

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

Depósito Legal: SG-67-1993

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-13-003-6

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

Web:

www.magrama.gob.es/es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



Sumario enero de 2013

Quién es quién Página 3

- Universidad de Sevilla. Oficina de Sostenibilidad

Firma del mes Página 5

- Evaluación de programas de educación para la sostenibilidad
Joseba Martínez Huerta

Convocatorias Página 11

- Ayudas para la financiación de actuaciones en los espacios naturales protegidos de Cataluña
- DeSEO Saber... Cómo aprovechar Internet para mis actividades en la naturaleza

Y mucho más...

Formación Página 21

- Facilitación de grupos
- Educación ambiental a pie de calle. Principios de actuación para colectivos locales
- Nuevo marco de gestión de residuos

Y mucho más...

Recursos Página 41

- El lince perdido
- Investigación en la escuela no. 77: Francesco Tonucci y la escuela que queremos
- Cambio climático

Y mucho más...

Páginas web Página 45

- El increíble chapuzón de Zoe
- Infoteca virtual de educación ambiental

Y mucho más...

Noticias Página 47

- Aprobado el "Programa de trabajo de Doha sobre el Artículo 6 de la Convención de Cambio climático"
- Doce de los mejores proyectos vistos en el CONAMA

Y mucho más...

Documentos Página 53

- Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM
- III Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad! Valsain (Segovia), 18 - 19 de octubre de 2012
 - I Seminario Movilidad e Infancia Valsain (Segovia), 8 - 9 de noviembre de 2012
 - I Seminario El Área de Influencia Socioeconómica en la Red de Parques Nacionales Valsain (Segovia), 27 - 28 noviembre 2012



UNIVERSIDAD DE SEVILLA. OFICINA DE SOSTENIBILIDAD



Carácter: Administración Educativa

Ámbito de trabajo: Universidad de Sevilla

Líneas de trabajo:

- Educación ambiental
- Formación ambiental
- Gestión ambiental
- Publicaciones

Dirección:

Vicerrectorado de Infraestructuras y Nuevas Tecnologías. Pabellón de Brasil.

Paseo de las Delicias S/N - 41012 Sevilla

Tel. 954 55 71 65

Correo-e: sostenibilidad@us.es

<http://sostenibilidad.us.es/index.php?id=2>

Presentación:

La Oficina de Sostenibilidad de la Universidad de Sevilla, depende del Vicerrectorado de Infraestructura y Nuevas Tecnologías y nace con la misión de inspirar políticas sostenibles en el seno de la Universidad de Sevilla, de acuerdo con su Estatuto y el Programa de Gobierno. El Plan Estratégico de Sostenibilidad es el resultado natural de dicha misión.

El fomento de la cultura de la sostenibilidad de la Oficina se desarrolla sobre un doble escenario: la Comunidad Universitaria y la sociedad en general. Aspira, en primer lugar, a formar e informar a la Comunidad Universitaria sobre las acciones y planes que la propia Universidad desarrolla en temas de sostenibilidad y, en segundo lugar, a convertirse en un referente informativo y formativo para el resto de la ciudadanía.

La Oficina de Sostenibilidad persigue, por tanto, fines científicos, sociales y divulgativos: pretende fomentar actitudes mitigadoras del cambio climático y alentar la reflexión sobre bioclimatismo, energía, agua, residuos, espacios verdes conviviales, movilidad y biodiversidad.

LINEAS DE ACTUACIÓN

1. FORMACIÓN AMBIENTAL

• CURSO DE FORMACIÓN

“Los residuos en nuestra sociedad: una visión multidisciplinar” Curso de formación está enmarcado dentro del programa de educación ambiental y reciclaje en las Universidades, RECAPACICLA, organizado por la Consejería de Medio Ambiente, en colaboración con la FAMP, Ecoembes y Ecovidrio y las universidades de Andalucía.

Dicho programa tiene como objetivo conseguir la implicación de toda la comunidad universitaria en la reducción, reutilización y reciclaje de sus residuos y promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases. Al mismo tiempo, se pretende sensibilizar y concienciar ante el impacto ambiental de la generación de los residuos y las medidas proambientales que podemos desarrollar para minimizarlo.

• CURSO DE FORMACIÓN

“Los residuos en nuestra sociedad: gestión y educación ambiental” El curso de formación va dirigido al alumnado universitario. Al tener un carácter multidisciplinar, pueden participar alumnos y alumnas de todas las titulaciones, ya sean del ámbito educativo, tecnológico, social, educativo, medioambiental, etc.



Objetivos:

- o Capacitar sobre el problema de los residuos y su impacto socioambiental así como, las soluciones técnicas y educativas a esta problemática.
- o Conocer las medidas que se pueden tomar para reducir, reciclar y reutilizar los residuos generados en la universidad, tales como, separar de manera selectiva los residuos en sus contenedores específicos - Implicar a la comunidad universitaria andaluza ante la problemática socioambiental de los residuos sólidos urbanos

2. CAMPUS VIVO

Inventario de aves que pueden observarse en el campus universitario, sobre cada especie además de una imagen, se incluye información relativa a la descripción, especies similares, hábitat, comportamiento y distribución

3. PUBLICACIONES

- **“El papel de la ciudadanía en la gestión de los envases y otros residuos”**. Rodrigo Rodríguez García. IMAGINA, Educación y Ocio, S.L.
- **La bicicleta en la Universidad de Sevilla**. Ricardo Marqués y Vicente Hernández
- **Guía universitaria de buenas maneras ante el cambio climático: cómo cuidar el medio ambiente y luchar contra el cambio climático en nuestras vida cotidiana**. Manuel Enrique Figeroa...[et al.]. <http://sostenibilidad.us.es/actua/>
Se estructura en módulo:
En los módulos I y II se enfocan las cuestiones generales, analizando de manera sencilla y crítica
 - Módulo I ¿Qué es el desarrollo sostenible?
 - Módulo II Problemáticas medioambientalesEn el módulo III y IV, se abordan los problemas con carácter constructivo, aportando alternativas viables
 - Módulo III Tu aportación hacia la sostenibilidad: Consumo responsable y participación
 - Módulo IV La influencia de la publicidad en el consumoEn los módulos del V al IX iremos reconociendo como podemos empezar a cambiar nuestros hábitos cotidianos para mejorar el entorno desde nuestro compromiso personal
 - Módulo V Haciendo la compra Módulo VI En la universidad Módulo VI En casa Módulo VIII En la ciudad Módulo IX En el medio natural y el territorio



EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Joseba Martínez Huerta

Enero 2013

Joseba Martínez Huerta

Profesor de Educación Secundaria y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Autor de numerosos artículos y publicaciones, colabora con la Cátedra UNESCO sobre "Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental" de la Universidad del País Vasco y trabaja como asesor en Ingurugela (Centro de Educación e Investigación Didáctico-Ambiental, dependiente del Gobierno Vasco) dinamizando proyectos de educación para la sostenibilidad.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Cada vez son más los programas educativos que, desde diferentes ámbitos -escuela, agencias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, etc.-, abordan el reto de la sostenibilidad. Invertimos tiempo, ilusiones, esfuerzo y recursos planificando y desarrollando esos programas, y, aunque existe un interés generalizado por conocer qué funciona y qué necesita mejorar, seguimos teniendo dificultades para aprehender y comunicar los avances que vamos consiguiendo. La evaluación sigue siendo un tema controvertido. En ocasiones es percibida como una carga impuesta o una actividad que quita tiempo a otras actividades más "importantes". Sin embargo, aunque sea de manera informal, la evaluación forma parte de toda actividad humana. Continuamente estamos evaluando, mostramos curiosidad por cómo o por qué funciona algo, cómo podríamos mejorarlo o hacerlo de forma diferente. Evaluar un programa es similar, aunque puede ser algo más formal y organizado.

