

# Carpeta Informativa CENEAM

## Produce:

CENEAM  
O. A. Parques Nacionales

## Coordinación:

Mercedes González de la Campa  
(CENEAM)

## Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard  
(CENEAM)

**Depósito Legal:** SG-67-1993

**ISSN:** 1989-8835

## CENEAM. Área de Información

Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

## Correo-e:

[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

## Web:

[www.marm.es/es/ceneam](http://www.marm.es/es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)*

## Sumario diciembre de 2011

### Quién es quién

Página 3

- Grupo Universidad de León. Oficina Verde

### Firma del mes

Página 7

- Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad  
*Silvia M. Velázquez Rodríguez*

### Convocatorias

Página 13

- Exposición "Pobreza y Cambio Climático, una ecuación injusta"
  - Jornadas "Vida buena en un planeta finito"
- Y mucho más...*

### Formación

Página 27

- Como diseñar actividades de educación ambiental para todas e todos: A discapacidades como oportunidad
  - Educación ambiental: recursos y equipamientos
- Y mucho más...*

### Recursos

Página 45

- Aproximación a la biodiversidad desde el ámbito local
  - Cuentos para ahorrar agua y electricidad en educación infantil
  - Disfruta la vida sin cargarte el planeta: claves para vivir bien en tiempos de crisis
- Y mucho más...*

### Páginas web

Página 49

- Discover Life
  - Savemynature
- Y mucho más...*

### Noticias

Página 51

- Nuevas resoluciones por infringir el Código de Autorregulación sobre Argumentos Ambientales en las Comunicaciones Comerciales
  - Los boletines de la Red de Parques Nacionales disponibles en internet
- Y mucho más...*

### Documentos

Página 57

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- El modelo sistémico complejo como herramienta de análisis de un material didáctico en el marco de una investigación-acción: el caso del Camp d'Aprenentatge les Valls d'Aneu
  - Evaluación de la calidad de los establecimientos incorporados al sistema nacional de certificación ambiental de la provincia de Bio Bio (Chile)
  - Educación ambiental y riesgos en Venezuela: tres expertos, tres comunidades y la experiencia de "Geografía Viva"





## UNIVERSIDAD DE LEÓN. OFICINA VERDE



**Carácter:** Administración educativa universitaria

**Ámbito de trabajo:** Universidad de León (León y Ponferrada)

### Líneas de trabajo:

- Educación ambiental dirigida preferentemente al ámbito universitario.
- Gestión ambiental.
- Movilidad sostenible.

### Dirección:

Edificio de Servicios

Campus de Vegazana, s/n - 24071 León

Tel: 987 29 31 28

Correo-e: [oficinaverde@unileon.es](mailto:oficinaverde@unileon.es)

<http://servicios.unileon.es/oficina-verde/>

La Oficina Verde de la Universidad de León es el órgano de trabajo del Área de Sostenibilidad y Calidad Ambiental, dependiente del Vicerrectorado de Campus de la ULe. Tiene sus comienzos en el año 2007, y surge como respuesta a la voluntad de la Universidad de León de fomentar la **sostenibilidad** entre todos sus miembros y ser un **referente ambiental** para el resto de la sociedad leonesa.

Los **objetivos generales** que se propone la Oficina Verde son los siguientes:

1. Hacer una difusión notable en toda la comunidad universitaria de la necesidad e importancia de la Sostenibilidad.
2. Fomentar hábitos sostenibles que sean trasladables a la vida cotidiana de la comunidad universitaria y de sus miembros.
3. Reflexionar sobre las ventajas de una vida más sostenible respecto a la salud, a la conservación del medio ambiente y a la economía.
4. Comprender que la mejora del medio ambiente requiere una contribución personal de cada uno en nuestro entorno más próximo.
5. Familiarizar a la comunidad universitaria con su entorno natural.
6. Analizar los factores que intervienen en la conservación y degradación del medio ambiente.
7. Poner de manifiesto los problemas medioambientales existentes actualmente, haciendo especial hincapié en aquellos que posiblemente se encontrarán en su futuro los alumnos universitarios, aportándoles claves para conseguir actuaciones ambientalmente sostenibles.

### **PROYECTO ULeBici**

El proyecto ULeBici nace en el mes de julio de 2008, cuando la Comunidad de Castilla y León firma un Convenio de Colaboración con el Instituto para la Diversificación y el Ahorro de la Energía (IDAE – Ministerio de Industria, Turismo y Comercio), correspondiente al ejercicio 2008 del Plan de Acción 2008-2012 de la Estrategia de Ahorro y Eficiencia Energética en España (E4).

Este convenio se puso en funcionamiento en los Campus de León y Ponferrada en marzo de 2010, con un **préstamo gratuito de bicicletas y GPS para la comunidad universitaria**. Los préstamos tienen una duración de quince días o tres semanas, existiendo la posibilidad de renovar el préstamo tras ese periodo. El préstamo funciona los 5 días laborables de la semana, para dar un adecuado servicio a los usuarios de este sistema.

Toda la información relativa a ULeBici y la consulta sobre la disponibilidad de bicicletas pueden realizarse a través de la web: <http://ulebici.unileon.es/>.

### **CONVENIO PROMOCIÓN DE BICICLETAS**

Desde el curso 2008-2009, el Vicerrectorado de Campus de la Universidad de León y Bicicletas Robles S.L. (un comercio de bicicletas ubicado en León ciudad), firman cada año un convenio para ofrecer a los miembros de la comunidad universitaria la posibilidad de comprar bicicletas y accesorios ciclistas a precios más ventajosos, con el fin de incentivar el uso de un transporte sostenible y sano.

Así, cada año el convenio firmado incluye varios modelos diferentes de bicicletas y accesorios que permite adquirirlos con un importante ahorro económico.

### **ACTIVIDADES DE LA REUS-ULe**

La Oficina Verde colabora con la Comisión Técnica de la REUS (Red Española de Universidades Saludables) de la Universidad de León en el desarrollo de las actividades dirigidas a la promoción de la salud y el bienestar de la comunidad universitaria leonesa. Así, desde la Oficina Verde se están gestionando dos actuaciones que están teniendo un gran éxito entre la comunidad universitaria, y que son: la disponibilidad de pequeños huertos para el autoconsumo, y la posibilidad de adquirir cestas de productos ecológicos producidos en la provincia de León.

En el primer caso, en abril de 2011 se dispusieron de 40 huertos ubicados en la Escuela Técnica y Superior de Ingeniería Agraria de la ULe, que están siendo cultivados a lo largo de este año por miembros de la comunidad universitaria. Cada usuario dispone de un huerto de unos 27 m<sup>2</sup> en el que puede cultivar lo que desee en función de sus gustos. Esta iniciativa está teniendo un gran éxito entre la comunidad universitaria.

Las cestas de productos ecológicos certificados se distribuyen a aquellos miembros universitarios que lo deseen cada 15 días, y en cada cesta se incluyen productos de temporada cultivados por la Asociación de Agricultores Ecológicos del Sur de León. Estas dos actuaciones se incluyen dentro de los 13 proyectos estratégicos que la Comisión Técnica de la REUS- ULe quiere desarrollar a lo largo del periodo 2011-2013.

La página web de la REUS-ULe es la siguiente: <http://servicios.unileon.es/reus/>

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Oficina Verde de la Universidad de León ha desarrollado en los últimos años varias actividades relacionadas con la Educación Ambiental. Así, recientemente ha colaborado con el Ayuntamiento de León y la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales en la organización de la **reunión científica sobre Bancos de Germoplasma**, celebrada los días 6 y 7 de Octubre de 2011. También se realizaron las **Jornadas de Gestión y Conservación Forestal**, que tuvieron lugar a lo largo de los meses de marzo, abril y mayo de 2011.

De igual manera, se han venido desarrollando **exposiciones** de diversa índole. Algunas de las más recientes han sido: "exposición fotográfica de la Laguna de las Carrizas", exposición "pastores nómadas trashumantes", exposición "la guardería forestal" o "los últimos olmos ibéricos", que se ubicaron en distintos edificios de los Campus universitarios leoneses.

Desde hace varios cursos escolares, la Oficina Verde también colabora con el **programa de convivencia intergeneracional** de la ULe en la realización de talleres ambientales dirigidos a personas de la tercera edad e impartidos por estudiantes universitarios e investigadores que colaboran de forma voluntaria y desinteresada. Las temáticas de estos talleres son muy variadas: reciclaje, ungüentos caseros con plantas, realización de jabón artesanal, etc. A través de ellos se consigue el acercamiento de dos colectivos (el de la tercera edad y la juventud universitaria) aparentemente muy dispares entre sí pero entre los que se crean relaciones muy cordiales y fructíferas.

Por otra parte, recientemente se ha firmado un convenio con la Diputación de León para la utilización del **espacio verde denominado "Monte San Isidro" de León** como **centro de experimentación para la docencia e investigación universitaria**. La Oficina Verde se encarga de la gestión de los trámites necesarios para realizar diversos estudios relacionados con la biodiversidad por parte de miembros de la Universidad de León.

### **COLABORACIONES**

La Oficina Verde colabora con varias asociaciones y entidades de la ciudad de León en la realización de actividades que fomenten la conciencia social y el respeto por el medio ambiente y el entorno. Algunas de estas colaboraciones son las siguientes:

- **Centro de inserción social de Instituciones Penitenciarias de León:** existe un programa que acoge en la Universidad de León a personas que deben realizar Trabajos en Beneficio de la Comunidad. Bajo supervisión y gestión de la Oficina Verde, estas personas realizan diversas actividades en el Campus, relacionadas con el mantenimiento y limpieza de zonas verdes, reparación de las bicicletas del sistema UleBici, mantenimiento de mobiliario, etc.



- **Aspapel:** la Oficina Verde llevó a cabo la realización de un estudio sobre los hábitos del reciclaje en la Universidad de León, y se encarga distribución de ecopapeleras de reciclaje en los distintos centros de la ULe.
- **Asociación protectora de animales y plantas de León:** La Oficina Verde apoyó a esta Asociación en la realización de un mercadillo solidario y una exposición fotográfica en el Campus, destinado a recaudar fondos para la Asociación.
- **Ambilamp:** La Oficina Verde ha firmado recientemente un convenio con esta Asociación para la puesta en marcha de un sistema de recogida de lámparas estropeadas en la ULe, evitando residuos contaminantes.

### **SEMANA VERDE**

Cada año, la Oficina Verde y el Vicerrectorado de Campus organizan la Semana Verde de la ULe, que recoge un **conjunto de actividades** realizadas en el ámbito de la Universidad y **relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad**.

Las actividades programadas durante esta semana son de distintos tipos: talleres prácticos (por ejemplo, el taller de pócimas y ungüentos caseros, taller de reciclaje creativo y taller de reparación de bicis), mesas redondas (por ejemplo, la mesa redonda sobre la "problemática de conservación de espacios naturales en ambientes periurbanos"), conferencias (como la conferencia "futuro con truchas"), y mercadillos de compra-venta de bicis. Las actividades están abiertas a cualquier persona interesada, no sólo a miembros de la comunidad universitaria.

### **PUBLICACIONES**

La Universidad de León ha puesto recientemente en marcha una iniciativa ligada a los temas de Educación Ambiental, relacionada con la **publicación en formato impreso de unas guías que muestran la diversidad ambiental** existente en el entorno universitario y alrededores. Estos trabajos, realizados por personal docente e investigador de la ULe, están coordinados por la Oficina Verde.

En Mayo de 2011, se publicó la primera de estas guías, titulada "Fósiles urbanos de León: recorridos paleontológicos desde el Campus de Vegazana hasta El Albéitar", que ha tenido un gran éxito entre los habitantes de León. En los próximos meses, se publicarán nuevas guías, relacionadas con las aves y con la vegetación existente en el Campus, así como una guía de buenas prácticas ambientales.

### **BOLETÍN AMBIENTAL**

Con una periodicidad mensual, la Oficina Verde emite un **boletín con información ambiental que pueda resultar interesante para toda la comunidad universitaria**.

Este boletín incluye noticias ambientales relacionadas con la Universidad y con la Oficina Verde, así como también cursos, exposiciones y actividades de temática ambiental. Este boletín se envía mediante correo electrónico a todos los miembros universitarios y se cuelga en la página web de la Oficina Verde.

### **PROYECTO COCHE COMPARTIDO**

La Oficina Verde de la ULe puso en marcha un sistema para fomentar el uso de coche compartido entre los integrantes de la comunidad universitaria a mediados del año 2009, para los desplazamientos habituales.

Las ideas básicas de esta propuesta son fomentar la optimización del combustible y reducir la contaminación atmosférica y los atascos.

### **INFORMES RELACIONADOS CON TRÁMITES AMBIENTALES**

La Oficina Verde se encarga de gestionar la información relativa a las consultas institucionales que distintos organismos públicos efectúan a la Universidad de León en asuntos de índole ambiental. Desde la Oficina Verde se envía esa documentación a diversos expertos de la comunidad universitaria, para que elaboren los correspondientes informes que son tramitados posteriormente como respuesta institucional de la Universidad de León.

Los trámites que normalmente llegan a la Oficina Verde son relativos a Normas Urbanísticas Municipales, Planes Regionales y Sectoriales, infraestructuras viarias, concentraciones parcelarias, etc.





## RED CANARIA DE CENTROS EDUCATIVOS PARA LA SOSTENIBILIDAD

---

**Silvia M. Velázquez Rodríguez**

*Diciembre 2011*

**Silvia M. Velázquez Rodríguez**

Profesora de Educación Secundaria y doctora en Ciencias Químicas.  
Actualmente trabaja como coordinadora del Programa de Educación Ambiental de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental, constituye una de las líneas de actuación de carácter transversal de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias. Una tarea que, si bien, debe comprometer al conjunto de la sociedad, encuentra un escenario de intervención estratégico y privilegiado en los centros educativos, al dar la oportunidad de trabajar con niños, niñas y adolescentes que se encuentran en unas etapas en las que se están poniendo los cimientos de sus sistemas de valores, hábitos y estilos de vida, así como sus modos de habitar y conocer el mundo.

Además, estos escenarios educativos incrementan su capacidad transformadora cuando se nutren y apuestan por proyectos sustentados en el trabajo en equipo, cooperativo, participativo, intersectorial, multidisciplinar y en red, donde la mirada sobre la realidad global del planeta vaya de la mano de la mirada sobre la realidad local de cada una de las Islas Canarias.

La Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias creó la Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad (en adelante, RedECOS) como un instrumento para coordinar las múltiples prácticas y propuestas relacionadas con la educación ambiental y la sostenibilidad que se desarrollan en los centros educativos del Archipiélago.

Se trata de una red organizada de centros escolares para el desarrollo y el intercambio de iniciativas y de experiencias conjuntas relacionadas con la educación para la sostenibilidad. Su estructura facilita la coordinación entre diferentes administraciones y favorece la rentabilidad de los diferentes recursos ofertados a los centros educativos.

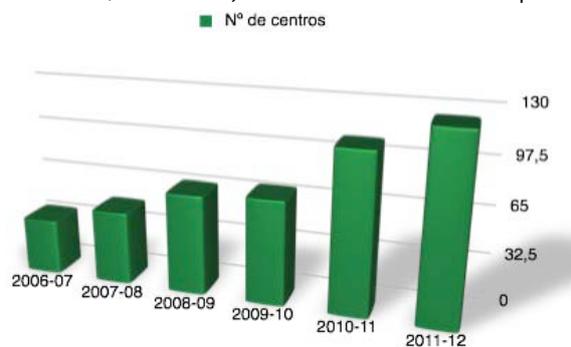


Gráfico: Evolución de RedECO

Los centros educativos para la sostenibilidad se basan en principios democráticos que propician el aprendizaje, el desarrollo personal y el respeto al medioambiente. Mejoran las aptitudes de los agentes implicados para actuar y originar cambios creando un entorno colaborativo y participativo. Asimismo, capacita al alumnado para actuar de acuerdo a sus concepciones e ideas y les ofrece la posibilidad de influir en su vida y en las condiciones de ésta además de crear un entorno social y físico favorable para el medioambiente.

■ 2006-07 ■ 2007-08 ■ 2008-09 ■ 2009-10 ■ 2010-11 ■ 2011-12

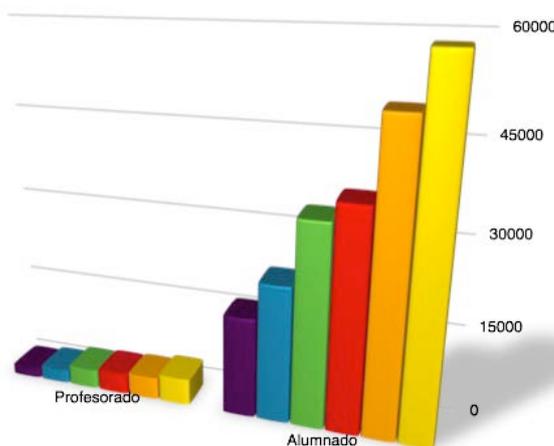


Gráfico: Evolución de participantes en la REDECOS

Una escuela sostenible supone desarrollar procesos de mejora ambiental mediante el autoanálisis para la posterior corrección de las deficiencias detectadas que implica no sólo una mejora en la gestión de los recursos y la coherencia ambiental del centro sino también una mejora en la práctica educativa. Además, permite crear un marco globalizador para todas las actividades medioambientales que se desarrollan en los centros y es una plataforma para fomentar la participación comunitaria.

Así pues, define un modelo que pone el acento en los «procesos educativos», más que en los «de gestión de mejoras», que aunque deseables, no dejan de ser más que el resultado esperado de la correcta aplicación de este programa, el cual sigue tres líneas paralelas de actuación:



### Las acciones tendentes a la gestión sostenible del centro.

En éstas van a participar todos los miembros de la comunidad educativa. Es un proceso cíclico, pues se detectan los posibles problemas, se propone un plan de acción y se evalúan y comunican los resultados obtenidos, motivando a su vez a seguir trabajando esa dinámica. Con este tipo de prácticas se trabaja de forma intrínseca la participación de docentes y alumnado, aparte de las mejoras, anteriormente citadas, del centro escolar.

### La ambientalización del currículo.

En la escuela, la educación ambiental incorpora actividades y recursos pedagógicos comprometidos con el conocimiento y valoración del medio y aporta instrumentos que favorecen la reflexión y el tratamiento de la problemática ambiental que deben estar integrados en todas las áreas y etapas. Así, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (BOE n.º 107, de 4 de mayo de 2006) establece en su título preliminar, capítulo 1, artículo 2, entre los fines a los que se orientará el sistema educativo, *la formación y educación para la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular, al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible*, reflejándose estos fines posteriormente en el articulado que establece los objetivos y las capacidades en cada etapa educativa y que ha de incluirse en los proyectos educativos de los centros y en las programaciones didácticas y en las de aula.



La práctica de la educación ambiental debe asumir la responsabilidad de trabajar para el cambio social, económico y cultural que necesitamos, no sólo para superar la crisis ambiental, sino también para superar la crisis social. Por lo tanto, los procedimientos que facilitan el aprendizaje social, el análisis crítico y la acción responsable tienen que experimentarse en el propio centro escolar, y deberían concretarse en un plan de acción a favor de la sostenibilidad.



### Acciones de participación comunitaria.

El proceso de participación que se lleve a cabo en el centro para la toma de decisiones encaminadas al desarrollo sostenible se debe generalizar a todo su entorno, tanto en su forma como en su fondo, de manera que los objetivos y acciones de la ecoauditoria escolar se hagan extensivos a la familia, al hogar, al barrio y al municipio, entre otros, fomentándose en todo momento los procesos de diálogo e implicación en la toma de decisiones de la comunidad. Lo que se pretende es capacitar al alumnado para extrapolar las soluciones que se plantean para los problemas ambientales más cercanos a otros problemas ambientales globales como el cambio climático.

El análisis de la situación, la detección de puntos débiles o de errores en la gestión y la aplicación de correcciones y medidas de mejora contribuyen a aumentar la coherencia entre el «discurso» y las actuaciones efectivas de la escuela y aumentan la calidad ambiental del centro, aspecto que por sí mismo ya modifica positivamente el contexto educativo.

La RedECOS tiene como objetivo la implantación de una metodología de trabajo común: la ecoauditoria escolar, que organizada a nivel regional, permite la introducción de mejoras tendentes a hacer del centro un espacio sostenible así como al establecimiento de una red de información e intercambio de experiencias.

La ecoauditoria escolar se plantea como un proceso educativo en el que se evalúa y diagnostica la calidad ambiental del centro para, a partir de ese diagnóstico, promover una serie de actuaciones tendentes a mejorar los problemas ambientales detectados.

Todo este proceso se organiza en dos niveles:

- La coordinación general del programa integrada por el profesorado coordinador de cada centro educativo. En este foro se diseña el plan de trabajo de la Red de manera participativa y consensuada, éste se recoge en un documento dinámico que contiene los objetivos generales, las actividades, los agentes responsables de éstas y los indicadores para su evaluación.
- Los comités ambientales como estructura organizativa y participativa de cada centro educativo de la que forman parte activa profesorado, padres y madres, personal no docente y especialmente el alumnado, quienes diseñan su



propio plan de acción y lideran todo el proceso de su aplicación. El alumnado puede a su vez estar organizado en asambleas de ecodelegados, patrullas ambientales, grupos de vigilancia y otros grupos de alumnos y alumnas que participan en la organización de actividades puntuales. Desde los comités ambientales se realizan campañas de sensibilización, investigación y propuestas de mejora para el centro y el municipio.

