

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**Depósito Legal:** SG-67-1993

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 293-12-001-0

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**

[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**

[www.magrama.gob.es/es/ceneam](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)*



## Sumario enero de 2012

### Quién es quién

Página 3

- IRAES 21. Red de "Escuelas hacia la Sostenibilidad" del País Vasco

### Firma del mes

Página 5

- La CONFINT, una conferencia internacional de jóvenes para cuidar el planeta  
*José Manuel Gutiérrez Bastida (Colaboradores: Margarida Felú y Carmelo Marcén)*

### Convocatorias

Página 17

- Premio UICN al Material de Educación Ambiental en Español para la Adaptación al Cambio Climático
  - Concurso Los profes cuentan, los niños dibujan
  - XIII Premio Nacional de Periodismo al Desarrollo Sostenible
- Y mucho más...*

### Formación

Página 27

- Gestión del cambio climático: estrategias empresariales y públicas
  - Gestión del Turismo Ecológico y Sostenible. Máster
  - Curso on-line sobre Ecología Urbana y Cambio Climático
- Y mucho más...*

### Recursos

Página 51

- Efecto dominó: una dinámica de educación ambiental sobre cambio climático
  - ¡Montemos nuestro pueblo!
  - Manual para la integración del medio ambiente en proyectos de desarrollo
- Y mucho más...*

### Páginas web

Página 57

- EU Bookshop
- Reservas marinas en Canarias
- Ahorra tu energía

### Noticias

Página 59

- La web del CENEAM amplía sus contenidos con la creación de un "mini-portal" de recursos sobre movilidad e infancia
  - Odyssey 2050, una película de animación para luchar contra el cambio climático
- Y mucho más...*

### Documentos

Página 65

- II Seminario de Redes Escolares por la Sostenibilidad  
*CENEAM, Valsain (Segovia), 26 - 27 mayo 2011*
- I Seminario de Adaptación al cambio climático en bosques  
*CENEAM, Valsain (Segovia), 14 - 16 de noviembre de 2011*





## RED IRAES 21



**Carácter:** Red de centros escolares. Red de “Escuelas hacia la Sostenibilidad” del País Vasco.

**Ámbito de trabajo:** País Vasco / Estado Español / Europa / Internacional

### Líneas de trabajo:

- Impulsar la educación para la sostenibilidad en los centros escolares vascos.
- Consolidar la calidad del programa Agenda 21 Escolar del País Vasco.
- Fomentar las sinergias entre los centros educativos reconocidos como “Escuelas hacia la Sostenibilidad”.
- Mantener relación con redes nacionales e internacionales de educación para la sostenibilidad.
- Impulsar el aprendizaje de la comunidad educativa, por medio de la cooperación.

### Dirección:

Ingurugela - Ceida

Ondarroa, 2. A.C. 4015 - 48004 Bilbao

Tel: 944 114 999 / Fax: 944 114 778

**IRAES 21** - <http://iraes21.blogspot.com/>

**IRAES 21 Ikasleak** - <http://iraes21-ikasleak.blogspot.com/>

**Correo-e:** [21iraes@gmail.com](mailto:21iraes@gmail.com)

**Ingurugela**

[http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-](http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-4152/es/contenidos/informacion/ceida/es_981/ceida_c.html)

[4152/es/contenidos/informacion/ceida/es\\_981/ceida\\_c.html](http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-4152/es/contenidos/informacion/ceida/es_981/ceida_c.html)

IRAES 21 es una red de centros educativos que, tras pasar un proceso de certificación, han recibido el reconocimiento de “Escuela hacia la Sostenibilidad” y que impulsan conjuntamente la educación para la sostenibilidad. Los centros se entienden como comunidad educativa formada por el profesorado, el alumnado, el personal no docente y las familias.

IRA-E-S 21: IRAunkortasunerako (hacia la sostenibilidad) – Eskola (escuela) – Sarea (red) > Red de Escuelas hacia la Sostenibilidad

La red inicia su andadura en 2008 con los primeros centros reconocidos. Hoy día son 78 centros educativos de los tres territorios históricos del País Vasco los que conforman IRAES 21.

Los **objetivos**, divididos en dos ámbitos, son:

a) los referidos a fortalecer los procesos de educación hacia la sostenibilidad:

1. Identificar nuevos retos de la Educación para Sostenibilidad.
2. Abrir espacios para la participación, toma de decisiones y comunicación del alumnado.
3. Impulsar indicadores de evolución hacia la sostenibilidad.
4. Facilitar la socialización de lo aprendido al resto de componentes de la comunidad educativa.
5. Facilitar la evaluación, concretando indicadores.

b) los relativos a encauzar la ayuda mutua:

1. Compartir experiencias y materiales entre los centros de la red.
2. Intercambiar experiencias y Buenas Prácticas en la red y con otros organismos que también las tengan.
3. Compartir experiencias con otros centros, bien de otras comunidades, bien del extranjero.
4. Compartir el trabajo de integración curricular de la sostenibilidad.
5. Crear una herramienta de trabajo que revise lo realizado y le dote de continuidad.

Anualmente se plantean las posibles líneas de actuación a desarrollar durante el curso. Estas líneas se desarrollan voluntariamente por los miembros de la red. Habitualmente tiene que ver con: intercambiar buenas prácticas y ponerlas en marcha en otros centros, intercambiar visitas a centros por parte del alumnado de los Comités Ambientales, abrir espacios de interacción al alumnado...



La red saca al centro de su ámbito escolar y municipal y le dota de una dimensión supramunicipal, autonómica y hasta internacional.

En este último ámbito es de resaltar que IRAES 21 participa del proceso [Confint](#), iniciativa de los Ministerios de Educación y Medio Ambiente de Brasil con el fin de realizar una Conferencia Internacional de Jóvenes sobre Medio Ambiente. Esta participación se desarrolla en los propios centros al realizar la Conferencia Escolar y entre los centros de la red en la Conferencia Autonómica.

Posteriormente, con centros de otras redes del estado español se lleva a cabo la Conferencia estatal (la próxima el 26-27 de enero en Vitoria-Gasteiz) y, después, el proceso continúa con otros centros y experiencias a nivel internacional en la Confint europea o en la internacional (en 2012 con una aportación a la Cumbre del Río + 20).

La red IRAES 21 también participa en el [Grupo de Trabajo propiciado por el CENEAM llamado "Redes de Escuelas Sostenibles"](#), junto a otras redes de España en busca de intercambio de experiencias y de seguir creciendo en la educación hacia la sostenibilidad.

Es una red joven pero con ganas de hacer muchas cosas.

La red IRAES 21 integra una sub-red cuyos componentes son representantes del alumnado de cada centro, los denominados IRAES 21 Taldea (Grupo IRAES 21). La sub-red que aglutina a estos grupos es IRAES 21 Ikasleak (Alumnado de IRAES 21). Esta red, que está también dando sus primeros pasos, intercambia experiencias, realiza propuestas de acciones, prepara las Conferencias Autonómicas de Medio Ambiente... y logró enviar dos representantes a la Conferencia Internacional de Brasil.



## LA CONFINT, UNA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE JÓVENES PARA CUIDAR EL PLANETA

---

**José Manuel Gutiérrez Bastida**

*Enero 2012*

**José Manuel Gutiérrez Bastida**, asesor pedagógico de Ingurugela-Ceida, Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco, [jm-gutierrez@ej-gv.es](mailto:jm-gutierrez@ej-gv.es)

Han colaborado:

**Margarida Feliú**, coordinadora de la Agenda 21 Escolar de Barcelona, [mfellup@bcn.cat](mailto:mfellup@bcn.cat);

**Carmelo Marcén**, profesor del Departamento de Ciencias Naturales del IES Miguel Catalán de Zaragoza, [cmarcen@ono.com](mailto:cmarcen@ono.com).

Y también las y los protagonistas del evento al que hace referencia.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

### Imagen de una ilusión, fundamento de una acción para cambiar el futuro del mundo



Junio de 2010. La *Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta* que se celebraba en Brasilia, parecía una torre de Babel entre tantas lenguas y voces mezcladas, entre tantas etnias y culturas juntas, entre tantos colores y olores diferentes, entre tanta ilusión por cuidar el planeta. En definitiva, fue una gran fiesta donde una comunicación llena de creatividad manaba constantemente, un evento en el que la juventud dio una lección al mundo sobre cultura de paz y ciudadanía planetaria. Esta ilusión de diálogo se puso a prueba en varios momentos. Sirvió para resolver la tensión que surgió cuando la

delegación estadounidense pasó por delante de la delegación palestina que disfrutaba tamborileando su *derbak*; miradas, gestos, incluso amago de retirada. Sin embargo, la delegación brasileña hizo de mediadora invitando a la palestina a continuar con su fiesta y a que todo el mundo se sumase a ella lo cual supuso el fin de la tensión. También se mostró entre las delegaciones de Rusia y Georgia, países con un fuerte conflicto diplomático, que compartían la misma habitación. Acabaron trabando una fuerte amistad y adquiriendo el compromiso de hacer que sus países dialoguen más y mejor. Algunos de los asistentes tuvieron que realizar un gran esfuerzo para estar allí. Sabemos de algún joven hindú que tuvo que viajar tres largos días en un tren para llegar a la capital, Nueva Delhi, para unirse a otros siete jóvenes, para volar durante 36 horas hacia Brasil. Era la primera vez que se montaban en un avión.

Como éstas, se podrían componer más de 350 historias, todas las de cada uno de los asistentes que acudieron a Brasilia a dialogar con otros jóvenes del mundo para entre todos salvar el planeta.

### Parece una la leyenda pero fue así...

Corría el año 2003. Marina Silva había sido nombrada Ministra del Medio Ambiente por el presidente Lula da Silva. Se cuenta que un día Marina estaba en su hogar estudiando el proyecto de la I Conferencia de Medio Ambiente. Su hija quería saber qué era aquello que le robaba tanto la atención. Marina le explicó que se trataba de una Conferencia donde las personas hablaban y aportaban sus ideas para influir en las políticas públicas con el fin de mejorar el medio ambiente. Según parece, la hija preguntó: "Y las niñas como yo ¿podrán dar su opinión?".

Había surgido la idea creativa, el fundamento para mejorar el medio ambiente: la acción de los jóvenes. La hoy ex-ministra y líder del Partido Verde brasileño, percibiendo que la juventud tendría mucho que aportar, asumió la responsabilidad de organizar conferencias para las y los jóvenes de Brasil.

Fruto de esta idea transformadora son las tres conferencias (2003, 2006 y 2009) que han logrado involucrar a más de veinte mil escuelas y más de ocho millones de jóvenes.

*"Los procesos de Conferencia con su enfoque dialogante co-educacional e inter-generacional abarcan la diversidad de la vida natural, la cultura, la etnicidad y la pluralidad. Estos fueron los primeros pasos para ampliar las dimensiones de aprendizaje y las políticas de educación para la sostenibilidad. Desde un debate que comenzó con los Ministerios de Educación y el Medio Ambiente de Brasil, se invitó a los gobiernos nacionales y la sociedad civil para transformar sus escuelas y comunidades locales en los espacios públicos de la educación para todos, durante toda la vida, en la búsqueda de sociedades más saludables. ¡Cuidemos el Planeta!"*

**Rachel Trajber** – Coordinadora de la Conferencia Internacional

Durante la II Conferencia Nacional Brasileña en el 2006, observadores internacionales -entre ellos Edith Sizoo (coordinadora de la red de la *Carta de las Responsabilidades Humanas*)- apuntaron al equipo organizador que Brasil debía compartir con el mundo esa experiencia. Ante este éxito y presión internacional, en 2009, los Ministerios de Educación y Medio Ambiente de Brasil lanzan una invitación a todos los países a participar en la *Conferencia Internacional Infante-Juvenil Brasil 2010: Vamos cuidar do planeta* (Confint), a celebrarse en Brasilia del 5 al 10 junio de 2010. La Fundación europea Charles Léopold Mayer apoya la iniciativa desde el principio.

En el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Rachel Trajber y Elisa Sette presentaron, con gran ánimo, su propuesta a una delegación de España. Ingurugela, el Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco, asumió el reto de coordinar las acciones referentes a la Confint en el estado español en coordinación con el equipo europeo.



## 1. LA CONFINT COMO PROYECTO DE MEJORA COLECTIVA

### a) ¿Qué es en realidad?

En principio, una conferencia es un evento puntual en el que se reúnen personas que debaten los temas propuestos, expresan sus puntos de vista, deliberan colectivamente e intentan llegar a algún acuerdo. A veces, eligen a los representantes que llevarán adelante las ideas que el conjunto ha decidido.

*“Cuidemos el planeta es mucho más que un proyecto de sensibilización, se trata de que los y las jóvenes sean actores de cambio para desarrollar una sociedad más sostenible, a nivel de escuela y de comunidad, interesándose por las problemáticas ambientales globales y locales, por su complejidad, actuando, proponiendo acciones concretas, expresando vuestra voz, conjuntamente, pero también dirigiéndose a la clase política para mostrarles vuestro compromiso y pedirles colaboración para implementar vuestros proyectos locales. Como decía Benjamin Franklin, “Me dices, olvido. Me enseñas, me acuerdo. Me implicas, aprendo”. Cada uno de nosotr@s tiene capacidad de acción, a su propio nivel. Así avanzamos juntos!”*

**Lydia Nicollet**, coordinadora europea de la Confint

Aquí, “conferencia” se refiere a todo el proceso desde las primeras actuaciones hasta la Conferencia Internacional en Brasil y su seguimiento. Incluye la preparación, la investigación, los debates, las elecciones y las propuestas, a los niveles local, nacional e internacional.

En este sentido la Conferencia Internacional Infanto-Juvenil: Cuidemos el Planeta, es:

- Un proceso educativo, medioambiental, que busca el compromiso y la responsabilidad de los y las jóvenes frente a la crisis ambiental que sufre nuestro planeta.
- Un proceso interactivo entre jóvenes de diferentes edades y de distintas localidades, regiones, países o continentes que aprenden y actúan unidos y que tienen un fin común: cuidar el planeta.
- Una campaña pedagógica que aproxima la dimensión de la política ambiental hacia la educación reglada. Intención que figuraba en la educación ambiental desde sus orígenes y que pocas veces se ha visto integrada con intenciones concretas en sus propuestas y programas generales.

### b) ¿Para qué semejante iniciativa?

Las finalidades últimas de estos largos procesos adquieren dimensiones globales en el marco de aprendizajes colectivos compartidos. Se pueden subrayar como más importantes:

- promover el intercambio entre experiencias internacionales que aporten líneas de acción para la mejora de graves temas socio-ambientales globales, por medio de la educación y de la participación de la sociedad;
- permitir que el mayor número posible de jóvenes, profesores y comunidades se involucren localmente en los compromisos planetarios, asumiendo responsabilidades para que sociedades sostenibles difundan y profundicen temas fundamentales para el reconocimiento de la diversidad, la Cultura de la Paz y la supervivencia planetaria;
- contribuir en el fortalecimiento de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas/UNESCO) en el mundo.

*“La experiencia que vivimos en la Confint no se puede comparar hoy por hoy, con ninguna otra a la que hayamos podido asistir. A nivel de instituto nos ha servido para contrastar que el respeto por la Madre Tierra y la conciencia del trabajo cotidiano que desde hace más de 10 años hacemos desde nuestro centro, nuestro barrio, nuestra ciudad, nuestro país; es una realidad compartida por todos los países que asistimos y compartimos la experiencia en junio de 2010 en Brasilia. Pudimos ver que, aunque con distintas formas de pensar y actuar, en esencia, todos perseguimos el mismo objetivo: educar a nuestros jóvenes en el respeto y el cuidado de nuestro planeta. En la Confint aprendimos que la sencillez y el tesón son los instrumentos que nos aportan el poder de cambiar el mundo.*

*Para los jóvenes (y para los acompañantes también) participar en la Confint ha permitido un gran aprendizaje y una vez más reafirmar el compromiso compartido con la comunidad mundial de amor y respeto por el Planeta Tierra.*

**María Antònia Sordé i Marí**, acompañante

Además, también se pretende:

- ... dar voz a millones de jóvenes que tienen derecho a participar en la construcción de un futuro sostenible para sus comunidades y para el planeta.

- ... crear y fortalecer en la escuela espacios de debate sobre los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad, y percibir cómo estos problemas están relacionados con el resto del mundo.
- ... ofrecer a las nuevas generaciones incentivos para que contribuyan a realizar transformaciones sociales y ambientales desde el reconocimiento de la diversidad étnico-racial.
- ... involucrar a entidades locales a que trabajen con grupos de jóvenes para mejorar la calidad de la vida en las comunidades locales.

### c) Los principios fundamentales de la iniciativa

La Confint se asienta sobre una serie de principios metodológicos y éticos:

- Educación ambiental y ética planetaria. Se trata de constituir un proceso educativo ambiental basado en los principios y valores de los siguientes documentos: el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global, la Carta de la Tierra, el Manifiesto por la Vida y la Carta de las Responsabilidades Humanas.

*Como persona, fue inolvidable. Tras 15 años promoviendo la educación ambiental en mi trabajo y familia, poder participar en la Confint de Brasil fue como un premio, el mejor reconocimiento que podría haber recibido. Desde entonces, cuando me cunde el desánimo, me refugio en los recuerdos de aquellos días: la convivencia con mis compañeros docentes de diferentes países, y, en especial, con los profesores de Galicia y Cataluña...*

*Como maestro, aprendí más que en ningún cursillo de pedagogía. Disfruté, en vivo, de la aplicación de principios reales de coparticipación y corresponsabilidad: Jóvenes de culturas tan diferentes, pero con inquietudes tan semejantes y tan sensatas y coherentes en el ámbito de la sostenibilidad trabajando de forma coordinada y eficiente, apoyados por otra generación, la de los facilitadores... Jóvenes que disfrutaron con su esfuerzo y lo transmitieron y, sobre todo, se comprometieron... Jóvenes que fueron protagonistas respetuosos y responsables...*

*Por último, me traje de la Confint de Brasil el compromiso del apoyo y difusión de esa carta de responsabilidades, así como de su aplicación. Uno de los compromisos que más a gusto he recibido en mi vida.*

**Eduardo Ochoa**, acompañante

- Responsabilidad. Es la palabra eje en este proceso, y se aferra a su origen etimológico, *respondere*, que significa prometer, merecer o pagar; siendo *responsum* quien está obligado a responder de algo o de alguien. Según este otro enfoque, la responsabilidad individual aparece desde el momento en que la persona toma conciencia de la interdependencia entre lo que hace y sus consecuencias en la naturaleza o en las condiciones de vida concretas de los otros seres humanos (noción de espacio) o sobre las generaciones futuras (noción de tiempo).
- El reconocimiento de las responsabilidades o compromisos individuales y colectivos frente a la crisis ambiental es el eje potenciador del proceso. En cualquier caso, considerando que las responsabilidades de cada ciudadano y ciudadana están bien diferenciadas: una persona que es corresponsable de la crisis ambiental global se vuelve responsable de su resolución, dentro de sus límites, en proporción a su acceso a la información y al poder.
- Acción coordinada con la juventud. Es el principio que reconoce el rol de la juventud como sujeto social que vive, actúa e interviene ya en el presente, y no el que podrá intervenir en el futuro. Tiene algunas características especiales:
  - Joven elige a joven. En la Conferencia, los y las jóvenes son los protagonistas, se convierten en el centro de la toma de decisiones, asumidas por los propios jóvenes y no por indicación de terceros.
  - Joven educa a joven. Jóvenes más mayores enseñan a los más jóvenes. Preparan el material y guían las dinámicas y los debates. Este proceso de movilización se construye entre jóvenes, respetando y confiando en su capacidad de asumir compromisos de acciones transformadoras.
  - Una generación aprende con otra. La Conferencia promueve la alianza entre las diversas generaciones involucradas. En la educación ambiental, ésta característica se vuelve especialmente importante pues se trata de conceptos innovadores que el alumnado traslada a sus familias, entorno próximo y al profesorado. Mientras adolescentes y jóvenes se apropian fácilmente de tendencias transformadoras, depende de los adultos ofrecer y garantizar las condiciones para que ocurran los cambios necesarios.
- Formación de comunidades de aprendizaje. La Confint en el ámbito escolar contribuye a transformaciones en la calidad de vida del entorno cercano, a partir de la intervención real y significativa en la realidad local. Intervenciones que se van generando por medio de procesos





cooperativos con objetivos comunes, acciones participativas y resultados que redundan en el beneficio de toda la comunidad.

- Acción local sobre temas globales. Un tema común se puso a debate en todas las escuelas en el desarrollo de la primera Confint: el Cambio Climático. El alumnado de cada centro escolar participante debía elegir una responsabilidad, un compromiso frente al cambio climático, y realizar una acción en cada escuela o en el entorno. Con ello se pretendía desarrollar la máxima: entre todos hemos de pensar las líneas de intervención y actuar local y globalmente.

#### **d) Proceso de participación**

1. Como primer paso cada país debía crear un equipo de personas, la Comisión Organizadora Nacional (CON), cuya responsabilidad era dinamizar y supervisar el proceso Confint, preferentemente en colaboración con el Ministerio de Educación. Este equipo debía incluir, hasta donde fuese posible, representantes de los proyectos locales, un coordinador nacional, y representantes de organizaciones de la sociedad civil y de instituciones que colaborasen en el proyecto. En Europa, la CON estaría apoyada en sus tareas por el Equipo de Coordinación Europeo.

Siguiendo este criterio, en enero de 2010, se forma la CON en el estado español con representantes de Catalunya (Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya-XESC y Societat Catalana d'Educació Ambiental-SCEA), Galicia (Axenda 21 Escolar y Programa Climática), Aragón (Educambiental) y País Vasco (IRAES 21, red de "escuelas sostenibles" de Euskadi). Los intentos de colaboración con el Ministerio de Educación resultaron infructuosos.

2. La Conferencia internacional debía ser el nivel superior de los otros niveles anteriores. Estos abarcan la realización de conferencias en las escuelas, en provincias o regiones (opcionales), en los países, en los continentes para aportar sus trabajos a la conferencia realizada en un ámbito internacional. A cada estado le correspondían cinco niveles: las Conferencias escolares, las autonómicas, la estatal, la europea y la internacional.
 

*"Para mi aquella experiencia fue algo único, y posiblemente irreplicable, aunque deseo que tenga continuidad. Como educador lo que me pareció más importante es que colocó a la Educación en clave global. Descubrí un contexto sumamente potenciador en la juventud del compromiso y del liderazgo ambiental. En ese sentido, creo que quedan unos líderes juveniles que están implicados con el reto del cuidado del Planeta. Me ha sorprendido conocer, a través de los familiares de los chavales que acompañé, el interés que estos chavales tienen por sensibilizar a los demás sobre el medio ambiente, y el compromiso personal y familiar para seguir participando activamente en este tipo de foros."*

**Francisco Söhnora, acompañante**
3. Para las actividades europeas se necesitaban representantes con dominio del inglés, y, para poder acudir a Brasil, debían entender uno de los cuatro idiomas oficiales de la Conferencia Internacional (portugués, español, francés e inglés). Se comprometían a ser acompañados por adultos (por lo menos 1 por 4 jóvenes), que debían hablar alguno de los cuatro idiomas oficiales.
4. Cada delegación también debía aportar la figura del facilitador o facilitadora, persona que animaba un intercambio de ideas entre los participantes, así como la participación de todos en un ambiente de comprensión mutua y de cooperación. Esta persona debía ayudar a desarrollar la conferencia escolar con la metodología propuesta. Podía ser docente, madre o padre del centro escolar, líder de la comunidad o joven "mayor" con experiencia en organización de debates. Para la Conferencia Internacional debía ser una persona joven, entre 18 y 25 años, con experiencia en animación y dinamización de grupos, participación en grupos de jóvenes medioambientales, y que participase activamente en la CON. Se buscaban personas acogedoras, pacientes, capaces de llevar grupos de jóvenes de 12 a 16 años, y participar en la actividad de formación expresa para ellas (seis días, en Brasilia, justo antes de la Conferencia) y estar dispuestas a continuar el proceso después de la Conferencia de junio 2010. La persona facilitadora tenía que hablar el idioma nativo de su delegación, más uno de los cuatro idiomas oficiales de la conferencia (francés, inglés, español y portugués). La SCEA aportó la facilitadora de la delegación española a Brasil.

#### **e) Metodología adecuada a la intención educativa**

Se propone llevar a cabo un proceso constructivista en el cual las personas se reúnen, deliberan sobre los temas propuestos y eligen representantes que llevan a otras instancias las ideas acordadas. Esta acción, en la cual la opinión de los jóvenes es respetada y valorada, promueve el reconocimiento de que

ellos pueden asumir responsabilidades individuales y colectivas para promover una mejora de la calidad de vida local y planetaria.

A través de esos proyectos, los jóvenes van adquiriendo conocimientos y competencias que les permiten entender la complejidad de los retos vinculados con la sostenibilidad, reflexionar sobre sus responsabilidades y poner en práctica acciones concretas.

La metodología transforma cada centro escolar en un espacio activo de cuestionamiento de hábitos para la construcción de conocimientos, que permite la participación democrática y el debate de lo global y de lo local simultáneamente. De esta manera, la escuela es considerada como un espacio republicano (basado en la idea de *res pública*, asunto público), de educación permanente, a lo largo de la vida y para todos. Espacio que, con la Conferencia, se vuelve un Ágora griego, o incluso, el Círculo de Cultura pensado por el educador Paulo Freire.