El concepto de evaluación puede ser utilizado de diversas formas, con diferentes finalidades y por medio de variados medios. Pero toda actividad de evaluación se puede identificar como un proceso caracterizado por recoger información, analizarla, emitir un juicio sobre ella y tomar decisiones de acuerdo con el juicio emitido (Sanmartí, 2007). Al abordar estas cuestiones, aflora con frecuencia una sensación de inseguridad, tenemos la impresión de que es una cuestión compleja, sólo al alcance de "los expertos". Sin embargo, la evaluación es más una cuestión ética que técnica, tiene que ver con el propósito de los procesos y el marco de referencia de nuestros programas. Lo que queremos, en esencia, es comprender lo que hacemos y aprender a través de la reflexión sobre la acción.

Existen numerosas perspectivas y enfoques para realizar la evaluación, en función de las respuestas que demos a cuestiones como: qué pretendemos y por qué, qué efecto tiene, quién hace la evaluación, para quién se hace, cuáles son los temas clave que vamos a abordar, etc. Con frecuencia se utilizan metodologías de evaluación sofisticadas que tienden a mitificarla, confunden a quienes participan en el programa y conducen a la escasa utilización de los resultados (Aubel, 2000). Se impone, en nuestro caso, la necesidad de adoptar una perspectiva participativa y orientada a la acción, en coherencia con los cambios necesarios para impulsar una educación orientada a la sostenibilidad (Martínez Huerta, 2010).

Hemos de superar, por otra parte, la tendencia a pensar en procesos que empiezan con la planificación y acaban con la evaluación. Ésta es un proceso continuo e integrado en el desarrollo del programa, permitiendo a quienes participan mejorar sus competencias para futuras acciones. Tiene que ver con el aprendizaje y el desarrollo de la comunidad, a quien pertenece. Debe contribuir a destacar y celebrar lo que ha funcionado -sin convertirse en un ejercicio de autocomplacencia- y ayudarnos a descubrir qué debe mejorar.

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO

Cuando la mayoría de la gente piensa en la evaluación, imagina algo que ocurre al final de un programa, que mira hacia el proyecto después de que éste ha terminado y decide si fue bueno o no. Sin embargo, la evaluación necesita ser parte integral del programa desde el inicio (Rabinowitz, 2011).

La evaluación es una parte esencial del proceso educativo que permite:

- Reflexionar sobre lo que está ocurriendo y planificar nuevos desarrollos.
- Descubrir "qué es lo que funciona" y cuáles son los medios más eficaces para desarrollar nuestros programas.
- Reflexionar sobre nuestra práctica y aprender para mejorarla.
- Comunicar a diferentes audiencias nuestros programas y su trayectoria.

Así pues, hemos de integrar la evaluación en el ciclo de planificación y acción, en nuestras rutinas de trabajo. La evaluación es un proceso -no un momento puntual más o menos relevante y trascendente-. Aporta un mecanismo de realimentación que favorece el aprendizaje basado en la experiencia, fomenta la mejora continua, enriquece la toma de decisiones, promueve la reflexión sobre los procesos y los resultados -de tal modo que podemos considerar mejor las futuras acciones-, ayuda a comprender el valor de los programas y nos aporta evidencias sobre si estamos consiguiendo lo que queríamos (Department of Environment and Conservation NSW, 2000).

Hemos de reconocer que la cultura de evaluación de numerosas organizaciones es frágil. Hablan de evaluar y dicen que quieren que se haga, pero la evaluación acaba convirtiéndose habitualmente en una actividad secundaria, que sólo aparece cuando existe algún tipo de presión, problemas u órdenes explícitas. Así, resulta primordial abordar la cuestión de qué podemos hacer para convertir la evaluación en parte de la vida cotidiana de las organizaciones (Sanders, 2002).



La evaluación de programas supone algo más que recoger, analizar y ofrecer datos, permite a quienes participan en ellos reunir y usar información, aprender continuamente y mejorar esos programas (Kellogg Foundation, 2001).

Evaluar significa dialogar para comprender y transformar. La evaluación, entendida como instrumento y práctica de mejora, enlaza con los procesos de investigación en la medida que sus resultados fundamentan planes y proyectos de acción transformadora. La valoración de los planes y de los procesos deberá evidenciar los puntos fuertes y aquellos aspectos que deben ser mejorados, a partir de la detección de nuevas incertidumbres o nuevos síntomas por parte de las partes interesadas. Así pues, la evaluación nos permite conocer de una forma más clara la realidad de nuestra práctica, y es uno de los factores que más pueden influir en su evolución.

CÓMO ABORDAR LA EVALUACIÓN DE NUESTRO PROGRAMA

Cuando evaluamos nuestro programa podemos aprender de nuestra experiencia y ajustar el programa para el futuro. Pero ¿cómo abordar la evaluación de nuestro programa? No hay recetas ni reglas fijas. Si realizamos la evaluación a través de observaciones y realimentaciones informales, y la información que se obtiene es valiosa y suficiente para desarrollar y mantener un programa relevante y de calidad, ¡adelante! Sin embargo, podemos aumentar el valor de la evaluación si planificamos y desarrollamos cuidadosamente el proceso (Taylor-Powell, Steele y Douglass, 1996).