Los instrumentos en los que se sustenta el programa son los siguientes:

**La formación del profesorado.** Se trata de ofrecer un programa de actuaciones que, con criterios de calidad y a través del desarrollo de experiencias educativas, contribuya a formar al profesorado para la incorporación de la educación ambiental y el desarrollo sostenible en sus proyectos educativos y las programaciones de aula. Así, el profesorado adscrito a la RedECOS puede formarse en los principios y las herramientas de las ecoauditorías escolares, la participación sociocomunitaria en el ámbito educativo y el uso de las diferentes herramientas virtuales que sirven de soporte al programa.

**El trabajo en red** como una experiencia de trabajo colaborativo del profesorado de los distintos niveles educativos e Islas que ha permitido compartir sus experiencias y vivencias, utilizando la web 2.0 a través de las herramientas virtuales de la RedECOS.

A través de este trabajo cooperativo en red se ha logrado de forma efectiva y con un elevado índice de participación:

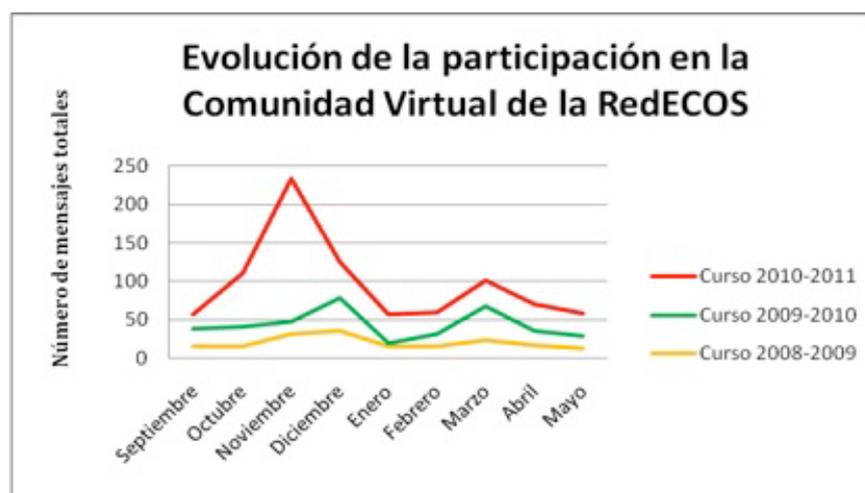
- Facilitar la labor del profesorado.
- Compartir las experiencias y dificultades en el desarrollo del programa.
- Dar a conocer las buenas prácticas para que sirvan de aplicación en otros centros escolares.
- Multiplicar los efectos del esfuerzo realizado y obtener reconocimiento al trabajo de todos y todas en el centro.

**Las herramientas virtuales** permiten el acercamiento y la creación de lazos afectivos del profesorado vinculado a la Red salvando la dificultad de la distancia impuesta por la insularidad, además mejora la competencia profesional en el uso de las tecnologías de la comunicación e información. Contamos con tres espacios participativos diferenciados el de comunicación, el de difusión y el espacio de motivación.

#### La comunidad virtual

(<http://www.gobiernodecanarias.org/teleformacion/medusa/campus/redecos/2011-2012>).

Este espacio es de uso exclusivo para el profesorado de la RedECOS y se accede a través de una clave aunque todos los recursos son visibles y están disponibles para el público en general. Cuenta con diferentes apartados:



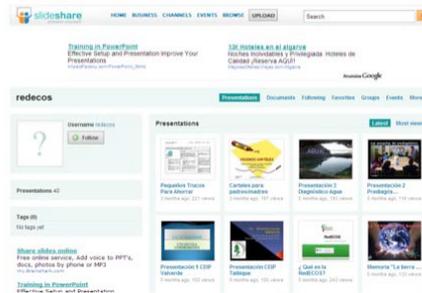
Gráfica donde puede observarse cómo se ha incrementado notablemente la participación en la Comunidad Virtual

- Un foro para compartir información general sobre la sostenibilidad, el desarrollo del programa, recursos, la información y el diseño de actividades de los centros. También se utiliza para la organización de actividades comunes, eventos y la redacción de documentos comunes como por



ejemplo el manifiesto que se leyó en todos los centros con motivo de la Cumbre del Clima de Cancún.

- Un bloque de buenas prácticas y recursos creados por el profesorado de la RedECOS. En este apartado se colocan los documentos que han sido aportados por el profesorado a través del foro de la comunidad virtual, como actividades de aula, carteles informativos, materiales de ecoauditoría mejorados y adaptados a diferentes niveles y contextos educativos, ecoescritos, etc.
- Un apartado donde están disponibles todos los documentos de trabajo, formularios, cuestionarios de evaluación, calendario de reuniones, etc.
- Colecciones de enlaces y recursos en diferentes formatos que constituyen un fondo documental donde se ordenan, clasifican y coleccionan los diferentes materiales aportados al foro.
- Marcadores Sociales en Delicious, para recopilar y compartir enlaces y recursos interesantes en Internet, (<http://delicious.com/redecos>).
- Presentaciones y documentos en SlideShare para recopilar y compartir presentaciones y documentos elaborados y compartidos por el profesorado de la red, (<http://www.slideshare.net/redecos>).
- Canal de vídeos Youtube para recopilar vídeos relacionados con temas de interés para el trabajo que se desarrolla dentro de la Red y que puedan servir como recurso educativo o elemento motivador, (<http://www.youtube.com/user/redecoscanarias>).



### Blog de la RedECOS

(<http://redecos.blogspot.com/>)

Tiene como principal objetivo la difusión de las diferentes acciones y actividades que se realizan en los centros de la Red. Este espacio está abierto a la participación del profesorado y como principal protagonista el alumnado con la creación de la figura en los comités ambientales de redactor o redactora del *blog*; aunque para hacer más atractivo el *blog* también se pueden compartir noticias relacionadas con la educación ambiental, el cambio climático y la sostenibilidad en general.

Algunos centros han creado su propio *blog* para dar difusión a las decisiones tomadas por el Comité Ambiental, las acciones planificadas, reportajes fotográficos, los resultados de los prediagnósticos, evaluaciones, etc.

### Concursos escolares: RedECOS-Crea-Recicl-Arte

(<http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/redecos/2011-12/login/index.php>).

Su finalidad es motivar y dar reconocimiento público a los trabajos realizados por los centros, además de sensibilizar y comprometer al alumnado para la correcta gestión de los residuos, utilizando la imaginación y la creatividad en actividades relacionadas con áreas y materias que permitan que el alumnado vincule los contenidos curriculares con los problemas que preocupan a la sociedad.

La estructura organizativa de esta actividad es novedosa ya que se desarrolla a través de la plataforma virtual donde se ha habilitado un espacio en el que los centros participantes pueden subir los archivos de las memorias y las fotografías de los trabajos. En el proceso de votación participan todos los centros de la Red. De esta forma, los comités ambientales y el resto de la comunidad educativa pueden participar en la elección de los trabajos ganadores.



En resumen, las herramientas virtuales de RedECOS constituyen un recurso educativo que potencia:

- La comunicación.
- El encuentro del profesorado de la red, superando los condicionantes propios de una realidad geográfica fragmentada como es el caso del Archipiélago Canario.
- Las competencias profesionales del profesorado.
- Los procesos que contribuyen a la adquisición de las competencias básicas en el alumnado.
- La educación en valores y principios fundamentales como la paz, los derechos humanos, el respeto, la justicia, la igualdad, la responsabilidad individual y social, la solidaridad, la salud individual, social y ambiental, el diálogo, el reconocimiento de la codependencia con la naturaleza...
- El intercambio de experiencias y recursos.
- La resolución de dificultades, problemas, dudas e inquietudes.
- El reconocimiento de los problemas ambientales que propician debates, discusiones y críticas de los diferentes problemas derivados de la sobreexplotación de los recursos naturales y ambientales.
- La responsabilidad de nuestras acciones, que tienen un impacto sobre el medio sean positivos o negativos.
- La cooperación y la acción compartida permiten la organización de actividades y eventos como los encuentros insulares de alumnado de los comités ambientales de centro, como parte de la dinámica de trabajo de la RedECOS. Los encuentros insulares de alumnado se organizan con la voluntad de servir de espacio de encuentro del alumnado de los comités ambientales de los centros pertenecientes a la Red. A través de dicho espacio, se pretende que el alumnado pueda compartir -de una forma activa y participativa- información, experiencias y estrategias relacionadas con la sostenibilidad ambiental desde una perspectiva integral.
- La organización de actividades conjuntas de toda la RedECOS como celebraciones internacionales de «días de»; acontecimientos importantes como por ejemplo la reciente Cumbre del Clima de Sudáfrica, años internacionales (2011 de los bosques, 2012 de las energías sostenibles para todos y todas), etc.



La puesta en marcha de esta propuesta de trabajo participativo es un proceso lento, que sólo se consigue con paciencia, constancia e, igualmente, un mecanismo de evaluación y mejora continua. Hay que destacar y valorar que la RedECOS se ha ido consolidando desde sus inicios, en el año 2006, gracias a la dedicación y el compromiso del profesorado. En estos momentos hemos adquirido un alto grado de madurez en el que han jugado un papel fundamental los mecanismos de evaluación y las propuestas de mejora que se siguen aplicando, convirtiendo de esta manera el programa en un instrumento dinámico, que se adapta a las necesidades y que incorpora nuevos recursos y herramientas de trabajo colaborativo con la finalidad de facilitar el trabajo en los centros.

Este programa facilita que la escuela se convierta en un lugar de experimentación de nuevas propuestas educativas y muchas de estas acciones, beneficiosas para el medioambiente, contribuyen a formar personas competentes, responsables, solidarias y comprometidas con la conservación del planeta; jóvenes capaces de interpretar de forma crítica y aplicar modelos que hagan compatible el uso racional y sostenible de los recursos de las Islas con la conservación y gestión de su patrimonio natural.



## EXPOSICIÓN "POBREZA Y CAMBIO CLIMÁTICO, UNA ECUACIÓN INJUSTA"



**Fechas:** 05/11/2011 - 15/01/2012

**Organización:** Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM

**Lugar:** Valsain (Segovia)

Del 5 de noviembre de 2011 al 15 de enero de 2012 se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "Pobreza y Cambio Climático, una ecuación injusta", una muestra producida por [AMYCOS](#), organización no gubernamental de cooperación al desarrollo.

El Cambio Climático es la mayor amenaza ambiental del siglo XXI con consecuencias económicas, sociales y ecológicas de gran magnitud. Ya estamos viviendo sus efectos, pero éstos son sólo el principio de los cambios que la comunidad científica cree que se darán en las próximas décadas y harán cambiar la vida tal y como hoy la conocemos. Y sus efectos no se sentirán de igual manera en todo el mundo. Los países empobrecidos son más vulnerables, porque carecen de medios para afrontarlos. Los importantes desequilibrios entre países que observamos hoy probablemente se agravarán.

"Pobreza y Cambio Climático, una ecuación injusta" es una exposición itinerante cuyo objetivo central es acercar a todos los ciudadanos, de manera sencilla y amena, el proceso del cambio climático y sus relaciones con la pobreza, realizando un análisis de causas y consecuencias y profundizando en el caso concreto de la Amazonia Brasileña y varias de sus poblaciones indígenas.

La exposición está formada por diez paneles informativos de gran formato y acompañada por un documental titulado "Frenar el cambio climático por el futuro de la humanidad". También cuenta con una guía didáctica en la que se incluyen diferentes actividades y dinámicas pensadas especialmente para los escolares. Todo este material queda a disposición de los centros para que puedan trabajar su contenido con los alumnos.

Con el visionado de los paneles y del documental se invita a reflexionar sobre la precaria situación de los habitantes de los países empobrecidos, que, a pesar que ser los que menos contribuyen al problema del cambio climático, son los que en mayor medida sufren sus consecuencias, dificultándose así el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Con esta exposición, la ONG Amycos quiere hacer hincapié en la injusticia que supone que sean quienes menos contaminan los que más sufren sus efectos. Además se presenta a distintas personalidades que han trabajado para frenar esta catástrofe ambiental y se invita a que el visitante se convierta en uno de ellos. De este modo, se pretende demostrar que con unos pequeños gestos y cambios de hábitos todos podemos hacer un gran favor al planeta.

### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

#### Público en general:

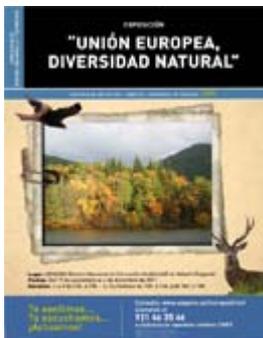
- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

**Colegios y grupos organizados:** De lunes a domingo, previa reserva de la visita.



**INFORMACIÓN Y RESERVAS:** CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia) - Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax. 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es) - <http://www.marm.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/pobreza-cc-ecuacion-injusta.aspx>

## EXPOSICIÓN "UNIÓN EUROPEA, DIVERSIDAD NATURAL"



**Fechas:** 17/11/2011 - 04/12/2012

**Organización:** Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM

**Lugar:** Valsain (Segovia)

Del 17 de noviembre al 4 de diciembre de 2011, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "Unión Europea, Diversidad Natural", de la Concejalía de Empleo, Desarrollo y Tecnología del Ayuntamiento de Segovia a través de su Oficina de Información Europea "Europe Direct".

Esta exposición es el fruto del trabajo colectivo de los Centros de Información de la Red Europe Direct de España en Asturias, Cantabria, Huelva, Lugo, Oviedo y Segovia, coordinados por Europe Direct Comunidad de Madrid. El proyecto nació con el objetivo de facilitar tanto al público en general como a los estudiantes y sus profesores, el aprendizaje sobre diversos aspectos y materias relativos a la naturaleza de los países miembros de la Unión

Europea, construyendo un compendio de información básica pero a la vez esencial y sistemática.

La exposición "Unión Europea, Diversidad Natural", esta formada por 27 fichas centradas en la flora, fauna, orografía y clima de cada uno de los Estados que actualmente integran la Unión Europea, donde se muestra la variedad, pluralidad y riqueza de la naturaleza de los países miembros de la Unión Europea, una Unión cuyo lema es "unidos en la diversidad" y que ha dado lugar al título de esta exposición. De forma complementaria, se ha elaborado también un lote de 27 fichas sociopolíticas disponibles en la web de [Europe Direct Segovia](http://www.europe-direct.es).

Todo este trabajo han sido posibles gracias a la colaboración de las Embajadas de cada uno de los países, que han validado la información elaborada por Europe Direct Segovia, a partir de fuentes fidedignas procedentes de Facultades de Biología, Institutos Geológicos, Ministerios y Consejerías de Medio Ambiente, etc.

La Oficina de Información Europea "Europe Direct", que ha puesto en marcha el Ayuntamiento de Segovia y cofinanciada por la Comisión Europea, forma parte de la Red Europe Direct, un canal directo con Europa que permite acceder a cualquier tipo de información que se genere en el ámbito de la Unión Europea. Se trata de un centro oficial de información, orientación y sensibilización sobre las instituciones, la legislación, las políticas, los programas y las posibilidades de financiación de la UE. Europe Direct cuenta con 45 oficinas en España y también en todos los países que forman parte de la Unión Europea, englobando 469 centros de información en todos ellos. La Red Europe Direct es una de las principales herramientas que dispone la Comisión Europea para informar a los ciudadanos en materia europea, responder a sus preguntas, facilitarles información, realizar actividades y, en definitiva, acercar Europa a los ciudadanos. La Concejalía de Empleo, Desarrollo y Tecnología del Ayuntamiento de Segovia gestiona el proyecto Europa Direct desde el año 2005, a través del cual se realizan numerosas actividades con objeto de difundir Europa a los ciudadanos, como es el caso de este recorrido por la diversidad natural de sus 27 estados miembros.

### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

#### Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

**Colegios y grupos organizados:** De lunes a domingo, previa reserva de la visita.

**INFORMACIÓN Y RESERVAS:** CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia) - Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es) - <http://www.marm.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/union-europea-divernatural.aspx>



## ITINERARIOS, RUTAS GUIADAS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MURCIA

**Fechas:** 03/12/2011 - 18/12/2011

**Organización:** Ayuntamiento de Murcia, Concejalía de Medio Ambiente

**Lugar:** Murcia

### Itinerarios y Rutas Ambientales Guiadas

- **4 Diciembre: Itinerario "El Majal Blanco en otoño" de 10h. a 14h.**
  - Punto de Encuentro: Plaza de las Moreras. (Urbanización Torreguil).
  - Dificultad baja, longitud 5 km.
- **18 Diciembre: Itinerario "Rambla y Castillo del Puerto de la Cadena" de 10h. a 14h.**
  - Punto de Encuentro: área recreativa Puerto de la Cadena.
  - Dificultad media, longitud 6,5 km.

Participantes: público en general (los menores deberán ir acompañados por el adulto responsable). El sendero familiar está especialmente recomendado para familias con niños/as.

El guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad.

Plazas Limitadas: 25 participantes máximo.

Recomendaciones generales: hay que llevar calzado de montaña o deportivo, y ropa adecuada para la actividad, almuerzo / comida (en rutas) y agua.

### Actividades de Educación Ambiental Aula de Ecología Urbana "Di Verde"

Los jardines del casco urbano y pedanías se convierten en divertidas y entretenidas aulas de ecología los sábados por la mañana. La Concejalía de Medio Ambiente pone en marcha una propuesta de actividades de educación ambiental en los jardines dirigidas a la población en general y en especial a las familias, principalmente a niños de entre 6 a 14 años.

- 3 Diciembre - La contaminación atmosférica. Taller: un aire sin humos "Juegos populares: Bolos huertanos y Caliche"
- 10 Diciembre - Consumo responsable. Taller: Publicidad, ¿a mí?, y tú ¿qué haces para proteger el medio ambiente? Rastreamos la vida a orillas del Segura"
- 17 Diciembre - La movilidad. Taller: Y tú, ¿Cómo te mueves? y un rato a pie y otro caminando "Gincana navideña"

**Información:** ECOPATRIMONIO. Tel: 968 212518 - Correo-e: [info@ecopatrimonio.es](mailto:info@ecopatrimonio.es) - <http://www.murcia.es/medio-ambiente/medio-ambiente/novedades/novedades-actividades-interes.asp>

## JORNADA RECICL-ARTE: ARTE Y MEDIO AMBIENTE

**Fecha:** 04/12/2011

**Organización:** Generalitat Valenciana. Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV)

**Lugar:** Sagunto (Valencia)

El domingo 4 de diciembre de 2011, se realizará en el Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV) la **jornada Recicl-arte: arte y medio ambiente**, dentro del programa "Domingos Familiares en el CEACV 2011-2012".

La jornada se desarrollará en horario de mañana de 10 a 13 horas, y en ella se realizarán diversos talleres en los que se combinará reciclaje y actividades artísticas.

Plazas limitadas.

Inscripción en el teléfono 962680000

**Información:** [www.cma.gva.es/ceacv](http://www.cma.gva.es/ceacv)

## DOMINGOS EN EL RETIRO

**Fechas:** 04/12/2011 - 18/12/2011

**Organización:** Área de Gobierno de Medio Ambiente y Movilidad del Ayuntamiento de Madrid

**Lugar:** Madrid

Programa de actividades de la Escuela de Otoño 2011 del Centro de Información y Educación Ambiental 'El Huerto de El Retiro'

### Taller 'Huerto familiar' - 4 y 18 de diciembre

- Un espacio para la horticultura doméstica. Actividad para familiarizarse con los huertos urbanos y las labores que implica su mantenimiento.
- Actividad dirigida al público familiar.
- Horario: de 11 a 12,30 horas, en el Centro de Información y Educación Ambiental 'El Huerto de El Retiro'.
- Inscripción: es necesario realizar reserva previa, máximo con dos semanas de antelación a la fecha de celebración de la actividad.
- Precio: Gratuito
- Edad recomendada: Adultos y niños/as mayores de 5 años.

### Visita 'Descubre El Retiro en familia' - 11 de diciembre

- Una visita muy especial a El Retiro dirigida a grupos familiares.
- Actividades dirigidas al público familiar en las que se trabajarán diversos temas ambientales de forma activa y participativa.
- Horario: de 11 a 12,30 horas. La actividad se inicia en el Centro de Información y Educación Ambiental 'El Huerto de El Retiro'.
- Inscripción: es necesario realizar reserva previa, máximo con dos semanas de antelación a la fecha de celebración de la actividad.
- Edad recomendada: Adultos y niños/as mayores de 5 años.

**Información y reservas:** Centro de Información y Educación Ambiental 'El Huerto de El Retiro'. Tel: 911 273 988. De martes a domingos de 10 a 14 y de 15,30 a 18 horas. Correo-e: [inforetiro@madrid.es](mailto:inforetiro@madrid.es) - <http://www.madrid.es>

## EXPOSICIÓN FONAMAD "NATURALEZA URBANA"

**Fechas:** 05/12/2011 - 28/02/2012

**Organización:** Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM

**Lugar:** Valsain (Segovia)



Del 5 de diciembre de 2011 al 28 de febrero de 2012 se podrá visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "Naturaleza Urbana", realizada por [FONAMAD \(Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid\)](#).

La historia de los asentamientos humanos está salpicada de intentos para introducir la naturaleza en los lugares que vivimos. Pero nuestras ciudades y pueblos, en su propia evolución, están actualmente sometidas a una gran cantidad de ruidos y contaminación que han reducido en ellas la presencia de la fauna y flora que antaño nos envolvía. No obstante, seguimos rodeados de naturaleza, aunque a veces no lo parezca.

La exposición "Naturaleza Urbana" está formada por treinta fotografías realizadas por los socios de FONAMAD dentro de núcleos urbanos, buscando esa naturaleza salvaje y no controlada por el hombre que se ha instalado en nuestros edificios, parques y calles, y que ayudan a que esa búsqueda constante de nuestro lugar en el planeta nos sea un poco más cercana.

