



## Sumario

### diciembre de 2017

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 025-17-003-3

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsaín - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)*



#### Quién es quién

- Lavola, servicios para la sostenibilidad integral

#### Firma del mes

- Despertares de los Educadores Ambientales en la Ciudad de México  
*Cecilia Márquez Rodríguez y Claudia Rocío Avila Narvaez*

#### Convocatorias

- EXPONATURE: La Naturaleza del Color
- 15 Fòrum d'Educató Ambiental.cat
- Convocatoria de subvenciones para la realización de proyectos de investigación científica en la Red de Parques Nacionales 2017

*Y mucho más...*

#### Formación

- Rastros y huellas
- Gestión y análisis de paisaje
- Educador e Intérprete Marino
- Agricultura ecológica. Un motor de desarrollo económico sostenible

*Y mucho más...*

#### Recursos

##### Educación ambiental

- Educación ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica: La situación del mundo 2017.
- Huertos ecodidácticos: compartiendo experiencias educativas en torno a huertos ecológicos
- Agroecología escolar

##### Medio ambiente

- Our World in Data
- Caminar sobre el abismo de los límites: Políticas ante la crisis ecológica, social y económica
- Global Ocean Science Report. The Current Status of Ocean Science around the World

*Y mucho más...*

#### Noticias

- Premios Aprendizaje Servicio 2017 reconocen los proyectos de 12 centros educativos y entidades sociales
- El mensaje en una botella que surca los mares llega al CENEAM
- La fotografía para acercar niños y jóvenes a la naturaleza

*Y mucho más...*

#### Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- XVI Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos  
*CEIDA, Oleiros (A Coruña), 27 - 29 de septiembre de 2017*
- II Seminario sobre Protección del medio marino: problemática de las basuras marinas  
*CENEAM, Valsaín (Segovia), 2 - 5 de octubre de 2017*





## LAVOLA, SERVICIOS PARA LA SOSTENIBILIDAD INTEGRAL



**Carácter:** PYME

**Ámbito de trabajo:** Actualmente tiene sus sedes centrales en Barcelona y Manlleu, y dispone de oficinas en Madrid y Bogotá (Colombia), una empresa asociada en Andorra y acuerdos comerciales en las Illes Balears.

**Dirección:**

Rambla de Catalunya, 6, planta 2, 08007 Barcelona

Av. de Roma, 252-254, 08560 Manlleu (Barcelona)

Tel.: 938 515 055

Correo-e: [admin@lavola.com](mailto:admin@lavola.com)

<http://www.lavola.com>

<http://educacio.lavola.com/es/>

Lavola es una empresa de servicios para la sostenibilidad integral, pionera en su sector, que acompaña y ayuda a sus clientes a alcanzar la sostenibilidad económica, social y ambiental. Ofrece soluciones para dar respuesta a necesidades de diferentes ámbitos: educación, comunicación, consultoría y cambio climático.

Cuenta con más de **35 años de dedicación a la sostenibilidad**, de compromiso con nuestros clientes para dar respuesta a sus necesidades y de mejora continuada en el ámbito de la calidad y la gestión ambiental.

Los retos han sido siempre considerados desde la organización como oportunidades para crecer e innovar continuamente en la sostenibilidad de la sociedad y en la responsabilidad social de nuestra empresa. El entorno cambiante y la sociedad actual, en constante movimiento, generan en nosotros un interés por evolucionar día a día con los productos, los servicios y los compromisos que hemos adquirido.

Lavola ofrece soluciones para dar respuesta a necesidades de diferentes ámbitos o líneas de trabajo:

- **Educación para la sostenibilidad**
- Responsabilidad Social
- Ahorro energético
- Sostenibilidad urbana y territorial
- Servicios de comunicación
- Cambio Climático
- Análisis de ciclo de vida y economía circular

En el ámbito de la [EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD](#), dispone de diferentes líneas de trabajo siempre creando y diseñando experiencias creativas para promover actitudes más responsables. Las distintas líneas de trabajo son:

- Programas educativos
- Soporte en los servicios educativos para museos
- Asistencia técnica y soporte en la gestión de los centros de información, de educación y participación ciudadana
- Diseño y producción de materiales didácticos y actividades (charlas, talleres, visitas, cuentos, concursos...)
- Gestión y coordinación de equipos de informadores ambientales

Finalmente, una de las líneas de innovación en la educación son las [ItinerApps](#), aplicaciones que permiten la mejora de la experiencia de los participantes de las actividades (educativas, de informadores ambientales, etc.).

Entre estas líneas de trabajo de educación, destacan los siguientes proyectos:

- **Campaña sensibilización en Barcelona para la mejora de la limpieza de calles y plazas de la ciudad. 2017**

El principal objetivo del proyecto es mejorar la limpieza de las calles y plazas de la ciudad de Barcelona, participando en la identificación de problemas y interviniendo con el diseño de actividades a pie de calle para sensibilizar a todos los públicos (incluyendo la ciudadanía y comercios), gestionando un equipo de informadores y educadores ambientales que abarca todos los distritos de la ciudad.



- **Campaña de sensibilización y comunicación para la separación del residuo orgánico en la ciudad de Madrid. 2017**

Para mayor alcance de la sensibilización, desde Lavola se gestiona un equipo de informadores y educadores ambientales para que actúen tanto golpeando puerta a puerta en las casas, entregando material informativo y divulgativo -diseñado por Lavola-, actuando en escuelas y comercios, y finalmente diseñando actividades itinerantes y stands en mercados, plazas, fiestas y eventos destacados, para facilitar la difusión y llegar al mayor número posible de colectivos de la ciudad.

- **Programa educativo e itinerante "[KITS Caixa](#)", para la Fundación Bancaria "La Caixa" en el territorio español.**

Lavola se encarga de la gestión integral del proyecto KITS Caixa (de la difusión de recursos, de la secretaria técnica de atención y del asesoramiento pedagógico del proyecto) que se basa en el diseño y producción de diferentes "Kits" educativos (infantil, primaria y secundaria) que estarán disponibles para alquilar.

- **Programa de educación y sensibilización ambiental de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona.**

Lavola se encarga de la gestión integral del programa, conceptualizando y produciendo las actividades educativas, gestionando las inscripciones y llevando a cabo las visitas a las instalaciones de tratamiento de residuos y agua. Impartiendo también talleres en el aula y guiando las visitas por el parque fluvial y la atención a los visitantes en los centros informativos del Molino de San Andrés, el Batán de Villava y los depósitos de Mendillorri y Manantial de Arteta.

- **Programa educativo itinerante de Gas Natural Fenosa.**

Lavola interviene en la preparación del programa y actividades, dinamización del programa y actividades post-programa. Así como la producción de talleres y actividades asociadas, junto con el material necesario para llevarlos a cabo. Estas acciones pretenden cumplir el principal objetivo de poner en valor el gas natural como fuente de energía y fomentar la eficiencia energética, calidad del aire y cambio climático.

**Gestión de los servicios educativos y del equipo en el Museo Agbar y en la ETAP del programa Aqualogia.**

**Gestión de los servicios educativos y del equipo para el CosmoCaixa.**



## DESPERTARES DE LOS EDUCADORES AMBIENTALES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

---

**Cecilia Márquez Rodríguez y Claudia Rocio Avila Narvaez**

*Diciembre 2017*

**Cecilia Márquez Rodríguez.** Subdirectora de Desarrollo Escolar EST 47 "Juan de Dios Batiz", Educadora Ambiental Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Agente Inclusivo DGEST.

**Claudia Rocio Avila Narvaez.** Profesora de Ciencias en la EST 35 "Lázaro Cárdenas", Educadora Ambiental Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Agente Inclusivo DGEST.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Somos profesoras en Educación Básica con 32 y 22 años de servicio, la visión de la Educación Ambiental se construye a partir de que ingresamos a la maestría en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, en donde afortunadamente experimentamos un proceso de aprendizaje totalmente diferente a la formación académica que habíamos recibido, es en esta institución donde encontramos oportunidad de participar en foros nacionales e internacionales sobre la Educación Ambiental y es en este momento en el que dimensionamos la gran responsabilidad que tenemos como educadores ambientales para generar en las nuevas generaciones una conciencia sobre los hábitos de consumo responsables y lo importante que es preservar el ambiente. Hemos vivido en carne propia la "Reforma Educativa", la cual no ha permitido operativamente que avancemos en el tema ambiental o en la implementación de estrategias que sumen a la valoración de la salud ambiental. Somos responsables de los proyectos Ambientales y de la transmisión de la cultura del ahorro de agua "Brigadas Quetzalatl" y de la difusión de los temas ambientales en el plantel.

Los educadores ambientales no habíamos tenido más oportunidades de emprender el ejercicio del desarrollo de valores que en estos tiempos, en los que las actitudes y la responsabilidad ambiental es tan necesaria para entender la importancia que tiene la preservación de la vida y la dependencia que tiene el hombre con la naturaleza, en estos tiempos convulsionados por la calamidad.

Un estudio que hizo recientemente la [NASA](#) asegura que **uno de cada tres rayos que tocaban tierra lo hacía en varios sitios a la vez**, es decir, que no sólo caen rayos en el mismo lugar, sino que también pueden hacerlo en el mismo momento.

Nunca imaginamos que la naturaleza nos jugara una broma sombría a los habitantes de esta ciudad, que el fenómeno telúrico que recordábamos del 19 de septiembre del 1985, se presentara con escasas horas de diferencia el mismo día, a una distancia cronológica de 32 años y con consecuencias fatales.

"Nos quedamos sin madre", el monumento a la Madre fue devastado por el sismo del 19 de septiembre del 2017, dicho monumento recibió su primera piedra para su edificación en el año 1944, pero fue inaugurado en 1949 por el entonces presidente de la Republica Miguel Alemán Valdez un 10 de mayo. El estilo artístico está apegado al *Art Decó*, diseñado por Luis Ortiz Monasterio, quien fue elegido mediante un concurso convocado por el periódico *Excélsior*. El monumento constaba de un largo muro de 40 metros y una torre central.

Las tres figuras que protagonizan el monumento son un indígena a punto de escribir, una mujer, también indígena, que sostiene una mazorca de maíz. En medio, justo en la base de la torre, está una mujer con un largo vestido y rebozo, mientras carga en brazos a un bebé.

En el monumento hay una placa en la que se lee la frase "A la que nos amó antes de conocernos"; cuarenta años después, como uno de los actos de celebración de la delegación Cuauhtémoc, se le agregó otra oración que reza "Porque su maternidad fue voluntaria".<sup>1</sup>

Somos los hijos de una ciudad que nunca quiso estar embarazada, que ha observado como su contexto natural se transforma en concreto y sin embargo nos acoge silenciosamente, pacientemente, con la serenidad necesaria, atestigua el gasto descomunal y excesivo de los espacios y recursos que la embellecían. Hoy esta madre naturaleza despierta y reclama enérgicamente a nuestros actos desbordados de dominación y voracidad disfrazados de "progreso".

Cuánta sangre se derramará más ante nuestros ojos, como si estos fuera un sacrificio y pagáramos con ella los recursos explotados y extinguidos en nuestra ciudad. La madre reclama lo arrebatado, la destrucción es la protesta más ensordecedora que exclama la naturaleza para expresarse.

En los momentos más críticos los seres humanos mostramos la indiferencia o la generosidad, la lección para los que hemos sobrevivido a 2 ó 3 catástrofes naturales en esta Ciudad de México, fue participar; a los que les denominamos "nini", **Ni** se quedaron impávidos, **Ni** fueron indiferentes, sino todo lo contrario, mostraron que a pesar de lo que creíamos de ellos y sus aprendizajes, mostraron un gran amor por el prójimo, esta generación creciente, revelo que hay valores, que los Millennials o la generación del Milenio nos mostró que padres y maestros hemos hecho la tarea, estos jóvenes son individuos que si bien tienen un estilo y estructura conceptual del mundo diferente a la nuestra, son impresionantemente solidarios y no, no les vale lo que pasa a su alrededor. Dicen que es genético porque son hijos de los que hace 32 años afrontamos con gran valor un acontecimiento que supero a la tragedia pasada.

---

<sup>1</sup> Aldo O. Salgado Mejía. MONUMENTO A LA MADRE: UN EDIFICIO CON HISTORIA. Publicado Feb. 13, 2017. <http://www.actualmx.com/monumento-la-madre-historia/>



Se hacen referencias sobre los **NINI**, "que son fracaso del sistema", "que no tiene sitio social", "que ni trabajan ni estudian" pero lo que es un hecho es que esta generación utilizó las redes sociales como medio para la movilización efectiva y el apoyo incansable para salvar vidas, donar y transportar alimentos, son un batallón de hormigas incansables e imparables cuando se trata de la verdadera solidaridad. ¿Cuál será la evaluación que nos dará la autoridad educativa a los docentes que forjamos a estos jóvenes? ¿Quizás con su actitud nos están demandando frenar la devastación ambiental en las ciudades y en el campo? Sin dudar estos jóvenes asistieron a la cita puntualmente con el destino.

Como ciudadanos hemos violentado sistemáticamente a la madre naturaleza, al medio ambiente; los políticos olvidaron la ética, la moral y la honestidad.

Como maestros no logramos involucrarnos de manera directa con los contenidos programáticos para explotar la transversalidad de los temas ambientales y generar un cambio en la forma de ser y estar en este mundo.

En 1957 la naturaleza nos susurro al oído, en 1985 nos tocó el hombro, este 19 de septiembre del 2017 nos ha exigido reflexionar sobre la relación que llevamos con nosotros mismos, con los otros, con los demás y con el ambiente.

Este es el momento en que los educadores ambientales tenemos una oportunidad de establecer una racionalidad ambiental, democrática, participativa y desarrollo sustentable, como lo propone Enrique Leff "Estas características de este proceso histórico real es indispensable para poder pensar los procesos sociales de transformación de la naturaleza".<sup>2</sup>

Hoy es el momento del despertar social, iniciar esa revolución ambiental que nos haga más humanos, que nos permita hacer la paz con el ambiente, que ya no perezca, más seres humanos en esta ciudad de asfalto y que vivan más aves, vegetales e insectos, que exista más agua y menos necesidad de las personas para migrar a la ciudad en busca de oportunidades educativas o bien de paz, seguridad, trabajo, comida, entre otras necesidades.

---

<sup>2</sup> ENRIQUE LEFF. "RACIONALIDAD AMBIENTAL, DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA Y DESARROLLO SUSTENTABLE" UNAM. Siglo XXI. México. 2017 p 130.



Hoy es cuando, compañeros, debemos apartarnos de esa visión global del mundo y volver al equilibrio, "Por poderoso que sea el llamado a un nuevo concepto de desarrollo, la Carta del Belgrado afirma que los recursos de la Tierra deben desarrollarse de forma que beneficien a toda la humanidad y que proporcionen mejoría de la calidad de vida a todos".<sup>3</sup>

Transformar con la educación ambiental para generar cambios de hábitos y movilización de conciencias, desarrollando en los niños el respeto, la solidaridad y el amor a la vida, educar para generar el hábito de la colaboración y la generosidad entre los seres humanos, pensando siempre en la sustentabilidad del ambiente.

El mayor problema es que dejamos en el tintero activar, desarrollar y practicar el sentido de otredad para ser sensibles en nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con el ambiente.

Requerimos la reconstrucción ambiental, pero antes es impostergable iniciar una renovación y reconstrucción de lo ético, moral, social, político, cultural y económico, mantener el reconocimiento justo y respeto a los grupos indígenas que tanto padecen en nuestro país, deconstruir para poder iniciar el proceso de resiliencia del propio ser humano, atender al contexto natural que nos escoltará en nuestro tránsito mundano por esta patria.

### **Yo lo Pregunto**

*Yo Nezahualcóyotl lo pregunto:*

*¿Acaso de veras se vive con raíz en la tierra?*

*Nada es para siempre en la tierra:*

*Sólo un poco aquí.*

*Aunque sea de jade se quiebra,*

*Aunque sea de oro se rompe,*

*Aunque sea plumaje de quetzal se desgarrar.*

*No para siempre en la tierra:*

*Sólo un poco aquí.*

*(Su nombre inicial fue **Acolmiztli**, que en náhuatl significa felino fuerte)*

**Nezahualcóyotl**

---

<sup>3</sup> EDGAR J. GONZÁLEZ GAUDIANO. "Educación medio ambiente y sustentabilidad" Universidad Autónoma de Nuevo León. Siglo XXI. México. 2008 p 40





## EXPOSICIÓN DE MAQUETAS DEL CENEAM

El CENEAM cuenta con diferentes recursos interpretativos sobre su entorno, que facilitan a los visitantes y participantes en los programas del Centro la comprensión de su patrimonio natural e histórico-cultural. Entre estos destacan tres maquetas de gran tamaño: una del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, otra del Área de Valsaín y otra del antiguo Palacio de Valsaín.

### Maqueta del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama



La maqueta del [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#), que se utiliza como recurso didáctico para dar a conocer la importancia de este espacio protegido declarado en 2013, aporta información de relevancia sobre sus límites, características y valores naturales.

Representa la topografía de la zona, proporcionando información sobre los límites del Parque Nacional, los de la zona Periférica de Protección y los del Área de Especial Protección del Parque Nacional "Montes Matas y Pinar de Valsaín". En ella están representadas las principales poblaciones que componen el territorio del Parque y los sistemas naturales y paisajes vegetales más relevantes de este espacio. También incluye el trazado de las Cañadas Reales Segoviana y Soriana Occidental y el del Canal del Acueducto de Segovia.

La maqueta dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de puertos o pasos históricos, así como macizos montañosos y picos. También se iluminan los principales cursos fluviales, los enclaves singulares y los centros de visitantes con que cuenta el Parque.

### Maqueta del Área de Valsáin



La maqueta del **Área de Valsáin** representa el espacio geográfico del sector central de la Sierra de Guadarrama, desde la mujer muerta y el macizo de Siete Picos hasta el Puerto del Reventón, visto desde la vertiente Norte de la sierra y dando mayor relevancia a los montes de Valsáin.

Representa de manera realista y comprensible la topografía de la zona, y dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de enclaves singulares (poblaciones, picos, cursos fluviales, macizos montañosos, centros de interpretación...).

El área representada es la comprendida entre el embalse del Pontón y la población de San Ildefonso (al norte), la ladera sur del macizo de siete Picos (al sur), el valle de Lozoya (al este) y el macizo de La Mujer Muerta (al oeste).

### Maqueta del antiguo Palacio de Valsáin





Reproduce lo que era el **Palacio Real de Valsaín**, también conocido como la Casa del Bosque de Segovia, que sufrió un gran incendio el 22 de octubre de 1682. Se compone de: Pórtico, Patio principal, Patio de las Caballerizas, Jardín, Torre Nueva, Pabellón del Príncipe, Aposentos del Rey y Capilla.

Originalmente debió de ser un pabellón de caza utilizado por los reyes de Castilla de la casa Trastámara, en tiempos de Enrique III y Enrique IV, dada la riqueza cinegética de la zona y la proximidad a la ciudad de Segovia.

A mediados del siglo XVI cuando Felipe II (1527-1598), aún príncipe, escogió Valsaín para construir un espléndido palacio flamenco, influido por el viaje que había realizado poco antes (1548-1551) por los dominios de su padre, el emperador Carlos V. Concebido como un lugar de descanso y recreo, en junio de 1552 comenzaron los trabajos en el palacio, concluyéndose diez años después. La Corte ya estaba instalada en Valsaín en septiembre de 1562, convirtiéndose en costumbre pasar el otoño allí.

**Exposición permanente de maquetas abierta al público en general.**

**Entrada gratuita.**

**Horario de visitas:** de lunes a viernes de 10:00 a 17:00

## EXPOSICIÓN PERMANENTE "HOGAR, VERDE HOGAR", IDEAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DOMÉSTICA



La exposición permanente "Hogar, verde Hogar" del CENEAM forma parte del [Programa Hogares Verdes](#), una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica.

A través de la simulación de una pequeña vivienda, la exposición "Hogar, verde Hogar" se centra en las posibilidades que todos tenemos de mejorar la gestión ambiental del hogar introduciendo pequeños cambios en nuestros hábitos cotidianos. En ella se recrean los diferentes ambientes de una casa, tanto la cocina y el baño como el salón o el jardín, donde se dispone de múltiples objetos habituales y pequeños dispositivos que permiten ahorrar agua o energía. Durante el recorrido por las distintas estancias de la casa se muestran "etiquetas" con sugerencias sobre cómo reducir el impacto ambiental de las actividades domésticas.



Como complemento a esta exposición, se ofrece al público un [catálogo "Hogar, verde hogar" de buenas prácticas](#) con propuestas y consejos sobre agua, energía y consumo en el hogar.

El apartado dedicado al **agua** incluye sugerencias sobre el uso de perlizadores para los grifos, la instalación de rociador de ducha de bajo consumo, el depósito de aguas pluviales o la cisterna con doble pulsador.

En cuanto a la **energía** se plantean recomendaciones sobre el uso de pilas recargables, lámparas LEDs, cabezales termostáticos para radiadores, aislantes térmicos, medidores de energía, estufas de biomasa, ventilación y diversos aparatos eléctricos.

En el apartado **consumo**, propuestas sobre alimentos ecológicos, productos de limpieza, compras a granel, reciclaje, maderas FSC, pinturas ecológicas, bolsas o plantas de interior.

- Más eco-ideas domésticas en el [Blog Hogares Verdes](#)

**Horario de visitas a la exposición (entrada gratuita):** De lunes a viernes, de 10:00 a 17:00 horas.



### INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsaín (Segovia)  
Centralita: Tel. 921471711 - Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)



## 1916-2016, 100 AÑOS DE PARQUES NACIONALES

Durante 2017, se puede visitar en el exterior del CENEAM esta exposición del Organismo Autónomo Parques Nacionales, una muestra fotográfica sobre los quince parques nacionales españoles que se enmarca en el conjunto de conmemoraciones previstas a lo largo de este año para celebrar la declaración de la primera Ley de Parques Nacionales de 1916, pionera en la conservación de espacios naturales a nivel mundial.



La importancia de esta Ley supuso la declaración de los primeros Parques Nacionales españoles en 1918, Covadonga (actual Picos de Europa) y Ordesa y Monte Perdido, y la paulatina declaración de otros Parques Nacionales que en la actualidad conforman una Red compuesta por 15 espacios protegidos con esta categoría: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada Tablas de Daimiel, Teide, Timanfaya y Sierra de Guadarrama.

Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición al aire libre, montada en paneles de hierro de gran formato y calidad, muestra 2 fotografías de cada parque nacional, una de paisajes y otra de las especies más características presentes en ellos. Algunas de estas imágenes proceden de la exposición [El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en la Red de Parques Nacionales](#).

**Información:** CENEAM. Área de Educación  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)  
Tel.: 921471711 - Fax: 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



**Fechas:** año 2017  
**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales  
**Lugar:** Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de

Guadarrama acompañado por un guía interprete.