No hay una única forma correcta de realizar una evaluación. En cada programa son diferentes el contexto, las personas que participan, los procesos desarrollados, la fase de desarrollo, los objetivos perseguidos, etc. Por lo tanto, el proceso de evaluación dependerá en gran parte de nuestras condiciones y circunstancias. Sin embargo, hay una serie de cuestiones que conviene tener en cuenta a la hora de plantear la evaluación. Así por ejemplo, procuraremos que:

- Forme parte del programa; no debemos pensar en ella solamente al final. La evaluación será de mejor calidad, y sus resultados más útiles, si la tenemos en cuenta desde el principio. Hacer de la evaluación una parte del programa significa que es parte de todo lo que hacemos. La tenemos en cuenta cuando diseñamos el programa, cuando recogemos información a lo largo de su desarrollo, cuando usamos esta información para mejorar constantemente el programa, etc. Es un proceso que debe comenzar con la fase de diseño, y desarrollarse a lo largo de su ciclo de vida (Department of Environment and Conservation NSW, 2000).
- Sea un proceso inclusivo que implique a las personas con algún interés en el programa –o sean afectadas por la propia evaluación- tan pronto como sea posible, con el fin de evitar sesgos y asegurar que los diversos puntos de vista son tomados en cuenta (Zint y Montgomery, 2010). Optar por un enfoque participativo anima al uso de la evaluación como herramienta de aprendizaje y permite articular las perspectivas de diferentes colectivos. Asimismo, aporta información que realimenta el programa de acción, lo que permite a las personas participantes adaptar los objetivos y los métodos durante el proceso en función de la realidad emergente (Allen, Kilvington y Horn, 2002).
- Estimule una valoración honesta de los progresos realizados, de tal forma que podamos aprender tanto de lo que ha funcionado como de lo que no. Seguramente sugerirá que el programa tiene fortalezas y limitaciones. No debe ser una simple declaración del éxito o fracaso del programa. Las evidencias de que el programa no ha logrado todos sus objetivos pueden ser “duras de tragar” pero ayudarán a ver dónde centrar los limitados recursos.
- Esté diseñada a medida. Otras experiencias, informes o recopilaciones de buenas prácticas serán fuente de inspiración -en lugar de empezar de cero, consultar lo que otros han hecho puede ayudarnos a realizar una mejor evaluación- pero ha de adaptarse a nuestro programa.
- El planteamiento sea realista teniendo en cuenta la carga de trabajo que supone. Hemos de considerar, entre otras cosas: el tiempo -necesario para la preparación, el trabajo en grupo, la recogida y el tratamiento de la información, etc.-; el dinero -que necesitaremos para costear algunas actividades como, por ejemplo, la realización de cuestionarios, el análisis de la información, etc.-; la experiencia -en ocasiones, quizá necesitemos ayuda externa para desarrollar algunas partes de la evaluación, como ciertos instrumentos de análisis, por ejemplo-; etc.
- Use enfoques creativos e imaginativos que motiven a quienes participan y celebre los logros conseguidos (Taylor, Purdue, Wilson y Wilde, 2005).

Como decíamos anteriormente, la evaluación no es un hecho puntual, un momento más o menos importante, sino un proceso donde podemos considerar diversas fases (Martínez Huerta, 2012). Seguidamente, abordamos algunas de las más significativas.

¿DÓNDE PONEMOS EL FOCO?

¿Cuál es el propósito de la evaluación: rendir cuentas, documentar los resultados, mejorar el programa, saber si estamos desarrollando correctamente lo planificado...? Las razones para realizar una evaluación son diversas, como lo son los programas y sus contextos. Incluso en un mismo programa la razón no suele ser única, aunque haya una que prevalezca sobre las demás. Aclarar el propósito de la evaluación y el uso que se hará de los hallazgos y aprendizajes realizados nos ayudará a focalizar esfuerzos, ya que un propósito claro sirve como base para definir el diseño, las fuentes de información y los métodos. Tomarnos el tiempo suficiente para consensuar un propósito general permitirá ir tomando decisiones sobre cómo conducir el proceso y usar los hallazgos que realicemos.

Zint y Montgomery (2010) hablan de cuatro tipos de evaluación:

- *La evaluación de necesidades* nos ayuda a saber qué se necesita, quién lo necesita y qué se puede hacer -en nuestro contexto y situación- para responder a esa necesidad. Este tipo de evaluación se utiliza en las fases iniciales -o incluso antes de empezar- del programa.
- *La evaluación de procesos* permite valorar si el programa está funcionando según estaba planeado, y examina la planificación, las actividades necesarias para llevarla a cabo y la propia realización del programa. Así, por ejemplo, podemos interesarnos por quiénes participan -a quién llega el programa- y su grado de satisfacción. Los hallazgos de este tipo de evaluación se usan para mejorar el programa.
- *La evaluación de resultados* investiga en qué medida se están consiguiendo los resultados previstos. Por ejemplo, podemos valorar el cambio en conocimientos, habilidades, actitudes, intenciones o conductas de quienes participan. Por lo tanto, examina los efectos del programa y debería dar una idea de cómo mejorarlo. Los resultados deseados en programas educativos suelen incluir cambios relacionados con alguna de estas cinco áreas -las cuatro primeras se consideran prerrequisitos para la última- :
 - *Conocimiento*: incremento en el conocimiento sobre el tema, los problemas asociados y sus potenciales soluciones.
 - *Habilidades*: desarrollo de habilidades verbales, mentales o físicas necesarias para actuar; por ejemplo habilidades de pensamiento y acción relevantes para identificar, prevenir y abordar problemas ambientales.
 - *Actitudes*: desarrollo de tendencias emocionales y creencias en consonancia con la sostenibilidad.
 - *Intención de actuar*: propósito de tomar medidas que favorezcan la sostenibilidad.
 - *Cambio de conducta*. Actuar para favorecer la sostenibilidad. Esto puede incluir cambio de hábitos o estilo de vida, defensa de cambios en políticas ambientales y de desarrollo, o participación en acciones conducentes a la sostenibilidad.
- *La evaluación de impacto* valora los beneficios y cambios a largo plazo que, debidos al programa, experimenta la comunidad donde éste se desarrolla.

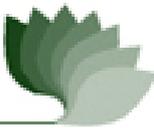
En un programa puede haber muchos aspectos que nos interese valorar -en relación con el proceso o desarrollo, los resultados, el impacto, etc.-. Rara vez tendremos la oportunidad de evaluar todo, por lo que deberemos marcar prioridades, seleccionar los ámbitos que más nos interesen y decidir dónde poner el foco de atención. Como decíamos anteriormente, el tipo de evaluación más apropiado dependerá de nuestros intereses y del grado de desarrollo del programa.

¿QUÉ QUEREMOS SABER?

El proceso de formular preguntas es uno de los pasos críticos en el desarrollo de la evaluación. Éstas estarán relacionadas con los aspectos en los que focalicemos la evaluación. Si nos interesa el contexto del programa, las preguntas explorarán las relaciones que establece éste con el ambiente -económico, social, político, etc.-, de la comunidad donde se desarrolla. Por ejemplo: ¿qué factores pueden influir en su capacidad para realizar el trabajo que se ha planificado? Este tipo de preguntas de evaluación pueden ayudarnos a explicar algunas de las fortalezas y debilidades del programa, así como el efecto que sobre él ejercen influencias externas no contempladas.

Si nos centramos en el proceso, las preguntas se interesarán por cómo se está desarrollando el programa o en qué medida son eficientes nuestros esfuerzos. Por ejemplo: ¿han sido adecuados los recursos utilizados?, ¿las actividades han sido realizadas como estaba planificado?, ¿han sido adecuadas?, ¿hemos llegado a las personas que queríamos?, etc.