FONAMAD es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de la naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes, como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos y su divulgación.



Desde su creación FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la Naturaleza. Por ello, ha realizado otras exposiciones como asociación tituladas "La atmósfera: el aire que nos rodea", "Espacios naturales, guardianes de la biodiversidad", "Nuestros Bosques", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Agua, fuente de vida". Estas exposiciones se ceden gratuitamente a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

#### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

##### Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

**Colegios y grupos organizados:** De lunes a domingo, previa reserva de la visita.



**INFORMACIÓN Y RESERVAS:** CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia) - Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax. 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es) - <http://webpre.marm.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/fonamad-naturaleza-urbana.aspx>

## IV CONCURSO DE DIBUJOS INFANTIL: LAS VÍAS VERDES Y LA NAVIDAD

**Plazo límite:** 09/12/2011

**Organización:** Dirección de Actividades Ambientales y Vías Verdes de la Fundación de los Ferrocarriles Españoles

Podrán participar en el **IV Concurso de dibujos infantil: las Vías Verdes y la Navidad** todos los niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 12 años.

El dibujo ganador será la postal navideña utilizada este año por el Programa Vías Verdes. Todos los autores de los dibujos premiados recibirán un lote de productos promocionales de vías verdes.

El plazo para la recepción de dibujos será el viernes 9 de diciembre de 2011.

El concurso pretende animar a padres y profesores a enseñar a los más pequeños qué son las Vías Verdes, y de esta manera inculcarles una nueva cultura de ocio saludable, movilidad sostenible y deporte al aire libre a través de las vías verdes.

Los participantes pueden ser todos los niños y niñas de 1º a 6º de primaria y deberán realizar un dibujo que será libre y en el que sólo es necesario relacionar las vías verdes con algún aspecto de la Navidad. Hay tres categorías:

- De 1º y 2º de primaria
- De 3º y 4º de primaria
- De 5º y 6º de primaria

Plazo: La fecha límite para la recepción de dibujos será el viernes 09 de diciembre de 2011.

El envío podrá realizarse:

- Por correo postal ordinario a: Dirección de Actividades Ambientales y Vías Verdes de la Fundación de los Ferrocarriles Españoles, C/ Santa Isabel, 44 - 28012 Madrid
- Por correo electrónico a: [jmliberal@ffe.es](mailto:jmliberal@ffe.es). Asunto: Concurso dibujo

Selección de premiados: Por cada categoría habrá 3 premiados, que recibirán un lote de productos promocionales de las vías verdes. De entre estos 9 dibujos premiados saldrá el ganador final.

**Información:** <http://www.viasverdes.com/>

## JORNADAS "VIDA BUENA EN UN PLANETA FINITO"

**Fechas:** 12/12/2011 - 14/12/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

La palabra griega eudaimonía podría traducirse, de forma bastante literal, como "vida favorecida por los dioses" (una versión al castellano más adecuada sería "vida lograda" o "vida buena"). También suele traducirse por "felicidad", aunque más de uno opinará que la inflación de textos, imágenes y discursos sobre la felicidad, en estos últimos años, tiene bastante que ver con un neoliberalismo o neoconservadurismo que parece reconducir algunos problemas sociales a carencias individuales. Sea como fuere, no cabe duda de que la reflexión sobre la vida buena es uno de los grandes temas del pensamiento humano, que en todos los tiempos han abordado la filosofía, la literatura y otras formas de creación artística, la teología, las humanidades, las ciencias sociales...

A lo largo de estas jornadas se propone un itinerario a través de ese debate secular, centrándolo especialmente en su dimensión filosófica y prestando especial atención a las nuevas aristas que las constricciones ecológicas introducen en el mismo.

### PROGRAMA:

- 12 de diciembre - 18.30 h. - ponencia de Jorge Riechmann, profesor de Filosofía de la UAM.
- 13 de diciembre - 18:30 h. - ponencia de Mateo Aguado, Laboratorio de Socioecosistemas del Departamento de Ecología de la UAM.
- 14 de diciembre - 17:30 h. - ponencias de Candela Dessal, Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UAM; y Miguel Ángel Bernat, poeta.

**Información:** <http://www.lacasaencendida.es/>

## ACTIVIDADES AMBIENTALES Y DE SOSTENIBILIDAD EN EL CENTRO JOAQUÍN RONCAL

**Fechas:** 13/12/2011 y 15/12/2011

**Organización:** Centro Joaquín Roncal de Zaragoza de la Fundación CAI-ASC

**Lugar:** Zaragoza

El Centro Joaquín Roncal de Zaragoza acoge algunas actividades sobre medio ambiente y sostenibilidad en el mes de diciembre sobre decrecimiento:

- **Mesa redonda** - Ecoalimentación: respeto y salud desde la semilla al restaurante. 13 de diciembre de 19.00 a 21.00 h.
- **Tarde de cine** - Proyecciones "decrecentistas". 15 de diciembre de 18.00 a 21.00 h.

**Información:** Centro Joaquín Roncal (Fundación CAI- ASC). C/ San Braulio 5-7 - 50001 Zaragoza

Tel 976 29 03 01 - Correo-e: [información@joaquinroncal.org](mailto:información@joaquinroncal.org) - <http://www.joaquinroncal.org/>

**Decrecimiento Aragón** - [www.decrecimientoaragon.blogspot.com](http://www.decrecimientoaragon.blogspot.com)

## JORNADAS "LA SITUACIÓN AMBIENTAL DE ESPAÑA: ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS"

**Fechas:** 14/12/2011 - 15/12/2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

### PROGRAMACIÓN:

**14 de diciembre** - 18.00 h. Con las ponencias de:

- Domingo Jiménez Beltrán, exdirector de la Agencia Europea de Medio Ambiente
- Teresa Ribera, experta en cambio climático
- Fausto Fernández Díaz, Ayuntamiento Rivas Vaciamadrid



- Luis González Reyes, Ecologistas en Acción

**15 de diciembre** - 18.00 h. Con las ponencias de:

- Santiago Álvarez, director CIP-Ecosocial
- Óscar Carpintero, profesor de Economía Aplicada de la Universidad de Valladolid
- Jordi Roca, Catedrático de Economía de la Universidad de Barcelona

**Información:** <http://www.lacasaencendida.es/>

## JORNADAS "MADRID, UNA CIUDAD PARA LAS PERSONAS"

**Fechas:** 13/12/2011 y 26/01/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

### PROGRAMA:

**13 de diciembre** - 19.00 h. Con la participación de:

- Alfonso Sanz, GEAZI
- José Manuel Pradillo, director gerente del Consorcio Regional de Transporte de Madrid
- Colabora: Dep. de Geografía de la UAM

**26 de enero** - 19.00 h. Con la participación de:

- Luis Moya, arquitecto y catedrático de la ETSAM
- María Rocas, Federación Regional de Asociaciones de Vecinos de Madrid
- Colabora: Departamento de Geografía de la UAM

**Información:** <http://www.lacasaencendida.es/>

## II JORNADA TÉCNICA DE GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE SUELOS Y ACUÍFEROS CONTAMINADOS: ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS

**Fecha:** 15/12/2011

**Organización:** GIRO Centre Tecnològic

**Lugar:** Mollet del Vallés (Barcelona)

La Agencia Europea del Medio ambiente (EEA) notificó la existencia de 242.000 emplazamientos contaminados a la UE el año 2007. Actualmente se han identificado un total de 3.000.000 de actividades potencialmente contaminantes a la UE implicando un incremento notable en el censo de suelos contaminados durante los cercanos 15 años (EEA, 2010). En el 2005 en España se aprobó el Real decreto 9/2005, que complementa la Ley de Residuos (10/1998) derogada por la nueva Ley de Residuos y Suelos Contaminados (22/2011). Aun así, los diferentes episodios de contaminación en el suelo pueden derivar con afectaciones a las aguas subterráneas, las cuales se encuentran reguladas por la Directiva Marco del Agua (2000/60/ CE).

Para facilitar el cumplimiento del nuevo marco legal en la gestión y tratamiento de suelos y acuíferos contaminados es necesario combinar herramientas de gestión en base al riesgo y el uso de tecnologías de remediación eficientes, así como también actualizar y aplicar herramientas basadas en el adelanto del conocimiento científico.

**Objetivo de la jornada:** Ofrecer una visión global del estado actual de las diferentes fases relacionadas con la gestión integral de suelos y acuíferos contaminados: marco normativo, gestión del riesgo, casos prácticos en la ejecución de tecnologías de descontaminación, y estudios de búsqueda científica aplicados a la temática de suelos y acuíferos contaminados.

**Dirigida a:** Gestores, técnicos de empresa y profesionales del medio ambiente (ingenierías y consultorías ambientales), así como al sector de la investigación ambiental.

**Programa Jornada:** 14.30-19.00h

- Colocación de posters y presentación de la jornada.
- La contaminación del suelo en la nueva Ley 22/2011. Josep Antón Domènech, jefe del Departamento de Gestión, ARC.
- Estado actual y perspectivas en la gestión de vertederos industriales en Cataluña. Enric Elias, jefe del Departamento Técnico del Área Industrial, ARC.
- Estudio de contaminantes emergentes en aguas subterráneas. Antoni Ginebreda, Profesor Investigador, IDAEA-CSIC.
- Formación y persistencia de metabolitos microbianos de HAPs en procesos de atenuación natural y bioremediación de suelos y acuíferos contaminados por hidrocarburos. Implicaciones en la gestión del riesgo. Magda Grifoll, Profesora Titular, Universidad de Barcelona.
- Pausa café y sesión de pósters
- Remediación de suelos contaminados por hidrocarburos mediante biopilas. Caso práctico. Fernando Herrera. Director Técnico de Geotecnia 2000, Grupo ATISAE.
- Herramientas isotópicas aplicadas al cálculo de tasas de degradación de nitratos en aguas subterráneas. Albert Soler/Clara Torrentó, MAIMA, Universidad de Barcelona.
- Aplicaciones biotecnológicas de hongos extremófilos en suelos y acuíferos contaminados. Francesc Prenafeta, GIRO CT - IRTA.
- Uso de dianas moleculares para la evaluación de estrategias de atenuación natural y bioestimulación en suelos y acuíferos contaminados. Marc Viñas, GIRO CT.
- Mesa redonda

**Información:** Fundació GIRO Centre Tecnològic. Rambla Pompeu Fabra, 1 - 08100 Mollet del Vallès (Barcelona) -Tel +34 93 579 67 80 ext. 241 - Fax +34 93 579 67 85 - Correo-e: [sara.jimenez@giroct.irta.cat](mailto:sara.jimenez@giroct.irta.cat) - <http://www.giroct.net/>

## EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA “LA RIOJA: OBJETIVO AMBIENTAL”

**Fechas:** hasta 15/12/2011

**Organización:** Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Lugar:** Almarza de Cameros (La Rioja)

El Organismo Autónomo Parques Nacionales del MARM ha organizado en las instalaciones del edificio de la Finca Ribavellosa, ubicada en la localidad de Almarza de Cameros en La Rioja, la exposición fotográfica “La Rioja: objetivo ambiental”.

En esta exposición se recoge una selección de las mejores imágenes presentadas al concurso fotográfico organizado, el pasado mes de junio, por la Asociación de Ambientólogos de la Rioja ADALAR. A través de 18 fotografías, se presenta una muestra de la naturaleza y paisajes de la Rioja, así como detalles y curiosidades de sus recursos hídricos, fauna y flora.

La exposición, que está abierta hasta el 15 de diciembre, puede visitarse de martes a viernes durante las horas de apertura de la finca, de 10,00 a 18,00 horas.

La Finca de Ribavellosa, situada en la Sierra de Cameros, es un enclave natural de 200 hectáreas entre el ámbito climático mediterráneo y atlántico, con una importante variedad biológica, tanto por la diversidad de hábitats como de especies, paisajes y ecosistemas. Este espacio natural, propiedad del OAPN, ofrece de manera gratuita el uso y disfrute de sus instalaciones e infraestructuras, tanto para visitas libres como guiadas a grupos organizados, además de un Programa Escolar de Educación Ambiental, orientado a escolares de 3 a 9 años, consistente en itinerarios guiados con diversas actividades educativas para la difusión de información, interpretación y sensibilización de cuestiones ambientales.

**Información:** [http://www.marm.es/es/ministerio/organizacion/organismos-publicos/organismo-autonomo-parques-nacionales-oapn/centros-fincas/fincas/ribavellosa\\_index.aspx](http://www.marm.es/es/ministerio/organizacion/organismos-publicos/organismo-autonomo-parques-nacionales-oapn/centros-fincas/fincas/ribavellosa_index.aspx)



## V ENCUENTRO ANDARRÍOS 2011: "PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA CONSERVACIÓN DE LOS RÍOS ANDALUCES"

**Fecha:** 17/12/2011

**Organización:** Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

**Lugar:** Baeza (Jaén)

### Objetivos:

- Presentar los resultados y conclusiones obtenidas en la V edición del Programa Andarrios.
- Conocer experiencias andaluzas de intervención social para la conservación de los ríos.
- Servir como lugar de encuentro e intercambio de las entidades participantes en el Programa Andarrios Agradecer el esfuerzo a las entidades que llevan participando 5 años.

**Destinatarios:** Coordinadores y voluntarios de entidades participantes en el Programa Andarrios, entidades sociales y personas interesadas en la conservación del medio ambiente y el voluntariado ambiental, técnicos y expertos en cuestiones de conservación y gestión de ecosistemas acuáticos, responsables de programas de voluntariado de otras comunidades autónomas.

**Inscripciones:** antes del 10 de diciembre de 2011. La inscripción es totalmente gratuita e incluye la asistencia a las conferencias y mesas redondas, los materiales y la comida y café. Las plazas para la participación en el encuentro son limitadas

### Programa:

9:00- 10:00 Acreditaciones y recogida de material

10:00-10:30 Inauguración y presentación del Encuentro

- Rocío Espinosa de la Torre Directora General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana
- Juan Paniagua Díaz Secretario General de Agua
- Moisés Muñoz Pascual Delegado Provincial de la Consejería de Medio Ambiente en Jaén

10:30-11:30 Conferencia inaugural

- El inventario de espacios fluviales sobresalientes de Andalucía. Bases metodológicas y resultados preliminares José María Fernández-Palacios Carmona Secretaria General de Agua

12:00- 13:30 Presentación Informe Andarrios 2011. Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana Secretaría Técnica Programa Andarrios

13:30-14:30 Mesa redonda: Experiencias de intervención en ríos

- Asociación Vecinal Fuente de la Reja, Pegalajar (Jaén)
- AUCA Agrupación de Voluntariado Ambiental de Santa Fe (Granada)
- Asociación para la Conservación Piscícola de los Ecosistemas del Sur (ACPES) (Córdoba)
- GAIA Morón de la Frontera (Sevilla)

**Información:** Secretaría Técnica del Programa Andarrios Tel.: 954064005 - 666535372. Correo-e: [andarrios.cma@juntadeandalucia.es](mailto:andarrios.cma@juntadeandalucia.es)  
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnextoid=1c64c428cef33310VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=b46e7635036a0110VgnVCM100000624e50aRCRD>

## EXPOSICIÓN "MIGRACIONES. UN PLANETA EN MOVIMIENTO"

**Fechas:** hasta el 06/01/12

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

En 2010, había en el mundo alrededor de 230 millones de personas residiendo lejos de su hogar, incluyendo a los migrantes legales y clandestinos, lo que representaba casi un 3,5% de la población mundial. Las migraciones son un fenómeno complejo, el reflejo de la organización de nuestro mundo, el síntoma de sus fracturas. Pero ante todo, la migración está relacionada con la identidad y la seguridad, con la supervivencia.

En esta exposición, se presentan y analizan estos desplazamientos, transferencias y circulaciones con sus complejidades y los límites asumidos de la estadística, justo cuando la cuestión de la migración moviliza a instituciones nacionales e internacionales.

Lugar: Terraza de La Casa Encendida. Horario: 10:00-21:45  
Comisariado: Le Monde Diplomatique en español

**Información:** <http://www.lacasaencendida.es/>

## CONGRESO IBÉRICO SOBRE ENERGÍA EÓLICA Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA

**Fechas:** 12/01/2012 - 14/01/2012

**Organización:** Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

**Lugar:** Jerez de la Frontera (Cádiz)

Las energías renovables tienen múltiples efectos positivos sobre el conjunto de la sociedad, aunque los impactos producidos por la generación de la energía eólica son objeto de debate intenso desde hace más de una década. En la actualidad, hay una necesidad creciente por disponer de un conocimiento riguroso que permita reducir los riesgos y los impactos producidos sobre la fauna silvestre y desarrollar medidas atenuantes innovadoras y eficientes.

La celebración del "I CONGRESO IBÉRICO SOBRE ENERGÍA EÓLICA Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA" tiene como finalidad exponer los resultados de los estudios que analizan la afección de los parques eólicos sobre la fauna, compartir las experiencias sobre la mejor manera de mitigarla y consensuar la respuesta a los nuevos retos y desafíos originados por el aumento de la actividad eólica en todo el mundo. En última instancia, se pretende conseguir una mejor gestión de los parques eólicos existentes y también una mejor planificación de los que se construirán en un próximo futuro.

Las sesiones a tratar incluirán las siguientes temáticas:

- La energía eólica y los efectos sobre la fauna.
- Diseño de parques eólicos orientado a la conservación.
- Medidas de gestión ambiental.
- Retos y oportunidades de la energía eólica.

**Información:** Secretaría Técnica Fundación Migres. Calle Inca Garcilaso, 1 - Edificio REE - 41092 Sevilla  
- Tel: 954 46 83 83 | Fax: 954 46 12 83 | <http://www.energiaeolicayfauna.org/>

## VESTA Y CERES. LOS ORÍGENES DEL SISTEMA SOLAR

**Fecha:** hasta 22/01/2012

**Organización:** Casa de la Ciencia. CSIC

**Lugar:** Sevilla

La exposición Vesta y Ceres propone a los visitantes un viaje a los orígenes del Sistema Solar. Se trata de un periplo que va paralelo a los trabajos de la "Misión Amanecer", uno de los más recientes y ambiciosos proyectos de la NASA, cuyo objetivo es explorar el conocido cinturón de asteroides localizado entre las órbitas de Marte y Júpiter. La Sonda Dawn, lanzada desde el Cabo Cañaveral el 27 de septiembre de 2007, es el prodigio tecnológico encargado de orbitar justo ahora alrededor de Vesta, y dentro de un año alrededor de Ceres.

Ambos, Vesta y Ceres, son los cuerpos más importantes del cinturón de asteroides. De su exploración saldrán muchas de las respuestas a las preguntas que durante años se han venido haciendo astrónomos de todo el mundo. La exposición "Vesta y Ceres. Los orígenes del Sistema Solar", que se puede disfrutar en la Casa de la Ciencia de Sevilla desde el 15 de octubre hasta el 22 de enero de 2012, aborda a través de paneles y audiovisuales algunos de los hallazgos de la Misión y las perspectivas futuras.

Esta muestra, que ha contado con la asesoría científica del docente e investigador José María Madiedo, cuenta además con una completa colección de fragmentos de meteoritos, algunos de ellos provenientes de la Luna, Vesta y Marte, y otro de origen desconocido.

**Información:** <http://www.casadelaciencia.csic.es/pages/meteoritos.php>



## PRIMER CONGRESO IBEROAMERICANO DE GESTIÓN INTEGRADA DE ÁREAS LITORALES (GIAL)

**Fechas:** 25/01/2012 - 27/01/2012

**Organización:** Univesidad de Cádiz (UCA) y Red Iberoamericana de Manejo Costero Integrado (IBERMAR)

**Lugar:** Cádiz

La organización de este evento en 2012 coincidirá con la conmemoración del Bicentenario de la Constitución Española de 1812, así como a la celebración de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, en un escenario, la ciudad de Cádiz, nombrado para ese año Capital Cultural Iberoamericana. Asimismo, los días de celebración de este Congreso, coincidirán con la organización del III Simposio en Ciencias Marinas y el XVI Seminario Ibérico de Química Marina.

En este congreso se entenderá la Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL) como sinónimo de Gestión Integrada de Zonas Costeras (GIZC), Manejo Costero Integrado (MCI) o Integrated Coastal Zone Management (ICZM), bajo la siguiente definición orientativa: *la GIAL es un proceso dinámico, continuo e iterativo destinado a promover el desarrollo sostenible mediante la integración de políticas, objetivos, estrategias y planes sectoriales en el espacio y el tiempo, así como la integración de los componentes terrestres y marinos del litoral. Se trata, por tanto, de un instrumento al servicio de una política pública basado en la cooperación y la participación* (Barragán Muñoz, J. M., 2003).