Para participar en las rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013.
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a [bocadelasno@oapn.es](mailto:bocadelasno@oapn.es), indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsain - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsain - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

**Información:**

[Rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Información general, calendario y reservas](#)

## DÍA INTERNACIONAL DE LAS MONTAÑAS EN EL GEOPARQUE MUNDIAL DE LA UNESCO SOBRARBE-PIRINEOS

**Fechas:** 02/12/2017

**Organiza:** Geoparque Sobrarbe-Pirineos

**Lugar:** Sobrarbe (Huesca)

La Asamblea General de las Naciones Unidas designó el 11 de Diciembre como el "Día internacional de las Montañas". Desde 2003 se ha celebrado cada año para sensibilizar sobre la importancia que las montañas tienen para la vida, para destacar las oportunidades y los límites en el desarrollo de las montañas y para construir alianzas que aporten cambios positivos, tanto para los pueblos de la montaña como para los ambientes alrededor del mundo. El tema escogido para este año es Montañas bajo presión: clima, hambre, migración.

Por temas de calendario se adelanta a la fecha marcada por la ONU y se han programado para el sábado, día 2 de diciembre toda una jornada con actos en los que esperan encontrarse a todos los Amigos del Geoparque de Sobrarbe-Pirineos.

**Programación:**

- Por la mañana, una salida de campo al nacimiento del río Alcanadre, desde donde se puede disfrutar de una extraordinaria panorámica de parte del Pirineo y de nuestras principales montañas, guiada por Oscar Ballarín y por Ánchel Belmonte.
- Por la tarde dos charlas interesantísimas que mostrarán la belleza de las montañas y transmitirán la pasión y el sentimiento que por ellas tienen los ponentes: Alfonso Ferrer, fotógrafo de naturaleza que presentará su libro "Valle de Chistau, un pedazo de Pirineo" y Sebastián Álvaro, aventurero, escritor y director del programa "Al filo de lo imposible" con una conferencia y coloquio sobre "El sentimiento de la montaña".

Para la salida de campo es necesario inscripción previa y la asistencia a los actos de la tarde es libre, sin inscripción previa pero con plazas limitadas hasta cubrir aforo.

**Información:**

[Geoparque Pirineos](#)

## 2º CONGRESO DE ARBORICULTURA EN EXTREMADURA: CONSERVACIÓN DE ÁRBOLES Y ARBOLEDAS

**Fechas:** 02/12/2017 - 03/12/2017

**Organiza:** ARBA

**Lugar:** Hoyos - Sierra de Gata (Cáceres)

El 2º Congreso de Arboricultura en Extremadura, bajo el lema "conservación de árboles y arboledas", se celebra en Hoyos - Sierra de Gata (Cáceres), los días 2 y 3 de diciembre de 2017, en memoria de Antonio Castellano Delgado, naturalista extremeño, ex-presidente de la sociedad Extremeña de Zoología.

El programa incluye conferencias, mesas de trabajo, talleres...  
La asistencia es gratuita hasta completar aforo.

**Información:**

Álvaro Tejerina Gallardo  
Coordinador del Congreso y delegado de ARBA Extremadura  
Tel. 608701525  
Correo-e: [itomonfrague@yahoo.es](mailto:itomonfrague@yahoo.es)  
[Facebook](#)

## EXPONATURE: LA NATURALEZA DEL COLOR



Del 3 de diciembre de 2017 al 28 de febrero de 2018, se podrá visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición **Naturaleza en color**, 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que muestran cómo la fotografía de naturaleza alcanza sus máximas cotas de emotividad a través del uso del color.

De entre las muchas actividades que realiza la Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid (FONAMAD), la edición de Fonature -libro con las mejores fotografías de los socios-, y la realización de su exposición fotográfica, con una cuidada selección de obras alrededor de una temática común, suponen un hito anual muy valorado, tanto dentro como fuera de la Asociación.

De la fusión de ambos conceptos surge **EXPONATURE**, que aúna los dos formatos bajo una misma temática y objetivo: dar a conocer las maravillas del mundo natural a través de la fotografía.

Para inaugurar esta nueva andadura, ningún tema parecía tan apropiado como el color en la naturaleza. La naturaleza es en sí misma, un acto de color. Si los animales, plantas y paisajes que nos rodean son un regalo, el color es sin duda su envoltorio. El color es el tono del lenguaje con el que la naturaleza se expresa y nos hace llegar sus mensajes. También sirve como código de entendimiento entre individuos, especies... y estaciones. No es casualidad tampoco, que nuestros ojos sean más sensibles al color verde... Nada se entiende en la naturaleza sin el color.

Para un fotógrafo, el color no es solo una fuente de inspiración, es ante todo una poderosa herramienta mediante la que transmitir emoción. Si con el blanco y negro, grandes maestros como Ansel Adams nos enseñaron la potencia y la expresividad de las formas y los contrastes, es a través del uso del color cómo la fotografía de naturaleza alcanza sus máximas cotas de emotividad.



¿Cómo transmitir entonces sensaciones de calma o agitación? ¿De misterio o de alto impacto? ¿Cómo sacar partido a la paleta de un amanecer, la magia de una aurora boreal, el azul del mar, o de los increíbles colores del abejaruco? A través de treinta obras impresas a todo color en gran formato y recogidas en un libro, junto a otras impactantes imágenes de más de ochenta comprometidos fotógrafos de naturaleza.

**EXPONATURE: La Naturaleza del Color** invita al espectador a un recorrido visual por todo el espectro del color en la naturaleza: negros, blancos de los que se derivan todos los colores; los fríos azules y verdes, que en su analogía cromática preludian los cálidos con los que descubriremos los contrastes, guiando nuestra mirada hacia una explosión multicolor, diseñada para llenar nuestros ojos... y lo que es más importante, nuestro espíritu.

[FONAMAD \(Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid\)](#) es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la



organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes; como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación, FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. Ha realizado exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana", "Otros mundos. El universo de lo pequeño", "Nuestras costas" o "Nuestros ríos". Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

**Exposición abierta al público. Entrada gratuita.**

**Horario de visitas:**

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado

**Información:**

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsain (Segovia)  
Tel.: 921471711  
Fax. 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## PROYECTO LIBERA. 1M2 POR EL CAMPO, LOS BOSQUES Y EL MONTE

**Fechas:** 11/12/2017 - 17/12/2017

**Organiza:** SEO/BirdLife y Ecoembes

**Lugar:** Campo, bosques y montes españoles

La acumulación de residuos en bosques, campos y montes, en todos los entornos terrestres, se ha convertido en un grave problema que amenaza a la biodiversidad. Esto hace que resulte imprescindible desarrollar acciones que terminen con el abandono de basuras, ya que cerca del 80% de los residuos que termina en nuestros mares procede del littering terrestre.

Concienciados de que el problema requiere un mayor análisis científico y soluciones sobre el terreno, LIBERA, el proyecto puesto en marcha por SEO/BirdLife en alianza con Ecoembes, llevará a cabo la semana del 11 al 17 de diciembre la campaña '1m2 por el campo, los bosques y el monte', en la que participarán todas aquellas entidades (organizaciones, fundaciones, empresas...) que quieran colaborar haciendo ciencia ciudadana para acabar con el problema que supone la basura en el campo.

El objetivo es recoger datos de la basura que hay en el campo para realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los residuos abandonados en nuestros espacios naturales y así conocer la procedencia de estas y realizar actuaciones y campañas de sensibilización y concienciación adecuadas.

Se trata de una iniciativa pionera, ya que los participantes en esta acción de Libera recogerán por primera vez datos sobre la basura abandonada en entornos terrestres junto con las asociaciones Paisaje Limpio y Vertidos 0, que vienen trabajando todo este año en la metodología científica y en el piloto de caracterización. Lo harán gracias a unos formularios que recibirán y que tendrán que rellenar, con los que estarán aportando datos a una base común del MAPAMA (Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente) con el objetivo de analizarlos y obtener, así, datos científicos que puedan servir para conocer el impacto ambiental que generan los residuos abandonados en nuestros espacios naturales.

**Información:**

[Proyecto Libera. 1m2 por el campo, los bosques y el monte](#)



## IV EDICIÓN DEL EVENTO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA DESGRANANDO CIENCIA 2017

**Fechas:** 14/12/2017 - 16/12/2017

**Organiza:** Hablando de Ciencia. Universidad de Granada

**Lugar:** Granada

Desgranando Ciencia es un evento de divulgación científica donde el público podrá ver, oír, experimentar, hablar, disfrutar, y visitar la ciencia.

Ver, porque se proyectarán todos los documentales de Hablando de Ciencia en formato de alta calidad. Oír, porque habrá multitud de charlas breves con ponentes que hablarán sobre los temas más candentes de la ciencia y la tecnología: biología, química, física, educación, tecnología... Experimentar, ya que se van a programar multitud de talleres donde los asistentes podrán disfrutar de la ciencia en sus propias manos. Hablar, ya que el público tendrá su espacio protagonista en las ponencias y talleres para expresar sus preguntas, dudas y opiniones. Disfrutar con algunos espectáculos.

Visitar la Ciencia, pues el evento se prolongará durante varios días, donde se programarán excursiones a centros donde la ciencia se desgrana día a día.

El programa comienza el jueves 14 de diciembre con un curso de técnicas de divulgación desde las 08:30 hasta las 20:30. El viernes 15 y sábado 16 de diciembre desde las 10:00 hasta las 20:00 habrá 30 charlas y dos espectáculos cada día.

### Información:

[Programa de la IV edición del evento de divulgación científica Desgranando Ciencia 2017](#)

## TSL 2018 INTERNATIONAL SCHOOLS ESSAY COMPETITION AND DEBATE

**Plazo límite:** 15/12/2017

**Organiza:** Trust for Sustainable Living

The Trust for Sustainable Living is pleased to invite schoolchildren all around the world, and supported by Teacher Champions, parents and schools, to explore practical ways to conserve and sustainably use our oceans, seas and marine resources.

Each student is invited to submit one essay in English, entitled 'My plan to protect and manage our oceans, seas and marine resources':

- Primary students (ages 7-11): (max. 400 words)
- Secondary students (ages 11-17): (max. 600 words)

One overall Grand Prize Winner (plus Teacher and Parent) will receive a free trip to the TSL Int'l Schools Debates in the Seychelles (2-7 July 2018), while the top essays will receive special recognition as Finalists or Honourable Mentions. All participants are encouraged to attend the Debates, which are a wonderful learning opportunity for children, teachers and parents alike.

### Key Dates

- 7 September to 15 December 2017 – School/Teachers register to participate as Teacher Champions.
- 15 December 2017 at midnight GMT – Deadline for submission of essays (and Schools Sustainability Challenge videos).
- 31 January 2018 (2400 GMT) – Announcement of essay competition Finalists and Honourable Mention awardees.
- 31 May 2018 – Registration deadline for the Schools Debates & Awards (registration is compulsory to attend).
- 2-7 July 2018 – International Schools Debates, Awards and Visits, Victoria, Seychelles. In addition to the Primary and Secondary School Debates, which will take place on consecutive days, participants will enjoy a special programme of ocean-themed visits and events, including CPD for Teacher Champions in support of the global, UNESCO-led Education for Sustainable Development programme. All participants other than the Grand Prize Winner are responsible for making their own travel arrangements (e.g. flights, transfers, accommodation, subsistence and miscellaneous costs).

**Información:** [TSL 2018 International Schools Essay Competition and Debate](#)





## 15 FÒRUM D'EDUCACIÓ AMBIENTAL.CAT

**Fechas:** 15/12/2017 - 16/12/2017

**Organiza:** Societat Catalana d'Educació Ambiental i Casa de l'Aigua de Trinitat Nova (Ajuntament de Barcelona)

**Lugar:** Barcelona

L'educació ambiental esdevé recurs i estratègia per assumir el repte de participar en la construcció col·lectiva, per organitzar les nostres relacions socials i les relacions amb la resta de la biosfera, fent una vida digna, justa i equitativa és a dir sostenible.

En el marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible que propugna les Nacions Unides i amb la voluntat de millorar i capacitar per l'activisme, cerquem indicadors per a mesurar els progressos, recollir informació i dades de referència, per informar, millorar i facilitar la mesura dels avenços realitzats.

És en aquest context on la SCEA promou el Fòrum d'EA.Cat, des de fa disset anys porta a terme aquestes trobades, amb la finalitat de promoure l'educació per a la sostenibilitat. El Fòrum d'EA.Cat és l'espai on els diferents agents implicats generen presentacions de projectes i programes, alhora que debats conceptuals, metodològics i professionals, establint també nous espais de col·laboració i participació per copsar i millorar l'estat de l'educació ambiental a Catalunya.

**Inscripcions:**

- Preu soci/a: 10 euros
- Preu no soci/a: 15 euros

**Información:**

[SCEA. Programa 15 Fòrum d'Educació Ambiental.cat](#)

## CONCURSO DE VÍDEOS AQUASPACE

**Plazo límite:** 20/12/2017

**Organiza:** AquaSpace, AZTI Tecnalia

[AquaSpace – Making Space for Aquaculture](#) es un proyecto de tres años de duración que está financiado por la Comisión Europea en el marco del programa de investigación Horizon 2020. Tiene como objetivo animar a estudiantes de Educación Secundaria a que participen, aprendan de dónde viene el pescado que cenamos y compartan esta experiencia educativa con toda Europa.

Los alumnos tendrán que grabar un breve vídeo (de máximo 3 minutos) en el que muestren lo que saben sobre la acuicultura y todo lo aprendido respecto a la procedencia del pescado. Los estudiantes de Educación Secundaria podrán trabajar y presentar sus vídeos como equipo dentro de su clase. Se recomienda que cada equipo lo compongan cinco alumnos y que estén supervisados por un profesor.

El concurso de vídeos está en marcha en 10 países europeos: Grecia, Dinamarca, España, Francia, Hungría, Irlanda, Italia, Noruega, Portugal y Reino Unido. Fecha tope para presentar los vídeos: 20 de diciembre de 2017 a las 12:00 (hora local).

Premios del concurso: El equipo que resulte ganador recibirá 300€ en metálico. Además, los vídeos más destacados se proyectarán en el Txiki Ciclo de Cine Submarino 2018 (Donostia-San Sebastián).

**Información:**

[Bases Concurso de vídeos AquaSpace](#)

## III ENCUENTRO CIENCIA CIUDADANA

**Fechas:** 20/12/2017

**Organiza:** Medialab-Prado

**Lugar:** Madrid

Con el Tercer Encuentro de Ciencia Ciudadana, Medialab-Prado quiere impulsar la creación y la difusión de proyectos de ciencia ciudadana vinculados a la educación.

La Ciencia Ciudadana es una parte de la investigación científica que involucra y fomenta la participación de la ciudadanía en proyectos científicos, donde las herramientas tecnológicas y los dispositivos digitales aportan múltiples posibilidades de participación.

Medialab-Prado quiere conectar a aficionados, estudiantes, profesores, investigadores y representantes institucionales para dar a conocer la ciencia ciudadana (proyectos inspiradores, retos, guías para llevarlos a cabo) y discutir la capacidad de los entornos educativos (desde primaria a la universidad) para iniciar, desarrollar o colaborar en estos proyectos.

Esta jornada contará con un programa de charlas y talleres enfocados a un público profesional y a todos los públicos animando a la participación en estos proyectos.  
Entrada libre.

**Información:**

[III Encuentro Ciencia Ciudadana](#)

## **CONVOCATORIA DE SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA RED DE PARQUES NACIONALES 2017**

**Plazo límite:** 27/12/2017

**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales

El Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente (MAPAMA), a través del Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) convoca la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de investigación científica en la Red de Parques Nacionales para el año 2017, con una dotación de 1.144.511 euros.

El Organismo Autónomo Parques Nacionales ha articulado esta convocatoria de ayudas con fondos procedentes del programa PIMA-Adapta de la Oficina Española de Cambio Climático del MAPAMA, destinado a la financiación de proyectos relacionados con el cambio global, con una duración de tres años y que han de estar relacionados necesariamente con uno o varios parques nacionales de la Red estatal, buscando profundizar en los conocimientos científicos vinculados al espacio que sirvan para mejorar las capacidades de gestión y conservación de los mismos.

Los beneficiarios de las ayudas serán los centros públicos de I+D+i, las universidades y sus centros asociados, los organismos públicos de investigación, las administraciones autonómicas y locales y las entidades públicas con capacidad y actividad demostrada en acciones de I+D+i, incluidos los centros tecnológicos.

La subvención deberá destinarse obligatoriamente a la realización de proyectos de investigación científica en el marco del vigente Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación (2013-2016), orientados a cinco líneas prioritarias.

### **CINCO LÍNEAS PRIORITARIAS**

- Las interacciones entre el cambio global y las actividades socioeconómicas desarrolladas en los parques nacionales y su área de influencia;
- el impacto y seguimiento del cambio global en la ecología de los parques nacionales;
- la vulnerabilidad frente a episodios extremos inducidos por el cambio global;
- el impacto y seguimiento de las especies exóticas invasoras;
- y las bases científicas para la aplicación, seguimiento y evaluación de las medidas de adaptación en un contexto de cambio climático y global sobre los sistemas naturales de los parques nacionales.

El plazo de presentación de solicitudes comienza el 28 de noviembre y finaliza el 27 de diciembre de 2017.

**Información:**

[Base de Datos Nacional de Subvenciones](#). Convocatoria de subvenciones para la realización de proyectos de investigación científica en la Red de Parques Nacionales para el año 2017



## CONCURSO DE IDEAS PARA EL DISEÑO DE UN LOGOTIPO PARA LA RED DE PARQUES NACIONALES



**Plazo límite:** 04/01/2018

**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales

El OAPN convoca concurso de ideas para el diseño de un logotipo para la Red de Parques Nacionales.

El objeto del presente concurso es propiciar la concurrencia de ideas con el fin de seleccionar un logotipo -imagen y tipografía- que facilite la identificación de la Red de Parques Nacionales y de cada uno de los parques que la forman, reconociendo la individualidad y singularidad de cada espacio, pero asegurando al tiempo una idea global de conjunto.

- El logotipo se compondrá de dos elementos básicos: un elemento figurativo y un elemento tipográfico, a efectos de su utilización conjunta o separadamente. El elemento tipográfico contendrá la expresión Red de Parques Nacionales, o bien las denominaciones individuales de cada parque nacional o de los órganos colegiados regulados en los artículos 25 y 27 de la citada Ley 30/2014, para su uso según proceda.
- El concurso está abierto a cualquier persona física o jurídica. Los participantes podrán presentarse individualmente o mediante su participación en grupos, en cuyo caso debe concretarse la composición de los mismos.
- Los diseños deberán ser originales e inéditos, siendo responsable el autor de que así sea.
- Cada participante podrá presentar un máximo de dos propuestas de diseños identificados cada uno con un LEMA y suficientemente diferenciados entre sí. El citado lema de identificación aparecerá en toda la documentación aportada con el fin de garantizar el anonimato de los participantes.
- La presentación de los trabajos supone la aceptación incondicionada, por parte de los concursantes, del contenido de la totalidad de las condiciones de estas bases, sin salvedad o reserva alguna.
- Premios: Se establece un único premio de diez mil euros (10.000,00 €) para el concursante que presente el diseño del logotipo seleccionado por la Comisión de Valoración. La adjudicación del premio queda sometida a la condición suspensiva de existencia de crédito adecuado y suficiente para su financiación en el ejercicio correspondiente. El importe estará sujeto a las retenciones fiscales según la legislación tributaria española.
- El plazo de presentación de las propuestas comienza el 21 de noviembre y finaliza el 4 de enero de 2018.

### **Información:**

[Bases del Concurso de ideas para el diseño de un logotipo para la Red de Parques Nacionales](#)

## EXPOSICIÓN "LA ECONOMÍA DESCUBIERTA"

**Fechas:** hasta 07/01/2018

**Organiza:** La Casa Encendida, Le Monde diplomatique en español y Fundación Mondiplo

**Lugar:** Madrid

El vocabulario de la economía se ha universalizado. Hablar de economía o apelar a ella ha dejado de ser una especialidad reservada a los templos del saber o a los sacerdotes del mercado. Necesidad o coartada, los avances tecnológicos y la comunicación global han contribuido a que la economía determine nuestra conducta diaria. Cada enfoque despliega sus propios argumentos, de persuasión o coacción, sin desvelar, a menudo, los resortes ocultos ni otros efectos secundarios.

Comprender la economía, descubrir cómo funciona aquí y allá, discernir entre sus mecanismos y aplicaciones, calibrar si apuntan al bienestar colectivo o acentúan la desigualdad entre las personas, apelar al crecimiento o preguntarse dónde está el límite resultan fundamentales para desarrollar estrategias de supervivencia, preservar y recuperar los ecosistemas, adoptar modos de producción y consumo respetuosos, así como transitar hacia energías renovables. La economía también sirve –o debería servir– para universalizar todos los Derechos Humanos sin discriminaciones, para satisfacer las necesidades de libertad y participación política, alimentación, sanidad, educación, cultura, trabajo y vivienda en un entorno saludable que tenga en cuenta los costes medioambientales de nuestras acciones.

Esta exposición, comisariada por Le Monde diplomatique en español y la Fundación Mondiplo, brinda un sugerente recorrido por diversas rutas para alcanzar las metas ensoñadas como individuos o como sociedad. El itinerario también desvela misterios y recovecos, ocultos o latentes, en la consecución de nuestras aspiraciones personales y colectivas. Economía, al fin.

Los textos y los mapas que acompañan la exposición se basan en los contenidos del Atlas de Economía Crítica de Le Monde diplomatique en español.

**Información:**

[Exposición "La Economía descubierta"](#)

## CONCURSO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA "CUÉNTASELO A TUS PADRES". III EDICIÓN

**Plazo límite:** 08/01/2018

**Organiza:** Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular (SEBBM)

La ciencia es difícil, está llena de términos técnicos, y de conceptos complicados de entender. Precisamente por ello, es mucho más importante que seamos capaces de explicarla de la manera más gráfica, sencilla e interesante posible.

Por ello, la [Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular \(SEBBM\)](#) propone a estudiantes de bachillerato y estudiantes de grado en las áreas de conocimiento de Bioquímica, Biología Molecular y Celular, Biomedicina, Farmacia, Biotecnología, Tecnología de los alimentos, y afines) que presenten videos inéditos que no hayan sido presentados en otros concursos.

Deberán explicar algo de ciencia, cualquier concepto relacionado con la biología molecular y la bioquímica, como si estuvieran contándoselo a sus padres, que lo entendiera la abuela, el primo, el vecino del quinto.

Los únicos dos requisitos que deberán cumplir los vídeos es que tengan una duración máxima de dos minutos y demostrar rigor científico y un adecuado tono divulgativo. El área científica y su abordaje es completamente libre, así como el formato y resolución de los vídeos.

**PREMIOS:**

- PRIMER PREMIO: un iPad, una reseña personal en la revista SEBBM y la publicación del vídeo en la web.
- SEGUNDO Y TERCER PREMIO: lotes de tres libros de divulgación científica, una reseña personal en la revista SEBBM y publicación del vídeo en la web.

