



Sumario diciembre de 2015

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-15-004-0

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Quién es quién

- Asociación para la Sostenibilidad y el Progreso de las Sociedades (ASYPS)

Firma del mes

- Las redes sociales como herramienta para comunicar el mensaje ambiental
Roberto Ruiz Robles

Convocatorias

- Exposición FONAMAD "Homenaje a la naturaleza"
- Wiki Loves Earth 2015 Writing Contest
- Premio "European Foundations Award for Responsible Research and Innovation"

Y mucho más...

Formación

- Introducción a la Educación Ambiental y Desarrollo de Proyectos
- Conflictos ambientales i políticos del segle XXI
- Dinamizador del medio rural

Y mucho más...

Recursos

- VII Encuentro La ciudad de los niños: ciudad, infancia y medios de comunicación
- VIII encuentro La ciudad de los Niños: infancia y ciudadanía
- Guía escolar de las aves en Burgos

Y mucho más...

Páginas web

- El estado de los bosques del mundo
- Guía rápida de la Convención de Aarhus
- ONU Cambio climático Noticias
- Visibles y transgresoras. Narrativas y propuestas visuales para la paz y la igualdad.

Y mucho más...

Noticias

- La Agencia Energética de la Ribera promueve la movilidad sostenible en cuatro colegios de la Comunidad Valenciana
- La ONU publica "Acción Climática Ahora. Informe para los responsables de políticas"
- Los valores de la reutilización

Y mucho más...

Documentos

- Cursos de la Red Española de Reservas de la Biosfera
- Emprendimiento/empleo verde, economías de proximidad y circuitos cortos de comercialización
CENEAM. Valsaín (Segovia), 23 - 25 de septiembre de 2015
- Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM
- I Seminario Energías renovables en la Red de Parques Nacionales
CENEAM, Valsaín (Segovia), 24 - 25 de noviembre de 2014



ASOCIACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD Y EL PROGRESO DE LAS SOCIEDADES (ASYPS)

Carácter: Asociación sin ánimo de lucro

Ámbito de trabajo: Nacional e Internacional



Líneas de trabajo prioritarias:

- Salud y Alimentación en clave de sostenibilidad
- Cambio Global, Clima y Energía
- Resiliencia y Sostenibilidad Urbana y Territorial
- Sistemas de Indicadores y Modelos Prospectivos sobre sostenibilidad, bienestar y progreso
- Economía Verde, Ecoinnovación y Empleo Sostenible

Dirección:

Avda. Ramón y Cajal 36 - 28016 Madrid

Tel: +34 914583487

Correo-e: red@sostenibilidadyprogreso.org

www.sostenibilidadyprogreso.org

¿CÓMO NACE ASYPS?

La ASYPS surge como una Plataforma activa, desde la sociedad civil organizada, con el objetivo de impulsar respuestas y soluciones ante el Cambio Global y favorecer la transición socioecológica hacia nuevos paradigmas de progreso sostenible.

Con esta idea, un entusiasta grupo de personas del equipo técnico y directivo, y miembros colaboradores del, lamentablemente extinto, Observatorio de la Sostenibilidad en España (OSE), deciden crear a finales de 2013 la Asociación para la Sostenibilidad y el Progreso de las Sociedades (ASYPS), que ahora cuenta con un nutrido grupo de socios que son cualificados expertos del mundo académico y profesional en el ámbito de la sostenibilidad y el progreso.

MISIÓN DE ASYPS

- Promover la sostenibilidad y el progreso de las sociedades e impulsar respuestas ante el Cambio global para favorecer la transición hacia nuevos paradigmas de progreso sostenible.
- Ofrecer espacios para el debate creativo, la aportación de información relevante y el impulso de proyectos innovadores que puedan promover la sostenibilidad y el progreso social con la finalidad de ayudar a mejorar la toma de decisiones de las administraciones, de los agentes económicos y sociales, de la sociedad civil y de los ciudadanos, en general.

LA VISIÓN DE ASYPS

En los tiempos convulsos en que vivimos, enfrentados al Cambio Global y a la crisis sistémica, que incluso se define como "crisis de civilización", se imponen nuevas soluciones y estilos de vida. Y por ello se necesitan urgentes cambios estructurales y respuestas estratégicas para transformar los sistemas, económicos, sociales e institucionales y apostar por estilos de vida que favorezcan la sostenibilidad, la resiliencia y la equidad.

Ante esta situación, la ASYPS cree que son necesarias capacidades independientes de la sociedad civil, que sean centro de observación permanente de los procesos de sostenibilidad y progreso de las sociedades, que fomenten la investigación, la comunicación y el debate sobre nuestro presente y futuro común.

OBJETIVOS DE ASYPS

- Facilitar información relevante, rigurosa e independiente, generar conocimiento y fomentar el debate social en el ámbito de la sostenibilidad y el progreso de las sociedades.
- Ser un centro de observación permanente para ayudar a mejorar la toma de decisiones de las administraciones, los agentes económicos y sociales, la sociedad civil y los ciudadanos, en general.
- Desarrollar y potenciar el trabajo en Red para favorecer cambios en los modos de producción, consumo, educación y comportamiento con criterios más racionales, responsables y sostenibles, tanto a escala local como global.

ACTIVIDADES

- Generar información relevante en las temáticas relacionadas con el medio ambiente, la sostenibilidad y el progreso social.
- Desarrollar indicadores de sostenibilidad y progreso, con contenidos de actualidad e interés preferente, así como modelos prospectivos para evaluar escenarios de futuro.
- Organizar Foros de Debate para fomentar vías de comunicación participativa, creando corrientes de opinión comprometidas con la sostenibilidad y el progreso de las sociedades.
- Potenciar y favorecer el intercambio de experiencias, canales de información y la gestión del conocimiento con otros centros de investigación y plataformas de comunicación.
- Impulsar y ejecutar proyectos innovadores e iniciativas que promuevan cambios de comportamiento más racionales, sostenibles y éticamente más responsables que mejoren las condiciones y la calidad de vida, y el bienestar general.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS FORMATIVOS Y FOROS DE DEBATE

En esa idea de potenciar y favorecer el intercambio de conocimiento y de experiencias en materia de sostenibilidad, ASYPS ha participado activamente en la organización y desarrollo de varios eventos de tipo formativo como Jornadas, Foros de debate, Simposios y Congresos nacionales e internacionales, entre los que se puede destacar el Foro Internacional de Observatorios de la Sostenibilidad (Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín, Colombia, 25 de noviembre de 2015).

De todo el conjunto de eventos promovidos por ASYPS, merece la pena destacar la organización de un Ciclo de Foros de Sostenibilidad y Progreso de las Sociedades, conjuntamente con el Club de Roma (Capítulo Español), y en colaboración con la Obra Social de la Caixa y CAIXAFORUM de Madrid. En estos Foros se cuenta con la asistencia de importantes figuras públicas del panorama español, tanto gubernamentales, como no gubernamentales, académicas y científicas, que desde posiciones de primer nivel en cada uno de sus campos, contribuyen a la discusión teórica sobre la sostenibilidad y el progreso desde diferentes perspectivas.

- Primer Foro: Perspectivas de Sostenibilidad y Progreso en las sociedades actuales (24 de septiembre de 2014);
- Segundo Foro: La Agenda y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Mundial post-2015 (17 de marzo de 2015);
- Tercer Foro: Las perspectivas científicas y nuevas políticas contra el cambio climático. El Protocolo de París (24 de septiembre de 2015).

LÍNEA EDITORIAL Y DE PUBLICACIONES DE ASYPS

La Asociación para la Sostenibilidad y el Progreso de las Sociedades (ASYPS) impulsa diversas publicaciones como el Boletín Observatorio ASYPS, Tribunas, Artículos y Documentos de Trabajo.

- [BOLETÍN DIGITAL "OBSERVATORIO ASYPS"](#). El Observatorio ASYPS es el boletín digital de la ASYPS, que nace como vehículo de información y comunicación para dar difusión a los temas de mayor actualidad y relevancia.
- [TRIBUNAS DE OPINIÓN](#). Tribunas con firma personal sobre temas científicos, técnicos y políticos en materia de sostenibilidad y progreso.

TRABAJO EN RED Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

ASYPS es miembro activo en la [Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible \(SDSN\)](#) auspiciada por NACIONES UNIDAS y, como consecuencia de ello, también se incorpora a la Red Española de soluciones para el Desarrollo Sostenible (REDS). Es una nueva responsabilidad y una buena oportunidad de colaborar en el funcionamiento de estas redes en la búsqueda de soluciones a los problemas del desarrollo sostenible a nivel local, nacional y mundial.

PROYECTOS INNOVADORES

ASYPS fomenta la participación en proyectos internacionales, tales como el [Proyecto RESURBE](#), donde se plantean nuevos retos para la transición hacia la resiliencia y la adaptación mediante el desarrollo comunitario. ASYPS participa como entidad colaboradora y organizadora de este proyecto, coordinado en España por la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC), así como por otras universidades y ciudades latinoamericanas.



LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA PARA COMUNICAR EL MENSAJE AMBIENTAL

Roberto Ruiz Robles

Diciembre 2015

Roberto Ruiz Robles – Instituto Superior de Medio Ambiente.

Licenciado en Ciencias Ambientales, ha gestionado y asesorado en la gestión de redes sociales a diversas entidades del sector ambiental y energético. En 2013 fue premiado en los Tweets Awards en la categoría de medio ambiente, TweetGreen. Presidente de la Asociación de Ciencias Ambientales (ACA) y Responsable de la consolidación de relaciones institucionales en el Instituto Superior de Medio Ambiente. Coordinador del Grupo de Trabajo de Redes Sociales y Medio Ambiente en el Congreso Nacional de Medio Ambiente (CONAMA).

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Internet es la herramienta más potente que hemos tenido nunca para **llevar el mensaje ambiental a toda la sociedad**. Las redes sociales son claves para llegar a todo tipo de personas y permiten, potencialmente, que problemas locales puedan tener la misma repercusión e importancia que problemas globales.

Cuenta **Benigno Varillas** en el libro "[Félix Rodríguez de la Fuente: Su vida, mensaje de futuro](#)", que hace más de 30 años Félix comentaba en un programa de radio que si alguna vez "*los hombres, desengañados de tantas cosas, capacitados para comunicarse todo su saber instantáneamente, llegan a una coordinación tan perfecta de comunicación, de cultura, de niveles de conocimiento, de programa de vida [...] caminarán cada vez más deprisa*" hacia un planeta mucho más sostenible. En realidad, sin saberlo, Rodríguez de la Fuente ya estaba hablando de internet y de las redes sociales.

ALGUNOS DATOS



En los últimos años la forma en que nos comunicamos y accedemos a la información ha cambiado por completo. Internet y los nuevos dispositivos electrónicos (smartphones, tablets, smartwatch, televisiones conectados a internet...) mejoran sus prestaciones periódicamente y son utilizadas cada día por más gente. Según datos del [INE](#), en el año 2014 en España, **el 76,2% de la población de 16 a 74 años había utilizado internet en los últimos meses** y, por primera vez, el porcentaje de usuarios de Internet superaba al de los usuarios de ordenador.

Además, en los últimos años el uso de redes sociales a través de Internet ha continuado aumentando, así como su importancia en la sociedad. Facebook alcanzaba los 1.490 millones de usuarios activos en julio de 2015, y en agosto conseguía el hito de **1.000 millones de usuarios conectados el mismo día** (1 de cada 7 habitantes del planeta). Twitter y LinkedIn continúan creciendo cada año, y el uso de plataformas de fotografías y vídeos como Youtube, Instagram o Pinterest ha aumentado de manera exponencial.

Para hacer una aproximación de lo que suponen estas cifras basta pensar que hay más usuarios de Facebook que toda la población mundial existente hace apenas 150 años, o **que si Facebook fuera un país sería el mayor del mundo**, superando ya a China e India.

USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL SECTOR AMBIENTAL

Desde hace 5 años en el **Grupo de Trabajo de Redes Sociales y Medio Ambiente**, coordinado por la [Fundación Conama](#) y la [Asociación de Ciencias Ambientales \(ACA\)](#), tratamos de aprender sobre el uso que los profesionales y las empresas del sector ambiental realizan de las redes sociales.

En Conama 10 desde este grupo de trabajo se realizó una [primera aproximación](#) a como se estaban utilizando las redes sociales dentro del sector ambiental. Aunque tanto las diferentes redes sociales como el uso de las mismas ha variado en estos años sigue siendo interesante este análisis del sector.

Se llegó a la conclusión de que **las redes sociales se estaban utilizando de 3 formas principales**, por parte de las entidades y profesionales del sector ambiental:

- **Para informar:** Los medios de comunicación, empresas, organizaciones e incluso usuarios a nivel particular informan, cada vez más, apoyándose en las diferentes redes sociales. Otro ejemplo sería su uso por parte de la administración pública.
- **Para movilizar-actuar-protestar:** Entidades ecologistas, plataformas de vehículo compartido o de recopilación de firmas son algunos ejemplos de esta categoría.
- **Para educar-concienciar:** Es, posiblemente, la categoría a la que más se ajusta el uso de las entidades de educación ambiental.



Estas categorías no son excluyentes y una misma entidad utiliza las redes acercándose más a una u otra según sus necesidades o proyectos que tenga en marcha.



Campaña de [Greenpeace](#) en redes sociales. movilizar-actuar-protestar

Dos años después, en Conama 2012 se realizó una [segunda aproximación](#) a este uso de las redes sociales enmarcadas en el ámbito ambiental. En el mismo **se estudiaron los diferentes tipos de acciones en red desde diferentes puntos de vista** realizando una clasificación de los diversos tipos de acciones teniendo en cuenta su origen, objetivo y herramientas utilizadas. El estudio se centró especialmente en las acciones que buscan movilizar-actuar-protestar:

- **Según su origen.** Acciones espontáneas o dirigidas.

Las **acciones espontáneas** suelen ser el resultado de un acontecimiento que va cobrando importancia en las redes. Dicho acontecimiento ha de tener suficiente relevancia como para generar conversación, publicaciones, posibilidad de llegar a ser tendencia (trending topic), utilizar hashtags, vídeos y fotografías (generalmente realizados con smartphones).

Las **acciones dirigidas** tienen su origen en una campaña llevada a cabo por una entidad o un grupo de entidades y se asemeja a las campañas de comunicación tradicionales. Este tipo de acciones trae ya definido su contenido así como sus herramientas: recogida de firmas, encuestas, hashtags, logos,... Su objetivo puede ser de cualquier tipo y durabilidad. Podríamos considerarlas algo así como la versión digital de las campañas de comunicación clásicas.

- **Según su objetivo.** Puntuales o estratégicas.

Entendemos por **puntual** aquella campaña que tiene por objetivo evitar o conseguir que algo ocurra, siendo ese algo muy concreto y tangible. Un claro ejemplo son las campañas para pedir firmas para fines concretos, como las realizadas desde plataformas como Avaaz. Este tipo de campañas no suelen ser muy largas ya que desaparecen al conseguir, o no, sus objetivo.

Por **estratégica** podemos entender aquella que trata de promover actitudes, valores u objetivos generales. Este tipo de campañas persiguen objetivos ambiciosos y mucho menos concretos por lo que puede que no tengan fecha de finalización e incluso sean la razón de ser de alguna entidad. Un ejemplo puede ser el hashtag #depajareo utilizado por SEO Birdlife que persigue la sensibilización ambiental mediante la visualización lúdica y participativa de una actividad recreativa íntimamente ligada a la conservación como es la observación de aves. El objetivo último es crear una comunidad sensible a la conservación de aves articulándola en base a una actividad concreta. Generalmente este tipo de acciones son llevadas a cabo los fines de semana y se presta especial atención a los cambios de temporada (migraciones, reproducción,...).

- **Según sus herramientas.** Campañas centralizadas o distributivas.

Centralizadas son aquellas campañas en las que la entidad impulsora dispone de todas las herramientas necesarias y expone y monitoriza toda la información desde su espacio web, perfil,... Suelen ser más de discurso que de conversación y sus contenidos suelen estar diseñados antes de que la campaña comience. Un ejemplo muy cuidado son las campañas de Greenpeace que si bien terminan en las redes sociales y asumen su dinámica suelen venir preparadas de imágenes, manifiestos e incluso juegos en espacios web propios.

Las **distributivas** son aquellas que hacen un uso más intenso de herramientas gratuitas y tiene muchos focos de inicio y desarrollo. Un ejemplo de ello es el [calendario de hashtags ambientales](#) promovidos por la Asociación de Ciencias Ambientales (ACA) que por lo general van acompañados de una propuesta para publicar post sobre el tema en concreto a tratar.



[Reunión del Grupo de Trabajo de Redes Sociales y Medio Ambiente. Conama 2014](#)

En todos los casos puede que las campañas no encajen del todo en una u otra. Esto es muy común en un medio tan masivo como la web social donde los usuarios se apropian de los contenidos lo que puede dar lugar a cambios en las dinámicas de ejecución y desarrollo. No es de extrañar que muchas campañas contengan elementos de las dos opciones o deriven de una a otra, en ocasiones puede incluso que la propia deriva haga que la metodología utilizada se modifique o de lugar a acciones derivadas de la principal.

EDUCACIÓN AMBIENTAL 2.0

Este nuevo mundo que se abre para todos nosotros es una oportunidad única para concienciar, sensibilizar y luchar por la conservación de la naturaleza y los servicios ambientales que se han visto amenazados en las últimas décadas.

En este sentido, están surgiendo un gran número de iniciativas interesantes que aprovechan cada vez mejor las oportunidades que ofrecen estas nuevas herramientas.

A la hora de preparar cualquier tipo de actividad **debemos añadir la variable 2.0, eso sí, sin descuidar la parte "real"** o tradicional. Desde su utilización para [difundir eventos](#) o actividades, en sus distintas fases, desde la captación del público objetivo para la actividad, hasta la difusión anterior y posterior del evento, etc.

Por ejemplo, una buena planificación del evento puede consistir en facilitar por una parte al público asistente la difusión de lo que está ocurriendo en el mismo, y por otra parte hacer llegar de la mejor forma posible la información a la gente que no haya podido acudir al mismo.

El uso de las redes sociales nos puede facilitar el **llegar a estratos de población a los que de otra forma nos hubiera resultado mucho más difícil acceder**. Según nuestros objetivos deberemos planificar bien las redes sociales en las que queremos tener presencia: Twitter, Facebook, LinkedIn, Youtube, Instagram o Pinterest nos pueden servir para llegar a un público diferente y nuestro mensaje en los distintos canales también debe ser distinto.



En España hay ejemplos interesantes del uso de redes sociales para difundir el mensaje ambiental. Destaca especialmente la plataforma [Biodiversidad Virtual](#), a través de la cual cualquier ciudadano puede participar enviando fotografías o vídeos, los cuales serán posteriormente catalogados por un grupo de expertos y se podrán consultar *on line*. Actualmente, cuenta **con más de un millón de imágenes catalogadas y georreferenciadas**. En este caso, aunque se apoyan en diferentes redes sociales conocidas (como Facebook y Twitter) ellos mismos han creado otra red social propia, su propia plataforma web 2.0.

En este sentido, otra plataforma interesante, que impulsamos desde el Instituto Superior del Medio Ambiente es la [Comunidad ISM](#). Se trata de un espacio de información y divulgación ambiental, un punto de encuentro para que todas las personas relacionadas con el sector ambiental puedan encontrar contenidos y un lugar donde interactuar con otros profesionales en las áreas de su interés. Actualidad, Blogs, Agenda de eventos, Empleo, Canal Vídeo y mucho más en una plataforma que cuenta con **más de 18.000 subscribers**.

Otro ejemplo interesante es el uso del hashtag [#EA26](#) en Twitter. Esta iniciativa consiste en que el día 26 de cada mes entre las 18 y las 19 horas se utiliza la etiqueta **#EA26 para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización y participación** en torno a la educación ambiental.

PERFILES INTERESANTES A SEGUIR EN REDES SOCIALES

Además de las cuentas institucionales, que de manera tradicional copaban la mayoría de la información en internet, esta nueva forma de entender y distribuir la comunicación a través de las redes ha fomentado que **cada uno de nosotros nos podamos convertir en creadores de contenido**.

El concepto de **"marca personal"**, antes reservado exclusivamente para personajes famosos, se aplica en la actualidad a muchos profesionales de los distintos ámbitos del conocimiento. De esta forma, a través de tus redes sociales personales puedes llegar a tener tanto o más impacto que entidades consolidadas pero que no están sabiendo adaptarse a esta nueva forma de comunicación.

En el caso concreto de profesionales que se dedican a la educación ambiental y están sabiendo sacar partido a estas nuevas herramientas podemos destacar perfiles muy interesantes como los de [Cinta Llano](#), [Sonia Calvo](#) o [Beatriz Fernández](#).

[Blog de Beatriz Fernández en la Comunidad ISM](#)

De esta forma, a la hora de elegir las cuentas que queremos seguir en las diversas redes sociales, es importante contar tanto con las organizaciones como con los diferentes usuarios que escriben sobre los temas que nos interesen.



Cada persona o entidad tenemos unos intereses diferentes, pero me permito hacer unas sugerencias personales sobre [a quién seguir en redes sociales si trabajas en medio ambiente](#).

Facebook:

- [Entidades ambientales](#)
- [Administraciones ambientales](#)
- [NatuRed. Redes sociales y medio ambiente](#)
- [Educación ambiental 2.0](#)
- [Equipamientos de educación ambiental](#)

Twitter:

- [Custodia del territorio](#)
- [Movilidad sostenible](#)
- [Educación ambiental](#)
- [Influyentes medio ambiente](#)
- [Periodistas ambientales](#)

Linkedin:

- [Red Conama](#)
- [Educación ambiental](#)
- [Ofertas trabajo biología y educación ambiental / Job offers biology & environmental education](#)
- [Networking Instituto Superior del Medio Ambiente](#)
- [Asociación de Ciencias Ambientales](#)



EXPOSICIÓN FONAMAD "HOMENAJE A LA NATURALEZA"



Del 28 de noviembre de 2015 al 28 de febrero de 2016, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "Homenaje a la Naturaleza", 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que nos acercan variados e impresionantes aspectos de la naturaleza.