### TEMÁTICAS

#### 1. Usos y actividades humanas en áreas costeras y marinas:

- Asentamientos humanos: urbanismo, saneamiento, infraestructuras, equipamientos
- Actividades económicas: Transporte marítimo, puertos y navegación; turismo, ocio y recreo; pesca y acuicultura; agricultura; minería; petróleo; nuevas energías en la costa y el mar; salinas; otras actividades tradicionales
- Patrimonio cultural, tradiciones y costumbres relacionados con las áreas costero marinas
- Técnicas e instrumentos para la gestión integrada de usos y actividades en espacios costeros y marinos: Ordenación del territorio, áreas costeras y marinas protegidas y Marine Spatial Planning (MSP)

#### 2. Gestión para la Sostenibilidad y la adaptación ante el Cambio Global

- Cambio climático
- Gestión por ecosistemas. Evaluación de los ecosistemas del milenio
- Vulnerabilidad y riesgos. Erosión
- Fenómenos naturales extremos
- Gestión de cuencas hidrográficas y manejo integrado costero
- Gestión cuerpos de agua cerrados y semicerrados (bahías, estuarios...)
- Gestión de cuencas marinas y oceánicas
- Gestión Integrada en ámbitos insulares

#### 3. Gobernanza de los espacios costero marinos

- Políticas públicas
- Instituciones, cooperación y coordinación
- Normativa
- Participación pública
- Información, conocimiento y comunicación
- Gestión de conflictos
- Educación, formación y capacitación
- Redes
- Movilización, asociacionismo, ONG` s
- Cohesión social

#### 4. Iniciativas en Iberoamérica de interés para la gestión integrada de áreas litorales

- Estrategias
- Planes y Programas
- Buenas prácticas
- Nuevas tendencias y orientaciones

**Información:** correo-e: [congresoGIAL.iberoamerica@uca.es](mailto:congresoGIAL.iberoamerica@uca.es)  
<http://www.gestioncostera.es/congresoGIAL/>

## CONFERENCIA INTERNACIONAL INFANTO-JUVENIL SOBRE MEDIO AMBIENTE – CONFINT DEL ESTADO ESPAÑOL

**Fechas:** 26/01/2012 - 27/01/2012

**Organización:** Conferencia Confint

**Lugar:** Vitoria-Gasteiz

La Conferencia Internacional Infanto-Juvenil (Confint) es una acción interactiva de educación ambiental de amplio alcance que moviliza estudiantes, docentes y comunidades locales. El alumnado realiza investigaciones y debates con la comunidad escolar respecto a los desafíos socio-ambientales contemporáneos. Es un proceso de construcción social donde su opinión es respetada y valorada, en el que las personas se reúnen, deliberan, acuerdan propuestas y eligen representantes para exponer sus ideas en niveles sucesivos. Estos comprenden las conferencias en las escuelas y, posteriormente, conferencias a escala regional, estatal, continental y, finalmente, la Conferencia Internacional.

Los principios en que se basa la Confint son la educación ambiental y la ética planetaria, la responsabilidad, la acción coordinada con la juventud, la formación de comunidades de aprendizaje, y el debate y la acción local sobre temas globales.

Los objetivos generales que pretende alcanzar son:

- Promover el intercambio entre experiencias escolares que aporten soluciones ante la crisis ambiental global, por medio de la educación y de la participación de la sociedad
- Permitir que escolares y jóvenes se apropien localmente de compromisos planetarios, asumiendo responsabilidades para crear sociedades sostenibles y reconocer de la diversidad, la cultura de la paz y la supervivencia planetaria
- Contribuir para el fortalecimiento de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas y UNESCO en el mundo.

Este proceso surge a propuesta de los ministerios de Educación y Medio Ambiente del Gobierno de Brasil y culmina en la Conferencia Internacional celebrada en Brasilia entre el 5 y el 10 de junio de 2010, con más de 400 jóvenes de todo el planeta. Esta Conferencia Internacional fue el remate a todo un proceso de Conferencias escolares, regionales, nacionales y continentales desarrolladas en 62 países (once de ellos europeos) cuyo punto culminante fue la redacción y aprobación de la Carta de Responsabilidades de los Jóvenes: cuidemos el planeta.

Los próximos eventos volverán a ser las Conferencias escolares, autonómicas, estatales y continentales. Y dentro de ellos la Conferencia de Jóvenes: Vamos a Cuidar el Planeta o Confint estatal, cuyo tema es "Escuelas y comunidades sostenibles: hacia 2012 la Cumbre de Río. El compromiso de la juventud con la sostenibilidad local".

**Información:** <http://confint-esp.blogspot.com/2011/09/hacia-la-confint-estatal-vitoria.html>

## EXPOSICIÓN "ENERGÍA. POR UN FUTURO SOSTENIBLE"

**Fechas:** hasta el 29/01/2012

**Organización:** Cosmocaixa Madrid

**Lugar:** Alcobendas (Madrid)

El consumo de energía de la humanidad ha crecido de forma desmesurada durante el último siglo. En un solo año consumimos la cantidad de combustibles fósiles que la naturaleza ha tardado un millón de años en producir. ¿Es sostenible el modelo actual?

El uso eficiente de los recursos energéticos es uno de los retos más importantes a los que nos enfrentamos todos los habitantes del planeta. Con el ánimo de dar herramientas en este sentido, la exposición presenta el panorama de las energías del siglo XXI y nos propone una inmersión en el concepto científico de energía y de su historia.

El recorrido de la exposición ilustra sobre las fuentes de energía, tanto renovables como no renovables, y propone soluciones para el ahorro y hacer así un planeta más limpio y sostenible.

Horario: de 10.00 a 20.00 h

**Información:** Cosmocaixa Madrid

<http://www.activitatseducativesfundaciolacaixa.es/cosmocaixa-madrid/>



## CONCURSO DE CORTOS "CORTOSOSTENIBLES"

**Plazo límite:** 15/02/2012

**Organización:** Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

En el marco del programa Aldea se convoca un concurso de CortoSOSTenibles dirigido a alumnado de bachillerato. En esta tercera edición se trabajará sobre alguna de estas tres temáticas: Contaminación Lumínica, Contaminación Acústica o Sostenibilidad Urbana.

**Objetivos:**

- concienciar a la juventud andaluza sobre la Sostenibilidad Urbana,
- fomentar conductas positivas y creativas para la vida cotidiana,
- dar a conocer a la comunidad educativa y a la población en general los documentos de la Estrategia Andaluza de Sostenibilidad Urbana,
- y facilitar la utilización de los materiales artísticos como instrumento para acercar la sostenibilidad ambiental al ámbito educativo.

Para participar en esta campaña se formarán equipos de 3 a 6 estudiantes, con un profesor o profesora que coordine los trabajos, pudiendo un mismo centro educativo presentar varios grupos. Los centros que se inscriban en el concurso tendrán la posibilidad de recibir asesoramiento técnico para el profesorado mediante jornadas provinciales donde se informará sobre la contaminación acústica y sus efectos en el medio ambiente y también asistir a charlas-coloquios sobre aspectos ambientales y de sostenibilidad urbana.

**Cronograma.** El concurso CortoSOSTenibles se ajustará al siguiente calendario:

- Plazo de inscripción: 3 de diciembre de 2011 – 15 de febrero de 2012
- Recepción de las propuestas a Concurso: hasta el 1 de abril.
- Fallo del jurado: mayo.
- Entrega de Premios: junio

**Información:** Junta de Andalucía - [www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aldea](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aldea)

## VI CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DOS CENTROS DE ENSINO DA CORUÑA

**Fecha:** 10/05/2012

**Plazo de inscripción:** hasta el 15/12/2011

**Organización:** CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

**Lugar:** Liáns - Oleiros (A Coruña)

El VI Congreso de Educación Ambiental de los Centros de Enseñanza de A Coruña "Espacios para conservar. Defendamos nuestro patrimonio natural" cuenta con la colaboración del Instituto Jane Goodall, por lo que los centros que participen pasarán a constituirse como un grupo Roots & Shoots y podrán compartir ideas y trabajar en red con otros grupos de más de 100 países.

**Objetivos**

- Incentivar la realización de proyectos de educación ambiental que brinden al alumnado de toda la comunidad educativa la posibilidad de descubrir y valorar el Patrimonio Natural de Galicia.
- Promover una red de centros educativos que desarrollen proyectos de educación ambiental a favor de la conservación del patrimonio natural gallego.
- Consolidar el Congreso como un espacio de participación y debate, reforzando el papel de los centros educativos como difusores de una nueva cultura ambiental en la sociedad.
- Consolidar vías de comunicación y de colaboración entre los centros de enseñanza y el CEIDA.

**Destinatarios:** centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos de la provincia de A Coruña

**Proyectos:** deberán abordar aspectos relacionados con la conservación y puesta en valor del Patrimonio Natural de Galicia. El plazo de inscripción finaliza el 15 de diciembre de 2011.

**Información:** Correo-e: [educacion@ceida.org](mailto:educacion@ceida.org) - <http://www.ceida.org/educacion-divulgacion/programa-educacion-ambiental/congreso-educacion-ambiental-dos-centros-ens.html>





## TALLER: ANATOMÍA, NECROPSIA DE AVES SALVAJES. 3ª EDICIÓN

**Organiza:** Aldeida y CERVAS

**Fechas:** Desde el 09/12/2011 hasta el 11/12/2011

**Lugar:** Gouveia y Seia (Portugal)

Aldeida presenta la tercera edición del Taller de Anatomía y necropsia de las aves silvestres que se celebrará en Gouveia y Seia. Este evento, dirigido a estudiantes y profesionales en los campos de la medicina veterinaria, biología y otras ciencias del medio ambiente, tiene como objetivo proporcionar información sobre la anatomía comparada de las aves silvestres, especialmente los aspectos de mayor relevancia para la recuperación clínica abordando al mismo tiempo la importancia y las técnicas el examen post-mortem.

**Destinatarios:** Estudiantes y Profesionales en las áreas de la medicina veterinaria, biología y otras ciencias ambientales, y todos aquellos interesados en la recuperación de la fauna silvestre. Programa

### Programa

#### Viernes, 9 de Diciembre (local: Gouveia)

- 17:00 – 18:00 – Secretaría 18:00 – 18:30 – Presentación del curso
- 18:30 – 20:30 – Taxonomía, morfología y topografía de aves salvajes - Anatomía externa comparada - Identificación de especies - Aspectos anatómicos más relevantes

#### Sábado, 10 de Diciembre (local: Gouveia)

- 9:00 – 11:00 – Anatomía de aves salvajes - Sistema Músculo-esquelético - Anatomía y Fisiología Respiratoria - Anatomía y Fisiología Digestiva - Integumento
- 11:00 – 11:30 – Descanso
- 11:30 – 13:00 – Enfermedades de las aves salvajes - Patofisiología de las principales enfermedades - Lesiones macroscópicas más comunes
- 13:00 – 15:00 – Pausa para almuerzo
- 15:00 – 17:00 – Técnicas de Necropsia de aves salvajes - Presentación de vídeos de necropsias de varias especies de aves
- 17:00 – 17:30 – Descanso
- 17:30 – 19:00 - Aspectos médico-legales - Determinación de las principales causas de muerte - Introducción a las técnicas de estimación de la fecha de la muerte - Aspectos legales - Recogida de muestras durante las necropsias - Elaboración de informes - Casos prácticos

#### Domingo, 11 de Diciembre (local: Seia)

- 10:00 – 12:30 – Realización de necropsias (sesión práctica I) - realización de necropsias de diferentes especies, por parte de los participantes, divididos en varios grupos de trabajo.
- 12:30 – Pausa para almuerzo
- 15:00 – 17:30 – Realización de necropsias (sesión práctica II) - realización de necropsias de diferentes especies, por parte de los participantes, divididos en varios grupos de trabajo.
- 18:00 – Clausura

### Información:

CERVAS

Tel: 962714492

Correo-e: [cervas.pnse@gmail.com](mailto:cervas.pnse@gmail.com)

<http://www.aldeia.org/portal/PT/5/EID/209/DETID/1/default.aspx>

## CULTIVO ECOLÓGICO DE PLANTAS AROMÁTICAS, MEDICINALES Y CULINARIAS

**Organiza:** Corazón Verde. Educación Ambiental

**Fechas:** Desde el 10/12/2011 hasta el 11/12/2011

**Lugar:** Alicante

**Horario:** De 10 a 14 hs. y de 16 a 20 hs.

**Precio:** 180 €.

### ¿A quién va dirigido?

Interesados en aprender a reproducir y cultivar sus propias plantas aromáticas, medicinales y culinarias. Agricultores ecológicos. Propietarios de tierras de cultivo. Educadores Medioambientales, Licenciados y/o estudiantes de Biología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Técnica Agrícola etc... Aulas de la Naturaleza y Talleres de Empleo.



## Contenidos

### 1. Identificación de Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias en el Ecojardín Etnobotánico de Corazón Verde.

- Qué es una planta medicinal.
- Partes útiles.
- Principios activos.
- Cultivo sostenible de Plantas Aromático Medicinales.

### 2. Reproducción de las Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias.

- Reproducción sexual: extracción, limpieza, conservación y germinación de las semillas.
- Reproducción vegetativa: realización de esquejes, y estaquillas
- Reciclado de recipientes.
- Fabricación de invernaderos y umbráculos.

### 3. Cultivo en suelo.

- Condiciones edafo-climáticas necesarias para el cultivo.
- Análisis e interpretación de suelos.
- Selección de las plantas aromático-medicinales y culinarias.
- Preparación del suelo: abonados orgánicos, creación y mantenimiento de la fertilidad del suelo, marcos de plantación etc..

### 4. Control ecológico de plagas y enfermedades.

- Elaboración de diferentes preparados vegetales.
- Control ecológico de las hierbas adventicias.

### 5. Necesidades de agua.

- Cultivo de secano.
- Cultivo de regadío.
- Sistemas de riego que ahorren agua.

### 6. Recolectión, cosecha y procesado de las plantas.

- Épocas apropiadas para cosechar.
- Técnicas de secado y procesado de las plantas.

### 7. Comercialización y mercado de las Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias.

- Posibles vías de comercialización de las plantas.
- Legislación.

**Lugar:** Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante

#### Información:

Tel.: 630 210 126

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

[http://www.corazonverde.org/ecologia/formacion/cultivo\\_aromaticas/curso\\_cultivo\\_aromaticas](http://www.corazonverde.org/ecologia/formacion/cultivo_aromaticas/curso_cultivo_aromaticas).

## HUERTO URBANO. CURSO INTENSIVO

**Organiza:** Área de Gobierno de Medio Ambiente y Movilidad del Ayuntamiento de Madrid

**Fechas:** Desde el 10/12/2011 hasta el 11/12/2011

**Lugar:** Madrid

### Escuela de Otoño. Jardinería y Huerto urbano en El Retiro

- La jardinería tradicional se ha renovado en la actualidad, convirtiéndose en la jardinería que necesitamos hoy en día: la jardinería ecológica.
- Aprende y practica todo lo necesario para diseñar y mantener tu propio huerto ecológico en un espacio urbano, en una terraza, en un pequeño jardín, etc.
- Curso de dos jornadas, sábado y domingo, para aprender y practicar lo necesario para diseñar, planificar e iniciar un huerto ecológico en un espacio urbano, un pequeño jardín...

**Horario:** de 10 a 13:30 horas

**Lugar de celebración:** Centro de Educación Ambiental "El Huerto del Retiro"

#### Información:

Tel.: 91 639 78 69

Correo-e: [paa@sma.com.es](mailto:paa@sma.com.es)



## COMO DESEÑAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA TODAS E TODOS: A DISCAPACIDADE COMO OPORTUNIDADE

**Organiza:** CEIDA

**Fechas:** Desde el 12/12/2011 hasta el 14/12/2011

**Lugar:** Oleiros (A Coruña)

**Docentes:** Isabel Fernández e María Antonia López, de Ambientarte SL

**Objetivos:**

Conocer los nuevos enfoques de trabajo en educación ambiental con personas con discapacidades.  
Aplicar los conceptos de accesibilidad y diseño para todas y todos en la práctica educativa.  
Aprender a diseñar programas y actividades de educación ambiental accesibles.

**Metodología:** Exposiciones teóricas seguidas por actividades prácticas para aplicar conceptos, técnicas y procedimientos.

**Destinatarios:** Educadoras/es ambientales, educadoras/es sociales, maestros y profesorado, animadores socioculturales, monitoras/es de tiempo libre, estudiantes universitarios y público general

**Matrícula:** 25€ (Plazas limitadas)

**Contenidos:**

- Aclarando términos: deficiencia, discapacidad y minusvalía. Introducción a la diversidad funcional. Los conceptos de accesibilidad y diseño para tod@s.
- Práctica: un instante en la piel de una persona con discapacidad.
- Planificación de actividades de Educación Ambiental Accesibles.
- La metodología de la comunicación en la Interpretación del Patrimonio.
- Consejos para un uso no discriminatorio del lenguaje en el entorno de la discapacidad.
- Elaboración de textos de fácil lectura.
- Igualdad de oportunidades en el ocio y el tiempo libre
- Experiencias en proyectos educativos accesibles.
- Práctica: diseño de actividades de Educación Ambiental accesibles.
- Juegos y talleres accesibles
- Evaluación.

**Información:**

CEIDA. Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Oleiros (A Coruña)

Tel 981 63 06 18

Correo-e: [formacion@ceida.org](mailto:formacion@ceida.org)

<http://www.ceida.org/formacion/curso-teoricopractico-como-desenar-actividades-educacion-ambiental-para-todas-todos-d.html>

## GESTIÓN OPERATIVA DE LA RECOGIDA SELECTIVA DE ENVASES

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid, Departamento de Ingeniería Forestal en colaboración con Cátedra ECOEMBES de Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 12/12/2011 hasta el 25/01/2012

**Lugar:** Madrid

El curso pretende presentar aquellos puntos que actualmente intervienen en la gestión operativa de la recogida de residuos de envases ligeros. Estos parámetros no están descritos en bibliografía alguna, y serán expuestos por sus verdaderos autores que no son más que los propios técnicos que día a día trabajan en el tema y se enfrentan a situaciones en las que la toma de decisiones inmediata conllevan riesgos económicos importantes. Por ello, entre todos los objetivos formativos, se trata de analizar y formar a los asistentes en las relaciones básicas existentes entre los sistemas de recogida y los costes asociados, además de la elaboración e interpretación de los pliegos de condiciones técnicas a los que se deben enfrentar las empresas concesionarias frente a las entidades locales.

**Programa**

- Tema 1. Planificación de la Gestión de Residuos y Modelos de Recogida
- Tema 2. Sistemas de Recogida: Tipos, Ventajas e Inconvenientes, Tecnologías y Requisitos, y Vehículos de Recogida. Situación en España.
- Tema 3. Contenerización: Diseño, Implantación y Gestión
- Tema 4. Diseño de la Recogida: Logística

- Tema 5. Transporte y Estaciones de Transferencia
- Tema 6. Costes
- Tema 7. Recogida de Residuos en el Pequeño Comercio y Otros Generadores Singulares
- Tema 8. Seguimiento y Control del Servicio
- Tema 9. La Recogida de Residuos en España
- Tema 10. Visitas

La duración total del curso será de 110 horas divididas en 22 clases de 5 horas de duración. El horario en el que se impartirán las clases será de 16h a 21h

**Precio:** 350 €

#### **Información**

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes Universidad Politécnica de Madrid Ciudad Universitaria 2/ n - 28040 Madrid

Tel.: 91 336 71 01

Correo-e: [anamaria.echavarria@upm.es](mailto:anamaria.echavarria@upm.es)

[http://www.catedraecoembes.es/site/formacion/practicos/documentos/dossier\\_envases\\_nov11](http://www.catedraecoembes.es/site/formacion/practicos/documentos/dossier_envases_nov11)

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL: RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**Organiza:** IUSC. Centro de Estudios Superiores

**Fechas:** Desde el 12/12/2011 hasta el 30/01/2012

**Lugar:** Barcelona

#### **Programa**

- Los equipamientos ambientales. Tipologías y clasificación.
- Índice de calidad de equipamientos de E.A.
- Los nuevos retos de equipamientos en educación ambiental.
- Profesionalización y racionalización de la gestión de los equipamientos ambientales.
- Recursos en educación y sensibilización ambiental.
- Características de los recursos para conseguir los objetivos de la educación ambiental.
- Tipos de recursos que se han de crear en el futuro más inmediato.
- Índice de calidad de un recurso de E.A.
- Casos prácticos.

**Requisitos de acceso:** Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

**Fechas:** 12, 14, 19 y 21 de diciembre de 2011; 9, 11, 16, 18, 23, 25 y 30 de enero de 2012.

**Salidas:** 17 de diciembre de 2011(Collserola); 14 de enero de 2012 (Garraf); 19 de mayo de 2012 (Centro de Sta. Marta de Viladrau)

**Precio:** 572 €

#### **Información:**

IUSC. Centro de Estudios Superiores

Tel.: 93 412 54 55

Correo-e: [presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=627>

## **GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**Organiza:** IUSC. Centro de Estudios Superiores

**Fechas:** Desde el 15/12/2011 hasta el 19/01/2012

**Lugar:** Barcelona

#### **Programas**

- Los residuos industriales. Generalidades.
- Tipología, composición y características de los residuos industriales.
- Minimización.
- Reutilización, reciclado y valorización.
- Tratamiento y/o eliminación.



- Gestión de los residuos industriales.
- Buenas prácticas ambientales.
- Declaración de residuos: instrucciones de cumplimentación.
- Los residuos como parte integrante de un proceso de auditoría.
- Auditorías de residuos industriales.
- Marco legal de los residuos industriales.

**Requisitos de acceso:** Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

**Fechas:** 15, 20, 22 de diciembre de 2011; 10, 12, 17, 19 de enero de 2012.

**Precio:** 273 €

**Información:**

IUSC. Centro de Estudios Superiores

Tel.: 93 412 54 55

Correo-e: [presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=578>

## TALLER: AVES INVERNANTES DE LA SERRA DA ESTRELA

**Organiza:** Aldeida y CERVAS

**Fechas:** Desde el 17/12/2011 hasta el 18/12/2011

**Lugar:** Serra da Estrela (Portugal)

**El objetivo:**

Este curso pretende conocer la diversidad de aves que se observan en invierno en la Serra da Estrela, conocer las peculiaridades de la migración y la adaptación al frío y la nieve y conocer a algunos de los mejores lugares Serra da Estrela para observar las aves invernantes. Además, tenemos la intención de aumentar el interés y la sensibilidad a la observación regular de aves y conservación de las aves y la naturaleza en Portugal.