Si nos interesamos por los resultados, las preguntas buscarán evidencias en relación a cómo el programa está beneficiando a quienes participan en él, en qué medida son más conscientes o están



modificando actitudes y comportamientos. Por ejemplo: ¿cuál ha sido la calidad de la intervención?, ¿en qué medida han aumentado las capacidades de quienes han participado?, ¿han desarrollado nuevos enfoques?, ¿están usando esas habilidades?, etc.

Si lo que nos preocupa es el impacto de nuestro programa, nos interesaremos por los cambios que se han producido en la comunidad como resultado del programa. Por ejemplo: ¿en qué medida ha mejorado la situación de la comunidad en relación al tema trabajado?, ¿ha habido alguna mejora educativa en la comunidad? (Schueller, Yaffee, Higgs, Mogelgaard y De Matia, 2006).

Con frecuencia, se formulan preguntas generales y vagas que generan respuestas difíciles de interpretar y de escasa utilidad para tomar decisiones. Por eso, cuando pensamos en las preguntas a las que debe responder nuestra evaluación, el reto es definir lo más claramente posible qué queremos saber realmente. Para ello, es posible que debamos concretar las preguntas generales en otras más concretas. Por ejemplo, para contestar la pregunta: ¿ha aprendido la gente la importancia de X?, quizá tengamos que hacer preguntas más específicas, como: ¿conocía algo la gente sobre X antes de participar en el programa?, ¿el ambiente propiciaba el aprendizaje?, ¿promueven otros programas o entidades la importancia de X? (Taylor-Powell, Steele y Douglass, 1996).

Hemos de tener presente, sin embargo, que ninguna evaluación podrá responder todas las preguntas. Hemos de priorizar en función de los recursos disponibles -tiempo, dinero, personal, experiencia, etc.- y de la utilidad de la información que puedan generar. Es mejor responder bien unas pocas preguntas importantes que muchas de forma incorrecta (Kellogg Foundation, 2001).

¿CÓMO USAR Y COMPARTIR LO APRENDIDO?

Es ingenuo asumir que las lecciones aprendidas en una evaluación serán necesariamente empleadas en la toma de decisiones o en posteriores acciones. Se requiere esfuerzo y compromiso para asegurar que son usadas apropiadamente (Nagy y Fawcett, 2011). Una evaluación que se archiva no ayuda a mejorar el diseño y el desarrollo del programa. Una evaluación efectiva apoya acciones. Ayuda a tomar decisiones informadas, aclarar opciones, identificar fortalezas y debilidades, proporcionar evidencias acerca de mejoras del programa o factores contextuales clave que le afectan, etc. (Kellogg Foundation, 1998).

En efecto, el proceso no acaba con el informe y la formulación de recomendaciones. Lo importante es utilizar la evaluación para aprender, como una forma de comprender y mejorar la práctica. Hemos de decidir cómo utilizar lo aprendido, considerar qué cambios vamos a introducir en nuestra práctica a la luz de los resultados de la evaluación, y cómo los vamos a gestionar. Por lo tanto, hemos de asegurarnos de que las lecciones aprendidas se ponen en práctica. De hecho, la parte más importante de una evaluación es reflexionar sobre cómo vamos a incorporar lo aprendido (Thomson y Hoffman, 2003).

Junto con los usos de los hallazgos de la evaluación, existen también usos que nacen del proceso mismo de evaluar. Estos "usos del proceso" deben ser fomentados. Las personas que toman parte en una evaluación pueden experimentar cambios en sus creencias y comportamiento. La evaluación, por ejemplo, reta al personal del programa a actuar de forma diferente en lo que están haciendo y a cuestionar suposiciones que conectan actividades del programa con presuntos efectos. La evaluación también incita a clarificar las metas del programa. Esta mayor claridad, a su vez, ayuda a funcionar mejor como un equipo orientado a un fin común. La inmersión en la lógica, razonamiento y valores de una evaluación puede tener efectos muy positivos, tales como basar las decisiones en juicios fundados en vez de en suposiciones infundadas.

En consecuencia, aun conscientes de que cambiar cuesta, plantearemos qué hacer con lo aprendido, qué acciones emprenderemos para generar cambios y cómo los incorporaremos en nuestra práctica. Así, el proceso de evaluación puede incluir la elaboración de un plan de acción en base a los hallazgos y las lecciones aprendidas (Aubel, 2000). Evidentemente, existirán obstáculos para realizar cambios y aplicar las recomendaciones que la evaluación genera: preocupación por el tiempo y el esfuerzo que requiere, resistencia al cambio, comunicación poco efectiva, falta de motivación, malas experiencias previas, etc. Estos problemas se deben afrontar a través de la discusión y la implicación de las partes interesadas en el proceso, lo que aumenta las posibilidades de que se apliquen los hallazgos. Una vía eficaz para ello puede ser la realización de talleres y/o grupos de trabajo -más o menos formales- para compartir hallazgos, asegurar una adecuada realimentación y considerar el futuro plan de acción a la luz de los hallazgos (Taylor, Purdue, Wilson y Wilde, 2005).

BIBLIOGRAFÍA

- ALLEN, W., KILVINGTON, M. y HORN, C.** (2002): *Using Participatory and Learning- Based Approaches for Environmental Management to Help Achieve Constructive Behaviour Change*, Wellington, Ministry for the Environment.
(http://www.landcareresearch.co.nz/publications/researchpubs/mfe_0102-057.pdf)
- AUBEL, J.** (2000): *Manual de Evaluación Participativa del Programa. Involucrando a los participantes del programa en el proceso de evaluación*, Calverton, Maryland, Catholic Relief Services - Child Survival Technical Support.
(http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACH758.pdf)
- DEPARTMENT OF ENVIRONMENT AND CONSERVATION NSW.** (2000): *Does Your Project Make a Difference? A Guide to Evaluating Environmental Education Projects and Programs*. Sydney, Department of Environment and Conservation, NSW.
(<http://www.environment.nsw.gov.au/resources/community/projecteval04110.pdf>)
- KELLOGG, W.K. FOUNDATION.** (1998): *Evaluation Handbook*.
(<http://www.wkkf.org/knowledge-center/resources/2010/W-K-Kellogg-Foundation-Evaluation-Handbook.aspx>)
- (2001): *Logic Model Development Guide*.
(<http://www.wkkf.org/knowledge-center/resources/2006/02/WK-Kellogg-Foundation-Logic-Model-Development-Guide.aspx>)
- MARTÍNEZ HUERTA, J.** (2010): *Viaje a la sostenibilidad. Una guía para la escuela*, Madrid, Los Libros de la Catarata.
- (2012). *Guía de evaluación. Programas de educación para la sostenibilidad*, Bilbao, Diputación Foral de Bizkaia.
- NAGY, J. y FAWCETT, S.B.** (eds.) (2011): "A Framework for Program Evaluation: A Gateway to Tools", en *The Community Tool Box*, Work Group for Community Health and Development, University of Kansas. (<http://ctb.ku.edu>)
- RABINOWITZ, P.** (2011): "Participatory Evaluation", en *The Community Tool Box*, Work Group for Community Health and Development. University of Kansas.
(<http://ctb.ku.edu>)
- SANDERS, J. R.** (2002): "Presidential address: On mainstreaming evaluation". *American Journal of Evaluation*, 27 (3), 253-259.
- SANMARTÍ, N.** (2007): *10 ideas clave: Evaluar para aprender*, Barcelona, Graó.
- SCHUELLER, S.K., YAFFEE, S.L., HIGGS, S.J., MOGELGAARD, K. y DeMATTIA, E.A.** (2006): *Evaluation Sourcebook: Measures of Progress for Ecosystem- and Community-Based Projects*. Ecosystem Management Initiative. School of Natural Resources and Environment. University of Michigan.
(www.snre.umich.edu/ecomgt/evaluation/EMI_SOURCEBOOK_August_2006.pdf)
- TAYLOR, M., PURDUE, D., WILSON, M. y WILDE, P.** (2005): *Evaluating Community Projects. A Practical Guide*. Joseph Rowntree Foundation.
(<http://www.jrf.org.uk/publications/evaluating-community-projects-practical-guide>).
- TAYLOR-POWELL, E., STEELE, S. y DOUGLAH, M.** (1996): *Planning a Program Evaluation*, Madison, University of Wisconsin.
(http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/MOHE_MAIN_PAGE/Tender_Contract/BUDGET/files/PLANNING_PROGRAM_EVALUATION.pdf)
- THOMSON, G. y HOFFMAN, J.** (2003): *Measuring the Success of Environmental Education Programs*, CPWS-Sierra Club of Canada.
(http://macaw.pbworks.com/f/measuring_ee_outcomes.pdf)
- ZINT, M. y MONTGOMERY N.** (2010): *My Environmental Education Evaluation Resource Assistant (MEERA)*.
(<http://meera.snre.umich.edu/>)