Para conmemorar su 10 aniversario, en esta ocasión, FONAMAD ha querido hacer un homenaje a la naturaleza, tratando de recoger una muestra lo más variada y heterogénea posible de los grandes hitos naturales y las especies silvestres más emblemáticas de cualquier parte del planeta, sin otra limitación que la de representarlos fielmente y en todo su esplendor.

Esta muestra, formada por 30 fotografías de 70 x 50 cm. realizadas por los socios de FONAMAD, y seleccionadas por estos entre otras muchas candidatas, pretende ofrecer una pequeña representación de la enorme variedad de paisajes y de seres vivos que pueblan nuestro planeta.



FONAMAD es una asociación, de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de naturaleza, que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes; como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación, FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico medio para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. Entre sus exposiciones están: "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana", "Otros mundos. El universo de lo pequeño", "Nuestras costas" "Nuestras montañas"... Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

Exposición abierta al público en general.

Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia

Reservas Tel.: 921473880

Centralita Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

RETRATOS DE FAUNA



La exposición **Retratos de Fauna**, que se puede visitar en el CENEAM desde el 3 de octubre de 2015 hasta el 28 de febrero de 2016, nos acerca la obra del biólogo y pintor [Pablo Pereira Sieso](#).

La muestra se compone de 49 obras (originales y reproducciones) y la temática es exclusivamente la fauna, principalmente la ibérica, agrupada por temas como Gran fauna, Salvajina, Aves nobles, Perros, etc.

Pablo Pereira Sieso pone de manifiesto en la colección Retratos de Fauna su interés por captar la esencia, la "personalidad" del animal, prescindiendo de elementos que pueden distraer la atención, y por ello suele huir de representarlos integrados en su hábitat. Se centra en la naturalidad de la pose, en la perfección anatómica y en la expresividad de la mirada, hasta recuperar así las sensaciones que transmiten sus modelos en la naturaleza.

Aunque no cursó estudios académicos de pintura, no se considera un artista autodidacta, sino un estudioso de las técnicas y estilos de los grandes pintores de la naturaleza, de los que aprende día a día. Biólogo especializado en recuperación y manejo de especies en peligro de extinción, ha trabajado en los Parques Nacionales de Las Tablas de Daimiel y de Doñana, donde su estrecho contacto con la fauna más amenazada despertó su afición al retrato de animales, desarrollando así su natural inclinación al dibujo. Ha realizado también diversos estudios sobre Lepidópteros y mamíferos en los Parques Nacionales de Cabañeros, Islas Atlánticas de Galicia y en los Montes Matas y Pinar de Valsáin.



Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

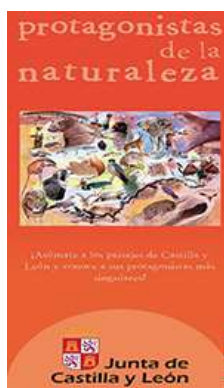
Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsáin. San Ildefonso (Segovia)
Reservas Tel.: 921473880
Centralita Tel.: 921471711
Fax. 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

PROTAGONISTAS DE LA NATURALEZA



Esta exposición, que se puede visitar en el CENEAM desde el 3 de octubre de 2015 hasta el 28 de febrero de 2016, ha sido cedida por la Consejería de Media Ambiente de la Junta de Castilla y León.

Con **Protagonistas de la naturaleza** el visitante podrá seguir a las especies de fauna, sus rastros y huellas en los paneles explicativos que representan los animales de cada uno de los hábitat más característicos de la Comunidad.

Montañas, ríos y humedales, bosques atlántico y mediterráneo, páramos y estepas, cañones y cortados, y sus ecosistemas correspondientes, son algunos de los espacios que enriquecen la variada naturaleza de Castilla y León.

Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

**Horario de visitas:**

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)
 Reservas Tel.: 921473880
 Centralita Tel.: 921471711
 Fax. 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES 2015 - 2016



Fechas: 08/2015 - 06/2016

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Parques Nacionales Españoles, Reservas Naturales, Centros y Fincas

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, organiza anualmente diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Fincas, que se realizan en colaboración con diversas organizaciones.

El Plan de Sensibilización y Voluntariado Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales se desarrolla a través de dos facetas diferentes: la participación de las ONG como organizadoras de las distintas actividades a llevar a cabo, y el papel de aquellas personas que quieren colaborar en tareas de voluntariado ambiental.

Para estos es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en programas y proyectos de conservación de los ecosistemas y de restauración del patrimonio natural y cultural.

El Programa de Voluntariado 2015 - 2016 se realiza en los siguientes Parques Nacionales: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay, Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada, Tablas de Daimiel, Teide. Y en las Fincas de Quintos de Mora, Ribavellosa, Lugar Nuevo Selladores-Contadero, Acebuché, Granadilla; y en la Isla de La Graciosa.

Para poder participar en el **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación corren por cuenta de la organización, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido que deberán ser abonados por el voluntario.

El **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** asume el doble reto de:

- facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental,
- ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

El **voluntario ambiental** ofrece:

- dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural,
- interés, motivación y tiempo libre.

El **Organismo Autónomo Parques Nacionales** aporta:

- dirección técnica, información y formación;
- alojamiento, manutención y transportes dentro de los Parques;
- seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil;
- materiales para las actividades e identificación de los voluntarios.

La participación en los diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales se realiza a través de las organizaciones colaboradoras.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN LOS PARQUES NACIONALES

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS

Apoyo al seguimiento y conservación de vegetación mediterránea

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - hasta marzo de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

Seguimiento de mariposas diurnas, y recuperación y puesta en valor del patrimonio etnográfico, cultural y arquitectónico

- Actividad organizada por Ecocampus UAM y Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 3 al 6 de marzo de 2016: Islas Cíes
 - 17 al 20 de marzo de 2016: Isla de Ons
 - 7 al 10 de abril de 2016: Isla Cortegada
 - 21 al 24 de abril de 2016: Isla de Sálvora
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette

- Actividad organizada por Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Febrero de 2016 (curso de formación)
 - Marzo - junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA

Restauración ambiental en altas cumbres y recuperación de ecosistemas de alta montaña, y apoyo al uso público

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Junio de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL

Apoyo al seguimiento y conservación de masas forestales

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - hasta abril de 2016
- [Cómo participar](#)

Seguimiento de fauna, conservación de masas forestales, y mantenimiento de infraestructuras

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Abril de 2016
- [Cómo participar](#)



PARQUE NACIONAL DEL TEIDE

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette

- Actividad organizada por la Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Febrero de 2016 (curso de formación)
 - Marzo-junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

FINCA DE LUGAR NUEVO SELLADORES-CONTADERO

Seguimiento del estado de parcelas de recuperación de vegetación autóctona

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Marzo - mayo de 2016
- [Cómo participar](#)

FINCA ACEBUCHE

Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - hasta junio de 2016
- [Cómo participar](#)

FINCA GRANADILLA

Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Hasta junio de 2016
- [Cómo participar](#)

Información:

[Actividades de voluntariado en la Red de Parques y otros Centros del Organismo Autónomo Parques Nacionales](#)

RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



Fechas: hasta 12/12/2015

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de

Guadarrama acompañado por un guía intérprete.

La oferta general de actividades durante el año 2015 se compone de 26 rutas guiadas. Las que se realizan durante los meses de octubre a diciembre son las que se detallan en el Calendario de Rutas del Cuarto Trimestre.

Para participar en las rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013, en horario de 9:00 - 15:00 (lunes a viernes).
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.

- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsaín - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsaín - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

Información:

- [Programa de rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)
- [Calendario de rutas - Cuarto trimestre 2015](#)

EXPOSICIÓN ITINERANTE "LA METEOROLOGÍA A TRAVÉS DEL TIEMPO"

Fecha: 03/12/2015 - 10/01/2016

Organizan: Agencia Estatal de Meteorología (AEMET). Museo Nacional de Ciencia y Tecnología

Lugar: A Coruña

La Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) abre sus puertas de su exposición itinerante "La Meteorología a través del tiempo" en la sede del Museo Nacional de Ciencia y Tecnología (MUNCYT) en A Coruña, hasta el 10 de enero de 2016.

La muestra ofrece a los visitantes la oportunidad de conocer la historia de la meteorología en España, ya que reúne una colección de más de un centenar de instrumentos de medición de todas las épocas y más de treinta carteles que ilustran la labor meteorológica, desde sus comienzos en los que se usaban las clásicas técnicas de medición y observación de variables meteorológicas hasta los más modernos sistemas de satélites que permiten hacer predicciones cada vez más certeras.

La exposición aborda distintas temáticas, todas ellas relacionadas con la meteorología, desde la historia del desarrollo del Servicio Meteorológico Nacional de nuestro país hasta las últimas técnicas empleadas para desarrollar los productos meteorológicos y climatológicos que en la actualidad demanda la sociedad.

Durante estos días, en A Coruña se podrán contemplar aparatos antiguos y de última generación; viejos mapas de isobaras junto a imágenes animadas de satélites que muestran la evolución de las borrascas que captan los radares meteorológicos; carteles descriptivos, multitud de fotografías de fenómenos atmosféricos y de destacados "hombres del tiempo". Un itinerario muy didáctico cuya intención es aproximar la meteorología a los ciudadanos.

Completando la exposición, el MUNCYT ha organizado los talleres "Dedícale un tiempo al tiempo" para alumnos y alumnas de 3º a 6º de Educación Primaria de Centros Escolares. Dirigidos por profesionales de AEMET, en estos talleres se trabajarán conceptos básicos de meteorología y los participantes podrán ponerse en la piel de los meteorólogos realizando diferentes predicciones. Se realizarán entre las 10:00 y las 14:00 horas los días 18 y 25 de noviembre; 2, 9 y 16 de diciembre. Para fechas posteriores, se tiene que consultar disponibilidad en el teléfono 900 100 134.

Información:

[Museo Nacional de Ciencia y Tecnología](#)

JORNADAS "ECOGESTIÓN Y COMPETITIVIDAD EN LA AGROINDUSTRIA. EL SECTOR DEL VINO: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA DE SECUESTRO DE CARBONO"

Fecha: 03/12/2015

Organiza: Denominación de Origen Vinos de Uclés

Lugar: Tarancón (Cuenca)

Durante dos años la Universidad de Burgos, la Universidad de Valladolid, la FUNGE, CTAEX, Kepler y la Denominación de Origen Vinos de Uclés están trabajando en un proyecto de I+D+I con el objetivo de mitigar el Cambio Climático.

Todos los esfuerzos se centran en el desarrollo e implementación integrada de unos fotobioreactores de captura de gases de efecto invernadero, para su fijación en biomasa de algas autóctonas y su posterior aplicación agronómica como fuente vegetal de nutrientes, en la industria agroalimentaria y más en concreto en el sector del vino y del queso. Este trabajo de cooperación es un Proyecto LIFE que cuenta



con la contribución del instrumento financiero de la Unión Europea y se ha denominado LIFE+ INTEGRAL CARBON.

El 3 de diciembre 2015 la Denominación de Origen Vinos de Uclés en colaboración con la Universidad de Burgos y la Universidad de Valladolid organizarán las Jornadas Técnicas de Divulgación para presentar el proyecto tituladas "Ecogestión y competitividad en la agroindustria. El sector del vino: una experiencia práctica de secuestro de carbono".

Información:

[LIFE+ Integral Carbon](#)

Correo-e: protocolo@integralcarbon.eu

WIKI LOVES EARTH 2015 WRITING CONTEST



Plazo límite: 06/12/2015

Organiza: Wikimedia España

WLE 2015 Writing Contest es un concurso de creación de artículos sobre espacios naturales de España y Portugal y forma parte del concurso internacional de fotografías de Wiki Loves Earth que se realizó en mayo de 2015. Se busca crear artículos de **Lugares de Importancia Comunitaria (LIC)** y elementos contenidos en ellos, y emplear las fotografías que han sido subidas a Wikimedia Commons durante la pasada edición del concurso Wiki Loves Earth.

Está organizado por Wikimedia España y Wikimedia Portugal. La Fundación Wikimedia es la entidad que da soporte a Wikipedia, la enciclopedia libre, entre otros proyectos.

El patrimonio natural es una parte importante del conocimiento que recoge y difunde Wikipedia. Todo el mundo puede contribuir con artículos.

Participar en Wiki Loves Earth 2015 es ayudar a mejorar los contenidos de Wikipedia.

Información:

[WLE 2015 Writing Contest](#)

PREMIO "EUROPEAN FOUNDATIONS AWARD FOR RESPONSIBLE RESEARCH AND INNOVATION"

Plazo límite: 07/12/2015

Organiza: European Foundation Centre Research Forum y otros

El premio Premio europeo a la investigación responsable es una iniciativa conjunta de King Baudouin Foundation (Bélgica), Fundación "la Caixa" (España), Fondazione Cariplo (Italia), Fundación Lundbeck (Dinamarca), Robert Bosch Stiftung (Alemania) y European Foundation Centre Research Forum.

¿Ha introducido con éxito en su investigación métodos innovadores que la hagan compatible con las necesidades de la sociedad? ¿Contribuye de forma responsable al desarrollo de una sociedad inteligente, inclusiva y sostenible?

¿Quién puede participar?

Universidades, centros de investigación, investigadores individuales, consorcios de investigación, entidades de la sociedad civil y cualquier otro tipo de entidad que lleve a cabo prácticas investigadoras responsables en Europa.

No se incluye en esta convocatoria la investigación que esté a cargo únicamente de entidades con ánimo de lucro.

La investigación está en marcha o finalizó después del 2013.

¿Cuándo?

El plazo finaliza el 7 de diciembre de 2015. Una vez analizados en profundidad los quince finalistas seleccionados, a finales del 2016 se entregará el premio a los ganadores.

¿Cuál es el premio?

Tres premios de 20 000 euros cada uno.

Información:

[Premio "European Foundations Award for Responsible Research and Innovation"](#)

PROYECTO LEVADURA: PROGRAMA DE RESIDENCIAS DE CREADORES-EDUCADORES

Plazo límite: 16/12/2015

Organiza: Medialab-Prado, Conde Duque y Matadero Madrid

El objeto de esta convocatoria es seleccionar tres colegios públicos y/o concertados de educación primaria del municipio de Madrid para participar en el proyecto Levadura, un programa de residencias de creadores-educadores, que se desarrollará entre el 18 de enero al 13 de febrero de 2016 o el 15 de febrero al 13 de marzo del 2016, en los centros culturales Medialab-Prado, Conde Duque y Matadero Madrid.

Objetivo de Levadura. Programa de residencias de creadores-educadores es realizar experiencias piloto para introducir en el currículum educativo de los alumnos de primaria conceptos y metodologías propios de la cultura digital de una forma participativa y en contacto directo con creadores e investigadores en activo.

Levadura es un proyecto de innovación educativa que se lleva a cabo gracias al Área de las Artes, Turismo y Deporte del Ayuntamiento de Madrid y la Fundación Banco Santander. Las actividades se desarrollarán según el calendario acordado, durante la primera semana de residencia, por el creador-educador, los colegios y los centros culturales.

Los datos del Jardín botánico del creador-educador Enrique Radigales es un proyecto que pretende interiorizar conceptos tecnológicos a través de una serie de formalizaciones físicas (trabajo con las manos, el tacto y diferentes materiales). Junto con alumnos de 10 a 12 años Enrique Radigales quiere investigar en el Real Jardín Botánico de Madrid y buscar diferentes datos (tipos de plantas, árboles, floración, colores, etc.) para después interpretar y visibilizar estos datos tanto digital como físicamente. Tendrá una duración de 9 sesiones (dos veces por semana) de dos horas y media aproximadamente cada sesión (Los tiempos pueden variar en función de las necesidades del colegio). Este proyecto está pensado para realizarse con estudiantes de 4º, 5º o 6º de primaria.

Toda la documentación debe enviarse hasta las 23:59 (GMT+1) del 16 de diciembre de 2015.

Información:

[Medialab-Prado](#)

CONFERENCIA "ACUERDO DEL CLIMA DE PARÍS: THE DAY AFTER"

Fecha: 17/12/2015

Organiza: SUST4IN

Lugar: Madrid

El Cambio Climático está transformando toda la sociedad y mercados –incluyendo las empresas, sus operaciones y cadenas de suministro– a largo y a corto plazo. 2014 ya fue el año más caluroso desde que existen registros globales. En 2015 ya se han superado varios meses esos registros. El calentamiento global ya está provocando un aumento de fenómenos naturales extremos que amenazan a las empresas y sus cadenas de suministro.

Asimismo el cambio climático también representa enormes oportunidades, especialmente para las empresas que arranquen antes su transformación a través de la tecnología y de la creatividad. Entre el 30 de noviembre y el 11 de diciembre, más de 40.000 personas, incluyendo jefes de estado y CEOs, asistirán a la [21ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, o COP21](#). El objetivo de la cumbre es pactar una solución para la mitigación y adaptación al Cambio Climático.

El resultado final de la Cumbre es incierto. Independiente de eso, los inversores y las empresas ya están actuando. Desde la medición a través de huellas de carbono, hasta compromisos hacia una economía baja en carbono, la demanda por un precio al carbono, nuevas tecnologías y nuevos modelos de negocio. Sin embargo, lo que se decida en París puede frenar o acelerar estas iniciativas.



En este nuevo contexto:

- ¿Qué ya están haciendo las empresas españolas?
- ¿Cuáles son los riesgos y oportunidades para España y su sector productivo?
- ¿Cuál debería ser el precio interno del carbono?
- ¿Cómo mejorar la competitividad de las empresas?
- ¿Qué tecnologías y modelos de negocio van a prosperar?

La Conferencia "Acuerdo del Clima de París: The Day After" tiene como objetivo contestar a estas preguntas, reflexionar sobre los impactos de las decisiones de París en España, especialmente para las empresas, y finalmente ayudar en la planificación de compromisos y acciones en el nuevo entorno.

El evento es gratuito, por invitación y enfocado a un público profesional.

Local: Salón de Actos - Madrid International Lab. Calle Bailén, 41 - Madrid

Información y registro:

[Conferencia "Acuerdo del Clima de París: The Day After"](#)

Tel.: 91 530 9903

Correo: info@sust4in.com

FESTILAB: UN AÑO EN UN DÍA

Fecha: 19/12/2015

Organiza: Medialab-Prado

Lugar: Madrid

Se termina 2015 y Medialab-Prado quiere celebrar la cantidad de buenos proyectos que se han puesto en marcha este año a partir de las iniciativas de muchas personas, con una jornada festiva de puesta en común y de invitación a los que todavía no conocen este espacio cultural.

Durante toda la mañana (10:00h a 14:30h en el Auditorio) habrá mini-presentaciones de proyectos que abordan temas tan diversos como las herramientas para la participación democrática a través de Internet, la reparación y reciclaje de ordenadores, un telar "fabable", un club de aprendizaje de programación para niñ@s y muchos otros, en una sesión conducida Antonella Broglia.

Para esta sesión es imprescindible inscribirse previamente.

Además, habrá talleres, performances y demostraciones (todo el día en la nave Alameda) y un encuentro-concierto de música experimental (18:00h a 21:00h en el Auditorio).

Lugar: Medialab-Prado, Alameda 15 - 28014 Madrid

Información:

[Festilab](#)

CONCURSO DE COCINA COMPROMETIDA POR EL CLIMA

Plazo límite: 20/12/2015

Organiza: ECODES

ECODES convoca el concurso de recetas "Cocina comprometida por el clima" porque es posible actuar de forma responsable con el clima en toda la cadena alimentaria.

El objetivo del concurso es visibilizar y poner de manifiesto la reducción del impacto sobre el clima que podemos conseguir con algo tan cotidiano como la alimentación diaria y los alimentos, recetas y platos que preparamos y cocinamos cada día.

La meta final es recopilar una serie de recetas, nuevas, habituales o tradicionales, elaboradas de forma más responsable con el clima. No solo se buscan recetas que tengan como único objetivo las bajas emisiones, sino recetas de toda la vida, pensadas, o repensadas, de forma más sostenible para el clima. Para ello las recetas de cocina presentadas al concurso incluirán en sus ingredientes, modo de preparación, etc., criterios que reduzcan su huella de carbono respecto a la preparación habitual del plato.



Hay **dos categorías**: una para profesionales y otra para amateurs.

El plazo para enviar las recetas termina el 20 de diciembre de 2015 a las 21:00 h.

Los premios, que el mundo conozca el amor por la cocina y el compromiso por el clima, incluyendo la receta ganadora en un libro de **Cocina comprometida por el clima** y grabando un vídeo elaborando la receta ganadora para compartirla con el resto de personas que quieren ser más responsables con el clima y con el planeta. Comprométete por el clima desde la cocina.

El concurso de recetas "Cocina comprometida por el clima" se enmarca dentro de la iniciativa de ECODES Alimentación Comprometida por el Clima, que cuenta con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

Información:

[Concurso de cocina Comprometida por el Clima](#)

JORNADAS ORNITOLÓGICAS EN MONFRAGÜE: AVES CON GUSTO NO PICAN. CONCURSO DE OBSERVACIÓN DE AVES EN LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE MONFRAGÜE Y SU ENTORNO

Jornadas ornitológicas en Monfragüe: aves con gusto no pican

Fechas: 27/12/2015 - 29/12/2015

Las Jornadas Ornitológicas consisten en la celebración de un concurso de observación de aves en el Parque Nacional de Monfragüe durante los días 27, 28 y 29 de diciembre.

Concurso de observación de aves en la Reserva de la Biosfera de Monfragüe y su entorno.

Plazo límite: inscripción hasta 20/12/2015

Organiza: BirdCenter Monfragüe, Parque Nacional de Monfragüe

Patrocina: Óptica Roma, Reserva de la Biosfera de Monfragüe y Diputación de Cáceres

Premio: Lote de publicaciones y prismáticos para cada miembro del equipo ganador.

