

# LA ESTRATEGIA ARAGONESA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EÁREA: UNA OPORTUNIDAD DE ENCUENTRO PARA LA SOCIEDAD ARAGONESA

---

**Matilde Cabrera Millet, Jesús de la Osa Tomás, Fernando López  
Martín**

*Noviembre 2002*

**Matilde Cabrera** es licenciada en Ciencias Biológicas,  
**Fernando López Martín** es Doctor en Geografía y Master en Gestión Ambiental.  
Ambos trabajan en el Servicio de Educación y Sensibilización del Gobierno de Aragón.  
**Jesús de la Osa** es Licenciado en Medicina y Postgrado en Ingeniería del Medio Ambiente  
y trabaja en la empresa Colectivo de Educación Ambiental, S.I. CEAM.  
Los tres forman parte de la Comisión Técnica de la EAREA.



## INTRODUCCIÓN

La corriente generada por el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España ha supuesto un impulso de puesta en marcha de acciones a escala nacional. En este sentido sería interesante tomar perspectiva, para describir el escenario de actores, destinatarios y acciones que gracias a las sinergias derivadas del Libro Blanco, han ido sucediendo y lo que ello supone en esta corriente de pensamiento y acción que es la Educación Ambiental en nuestro país.

En Aragón, como en otros territorios, también nos hemos visto afortunadamente influidos por el Libro Blanco, porque sin pretender hacer un análisis sociológico, la EA en Aragón contaba con un inexplicable abandono institucional, siendo los profesio-nales desde distintos ámbitos, escolar, empresas, albergues o excepcionalmente desde algún ayuntamiento, quienes seguían trabajando en solitario como les era posible.

A principios del año 2001 el Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón estimó que debía tomar la iniciativa de impulsar el proceso de elaboración de la EÁREA. ¿Por qué? ¿Para qué?. Quizás, los que nos hicieron el encargo no lo sabían muy bien, la motivación les vino de la conferencia sectorial de EA y no sé si de nuestras sugerencias. Los que lo recibimos, entre el entusiasmo y la preocupación, lo recogimos con el mejor de nuestros talentos, convencidos de la necesidad de una cierta revitalización del apagado panorama de la EA en Aragón mediante algún revulsivo que lo dinamizara, y para nosotros la Estrategia Aragonesa de EA era la mejor de las oportunidades. Tenemos que decir que desde entonces nos han dejado trabajar y nos han dado los medios, no siempre todos, pero sin poner jamás en cuestión el carácter participativo de todo el proceso de elaboración de la EÁREA.

A la altura del proceso que estamos, no nos cabe duda que dispondremos de un documento de consenso que marque los objetivos y líneas de acción de la educación ambiental en diferentes sectores sociales de Aragón durante los próximos años. Pero este proceso nos va regalando otros productos, algunos que sí esperábamos, otros no, pero todos nos sorprenden y poco a poco vamos comprendiendo que en sí mismo es un camino enriquecedor, que la importancia de la EÁREA se encuentra sin duda en él, en su capacidad para general ilusión, expectativas y una cierta revitalización de la EA en Aragón.

Es muy importante conseguir ese plan de acción ambiental, pero quizá más todavía los pequeños detalles: el contacto y la amistad entre las personas que están participando, la incorporación de entidades a "eso" de la educación ambiental, la reflexión crítica sobre nuestro trabajo, la cristalización en iniciativas concretas de intenciones largamente manifestadas en el ámbito de la EA... Es de esto de lo que principalmente queremos hablar.

## UN POCO DE HISTORIA DE LA EÁREA HASTA AHORA

Empezamos a trabajar en enero de 2001; tuvimos la suerte de que otros más madrugadores que nosotros ya habían iniciado sus estrategias y se habían escrito artículos y reflexiones que pudimos estudiar. Con todo el apoyo que estos argumentos nos dieron, había que diseñar nuestro propio proceso y esto nadie nos lo iba a dar resuelto. Se consideró que era preciso comenzar el proceso con un evento importante que tuviera la suficiente potencia. Hacía 8 años que se habían celebrado las I Jornadas de Educación Ambiental de Aragón y muchas cosas habían cambiado, en Aragón, en la EA y fuera de ella, desde entonces.

Se consideró que era momento, por muchos motivos, de celebrar las **II Jornadas de EA de la Comunidad Autónoma de Aragón** y que éstas debían constituir el eje neurálgico y arranque del proceso. Las II Jornadas se celebraron en Jaca (Huesca) en noviembre de 2001 y tuvieron ante todo un carácter de trabajo y reflexión, más que de intercambio. Primero deberíamos contar con un lenguaje conceptual común entre los futuros participantes. Así que se realizó un importante trabajo previo, por una parte para facilitar toda la documentación posible y, por otra, ser "machacones", reclamando sus aportaciones. De esta manera, elaboramos del **Primer Borrador de la EÁREA**.

Este material sirvió de documento de trabajo para las jornadas, en las que, organizados por sectores, durante 4 días se hicieron las aportaciones que se consideraron y con ellas surge el **Segundo Borrador de la EÁREA**, que fue publicado en forma de libro y tuvo una amplia difusión social. Fue allí, en Jaca, donde percibimos con absoluta claridad que estábamos en un proceso ilusionante. Fueron muchas las aportaciones, el esfuerzo en el trabajo en grupo y el interés de llegar a compromisos de acción.