Su sencillez despierta y fortalece la participación de la comunidad en el debate sobre problemas importantes, generalmente limitados a los centros de investigación o de formulación de políticas públicas. Esta acción, en la cual la opinión de los y las jóvenes está respetada y valorada, promueve el reconocimiento de que podemos asumir responsabilidades individuales y colectivas para promover una mejora de la calidad de vida local y planetaria.

## 2. LA CONFERENCIA ESCOLAR COMO REALIZACIÓN CONCRETA DE LA INTENCIÓN TRANSFORMADORA

*“Participar como facilitadora en la Confint de Brasil fue increíble, una experiencia personal, profesional y colectiva muy gratificante. Fue un proceso de aprendizaje donde los adultos cedimos el poder de decisión a los jóvenes, que consiguieron ponerse de acuerdo, pese a las diferencias culturales y socioeconómicas. Vivir y acompañar el sueño de tantos jóvenes, y hacer posible esa mezcla y ese encuentro de culturas, ha sido para mí un regalo, que espero que en los siguientes pasos de la Confint, otros facilitadores puedan vivir! Ahora tengo la suerte de poder estar en el equipo coordinador de la Conferencia Catalana y estatal, y seguir andando, paso a paso, hacia una concienciación colectiva de nuestro impacto sobre el planeta, pero también nuestro poder para cambiar las cosas.”*

**Ariadna**, facilitadora en la Confint

En primer lugar, había que establecer un equipo en cada centro escolar que dinamizase el proceso. Se consideraba muy importante la implicación de representantes de la comunidad educativa del centro que participasen activamente con un grupo de jóvenes. En Europa, estos grupos disponían de la *Guía Paso a Paso para las Conferencias Ambientales*, instrumento que proporcionaba una referencia metodológica común realizado por el Equipo de Coordinación Europeo basándose en los documentos sobre conferencias de las experiencias de Brasil.

Cuatro fases determinan la Confint escolar bajo el lema “aprender, pensar y proponer”:

1. Escoger una problemática ambiental específica, relacionarla con el cambio climático e involucrar a los participantes.
2. Concienciar mediante la investigación sobre el tema escogido y el intercambio de ideas, experiencias y opiniones. El conocimiento necesario viene de investigaciones, discusiones con otras personas, visitas de sitios, observaciones y comparaciones. En este momento, cada joven es investigador. También pueden contar con el apoyo de maestros y líderes de la comunidad. Todo lo que ocurre durante este proceso es importante. Todo lo que se piensa y elabora puede llevar a ideas y acciones para cuidar el entorno y el planeta.
3. Debatir sobre responsabilidades individuales y colectivas para proponer y llevar a cabo acciones locales transformadoras.
4. Trabajar sobre herramientas de “educación”. La educación es una manera de relacionar la educación con la comunicación y defender el derecho de los individuos a producir por sí mismos información en distintos soportes: carteles, periódicos, redes sociales, programas de radio, películas, etc.

Elegir a las personas delegadas que representarán al centro escolar en los sucesivos niveles y encargadas de informar a sus escuelas locales sobre las actividades de las sucesivas Conferencias.

En algunos centros escolares ya se desarrollaban con anterioridad proyectos de educación ambiental, por lo que algunas de estas fases ya estaban incluidas en sus propios procesos y sólo tuvieron que adaptarlas.

En total, en el estado español, entre marzo y abril se realizaron Conferencias escolares en 57 centros educativos, con la participación de 1.750 jóvenes y 45 adultos.



### a) La CONFERENCIA AUTONÓMICA y la ESTATAL

En estas Conferencias se reunían las delegaciones de los centros educativos, para la Conferencia autonómica, y las delegaciones autonómicas para la Conferencia estatal.

La tarea principal consistía en organizar debates con la finalidad de redactar una Carta de Responsabilidades Autonómica y, posteriormente, Estatal, bajo el epígrafe de "Cuidemos nuestro territorio". Una y otra habrían de estar basadas en las propuestas de responsabilidades y acciones trabajadas de las conferencias de niveles anteriores.

Las comunicaciones en grupo se hacían mediante carteles y otros materiales de educomunicación. Tras el debate, se seleccionaba un cartel por subtema, se redactaba la Carta de Responsabilidades y se elegía de manera democrática a los y las jóvenes representantes que conformarían la siguiente delegación.

De esta manera, se realizaron una Carta de Responsabilidades de los Jóvenes de Catalunya, otra de Galicia y otra del País Vasco. La premura de los plazos a cumplir hizo que la CON elaborara una Carta de Responsabilidades estatal a partir de las autonómicas, que fue la que se presentó en la Conferencia Europea.

*"¡Sobre esta experiencia, hay tantas cosas a explicar que me faltarían bolígrafos para escribirla! Sin duda aconsejo a todas aquellas personas que realmente les preocupan los temas medioambientales a participar en esta maravillosa iniciativa. Brasil fue para mí una experiencia enriquecedora en todos los sentidos, ver lo diferentes e iguales que somos todos durante aquellos 5 días fue mágico. Encontrarse con jóvenes de los 5 continentes y darte cuenta de que no estás sola en esta lucha por un mundo mejor es la mejor sensación del mundo. Compañerismo, amistad, aprendizaje, recuerdos, trabajo, esto y mil cosas más me traje para España de Brasil. Un sueño que espero que cualquier otro joven pueda vivir, y disfrutar igual que lo hice yo."*

**Marta**, delegada a Brasil

Cada autonomía propuso a sus representantes para conformar entre todos una delegación estatal de 9 jóvenes, 3 adultos y 1 facilitadora.

### b) La CONFERENCIA EUROPEA

Para los participantes europeos, este proceso se presentaba como una gran oportunidad. Se podría reflexionar sobre las problemáticas ambientales en las diferentes regiones de Europa, construir redes para este proceso y al final participar en la Conferencia Internacional, para actuar conjuntamente como jóvenes ciudadanos y ciudadanas de Europa.

Las delegaciones de jóvenes de once países europeos participaron en un Seminario Intercultural Europeo por internet, para compartir sus experiencias nacionales y herramientas de educomunicación, y reunir las responsabilidades y acciones propuestas por cada país para construir colectivamente la *Carta de Responsabilidades de la Juventud Europea para el Medio Ambiente: Cuidemos Europa*.

Los nueve representantes de la juventud del estado español participaron en este evento durante el mes de mayo de 2010.

### b) La CONFERENCIA INTERNACIONAL

*"Para mí la Confint fue una experiencia inolvidable. Fue una oportunidad de la que gozamos tan sólo unos pocos jóvenes del mundo, cosa que te hace sentir afortunado y especial, pero que me sirvió para conocer a mucha gente de todos los países, culturas, nacionalidades y mentalidades. Sobre todo esto último, conocer gente tan distinta, con preocupaciones tan diversas, pero centrada en el mismo tema en el que tú te centras cada día cuando te levantas y ves coches y humo y noticias de calentamiento global, te hace sentir apoyado, comprendido y enérgico para luchar contra todo. Sin olvidar lo bien que nos lo pasamos allí. Fue, y aún me parece que es, como un sueño, un gran sueño que me acompañará toda la vida".*

**Gerard**, delegado a Brasil

La invitación de Brasil obtuvo la respuesta positiva de 62 países. De ellos, 52 constituyeron su CON y realizaron Conferencias escolares y nacionales, 47 lograron enviar delegaciones a Brasil. Antes de la Conferencia Internacional se había logrado movilizar 87.258 centros educativos y 13.153.229 estudiantes.

En Luziânia, a las afueras de Brasilia, entre el 5 y el 10 de junio del 2010, se celebró la I Conferencia Internacional Infantojuvenil: Vamos a Cuidar del Planeta, CONFINT. El evento reunió a más de 350 jóvenes de 12 a 15 años, de 47 países, entre los que se encontraban nuestros nueve representantes. Allí se encontraron con multitud de jóvenes de otros países, de otros

lugares recónditos del mundo, de otras culturas, de otras maneras de vivir y de entender la vida.... Lograron entenderse, trabajar en común y construir una referencia de futuro, un alegato contra la insostenibilidad del modelo de vida dominante y a favor del papel protagonista que puede representar la juventud.

A Brasil llegaron también 69 jóvenes de entre 18 y 29 años representando a cada país, teniendo papeles de educadoras y educadores, impulsando el segundo principio del proceso que es "Joven educa a joven". El tercer principio, "Una generación aprende con la otra", es construido en la relación con los adultos, sean acompañantes, profesores o participantes del proceso.

Además de disfrutar de multitud de vivencias artísticas y talleres de tecnologías sustentables -uno de los cuales fue organizado por la cooperativa EcoLogicaMente, de Jaén-, en la CONFINT, los delegados y delegadas acordaron y escribieron la *Carta de las Responsabilidades y Acciones de los y las Jóvenes del Planeta*, explicando cómo van a cuidar del planeta (ver Anexo 1).

El día 10, la Carta fue entregada formalmente al Presidente del Senado Brasileño, José Sarney, y al Ministro de Educación, Fernando Haddad. Así mismo, cada joven envió copias de la Carta al Secretario de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, y a las autoridades responsables de Educación y Medio Ambiente de sus propios países.

La Conferencia respondió al desafío contemporáneo de la civilización hacia la sostenibilidad de la vida. Con todo ello, queda la invitación de formar una red de cuidados con el planeta, nuestra Madre Tierra, tal y como dijo un emocionado Leonardo Boff en el cierre de la Confint.

La valoración final fue excelente en general y, en particular, en cuanto a metodología, cultura, bienestar y organización. El evento transcurrió en un clima estimulante y de armonía. Alguien valoró el evento como la "pedagogía de la felicidad".

Sin embargo, Rachel Trajber, coordinadora de la Confint, afirma que *"La pregunta sigue siendo la misma que al principio: ¿cómo puede todo esto ser incorporado en la educación formal en el aula? ¿Cómo podemos crear una comunidad escolar con una actitud responsable y comprometida con lo local y lo global socio-ambientales?"*. Para Trajber, como para tantos asistentes y observadores desde la distancia, esta 1ª Confint internacional tiene que ser mucho más que un hermoso recuerdo de un evento. Debe convertirse en un referente para los educadores del mundo. Merece ser desarrollada tanto por sus métodos como por los conceptos a estudiar, adaptar y reproducir. Hay que dar importancia especial a su contribución a la difusión y el avance de las prácticas de aprendizaje, argumento fundamental para hacer frente a los cambios globales socio-ambientales. Dado que el debate vuelve a la comunidad escolar, se pueden secuenciar otras muchas tareas que no se limitan a reproducir los conocimientos, principios y responsabilidades sino a consolidar actitudes. Cada colectivo o grupo puede convertirse en productor de nuevos conocimientos y de nuevos retos o actuaciones.

A través de las actividades y los diálogos entre las generaciones, se dieron grandes pasos para capacitar a la juventud en la asunción de responsabilidades globales y acciones locales, para fortalecer redes y movimientos juveniles y, en definitiva, para promover la aplicación de las políticas de educación integral y sostenible con los educadores de los países participantes. Este compromiso se expresa también en la *Carta Musical: Cuidemos el Planeta*, compuesta por un grupo de jóvenes durante la conferencia.

Tal fue el éxito del proceso educativo que se siguió a distancia a través de una Comunidad de Aprendizaje Virtual, que animaba a las comunidades escolares a continuar con el proceso. En esta Comunidad Virtual, todo el mundo venía a reafirmar y a difundir el conocimiento de la sostenibilidad de sus culturas locales, mientras que al mismo tiempo expresaba sus sueños y disfrutaba de un rico intercambio de información. De esta manera, la red de atención de la biosfera planetaria se expandió durante un año, el tiempo que duraron los recursos económicos dedicados a su soporte en Internet.

*"Para mí esta experiencia siempre será muy importante en mi vida ya que me hizo madurar. Lo que más me asombró fue ver tantos países unidos por un mismo tema, que dejaron sus diferencias de lado para ayudar a salvar la Tierra. Para mí fue una oportunidad única e inolvidable, que se cumplió gracias a muchas personas, y gracias a ellas conocí a gente con muchísimos valores y recursos que aportaron a la conferencia."*

**Amaia**, delegada a Brasil

En Europa, el 24 de noviembre de 2010, una delegación de jóvenes europeos presentó la *Carta Internacional de las Responsabilidades de los Jóvenes: Cuidemos el Planeta* a altos representantes de las instituciones europeas y el IPCC como fueron el Sr. Hermann Van Rompuy, presidente del Consejo Europeo, el Sr. Gerhard Stahl, Secretario General del Comité de las Regiones, Sra. Mette Plauborg, miembro del gabinete de Acción Climática de la Comisión Europea, en Bruselas, y el Sr. Van Ypersele, vicepresidente del IPCC. También se reunieron con Andrés y Tobías Rubio, del Consejo de la Unión Europea. La delegación fue muy bien acogida y se refleja en las palabras que pronunció el Sr. Van Rompuy: *"Están aquí porque tienen un sentimiento de destino común (...) La responsabilidad es una palabra clave en mi opinión. Por favor, mantengan esa parte del idealismo y de la inspiración. Estoy agradecido de que hayan venido hasta aquí a mostrarnos su Carta y me comprometo a darla a conocer entre mis colegas"*.



### 3. HACIA EL FUTURO QUEDA TODAVÍA UN CAMINO POR RECORRER

La nota que apareció en el blog chileno de la Confint: *"Ahora que leemos la Carta de Responsabilidades nacida de este gran proceso, comprendemos que no hay final, y parafraseando a un pensador peruano, nos decimos seguros que la Confint termina para nacer de nuevo. La Confint terminó para nacer de nuevo"*, ilustra la potencialidad que puede tener en el devenir futuro de los distintos colectivos.

*"Expresar en pocas líneas la aventura que tuve la gran suerte de vivir no es nada fácil. Decir que esa experiencia marcará toda mi vida, Sí, toda mi vida. Conocí a gente con la que aún sigo manteniendo contacto de muchas partes del mundo, aprendí muchísimas cosas, sobre todo a compartir, que hay personas, y no pocas, que tienen los mismos intereses que tú, CUIDAR NUESTRO PLANETA..."*

*Pero lo más atractivo de todo es que con esta oportunidad que nos tocó vivir, a lo mejor la única de este tipo, tuvimos, tenemos y tendremos la gran satisfacción de saber que ahí en Brasilia pusimos un diminuto pero intenso "granito de arena" para cambiar el mundo.*

*Ojala esto no se quede aquí y sigamos haciendo algo por lo que es nuestro.*

*¡¡¡¡¡¡¡¡¡¡UN SUEÑO, MI SUEÑO Y NUESTRO SUEÑO!!!!!!!!!!"*  
*Álvaro, delegado a Brasil*

Por una parte, el éxito de estos procesos en los centros educativos y en los encuentros autonómicos o regionales ha tenido tal impacto en sus protagonistas que se ha convertido en una oportunidad de oro para hacer educación. Una Educación en el sentido más amplio de la palabra, pues el alumnado trabaja tanto con conceptos como con prácticas de educomunicación, todo completamente integrado y pensado para incluir a la generación de facilitadores y a la generación de adolescentes en el debate sobre los cambios socioambientales globales con especial atención al cambio climático. El éxito y la energía forjados en este proceso no se deben ni se pueden dejar morir, sino que se deben aprovechar para generar otras oportunidades a nuevos adolescentes.

El apoyo de instituciones internacionales como la ONU, la UNESCO y otras organizaciones como la red de la Carta de las Responsabilidades Humanas, la Fundación Charles Léopold Mayer, la Association Monde Pluriel... hacen que la Confint pueda tener próximas ediciones mientras así lo demande el estado del planeta.

Hacia el futuro, Brasil promueve la continuidad de la orientación de un ciclo internacional nuevo, es decir, la segunda Conferencia Internacional de la Juventud: Cuidemos el Planeta, a comenzar en 2011 y terminar en 2014, acudiendo a la Cumbre de Río + 20 en 2012.

En el contexto europeo se pretende:

- Dar una continuidad concreta al proceso internacional iniciado en Brasil, contribuyendo a la difusión, debate y aplicación de la *Carta Internacional de las Responsabilidades de los jóvenes: Cuidemos el Planeta*.
- Fortalecer el impulso ciudadano y comprometido de los jóvenes en torno a temas de desarrollo sostenible para que expresen sus ideas con los actores políticos y económicos de los organismos locales e internacionales.
- Organizar conferencias estatales y una Conferencia Europea en 2012 para hacer una contribución a Río +20

Todo ello con la misma metodología citada más arriba: responsabilidades individuales y colectivas, acciones transformadoras, "joven aprende con joven", "joven elige a joven", "una generación aprende con otra"...

Paralelamente a este escenario se constituye el grupo de trabajo del CENEAM denominado Redes Escolares para la Sostenibilidad ([http://www.marm.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/redes\\_escolares/default.aspx](http://www.marm.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/redes_escolares/default.aspx)). Aprovechando las sinergias de los componentes del grupo y las experiencias de algunos componentes en las pasadas Conferencias, este seminario asume como una de sus tareas impulsar el nuevo proceso Confint. Se vuelve a crear una CON y se abre un blog (<http://confint-esp.blogspot.com/>) donde se puede encontrar toda la información al respecto.

Durante el último trimestre de 2011, se han programado **Conferencias escolares** en las diferentes Comunidades Autónomas y localidades que se han implicado en el proceso. En ellas se pide investigar y presentar la problemática, debatir, sentirse responsable y poner acciones en marcha y "educomunicar". Quienes participen asumirán dos responsabilidades de la *Carta Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta* redactada en Brasil y planificarán dos acciones para desarrollar cada una. Las acciones irán detalladas bajo los epígrafes de quién, cómo y cuándo se realizarán, y cómo y cuándo se evaluarán. Tras esta tarea vendrán otras como "educomunicar" los resultados, elegir la delegación que los representará

en la Conferencia Estatal y, por supuesto, ejecutar las acciones planificadas y valorar el proceso realizado y los resultados obtenidos.

Se calcula que se realizarán más de 230 Conferencias Escolares en todo el Estado Español, en las que participarán más de 15.500 chicos y chicas de enseñanza no universitaria, de todos los colores y alturas.

Las delegaciones elegidas en las conferencias autonómicas se reunirán en la **I Conferencia Estatal de Jóvenes: Cuidemos el Planeta**, los días 26 y 27 de enero de 2012, en Vitoria-Gasteiz, aprovechando su nombramiento como Capital Verde Europea 2012. La vocación es que sea la primera de otras muchas que vengan detrás y que den la oportunidad de reunirse, investigar, debatir, asumir responsabilidades, planificar acciones, llevarlas a cabo conjuntamente y “educarlas” a otros jóvenes, a autoridades y gestores.

Se reunirán unos 120 jóvenes en un foro donde pondrán en común la labor realizada hasta el momento, las responsabilidades elegidas y las acciones planificadas, trabajarán en las tareas indicadas para la Conferencia Europea y elegirán la representación para la Conferencia Europea.

En mayo, los días 13 a 16, está programada una **Conferencia Europea de Jóvenes: Cuidemos el Planeta**. Se realizará en Bruselas (Bélgica) en la sede del Comité de las Regiones. Reunirá aproximadamente a unos cien participantes. Las delegaciones trabajarán conjuntamente en la redacción de una Carta Abierta dirigida a las autoridades políticas, presentando allí sus compromisos para “Cuidar el Planeta”, así como su solicitud de apoyo para poner en práctica sus acciones. La Carta Abierta será entregada a personalidades políticas de la Comunidad Europea. Asimismo se crearán en este encuentro algunas herramientas de educación que podrán difundir al regresar a sus países.

*“El encuentro que realizamos en Torre Madariaga con los otros representantes de las escuelas sostenibles de IRAES 21 fue genial, pero el que tuvimos todos los representantes de cada país fue aun mejor. Toda la gente era maravillosa y los monitores también. Lo que más me gustó fue ver a toda la gente de los diferentes países comunicándose entre sí a pesar de no tener un mismo lenguaje. Al principio me parecían muchos días pero al final se te hacen cortos.*

*Para finalizar os quiero decir que ha sido la mejor experiencia que he vivido y me gustaría repetir muchas veces mas, pero se que ahora os toca a vosotros.”*

**Brian**, delegado a Brasil

1. Posibilitar un encuentro intercultural entre jóvenes europeos
2. Acordar propuestas en común, que culminarán con la redacción colectiva de una “Carta Abierta” dirigida a las autoridades políticas.
3. Fortalecer a la juventud en su capacidad de acción: a su regreso, los delegados y delegadas podrán difundir esa Carta en su entorno, documento que les servirá de soporte para la acción.

El fruto del trabajo realizado por los y las jóvenes en la Conferencia Europea supondrá sin duda un valioso aporte a la Cumbre de la Tierra, Río+20, organizada por la ONU, del 4 al 6 de junio de 2012. Está previsto que se unan en Río de Janeiro una delegación de jóvenes de Europa con una delegación de jóvenes que participaron en la Confint de Brasil de 2010. Se espera presentar la Carta Internacional de Responsabilidades y la Carta Abierta Europea a las autoridades políticas personadas allí.

La Confint sigue dando sus pasos en busca de un futuro más sostenible en el que la juventud, huyendo de un cliché pasivo e indolente, tenga su protagonismo, pueda tener voz, pueda contribuir al cambio social que demanda la educación ambiental, a la vez que va desarrollando sus capacidades y competencias, a la vez que se va educando.

*“Brasil fue insuperable. Lo que creamos allí fue definitivamente único. Llegamos 300 jóvenes desconocidos a lo que llamaban Confint y ahora puedo decir que tengo hermanos repartidos por los cinco continentes. ¡La energía y el conocimiento fluían! Los trabajos más serios los hacíamos tumbados sobre la hierba. El ambiente era de constante alegría. Nos propusieron un reto y lo cumplimos con creces. Lo que más me impresionó es que en menos de una semana todos sabíamos lo que el planeta necesitaba y cómo afrontarlo.”*

**Silvia**, delegada a Brasil

Porque como dice la Carta Internacional de los Jóvenes:

**“Si no es ahora ¿cuándo? Si no somos nosotras y nosotros ¿Quiénes?”**



## ANEXO 1. CARTA DE RESPONSABILIDADES DE LOS Y LAS JÓVENES DEL PLANETA

Nosotros, la gente joven del mundo y los delegados de esta Conferencia Internacional, les invitamos a compartir la responsabilidad de cuidar el Planeta.

Esta Carta, que nace de la unión de 53 países, representa las responsabilidades y acciones de diferentes naciones con diversas culturas, idiomas y sociedades.

Somos conscientes de los desafíos medioambientales que enfrenta nuestro Planeta. Algunas personas dicen que la solución es el dinero; otras que es la inteligencia. Pero el dinero no importa cuando más de 400 niños y niñas se juntan para cuidar de su hogar. Un hogar que ha sido deteriorado con el tiempo y que tiene un futuro inseguro e inestable.

Si queremos estar protegidos de los cambios medioambientales, tenemos que llevar a cabo estas acciones y responsabilidades nosotros mismos.

***Si no es ahora, entonces ¿Cuándo?***

***Si no lo hacemos nosotros, entonces ¿Quién?***

Responsabilidades e acciones:

1. Sensibilizar e informar a las personas sobre el uso eficiente y responsable del agua, la energía y los recursos biológicos y minerales, mejorando así nuestros propios hábitos de consumo así como los de todos.
2. Reducir, a fin de parar, la contaminación del agua, con el apoyo y la acción del gobierno, de las empresas, de los agricultores y otras.
3. Informar y estimular a la gente para que reduzca las emisiones de gases de efecto invernadero, a través del uso de todas las energías renovables accesibles y disponibles, contando con el apoyo del gobierno, cuando sea posible, para acciones que todos podamos poner en práctica.
4. Estimular una agricultura sustentable, consciente y menos impactante social y ambientalmente, sin agrotóxicos ni transgénicos, promoviendo la educación rural para poner en práctica nuevas formas más eficientes de uso de recursos, asegurando la seguridad alimentaria y, en algunos países, evitando los incendios forestales durante la preparación del campo.
5. Cuidar el medioambiente, fortaleciendo y profundizando los proyectos de educación, invirtiendo en la participación de los jóvenes y en sus capacidades de toma de decisión, informándoles sobre educación ambiental, transformando comunidades y escuelas en comunidades de aprendizaje, exigiendo que sea respetada.
6. Crear grupos ecológicos, en escuelas y comunidades, que protejan, preserven y valoricen la biodiversidad, cuidando los ecosistemas para contribuir con la sustentabilidad de la biosfera, reduciendo los desperdicios y usando los recursos naturales de forma racional.
7. Fomentar el consumo adecuado y la política de las 5Rs (reflexionar, rechazar, reducir, reutilizar y reciclar) a través de la publicidad informativa, adoptándolo en la vida diaria, constituyendo de esta forma, sociedades y estilos de vida sustentables.
8. Reducir el uso de energías impactantes, concienciando y movilizándolo a la sociedad sobre el uso de medios de transporte ecológicos, respetando los cambios que esas nuevas actitudes traerán.
9. Implementar perspectivas y valores ambientales, con el fin de mejorar el punto de vista de la gente, para con ello estimular una ciudadanía activa.

