

# REFLEXIONES SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

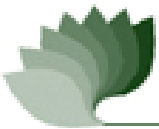
---

**Cano Muñoz , Luis**

1997

**Luis Cano Muñoz**  
Biólogo y educador ambiental.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Las reflexiones que intento compartir no son el producto de una sesuda investigación amparada en una metodología científica, lo siento, son más bien el fruto de la experiencia personal en este mundillo, desde la realidad parcial de lo cotidiano y la formación recibida de otras personas mucho más eruditas que yo. Parto del análisis y constatación de algunos hechos:

La EA nace como una respuesta más, entre otras, a una crisis denominada "ambiental". Es decir, nace de la necesidad de cambio y de transformación de nuestro entorno socio-natural. Nace por la necesidad de intervención.

- La inmensa mayoría de los esfuerzos y de los destinatarios de la EA, se centran y se encuentran en el sistema educativo.
- La implantación de la EA en dicho sistema es todavía muy débil. En Europa menos del 5% de los educandos participan de currícula ambientales.
- Los equipamientos, programas, proyectos y personas dedicados a la "EA" somos no sólo "numerosos", sino diversos.
- El entorno, pese a un proceso de creciente sensibilización y concienciación de las personas, ha continuado y continúa inmerso en un proceso de decadencia y destrucción.

Parece que los problemas "ambientales" (socio-naturales), llevan una velocidad más próxima a la realidad cotidiana, a la práctica, a la acción, que a la lentitud de la teoría y de los procesos educativos.

No pretendo con estas reflexiones ponerme a tirar piedras sobre el tejado del sistema educativo, debajo del cual nos movemos muchas personas. Sólo desde un enfoque corporativo pudiera entenderse esto. Más bien pretendo no engañarme y no engañar mientras un tejado mucho más importante que el de nuestro terrenito, amenaza por sobrecarga de peso.

Creo en los procesos de formación, cuando están planificados de forma operativa, seria y coherente. Sé que son capaces de imprimir diferencias en las personas y por tanto en los grupos, colectivos, comunidades y a la sociedad civil. Sé por tanto que es una vía válida para la transformación. Lo que no tengo claro es que centrar los esfuerzos en un porcentaje de los niños y jóvenes (sobre todo) y de algunos formadores de nuestro sistema educativo, sea una estrategia muy coherente, seria y operativa en cuanto a la urgencia que parece imponer nuestra crisis económica, social, ambiental y ética.

Hay datos del sistema educativo que, a mi parecer, serán difíciles de cambiar en mucho tiempo:

- La gran mayoría de los destinatarios de la EA, infantes (in fons: sin voz) y jóvenes (sin voto), no serán adultos y no participarán de la orientación del cambio de forma directa, hasta bien pasadas dos décadas.
- La introducción de "cambios" en el sistema educativo oficialmente reconocido, "formal", supone un tremendo esfuerzo en la realidad por múltiples motivos.
- La Educación tiende a centrarse en los procesos formativos, en la teoría, en los libros, en las clases, en la discusión sobre la práctica y evita, casi siempre, las intervenciones directas y más comprometidas.
- El aula, con sus programas secuenciados y compartimentados; con sus dificultades humanas, burocráticas o de responsabilidad civil que retienen la apertura del sistema a la realidad del medio, de su localidad, del mundo; los horarios rígidos; la organización y la propia estructura de los centros; la relación educador - educandos (cuantitativa y cualitativamente); la propia formación de los formadores; las exigencias de los programas en algunas fases del proceso educativo, etc...
- La escuela ha perdido el monopolio de la educación, otras estructuras como la televisión, la moda, la publicidad, el ambiente físico y humano, las condiciones sociales y familiares, etc, intervienen de forma definitiva en la formación.
- Concretar qué quiere el sistema y qué queremos de la EA o precisar qué necesidades y querencias tiene nuestro entorno siconatural parecen tareas duras y problemáticas.
- Las actuaciones teóricas presentes, la LOGSE, los decretos que la desarrollan, la innovación pedagógica, la ley de Reforma educativa, las materias transversales, etc..., incluso la potenciación de equipamientos, recursos y programas de formación, son un intento de paliar estos problemas, pero parece que deberá pasar tiempo para ver si se asientan o se apoltronan.