Participantes: Concurso abierto a cualquier interesado. Equipos formados por un mínimo de 2 y un máximo de 3 personas. El número máximo de equipos participantes es 20.

INSCRIPCIÓN:

Paso 1. La inscripción es gratuita y se realizará en el BirdCenter Monfragüe de Torrejón el Rubio llamando al número 927199579, mediante correo electrónico birdcentermaraton@gmail.com o mediante formularios a disposición del público a través del Centro de Visitantes de Villarreal de San Carlos del P.N. de Monfragüe y del BirdCenter Monfragüe de Torrejón el Rubio. Este formulario se ha de entregar cumplimentado en el BirdCenter de Torrejón el Rubio, en caso de hacer la inscripción en persona. El modelo de formulario de inscripción se encuentra en el Anexo I de estas bases. **El plazo de inscripción finaliza el día 20 de diciembre de 2015**

Paso 2. Los grupos participantes deberán contar con una cuenta de correo electrónico.

Paso 3. Los grupos inscritos recibirán en su correo electrónico la información necesaria para participar, entre la que se incluirá un archivo *Excel* donde apuntar el listado de observaciones. Se utilizará este medio para el intercambio de información entre la organización y cada equipo participante. A través de este correo electrónico se remitirán los listados de observaciones. Así mismo se recomienda el uso de fotografías para atestiguar cada observación, en especial de aquellas que puedan tener un carácter dudoso como rarezas o especies en paso.

Antes de las 20:00 horas de cada día se ha de remitir, vía e-mail, el listado de aves y fotografías realizadas. Los resultados diarios se publicarán en la cuenta Twitter de BirdCenter Monfragüe **@BirdCMonfrague**. Las citas producidas después de esa hora no se enviarán hasta las 20:00 del día siguiente.

Tanto las fotografías como el archivo *Excel* con el listado de observaciones han de enviarse por correo electrónico a la dirección de la organización: birdcentermaraton@gmail.com. En el Centro de Visitantes de Villarreal de San Carlos se pondrá a disposición de los participantes conexión a Internet gratuita y un ordenador para entregar las fotografías.



Horario y fechas: El concurso comenzará a las 00:00 horas del día 27 de diciembre de 2015 y terminará a las 20:00 del día 29 de diciembre.

Metodología:

- Sólo se valorarán las especies señaladas en la Lista de las Aves de España. SEO/BirdLife 2012. R. Gutiérrez, E. de Juana y J.A. Lorenzo), incluidas las pertenecientes a la categoría D.
- Sólo se podrán registrar observaciones visuales, por lo que no se admitirán identificaciones sonoras, aunque el canto de un ave sí puede ser un método para localizar al ejemplar. Sólo se considerarán las citas a nivel de especie, por lo que no se admitirán observaciones de género u otro rango taxonómico.
- Las aves de origen dudoso, las introducciones y reintroducciones sólo se admitirán si figuran en la categoría D de la Lista de Aves de España.
- Las rarezas han de ser validadas por el comité organizador del concurso y sólo se admitirán si van acompañadas de fotografías y de una descripción del individuo observado. El listado de rarezas puede consultarse en la Lista de Aves de España.
- Las aves observadas deberán estar vivas y en libertad, los ejemplares heridos también pueden contabilizarse.
- No se podrán utilizar reclamos artificiales ni señuelos para atraer a las aves.
- No se permite el uso de focos nocturnos (incluyendo los de los vehículos) para la detección e identificación de las aves.
- Las especies deberán ser identificadas por todos los miembros del equipo, aunque no es necesario que todos los miembros del equipo vean el mismo ejemplar.
- Los equipos no podrán recibir información de fuentes externas, por lo que se evitará el contacto con personas ajenas al concurso para la detección de especies. Sin embargo sí se permite consultar la información de especies presentes en Monfragüe disponible en Internet, material divulgativo y paneles informativos del Parque Nacional.

Puntos de observación: Solamente contarán las observaciones producidas en los siguientes puntos de observación:

1. Salto del Gitano.
2. Mirador del Puerto de la Serrana.
3. La Tajadilla.
4. Portilla del Tiétar.
5. Embalse de Arrocampo.
6. Embalse de Talaván.
7. Desplazamiento.

El punto de observación "Desplazamiento" se anotará cuando las citas correspondan a aves localizadas durante los desplazamientos entre puntos de observación. En tal caso se ha de comprobar el término municipal donde se ubique la observación.

Desplazamientos: Está permitido todo tipo de vehículos, siempre que su uso no altere el entorno. No está permitida la circulación a motor ni caminar por zonas en las que no esté autorizado el acceso. No se permitirá el uso de vehículos que puedan suponer molestias a las aves (avionetas, barcas, etc...). Todos los miembros del equipo deberán utilizar el mismo vehículo y viajar juntos. En el momento de registrar las citas, los componentes del equipo deberán encontrarse en el mismo lugar, a la vista y a una distancia que les permita comunicarse por voz en un tono moderado. No se permitirá utilizar aparatos de radio, ni teléfonos móviles para mantener el contacto entre miembros del mismo equipo.

Comportamiento ético: Todos los miembros del equipo deberán estar al corriente de estas normas al inicio del concurso.

Se espera de todos los participantes una actitud respetuosa con estas normas, con la conservación del entorno natural y hacia las aves que se observan; por tanto se supone que no se perseguirá a las aves, no se capturarán, no se utilizarán reclamos electrónicos para atraerlas y que se respetarán al máximo los lugares de reproducción y de concentración de individuos.

Los equipos deberán acatar la legislación autonómica y estatal en todos los ámbitos (respetar límites de velocidad, la propiedad privada...).

Puntuación:

- Sólo puntuarán las citas incluidas en el listado de observaciones que cada equipo enviará por correo electrónico.
- Cada equipo sólo anotará aquellas especies identificadas sin ninguna duda.
- Las fotografías aportadas para las observaciones deberán mantener una calidad suficiente como para permitir una identificación incuestionable.
- Cada observación sumará un punto y cada fotografía sumará 0,5 puntos, de esta manera una especie identificada sin fotografía sumará 1 punto y una especie identificada con fotografía sumará 1,5 puntos.

- No puntuarán las imágenes que no estén debidamente identificadas con la especie fotografiada. Las imágenes se aportarán en formato jpg y el nombre de cada archivo corresponderá con la especie fotografiada. A menos que los participantes indiquen lo contrario, las fotografías presentadas formarán parte del archivo fotográfico del Parque Nacional y del BirdCenter. Tanto el BirdCenter como el Parque Nacional de Monfragüe se comprometen a asociar cada fotografía con su autor siempre que sean usadas.
- En caso de empate ganará el equipo que más fotografías aporte, aunque haya realizado menos observaciones.
- Sólo se admitirá una observación y una fotografía por especie.
- El resultado del concurso se hará público a través de la cuenta de Facebook del Parque Nacional de Monfragüe y de la cuenta de Twitter @BirdCMonfrague, a partir de las 20:00 del día 29 de diciembre.
- La entrega de premios tendrá lugar en las instalaciones del BirdCenter Monfragüe en Torrejón el Rubio el día 30 de diciembre a las 12:00 horas. En dicha celebración se hará entrega de un certificado de participación a todas las personas que hayan tomado parte en el concurso.
- La organización se reserva la potestad de resolver, según su criterio, cualquier duda, crítica o polémica surgida antes, durante o después de la celebración del concurso.

Información:

[Birding Monfragüe](#)

DINOSAURIOS EN EL MUSEO

Fechas: 28/12/2015, 29/12/2015, 04/01/2016 y 05/01/2016

Organiza: Instituto Geológico y Minero de España

Lugar: Madrid

Actividad gratuita para niños de 6 y 7 años

Se trata de un taller de dos horas de duración articulado en torno a la figura de los dinosaurios. Cada día 18 niños trabajarán sobre diversos aspectos de este grupo tan singular de reptiles fósiles extinguido hace 65 millones de años, tales como su alimentación, su tamaño, tipo de dentición o formas de locomoción, utilizando estrategias de aprendizaje adaptadas a su edad: fichas de trabajo, recortables, puzzles, juegos, montajes de esqueletos, etc.

El taller se realiza en el aula didáctica del Museo Geominero y en la propia sala de exposiciones, donde los niños pueden entrar en contacto con la réplica de un cráneo de Tyrannosaurus rex.

Plazo de inscripción: Entre el 9 y el 18 de diciembre. De 9 a 14 h (excluido el fin de semana).

Información:

[Instituto Geológico y Minero de España](#)

Tel: 913 495959

PREMIO DE INVESTIGACIÓN DEL CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL 2015

Plazo límite: 30/12/2015

Organiza: Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Consejo Económico y Social

Tema de la presente convocatoria: Desigualdad, pobreza y exclusión social: coordinación y evolución de las políticas públicas en España.

Dotación económica del Premio: Cuarenta mil euros.

Participantes: Pueden participar los investigadores o equipos investigadores -bajo la dirección de un investigador principal o coordinador del Proyecto y responsable del mismo a todos los efectos- que presenten un proyecto de investigación sobre el tema enunciado en la presente convocatoria.

Plazo de entrega de los Proyectos de investigación: los proyectos de investigación, junto con la documentación complementaria, tienen que entregarse (original y tres copias) en la sede del Consejo Económico y Social, calle de las Huertas, 73 - 28014 Madrid, antes del día 30 de diciembre de 2015.

Información:

[BOE 4 de noviembre de 2015](#)



13 CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE BIOCARBURANTES

Fechas: 18/01/2016 - 19/01/2016

Organiza: Bundesverband BioEnergie e. V. y otros

Lugar: Berlín. Alemania

Dentro del marco de la política sobre el cambio climático, se pone especial atención al transporte por carretera. Dada la tendencia alcista en las cifras de registro para coches de pasajeros y vehículos comerciales, el tráfico de vehículo de productos pesados debe verse como una causa para el incremento en las emisiones de GHG (Greenhouse gases).

En contraste, el gobierno de Alemania se ha fijado el objetivo de reducir las emisiones de GHG (Greenhouse gases) en un total del 40% hasta 2020 y en un 90% hasta 2050.

Dado que las medidas legales y regulatorias respectivas están entrando en vigor, se necesitará una planificación suficiente para su implementación. Pero también tiene que tenerse en cuenta el cambio de flota a lo largo del tiempo, dado que la vida del servicio de vehículos autorizados hoy y en el futuro está aumentando.

Estos y otros problemas clave serán el centro en el cierre de la 13 Conferencia Internacional sobre Biocarburantes, que se celebrará del 18 al 19 de enero de 2016 en Berlín.

Bajo el tema "Climate protection targets and the implementation in the transport sector", las necesidades y estrategias para la protección climática en el transporte se abordarán en vista de los resultados de la cumbre del G7 en Elmau y la cumbre climática de la ONU en París.

Como otra opción para avanzar la protección climática de un modo oportuno, también habrá un enfoque en la introducción del comercio de emisiones en el sector del transporte así como en los potenciales para reducir las emisiones de CO2 reduciendo las llamadas "emisiones ascendentes" en el procesamiento de petróleo crudo.

Información:

[13 Conferencia Internacional sobre Biocarburantes](#)

LOS PROFES CUENTAN 5. CONCURSO DE CUENTOS INFANTILES INSPIRADOS EN LA NATURALEZA

Plazo límite: 22/01/2016

Organiza: Ecoembalajes España, S.A.

Los profes cuentan es un concurso de cuentos infantiles en los que los protagonistas son animales o plantas que colaboran para cuidar el medioambiente, reciclando.

Bases:

- El periodo de inscripción en el concurso se inicia el día 10 de noviembre de 2015, finalizando a las 18:00 horas del día 22 de enero de 2016.
- El concurso tiene como finalidad apoyar a docentes con inquietudes literarias, así como fomentar entre sus alumnos la lectura promoviendo además el reciclaje de envases de plástico, latas y briks, así como envases de papel y cartón, y colaborando a su vez con los niños sin hogar.
- El concurso es gratuito de tal manera que para participar no será necesaria la compra de ningún producto, ni el pago de cuota o cantidad adicional alguna para la obtención de los premios objeto del mismo.
- Pueden participar en el concurso todos aquellos profesores de educación primaria del territorio español que actúen de conformidad con lo establecido en las bases. No pueden participar en el concurso el personal empleado de ECOEMBES, ni de las empresas que intervienen en la realización del concurso ni los familiares en primer grado de estos colectivos.
- Para inscribirse en el concurso los participantes deben registrarse mediante la cumplimentación del formulario en www.amarilloverdeyazul.com.
- Dicho formulario solicita los siguientes datos que son obligatorios para que la participación se configure como válida: Nombre de usuario, Nombre y apellidos, dirección de correo electrónico, Centro de trabajo y puesto que ocupa; Nombre del Director/a del Centro, Provincia, Localidad, Código postal y número de alumnos a cargo.
- Los cuentos enviados deben cumplir con los siguientes requisitos:



- Ser obras originales e inéditas, escritas en castellano y que no hayan sido anteriormente premiadas, ni estén concursando o hayan concursado en ningún otro certamen.
- Estar enfocados al reciclaje de envases:
 - Importancia del reciclaje de los: Envases ligeros (plásticos, latas y briks) y Envases de papel/cartón.
 - Importancia de la educación ambiental en los niños (relacionada con el reciclaje de envases).
 - Importancia y uso de los contenedores amarillo y azul
 - Importancia de transmitir el concepto de inspirados en la naturaleza.
- Estar dirigidos a niños de educación primaria.
- Tener una extensión de entre 400 y 800 palabras.

Información:

[Los profes cuentan 5](#)



COCINA VEGETARIANA, VEGANA Y CRUDIVEGANA

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 05/12/2015

Fin: 06/12/2015

Lugar: San Vicente del Raspeig - Alicante

¿A quién va dirigido?

- Profesionales de la hostelería que quieran aprender las técnicas de la cocina vegetariana así como aprender a crear menús equilibrados, sabrosos y sencillos.
- Particulares en general que aún no siendo vegetarianos quieran aprender a utilizar productos propios de la alimentación vegetariana.
- Vegetarianos que deseen conocer recetas nuevas y aprender a cocinar más y mejor.
- Propietarios o gestores de centros de Turismo rural que deseen ofrecer a sus clientes una alimentación vegetariana y tradicional.
- Propietarios de dietéticas y tiendas de alimentación que quieran dar a conocer a sus clientes las propiedades y la sencillez de la cocina vegetariana.

Contenido

- Fundamentos nutricionales de la alimentación vegetariana, vegana y crudivegana con alimentos de cultivo ecológico.
- Aprender a cocinar sin gluten, sin lácteos y sin azúcares refinados.
- Conocer los valores nutricionales básicos de la alimentación vegetariana.
- Aprender diferentes técnicas de cocción de los alimentos.
- Aprender a cocinar con proteínas vegetales que no provengan de la soja.
- Conocer las diferentes salsas y su empleo: soyu, tamari, hierbas aromáticas, etc.
- Aprender a utilizar los diferentes tipo de miso así como las algas: wakame, kombu, iziki, nori, etc...
- Recuperar recetas tradicionales de la dieta mediterránea utilizando alimentos procedentes de la agricultura ecológica.
- Aprender a elaborar postres con ingredientes integrales, sin lácteos, ni gluten ni azúcares refinados.

Duración: 16 horas

Precio: 190 €

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL-ARCGIS-RASTER

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 09/12/2015

Fin: 18/12/2015

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Adquirir el Conocimiento y manejo de las herramientas avanzadas de análisis espacial necesarias para la toma de decisiones en Proyectos de gestión del Medio Ambiente.
- Conocer el funcionamiento de utilidades del GIS que permiten automatizar las tareas con el objetivo de aumentar la productividad en el trabajo.
- Modelización y representación virtual de proyectos en 3D.

Programa:

Análisis Espacial en formato Raster

- Conversión vectorial raster.
- Raster Calculator.
- Reclasificaciones.
- Estadísticas de capas.
- Herramientas de análisis de distancia.



- Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.

CASO PRÁCTICO: Elaboración de un estudio de movilidad local.

Modelos Digitales del Terreno

- Generación de Modelos Digitales del Terreno (MDTs)
- Modelos de Pendiente.
- Modelos de Orientación.
- Modelos de Curvatura del terreno.
- Modelos de Insolación.
- Modelos de Sombreado.
- Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.

Análisis en 3D

- Herramientas de interfaz de Arcscene.
- Generación de vistas en 3 dimensiones.
- Recreación animada de escenarios virtuales.
- Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.

Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales práctico: Estudio de contaminación de suelos.

CASO PRÁCTICO: Proyecto de estimación de Biomasa y CO2 en grandes superficies de bosques a partir de imágenes de satélite y trabajo de campo.

Automatización de tareas con ModelBuilder

- Funcionamiento de la herramienta Modelbuilder.
- Generación de procesos automáticos.

CASO PRÁCTICO: Generación de un Modelo automático para el cálculo del Riesgo de Incendios.

Duración: 40 horas

Precio: 420 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO DE PROYECTOS

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental. Grupo Local de la Región de Murcia

Inicio: 12/12/2015

Fin: 19/12/2015

Lugar: Casa de la Cultura de Bullas - Murcia

Colabora: Ayuntamiento de Bullas.

Objetivos

- Dar a conocer la importancia de la educación ambiental como herramienta de transformación social y resolución de problemas.
- Promover el acercamiento y la comprensión sobre el papel de la sociedad hacia una forma de vida más sostenible.
- Crear un punto de encuentro entre personas interesadas en el desarrollo de proyectos locales de EA y aportarles recursos para llevarlos a cabo.
- Cubrir la demanda de formación por parte de los participantes de la iniciativa Salto SOSTenible en materia de legislación, figuras de protección y conservación medioambiental.
- Conocer los parajes y recursos naturales de Bullas desde la perspectiva de la educación ambiental.

Nº de horas: 15

Precio: 25 euros general / 20 euros voluntarios y colaboradores.

Destinatarios: público general no especializado, aunque puede apuntarse cualquier persona interesada en el curso que quiera familiarizarse con la EA y el desarrollo de pequeños proyectos.

PROGRAMA DEL CURSO.

Sesión 1. SÁBADO 12 DE DICIEMBRE. (10-14 H).

- Presentación del curso y entrega de material. Introducción a la EA. Historia y conceptos básicos.
- Importancia de la EA como herramienta de transformación social y la conservación del medio.
- Importancia de la participación social.



- Identificación de impactos ambientales.
- La EA en los medios de comunicación.
- Interpretación del patrimonio natural.

Sesión 2: SÁBADO 12 DE DICIEMBRE. (16-19 H).

- Conservación de la biodiversidad a través de la EA. Flora. Fauna. Geología. Paisaje.
- Normativa ambiental. La Red Natura 2000 y los espacios naturales protegidos.

SESIÓN 3. SÁBADO 19 DE DICIEMBRE (10-14 H).

- Experiencias en EA. Inicio y desarrollo de Salto SOSTenible y otros proyectos de educación ambiental. Trabajo por equipos: diseño de proyectos de educación ambiental.

SESIÓN 4. SÁBADO 19 DE DICIEMBRE (16-19 H).

- Prácticas: Salida de campo al paraje del Salto del Usero. Interpretación del paisaje y los elementos naturales y antrópicos. Trabajo por equipos. Propuestas de acción y seguimiento.
- EVALUACIÓN y DESPEDIDA: Al finalizar el curso se realizará un pequeño test de evaluación. Se expedirá un diploma acreditativo de aprovechamiento del curso desde la Asociación Española de Educación Ambiental que los alumnos recibirán por correo electrónico en las semanas posteriores a la finalización del curso.

Información:

Correo-e: aeaa.glmurcia@gmail.com

PLANTAS MEDICINALES: FITOTERAPIA PRÁCTICA

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 19/12/2015

Fin: 20/12/2015

Lugar: San Vicente del Raspeig - Alicante

¿A quién va dirigido?

- Adultos interesados en conocer alternativas naturales para el tratamiento de las enfermedades, tanto a nivel preventivo como paliativo.
- Profesionales de la medicina.
- Profesionales de las medicinas alternativas.

Contenido

- Historia del uso de las plantas medicinales.
- Diversidad del reino vegetal.
- Cómo se descubrieron los usos medicinales de las plantas.
- Los principios activos de las plantas.
- Qué es un principio activo.
- Aceite de caléndula y de hipérico
- Partes útiles de las plantas.
- Formas de preparación, empleo y dosificación de las plantas.
- Diferentes métodos de extracción de los principios activos.
- Elaboración de decocciones, infusiones, extractos, cataplasmas etc.
- Toxicidad de las plantas medicinales.
- Identificación.
- Introducción a la botánica medicinal.
- Identificación de plantas al natural en el Ecojardín y mediante diapositivas.
- Aplicaciones medicinales de las plantas: Fitoterapia práctica.
- Usos de las plantas para el tratamiento de diversas enfermedades que afectan al aparato respiratorio, urinario, digestivo, sistema nervioso, a la sangre, corazón, arterias, huesos y articulaciones etc...
- Recolección y secado de plantas.
- Especies protegidas y normas para su recolección.
- Partes que se deben de recolectar.
- Épocas más apropiadas para cada recolección.

Duración: 16 horas

Precio: 180 €

Información:

[Corazón Verde](http://CorazonVerde)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org



RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 08/01/2016

Fin: 21/01/2016

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
- Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.
- Familiarizarse con las guías que existen para la elaboración de informes de comunicación y memorias de sostenibilidad.

Programa:

- Conceptos Básicos de la Responsabilidad Social Empresarial
 - Marco de Referencia de la Responsabilidad Social Empresarial.
 - Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial.
- Stakeholders y Grupos de Interés
 - Los Grupos de Interés.
 - Inversión Ética/Socialmente Responsable.
 - Acción Social.
- Estándares Nacionales e Internacionales
 - Normas SA 8000 y AA 1000.
 - Norma SGE 21.
 - Norma ISO 26000.
 - Compra Sostenible. Ecoetiquetado.
- Las Memorias de Sostenibilidad. Estándar GRI.
 - Global Reporting Initiative (GRI). Memorias de Sostenibilidad.
 - Calidad de una Memoria de Sostenibilidad según el GRI.
 - Contenido de una Memoria de Sostenibilidad según GRI.
 - Indicadores.