*Brasilia, 10 de junio de 2010*

## REFERENCIAS

- Cuidemos el planeta. Blog de la Confint para el estado español  
<http://confint-esp.blogspot.com/>
- Vídeo de la celebración de la Conferencia Internacional Infantojuvenil - Cuidemos el Planeta  
<http://confint-esp.blogspot.com/2011/06/felicidades-confint.html>







## EXPOSICIÓN FONAMAD "NATURALEZA URBANA"

**Fechas:** 05/12/2011 - 28/02/2012

**Organización:** Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM

**Lugar:** Valsain (Segovia)



Del 5 de diciembre de 2011 al 28 de febrero de 2012 se podrá visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "Naturaleza Urbana", realizada por [FONAMAD \(Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid\)](#).

La historia de los asentamientos humanos está salpicada de intentos para introducir la naturaleza en los lugares que vivimos. Pero nuestras ciudades y pueblos, en su propia evolución, están actualmente sometidas a una gran cantidad de ruidos y contaminación que han reducido en ellas la presencia de la fauna y flora que antaño nos envolvía. No obstante, seguimos rodeados de naturaleza, aunque a veces no lo parezca.

La exposición "Naturaleza Urbana" está formada por treinta fotografías realizadas por los socios de FONAMAD dentro de núcleos urbanos, buscando esa naturaleza salvaje y no controlada por el hombre que se ha instalado en nuestros edificios, parques y calles, y que ayudan a que esa búsqueda constante de nuestro lugar en el planeta nos sea un poco más cercana.

FONAMAD es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de la naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes, como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos y su divulgación.

Desde su creación FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la Naturaleza. Por ello, ha realizado otras exposiciones como asociación tituladas "La atmósfera: el aire que nos rodea", "Espacios naturales, guardianes de la biodiversidad", "Nuestros Bosques", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Agua, fuente de vida". Estas exposiciones se ceden gratuitamente a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

#### Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

**Colegios y grupos organizados:** De lunes a domingo, previa reserva de la visita.



**INFORMACIÓN Y RESERVAS:** CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia) - Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax. 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es) - <http://webpre.marm.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/fonamad-naturaleza-urbana.aspx>

## EXPOSICIÓN "BOSQUES DE MAÑANA: LA GESTIÓN DE HOY"

**Fechas:** hasta 17/01/2012

**Organización:** Museo de la Ciencia de Valladolid, Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias del Campus de Palencia (Universidad de Valladolid), en colaboración con el Aula de Medio Ambiente de Caja de Burgos

**Lugar:** Valladolid

'Bosques de Mañana: la gestión de hoy' es la nueva exposición del Museo de la Ciencia de Valladolid. Una muestra organizada, con motivo de la conmemoración del Año Internacional de los Bosques, por la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias del Campus de Palencia (Universidad de Valladolid), en colaboración con el Aula de Medio Ambiente de Caja de Burgos, cuyo objetivo es acercar la gestión forestal sostenible a todas las personas interesadas en el futuro de los bosques.

La exposición, dirigida por Rosario Sierra de Grado, Directora de la ETSIIAA; y coordinada por José Reque, Director del Dpto. de Producción Vegetal y Recursos Forestales de la ETSIIAA y Miguel Ángel Pinto, Director del Aula de Medio Ambiente de Caja de Burgos, se ha realizado al abrigo del convenio entre la Universidad de Valladolid y la Obra Social de Caja Burgos. Un intenso trabajo que ha hecho que esta exposición haya sido galardonada con el premio 'Explica y Divulga 2011' de la Sociedad Española de Ciencias Forestales a la mejor iniciativa institucional.

La exposición busca transmitir a la sociedad la necesidad de una adecuada gestión forestal, rebatiendo el tópico de que la ausencia de gestión favorece la conservación de nuestros bosques, así como divulgar las bases científicas y técnicas en las que se apoya la gestión forestal sostenible.

**Información:** Museo de la Ciencia de Valladolid. Avda. de Salamanca 59 - 47014 Valladolid  
<http://www.museocienciavalladolid.es/opencms/mcva/Actualidad/EventosPropios/eventospropios>

### PASEOS PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

**Fechas:** 29 de enero, 19 de febrero, 11 de marzo y 29 de abril de 2011

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Provincias de Segovia, Madrid y Ávila

De carácter sencillo, estos paseos permitirán descubrir el amplio mosaico de paisajes que nos ofrece la naturaleza de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental. A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación y de pequeñas actividades y juegos, los participantes descubrirán juntos estos lugares en los que manda la naturaleza.

#### Programa:

- 29 de enero: Río Pirón.
- 19 de febrero: La Almenara.
- 11 de marzo: Cuenca Alta del Manzanares.
- 29 de abril: Castañar del Tiemblo.

**Coordina:** Educando, Naturaleza y Cultura, Sociedad Cooperativa Madrileña, constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental. Su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social. Desarrolla programas y actividades de conocimiento e interpretación del entorno natural y cultural, así como de educación ambiental.

**Dirigidos a:** Personas interesadas en conocer y disfrutar de los espacios naturales.

**Duración:** 10 horas cada paseo - **Horario:** de 9.00 a 19.00 h

**Plaza:** 25 por paseo - **Precio:** 15 € por paseo

Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

**Información:** La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - <http://www.lacasaencendida.es/>

### VI CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA LA ECONOMÍA ENERGÉTICA

**Fechas:** 26/01/2012 - 27/01/2012

**Organización:** Asociación Española para la Economía Energética (AEEE)

**Lugar:** Pamplona

En su séptima edición, el Congreso de la Asociación Española para la Economía Energética (AEEE) pretende continuar estrechando los lazos entre la universidad, los reguladores y las empresas. A este efecto se complementan las sesiones académicas (sujetas a call for papers, con un comentarista específicamente asignado) con una sesión invitada académica y una mesa redonda con participación de investigadores, representantes empresariales y reguladores.

**Información:** [http://www.aeee.es/archivos/noticias/CFP\\_Pamplona\\_esp02.pdf](http://www.aeee.es/archivos/noticias/CFP_Pamplona_esp02.pdf)



## JORNADA SOBRE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN PROYECTOS DE CONTROL DE ESPECIES INVASORAS DE ZONAS HÚMEDAS Y RÍOS

**Fecha:** 31/01/2012

**Organización:** Dirección General de Medio Natural de la Generalitat Valenciana

**Lugar:** Valencia

Las zonas húmedas y los ríos constituyen uno de los ambientes más vulnerables a las invasiones biológicas. Además, muchas de las especies invasoras que colonizan estos medios son de difícil control y provocan una profunda alteración de los ecosistemas acuáticos.

En la Comunitat Valenciana se han realizado esfuerzos para el control de estas especies que en algunos casos han supuesto éxitos, pero también la constatación de la dificultad de control de algunas especies.

Para divulgar los avances logrados y explorar las oportunidades para el control de especies de difícil gestión, la DG del Medio Natural (Generalitat Valenciana) convoca un taller el 31 de enero de 2012, en Valencia, donde se expondrán experiencias evaluadas de control manual, mecánico y químico y se explorarán las posibilidades de utilización de agentes de control biológico.

Para ello se contará con la presencia del Dr. Richard Shaw (Centre for Agricultural Bioscience International CABI, UK) con amplia experiencia en lucha biológica, que realizará una exposición sobre las posibilidades que ofrece la lucha biológica para el control de organismos invasores. Los gestores de zonas húmedas y ríos son invitados a participar en esta iniciativa.

**Información:** Vicente Deltoro (Servicio de Biodiversidad, Generalitat Valenciana)

Correo-e: [invasoras@gva.es](mailto:invasoras@gva.es)

## EXPOSICIÓN "UNA AUTOPISTA DETRÁS DEL ENCHUFE. LA ELECTRICIDAD DE LA CENTRAL A TU CASA"

**Fechas:** hasta 31/01/2012

**Organización:** Museo de la Ciencia de Valladolid, Red Eléctrica de España

**Lugar:** Valladolid

‘Una autopista detrás del enchufe. La electricidad de la central a tu casa’ es una exposición del Museo de la Ciencia de Valladolid. Una producción de Red Eléctrica de España que propone al visitante un recorrido interactivo para descubrir qué es la electricidad, cómo se genera y cómo se transporta y gestiona. Una muestra cuyo objetivo es sensibilizar a los ciudadanos sobre un consumo responsable, eficiente y sostenible de la electricidad.

¿Eres capaz de imaginar tu vida sin electricidad? La sociedad ha aprendido a generar y controlar esta energía y cada vez la necesitamos para más usos y en mayor cantidad. ‘Una autopista detrás del enchufe’ invita a participar, experimentar, descubrir...

Para ello, la muestra se estructura en torno a tres grandes temas: la electricidad como fenómeno físico, sus propiedades, su origen y sus aplicaciones; el proceso de suministro eléctrico; y el papel del consumidor. Aspectos organizados en seis espacios a lo largo de los cuales el visitante encontrará múltiples elementos interactivos, maquetas, paneles y audiovisuales. ¿Qué es la electricidad? ¿Cómo llega hasta nuestras casas? ¿Qué supondrá el coche eléctrico? ¿Cómo puedo ahorrar energía? Éstas y otras muchas más preguntas, encontrarán respuesta en esta exposición.

**Información:** Museo de la Ciencia de Valladolid. Avda. de Salamanca 59 - 47014 Valladolid

Tel: 983 144 300

<http://www.museocienciavalladolid.es/opencms/mcva/Actualidad/EventosPropios/eventospropios>

### XIII PREMIO NACIONAL DE PERIODISMO AL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Plazo límite:** 03/02/2012

**Organización:** Fundación Doñana 21

El XIII Premio Nacional de Periodismo al Desarrollo Sostenible reconoce la difusión de informaciones en torno al desarrollo sostenible en cualquier ámbito geográfico del territorio nacional.

El certamen está organizado por la Fundación Doñana 21 con el patrocinio de la Fundación Caja Rural del Sur y CEPSA y la colaboración del Espacio Natural de Doñana, la Asociación de la Prensa de Huelva y la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA).

#### Bases:

- Podrán presentarse a la decimotercera Edición del Premio Nacional de Periodismo los trabajos que hayan sido objeto de difusión en medios de comunicación audiovisuales o impresos, editados en España, en las categorías de prensa, audiovisual y fotografía.
- El tema del premio es el Desarrollo Sostenible. Los trabajos que se presenten deberán versar de forma genérica sobre el Desarrollo Sostenible, sobre la relación entre el hombre y la naturaleza, el equilibrio entre la conservación y el desarrollo social y económico.
- Se establece un único premio por cada modalidad, dotado con 2000 €. El importe del premio estará sujeto a la normativa fiscal vigente en el momento de la entrega y será objeto de la retención fiscal oportuna.
- Los trabajos que concurren a este galardón deberán haber sido difundidos o publicados entre el 1 de enero de 2011 y el 02 de febrero de 2012.
- Los trabajos deberán enviarse por correo certificado a la dirección siguiente: Departamento de Comunicación Fundación Doñana 21. C/ Rosa Regás, s/n. - 21730 Almonte (Huelva). O bien, en soporte informático, a través del email: [comunicaciones@donana.es](mailto:comunicaciones@donana.es).
- La admisión de los trabajos quedará definitivamente cerrada a las 14 horas del día 03 de febrero de 2012, considerándose recibidos dentro de plazo los que ostenten en el matasello postal una fecha anterior a la citada.
- Los trabajos, siempre informativos (no se aceptarán artículos de opinión), deberán presentarse en versión digital o por ejemplar triplicado si se emplea el correo postal, de la forma siguiente:
  - Modalidad de Prensa: en formato PDF, a través de correo electrónico o soporte digital, o en página completa del periódico o revista que lo haya publicado (un original y dos copias).
  - Modalidad Audiovisual: en formato DVD-vídeo, grabado exclusivamente en soporte DVD+R o DVD-R. No se aceptarán otros formatos como (AVI, DIVX, XDIV, etc.). En definitiva, la grabación debe poder reproducirse en cualquier equipo de reproducción de DVD estándar, tanto para trabajos de televisión como de radio.
  - Modalidad Fotografía: formato digital a máxima resolución (300pp) en formato JPG o TIFF, o soporte papel, B/N o color, y original de la página donde haya sido publicada o dirección web en la que haya sido reproducida.

**Información:** Correo-e: [comunicaciones@donana.es](mailto:comunicaciones@donana.es)

<http://www.donana.es/index.php/noticia/xiii-premio-nacional-de-periodismo-al-desarrollo-sostenible.html>

### ITINERARIOS EN BICICLETA POR LA HISTORIA DE MADRID

**Fechas:** 05/02/2012 - 01/04/2012

**Organización:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Estos itinerarios propuestos mostrarán la historia de Madrid a través de algunos de los oficios y ocupaciones desempeñados en las riberas del río Manzanares: en sus mercados (de carne, pescado, fruta), en las obras llevadas a cabo y en las que tenían que ver con el uso higiénico del agua, sobre todo en épocas en las que no se disponía de ella en las casas.

#### Objetivos

- Dar a conocer las posibilidades de la bicicleta en el medio urbano de nuestra ciudad.
- Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo.



### Programa

- *5 de febrero:* Arquitectos y obreros a lo largo del río.
- *4 de marzo:* Mercados y comerciantes.
- *1 de abril:* Las lavanderas.

**Coordina:** Pangea, empresa de turismo activo especializada en la organización y diseño de itinerarios en bicicleta.

**Dirigidos a:** Personas motivadas con el uso de la bicicleta y que sepan manejarse mínimamente con ella.

**Duración:** 4 horas

**Horario:** De 10.00 a 14.00 h

**Plazas:** 20, de inscripción independiente para cada itinerario

**Precio:** 10 € por itinerario.

El precio incluye alquiler de bicicleta, casco, seguro, guía-intérprete, vehículo de apoyo y mecánico.

**Información:** La Casa Encendida

[http://www.lacasaencendida.es/LCE/IceCruce/0,0,73552\\_2618748\\_73543%24P1%3D16,00.html](http://www.lacasaencendida.es/LCE/IceCruce/0,0,73552_2618748_73543%24P1%3D16,00.html)

### EXPO ENERGIA2012

**Fechas:** 07/02/2012 - 11/02/2012

**Organización:** SERNA, CEHDES

**Lugar:** San Pedro Sula, Honduras

Expo Energía 2012 se presenta como una plataforma de encuentro para los agentes de la región Mesoamericana que intervienen en el sector Energético Renovable, ofreciendo un escenario dinámico donde se puedan generar expectativas de negocios, dar seguimiento a los proyectos existentes.

El evento se realizará en San Pedro Sula, Honduras, el próximo mes de Febrero de 2012 y contará con Feria, Conferencias, Rueda de Negocios, Visitas Técnicas, Foro de Ministros de Mesoamerica entre otras.

**Información:** <http://www.expoenergia2012.com/>

### TRANSIFIERE, 1ER FORO EUROPEO PARA LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN

**Fechas:** 08/02/2012 - 09/02/2012

**Organización:** Palacio de Ferias y Congresos de Málaga (Fycma), Ayuntamiento de Málaga

**Lugar:** Málaga

Transifiere, 1er Foro Europeo para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación es un espacio único en España para fomentar la cooperación entre el ámbito científico y el sector empresarial.

Este foro europeo toma como base para su creación la nueva Ley de la Ciencia y apuesta por la transferencia del conocimiento como germen básico para el desarrollo económico en tiempos de crisis y, así, impulsar la posición de España como ecosistema de innovación europeo.

El encuentro permitirá que científicos de las universidades y de los centros públicos y privados de investigación puedan transmitir el conocimiento que generan a las empresas y a los agentes productores del sector I+D+i mediante su unión en un mismo espacio para crear oportunidades reales de negocio.

**Sectores representados:** agroalimentario, energías, medio ambiente, salud, telecomunicaciones, infraestructura y transporte, turismo y servicios.

**Información:** <http://www.fycma.com/index.asp?idLenguaje=1#/goEvento/Transifiere/>

## CONGRESO DE ECOLOGÍA DE AGUAS DULCES EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Fechas:** 08/02/2012 - 10/02/2012

**Organización:** Departamento de Medio Ambiente, Planificación Territorial, Agricultura y Pesca del Gobierno Vasco y URA Agencia Vasca del Agua

**Lugar:** Marismas de Txingudi - Parque Ecológico de Plaiaundi, Irun (Gipuzkoa)

Las diferentes líneas temáticas que se proponen en este congreso sobre Ecología de aguas dulces en Espacios Naturales Protegidos (ENP) se orientan hacia las bases que comprende la Ecología Aplicada, entendiendo que el desarrollo de los diferentes conceptos y modelos en la investigación ecológica básica es condición sine qua non para el avance de aquélla... pero insuficiente a todas luces. Es por ello que el objetivo del congreso sea promover tanto ponencias cuya vocación sea la ecología aplicada a la gestión y manejo de los humedales dulceacuícolas, como basadas en las diferentes líneas de investigación que se estén llevando en la actualidad en diferentes ENP.

El Congreso tendrá lugar en las instalaciones de Txingudi Ekoetxea, en la bahía de Txingudi, que es el mejor ejemplo de medio marismeño existente en Gipuzkoa. Sus valores le merecen varios reconocimientos tales como Humedal de Importancia Internacional (Convenio de RAMSAR), Zona de Especial Protección para las Aves, y Lugar de Importancia Comunitaria.

### PROGRAMA

#### Miércoles 8 de febrero

**9:30 – 13:00h**

- Recepción de asistentes y entrega de documentación (de 9:00 a 9:30h).
- Bienvenida, presentación y conferencia inaugural.
- Inauguración de la exposición "Odonatos. Las alas del agua" de Iñaki Mezquita
- Visita guiada por las Marismas de Txingudi.

**15:30-19:00h**

#### **TEMA 1: Cambio global y alteración del ciclo de las especies acuáticas**

- Consecuencias del calentamiento global sobre los ecosistemas acuáticos continentales. Brian Moss. Director de la Facultad de Ciencias Biológicas de Liverpool.
- Vulnerabilidad de ecosistemas acuáticos frente a factores de cambio global. Presentación Carrillo Lechuga. Departamento de Ecología. Universidad de Granada.

#### **TEMA 2: Ecología aplicada a la gestión y manejo de los sistemas dulceacuícolas**

- El papel de las microalgas tóxicas en el Parque Nacional de Doñana y su impacto en las mortandades masivas de aves acuáticas: red de alerta temprana y estrategias de gestión. Eduardo Costas. Universidad Complutense de Madrid.
- La gestión de humedales en el Parque Natural de Peñalara. Ignacio Granados. Centro de Investigación y Gestión del Parque Natural de Peñalara. Comunidad de Madrid.

#### Jueves 9 de febrero

**9:30 – 13:00h**

#### **TEMA 3: Indicadores ambientales**

- Invertebrados de agua dulce: monitorización y valoración del estado ecológico. Antonio Torralba. Clúster de energía, medio ambiente y cambio climático de la Universidad de Oviedo.
- Aves acuáticas como bioindicadores en los humedales. Andy J. Green. Departamento de Biología Aplicada, Estación Biológica de Doñana, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

#### **TEMA 4: Nuevos retos en la investigación en ecología de aguas**

- Ecología de la resurrección: Bancos de huevos de resistencia de los sedimentos lacustres y regeneración de poblaciones. José M<sup>a</sup> Conde Porcuna. Departamento de Ecología. Universidad de Granada.
- Papel de los humedales costeros en el intercambio de CO<sub>2</sub> con la atmósfera: contribución del compartimento acuático del Parque Nacional de Doñana. Gabriel Navarro. Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía. CSIC.

**15:30-19:00h**

#### **TEMA 5: Especies exóticas invasoras**

- Doñana, un laboratorio de zonas húmedas abierto al mundo. Fernando Hiraldo Cano. Estación Biológica de Doñana, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

#### **ACTO DE CLAUSURA**

- Conferencia y emisión del documental "Invasores". Luis Miguel Domínguez.

**Viernes 10 de febrero**

- Visita técnica

Durante el Congreso habrá una sección de exposición de posters sobre estudios y experiencias relacionadas con la temática, seleccionados por la organización.

**TARIFAS, INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES**

- Asistencia al congreso: 90,00€ (tarifa reducida\*: 75,00€).
- Asistencia + comidas: 180,00€ (tarifa reducida\*: 165,00€).

\*tarifa reducida para inscripciones antes del 15 de diciembre de 2011

**Fecha límite de inscripción:** 31 de enero de 2012

**Información:** Correo-e: [txingudikopadurak@gmail.com](mailto:txingudikopadurak@gmail.com)

<http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/ecologia-aguas-dulces/r49-ecoaguas/es/#>

**CONCURSO "LOS PROFES CUENTAN, LOS NIÑOS DIBUJAN"**

**Plazo límite:** 10/02/2012

**Organización:** Ecoembalajes España, S.A.

Ecoembes, la entidad que gestiona la recuperación y reciclaje de los envases ligeros y de papel y cartón, ha puesto en marcha el primer concurso de cuentos para colegios 'Los profes cuentan', en el que se pide a los maestros de primaria que escriban un relato sobre el reciclaje de menos de 1.500 palabras y que sus alumnos se encarguen de ilustrarlo con sus dibujos.

El objetivo de esta iniciativa es fomentar las actividades relacionadas con la separación de envases en los colegios de manera lúdica y divertida, puesto que los niños son los principales prescriptores en materia de reciclaje en la sociedad.

Los profesores de primaria interesados en concursar deberán escribir un cuento relacionado con la separación y el reciclaje de envases, mientras sus alumnos se encargan de la ilustración del mismo. El plazo de presentación finalizará el 10 de febrero de 2012.

El jurado del concurso, presidido por la escritora Ana María Matute, estará compuesto por Roser Capdevila, la creadora de 'Las tres mellizas'; Juan Carlos Olmo, secretario general de WWF; el naturalista Joaquín Araujo y José Luis Gallego, escritor y periodista especializado en medio ambiente, y Antonio Barrón, director de Empresas Adheridas y Comunicación de Ecoembes.

El premio para los diez mejores cuentos seleccionados será formar parte de 'El libro más bueno de todos los tiempos', un volumen que será editado con materiales reciclados. Los beneficios de la venta de esta obra serán donados íntegramente a Aldeas Infantiles SOS.

Igualmente, estos diez cuentos se expondrán en el blog de Ecoembes, <http://www.amarilloverdeyazul.com/>, para que los lectores puedan elegir el que más les gusta. El que más votos obtenga será el ganador y conseguirá un viaje para toda la clase a una granja escuela, siendo además producido en formato audiovisual, como un corto de animación.

**Información:** <http://www.amarilloverdeyazul.com/los-profes-cuentan/>

**AQUA'12, VIII CONFERENCIA SOBRE GESTIÓN DEL AGUA**

**Fechas:** 22/02/2012 – 23/02/2012

**Organización:** Xunta de Galicia

**Lugar:** Santiago de Compostela (A Coruña)

El programa de AQUA'12 se centra en las estrategias y prácticas de gestión, los instrumentos políticos y económicos y los recursos para la gestión público-privada del agua y para la financiación de sus infraestructuras y servicios, en el marco de las exigencias comunitarias y de los objetivos de las políticas y planes para este recurso.

Su objetivo es ser el gran punto de encuentro de los agentes privados relacionados con la gestión del agua y de las Administraciones Públicas con competencias en la administración del recurso; así como



revalidarse como el foro anual de referencia sobre las estrategias, las buenas prácticas, los instrumentos y los medios para la gestión público-privada del agua y de sus infraestructuras y servicios.

**PROGRAMA:**

Con este objetivo, el programa de AQUA'12 concentra su atención en:

- Optimización tecnológica de instalaciones existentes
- Gestión de redes de saneamiento
- Sistemas de control
- Depuración en el entorno rural
- Gestión supra-municipal de abastecimiento, saneamiento y depuración
- Plantas de depuración avanzadas
- Valorización de lodos de depuración
- Gestión de desbordamientos y vertido de aguas pluviales
- Costes, financiación y precios
- Oportunidades de internacionalización para las empresas del sector
- Gestión tecnológica de la eficiencia energética en plantas.

AQUA'12 es un evento de inusual dimensión y avala su alto nivel, en línea con el objetivo de sus promotores de ofrecer un evento de información, encuentro y debate con gran interés y utilidad para sus audiencias, como lo fueron los correspondientes a las ediciones anteriores, celebradas en Madrid, Valladolid, Sevilla, Palma de Mallorca, Valencia y Bilbao.

**Información:** <http://www.foroaqua.com/>

## 2N CONGRÉS DE COMUNICACIÓ AMBIENTAL

**Fechas:** 24/02/2012 - 25/02/2012

**Organización:** Centre per a la Sostenibilitat Territorial, el Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya, Associació Limnos-EdC, Demarcació de Girona del Col·legi de Periodistes de Catalunya, Col·legi d'Ambientòlegs de Catalunya, Diputació de Girona, Ajuntament de Girona

**Lugar:** Girona

Las temáticas de este congreso son las nuevas tecnologías y las redes sociales aplicadas a la comunicación ambiental, centradas en los trabajos de difusión del mensaje ambiental y en las experiencias innovadoras puestas en marcha por los participantes.