**El calendario del concurso es el siguiente:**

- FASE DE PARTICIPACIÓN: del 13 de noviembre de 2017 al 8 de enero de 2018
- FASE DE DELIBERACIÓN DEL JURADO: del 9 al 19 de enero de 2018
- ANUNCIO DE LOS GANADORES: 22 de enero de 2018

**Información:**

[Bases del concurso "Cuéntaselo a tus padres"](#)



## EXPOSICIÓN "CARTOGRAFÍAS DE LO DESCONOCIDO. MAPAS EN LA BNE"

**Fechas:** /11/2017 - 28/01/2018

**Organiza:** Biblioteca Nacional de España

**Lugar:** Madrid

El escritor Robert Louis Stevenson dijo en cierta ocasión que había oído hablar de unos hombres extraños a quienes no les interesaban los mapas, pero que no creía en su existencia. Sin duda, los mapas son objetos fascinantes. Su magnetismo es universal. Su atractivo procede de la ilusión que generan, de su gran poder evocador: la soledad de una isla remota, el acceso a una región desconocida, la visión panorámica y omnisciente. Para un príncipe un mapa es un archivo de sus posesiones, para un naturalista un calendario de futuros hallazgos, para cualquiera la promesa de un viaje pendiente. Los mapas nos enseñan lo que desconocemos o nos ayudan a ver lo que creíamos saber. Son obras de arte e instrumentos científicos. Tienen algo de pintura, algo de fotografía y algo de geometría. Sirven para orientarse y a menudo para perderse.

La BNE custodia fondos cartográficos de valor inestimable: mapas manuscritos, incunables, grabados, atlas, cartas náuticas y cientos más. La muestra contendrá más de doscientas obras procedentes de la propia BNE y de otras instituciones españolas. Todas ellas dan forma y permiten imaginar cosas inapreciables o remotas. Están los mapamundi medievales o las cartas de los descubrimientos. Hay mapas que recogen lugares inexistentes y otros que reflejan fenómenos invisibles. Cartografías de lo desconocido persigue dos objetivos. Primero, hacer que el espectador se fije más en el mapa y menos en el territorio, pues sucede a menudo que el mapa –como cualquier buen truco de magia– suele esfumarse, tiende a borrar las convenciones visuales y espaciales sobre las que se apoya para susurrarle al espectador y mostrarle con aparente trivialidad: "Usted está aquí", "así es la Tierra", "este es su país".

Sin embargo, nada es lo que parece. Por eso, en segundo lugar, se ofrece al visitante un recorrido por algunos de los recursos y los temas más frecuentes en esta historia del conocimiento y el ilusionismo, cómo han gestionado los mapas la información improbable, las novedades, los hechos inciertos, las regiones ignotas, los fenómenos invisibles. Comenzando por los ideales de simetría y las formas del mundo, la incorporación de la terra incognita y la representación de los lugares imaginarios, una sección se dedica a las imágenes e información sobre los habitantes del globo, las relaciones entre geografía, historia natural y etnografía. Y otra a lo que callan los mapas, pues todo mapa enfatiza algunas cosas, pero también silencia y esconde otras: ya se sabe que algunos mapas sirven para descubrir tesoros y otros para ocultarlos. Finalmente, en la última sección comprobaremos el éxito de los mapas, cómo su lenguaje ha colonizado otros terrenos, cómo los mapas se han alzado como los instrumentos por antonomasia para cartografiar lo desconocido.

### **Información:**

[Exposición "Cartografías de lo desconocido. Mapas en la BNE"](#)

## 1ª EDICIÓN DE LOS PREMIOS SIGRAUTO A LA INNOVACIÓN EN LA RECUPERACIÓN

**Plazo límite:** 01/02/2018

**Organiza:** SIGRAUTO

Con estos premios SIGRAUTO quiere impulsar la innovación en el ámbito de la recuperación de materiales provenientes de la gestión de los vehículos al final de su vida útil y, para ello, busca premiar proyectos que supongan una mejora en la recuperación de algún componente, material o fracción proveniente de los vehículos al final de su vida útil, entendiendo que existe una mejora en la recuperación cuando se encuentra un proceso de tratamiento que suponga una mejora en la jerarquía de gestión de los residuos (preparación para la reutilización > reciclado > valorización energética > eliminación).

En cualquier caso, se valorarán, especialmente, aquellos proyectos que supongan que algún componente, material o fracción que se estaba llevando a eliminación pase a ser recuperado ya sea mediante valorización energética, reciclado o preparación para la reutilización.

Los premios van dirigidos a organismos públicos de investigación, universidades, centros públicos de investigación, centros tecnológicos así como a empresas del sector de la recuperación de los vehículos al final de su vida útil ya sean Centros Autorizados de Tratamiento de Vehículos, instalaciones de fragmentación o de post-fragmentación o gestores autorizados para alguno de los residuos que se generan en el tratamiento de los vehículos al final de su vida útil.

El plazo para presentar candidaturas finaliza el 1 de Febrero de 2018 y la entrega de los Premios tendrá lugar durante el "VIII Encuentro Nacional sobre Gestión y Reciclado de Vehículos Fuera de Uso" (previsiblemente el 13 de junio de 2018) en el marco de la 6ª edición de la Feria Internacional de la Recuperación y el Reciclado (SRR).

La evaluación de las candidaturas se llevará a cabo por un Jurado formado por personalidades de reconocido prestigio en el mundo del reciclaje, la sostenibilidad, la innovación y la comunicación ambiental.

Los 3 proyectos mejor valorados por el jurado, recibirán los siguientes premios:

- 1ª PREMIO: Dotado con 10.000 euros
- 2ª PREMIO: Dotado con 3.000 euros
- 3ª PREMIO: Dotado con 1.000 euros.

**Información:**

[1ª Edición de los Premios SIGRAUTO a la Innovación en la Recuperación](#)

## HUMUS FILM FEST 2018

**Plazo límite:** 05/03/2018

**Organiza:** La Casa Encendida

Los huertos urbanos se han convertido en laboratorios urbanos, pero sobre todo, en lugares donde los ciudadanos desarrollan todo su potencial creativo. Un festival de cortos para filmar agrohistorias es una forma lúdica y atractiva de descubrir la creatividad que está enraizando en los huertos de nuestras ciudades...

El Humus Film Fest, el primer festival de cortos sobre la temática "huerta y ciudad", celebra su segunda edición. Tres minutos y medio para contar una historia que conecte estos dos ecosistemas.

El festival pretende dar cabida a todas las miradas que quieran acercarse a mostrar la agricultura urbana tanto de una forma amateur como más profesional; desde visiones más surrealistas o poéticas, a escenarios más cómicos o de realismo...

Se establecen **4 categorías:**

- Fantástica: es la categoría para vuestras historias de ciencia-ficción, de terror, de animación, futuristas. El espacio para contar cosas que vosotros no creeríais, atacar naves en llamas más allá de Orión... o no.
- Corto de Autor: esta es vuestra categoría, filmmakers. Aquí recogeremos los cortos con miradas más personales que hablen de la relación huerta-ciudad: El proceso de nacimiento de un huerto; las miradas más poéticas sobre estos entornos; las más surrealistas, las más sociales... Sí, incluso si tu corto sólo lo entendieras tú, en esta sección cuadra.
- Comedia: aquí caben todos los cortos que tengan la risa, la ironía, el humor como protagonista.
- Documental: si queréis contar la historia de vuestro huerto; mostrar su relación con el barrio o documentar la fauna que se encuentra entre los bancales, esta es la categoría.

Fechas de Participación: La recepción de cortometrajes comenzará el lunes 16 de octubre de 2017 y finalizará el lunes 5 de marzo de 2018, a las 00:00 hora peninsular española.

**Información:**

[Humus Film Fest 2018](#)

## CONCURSO ESCOLAR "PONTE EN MARCHA"

**Plazo límite:** 15/03/2018

**Organiza:** Consejería de Educación y la Consejería Fomento y Vivienda. Junta de Andalucía

Dentro del marco de la celebración de la Semana de la Movilidad, la Consejería de Educación y la Consejería Fomento y Vivienda convocan la primera edición de este concurso. Su objetivo es servir de recurso pedagógico a la comunidad educativa para el fomento de la movilidad sostenible, un aspecto clave dentro de la educación ambiental y el fomento de estilos de vida saludable, y, por tanto, una actuación importante para los centros que desarrollan el programa Aldea y el programa para la promoción de Hábitos de Vida Saludable.



Pueden participar todos los centros docentes de Andalucía sostenidos con fondos públicos, con excepción de los universitarios. El centro se inscribirá de forma conjunta y participará a título colectivo.

**Plazo de solicitud:** hasta el 15/03/2018

**Información:**

[Concurso Escolar "Ponte en Marcha"](#)

## XVII CERTAMEN INTERNACIONAL VIDEOMINUTO

**Plazo límite:** 23/03/2018

**Organiza:** Universidad de Zaragoza

El Área de Cultura del Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social de la Universidad de Zaragoza, con la colaboración de CineMaremagnum, convoca el XVII Certamen Internacional Videominuto que se regirá por las siguientes bases:

**BASES DEL CERTAMEN:**

1.-PARTICIPANTES

- Pueden presentarse al certamen todas aquellas personas que así lo deseen, bien individualmente o en grupo siempre y cuando presenten obras cuya duración máxima sea de 1 minuto (60 segundos) incluyendo los títulos de crédito.
- No se admitirán obras que excedan de ese tiempo. No se admitirán obras presentadas en otras ediciones del certamen. Se pueden presentar un máximo de 5 videominutos por participante.
- El tema del videominuto será de libre elección y podrán presentarse trabajos tanto de ficción como de animación. Todos aquellos trabajos cuyo idioma original no sea el español, deberán presentarse subtítulos bien en español o en inglés.

2.- PRESENTACIÓN DE LOS VIDEOMINUTOS

- Las obras se enviarán solamente a través de internet.

3.- RECEPCIÓN DE LOS VIDEOMINUTOS

- El plazo de inscripción finaliza el día 23 de marzo de 2018.

4.- DESARROLLO DEL CERTAMEN

- Un jurado formado por personalidades del mundo de la cultura y el cine seleccionará un máximo de 25 trabajos que pasarán a la fase final.
- El fallo del jurado será inapelable, pudiendo declararse desierto algún premio o la totalidad de los mismos. En caso de duda, el jurado interpretará con su criterio las omisiones que pudieran presentar estas bases. Se comunicará a los autores de las obras seleccionadas su condición de finalistas.
- La entrega de premios y proyección de los trabajos seleccionados se comunicará a los interesados y se hará pública a través de los medios de comunicación.

5.- PREMIOS

El jurado concederá un diploma y los siguientes premios:

- 1º Premio VIDEOMINUTO 2018 con una cuantía de 1.000€
- 2º Premio VIDEOMINUTO 2018 con una cuantía de 700€
- 3º Premio VIDEOMINUTO 2018 con una cuantía de 400€

**Información:**

[XVII Certamen Internacional Videominuto](#)

## X CONCURSO DE DIBUJO NATURALISTA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Plazo límite:** 31/03/2018

**Organiza:** Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Con el objetivo de divulgar los valores naturales y culturales del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici entre los escolares de 5º y 6º de de Educación Primaria, se convoca la décima edición de este concurso de dibujo.

**BASES:**

- Temática. El tema del concurso es representar de manera realista o abstracta especies del mundo vegetal y animal o paisajes del Parque Nacional.



- Técnica. Dibujo naturalista realista o abstracto, técnica libre, presentado en papel o cartulina DIN A-4.
- Premios.
  - Individuales:
    - 1er premio: un ordenador portátil.
    - 2º premio: una tablet.
    - 3er premio: un lote de material de dibujo y de pintura.
  - Colectivo:
    - Para la clase que presente el conjunto de obras de mayor calidad: una estancia de dos días en el Parque Nacional.
- Los ganadores serán avisados oportunamente antes de la entrega de premios.
- Lugar de recepción de los trabajos: Casa del Parque de Boí, Casa del Parque de Espot, Centro de Información de Llessui y Centro de Información de Senet.
- Plazo de presentación: hasta el día 31 de marzo de 2018.

**Información:**

[Bases del X Concurso de dibujo naturalista del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici](#)





## ELABORACIÓN DE JABONES ECOLÓGICOS

**Organiza:** Corazón Verde

**Inicio:** 02/12/2017

**Fin:** 03/12/2017

**Lugar:** Instalaciones de Corazón Verde - Alicante

### ¿A quién va dirigido?

- Adultos interesados en aprender a fabricarse sus propios jabones sin tensioactivos ni sustancias químicas como potenciadores de espuma, conservantes etc... que irritan la piel.
- Personas interesadas en dedicarse profesionalmente a la fabricación y venta de jabones artesanales y naturales.
- Propietarios de empresas de alojamiento de turismo rural que quieran ofrecer esta actividad a sus clientes.
- Empleados o propietarios de empresas que quieran aprender a elaborar sus propios regalos de empresa, con el sello especial de producto artesanal y totalmente natural.
- Estudiantes o licenciados de ciencias ambientales, biología etc.

### Contenidos

1. ¿Qué es el jabón y cómo limpia?.
2. Diferencias entre el jabón ecológico y el convencional.
3. Cómo se elabora el jabón.
  - 3.1. ¿En qué consiste la saponificación?.
4. Hacer jabón reciclando aceite usado.
  - 4.1. Pastillas de jabón duro con aceite usado.
  - 4.2 Elaboración de jabón líquido con aceite usado.
  - 4.3 Usos de estos jabones para quitar manchas, lavado de ropa, fregar el suelo y la vajilla.
5. Elaboración de jabones 100% naturales para diferentes problemas de la piel: acné, psoriasis, celulitis, pieles sensibles, llagas, etc.
  - 5.1 Jabones de arcilla, áloe vera, caléndula, geranio, lavanda, raíz de lirio, canela, café, benjuí, miel, aceite de hipérico, etc.
6. Elaboración de geles de baño y champús 100% naturales sin sosa cáustica y sin jabón.
7. Remodelado del jabón y jabones fantasía : bolas de jabón, jabón a capas, jabón con incrustaciones, etc.
8. Elaboración de jabón transparente de glicerina desde la base.
9. Elaboración de jabón potásico y sus aplicaciones.
10. Propiedades de las plantas medicinales, aceites vegetales y otros componentes de nuestros jabones.
11. Maduración, corte y conservación del jabón.
12. ¿Cómo y cuando incorporar aromas y colores 100% naturales a nuestros jabones?.
13. Utensilios necesarios para la elaboración de jabones.
14. Elaboración de champús sólidos.
15. Elaboración de champús ayurvédicos.

**Número de plazas:** 15

**Duración:** 16h

**Precio:** 190€

### Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

## NUEVAS OBLIGACIONES EN EL TRASLADO DE RESIDUOS

**Organiza:** ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 13/12/2017

**Lugar:** Valencia

**Modalidad:** Presencial

### Objetivos:

- Conocer el RD 180/2015 de Traslados y compararlo con el RD 833/1988, régimen "clásico" de control de traslados de residuos.
- Contrato de Tratamiento y Documento de Identificación. Conocer los procedimientos de tramitación electrónica y el estándar ambiental E3L (ETER).



- Estudiar casos de uso reales y problemas de tramitación más comunes.

**Programa:**

- 9:45h. Recepción de asistentes.
- 10:00 h. Comienzo del taller:  
Introducción al nuevo régimen de traslados de residuos. Comparación con el anterior, novedades, problemática, etc.  
Casos de uso prácticos del RD 180/2015 utilizando herramientas de generación y tramitación documental: contratos de tratamiento, documentos de identificación, traslados de Residuos No Peligrosos (RNP), traslados de Residuos Peligrosos, figura del operador de traslado, actuaciones como negociante...  
Implicaciones del nuevo protocolo de intercambio de datos de residuos E3L 3.0. y su implicación en términos de traslado de residuos.  
Turno de preguntas / debate.
- 14:00 h. Vino español. Networking.
- 15:00 h. Fin de la jornada

**Precio:** 95€

**Duración:** 5 horas

**Información:**

[ISM](#)

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **CURSO AVANZADO DE FITOCOSMÉTICA Y FORMULACIÓN**

**Organiza:** Corazón Verde

**Inicio:** 16/12/2017

**Fin:** 17/12/2017

**Lugar:** Instalaciones de Corazón Verde - Alicante

Las plantas nos ofrecen un amplio abanico de posibilidades y nuestra inquietud de conocimiento y aprovechamiento de los recursos locales nos lleva a ofrecer este curso en el que pretendemos sobre todo poner en valor los usos medicinales y cosméticos de las plantas silvestres de nuestro entorno.

**Contenidos:**

- Conoceremos los principios activos de las plantas silvestres útiles en tratamientos faciales y corporales de cosmética natural.
- Aprenderemos a extraer los activos medicinales de las plantas seleccionando el excipiente más adecuado. Emplearemos diferentes excipientes como aceites, alcoholes, glicerina etc. Conoceremos eficacia de cada uno de ellos, proporciones, tiempos de maceración y forma de incorporación en una fórmula cosmética y su eficacia.
- Aprenderemos a crear nuestras propias formulaciones cosméticas con ingredientes naturales y ecológicos.
- Conoceremos la diferencia entre emulsionantes y tensioactivos.
- Aprenderemos a emplear diferentes tipos de emulsionantes vegetales y en la proporción adecuada para la elaboración de cremas, leches corporales, faciales, emulsiones O/W, W/O
- Aprenderemos a crear otras formulaciones, como gelificaciones, mascarillas, aguas micelares etc.
- Conoceremos las diferentes características y sus aportaciones para la piel de los aceites y grasas vegetales: oliva, aguacate, girasol, rosa mosqueta, granada, comino negro, frambuesa, germen de trigo, argán, jojoba, pepita de uva, almendras, girasol, coco, ricino, manteca de cacao, manteca de karité etc.
- Elaboraremos diversas formulaciones y de cada una de ellas el alumno o alumna se llevará una muestra correctamente envasada y etiquetada: cremas, leches corporales, gelificaciones, mascarillas, además de diversos tipos de extractos base para incorporar en las formulaciones etc.
- Aprenderemos a conservar nuestras fórmulas y a emplear adecuadamente los aceites esenciales como parte terapéutica de la fórmula y como medio de conservación de la misma.
- Identificaremos las plantas al natural en el Ecojardín didáctico de la cooperativa Corazón Verde.

**Información:**

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)



## RASTROS Y HUELLAS

**Organiza:** CEDREAC. Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria

**Inicio:** 12/01/2018

**Fin:** 28/01/2018

**Lugar:** Torrelavega - Cantabria

### Plan formativo CEDREAC 2017-2018

A diferencia de lo que ocurre con las plantas, la observación directa de la fauna local puede ser muy complicada. Sin embargo, su presencia en el territorio es revelada a través de las huellas y rastros que dejan; excrementos, egagrópilas, nidos, madrigueras, rascaduras, revolcaderos, pelo, pluma y otras señales nos enseñan mucho acerca de su distribución, comportamientos y preferencias. Este taller distribuye sus horas entre 2 jornadas teóricas y 3 salidas prácticas a campo.

**Plazo de inscripción:** veinte días antes del inicio de cada una de las actividades.

**Duración:** 32 horas

**Jornadas de realización:** 12, 13, 26, 27 y 28 de enero

#### Información:

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [cedreac@cantabria.es](mailto:cedreac@cantabria.es)

## CREACIÓN Y GESTIÓN DE TIENDAS DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS

**Organiza:** Corazón Verde

**Inicio:** 20/01/2018

**Fin:** 21/01/2018

**Lugar:** Alicante

#### Dirigido a:

A particulares que quieran poner en marcha su propio proyecto de vida. NO ES UNA FRANQUICIA

A empresas ya en marcha que quieran ofrecer formación específica a sus trabajadores. En este caso pedir presupuesto a través de nuestro correo electrónico [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

A entidades públicas o privadas que quieran promover la agricultura ecológica, la salud y el desarrollo humano sostenible en su municipio. Solicitar proyecto específico a través de nuestro correo electrónico [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

#### Salidas profesionales:

- Venta de productos ecológicos en general.
- Venta de productos que provienen del Comercio Justo.
- Venta de productos de dietética, herbolario y medicinas alternativas.
- Venta de productos de alimentos ecológicos.
- Venta de productos de cosmética natural y ecológica.
- Realización de cursos y talleres relacionados con la ecología, el consumo, la alimentación y las medicinas alternativas.
- Servicios de consultoría en salud y alimentación.
- Servicios de tratamientos basados en las medicinas alternativas.

#### Equipo docente:

Corazón Verde cuenta para este curso con un equipo docente multidisciplinar:

- Una antropóloga especialista en etnobotánica y educación ambiental, dermatóloga y anterior propietaria de tienda de dietética y herbolario en Alicante.
- Un antropólogo, funcionario en excedencia de la Seguridad Social, experto en Marketing Sostenible, creador del Blog Autoempleo Sostenible y experto docente en creación de cooperativas.

**Diploma:** Se entregará un Diploma acreditativo de las horas y del contenido de la formación recibida.

**Precio:** 300€

#### Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 11/12/2017

**Fin:** 11/04/2018

**Contenidos del curso:**

**Módulo I: El Medio Natural.**

- El medio físico.

**Módulo II: Los problemas ambientales.**

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

**Módulo III: La Educación Ambiental.**

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

**Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.**

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

**Módulo V: Prevención de riesgos.**

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

**Duración:** 250 horas

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

### TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 11/12/2017

**Fin:** 10/03/2018

**Objetivos:**

- El alumno conocerá el proceso de Ordenación del Territorio, desde el inicio del estudio de las zonas a la delimitación y propuestas, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar la Ordenación y Planificación Territorial.
- Se tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Ordenación del Territorio.

**Contenidos del curso:****Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.**

- Definición y objetivos.
- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.
- Competencias profesionales.

**Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.**

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

**Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.**

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

**Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.**

- Metodología y Planes. 2.Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

**Módulo V: Técnicas de Análisis.**

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 684 223 041

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

**EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 11/12/2017

**Fin:** 10/01/2018

**Objetivos:**

El alumno conocerá qué es la sostenibilidad así como los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público

El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar a un nivel básico.

El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.

Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

**Contenidos del curso:****Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

**Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.**

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 684 223 041

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)



## TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 11/12/2017

**Fin:** 10/03/2018

**Objetivos:**

- El alumno conocerá todo el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental, desde el inicio hasta la Declaración de Impacto Ambiental, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un Estudio de Impacto Ambiental.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la EIA.

**Contenidos del curso:**

**Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

- Introducción.
- Legislación.

**Módulo II: Marco conceptual.**

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

**Módulo III: El Inventario Ambiental.**

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

**Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.**

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Desarrollo de funciones de transformación.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 684 223 041

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## EDUCADOR AMBIENTAL

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 11/12/2017

**Fin:** 10/03/2018

**Objetivos del curso:**

1. El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
2. El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
3. El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
4. Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
5. Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental.

**Contenidos del curso:**

**Módulo I: El medio natural.**

- El medio físico.

**Módulo II: Los problemas ambientales.**

- La erosión, la desertización y la desertificación.



- Los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

#### **Módulo III: La Educación Ambiental.**

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

#### **Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.**

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- El Establecimiento de normas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

#### **Módulo V: Prevención de riesgos.**

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

#### **Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## **GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 11/12/2017

**Fin:** 10/02/2018

#### **Objetivos:**

- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un estudio de análisis y caracterización del paisaje.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de aplicar políticas y de elaborar instrumentos y estudios cuyo objeto sea el paisaje.
- Comprender el concepto del paisaje introducido por el Convenio Europeo del Paisaje así como la normativa y los instrumentos vigentes en esta materia.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios de integración del paisaje.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional del estudio y la gestión del paisaje.