“SERES DE CHATARRA”. EXPOSICIÓN DE ESCULTURAS AL AIRE LIBRE



Hasta el 13 de enero de 2013, se puede visitar en el exterior del CENEAM la exposición de esculturas al aire libre “Seres de chatarra”, del artista segoviano Juan Manuel Marcos Medel “Filu”.

La muestra está compuesta por pequeñas esculturas realizadas con chatarra recogida en la fábrica de vidrio de la Granja, dónde inicialmente se expuso esta colección. Bajo el lema “pequeños gestos, grandes logros” Seres de chatarra pretende lanzar un mensaje de alerta sobre nuestro desmesurado consumo y el quebranto que sufre el medio que habitamos.

Juan Manuel Marcos Medel, “Filu”, nacido en La Granja de San Ildefonso, se dedica a diferentes ámbitos de la cultura y del espectáculo, desarrollando su actividad principalmente en la provincia de Segovia. Como payaso, ceramista, escultor,... siempre le acompaña en sus actuaciones y obras una llamada de atención para fomentar un estilo de vida más respetuoso con el entorno y las personas que nos rodean.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)
 Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax. 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es
<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-esculturas-aire-libre-seres-chatarra.aspx>

EXPOSICIÓN FONAMAD “OTROS MUNDOS: EL UNIVERSO DE LO PEQUEÑO”



Hasta el 28 de febrero de 2013, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición “Otros mundos: el universo de lo pequeño”, realizada por [FONAMAD \(Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid\)](#), una muestra formada por treinta y cinco fotografías realizadas por los socios de FONAMAD sobre Macrofotografía.

Con ella se trata de mostrar al público una extraordinaria variedad de criaturas y detalles que, muchas veces, sin necesidad de ir lejos de nuestras casas, podemos encontrar a nuestro alrededor en todas sus formas y expresiones: animales, vegetales o minerales, solos o en compañía de otros, en la tierra o en el mar. Y todo esto de cerca... ¡¡ muy de cerca!!

Desde que el hombre es hombre, siempre sintió la curiosidad de conocer su entorno, desde lo más grande a lo más pequeño. Y fue en el siglo XVII cuando el holandés Anton van Leeuwenhoek hizo las primeras observaciones de moho y de agujones de abejas con un microscopio que él mismo se había construido, inventando el primer microscopio de lente simple.

Posteriormente, con la invención en el siglo XIX de la fotografía por Nicéphore Niépce, que fue el primero en obtener una imagen utilizando una cámara oscura y una emulsión química de sales de plata, y su evolución hasta la actualidad, con el avance de las técnicas y el desarrollo de la construcción de lentes, ha sido posible obtener imágenes cada vez más nítidas y de mayores aumentos.

Flores, insectos, plantas,... muchas de estas imágenes son parte de la visión cautivadora de lo pequeño. Y quizás por esa razón, estos pequeños mundos nos atraen y despiertan nuestra curiosidad y cuanto más nos adentramos en ellos más nos damos cuenta de la importancia que tienen para el desarrollo de la vida.

FONAMAD (Fotógrafos de Naturaleza de Madrid) es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de la naturaleza que sirven como punto de encuentro de todos sus miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes, como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos y su divulgación.

Desde su creación FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la Naturaleza. Por ello, ha realizado cuatro exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad" y "Naturaleza Urbana". Estas exposiciones se ceden gratuitamente a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-otros-mundos-universo-pequeno.aspx>

EXPOSICIÓN "RED ESPAÑOLA DE RESERVAS DE LA BIOSFERA - RERB"



Desde el 27 de noviembre de 2012 hasta el 29 de enero de 2013, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "**Red Española de Reservas de la Biosfera - RERB**".

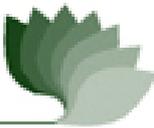
Esta exposición surge como colaboración entre la Oficina del Programa MaB en España y el CENEAM en el año 2011, con motivo de la celebración del 40 aniversario del Programa.

La figura de Reserva de la Biosfera fue creada por la UNESCO en 1971, dentro del marco de su programa MaB, Hombre y Biosfera, y supone un reconocimiento internacional a aquellos territorios que trabajan para conciliar la conservación del patrimonio natural y cultural y el desarrollo socioeconómico sostenible de la población.

Actualmente existen 610 reservas de la biosfera distribuidas en 171 países, de las cuales 42 son españolas. Las reservas españolas están integradas en la Red Española de Reservas de la Biosfera, impulsada y coordinada por el Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

La exposición pretende dar una visión global pero exacta de lo que es una Reserva de la Biosfera. Para ello, a través de una serie de paneles dobles y otros materiales se puede aprender dónde están situadas, cómo se gestionan, similitudes entre ellas..., lo que permitirá al visitante hacerse una idea de estos lugares donde la naturaleza y la sociedad van de la mano.