Duración: 25 horasç

Precio: 480 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INTRODUCCIÓ A LES PLANTES REMEIERES

Organiza: Didàctica Serveis i Centre Cívic Navas

Inicio: 13/01/2016

Fin: 16/03/2016

Lugar: Centre Cívic Navas. C/ Navas de Tolosa, 312 - Barcelona

Jornada: Dimecres de 17:30 a 18:30

Objetivos:

- Remeis naturals i propietats.
- Participació del grup a l'activitat.
- Itinerari interpretat (sortida de camp)
- Identificació de plantes.

Contenidos:

Sovint les plantes del nostre entorn tenen propietats desconegudes perla majoria de nosaltres. En aquest curs aprendrem a reconèixer plantes i a conèixer les seves propietats. Farem una sortida de camp per localitzar les plantes i alguna pràctica a l'aula durant el trimestre per realitzar algun remei natural.

**Información:**

[Didàctica Serveis i Centre Cívic Navas](#)

[Inscripciones](#)

Tel.: 931258687 / 654073206

Correo-e: info@didacticaserveis.com

<http://www.facebook.com/didacticaserveis>

<http://www.twitter.com/didacticasaic>

CONFLICTES AMBIENTALS I POLÍTICS DEL SEGLE XXI

Organiza: Didàctica Serveis i Centre Cívic Navas

Inicio: 13/01/2016

Fin: 16/03/2016

Lugar: Centre Cívic Navas. C/ Navas de Tolosa, 312 - Barcelona

Jornada: Dimecres de 18:30 a 19:30

Objetivos:

- Analitzarem diferents conflictes actuals tot fent un recorregut històric.
- Aconseguir un esperit crític sobre el tema estudiat.
- Participar a les sessions teòriques en debat i activitats.
- Entendre els conflictes del segle XXI, armats, ambientals o geopolítics.

Contenidos:

Veurem i analitzarem els grans conflictes del món actual. Els conflictes armats, el control polític, el poder econòmic, la pugna pels recursos naturals o l'ocupació territorial són els temes centrals d'aquest curs.

Amb el repàs d'alguns casos de diferents països veurem com el control estratègic és prioritari per alguns governs. Ho farem des de diferents visions, la història, la geografia, la demografia, la biologia, la religió...

Información:

[Didàctica Serveis i Centre Cívic Navas](#)

[Inscripciones](#)

Tel. 931258687 / 654073206

Correo-e: info@didacticaserveis.com

<http://www.facebook.com/didacticaserveis>

<http://www.twitter.com/didacticasaic>

CURS D'INTRODUCCIÓ A LA CLIMATOLOGIA I LA METEOROLOGIA

Organiza: Didàctica Serveis i Centre Cívic Navas

Inicio: 13/01/2016

Fin: 16/03/2016

Lugar: Centre Cívic Navas. C/ Navas de Tolosa, 312 - Barcelona

Jornada: Dimecres de 19:30 a 20:30

Objetivos:

- Conèixer els components bàsics de l'estudi del clima i del temps meteorològic.
- Entendre com afecta el clima a l'organització territorial de la societat i les seves activitats.
- Ser capaços d'identificar fenòmens locals.
- Conèixer les eines de suport i pàgines web principals per la predicció del temps.

Contenidos:

Aquest curs pretén conèixer el funcionament de l'atmosfera i dels fenòmens que ens envolten per d'entendre i preveure el temps meteorològic i els seus canvis. L'objectiu d'aquest curs és sintetitzar els punts clau de l'estudi del clima i del temps perquè siguem capaços de tenir coneixements a la nostra vida diària. Donarem pautes i accedirem a la informació per realitzar previsions meteorològiques. Aquest curs consta d'activitat de camp (en cotxe o caminant), adaptada a les necessitats de cada grup.

Información:

[Didàctica Serveis i Centre Cívic Navas](#)

[Inscripciones](#)

Tel.: 931258687 / 654073206



Correo-e: info@didacticaserveis.com
<http://www.facebook.com/didacticaserveis>
<http://www.twitter.com/didacticasaic>

RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ERA DIGITAL

Organiza: CIMA. Centro de Investigación y Medio Ambiente - CEDREAC

Inicio: 18/01/2016

Fin: 28/01/2016

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Presentación

Dicen que Internet es una fuente inagotable de recursos pero, a la hora de la verdad, casi nunca encontramos lo que realmente estamos buscando o no sacamos todo el provecho posible a esta herramienta.

En este curso se hará un recorrido por distintas páginas que nos ofrecen contenidos interesantes para los educadores ambientales: bibliotecas, repositorios, centros de documentación, centros de interpretación, contenidos en pdf, webs de interés, recursos audiovisuales, juegos digitales, cartografía, formación, elaboración de encuestas, etc. El objetivo es sacar el máximo provecho de estas fuentes descubriendo sus "recovecos" y aprendiendo su manejo.

Duración: 32 horas

Información

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: cedreac@cantabria.es

AROMATERAPIA CON DESTILACIÓN DE PLANTAS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 23/01/2016

Fin: 24/01/2016

Lugar: San Vicente del Raspeig - Alicante

¿A quién va dirigido?

- Interesados en aprender a destilar para obtener sus propios aceites esenciales.
- Interesados en el conocimiento del uso correcto de los aceites esenciales así como de las plantas que los proporcionan.
- Profesionales de las medicinas alternativas.
- Aromaterapeutas, masajistas, etc.

Contenido

Primera sesión (4 horas):

- Los aceites esenciales: métodos de obtención
- Práctica de destilación de plantas aromáticas con alambique de cobre.
- Rendimiento en esencias de las plantas.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Segunda sesión (4 horas):

- Breve historia de la aromaterapia.
- Formas de uso de los aceites esenciales.
- Los aceites portadores o de base.
- Elaboración de aceites de masaje.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Tercera sesión (4 horas):

- Composición de los aceites esenciales.
- Plantas y aceites más utilizados en la Aromaterapia, y sus propiedades.
- Elaboración de ungüentos.
- Efectos terapéuticos de las esencias en el plano físico.

Cuarta sesión (4 horas):

- Uso interno de los aceites esenciales.
- Toxicidad de los aceites esenciales.
- Dosificación y uso de las esencias.



- Efectos terapéuticos de las esencias en el plano emocional.
- Educadores y Monitores Ambientales.

Duración: 16 horas

Precio: 180 €

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 25/01/2016

Fin: 28/01/2016

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Adquirir los conocimientos básicos necesarios de Análisis de Ciclo de Vida para poder emplear el programa.
- Enseñar el funcionamiento del software de ACV SimaPro como herramienta profesional para evaluar los impactos ambientales de productos, procesos y servicios. Estas herramientas informáticas permiten modelar y analizar el ciclo de vida de un producto o servicios, siguiendo las recomendaciones de la serie ISO 14040.
- Analizar las bases de datos y metodologías de evaluación de impactos disponibles para hacer un ACV y ver su integración en el software SimaPro.
- Hacer 3 casos prácticos que apoyen el aprendizaje, para los que se facilita la solución que permita un seguimiento posterior.

Programa

Metodología de análisis de ciclo de vida

- Conceptos básicos
- Campos de aplicación
- Marco de referencia de los ACVs

Software Simapro

- Bases de datos y metodologías de evaluación de impacto disponibles.
- Estructura del programa.
- Registrar y editar datos para un proyecto.
- Introducción de la información del inventario.
- Modificación y creación de procesos unitarios.
- Escenarios de residuos.
- Fases del producto: montajes Ciclo de Vida Escenario de disposición final.
- Análisis de impacto ambiental.
- Evaluación de resultados.

Tour guiado

- Análisis de la fabricación de un producto.
- Análisis de impacto ambiental.
- Creación del Escenario de Fin de Vida de un producto.
- Comparación de productos.
- Análisis de sensibilidad.

Caso práctico guiado

- Creación de los productos a analizar.
- Creación de los submontajes, montajes, ciclos de vida adicionales,
- Creación de escenarios de disposición final, desensamblaje
- Creación del ciclo de vida.
- Creación de ciclos de vida alternativos.
- Comparación de productos.

Realización de dos casos prácticos.

Duración: 20 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43/Correo-e: info@ismedioambiente.com



FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/03/2016

Destinatarios:

Profesionales o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico del medio ambiente y que necesiten iniciarse en el ámbito de la Educación Ambiental o especializarse en ella.

Contenidos del curso:

Módulo I: El Medio Natural.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Duración: 250 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología,desarrolloyterritorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/03/2016

Destinatarios:

Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico y que necesiten especializarse o capacitarse para desarrollar las competencias que se adquirirán a lo largo del curso, relacionadas con la Ordenación Territorial.

**Contenidos del curso:****Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.**

- Definición y objetivos.
- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.
- Competencias profesionales.

Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.

- Metodología y Planes. 2.Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

Módulo V: Técnicas de Análisis.

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

Duración: 75 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/01/2016

Destinatarios:

Profesionales o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico del medio ambiente y que necesiten iniciarse en el ámbito de la Educación en Sostenibilidad o especializarse en ella.

Contenidos del curso:**Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

Duración: 75 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com



TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/03/2016

Destinatarios:

Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico y que necesiten especializarse o capacitarse para desarrollar las competencias que se adquirirán a lo largo del curso, relacionadas con la Evaluación de Impacto Ambiental.

Contenidos del curso:

Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Duración: 150 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/02/2016

Destinatarios

Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico que necesiten especializarse o capacitarse para desarrollar competencias de análisis y caracterización del paisaje.

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinarias del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.



4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

5. Módulo V: Integración paisajística.

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

Duración:75 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/01/2016

Destinatarios: Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico que necesiten iniciarse en el mundo del SIG y especializarse en las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) y la cartografía web.

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción a la cartografía.

- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala
- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales

2. Módulo II: Fundamentos del SIG

- Definición
- Componentes de un SIG
- Tipos de SIG
- Formatos del SIG

3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.

- ¿Qué son las IDE?
- El Proyecto INSPIRE
- Marco normativo de las IDEE

4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.

- Servidores de mapas
- El software libre: gvSIG y el uso de servidores
- Visores cartográficos: Definición y componentes.
- Tipos de visores

5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.

- Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
- CartoDB
- IkiMap
- Mangomap

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/01/2016

Objetivos:

- Ser capaz de gestionar las redes sociales en el ámbito de las empresas medio ambientales.

- Manejar las principales redes sociales y comunidades online.
- Conocer la situación actual de las redes sociales y el medio ambiente a partir de la web 2.0.
- Poner en práctica los conocimientos de Community Manager y dirigir equipos bajo la figura del Social Manager.
- Crear una identidad social y posicionarla en la web.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Gestión Empresarial y el Marketing Online.

Contenidos:**Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.**

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y máquetin.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/01/2016

Dirigido a:

Profesionales o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico del medio ambiente y que necesiten iniciarse en el ámbito de la Educación Ambiental o especializarse en ella.

Contenidos del curso:

- Módulo I: El medio natural.
- Módulo II: Los problemas ambientales.
 - La erosión, la desertización y la desertificación.
 - Los residuos.
 - Sanidad ambiental.
 - El ruido.
 - Los grandes problemas ambientales mundiales
- Módulo III: La Educación Ambiental.
 - Conceptos generales.
 - Los recursos y estrategias metodológicas.
 - Programación de actividades.
 - El mensaje interpretativo.
 - Sugerencias y propuestas educativas.
 - Técnicas de sensibilización.
 - Los juegos de simulación.
 - Aprovechas los recursos etnográficos.
 - Itinerarios guiados.
 - Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.
- Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.
 - Psicología del aprendizaje.
 - El trabajo en grupos.



- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.
 - Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Duración: 150 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

Organiza: Ecodyt

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/01/2016

Dirigido a:

Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico que necesiten iniciarse en el mundo de la Legislación Ambiental.

Contenidos del curso:

- Tema I. Introducción.
- Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.
- Tema III. Legislación para protección de especies.
 - Protección de especies en régimen especial
 - Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
 - Especies exóticas invasoras
 - Convenios internacionales para la protección de especies
- Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.
 - Parques Nacionales
 - ¿Qué es un PORN?
 - ¿Qué es un PRUG?
 - Áreas Marinas Protegidas
 - Otros espacios protegidos en España
 - Red Natura 2000
 - Directiva Aves 79/409/CEE
 - Directiva Hábitat 92/43/CEE
 - Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000
- Tema V. Convenios Internacionales.
 - Parques Nacionales
 - Convenios OSPAR
 - Convenio de Barcelona
 - Humedales RAMSAR
 - Reservas de la Biosfera

Información

[Ecodyt](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR AMBIENTAL ESPECIALIZADO EN MENORES CON DISCAPACIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 04/12/2015

Fin: 04/02/2016

Dirigido a:

Profesionales o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico del medio ambiente y que necesiten iniciarse en el ámbito de la Educación Ambiental o especializarse en ella.

Contenidos del curso:**Módulo I: La discapacidad**

- Discapacidad intelectual.
- Transtornos de espectro autista.3.La discapacidad motora.
- La discapacidad visual
- La discapacidad auditiva.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

Módulo III: La Educación Ambiental aplicada a personas con discapacidad.

- Necesidades educativas.
- Accesibilidad en el entorno.
- Sistemas de comunicación y discapacidad.
- Trabajo en grupo y discapacidad.
- El rol del educador.
- TAA.

Módulo IV: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Información

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa Académico**1º Curso: El contexto energético actual**

- Módulo 1: El contexto energético actual
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares

2º Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica I
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura

3º Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar

- Módulo 1: La Radiación Solar y la Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica II
- Módulo 3: Conceptos Fundamentales de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 4: Técnicas de medición de flujos de radiación solar y estimación teórica

4º Curso: Energía solar Térmica

- Módulo 1: Captación de la energía solar térmica. Colectores solares
- Módulo 2: Descripción de una instalación solar térmica
- Módulo 3: Aplicaciones y esquemas de las instalaciones
- Módulo 4: Diseño y construcción de instalaciones solares térmicas

5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica

- Módulo 1: Estado actual de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 2: Análisis de instalaciones fotovoltaicas
- Módulo 3: Instalaciones fotovoltaicas. Conexión a Red
- Módulo 4: Instalaciones fotovoltaicas Aisladas

6ºCurso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar
- Módulo 2: Sistemas de aprovechamiento solar térmico
- Módulo 3: Colectores solares de plato plano
- Módulo 4: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas

Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo

**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomiend (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa**Módulos de Estudio****1º Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos**

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Administración de Proyectos
- Módulo 3: Evaluación Ambiental
- Módulo 4: Política Ambiental y Productiva

2º Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
- Módulo 2: Gestión de la Producción limpia
- Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
- Módulo 4: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.

3º Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa

- Módulo 1: Finanzas Ambientales
- Módulo 2: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
- Módulo 3: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales
- Módulo 4: Sistemas de información Gerencial y ambiental

4º Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 2: Bonos ambientales
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

5º Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional.
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

6º Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental

Proyecto de Fin de Máster (PFM)**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es)

Correo-e: admisiones@iifa.es

TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Inicio: 16/12/2015

Programa Académico**Módulos de Estudio****1º Curso: Calidad del Agua**

- Módulo 1: Parámetros físico químico I y II
- Módulo 2: Contaminantes Orgánicos
- Módulo 3: Metales Pesados
- Módulo 4: Calidad del Agua para Riego I y II
- Módulo 5: Parámetros microbiológicos para caracterizar la calidad del agua



2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico

- Módulo 1: Resinas de Intercambio Iónico
- Módulo 2: Resina de Intercambio. Conceptos
- Módulo 3: Resinas. Configuraciones existentes

3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas

- Módulo 1: Procesos de Tratamiento mediante membranas. Osmosis Inversa
- Módulo 2: Osmosis Inversa. Variables Operacionales
- Módulo 3: Configuraciones existentes

4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor

- Módulo 1: Impurezas presentes en el agua para la Generación de vapor
- Módulo 2: Sistemas de Tratamiento Externo
- Módulo 3: Sistemas de tratamiento Interno
- Módulo 4: Tratamiento del Condensado

5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento

- Módulo 1: Sistemas de Enfriamiento. Configuraciones
- Módulo 2: Sistemas Cerrados. Características
- Módulo 3: Necesidad del Tratamiento. Variantes

6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras

- Módulo 1: Uso del agua en Instalaciones Hoteleras
- Módulo 2: Sistema Hidráulico en Piscinas
- Módulo 3: Piscina. Sistemas de Filtración
- Módulo 4: Sistema de Desinfección en Piscina

7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras

- Módulo 1: Sistemas de Pre-tratamiento
- Módulo 2: Proceso de Coagulación Floculación
- Módulo 3: Sistemas de Filtración
- Módulo 4: Desinfección del Agua
- Módulo 5: Formación de Subproductos de la desinfección

8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales

- Módulo 1: Tratamiento Mecánico de los residuales líquidos
- Módulo 2: Proceso de Sedimentación
- Módulo 3: Tratamiento Biológico. Filtros Biológicos
- Módulo 4: Proceso de Lodo Activado
- Módulo 5: Lagunas de Estabilización
- Módulo 6: Digestión Anaerobia
- Módulo 7: Disposición Final de las Aguas residuales
- **9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehuso del agua**
- Módulo 1: Contaminación Ambiental. Gestión Ambiental
- Módulo 2: Producciones más Limpia. Consumo Sustentable
- Módulo 3: Rehuso del Agua. Ejemplos
- Módulo 4: Legislaciones Vigentes

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.org)

Correo-e: admisiones@iifa.e

PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa

1º Curso: Problemas Ambientales Globales

- Módulo 1: Crisis Ambiental Planetaria: Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios
- Módulo 3: Introducción a la problemática ambiental (I)
- Módulo 4: Introducción a la problemática ambiental (II)

2º Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental
- Módulo 3: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 4: Estudios de caso sobre proyectos de educación ambiental

3º Curso: Periodismo Ambiental I

- Módulo 1: Periodismo Ambiental I



- Módulo 2: Las fuentes de la información ambiental
 - Módulo 3: Los medios de comunicación de los temas ambientales
 - Módulo 4: El periodista ambiental digital y las TIC
- 4º Curso: Periodismo Ambiental II**
- Módulo 1: El Periodismo Ambiental y el Periodismo en general
 - Módulo 2: Políticas públicas y legislación ambiental
 - Módulo 3: Sistemas de información ambiental. Indicadores ambientales
 - Módulo 4: El cambio climático y el periodismo ambiental
- 5º Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental**
- Módulo 1: La disminución de la biodiversidad y el periodismo ambiental
 - Módulo 2: Los riesgos y las catástrofes "naturales". La perspectiva del periodismo ambiental
 - Módulo 3: Fotoperiodismo Ambiental
 - Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial
- 6º Curso: Talleres de Periodismo**
- Módulo 1: Taller de Redacción Periodística I
 - Módulo 2: Taller de Redacción Periodística I II
 - Módulo 3: Taller de Comics. Relevancia del uso de Comics e Historietas
 - Módulo 4: Taller de Periodismo Digital Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa

1º Curso: Agricultura Orgánica

- Módulo 1: Limitaciones de la agricultura intensiva
- Módulo 2: Agricultura alternativa: enfoques actuales
- Módulo 3: Principios de la agricultura ecológica
- Módulo 4: Agro-ecosistemas

2º Curso: Sistemas de producción ecológica

- Módulo 1: Control de plagas y enfermedades
- Módulo 2: Fertilización del suelo
- Módulo 3: Manejo del suelo
- Módulo 4: Manejo del cultivo

3º Curso: Proceso de certificación orgánica

- Módulo 1: Certificación de productos orgánicos de tercera parte
- Módulo 2: Etiquetado ecológico y social
- Módulo 3: Sistemas de Garantía Participativos - SGP
- Módulo 4: Ejemplos de fincas sostenibles

4º Curso: Inspección de fincas

- Módulo 1: La inspección orgánica
- Módulo 2: El inspector: Entre el productor y la certificadora
- Módulo 3: Plan de Gestión de los Sistemas Orgánicos (PSO)
- Módulo 4: El Informe de inspección

5º Curso: Mercado de productos ecológicos

- Módulo 1: De agricultor a procesador de alimentos
- Módulo 2: El consumo de productos ecológicos
- Módulo 3: Mercado local
- Módulo 4: Mercado Internacional

6º Curso: Promoción de productos ecológicos

- Módulo 1: Estrategias para el desarrollo del mercado ecológico
- Módulo 2: Políticas y organizaciones locales y globales
- Módulo 3: Agricultura ecológica y desarrollo rural
- Módulo 4: Ejemplos de iniciativas exitosas

Proyecto de Fin de Máster (PFM)



Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa

Módulos de Estudio

1º Curso: Aproximación a los negocios ambientales

- Módulo 1: Antecedentes y aproximación a los negocios ambientales
- Módulo 2: Clasificación de los negocios ambientales
- Módulo 3: Ecoturismo y Educación ambiental
- Módulo 4: Consultoría y asesorías ambientales

2º Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos

- Módulo 1: Bonos ambientales
- Módulo 2: Productos naturales no maderables
- Módulo 3: Eco productos industriales y tecnologías verdes
- Módulo 4: provechamiento de residuos y productos menos contaminantes

3º Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Eco etiquetado
- Módulo 2: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

4º Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

5º Curso: Marketing Ambiental

- Módulo 1: Marketing Ambiental: Situación actual y tendencias
- Módulo 2: Estrategia del Marketing Ecológico
- Módulo 3: El consumidor con enfoque ecológico
- Módulo 4: Etiquetado ecológico y Social

6º Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa

1º Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.

2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.



- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
 - 3º Curso: Biocombustibles**
 - Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
 - Módulo 2: Bioetanol.
 - Módulo 3: Biodiésel
 - Módulo 4: Biogás.
 - 4º Curso: Pilares bioenergéticos**
 - Módulo 1: Cultivos Energéticos
 - Módulo 2: Desarrollo Técnico-Productivo
 - Módulo 3: Gestión Ambiental de la Energía Verde
 - 5º Curso: Gestión y modelo de negocio**
 - Módulo 1: Perspectivas y Desafíos Económicos
 - Módulo 2: Plan de Negocios
 - Módulo 3: Gestión de Proyectos
 - Módulo 4: Biodiesel Caso: Brasil y Perú
 - 6º Curso: Enfoque Nacional e Internacional**
 - Módulo 1: Desarrollo e Innovación Bioenergética
 - Módulo 2: Historia y Desarrollo del Etanol: El Caso Brasil
 - Módulo 3: Experiencias Internacionales
 - Módulo 4: Proyectos e Instituciones
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)**

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa**1º Curso Especializado en Turismo Sostenible**

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial

- Módulo 1: Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
- Módulo 2: Marco teórico sobre Responsabilidad Social Empresarial en Turismo.
- Módulo 3: Retos y Responsabilidades Público – Privadas en Turismo.
- Módulo 4: Herramientas e Indicadores de RSE.

5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

6º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo

- Módulo 1: Incorporación del enfoque de género en la planificación y gestión del turismo.
- Módulo 2: Marketing social y organizacional (Comunicaciones externas).
- Módulo 3: Erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Turismo.
- Módulo 4: Empresas que aplican la Responsabilidad Social Empresarial en Turismo. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa**1º Curso: El contexto energético actual**

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

3º Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4º Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar.
- Módulo 2: Energía Solar Térmica.
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura.
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura.

5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar.
- Módulo 2: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas.
- Módulo 3: Energía Eólica. Energía Minieólica.
- Módulo 4: Evaluación recurso eólico.

6º Curso: Tecnologías Emergentes

- Módulo 1: Hidrógeno y Pilas de Combustible.
- Módulo 2: Energía Geotérmica.
- Módulo 3: Energías del mar.
- Módulo 4: Proyectos.

Proyecto de Fin de Máster**Información:**

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015



Programa

- **1º Curso: Introducción al Derecho Ambiental**
 - Módulo 1: Introducción a la Ecología, Medio Ambiente y Recursos Naturales
 - Módulo 2: Filosofía y Teoría Social del Medio Ambiente
 - Módulo 3: Introducción al Derecho Ambiental
 - Módulo 4: Bases y Principios de Derecho Ambiental
- **2º Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente**
 - Módulo 1: Introducción al Derecho Internacional Ambiental
 - Módulo 2: Principales Instrumentos de Derecho Internacional Ambiental
 - Módulo 3: Regulación Sectorial de Derecho Internacional Ambiental
 - Módulo 4: Regulaciones Ambientales en el ámbito americano y europeo
- **3º Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable**
 - Módulo 1: Política y Gestión Ambiental
 - Módulo 2: Instrumentos de Política y Gestión Ambiental
 - Módulo 3: Desarrollo Sostenible y Derecho Ambiental
 - Módulo 4: Actividades Humanas, desarrollo y Medio Ambiente
- **4º Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas**
 - Módulo 1: Derecho Constitucional y Medio Ambiente
 - Módulo 2: Derecho de Daños y Medio Ambiente
 - Módulo 3: Derecho Penal y Medio Ambiente
 - Módulo 4: Derecho Urbanístico, Ordenación del Territorio y Vivienda
- **5º Curso: Economía y Medio Ambiente**
 - Módulo 1: Introducción al análisis económico del desarrollo sustentable
 - Módulo 2: Recursos Naturales Renovables
 - Módulo 3: Recursos Naturales no Renovables
 - Módulo 4: Gestión Empresarial
- **6º Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente**
 - Módulo 1: Ciudadanía Ambiental y Participación Ciudadana
 - Módulo 2: Justicia y Fiscalidad Ambiental
 - Módulo 3: Jurisprudencia Ambiental Internacional
 - Módulo 4: Métodos alternativos de Solución de Conflictos Ambientales

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

Inicio: 16/12/2015

Programa

- **1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental**
 - Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Repercusiones sociales
 - Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
 - Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad
 - Módulo 4: Problemas ambientales: una demanda social que promueve el aprendizaje-servicio
- **2º Curso: Educación Ambiental**
 - Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
 - Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
 - Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario
 - Módulo 4: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental
- **3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental**
 - Módulo 1: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
 - Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas. Micro-emprendimientos
 - Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental
 - Módulo 4: Evaluación de los proyectos
- **4º Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental**
 - Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental
 - Módulo 2: Fundamentos y Estrategias de Intervención en Educación Ambiental



- Módulo 3: La Educación Ambiental en el Currículum Escolar Español
 - Módulo 4: Ética Ambiental. Tecnología y valores Ambientales
- 5º Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos**
- Módulo 1: Eco auditorías en centros de enseñanza
 - Módulo 2: Los recursos en educación ambiental
 - Módulo 3: Los equipamientos ambientales
 - Módulo 4: Comunicación en la Educación Ambiental
- 6º Curso: Futuro de la Educación Ambiental**
- Módulo 1: Agenda XXI Escolar
 - Módulo 2: La Participación, elemento básico en la educación ambiental
 - Módulo 3: Programas y proyectos de Educación Ambiental
 - Módulo 4: Futuro de la Educación Ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)
- Matrículas y Solicitud de Becas:** hasta el 20 de abril de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa

1º Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: La Agenda 21.
- Módulo 2: Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos (I).
- Módulo 4: Planificación Ambiental y Ordenamiento Territorial (I).

2º Curso: Manejo Urbano Sostenible

- Módulo 1: Ecología Urbana.
- Módulo 2: Sistemas de Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Escenarios y proyectos para una mejor movilidad metropolitana.
- Módulo 4: Gestión del residuo sólido metropolitano.

3º Curso: Planificación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental.
- Módulo 2: Los problemas ambientales planetarios.
- Módulo 3: La planificación ambiental II
- Módulo 4: La ordenación del territorio II.

4º Curso: Gestión de Proyectos Ambientales

- Módulo 1: Marco teórico de la gestión de proyectos ambientales.
- Módulo 2: Diagnóstico ambiental. Objetivos. Formulación.
- Módulo 3: Evaluación del impacto ambiental (II).
- Módulo 4: Control de la contaminación ambiental.

5º Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental

- Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
- Módulo 2: Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales.
- Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales.
- Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental.

6º Curso: Proyectos Sostenibles

- Módulo 1: Desarrollando proyectos sustentables de alto impacto.
- Módulo 2: El diseño de proyectos.
- Módulo 3: Estudios de caso sobre formulación de proyectos.
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial.

Proyecto de Fin de Máster

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es



ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 16/12/2015

Programa

1º Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Ecoturismo

- Módulo 1: Introducción al Ecoturismo y su relación con el Turismo Especializado.
- Módulo 2: Gestión Sostenible de Recursos y Territorios.
- Módulo 3: Gestión Turística del Patrimonio Cultural y Natural.
- Módulo 4: Rutas temáticas y productos de Turismo de Intereses Especiales.

5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo

- Módulo 1: Planificación del Turismo de Intereses Especiales en el ámbito local.
- Módulo 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo.
- Módulo 3: Asociatividad Empresarial y Negocios inclusivos para el Turismo Especializado.
- Módulo 4: Turismo Justo, Solidario y Responsable.

6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

- Módulo 1: Marketing aplicado al Turismo de Intereses Especiales.
- Módulo 2: Administración Estratégica del Ecoturismo.
- Módulo 3: Calidad y Competitividad de los Productos de Turismo Especializado con énfasis en Ecoturismo.
- Módulo 4: Experiencias exitosas en Latinoamérica. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ESPECIALISTA EN ECOTURISMO Y GUÍA DE NATURALEZA

Organiza: Instituto ERUDITE. Investigación Social y Ambiental

Plazo de inscripción: hasta el 18 de diciembre de 2015

Programa

MODULO 1: ECOTURISMO

- Características del ecoturismo
- Agentes implicados en el ecoturismo
- Tipología de iniciativas de ecoturismo

MÓDULO 2: ACTUALIDAD Y RETOS DEL ECOTURISMO

- Actualidad del ecoturismo
- Retos y metas para el futuro

MÓDULO 3: CREACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ECOTURÍSTICOS

- Ecoturismo como segmento de mercado
- Características y tipos de ecoturista
- Proyectos ecoturísticos

MÓDULO 4: EDUCACIÓN E INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

- Interpretación ambiental y educación
- Pilares de la interpretación ambiental
- Características de la interpretación ambiental



- Planificación y evaluación de programas interpretativos
- Educación ambiental. Recursos

MÓDULO 5: TÉCNICAS Y MEDIOS DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

- Explicación
- Fotografía de naturaleza
- Itinerarios interpretativos
- Exposiciones
- Señalización
- Folletos y publicaciones

MÓDULO 6. GESTIÓN Y DINÁMICA DE GRUPOS GUIADOS

- Grupo: características
- Guiado de grupos turísticos
- Técnicas de trabajo con grupos

MÓDULO 7: COMUNICACIÓN

- Habilidades de comunicación
- Comunicación y conflicto
- Competencia emocional y comunicación

MÓDULO 8: PRIMEROS AUXILIOS EN LA NATURALEZA

- Actuación en situación de emergencia
- Prevención y asistencia médica
- Funcionamiento de los servicios de emergencia

MÓDULO 9: BIENESTAR PROFESIONAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS

- Salud y bienestar profesional
- Prevención de accidentes laborales

MÓDULO 10: HERRAMIENTAS PARA EL AUTOEMPLEO

Horas: 200

Información:

[Instituto ERUDITE](#)

Tel.: 618 94 51 87 / 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

ESPECIALISTA EN ECOTURISMO Y GUÍA DE NATURALEZA

Organiza: Tresnova ambiental

Inicio: 21/12/2015

Colabora: Instituto de Estudios Ambientales Erudite

Duración: 250 horas

Coste de matrícula: 261€ (con descuentos).

Programa:

Módulo 1. Ecoturismo

- Características del ecoturismo.
- Agentes implicados en el ecoturismo.
- Tipología de iniciativas de ecoturismo.

Módulo 2. Actualidad y retos del ecoturismo

- Actualidad del ecoturismo.
- Principales destinos y características.
- Empresas adheridas. Casos prácticos.
- Retos y metas para el futuro.

Módulo 3. Creación y gestión de proyectos ecoturísticos

- Ecoturismo como segmento de mercado.
- Perfil del ecoturista.
- Diseño, marketing y comercialización de proyectos ecoturísticos.

Módulo 4. Educación e interpretación ambiental

- Interpretación ambiental y educación.
- Pilares de la interpretación ambiental.
- Características de la interpretación ambiental
- Planificación y evaluación de programas interpretativos.
- Educación ambiental. Recursos.

Módulo 5. Técnicas y medios de interpretación ambiental

- Explicación.
- Fotografía de naturaleza.



- Itinerarios interpretativos.
- Exposiciones.
- Señalización.
- Folletos y publicaciones.

Módulo 6. Gestión y dinámica de grupos guiados

- Grupo: características.
- Guiado de grupos turísticos.
- Técnicas de trabajo con grupos.

Módulo 7. Comunicación

- Habilidades de comunicación.
- Comunicación y conflicto.
- Competencia emocional y comunicación.

Módulo 8. Primeros auxilios en la naturaleza

- Actuación en situación de emergencia.
- Prevención y asistencia médica.
- Funcionamiento de los servicios de emergencias.

Módulo 9. Práctica profesional**Información:**

[Tresnova ambiental](#)

Tel.: 616 42 39 08

Correo-e: info@tresnova.com

DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Inicio: 21/12/2015

Plazo de inscripción: hasta el 18 de diciembre de 2015

Programa**Módulo 1. Medio rural: situación y potencial**

1. Figura profesional.
2. Evolución y situación del rural.
3. Características y potencial del medio rural.
4. Ley de desarrollo del medio rural.

Módulo 2. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural

1. Actores de dinamización del rural.
2. Instrumentos de dinamización del rural.

Módulo 3. Elaboración de proyectos de dinamización rural

1. Participación ciudadana.
2. Metodología de elaboración de proyectos.

Módulo 4. Dinamización rural. Fundamentos y casos prácticos

1. Diversificación económica y empleo.
2. Infraestructuras.
3. Educación y cultura.
4. Protección social.
5. Medio ambiente.

Módulo 5. Práctica profesional**Información:**

[Instituto Erudite](#)

EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Inicio: 21/12/2015

Plazo de inscripción: hasta el 18 de diciembre de 2015

Contenidos del programa**Módulo 1. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina.**

- Temas 1. Perfil y funciones del Educador e Intérprete Marino.
- Tema 2. Características de los equipamientos.



- Tema 3. Finalidad de los equipamientos.
- Tema 4. Contaminación marina y salud pública.

Módulo 2. Fundamentos de Educación e Interpretación Marina.

- Tema 1. Educación e Interpretación Marina.
- Tema 2. Planificación en Educación e Interpretación Marina.
- Tema 3. Diseño de Programas.
- Tema 4. Implementación de Programas.
- Tema 5. Gestión para la sostenibilidad.
- Tema 6. Gestión de procesos de calidad.

Módulo 3. Recursos de Educación e Interpretación Marina.

- Tema 1. Publicaciones, juegos, audiovisuales y otros.
- Tema 2. Técnicas de simulación.
- Tema 3. Exposiciones, maquetas y laboratorios.
- Tema 4. Acuarios, museos y bibliotecas.
- Tema 5. Recursos en internet.

Módulo 4. Actividades de Educación e Interpretación Marina.

- Tema 1. Jornadas, talleres, cursos y otros.
- Tema 2. Estudios socio-ambientales y del medio marino.
- Tema 3. Estancias, itinerarios, visitas y otros.
- Tema 4. Actividades para niños.
- Tema 5. Actividades para adultos.
- Tema 6. Campañas promocionales y de sensibilización.
- Tema 7. Impacto Ambiental de las actividades y buenas prácticas.

Módulo 5. Bienestar Profesional del Educador e Intérprete Marino y Prevención de Riesgos.

- Tema 1. Salud y Bienestar Profesional.
- Tema 2. Prevención de accidentes laborales.

Módulo 6. Herramientas para el Autoempleo.

duración: 250 horas

Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.. 618 94 51 87 / 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

EDUCADOR E INTÉRPRETE FORESTAL

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Inicio: 21/12/2015

Duración: 250 horas

Plazo de inscripción: hasta el 18 de diciembre de 2015

Contenidos

Bloque I

- Tema 1. Educador e intérprete forestal: figura profesional
- Tema 2. Equipamientos de educación e interpretación forestal
- Tema 3. Protección forestal

Bloque II

- Tema 5. Fundamentos de interpretación forestal
- Tema 6. Planificación en educación forestal.
- Tema 7. Diseño de programas de educación e interpretación forestal.

Bloque III

- Tema 8. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (I)
- Tema 9. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (II)

Bloque IV

- Tema 10. Actividades formativas, divulgativas y de sensibilización.
- Tema 11. Estancias, itinerarios y actividades de tiempo libre.
- Tema 12. Actividades para escolares
- Tema 13. Actividades para adultos
- Tema 14. Impacto ambiental de las actividades y buenas prácticas

Bloque V

- Tema 15. Salud y Bienestar Profesional.
- Tema 16. Prevención de accidentes laborales.

**Bloque VI**

- Tema 17. Herramientas para el Autoempleo.

Precio 218€ para estudiantes y desempleados y 250€ para profesionales en activo

Información

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87 / 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

ESPECIALISTA DE AULA DE NATURALEZA

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Inicio: 21/12/2015

Plazo de inscripción: hasta el 18 de diciembre de 2015

Contenidos del programa

- Tema 1. Aula de Naturaleza. Equipamiento de Educación Ambiental
- Tema 2. Educación e Interpretación ambiental
- Tema 3. Servicios del Aula de Naturaleza
- Tema 4. Gestión educativa del Aula de Naturaleza
- Tema 5. Gestión técnica del Aula de Naturaleza
- Tema 6. Actividades del Aula de Naturaleza
- Tema 7. Contaminación ambiental y salud pública
- Tema 8. Prevención de riesgos laborales y bienestar profesional
- Tema 9. Herramientas para el Autoempleo

Precio: 150 €

Duración: 100 horas

Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.. 618 94 51 87 / 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

CURSO ORNITOLOGÍA

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental

Inicio: Matriculación continua

Horas: 30

Precio: 60€

Objetivo:

Identificación de distintas especies de aves, mediante el aspecto visual y canto, para la incorporación de la avifauna a estudios de medio ambiente.

Contenido del curso

- Tema 1. Introducción a la zoología de las Aves.
- Tema 2. La anatomía externa de las aves
- Tema 3. El pico. Una adaptación alimenticia
- Tema 4. Aves sedentarias
- Tema 5. Aves Estivales
- Tema 6. Aves Invernantes
- Tema 7. Aves Divagantes
- Tema 8. Aves Migradoras
- Tema 9. Aves con dimorfismo sexual
- Tema 10. Aves sin dimorfismo sexual
- Tema 11. Los Hábitats
- Tema 12. Identificación de aves, determinación del sexo y la edad.



Duración: 30 horas

Precio: 60€.

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Paseo Cerrado de Calderón. Edf Mercurio

Tel.: 95 220 71 89

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

HUERTOS ESCOLARES Y EDUCATIVOS

Organiza: Asociación Vida Sana - Cultivabio Plataforma de Formación

Nueva edición Enero 2016

Objetivos del curso:

- Aprender los diferentes sistemas para llevar a cabo un huerto educativo.
- Estudiar las técnicas de cultivo de un huerto ecológico.
- Conocer recursos educativos para aplicar en un huerto.
- Analizar cómo adaptar el huerto al curriculum escolar y al funcionamiento propio de cada escuela.

Programa:

- Capítulo 1: El huerto escolar ecológico
- Capítulo 2: Estudio del medio
- Capítulo 3: Los trabajos del huerto
- Capítulo 4: La fertilización y el compostaje
- Capítulo 5: Gestión de la biodiversidad
- Capítulo 6: Control de plagas y enfermedades
- Capítulo 7: Las semillas
- Capítulo 8: Las plantas del huerto
- Capítulo 9: El huerto como herramienta pedagógica
- Capítulo 10: Recursos didácticos para trabajar en el huerto

Duración del curso: 100 horas

Precio: 100 €

Periodo de Inscripciones: Abierto

Información

[Cultivabio Asociación Vida Sana](#)

Pallars 85, 2º 4ª. 08018 Barcelona

Tel.: 93 580 08 18

DIPLOMATURA DE POSGRADO EN DINAMIZACIÓN LOCAL AGROECOLÓGICA

Organiza: Instituto de Gobierno y Políticas Públicas (IGOP) y el Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental (ICTA) de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).

Lugar: Barcelona

Formato semipresencial

Fechas de celebración: enero a junio de 2016

Objetivos:

- Proporcionar a los estudiantes una base teórica y práctica sobre la Agroecología y sus aplicaciones en territorios rurales, periurbanos y urbanos.
- Generar conocimiento crítico sobre las políticas públicas, los sectores emergentes y las formas de afrontar los retos del futuro del sistema agroalimentario y los territorios rurales y periurbanos.
- Generar capacidades para la planificación, la puesta en marcha y la gestión de proyectos de Dinamización Local Agroecológica.
- Preparar a l'alumnado para la investigación orientada a la acción, desde una mirada integral sobre el medio rural y periurbano.



Programa

1. **Módulo 1. La agroecología en un mundo rural en transformación.** Coordinador/a: Daniel López
 - 1.1. Los caminos de la modernización agraria: descampesinización, desagrarización y globalización – Daniel López (UPO)
 - 1.2. Reestructuración rural y nuevas ruralidades – Luis A Camarero Rioja (UNED)
 - 1.3. El espacio agrícola periurbano – Valerià Paül, (UWA)
 - 1.4. La Transición Agroecológica – Gloria I. Guzmán Casado (UPO)
 - 1.5. La Soberanía Alimentaria – Marta G. Rivera (ARAG-UVIC)
2. **Módulo 2. Metodologías de investigación orientadas a la acción**
3. **Módulo 3. Mercados locales y redes de alimentarias alternativas**
4. **Módulo 4. Conocimiento Agroecológico Tradicional**
5. **Módulo 5. Trabajo Final de Posgrado**

Información:

[DLAe](#)

Passeig Urrutia, 17 - 08042 Barcelona

Tel.: 93 407 62 03

Correo-e: postgrado.dlae.uab@gmail.com

ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE RIESGOS NATURALES MEDIANTE SIG

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 11/01/2016

Fin: 19/02/2016

Horas: 60

Precio: 210€. Descuento: 165€ para desempleados, autónomos, estudiantes y matrículas antes de 20 días.

Contenido del curso:

- Modulo 1. Análisis de la susceptibilidad de los movimientos de ladera mediante SIG. Método de la matriz. (Irigaray 1995)
- Modulo 2. Análisis de riesgos causados por materiales geológicos. Condiciones constructivas: Zonificación geotécnica con apoyo de SIG
- Modulo 3. Microzonificación sísmica por medio de SIG. Amplificación, atenuación y efectos inducidos al terreno de un sismo.
- Modulo 4. Estimación de la erosión con SIG.
- Modulo 5. Evaluación de la vulnerabilidad a la contaminación de las aguas subterráneas con el uso de SIG. Método DRASTRIC.

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952207189

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADO A LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO-SFERA

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 11/01/2016

Fin: 18/03/2016

Horas: 100

Precio: 350€. Descuento: 280€ para desempleados, autónomos, estudiantes y matrículas antes de 20 días.

Contenido del curso:

1. LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
2. LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA INICIACIÓN
3. MODELOS Y ESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES
4. FUNCIONALIDAD DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA



5. EL MODELO VECTORIAL
6. EL MODELO RASTER
7. APLICACIONES MEDIOAMBIENTALES DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952 207 189

formacion@sferaproyectoambiental.com

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA AVANZADO

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental

Inicio: 12/01/2016

Fin: 21/03/2016

Horas: 100

Precio: 350€. Descuento: 280€ para desempleados, autónomos, estudiantes y matrículas antes de 20 días.