**Destinatarios:** El curso está dirigido principalmente a personas interesadas en conocer las aves de invernada y sus particularidades, los estudiantes de Biología y otras ciencias naturales que deseen obtener formación en esta materia y los que quieren conocer a los lugareños y observando a las aves en invierno en la región de Serra da Estrela

**Programa**

**Sábado, 17 de Diciembre Local: Seia (CISE)**

- 09:00 – Inauguración y recepción de participantes
- 09:30 – Presentación del curso y de las entidades organizadoras
- 10:00 – Las Aves invernantes en la Serra da Estrela (Teórico)
- 11:00 – Lugares de interés para observación de aves en la Serra da Estrela durante el invierno (Teórico)
- 12:00 – Almuerzo
- 13:30 – Salida de Campo (Práctico): - Áreas agrícolas y zonas húmedas (Baixa do Rio Seia / Celorico da Beira)
- 17:30 – Adaptaciones de las aves al frío (Teórico)
- 18:30 – Migraciones de otoño/invierno (Teórico)
- 20:00 – Cena

**Domingo, 18 de Diciembre Local (punto de encuentro): CISE**

- 07:00 – Salida de Campo (Práctico): Zonas de montaña (Vale do Rossim e Penhas Douradas)- Áreas agrícolas y zonas húmedas (Baixa do rio Zêzere)
- 12:30 – Almuerzo en el campo
- 14:00 – Salida de Campo (Práctico): Zonas de montaña (Penhas da Saúde, Piornos e Torre)
- 17:30 – Clausura del curso.

**Información:**

CERVAS

Tel: 962714492

Correo-e: [cervas.pnse@gmail.com](mailto:cervas.pnse@gmail.com)

<http://www.aldeia.org/portal/PT/5/EID/230/DETID/1/default.aspx>



## AROMATERAPIA CON DESTILACIÓN DE PLANTAS

**Organiza:** Corazón Verde

**Fechas:** Desde el 17/12/2011 hasta el 18/12/2011

**Lugar:** Alicante

**Horario:** De 10 a 14 hs. y de 16 a 20 hs.

**Precio:** 160 €.

### ¿A quién va dirigido?

- Interesados en aprender a destilar para obtener sus propios aceites esenciales.
- Interesados en el conocimiento del uso correcto de los aceites esenciales así como de las plantas que los proporcionan.
- Profesionales de las medicinas alternativas.
- Aromaterapeutas, masajistas, etc.
- Educadores y Monitores Ambientales.

### Contenidos

#### Primera sesión (4 horas):

- Los aceites esenciales: métodos de obtención
- Práctica de destilación de plantas aromáticas con alambique de cobre.
- Rendimiento en esencias de las plantas.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

#### Segunda sesión (4 horas):

- Breve historia de la aromaterapia.
- Formas de uso de los aceites esenciales.
- Los aceites portadores o de base.
- Elaboración de aceites de masaje.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

#### Tercera sesión (4 horas):

- Composición de los aceites esenciales.
- Plantas y aceites más utilizados en la Aromaterapia, y sus propiedades.
- Elaboración de ungüentos.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

#### Cuarta sesión (4 horas):

- Uso interno de los aceites esenciales.
- Toxicidad de los aceites esenciales.
- Dosificación y uso de las esencias.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

**LUGAR:** Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante

### Información:

Tel.: 630 210 126

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

<http://www.corazonverde.org/ecologia/formacion/aromaterapia/cursoaromaterapia.htm>

## MASTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, EDICIÓN 2012

**Organiza:** Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España

**Fechas:** Desde el 14/01/2012 hasta el 17/12/2012

**Lugar:** Comunidad de Madrid

**Los alumnos obtendrán el título de Máster** en Espacios Naturales Protegidos por las universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá.

### Objetivos:

- El desarrollo del curso aportará:
- Una reflexión en profundidad acerca de la conservación y la gestión ambiental en el marco de las políticas sectoriales, la legislación y las estrategias internacionales.
- Un análisis crítico del papel de los espacios protegidos en el marco del cambio global y de las relaciones entre ecosistemas, servicios ambientales y sostenibilidad.
- Instrumentos de planificación, manejo y evaluación para intervenir positivamente en la conservación de los espacios naturales.



- Herramientas concretas de análisis e intervención para apoyar la contribución de los espacios protegidos al bienestar de la sociedad y a la sostenibilidad.

#### **Bloque I. Presentación y bases conceptuales.**

- Módulo 1. Introducción a los espacios protegidos (incluye una parte previa de nivelación basada en trabajo on-line).
- Módulo 2. Gestión de ecosistemas.
- Módulo 3. Sostenibilidad y espacios naturales.
- Módulo 4. Gobernanza de socioecosistemas en un mundo cambiante.

#### **Bloque II. Herramientas para la gestión.**

- Módulo 5. Normativa, planificación y manejo.
- Módulo 6. Uso público.
- Módulo 7. Participación y comunicación.
- Módulo 8. Capacidades para la gestión: seguimiento, evaluación, organización y sistemas de información.

#### **Bloque III. Casos de estudio e integración.**

- Módulo 9. Espacios protegidos en América Latina, Europa y el Mediterráneo.
- Módulo 10. Integración.
- Módulo 11. La gestión activa en marcha. Viaje de estudios (visita de campo en viaje de estudios programado preferentemente en primavera)
- Módulo 12. Trabajo práctico individual (estancia en prácticas y trabajo de fin de Máster, desarrollados a lo largo del conjunto del curso).

Cada alumno deberá realizar un trabajo o proyecto individual bajo la tutoría de profesores del curso, parte del cual podrá revestir el carácter de prácticas en un espacio protegido u otro centro colaborador. Su resultado final se presentará en un documento que será evaluado por la Comisión Directiva del curso. Las sesiones tendrán lugar en sedes de las universidades convocantes y en horario, en general, concentrado hacia el fin de semana, con clases los jueves de 16 a 20 h., los viernes de 10 a 14 h. y de 16 a 19 h., y los sábados de 10 a 14 h. Cada dos semanas lectivas se dejará una libre.

Durante todo el curso se utilizará como herramienta docente un Aula Virtual basada en la aplicación Moodle con objeto de facilitar la comunicación e intercambio de información durante el curso entre los participantes y profesores.

**Titulación:** Los alumnos que superen el curso obtendrán el título de **MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS**, título propio conjunto de las universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá, con el aval de EUROPARC-España.

**Becas:** Podrán concederse hasta 5 becas de matrícula gratuita, que los interesados pueden solicitar en el momento de la preinscripción.

#### **Información:**

Fundación Fernando González Bernáldez Facultad de Ciencias, módulo 08, despacho 504.5 Universidad Autónoma de Madrid - 28049 Madrid  
Tel.: 91 497 6885/91 497 7676  
Correo-e: [master@fungobe.org](mailto:master@fungobe.org)  
<http://www.uam.es/otros/fungobe/master.htm>

## **FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET**

### **AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA. ISM**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 1 de Diciembre del 2011 al 23 de Febrero de 2012.

**Coste de la matrícula:** 480€. Descuentos: Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos. Para más información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos> Curso subvencionable por la Fundación Tripartita. La matrícula incluye: manual de formación (documentación básica y ejercicios prácticos), diploma acreditativo de realización del curso (para alumnos que cumplan los requisitos de evaluación).

**Objetivos:**

- Introducir al alumno en el contexto energético actual y dar un repaso a la normativa y legislación existente en el marco del ahorro y la eficiencia energética.
- Entender el Mercado energético y adquirir nociones prácticas de cómo hacer una buena gestión de la factura de los suministros energéticos.
- Dar a conocer al alumno las bases de la gestión energética eficientes de empresas e instituciones.
- Aprender las diferentes técnicas y medidas de ahorro en los edificios y sistemas para las áreas de la iluminación, la climatización y los equipos.
- Asistir a los alumnos de los diferentes sectores en la adopción de criterios de ahorro y eficiencia energética.
- Identificar los criterios de calidad, la metodología y los requerimientos de una auditoría energética.
- Evaluar el entendimiento de los contenidos por parte del alumno adquiridos durante el curso.

**Metodología:**

La metodología de este curso se basa en la formación a distancia utilizando una herramienta telemática a través de Internet, como es la plataforma tecnológica y de formación online Moodle. Se trata de una plataforma de aprendizaje que permite al alumno/a acceder a los contenidos del curso y realizar prácticas y consultas al equipo docente, así como disponer de los recursos y la ayuda que necesite en cualquier momento.

**Programa:****Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa**

- Contexto energético actual
- Directivas Europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales de promoción a la Eficiencia Energética

**Mercado Energético**

- Marco regulador y liberalización del mercado de gas y electricidad
- Tipo de facturas
- Optimización del suministro

**Gestión Energética**

- El Gestor Energético
- Sistemas de Gestión Energética
- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación de Ahorros

**Auditoría Energética**

- Conceptos básicos
- Recopilación inicial de información
- La toma de datos
- Análisis de datos obtenidos
- Redacción del informe
- Revisión y control de calidad

**Análisis de Tecnologías Horizontales**

- Iluminación
- Climatización y Agua caliente sanitaria (ACS)
- Equipos
- Otras instalaciones

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

**AUDITORÍA ENERGÉTICA Y VERIFICACIÓN DE AHORROS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS DE EMPRESAS DE SERVICIOS ENERGÉTICOS**

**Organiza:** Formación Ambientum

**Dirigido a:**

Técnicos de medio ambiente, ingenieros, arquitectos, trabajadores municipales y de la Administración Pública, directores y gerentes de proyecto, Licenciados en CC Ambientales y a personas no profesionales que tengan interés en desarrollarse en este sector. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Objetivo:**

El objetivo principal de este curso es conseguir una visión de las empresas de servicios energéticos, profundizando en el detalle de la auditoría energética para determinar las medidas de ahorro que se pueden implantar. De la misma manera, se le otorgan las claves principales para medir y verificar los ahorros conseguidos.

**Certificado que se obtiene:** Auditorías energéticas y verificación de ahorros en empresas de servicios energéticos

**Duración:** 10 semanas (100 h). Horas de estudio: 60 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 30 horas. Horas de tutoría: 10 horas

**Coste del curso:** 750 € Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**Contenido**

- Empresas de servicios energéticos
- Norma UNE 216501. Introducción a la Auditoría Energética
- CASO PRÁCTICO. Auditoría en el sector servicios según la norma UNE 216501
- CASO PRÁCTICO. Auditoría en el sector industrial según la norma 216501.
- IPMVP. Protocolo Internacional de Medida y Verificación de ahorros energéticos.
- Aspectos financieros de las inversiones en proyectos de eficiencia energética

**Información**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [solicitud@ambientum.com](mailto:solicitud@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com/formacion/cursos/catedra-creara/Auditoria-energetica-verificacion-ahorros-marco-proyectos-Empresas-Servicios-Energeticos.asp>

## BIOMASA PARA GENERACIÓN DE ENERGÍA

**Organiza:** ambientum.com

**Dirigido a:**

Titulados universitarios de carreras científico-técnicas tales como: Ciencias Ambientales, Biología, Forestales, Agrónomos, Ingenierías Industriales técnicas y superiores, etc., así como otros titulados que quieran especializarse en temas energéticos y de desarrollo sostenible provenientes de titulaciones universitarias como Económicas y Empresariales. También otros profesionales de FP u otro tipo que quieran acercarse a las EERR, concretamente conocer las posibilidades que tiene la biomasa en la generación de energía. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Requisitos:** Conocimientos de Informática a nivel usuario.

**Objetivo:**

Conocer la situación de la biomasa dentro de las energías renovables tanto en Europa como en España. Diferenciar los distintos tipos de biomasa, sus características físico-químicas, y aprender los diferentes procesos que se llevan a cabo para su aprovechamiento, produciéndose finalmente su conversión energética.

**Contenido:**

- Introducción
- La biomasa como combustible
- Procesos de conversión de la biomasa
- Usos de la biomasa
- Ventajas e inconvenientes del uso de la biomasa
- Legislación aplicable
- Situación actual y futura de la biomasa

**Certificado que se obtiene:** Biomasa para generación de Energía.

**Duración:** 65 horas (6 semanas).

**Horas de estudio:** 45 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 15 horas. Horas de tutoría: 5 horas



**Precio:** 485 €. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una bonificación del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita. Los autónomos tienen un 40% de descuento.

**Información:**

Tel.: 916 308 073

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

## FONDOS EUROPEOS Y BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN DE PROYECTOS

**Organiza:** Ambientum Formación

**Título que se obtiene:** Especialista en Buenas prácticas ambientales en la gestión de proyectos y en oportunidades financieras para proyectos ambientales.

**Duración:** 6 semanas (65h) Horas de estudio: 45 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 15 horas. Horas de tutoría: 5 horas

**Coste del curso:** 485 €. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**Temario:**

- Marco Político y Financiero para actuaciones ambientales en la Unión Europea. Perspectivas financieras 2007-2013.
- Programas de medio ambiente y protección civil: LIFE +
- Medio Ambiente e investigación: VII Programa marco. Cooperación europea en el dominio de la investigación científica y técnica.
- Medio Ambiente y Política Regional: FEDER, Fondo Social Europeo, Fondo de Cohesión. INTERREG IV.
- Medio Ambiente y políticas sectoriales: Agricultura y desarrollo rural; Pesca. FEAGA, FEADER e IFOP.
- Medio Ambiente y otras políticas: Competitividad, energía, transporte, cultura, educación, formación profesional, juventud
- Buenas prácticas en la preparación y gestión de proyectos: la metodología del marco lógico.
- Ejercicios prácticos: elaboración de proyectos ambientales siguiendo el marco lógico y búsqueda del(os) mejor(es) instrumentos(s) para su financiación.

**A quién va dirigido:**

Todas aquellos profesionales interesados en conocer la actual regulación en materia de políticas europeas y, más concretamente, la gestión del periodo presupuestario para el periodo 2007-2013, junto con las modificaciones reglamentarias realizadas por la Unión Europea, incluyendo sus nuevos objetivos y las revisiones en la programación de los actuales Fondos Europeos, incluido la modificación del LIFE+ y los restantes nuevos programas como por ejemplo los cambios operados en materia de Cooperación y Convergencia. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Información**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

[http://www.ambientum.com/formacion/cursos/gestion/fondos\\_europeos\\_buenas\\_practicas\\_gestion](http://www.ambientum.com/formacion/cursos/gestion/fondos_europeos_buenas_practicas_gestion)

## GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Organiza:** Ambientum Formación

**Certificado que se obtiene:** Especialista en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos.

**Duración:** 8 semanas (80h) Horas de estudio: 55 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 17 horas. Horas de tutoría: 8 horas

**Coste del curso:** 600€. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**Contenido**

- La interrelación espacio protegido-espacio de interés económico.
- Introducción a la Economía de los Recursos Naturales
- Perspectiva Legal
- Herramientas para la gestión de los Espacios Naturales Protegidos
- Selección de áreas para protección y criterios de diseño
- La Administración y la gestión de los ENP
- Introducción a la Biodiversidad y la biología de la conservación.
- Casos Reales

**Destinatarios**

Para la realización de este curso no se requiere una formación previa en Medio Ambiente. El curso va dirigido a:

- Personal de empresas de consultoría en Gestión Ambiental
- Personal de Espacios Naturales y centros de interpretación
- Guías de ecoturismo y turismo rural
- Personal de administraciones públicas relacionadas con el diseño y gestión de espacios naturales
- Personas vinculadas a ONG
- En general personas interesadas a enriquecer su Currículum con materias ambientales

**Conocimientos que se adquieren**

El objetivo fundamental del curso es que el alumno tome conciencia y comprenda la importancia de los espacios naturales protegidos en la conservación de la biodiversidad. Además el alumno recibirá conocimientos prácticos sobre las diferentes técnicas de gestión de los Espacios Naturales Protegidos, familiarizándose con los diferentes organismos nacionales e internacionales que intervienen en su desarrollo y gestión.

**Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

**GESTOR ENERGÉTICO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA**

**Organiza:** Canal de Formación On-line Ambientum

**Certificado que se obtiene:** Gestor energético. Especialista en eficiencia energética

**A quién va dirigido**

- Técnicos de medio ambiente, ingenieros, arquitectos, trabajadores municipales y de la Administración Pública, directores y gerentes de proyecto, Licenciados en CC Ambientales y a personas no profesionales que tengan interés en desarrollarse en este sector. Licenciatura, Diplomatura, FP G

**Temario:**

- BLOQUE I NORMATIVA Y MERCADOS ENERGÉTICOS. Introducción
- BLOQUE I NORMATIVA Y MERCADOS ENERGÉTICOS. Normativa
- BLOQUE I NORMATIVA Y MERCADOS ENERGÉTICOS. Mercado energético
- BLOQUE GESTIÓN ENERGÉTICA II. El gestor energético
- BLOQUE GESTIÓN ENERGÉTICA II. La auditoría energética como herramienta de diagnóstico
- BLOQUE GESTIÓN ENERGÉTICA II. Áreas de estudio y medidas de ahorro energético
- BLOQUE GESTIÓN ENERGÉTICA II. Instalaciones especiales

**Duración:** 10 semanas (100h) Horas de estudio: 60 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 30 horas. Horas de tutoría: 10 horas

**Coste del curso:** 750 € Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita

**Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com/formacion/cursos/eficiencia-energetica/eficiencia-energetica-gestor-energetico.asp>

## HUELLA DE CARBONO Y GESTIÓN DE EMISIONES

**Organiza:** ambientum.com

**Dirigido a:**

Titulados universitarios de carreras científico-técnicas tales como: Ciencias Ambientales, Biología, Forestales, Agrónomos, Ingenieros forestales, Ingenierías Industriales técnicas y superiores, etc., así como titulados que quieran especializarse en temas de cálculo de huella de carbono y mercados de carbono provenientes de titulaciones universitarias como Económicas y Empresariales. También otros profesionales de FP u otro tipo que quieran acercarse al mundo de las EERR. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Requisitos:** Conocimientos de Informática a nivel usuario.

**Objetivo:**

El objetivo principal de este programa, dentro de una demanda global de economía sostenible, es formar a profesionales y/o titulados en la problemática asociada a las emisiones de efecto invernadero, capacitándoles para implementar un método claro que permita cuantificar y medir la Huella de Carbono de los bienes y servicios ofrecidos por una Organización así como establecer medidas que reduzcan o compensen las emisiones de GEI generadas por las mismas.

**Contenido:**

- Introducción al Cambio Climático
- Política, Economía y Finanzas del Carbono. Iniciativas frente al cambio climático.
- Mercados de Carbono
- Iniciativas Voluntarias. Gestión de Emisiones en las Organizaciones
- Certificación de la Huella de Carbono
- Oportunidades Derivadas de la Reducción de Emisiones
- La Experiencia Práctica
- Caso Práctico

**Certificado que se obtiene:** Gestión de Emisiones de Carbono

**Duración:** 100 horas (10 semanas).

**Horas de estudio:** 60 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 30 horas. Horas de tutoría: 10 horas

**Precio:** 750 €. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una bonificación del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita. Los autónomos tienen un 40% de descuento.

**Información:**

Tel.: 916 308 073

Correo-e: [solicitud@ambientum.com](mailto:solicitud@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

## MARKETING ECOLÓGICO

**Organiza:** Ambientum Formación

**Certificado que se obtiene:** Especialista en Marketing Ecológico

**Duración:** 6 semanas (65h)

**Coste del curso:** 475€. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**CONTENIDO**

- Introducción. Diferenciación entre Marketing y Producto Ecológico
- El consumidor ecológico. Introducción a la psicología ambiental
- Análisis del mercado. Marco teórico
- Análisis del mercado. Redirección de las elecciones del consumidor
- Política de producto
- Política de precios
- Política de distribución



- Política de comunicación
- Análisis DAFO en producción ecológica
- Plan de Marketing
- Etiquetado ecológico
- Incorporación de la variable ambiental en la producción. Sistema EMAS.
- Medio ambiente y calidad
- Estadísticas en torno al sector ambiental

**Destinatarios**

Profesionales que realicen sus tareas en Departamentos de Marketing, Directivos de empresas que deseen introducir el medio ambiente en sus decisiones de Marketing, consultores ambientales, técnicos en Salud Ambiental, personal de instituciones certificadoras... Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

**MICROTRAINING: RÍO+20, PERSPECTIVA GLOBAL Y APLICACIÓN LOCAL**

**Organiza:** eco-union con la colaboración de la Fundación Ecología y desarrollo (Ecodes) en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO).

La próxima cumbre de Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible se celebrará en Rio de Janeiro en 2012, 20 años después de la cumbre histórica de 1992. Según los organizadores, la cumbre tiene por objetivos: garantizar la renovación de los compromisos políticos con el desarrollo sostenible; evaluar los avances hacia los objetivos acordados a nivel internacional sobre el desarrollo sostenible y destacar los nuevos desafíos. La cumbre tratará igualmente dos temas específicos: una economía verde en el contexto de la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible, y un marco institucional que favorezca el desarrollo sostenible.

**Contenidos:**

El curso repasa los objetivos de desarrollo sostenible planteados por las Naciones Unidas desde Río 92, reflexiona sobre los retos actuales y se plantean alternativas al desarrollo de cara a la cumbre Río+20, prevista en 2012.

**Público:**

Este curso va dirigido a todas aquellas personas preocupadas y motivadas para responder a los nuevos retos y oportunidades relacionadas con la sostenibilidad en sus organizaciones: Responsables de innovación, recursos humanos, comunicación, sostenibilidad, estrategia y desarrollo de negocio y consultores y directivos del sector privado, social y público.

Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Idioma:** Castellano

**Fechas:** 15 de noviembre al 2 de diciembre de 2011 · Plazas limitadas

**Información:**

eco-union Barcelona C/ Roser, 95 - 08004

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/cursos-de-microtraining-en-el-marco-del-global-eco-forum-2011/rio20-perspectiva-global-y-aplicacion-local>

**SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES**

**Organiza:** Ambientum Formación

**Certificado que se obtiene:** Sensibilización medioambiental y buenas prácticas ambientales.

**Duración:** 40 horas (4 semanas) Horas de estudio: 28 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 9 horas. Horas de tutoría: 3 horas



**Coste del curso:** 300€. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

#### **TEMARIO**

- INTRODUCCIÓN
- AGUA
- BIODIVERSIDAD
- CAMBIO CLIMÁTICO
- ENERGÍA
- HÁBITOS DE VIDA SOSTENIBLES
- RESIDUOS
- RUIDOS
- TRANSPORTE SOSTENIBLE
- BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN OFICINAS

#### **A quién va dirigido:**

A todos aquellos trabajadores de empresas, autónomos y particulares que aunque no guarden ninguna relación con el Medio Ambiente en su vida laboral o personal, quieran tener un primer acercamiento a los principales temas medioambientales. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

#### **Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

[http://www.ambientum.com/formacion/cursos/gestion/sensibilizacion\\_medioambiental\\_buenas](http://www.ambientum.com/formacion/cursos/gestion/sensibilizacion_medioambiental_buenas)

## **SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIO AMBIENTAL. ISM**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 150 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 11 de Enero al 30 de Marzo de 2012.

**El coste de la matrícula** es de 420€. Descuentos: Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos. Para más información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos> Curso subvencionable por la Fundación Tripartita. La matrícula incluye: manual de formación (documentación básica y ejercicios prácticos), diploma acreditativo de realización del curso (para alumnos que cumplan los requisitos de evaluación).

**Presentación:** La complicación en la gestión y el coste que supone la implantación de Sistemas independientes ha obligado a las empresas a plantearse el diseño e implantación de un único Sistema Integrado de Gestión. Este curso pretende dar una visión global del mismo y estudiar con detalle los Sistemas de Gestión Medioambiental como respuesta a la cada vez mayor demanda del mercado de profesionales con formación integral en estos campos.

#### **Objetivos:**

- Análisis de los principales problemas ambientales relacionados con el desarrollo industrial y el papel del tejido empresarial en la aplicación de herramientas de gestión.
- Conocimiento de las principales implicaciones de la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Análisis de las ventajas, inconvenientes y dificultades de la implantación y control de Sistemas de Gestión Medioambiental bajo referente EMAS y ISO 14001.
- Conocimiento de los requisitos documentales y procedimentales en relación a los Sistemas de Gestión.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental en consultoras y empresas de diversos sectores.

#### **Programa:**

##### **Los Sistemas de Gestión Medioambiental**

- Introducción a la Problemática Ambiental.
- La Gestión Medioambiental.
- Implicación de la Dirección en la Implantación de un SGM.

**Etapas en la Implantación de un Sistema Gestión Medioambiental**

- Diagnóstico Ambiental Inicial.
- Otras Etapas en la Implantación.

**Desarrollo e Implantación de un SGM**

- Implicaciones Básicas de la Implantación.
- Introducción a la Norma ISO 14001.
- Política Ambiental y Planificación.
- Implantación y Operación.
- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Auditoría de la Gestión Medioambiental.

**Integración con Sistemas de Calidad**

- Aspectos Clave en la Integración de Sistemas.
- Sistemas Integrados Calidad y Medio Ambiente.

**Otras Herramientas de Gestión**

- Análisis de Ciclo de Vida.
- Prevención de Riesgos.

**Caso Práctico**

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de los sistemas de gestión medioambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria en relación a una determinada empresa con la que los tutores han colaborado en la implantación del sistema de gestión medioambiental.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)  
<http://www.ismedioambiente.com/>

**SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA NIVEL AVANZADO. ARCGIS**

**Organiza:** ambientum formación

**Destinatarios:**

Técnicos de medio ambiente, ingenieros, topógrafos, gerentes de proyecto, Licenciados en CC Ambientales y a personas no profesionales que tengan interés en desarrollarse en este sector. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Requisitos:** Conocimientos de Informática a nivel usuario.

**Objetivos:** El curso está adaptado para que los alumnos que conozcan de manera básica/media el uso del paquete ArcGis 9.1 y 9.2, puedan ampliar sus conocimientos, tratando información como edición de redes de datos, geodatabases, etc.

**Contenido:**

- PRODUCCIÓN CARTOGRÁFICA
- EDICIÓN AVANZADA
- GEODATABASES
- ANÁLISIS 3D
- ANÁLISIS RASTER
- ANÁLISIS DE REDES
- EL MODEL BUILDER (CONSTRUCTOR DE MODELOS)
- INTRODUCCIÓN A LAS INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES (IDE'S)

**Duración:** 6 semanas (100h) Horas de estudio: 60 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 30 horas. Horas de tutoría: 10 horas

**Precio:** 750€. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una bonificación del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**Información:**

Tel.: 916 308 073  
Correo-e: [solicitud@ambientum.com](mailto:solicitud@ambientum.com)  
[http://www.ambientum.com/formacion/cursos/infgeografica/ARCGIS92\\_sistemas\\_informacion](http://www.ambientum.com/formacion/cursos/infgeografica/ARCGIS92_sistemas_informacion)

## SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA NIVEL BÁSICO. ARCGIS

**Organiza:** ambientum formación

**Destinatarios:**

Técnicos municipales, Licenciados e Ingenieros en especialidades afines a la temática ambiental y territorial: Geografía, Ciencias Ambientales, Geología, Biología, Montes, Civiles, Arquitectos, Caminos, técnicos en Salud Ambiental, entre otros. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Requisitos:** Conocimientos de Informática a nivel usuario.

**Contenido:**

- Introducción a los SIG y sus aplicaciones en la Gestión Ambiental
- Introducción a la tecnología ArcGIS 9 Los datos en ArcGIS 9
- Visualización y representación de datos
- Edición de datos espaciales
- Edición de atributos
- Consultas
- Presentación de datos
- Análisis vectorial. Buffer y Geoprocessing
- Introducción al módulo ráster. Análisis espacial con Spatial Analyst
- Representación tridimensional de los datos

**Duración:** 6 semanas (100h) Horas de estudio: 60 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 30 horas. Horas de tutoría: 10 horas

**Precio:** 750€. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una bonificación del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**Información:**

Tel.: 916 308 073

Correo-e: [solicitud@ambientum.com](mailto:solicitud@ambientum.com)

[http://www.ambientum.com/formacion/cursos/infgeografica/aplicacion\\_SIG\\_gestion\\_ambiental](http://www.ambientum.com/formacion/cursos/infgeografica/aplicacion_SIG_gestion_ambiental)

## TÉCNICO EN MOVILIDAD LOCAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: del 25 de Enero al 23 de Marzo de 2012.

**El coste de la matrícula** es de 420€.

Descuentos: Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos. Para más información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos> Curso subvencionable por la Fundación Tripartita.

**Presentación:**

En la actualidad nos encontramos ante una creciente expansión urbana y una gran dependencia del vehículo privado. Esta situación donde el vehículo privado es el modo de transporte prioritario da lugar a una gran ocupación del espacio, enorme consumo energético y peligrosos niveles de contaminación en las ciudades. Es necesario actuar en los planes urbanos de movilidad para modificar dichas tendencias optando por alternativas como el transporte público y otros modos de transporte no motorizados, así como la importancia del diseño de las ciudades dando más importancia al peatón, el ciclista y la intermodalidad de los sistemas de transporte.

**Objetivos:**

- Dar a conocer la situación de insostenibilidad actual del modelo de movilidad de las ciudades europeas, y la necesidad de orientarla hacia mayores cuotas de sostenibilidad.
- Analizar los principales medios y modos de movilidad urbana, con sus fortalezas y debilidades.
- Explicar los fundamentos que explican la incompatibilidad del actual modelo de movilidad urbana con los principios que rigen la naturaleza y con los procesos de socialización en las ciudades Analizar los principios que deben regir una política de movilidad urbana sostenible.



- Analizar ejemplos concretos y exitosos de medidas implementadas con éxito en ciudades europeas para mejorar la sostenibilidad de la movilidad urbana.
- Explicar cómo se integran las medidas en el marco de un PMUS, en el que se fijen objetivos, indicadores de seguimiento, y plazos de ejecución. Diseñar las líneas maestras y objetivos fundamentales para la elaboración de un PMUS.

**Programa:****Situación Actual de la Movilidad Urbana:**

- Pautas de movilidad y tendencias seguidas en las ciudades españolas y europeas.
- Fortalezas y debilidades de los principales medios y modos de transporte urbano.
- Principales impactos socio-ambientales de los medios de transporte urbano.

**Fundamentos para una Movilidad Urbana Sostenible:**

- Aproximación económica de la movilidad urbana.
- Enfoque ecológico y social de la movilidad.
- Principios rectores para una política de movilidad urbana.

**Medidas y buenas prácticas de movilidad urbana sostenible:**

- Medidas de tipo tecnológico para reducir los impactos socio-ambientales asociados a la movilidad.
- Buenas prácticas de movilidad urbana sostenible para mejorar el transporte público y los medios no motorizados.

**Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS):**

- Contenido de los Planes de Movilidad Urbana Sostenible.
- Análisis de Planes de Movilidad Urbana Sostenible realizados.
- Trabajo final de curso.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

**SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL**

**Organiza:** IUSC

**Colabora:** Col.legi de Biòlegs de Catalunya

**Fechas:** El curso se puede iniciar entre el 12 de septiembre y el 22 de diciembre de 2011, disponiendo de 12 meses para su finalización. La matrícula se cerrará el 16 de diciembre de 2011

**Titulación:** Diploma de Postgrado en sensibilización medioambiental, otorgado por la **Universitat de**

**Programa**

- Medio ambiente y educación. Conceptos, principios y objetivos
- Educación ambiental formal
- Recursos y equipamientos de educación ambiental
- Comunicación ambiental social
- Estrategias de educación ambiental
- Introducción a la gestión ambiental
- Investigación en educación ambiental, proyectos y programas
- Proyecto final Complementos de formación: trabajos

**Precio:** 1.800 Euros

**Información:**

IUSC DISTANCIA  
Tel.: 93 310 60 22 / Fax: 93 551 49 96  
Correo-e: [distancia@iusc.es](mailto:distancia@iusc.es)  
<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=2012>



## TÉCNICO MEDIOAMBIENTAL

---

**Organiza:** IUSC

**Colabora:** Generalitat de Catalunya; Col.legi de Biòlegs de Catalunya y Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)

**Fechas:** El curso se puede iniciar entre el 12 de septiembre y el 22 de diciembre de 2011, disponiendo de 12 meses para su finalización. La matrícula se cerrará el 16 de diciembre de 2011

**Lugar:** Madrid

**Titulación:** Diploma de Postgrado Técnico Medioambiental, otorgado por la Universitat de Barcelona a los alumnos con titulación universitaria validada. El resto de alumnos recibirán un certificado acreditativo de asistencia y aprovechamiento

### Programa

- Ecología
- Introducción a los estudios de impacto y auditorías ambientales
- Gestión y tratamiento de los residuos urbanos e industriales
- Contaminación y depuración de aguas
- Contaminación atmosférica
- Contaminación acústica
- Contaminación de suelos
- Derecho ambiental
- Complementos de formación: trabajos

**Precio:** 1.300 Euros

### Información:

IUSC DISTANCIA

Tel.: 93 310 60 22 / Fax: 93 551 49 96

Correo-e: [distancia@iusc.es](mailto:distancia@iusc.es)

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=2010>



## APROXIMACIÓN A LA BIODIVERSIDAD DESDE EL ÁMBITO LOCAL. (CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 11)

**Autor:** IHOBE  
**Edita:** IHOBE, 2011  
**Idioma:** Euskera y español  
**Formato:** Papel y pdf

Este cuaderno resume las conclusiones obtenidas en el Ekitalde de Biodiversidad, realiza algunas recomendaciones dirigidas a los municipios que deseen poner en práctica acciones para mejorar la biodiversidad a escala local, presenta casos prácticos llevados a cabo en la CAPV y recoge diversas fuentes de información adicional disponibles en Internet en su primer anexo.

La estructura del cuaderno refleja el orden que los y las participantes en el Ekitalde consideran más adecuado para que los ayuntamientos aborden la gestión de la biodiversidad, centrándose en primer lugar en la sensibilización y el conocimiento, antes de pasar a actuar directamente en el territorio.

Esta publicación está disponible en formato pdf en la dirección web:

<http://www.ihobe.net/Publicaciones/Listado.aspx?IdMenu=750e07f4-11a4-40da-840c-0590b91bc032&DesdeFicha=1&PalabraBuscar=C%c3%a1lculo%20de%20emisiones%20municipales%20de%20CO>



### Información:

IHOBE, Sociedad pública de gestión ambiental Alameda de Urquijo, 36 6º - 48011 Bilbao  
 Tel: 94 423 07 43 / Fax: 94 423 59 00  
 Correo-e: [info@ihobe.net](mailto:info@ihobe.net)  
<http://www.ihobe.net>

## LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA SOSTENIBILIDAD Y LA AGENDA LOCAL 21: CRITERIOS PARA INCORPORAR LOS ASPECTOS SOCIALES EN LAS AGENDAS LOCALES 21. (CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 4)

**Autor:** IHOBE  
**Edita:** IHOBE, 2008  
**Idioma:** Euskera y español  
**Formato:** Papel y pdf

No es objetivo de esta publicación dar recetas o soluciones, puesto que la dimensión local de la sostenibilidad exige el estudio de la realidad específica de cada municipio. Sin embargo, esta publicación al presentar los aspectos sociales más comunes, las metodologías para identificarlos y las experiencias prácticas de integración de aspectos sociales en la Agenda Local 21, permite dar unas pistas valiosas para orientar procesos locales de toma de consideración de la dimensión social de las sostenibilidad.

Esta publicación está disponible en formato pdf en la dirección web:

<http://www.ihobe.net/Publicaciones/Ficha.aspx?IdMenu=750e07f4-11a4-40da-840c-0590b91bc032&Cod=2A7D5591-6042-48C5-B1AA-73B91F83B388>

### Información:

IHOBE, Sociedad pública de gestión ambiental Alameda de Urquijo, 36 6º - 48011 Bilbao  
 Tel: 94 423 07 43 / Fax: 94 423 59 00  
 Correo-e: [info@ihobe.net](mailto:info@ihobe.net)  
<http://www.ihobe.net>



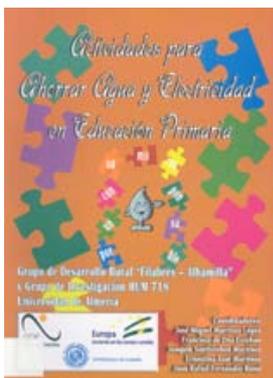
## ACTIVIDADES PARA AHORRAR AGUA Y ELECTRICIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Autor:** Coordinadores José Miguel Martínez López [et al.]

**Edita:** Grupo de Desarrollo Rural Filabres-Alhamilla; Grupo de Investigación HUM 718 (Universidad de Almería), 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



Esta publicación es producto de un proceso vivo y dinámico de análisis y estudio de los escolares y maestros y maestras de esta comarca almeriense, que quieren dar a conocer a la sociedad para que tome conciencia de la importancia del ahorro de estos recursos tan limitados como indispensables. En el libro se recogen distintas experiencias llevadas a cabo.

**Información:** No disponible

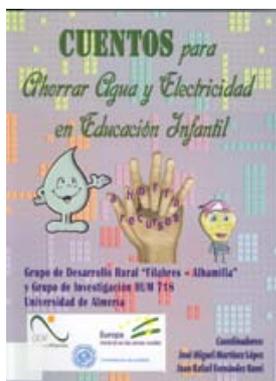
## CUENTOS PARA AHORRAR AGUA Y ELECTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Autor:** Coordinadores José Miguel Martínez López y Juan Rafael Fernández Rumi

**Edita:** Grupo de Desarrollo Rural Filabres-Alhamilla; Grupo de Investigación HUM 718 (Universidad de Almería), 2010

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



Esta publicación es producto de un proceso vivo y dinámico de análisis y estudio de los escolares y maestros y maestras de esta comarca almeriense, que quieren dar a conocer a la sociedad para que tome conciencia de la importancia del ahorro de estos recursos tan limitados como indispensables.

El libro contiene 36 cuentos que tratan de sensibilizar y enseñar a los escolares sobre el uso racional del agua y la energía, y fórmulas de ahorro en el hogar. Dichas actividades se han llevado a cabo en diversos colegios de la Comarca de Filabres-Alhamilla. Han colaborado los quince ayuntamientos y los centros escolares de la comarca, Así como la Delegación de Educación y la Delegación de Salud, y las empresas de energía Endesa y de aguas Galasa.

**Información:** No disponible

## EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

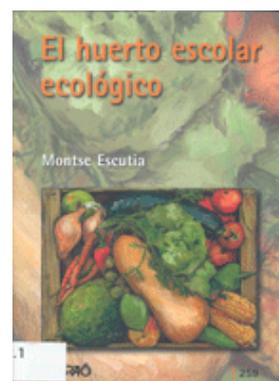
**Autor:** Montse Escutia

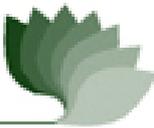
**Edita:** Graó Educación, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Esta publicación nace con una doble intención por un lado la vocación inspiradora de mil historias, en las que el protagonista es el huerto y todos los personajes que allí viven, y por otro la de apoyar a las escuelas que ya se han adentrado en el mundo de los huertos escolares, y a las que todavía no lo han hecho, pero que seguro están dispuestas a descubrir el placer que supone tener un huerto en el centro.

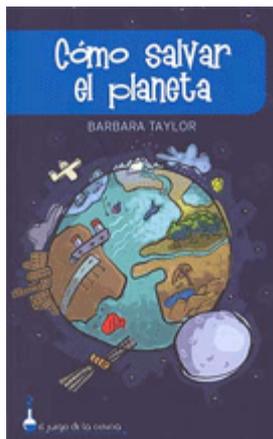




El libro está muy cuidado, empezando por la cubierta y pasando por los dichos de los capítulos, las fichas de experimentos, las ilustraciones, los consejos del hortelano, etc.

**Información:** No disponible

## CÓMO SALVAR EL PLANETA



**Autor:** Barbara Taylor  
**Edita:** Ediciones Oniro, 2008  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

Cómo salvar el planeta es un manual de primeros auxilios para el planeta Tierra. A través de sus páginas nos relata lo que necesitamos saber acerca de los diferentes problemas a los que se enfrenta el planeta.

También encontraremos secciones especiales que nos enseñarán lo que podemos hacer para contribuir a solucionar o al menos mitigar los problemas. Únete a la guerra contra las sustancias químicas contaminantes, contribuye a «zurcir» los agujeros de ozono y salva las especies salvajes en peligro de extinción. Verifica la polución del aire, crea un jardín de vida salvaje... e intenta resolver el «test verde» para saber cuál es tu nivel como guerrero ecológico.

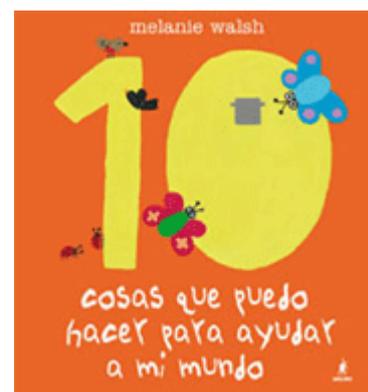
**Información:** No disponible

## 10 COSAS QUE PUEDO HACER PARA AYUDAR A MI MUNDO

**Autor:** Melanie Walsh  
**Edita:** RBA Libros, 2008  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

Equilibrar un libro de conocimientos para prelectores con un álbum en el que texto e ilustraciones se combinen de manera creativa es algo que pocos libros consiguen, pero es el caso. Melanie Walsh ha conseguido aunar los conocimientos para los más pequeños con un álbum creativo a pesar de la sencillez de las ilustraciones.

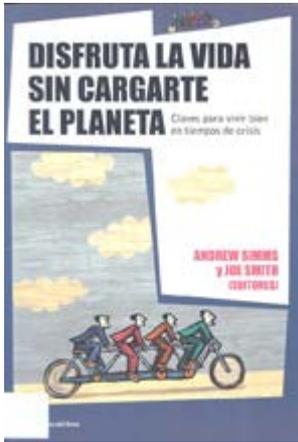
El libro nos propone diez cosas que hasta los más peques de la casa pueden hacer para ayudar a conservar nuestro planeta: desde cerrar el grifo cuando nos lavamos los dientes hasta ir andando al cole, apagar la luz cuando salimos de una habitación o utilizar los folios por ambas caras para ahorrar papel. Diez consejos simples, expuestos en dos ilustraciones que se alternan por medio de una primera frase y unos puntos suspensivos (Me acuerdo... de apagar la luz cuando salgo de la habitación; Intento... cerrar el grifo cuando me lavo los dientes), una página que actúa a modo de solapa, con elementos troquelados, y una breve explicación de por qué esa acción nos sirve para "ayudar a nuestro mundo".



Las ilustraciones sencillas y los colores brillantes atraerán a los peques a este libro que se disfruta como un cuento, con el añadido del hábito que pretende inculcar. Un hábito, el del cuidado de nuestro entorno, que también podemos transmitir desde casa y no sólo dejar en manos del sistema educativo.

**Información:** No disponible

## DISFRUTA LA VIDA SIN CARGARTE EL PLANETA: CLAVES PARA VIVIR BIEN EN TIEMPOS DE CRISIS



**Autor:** Andrew Simms y Joe Smith

**Edita:** Los libros del lince, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Los autores de este libro se preguntan si podemos vivir de otra manera. No sólo para frenar la suicida destrucción de la Tierra, sino pensando en lo poco felices que nos hacen nuestras vidas actuales, basadas en el despilfarro, el sobreconsumo de energías fósiles, un sistema que condena a la pobreza a millones de personas, y unos ideales puramente publicitarios que no generan sino insatisfacción permanente.

