

EL PAPEL DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Velázquez de Castro, Federico

1996

Federico Velázquez de Castro es Químico especialista en Ciencias Ambientales, actualmente profesor de Formación Ambiental en cursos de especialización de post-graduados en diferentes licenciaturas en la Comunidad Autónoma de Madrid

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Cuando se plantea hoy la Educación Ambiental como tema transversal, no sólo nos estamos refiriendo a su presencia en todas las áreas curriculares sino también en el Centro en donde aquellas se imparten. El papel de los Centros viene también contemplado en la ley y constituye un aspecto fundamental de la transversalidad. Quizás convenga recordar que cuando en otras épocas se intentaba despertar conciencia ambiental desde las aulas, se hacía muchas veces con la indiferencia e incluso de espaldas a la dirección y organización de los Centros.

¿Cómo hacer que el propio Centro se implique en el desarrollo de la Educación Ambiental y cree espacios físicos y afectivos para su realización?

La primera idea es que el Centro se adhiera a las fechas de contenido ambiental que están establecidas internacionalmente, como son el día del medio ambiente, el día del árbol o el día del ozono. En estos días, debe enlazarse la celebración como tal con sucesos actuales -y a ser posible, cercanos- referentes a cada uno de los temas que se recuerdan con objeto de darles un significado vivo y no un mero esparcimiento de posters y propaganda. De esta manera no se perdería su contenido pedagógico.

Es importante que el Centro disponga en su biblioteca de una sección ambiental formada por libros, videos y otro material didáctico, incluido la suscripción a publicaciones periódicas de temas ambientales. Este material debe ser usado, consultado y empleado en las aulas de forma que resulte un material vivo y útil. Para ello, las actividades ambientales deben de contar entre sus primeras etapas con la consulta bibliográfica, desterrando de paso la idea de que la resolución de los problemas ambientales es sólo cuestión de buena voluntad. A veces existen cuestiones complejas y debatidas para las que se requiere una buena preparación.

También lo ambiental puede estar presente en los órganos del Centro, como revistas propias, ciclos de conferencias y, sobre todo, deben darse facilidades para que el alumno participe y desarrolle en ellos sus iniciativas. En el modelo de actividades ambientales al que antes se hacía referencia, uno de los puntos finales es la comunicación de las conclusiones. Para ello, los grupos de alumnos deben tener acceso a la confección de boletines, murales, hojas informativas, programas de radio internos así como también -y ésta es una de las experiencias que habitualmente mejor resultan- a que los alumnos mayores den charlas o realicen actividades con los más pequeños dentro de su horario de clases.

Es, asimismo, importante la presencia en los Centros de espacios físicos de apoyo ambiental tales como contenedores, especialmente de papel y pilas, facilidades de acceso para la adquisición de papel reciclado y uso habitual del mismo en la Administración del Centro y, por último, en función del espacio, habilitamiento para viveros o semilleros en donde poder hacer que germinen y crezcan las plantas que más tarde sean incorporadas a actividades de repoblación.

Estas pueden ser algunas de las propuestas a incluir en la implantación de la Educación Ambiental de forma que cada vez llene más los espacios educativos y no se la considere como materia extraescolar o cultural. La transversalidad es el camino más adecuado de integrar en el currículum aquellas áreas, que como ésta, están más relacionadas con la vida.