Esta muestra cuenta con una versión reducida en inglés, que se ha plasmado en cuatro paneles en los que se resume el contenido de la exposición.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)
 Reservas: 921 473880 - Centralita: 921 471711
 Fax: 921 471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/red-espanola-reservas-biosfera.aspx>

DESEO HACER CLUB AVENTURER@S...UN "JARDÍN DIVERTIDO"

Fechas: 23/01/2013
Organiza: SEO/BirdLife
Lugar: Madrid

Con esta oferta se pretende llegar a los niños y niñas como una manera divertida de hacer cosas con elementos de la naturaleza o en favor de ésta.

Se pone en marcha la creatividad dando una segunda vida útil a materiales reciclados y así convertirlos en por ejemplo: un comedero para aves, una caja nido, tu cuaderno de campo o una maceta para una planta.

También se podrá aprender cómo realizar manualidades relacionadas con la fauna o flora: cómo decorar una bolsa con motivos de la naturaleza, cómo hacer pájaros de papel, hacer una rapaz nocturna con nueces, ...

Estos talleres están destinados a niños/as con edades a partir de los 5 años.

Información e inscripciones:

Área de Educación Ambiental y Voluntariado (SEO/BirdLife)
 Correo-e: actividades@seo.org
DeSEO Hacer Club Aventurer@s...

DESEO SABER... CÓMO APROVECHAR INTERNET PARA MIS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

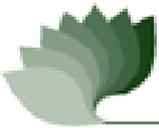
Fechas: 23/01/2013 - 24/01/2013
Organiza: SEO/BirdLife
Lugar: Madrid

Internet es un medio clave para obtener información, procesarla y organizarla cómodamente de cara a rutas, viajes o salidas al campo.

Jornadas divulgativas de DeSEO saber... para aprender de forma amena sin perder el rigor técnico y descubrir toda la información que ofrece Internet para las actividades en el campo. Primero se indagará en algunas fuentes de información que recogen registros de observaciones, rutas, mapas en red, reportajes de viajes, etc. Después, se procesará toda la información creando un mapa personalizado con todo lo que realmente puede resultar útil. Finalmente, se verá cómo diseñar la actividad en el campo.

Precio:

- 15 € socios
- 20 € no socios.
- 25% descuento para acompañantes
- 50% para menores (acompañados por un adulto).



- Máximo 2 acompañantes por inscripción

Horario: de 18:00 a 20:00 h.

Lugar: Sala de audiovisuales (Oficinas de SEO/BirdLife) C/ Melquiades Biencinto 36, Madrid.

Información e inscripciones:

Área de Educación Ambiental y Voluntariado (SEO/BirdLife)

Correo-e: actividades@seo.org

[DeSEO Saber...](#)

NINTH INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENVIRONMENTAL, CULTURAL, ECONOMIC, AND SOCIAL SUSTAINABILITY

Fechas: 23/01/2013 - 25/01/2013

Organiza: Sustainability Knowledge Community

Lugar: Hiroshima, Japón

Estos foros interdisciplinarios en su ámbito, son un punto de encuentro para los científicos sociales y naturales, investigadores y practicantes, profesionales y representantes de comunidades.

La Conferencia Internacional sobre Sostenibilidad Ambiental, Cultural, Social y Económica ofrecerá sesiones impartidas por profesionales innovadores del pensamiento mundial contemporáneo y presentaciones paralelas a cargo de investigadores de los diferentes campos profesionales.

Conferenciantes de este año:

- ED BARRY. Director de la Iniciativa de la Sostenibilidad Mundial en Washington DC
- HIDEYUKI DOI. Profesor del Instituto de Desarrollo y Ciencia Sostenibles en la Universidad de Hiroshima
- ROHIT JIGYASU. Profesor en el Centro de Investigación para la Mitigación de Desastres relacionados con la Herencia Cultural Urbana en la Universidad de Ritsumeikan
- JUNKO EDAHIRO. Presidente del Instituto para los Estudios de Felicidad, Economía y Sociedad
- WILLIAM REES. Profesor Emeritus and ex director de la Escuela de Planeamiento Comunitario y Regional de la Universidad de British Columbia en Vancouver, Canada
- WILLIAM N. RYERSON. Fundador y Presidente del Population Media Center

Información:

[Sustainability](#)

15ª EDICIÓN DE LA GALA DE PREMIOS DE MEDIO AMBIENTE 2012

Fecha: 25/01/2013

Organiza: Ecologistas en Acción de Guadalajara

Lugar: Guadalajara

Viernes 25 de enero de 2013, a las 20:00 h. Gala de entrega de los Premios de Medio Ambiente provincia de Guadalajara, en el Auditorio Buero Vallejo, en dos categorías:

- Mª José Gallego 2012, a la mejor conducta ambiental
- Atila 2012, a la peor conducta medioambiental

Con la música en directo de: Sreetwings, Luis Pastor y Lourdes Guerra, Lorca, David Sancho. Y con la participación especial en el Espacio Solidario de la escritora Almudena Grandes, el roquero Miguel Ríos y el escritor Luis García Montero.

La Gala será presentada por Estefanía Nussio, periodista y actriz y por Salva Palominos, actor profesional, profesor, Director y analista teatral.

El precio de la entrada es de 3 euros y la recaudación se donará íntegramente en alimentos, a Cáritas Guadalajara para los comedores sociales y reparto de alimentos para los más desfavorecidos.

Información:

[Ecologistas en Acción de Guadalajara](#)



DESEO DESCUBRIR CLUB AVENTURER@S... "GIMKANA ANIMAL"

Fechas: 28/01/2013

Organiza: SEO/BirdLife

Lugar: Madrid

Actividad especialmente pensada para ser realizadas por niños y niñas, en la que se combina la visita a un espacio con una actividad muy atractiva.

De la mano del equipo de educadores ambientales de SEOBirdlife, aparecerán tesoros escondidos, misterios por descifrar y multitud de otras sorpresas. Toda una aventura con guiños especiales para todos aquellos miembros del Club Aventurer@s.

La gimkana animal es un divertido juego para niños 6 a 12 años, donde hacer amigos y aprender un montón de curiosidades sobre la vida de los animales. La reserva ornitológica de la Casa de Campo es el escenario perfecto para conocer la naturaleza y hacer el animal, jugando, riendo y aprendiendo en equipo. ¡Supera las pruebas, descubre los misterios y consigue un premio!

Punto de encuentro: Puerta del metro de Lago

Horario: 9 a 14 horas.

Recomendaciones: Una mochila con cuaderno de campo y lápiz, ropa adecuada al tiempo y cómoda para el campo. Alguna meriendilla y la cámara de fotos!

Precio:

- 5€ Club Aventureros.
- No socios : 18€
- Hermanos o amigos acompañante: 50% descuento (máximo 2)
- Papás gratis sólo de acompañantes

Lugar: Reserva Ornitológica Casa de Campo. Madrid.

Información e inscripciones:

Área de Educación Ambiental y Voluntariado (SEO/BirdLife)

Correo-e: actividades@seo.org

DeSEO_Descubrir_Club_Aventurer@s...