El Centre per a la Sostenibilitat Territorial ofrece 10 becas de un importe de 60 euros de descuento en la inscripción en el 2n Congrés de Comunicació Ambiental.

**Información:** Secretaria del 2n Congrés de Comunicació Ambiental

Correo-e: [secretaria@congrescomunicacioambiental.cat](mailto:secretaria@congrescomunicacioambiental.cat) - [www.congrescomunicacioambiental.cat](http://www.congrescomunicacioambiental.cat)

## PREMIO UICN AL MATERIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑOL PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

**Plazo límite:** 29/02/2012

**Organización:** Comisión de Educación y Comunicación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, UICN

La organización de este premio cuenta con el apoyo de la Cátedra Enrique Beltrán en Conservación, Desarrollo Sustentable y Biodiversidad del Instituto Nacional de Ecología y la Universidad de Guadalajara; y el Plan Estatal de Acción ante el Cambio Climático de Jalisco.

**OBJETIVO:**

- Reconocer y estimular a especialistas en educación ambiental, del área formal y no formal, que hayan creado materiales educativos en español, dirigidos al sector de producción de alimentos, y tomadores de decisión en políticas en el campo agropecuario y pesquero para una adaptación al cambio climático.



**BASES:**

1. Participantes: Podrán participar todas las personas especializadas en educación, comunicación, y tomadoras de decisión de cualquier país que hayan realizado material educativo en español.
2. Géneros de participación: Las personas participantes pueden presentar sus trabajos en cualquier modalidad (videos, multimedia, impresos) diseñados y creados para el sector de producción de alimentos (el grupo de incidencia educativa debe incluir a hombres y mujeres dedicados a la agricultura, ganadería, pesca y recolección de productos silvestres).
3. Presentación de propuestas: Los materiales deberán ser enviados en formato pdf o video al correo-e: [CECpremio2012@iucn.org](mailto:CECpremio2012@iucn.org).
4. Plazo: El plazo de la presentación de las propuestas quedará cerrado el día 29 de febrero de 2012.
5. Premios: El ganador o ganadora recibirá un diploma, una escultura y un viaje a Jeju, Corea del Sur, en donde se entregará el premio, en el marco del Congreso Mundial para la Conservación 2012 de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.

**Información:** Correos-e: [CECpremio2012@iucn.org](mailto:CECpremio2012@iucn.org); [arturoc@redudg.udg.mx](mailto:arturoc@redudg.udg.mx)  
<http://www.cucba.udg.mx/noticia/premio-uicn-al-material-de-educacion-ambiental-en-espanol-para-la-adaptacion-al-cambio-clima>

**ECOFIRA 2012. 11ª FERIA INTERNACIONAL DE LAS SOLUCIONES AMBIENTALES**

**Fechas:** 29/02/2012 - 02/03/2012

**Organización:** Consellería de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente, Generalitat Valenciana

**Lugar:** Valencia

ECOFIRA, "Feria Internacional de las Soluciones Medioambientales: del Agua, Suelo, Aire, Residuos, sus Tecnologías y Servicios", encara su 11ª edición con el objetivo de consolidar el modelo ferial instaurado en 2007 y que en la última edición de 2011 se manifestó como una herramienta de gran utilidad para el sector al que va dirigida, avalado con la participación de más de 100 expositores y 15.000 visitantes profesionales.

ECOFIRA se ha convertido en la feria líder del sector medioambiental en España, con un potencial de crecimiento como pocos. El compromiso del certamen con el sector es acoger a las principales empresas, asociaciones y administraciones para configurar un foro comercial de primera magnitud, potenciando las relaciones entre el comprador y el vendedor.

Una de las herramientas principales que ECOFIRA va a implementar para alcanzar estos objetivos es ECOFIRA INNOVACIÓN, una iniciativa que pone en valor el esfuerzo innovador del empresariado español del sector, y que, por quinto año consecutivo, contará con un espacio expositivo específico en el certamen. Pero ECOFIRA quiere ir más lejos: quiere promover el intercambio de experiencias entre los profesionales mediante la realización de jornadas y congresos con ponentes de la máxima solvencia.

A la completa oferta que presentará ECOFIRA se le añadirá:

- EGETICA-EXPOENERGÉTICA, "Feria Internacional de las Energías";
- NOVA BUILD, "Feria de Ecoconstrucción, Rehabilitación y Urbanismo Sostenible";
- GREEN UP, "Feria de la Sostenibilidad en Urbanismo y Paisajismo"
- y EFIAQUA FORUM 2012.

Las sinergias generadas por estas ofertas feriales redundarán en beneficio de un sector que cuenta con un amplio margen de crecimiento, y que cada vez está más presente en la sociedad, que reclama soluciones a los retos medioambientales que se presentan cada vez con mayor claridad.

**Información:** <http://ecofira.feriavalencia.com/>

## II CONCURSO DE BIOTECNOLOGÍA ¡BIOTECNÓLOGATE!

**Plazo límite:** 01/03/2012

**Organización:** Laboratorios Aidelos, S.R.L.

El concurso de divulgación científica "¡Biotecnólogate!" organizado por Laboratorios Aidelos, S.R.L., con la colaboración de la Obra Social "la Caixa" y financiado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología – Ministerio de Ciencia e Innovación basa su segunda edición en la realización de un proyecto científico sobre biotecnología, cuya temática deberá ser "Beneficios de la Biotecnología" y evidentemente, de carácter divulgativo.

### BASES:

El concurso consta de **3 fases**:

- Fase 1. Inscripción y presentación de proyectos en la web oficial del concurso del 15 de septiembre de 2011 hasta el 1 de marzo de 2012 (ambos inclusive). Los participantes deberán inscribirse en la página web del concurso [www.concursobiotecnologate.com](http://www.concursobiotecnologate.com).
- Fase 2. La selección de finalistas será del 2 al 15 de marzo. Se seleccionarán 10 finalistas y 3 reservas. Los centros seleccionados accederán a la fase 3 con el premio de 5 bolsas de viaje.
- Fase 3. La selección de los ganadores se realizará el día 5 de mayo en CosmoCaixa Madrid. Los centros finalistas expondrán y defenderán su proyecto ante el jurado y el público asistente al evento.

### Participación:

- Podrán participar en este concurso aquellos centros educativos tanto públicos como privados que impartan ESO, bachillerato o FPGM.

### El proyecto:

- Consiste en la realización de una investigación científica en Biotecnología, sobre una problemática cuyo análisis y estudio suponga un beneficio a la sociedad y/o el medioambiente. La investigación es de tipo experimental o bibliográfica, pudiendo buscar información de investigaciones ya realizadas, de aplicaciones, objetivos logrados por otros investigadores, predicción de futuros logros, etc.

**Información:** <http://www.activitatseducativesfundaciolacaixa.es/cosmocaixa-madrid/activitats/801511-ii-concurso-de-biotecnologia-biotecnologate/>

## VII FÓRUM BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**Fechas:** 28/03/2012 - 31/03/2012

**Organización:** REBEA

**Lugar:** Salvador de Bahia, Brasil

La Red Brasileña de Educación Ambiental organiza el VII Fórum Brasileño de Educación Ambiental bajo el lema "Rumbo a Rio +20 y las sociedades sustentables".

Los participantes podrán presentar propuestas de comunicaciones, talleres y cursos sobre alguna de las siguientes temáticas:

- Temática 1 – Educación ambiental y escenarios locales y globales
- Temática 2 – Educación ambiental y programas y prácticas sustentables
- Temática 3 – Educación ambiental escolarizada
- Temática 4 – Educación ambiental no escolarizada
- Temática 5 – Educación ambiental y políticas públicas
- Temática 6 – Educación ambiental y gestión ambiental
- Temática 7 – Educación ambiental y documentos de referencia
- Temática 8 – Educación ambiental y estrategias metodológicas

**Fecha límite para el envío de propuestas:** hasta el 30 de diciembre de 2011

**Información:** Correo-e: [sec.executiva\\_viiforumea@taticcaeventos.com.br](mailto:sec.executiva_viiforumea@taticcaeventos.com.br)  
[www.viiforumeducaoambiental.org.br](http://www.viiforumeducaoambiental.org.br)



## SEMINARIO DE RASTROS DE LA FAUNA IBÉRICA

**Organiza:** IUSC / Universitat de Barcelona

**Fecha:** Desde el 12/01/2012 hasta el 21/01/2012

**Lugar:** Barcelona

### Presentación:

Introducción al conocimiento de las señales e indicios de presencia de la fauna ibérica vertebrada. Se hará especial incidencia en los macro y meso-mamíferos debido a que los rastros de estos grupos son lo más útil para detectar su presencia en el campo. De los micro-mamíferos se hablará de forma más somera.

Se trabajarán los rastros para la detección de aves, anfibios y reptiles aún teniendo en cuenta que no es el sistema más adecuado para detectarlos.

**Destinatarios:** Biólogos, gestores de fauna y caza, guardas forestales, naturalistas...

### Programa

- **Introducción: Los tipos de indicios de la fauna salvaje y donde encontrarlos.**
- **Rastros de mamíferos:**
  - o De cada especie se describe brevemente su biología, distribución y estatus en la Península Ibérica. Se incluirán los principales rastros: huellas, excrementos, cuevas, restos de alimentación, cráneos, marcas en los árboles, y algunos otros. Los indicios descritos se relacionarán con el comportamiento del animal que ha generado el rastro.
  - o Carnívoros, roedores, ungulados, insectívoros, lagomorfos, micro-mamíferos.
- **Rastros de aves, anfibios y reptiles:**
  - o Conocer los rastros más indicados que pueden ayudar a localizar este tipo de animales: huellas, excrementos, nidos, restos de alimentación, restos de mudas.

### Duración:

Tres sesiones teóricas: 12, 13 y 16 de enero de 2012 en horario de 18 a 21 horas.

Una sesión práctica: salida a Monistrol, sábado 21 de enero de 2012 por la mañana (horario sin confirmar).

**Precio:** 150 €

### Información:

Tel.: 934 125 455

Correo-e: [presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=673>

## CURSO DE COCINA SOBRE: SISTEMA CARDIOVASCULAR Y ALIMENTACIÓN

**Organiza:** La Huerta de San Lorenzo

**Fechas:** Desde el 18/01/2012 hasta el 19/02/2011

**Lugar:** Segovia

Colesterol alto, arterioesclerosis, hipertensión... Son problemas cada vez más frecuentes en nuestra sociedad. En el curso se aprende como se forman e interrelacionan estos problemas, y cómo se pueden prevenir, eliminar y reducir casi todos los tipos de enfermedades cardiovasculares cuidando la alimentación y la regulación hormonal.

### Modalidades

- **Modalidad un día entre semana:** Todos los miércoles o jueves ( en principio) desde 18 de enero al 8 de febrero de 18:00 a 20:00h
- **Modalidad fin de semana:** Sábado 18 febrero de 10:00h a 14:00h y de 18:00 a 21:00h  
Domingo 19 febrero de 11:00h a 14:00h

### Precio según modalidades:

Cada uno de ellos según la modalidad:

Un día entre semana: 70€ (incluye una cena cada día)

Un fin de semana (sábado y domingo) Sin alojamiento 115€ con comida y cena; Con alojamiento 140€ y todas las comidas (en habitación compartida)

**Información:**

La Huerta de San Lorenzo  
Tel.: 921443225  
Correo-e: [info@lahuerta.org](mailto:info@lahuerta.org)

**HUERTO ECOLÓGICO FAMILIAR**

**Organiza:** La Huerta de San Lorenzo  
**Fechas:** De enero a octubre de 2012  
**Lugar:** Segovia

En la huerta de San Lorenzo te damos la oportunidad de aprender cómo poner y manejar tu propio huerto familiar de producción ecológica. Produce tus propias hortalizas 100% naturales con todo su sabor y valores nutricionales. La mejor manera de asegurarlas para ti y toda la familia, y también para todo el año, ya que aprenderemos a elaborar conservas. Una actividad divertida, educativa, sana y relajante en contacto con la naturaleza, además de productiva, que te ayudará a desconectar del estrés y los agobios diarios. Disfruta de momentos de ocio cultivando tus verduras y hortalizas. Los cursos, en cualquiera de sus modalidades, son teóricos y prácticos, la mejor manera de aprender. Te proporcionamos la documentación necesaria y el espacio para que puedas practicar. En los cursos de un ciclo anual se crea una cultura ecológica y los conocimientos prácticos y reales necesarios para poner después tu propio huerto en cualquier otro lugar.

**CURSO DE UN CICLO ANUAL** (Enero a octubre, 1 día al mes, que será en principio los últimos sábados de cada mes, incluye comida) o Con derecho a huerto y su producción o Sin derecho a huerto

**CONTENIDOS:**

- Importancia de la producción ecológica y de la decisión de poner un huerto
- Ubicación del huerto
- Herramientas mínimas necesarias
- Preparación de semilleros
- El suelo y el laboreo
- Abonado y fertilización del suelo
- Organización del terreno
- Qué plantamos y cuándo
- La salud en el huerto
- Asociaciones favorables
- Rotaciones
- Cómo y cuándo regar
- La farmacia del huerto, elaboración de compuestos y tratamientos naturales para las enfermedades y plagas. - Elaboración de conservas.

**Información:**

La Huerta de San Lorenzo  
Tel.: 921 44 32 25  
Correo-e: [info@lahuerta.org](mailto:info@lahuerta.org)

**GESTIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO: ESTRATEGIAS EMPRESARIALES Y PÚBLICAS**

**Organiza:** Universitat de València e IMEDES (Instituto Mediterráneo para el Desarrollo Sostenible)  
**Fechas:** Desde enero hasta marzo de 2012  
**Lugar:** Valencia

**Introducción:**

Los diversos informes publicados por el Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) ponen de manifiesto los riesgos asociados a un escenario de agravamiento del cambio climático en nuestro país con notables repercusiones nuestro modo de vida, la economía, así como a la actividad empresarial. Por este motivo, la transición hacia una economía con bajas emisiones en carbono ha de representar una cuestión prioritaria en las agendas de empresas y gobiernos, no sólo por sus indiscutibles ventajas ambientales sino por el impulso que supondrá para nuestra competitividad. Diversas instituciones nacionales e internacionales apuntan además que el cambio climático será portador de oportunidades económicas. Estas oportunidades vendrán sobre todo de la mano de todas aquellas acciones encaminadas a la reducción de gases de efecto invernadero y a una gestión económica adaptada a los nuevos mercados creados por el calentamiento global. El objeto fundamental de este



diploma es precisamente dotar a los alumnos de instrumentos y herramientas de gestión tanto pública como privada en un contexto de lucha contra el cambio climático.

**Objetivos:**

- Ofrecer una formación especializada para abordar de una manera multidisciplinar la lucha contra el cambio climático
- Proveer conocimientos sobre la naturaleza y las perspectivas del cambio climático
- Ofrecer una amplia visión sobre el impacto socioeconómico del cambio climático y las actuales respuestas institucionales
- Dar a conocer escenarios y estrategias de futuro hacia una economía baja en carbono
- Capacitar a profesionales del sector sobre estrategias empresariales e instrumentos de gestión en un contexto de lucha contra el cambio climático
- Presentar estrategias territoriales de lucha contra el cambio climático

**Programa:**

- MÓDULO A. NATURALEZA Y PERSPECTIVAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO
- MÓDULO B. IMPACTO SOCIOECONÓMICO DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y RESPUESTA INSTITUCIONAL
- MÓDULO C. LA CUESTIÓN ENERGÉTICA
- MÓDULO D. CAMBIO CLIMÁTICO Y EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS
- MÓDULO E. ESTRATEGIAS TERRITORIALES DE LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

**Titulación:** Los alumnos que superen el curso obtendrán el título Diploma Universitario en Gestión del Cambio Climático. Título propio de la Univesitat de València.

**Lugar de realización:** Campus de Tarongers, Dpto. de Economía Aplicada - Valencia

**Matrícula:** El precio de la matrícula es de 1.800 €.

**Plazo de preinscripción:** hasta el 15/01/2012.

**Información:**

IMEDES - ADEIT, Fundación Universidad Empresa, Universitat de València.

Tel 96 315 21 40

Correo-e: [eamer@grupimedes.com](mailto:eamer@grupimedes.com) / [ccanet@grupimedes.com](mailto:ccanet@grupimedes.com)

<http://www.postgradocambioclimatico.com/> / [http://postgrado.adeit-uv.es/es/cursos/seguridad\\_salud\\_y\\_medio\\_ambiente-6/11612240/datos\\_generales.htm](http://postgrado.adeit-uv.es/es/cursos/seguridad_salud_y_medio_ambiente-6/11612240/datos_generales.htm)

## ANÁLISIS DE RIESGOS EN SUELOS CONTAMINADOS

**Organiza:** IUSC. Centro de Estudios Superiores

**Fechas:** Desde el 23/01/2012 hasta el 25/01/2012

**Lugar:** Barcelona

**Colaboran:** Collegi Oficial de Geòlegs, Delegació de Catalunya y Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales

**Objetivos:**

- Facilitar la implementación del RD de suelos contaminados y la de otras normativas autonómicas paralelas.
- Describir, explicar y facilitar el uso del modelo RBCA para el análisis de riesgos sanitarios.
- Iniciar en el manejo de una metodología de evaluación de riesgo ambiental (TRIAD)

**Destinatarios:**

Geólogos, hidrogeólogos, ingenieros ambientales, científicos y técnicos en general.

Agentes de organismos públicos encargados de supervisar y aprobar estudios de evaluación de riesgo.

Personal de agencias consultoras, supervisores y gerentes encargados de la preparación, ejecución, revisión, auditoría o gestión de proyectos que involucren la aplicación de la metodología RBCA.

**Programa**

- Conceptos fundamentales.
- Utilidades del AR.
- Etapas análisis de riesgo: Evaluación de la toxicidad, Evaluación de la exposición, Análisis de riesgo.
- Riesgo sanitario



- Modelos de cálculo: RBCA, Comparativa entre modelos.
- Riesgo ecológico o ambiental: TRIAD
- NGRs y AR en la normativa de protección del suelo.
- Gestión del riesgo.
- Uso del modelo RBCA con suelos contaminados por metales.
- Uso del modelo RBCA con suelos contaminados por hidrocarburos.
- Casos prácticos de análisis de riesgo en zonas cercanas a la laguna de Venecia: modelos Risc 4 y Giuditta.

**Precio:** 500 €

**Información:**

IUSC. Centro de Estudios Superiores

Tel.: 93 412 54 55

Correo-e: [presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=675>

## CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** IUSC. Centro de Estudios Superiores

**Fechas:** Desde el 24/01/2012 hasta el 21/02/2012

**Lugar:** Barcelona

**Programas**

- Introducción.
- Efectos de los contaminantes en el medio.
- Meteorología ambiental.
- Introducción a los modelos de dispersión de contaminantes.
- Mapas de vulnerabilidad y capacidad del territorio.
- Zonas de protección especial.
- Inventarios de emisiones.
- Gestión y evaluación de la calidad del aire.
- Vigilancia de la calidad del aire, redes de medida. Diseño, estructura y gestión.
- Contaminantes secundarios: ozono troposférico y la lluvia ácida.
- Legislación en materia de contaminación atmosférica.
- La intervención integral de la administración ambiental.
- Principales focos de contaminación y medidas correctoras.
- Control de emisión de actividades contaminantes.
- Sistema de medida y control de la emisiones.
- Casos prácticos.

**Fechas:** 24, 26, 31 de enero de 2012; 2, 7, 9, 14, 21 de febrero de 2012.

**Requisitos de acceso:** Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

**Precio:** 312 €

**Información:**

IUSC. Centro de Estudios Superiores

Tel.: 93 412 54 55

Correo-e: [presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=581>

## GESTIÓN OPERATIVA EN PLANTAS DE SELECCIÓN DE RESIDUOS

**Organiza:** Cátedra Ecoembres Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 06/02/2012 hasta 29/02/2012

**Lugar:** Madrid

El programa pretende dar las pautas para la comprensión del funcionamiento y problemas que se plantean en las plantas de selección. Para ello, se aborda la exposición práctica del diseño de una planta "tipo". A partir de ese momento, se retoman los costes de operación y los controles internos de rendimiento en separación a llevar a cabo en una planta.



### Objetivos

El programa pretende dar las pautas para la comprensión del funcionamiento y problemas que se plantean en las plantas de selección. Para ello, se aborda la exposición práctica del diseño de una planta "tipo". A partir de ese momento, se retoman los costes de operación y los controles internos de rendimiento en separación a llevar a cabo en una planta.

### Programa

- Tema 1. Plantas de Selección de Envases: Procesos y Operativa
- Tema 2. Plantas Manuales: Diseño, Equipos y Dimensionamiento
- Tema 3. Plantas Automáticas: Diseño, Equipos y Dimensionamiento
- Tema 4. Costes de Selección
- Tema 5. Control de la Producción: Rendimientos, Efectividades, Control de Stocks, Etc
- Tema 6. Selección de Envases a Partir de RSU
- Tema 7. Recuperación de papel/cartón
- Tema 8. Recuperación de plástico
- Tema 9. Recuperación de metales. Visitas técnicas

**Duración:** 90 horas lectivas

**Horario:** 16:00 - 21:00 h

**Metodología:** Clases teórico-prácticas por parte de profesionales del sector. Casos reales a realizar por los alumnos.

### Información:

Departamento de Ingeniería Forestal ETSI Montes. Universidad Politécnica de Madrid Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid

Tel.: 91 336 71 01

Correo-e: [anamaria.echavarria@upm.es](mailto:anamaria.echavarria@upm.es)

[http://www.catedraecoembes.es/site/formacion/cursos\\_practicos.html](http://www.catedraecoembes.es/site/formacion/cursos_practicos.html)

## ELABORACIÓN DE JABONES ECOLÓGICOS

**Organiza:** Corazón verde

**Fecha:** Desde el 11/02/2012 hasta el 12/02/2012

**Lugar:** Alicante

### ¿A quién va dirigido?

- Adultos interesados en aprender a fabricarse sus propios jabones sin tensioactivos ni sustancias químicas como potenciadores de espuma, conservantes etc... que irritan la piel.
- Personas interesadas en dedicarse profesionalmente a la fabricación y venta de jabones artesanales y naturales.
- Propietarios de empresas de alojamiento de turismo rural que quieran ofrecer esta actividad a sus clientes.
- Empleados o propietarios de empresas que quieran aprender a elaborar sus propios regalos de empresa, con el sello especial de producto artesanal y totalmente natural.
- Estudiantes o licenciados de ciencias ambientales, biología etc.

### Contenidos

- ¿Qué es el jabón y cómo limpia?.
- Diferencias entre el jabón ecológico y el convencional.
- Cómo se elabora el jabón.
- Hacer jabón reciclando aceite usado.
- Elaboración de jabones 100% naturales para diferentes problemas de la piel: acné, psoriasis, celulitis, pieles sensibles, llagas, etc.
- Elaboración de geles de baño y champúes 100% naturales sin sosa cáustica y sin jabón.
- Remodelado del jabón y jabones fantasía : bolas de jabón, jabón a capas, jabón con incrustaciones, etc.
- Elaboración de jabón transparente de glicerina desde la base.
- Elaboración de jabón potásico y sus aplicaciones.
- Propiedades de las plantas medicinales, aceites vegetales y otros componentes de nuestros jabones.
- Maduración, corte y conservación del jabón.
- ¿Cómo y cuándo incorporar aromas y colores 100% naturales a nuestros jabones?.
- Utensilios necesarios para la elaboración de jabones.

**Información:**

Corazón verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)<http://www.corazonverde.org/informacion/calendario/calendariocursos.htm>**LOS INCENDIOS FORESTALES EN LA PERSPECTIVA DEL CAMBIO GLOBAL - PROYECTO FUME****Organiza:** Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos / Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza**Fecha:** Desde el 13/02/2012 hasta el 17/02/2012**Lugar:** Zaragoza**Objetivos:**

- Entenderán la importancia de los incendios en un contexto global y desde la perspectiva de la evolución de los factores determinantes del fuego
- Reconocerán cómo los distintos factores de cambio de los incendios (clima, aspectos socioeconómicos y cobertura del suelo) han afectado a su frecuencia en un pasado reciente
- Conocerán algunas de las herramientas utilizadas para evaluar los impactos del fuego, entre ellas la cartografía y la evaluación de la gravedad de los incendios
- Sabrán cómo se está modelizando el cambio climático y cómo este fenómeno puede afectar a los incendios
- Comprenderán cómo está previsto que cambien otros aspectos que influyen en los incendios tales como los socioeconómicos, los relacionados con el uso y cobertura del suelo y la interfaz urbano-forestal
- Calcularán los impactos económicos causados por alteraciones en el régimen de los incendios
- Estarán familiarizados con algunos de los modelos más relevantes para entender las causas principales de los cambios en los incendios y sus consecuencias
- Sabrán evaluar la importancia de los puntos anteriores para anticiparse y tener en un futuro respuestas que permitan afrontar nuevas situaciones relacionadas con los incendios, a través del intercambio y la reflexión en grupo.