#### **Contenidos del curso:**

##### **1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje**

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinares del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

##### **2. Módulo II: Análisis del paisaje**

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

##### **3. Módulo III: Caracterización del paisaje**

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

##### **4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje**

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

##### **5. Módulo V: Integración paisajística.**

- Criterios de integración paisajística.
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 11/12/2017

**Fin:** 10/02/2018

**Objetivos:**

- Ser capaz de gestionar las redes sociales en el ámbito de las empresas medio ambientales.
- Manejar las principales redes sociales y comunidades online.
- Conocer la situación actual de las redes sociales y el medio ambiente a partir de la web 2.0.
- Poner en práctica los conocimientos de Community Manager y dirigir equipos bajo la figura del Social Manager.
- Crear una identidad social y posicionarla en la web.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Gestión Empresarial y el Marketing Online.

**Contenidos:**

**Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.**

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

**Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.**

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y máquetin.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Emprenderverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

**Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.**

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Ecodyt

**Inicio:** 11/12/2017

**Fin:** 10/01/2018

**Objetivos del curso:**

- El alumno se iniciará en el derecho ambiental, profundizando en el marco conceptual y la aplicación legislativa básica en materia de biodiversidad.
- Asimilar el funcionamiento normativo del derecho ambiental tanto a escala europea como estatal, regional y local.
- Tomar conciencia de la necesidad de tener conocimientos básicos en esta materia para desenvolverse correctamente en el sector ambiental.
- Otorgar a los alumnos una herramienta básica que complete su formación y ayude en su inserción laboral enfocado al sector de la biodiversidad.

**Contenidos del curso:**

1. Tema I. Introducción.
2. Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.
3. Tema III. Legislación para protección de especies.





- Protección de especies en régimen especial  
Catálogo Nacional de Especies Amenazadas  
Especies exóticas invasoras
- Convenios internacionales para la protección de especies
- 4. Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.
  - Parques Nacionales  
¿Qué es un PORN?  
¿Qué es un PRUG?
  - Áreas Marinas Protegidas
  - Otros espacios protegidos en España
  - Red Natura 2000  
Directiva Aves 79/409/CEE  
Directiva Hábitat 92/43/CEE  
Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000
- 5. Tema V. Convenios Internacionales.
  - Parques Nacionales  
Convenios OSPAR  
Convenio de Barcelona  
Humedales RAMSAR  
Reservas de la Biosfera

#### Información

[Ecodyt](http://Ecodyt)

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

**Organiza:** EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

**Inicio:** 12/12/2017

**Fin:** 15/02/2018

#### Contenidos

##### **Ud.1 - MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA EIA.**

- Introducción y conceptos básicos.
- Marco legislativo de la EIA.
- Trámites y documentación en la evaluación de Impacto ambiental.

##### **Ud.2 - ANÁLISIS DEL PROYECTO.**

- Actividades y proyectos sujetos a Evaluación de Impacto ambiental.
- Estudio preliminar del proyecto y selección del procedimiento de aplicación.
- Descripción de las características del proyecto e identificación de factores claves.

##### **Ud.3 - ANÁLISIS DEL MEDIO.**

- Planteamiento del Inventario Ambiental.
- El trabajo en campo: planificación y desarrollo.
- Análisis de los componentes del medio
- Guías y recursos el análisis del medio.

##### **Ud.4- VALORACIÓN DE IMPACTOS.**

- Análisis de alternativas.
- Metodologías cuantitativas y cualitativas de la valoración de Impactos.
- Herramientas para la valoración.

##### **Ud.5 - MEDIDAS PREVENTIVAS, CORRECTORAS Y COMPENSATORIAS.**

- Clasificación de las medidas.
- Selección de las medidas preventivas, correctoras y compensatorias más adecuadas.
- Definición y diseño de las medidas.

##### **Ud.6 - EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL.**

- Características del Programa de Vigilancia Ambiental (PVA).
- Actuaciones susceptibles de Vigilancia Ambiental.
- Diseño de un Programa de Vigilancia Ambiental.
- Contenido de un Programa de Vigilancia Ambiental.

##### **Ud.7 - APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.**

- La EIA aplicada a Proyectos industriales.
- La EIA aplicada a Proyectos de energías renovables.
- La EIA aplicada a Proyectos de infraestructuras lineales.
- La EIA aplicada a Proyectos de minería.
- La EIA aplicada a Proyectos de instalaciones de ocio y turismo.



**Precio:** 320 €

**Información:**

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid  
28050 Madrid

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)

## GUÍA DE NATURALEZA Y DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

**Organiza:** EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

**Inicio:** 13/12/2017

**Fin:** 22/02/2018

**Contenidos:**

**Ud. 1: Educación e interpretación ambiental**

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- El intérprete ambiental.

**Ud. 2: Conocimiento del medio**

- Introducción al conocimiento del medio y su importancia para guiar en la naturaleza.
- Conocimiento del medio físico.
- Conocimiento del medio biótico y su aplicación para la interpretación.
- Conocimiento del medio humano. Socioeconomía y etnografía.
- Valores ambientales vs problemas ambientales.

**Ud. 3: Dinamización de grupos**

- Introducción a la dinamización de grupos
- Técnicas de comunicación
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.

**Ud. 4: Diseño de itinerarios interpretativos**

- Diseño de itinerarios. Tecnologías de la información aplicadas.
- Planificación de recorridos, preparación y señalización.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Guía de naturaleza.

**Ud. 5: Guiar en la naturaleza**

- Conducción del grupo
- Técnicas de orientación y recursos para el desarrollo de actividades en la naturaleza.
- Preparación del equipo necesario.
- Gestión de emergencias en la ruta.

**Precio:** 320 €

**Información**

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](#)

Calle Fuencarral 158, Entreplanta. Oficinas 16-17 28005 Madrid

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)

## TALLER ONLINE GBIF.ES: CALIDAD EN BASES DE DATOS SOBRE BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Unidad de Coordinación de GBIF en España

**Inicio:** 23/01/2018

**Fin:** 26/02/2018

**Plazo de inscripción:** antes del 18 de diciembre de 2017

**Presentación:**

Los datos primarios de biodiversidad son la base de numerosos proyectos de investigación y tienen un papel muy importante en la toma de decisiones relativas a la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad. Por esta razón, la implementación de procesos que garanticen su calidad debe formar parte de cualquier sistema y/o base de datos de biodiversidad. Este taller, basado en su edición presencial celebrada en diciembre de 2015, tiene como objetivo dar las bases teóricas y presentar diferentes herramientas para el control de calidad de los datos, desde la captura hasta su publicación y



su uso en el contexto de GBIF, pasando por su sistematización, identificación taxonómica, documentación, almacenamiento y preservación de la información.

Este taller está dirigido a biólogos, conservadores de colecciones de historia natural, científicos y en general cualquier persona que participe activamente en la toma y gestión de datos de biodiversidad.

**Programa:**

**Módulo 0: INTRODUCCIÓN A GBIF**

- GBIF y la información primaria sobre biodiversidad.

**Módulo 1: PRINCIPIOS DE CALIDAD DE DATOS. CALIDAD EN TODO EL PROCESO**

- Cadena de información de la calidad de los datos.
- Principios generales de la calidad de datos.
- Toma de datos en el campo.
- Calidad en los datos espaciales y temporales.
- Calidad en los datos taxonómicos.
- Calidad en los datos descriptivos.
- Calidad de los datos durante la digitalización y el almacenamiento.

**Módulo 2: LIMPIEZA, FORMATO Y TRANSFORMACIÓN DE LOS DATOS. HERRAMIENTAS ÚTILES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS DATOS**

- Conceptos básicos sobre la calidad y limpieza de datos de biodiversidad (definiciones y aspectos teóricos importantes)
- Herramientas útiles para la calidad y limpieza de los datos:
- Herramientas para la gestión de nombres científicos.
- Herramientas geográficas.
- Herramientas para el tratamiento de las fechas.
- Estándares para la información sobre biodiversidad.
- Validación de datos con Darwin Test.
- Introducción a OpenRefine. Detectando y corrigiendo errores con OpenRefine.
- Algunos trucos con MS Excel.

**Información:**

[GBIF.ES](http://GBIF.ES)

Correo-e: [info@gbif.es](mailto:info@gbif.es)

## MONITOR DE ACTIVIDADES AGROFORESTALES

**Organiza:** Instituto Euridite

**Inicio:** 21/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 21 de diciembre

**Duración:** 180h

**Precio:** 200€

**Presentación**

El Monitor de Actividades Agroforestales es un profesional que diseña y desarrolla actividades educativo-lúdicas para que los participantes conozcan el medio agroforestal, comprendan su problemática y desenvuelvan actitudes para su respeto, protección y adecuada gestión.

**Programa:**

**Módulo 1. Prácticas agroforestales como alternativa sostenible**

- Problemática del sector agroforestal.
- Prácticas y beneficios.
- Nuevas tendencias y usos alternativos.

**Módulo 2. Estrategias de sostenibilidad en el sector. Marco político y legal**

- Desarrollo Sostenible.
- Estrategia europea.
- Estrategia española.

**Módulo 3. Psicología del desarrollo básica**

- Desarrollo en niños.
- Desarrollo en jóvenes.
- Desarrollo en adultos.

**Módulo 4. Gestión y dirección de grupos**

- Características del grupo.
- Dirección del grupo.
- Técnicas para trabajar con grupos.



**Módulo 5. Aprendizaje y medio ambiente**

- Aprendizaje.
- Habilidades ambientales.
- Participación agraria y forestal.
- Sensibilización ambiental.

**Módulo 6. Comunicación eficaz**

- Comunicación interpersonal.
- Comunicación en situación de conflicto.
- Emociones y comunicación.

**Módulo 7. Educación e interpretación ambiental**

- Educación ambiental.
- Interpretación Ambiental.
- Equipamientos ambientales.
- Recursos didácticos.

**Módulo 8. Planificación de actividades**

- Planificación y evaluación de actividades.
- Implementación de actividades.
- Buenas prácticas.

**Módulo 9. Propuesta de actividades (I)**

**Módulo 10. Propuesta de actividades (II)**

**Módulo 11. Práctica profesional**

El programa incluye además formación gratuita y opcional en:

- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Euridite](#)

Tel.: (+34) 986 60 30 80 / (+34) 618 945 187

Correo-e: [erudite@institutoerudite.org](mailto:erudite@institutoerudite.org)

## TÉCNICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 21/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 21 de diciembre

**Duración:** 100h

**Precio:** 150€

**Programa:**

**Módulo 1. Sistema educativo y Educación Ambiental.**

- Sistema educativo europeo.
- Sistema educativo español.

**Módulo 2. Fundamentos de educación ambiental.**

- Etapas y antecedentes.
- Concepciones contemporáneas.
- Concepto, finalidad y objetivos.

**Módulo 3. Contexto social e institucional de la educación ambiental.**

- Antecedentes.
- Contexto social e institucional.

**Módulo 4. Ambientalización de escuelas.**

- Metodología.
- Programa eco-escuelas europeas.
- Agendas 21 escolares.
- Contraste de modelos de ambientalización.

**Módulo 5. Ambientalización de universidades.**

- Plan de acción ambiental. Eco-campus.
- Universidades españolas y desarrollo sostenible.
- Estrategias de ambientalización.

**Módulo 6. Educación ambiental y salud. Infancia.**

- Medio ambiente y salud.
- Causa-efecto problemas de salud ambiental.
- Políticas en favor de la salud ambiental.



- Problemas ambientales e infancia.
- Educación para la salud.

**Módulo 7. Psicología del desarrollo básica.**

- Desarrollo en niños.
- Desarrollo en jóvenes.

**Módulo 8. Propuestas para trabajar en educación ambiental (I).**

- Planificar en educación ambiental.
- Actividades para Educación Infantil.
- Actividades para Educación Primaria.
- Actividades para Educación Secundaria.

**Módulo 9. Propuestas para trabajar en educación ambiental (II).**

- Recursos de educación ambiental.
- Visitas a equipamientos de educación ambiental.
- Juegos ambientales.
- Canciones, cuentos y otros.
- Cine y teatro ambiental.
- Recursos TICs.
- Itinerarios ambientales.
- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Erudite](http://www.institutoerudite.org)

Tel.: (+34) 986 60 30 80 / (+34) 618 945 187

Correo-e: [erudite@institutoerudite.org](mailto:erudite@institutoerudite.org)

## VOLUNTARIADO AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 21/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 21 de diciembre

**Programa:**

**Módulo 1. Voluntariado ambiental**

- Crisis ambiental y participación social.
- Voluntariado y sociedad.
- Marco legal del voluntariado.
- Voluntariado ambiental.

**Módulo 2. Problemas ambientales**

- Agua
- Suelo.
- Contaminación atmosférica y cambio climático.
- Biodiversidad.
- Zonas urbanas.
- Salud y problemas ambientales.

**Módulo 3. Sensibilización y Educación Ambiental**

- Voluntariado y sensibilización ambiental.
- Educación Ambiental.
- Acciones en favor del medio ambiente.

**Módulo 4. Acciones de voluntariado ambiental**

- Modalidades de voluntariado ambiental.
- Herramientas del voluntariado ambiental.
- Acciones de voluntariado ambiental.

**Duración:** 15h

**Precio:** 25€

**Información:**

[Instituto Erudite](http://www.institutoerudite.org)

Tel.: (+34) 986 60 30 80 / (+34) 618 945 187

Correo-e: [erudite@institutoerudite.org](mailto:erudite@institutoerudite.org)



## DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 21/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 21 de diciembre

**Duración:** 200h

**Precio:** 218€

### Presentación:

El Dinamizador de Medio Rural es una figura profesional extraordinariamente necesaria para apoyar, asesorar y gestionar junto con la población rural y otros agentes acciones de dinamización socio-económicas, culturales y ambientales. Es un profesional con un profundo conocimiento del rural capacitado para la prospección del territorio, la definición de necesidades y el diseño, implantación y acompañamiento en la gestión de proyectos de dinamización rural.

### Programa:

#### Módulo 1. Medio rural: situación y potencial.

- Figura y ámbito profesional.
- Evolución y situación del rural.
- Características y potencial del medio rural.
- Ley de desarrollo del medio rural.

#### Módulo 2. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural.

- Actores de dinamización del rural.
- Instrumentos de dinamización del rural.

#### Módulo 3. Elaboración de proyectos de dinamización rural.

- Participación ciudadana.
- Metodología de elaboración de proyectos.

#### Módulo 4. Dinamización rural. Fundamentos y casos prácticos.

- Diversificación económica y empleo.
- Infraestructuras.
- Educación y cultura.
- Protección social.
- Medio ambiente.

#### Módulo 5. Actividad profesional.

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

### Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## EDUCADOR E INTÉRPRETE FORESTAL

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 21/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 21 de diciembre

**Duración:** 200h

**Precio:** 218€

### Presentación:

El Instituto Erudite es la primera entidad española en impartir el Curso de Educador e Intérprete Forestal. Este curso ofrece formación en el uso de recursos, técnicas y metodologías con la finalidad última de crear conciencia sobre la situación forestal actual, desenvolver una relación más sostenible y activar la participación de la población en la protección de los bosques.

### Programa:

#### Módulo 1. Ámbito profesional del educador e intérprete forestal

- Figura y ámbito profesional.
- Equipamientos de educación e interpretación forestal y ambiental.
- Protección forestal.



- Gestión y participación forestal.
- Módulo 2. Fundamentos y planificación en educación e interpretación forestal**
  - Fundamentos de interpretación forestal.
  - Planificación en educación forestal.
  - Diseño de programas de educación e interpretación forestal.
- Módulo 3. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal**
  - Recursos didácticos (I).
  - Recursos didácticos (II).
- Módulo 4. Actividades de educación e interpretación forestal**
  - Actividades formativas, divulgativas y de sensibilización.
  - Estancias, itinerarios y actividades de tiempo libre.
  - Actividades para escolares.
  - Actividades para adultos.
  - Impacto ambiental de las actividades y buenas prácticas.
- Módulo 5. Actividad profesional.**
  - El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
  - Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
  - Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO

---

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 21/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 21 de diciembre

**Duración:** 200h

**Precio:** 218€

**Programa:****Módulo 1. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina.**

- Perfil y ámbito profesional.
- Características de los equipamientos.
- Finalidad de los equipamientos.
- Contaminación marina y salud pública.

**Módulo 2. Fundamentos de Educación e Interpretación Marina.**

- Educación e Interpretación Marina.
- Planificación en Educación e Interpretación Marina.
- Diseño de Programas.
- Implementación de Programas.
- Gestión para la sostenibilidad.
- Gestión de procesos de calidad.

**Módulo 3. Recursos de Educación e Interpretación Marina.**

- Publicaciones, juegos, audiovisuales y otros.
- Técnicas de simulación.
- Exposiciones, maquetas y laboratorios.
- Acuarios, museos y bibliotecas.
- Recursos en internet.

**Módulo 4. Actividades de Educación e Interpretación Marina.**

- Jornadas, talleres, cursos y otros.
- Estudios socio-ambientales y del medio marino.
- Estancias, itinerarios, visitas y otros.
- Actividades para niños.
- Actividades para adultos.
- Campañas promocionales y de sensibilización.
- Impacto Ambiental de las actividades y buenas prácticas.

**Módulo 5. Actividad profesional.**

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)



**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## ESPECIALISTA EN ECOTURISMO

---

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 21/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 21 de diciembre

**Duración:** 200h

**Precio:** 218€

**Programa:**

**Módulo 1. Ecoturismo**

- Características del ecoturismo.
- Agentes implicados en el ecoturismo.
- Tipología de iniciativas de ecoturismo.

**Módulo 2. Actualidad y retos del ecoturismo**

- Actualidad del ecoturismo.
- Casos prácticos de ecoturismo.
- Retos y metas para el futuro.

**Módulo 3. Creación y gestión de proyectos ecoturísticos**

- Ecoturismo como segmento de mercado.
- Perfil del ecoturista.
- Diseño, marketing y comercialización de proyectos ecoturísticos.

**Módulo 4. Educación e interpretación ambiental**

- Interpretación ambiental y educación.
- Pilares de la interpretación ambiental.
- Características de la interpretación ambiental
- Planificación y evaluación de programas interpretativos.
- Educación ambiental. Recursos.

**Módulo 5. Técnicas y medios de interpretación ambiental**

- Explicación.
- Fotografía de naturaleza.
- Itinerarios interpretativos.
- Exposiciones.
- Señalización.
- Folletos y publicaciones.

**Módulo 6. Primeros auxilios en la naturaleza**

- Actuación en situación de emergencia.
- Prevención y asistencia médica.
- Funcionamiento de los servicios de emergencias.

**Módulo 7. Actividad profesional.**

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## DOBLE CURSO DE DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL + AGENTE DE DESARROLLO SOSTENIBLE

---

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 28/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 28 de diciembre

**Duración:** 250h

**Precio:** 261€



**Programa:****Módulo 1. Medio rural: situación y potencial.**

- Figura y ámbito profesional.
- Evolución y situación del rural.
- Características y potencial del medio rural.
- Ley de desarrollo del medio rural.

**Módulo 2. Sostenibilidad en el rural. Marco político y legal**

- Desarrollo Sostenible.
- Estrategia europea.
- Desarrollo rural sostenible en España.

**Módulo 3. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural.**

- Actores de dinamización del rural.
- Instrumentos de dinamización del rural.

**Módulo 4. Elaboración de proyectos de dinamización rural.**

- Participación ciudadana.
- Metodología de elaboración de proyectos.

**Módulo 5. Dinamización rural. Fundamentos y casos prácticos (I).**

- Diversificación económica y empleo.
- Infraestructuras, equipamientos y servicios básicos.
- Tecnologías de la información y comunicación.
- Educación y cultura.
- Igualdad de género.
- Mayores.

**Módulo 6. Dinamización rural. Fundamentos y casos prácticos (II).**

- Agricultura y ganadería ecológica.
- Gestión forestal y silvicultura.
- Energías renovables y bio-construcción.
- Agua.
- Conservación de la naturaleza.
- Cambio climático.

**Módulo 7. Actividad profesional.**

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

**DOBLE CURSO DE EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO + TÉCNICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 28/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 28 de diciembre

**Duración:** 250h

**Precio:** 261€

**Programa****Módulo 1. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina**

- Perfil y ámbito profesional.
- Características de los equipamientos.
- Finalidad de los equipamientos.
- Contaminación marina y salud pública.

**Módulo 2. Fundamentos de Educación e Interpretación Marina**

- Educación e Interpretación Marina.
- Planificación en Educación e Interpretación Marina.
- Diseño de Programas.
- Implementación de Programas.
- Gestión para la sostenibilidad.
- Gestión de procesos de calidad.

**Módulo 3. Recursos de Educación e Interpretación Marina**

- Publicaciones, juegos, audiovisuales y otros.



- Técnicas de simulación.
- Exposiciones, maquetas y laboratorios.
- Acuarios, museos y bibliotecas.
- Recursos en internet.

**Módulo 4. Actividades de Educación e Interpretación Marina**

- Jornadas, talleres, cursos y otros.
- Estudios socio-ambientales y del medio marino.
- Estancias, itinerarios, visitas y otros.
- Actividades para niños
- Actividades para adultos.
- Campañas promocionales y de sensibilización.
- Impacto Ambiental de las actividades y buenas prácticas.

**Módulo 5. Bases pedagógicas de la Educación Ambiental (I)**

- Aprendizaje y medio ambiente.
- Formación y capacitación ambiental.
- Participación ambiental.

**Módulo 6. Bases pedagógicas de la Educación Ambiental (II)**

- Sensibilización ambiental.
- Creatividad ambiental.