FOTOTALENTOS'13

Plazo límite: 29/01/2013

Organiza: Fundación Banco Santander, en colaboración con Universia

Quién puede participar:

Todos aquellos que sean miembros de la comunidad universitaria (Estudiantes, Personal Docente o Investigador y Personal de Administración y Servicios) durante el curso académico 2012/2013, que residan en uno de los países de la red Universia.

- Requisitos para las categorías Arte, Educación, Ciencia y Sostenibilidad: Para participar hay que registrarse y subir un máximo de 8 fotos en total (sólo 2 por categoría). Cada foto debe estar en formato .jpg, no pesar más de 1 MB y no medir más de 1024 px en su lado más grande.
- Requisitos para la fotografía espontánea: estar hecha con un dispositivo móvil.

Exposición de las obras:

- Las 25 fotografías de cada categoría que reciban más votos en la web podrán ser expuestas en gran formato.
- De las 100 fotos finalistas (25 fotos de cada categoría), el jurado seleccionará un ganador y 3 accésit.

PREMIOS:

- El ganador recibirá un premio en metálico de 3.000 euros brutos y la impresión profesional de su obra.
- 3 ACCÉSIT. Los autores de las 3 fotos elegidas como accésit recibirán como premio 1.500 euros brutos cada uno.



Calendario:

Los concursantes pueden enviar sus obras desde el 24 de octubre de 2012 hasta el 22 de enero de 2013 a las 11:00 horas a.m. (hora española)

El periodo de votaciones de las obras comenzará a las 17:00 horas a.m. (hora española) del 24 de octubre de 2012 y terminará el día 29 de enero de 2013, a las 11:00 horas a.m. (hora española)

La notificación de las obras seleccionadas para su exposición se hará antes del día 12 de febrero de 2013.

Los participantes cuyas obras hayan sido seleccionadas deberán enviar las fotografías en alta calidad antes del día 26 de febrero de 2013 a la siguiente dirección de correo-e: fototalentos@fundacionbancosantander.universia.net

Información:

[Fototalentos'13](#)

AYUDAS PARA LA FINANCIACIÓN DE ACTUACIONES EN LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE CATALUÑA

Plazo límite: 30/01/2013

Organiza: Generalitat de Catalunya

El objetivo de las ayudas es financiar actuaciones para la conservación, mejora y divulgación de los espacios naturales protegidos de Cataluña, mediante el establecimiento de tres líneas de ayudas en función del ámbito territorial de aplicación:

- Línea 1: actuaciones en espacios naturales de protección especial (parques naturales y parajes naturales de interés nacional).
- Línea 2: actuaciones en espacios del Plan Espacios de Interés Natural (PEIN) y en espacios de la Red Natura 2000.
- Línea 3: actuaciones en zonas húmedas (no incluidas en espacios protegidos).

Las **actuaciones subvencionables**, entre otros, son:

- La restauración, mejora y acondicionamiento del patrimonio y los valores naturales del espacio (manejo de hábitats, eliminación de especies invasoras de flora y fauna, ...).
- El acondicionamiento de infraestructuras vinculadas a los usos públicos del espacio (apertura de nuevos senderos, instalación de vallas y pasarelas de madera, instalación de señalización informativa y de guía, instalación de observatorios de fauna, habilitación y acondicionamiento de zonas de aparcamiento de vehículos, ...).
- El acondicionamiento de edificaciones de uso agroganadero y de infraestructuras ganaderas fijas (asociadas a ganadería extensiva y de interés para el mantenimiento del patrimonio natural, como pueden ser cercados para el ganado, pastores eléctricos, mangueras y pasos ganaderos).
- La divulgación de los valores ambientales y del patrimonio cultural inmaterial de los espacios (edición de trípticos, folletos, pósters, material pedagógico y formativo, actualización y mejora de páginas web y de vídeos y documentales. Sólo subvencionable en los espacios naturales definidos para la línea 1).

Dirigido a: entes locales, entidades sin ánimo de lucro, empresas, particulares, agrupaciones de los anteriores.

Plazo: del 1 de diciembre al 30 de enero de 2013.

Información:

[Convocatoria de ayudas para la financiación de actuaciones en los espacios naturales protegidos de Cataluña](#)



EXPOSICIÓN "INSECTOS EN PRIMER PLANO"

Fechas: hasta 31/01/2013

Organiza: Casa del Parque Natural Hoces del Río Riaza. Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

Lugar: Montejo de la Vega de la Serrezuela (Segovia)

La exposición "Insectos en primer plano" está compuesta por más de 25 macrofotografías de insectos, llena de colores, matices y texturas que nos acercan de un modo único a un mundo tan bello como desconocido para la mayoría de espectadores.

Autor: *Luis Silva Margareto*. Natural de Medina de Rioseco (Valladolid) es biólogo y docente. En el año 1988 se inició en el mundo de la fotografía y en concreto en la macrobiología, especializándose en los insectos. Desde entonces ha impartido cursos y talleres para diversas instituciones, además de participar en numerosas exposiciones individuales y colectivas.

Esta exposición permanecerá en la Casa del Parque Parque Natural Hoces del Río Riaza desde el 1 de diciembre de 2012 al 31 de enero de 2013.

Información:

Casa del Parque Natural Hoces del Río Riaza

C/ de las Eras nº 14

40542 Montejo de la Vega de la Serrezuela (Segovia)

Tel: 921 532 317

Correo-e: cp.riaza@patrimonionatural.org

EXPOSICIÓN: EL DESCUBRIMIENTO DE LA REGIÓN VOLCÁNICA CATALANA (SIGLOS XVI-XIX)

Fechas: hasta el 03/02/2013

Organiza: Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa

Lugar: Olot (Lleida)

Con el objetivo de difundir la historia del descubrimiento del vulcanismo catalán por parte de investigadores nacionales e internacionales, y revalorizar el patrimonio geológico local, se ha creado una exposición estructurada en ocho ámbitos temáticos que revisa el progreso de los conocimientos adquiridos sobre la región volcánica catalana desde el siglo XVI hasta mediados del siglo XIX.

Formalmente, la muestra está formada por paneles informativos, materiales complementarios y mapas que ayudan a interpretar este proceso histórico.

La exposición es en catalán pero también hay hojas de sala en catalán, castellano e inglés, que los visitantes pueden llevarse a casa. Como en todas las exposiciones que se organizan en el Casal dels Volcans, el Centro de Documentación del Parque ofrece a disposición de los visitantes una biblioteca móvil con una selección de materiales para consultar en sala o en préstamo relacionados con el tema, en este caso la historia de los descubrimientos geológicos.

Lugar de la exposición:

ESPAI: Museu dels Volcans d'Olot (Casal dels Volcans)

Av. Santa Coloma 43 - 17800 Olot

Teléfono: 972 26 81 12

Horario:

- De lunes a sábado, de 10 a 14 y de 16 a 18 h.
- Domingos y festivos, de 10 a 14 h.