**Destinatarios**

El curso está diseñado para 25 profesionales con titulación universitaria y está dirigido principalmente a investigadores interesados en los incendios forestales y el cambio global (particularmente en cambio climático y socioeconómico y sus interacciones). El curso está abierto también a estudiantes de doctorado o de Master cuya investigación esté relacionada con el tema del curso

**Programa****1. Entendiendo el pasado (6 horas)**

- 1.1. Los incendios en un contexto global. Sensibilidad de los ecosistemas, interacción con los ecosistemas, información obtenida de los ecosistemas, incluyendo las emisiones de efecto invernadero
- 1.2. Clima, meteorología y fuego. La importancia de la meteorología extrema
- 1.3. Factores socioeconómicos y cambios en los usos del suelo en relación con los incendios
- 1.4. Tendencias globales y regionales observadas en la actividad de los incendios
- 1.5. Herramientas para la evaluación de incendios: combustibles, riesgo, cartografía y gravedad de los incendios

**2. Proyectando el futuro (10 horas)**

- 2.1. Condiciones socioeconómicas. Patrones demográficos y desarrollo urbano. Determinantes económicos
- 2.2. Cambio climático: de proyecciones globales a regionales
- 2.3. Cambios en el uso y en la cobertura del suelo
- 2.4. Respuesta del ecosistema al cambio climático y a los incendios
- 2.5. Cambios de la vegetación y de los combustibles
- 2.6. Régimen y riesgo de incendios

**3. Aplicación de modelos (10 horas)**

- 3.1. Cambio climático
- 3.2. Cambios en el uso y en la cobertura del suelo
- 3.3. Comportamiento del fuego y su propagación
- 3.4. Vegetación y combustibles
- 3.5. Impactos económicos

**4. Ejercicio (7 horas)**

- 4.1. Sesión de pósteres (actividad paralela)





4.2. Interpretación de resultados e implicaciones para las políticas

## 5. Conclusiones (1 hora)

### Información:

Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza /Avenida de Montañana 1005, 50059 Zaragoza (España)

Tel.: 976 71 60 00 / Fax: 976 71 60 01

Correo-e: [iamz@iamz.ciheam.org](mailto:iamz@iamz.ciheam.org)

<http://www.iamz.ciheam.org>

## APLICACIÓN DE LOS SIG A LOS ESTUDIOS DE PAISAJE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 13/02/2012 hasta el 16/02/2012

**Lugar:** Madrid

### Objetivos:

- Facilitar los criterios conceptuales indispensables para aprovechar al máximo la potencialidad de las herramientas y utilidades que los sistemas de información geográfica ofrecen en la realización de Estudios de Paisaje.
- Adquirir el conocimiento y manejo de estas herramientas para realizar estudios de Análisis de Visibilidad y Fragilidad Visual, como parte integrante y fundamental de los Estudios de Paisaje.

### Metodología

La metodología está diseñada para alcanzar la máxima rentabilidad del esfuerzo que hace el participante que compagina el programa con su actividad profesional, y pretende la utilización óptima del tiempo, tanto presencial como de dedicación individual. Para ello el curso se desarrolla desde una visión práctica sobre una base de conocimientos teóricos, integradora de las experiencias de los profesores y de los participantes en el Programa.

En el transcurso de las sesiones, se conjuga de manera equilibrada el trabajo individual con el trabajo en equipo, a partir de la resolución de casos prácticos que entrenan a los participantes en el análisis, la generación de alternativas y el planteamiento de soluciones viables a situaciones y problemáticas reales. Durante el transcurso del curso los alumnos realizan un caso práctico transversal sobre un proyecto real.

El programa está impartido por un destacado profesionales en activo en la materia del curso. Este hecho garantiza que el programa responde y se adecua a la realidad de la actividad y de las necesidades empresariales actuales.

### Programa

1. **El Modelo Digital del Terreno**
  - a. Definición del ámbito y escala necesarias en los Estudios de Paisaje.
  - b. Fuentes cartográficas.
  - c. Generación del MDT.
  - d. Modificación del MDT.
2. **Análisis de Visibilidad**
  - a. Identificación de los observadores potenciales.
  - b. Distancias de Observación.
  - c. Calibración del Modelo de Visibilidad.
  - d. Generación del Modelo de Visibilidad.
  - e. Reclasificación final.
3. **Fragilidad Visual: Factores Biofísicos**
  - a. Modelo de Pendiente.
  - b. Modelo de Sombreado (Solsticio de Invierno y Verano).
  - c. Vegetación y Usos del Suelo.
4. **Fragilidad Visual Final**
  - a. Exposición Visual.
  - b. Elementos Singulares.
  - c. Integración Final: Obtención de la Fragilidad Visual Final.
  - d. Reclasificación final.
5. **CASOS PRÁCTICOS** En la primera parte de cada sesión se desarrollarán los puntos del programa aplicado al caso práctico (1) y en la segunda parte cada alumno aplicará los conocimientos adquiridos al caso práctico (2).
  - a. Análisis de Visibilidad y Fragilidad Visualde un municipio y su entorno.
  - b. Análisis de Visibilidad y Fragilidad Visualde un parque eólico.

**Duración:** 20 horas

**Coste de la matrícula:** 420 €. Descuentos: información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos>

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN DEL TURISMO ECOLÓGICO Y SOSTENIBLE. MÁSTER

**Organiza:** Universidad Politécnica de Madrid. Departamento de Ingeniería Forestal

**Fechas:** Desde el 17 de febrero hasta julio de 2012

**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

El presente máster pretende otorgar a los alumnos que lo cursen las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollar una gestión adecuada de la actividad turística, teniendo como elementos la gestión ambiental, la ética y una responsabilidad social allí donde se desarrolle. La actividad turística se ha convertido en las últimas décadas en una actividad económica imprescindible para la mayoría de las economías de los países occidentales y en un motor de desarrollo vital para los países emergentes y del resto del mundo. Sin embargo, un turismo sin gestión ambiental traerá mayores perjuicios y problemas al país receptor que los ingresos que pueda percibir por dicha actividad. El único futuro que puede tener el turismo es que sea sostenible.

Por ello, el presente máster se configura como pionero al aunar y desarrollar todas las capacidades necesarias para poder desarrollar un trabajo en este campo, desarrollando los conceptos de sostenibilidad, gestión ambiental y los distintos tipos de productos turísticos ecológicos con la mejor formación y ponentes que existen en estos campos. Ofrecer una formación de calidad reuniendo como profesorado a los mejores expertos y profesionales de cada una de las disciplinas, para conseguir un claustro multidisciplinar que permita a los alumnos obtener los máximos conocimientos y prácticas para poder incorporarse al mundo laboral en esta disciplina, tanto por cuenta propia como por cuenta ajena, con las mayores garantías de éxito. Desarrollar las capacidades de los alumnos, de aquellos profesionales y empresarios que ya sean propietarios de una empresa turística, orientando y especializando su negocio hacia una identidad cultural, ambiental y social que permita comercializar un producto turístico de calidad competitiva con una garantía de sostenibilidad que asegure su futuro.

**Programa**

- MÓDULO 1. Introducción. Conceptualización e importancia del turismo ecológico y sostenible.
- MÓDULO 2. Patrimonio natural y biodiversidad
- MÓDULO 3. Patrimonio cultural
- MÓDULO 4. Gestión ambiental y calidad en alojamientos y actividades. Certificaciones
- MÓDULO 5. Especialidades de ecoturismo: Birdwatching; whalewatching; observación de especies protegidas; slow food, Km 0; Slow cities.
- MÓDULO 6. Bioconstrucción. Arquitectura sostenible. Modelos de eficiencia energética y energías renovables aplicadas a proyectos turísticos.
- MÓDULO 7. Sistemas de información geográfica (SIG). Aplicaciones prácticas a proyectos turísticos. Diseño de rutas y cartografía.
- MÓDULO 8. Comercialización de destinos turísticos ecológicos y sostenibles.
- MÓDULO 9. Normativa turística. Recursos económicos y gestión de subvenciones.
- MÓDULO 10. Responsabilidad Social y buenas prácticas ambientales. Custodia del Territorio.

**Fechas para la inscripción:** 15 de diciembre al 17 de febrero

**Lugar de realización:** Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes. C/ Ciudad Universitaria s/n, 28040 Madrid

**Número de plazas:** 27

**Precio:** 6000 €. 2 becas del 50% del importe de la matrícula concedidas por miembros de la Comisión Académica

**Información:**

Tel./Fax: 91 336 64 03 M<sup>a</sup> Ángeles Álamo Moya  
Correo-e: [fundacion.montes@upm.es](mailto:fundacion.montes@upm.es)

## EL ÁLOE VERA, SU CULTIVO ECOLÓGICO Y LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS COSMÉTICOS NATURALES

**Organiza:** Corazón verde

**Fecha:** Desde el 18/02/2012 hasta el 19/02/2012

**Lugar:** Alicante

**¿A quién va dirigido?**

- Adultos interesados en aprender a elaborar cremas y cosméticos naturales con Aloe vera.
- Propietarios de tierras que quieran dedicar al cultivo de esta planta, que tiene pocas necesidades de agua.
- Cosmetólogos.

**Contenido**

- La piel. Partes de la piel y características físicas de nuestra piel y su comportamiento frente a la absorción de sustancias externas.
- Enfermedades de nuestra piel, su prevención y tratamiento natural con plantas.
- Identificar con exactitud la planta del aloe vera, para distinguirla correctamente de otras plantas crasas, cactáceas o suculentas como el ágave americano o pitera. El Aloe vera no es un cactus.
- Historia del uso del Aloe vera.
- Propiedades medicinales del Aloe vera. 5.1 Los principios activos de la planta y su potencial curativo. 5.2 Uso de la planta a nivel externo. 5.3 Uso de la planta a nivel interno. 5.4 Dosis, precauciones en el uso y posible toxicidad o reacciones adversas.
- ¿Cómo cultivar el Aloe vera? Para ello el taller se realiza en campo y eso permite aprender a:  
6.1 Extraer los hijuelos de la planta. 6.2 Conocer los marcos de plantación. 6.3 Pautas de su cultivo ecológico: abonos ecológicos e insecticidas ecológicos. 6.4 Cosecha de hojas de Aloe vera.
- Manipulación de la planta. 7.1 Extracción del gel de las hojas de Aloe vera. 7.2 Estabilización del gel.
- Elaboración de diferentes preparados naturales: cremas para pieles grasas, pieles secas, loción capilar, loción para después del afeitado, pasta dentífrica, tintura de Aloe vera, aceite de Aloe vera etc.
- Conoceremos la caducidad de los productos elaborados así como sus aplicaciones y propiedades terapéuticas.

**Información:**

Corazón verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

<http://www.corazonverde.org/informacion/calendario/calendariocursos.htm>

## SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL- ARCGIS VECTORIAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 20/02/2012 hasta el 01/03/2012

**Lugar:** Madrid

**Presentación**

El presente curso se estructura en seis bloques que complementan el desarrollo práctico de conocimientos relacionados con el uso de Sistemas de Información Geográfica aplicados a la Gestión Ambiental. Su desarrollo proporciona una capacitación teórico-práctica en la aplicación de herramientas básicas de visualización y selección, utilización de diferentes formatos de datos y análisis espaciales. Te invitamos a conocer más en detalle el contenido del Curso y encantados resolveremos de forma personal cualquier cuestión relacionada con el programa, sus características y sus cualidades.

**Objetivos:**

- Conocimiento de las posibilidades de los S.I.G. como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente.



- Aplicación de los S.I.G. como herramientas de integración de datos territoriales que facilitan el análisis conjunto de variables, su inclusión en modelos de gestión y la simulación de escenarios futuros.
- Desarrollo práctico de proyectos mediante la aplicación de ArcGIS como Sistema de Información Geográfica.

### **Metodología**

La metodología que se utiliza está basada en tres fases y se combina la formación presencial (40 horas) con la formación e-learning ( un mes de proyecto).

Primero se exponen por parte del profesorado de manera práctica el manejo de las herramientas y el alumno las va realizando en su ordenador a la vez que el profesor, de esta manera conseguimos que el alumno comprenda el manejo de las herramientas y técnicas.

Posteriormente en clase el alumno realiza en su ordenador un caso-ejercicio sobre la materia explicada, dicha resolución está tutorizada en clase en todo momento por el profesor, de esta manera el alumno asimila la información.

Finalmente al acabar el curso presencial se plantea un proyecto real y el alumno lo realiza bajo la supervisión e-learning del profesorado; ahora a su ritmo y con ayuda del profesorado es cuando el alumno aprende. Se fomentará la participación activa de los asistentes para aprovechar sus experiencias y proporcionar diferentes puntos de vista

### **Programa**

1. **Introducción a ARCGIS**
  - a. Manejo de Interface de ArcMAP y ArcCatalog.
  - b. Herramientas de Visualización y Selección.
2. **Entrada y Edición de datos Espaciales**
  - a. Visualización y edición de formatos GIS (geodatabase, cobertura, shapefile).
  - b. Visualización y edición de formatos CAD (dxf, dgn, dwg).
  - c. Visualización de datos en servidores WMS y ArcIMS.
  - d. Principales formatos de imagen: jpg, tiff, ecw.
3. **Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas**
  - a. Creación de tablas y gráficos.
  - b. Conexión Excel-ArcGIS.
  - c. Creación de Join entre tablas.
  - d. Creación de capas a partir de coordenadas.
  - e. Edición de tablas, generación de estadísticas.
4. **Georreferenciación**
  - a. Georreferenciación de Imágenes.
  - b. Georreferenciación de planos CAD.
  - c. Cambio de Sistemas de Coordenadas.
5. **Geoprocesing y Análisis Espacial**
  - a. Geoprocessing.
  - b. Generación de zonas de influencia.
6. **Creación y Edición de Capas**
  - a. Creación de capas temáticas
  - b. Edición de entidades: Polígonos y líneas.
7. **Simbología**
  - a. Edición de Leyendas.
  - b. Etiquetado dinámico e interactivo de temas.
  - c. Personalización de símbolos.
8. **Edición de Mapas**
  - a. Insertar y editar elementos (escala, norte, leyenda, imágenes, objetos en mapa).
  - b. Crear y editar gráficos. Generar malla de coordenadas.
  - c. Exportación e impresión de mapas.

**Duración:** 40 horas

**Coste de la matrícula:** 420 €. Descuentos: información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos>

### **Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### BIOCONSTRUCCIÓN, EFICIENCIA Y MATERIALES SOSTENIBLES. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** eco-union

#### Destinatarios

Este curso está especialmente dirigido a profesionales de arquitectura, ingeniería, urbanismo, gestión del territorio, calidad ambiental; asociaciones, estudiantes, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas y en general a cualquier ciudadano interesado en la autoconstrucción y el fomento de la arquitectura sostenible. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

#### Objetivos

- Entender las problemáticas actuales del sector de la construcción y detectar las oportunidades de la construcción sostenible.
- Desarrollar una opinión crítica y constructiva sobre las metodologías actuales de construcción.
- Liderar acciones de mejora ambiental en el ámbito de la construcción.

#### Contenidos:

- Los contenidos del curso ofrecen un enfoque teórico y metodológico holístico de las estrategias de bioconstrucción en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales y aborda la relación directa entre el sector de la construcción y el desarrollo sostenible al mismo tiempo que plantea alternativas al modelo de construcción masiva convencional actual que derivan hacia un nuevo modelo de arquitectura sostenible, auto-eficiente y respetuosa con el entorno.
- Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Fechas:** Del 31 de enero al 27 de abril de 2012

**Duración:** 150 horas

#### Información:

eco-union Barcelona. Sant Pere més Alt, 25 - 08003 Barcelona

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/bioconstruccion-eficiencia-y-materiales-sostenibles>

### BIODIVERSIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** eco-uni6n

#### Destinatarios

El curso va especialmente dirigido a estudiantes, asociaciones, t6cnicos de medio ambiente de la administraci6n publica o entidades privadas vinculados al 6mbito de la ambientolog6a, biolog6a, gesti6n del territorio y calidad ambiental.

#### Objetivos:

- Entender el concepto de biodiversidad en relaci6n con el cambio clim6tico y reflexionar sobre su importancia dentro del contexto del desarrollo sostenible.
- Crear opini6n cr6tica a partir del an6lisis de las metodolog6as de valoraci6n econ6mica de los activos ambientales.
- Conocer el marco jur6dico relacionado con la conservaci6n de la biodiversidad en el 6mbito regional, espa6ol y europeo.
- Analizar casos de estudio reales que sirvan para conocer los principales convenios internacionales relacionados con la biodiversidad y su aplicaci6n pr6ctica.

#### Contenidos:

Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relaci6n que se establece entre el cambio clim6tico y la biodiversidad. Desde la perspectiva de la biodiversidad, se ofrece un enfoque te6rico y metodol6gico hol6stico de los m6todos de conservaci6n y gesti6n de la biodiversidad en interacci6n con los aspectos ecol6gicos, econ6micos y sociales.



Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Fechas:** Del 31 de enero al 27 de abril de 2012

**Duración:** 150 horas

**Información:**

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 15

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/curso-de-especializacion-biodiversidad-y-cambio-climatico>

## ECOFEMINISMO. 5ª EDICIÓN

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Duración:** 6 semanas. Del 12 de enero al 22 de febrero de 2012.

**Precio de Inscripción:** 120 € Socio/as de Ecologistas en Acción: 100 €

**Fecha de inscripción:** hasta el 11 de enero de 2012.

**Presentación**

Salvo contadas ocasiones, ecologismo y feminismo han sido dos corrientes entre las que ha habido poca conexión. Sin embargo, al analizar ambos discursos se observa que existe una gran similitud entre ellos; son propuestas que se complementan, se nutren y, más aún, se necesitan para crear un nuevo paradigma alternativo al modelo de sociedad actual. Porque este modelo resulta depredador e insostenible no sólo con el medioambiente sino también con la vida de gran parte de la humanidad, que sigue teniendo rostro de mujer. El ecofeminismo -con sus diferentes tendencias- parte de esta crítica y ofrece teorías y prácticas de cambio.

En este curso on-line proponemos un marco teórico y metodológico que sirva para introducir el feminismo y la perspectiva de género en iniciativas medioambientales (y viceversa), y planteamos casos reales que nos ayuden, entre todas y todos, a dar respuesta a problemas generados por las actuales crisis sistémicas (crisis de los cuidados, crisis medioambientales, crisis alimentarias, etc.) A partir de claves teóricas, y del recorrido de las principales corrientes y problemáticas ecofeministas, construiremos un marco de actuación que nos encamine a, desde una mirada integral, vivir en un mundo más sostenible, equitativo y justo.

**Destinatarios/as:**

El curso va dirigido a toda persona, asociación y organización interesada en la ecología social y/o el feminismo: a personal técnico de ONGDs, estudiantes, investigadores/as, profesorado en educación formal y no formal, etc. No es imprescindible tener conocimientos previos en estos temas, aunque sí puede favorecer el aprendizaje. El curso también resulta idóneo para las personas que tengan conocimientos y experiencia en uno de los campos (feminismo o ecología social) y quiera reforzar y completar dichos conocimientos con otras visiones y maneras de hacer.

**Objetivos**

- Al término del curso, el alumnado:
- Conocerá los diferentes planteamientos ecofeministas y los analizará de manera crítica en un contexto de crisis sistémicas.
- Será capaz de incorporar los postulados ecofeministas en la práctica individual y colectiva cotidiana.
- Dispondrá de conocimientos y herramientas necesarias para introducir la perspectiva de género en los proyectos y cuestiones medioambientales.
- Dispondrá de conocimientos y herramientas necesarias para introducir la sostenibilidad ambiental en proyectos y temas feministas.

**Programa del curso**

**MÓDULO 1. Feminismo y Ecologismo Social: Puntos en común y sinergias.**

- 1.1. Introducción al ecologismo social.
- 1.2. Introducción a los discursos feministas
- 1.3. De dónde partimos: nuestro marco teórico colectivo
- 1.4. Puntos en los que feminismo y ecologismo social se complementan mutuamente.

**MÓDULO 2. ¿Qué es ecofeminismo? Principales corrientes.**

- 2.1. Origen de todos los ecofeminismos: denuncia del dualismo mujer-naturaleza.
- 2.2. Principales corrientes: radical o esencialista, espiritualista, anti-desarrollista, constructivista.
- 2.3. Principales escenarios y protagonistas.
- 2.4. Aportaciones de estas corrientes -en especial las constructivistas- a nuestro objeto de trabajo.

**MÓDULO 3. La Defensa de la Tierra y la Soberanía alimentaria**

- 3.1. La equidad entre hombres y mujeres como asignatura pendiente en la lucha por una alianza de los pueblos por la defensa de sus tierras y por soberanía alimentaria.
  - 3.1.1. Reconocimiento de la desigual situación de las mujeres campesinas respecto a los hombres.
  - 3.1.2. Importancia de revalorizar el trabajo histórico en el ámbito de la alimentación, la reproducción social y el cuidado del entorno que han desempeñado las mujeres
  - 3.1.3. Necesidad de articular políticas específicas para mujeres que garanticen su acceso a la tierra , de su formación y capacitación.
- 3.2. Principales luchas y aportaciones

**MÓDULO 4. La salud, una problemática medioambiental y de género**

- 4.1. Fuerte impacto negativo de la contaminación, los agrotóxicos, los químicos utilizados a diario en productos de limpieza, alimentos, etc., en la salud de los ecosistemas pero también en la de las personas que habitan dichos ecosistemas.
- 4.2. Brecha de género de ese impacto.
- 4.3. La salud (y la falta de salud fruto de nuestro estilo de vida) como centro de las problemáticas ecologistas y feministas.
- 4.4. Derechos sexuales y reproductivos, cuerpo y maternidad.

**MÓDULO 5. La propuesta del 'decrecimiento' para la sostenibilidad de la vida.**

- 5.1. Crecimiento económico ilimitado y PIB como indicadores de desarrollo y calidad de vida.
- 5.2. Crisis generadas por este paradigma de desarrollo: crisis económica, medioambiental, alimentaria, de cuidados.
- 5.3. Papel que juega el tamaño de la población en todo esto.
- 5.4. Alternativas que se proponen desde los círculos ecologistas y/o feministas ante esta situación para llegar a una sociedad sostenible e igualitaria: decrecimiento; revalorización y reparto de los cuidados; reformulación del concepto de trabajo, de tiempo, de bienestar, etc.; cumplimiento y fortalecimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.

**MÓDULO 6. Transversalizando la mirada feminista en los problemas medioambientales**

- 6.1. La transversalización de la perspectiva de género como herramienta metodológica en todas las fases: identificación / diagnóstico, formulación, seguimiento y evaluación.
- 6.2. Estudios de caso: urbanismo, cambio climático y agrotóxicos (abierto a que el alumnado proponga otros temas)

**Información:**

Ecologistas en Acción

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)

<http://www.ecologistasenaccion.org/article19438.html>

**ECODISEÑO, HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**Organiza:** eco-union

**Destinatarios:**

El curso está dirigido a estudiantes, técnicos profesionales del diseño, la ingeniería y el medio ambiente que tengan interés en profundizar en la técnicas y herramientas de aplicación de ecodiseño en productos y procesos. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

**Objetivos**

- Entender el papel clave del diseño y el análisis del ciclo de vida en relación con la sostenibilidad de los procesos de producción, productos y consumo.
- Integrar exigencias ambientales en la realización de proyectos de diseño y dar las a conocer al consumidor (ecoetiquetado).
- Conocer el marco legislativo del Ecodiseño, así como las características principales de la Norma 150.301 de Ecodiseño y las claves de su implantación.



- Desarrollar una opinión crítica y una visión analítica para liderar acciones de mejora ambiental en el entorno profesional.

#### **Contenidos**

- Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre la aplicación de las técnicas de ecodiseño al principio de la cadena de producción de productos y procesos y el desarrollo sostenible de los sistemas globales de mercado. Desde la perspectiva del ecodiseño, se ofrece un enfoque holístico de las estrategias de ecodiseño en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales.
- Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Fechas:** Del 31 de enero al 27 de abril de 2012

**Duración:** 150 horas

#### **Información:**

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 19

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/curso-de-especializacion-ecodiseño-herramientas-y-estrategias>

## **ECOLOGÍA URBANA Y CAMBIO CLIMÁTICO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**Organiza:** eco-union

#### **Destinatarios:**

Este curso está especialmente dirigido a estudiantes y profesionales de arquitectura, ingeniería, urbanismo, gestión del territorio, calidad ambiental; técnicos de medio ambiente y, en general, a cualquier ciudadano interesado por la gestión del medio ambiente urbano. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

#### **Objetivos**

- Entender los puntos clave de la sostenibilidad en las ciudades del siglo XXI, para desarrollar sistemas urbanos de mejor calidad y menor impacto ecológico.
- Comprender la importancia del consumo de recursos en las ciudades y la relación directa que esto tiene con el cambio climático.
- Conocer el funcionamiento de las ciudades, diferentes sectores y flujos y sus repercusiones.
- Desarrollar una opinión crítica para liderar acciones de mejoras medioambientales en nuestro entorno personal y profesional.

#### **Contenidos:**

- Los contenidos del curso incluyen los aspectos de mayor relevancia en la relación que se establece entre el cambio climático y el entorno urbano. Desde la perspectiva de la ecología urbana, ofrece un enfoque teórico y metodológico holístico de los flujos metabólicos de la ciudad en interacción con los aspectos ecológicos, económicos y sociales. El curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para la búsqueda de soluciones integrales que conduzcan hacia nuevos modelos de desarrollo.
- Curso bonificado hasta 100% para trabajadores en régimen general. 20% de descuento para autónomos. Becas para Jóvenes talentos.