Programa:

- Tema 1. Presentación
- Tema 2. Gestión de documentos
- Tema 3. Elaboración de mapas y gráficos
- Tema 4. Los datos geográficos: Conceptos básicos y operaciones de proyección, edición e incorporación.
- Tema 5. Las bases de datos de información geográfica: Conceptos básicos, edición y recuperación mediante búsquedas temáticas espaciales
- Tema 6. Operaciones de geoprocésamiento en capas vectoriales
- Tema 7. Análisis y tratamientos con capas Ráster
- Tema 8. Tratamiento y visualización tridimensional
- Tema 9. Análisis geoestadístico

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952 207 189

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

GVSIG APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 18/01/2016

Fin: 11/03/2016

Horas: 80

Precio: 280€. Descuento: 224€ para desempleados, autónomos, estudiantes y matrículas antes de 20 días.

Contenido del curso:

- Tema 1. Estructuras y contenidos del desarrollo del curso.
- Tema 2. Como se instala el software gratuito GVSIG.
- Tema 3. Introducción a gvSIG. Filosofía y funcionamiento
- Tema 4. Conceptos básicos: capas, tablas, vistas, layouts
- Tema 5. Cómo visualizar todo tipo de gráficos: Ráster y Vectorial
- Tema 6. Proyecciones cartográficas y sistemas geodésicos de referencia
- Tema 7. Edición de datos: geometrías y tablas
- Tema 8. Consultas, selecciones, uniones y enlaces entre datos
- Tema 9. Geoprocésos: análisis y procesamiento de todo tipo de datos espaciales
- Tema 10. Layouts y preparación para la impresión
- Tema 11. Creación de un proyecto gvSIG y carga de datos ráster y vectorial
- Tema 12. Casos prácticos
- Tema 13. Consultas y geoprocésos: Análisis espacial. Fuentes de información adicional

**Información:**

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 95 220 71 89

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADO A LOS RIESGOS DE INUNDABILIDAD

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 19/01/2016

Fin: 14/03/2016

Horas: 80

Precio: 280€. Descuento: 224€ para desempleados, autónomos, estudiantes y matrículas antes de 20 días.

Contenido del curso:**MÓDULO 1: MODELO HIDROMETEOROLÓGICO HEC-GEOHMS, HEC-HMS.****HEC-GEOHMS**

- La teoría básica de los modelos hidrometeorológicos.
- Definiciones e introducción al programa.
- Utilidad del HEC-GEOHMS, definición, utilidad, instalación y carga en un SIG.
- Procesado del terreno, el modelo digital en la aplicación y su reacondicionamiento.
- Los procesos paso a paso.
- Configuración de los procesos.
- Configuración del modelo hidrológico.
- Procesado de cuenca.
- Características de la Cuenca y su Red de Drenaje.
- Estimación de parámetros hidrológicos.
- Exportación para HEC-HMS y preparado de todos los archivos creados.
- La conectividad con HMS.

HEC-MHS

- Introducción.
- Componentes de HMS.
- Componentes del modelo de cuenca.
- Componentes del modelo meteorológico.
- Las especificaciones de control.
- Componentes de entrada de datos.
- Desarrollo de un proyecto con HEC-HMS.

MÓDULO 2: MODELO HIDRÁULICO HEC-GEORA, HEC-RAS.**HEC-GEORAS**

- Introducción al Hec-Georas.
- Cartografía necesaria.
- Procesado de la cartografía y su interpolación en un MDT.
- Esquema de trabajo con la importación geométrica de las secciones transversales.
- Procesos.
- Delineación y ajuste de las láminas obtenidas al cauce real.
- Extracción de las secciones transversales de control y su presentación.

HEC-RAS

- Introducción. Y ajuste del ordenador al sistema de unidades.
- Desarrollo de un modelo hidráulico.
- Comenzar un proyecto nuevo con sistema de unidades internacional.
- Importar datos geométricos exportados del HEC-GEORAS.
- Corrección de los datos geométricos y su comprobación.
- Introducción de las condiciones de contorno: nº de manning.
- Crear un plan e introducción de los caudales calculados con el modelo hidrometeorológico.
- Interpolación de las secciones.
- Observación de los resultados.
- Opciones para alumnos avanzados.
- Exportar datos al Gis y su presentación final.

MÓDULO 3: LAS EXIGENCIAS DE LA AGENCIA DE MEDIO AMBIENTE.

- Introducción.
- Los diferentes periodos de retorno requeridos por el Reglamento de Dominio Público Hidráulico. Zonificación y su traducción a la legislación.

MÓDULO 4: CONTENIDO CARTOGRÁFICO.



Este bloque contenido en una carpeta, alberga la información vectorial en formato shp, RASTERS, TIN y otros, para ser cargada en Arcgis, y trabajar con ella.

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952 207 189

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA BÁSICO

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 25/01/2016

Fin: 26/02/2016

Horas: 50

Precio: 175€. **Descuento:** 140€ para desempleados, autónomos, estudiantes y matrículas antes de 20 días.

Contenido del curso:

Tema 1. Presentación

- Introducción a los sistemas de información geográfica
- Conceptos básicos y organización en ArcCatalog
- Visualización rápida de la información geográfica
- Información descriptiva de los datos: Los Metadatos

Tema 2. Gestión de documentos

- Apertura de un mapa existente y principios básicos para organizar la información en el mismo
- Creación de documentos cartográficos nuevos
- Creación y manipulación de capas de información geográfica
- Cambios de escala y de encuadres en las capas de un mapa

Tema 3. Elaboración de mapas y gráficos

- Nociones básicas de cartografía temática y galería de mapas
- Procedimientos para la elaboración de mapas temáticos
- Etiquetados de mapas con texto y gráficos
- Trabajando con estilos y símbolos
- Elaboración de composiciones finales e impresión
- Exportar vistas y composiciones gráficas

Tema 4. Los datos geográficos: Conceptos básicos y operaciones de proyección, edición e incorporación

- El modelo de datos Vectorial
- El modelo de datos Ráster
- Sistemas de coordenadas y proyecciones en cartografía digital
- Entrada y edición de datos espaciales vectoriales mediante digitalización
- Georreferenciación de direcciones postales

Tema 5. Las bases de datos de información geográfica: Conceptos básicos, edición y recuperación mediante búsquedas temáticas espaciales

- Captura de información alfanumérica
- La utilización y modificación de tablas de datos
- Uniones y enlaces entre tablas
- Búsquedas espaciales según criterios de proximidad
- Búsquedas espaciales de objetos geográficos situados en el interior de otros objetos
- Búsquedas espaciales de objetos geográficos intersectados por otros objetos
- La unión espacial. El enlace de tablas de atributos en función de diversos parámetros

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952 207 189

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

CREACIÓN Y GESTIÓN DE TIENDAS DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS

Organiza: Asociación Vida Sana-Cultivabio Plataforma de Formación

Nueva edición: Enero 2016

**Objetivos del curso:**

- Mejorar la gestión de los establecimientos de venta de productos ecológicos.
- Aprender técnicas para fidelizar a los clientes.
- Adquirir conocimientos de base sobre agricultura ecológica y calidad de los alimentos ecológicos para mejorar la información que se da a los clientes.

Programa:

- Capítulo 1: Introducción a la agricultura ecológica.
- Capítulo 2: Gestión del establecimiento de venta.
- Capítulo 3: Comercialización de productos ecológicos.
- Capítulo 4: Marketing de productos ecológicos.
- Capítulo 5: Técnicas de fidelización de clientes.
- Capítulo 6: Calidad de los alimentos ecológicos.
- Capítulo 7: Bases de nutrición y dietética.
- Capítulo 8: Otros productos ecológicos.
- Capítulo 9: Prototipo de tienda ecológica. Futuras pautas de comercialización y venta.
- Capítulo 10: Normativa, control, certificación e inspección.

Duración del curso: 100 h

Precio: 100 €

Información: Cultivabio.org

DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN INTERNACIONAL EN ECOTURISMO

Organiza: Universidad de Salamanca y Fondo Verde

Inicio: 16/02/2016

Solicitud de preinscripción: antes del 8 de enero

Matricula: del 15 al 30 de enero

Destinatarios

El programa está dirigido a:

- Diplomados en Turismo, Titulados en Turismo, Licenciados en Historia, Geografía, Humanidades, Administración de Empresas, Ciencias Ambientales, Periodismo, Comunicación, Derecho, entre otras, con interés por mejorar su formación aplicada en este ámbito del turismo.
- Técnicos y profesionales de organizaciones o asociaciones vinculadas a las tareas de guía de turismo local y/o de ruta que deseen mejorar y actualizar su formación en esta línea laboral.
- Emprendedores con interés por conocer los aspectos básicos para ejercer la profesión de guía acompañante, guía local de turismo e informador turístico.
- Empresarios y emprendedores de iniciativas de turismo interior que tengan productos de ocio y turismo entre sus planteamientos.
- Técnicos de las distintas Administraciones Públicas (Estatad, Regional y Local).

Programa**CURSO 1: Ecoturismo**

- Módulo 1: Introducción al Ecoturismo y su relación con el Turismo Especializado
- Módulo 2: Gestión Sostenible de Recursos y Territorios
- Módulo 3: Gestión Turística Sostenible del Patrimonio Cultural y Natural
- Módulo 4: Rutas temáticas y productos de Turismo de Intereses Especiales

CURSO 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo

- Módulo 1: Planificación del Turismo de Intereses Especiales en el ámbito local
- Módulo 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo
- Módulo 3: Asociatividad Empresarial y Negocios inclusivos para el Turismo Especializado
- Módulo 4: Turismo Justo, Solidario y Responsable

CURSO 3: Administración Estratégica del Ecoturismo

- Módulo 1: Marketing aplicado al Turismo de Intereses Especiales
- Módulo 2: Administración Estratégica del Ecoturismo
- Módulo 3: Calidad y competitividad de los productos de ecoturismo
- Módulo 4: Experiencias exitosas en Latinoamérica

Proyecto de Fin de Curso

Información: [Fondo Verde](http://FondoVerde)



ACÚSTICA AMBIENTAL

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 01/02/2016

Fin: 01/04/2016

Objetivo:

- Interpretar correctamente qué exige la legislación acústica para actividades comerciales e instalaciones
- Aprender el manejo de sonómetros analizadores e instrumental auxiliar: harás mediciones acústicas como un profesional
- Buenas prácticas en diseño de soluciones de aislamiento acústico e insonorización
- Acústica en actividades sujetas a Calificación Ambiental

Contenido del curso:

Tema 1. Conceptos básicos de acústica ambiental:

- Nociones iniciales sobre el sonido
- Magnitudes características del sonido
- Transmisión y propagación del sonido: obstáculos y reflexiones
- Efectos ambientales: viento, temperatura, humedad

Tema 2. Normativa y legislación acústica

- Legislación estatal: Ley del Ruido y RD 1513/2005
- Zonificación Acústica del territorio
- Mapas Estratégicos de Ruido y Planes de Acción
- Legislación en Andalucía: Reglamento de Protección contra la Contaminación Acústica (D6/2012)
- Métodos internacionales de cálculo de propagación acústica:
- NMPB2: Método francés para tráfico rodado
- RML2: Método holandés para tráfico ferroviario
- ISO 9613-2: Método internacional para ruido industrial

Tema 3. Diseño, planificación y elaboración de mapas de ruido: herramientas de gestión

- Sonómetros y redes de monitorización de ruido
- Uso de software de predicción acústica
- Validación de modelos de simulación
- Presentación de resultados: mapas de isófonas, exposición sonora, conflictos
- Análisis e integración de datos de exposición al ruido: GIS
- Diseño de acciones correctivas

Tema 4. Supuestos prácticos

- Aplicación de software de ruidos: CADNA, CESVA

Duración: 80 horas

Precio: 280€. Descuento 224€ para desempleados, autónomos, estudiantes y matrículas antes de 20 días.

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Paseo Cerrado de Calderón. Edf Mercurio

Tel.: 95 220 71 89

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com



¿POR QUÉ CONSUMIMOS? ORIENTACIONES DIDÁCTICAS SOBRE EL CONSUMO CONSCIENTE, RESPONSABLE Y TRANSFORMADOR EN EUSKADI DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO



Promotor: SETEM Hego Haizea

Dirección web:

- [Descargar guía en castellano](#)
- [Descargar guía en euskera](#)

Guía elaborada por Concepción Piñeiro y Carlos Ballesteros (2012) que aborda el consumo consciente, responsable y transformador en Euskadi desde la visión de género. Pretende servir de marco para la reflexión previa e inherente al diseño de intervenciones educativas acerca del consumo y los estilos de vida, que buscan generar nuevos criterios de actuación y nuevas prácticas más sostenibles, éticas, justas, etc.

Incorpora como elemento clave el análisis crítico desde la perspectiva de género y la contextualización de la reflexión en el territorio vasco, así como una perspectiva crítica de carácter más general que invita a cuestionar qué influencias son más importantes en las decisiones cotidianas de consumo (uso, compra, estilo de vida, etc.) desde las propias teorías existentes al respecto haciendo una revisión crítica y dialógica de las mismas.

La primera parte se centra en las aproximaciones teóricas que explican el comportamiento de las personas como consumidoras, en la perspectiva de género en el consumo y en los elementos específicos del territorio vasco respecto al consumo.

En la segunda parte se incluyen cuatro fichas de ámbitos de consumo concretos: energía y transporte, alimentación, textil y calzado, y ocio. En cada una de ellas se aportan: datos de consumo y producción en ese ámbito; potenciales dificultades para un consumo más consciente, responsable y transformador (clasificadas según el modelo de las cuatro esferas de Pol et al. 2001) y detectadas a partir del proceso impulsado por SETEM (talleres y revisiones); explicación del comportamiento habitual de las personas en su papel de consumidoras en este ámbito; propuestas de dinamización; y recursos.

¡ESCARBA! LOS SECRETOS DEL SUELO



Promotor: FAO/NACD

Dirección web: <http://www.fao.org/soils-2015/resources/educational/es/>

Los suelos hacen posibles nuestras vidas. Sin suelos no tendríamos plantas, con lo que no habría alimentos para comer ni oxígeno para respirar. No tendríamos un lugar para construir, un lugar para disfrutar, ropa para vestirnos, o bosques para mantener la vida silvestre.

¿Qué hacemos a cambio? Nuestras actividades diarias amenazan a los suelos con la erosión, la contaminación y la pérdida de nutrientes y materia orgánica. Los suelos tardan cientos -y a veces incluso miles- de años en formarse. Son difíciles de reemplazar.

Para conmemorar el Año Internacional de los Suelos 2015 y aumentar la sensibilización de la población ante estos problemas, la NACD/FAO edita los materiales educativos ¡ESCARBA! dirigidos a niños de 5 a 14 años. Se componen de cuatro cuadernos para escolares organizados según nivel y una guía para el profesorado.

Estos recursos educativos, adaptados por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, fueron elaborados por la NACD basándose en una exposición organizada por el Museo Nacional de Historia Natural del Instituto Smithsonian y patrocinada por la Sociedad Estadounidense de Ciencias del Suelo y la Fundación Nutrients for Life.

VALORES Y ENFOQUES AMBIENTALES EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA A TRAVÉS DE LOS LIBROS DE TEXTO



Promotor: Cátedra de Ética Ambiental de la Universidad de Alcalá, Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno

Dirección web: [Descargar documento](#)

Valores y enfoques ambientales en la Enseñanza Secundaria Obligatoria a través de los libros de texto es el segundo informe de la serie "Ensayos de Ética Ambiental", de la Cátedra de Ética Ambiental "Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno - Universidad de Alcalá". En él se analizan los manuales que se usan de 1º a 4º de la ESO de las diez principales editoriales españolas, en las asignaturas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Biología y Geología, y Geografía e Historia.

En este documento se investigan los siguientes aspectos: cómo tratan los contenidos ambientales los libros de texto de mayor uso en nuestro país, en qué medida consideran la complejidad de los fenómenos ambientales, cuál es su enfoque sobre las relaciones ser humano-naturaleza, qué valores se fomentan, qué acciones se promueven, etc.

Esta revisión crítica se hace atendiendo, por una parte, a lo establecido en los diferentes congresos y conferencias mundiales sobre medio ambiente y el papel de la educación, y, por otra, a lo que se contempla en las distintas leyes educativas.

Si bien los resultados revelan que los contenidos medioambientales son visibles en todos los libros de texto, siendo mayor su presencia en los libros de Ciencias Naturales que en los de Sociales, se observa que, de forma generalizada, se fomenta más el aprendizaje memorístico de conceptos que la comprensión de su complejidad, se presentan desde un enfoque que prima el uso que los seres humanos hacemos de los recursos naturales, y se fomentan acciones más globales que individuales.

ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS ¡ILLEGAN LOS INVASORES!!



Promotor: Proyecto INVASEP. GPEx y Gobierno de Extremadura

Dirección web:

- [Descargar Cuaderno del Profesor](#)
- [Descargar Cuaderno del Alumno](#)

Una de las principales causas de la pérdida de biodiversidad en España es la introducción de especies exóticas que, además de suponer el segundo problema de mayor importancia en la destrucción de nuestros ecosistemas, es seguramente el más desconocido por la sociedad.

En un mundo cada vez más globalizado, los avances tecnológicos y el aumento y las mejoras en el comercio y transporte de mercancías han reducido las distancias y eliminado las fronteras naturales, favoreciendo la modificación de los ecosistemas y la distribución de las especies.

El gran problema al que nos enfrentamos, especialmente en los ecosistemas acuáticos, es la dificultad para eliminar las especies invasoras que, debido a su rápido crecimiento y propagación, causan grandes impactos ambientales amenazando a muchas de las especies autóctonas como son el cangrejo de río (*Austropotamobius pallipes*), el visón europeo (*Mustela lutreola*) o los galápagos europeo y leproso (*Emys orbicularis* y *Mauremys leprosa*).

Pero las especies invasoras no sólo provocan impactos ambientales, también ocasionan importantes daños económicos, como es el caso del comúnmente llamado camalote o jacinto de agua (*Eichhornia crassipes*) y sanitarios, como en el caso de la tortuga de florida (*Trachemys scripta elegans*) y el mosquito tigre (*Aedes albopictus*).

Para abordar esta problemática desde la prevención, se diseña una campaña de educación, sensibilización, concienciación e información, con el objetivo de conseguir que los escolares comprendan el problema que originan estas especies invasoras y el papel tan importante que ellos juegan en su introducción en el medio natural, principalmente por el abandono de animales de compañía. Esta consta de unos materiales didácticos (guía del educador y cuadernillo del alumno/a) y la página web [INVASEP](#), donde consultar toda la información existente relativa a las especies invasoras.



Esta iniciativa nace dentro del proyecto LIFE+ 10/NAT/ES/000582 "Lucha contra las especies invasoras en las cuencas hidrográficas de los ríos Tajo y Guadiana en la península ibérica" (INVASEP), que ejecuta la Dirección General de Medio Ambiente del Gobierno de Extremadura.

CONSUMO RESPONSABLE DEL AGUA. CONSEJOS PRÁCTICOS PARA GASTAR MENOS Y DE FORMA RESPONSABLE



Promotor: Oxfam Intermón

Dirección web: [Descargar guía](#)

El agua es un bien esencial para el ser humano, pero muchas veces no la valoramos como se merece. La guía **Consumo Responsable del Agua** de Oxfam Intermón muestra su importancia y ofrece consejos prácticos para consumirla de forma responsable.

Esta guía trata de:

- La realidad actual del agua en nuestro planeta: mapa del agua. Problemas ambientales y de salud provocados por la escasez de agua. Países y personas que no pueden acceder al consumo de agua.
- Consejos prácticos para gastar menos y de forma responsable: comportamientos y acciones sencillas para cambiar algunos hábitos cotidianos y contribuir de forma significativa a reducir nuestro consumo de agua en el hogar, la oficina, en vacaciones...
- Aplicaciones móviles útiles para ahorrar agua en el casa.
- Actividades para que los niños aprendan desde pequeños a usar bien el agua.

VIII ENCUENTRO LA CIUDAD DE LOS NIÑOS: INFANCIA Y CIUDADANÍA



Autor: Pedro Rubio ... et al.

Edita: Acción Educativa, D.L. 2014

Idioma: Español

Formato: Papel

El término de ciudadanía, unido al de educación, fue muy utilizado durante el periodo en el que se discutió la LOE (Ley Orgánica de Educación). En ella se incluía la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Igualmente, utilizamos dicho concepto para referirnos al conjunto de los ciudadanos de un territorio. Es menos frecuente encontrarlo unido al de infancia, hasta que en la Convención de los Derechos del Niño, aprobada por Naciones Unidas en 1989, se propone un articulado que incorpora la infancia al colectivo ciudadano, aunque no tenga edad para votar. Desde entonces es más frecuente encontrar juntos en escritos y en discursos los dos términos de infancia y ciudadanía.

Se ha ido extendiendo la idea de que niños y niñas son ciudadanos cuando actúan en Consejos de Infancia, como representantes, o cuando los incorporamos a actividades y programas desde algunas instituciones públicas o privadas. Pero, aun así, nos sigue pareciendo insuficiente, creemos necesario reflexionar sobre la relación entre estos dos conceptos y sobre la realidad que los sustenta.

¿Por qué son ciudadanos los niños y las niñas? ¿Hay sólo motivos legales o también de utilidad política? ¿Cómo pueden ejercer su ciudadanía? ¿Cuándo? ¿Dónde encuentran espacios y oportunidades para ello? ¿Qué papel jugamos y debemos jugar los adultos con relación a la ciudadanía de chicos y chicas? ¿Qué contribución deben hacer la familia y la escuela a la formación y al ejercicio de esa ciudadanía?

Parece claro que ser ciudadano supone derechos y deberes para todas las personas, incluidas las de menor edad. No obstante, con frecuencia actuamos como si los niños y las niñas, en el ámbito ciudadano, tuviesen únicamente deberes.