Para proseguir el proceso, durante el mes de mayo de 2002 se realizaron las reuniones de los **8 grupos sectoriales de trabajo**, dinamizadas cada una por un equipo de facilitadores, elegidos entre entidades de cierta trayectoria en diferentes ámbitos de la EA en Aragón. Fruto del trabajo de estas 8 jornadas y de las revisiones del borrador se redactó el **Tercer Borrador de la EÁREA**. En cada grupo se eligió



además un coordinador de grupo. A estas reuniones se sumaron nuevos participantes y muchas aportaciones de todos, algunas de estilo y también muchas de fondo. El debate se fue enriqueciendo, y hubo de todo, muchas coincidencias y algunos desencuentros, nos sorprendimos gratamente con el interés del alguno sectores, sobretudo con aquellos que considerábamos más alejados de la EA, y también sufrimos decepciones, pero nuestro escenario iba definiendo sus rasgos de identidad, que era de lo que se trataba.

Esos ocho coordinadores, junto con sus respectivos ocho facilitadores y la comisión técnica de la EÁREA, realizaron en junio y julio de 2002 la **Primera Reunión de Coordinadores**, en la que se ha generado el **Cuarto Borrador de la Estrategia**, que estará disponible en septiembre-octubre de 2002. Quedan por delante la **Segunda Reunión de Coordinadores** y un Plenario de Aprobación de la EÁREA. Después la implantación.

Como vemos, las fases de trabajo tienen su concreción en encuentros y aportaciones que han dado lugar a sucesivos borradores del documento, expresión escrita del Plan de Acción que debe ser la EÁREA, y a la que en todo momento, y por distintas vías, toda la sociedad aragonesa ha tenido acceso a participar. La Comisión Técnica de la EÁREA ha tenido especial preocupación en la difusión social del proceso y en crear canales que favorecieran la participación, como han sido las reuniones, jornadas, aportaciones escritas, aportaciones por correo electrónico, notas de prensa, etc.

## ALGUNOS RESULTADOS DE LA DINAMIZACIÓN SOCIAL

En las sucesivas fases que se han descrito, se ha movilizado prácticamente a unas **300 personas** que han tenido una participación directa y activa, de manera que el último borrador vigente en estos momentos (el III de cara a la sociedad, aunque el IV está prácticamente terminado), es el fruto del trabajo colectivo, acumulado, integrado y consensuado de todas esas 300 personas que, de una forma u otra, han intervenido en diversas fases del proceso. En este sentido, no sólo nos parece relevante el número y calidad de las personas participantes, que son la casi totalidad de las que en Aragón se dedican de una manera u otra a la Educación Ambiental, sino que además, es de destacar que se hayan incorporado sectores que tradicionalmente no se acercaban a este terreno. Las personas participantes pertenecen a **más de 90 Instituciones, Empresas, Asociaciones, Partidos Políticos o Colectivos de diversos ámbitos**, con incorporaciones destacadas, por lo poco frecuente de su actividad en la E.A en Aragón hasta ahora, como el mundo de las Empresas, Asociaciones, Cajas de Ahorros, Universidad, Colegios Profesionales, Medios de Comunicación, Partidos Políticos o Ministerio de Defensa, a los que se han sumado los tradicionales de la E.A., para un diálogo fluido y de consenso.

Se puede afirmar que este proceso, es uno de los pocos en Aragón de los últimos años, que ha implicado a más sectores distintos, de forma consensuada, para la búsqueda de un fin común.

El intenso trabajo realizado ha permitido la reflexión en grupo, la posibilidad de escucharse unos a otros, de enriquecerse con las opiniones de otros y de avanzar en la conceptualización misma de lo que debe ser la educación ambiental, permitiendo cierto marco común. Esto que es general a muchos procesos, era una carencia importante en el marco de la EA en Aragón.

La celebración de las II Jornadas de EA de Aragón, de los ocho grupos de trabajo sectoriales y de las reuniones de coordinadores y facilitadores han servido para volver a poner en contacto a personas vinculadas con la educación ambiental que no tienen ningún otro foro de encuentro en estos momentos. También para integrar a muy diversos agentes sociales y personas no relacionadas directamente con la educación ambiental, pero que desde ámbitos muy diversos se han incorporado y han reforzado su idea de la importancia de la educación ambiental en sus campos de actuación.

Han surgido en el seno de los grupos diversos compromisos e iniciativas, como la de impulsar y crear una entidad de Educación Ambiental en Aragón. Diversos grupos de personas se han comprometido, en plazos concretos a tareas concretas, como analizar las posibles figuras que podría tomar esa entidad, así como a estudiar el perfil del monitor de educación ambiental. Existen importantes expectativas por parte de muchas personas en torno a esa entidad que pueda surgir y deseos de pertenencia a ella.

Se han estrechado los lazos entre los conocidos y se han creado otros nuevos, implicado a nuevas personas en esto de la educación ambiental.

No resulta sencillo expresar lo motivador que resulta que una iniciativa que se pretende participativa, finalmente lo sea. La preocupación y el entusiasmo del principio, sin desaparecer, han progresado, son otra cosa, pero la oportunidad de encuentro está conseguida