**Duración:** 150 horas

**Fechas:** 31 de enero a 27 de abril de 2012

#### **Información:**

Tel.: 93 553 58 40 / 95 200 59 19

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/curso-de-especializacion-ecologia-urbana-y-cambio-climatico>





## ENERGÍA Y COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO. 7ª EDICIÓN

**Organiza:** Ingeniería sin fronteras

**Fechas de celebración:** Desde el 23/01/2012 hasta el 16/04/2012

**Objetivos:**

- Identificar y analizar estrategias, programas y proyectos que incluyan el suministro energético para usos domésticos, comunitarios de servicios o productivos.
- Analizar la energía desde el punto de vista del desarrollo humano y sostenible, como herramienta de transformación social.

**Destinatarios**

Personas que forman parte de Ingeniería Sin Fronteras. + Trabajadores del sector de las energías renovables interesados en tener una visión introductoria sobre los conceptos de cooperación y tecnología para el desarrollo humano.

**Programa**

- Módulo 1 Energía y Desarrollo Humano.
- Módulo 2 Cooperación para el Desarrollo en el ámbito de la energía.
- Módulo 3 Lecciones aprendidas, buenas prácticas y políticas institucionales

**Duración:** 50 horas

**Precio:** Personas no vinculadas a ISF: 135 €. / Socios/as de ISF: 105 €.

**Información:**

Ingeniería sin fronteras

Fax: 93 302 53 68

Correo-e: [formacion@isf.es](mailto:formacion@isf.es)

<http://www.isf.es>

## GESTIÓN DE RESIDUOS. ESPECIALISTA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 16/01/2012 hasta el 27/06/2012

**Objetivos:**

- Asimilación del marco legal y de las diferentes competencias en materia de gestión de residuos y mercancías peligrosas e identificación de requisitos legales sobre suelos contaminados.
- Análisis de la problemática existente en relación a la producción de residuos y conocimiento de las distintas tipologías de residuos.
- Conocimiento del procedimiento para la correcta gestión de los residuos industriales y dominio de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de este tipo de residuos.
- Optimización de la gestión de residuos industriales, mediante el uso de técnicas de minimización de generación de residuos.
- Exposición de las técnicas de gestión operativa a desarrollar en materia de contenerización de residuos y conocimiento de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos urbanos.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa y conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.
- Determinación de focos, efectos y problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas y estudio de las metodologías existentes en la realización de inventarios y la planificación de muestreos.
- Análisis de tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados.

**Programa**

**Modulo I. Gestión de Residuos Industriales**

- **Introducción Legislación**
  - Legislación a Nivel de la UE.
  - Legislación a Nivel Estatal.



- Anteproyecto de la Ley de Residuos.
- **Caracterización de Residuos**
  - Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
  - Clasificación según la lista Europea de residuos.
- **Gestión de Residuos Industriales**
  - Productor de Residuos Industriales.
  - Gestión de Residuos Peligrosos.
  - Sanciones.
  - Tratamiento de Residuos Peligrosos.
- **Minimización de Residuos**
  - Métodos y Técnicas de Minimización.
  - Plan de Minimización.

#### **Módulo II. Gestión de Suelos Contaminados**

- **Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**
  - Aspectos Generales.
  - Focos y efectos de la contaminación.
  - Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
  - Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
  - Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
  - Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
  - Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.
- **Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**
  - Planificación del muestreo.
  - Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
  - Pozos de control.
  - Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
  - Técnicas de muestreo en la zona no saturada.
- **Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**
  - Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
  - Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
  - Evaluación cuantitativa de riesgos.
- **Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados**
  - Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
  - Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
  - Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
  - Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
  - Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- **Caso Práctico**
  - El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de las 5 áreas temáticas teóricas anteriores.

#### **Módulo III. Gestión de Residuos Urbanos**

- **Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos**
  - Aspectos Generales y Conceptos básicos.
  - Clasificación de RU y características generales de los mismos.
  - Composición de los RU.
  - Propiedades de los RU.
- **Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos**
  - Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
  - Leyes Básicas de Residuos.
  - Planes Directores de Gestión de Residuos.
- **Gestión Operativa de los Residuos Urbanos**
  - Fases de la gestión Operativa de RU.
  - Contenerización de RU.
  - Tipos y Sistemas de Recogida de RU.
  - Transferencia y transporte.
- **Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos**
  - Plantas de clasificación.
  - Compostaje.
  - Biometanización.
  - Valorización Energética.
  - Eliminación en Vertederos: Aspectos generales de los Vertederos. Repercusión Ambiental de los Vertederos. Sellado de Vertederos.
- **Caso Práctico**



#### Módulo IV.

- **Mercancías peligrosas en la empresa**
  - Definición de mercancía peligrosa.
  - Normativa sobre mercancías peligrosas.
  - Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.
- **Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR**
  - Clasificación de mercancías peligrosas.
  - Envases, embalajes y cisternas.
  - Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
  - Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
  - Construcción y aprobación de vehículos.
- **Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas**
  - Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
  - Registros relativos a mercancías peligrosas. Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas
  - La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
  - Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- **Duración:** 280 horas

**Coste de la matrícula:** 820 €. Descuentos: información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos>

#### Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 16 de enero al 16 de febrero de 2012.

**Coste de la matrícula:** 185€. Descuentos: Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos.

#### Destinatarios:

El programa formativo está dirigido a profesionales del sector ambiental que deseen orientarse o mejorar sus conocimientos en materia de residuos industriales.

En los últimos años, se ha empezado a tomar conciencia del problema y se hace imprescindible, en toda empresa, la identificación de las fuentes generadoras de residuos, así como los sistemas de gestión de los mismos. Por lo que son cada vez más necesarios, profesionales del sector ambiental, especializados y con altos conocimientos en la materia.

#### Objetivos:

- Familiarización con los diferentes conceptos en materia de residuos.
- Estudio de la Legislación Medioambiental aplicable a la gestión de residuos industriales.
- Clasificación de los de residuos industriales.
- Conocimiento del procedimiento para la correcta gestión de los residuos y sus obligaciones como productor.
- Dominio de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos industriales.
- Optimización de la gestión de residuos industriales, mediante el uso de técnicas de minimización de generación de residuos.

#### Programa:

- **Introducción**
- **Legislación**
  - Legislación a Nivel de la UE.
  - Legislación a Nivel Estatal.
  - Anteproyecto de la Ley de Residuos.
- **Caracterización de Residuos**
  - Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
  - Clasificación según la lista Europea de residuos.

- **Gestión de Residuos Industriales**
  - Productor de Residuos Industriales.
  - Gestión de Residuos Peligrosos.
  - Sanciones.
  - Tratamiento de Residuos Peligrosos.
- **Minimización de Residuos**
  - Métodos y Técnicas de Minimización.
  - Plan de Minimización.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)  
<http://www.ismedioambiente.com/>

## OPTIMIZACIÓN DE LA FACTURA ENERGÉTICA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 20 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 25 de enero al 10 de febrero de 2012.

**El coste de la matrícula** es de 200€. **Descuentos:** Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos. Para más información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos>  
Curso subvencionable por la Fundación Tripartita.

**Objetivos:**

- Entender el funcionamiento del mercado energético y la liberalización del mercado.
- Aprender a contratar en el nuevo mercado energético teniendo en cuenta las diferentes tarifas, las variables en la contratación del suministro, las empresas comercializadoras y distribuidoras o la comparación de ofertas y facturas.
- Aprender a distinguir entre las distintas tarifas de acceso.
- Entender la estructura de la factura y los elementos clave a tener en cuenta para su optimización (potencia, energía, reactiva, impuestos...)

**Programa:**

- **Mercado Eléctrico**
  - Marco regulador y liberalización del mercado eléctrico
  - Estructura de la Factura Eléctrica
  - Tarifas de acceso
  - Optimización de la factura
- **Mercado de Gas**
  - Agentes del mercado gasista
  - Liberalización del mercado de gas
  - Contratación del mercado libre
  - Tipo de tarifas
  - Estructura de la factura de gas
  - Equipos de medida
  - Optimización del suministro

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
Tel.: 91 444 36 43  
Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)  
<http://www.ismedioambiente.com>



## LEGISLACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 1 de febrero al 1 de abril de 2012.

**El coste de la matrícula** es de 420€. **Descuentos:** Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos.

Para más información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos>  
Curso subvencionable por la Fundación Tripartita.

### Objetivos:

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente.
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante.
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición.
- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental.
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales.

### Programa:

- **El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal**
  - Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
  - Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
  - Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
  - Responsabilidad Medioambiental.
- **Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias**
  - Fuentes internacionales. La Unión Europea.
  - Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
  - Sistemas de Actualización Legislativa.
- **Instrumentos Preventivos**
  - Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
  - Evaluación de Impacto Ambiental.
  - Espacios Naturales Protegidos.
- **Fundamentos de Legislación Ambiental**
  - Autorizaciones y Licencias.
  - Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
  - Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
  - Residuos, Suelos y Vectores Afines.
- **Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental**
  - Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
  - El Diagnóstico Ambiental.
- **Caso Práctico**
  - El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

### Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>



## PROYECTOS DE ABASTECIMIENTO DE ENERGÍA EN ZONAS RURALES. 6ª EDICIÓN

**Organiza:** Ingeniería sin fronteras

**Fechas de celebración:** Desde el 23/01/2012 hasta el 16/04/2012

**Objetivos:**

- El objetivo general del curso es proporcionar la información y la formación básica necesaria para una adecuada identificación y evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo entre cuyos objetivos se encuentre la dotación o mejora de servicios energéticos fiables y asequibles en zonas rurales de Países en Desarrollo.

**Destinatarios:**

Personas que forman parte de Ingeniería Sin Fronteras. + Trabajadores del sector de las energías renovables interesados en tener una visión introductoria sobre los conceptos de cooperación y tecnología para el desarrollo humano.

**Programa**

- Módulo 1 Identificación: Necesidades, Recursos e impactos.
- Módulo 2 Opciones Tecnológicas.
- Módulo 3 Estudio de Casos. Evaluación de Proyectos.

**Duración:** 50 horas

**Precio:** Personas no vinculadas a ISF: 135 €. / Socios/as de ISF: 105 €.

**Información:**

Ingeniería sin fronteras

Fax: 93 302 53 68

Correo-e: [formacion@isf.es](mailto:formacion@isf.es)

<http://www.isf.es>

## AUDITOR INTERNO DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL: ISO14001:2004

**Organiza:** Universidad Pablo de Olavide UPO

**Fechas:** Febrero 2012

**Objetivos:**

- Realizar auditorías del Sistema de Gestión Ambiental UNE-EN ISO 14001:2004 de una organización.
- Interpretar y aplicar la Norma de Sistema de Gestión Ambiental UNE-EN ISO 14001:2004 y la Norma de Auditorías UNE-EN ISO 19011:2002.
- Aplicar los conocimientos sobre auditorías en cualquier organización para verificar el cumplimiento de su Sistema de Gestión Ambiental.
- Conocer el Proceso de Certificación de una organización.
- Reconocer las características y problemas más habituales en la consecución de la Certificación.

**Destinatarios**

El Curso Auditor/a de Medio Ambiente ISO 14001 está especialmente dirigido a aquellos/as titulados/as y estudiantes universitarios/as, sobre todo de la rama técnica sin excluir a perfiles con formación humanística que deseen disponer de una formación amplia y de prestigio para completar su currículum, adquiriendo los conocimientos necesarios para gestionar los principios medioambientales de una organización, un perfil profesional cada día más demandado por el mercado laboral y con notables garantías de éxito.

**NOTA IMPORTANTE:** Si es usted alumno/a de otra universidad, deberá confirmar en su universidad de origen si los créditos de libre configuración que otorga el curso serán reconocidos.

**Programa**

- MÓDULO 1: Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001:2004.
- MÓDULO 2: Legislación Medioambiental.
- MÓDULO 3: Auditor Medioambiental.



**Número de horas o créditos:** 8 créditos

**Precio:** 285 euros (estas tasas NO incluyen el coste de expedición del diploma oficial 22.05 euros)

**Información:**

Tfnos.: 954348963 y 954977350

Fax: 954977352

Correo-e: [cursos@fundacion.upo.es](mailto:cursos@fundacion.upo.es)

## **BIOCOMBUSTIBLES: FUNDAMENTOS Y APLICACIONES**

**Organiza:** ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

**Fecha:** 27/02/2012

**Objetivos:**

Conocer los diferentes tipos de biocombustibles. Adquirir los conocimientos necesarios sobre procesos de obtención de combustibles de origen biológico, métodos de producción y transformación. Profundizar sobre la aplicación de la biomasa y biocombustibles en la actualidad.

**Destinatarios**

Profesionales y estudiantes del sector de la ingeniería ambiental que deseen profundizar en el ámbito de los biocombustibles conociendo los distintos tipos y orígenes, así como las instalaciones de tratamiento o que quieran completar sus conocimientos en energías sostenibles.

**Programa**

1. **Bloque 1. Biomasa y biocombustibles**
  - 1.1 Origen, tipos y clasificación
  - 1.2 Tratamientos termoquímicos
  - 1.3 Tratamientos biológicos
2. **Bloque 2. Logística de biocombustibles**
  - 2.1 Aspectos económicos, ambientales y legales
  - 2.2 Proyectos de biomasa y biocombustibles
3. **Bloque 3. Biocombustibles de 1ª Generación**
  - 3.1 Desarrollo de energía sostenible
  - 3.2 Procesos y tecnología de producción
4. **Bloque 4. Biocombustibles de 2ª generación**
  - 4.1 Cultivos energéticos
  - 4.2 Procesos y tecnología de producción
5. **Bloque 5. Biocombustibles de 3ª generación**
  - 5.1 Presente y futuro
  - 5.2 Procesos y tecnología de producción
6. **Bloque 6. Biodiesel**
  - 6.1 Normativa y especificaciones de calidad
  - 6.2 Plantas de biodiesel
  - 6.3 La crisis del biodiesel
7. **Bloque 7. Bioetanol**
  - 7.1 Normativa y especificaciones
  - 7.2 Plantas de bioetanol
  - 7.3 El ejemplo brasileño
8. **Bloque 8. Integración y eficiencia energética en plantas de biocombustibles**
  - 8.1 Integración energética en plantas con cogeneración
  - 8.2 Biorefinerías Duración: 40 horas / 2 meses

**Precio:** 410 €

**Información:**

Tel.: 91 393 03 19

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=69>



## TÉCNICAS ESENCIALES PARA DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y MANEJO DE PAISAJES

**Organiza:** ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

**Fecha:** 06/02/2012

### Objetivos:

- Adquirir las bases necesarias para poder analizar las características del entorno y poder así realizar la planificación y el diseño idóneo para cada ocasión. El alumno aprenderá la metodología adecuada y el uso de las herramientas necesarias para tal fin.
- Aprender a analizar los elementos tanto naturales como artificiales que definen una zona, con el fin de mejorar su organización, utilidad y manejo. Se aportarán conocimientos de botánica, climatología y edafología, para poder estudiar los elementos naturales del entorno. Asimismo se explicarán los elementos artificiales más relevantes: agua, iluminación, mobiliario, etc.
- Aplicar las técnicas del paisajismo en zonas con problemáticas especiales y comprender que no es incompatible dotar a zonas de alto valor ecológico de un valor añadido como es el de disfrutar de un paisaje bello y armónico.

### Destinatarios

- Ingenieros, arquitectos y titulados en carreras del ámbito medioambiental interesados en el mundo del paisajismo, que quieran conocer las bases de la materia y su aplicación en diversos campos.
- Estudiantes de los últimos cursos de carreras técnicas o medioambientales dispuestos a adquirir y/o ampliar los conocimientos sobre dicha materia.
- Profesionales del sector de la ingeniería civil, la construcción y la jardinería que quieran dar un nuevo enfoque al trabajo que desarrollan, analizando, diseñando y planificando los elementos paisajistas.

### Programa

- **TEMA 1. HISTORIA DE LA JARDINERÍA**
  - Historia de los jardines
  - Presente y futuro de la jardinería: jardines verticales, cubiertas verdes, xerojardinería
- **TEMA 2. PAISAJISMO**
  - Introducción al paisajismo
  - Elementos que componen el paisaje
  - Características visuales básicas de un paisaje
  - Métodos de estudio de un paisaje
- **TEMA 3. COMPONENTES NATURALES QUE DEFINEN UN PAISAJE**
  - Climatología
  - Edafología y análisis de suelos
  - Vegetación. Aproximación botánica a las especies más utilizadas en jardinería
- **TEMA 4. COMPONENTES ARTIFICIALES QUE DEFINEN UN PAISAJE**
  - Elementos móviles
  - Elementos no móviles
  - Instalaciones
- **TEMA 5. PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE JARDINES**
  - Introducción
  - La composición de los jardines
  - Estudios previos de la zona a ajardinar
  - Representación gráfica de jardines
  - Fases del proyecto de paisajismo
  - Tipología de jardines
- **TEMA 6. DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y MANEJO DE JARDINES HISTÓRICOS**
  - Introducción
  - Descripción de unidades paisajísticas propias de jardines históricos
  - Metodología para el tratamiento de la problemática existente en jardines históricos
- **TEMA 7. DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y MANEJO DE ESPACIOS PÚBLICOS**
  - El jardín en la ciudad. Espacios verdes públicos y privados
  - Casos prácticos
- **TEMA 8. DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y MANEJO DE ZONAS PERIURBANAS**
  - Introducción
  - Síntesis de la problemática derivada de zonas periurbanas y degradadas
  - Mecanismos de restauración, recuperación, conservación y mejora de zonas periurbanas y degradadas





**Duración:** 40 horas / 2 meses

**Precio:** 410 €

**Información:**

Tel.: 91 393 03 19

<http://www.eadic.com/oferta-formativa-area.aspx?idArea=9>

## TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS

**Organiza:** ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

**Fecha:** 06/02/2012

**Objetivos:**

- Reconocer las diferentes clases de residuos, introduciéndolos en su marco normativo.
- Introducir aspectos teóricos y técnicos sobre las diferentes tecnologías de tratamiento de residuos
- Descubrir la viabilidad de aplicar uno u otro método de gestión y de tratamiento de residuos según su importancia en cuanto a impacto sobre el ambiente, interés económico o respecto a subproductos a obtener
- Presentar algunos subproductos obtenidos a partir del tratamiento de residuos, conocer sus principales aplicaciones o destinos en la cadena productiva.
- Dotar al alumno de las herramientas básicas para la diferenciación de los residuos, así como de conocimientos sobre las principales técnicas de tratamiento y gestión su aplicabilidad y resultados.
- Comprender la importancia de la correcta gestión de los residuos

**Destinatarios**

Curso dirigido a ingenieros, técnicos y profesionales del sector industrial y medio ambiente que estén interesados en completar, adquirir o ampliar conocimientos técnicos y prácticos sobre los residuos, su gestión y los diferentes tratamientos aplicables.

**Programa**

- UNIDAD 1. Residuos, introducción y clasificación
- UNIDAD 2. Marco Normativo de los residuos
- UNIDAD 3. Impacto ambiental de los residuos
- UNIDAD 4. Residuos sólidos Urbanos
- UNIDAD 5. Residuos Industriales No Peligrosos
- UNIDAD 6. Residuos Industriales Peligrosos
- UNIDAD 7. Residuos especiales
- UNIDAD 8. Suelos contaminados

**Duración:** 40 horas / 2 meses

**Precio:** 410 €

**Información:**

Tel.: 91 393 03 19

<http://www.eadic.com/oferta-formativa-area.aspx?idArea=9>

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBALDESDE EL CURRÍCULO

**Organiza:** Universitat de Barcelona, ICE y solidaritat UB

**Fechas:** Desde el 01/02/2012 hasta el 12/05/2012 Lugar: barcleo

El marco curricular contempla el desarrollo de competencias individuales y sociales encaminadas a posibilitar el saber habitar y convivir en una sociedad plural y democrática, en un mundo limitado y globalizado.

Aunque con diferente intensidad, la función social y transformadora de la educación está presente en las diferentes etapas educativas, dando lugar a objetivos, contenidos y criterios de evaluación específicos en cada área y materia curricular.



En este curso exploraremos conjuntamente las posibilidades de educar para la ciudadanía global, a través del currículo de infantil, primaria y secundaria, desde áreas y materias específicas. Practicaremos algunas de las metodologías que requiere este enfoque de la educación y aprovecharemos la modalidad a distancia para experimentar algunos recursos de la web 2.0.

**Metodología:**

El curso está diseñado como un espacio de encuentro entre docentes que deseen profundizar en las posibilidades prácticas de educación para la ciudadanía global, desde áreas y materias curriculares específicas. Así, se aprendizajes mediante la reflexión sobre la propia práctica docente, la experimentación de metodologías y recursos, y el diálogo entre los y las docentes participantes en el curso.

**Contenidos:**

- Aprendizajes clave para la ciudadanía global: igualdad, interdependencia, sostenibilidad, autonomía, cooperación, participación, consumo...
- Presencia curricular en las materias de Secundaria, y en las áreas curriculares de Infantil y Primaria.
- Didáctica y evaluación de la ciudadanía global.
- Elaboración de una propuesta didáctica.

**Duración:** 45 horas

**Certificado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona**

**Precio:** 60 euros. Plazas limitadas.

**Información:**

Correo-e: [portalpaula@ub.edu](mailto:portalpaula@ub.edu)  
<http://www.ub.edu/ice/>



## EFEECTO DOMINÓ: UNA DINÁMICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

**Autor:** Josechu Ferreras Tomé y Ana Velázquez Perejón  
**Edita:** Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** 1 caja

Es un juego que consta de 30 tarjetas en la que aparecen imágenes relacionadas con el cambio climático, la actividad pretende que los destinatarios se adentren en la comprensión compleja del medio ambiente a partir del análisis compartido del fenómeno del cambio climático. A través de imágenes se establece el desarrollo y alcance de un problema que no se encuentra aislado, sino que se vincula con otros problemas ya existentes, sobre los que afecta y por los que a su vez es afectado.



Es importante resaltar que no existe una solución única para este juego, ya que con él se representa un problema ambiental complejo que forma parte de un sistema dinámico, el medio ambiente.

**Información:** Programa Kioto Educa de la Junta de Andalucía

## CAMBIO CLIMÁTICO. (CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 5) (ANEXO)

**Edita:** IHOBE, 2011  
**Idioma:** Euskera y español  
**Formato:** Papel + CD-ROM y pdf



Actualización del Cuaderno de Trabajo N°5 de Udalsarea 21, documento publicado en 2008 que tuvo su origen en el trabajo desarrollado por el Ekitalde Municipio y Cambio Climático. Dos años después, en el marco del Auzolan 21 y tras un proceso de reflexión interna, se publica este anexo que incluye las Herramientas de cálculo de emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEIs) a nivel municipal. Además, la publicación contiene las variables que se tienen en cuenta en el cálculo de las emisiones de GEIs.

Esta publicación está disponible en formato pdf en la dirección web:  
<http://www.ihobe.net/Publicaciones/ficha.aspx?IdMenu=750e07f4-11a4-40da-840c-0590b91bc032&Cod=3d8ed194-edea-48e4-b786-e5dc1092d76e&Tipo=>

**Información:**  
 IHOBE, Sociedad pública de gestión ambiental  
 Alameda de Urquijo, 36 6º - 48011 Bilbao  
 Tel: 94 423 07 43 / Fax: 94 423 59 00  
 Correo-e: [info@ihobe.net](mailto:info@ihobe.net)  
<http://www.ihobe.net>

## GUÍA PARA LA PUESTA EN MARCHA DE ESTRATEGIAS LOCALES DE LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO. (CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 8)

**Autor:** IHOBE  
**Edita:** IHOBE, 2009  
**Idioma:** Euskera y español  
**Formato:** Papel y pdf

Publicación de la serie Cuadernos Udalsarea 21 que plantea a los municipios un marco de trabajo en materia de lucha contra el cambio climático. La publicación pone de manifiesto que la lucha contra el



cambio climático exige un compromiso a todos los niveles, siendo la actuación a nivel local determinante para la lucha contra este problema global. Entre los objetivos de esta guía está la ayuda a los municipios a poner en marcha nuevas acciones a favor del clima, dentro de un marco de trabajo más amplio denominado Programa Municipal de Lucha contra el Cambio Climático (PMLCC) y dar a conocer las herramientas útiles disponibles en el marco de la Red UDALSAREA 21.

Esta publicación está disponible en formato pdf en la dirección web: <http://www.ihobe.net/Publicaciones/Listado.aspx?IdMenu=750e07f4-11a4-40da-840c-0590b91bc032&DesdeFicha=1&PalabraBuscar=C%c3%a1iculo%20de%20emisiones%20municipales%20de%20CO>

**Información:**

IHOBE, Sociedad pública de gestión ambiental  
 Alameda de Urquijo, 36 6º - 48011 Bilbao  
 Tel: 94 423 07 43 / Fax: 94 423 59 00  
 Correo-e: [info@ihobe.net](mailto:info@ihobe.net)  
<http://www.ihobe.net>

## MANUAL PARA LA INTEGRACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN PROYECTOS DE DESARROLLO

**Autor:** José Luis Cruz Maceín  
**Edita:** Fundación IPADE, D.L., 2011  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel y pdf

La propuesta que hace este manual trata de integrar las concepciones del medio ambiente en proyectos de cooperación para el desarrollo. Esta incorporación de forma transversal en los proyectos de desarrollo ya es exigida por algunos donantes como la Unión Europea. Bajo la terminología "mainstreaming del medio ambiente" la UE plantea la integración de herramientas y enfoques ambientales en el ciclo de operaciones, para poder lograr una mejor armonización de los aspectos ambientales, económicos y sociales.