Mi sensación personal en cuanto al proceso de institucionalización de la EA es dual, por un lado sigo leyendo en 1996, las mismas recomendaciones para fomentar dicho proceso en el sistema educativo que ya leíamos en las recomendaciones del Congreso de Moscú (1987), en la Resolución de la CEE de 1988 y en el Seminario de las Navas del Marqués (1988), me inunda la sensación de una especie de estrategia inmovilista avalada en 20 años de espera ("Se hace, lo que se puede hacer"). Por otro lado y durante este período de tiempo siento que vamos perdiendo las referencias originales, la orientación del proceso. Ya sé que este tipo de procesos al institucionalizarse parece que pierden el brío, pero es que en vez de ambientalizar la educación, más bien parece que estamos formalizando la EA, haciéndola más adaptable a las costumbres, características y conveniencias del sistema educativo oficialmente reconocido. Para mí, un proceso de decadencia de la EA.

No quiero parecer pesimista, ciertamente en estos años hemos avanzado considerablemente, en cuanto a la clarificación conceptual y definición de la EA, se han escrito y legalizado políticas educativas más acordes con los objetivos de la EA, ha crecido el número de equipamientos, de personas y organizaciones dedicadas a la elaboración de materiales y procesos formativos, incluso ya casi nadie (en teoría) discute que la educación ambiental debe ocuparse e incidir en el medio sionatural para conseguir unos cambios sociales que persigan la solución de los problemas ambientales, la mejora de la calidad de vida y el teórico desarrollo sustentable.

La importancia de la unión entre el sistema educativo y la EA, me parece indudable, pero si no conseguimos que la educación sea verdaderamente un proceso participativo, abierto al entorno y a la crítica, a la cooperación, a la creatividad y a la intervención directa, difícilmente conseguiremos dotar de valores a sus destinatarios que nos capaciten para una responsabilización y toma de decisiones ante los problemas que nos rodean.

Pero siendo realistas, parece más conveniente y cómodo que la EA permanezca enmarcada dentro de nuestros procesos formativos, alejados de la dinámica de lo cotidiano y protegidos por el escudo de la teoría. Sólo que corremos el riesgo de que sus objetivos básicos se cubran, con suerte, dentro de las vallas de los centros educativos. La EA corre el peligro de convertirse en una metodología de formación, más activa, participativa y coherente, lo cual no es poco, pero es insuficiente.

La enseñanza es una forma de intervención pero no es, ni mucho menos, la única. A mi juicio debiéramos reflexionar sobre los procesos educativos y sobre otras formas de actuación:

- Debiéramos recuperar la metodología de la participación.
- Capacitar para la intervención responsable (que da respuesta) ante los problemas sionaturales es más serio y sencillo, si la formación va unida a proyectos de intervención real en el territorio.
- Si todos debemos participar en la resolución de problemas, no sólo deberemos concienciar, sensibilizar e intentar cambiar actitudes desde la teoría, deberemos capacitar en el protagonismo, la reflexión, el respeto, la crítica, la participación, la toma de decisiones, la organización entre las personas y la actuación directa sobre el medio. Y vencer la oposición que supone la verdadera participación, en cuanto a la pérdida de poder o a las molestias que pueda provocar.
- Recobrar en nuestros puestos, objetivos de cambio operativos capaces de estimular cambios individuales y sociales que reviertan en el entorno.
- Hay que educar para que las personas recuperemos la confianza en nuestras posibilidades de acción, despegándonos del tutoraje de las instituciones.
- La concienciación, para que sea operativa, necesita que las circunstancias, los modelos y las condiciones del entorno sean propicias. Habrá pues que crear las nuevas circunstancias para que la concienciación sirva de algo en la realidad. Recordemos que es posible pasarse la vida discutiendo sobre los problemas ambientales, sin influir lo más mínimo sobre ellos. Ser crítico en la teoría, no tiene por qué implicar ninguna transformación.
- Son necesarias actuaciones de mayor duración y tal vez la inclusión de la EA no sólo como materia transversal, sino como algo con una presencia más estable y continuada al menos en ciertas etapas educativas.
- La EA debiera extenderse a otros destinatarios: políticos, técnicos, gestores, grupos profesionales, colectivos sociales,...
- Debiéramos investigar más desde la práctica y difundir la información.
- Estimular a la sociedad civil, potenciar las redes sociales y crear espacios de reflexión, debate, participación y organización que reviertan en los problemas del entorno sionatural a través del seguimiento y control de la realidad cotidiana, parece algo obvio si de verdad pretendemos que "todos" participemos de la gestión.



- Coordinación con otros grupos o instituciones de la localidad.
- Y otras muchas que tú puedes aportar....

Ciertamente no parece que la educación se intente aproximar al campo de los hechos, más bien se encuentra cómoda en el ámbito del dicho. Pero hay asuntos donde entre el dicho y el hecho, sólo debiera tener valor el hecho y, sin embargo, no paramos de poner nuestras esperanzas en el trecho.

Poco a poco, pero espabilando