La ciudad puede ser un espacio excelente para el ejercicio de la ciudadanía; pero, para ello, son necesarios espacios públicos ricos en estímulos y seguros, que faciliten la interacción y el juego autónomo entre iguales sin que sea necesaria la presencia de los adultos. Existe una profunda contradicción entre los discursos grandilocuentes respecto a la importancia de la infancia y su buen desarrollo en la ciudad, por un lado, y la constante reducción de los espacios públicos compartidos y el olvido de su cuidado, por otro; sobre todo cuando sabemos que tales espacios son esenciales para el crecimiento sano, tanto como para el desarrollo de la ciudadanía infantil.

Este libro recoge las contribuciones de los diversos participantes durante el VIII Encuentro.

La aportación del profesor *Manuel Sarmiento* (Universidad de Miño, Portugal) nos aproxima a las Cartas de Ciudadanía como instrumentos útiles en la formación y avance de la infancia en este tema.

Elena Martín (Universidad Autónoma de Madrid) nos ayuda a entender cómo se van configurando e instaurando en las experiencias personales algunos conceptos relacionados con la ciudadanía y el papel que la escuela tiene en este ámbito.

La propuesta que desde nuestro grupo presentamos tiene que ver con distintas ideas y referencias que, a lo largo de estos 16 años, se han ido planteando en otros encuentros sobre los espacios de ciudadanía y su presencia y visibilidad en la ciudad.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

VII ENCUENTRO LA CIUDAD DE LOS NIÑOS: CIUDAD, INFANCIA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Autores: Fidel Revilla ... et al.
Edita: Acción Educativa, D.L. 2012
Idioma: Español
Formato: Papel

En anteriores encuentros y en muchas reuniones de trabajo se ha constatado la enorme influencia que la televisión y otros medios ejercen especialmente sobre la infancia, cuya relación con las diferentes pantallas es cada vez más abundante y compleja.

En este libro se pueden leer aportaciones interesantes y diversas. La de *Valentín Gómez* se centra principalmente en lo que ven y leen los niños y los jóvenes, y cómo desde la infancia, la escuela, la universidad, las administraciones y los propios medios deberíamos contribuir a formar para que se supiese leer e interpretar los mensajes y las imágenes que nos llegan.

Heike Freire, por su parte, nos acerca a un mundo infantil fascinado por las pantallas y las maquinitas y con una relación no siempre sana.

La intervención de *Eva Pujada* nos abrió nuevas perspectivas sobre los videojuegos, acercándonos a sus posibilidades educativas. Además expone las características fundamentales del medio televisivo. Esta aportación se vio completada por la investigación sobre ejemplos de participación infantil y juvenil en los medios de comunicación que han realizado *Joaquín Sotelo* y *Gregorio Aranda*, que muestra algunas realidades interesantes.

La percepción urbana y su influencia en las vivencias y comportamiento de los niños y mayores es el objeto del análisis riguroso y útil que hace *José Antonio Corraliza* desde la Psicología ambiental. Finaliza el libro con las palabras de *José Antonio Marina*, que clausuró el encuentro.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

VIVIR EN MODO AVIÓN: CÓMO DISFRUTAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE FORMA SALUDABLE PARA SER MÁS FELIZ

Autor: Pere León
Edita: Urano, 2015
Idioma: Español
Formato: Papel

Cada vez son más las evidencias científicas que aparecen, que muestran los efectos que puede tener sobre la salud una exposición excesiva a las radiaciones que emiten móviles, tabletas, rúters, antenas, etc...



En estos tiempos, las nuevas tecnologías han pasado a formar parte de nuestra vida diaria.

Esta obra es una invitación a concienciarnos de la importancia de dosificar el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales para conectar con una vida más sana.



El autor nos advierte de los efectos sobre la salud de una exposición excesiva a radiaciones de móviles, tabletas, rúters y antenas de telefonía. Vivir en modo avión: una filosofía que gana adeptos día a día. ¿Qué peligros entrañan las nuevas tecnologías para la salud?

¿Cómo disfrutar de sus muchas ventajas de un modo racional, seguro y adecuado?

Para el geobiólogo y arquitecto Pere León, la respuesta consiste en Vivir en modo avión o, lo que es lo mismo, aprender a desconectar temporalmente de las nuevas tecnologías. Vivir en modo avión expone, sin dramatismos pero con conciencia, los riesgos que supone la implantación masiva de las nuevas tecnologías y cómo contrarrestar sus efectos sin tener que renunciar a ellas. Se trata de adoptar una serie de medidas, prácticas y concretas, para dosificar la exposición a teléfonos móviles, tabletas, routers y antenas de telefonía que, cada vez más, forman parte de nuestro entorno inmediato.

También es una oportunidad para conectar con nuestro interior, para empezar a vivir de manera más consciente y saludable, dedicando más tiempo a aquello que realmente nos hace felices: el contacto con nosotros mismos y con los demás.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES PARA EDUCACIÓN

Autores: Emilio Miraflores Gómez, Nuria Ibáñez Olalla

Edita: CCS , D.L. 2015

Idioma: Español

Formato: Papel



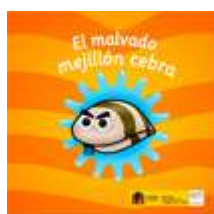
El objetivo de este libro es presentar al profesional de Educación Infantil, y también a los profesionales de la Educación Física (en todos sus ámbitos), una alternativa y recurso para el desarrollo de su actividad docente, mediante el uso de los juegos populares y tradicionales. Queremos favorecer una transferencia de estos juegos convencionales a edades entre los 3 y los 6 años, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones motrices, cognitivas, psicológicas y socializadoras. Es un material incompleto, que será mejorado por los educadores de Infantil, gracias a las adaptaciones oportunas. Esperamos que saquen el mayor provecho.

El libro se divide en dos partes bien diferenciadas. Por un lado, una exposición teórica, dividida en apartados, donde se vislumbran algunas ideas sobre el concepto del juego, el concepto el juego popular y tradicional, evolución histórica del juego popular y tradicional, clasificación del juego popular y tradicional, peculiaridades de los juegos, el juego popular y tradicional como recurso educativo. Además se incluyen algunos aspectos didácticos, para una proyección práctica adecuada de los juegos y que vendrán muy bien como directrices y orientaciones para el profesor de educación infantil.

Por otro lado, se localiza un dossier de juegos populares y tradicionales, correspondiente a la parte práctica de este documento, sin un orden establecido y sin una determinada lógica de exposición, ya que cada juego tiene entidad por sí mismo y no necesitan de una organización o clasificación, bajo uno y otro parámetro.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EL MEJILLÓN CEBRA Y LAS ESPECIES INVASORAS DE AGUA DULCE: CUADERNO DEL ALUMNO : PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



Dirección técnica: Concha Durán Lalaguna y Antonia Anadón Marco

Autores: Colectivo de Educación Ambiental S.L. (CEAM)

Edita: CCS , D.L. 2015

Idioma: Español

Formato: Papel + pdf+ Cd-Rom

El mejillón cebra es una especie foránea invasora, que se encuentra en España principalmente en la Cuenca del Ebro. Su proliferación está generando graves problemas medioambientales, sociales y económicos. Se trata de un pequeño bivalvo con un tamaño máximo inferior a 4 cm, con una alta capacidad de reproducción.

Este material didáctico nos proporciona la posibilidad de trabajar desde la escuela la problemática de las especies invasoras, haciendo especial hincapié en una de las más nocivas y agresivas que han llegado a nuestro país, el mejillón cebra. El material consta de los siguientes elementos:

[El malvado mejillón cebra](#)

Cuento de texto sencillo con divertidas y llamativas ilustraciones sobre el mejillón cebra y los perjuicios que nos causa a las personas, instalaciones y otros animales.

Dirigido a: Chicas y chicos entre 4 y 7 años.

[Érase una vez el mejillón cebra...un invasor de nuestros ríos](#)

Cuento con actividades que describe como es el mejillón cebra, dónde vive, de dónde viene, los impactos que causa en diversas infraestructuras y algunas medidas para evitar su propagación. Contiene entretenidas actividades que refuerzan lo aprendido.

Dirigido a: Chicas y chicos entre 8 y 11 años.

[Unidad didáctica sobre el mejillón cebra](#)

Completo cuaderno con 14 fichas y 30 actividades, en las cuales se tratan distintos aspectos de las especies invasoras de agua dulce, desde su biología hasta las afecciones. Dirigido a: Alumnos y alumnas entre 12 y 15 años (puede usarse en niveles superiores, incluso en Educación de Adultos).

[Cuaderno del profesor para utilización con la unidad didáctica](#)

Guía para el profesor en la que se recogen los objetivos y el mapa conceptual de la guía para una correcta orientación en el uso del material didáctico.

Dirigido a: Profesorado.

[CD-rom de apoyo](#)

Apoyo digital que incluye todos los materiales anteriores en pdf, cuatro presentaciones para proyectar en el aula que amplían información gráfica y escrita relacionada con las fichas y actividades. Además integra la canción "Mejillón cebra Mix" utilizada en la campaña de difusión.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

GUÍA ESCOLAR DE LAS AVES EN BURGOS



Texto e ilustraciones: M.A. Pinto Cebrián

Edita: Diputación Provincial de Burgos, D.L. 2015

Idioma: Español

Formato: Papel

La Diputación de Burgos y la Fundación Caja de Burgos desarrollan distintas actividades de Educación Ambiental en los centros escolares de la provincia. Y las aves no podían faltar como parte importante en los contenidos de los programas que se realizan. Dentro de esta colaboración se enmarca la edición de este IV Anuario ornitológico de la provincia de Burgos y de una pequeña guía escolar para poder identificar las principales especies de nuestros campos, lagunas y bosques.

Conocer las aves es importante por varias razones. Por un lado, su observación es una forma de contactar con el medio natural al alcance de cualquier persona que lo desee. Por otra, nos ayudan a entender cómo funciona nuestro entorno.

Esta pequeña guía escolar nos ayudará a identificar las principales especies de pájaros que los alumnos encontrarán cerca de sus casas, en ella encontraremos la siguiente información:

- Nombre común y nombre científico de cada especie. Y el nombre en inglés que cada vez es más útil
- Ilustración
- Indicación sobre la cría en la provincia de Burgos o no
- Medidas del ave posada
- Detalles en los que hay que fijarse para identificar bien la especie

También contiene unas recomendaciones básicas sobre las necesidades para ver pájaro

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



ONU CAMBIO CLIMÁTICO NOTICIAS



PROMOTOR: Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

DIRECCIÓN WEB: <http://newsroom.unfccc.int/es/>

IDIOMAS: Inglés, francés y español

El Portal **ONU Cambio climático Noticias** de la CMNUCC es una importante fuente de información sobre todo tipo de iniciativas, propuestas, acciones, políticas adoptadas por gobiernos, empresas, ciudades, ONU y sociedad civil para combatir el cambio climático.

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) fue aprobada en la sede de la ONU, en Nueva York, el 9 de mayo de 1992 y desde entonces la han suscrito 196 estados. La Convención es el marco jurídico en el que, en 1997, se aprobó el Protocolo de Kyoto, ratificado por 192 países. El objetivo de ambos acuerdos es reducir las concentraciones de gases de efecto invernadero en la atmósfera, para prevenir los peligrosos efectos de una mayor interferencia humana sobre el clima.

Las noticias de ONU Cambio climático están organizadas en las siguientes secciones:

- **Flujos Financieros.** Para mantener el calentamiento global por debajo de los 2°C hay que aumentar la financiación de las energías limpias, lograr unas infraestructuras más sostenibles, proteger ecosistemas como bosques o barreras de coral y ayudar a países y comunidades a adaptarse al cambio climático.
- **Urbanismo Sostenible.** Las ciudades son clave para lograr una economía global baja en emisiones, capaz de resistir y adaptarse al cambio climático. Muchas de ellas son ejemplos en la reducción de emisiones y por haber logrado infraestructuras sostenibles.
- **Energía Limpia.** La eficiencia energética y el uso de energías limpias, como la solar y la eólica, están en la base de la lucha contra el cambio climático. Estas tecnologías, que son cada día más accesibles y baratas, ayudan a mejorar la calidad del aire a la vez que crean empleos.
- **Papel de la Naturaleza.** La naturaleza es la mejor aliada para mantener el clima estable. Una gestión creativa de la naturaleza -bosques, ríos, humedales y tierras de secano- es fundamental para garantizar la seguridad alimentaria, mantener el aire limpio, preservar la biodiversidad y reducir la vulnerabilidad de las comunidades ante el cambio climático.
- **Actuar para Adaptar.** Para contrarrestar los efectos del cambio climático, se necesitan sociedades y economías con capacidad de resistencia. Aunque ya son muchos los estados y comunidades que están actuando, se necesita una acción mayor y más ambiciosa para hacer frente a los fenómenos meteorológicos extremos.
- **COP 21 París.** La Conferencia del Clima de la ONU en París (diciembre 2015) y el nuevo acuerdo climático universal. Su objetivo es poner el mundo en una trayectoria firme hacia un futuro sostenible y bajo en carbono, limitando el aumento de la temperatura global a menos de 2°C.

También dispone de un buscador de noticias.

EL ESTADO DE LOS BOSQUES DEL MUNDO



PROMOTOR: FAO. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

DIRECCIÓN WEB: <http://www.fao.org/forestry/sofo/es/>

IDIOMA: Árabe, chino, inglés, francés, español y ruso

La colección de informes **El Estado de los Bosques del Mundo**, de la FAO, trata sobre la situación de los bosques y los últimos acontecimientos y temas esenciales institucionales y políticos que afectan a su situación. Facilita el acceso a información de interés actual, fiable y pertinente y a la normativa para simplificar la toma de decisiones y el debate informado con respecto a los bosques del mundo. El Estado de los Bosques del Mundo se publica cada dos años en árabe, chino, inglés, francés, español y ruso.

Los informes "El Estado de los Bosques del Mundo":

- **2014.** Undécima edición del estado de los bosques del mundo en el que se recogen y analizan de forma sistemática los beneficios socioeconómicos de los bosques. Ofrece datos sobre la

contribución de los bosques a las necesidades de las personas en cuanto a sus medios de vida, alimentación, salud, abrigo y energía.

- **2012.** La décima edición explora el papel de los bosques en la historia humana, hallando fuertes vínculos entre los bosques y el desarrollo económico y social, y entre la destrucción incesante de estos recursos y la decadencia económica.
- **2011.** Novena edición, publicada en el Año Internacional de los Bosques, bajo el título "Cambiar las vías de acción y, así, las vidas: los bosques como múltiples vías hacia el desarrollo sostenible".
- **2009.** La octava edición mira hacia el futuro con el tema "Sociedad, bosques y actividad forestal: adaptarse al futuro".
- **2007.** En la séptima edición de El Estado de los Bosques del Mundo se examinan los progresos hacia una ordenación forestal sostenible.
- **2005.** La sexta edición trata el tema de la obtención de los beneficios económicos de los bosques. También proporciona una actualización sobre las cuestiones relacionadas con los recursos, la ordenación y la conservación de los bosques, las instituciones y el diálogo internacional sobre la política forestal.
- **2003.** Información sobre los acontecimientos y esferas que son de interés en lo que se refiere a los recursos forestales; la ordenación, conservación y desarrollo sostenible de los bosques; el marco institucional; y el diálogo internacional sobre política forestal, en la quinta edición del informe.
- **2001.** La cuarta edición resume los resultados de la Evaluación de los Recursos Forestales Mundiales 2000.
- **1999.** La tercera edición informa sobre los esfuerzos para evaluar los recursos forestales; los incendios forestales de 1997 y 1998; las últimas tendencias en la ordenación forestal; la importancia del Protocolo de Kyoto del Convenio Marco sobre el Cambio Climático para el sector forestal...
- **1997.** En la segunda edición se ofrece un panorama general del sector forestal y lo ubica en una perspectiva a largo plazo examinando tendencias desde 1970 hasta 1997 y con una perspectiva hasta el año 2010.
- **1995.** La primera edición de la serie (en inglés) analiza la situación de los recursos forestales y la función de los bosques en el desarrollo sostenible. Incluye dos exámenes regionales: Europa, y América Latina y el Caribe.

LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. EL PODER ESTÁ EN TUS MANOS. GUÍA RÁPIDA DE LA CONVENCIÓN DE AARHUS

La protección del medio ambiente



PROMOTOR: Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa

DIRECCIÓN WEB: [Descargar guía](#)

El Convenio de Aarhus, sobre el acceso a la información, la participación del público en la toma de decisiones y el acceso a la justicia en asuntos ambientales, es un acuerdo internacional único que concede derechos a la población e impone obligaciones claras a los gobiernos y a sus autoridades públicas para ayudar a asegurar que el medio ambiente esté protegido y que nuestro mundo sea un lugar mejor para vivir.

Es un tratado ambiental único porque vincula explícitamente los derechos ambientales con los derechos humanos. Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho a la información, a opinar y, en caso necesario, a reclamar justicia en lo tocante a las decisiones importantes que afectan a su vida y a su medio ambiente.

El Convenio de Aarhus está organizada en torno a tres pilares (derecho a la información, derecho a la participación y derecho a la justicia), que reflejan estos derechos fundamentales y que brindan un mecanismo valioso de refuerzo mutuo para lograr que los gobiernos y los responsables de la toma de decisiones sean responsables.

Para el buen desarrollo del convenio, tres grupos de trabajo de expertos de toda la región europea trabajan constantemente para mejorar y compartir buenas prácticas sobre la aplicación de cada uno de estos tres pilares.

Esta guía rápida, publicada en 2014, es un buen recurso divulgativo sobre todos los aspectos relacionados con el Convenio de Aarhus.



VISIBLES Y TRANSGRESORAS. NARRATIVAS Y PROPUESTAS VISUALES PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD



Visibles y
Transgresoras

PROMOTOR: CEIPAZ. Fundación Cultura de Paz

DIRECCIÓN WEB: [Descargar publicación](#)

Visibles y transgresoras se basa en un análisis de las representaciones visuales y escritas recogidas principalmente en el proyecto [1325 Mujeres tejiendo la paz](#). A partir de las historias de vida de mujeres que han destacado por su contribución a la paz durante un conflicto armado, en la prevención o en la rehabilitación posbélica, en la justicia o en la promoción del desarrollo, se identifican aquellos valores que definen sus comportamientos y acciones a favor de la paz. Estas acciones y los valores en los que se sustentan “enmarcan” la construcción de la paz desde una perspectiva de género.

La publicación (*Manuela Mesa, Laura Alonso Cano, Elena Couceiro, 2013*) otorga un papel clave a las imágenes como mecanismos simbólicos de representación (simplificación) de la realidad y por su importancia en la construcción de referentes y valores que son compartidos en el imaginario colectivo de una sociedad.

En primer lugar ofrece una reflexión y análisis sobre las imágenes y mensajes necesarios para valorizar la contribución de las mujeres en la construcción de la paz. En segundo lugar, destaca el conjunto de valores positivos de las protagonistas. En tercer lugar, se analizan las imágenes identificando los elementos simbólicos. Y finalmente, da una serie de recomendaciones a tener en cuenta en las representaciones visuales sobre mujeres y paz para las organizaciones e instituciones que trabajan en el ámbito de la paz, el desarrollo y el género.

[Visibles y transgresoras](#) es también una página web cuyo objetivo es propiciar una mejor percepción social de la relevancia de los aportes que las mujeres han realizado y realizan en el proyecto común de construir la paz.

TEJIENDO RETOS A PARTIR DE PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: CUATRO EXPERIENCIAS Y NUEVOS DESAFÍOS A TRAVÉS DE LA SISTEMATIZACIÓN



PROMOTOR/EDITOR: Círculo Solidario Euskadi

DIRECCIÓN WEB: [Descargar publicación](#)

Esta publicación responde a un proceso formativo y participativo, donde se reflexiona desde la práctica de cuatro organizaciones que sistematizan su experiencia de educación para el desarrollo y la comparten con otras entidades, elaborando conjuntamente nuevos conocimientos en torno a los cuatro ejes sobre los que versa el diagnóstico: Estructura y Cultura organizacional, Incidencia Política, Metodologías e Innovación, y Productos.

El enfoque pedagógico y político de este proyecto, basado en el diálogo conjunto, la coeducación y la capacitación para la transformación, se apoya en la sistematización. Se trata de un proceso colectivo a través del cual, una vez acontecida la práctica, se recupera su historia, se ordena, se reflexiona sobre ella haciendo un análisis e interpretación crítica. Y todo ello para obtener conclusiones, aprendizajes y recomendaciones que permitan mejorar futuras prácticas y compartirlas con otras organizaciones y personas.

SETEM Hego Haizea, EUSKADI-CUBA, Ingeniería Sin Fronteras País Vasco, y Círculo Solidario Euskadi son las organizaciones implicadas en este proyecto, y el resultado de su trabajo se plasma en el libro **Tejiendo retos a partir de prácticas de Educación para el Desarrollo: cuatro experiencias y nuevos desafíos a través de la sistematización**, publicado en 2012.

INECE. INTERNATIONAL NETWORK FOR ENVIRONMENTAL COMPLIANCE AND ENFORCEMENT



PROMOTOR: Red Internacional de Cumplimiento Ambiental (INECE)

DIRECCIÓN WEB: <http://inece.org/>

IDIOMAS: Inglés, español, francés, italiano y muchos más

La **Red Internacional de Cumplimiento Ambiental (INECE)** es una red global que desarrolla, promueve y realiza actividades prácticas e innovadoras para mejorar el cumplimiento ambiental y su aplicación en todos los niveles de gobierno (local, nacional, regional e internacional). Aspectos que juegan un papel fundamental en la construcción del Estado de Derecho, la buena gobernanza y el desarrollo sostenible.

La misión de INECE es contribuir a un ambiente sano y limpio, al uso sostenible de los recursos naturales y la protección de la integridad de los ecosistemas a través de la aplicación y el cumplimiento efectivo de las leyes ambientales, utilizando los enfoques normativos y no normativos.