Dos principios han marcado el planteamiento de este manual: que las propuestas en él incluidas no supusiesen una sobrecarga de trabajo para los responsables de cada una de las fases de la gestión del ciclo del proyecto y, por otra parte, que las propuestas no requiriesen para su aplicación un alto nivel de especialización sobre cuestiones ambientales.



El manual está estructurado en tres grandes bloques. En el primero de ellos se detalla cuál es el modelo que propone el presente manual a la hora de integrar el medio ambiente en los proyectos de desarrollo. Cada uno de los apartados de este bloque incluye diferentes cuadros con casos que recogen de forma muy sintética situaciones en la que se relacionan ámbitos de intervención con cada uno de los elementos del modelo SABA. El segundo aborda cómo integrar el medio ambiente en cada una de las fases del ciclo del proyecto. El tercero presenta una serie de herramientas que pueden ayudar a la integrar el medio ambiente en el ciclo del proyecto.

Este material está disponible en formato pde en la dirección web: [http://www.fundacion-biodiversidad.es/images/stories/recursos/mediateca/manual\\_fb\\_ipade.pdf](http://www.fundacion-biodiversidad.es/images/stories/recursos/mediateca/manual_fb_ipade.pdf)

**Información:**

Fundación IPADE  
 Tel.: 91 544 86 81  
 Correo-e: [ipade@fundacion-ipade.org](mailto:ipade@fundacion-ipade.org)



## MATERIALES DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE ARAGÓN

**Autor:** José Miguel Baselga Colás y Selma Palacín Artigosa

**Edita:** Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente, 2007-2010

**Idioma:** Español

**Formato:** 14 Volúmenes



El Programa Educativo de la Red Natural de Aragón contiene una amplia oferta de actividades encaminadas a dar a conocer los Espacios Naturales Protegidos y las causas que motivaron su declaración. A su vez, pretende despertar entre la población el interés por la naturaleza y la conciencia crítica con respecto a los problemas que la afectan.

Se desarrolla en algunos espacios naturales de la Red Natural de Aragón, que aglutina una destacada representación de la naturaleza aragonesa: cumbres pirenaicas, sierras de la Cordillera Ibérica, glaciares, gargantas fluviales, interminables bosques, lagunas, humedales o las asombrosas estepas del Valle del Ebro.

El Programa Educativo se dirige principalmente a centros de enseñanza, (Primaria y ESO preferentemente). La actividad propuesta permite realizar un itinerario representativo por el paraje natural y una visita al Centro de Interpretación, a cargo de educadores ambientales.

### Materiales que contiene:

#### Orientaciones didácticas:

- Espacios naturales protegidos de Aragón
- Parque natural del Moncayo (Agramonte)
- Parque natural de la Sierra de y Cañones de Guara (Bierge)
- Refugio de fauna silvestre de la laguna de Sariñena • Paisaje protegido de los Pinares del Rodeno
- Reserva natural de la Laguna de Gallocanta
- Paisaje protegido de San Juan de la Peña y Monte Oroel

#### Cuaderno para el alumno

- Espacios naturales protegidos de Aragón
- Parque natural del Moncayo (Agramonte)
- Parque natural de la Sierra de y Cañones de Guara (Bierge)
- Refugio de fauna silvestre de la laguna de Sariñena
- Paisaje protegido de los Pinares del Rodeno
- Reserva natural de la Laguna de Gallocanta
- Paisaje protegido de San Juan de la Peña y Monte Oroel

**Información:** <http://www.rednaturaldearagon.com/default.aspx?FolderID=338>

## POR UNA ECONOMÍA ECOLÓGICA Y SOLIDARIA: CONVERSACIONES CON ANTONIO ESTEVAN Y JOSÉ MANUEL NAREDO

**Autor:** Daniel Jover

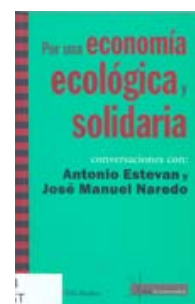
**Edita:** Icaria, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Este libro refleja la conversación mantenida con Antonio Estevan y José Manuel Naredo sobre temas fundamentales relacionados con el sistema económico imperante y sus posibles alternativas.

Su publicación llegó en un momento muy oportuno, cuando la actual crisis económica indujo a cuestionar dicho sistema. El libro propone un diálogo entre economía ecológica y economía solidaria, necesario para la construcción de un nuevo paradigma. Es el momento de integrar la ecología y la economía solidaria al mundo del trabajo; y el éxito de esta nueva economía respetuosa con todo lo vivo es ya evidente y constatable.



**Información:** No disponible

## EVENTOS NEUTROS EN CARBONO: GUÍA PARA REDUCIR LAS EMISIONES DE CO2 EN EVENTOS PÚBLICOS

**Autor:** Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA)

**Edita:** Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA), 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y pdf



La publicación "Eventos neutros en carbono. Guía para reducir las emisiones de CO2 en eventos públicos" se divide en tres partes. La primera parte contiene una introducción a la problemática del Cambio Climático, el concepto de neutralidad climática y el esquema que se debe seguir para reducir de forma solidaria las emisiones generadas en un evento.

La segunda parte se centra en el Fondo CeroCO2Navarra, y la tercera parte explica de forma específica cada uno de los pasos para reducir las emisiones de un evento:

- Elaboración del plan de reducción de emisiones (sensibilización de los agentes implicados, contratación verde, promoción de la movilidad sostenible, gestión correcta de los residuos, etc.).
- Cómo calcular las emisiones (emisiones generadas por el papel, la climatización, la movilidad...).
- Comunicación de la experiencia de reducción a la sociedad.
- Aportación al Fondo CeroCO2Navarra.
- Evaluación de la experiencia y recepción del diploma que acredita la reducción solidaria.

Asimismo, se incluye el ejemplo de entidades que han reducido solidariamente sus emisiones, y los proyectos de cooperación a los que van destinadas las donaciones.

Este material está disponible en formato pdf en la dirección web;

[http://www.crana.org/themed/crana/files/docs/019/165/guia\\_eventos\\_6.pdf](http://www.crana.org/themed/crana/files/docs/019/165/guia_eventos_6.pdf)

**Información:**

CRANA. Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra

C/ Padre Adoán 217, bajo - 31015 Pamplona (Navarra)

Tel.: 948 140 818

## MARIPOSAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

**Autor:** Pedro Velasco y Paloma Delgado

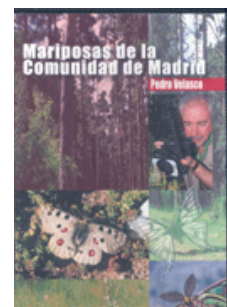
**Edita:** Caja Madrid - Obra Social, 2008

**Idioma:** Español

**Formato:** CD-ROM

Material didáctico para descubrir e identificar las diferentes mariposas diurnas y nocturnas que habitan en la Comunidad de Madrid. El CD-ROM cuenta con un menú estructurado en cuatro apartados:

- Mariposas: a través de imágenes nos muestra como son las antenas, ojos, boca, alas, patas y abdomen
- Su vida, recorrido por todos los estados de su metamorfosis; imago, crisálida, oruga y huevo
- Clasificación, con la imagen de un cuaderno de notas descubriremos muchas cosas interesantes sobre su clasificación, iniciada por el sistema de clasificación de Linneo de 1758
- Medio Natural, nos ofrece la posibilidad de aprender jugando, las mariposas nocturnas y diurnas del noroeste y sureste de la Comunidad de Madrid



**Información:** No disponible



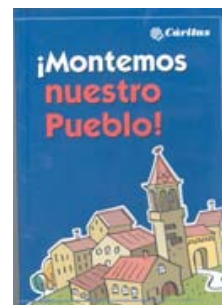
## ¡MONTEMOS NUESTRO PUEBLO!

**Autor:** Caritas  
**Edita:** Caritas, 2009  
**Idioma:** Español  
**Formato:** CD-ROM

Este juego nos ofrece la posibilidad de participar en la gran aventura de organizar un pueblo. De manera divertida e interesante, deberemos ir resolviendo las diferentes situaciones con las que nos iremos encontrando a lo largo del tablero del juego. La estrategia, el azar, la cooperación y los conocimientos serán nuestros principales aliados y nuestro triunfo dependerá, sobre todo, del trabajo en equipo.

**Información:**

Cáritas Española Servicios Generales  
C/ Embajadores, 162 - 28045 Madrid  
Tel.: 91 444 10 00  
Correo-e: [correo@caritas.es](mailto:correo@caritas.es)









## EU BOOKSHOP



**Promotor:** Oficina de Publicaciones de la Unión Europea

**Dirección:** <http://bookshop.europa.eu/es/home/>

### Idiomas de la Unión Europea

EU Bookshop es un servicio gestionado por la Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, que ofrece acceso en línea a las publicaciones oficiales de la Unión Europea, y entre ellas, a libros y cuentos para niños y jóvenes sobre temas ambientales.

Las búsquedas en esta librería se pueden hacer por tema, autor o suscripciones, una vez definido el idioma deseado.

Dentro del apartado [Medio Ambiente y Ecología / Política y Protección del Medio Ambiente, y filtrando por "Público destinatario/Jóvenes"](#), se accede a una amplia colección de publicaciones, la mayoría en forma de cuento, sobre distintas temáticas y disponibles en formato PDF.

Entre estas publicaciones, están:

- *Piensa en un medio ambiente mejor y dibújalo con Tomás*. 2011. Libro para colorear, que pretende que los niños conozcan y comprendan mejor el medio ambiente mediante la ilustración creativa de distintas situaciones.
- *52 Gestos por la Biodiversidad*. 2011. 52 sugerencias aplicables a nuestra vida cotidiana, para ayudar a proteger la biodiversidad.
- *¿Qué es el cambio climático?* 2009. Una introducción para que los jóvenes conozcan este problema que afecta al planeta y a todos sus habitantes.
- *¡Benny es un campeón!* 2011. Cuento para sensibilizar sobre la importancia de reciclar los residuos.
- *El cambio climático, ¿qué es? Introducción para jóvenes*. 2006. Una explicación clara para jóvenes de entre 12 y 16 años sobre el significado del cambio climático, con muchos ejemplos prácticos del impacto diario del calentamiento global y de lo que pueden hacer los propios adolescentes para ralentizarlo.
- *La Calle de Flor*. 2009. Cuento de sensibilización sobre la contaminación atmosférica en la ciudad provocada por los vehículos.
- *¡Un calor achicharrante!* 2011. Cuento que incide en la importancia de ser conscientes del cambio climático, el efecto invernadero...
- *Un regalo para Bilulú*. 2008. Libro sobre la lucha contra la contaminación, la protección del medio ambiente...
- *La isla azul*. 2007. Libro sobre derecho del medio ambiente, delito ecológico, explotación de recursos, política de medio ambiente, recursos marinos.
- *¡Juntos!* 2006. Cuento sobre política comunitaria de medio ambiente, biodiversidad, espacios protegidos...

Se pueden recibir por correo electrónico las novedades de publicaciones de EU Bookshop, previa suscripción.

## RESERVAS MARINAS EN CANARIAS



**Promotor:** Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Red Iberoamericana de Reservas Marinas

**Dirección:** [http://www.reservasmarinas.net/r\\_didacticos/r\\_didacticos.asp](http://www.reservasmarinas.net/r_didacticos/r_didacticos.asp)

**Idioma:** Español

Uno de los objetivos de la Secretaría General del Mar (SGM) del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino es la divulgación y educación ambiental infantil y juvenil de las reservas marinas y de la pesca artesanal. Con tal fin, se ha creado una herramienta divulgativa con recursos didácticos atractivos para todas las edades, que permiten trabajar los conocimientos y mensajes más relevantes sobre las reservas marinas, y en especial las de las Islas Canarias, de una forma divertida y amena.

La mayor parte de los recursos están dirigidos a los alumnos de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (de ocho a doce años). En esta página web se encuentran, por ejemplo, la "Miniguía de los peces, crustáceos y moluscos de Canarias", los comics "El Viaje del longorón: un fin de semana de pesca" y "El viaje del longorón: las reservas marinas de Canarias", y las publicaciones gráficas (en el apartado de descargas) "Guía del maestro/monitor", "Las reservas marinas de España y nuestros jóvenes", "Nuestros amigos los delfines, o el cartel "¿Conoces a tus amigos del mar? Atrévete a llamarles a cada uno por su nombre"...

Para un mejor aprovechamiento del material se han elaborado también unas fichas de trabajo para los alumnos y una guía para el Maestro, proponiendo una serie de actividades y recomendaciones para sacar el máximo provecho a todos estos recursos.

## AHORRA TU ENERGÍA



**Promotor:** ETRES Consultoría y Edificación S.L.

**Dirección:** <http://www.ahorratuenergia.es/>

**Idioma:** Español

Ahorra tu energía pretende fomentar entre los propietarios de viviendas la necesidad de hacer un uso eficiente de la energía. Es una iniciativa de la empresa ETRES Consultores, especializada en el sector de la rehabilitación energética, y se basa en una aplicación on line que informa de forma gratuita de los consumos energéticos y costes asociados actuales de los inmuebles. A partir de ahí, calcula las potenciales mejoras energéticas que se pueden aplicar y el ahorro que suponen, tanto energético como económico.

La aplicación se estructura en cuatro pasos para conocer el consumo energético de la vivienda o de un edificio completo y los posibles ahorros. Los usuarios deben rellenar un sencillo cuestionario sobre el estado de su inmueble (año de construcción, localización e instalaciones) y reciben un informe gratuito y sin compromiso en el que se resumen las actuaciones de rehabilitación que podrían acometer para conseguir el mayor ahorro energético y económico posible. La web aporta también una estimación de la calificación de eficiencia energética de la vivienda en su situación actual y con la aplicación de las mejoras energéticas que el usuario ha seleccionado.



## LA WEB DEL CENEAM AMPLÍA SUS CONTENIDOS CON LA CREACIÓN DE UN "MINI-PORTAL" DE RECURSOS SOBRE MOVILIDAD E INFANCIA



La web del [Centro Nacional de Educación Ambiental](#), cuyos orígenes se remontan al año 1996, cuando internet era todavía una herramienta de información poco extendida, es una página en la que se recopilan recursos para inspirar y desarrollar proyectos de educación ambiental. Desde entonces, ha crecido y también ha cambiado, como no podía ser menos.

La última apuesta para la ampliación y mejora de sus contenidos se ha plasmado en la creación de un "mini-portal" temático de recursos sobre movilidad e infancia, en el que se recogen referencias documentales en torno a este tema, así como propuestas didácticas y experiencias concretas que tienen como finalidad recuperar la ciudad para la infancia y hacer que niñas y niños sean agentes activos en el proceso de creación colectiva de esta.

Desde este planteamiento, la posibilidad de que niñas y niños se puedan desplazar de forma autónoma en el medio urbano cobra una especial relevancia y, por ello, en esta recopilación se incluye, entre otros recursos, un número significativo de proyectos que, bajo la denominación genérica de "Camino Escolar", se están abordando en diversas ciudades españolas y de otros países y con perspectivas y metodologías distintas.

Los contenidos que se ofrecen en el mini-portal sobre movilidad e infancia se organizan en los siguientes bloques:

- **Caperucita camina sola. La reintroducción de la infancia en la ciudad.** Una exposición autoeditable que trata sobre las dificultades de los niños en la ciudad actual, apuntando propuestas para hacer de las calles espacios más seguros y amables.
- **Bibliografía.** Selección de referencias que permiten desde una aproximación divulgativa hasta la profundización en aspectos particulares del problema de la movilidad infantil.
- **Recursos didácticos.** Proyectos, ideas y actividades para inspirar iniciativas y poner manos a la obra.
- **Recursos audiovisuales.** Una selección de vídeos sobre caminos escolares seguros.
- **Páginas web.** Algunos enlaces en los que bucear para saber mucho más.
- **Programas educativos y campañas.** Principales programas sobre caminos escolares promovidos por administraciones locales y algunas campañas dinamizadas por organizaciones no gubernamentales.
- **Seminario "Movilidad e Infancia".** Proyectos educativos de movilidad infantil en las ciudades. Donostia-San Sebastián, octubre 2011

Este portal está abierto a personas e instituciones implicadas en iniciativas y proyectos relacionados con la movilidad infantil que quieran contribuir al enriquecimiento de esta recopilación de recursos. Las aportaciones se pueden realizar enviando un correo a [carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es).

**Información y fuente:** ["Mini-portal" de Recursos sobre Movilidad e Infancia](#)

## LA RED ESPAÑOLA DE CIUDADES POR EL CLIMA ORGANIZA UNAS JORNADAS PARA PRESENTAR EL PROGRAMA HOGARES VERDES



La Red Española de Ciudades por el Clima ha organizado una Jornada sobre el Programa Hogares Verdes dirigida a los representantes políticos y a los técnicos de los Gobiernos Locales españoles, cuyo objetivo era presentar este programa, desarrollado por el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino a través del CENEAM, para facilitar su puesta en marcha en los municipios españoles.

El Programa Hogares Verdes está dirigido a familias preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos. Con esta iniciativa se desea acompañarlas en el proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar, promoviendo el autocontrol del consumo doméstico de agua y energía, introduciendo medidas y comportamientos ahorradores y ayudando a hacer una compra más ética y ecológica.

El ciclo completo del programa dura tres años. En el primer año los participantes afrontan el reto de ahorrar en sus hogares una cantidad significativa de agua y energía. Para los participantes que quieren mantenerse en el programa, en una segunda edición se propone una forma más respetuosa de consumir en sus hogares. En el tercer año se realizan talleres y actividades prácticas para profundizar y seguir trabajando en los temas propuestos durante las dos anteriores ediciones.

Las Jornadas, que se celebraron en la sede de la FEMP en Madrid, el 12 de diciembre, se estructuraron en dos partes: en la primera, dedicada a la presentación del Programa Hogares Verdes, participaron un representante del IDAE, con la ponencia "Hogares y medio ambiente: el impacto ambiental del sector doméstico", y dos técnicos del CENEAM, que abordaron el tema del ahorro de agua y energía en los hogares, y explicaron las bases metodológicas y los recursos con los que cuenta el programa "Hogares Verdes":

En la segunda parte de las Jornadas, técnicos de algunas comunidades autónomas expusieron las experiencias y resultados del programa en sus respectivas regiones: el programa Hogares Verdes en Zaragoza (por el Gabinete de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Zaragoza), el programa Hogares Verdes en los municipios de la Comunidad Valenciana (por el Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana), el programa Hogares Verdes en Cantabria (por la Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria) y el programa Hogares Verdes en Murcia (por la Asociación Columbares).

La Red Española de Ciudades por el Clima se ha comprometido a apoyar este programa proporcionando la documentación necesaria para que los Gobiernos Locales lo desarrollen y facilitando su puesta en marcha con la entrega de kits de ahorro de energía y agua para la ciudadanía.

#### Información:

- [Programa Hogares Verdes en la web del CENEAM](#)
- Contacto: Ester Bueno - CENEAM. Correo-e: [ebueno@oapn.es](mailto:ebueno@oapn.es)

Fuente: [Red Española de Ciudades por el Clima](#)

## ODYSSEY 2050, UNA PELÍCULA DE ANIMACIÓN PARA LUCHAR CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO



Odyssey 2050 es una película animada que busca crear conciencia entre los jóvenes de todo el mundo para que se interesen en actuar contra el cambio climático. Su misión es proporcionar una plataforma que entusiasme y divierta a los jóvenes para que se unan en un proyecto común.

La película ha sido producida en Costa Rica por Synchro Films, por impulso del cineasta y activista social Bruce Callow, de la Embajada del Reino Unido, y ha contado con la participación solidaria de muchos profesionales del mundo del cine y del medio ambiente entre los que destacan el director de animación de Avatar, Thelvin Cabezas, que ha diseñado los personajes de la película, y el astronauta Franklin Chang que tiene el récord de mayores vuelos con la NASA.

La aportación de ideas para el guión se ha realizado mediante talleres organizados en 26 países y destinados a jóvenes, con el objetivo de recoger sus propuestas para avanzar en la solución del problema global del cambio climático. La película Odyssey 2050, traducida a trece idiomas, participó en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de Cancún y se ha presentado en la COP 17 en Durban (Sudáfrica) en diciembre.

Odyssey 2050 cuenta la historia de un grupo de alienígenas que viajan en el tiempo y se encuentran con el planeta Tierra en un estado lamentable: cráteres en el suelo, habitaciones vacías, humo y cadáveres son algunas de las imágenes que buscan representar cómo estará el mundo en 2050. Al ver esta situación, los alienígenas viajan al año 2010 para advertir a los habitantes de la Tierra de lo que va a ocurrir. El mensaje es claro y contundente: depende de todos los habitantes del planeta no llegar a esa situación, todavía queda tiempo para trabajar para un mundo mejor uniendo los esfuerzos de políticos y ciudadanos.

#### Información y fuente:

- [Página oficial de Odyssey 2050](#)
- [La película Odyssey 2050 en youtube](#)
- [Información sobre el proyecto Odyssey 2050](#)



## “LA APUESTA ENERGÉTICA” 2012 IMPLICA A CENTROS ESCOLARES Y AYUNTAMIENTOS NAVARROS EN UN COMPROMISO CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

El programa “La Apuesta Energética” está impulsada por el Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA), fundación del Departamento de Desarrollo, Rural, Industria, Empleo y Medio Ambiente del Gobierno Foral de Navarra, y respaldado por Caja Navarra Banca Cívica.

Consiste en que una entidad formula una apuesta donde adquiere un compromiso público de realizar una acción que suponga una reducción de consumos energéticos, una mejora en el uso eficiente de recursos y una disminución de sus emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Al cabo de un año, si la entidad ha cumplido su compromiso se le reconoce públicamente. Desde la puesta en marcha de “La Apuesta Energética” en el año 2004, se han formulado un total de 164 apuestas y han participado 151 entidades. El programa de “La Apuesta Energética” para 2012 compromete a centros escolares y ayuntamientos de Navarra en una “apuesta cruzada”: si los centros escolares cumplen su apuesta, el ayuntamiento de la localidad les compensa por ello. Se han priorizado centros escolares de municipios de pequeño y mediano tamaño, y ayuntamientos que han trabajado anteriormente en otros programas del CRANA. En total, se han sumado 28 centros escolares y 14 ayuntamientos.

Los centros y ayuntamientos apostantes son los siguientes: CEIP Gabriel Valentin Casamayor y Ayuntamiento de Aibar; CEIP San Miguel y Ayuntamiento de Aoiz; CP Sancho Ramírez y Ayuntamiento de Arguedas; CEIP Oihanzabal y Ayuntamiento de Basaburúa; Escuelas unitarias de Amaiur, Arizkun, Erratzu, Azpilikueta, Irurita, Gartzain, Arraioz, Oronoz, Almandoz y Ziga; CP San Franzisko Javier e Ikastola Municipal de Baztan, y Ayuntamiento de Baztan; centros Mendialdea I y Mendialdea II y Ayuntamiento de Berriozar; Andramari Ikastola y Ayuntamiento de Etxarri; San Donato IP y Ayuntamiento de Etxarri Aranatz; CP Luis Fuentes y Ayuntamiento de Lakuntza; CP San Juan y Ayuntamiento de Lumbier; CEIP Nuestra Señora del Patrocinio y Ayuntamiento de Milagro; CP San Miguel y Ayuntamiento de Uharte Arakil; Ricardo Baroja IP, Labiaga Ikastola y Ayuntamiento de Bera; CP Sancho Ramírez y Ayuntamiento de Villatuerta; Colegio Sagrado Corazón y Ayuntamiento de Alsasua.

Las apuestas realizadas por los centros se centran en los siguientes aspectos enfocados al ahorro y la eficiencia energética:

- Reducción de un porcentaje de consumo eléctrico del centro en un periodo definido.
- Inclusión de una unidad didáctica relacionada con el cambio climático y el ahorro y eficiencia energética en el proyecto curricular.
- Creación de materiales para trabajar el cambio climático y el ahorro y eficiencia energética con los alumnos de primaria.
- Estudio de las instalaciones y los consumos del centro escolar y propuestas de mejora.
- Llevar a cabo campañas de sensibilización sobre el consumo de energía entre el alumnado.
- Crear comisiones o grupos de alumnos responsables de apagar luminarias y ordenadores.
- Crear planes y decálogos para reducir el consumo energético del centro escolar.
- Regular los sistemas de calefacción del centro escolar.

Por su parte, los ayuntamientos gratificarán a los centros en el caso de que cumplan su apuesta con excursiones de contenido ambiental y otras actividades lúdicas dirigidas a la sensibilización; actividades de difusión de la experiencia realizada por el centro; mejoras ambientales, material escolar, etc.