**Módulo 7. Actividad profesional**

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral (5 horas)
- Emprendimiento y Autoempleo (15 horas)

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## **DOBLE CURSO DE LIDERAZGO EN LA NATURALEZA + COACH AMBIENTAL**

**Organiza:** Instituto Erudite

**Inicio:** 28/12/2017

**Plazo de inscripción:** hasta el 28 de diciembre

**Duración:** 200h

**Precio:** 261€

**Programa:**

**Módulo 1. Liderazgo en la naturaleza**

- Actividades en la naturaleza
- Nueva concepción del liderazgo
- Estilos y características de liderazgo
- Liderazgo efectivo en la naturaleza

**Módulo 2. Trabajo con grupos en la naturaleza**

- Grupo. Características
- Constitución y vida del grupo
- Motivación del grupo
- Técnicas de trabajo con grupos

**Módulo 3. Cualidades del líder en la naturaleza**

- Competencia de comunicación
- Competencia emocional
- Resolución de conflictos

**Módulo 4. Herramientas clave en la naturaleza**

- Patrimonio natural y cultural
- Liderazgo en la interpretación del patrimonio
- Bases de la interpretación
- Herramienta clave de liderazgo (I)
- Herramienta clave de liderazgo (II)
- Oportunidades
- Buenas prácticas

**Módulo 5. Liderazgo en emergencias en la naturaleza**

- Actuación en situación de emergencia
- Prevención y asistencia en la naturaleza
- Servicios de emergencias

**Módulo 6. Coaching ambiental**

- Coaching ambiental y cambio
- Elementos básicos
- Situaciones de coaching ambiental
- Competencias del coach ambiental
- Código ético
- Aplicabilidad

**Módulo 7. Aplicación del coaching ambiental**

- Metodología del coaching ambiental
- Programa de coaching ambiental
- Desarrollo del proceso de coaching
- Etapas y evaluación

**Módulo 8. Actividad profesional**

- El programa incluye además formación gratuita y opcional en:
- Bienestar y Seguridad Laboral
- Emprendimiento y Autoempleo

**Información:**

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 945 187

## TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES CON SOFTWARE LIBRE QGIS

**Organiza:** ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 10/01/2018

**Fin:** 29/03/2018

**Colabora:** ARGONGRA

**Duración:** Total horas: 120 horas.

**Programa:****1.1 Qué es la teledetección: Un poco de historia.**

- Concepto de Teledetección
- Elementos de la Teledetección
- Ventajas de la Teledetección
- Historia de la Teledetección
- El origen (siglo XIX-1920)
- Fotointerpretación y aparición del radar (1920-1945)
- Teledetección aérea para uso civil (1945-1958)
- La era espacial (1957-1999)
- Aparición de los satélites comerciales (1999-Actualidad)
- Aplicaciones de la Teledetección

**1.2 La imagen digital: Materia prima de la teledetección**

- Introducción
- Las imágenes de mapa de bits o ráster
- Propiedades de una capa ráster en QGIS
- Histogramas
- Pirámides

**1.3 Principios básicos de la teledetección**

- Radiación Electromagnética
- Espectro Electromagnético
- Interacciones de la radiación
- Resolución de las Imágenes Satélite

**1.4. Sensores y plataformas. Recursos disponibles**

- Sensores
- Plataformas
- Características del Satélite: Orbitas y Franjas
- Recursos Disponibles

**1.5. Procesos básicos de imágenes (I)**

- Herramientas de Proyecciones y Transformaciones
- Georreferenciar un Ráster
- Recortar un ráster

**1.6. Procesos básicos de imágenes (II)**

- Generación de imágenes multiespectrales

**1.7. Procesos avanzados de imágenes**

- Refinado Pancromático o Pan-Sharpening
- Índices

**1.8. Análisis visual y clasificación de imágenes**

Combinaciones de bandas

Otras operaciones entre bandas. Ratios

Clasificación de imágenes

**1.9 Caso práctico**

Los módulos de aprendizaje tendrán una duración determinada y se irán activando a lo largo del desarrollo del curso en función de los días programados para cada una de las unidades didácticas. Al final de cada módulo de estudio, se realizarán distintos elementos de evaluación con un fecha límite de entrada no superior a dos semanas desde la activación del módulo correspondiente. De este modo, se pretende estructurar el proceso de aprendizaje y coordinar el trabajo continuo del alumnado durante la realización del curso.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES CON SOFTWARE ARCGIS

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 10/01/2018

**Fin:** 09/03/2018

**Duración:** 120 horas

**Programa:****1.1 Qué es la teledetección: Un poco de historia.**

- Concepto de Teledetección
- Historia de la Teledetección
- Aplicaciones de la Teledetección

**1.2 La imagen digital: Materia prima de la teledetección**

- Introducción
- Las Imágenes de Mapa de Bits o Ráster
- Propiedades de una Capa Ráster en Arcgis 10
- Histogramas
- Pirámides

**1.3 Principios básicos de la teledetección**

- Radiación Electromagnética
- Espectro Electromagnético
- Interacciones de la Radiación
- Resolución de las Imágenes Satélite

**1.4. Sensores y plataformas. Recursos disponibles**

- Sensores
- Plataformas
- Características del Satélite: Órbitas y Franjas
- Recursos Disponibles

**1.5 Procesos básicos de imágenes (I)**

- Herramientas de Proyecciones y Transformaciones
- Georreferenciar un Raster
- Recortar un ráster

**1.6 Procesos básicos de imágenes (II)**

- Image Analysis. Display
- Image Analysis. Processing

**1.7 Procesos avanzados de imágenes**

- Refinado Pancromático o Pan-Sharpening
- Índices

**1.8 Análisis visual y clasificación de imágenes**

- Análisis Visual de Imágenes
- Clasificación de imágenes

**1.9 Caso práctico**

Los módulos de aprendizaje tendrán una duración determinada y se irán activando a lo largo del desarrollo del curso en función de los días programados para cada una de las unidades didácticas. Al



final de cada módulo de estudio, se realizarán distintos elementos de evaluación con un fecha límite de entra no superior a dos semanas desde la activación del módulo correspondiente. De este modo, se pretende estructurar el proceso de aprendizaje y coordinar el trabajo continuo del alumnado durante la realización del curso.

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## ELABORACIÓN DE MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 10/01/2018

**Fin:** 23/02/2018

**Objetivos:**

- Identificar los principios de elaboración de Memorias de Sostenibilidad.
- Conocer metodologías y las diferentes alternativas para la elaboración de Memorias de Sostenibilidad.
- Ser capaces de identificar los Indicadores que permitan medir la Sostenibilidad en una empresa.

**Características:**

Dirigido a: Profesionales o futuros profesionales del sector ambiental que quieran conocer como realizar una memoria de sostenibilidad. Además, a todas aquellas personas interesadas en conocer las implicaciones que este concepto empresarial supone de cara a la gestión y a las relaciones de la empresa con la sociedad y a aquellas que tengan alguna responsabilidad en alguna de las dimensiones de la RSE de su empresa, departamentos de responsabilidad social, gestión ambiental, comunicación, reputación corporativa, relaciones con inversores, acción social, recursos humanos, etc.

**Título:** Certificado otorgado por el Instituto Superior del Medio Ambiente (para alumnos que superen los criterios de evaluación)

**Duración:** El curso tiene una duración de 80 horas.

**PROGRAMA:**

- ÁREA TEMÁTICA 1 Información de carácter ambiental y social a reportar por las empresas.
- ÁREA TEMÁTICA 2 Estándar GRI del G1 al G4.
- ÁREA TEMÁTICA 3 Primeras reflexiones para elaborar una Memoria de Sostenibilidad.
- ÁREA TEMÁTICA 4 RSE y Memorias de Sostenibilidad en PYMES.
- ÁREA TEMÁTICA 5 Memorias de Sostenibilidad. Principios para la definición, calidad y cobertura.
- ÁREA TEMÁTICA 6 Memorias de Sostenibilidad. Orientación de la Memoria.
- ÁREA TEMÁTICA 7 Indicadores de RSE.
- ÁREA TEMÁTICA 8 Certificado de Memoria de sostenibilidad.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## AGRICULTURA ECOLÓGICA. UN MOTOR DE DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 17/01/2018

**Fin:** 16/02/2018

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas

**Objetivos:**

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la agricultura y ganadería ecológicas (AE).
- Conocer los métodos y mecanismos utilizados en AE.

- Conocer su regulación y normativa en Europa y los organismos encargados de su regulación en cada comunidad autónoma.
- Adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el cultivo y la ganadería ecológicas.

**Programa:**

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio practico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio practico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio practico
- Control de plagas en EA. Ejercicio practico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio practico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio practico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio practico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE ESPACIOS DEGRADADOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 17/01/2018

**Fin:** 16/03/2018

**Objetivos:**

- Comprensión de la diferencia entre los distintos conceptos de recuperación, restauración y reparación de espacios degradados.
- Conocimiento de las distintas técnicas de restauración que se utilizan para los diversos tipos de escenarios.
- Exposición y análisis de ejemplos reales sobre modelos de restauración en sus diferentes ámbitos de aplicación.

**Colabora:** Ateca

**Horas:** 100 horas.

**Programa:****Introducción**

- Introducción. Diferencias conceptuales entre restauración, reparación y recuperación.
- Concepto de degradación y tipos espacios degradados.
- Antecedentes históricos: Ingeniería de restauración y restauración ecológica.

**Legislación aplicable y normativa**

- EIA, inventario, medidas correctoras y protectoras.
- Ley de Responsabilidad Ambiental.
- Plan de Vigilancia Ambiental.

**Técnicas de restauración**

- Metodología general para planificación.
- Restauración de cubierta vegetal.
- Tratamientos con modificación del relieve y el suelo: Taludes.
- Recuperación de hábitats para fauna.
- Restauración paisajística.

**Modelos de restauración en distintos tipos de espacios**

- Restauración de canteras y graveras.
- Restauración fluvial y en humedales.
- Restauración de espacios afectados por infraestructuras.
- Restauración de vertederos.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## EDUCACIÓN ECOSOCIAL: CÓMO EDUCAR FRENTE A LA CRISIS ECOLÓGICA: LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2017. INFORME ANUAL DEL WORLDWATCH INSTITUTE



**Edita:** FUHEM Ecosocial, Icaria, 2017

**Idioma:** Castellano

**Formato:** Papel

Los retos globales que configuran nuestro tiempo, desde el cambio climático hasta toda clase de malestares y conflictos sociales, hacen necesaria una auténtica revolución educativa con la que dotarnos de herramientas para afrontar las turbulencias del siglo en el que nos estamos adentrando.

En particular, el conjunto de transformaciones ecológico-ambientales derivadas de las actividades humanas, que conforman el cambio global y alteran las posibilidades de sostener la vida humana en el planeta, hacen que el contenido y la manera de enseñar tengan que evolucionar hacia una necesaria ecoalfabetización, hacia la preponderancia de un aprendizaje profundo y la adopción de un liderazgo moral, que permitan educar integralmente a la personas para enfrentarse a unos desafíos sin precedentes.

Educación Ecosocial: cómo educar frente al cambio global explora las áreas tradicionales de la educación ambiental, tales como el aprendizaje basado en la comprensión del funcionamiento de la naturaleza y el pensamiento sistémico, y también otros aspectos esenciales de la educación como el aprendizaje socio-emocional o las pedagogías que conceden gran importancia al juego. Con ello, la presente edición de la colección La situación del mundo, principal publicación del Worldwatch Institute, examina cómo repensar la educación con el fin de desarrollar una sociedad sostenible preparada para adaptarse al cambio global. La edición española de la Situación del Mundo, como es habitual, incluye un Apéndice centrado en algún aspecto de la temática central del informe, pero referido a la situación medioambiental española. Este año esta sección incluye dos capítulos: uno escrito por Rafael Díaz Salazar sobre el cambio ecológico de la educación, y otro firmado por Víctor M. Rodríguez Muñoz (director del Área de Educación de FUHEM) y Yayo Herrero López (directora general de FUHEM).

Educación Ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica cuenta, por primera vez en su edición internacional, con la contribución de un experto de FUHEM, Luis González Reyes, responsable de la transformación Ecosocial de los colegios de la fundación: un capítulo titulado "Alimentando otros modelos", dentro de la sección Los Principios de una Educación Ecosocial.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## SALUD, EDUCACIÓN EN VALORES Y COMPROMISO AMBIENTAL



**Autor:** Federico Velázquez de Castro González

**Edita:** Ediciones i, 2017

**Idioma:** Castellano

**Formato:** Papel

En este libro se presentan diversas temáticas conectada con la educación, la salud y el medio ambiente, para que contribuyan a la reflexión y a un mejor conocimientos de nuestro entorno. Ciertamente las administraciones deben implicarse con la firma de convenios y protocolos, y la elaboración de una legislación cada vez más avanzada. Pero, nada de ello saldrá adelante si no cuenta con el respaldo de una ciudadanía culta y concienciada, conocedora de la realidad y comprometida con los desafíos históricos de nuestro tiempo.

Vivimos una crisis ambiental sin precedentes, de la que el cambio climático es una de sus principales manifestaciones. Detrás se encuentra un modelo económico que ejerce una fuerte presión sobre los limitados recursos del planeta, al tiempo que genera una elevada contaminación.

La educación sobre la salud y el medio ambiente de contribuir a la reflexión y a un mejor conocimiento de nuestro entorno, y a la elaboración de una legislación más avanzada capaz de afrontar los desafíos históricos de nuestro tiempo.

En este libro se plasma la necesidad de vivir con valores e incorporar hábitos de vida responsables y sostenibles, lo que no será posible si detrás no hay una adecuada praxis de reflexión acción

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## HUERTOS ECODIDÁCTICOS: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN TORNO A HUERTOS ECOLÓGICOS: ACTAS DEL I ENCUENTRO DE HUERTOS ECODIDÁCTICOS, CELEBRADO EN SORIA EN MAYO DE 2016



**Coordinadores:** Marcia Eugenio y Lourdes Aragón, coordinadores  
**Edita:** José Luis Benito Alonso, 2016  
**Idioma:** Castellano  
**Formato:** Papel + pdf

El primer Encuentro de Huertos EcoDidácticos tuvo lugar en el Campus Universitario Duques de Soria (Universidad de Valladolid) en mayo de 2016. En él se presentaron los brotes verdes de dos proyectos que se iniciaron un año antes.

Éste es un libro de actas especial, por dos motivos. En primer lugar, porque en él se recogen las aportaciones de quienes participaron como ponentes en el Encuentro, junto con las de algunas personas que participaron como público pero cuya experiencia merecía estar representada y las de otras personas que, por motivos diversos, no pudieron estar allí y disfrutar de todo cuanto aconteció. En segundo lugar, porque surgió la propuesta de no sea el primero, ya que se pretende que se convoquen otras ediciones para poner en común y aprender de quienes comparten el convencimiento al respecto de la conveniencia de incorporar los huertos ecológicos a los procesos educativos. Este libro será el primero de una serie dedicada a un movimiento de Huertos EcoDidácticos cada vez más amplio y consolidado, desde el que ofrecer la diversidad de iniciativas y experiencias que existen actualmente; un panorama diverso, rico en innovación, proyectos, ilusiones, en que el lugar común es el deseo de crecer desde el cambio, con el convencimiento de que un mundo mejor es posible (y necesario).

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## AGROECOLOGÍA ESCOLAR



**Autores:** Germán Llerena del Castillo, Mariona Espinet Blanch  
**Edita:** Pol.ien Edicions, D.L. 2017  
**Idioma:** Castellano  
**Formato:** Papel + pdf

La educación del siglo xx encerró la escuela en sus paredes y ahora, la del siglo xxi, abre las ventanas virtuales del universo numérico. Pero aún falta la inmersión en las realidades vivas y la conciencia de nuestro anclaje en una matriz de vida. Somos seres encarnados, ubicados, contextualizados. Respirar, beber, nutrirse, vestirse, alojarse, producir y consumir, afirmarse, soñar, crear... son indisociables de la relación con el lugar, con el territorio; se inscriben en la red de interacciones que forman los ecosistemas de los cuales somos parte integrante.

Acercarse a la tierra, sumergirse en el mundo orgánico, asociar su creatividad con la de la naturaleza, colaborar en los trabajos del huerto y del comedor, compartir la cosecha, comprender que finalmente, somos lo que comemos y también, somos cómo comemos, contribuye a nutrir y actuar una política de lo vivo a la cual contribuye la ecoalimentación, desde el campo o el huerto hasta el plato, y hasta la recuperación de la materia orgánica residual para cumplir el ciclo de la tierra viva.

La propuesta de Germán Llerena del Castillo y Mariona Espinet Blanch ofrece un aliento pedagógico bien necesario para resignificar así la educación. Contribuye a nutrir el proyecto de una escuela preocupada por participar en el vasto proyecto antropológico de la reinsertión de nuestra humanidad en la trama de la vida compartida, al mismo tiempo que participa del proyecto político-pedagógico de la pedagogía crítica que denuncia las alienaciones (incluyendo la alienación alimentaria) y busca el desarrollo de competencias de acción, de un poder hacer individual y colectivo.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala





## AULA VERDE Nº 44. COMPROMISO SOCIAL Y CAMBIO GLOBAL



**Edita:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio; Consejería de Educación, 2017

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + pdf

La revista de distribución gratuita, Aula Verde, dedica su número 44 al Compromiso social y cambio global. Sobre este tema ofrece, entre otros, los siguientes artículos, actividades y experiencias educativas:

- La comunidad educativa andaluza frente al cambio climático
- Una perspectiva social y educativa ante el cambio climático. *Francisco Heras Hernandez*, Coordinador de Educación Cooperación. Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM
- La eficiencia energética en las escuelas y el papel de la comunidad educativa. *Barrios, A; Molina, M; Lizana, F.J. y Serrano, A.J.* Universidad de Sevilla / APAE, Consejería de Educación, Junta de Andalucía
- Compromisos de la cumbre de París y el papel de Andalucía. *Josechu Ferreras Tomé*, Argos, Proyectos Educativos.
- Adaptación al cambio climático en los espacios naturales. *Francisco Javier Cano; Manuel León*. Área de Conservación-Parque Nacional y Parque Natural de Sierra Nevada. Coordinador Life Adaptamed
- Así somos, así pensamos...Y así actuamos desde una ecoescuela andaluza. Coordinadora y profesorado del comité ambiental. ECOESCUELAS CEIP. *Josefina Aldecoa*
- La nueva estructura del Programa Aldea. Coordinación Programa Aldea
- Arte y reciclaje. *Victoria Rodríguez Cruz*, Coordinadora del Proyecto Reciclar Arte. Programa Recapacila
- Doñana: Abierta e integradora. *Teresa Agudo Blanco*, Asesora Técnica del Espacio Natural Doñana
- La Educación ambiental desde las entidades locales.
- Entrevista: Adriana Valenzuela

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

## GUÍA DE LOS ODS PARA LAS ORGANIZACIONES DEL TERCER SECTOR



**Autoras:** ISI Argonauta - Paloma García Varela y Carmen Borja Segade

**Edita:** Fundación Vicente Ferrer, 2017

**Formato:** PDF - [Descargar guía](#)

**Idioma:** Español

La **Guía de los ODS para las organizaciones del tercer sector**, de la Fundación Vicente Ferrer (FVF), es una herramienta didáctica y divulgativa destinada a todos los integrantes de las organizaciones sociales para ayudarles a hacer suyos los conceptos de la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible y que se comprometan a hacerla efectiva.

El documento expone un marco teórico de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) desde un enfoque basado en los derechos humanos (EBDH) de manera que una entidad que trabaje prioritariamente en educación pueda conectar de forma visual este ODS con los derechos humanos relacionados y otros objetivos de la Agenda 2030, de modo que se muestre la integralidad de su misión.

El compromiso de las organizaciones sociales con los ODS ya se está visibilizando mediante actividades de sensibilización y difusión. Sin embargo, esta guía busca ir más allá y aportar una herramienta didáctica y completa. Esta recoge recursos prácticos basados en un marco teórico sólido, de forma que se facilita a los responsables del tercer sector y sus voluntarios la incorporación de los ODS en su trabajo desde un enfoque basado en derechos humanos.

El manual está estructurado en tres secciones a lo largo de las que se exponen diferentes recursos pedagógicos, ejemplos de acciones y actividades de la FVF desarrolladas por distintas organizaciones del tercer sector para contribuir a la consecución de los ODS

## BAÚL PARA UN MUNDO MEJOR



**Propuesta didáctica y recopilación de materiales:** Guillermo Aguado de la Obra e Inmaculada Sánchez Márquez

**Edita:** InteRed

**Formato:** PDF - [Acceder a la descarga de la publicación](#)

**Idiomas:** Castellano y valenciano

El **Baúl para un mundo mejor** recoge una serie de propuestas metodológicas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, elaboradas por Interred para incorporar de manera transversal en el currículo escolar en todas las materias de las diferentes etapas educativas. Estas metodologías suponen adoptar un enfoque integral del individuo y del mundo, y por tanto, requieren un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

La mayoría de las actividades incluidas en el Baúl para un mundo mejor se han aplicado en la programación curricular de los centros educativos, y otras han tenido lugar en contextos de educación no formal igualmente implicados en procesos de transformación social con colectivos de barrio, asociaciones infantiles y juveniles, movimientos scout, esplais y otras formas de educación en el tiempo libre.

Este material está dividido en 3 bloques: 1. *Me conozco, me acepto y me responsabilizo*; 2. *Voy al encuentro de otras realidades*; y 3. *Participo y transformamos*. Los contenidos de las actividades van desde la autoestima, las relaciones interpersonales o la creatividad, la cooperación, los roles de género, el cuidado del medio ambiente o la inclusión, hasta la ciudadanía global o la participación para la transformación, entre otros. Y se propone trabajarlos a través de dinámicas como cuentos, video-forum, poemas, expresión corporal, etc.

## CONNECT-E



**Promotores:** Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Instituto Madrileño de Investigación y Desarrollo Rural, Agrario y Alimentario (IMIDRA), entre otros

**Formato:** [Plataforma web](#)

**Idioma:** Español

**CONNECT-e (CONocimiento ECológico Tradicional)** es una plataforma interactiva de ciencia ciudadana para la recogida y transmisión de conocimientos tradicionales relativos a plantas, animales, hongos, variedades tradicionales de cultivos o ecosistemas. Presenta un formato wiki, con el objetivo de que cualquier persona pueda registrarse y compartir a través de la web los conocimientos y prácticas tradicionales que ha adquirido de sus mayores.

El conocimiento ecológico tradicional (CET) incluye los saberes, creencias, tradiciones y prácticas relativas a las relaciones entre los seres vivos (incluyendo los seres humanos) y su medio, que han sido desarrolladas por una comunidad a lo largo del tiempo a partir de su experiencia, y que están adaptadas a su cultura y al medio ambiente local. Este conocimiento se transmite de una generación a otra y es dinámico, ya que con el tiempo va cambiando y adaptándose a las nuevas circunstancias.

Algunos ejemplos de CET son los usos de las plantas y hongos (medicinales, alimentarios, tecnológicos, etc.) o los conocimientos sobre cómo utilizar los recursos naturales como el agua, los bosques, los animales, etc. Como los conocimientos pueden adquirirse de muchas formas, para que sea considerado como tradicional tiene que constatar su uso durante al menos dos generaciones (aproximadamente 30 años) en un mismo lugar.

La importancia del CET para la conservación de la biodiversidad y para el manejo de los ecosistemas hace que cada vez haya más interés por preservar, mantener y fomentar esos conocimientos. En España, un ejemplo de este interés es el Inventario Español de Conocimientos Tradicionales relativos a la Biodiversidad (IECTB), que aspira a recopilar, organizar y difundir los conocimientos ecológicos tradicionales que han sido documentados en distintos trabajos etnobiológicos y acercar este conocimiento a gestores, investigadores y la ciudadanía en general.



CONNECT-e está dividido en cinco grandes categorías: plantas, variedades tradicionales, gestión de ecosistemas, animales, cambio climático (estas dos últimas sin desarrollar). Dentro de cada categoría se puede buscar información por ficha, por contenido, o por ubicación y, además, seleccionar una serie de filtros que ayudarán a encontrar la información buscada.

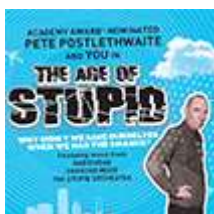
Para cada categoría se puede encontrar diversos tipos de información: información textual (por ejemplo, cómo reconocer la planta, cuáles son sus usos medicinales, o su ciclo de cultivo) organizada en diferentes subapartados dependiendo de la categoría (e.g., descripción, usos tradicionales, manejo); imágenes de la ficha con notas de texto, ubicaciones de la información relacionada con la ficha, documentos con información adicional y referencias.

Para facilitar, complementar o difundir los conocimientos recogidos en la plataforma CONNECT-e se incluyen en esta web los siguientes recursos:

- **Guía educativa CONNECT-e**, con la que se trata de cubrir algunos de los contenidos de los módulos de formación profesional de grado medio relativos al medio natural. Las actividades que se proponen se basan en el currículo de la asignatura "Fundamentos Agronómicos", común a los módulos de técnico en producción agropecuaria, técnico en producción agroecológica, técnico en aprovechamiento y conservación del medio natural, y técnico en jardinería y floristería entre otros.
- **Guía etnobotánica para principiantes**, cuyo objetivo es motivar a la población para aportar información y, entre todos, garantizar la conservación del conocimiento tradicional asociado a las plantas.
- Y, además, otras guías para usuarios, editores...