Repasando aspectos como la alimentación, el diseño, las opciones políticas y económicas para crear un mundo más sano y justo, los autores rehúyen el tono pesimista, para contagiarnos una actitud positiva y esperanzadora.

**Información:** No disponible



## DISCOVER LIFE



**DISCOVER LIFE**

Home • All Living Things • Nature guide  
About • News • Events • Research • Ed

**Promotor:** Polistes Foundation (University of Georgia & Missouri Botanical Garden)

**Dirección:** <http://www.discoverlife.org/>

**Idioma:** Inglés

Discover Life es una enciclopedia digital gratuita en inglés que ofrece herramientas en línea para identificar especies, compartir formas de enseñar y estudiar las ciencias de la naturaleza, acceder a artículos, guías, mapas e imágenes de la vida en la Tierra.

Estas herramientas web pueden ser interesantes para distintos colectivos o profesionales. Los recursos disponibles permitirán a los profesores diseñar proyectos prácticos de investigación ecológica en el patio escolar o un parque urbano. Los gestores de un espacio natural podrán "rastrear" los movimientos de las especies invasoras. Los científicos pueden mapear y recopilar información sobre grandes grupos de especies. Los naturalistas aficionados pueden subir imágenes y hacer una lista de la flora y fauna que encuentran. Los educadores ambientales pueden crear guías de campo on line para su uso por parte de los alumnos....

La sección "Todos los seres vivos" ofrece información de más de un millón de especies de flora y fauna del planeta: clicando en las fotografías se accede a la taxonomía, historia natural, mapas de distribución, abundancia y ecología de cada grupo.

## LIM



**Promotor:** EDUCALIM

**Dirección:** <http://www.educalim.com/>

**Idiomas:** español, gallego, catalán, portugués, inglés, francés, alemán e italiano

El LIM (siglas de Libro Interactivo Multimedia) es un libro en formato digital, creado a partir de una herramienta de autor (EDILIM), que se visualiza como una página web en internet y en el que se combinan diferentes tipos de páginas (teóricas y de actividades) en las que se pueden insertar archivos multimedia (texto, imagen, flash, vídeo y audio).

La navegación a través de sus páginas y la realización de las diferentes actividades didácticas que contiene le confieren un carácter interactivo.

Su uso es gratuito y no es necesario instalar ningún programa, es independiente del sistema operativo, hardware y navegador web, trabaja con tecnología Macromedia Flash, en un entorno abierto basado en el formato XML. Ofrece además otras ventajas como su facilidad de uso, el diseño atractivo de su interfaz, la posibilidad de crear actividades muy variadas (45 tipos) y autoevaluables, y poder compartir con otros profesores y alumnos los materiales didácticos creados.

Esta web permite ver libros de ejemplo y, en la sección "descargas", acceder a una serie de manuales y a varios tutoriales para el aprendizaje del programa.

## SAVEMYNATURE



**Promotor:** Fundación Save Our Nature

**Dirección:** <http://www.savemynature.com/>

**Idiomas:** Alemán, inglés y polaco

Savemynature es una red social que trata de unir personas en torno a una causa común: el ecologismo. Este portal recopila las aportaciones de sus usuarios en un mapamundi y promueve el contacto entre los distintos miembros de la comunidad online para que puedan compartir su interés por el medio ambiente, la sostenibilidad y la naturaleza.

Al igual que en Facebook, los usuarios de Savemynature cuentan con perfil personal online, un muro y un álbum de fotografías, pueden vetar a amigos, y tienen también la posibilidad de crear grupos.

La red de contactos de Savemynature puede visualizarse en un mapa que trabaja con el mismo software de GoogleEarth. En ese mapa hay varios iconos con siete categorías diferentes (usuarios, spots, fotos, videos, eventos, grupos y socios) y cada uno de esos iconos lleva un código de geolocalización para indicar su lugar de procedencia.

Detrás de Savemynature está la fundación alemana Save Our Nature.

## EL RUIDO, ¿SÓLO UNA MOLESTIA?



**Promotor:** Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón y Fundación Ecología y Desarrollo

**Dirección:** [http://ecodes.org/component/option.com\\_phocadownload/Itemid,446/download,156/id,122/view/category/](http://ecodes.org/component/option.com_phocadownload/Itemid,446/download,156/id,122/view/category/)

**Idioma:** Español

Una guía en formato PDF, surgida de las aportaciones multidisciplinares del Seminario sobre Salud y Medio Ambiente de Aragón, que informa sobre las molestias que genera el ruido y sus posibles efectos adversos sobre la salud de las personas expuestas a este contaminante acústico.

Una exposición a la contaminación acústica continuada también puede producir efectos psíquicos nocivos (molestia, pérdida de rendimiento escolar y laboral, irritabilidad, agresividad, insomnio, etc.). Incluso puede generar afecciones a funciones vitales (en el sistema cardiovascular, aparato respiratorio y digestivo, o sistema nervioso vegetativo). Se estima que un 40% de la población de la Unión Europea está expuesta habitualmente a niveles de presión sonora y un 20% a niveles de incomodidad acústica (alrededor de 180 y 90 millones de personas respectivamente).

Por otro lado, la guía ofrece una serie de consejos para evitar ocasionar molestias, como adquirir electrodomésticos de "bajo nivel de ruido" e intentar no usar los más ruidosos (lavavajillas, lavadoras, aspiradoras, etc.) en horarios nocturnos; instalar correctamente los equipos de aire acondicionado y otros aparatos generadores de ruido; realizar actividades ruidosas (práctica de instrumentos musicales, bricolaje, etc.) en horarios adecuados y, si es posible, en habitaciones con aislamiento acústico; utilizar la televisión, radio o equipos de música a volúmenes que no resulten molestos, etc.



## NUEVAS RESOLUCIONES POR INFRINGIR EL CÓDIGO DE AUTORREGULACIÓN SOBRE ARGUMENTOS AMBIENTALES EN COMUNICACIONES COMERCIALES

El Jurado de la Publicidad de Autocontrol, Asociación para la Autorregulación de la Comunicación Comercial, ha resuelto recientemente diversas reclamaciones interpuestas contra empresas de automoción y de electrodomésticos por contravenir algún artículo del [Código de Autorregulación sobre Argumentos Ambientales en Comunicaciones Comerciales](#).

Firmado en el año 2009 por el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, la Asociación para la Autorregulación de la Comunicación Comercial y 19 empresas de los sectores energéticos y de la automoción, el código de buenas prácticas acordado establece un conjunto de reglas que guían a las compañías en el desarrollo, ejecución y difusión de los mensajes publicitarios que incluyen argumentos ambientales que se han convertido en una referencia para anunciantes, publicistas y asociaciones que trabajan en la protección ambiental, el consumo y la comunicación.

Estas últimas resoluciones de Autocontrol son:

- [Resolución de 15 de septiembre de 2011](#) de la Sección Primera del Jurado por la que se estima la reclamación presentada por la asociación Amigos de la Tierra contra una publicidad de la que es responsable la compañía Kia Motors Ibérica, S.L. en la que se describe el modelo Picanto como “ecológico” .
- [Resolución de 8 de septiembre de 2011](#) de la Sección Tercera del Jurado por la que se estima la reclamación presentada por BSH Electrodomésticos España, S.A. contra una publicidad de la que es responsable la compañía LG Electronics España, S.A. referida a un frigorífico de su marca en la que se indicaba que éste poseía la categoría de eficiencia energética A++, cuando, en realidad, no cumplía las condiciones para ello.
- Y otras resoluciones en las que se estiman varias reclamaciones presentadas por la Asociación de Usuarios de la Comunicación contra los fabricantes de automóviles Honda, Suzuki y General Motors debido a que la información sobre consumo y emisiones de CO2 de varios de sus anuncios de automóviles es ilegible.
  - [Resolución de 2 de Junio de 2011 relativa al anuncio televisivo del Honda Civic](#)
  - [Resolución de 30 de junio 2011 relativa a anuncio televisivo del Suzuki Swift](#)
  - [Resolución de 30 de junio 2011 relativa a anuncio televisivo del Opel Corsa](#)

**Información y fuente:** [Publicidad Ambientalmente Responsable en el Mini-portal de Educación y Comunicación contra el Cambio Climático del CENEAM](#)

## LOS BOLETINES DE LA RED DE PARQUES NACIONALES DISPONIBLES EN INTERNET

Los boletines de la Red de Parques Nacionales, cuyo primer número apareció en noviembre-diciembre de 2008, ya están disponibles en formato PDF para consulta abierta al público en la página web del Organismo Autónomo Parques Nacionales.

El boletín, que se publica cada dos meses y hasta ahora sólo se distribuía de forma interna a los integrantes de la red, incluye las últimas novedades producidas en los parques nacionales españoles, cubriendo temas referidos a normativa, gestión de los espacios y especies, celebración de eventos y cursos, campañas de voluntariado e investigación, novedades editoriales...

Algunas de las noticias incluidas en el número de septiembre-octubre de 2011 tratan sobre:

- La versión preliminar del Plan Director de la Red de Parques Nacionales y su Informe de Sostenibilidad Ambiental sometidos a información pública.
- La elaboración del 2º informe al Senado sobre la situación de la Red de Parques Nacionales.
- La Carta Europea de Turismo Sostenible obtenida por el P.N. de Monfragüe.
- El trabajo conjunto de la Fundación ONCE y el Organismo Autónomo Parques Nacionales para lograr una Red de Parques más accesible.
- Las iniciativas del MARM y las Comunidades Autónomas para poner en marcha un programa de seguimiento de aves comunes en la Red Parques Nacionales...

**Información y fuente:** [Boletín de la Red de Parques Nacionales](#)

## EL PROGRAMA MAB DE LA UNESCO CUMPLE 40 AÑOS



El Programa fue concebido en la Primera Conferencia Internacional sobre la Biosfera, en 1968, con el objetivo de encontrar un nuevo sistema de relaciones entre la sociedad y la naturaleza. En 1971 se puso en marcha. En 1976 se nombraron las primeras reservas de la biosfera, que son los territorios donde el Programa MaB pasa de la teoría a la práctica.

En aquel momento supuso una iniciativa muy innovadora, ya que proponía una visión inédita de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Dos décadas más tarde, ese enfoque había recibido el nombre de "desarrollo sostenible", en la Cumbre de Río de 1992. Los continuados intercambios entre las reservas de la biosfera de la Red Mundial, y de sus redes temáticas, hacen de este conjunto el mayor experimento mundial de desarrollo sostenible, reconocido como tal por Naciones Unidas.

Entre los retos actuales del Programa MaB figura el de comunicar sus conocimientos a otros sectores sociales. Algunas acciones del Secretariado internacional en 2011 han sido la creación de una [Web dedicada a este evento](#), donde se recogen puntos clave de la historia del Programa, acciones exitosas, proyectos en marcha a través de entrevistas y artículos; y la implantación del día mundial de las reservas de la biosfera, el día 3 de noviembre, cuya primera edición se celebra en 2011, coincidiendo con la Conferencia General de la UNESCO.

Dentro de las iniciativas emprendidas por el Programa MAB en España para la celebración del 40 aniversario están:

- Guía de las Reservas de la Biosfera Españolas
- Exposición itinerante sobre el Programa MaB y la Red Española de Reservas de la Biosfera elaborada por colaboración entre el O.A. Parques Nacionales y el CENEAM.
- Folleto de la Red Española de Reservas de la Biosfera
- Video de la Red Española de Reservas de la Biosfera

Por otra parte, las reservas de la biosfera españolas han promovido otras acciones conmemorativas, como jornadas, cursos, charlas, encuentros... Entre las reservas que han destacado por sus iniciativas en actos conmemorativos del 40 aniversario del Programa MaB están Fuerteventura, Lanzarote, Alto Bernesga, Urdaibai, Sierras de Béjar y Francia, el Comité Andaluz de Reservas de la Biosfera.

La exposición itinerante [Red Española de Reservas de la Biosfera - RERB](#), elaborada por colaboración entre el Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) y el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), se presenta en varios formatos, con iguales contenidos aunque diseños distintos para adecuarse a espacios y usos diferentes.

La versión original, con un gran panel de presentación que reproduce la imagen de la noticia sobre el 40 aniversario del MaB, se compone de once paneles rígidos de 2x1 metros con soporte propio, todos ellos impresos por dos caras, y dos soportes con una imagen y datos de cada reserva de la biosfera españolas en forma de libro de hojas rígidas. El mismo contenido se recoge en otra versión integrada por 13 paneles de 2x1 metros enrollables sobre un soporte autoportante, impresos por una sola cara, y en una versión de carteles de 70x50 cm, aptos para pegar a las paredes. También se ha elaborado una versión en inglés más reducida, compuesta por 4 paneles de 1x2.

Esta exposición, que se puede solicitar en préstamo, también están disponible para su descargar en la web del CENEAM para imprimir en un tamaño DinA3.

**Información:** [UNESCO. 40 Years of MAB](#)

**Fuente:** [Boletín del Comité Español del Programa MaB y de la Red de Reservas de Biosfera Españolas](#)

## 2012 AÑO INTERNACIONAL DE LA ENERGÍA SOSTENIBLE PARA TODOS



Reconociendo la importancia de la energía para el desarrollo sostenible, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su [resolución A/RES/65/151](#), proclama 2012 Año Internacional de la

Energía Sostenible para Todos.

El **Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos** ofrece una valiosa oportunidad para profundizar en la toma de conciencia sobre la importancia de incrementar el acceso sostenible a la



energía, la eficiencia energética y la energía renovable en el ámbito local, nacional, regional e internacional, como una forma de ayudar a millones de personas a mejorar sus condiciones de vida. Los servicios energéticos tienen un profundo efecto en la productividad, la salud, la educación, el cambio climático, la seguridad alimentaria e hídrica y los servicios de comunicación de la población mundial. La falta de acceso a la energía no contaminante, asequible y fiable obstaculiza el desarrollo social y económico y constituye un freno importante para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Según Naciones Unidas las estadísticas no hacen sino corroborar la enorme disparidad de nuestro mundo:

- Aproximadamente entre 1400 y 1500 millones de personas (un 21% de la población mundial) no tiene acceso a la energía moderna.
- 3.000 millones de habitantes (el 40% de la población) dependen de la «biomasa tradicional» o del carbón como fuente de energía.
- A su vez, en países con sistemas energéticos avanzados, millones de personas de bajos recursos no pueden acceder a ellos por la imposibilidad de pagar este servicio.

Dar el gran salto para incorporar a esta parte de la población mundial a la posibilidad de disponer de energía es una prioridad. Pero esta debe ser sostenible. Es decir, su uso y su producción no deben perjudicar ni al medioambiente ni a las comunidades. Por eso, la respuesta a esta necesidad es la energía renovable.

La energía renovable es inagotable, puesto que se nutre de recursos naturales que -como indica su nombre- se renuevan: el viento, la radiación solar, las olas, las fuentes geotermales, etc. No produce contaminación en su proceso de generación, es más económica a largo plazo, y no requiere de enormes inversiones como es el caso de las centrales nucleares y termoeléctricas. No requiere de una red para funcionar, ya que se puede generar independientemente en cada comunidad o cada casa, y es más segura.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, mediante sus oficinas nacionales, fomenta en 2012 Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos la creación de Comités Nacionales integrados por representantes de diferentes sectores con el fin de reducir la carencia de información, profundizar en la toma de conciencia, y promover el compromiso de los agentes sociales, políticos y económicos en todo el mundo.

Como parte de la iniciativa de Energía Sostenible para Todos, las Naciones Unidas han puesto en marcha a nivel mundial una nueva [Red de Profesionales para el Acceso a la Energía](#). Esta red congrega a profesionales del sector privado y la sociedad civil que trabajan en la prestación de servicios y soluciones energéticas relacionadas con la electrificación en una variedad de países en desarrollo, con el fin de elaborar un enfoque integrado de los aspectos de planificación y ejecución para el acceso a la energía. Esto es un paso para poder alcanzar el objetivo de la iniciativa «Energía Sostenible para Todos» de lograr el acceso universal a la energía para 2030. La Red centrará sus esfuerzos en la electrificación para fines productivos en los ámbitos doméstico y comunitario que comprenderán aplicaciones de mercado específicas para la salud, la agricultura, la educación, la pequeña empresa, la comunidad y el hogar.

**Información y fuente:** [Naciones Unidas. 2012 Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos](#)

## RECOPIACIÓN DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Con motivo del día Internacional contra la Violencia hacia la Mujer que se celebra el 25 de noviembre, la web "Educación en valores", iniciativa de UGT – FETE Enseñanza e ISCOD, ofrece una recopilación de recursos para trabajar este tema en la escuela desde la coeducación en igualdad.

Este día fue declarado en el Ier Encuentro Feminista de Latinoamérica y del Caribe celebrado en Bogotá (Colombia) en julio de 1981. En este encuentro las mujeres denunciaron la violencia de género en el ámbito doméstico y la violación y el acoso sexual por parte de los estados, incluyendo la tortura y los abusos sufridos por prisioneras políticas. Se eligió el 25 de noviembre para conmemorar el violento asesinato de las hermanas Mirabal (Patria, Minerva y María Teresa), tres activistas políticas asesinadas ese día de 1960 por la policía secreta del dictador Rafael Trujillo en la República Dominicana. Para el movimiento popular y feminista de este país históricamente estas mujeres han simbolizado la lucha y la resistencia.

En 1999, la ONU dio carácter oficial a la fecha del 25 de noviembre como **Día Internacional contra la Violencia hacia la Mujer**.

En "Educación en valores" se pueden encontrar, entre otros, los siguientes recursos:

- **"Violencia de género: nadie está excluido". Propuesta de actividad en el aula**, cuyo objetivo es adquirir conciencia de que la violencia doméstica es una de las formas de violencia más comunes y más desconocidas.
- **Andaluna y Samir: materiales didácticos para educar en valores**. Los personajes de la web Andaluna.org, puesta en marcha por la Junta de Andalucía, son los encargados de introducir a l@s más pequeños en los conceptos de tolerancia y diversidad. La escuela, la inmigración, el profesorado son los distintos temas que se pueden ir abordando apoyados por este material didáctico.
- **Coeducación: dos sexos en un solo mundo**. Curso en línea que permite a l@s docentes reconocer la propia práctica educativa y mejorarla con el fin de facilitar un ambiente coeducativo en el que la convivencia entre personas de ambos sexos suponga intercambio y enriquecimiento y no un caldo de cultivo para la desigualdad, la violencia, los prejuicios o los estereotipos.
- **Educación en igualdad, una web de recursos educativos para prevenir la violencia de género**. El objetivo del proyecto es la prevención de las violencias sexistas tratándolas desde el origen, es decir, desde la construcción social de los sexos y las desigualdades entre hombres y mujeres que de ella se derivan. El papel de la escuela es esencial para la promoción de relaciones de igualdad entre chicos y chicas como prevención primaria de las violencias sexuadas.

Y además:

- Prevención de la violencia de género. Unidad Didáctica para Educación Secundaria.
- Violencia entre menores, desorientación moral y estereotipos de género
- Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida
- Créeme, Páralo. Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual
- Prevenir la violencia de género en educación: una asignatura imprescindible

**Información y fuente:** [Educación en Valores](#)

## ¿PODEMOS REDUCIR NUESTRA HUELLA DE CARBONO EN LA RED?

Los tiempos cambian a gran velocidad y con ellos las formas de informarnos y comunicarnos. Internet nos ofrece la posibilidad de estar permanentemente actualizados y de comunicarnos con personas de todo el mundo, pero también nos plantea un gran reto: el de que nuestra huella de carbono no aumente con la misma rapidez.

Es cierto que no podemos controlar las emisiones que generamos al cargar nuestros dispositivos electrónicos en la red eléctrica, porque el porcentaje de energías renovables en el 'mix' energético que va a la red es competencia del Gobierno, pero sí podemos contribuir de forma decisiva a reducir las emisiones derivadas de nuestro uso de internet siendo conscientes de las emisiones derivadas de la producción de nuestros dispositivos electrónicos y de los servicios de internet que utilizamos.

Para informarnos en el primero de estos aspectos Greenpeace ha presentado recientemente una nueva versión del ranking de electrónicos, una guía que evalúa la huella ecológica de las compañías proveedoras de dispositivos electrónicos y en la que se toma en especial consideración la huella de carbono de sus procesos y productos. Hewlett Packard es el líder de esta edición de la guía, por sus acciones en materia de cálculo y reducción de sus emisiones de CO<sub>2</sub>, además de su campaña activa para que se adopten mayores compromisos internacionales en la lucha contra el cambio climático. El segundo lugar es para Dell, que asciende desde el décimo puesto tras haber incorporado un objetivo muy ambicioso de reducción de las emisiones asociadas a sus procesos y productos. Nokia, anteriormente a la cabeza de la guía, pasa esta vez al tercer puesto debido a un empeoramiento de su política energética.

La segunda de las decisiones que podemos tomar para reducir nuestra huella de carbono en la red está relacionada con las compañías de tecnologías de la información que utilizamos. El sector de IT es de los que más crece en el mundo y la potencia que requieren sus centros de datos -cada uno consume el equivalente a 30.000 familias americanas- le convierte en uno de los mayores consumidores de energía. El informe **How Dirty is Your Data?** que Greenpeace presentó el pasado mes de abril, analiza el grado de suministro energético renovable en el sector y, mientras Yahoo y Google sacan bastante buena nota, los datos de Facebook son bastante malos: esta compañía abanderada de la modernidad sigue abasteciendo sus centros de datos en un 53.2% mediante energía proveniente del carbón!