La Red está compuesta por reguladores ambientales, investigadores, fiscales, jueces y empleados de organizaciones ambientales y de desarrollo de ámbito internacional. Los organismos de los estados, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones académicas, los medios de comunicación y los negocios también participan.

Fundada en 1989, INECE es la única organización mundial centrada exclusivamente en lograr el cumplimiento de la legislación ambiental a través de estrategias de promoción del cumplimiento y de aplicación efectiva, incluyendo la aplicación administrativa, civil, penal y judicial. INECE funciona tanto en la aplicación de las leyes ambientales nacionales como en la mejora de la eficacia de los acuerdos ambientales multilaterales.

El sitio Web de la INECE ofrece una serie de bibliografías y documentos desarrollados por responsables del cumplimiento de normas ambientales, materiales de capacitación y estudios de casos prácticos, y noticias.



LA AGENCIA ENERGÉTICA DE LA RIBERA PROMUEVE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CUATRO COLEGIOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA



La Agencia Energética de la Ribera (AER), organismo autónomo del Consorcio Medioambiental de la Ribera, entidad formada por las Mancomunidades de la Ribera Alta y la Ribera Baja, ubicada en la localidad valenciana de Sueca, coordina el proyecto Let Schools Move in a Healthy, Safe and Sustainable Way (Let'S Move!), en el marco del programa educativo europeo Erasmus+. El principal objetivo del proyecto es promover la movilidad segura, saludable y sostenible a la escuela, mediante el trazado de caminos escolares seguros y la implementación del bus a pie.

En esta iniciativa, de tres años de duración, están involucrados también otros tres socios europeos: la asociación francesa Prioriterre, la ciudad polaca de Wroclaw y la ciudad croata de Koprivnica.

En el caso español, participan 4 centros de educación primaria de la Comunidad Valenciana, con un total de 1300 escolares: el colegio de la Encarnación en Sueca, el CEIP Almassaf de Almussafes, el CEIP Pare Gumilla de Càrcer y el CEIP Sanchis Guarner de la Poble Llarga, todos ellos en la Ribera.

El proyecto prevé el desarrollo de actividades en 15 escuelas europeas de educación primaria con el fin de promover los desplazamientos a pie, mejorando así aspectos como la salud, la autonomía, la seguridad y las relaciones sociales de los escolares. Estas acciones también tendrán impactos positivos sobre las ciudades, como la reducción del tráfico en las entradas de los colegios, el aumento de la calidad del aire y la revitalización de los espacios urbanos.

En los próximos meses se constituirán los grupos de trabajo en cada región, que estarán formados por docentes, miembros de las AMPA, representantes de los ayuntamientos y representantes de las organizaciones que participan en el proyecto.



Reunión de los socios del proyecto Let'S Move en Sueca (Valencia)

Entre las acciones a llevar a cabo están:

- La realización de encuestas a la comunidad educativa para conocer el estado actual de los hábitos de movilidad en el entorno escolar, y la implementación de diferentes actividades y campañas con el fin de aumentar su concienciación sobre este tema.
- El diseño por parte de los estudiantes de 3 rutas escolares para cada colegio, en las que se evaluará la seguridad proponiendo medidas de mejora.
- La puesta en marcha de experiencias piloto de "bus a pie" en cada colegio.
- La elaboración de una guía metodológica, que incluirá materiales didácticos con el fin de promover la movilidad sostenible en el resto de colegios de cada región participante y en el ámbito de la Unión Europea.

A lo largo de todo proyecto los alumnos se comunicarán con sus colegas del resto de países mediante la plataforma e-Twinning para compartir las experiencias llevadas a cabo, mejorando así sus habilidades comunicativas y lingüísticas.

De esta manera, la Agencia Energética de la Ribera sigue promoviendo la movilidad sostenible en los colegios, actividad que ya se ha desarrollando durante los últimos años en los municipios de Carcaixent y l'Alcúdia de la Comunidad Valenciana.

Información: [Blog del Proyecto Let'S Move!](#)

Fuente: [Agencia Energética de la Ribera](#)

DE CARA A LA CUMBRE DE PARÍS, LA ONU PUBLICA "ACCIÓN CLIMÁTICA AHORA. INFORME PARA LOS RESPONSABLES DE POLÍTICAS"



La ONU acaba de publicar un nuevo informe que recopila la enorme riqueza de buenas prácticas en las políticas climáticas de todo el mundo, y destaca las numerosas oportunidades existentes para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero de forma inmediata y para poner en marcha mecanismos que limiten el aumento medio de la temperatura mundial por debajo de los 2 grados centígrados.

El documento, titulado [Acción Climática Ahora. Informe para los responsables de políticas](#), indica de qué manera las naciones pueden desplegar una amplia gama de políticas que se han mostrado eficaces y utilizar iniciativas existentes para hacer frente al reto común que suponen el cambio climático y el desarrollo sostenible. Está disponible en el nuevo micrositio web [Climateaction2020](#), que destaca el potencial existente para emprender una mayor acción climática antes de 2020, año en que entrará en vigor el nuevo acuerdo de París ([COP 21](#), 30 de noviembre - 11 de diciembre de 2015).

El informe muestra acciones de cooperación tanto a nivel nacional como internacional y subraya el papel vital de los actores no estatales como empresas, ciudades, regiones y provincias para lograr mayores reducciones en las emisiones ahora y en el futuro.

El informe, publicado por la Secretaría de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) por petición de los gobiernos, es un documento de referencia claro e inspirador que ayudará a ministros, asesores y responsables de políticas a avanzar en la acción climática ahora y en los años y décadas venideros.

Los hallazgos del informe ponen en evidencia que con políticas eficaces en seis áreas temáticas clave (energía renovable; eficiencia energética; transporte; uso de la tierra; captura, uso y almacenamiento de carbono; y control de las emisiones de gases de efecto invernadero diferentes del CO2) se puede no solo reducir las emisiones de manera rápida sino también lograr objetivos en otras 15 áreas económicas, sociales y medioambientales críticas. Subraya, además, que los planes nacionales de acción climática, que ya han presentado 167 países de cara al nuevo acuerdo sobre cambio climático que será alcanzado en París, tienen un enorme potencial para avanzar de forma más rápida, ayudando a las naciones a mejorar los objetivos anunciados.

Información: Informe [Acción Climática Ahora. Informe para los responsables de políticas](#)

Fuente: [ONU Cambio climático Noticias](#)

SIETE HÉROES ANÓNIMOS DEFENDERÁN UN FUTURO SOSTENIBLE EN LA CUMBRE DEL CLIMA DE PARÍS



Greenpeace ha elegido a un grupo de ciudadanos para que representen la voz de la ciudadanía en la cita sobre el Cambio Climático que comenzará el 30 de noviembre en París, y a la que asistirán cientos de líderes políticos de todo el mundo, pero que sin duda será la cumbre de las personas, de la gente que cada día de su vida, a través de pequeños gestos, hace todo lo posible para frenar el cambio climático.

Claudia, una estudiante de 14 años de Getafe que con su actitud quiere hacer su instituto más verde; Nathalie, una estudiante de 16 años de Barcelona que también está ayudando a que su colegio sea cada día más sostenible; Azarug, un estudiante de 18 años de Gran Canaria que quiere que sus islas sean 100% renovables; Jorge, bombero y productor fotovoltaico en Valladolid; Iñaki, un arquitecto de Madrid que no concibe la arquitectura si no es ecológica; Carolina, truficultora y veterinaria de Cuenca que ve cómo el cambio climático pone en



peligro la subsistencia de todo el sector; y Carlos, de 74 años, expiloto de avión y viticultor ecológico originario de Valencia y residente en Pozuelo del Rey, son los siete ciudadanos que representarán a la ciudadanía en la Cumbre del Clima como héroes anónimos para que hagan oír su voz en favor de un futuro 100% renovable y exijan a los políticos que también actúen contra el cambio climático.

Greenpeace ha publicado un informe para entender todas las claves de la [Cumbre del Clima-COP 21](#) y conocer a las siete personas anónimas que posibilitarán el cambio, y que fueron elegidas entre un millar que se ofrecieron voluntarios, o propuestas por otras personas, por su ejemplarizante actitud para salvar el clima.

Información: Informe [COP 21 de París. La Cumbre de los héroes anónimos por el clima](#)

Fuente: [Greenpeace](#)

UNA CAMPAÑA DE MECENAZGO PARA RESCATAR "LAS MEMORIAS DEL UROGALLO"



La empresa **Más que Pájaros**, ubicada desde 2013 en el corazón de la montaña cantábrica leonesa, ha puesto en marcha una campaña de crowdfunding para recaudar fondos para la realización del documental "**El secreto del bosque**", que pretende contar la historia reciente del urogallo en la cordillera Cantábrica, mediante imágenes inéditas de la especie en libertad (actuales e históricas), los bosques donde habita y testimonios humanos de aquellos que han vivido de una u otra forma con este emblemático animal.

El proyecto persigue contar una historia jamás contada, a través de la relación entre hombres y urogallos en las últimas décadas. Bosques, urogallos, antiguos guardas, científicos y conservacionistas, compondrán el hilo conductor de este documental.

El objetivo final es recuperar para todos, y especialmente para las generaciones futuras, imágenes de urogallos cantábricos y testimonios que ayuden a conocer y a recordar la historia del ave que corre mayor riesgo de desaparecer de la cordillera Cantábrica a corto plazo (en los últimos cuarenta años su población ha caído más de un 70%, y sigue disminuyendo de manera imparable). Una gran historia en forma de documental, que contribuirá a sensibilizar a la sociedad acerca de la importancia de los últimos bosques salvajes de la montaña Cantábrica.

La campaña de mecenazgo terminará a finales de diciembre de 2015. La segunda fase del rodaje comenzará inmediatamente después, con el propósito de terminarlo durante el mes de enero de 2016. Durante el mes de febrero de 2016 se montará y editará el documental "El secreto del bosque, memorias del urogallo cantábrico". La entrega de recompensas empezará a realizarse a finales de marzo de 2016, antes de que comience la primavera y con ella el celo de esta especie.

Información: [Campaña de crowdfunding en Verkami](#)

Fuente: [Más que Pájaros](#)

"EL BOSQUE DE LOS SENTIDOS", UN PROYECTO FINALISTA EN UN CONCURSO MUNDIAL DE SOSTENIBILIDAD



Hostelling International ha puesto en marcha la tercera edición del HI Fondo para la Sostenibilidad, una competición mundial cuyo premio consiste en una ayuda de 9.500€ para albergues juveniles con proyectos dirigidos a mejorar el medio ambiente mediante la reducción de emisiones de carbono.

España está entre los 8 países finalistas de esta competición mundial que se resolverá a través de una votación online, que se cierra en diciembre, y la evaluación de un jurado internacional.

El albergue que representa a España en esta competición mundial es el de Espinosa de los Monteros (Burgos), que opta al premio para poder implementar su proyecto sostenible denominado "El bosque de los sentidos", que consiste en una reducción de las emisiones de dióxido de carbono basada en la mejora de los hábitos y en el compromiso con el medioambiente por parte del personal a cargo del funcionamiento y gestión de los servicios e instalaciones, y en las actividades de educación ambiental del equipamiento. Este proyecto cuenta con el apoyo y respaldo de la Red Española de Albergues Juveniles (REAJ) y la Junta de Castilla y León.

Se puede conocer y [votar por el Albergue de Espinosa de los Monteros](#) y participar en el sorteo de estancias gratuitas en albergues de REAJ.

En 2013, el Albergue As Corcerizas (Ourense) se proclamó ganador, recibiendo un premio que le permitió hacer realidad su proyecto de convertirse en una isla energética y funcionar de manera independiente de la red eléctrica convencional. En 2014, el Albergue Mar i Vent (Piles, Valencia) quedó en segunda posición en esta importante competición mundial.

Información: [Proyecto "El bosque de los sentidos"](#)
Fuente: [Red Española de Albergues Juveniles \(REAJ\)](#)

LOS VALORES DE LA REUTILIZACIÓN



La [Red de Entidades de la Economía Social y Solidaria de AERESS](#) celebra la Semana Europea de Prevención de Residuos con la puesta en marcha de tres campañas dirigidas a sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de la prevención y la reutilización en la gestión de residuos.

Desde hace años, la [Semana Europea de Prevención de Residuos](#) persigue la promoción y desarrollo de acciones de sensibilización sobre recursos sostenibles y gestión de residuos, motivo por el cual AERESS se suma a la consecución de estos objetivos y, en particular, haciendo énfasis en los dos primeros escalones prioritarios en la jerarquía de gestión de residuos: la prevención y la reutilización.

La prevención y la preparación para la reutilización de los residuos es fundamental para disminuir la presión en el uso de nuevos recursos naturales, prevenir el cambio climático y la producción de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero derivados de su gestión, conseguir la no colmatación de vertederos, y contribuir al cambio de una economía lineal a una economía circular.

Más de veinte entidades de la economía social y solidaria junto a AERESS desarrollan tres campañas de ámbito estatal:

Reutilizar más, tirar menos

Desde 2009, se viene desarrollando esta campaña de ámbito europeo en la que participan distintas entidades ligadas a RREUSE, Red Europea de Entidades Recuperadoras Sociales, a la que pertenece AERESS. Con esta acción, que tiene lugar en los Centros de Preparación para la Reutilización y Tiendas especializadas de productos recuperados, que en esta edición pertenecen a 6 países (Francia, Eslovenia, Bélgica, Rumanía, Irlanda y España), se contabiliza el peso de los materiales destinados a la reutilización que, de este modo, se desvían de los vertederos, convirtiéndose en nuevos recursos al darles una nueva oportunidad de uso.

Contra el cambio climático, ¿yo reutilizo, y tú?

Con esta acción, basada en la utilización de la [calculadora on-line de AERESS](#), se pretende medir la cantidad de emisiones de dióxido de carbono evitadas gracias a la acción de todas las personas que llevan artículos que no utilizan o que adquieren en las tienda de segunda mano de las entidades socias de la red. A través de esta herramienta pueden conocer las repercusiones positivas de su gesto traducidas no solamente en relación a la cantidad de dióxido de carbono evitado, sino en la cantidad de coches que no se ponen en circulación durante un día o el número de árboles que se necesita para eliminar esa misma cantidad de dióxido de carbono diariamente.

Mejor que tirarlo... ¡que cambie de mano!

En esta campaña, que se realiza en colaboración con el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, y que se extiende hasta el 29 de enero de 2016, se realiza una recogida de juguetes, ropa y libros en 3 sedes ministeriales de Madrid (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, Ministerio de Empleo y Seguridad Social y Ministerio de Fomento) y 8 Delegaciones de Gobierno de toda la geografía española (Asturias, Aragón, Cataluña, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, Murcia y País Vasco), donde en total se instalan 25 contenedores de recogida de material destinado a la reutilización por entidades sociales.

Con estas tres acciones AERESS anima a la participación activa de las personas y las administraciones públicas, demostrando con el ejemplo que a través de acciones sencillas se contribuye a la reducción del impacto ambiental de nuestras actividades, además de luchar contra la pobreza y la exclusión social.

Información y fuente: [AERESS](#)



CURSO EMPRENDIMIENTO/ EMPLEO VERDE, ECONOMÍAS DE PROXIMIDAD Y CIRCUITOS CORTOS DE COMERCIALIZACIÓN

CENEAM. Valsaín (Segovia), 23 -25 de septiembre de 2015

Coordinación

- *Diego Miranda Barrós*. Técnico de la RB Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo

OBJETIVOS

- Identificar oportunidades de emprendimiento/empleo verde en las Reservas de Biosfera.
- Conocer experiencias demostrativas de empleo verde en otros territorios.
- Mejorar el conocimiento sobre instrumentos/herramientas para promover el empleo verde en las Reservas de Biosfera y los territorios rurales.
- Identificar buenas prácticas para el desarrollo de economías de proximidad y los circuitos cortos de comercialización.
- Promover la articulación de proyectos de cooperación entre Reservas de Biosfera para avanzar en la creación de empleo verde y el desarrollo de economías de proximidad.
- Impulsar la creación de grupos de trabajo, en el marco de la Red Española de Reservas de Biosfera, sobre emprendimiento/empleo verde y economías de proximidad.

DESTINATARIOS:

Miembros titulares del Consejo de Gestores y del Consejo Científico del Comité Español del Programa MaB, sus suplentes o las personas que designe el titular, así como gestores y/o técnicos de las Reservas.

CONTENIDOS

- Las Reservas de Biosfera como motores del empleo verde y las economías de proximidad: conociendo algunas experiencias.
- La Red Empreverde: retos para los emprendedores, herramientas, oportunidades de financiación en el marco de la Red Española de Reservas de la Biosfera y experiencias de éxito.
- Oportunidades de emprendimiento verde en los territorios rurales.
- Herramientas para financiar el emprendimiento verde.
- Conociendo experiencias de éxito: emprendimiento/empleo verde.
- Retos y oportunidades en el desarrollo de economías de proximidad.
- Economías de proximidad: instrumentos para avanzar en la gobernanza.
- Entidades públicas, concursos públicos y pequeños productores.
- Avanzar en la cooperación urbano – rural.
- Experiencias de éxito y buenas prácticas: economías de proximidad.
- Estrategias para la implicación/concienciación del consumidor.
- Identificar hoja de ruta para los grupos de trabajo sobre emprendimiento verde y economías de proximidad.

[Programa del curso Emprendimiento/ Empleo Verde, Economías de proximidad y circuitos cortos de comercialización](#)

PRESENTACIONES Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- [Economías de proximidad y buenas prácticas.R.B. Sierras de Béjar y Francia](#)
Reserva de la Biosfera Sierras de Béjar y Francia
- [Cartonlab](#)
- [La naturaleza de la ideas-La naturaleza de la ideas](#)
Ecoperia
- [La Fundación Biodiversidad: Instrumentos y herramientas para el fomento del empleo y emprendimiento verde. La Fundación Biodiversidad](#)



- Guadalupe García
- [El empleo verde en la economía de la sostenibilidad](#)
Luis M. Jiménez Herrero
- [Oportunidades en materia de financiación colectiva](#)
Eduard Clariana
- [Territorios agroecológicos: La Red Terrae](#)
Manuel Redondo Arandilla
- [Humedales artificiales como sistema ecológico de tratamiento de aguas](#)
Fundación Abertis
- [FIARE BANCA ETICA El interés más alto es el interés colectivo](#)
Valle Contreras
- [Sistemas alimentarios locales: claves y experiencias demostrativas](#)
Daniel López García
- [Red de emprendedores e inversores en la Reserva de la Biosfera de la Mancha Húmeda](#)
Talleres

Miércoles, 23 de septiembre: Taller Futura Reserva de la Biosfera Baixo Miño

- [Dinámica I](#)
- [Dinámica II](#)
- [Dinámica III](#)

Viernes, 25 de septiembre: Taller Dinamización de redes alimentarias locales (RAL)



I SEMINARIO ENERGÍAS RENOVABLES EN LA RED DE PARQUES NACIONALES

Valsaín (Segovia), 24–25 de noviembre de 2014

Coordinación

- *Gloria de Mingo-Sancho García.* Área de Seguimiento, Organismo Autónomo Parques Nacionales
- *Antonio Moreno.* Área de Información y Documentación, CENEAM



Coordinación

Alfonso Olivas La Llana, Director del Área de Energías Renovables del IDAE; *Julio Rodríguez Vivanco,* Área de Educación y Cooperación del CENEAM

OBJETIVOS

- Proporcionar información actualizada sobre los cambios en los marcos regulatorios de las energías renovables en España.
- Analizar las posibles vías de financiación disponibles para la implantación de energías renovables en los Parques Nacionales y Reservas de la Biosfera.
- Favorecer el intercambio de experiencias prácticas de utilización de energías renovables en los Parques Nacionales y otros espacios protegidos.
- Examinar el tratamiento de las renovables en los Planes Rectores de Uso y Gestión de los Parques Nacionales españoles y otras figuras de planificación de Parques y Reservas de la Biosfera.

PROGRAMA Y DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- [Programa del I Seminario Energías renovables en la Red de Parques Nacionales](#)
- [La Red de Parques Nacionales y las energías renovables](#)
Montserrat Fernández San Miguel (Directora Adjunta OAPN)
- [El nuevo marco regulatorio de las energías renovables en España](#)
Luis Ciro Pérez Fernández – (Jefe Dpto. de Coordinación y Apoyo Energías Renovables-IDAE)
- [Visión global y principales proyectos](#)
Alfonso Olivas La Llana. Director de Energías Renovables, IDAE
- [Energía hidroeléctrica, energías del mar y geotermia](#)
Carmen López Ocón. Jefa Dpto. Hidroeléctrico, Energías Mar y Geotermia IDAE
- [La energía eólica](#)
Juan Ramón Ayuso Ortíz. Jefe Dpto. Eólico IDAE
- [La energía solar](#)
Raquel Vázquez. Responsable de Proyectos. Dpto. Solar IDAE
- [La biomasa](#)
Julio Artigas Cano de Santayana. Jefe de Biomasa y Residuos IDAE
- [Los biocarburantes](#)
Carlos Alberto Fernández López. Jefe Dpto. Biocarburantes IDAE
- [Financiación de proyectos de energías renovables para usos térmicos](#)
Julio Artigas Cano de Santayana. Jefe de Biomasa y Residuos IDAE
- [Fondos FEDER 2014-2020](#)
Carlos Alberto Fernández López. Jefe Dpto. Biocarburantes IDAE



- [Experiencias de uso de energías renovables en el Parque Nacional de Aigüestortes: Centro de Interpretación Ambiental Toirigo, Centro de Información de Llessui, refugios del Parque](#)
Merced Aniz. P.N. Aigüestortes
- [La promoción del uso de energías renovables en el Parque Nacional de Aigüestortes: acciones formativas dirigidas a la población local y al personal de la Red de PPNN y subvenciones a la población local](#)
Merced Aniz. P.N. Aigüestortes
- [La marca de sostenibilidad de la Reserva de Biosfera de Babia y las renovables](#)
Patricia Gutiérrez. R.B. Babia