CONNECT-e, en definitiva, trata de proteger y difundir la información ecológica tradicional y trasladarla al dominio público gracias a la licencia Creative Commons que abarca todo el contenido de la plataforma, lo que supone que estos conocimientos no pueden ser registrados bajo otra licencia que no sea de acceso abierto.

## LA ERA DE LA ESTUPIDEZ / AGE OF STUPID



**Dirección:** Fanny Armstrong

**Producción:** John Battsek

**Formato:** Vídeo

[Ver documental en YouTube](#). Español

[Ver documental en Vimeo](#). Inglés, subtulado en español

**La era de la estupidez / Age of stupid** (2009) está dirigido por Fanny Armstrong, una documentalista británica, activista contra el cambio climático. El documental, en clave de ficción, nos invita a reflexionar sobre cómo será la vida cuando acabemos con los recursos de la Tierra y no hayamos conseguido, aunque pudimos, parar el cambio climático. Desde el inicio se nos advierte que se mostrará un futuro basado en las predicciones científicas y que lo que se verá del presente son imágenes verídicas.

En la película, el actor británico Pete Postlethwaite nos guiará por la Tierra en el año 2055. Encarna a un archivista que se encargó de preservar todo aquello que ya desapareció de la faz de la Tierra en una base elevada cientos de metros sobre el océano Ártico. En esta especie de Arca de Noé del futuro conviven embalsamados los animales que jamás volverán a caminar sobre el planeta, con los documentos y piezas que registran miles de años de historia humana. Allí el archivista graba un mensaje para la posteridad, revisando imágenes documentales y periodísticas del año 2007, tratando de comprender qué hacía el hombre mientras destruía el planeta y se encaminaba hacia su final.

El protagonista de esta historia nos preguntará directamente qué hicimos y qué no hicimos para que todo haya acabado así. "La pregunta que me he estado haciendo es ¿Por qué no nos salvamos cuando pudimos hacerlo?".

## BUSCADOR DE RECICLAJE

■ Buscador de reciclaje ■



**Promotor:** Ecoembes

**Formato:** [Página web](#)

**Idioma:** Español y catalán

Los envases se utilizan para proteger y conservar los productos, es decir, para que sean resistentes a los factores ambientales externos como la luz, los gases, la humedad... y que lleguen a los consumidores en buenas condiciones higiénicas.

Debido a nuestro modo de vida, el número de envases que utilizamos en el día a día es cada vez mayor, por ello es necesario que desde todos los ámbitos posibles

hagamos un esfuerzo y seamos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos para garantizar que se reciclen y puedan tener una segunda vida.

Porque es necesario que seamos respetuosos con el entorno natural y propiciemos el ahorro de materias primas en beneficio del medio ambiente, es fundamental tener un comportamiento cívico frente a los residuos que generamos, por eso reciclar bien separando correctamente los residuos en el hogar se ha convertido en algo importante que hemos incorporado a nuestra vida cotidiana.

Para facilitar esta tarea, Ecoembes pone a disposición de los consumidores un **Buscador de reciclaje** que permite hacer consultas por tipo de envase o por material y despejar cualquier duda que tengamos sobre qué hacer con un residuo cuando queremos deshacernos de él.

En esta página web podemos encontrar también:

- [Guía para reciclar más y mejor](#)
- [Guia per reciclar més y millor](#)



## OUR WORLD IN DATA



**Promotor:** Institute for New Economic Thinking, Oxford Martin School, University of Oxford

**Autor:** Max Roser

**Formato:** [Página web](#)

**Idioma:** Inglés

**Our World in Data** (Nuestro Mundo en Datos) es una publicación en línea que, basándose en la evidencia empírica, analiza y presenta los datos más completos sobre cómo se han desarrollado las condiciones de vida de la humanidad a escala global.

El objetivo es ofrecer una visión del conjunto del planeta y mostrar los cambios que se han producido a lo largo de tiempo. Esto nos permitirá saber de dónde venimos, en qué situación estamos hoy, qué es lo que no funciona..., es decir, conocer las tendencias para así poder mejorar las condiciones de vida de las personas.

Our World in Data cubre una amplia gama de temas de distintas disciplinas académicas. La salud, la provisión de alimentos, el crecimiento y la distribución de ingresos, la violencia, los derechos, la desigualdad, las guerras, la cultura, el uso de energía, la educación y los cambios ambientales se analizan empíricamente y se visualizan a través de textos, gráficas, tablas...en esta publicación web. Para cada tema, se valora la calidad de los datos disponibles y se ponen a disposición de los interesados las fuentes consultadas. Cubrir todos estos aspectos en un sólo recurso permite comprender cómo las tendencias observadas a largo plazo están interrelacionadas.

El proyecto, producido por la Universidad de Oxford, está disponible en su totalidad como un bien público bajo licencia Creative Commons, por lo que la información y los datos expuestos se pueden adaptar y usar libremente para cualquier propósito.

Los contenidos producidos por Our World in Data pueden ser útiles para el trabajo de periodistas, escritores, bloggers, conferenciantes o educadores.

## GLOBAL OCEAN SCIENCE REPORT. THE CURRENT STATUS OF OCEAN SCIENCE AROUND THE WORLD



**Edita:** Intergovernmental Oceanographic Commission of UNESCO (IOC-UNESCO)

**Formato:** PDF

[Informe en texto completo en inglés](#)

[Resumen ejecutivo en español](#)

En el informe **Global Ocean Science Report. The Current Status of Ocean Science around the World** (COI-UNESCO, 2017) se analizan por primera vez la situación y las tendencias de las ciencias oceánicas en todo el mundo, ofreciendo una panorámica mundial sobre quién trabaja en las ciencias oceánicas, cómo y dónde, generando conocimientos, contribuyendo a proteger la salud de los océanos y empoderando a la sociedad para fomentar la gestión sostenible de los océanos en el marco de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Las ciencias oceánicas, a efectos de este informe, incluyen todas las disciplinas de investigación relacionadas con el estudio del océano: las ciencias físicas, biológicas, químicas, geológicas, hidrográficas, de la salud y sociales, así como la ingeniería, las humanidades y las investigaciones multidisciplinarias sobre las relaciones entre los seres humanos y el océano.

En el informe se determinan y cuantifican elementos fundamentales en relación con las ciencias oceánicas en los planos nacional, regional y mundial, incluyendo los recursos humanos, las infraestructuras y las publicaciones. Se trata del primer intento colectivo de reseñar sistemáticamente sus oportunidades y también sus debilidades con el objetivo de promover la colaboración internacional en materia de ciencias y tecnologías oceánicas.

Ayudará también a determinar carencias en la organización y la capacidad en ciencias y a formular propuestas para optimizar el uso de los recursos científicos y hacer avanzar las ciencias y la tecnología oceánicas mediante el intercambio de conocimientos técnicos e instalaciones, la promoción del fortalecimiento de capacidades y la transferencia de tecnología marina. Por ello, este informe constituye

una herramienta útil para científicos, académicos, responsables de la formulación de políticas, y otros interesados en aprovechar el potencial de las ciencias oceánicas para afrontar los retos mundiales. Disponer de una visión completa de las capacidades existentes en materia de ciencias oceánicas en los planos nacional y mundial permitirá desarrollar los conocimientos que se necesitan en este ámbito para velar por la salud y la sostenibilidad de los océanos a nivel mundial.

Los Informes Mundiales sobre las Ciencias Oceánicas se publicarán cada 5 años.

## CAMINAR SOBRE EL ABISMO DE LOS LÍMITES: POLÍTICAS ANTE LA CRISIS ECOLÓGICA, SOCIAL Y ECONÓMICA



**Edita:** Ecologistas en Acción, 2017

**Formato:** PDF - [Descargar informe](#)

**Idioma:** Español

Según los datos aportados por distintos organismos internacionales y parte de la comunidad científica, nos encontramos en un momento único en la historia de la humanidad: estamos viviendo un gran cambio civilizatorio. Por ello, el informe **Caminar sobre el abismo de los límites: Políticas ante la crisis ecológica, social y económica** pretende contribuir al debate y la reflexión colectiva con vistas a elaborar estrategias que aprovechen el gran reto y las oportunidades que se nos presentan.

Comenzamos a vislumbrar el inicio del agotamiento de los recursos energéticos y materiales, así como los primeros efectos del cambio climático y de la pérdida de la biodiversidad. En este contexto, mantener la actual espiral de producción y consumo no hará más que acelerar la crisis sistémica.

La espiral del crecimiento y el desarrollo infinito han tocado techo. El decrecimiento material no es una hipótesis, sino una realidad que, nos guste o no, se está concretando. La disyuntiva se plantea entre un decrecimiento justo y otro injusto. El factor tiempo juega en nuestra contra. Cuanto más retrasemos la transición energética hacia un modelo basado en fuentes renovables y descendamos los niveles de consumo, cuanto más tardemos en afrontar decididamente el cambio climático y la degradación ambiental, más se alejará la posibilidad de un futuro digno para las mayorías sociales y las generaciones venideras.

Los cambios por emprender son de tal envergadura que requieren de un enfoque sistémico, en el que lo económico, lo político y lo cultural se articulen en una nueva configuración social que trascienda ciertos mitos e instituciones que arrastra la Modernidad.

El informe Caminar sobre el abismo de los límites: Políticas ante la crisis ecológica, social y económica está dirigido a agentes políticos, organizaciones sociales y ciudadanía, con el objetivo de que sean parte activa en la construcción de nuevos paradigmas, ofreciendo un diagnóstico real de la situación y una batería de acciones a desarrollar para responder a los principales retos.

El informe propone también generar políticas para la sostenibilidad ambiental y la justicia social, atendiendo a un objetivo estratégico principal y clasificadas por sectores: recursos; cambio climático; biodiversidad; transporte y urbanismo; alimentación y salud; paradigma cultural; y educación.

## CAMBIO CLIMÁTICO Y SALUD. MAYOR IMPACTO EN LOS MÁS VULNERABLES



**Autoras:** Ana Belén Sánchez y Waleska Guerrero Lemus

**Edita:** DKV Instituto de la Vida Saludable y ECODES

**Formato:**

PDF - [Descargar informe](#)

ISSUU - [Publicación en línea](#)

**Idioma:** Español

Con el objetivo de demostrar el papel fundamental que el medio ambiente juega en la salud y en la calidad de vida de las personas, el Observatorio de Salud y Medioambiente del Instituto DKV de la Vida Saludable, en colaboración con ECODES, publica el informe **Cambio Climático y Salud. Mayor impacto en los más vulnerables**, edición especial 2017, que explica el impacto del cambio climático en la salud y su relación con la pobreza, la equidad de género y la infancia, abordando sus consecuencias sociales negativas y revisando qué medidas son





necesarias para hacer frente a estos impactos, así como qué puede hacer la ciudadanía para formar parte de la solución.

En esta publicación se explican de manera sencilla y divulgativa algunas claves, herramientas y propuestas que permiten conocer esos efectos que el cambio climático tiene en la salud desde una perspectiva social. No está dirigida a especialistas y expertos de cada uno de los aspectos que se abordan, sino que pretende ampliar nuestra visión sobre las repercusiones sociales del cambio climático y, sobre todo, concienciarnos de la necesidad de poner en práctica pequeñas acciones, tanto individuales como colectivas, contra este desafío global.

## OPTIMAGRID. BUENAS PRÁCTICAS PARA EL AHORRO DE ENERGÍA EN LA EMPRESA



**Edita:** Universidad San Jorge, SUDOE Interreg, UE-FEDER

**Formato:** PDF - [Descargar guía](#)

**Idioma:** Español

El presente documento se enmarca dentro del proyecto OptimaGrid, que trata de definir, diseñar, desarrollar e implementar sistemas de control inteligentes de la energía que permitan la gestión en tiempo real de una microred de distribución de energía eléctrica aplicada a un área industrial con elevado porcentaje de penetración de energías renovables, capaz de ser autogestionable energéticamente, con el fin cambiar el concepto contaminante asociado a áreas industriales, por otro concepto de áreas industriales ecológicas y capaces de desarrollar tecnología propia.

La guía **OptimaGrid. Buenas Prácticas para el Ahorro de Energía en la Empresa** tiene como objetivo informar a las empresas de una manera sencilla sobre pautas de ahorro energético, para fomentar el consumo responsable y sostenible de energía que contribuya a una disminución de la intensidad energética, a un menor impacto sobre el medio ambiente, contribuyendo a la lucha contra el cambio climático y al desarrollo sostenible de las regiones de la zona SUDOE.

El Programa Interreg SUDOE apoya el desarrollo regional en el sudoeste de Europa, financiando proyectos transnacionales a través del Fondo FEDER. Promueve la cooperación transnacional para tratar problemáticas comunes a las regiones de dicho territorio, como la baja inversión en investigación y desarrollo, la baja competitividad de la pequeña y mediana empresa y la exposición al cambio climático y los riesgos ambientales.

## SUS TENERE : SOSTENIBILIDAD VS. MERCADO Y TECNOLOGÍA



**Autor:** José Manuel Gutiérrez Bastida

**Edita:** Bubok Publishing, D.L. 2011

**Idioma:** Castellano

**Formato:** Papel

Este libro trata de responder a la pregunta de si el mercado libre y la tecnología van a ser capaces de resolver la crisis ambiental que sufre el planeta. Sus Tenere. Sostenibilidad vs. Mercado y Tecnología, relata los procesos relacionados con la sostenibilidad desde la aparición del ser humano (desde la economía, filosofía, tecnología, legislación, ética...); hace un recorrido y analiza las cumbres, conferencias y tratados que han tenido relación con el concepto; describe y examina la foto del planeta a principios del siglo XXI y, finalmente, hace una apuesta por la sostenibilidad, descubriendo cuáles son sus elementos, cómo se estructuran y dando ejemplos de lo que ya se está haciendo en dicha clave.

Es un libro documentado al máximo y pretende ser un viaje a la complejidad, y por tanto es un recorrido sincrónico y diacrónica, local y global y, sobre todo, sugerente. Sugerente en el sentido de que el viaje que propone el autor nos sitúa frente a puertas que quizás no vamos a entrar, pero que nos permiten descubrir opciones plausibles para abordar la crisis planetaria como lo que se deriva del concepto de sostenibilidad. Una idea que parte de que la especie humana nace en la naturaleza y, por tanto, es parte de ella.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## CAMBIO CLIMÁTICO [RECURSO ELECTRÓNICO]: EXTREMOS E IMPACTOS : SALAMANCA, 25-28 SEPTIEMBRE 2012



**Edita:** Asociación Española de Climatología. Congreso (8º (2012. Salamanca)

**Idioma:** Castellano e inglés

**Formato:** pdf

Este libro recoge las aportaciones del 8.º Congreso bajo el lema "Cambio climático. Extremos e impactos". La calidad y número de los trabajos presentados muestran el considerable avance de la investigación en el ámbito de la climatología, a los que no son ajenos el crecimiento de la comunidad científica y el impulso de los diferentes grupos de trabajo. Y son expresión también de dos cuestiones que nuestra Asociación considera básicas para progresar en el conocimiento del sistema climático: en primer lugar, la necesidad de instrumentos prácticos, algunos difícilmente cuestionables, como el apoyo a la investigación; y segundo, la conexión entre disciplinas distintas, fundamentada en la propia naturaleza del estudio del clima, que exige un alto grado de colaboración entre variados campos del saber científico.

- Tendencias y variabilidad climática para el siglo XXI en Galicia. *Víctor Álvarez, María de las Nieves Lorenzo, Juan Taboada, Fran Santos-González*
- Caracterización del clima presente y futuro de las aguas de la Península Ibérica y el mar Mediterráneo. *Roland Aznar Lecocq, Juan Carlos Sánchez Perrino, José María RodríguezGonzález, David Ramos Collada, Ernesto Rodríguez Camino, Gabriel Jordà, Marta Marcos, Damià Gomis, Samuel Somot, Enrique Álvarez Fanjul*
- Evaluation and projection of extreme temperature percentiles by means of statistical and dynamical downscaling methods. *Ana Casanueva, Sixto Herrera, María Dolores Frías, Jesús Fernández, José Manuel Gutiérrez*
- Precisión e incertidumbre de las precipitaciones estimadas por modelos en la España Peninsular (1961-2000). Variaciones espaciales y temporales. *Nicola Cortesi, José Carlos González-Hidalgo, William Cabos, Michele Brunetti, Martín de Lui*
- Escenarios-PNACC 2012: Resultados de regionalización dinámica. *Jesús Fernández, Lluís Fita, Markel García-Díez, Juan Pedro Montávez, Pedro Jiménez-Guerrero, Marta Domínguez, Raquel Romera, Noelia López de la Franca, Enrique Sánchez, Giovanni Liguori, William David Cabos, Miguel Ángel Gaertner*
- Extremes of maximum temperatures over iberia from ensembles regional projections. *María Dolores Frías, Roberto Mínguez, José Manuel Gutiérrez, Fernando J. Méndez*
- Using WRF to generate high resolution offshore wind climatologies. *Markel García-Díez, Jesús Fernández, Lluís Fita, Melisa Menéndez, Fernando J. Méndez, José Manuel Gutiérrez*
- Influencia de los forzamientos externos en los tipos de circulación sobre la Península Ibérica en el último milenio. *Juan A. García Valero, Juan J. Gómez Navarro, Juan P. Montávez, Pedro Jiménez, Raquel Lorente, Fidel González, Eduardo Zorita*
- Caracterización del índice de aridez en México usando dos alternativas de estimación de la evapotranspiración potencial y escenarios de cambio climático. *Jesús David Gómez Díaz, Alejandro Ismael Monterroso Rivas*
- Ensayos de la simulación del índice NAO de invierno con datos de CMIP5. *Nube González-Reviriego, Concepción Rodríguez Puebla, Belén Rodríguez-Fonseca*
- Escenarios-PNACC 2012: Descripción y análisis de los resultados de regionalización estadística. *José M. Gutiérrez, Jaime Ribalaygua, Carmen Llasat, Romualdo Romero, Jesús Abaurrea, Ernesto Rodríguez-Camino*
- *Cambios en la duración de las estaciones* sobre la Península Ibérica para clima presente y condiciones de cambio climático a partir de un conjunto de modelos regionales de clima (ensembles). *Noelia López de la Franca Arema, Enrique Sánchez Sánchez, Marta Domínguez Alonso*
- Tendencias observadas y las proyecciones futuras en la ocurrencia de eventos cálidos invernales en la Cuenca del Ebro. *Juan Ignacio López-Moreno, Ahmed El-Kenawy, Jesús Revuelto, C. Azorín-Molina, Enrique Morán-Tejeda, Jorge Lorenzo-Lacruz, Javier Zabalza, Sergio Martín Vicente-Serrano Sergio Martín Vicente-Serrano*
- Análisis del papel de la elección de la base de datos reticular observacional en la evaluación de modelos climáticos regionales. *Juan P. Montávez, Juan J. Gómez Navarro, Sonia Jerez, Rocío Baró, Raquel Lorente-Plazas, Juan Andrés García Valero, Pedro Jiménez-Guerrero*
- Reconstrucción multi-proxy de la variabilidad climática acontecida en Sierra Nevada durante los tres últimos milenios inferida a partir de sedimentos lacustres y documentos históricos. *Marc Oliva Franganillo, Antonio Gómez-Ortiz*
- Validación de un modelo de análogos para la predicción de precipitación y nieve en la Sierra de Guadarrama. *Álvaro Subías, Álvaro Pascual, María Luisa Martín, Francisco Valero, María Yolanda Luna*

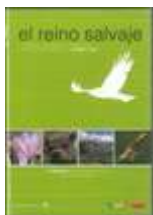




- Habilidad de los modelos climáticos globales para el desarrollo de proyecciones regionales. *Jorge Pérez García, Melisa Menéndez García, Fernando J. Méndez Incera*
- Extremos de temperaturas y precipitación para el siglo XXI en España. Santos *Eduardo Petisco de Lara, Petra Ramos Calzado, José María Martín Herreros*
- Recuperación y análisis de la serie de temperatura diaria de Barcelona, 1780-2011. *Marc Prohom Duran, Mariano Barriendos Vallvé, Enric Aguilar Anfrons, Ricard Ripoll Pi*
- Ciclo estacional en la superficie de la Península Ibérica de acuerdo al reanálisis de mesoescala IPRA utilizando asimilación de datos con WRFDA. *Jon Sáenz, Gabriel Ibarra-Berastegi, Agustín Ezcurra, Javier Díaz de Argandoña*
- Evaluación de los campos de precipitación generados por el modelo atmosférico regional de clima RCA3.5 sobre un dominio mediterráneo. *Juan Carlos Sánchez Perrino, José María Rodríguez González, David Ramos Collada, Ernesto Rodríguez Camino, Roland Aznar, Enrique Álvarez Fanjul, Damiá Gomis, Gabriel Jordá, Samuel Somot*
- Modelización regional de periodos secos sobre la Península Ibérica en clima presente y condiciones de cambio climático. *Enrique Sánchez, Marta Domínguez, Raquel Romera, Noelia López de la Franca, Miguel Ángel Gaertner, Clemente Gallardo, Manuel de Castro*

[Este material está disponible en formato pdf](#)

## EL REINO SALVAJE: UN FANTÁSTICO Y SORPRENDENTE RECORRIDO POR LOS MAGNÍFICOS PAISAJES NATURALES DE CASTILLA Y LEÓN



**Productor:** Juan A. Domínguez Lerena; dirección, Juan A. Rodríguez Llano, Ramón Campoamor Martínez ; realización y guión, Juan A. Rodríguez Llano

**Producción:** Aroa Blanco Povedano

**Producción:** Manga Films, 2009

**Idioma:** Castellano

**Formato:** 3 DVD

Serie de 13 episodios documentales sobre la naturaleza más rica y variada del continente europeo: Castilla y León. Allí se encuentran los rincones más valiosos de esta espléndida naturaleza. En cada capítulo conoceremos distintos espacios naturales protegidos -integrados en la REN-, donde el hombre ha sido capaz de vivir en completa armonía con el medio, conservando durante generaciones bosques, ríos o montañas que son el refugio de la fauna y flora más espectacular

### Contiene:

#### DVD 1:

- El Reino Salvaje, en el que se hace un recorrido aéreo desde Picos de Europa a Gredos, o desde el Lago de Sanabria al Cañón del río Lobos
- Hoces de agua, está dedicado al Parque Natural de las Hoces del Duratón, en la provincia de Segovia.
- El horizonte quebrado, se muestra el Parque Regional de Picos de Europa, uno de los conjuntos más abruptos y con mayor personalidad de la Península Ibérica
- El cañón mágico se centra en el Parque Natural del Cañón del río Lobos, que se extiende durante más de 15 kilómetros desde el sureste de Burgos al oeste de Soria.