Por suerte, el llamamiento de más de 700.000 usuarios de Facebook que se adhirieron a la campaña de Greenpeace "A Facebook le gusta el carbón" ha hecho mella en la compañía que acaba de anunciar la construcción de un nuevo centro de datos en Luleå, Suecia, abastecido en su "mayor parte" por energías renovables. Otro paso en la dirección correcta lo ha dado Google que acaba de publicar los datos exactos sobre consumo energético en las operaciones de búsqueda por internet.

Queda mucho por hacer para neutralizar nuestra huella de carbono en la red, pero cada vez hay más usuarios comprometidos y más empresas que han comprendido que no se puede seguir avanzando sin tener en cuenta su contribución al cambio climático y se han comprometido a impulsar la Revolución Energética.

**Información:**

- [Electronics Industry - Milestones on the Road to Greener Electronics. Progress in the electronics industry following the release of the Guide to Greener Electronics up to the end of 2010](#) (Mejoras impulsadas por el ránking de electrónicos de Greenpeace)
- [Resumen en Español del informe de Greenpeace "How dirty is your data"](#)

**Fuente:** <http://www.greenpeace.org/espana/es/Blog/>

## LA ASOCIACIÓN REFORESTA LANZA LA INICIATIVA "HUERTOS COMPARTIDOS.ES"

Huertoscompartidos.es es un punto de encuentro on line para todas las personas que quieren cultivar sus propios alimentos y quienes quieren ceder sus terrenos, conectando aquéllas que disponen de terrenos con aquéllas que necesitan tierra para cultivar. Huertoscompartidos.es se dirige no sólo a particulares sino también a entidades públicas y privadas: ayuntamientos, centros de enseñanza, asociaciones, empresas, etc, fomentando la horticultura urbana, la recuperación de huertos tradicionales, la agricultura ecológica, la soberanía alimentaria (autosuficiencia), la producción local de alimentos, y la solidaridad, la cooperación y el voluntariado.

La comunidad de huertoscompartidos.es está formada por quienes quieren cultivar sus propias frutas y verduras, pero no tienen dónde hacerlo; quienes disponen de un pequeño terreno, y lo quieren ceder, a cambio de una parte de la cosecha; quienes quieren ayudar de otras formas, por ejemplo, mediante sus conocimientos sobre agricultura ecológica; quienes desean patrocinar el proyecto, económicamente, o en especie; quienes, simplemente, simpatizan con la idea y desean unirse a la comunidad.

Cultivar un huerto ecológico compartido es bueno para la salud física y mental. También para el medio ambiente, porque reduce el CO2 y favorece la biodiversidad. Fomenta las relaciones sociales y la cooperación, es decir, la vida en comunidad. Es una apuesta por una economía verde, ya que muchas personas pueden ahorrar en sus gastos de comida, mediante la agricultura ecológica. Y, finalmente, aumenta la soberanía y seguridad alimentarias, al potenciar los productos locales.

Huertoscompartidos.es es una iniciativa de REFORESTA, entidad declarada de utilidad pública fundada a finales de 1991, cuyas actividades se desarrollan principalmente en el ámbito de la educación ambiental y a la promoción del voluntariado.

En la web huertoscompartidos.es hay un formulario de registro para hortelanos y otro para propietarios que ofrecen terrenos, y se está desarrollando una aplicación de Google Maps, para poder ver, en un mapa, dónde están los demandantes y dónde los ofertantes de terrenos. Huertoscompartidos.es les pondrá en contacto.

**Información:** [Huertoscompartidos.es](http://Huertoscompartidos.es)

**Fuente:** [Asociación Reforesta](#)

## EN VÍSPERAS DE LA CONFERENCIA DE RÍO +20, LOS PAÍSES ACELERAN SUS PLANES DE TRANSICIÓN HACIA UNA ECONOMÍA VERDE



De China a Barbados, de Brasil a Sudáfrica, los países están desarrollando estrategias y actividades propias de una "economía verde" para incentivar el crecimiento económico, el empleo, la protección del medio ambiente y la igualdad.

En una declaración con motivo de la presentación del informe principal del PNUMA, "**Hacia una economía verde: Guía para el desarrollo sostenible y la erradicación de la**

**pobreza**", el secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, señaló: " Con el mundo mirando a la próxima Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible de Río +20, que se celebrará en junio de 2012, el informe del PNUMA sobre economía verde cuestiona el mito de que la economía necesariamente impone un costo lesivo para el medio ambiente. Mediante políticas públicas inteligentes, los gobiernos pueden impulsar el crecimiento de sus economías, generar trabajo digno y acelerar el progreso social, de manera que el planeta pueda soportar la huella ecológica humana".

Este informe, producto de tres años de investigación a cargo de cientos de expertos de todo el mundo, fue sometido a una evaluación pública de tres meses antes de su divulgación oficial. Dicho trabajo confirma que una inversión del dos por ciento del PIB mundial efectuada en diez sectores clave, como la agricultura, energía, construcción, agua, forestación, pesca, industria manufacturera, residuos, turismo y transporte, no sólo podría modificarse la trayectoria de crecimiento de la economía mundial en una dirección más sostenible, sino que además, y comparado con el escenario económico actual, ese crecimiento podría conservarse e incluso incrementarse a largo plazo. Esto sería suficiente para poner en marcha un cambio que permita alejarnos de la actual economía "marrón", contaminante e ineficiente, y poner rumbo a una economía "verde".

- El informe calcula que esa transición haría crecer la economía mundial a un ritmo equivalente a los actuales modelos económicos, o incluso más acelerado.
- La transición no comportaría los riesgos, sobresaltos, escaseces y crisis que suelen acompañar a la economía "marrón", caracterizada por altas emisiones de carbono y el agotamiento de los recursos.
- Además de propiciar niveles más altos de crecimiento, la transición general hacia una economía verde permitiría lograr ingresos per cápita superiores a los que ofrecen los actuales modelos económicos. Al mismo tiempo, y en comparación con el esquema tradicional, la huella ecológica se vería reducida en casi un 50% para el año 2050.
- El informe sobre economía verde reconoce que, si se quiere poner rumbo a la sostenibilidad, podrían perderse a corto plazo algunos puestos de trabajo en ciertos sectores, como la pesca.
- Pero con el tiempo, según el informe, estas pérdidas para la antigua "economía marrón" quedarían subsanadas y holgadamente compensadas con la creación de "nuevos puestos de trabajo dignos" en diversos sectores, como las energías renovables o una agricultura más sostenible.

Como resultado de todo ello, cada vez más países están desarrollando actividades para acelerar esta transición. Es el caso de China, el mayor inversor mundial en energía renovable, que tras superar a España en 2009, en 2010 gastó en esta área 49.000 millones de dólares. En general, el país asiático se ha comprometido a invertir 468 mil millones de dólares en el próximo lustro, más del doble que en los cinco años anteriores, en industrias clave como la energía renovable, las tecnologías limpias o poco contaminantes y el tratamiento de residuos.

En lo referido al sector empresarial, el PNUMA se ha aliado con 285 de los principales inversores del mundo -los cuales representan un activo de 20.000 billones de dólares- a fin de conseguir que los gobiernos adopten medidas sobre el cambio climático y efectúen inversiones en industrias emergentes, como la construcción de viviendas verdes con recursos renovables. La Cámara de Comercio Internacional, que representa a cientos de miles de empresas de más de 130 países, ha dispuesto iniciativas similares.

El reciente impulso que han tenido las inversiones limpias no sólo beneficia a las economías emergentes, sino también a otros países en desarrollo. Según las últimas cifras proporcionadas por Bloomberg, las inversiones mundiales en energía renovable aumentaron en un 32 por ciento en 2010, alcanzando la cifra récord de 211 mil millones de dólares. Detrás de las economías emergentes de Brasil, China e India, los países africanos registraron los incrementos porcentuales más elevados en las regiones en desarrollo.

El interés creciente que ha provocado el informe se ha visto reflejado en una serie de consultas regionales sobre economía verde respaldadas por las Naciones Unidas. Aunque se ha de seguir tratando cuestiones de financiación y de comercio, existe el reconocimiento de que el actual modelo económico, basado sólo en el crecimiento del PIB, ha dado lugar a graves errores en la asignación de capitales y a una distribución desigual de la riqueza.

**Información:** [Informe "Hacia una economía verde: Guía para el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza"](#)

**Fuente:** [Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Oficina Regional para América Latina y el Caribe](#)



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009**

**EL MODELO SISTÉMICO COMPLEJO COMO HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE UN  
MATERIAL DIDÁCTICO EN EL MARCO DE UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: EL CASO  
DEL CAMP D'APRENTATGE LES VALLS D'ÀNEU.**

---

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Roser Badia Cabré.*

**Directores de la Investigación:** *Rosa Maria Pujol Vilallonga,* Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona.

### RESUMEN

La investigación fue realizada en el marco de un proceso de investigación-acción entre profesorado de la Universidad Autónoma de Barcelona y el equipo docente del Campo de Aprendizaje *Les Valls d'Àneu* (CdA Valls d'Àneu), centro de Educación Ambiental gestionado por el gobierno autonómico de Catalunya.

El objetivo de la investigación es caracterizar los modelos de pensamiento sistémico que los educadores del CdA poseen y transmiten en las actividades, a través de la definición y utilización de un instrumento de análisis de modelos sistémicos de pensamiento. La finalidad es utilizar los resultados del análisis en el proceso de investigación-acción para promover la reflexión y el debate. Concretamente, la investigación consiste en el análisis de un material didáctico elaborado por los docentes del CdA Valls d'Àneu en base a un Modelo Sistémico Complejo.

El momento actual se percibe como una dualidad entre una crisis planetaria a todos los niveles y las limitaciones en la forma en que se percibe, por los límites en la organización del conocimiento. En este contexto, el Paradigma de la Complejidad se toma como marco orientador del pensamiento, acción y ética, y la Educación Ambiental como escenario para el cambio y la acción. El aprendizaje a través de modelos cognitivos se utiliza como estrategia para introducir el debate sobre los modelos de pensamiento y el Modelo Sistémico Complejo (MSC) representa la herramienta y punto de partida para el análisis.

La investigación es un análisis interpretativo, y se fundamenta entre el paradigma interpretativo y el crítico.

Para el análisis se han establecido categorías cualitativas, basadas en el Modelo Sistémico Complejo, que han permitido analizar elementos de complejidad reflejados por el material didáctico. Los resultados obtenidos y consensuados con el equipo se representan en gráficos y tablas, que reflejan la magnitud y la importancia relativa que cada componente de un sistema complejo adquiere en el modelo mental de los profesores y en las actividades que desarrollan.

La interpretación de los resultados pone de manifiesto que generalmente el profesorado entiende los fenómenos del mundo desde modelos de la realidad aislados, autónomos y estáticos, que generalmente olvidan flujos o procesos que se puedan dar en ellos. También el enfoque de las actividades es relativamente pobre en cuanto a perspectivas escalares o temporales. Además, no existe un sistema claro de referencia global, que de entidad y sentido al conjunto de actividades. El análisis de las categorías más representadas corrobora que es un tipo de material didáctico mayormente descriptivo, con un enfoque muy parcial y estático de la realidad, y faltado de una coherencia global en las actividades. Finalmente destacar que el proceso de investigación-acción desarrollado a partir de un documento de análisis interpretativo, se ha manifestado como una herramienta útil y potente, que puede permitir a los educadores abrirse a una perspectiva más dinámica y compleja del medio.

## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009

### EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS INCORPORADOS AL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE LA PROVINCIA DE BIO BIO (CHILE)<sup>1</sup>

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Oscar Eduardo Burgos Peredo.*

**Directores de la Investigación:** *Dr. José Gutiérrez Pérez - Dr. F. Javier Perales Palacios.*  
Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Campus Universitario de Cartuja.

**Palabras Clave:**

Evaluación Programas de Educación Ambiental, Certificación Ambiental de Escuelas, Agenda 21 Escolar.

#### INTRODUCCIÓN

A lo largo del siglo XX, los países Latinoamericanos han sufrido constantes cambios en las concepciones y estrategias de sus sistemas educacionales. Rivero (2000) plantea que las sucesivas y diferentes propuestas de reforma, impulsadas sobre todo a partir de los 60, han tenido como características haber abarcado casi todos los aspectos susceptibles de ser transformados en los sistemas educacionales y de haber sido determinadas, con frecuencia, por factores externos. La hipótesis de que la educación es una fuente mayor de equidad social ha sido otra de las principales motivaciones de estas reformas.

El recurrir a la Educación Ambiental (EA) se plantea en la medida que puede aportar algunas orientaciones y propuestas de soluciones a la situación de crisis ambiental que nos afecta, al menos en lo que se refiere al desarrollo y mejora de actitudes hacia el entorno (Gutiérrez y otros, 1997).

En los acuerdos de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD, 1992), también conocida como la Cumbre de la Tierra, realizada en Río de Janeiro 172 países, entre ellos Chile, contraen el compromiso de desarrollar un Plan de Acción (Agenda 21) que los estados deberían llevar a cabo para transformar el modelo de desarrollo actual.

Tomando en consideración los compromisos internacionales asumidos por Chile en la CNUMAD, a través de Decreto Supremo N° 90 del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, en el año 1998 se crea el Consejo de Desarrollo Sostenible (CDS), con el objeto de involucrar efectivamente a los diversos actores sociales y agentes económicos en el proceso de toma de decisiones relativas al Desarrollo Sostenible, estando dentro de sus objetivos el implementar la Agenda 21.

Asumiendo las instituciones públicas el desafío de promover un cambio cultural para la sustentabilidad, es así que dentro de las estrategias se proyecta la implementación de la Agenda 21 Escolar a través del Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE) en los establecimientos educacionales del país.

El presente estudio tiene como objetivo el evaluar la calidad e impacto del programa de implementación de la EA en las Escuelas incorporadas al SNCAE en la provincia de Bio Bio, Chile, en comparación con aquellas que no están incorporadas a esta certificación.

A lo largo de este estudio se lleva a cabo una descripción del programa en sus diferentes fases, así como una valoración de sus implicaciones. Para ello se aplicarán tres tipos de cuestionarios, uno especialmente diseñado para alumnos de octavo año básico, otro destinado a los Comités Ambientales y otro a equipos directivos de los 24 establecimientos educacionales a evaluar.

Las hipótesis se refieren en sus áreas fundamentales a plantear que la EA se ha incorporado eficientemente al quehacer educativo pedagógico, con participación relevante en la concreción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y consolidando la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local.

En relación a este contexto, se plantea como problema de investigación si existe una adecuada implementación de la EA en las escuelas incorporadas al SNCAE, en la provincia de Bio Bio (Chile).

<sup>1</sup> Este trabajo se inscribe dentro de las líneas de investigación de la Universidad de Granada en el marco del Programa Interuniversitario de EA y de los Proyectos de Investigación **EDU2008-03898/EDU** y **EDU2008-02059, MCI**.



## METODOLOGÍA

Este estudio corresponde a una investigación evaluativa, el cual se convierte en una importante fuente de conocimientos y directrices, valiéndose para ello de los métodos y el instrumental de la investigación social porque indica el grado de eficiencia o deficiencia de los programas y señala el camino para su reformulación y valoración del éxito alcanzado por los esfuerzos realizados. Su diseño parte de un estudio diagnóstico inicial de la situación de las escuelas. El trabajo se complementa con una aproximación cualitativa de corte etnográfico, orientada a describir los cambios más relevantes que se han producido en los centros tras la implantación de los sistemas de certificación, a fin de obtener una visión global de la eficacia del programa en aspectos como liderazgo y grado de implicación de los diversos agentes de la comunidad educativa.

## DESARROLLO

Para su confrontación con los resultados obtenidos e interpretación de los mismos se establece un marco teórico en donde se profundizan las áreas referidas a la EA, sus ámbitos de acción, la política ambiental Chilena y la implementación de la Agenda 21 Escolar.

En el objetivo de comparar el accionar de la EA entre establecimientos que atienden a población escolar de características similares, en la Provincia de Bio Bio (Chile), se encuesta a todos los establecimientos, en un número de 12, incorporados al SNCAE, respondiendo las encuestas 367 alumnos de 8° Básico y 41 miembros de su Comité Ambiental. Se comparan con 12 establecimientos no incorporados al SNCAE, respondiendo a las encuestas 512 alumnos de 8° básico y 17 Directivos (Directores y Jefes de Unidad Técnica Pedagógica) seleccionados por ser poseedores de características concordantes con los establecimientos en estudio, referidas a: características socio demográficas de la comuna, número de alumnos matriculados, índice de vulnerabilidad escolar (define aspectos de pobreza) y nivel socio económico.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Entre los aportes más significativos podemos señalar que se logra identificar características relevantes de los establecimientos incorporados al SNCAE, tales como alta valoración de las acciones emprendidas por el establecimiento, participación en un 70% del alumnado en proyectos ambientales, se valora la red de contactos del Comité Ambiental como buena o excelente en un 75,6%, logran mayores compromisos concretos de su comunidad educativa frente a problemáticas ambientales (alumnos y padres llegan al 80,5%). Los Directivos de los establecimientos tienen una visión compartida, en cuanto a que la incorporación de su establecimiento al SNCAE mejoraría su gestión escolar, del entorno y del PEI.

Se destaca una comunidad educativa en la cual está primando en varios aspectos consultados la indiferencia, por lo tanto la contradicción entre el decir y el hacer, ya que identifica problemas, faltando la conducta activa en relación a la problemática abordada.

### Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009

## EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RIESGOS EN VENEZUELA: TRES EXPERTOS, TRES COMUNIDADES Y LA EXPERIENCIA DE "GEOGRAFÍA VIVA"

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Pablo Kaplún Hirsz.*

**Director de la Investigación:** *Dr. Antonio Pou Royo,* Universidad Autónoma de Madrid.

**Palabras clave:** Educación ambiental en Venezuela, participación en gestión de riesgos, Mérida, percepción social, discursos implícitos, contraloría adolescente.

## RESUMEN

Venezuela en las últimas décadas ha sido afectada por lluvias torrenciales que anualmente han dejado cientos de muertos y familias sin hogar. Este fenómeno no se debe exclusivamente a causas meteorológicas sino a fallas de gestión institucional, injusticias sociales y actitudes poco previsoras de la población frente al riesgo.

Una ONG denominada Geografía Viva se ha trazado como meta lograr experiencias piloto exitosas en tres comunidades de los Andes venezolanos, tomando como meta que las escuelas locales y sus vecinos cuenten con planes participativos de gestión de riesgos ambientales que sean manejadas por ellas mismas, en el entendido que éstas no deben esperar que la acción previsiva y de respuesta frente a posibles emergencias vengan exclusivamente de las generalmente desbordadas instancias oficiales de Protección Civil, Bomberos, etc.

Para tal fin, se hicieron entrevistas en profundidad a tres expertos en los que no sólo fueron consultados sobre la temática concreta arriba mencionada sino también sobre el estado de la Educación Ambiental venezolana en general.

Luego de ello se entrevistó a tres docentes de las escuelas locales con positivos vínculos con sus comunidades y sensibilizados ante la situación de vulnerabilidad ambiental que viven las mismas. Dicha vulnerabilidad no sólo está referida a crecidas de ríos y deslaves torrenciales sino también a problemas con uso abusivo de agroquímicos, utilización inadecuada de abonos industriales que producen plagas de moscas, mala gestión de desechos domiciliarios, contaminación de cursos de agua y sismicidad, además de condiciones de pobreza.

Las entrevistas fueron complementadas por observación participante y se hizo un proceso de categorización cualitativa basada fundamentalmente en *La investigación cualitativa-etnográfica en educación: Manual Teórico-Práctico* de Miguel Martínez (1999, Ed.Trillas, México) y a parte de la información se le aplicó análisis del discurso.

Se concluye que el problema de estas comunidades y de la población venezolana en materia de gestión de riesgos no es sólo el problema institucional o de injusticia social, también se constata que la población tiene severos problemas para establecer o participar de sistemas de planificación o previsión, lo que se puede sintetizar en el dicho popular, "así como venga, vamos viendo". Se califica como una conducta representativa el "externalizar" las responsabilidades, adoptar actitudes pasivas y confiar en Dios, la naturaleza o delegar en el paternalismo del Estado Petrolero el enfrentar esta problemática.

De la revisión que se hace de la EA venezolana en general, el balance es de la existencia de esfuerzos dispersos, la discontinuidad institucional de los organismos oficiales, el escaso apoyo dado por los medios de comunicación masiva y la precariedad actual de las ONG.

Sin embargo, y pese a la modestia de recursos con que Geografía Viva -que actuará en este proyecto en coordinación con los estatales Programa "Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental" de la Zona Educativa de Mérida y Fundación para la Prevención de Riesgos Sísmicos (FUNDAPRIS)-, se concluye que la buena relación existente con esas comunidades elegidas y el apoyo de estudiantes de Geografía de la Universidad de los Andes en funciones de servicio comunitario puede auspiciar resultados exitosos, fundamentalmente a través de recurrir a los niños, niñas y adolescentes como los protagonistas de las acciones a seguir, quienes han demostrado en diversas prácticas que son capaces de incidir a través de programas de radio producidos por ellos mismos y motivando y presionando a sus adultos a cambiar sus actitudes y a comprometer a autoridades públicas en el cumplimiento de sus responsabilidades.

Desde el punto de vista del autor, el capítulo más significativo del trabajo es el denominado como "metadisursos" donde se procura ir más allá de los contenidos discursivos denotados de algunos de los entrevistados y lograr una interpretación de las connotaciones de los mismos, contenidos implícitos o ideológicos.

Finalmente corresponde señalar que el logro de esta investigación se alcanza con apoyo de la Fundación "Pan para el Mundo" de Alemania.