**Información y fuente:** Correo-e: [comunicacion@crana.org](mailto:comunicacion@crana.org) - <http://www.crana.org>

## LA DIPUTACIÓN DE JAÉN OBTIENE EL PREMIO CIUDAD SOSTENIBLE

La Diputación de Jaén ha sido galardonada con el Premio Ciudad Sostenible en la categoría de ‘Educación ambiental’ que entrega la Fundación Fórum Ambiental y que reconoce a los municipios y diputaciones que hayan apostado por proyectos y actuaciones dirigidas a potenciar la sostenibilidad. El jurado ha valorado la construcción de Ecoparques, iniciativa impulsada por la Agenda 21, por su intención educativa y de sensibilización ambiental de los ciudadanos.

A través de esta distinción se reconoce la labor que la Diputación de Jaén desarrolla en relación con la sostenibilidad y, en concreto, el programa de ecoparques con el que se recuperan espacios para convertirlos en lugares educativos desde el punto de vista medioambiental.

El Proyecto de Ecoparques tiene como objetivo cambiar la percepción actual de las zonas verdes haciendo que las áreas de ocio cuenten con elementos de educación ambiental. En cada uno de

estos espacios se pone a disposición de los vecinos un área recreativa en la que se aprenden y divulgan prácticas sostenibles. Es el caso de los paneles informativos y divulgativos sobre los servicios del ecoparque o sobre las características medioambientales de la localidad que se ubican junto a las papeleras de recogida selectiva de residuos o los sistemas de optimización del riego. Además, en estos espacios también se utiliza el compost orgánico obtenido a partir del tratamiento de los residuos sólidos urbanos para abonar el terreno en el que se plantan especies vegetales propias del clima mediterráneo, con especial atención a las autóctonas.

En la actualidad, la provincia de Jaén dispone de un total de 84 ecoparques a los que se sumarán otros 15 a través de un convenio de colaboración firmado con los ayuntamientos implicados.

**Información:** [Agenda 21 de Jaén](#)

**Fuente:** [Diputación de Jaén](#)

## SE CELEBRA EN ZARAGOZA EL I ENCUENTRO DE NECESIDADES ESPECIALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ARAGÓN

Los días 24 de noviembre y 1 de diciembre de 2011 ha tenido lugar en La Calle Indiscreta - Aula de Medio Ambiente Urbano de Zaragoza el I Encuentro de Necesidades Especiales y Educación Ambiental, organizado por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón. Este Encuentro se inscribe dentro de las acciones formativas y participativas de la EÁREA, Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental.

Se trata de una actividad que quiere ser el inicio de un amplio proceso similar al de Calidad en Educación Ambiental en Aragón, que se desarrolló entre 2008 y 2011 con la participación de más de 100 personas.

Con más de 60 participantes, este encuentro ha pretendido formar y capacitar a los educadores ambientales de forma muy básica en diferentes ámbitos relativos a esta temática: personas con necesidades especiales, discapacidad, capacidades distintas, diversidad funcional, accesibilidad, integración social, inclusión y exclusión social, barreras... Ha sido una oportunidad para reflexionar colectivamente sobre esos temas, conocer e integrar personas y experiencias, difundirlas y generar documentos y recursos útiles para la educación ambiental.

El programa del primer día incluyó: dinámicas activas y participativas para conocer el trabajo realizado por los participantes en este ámbito; una introducción a distintos aspectos de las personas con discapacidad, a cargo de CERMI Aragón, y una ponencia sobre discapacidad intelectual, por parte de la Fundación Virgen del Pueyo, con debate posterior; y finalmente, dos talleres teórico-prácticos titulados "Salvando barreras para personas con discapacidad visual y movilidad reducida", dinamizados por la ONCE y la Fundación DFA.

El segundo día, una mesa redonda de experiencias con representantes de Atelier de Ideas, Fundación Virgen del Pueyo y ANSAR, con su posterior debate, fue el plato fuerte de la tarde, para después pasar a conocer materiales y metodologías de trabajo sobre accesibilidad de espacios y actividades en la naturaleza, por parte de PREDIF.

El encuentro terminó con un taller para definir el futuro del proceso sobre necesidades especiales y educación ambiental en Aragón entre todos los participantes, y la evaluación del mismo.

**Información y fuente:** [Gobierno de Aragón > Departamentos y Organismos Públicos > Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente > Educación y Sensibilización > Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA](#)

## LOS ALIMENTOS ECOLÓGICOS SE ENCUENTRAN YA EN LA CUARTA PARTE DE LOS HOGARES ESPAÑOLES

El Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino ha presentado el estudio "Caracterización de la tipología y perfil sociodemográfico del consumidor de alimentos ecológicos en España", en el marco de la IV Jornada Nacional de Alimentos Ecológicos, organizada por la Federación Española de Empresas de Productos Ecológicos (FEPECO). Este estudio, que forma parte del conjunto de actuaciones que financia el MARM dentro del Convenio de Colaboración suscrito con FEPECO, tiene como objetivo la obtención de variables cualitativas y cuantitativas que perfilen la imagen de la estructura de clientes y de sus posibilidades de desarrollo y diversificación, así como caracterizar la tipología actual, perfil



sociodemográfico y ubicación geográfica de los consumidores en el territorio español, determinar nuevas tipologías de consumidores, y obtener una descripción de los motivos de compra actuales.

Según el resultado de este estudio, los alimentos ecológicos están ya en la cuarta parte de los hogares españoles. Los consumidores de estos hogares reconocen las etiquetas identificativas de estos productos, saben exactamente qué es un producto ecológico y lo consume por lo menos una vez al mes. Sin embargo, solamente un tercio de la población española reconoce la etiqueta identificativa del producto ecológico, siendo significativamente importante esa falta de conocimiento respecto al nuevo logotipo europeo de alimento ecológico.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el consumo de productos ecológicos se concentra principalmente en las frutas y las verduras frescas, y se apunta como el principal motivo la preocupación por la salud. Entre los consumidores ecológicos, cuya edad media es de 40 años, y en su mayoría habitan en hogares de 4 miembros y tienen hijos menores de 12 años, se han identificado cuatro grupos conceptuales, según las actitudes ante aspectos relacionados con el medio ambiente, la ecología y la salud. Así, el grupo más importante es el de los consumidores denominados "convencidos", con un 32%, partidarios del consumo ecológico y sostenible. Le sigue el grupo de los "desimplicados", con un 26%, que consumen alimentos ecológicos por un efecto moda. A continuación se encuentra el grupo de los "ecologistas", con un 21%, que muestran una gran sensibilidad respecto al medio ambiente y están dispuestos a probar nuevos productos. Y por último está el grupo que el estudio señala como "preocupados por la salud", mayoritariamente mujeres que buscan el cuidado personal a través de la alimentación ecológica y del ejercicio físico.

Finalmente, el estudio indica que todavía existe un gran potencial para los productos ecológicos, ya que los entrevistados muestran un mayor conocimiento de las tendencias del consumo sostenible y están más dispuestos a aumentar su consumo.

**Información:** [Estudio caracterización del consumidor ecológico](#)

**Fuente:** [Gabinete de Prensa del MARM](#)

## ¿CUÁNTO CUESTA UN SISTEMA DE BICICLETA PÚBLICA?

Los servicios públicos de alquiler de bicicletas han demostrado ser muy efectivos para introducir este vehículo no contaminante en las ciudades, pero a veces se cuestiona su coste económico. El caso más paradójico es el de Madrid, donde, a pesar de los problemas de contaminación del aire, sigue parado el proyecto MyBici de bicicleta pública por las dificultades presupuestarias. ¿Cuál es el coste real de este tipo de sistemas de alquiler? Esther Anaya, consultora de movilidad en bicicleta, ha estudiado esta cuestión con el [Bicing de Barcelona](#).

Utilizando datos del propio servicio de alquiler, esta experta en bicicleta pública asegura que la inversión inicial del Bicing es de 15,9 millones de euros (el Ayuntamiento de Barcelona coloca esta cifra más cerca de los 10 millones). Esto se refiere al dinero necesario para crear toda la infraestructura (6.000 bicicletas, 400 estaciones, las furgonetas para recolocar las bicis...). Pero luego hay que añadir los costes anuales de personal y explotación (sueldos de los trabajadores, reposición de bicicletas, carburante para las furgonetas...). Anaya considera 5 millones anuales en costes de personal (250 empleados) y otros 10,2 millones en los de explotación. En total, estimando una amortización anual de 3,4 millones para la inversión inicial, esta consultora calcula que el Bicing de Barcelona cuesta al año unos 18 millones de euros.

¿Esto es mucho? Hay diferentes formas de medirlo. Como explica Anaya, una de ellas es ver qué parte de los costes se cubre con lo que pagan los usuarios. Según considera, con los 35 euros que cuesta cada abono anual para poder utilizar las bicis y las penalizaciones por incumplir los tiempos de préstamo, se recuperarían unos 4,7 millones anuales, teniendo que hacerse cargo el Ayuntamiento de Barcelona de los otros 13,3 millones, que se supone que salen de lo que pagan los conductores por el aparcamiento regulado de coches en la calzada. Dado que son cerca de 11,2 millones los viajes anuales realizados en Barcelona con estas bicicletas públicas, el Ayuntamiento estaría pagando alrededor de 1,2 euros por cada desplazamiento.

Esta estimación se acerca bastante a la información aportada por responsables de movilidad del Ayuntamiento de Barcelona sobre la parte de los costes que cubre la tarifa pagada por los usuarios en cada medio de transporte: 28,4% en el caso del Bicing, 38,4% en el de los autobuses, 59,6% en el del metro y 19,5% en el del tranvía. "El servicio público de bicis no es más barato que los otros medios de transporte, pero tampoco más caro", recalca Anaya. "No se gana dinero, pero al igual que ocurre con el resto de transporte público".



Claro que estas cifras tampoco reflejan todos los costes. No tienen en cuentas las externalidades, los costes ambientales y sociales que paga el conjunto de la sociedad por el uso de determinados medios de transporte, que se supone que pueden reducirse de forma considerable si se fomenta el uso de un vehículo no contaminante como la bicicleta.

En realidad, tampoco resulta sencillo poner precio a los atascos de tráfico o a los efectos de la contaminación: ¿Cómo se puede calcular el impacto en la salud del servicio Bicing de Barcelona? Justamente, esto es lo que analiza un [estudio publicado hace unos meses en el British Medical Journal \(BMJ\)](#), realizado por David Rojas-Rueda, un investigador del Centro de Investigación en Epidemiología Ambiental (CREAL).

En este trabajo se estudian los diferentes riesgos para la salud de desplazarse en Barcelona subido en una bicicleta pública o en un coche. Los investigadores consideraron que los usuarios del Bicing pedalean de media unos 14,1 minutos por viaje y que los conductores que están dentro del coche unos 8,4 minutos. A partir de esta estimación, calculan entonces la cantidad de contaminantes que respiran en ese tiempo (partículas de carbono negro y PM2.5), las posibilidades de sufrir un accidente o las consecuencias de realizar más o menos ejercicio físico.

Este investigador calcula que los beneficios de realizar ejercicio encima de una bicicleta en Barcelona son 79 veces mayores que los riesgos de inhalar más contaminación o sufrir un accidente. Es más, el estudio estima que el Bicing evita cada año 12 muertes prematuras. Aunque para llegar a este resultado se contempla como hipótesis que el 90% de los que ahora usan la bici pública antes se desplazaban en coche, lo que no ocurre en verdad en Barcelona. Para aproximarse más a la realidad, los investigadores analizan también otro escenario distinto en el que un 60% de los usuarios del Bicing antes se movían en transporte público, un 30% iba andando y un 10% usaba el coche. Con estos nuevos parámetros, el trabajo asegura que el Bicing sigue evitando 10 muertes prematuras.

**Información y fuente:** [Ecolaboratorio](#)





## II SEMINARIO DE REDES ESCOLARES POR LA SOSTENIBILIDAD

*CENEAM, Valsain (Segovia), 26 - 27 mayo 2011*

### Coordinación

*María Sintés Zamanillo*, Área de Educación y Cooperación del CENEAM. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

*Jose Manuel Gutiérrez Bastida*, Asesor pedagógico de Ingurugela-Ceida. Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco.

### SESIÓN DE TRABAJO Nº 0. PROPUESTA PREVIA PARA QUE LA RED DE REDES ASUMA LA CONFINT

Se plantea la necesidad de que, aunque no todas las redes presentes han participado en el proceso de la CONFINT (proceso de carácter internacional de Conferencias de Jóvenes por el Medio Ambiente: Vamos a cuidar el planeta, surgido en Brasil), sea la Red la que asuma y dé cobertura al proceso con un objetivo biunívoco de realimentación de los dos procesos.

Se aprueba la propuesta y el Seminario Permanente del CENEAM de Escolares por la Sostenibilidad asume como suyo el proceso de la CONFINT.

### SESIÓN DE TRABAJO Nº 1. BALANCE 2010-2011

#### ¿Qué hemos hecho y en qué hemos avanzado? (CONAMA, Ecodes, CONFINT, autonomías...)

##### ACTIVIDADES POST ENCUENTRO

- Se realizaron y presentaron las actas de la primera reunión y constitución del Seminario Permanente Redes Escolares para la Sostenibilidad.
- Se pasó una valoración y se recogieron las propuestas de mejora que se adjuntaron al acta.
- Se enviaron actas y valoraciones a todas y todos los participantes.
- [Se abrió un espacio web en la página del CENEAM donde se recogen las actas, documentación y materiales del 1º Seminario](#)
- Se preparó y se realizó la presentación del seminario en el CONAMA (10º Congreso Nacional de Medio Ambiente) con gran afluencia de público y que demostró gran interés en el turno de preguntas.
- Se ha ido preparando la CONFINT estatal, unida al proceso europeo e internacional. Se ha abierto un [blog para la comunicación interna y externa acerca de la CONFINT](#). Además se han realizado:
  - Constitución de la Comisión Organizadora Nacional (CON)
  - Reunión preparatoria CONFINT Europea (marzo, París).
  - Búsqueda de sede.
  - Solicitud de ayudas económicas
  - Foros, Encuentros, Xuntanzas, Confint... autonómicos o regionales.
- Se han publicado artículos en:
  - CONAMA: Educar para la Sostenibilidad.
  - [CONFINT Brasilia 2010. Revista EsPosible, 10, en el capítulo EsPosible en las aulas., 10 \(pág. 19\). Noviembre, 2010.](#)
  - [CONFINT 2010: Jóvenes de todo el mundo cuidando el planeta. Revista Aula Verde, 37 \(pág. 18\). Septiembre, 2010.](#)
  - [CONFINT 2010. Reseña en el número 33 de la revista IHITZA de Ingurugela \(Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco\), otoño de 2010.](#)
- Se ha preparado la reunión actual

### SESIÓN DE TRABAJO Nº 2. INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Se presentan y comentan varias [herramientas para la evaluación que aparecen en la página web de Educambiental](#).

### SESIÓN DE TRABAJO N° 3. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

- [Intercambio de experiencias: actividades de formación con alumnos y actividades de formación del profesorado](#)

### SESIÓN DE TRABAJO N° 4. ORGANIZACIÓN

Resumen de las aportaciones de los tres grupos:

Grupo	¿Quién?	¿Para qué?	¿Cómo?
1	<p>Administraciones que gestionan, dinamizan y coordinan programas educativos de educación para la sostenibilidad dirigidos a centros educativos.</p> <p>Técnicos de administraciones públicas y asociaciones sin ánimo de lucro, que colaboren con las Adm, que ejercen la reflexión y la práctica en EA</p>	<p>Ejercer la reflexión sobre la propia práctica / Crear vínculos a través de proyectos concretos / Construir juntos nuevas alternativas / Investigar/evaluar para generar conocimiento</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro-Intercambio</li> <li>• Reflexión-Diagnóstico</li> <li>• Colaboración</li> </ul> <p>----</p> <p>Los 10 objetivos del Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con metas concretas y con proyectos específicos que nos vinculen poco a poco</li> <li>• Reuniones en función del proyecto común vigente</li> <li>• Planificación a corto/medio plazo</li> </ul> <p>Coordinación gral.: diferentes responsables de tareas</p> <p>Metodología: Objetivo – Acción – Evaluación</p>
2	<p>Organizaciones que promueven actividades de concienciación medioambiental en la escuela</p> <p>Administración. Más adelante, profesionales que colaboran</p> <p>Administración / + Invitación de expertos</p>	<p>Lugar de encuentro, colaboración, intercambio y difusión</p> <p>Reflexionar sobre los procesos / Compartir información / Colaborar/ Mejorar la calidad de los programas</p> <p>Intercambio / Reflexión-Debate / Colaboración (recursos y proyectos) / Construir juntos / Mejorar la calidad – visión supra, orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando las TIC</li> <li>• Con un encuentro o seminario anual</li> <li>• Cuidando el punto de referencia (Identidad)</li> <li>• Visitas entre redes</li> <li>• Web</li> </ul>
3	<p>Responsables técnicos de programas de EA municipales y autonómicos</p> <p>Administraciones o entes de la administración que gestionan, coordinan, forman, redes de escuelas que trabajen para la sostenibilidad</p> <p>Responsables, impulsores, coordinadores de redes de escuelas que quieran mejorar la acción</p>	<p>Los 10 objetivos del Seminario</p> <p>Reflexionar / Compartir / Aventurar futuro / Coordinar iniciativas</p> <p>Red de intercambio para avanzar con "seguridad" o evitar errores y valorar y compartir aciertos</p>	<p>Grupos de trabajo específico / Dinámica on-line / Visitas inter-experiencias/ Pequeño grupo coordinador (3p) / Tareas muy concretas a curso vista / 2 reuniones anuales</p> <p>----</p> <p>1 encuentro anual (octubre)</p> <p>Una tarea conjunta de máximo 1 año de trabajo</p> <p>Compromiso de 1 hora mensual/bimensual de dedicación on-line</p> <p>---</p> <p>Reuniones periódicas (1 al curso)</p> <p>Conexión on-line</p> <p>Puesta en marcha de un proyecto compartido</p>



A partir del debate de los diferentes grupos se acuerda:

### **¿Quién forma el Seminario Red de redes escolares para la Sostenibilidad?**

De forma permanente: Administraciones que gestionan, dinamizan y coordinan programas educativos de educación para la sostenibilidad dirigidos a centros educativos. En función de las temáticas de trabajo será interesante y conveniente invitar tanto a expertos en la temática como entidades que no son administración.

### **Objetivos**

- Ser espacio de encuentro, intercambio, colaboración y difusión de los diferentes programas
- Reflexionar y debatir sobre la propia práctica para construir juntos nuevas alternativas
- Compartir proyectos concretos
- Investigar y evaluar para generar conocimiento

### **Organización**

#### *Planificación*

El seminario se plantea la importancia de trabajar con metas concretas y proyectos específicos y, por tanto considera que debe haber una planificación a corto/medio plazo (poco más de un año vista).

#### *Reuniones*

Se establece, como mínimo, una reunión anual. En función de los proyectos en marcha se podrán concretar otras reuniones plenarias o del grupo organizador.

#### *Coordinación*

Cada encuentro tendrá un grupo coordinador (3 personas), que se encargará de planificar las sesiones, establecer los responsables del trabajo, dinamizar el encuentro, recopilar el resultado de los debates y hacer el seguimiento del trabajo que se derive del encuentro.

#### *Dinamización*

Se propone que sería necesario utilizar más las TIC e ir definiendo una propuesta en la línea de concretar un tiempo de dedicación on-line, con el objetivo de promover la comunicación de los miembros del seminario.

#### *Difusión*

- Utilizar la página web del CENEAM
- Crear un espacio sobre la Red en cada uno de los programas

## **SESIÓN DE TRABAJO Nº 5. OBJETIVOS PARA EL PRÓXIMO CURSO 2011-2012**

En las anteriores sesiones de trabajo se recogieron ideas, acciones y objetivos que los participantes en el seminario fueron explicitando en sus diferentes comentarios y aportaciones y que tenían relación con el futuro de un trabajo en red.

Sin valoración previa, se confecciona una lista de los objetivos explicitados individualmente y en esta sesión se debaten y definen, colectivamente, los principales objetivos que el seminario considera prioritarios para desarrollar en el próximo curso.

### **Entre otras cosas hemos hablado de que nos gustaría...**

- Incorporar innovaciones en nuestros programas. ¿Hacemos siempre lo mismo?
- Avanzar en el concepto de red. ¿Cómo dinamizar la red en la que trabajamos?
- Dinamizar y analizar el funcionamiento de la red de redes. Proyectos para compartir. CONFINT como proyecto experimental hasta mayo del 2012.
- Debatir en profundidad la necesidad y el papel de las redes en las que trabajamos.
- Conocer lo que hacemos.
- Crear lazos entre los protagonistas (los propios centros -alumnado y profesorado-).
- Identificar indicadores de mejora.
- Compartir materiales didácticos propios de cada red o de la red de redes (por ejemplo la guía Hábitat en castellano...).

- Visualizar el grado de “excelencia” y las “utopías” alcanzadas.
- Evaluar la EA de los centros (global).
- Evaluar acciones de EA que realizan los centros.
- Evaluar campañas de EA.
- Conocer la percepción de los protagonistas de nuestros programas ante un tema concreto. Elemento esencial para diseñar, plantear, construir... las propuestas de trabajo
- Identificar las necesidades de las propuestas y las acciones que desarrollamos. ¿Quien las considera necesarias? ¿Cómo lo sabemos?
- Utilizar de manera más eficaz los espacios on-line.
- Evaluar ¿sí o no?, ¿en qué contexto?, ¿quién evalúa?... Identificar indicadores de evaluación para la CONFINT.
- Establecer cambios en las asesorías a los centros.
- Contar el relato que están realizando los centros/programas. ¿Qué estrategias podemos utilizar para visualizar el trabajo realizado dentro de la propia red y fuera.
- Trabajar on line. Evaluar dificultades actuales y proponer mejoras.
- ...

#### Se consideran objetivos prioritarios para el curso 2011-2012

- **Compartir proyectos:** En este caso se propone la CONFINT como marco de trabajo común.
- **Identificar indicadores de evaluación:** Se propone desarrollar este objetivo en el proceso de trabajo que se desarrollará en la CONFINT. Un marco que ha de servir de contexto común para experimentar modelos.
- **Contar el relato:** Se considera oportuno buscar estrategias de visualización del trabajo realizado por las diferentes redes y en el propio seminario. Para ello se proponen diferentes acciones para contar el relato de la CONFINT y presentar la red de redes de escuelas para la sostenibilidad. Se crea un sub-grupo de trabajo específico de comunicación en el que inicialmente forman parte: Carmelo Marcén, José Manuel Gutierrez y Margarida Feliu. Propuestas de acciones:
  - Web del CENEAM.
  - Monográfico en la Revista “Es posible” de ECODES (tratando de coincidir con el encuentro estatal CONFINT en Vitoria – enero 2012).
  - Propuesta de hacer el artículo de la Firma del Mes de la Carpeta Informativa del CENEAM de enero, coincidiendo con la CONFINT estatal.
  - Blog.
  - Recursos de comunicación que utiliza cada red en su territorio.
  - ...

#### PROPUESTAS PARA PRÓXIMOS EVENTOS

- Reunión de la **CON**: 17 de octubre de 2011, en Ingurugela-Bilbao.
- **CONFINT** estatal: 26 y 27 de enero de 2012, en Albergue de Barria y en Vitoria-Gasteiz.
- **3º seminario permanente del CENEAM de Redes Escolares por la Sostenibilidad**: 18-19 de octubre de 2012, CENEAM (Valsain, Segovia).



## I SEMINARIO DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN BOSQUES



**Lugar y fechas de celebración:** CENEAM, Valsaín (Segovia), 14 - 16 de noviembre de 2011

### Objetivos:

- Presentar resultados de los proyectos realizados o en marcha o sobre evaluación de impactos, o vulnerabilidad y adaptación al cambio climático en los bosques españoles, a los técnicos de las Administraciones y otros expertos en el campo de la adaptación al cambio climático y del estudio, la planificación y la gestión de los bosques.
- Debatir sobre su aproximación metodológica, sus resultados, y su potencial aplicación en las políticas forestales.
- Debatir sobre nuevas líneas de trabajo y necesidades del sector en este campo de trabajo.
- Debatir y recopilar necesidades, demandas y requerimientos de las distintas Administraciones y usuarios sobre el desarrollo de este elemento del PNACC.

### Destinatarios:

- Técnicos en el campo de la adaptación al cambio climático de Administraciones autonómicas y locales, con experiencia en el desarrollo de sus respectivas estrategias y proyectos de adaptación.
- Técnicos y científicos de instituciones (Oficina Española de Cambio Climático -OECC-, Administración General del Estado, Universidades...) que trabajan, o lo harán en un futuro próximo, en proyectos de evaluación de impactos y vulnerabilidad al cambio climático.
- Gestores forestales e las CC.AA y de las administración general del estado.

### Coordinadores:

*José Ramón Picatoste Ruggeroni*, Oficina Española de Cambio Climático

*Gerardo Sanchez Peña*, Dirección Gral. De Medio Natural y Política Forestal del MARM

*Julio Rodríguez Vivanco*, Área de Educación y Cooperación CENEAM

**NOTA:** Informe del primer seminario sectorial de adaptación al cambio climático en bosques y todas las presentaciones en: <http://www.marm.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/cc-y-cbdb/adaptacion-cc-bosque.aspx>