#### DVD 2:

- Mares de Tierra, hace un recorrido por la biodiversidad, tradición y etnografía del espacio natural de las Lagunas de Villafáfila
- Las montañas del Sur, muestra la avulense Sierra de Gredos
- De piedra y agua, acerca a los Arribes del Duero, entre Zamora y Salamanca
- Un paraíso en las montañas, discurre por el Parque Natural de Fuentes Carrionas y Fuente Cobre-Montaña Palentina

#### DVD 3:

- La frontera del agua, se viaja a las Riberas de Castronuño (Valladolid)
- Entre el cielo y la tierra, se centra en el Monumento Natural de Ojo Guareña (Burgos)
- El refugio del aire, en las Hoces del río Riaza (Segovia)
- Un secreto natural, en el Parque Natural de Las Batuecas-Sierra de Francia (Salamanca)
- Leyendas de agua. está destinado al Lago de Sanabria, en Zamora.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala





## PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2017 RECONOCEN LOS PROYECTOS DE 12 CENTROS EDUCATIVOS Y ENTIDADES SOCIALES



244 proyectos procedentes de todas las Comunidades Autónomas, un 40% más que la edición pasada, de centros educativos públicos y concertados y entidades sociales, han participado en los Premios Aprendizaje Servicio 2017.

Convocados por Educo, la editorial Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio, con estos premios se reconoce la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de las y los jóvenes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad, reconocer las prácticas de aprendizaje-servicio como herramienta de éxito educativo y compromiso social, así como fortalecer y difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, estimulando la divulgación y la implementación del aprendizaje-servicio.

Estos premios cuentan con el apoyo de diversas empresas, entidades sociales e instituciones: Obra Social "La Caixa", DKV Seguros, CENEAM, Fundació Princesa de Girona, ACIDH, Fundación Anabella, Mullor S.A, Abacus y Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat.

El aprendizaje-servicio (ApS) es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Frente a una necesidad social, los chicos y chicas emprenden una acción de servicio a la comunidad que les ayuda a aplicar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común.

De los 244 proyectos presentados en las categorías de Infantil-Primaria (27%), ESO-Bachillerato (54%) y Formación Profesional (19%) han resultado 12 centros premiados y 20 finalistas. Los temas abordados son: hábitos saludables, solidaridad y derechos humanos, medio ambiente, cooperación al desarrollo, igualdad de género, inclusión de la discapacidad y fomento de la lectura.

El 1 de diciembre, en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat, en el marco del X Encuentro Estatal del Aprendizaje Servicio, tiene lugar la entrega de los galardones.

### Información:

- [Presentación de los proyectos finalistas](#)
- [Resúmenes de los proyectos premiados](#)

Fuente: [Premios Aprendizaje Servicio](#)

## EL MENSAJE EN UNA BOTELLA QUE SURCA LOS MARES LLEGA AL CENEAM



Seis botellas ecológicas han recorrido la península Ibérica desde el 14 de septiembre para tratar de concienciar sobre la necesidad de conservar los océanos. Se trata de una iniciativa dentro del [proyecto Sea Change](#), que impulsan 17 organizaciones de 9 países europeos y pretende asentar el concepto "cultura oceánica" en Europa.

Cada una de estas seis botellas ha viajado por una ruta diferente: la ruta del Atlántico, la ruta del interior, la ruta del mar Cantábrico oeste, la ruta del mar Cantábrico este, la ruta del mar Balear sur y la ruta del mar Balear norte.

Colegios e institutos, asociaciones, residencias de ancianos, clubes de buceo, parques naturales, museos, acuarios y familias han contribuido en la realización de acciones de limpiezas de playas, murales marinos, concienciación acerca de la sobrepesca, eliminación de papel de aluminio y botellas de plástico, arte con material reciclado, realización de videoclips, creación de un prototipo de robot submarino para la limpieza de plásticos, etc.

Y, finalmente, todas las botellas se reunieron el 24 de noviembre en el Centro Nacional de Educación Ambiental, CENEAM, después de haber pasado por las manos de más de diez mil participantes, quienes han dado un paso para cambiar su relación con el mar. Algunos de los centros participantes, como es el caso del CEIP Trabenco Leganés, han asistido al evento de clausura de la campaña para contar su experiencia para proteger los océanos.

Información: [Experiencias de los participantes en "Mensaje en una botella"](#)

Fuente: [Ambientum](#)

## LA FOTOGRAFÍA PARA ACERCAR NIÑOS Y JÓVENES A LA NATURALEZA



Marta López, responsable del Departamento de Medio Ambiente y Área Pedagógica de la cooperativa de enseñanza [Gredos San Diego \(GDS\)](#), reflexiona en este artículo sobre el papel de la fotografía como medio de sensibilización ambiental de la población escolar.

*Desde el Departamento de Medio Ambiente y Educación Ambiental del Área de Educación de GSD asumimos el compromiso de intentar acercar a nuestros alumnos a entornos naturales y rurales de una forma directa, para lo que contamos con dos aulas de naturaleza en Ávila y Segovia ([Aula en la Naturaleza la Vía Láctea](#) y [Alberque Sendas del Riaza](#)) donde los alumnos participan desde la etapa de Educación Infantil a Educación Secundaria en programas de una semana de duración. El objetivo principal de estos programas es favorecer el conocimiento directo de los ecosistemas, sus valores y problemas ambientales, fomentando la necesidad de implicarse en su protección. Por otro lado, pretendemos acercarlos a la realidad de un entorno rural cada vez más despoblado, muy rico desde un punto de vista histórico, cultural y etnográfico, del cual dependemos para preservar no sólo nuestro paisaje y cultura, sino nuestra propia subsistencia.*

*Este es el caso del programa del Alberque Sendas del Riaza, ubicado en Valdevacas de Montejo, un pueblo de tan sólo 30 habitantes en un enclave de alto valor ambiental, el Parque Natural Hoces del Río Riaza, en la provincia de Segovia. Cada semana el pueblo recibe la visita de un grupo de unos 50 alumnos de Educación Secundaria, que participan en un programa de actividades de educación ambiental y conviven con los habitantes del pueblo, acercándose a su realidad cotidiana.*

*Uno de los ejes de este programa es la utilización de la fotografía como herramienta para el descubrimiento del entorno natural y cultural, fomentando además la creatividad y el trabajo en equipo. Este proyecto cuenta con el apoyo de CANON que ha dotado al albergue de un "Aula Fotográfica" con la formación y los medios técnicos necesarios para que los alumnos realicen distintos talleres de fotografía de naturaleza y edición de foto y vídeo.*

*Este taller permite que los alumnos experimenten distintas técnicas fotográficas utilizando para ello las posibilidades cromáticas, de textura y movimiento que ofrece el entorno natural y rural en el que nos encontramos. Por otro lado, la fotografía sirve como herramienta metodológica para que los alumnos conozcan los ecosistemas y las características y comportamiento de sus especies.*

*La fotografía, como medio de expresión artística, favorece que los alumnos se emocionen y establezcan un vínculo afectivo con este entorno. Descubrir a través de un objetivo un pequeño insecto, los cambios de color de las hojas en las distintas estaciones, el vuelo circular de un buitre, las huellas de la presencia de una nutria, un nido de abejaruco excavado en una pared o la fría piedra del lavadero, favorece que los alumnos se acerquen de un modo más sensorial y emocional al patrimonio de este lugar, lo valoren y se impliquen en su conservación.*

**Fuente:** [Corresponsables](#)

## MENOS "BLACK FRIDAY" Y MÁS "CONSUMO RESPONSABLE"



El último viernes de noviembre se ha convertido en sinónimo de descuentos en España y en todo el mundo desde que se importara la tradición estadounidense del [Black Friday](#). Pero como respuesta a esta jornada de compras, han surgido iniciativas que buscan hacer frente al consumismo generalizado o a fomentar alternativas responsables:

### GIVING TUESDAY

Una alternativa solidaria al Black Friday es el [Giving Tuesday](#), un movimiento global que propone dedicar un martes en todo el mundo (este año, el 28 de noviembre) a celebrar la acción de dar, ya sean alimentos, dinero, tiempo (voluntariado) u objetos de segunda mano. Es decir, a colaborar con causas sociales.

El objetivo es promover las donaciones y dar a conocer los [proyectos solidarios](#) participantes utilizando la etiqueta #GivingTuesday en las redes sociales. En 2016, [Giving Tuesday en España](#) recaudó un total de 558.617 euros destinados a 321 proyectos y más de 1.379 personas donaron sangre.



## GREEN FRIDAY

El [Green Friday](#) nació en 2015 como una campaña ecológica mundial impulsada por representantes de la Comisión Europea y las organizaciones ECODES, WWF y Ecoserveis en respuesta al "consumismo desenfrenado" del Black Friday. En este caso, la intención no es desactivar las compras, sino fomentar un consumo responsable.

La iniciativa se ha completado con propuestas como las de [El Hervidero de Ideas](#), una agencia de comunicación que el pasado año ofreció un amplio listado de ofertas respetuosas con el medio ambiente coincidiendo con el Black Friday. Más de 200 comercios se unieron, ofreciendo descuentos de hasta el 40% en productos de todo tipo: alimentación, moda sostenible, accesorios, cosmética natural, juguetes, decoración y joyería, entre otros.

La agencia, que llama a utilizar la etiqueta #GreenFriday para "fomentar y llamar la atención sobre el consumo responsable y verde", publica un [catálogo](#) de todas las marcas participantes en la segunda edición del evento y los descuentos que ofrecen.

## EL DÍA SIN COMPRAS

El [Día Mundial Sin Compras](#) (Buy Nothing Day) es una jornada de protesta en la que se invita a toda la población a no consumir ningún tipo de productos durante el Black Friday, con la finalidad de denunciar el actual modelo de producción y consumo y promover modelos alternativos.

La idea nació en 1992, cuando el publicista canadiense Ted Dave llamó a boicotear las compras de Navidad: "Intenta no comprar nada para Navidad y vivirás las vacaciones navideñas más divertidas". A él le siguieron multitud de activistas internacionales, que se han manifestado de formas muy diversas: creando zonas libres de tiendas, organizando protestas, o promoviendo mercadillos alternativos.

En España, organizaciones como [Greenpeace](#) y [Ecologistas en Acción](#) se suman al Día Sin Compras, que definen como una campaña para visibilizar los impactos del consumismo irresponsable del Black Friday y para proponer como alternativa un consumo transformador.

Para Ecologistas en Acción "la relación que tiene el consumismo con la crisis ecosocial es bastante evidente, pues detrás de cualquier objeto que compramos hay un proceso industrial, transporte, extracción de materias primas, etc., que contribuyen al cambio climático".

Una propuesta de Greenpeace para consumir menos y crear más es [HAZ](#), un evento gratuito lleno de talleres creativos para toda la familia, intervenciones maestras sobre otras formas de consumo, actuaciones musicales, documentales, juegos y muchas sorpresas y diversión, los días 2 y 3 de diciembre.

## CONSUMIR DE MANERA RESPONSABLE DURANTE EL BLACK FRIDAY

Si se opta por sacar provecho de los descuentos del Black Friday, sin renunciar a consumir de manera responsable, las organizaciones de consumidores ofrecen una serie de consejos prácticos:

- **No dejarse llevar por los impulsos.** [FACUA](#) aconseja a los consumidores que "no se dejen cegar por los enormes descuentos" y valoren tres elementos esenciales antes de realizar compras: si el precio final es realmente razonable, si el producto resulta necesario o si representa un capricho asumible que no provocará un arriesgado aumento de sus niveles de endeudamiento.
- **Hacer una lista de los productos que se quieren comprar y dividirlos en deseos y necesidades.** La [Asociación General de Consumidores \(ASGECO\)](#) recuerda que "el verdadero ahorro no consiste en acaparar productos cuyos precios se han reducido considerablemente, sino en gastar lo mínimo posible para satisfacer necesidades reales".
- **Definir un presupuesto.** Una vez elaborada la lista de la compra, las organizaciones de consumidores recomiendan calcular un presupuesto y fijar una cantidad máxima de gastos. Ceñirse a un presupuesto ayudará a evitar un consumo excesivo y gastos inesperados.
- **Comparar precios.** Antes de proceder a las compras, la mejor opción es comparar precios entre distintas tiendas, para lo cual resultan muy útiles herramientas como Google Shopping o el [comparador de precios de la OCU](#), que muestran el importe de un mismo producto en diferentes tiendas.
- **Si un producto no convence, no comprarlo.** Si el artículo deseado no está todo lo rebajado que se espera o no es el modelo que se busca, la mejor opción es no adquirirlo. Antes de realizar compras impulsivas que puedan provocar arrepentimiento, es preferible esperar a futuros períodos de rebajas, recuerdan las organizaciones de consumidores.

Fuente: [Ecoticias](#); [Efe Verde](#); [Ethic](#); [Libre Información](#)

## LA SOLUCIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO TAMBIÉN ESTÁ EN LAS RELACIONES HUMANAS



Personas ayudándose unas a otras a trepar por serpenteantes tuberías rodeadas de agua que llevan a un cohete es la imagen que preside la entrada de Pioneer Works, un espacio multidisciplinar de Brooklyn paradigma de que las relaciones humanas son clave en la resiliencia al cambio climático.

Con donaciones de 3,7 millones de dólares y la ayuda de los vecinos del **barrio portuario de Red Hook (Brooklyn)**, el artista Dustin Yellin levantó, en 2011, un gran centro social y cultural de dos plantas con un extenso jardín sobre un antiguo vertedero llamado a convertirse en punto de encuentro tanto de los habitantes más humildes como de los nuevos residentes hípster.

El espacio, [Pioneer Works](#), apenas había empezado a echar a andar cuando el huracán Sandy, ocurrido hace ahora cinco años, lo hizo añicos: inundó casi al completo la planta baja, destruyó equipos y materiales y dejó inutilizada la instalación eléctrica. Sin embargo, la imagen que el artista guarda de aquello no es la de su gran proyecto devastado, sino la de "los cientos de vecinos de Red Hook, de todos los colores y niveles económicos, que acudieron al local durante semanas a achicar el agua, subir arriba los artilugios que aún se podían rescatar, aportar generadores eléctricos o reparar los daños".

Gracias a esa respuesta vecinal colectiva y rápida -que ninguna administración política, desbordada por la supertormenta, fue capaz de dar- el centro "para las artes, la ciencia y la educación" Pioneer Works resurgió como "una incubadora de creatividad", y acoge hoy a 2.000 estudiantes y emprendedores de un barrio, en el que siguen siendo mayoría las personas de color y los latinos.

Su caso ejemplifica la teoría cada vez más extendida entre sociólogos y psicólogos expertos en desastres naturales de que "los lazos sociales" son fundamentales para salvar vidas, y lo van a ser cada vez más en un futuro en el que el cambio climático traerá fenómenos meteorológicos extremos cada más frecuentes e intensos.

Uno de los sociólogos que sostiene esta teoría es Eric Klinenberg, profesor de la Universidad de Nueva York, quien afirma que aquellos barrios socialmente cohesionados, con una red sólida de relaciones personales, salvarán muchas más vidas tras un evento climático extremo que los que no lo estén. Klinenberg ha analizado el caso de la ola de calor que se cobró 739 vidas en Chicago en 1995, la mayoría de ellas en los barrios más pobres. Sus estudios muestran que en dos barrios humildes adyacentes, con altas concentraciones de gente mayor y pobre, uno tuvo una tasa de mortalidad de 33 por 100.000 residentes y otro de 3 por 100.000, y que lo que marcó la diferencia fue "el notable mayor número de espacios para la convivencia (comercio local, iglesias, asociaciones, parques o restaurantes) que poseía el segundo".

"El barrio donde murieron más personas no fue más vulnerable porque en él viviera más gente pobre y más negros, sino porque no funcionaba como comunidad, y había perdido la cohesión social debido a la enorme pérdida de lugares para el encuentro que había experimentado en los últimos años", afirma el sociólogo.

En los cinco distritos que conforman Nueva York hubo buenos ejemplos, tras el huracán Sandy, de que los lazos humanos existentes en una comunidad, a través de la interacción y participación vecinal, son una de las mejores herramientas para protegerse de un desastre natural; aunque expertos reunidos por la Fundación Rockefeller en una conferencia sobre resiliencia coinciden en que el caso del barrio Red Hook es el más paradigmático.

Allí tiene su base una de las abogadas que abandera el movimiento de justicia ambiental y climática a nivel internacional, la puertorriqueña Elizabeth Yeampierre, quien considera que "en esta era Trump, tan amenazante para los más débiles, organizarse en comunidad, y fomentar la educación y la participación en los barrios" es la mejor herramienta de resiliencia al cambio climático.

Alex Washburn, ex director de planificación urbana de la ciudad y vecino de Red Hook, cuyo estudio de arquitectura también quedó destruido por Sandy lo tiene claro: "La clave de la resiliencia es ambiental, conservando los ecosistemas que nos protegen, y sobre todo social, la gente de tu comunidad con la que has establecido lazos fuertes nunca te falla"

**Fuente:** [EFE Verde](#)





## EL PROYECTO NIUNHOGARSINENERGÍA.ORG DE ECODES GANADOR DE LA FINAL EUROPEA DEL PROGRAMA TACKLE FUEL POVERTY



En el marco de la [Cumbre de Naciones Unidas sobre Cambio Climático - COP23](#), celebrada en Bonn este mes de noviembre, la plataforma [NiUnHogarSinEnergía.org](#) ha sido reconocida como el proyecto español con más potencial para hacer frente a la pobreza energética.

Ni Un Hogar Sin Energía.org formará parte de una comunidad de 15 emprendedores sociales de España, Italia, Alemania, Grecia y Portugal. Gracias al apoyo personalizado del programa [Social Innovation to Tackle Fuel Poverty](#), estos proyectos lograrán mayor visibilidad y estrategias de escalabilidad para contribuir a resolver la situación de pobreza energética de sus comunidades. Los proyectos españoles de la [Asociación de Ciencias Ambientales](#) y [Aeioluz](#) también formarán parte de esta comunidad.

Además del apoyo personalizado por parte de expertos en emprendeduría social, ECODES ha sido premiada con 2.000 € por ser la mejor iniciativa española.

El proyecto "Social Innovation to Tackle Fuel Poverty", iniciado por Ashoka y la Fundación Schneider Electric con la colaboración este año de Enel, -en España y Portugal Endesa-, ha valorado el proyecto de ECODES teniendo en cuenta no sólo su innovación, sino también su impacto social, su capacidad de escalabilidad a otras geografías y su sostenibilidad a medio-largo plazo.

Fruto del trabajo que ECODES lleva realizando desde 2013 para hacer frente a la pobreza energética surge la plataforma NiUnHogarSinEnergía.org como una vía para ayudar de forma masiva y costo eficiente a los consumidores vulnerables, pero también como una herramienta para caracterizar la Pobreza Energética desde abajo, a partir de los datos reales que introducen los usuarios del portal. Los consumidores vulnerables pueden acceder a NiUnHogarSinEnergía.org y completar el cuestionario para poder conocer su situación y las características de su vivienda y ofrecerles un informe on-line personalizado sobre hábitos de consumo, medidas de micro-eficiencia energética y contratación para reducir el importe de sus facturas.

Además, encontrarán un mapa interactivo para localizar ayudas o iniciativas relacionadas con la pobreza energética en su ciudad o región. Es un mapa colaborativo dónde cualquier ONG, Entidad o Administración Pública puede subir su iniciativa, ayuda o aportar financiación y recursos para ello. La tecnología es Open Data para poder compartir los datos de forma anónima y agregada con todos aquellos emprendedores que pueden proporcionar soluciones para hacer frente a la pobreza energética.

**Información:** [NiUnHogarSinEnergía.org](#)

**Fuente:** [ECODES](#)

## EL CAMBIO CLIMÁTICO YA ES LA PRINCIPAL PREOCUPACIÓN MEDIOAMBIENTAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA



Coincidiendo con la celebración de la Cumbre del Clima de Bonn (COP23), Greenpeace ha publicado una encuesta elaborada por el instituto Ipsos que revela que para la ciudadanía el cambio climático ya es la principal preocupación medioambiental, seguida de la contaminación de mares y ríos y la contaminación ambiental. La encuesta se realizó a través de cuestionarios online a un universo de 2506 personas españolas, en los meses de abril y mayo de 2017.

Cuando se pedía a las personas encuestadas que eligieran las tres principales preocupaciones medioambientales de una lista de propuestas, el cambio climático fue seleccionado en el 55,8% de las ocasiones (1821 personas); la contaminación de mares y ríos el 51,9% (1632 personas), y la contaminación ambiental el 51,7% (1620), lo que demuestra que la gravedad de los impactos del cambio climático ha calado ya en la sociedad. Estos datos se unen a que el 70% de las personas encuestadas se confiesan convencidas de que se deben al cambio climático impactos como la sequía o los grandes incendios forestales en España.

### Causas del cambio climático

Greenpeace destaca que la mayoría de las personas encuestadas identifica que entre las tres principales causas del cambio climático están las emisiones industriales (73,5%), la deforestación (65,1%) y la combustión de combustibles fósiles (64,6%). Las emisiones del transporte alcanza el cuarto puesto (42,5%).



Centrando la pregunta en el ámbito de las energías que generan el cambio climático, la quema de petróleo es asociada en el 81,7% de los casos, de carbón 71,5% y de gas natural 55,3%, lo que revela que la ciudadanía es consciente de que la quema de combustibles fósiles son perjudiciales para la salud y el medio ambiente.

### Responsables de actuación

El 35,1% y el 28,4% considera a la comunidad internacional y al Gobierno central respectivamente como los principales responsables para actuar frente al cambio climático. Sin embargo, en respuesta a la pregunta de en quién se confía más para atajar el cambio climático transformando el modelo energético, solo un 11,1% se decantaba por el Gobierno y un 9,4% por las empresas, mientras que la Comisión Europea llega al 21%.

La ciudadanía espera de los Gobiernos y de los compromisos internacionales que faciliten el camino y pongan las herramientas necesarias a su disposición para poder actuar combatiendo el cambio climático, especialmente se refieren al ámbito de la energía como sector prioritario para la actuación.

### Compromiso social y mayor concienciación entre las mujeres

En este sentido, los resultados de la encuesta revelan que la ciudadanía es bastante crítica consigo misma y en torno al 70% está dispuesta a adoptar medidas que contribuyan a mejorar el cambio climático, y prácticamente el 90% de las personas encuestadas se manifiestan abiertas a reducir su consumo de energía en alguna medida. En este caso, destacan especialmente las mujeres, que están más comprometidas a la hora de tomar medidas para frenar el cambio climático. Así, por ejemplo, ya usan más el transporte público en sus desplazamientos (9,3% frente a 6,9% de hombre), o apuestan por medidas de eficiencia energética como el uso de bombillas de bajo consumo (21,4%-15,4%) o utilizar el aire acondicionado lo menos posible (18,4%-11,9%).

**Información:** [Datos de la Encuesta sobre Cambio Climático de Greenpeace](#)

**Fuente:** [Greenpeace. Sala de Prensa](#)

## PANORAMA GLOBAL DE LA ACCIÓN CLIMÁTICA TRAS LA COP23, AMBICIÓN DE LA SOCIEDAD, LAS EMPRESAS ESPAÑOLAS Y LA FUTURA LEY DE CAMBIO CLIMÁTICO



**La COP23 de Bonn ha permitido avanzar en las reglas de implementación del Acuerdo de París, pero al mismo tiempo la brecha entre los últimos datos de emisiones y las ambiciones de París crece y ya es alarmante. La siguiente COP será una cita clave para una transición rápida, pero también justa y sostenible, a una economía baja en carbono. En España, el borrador de la nueva Ley de Cambio Climático debe salir en el primer trimestre de 2018**

El 21 de noviembre tuvo lugar en Madrid el encuentro "COP23: The Day After", organizado por SUST4IN, en el que responsables políticos, empresariales y del mundo académico hicieron un análisis sobre el punto en el que se encuentran las acciones climáticas a escala global después de la cumbre de Bonn, así como la situación de la sociedad y sector empresarial español y la futura Ley de Cambio Climático y Transición Energética.

*Marcio Viegas*, fundador y director general de SUST4IN, abrió la conferencia destacando el papel cada vez más importante del sector privado: "La transición climática es un riesgo y una oportunidad para las empresas. Naciones Unidas, incluyendo el Secretario General, Antonio Guterres, y los países lo saben y piden que el sector privado se involucre cada vez más."

La ponencia principal estuvo a cargo de *Valvanera Ulargui*, Directora General de la Oficina Española de Cambio Climático, del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, quien dijo "La COP23 ha sido una reunión eminentemente técnica pero no menos importante. Nuestra valoración de los resultados es positiva, ya que permitirá llegar a compromisos políticos para implementar el Acuerdo de París". Sobre la nueva [Ley de Cambio Climático y Transición Energética](#), Ulargui confirmó que el primer borrador debe salir en el primer trimestre de 2018, después de analizar las centenas de contribuciones recogidas en reuniones y la consulta pública. "El objetivo es tener una ley transversal, participada por todos y válida para el largo plazo", concluyó la máxima autoridad española en cambio climático y negociadora clave en las COPs.

*Juan Azcárate*, Subdirector General de Energía y Cambio Climático del Ayuntamiento de Madrid, explicó la importancia de las ciudades en la implementación del Acuerdo de París y cómo las emisiones afectan



al cambio climático y a la salud humana, todo ello en unos días de aplicación del protocolo de contaminación en Madrid, con varias restricciones a la circulación de vehículos.

*Lara Lázaro Touza*, Investigadora Principal del Real Instituto Elcano, presentó un histórico de las negociaciones y concluyó que, considerando la "alarmante" brecha entre los últimos datos de emisiones y los compromisos de París, es necesario ser más ambiciosos y acelerar las acciones al máximo, también antes de 2020.

A continuación, empresas y asociaciones presentes, como Acciona, ADIF, Bankia, Ferrovial, Iberdrola, Forética y el Grupo Español de Crecimiento Verde, presentaron sus compromisos, ejemplos de acciones y una evaluación optimista de la COP23, especialmente considerando los objetivos de la misma. "La COP 23 ha sido una conferencia de transición en dónde se ha logrado un consenso sobre la estructura de los textos de negociación que permitirá cerrar las "reglas de juego" y el plan de trabajo para la implementación del Acuerdo de París el próximo año en Katowice, Polonia.", dijo *Ana Peña Laseca*, Responsable de Cambio Climático y Calidad de Ferrovial.

**Fuente:**

- [SUST4IN](#)
- [Mercados de Medio Ambiente](#)

## LA LUCHA DEL DATO CONTRA EL IMPACTO AMBIENTAL



Distintas iniciativas analizan información geolocalizada y se sirven de representación cartográfica para concienciar sobre polución, pesca ilegal y deforestación

Se dice que el ser humano es el único animal que tropieza dos veces con la misma piedra. Los esfuerzos de multitud de organismos e instituciones por concienciar a la población acerca de las amenazas que asolan la tierra tienden a caer en saco roto.

Este mes de noviembre, [más de 15.000 científicos advertían en la revista BioScience](#) que los problemas que asolan al planeta se han incrementado considerablemente en los últimos 25 años. Aunque la capa de ozono se haya estabilizado y la tasa de deforestación se haya ralentizado, se ha reducido un 29% el número de mamíferos, reptiles anfibios, aves y peces, la población mundial ha aumentado un 35% y contamos con un 75% más de zonas muertas en los océanos.

Algunas compañías han optado por afrontar la cuestión desde un enfoque diferente y han decidido utilizar la analítica de datos geolocalizados para combatir algunos de estos males. EL PAÍS RETINA recopila algunas de las más interesantes:

### Mapas contra la pesca ilegal

El proyecto [Global Fishing Watch](#) tiene la ambiciosa pretensión de acabar con la pesca ilegal en los océanos. Para ello, utiliza datos que recoge vía satélite para identificar una serie de patrones de comportamiento en las embarcaciones tales como su dirección y velocidad. Basándose en la información recogida de cerca de 24.000 millones de muestras a más de 60.000 barcos, su herramienta determina en tiempo real si un navío concreto está pescando.

El potencial de esta plataforma reside en su carácter colaborativo: Global Fishing Watch está abierta a quien quiera utilizarla y cualquier internauta puede navegar por el mapa y denunciar una actividad pesquera que considere delictiva.

"Gran parte de lo que ocurre en altamar es invisible, lo que ha sido una gran barrera para comprender y mostrar al mundo lo que hay en juego en el océano", explicaba durante la presentación del proyecto John Amos, presidente de [SkyTruth](#), una de las ONGs impulsoras del mismo. "El análisis de la información que recogemos permite que la interacción humana con el océano sea más transparente que nunca".

La organización que dirige Amos se dedica a recoger datos por satélite para identificar las amenazas a los recursos naturales del planeta -han trabajado en proyectos relacionados con la expansión urbana descontrolada, el fracking, la quema de gas natural o la huella de la extracción de carbón en las montañas- y motivar a las personas a proteger el medio ambiente.



### Mapas contra la contaminación

Después de cuatro años recogiendo información sobre la calidad del aire en las ciudades gracias a los coches de Street View, [Google publicó el pasado junio los resultados de un proyecto piloto en Oakland junto a la ONG Environmental Defense Fund \(EDF\)](#) que consiste en un mapa de contaminación en la ciudad estadounidense.

Los datos reflejan la variación de los niveles de contaminantes como el óxido nítrico y el dióxido de nitrógeno en distintos puntos de la ciudad y ponen de manifiesto la mala calidad del aire existente cerca de zonas residenciales y colegios.

"Este método permite a los responsables políticos identificar las fuentes de contaminación perjudicial para que puedan tomar medidas para mejorar la seguridad y la salud", afirmaba Steven Hamburgo, científico al cargo de la investigación.

No es la primera vez que Google trabaja con EDF. Desde el año pasado, ambas compañías han publicado distintos mapas con las fugas de metano en las líneas de gas natural en determinadas ciudades de EE UU. Una de las principales proveedoras de este recurso en el país, la compañía PSE&G, utilizó los datos que reflejaba este proyecto para priorizar el reemplazo de sus redes de gas. [La empresa energética redujo las emisiones de metano en un 83%](#) y asegura que, si no hubieran contado con esta información, habrían utilizado un 35% más de kilómetros de tuberías.

### Mapas contra la deforestación

Si un árbol cae en el bosque y nadie lo oye, ¿hace algún sonido? [Global Forest Watch](#) quiere terminar con este dilema asegurándose de que siempre haya alguien que lo oiga. Se trata de una herramienta que monitoriza la actividad forestal casi en tiempo real. Su intención: acercar a las autoridades y gobiernos de todo el planeta una herramienta que les permita comprobar si se están talando bosques en áreas protegidas.

Este proyecto surge de juntar la capacidad de procesamiento de Google, satélites de la NASA, datos del Instituto de Recursos Mundiales y tecnología de Carto. La plataforma es de libre acceso y permite a los usuarios introducir los parámetros que considere para realizar sus propios análisis.

**Fuente:** [El País Retina](#)



**XVI SEMINARIO DE CENTROS DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL Y ESPACIOS  
NATURALES PROTEGIDOS  
NATURGUNE BABESTU ETA INGURUMENENKO DOKUMENTAZIO-ZENTROEN XVI  
MINITEGIA  
XVI SEMINARIO DE CENTROS DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL E ESPAZOS  
NATURAIS PROTEGIDOS  
XVI SEMINARI DE CENTRES DE DOCUMENTACIÓ AMBIENTAL I D´ ESPAIS  
NATURAIS PROTEGITS**

*CEIDA. Oleiros (A Coruña), 27 - 29 de septiembre de 2017*

**COORDINADORAS:**

- *Rosario Toril*. Centro de Documentación del CENEAM.
- *Ana Pardo*. CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia
- *Montserrat Grabolosa*. Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa. Generalitat de Catalunya
- 

**PARTICIPANTES**



- [Relación de participantes en el XVI Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos](#)
- [Imágenes de XVI Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos](#)

**INTRODUCCIÓN**

Los días 27 al 29 de septiembre tuvo lugar en las instalaciones del CEIDA situado en Oleiros, A Coruña, la XVI edición del Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos. En esta ocasión, tuvimos la oportunidad de reunirnos 43 profesionales de gestión de información ambiental de 15 comunidades autónomas del Estado español. La organización ha sido del CENEAM, el CEIDA, y el Centro de Documentación del Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa, de la Generalitat de Cataluña.



*Acto de bienvenida Carlos Vales, director del CEIDA y de Xosé Luís Armesto Barbeito, rector de la Universidade da Coruña*

Este año hemos tenido un apartado para el tema de los repositorios institucionales y los centros han presentado sus proyectos sobre digitalización y accesibilidad, cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU en las bibliotecas especializadas, RICA, la Red de Intercambio de Conocimiento Agroalimentario, la celebración del día europeo de los parques, literatura infantil y medio ambiente, open access y políticas editoriales y cómo elaborar un tesoro con una herramienta de software libre.

Además hemos conocido los fondos y servicios del Museo de Ciencias de Barcelona y el Centro de Documentación Menorca Reserva Biosfera. También realizamos dos talleres: uno de reutilización y análisis de datos abiertos; minería de texto y cartografía de la información textual y otro sobre el Programa de Sociedad y Áreas Protegidas 2020.

También se ha llevado a cabo la formalización de la creación de una asociación que de entidad jurídica a la red, ya que pensamos que nos facilitara las gestiones para llevar a cabo algún proyecto conjunto. Se hicieron intercambios documentales con las publicaciones aportadas por los centros y se aprovecharon los tiempos de pausa (patrocinados en parte por Soria Natural) o de salidas para hacer contactos profesionales, y conocer el entorno. Los anfitriones nos hicieron una visita por el castillo y su isla, una ruta por el Seixo Branco-Monumento Natural Costa de Dexo, en la que vimos formaciones geológicas muy interesantes y un itinerario ecológico por la Torre de Hércules y Punta Heminia en A Coruña.

## DESARROLLO DEL SEMINARIO

### Miércoles 27 de septiembre de 2017

Después de la bienvenida de *Carlos Vales*, director del CEIDA y de *Xosé Luís Armesto Barbeito*, rector de la Universidade da Coruña, *Montse Grabolosa* y *Rosario Toril* presentaron la memoria de actividades del año anterior, finalizando con un vídeo resumen realizado por *Chelo Pons* de la Biblioteca Depositaria de las Naciones Unidas, de la Universitat de Valencia. También se comentó la buena acogida del II Premio de fotografía RECIDA, y se anotaron algunas mejoras en las bases y en los premios para la convocatoria siguiente.

Dada la importancia que tiene en la actualidad los repositorios digitales, hicimos un monográfico con las siguientes aportaciones:

- [Propuesta de repositorio RECIDA con Omeka](#). *Isidro Aguillo*. IPP-CSIC.
- [Licencias de gestión en Repisalud](#). *Elena Primo*. Instituto de Salud Carlos III.





- [UPCommons, el Portal de acceso abierto al conocimiento de la UPC y GeoCommons, proyecto de geolocalización de documentos](#). Roser Gómez y Montserrat Méndez. Universitat Politècnica de Catalunya.
- [Los repositorios y las bibliotecas digitales en las Naciones Unidas](#). Chelo Pons. Biblioteca Depositaria de las Naciones Unidas. Universitat de Valencia.

Después, *Alfonso Peña* del Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA) nos presentó una manera divertida de conocer su región y su entorno a través de un juego de escape que han diseñado llamado el "Reto RioPanero", en el que es necesario agudizar el ingenio y trabajar en equipo para lograr solucionar los problemas ambientales que proponen antes de que se acabe el tiempo.

Para finalizar la tarde se presentaron las siguientes comunicaciones:

- [Centro de Documentación Menorca Reserva Biosfera](#). Laura Martínez Pons. Agència Menorca Reserva Biosfera. Consell Insular de Menorca
- [Digitalización y accesibilidad a estudios ambientales de Cataluña](#). Francisco Javier Camps. TES. Generalitat de Cataluña.
- [El Centro de Documentación del Museo de Ciencias Naturales de Barcelona: el patrimonio al servicio de la divulgación](#). Montserrat Navarro. Nat-Museu de Ciències Naturals de Barcelona.

#### **Jueves 28 de septiembre de 2017**

Comenzamos la jornada con la intervención de *Montserrat Tafalla*, del CRAI de la Facultad de Derecho de la Universidad de Barcelona, que, juntamente con *Rosario Toril*, del Centro de Documentación del CENEAM, presentaron el proyecto de Estatuto constitutivo de la asociación RECIDA que se debatió entre los asistentes aprobando su constitución y concreciones.

Después se siguió con un [taller de visualización de datos](#) a cargo de *Mario Pérez-Montoro*, de la Universidad de Barcelona, y *Aina Borràs*, de Web of Science dónde se realizaron algunos ejercicios en grupo y se demostró la importancia que tiene el uso de gráficos adecuados para la buena representación y el mayor impacto de datos estadísticos.

A continuación se presentaron tres nuevas comunicaciones:

- ["Parques y bibliotecas, naturalmente": Un proyecto común de la Red de Bibliotecas Municipales y la Red de Parques Naturales de la Diputación de Barcelona](#). Josep Melero. Diputació de Barcelona.
- [Cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU en las Bibliotecas especializadas de Cataluña y RECIDA](#). Miguel Navas y Montse Grabolosa. Generalitat de Cataluña.
- [RICA \(Red de Intercambio de Conocimiento Agroalimentario\)](#). Marta Carracedo. Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria de Aragón.

También se realizó una visita guiada al Centro de Documentación Ambiental del CEIDA para conocer sus recursos y materiales didácticos.

Por la tarde se reunieron los Grupos de trabajo, que en esta ocasión fueron 4, ya que se consideró interesante crear un nuevo grupo para recoger iniciativas e incentivar acciones para que los centros RECIDA participen en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU para 2030. Los grupos fueron:

- Bibliotecas pequeñas / parques.
- Portal Web.
- Marketing y redes sociales.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Seguidamente, *Pepe Pino*, del P.N. Sierra Nevada, realizó un [taller de reutilización y análisis de datos abiertos: minería de texto y cartografía de la información textual](#) con R.Temis, R. Studio y R.Comander.

Y finalizamos el día con una ruta por el Seixo Branco, en el Monumento Natural Costa de Dexo, y una magnífica puesta del sol prelude de la tradicional cena autonómica e intercambio de libros en el Castillo de Santa Cruz.

#### **Viernes 29 de septiembre de 2017**

Se empezó la jornada con el taller de *Javier Puertas*, de Europarc-España, en el que se repasaron las 8 líneas estratégicas del [Programa de Sociedad y Áreas Protegidas 2020](#) y se pidió colaboración a los asistentes para contribuir al Programa 2020.

Después se presentaron los resultados de los grupos de trabajo por parte de sus representantes:



Bibliotecas parques/ pequeñas:

Los centros piden un curso de formación de Koha y de documentación en general. El CENEAM lo comunicará a formación para ver si se puede incluir en los cursos de la red de parques nacionales. También remarcaron la necesidad de migrar sus fondos al catálogo del OAPN.

Marketing y redes sociales

- Crear lista de distribución para que los miembros se comuniquen más fluidamente.
- Pasar al grupo los datos y contraseña del perfil de Twitter para que todos puedan dinamizar.
- Planificar eventos que dinamicen la cuenta y mueva más información.
- Periódicamente se facilitará información, foto y enlace de los centros.
- Vincular las efemérides a los ODS. Algunos de estos días podrían ser:
  - Día de la educación ambiental: 26 de Enero
  - Día energía sostenible: 14 de febrero
  - Día de los bosques: 21 de marzo
  - Día del agua: 22 de marzo
  - Día el libro: 23 de abril
  - Día de los parques: 24 de mayo
  - Día del medio ambiente: 5 de junio
  - Día de la biodiversidad: 22 de mayo

### Objetivos de Desarrollo Sostenible

Indagar qué hacen nuestras instituciones para cumplir los ODS y presentar lo que hacen o pueden hacer los centros de documentación o bibliotecas como soporte y valor añadido, incluso con posibilidad de hacer alguna actividad conjunta entre los centros.

- Trabajar prioritariamente con los objetivos 12 (Producción y consumo responsables), 13(Acción por el clima), 14(Vida submarina) y 15(Vida de ecosistemas terrestres)
  - En una primera fase: *Miguel Navas* preparará texto y formulario para rellenar datos y hacer una pequeña encuesta para ver qué objetivo trabajan los centros, qué metas en concreto y con qué acciones.
  - En una segunda fase: *Javier Puertas* preparará una ficha descriptiva, con indicadores, para recoger las concreciones de las distintas acciones.
  - En una tercera fase se pondrá toda la información recogida en la web de RECIDA a través del grupo de trabajo Portal web.
- Se intentará que las acciones propuestas no sean puntuales sino que tengan continuidad.

**Portal web.** A sugerencia de *Mario Pérez Montoro*, se va a realizar una categorización de contenidos de la página web actual con la técnica de 'card sorting', centrada en el usuario.

Y se comentaron las propuestas para 2017-2018:

- El Centro del Agua de Zaragoza va a intentar organizar el próximo seminario, dado que es su 15 aniversario.
- Grupo de trabajo de Wikipedia
- Guía de recursos sobre ODS.
- Participación en:
  - [Congreso mundial de volcanes](#) (mayo 2018)
  - Conferencia Anual de Comunicación de EIONET, de la Agencia Europea de Medio Ambiente (Octubre 2017)
  - II Congreso Nacional Ecoturismo, 7-9 noviembre en Guadalupe (Cáceres)

Acto seguido se continuó con las últimas comunicaciones del Seminario:

- [Open access y políticas editoriales](#). *Luis Tresguerres Gutiérrez*. Instituto Nacional del Carbón (CSIC).
- [Literatura infantil y medio ambiente](#). *Marga Muñoz CDAMAZ*.
- [Cómo hacer un tesoro y no morir en el intento](#). *Rosario Toril*. CENEAM

Finalmente los participantes pudieron realizar la evaluación y después de comer se realizó la visita prevista al entorno de la Torre de Hércules y Punta Herminia (A Coruña).





## II SEMINARIO "PROTECCIÓN DEL MEDIO MARINO: PROBLEMÁTICA DE LAS BASURAS MARINAS"

*CENEAM. Valsáin (Segovia), 2 - 5 de octubre de 2017*

### COORDINADORAS:

- *Marta Martínez-Gil Pardo de Vera*, D.G. de Sostenibilidad de la Costa y del Mar, MAPAMA
- *Ainhoa Pérez Puyol*, del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM, Organismo Autónomo Parques Nacionales)



*Desarrollo del taller de basuras marinas*

### OBJETIVOS

Disponer un lugar de encuentro y reflexión de profesionales vinculados al medio marino para discutir acerca de la problemática de las basuras marinas y la búsqueda de posibles soluciones.

Estudiar las técnicas y tendencias más significativas en materia de seguimiento, prevención, limpieza y sensibilización.

Analizar experiencias relevantes y representativas que puedan contribuir a mejorar el conocimiento y la experiencia del colectivo de profesionales que trabajan en este sector.

Contribuir al desarrollo del programa de medidas del descriptor 10 de las estrategias marinas españolas.

### PERFIL DE LOS / LAS PARTICIPANTES

Número de participantes: entre 40 y 50 personas por taller.

- Gestores y técnicos de la Administración General del Estado y de Comunidades autónomas que desarrollen su actividad en materias vinculadas a la problemática de las basuras marinas.
- Técnicos y expertos externos en la materia, incluyendo ONGs/asociaciones de carácter ambientalista y sector privado.
- Personal de universidades y centros de investigación.

## ESTRUCTURA DEL SEMINARIO

El Seminario se ha estructurado en dos talleres

**Taller 1: Fuentes terrestres de basuras marinas, los días 2 al 3 de octubre:** El objetivo de este taller era favorecer el diálogo sobre los impactos de los residuos terrestres en el mar, sus causas y sus posibles soluciones, en el marco de las estrategias marinas de España y en estrecha vinculación con el proceso hacia una economía circular.

- [Programa](#)
- [Los impactos de los residuos en el medio marino](#)  
Marta Martínez-Gil Pardo de Vera. División para la Protección del Mar
- [Los residuos y su marco normativo. Estrategia de Economía Circular](#)  
Margarita Ruiz Saiz-Aja, Subdirectora General Adjunta de Residuos
- [Actividades agrícolas y basuras marinas](#)
- [Entrada de residuos al mar a través de los ríos](#)  
Asociación Paisaje Limpio
- [Situación actual de la gestión de plásticos agrícolas en España y en Europa](#)  
CICLOPLAST
- [Contribución potencial de los plásticos biodegradables a la reducción de residuos de procedencia agrícola en el mar](#)  
Lluís Martín Closas, Dept. Hortofruticultura, Botànica i Jardineria, G. de Recerca Eco-Biotecnologia Agrària. ASOBIOCOM y Universitat de Lleida

**Taller 2: Educación ambiental sobre basuras marinas, los días 4 y 5 de octubre.** El objetivo de este taller era establecer un marco de colaboración para la comunidad educativa, donde se produzca un intercambio de experiencias y se construyan nuevas ideas y actividades de educación ambiental en torno a las basuras marinas (medida H-4 del programa de medidas de las estrategias marinas españolas). El taller 2 se organizó en colaboración con el proyecto Marine-LitterHub, desarrollado por la Asociación Vertidos Cero y KAI Marine Services con el apoyo de ECOEMBES.

- [Programa](#)
- [El Programa de seguimiento de Ciencia Ciudadana](#)  
Marta Martínez-Gil Pardo de Vera, División para la Protección del Mar
- [Reeducamar](#)  
Red y recursos de educación marina
- [INTERMARES. Un nuevo modelo en la gestión del mar](#)  
Fundación Biodiversidad
- [Un mar sin desperdicio](#)  
Jordi Sánchez, SUBMON
- [Brigadas SEA, Sociedad en Acción](#)  
Asociación mar de fábula
- [Ambiente Europeo](#)
- [Plataforma Educativa-Ambiente Europeo](#)
- [LIBERA, naturaleza sin basura](#)  
SEOBirdLife y ecoembes
- [Aztertu, Programa](#)
- [EkoFish, pesca de basura marina](#)  
Asociación Itsas Gela-Aula de Mar
- [Proyecto SOS # Redes](#)  
SOS # Redes Alborán
- [Red de Vigilantes Marinos](#)
- [Programa de Ciencia Ciudadana. Transectos](#)

Versiones revisadas de la tarjeta de datos, tras los comentarios recibidos por los participantes en el seminario:

- [Programa de Ciencia Ciudadana. Ficha de recogida de datos para imprimir](#)
- [Programa de Ciencia Ciudadana. Ficha de recogida de datos rellenable](#)