Información:

[El descubrimiento de la región volcánica catalana \(siglos XVI-XIX\)](#)

II FERIA DE BIOMASA FORESTAL DE CATALUÑA

Fechas: 25/03/2013 - 27/03/2013

Organiza: Generalidad de Cataluña, Ayuntamiento de Vic y Consejos Comarcales de Osona y La Selva

Lugar: Vic (Barcelona)

La Generalidad de Cataluña, a través del Centro de la Propiedad Foresta, el Instituto Catalán de Energía y la Dirección General de Medio Natural, el Ayuntamiento de Vic y los Consejos Comarcales de Osona y La Selva organizan la 2ª de la Feria de la biomasa forestal de Cataluña.

Esta segunda edición de la feria es de nuevo una oportunidad para:

1. Establecer una plataforma de divulgación para promocionar el uso de la biomasa forestal para la obtención de la energía a todos los niveles.
2. Ser un referente, un vector de información que proporcione a la ciudadanía en general ya los sectores interesados, toda la información necesaria para implementar este nuevo uso.
3. Crear un punto de encuentro entre las empresas del sector que permita darse a conocer, crear sinergias y nuevas líneas de negocio, difundir las novedades y facilitar el desarrollo del sector en todos los ámbitos.

La feria es gratuita y está dirigida a todas las empresas vinculadas al sector de la biomasa, principalmente del ámbito catalán (ingenierías, comerciales, instaladores, fabricantes, promotores energéticos, empresas de servicios energéticos, productores de biomasa, distribuidores de biomasa), a consumidores finales (técnicos de la administración, industriales, instituciones, investigadores, arquitectos, aparejadores, administradores de fincas, etc ...) y, finalmente, también a la ciudadanía en general, para promover la biomasa como fuente de energía en el ámbito doméstico.

Información:

[II Feria de Biomasa Forestal de Cataluña](#)

WATER WEEK LATINOAMÉRICA 2013

Fecha: 17/03/2013 - 22/03/2013

Organiza: Fundación Chile, Nestlé, Gobierno de Chile

Lugar: Viña del Mar, Chile

Water Week Latinoamérica proporciona una plataforma única para el intercambio de experiencias y prácticas entre las comunidades científica, empresarial, política y cívica. Se centra en un nuevo pensamiento y la acción positiva hacia los retos relacionados con el agua y su impacto sobre el medio ambiente, salud, clima, economía y comunidad.

El encuentro busca proporcionar respuestas reales para la gestión del agua, el medio ambiente y el desarrollo económico.

El foco es Latinoamericano, pero respetando y considerando las diferencias y similitudes entre las diversas regiones del continente, las fases de desarrollo, los sistemas políticos y las condiciones climáticas existentes.

Objetivos de la semana del agua

- Explorar los desafíos entre el agua, sociedad, medio ambiente y economía.
- Promocionar asociaciones y alianzas proactivas entre personas y organizaciones con diferentes especializaciones.
- Poner énfasis en destacar las mejores prácticas y la innovación en el desarrollo de políticas e investigaciones.

Información:

[Water Week Latinoamérica 2013](#)



VII FORO LATINOAMERICANO DE CARBONO 2013 (FLACC)

Fechas: 25/03/2013 - 27/03/2013

Organiza: Banco Mundial, Organización Latinoamericana de Energía (OLADE), Asociación Internacional de Comercio de Emisiones (IETA), Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA), y otros

Lugar: Rio de Janeiro, Brasil

Esta Conferencia y Exhibición anual es conjuntamente organizada por el Banco Mundial, la Organización Latinoamericana de Energía (OLADE), la Asociación Internacional de Comercio de Emisiones (IETA), el Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA) y su Centro UNEP Risoe, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la secretaria de la Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático (CMNUCC) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP).

Objetivos:

- El objetivo principal del FLACC es poner en contacto a los principales actores del ámbito de mitigación del cambio climático y del mercado del carbono, tales como: Autoridades Nacionales Designadas (DNAs); puntos focales nacionales del cambio climático; Oficinas Nacionales del Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL), agencias de promoción del MDL y agencias de promoción de inversiones; Propietarios y desarrolladores de proyectos y representantes de los programas nacionales de cambio climático; Instituciones financieras, bancos nacionales de desarrollo (BNDs), Bolsas de Comercio; empresas de servicios e intermediarios del mercado del carbono.
- El LACCF promueve la discusión e intercambio de experiencias entre tales actores y provee a los participantes los últimos desarrollos en esquemas de comercio de emisiones, desarrollo bajo en emisiones de carbono y el futuro del mercado del carbono.
- El Foro facilita también debates acerca de políticas de mitigación nacionales e internacionales para promover la reducción de emisiones de gases GEI. Finalmente, el LACCF busca lograr nuevos impulsos para incrementar el volumen de inversiones en actividades bajas en carbono en Latinoamérica y el Caribe.

Los **objetivos específicos** del VII Foro Latinoamericano y del Caribe del Carbono son:

- Actualizarse en los diferentes puntos de vista acerca de los retos asociados al cambio climático global, así como los últimos avances en el mercado internacional del carbono;
- Discutir con desarrolladores de proyectos y especialistas técnicos de una amplia gama de sectores y tecnologías, acerca de las mejores prácticas y las lecciones aprendidas para la implementación de proyectos MDL en Latinoamérica y el Caribe;
- Aprender de los más destacados expertos de los sectores público y privado acerca de las estrategias y medidas que tienen como objetivo promover las ventajas del MDL en la región o que ya están delineando un mercado de carbono más allá del Protocolo de Kyoto;
- Discutir sobre los potenciales del mercado del carbono en el marco de los esfuerzos de mitigación futuros a nivel nacional e internacional;
- Aprender sobre NAMAs y los nuevos mecanismos de mercado;
- Financiamiento del clima e inversiones verdes en Latinoamérica y la región del Caribe;
- Sostener reuniones bilaterales, tanto presenciales como por medios virtuales, entre las Oficinas Nacionales MDL, dueños de proyectos, compradores de carbono y/o proveedores de servicios durante las sesiones de negocios; y
- Aprovechar las oportunidades de establecer contactos durante todo el Foro.

Información:

[VII Foro Latinoamericano de Carbono 2013 \(FLACC\)](#)

AQUACONSOIL 2013

Fechas: 16/04/2013 - 19/04/2013

Organiza: Helmholtz Centre for Environmental Research – UFZ, Deltares, Generalitat de Catalunya, Ajuntament de Barcelona

Lugar: Barcelona

El congreso AquaConSoil es el congreso más grande de Europa sobre gestión de suelos, aguas subterráneas y sedimentos contaminados. El congreso se celebra cada 2,5-3 años, y las pasadas ediciones tuvieron lugar en Salzburgo (2010), Milán (2008) y Bourdeau (2005).

La conferencia de 2013 (12ª edición) tiene previsto también poner un especial énfasis en la gestión del agua en áreas áridas y semiáridas, temas de elevada importancia en los países mediterráneos. También en esta duodécima edición por primera vez se han incorporado áreas temáticas relacionadas con usos tecnológicos del suelo como son temas de energía geotérmica, captura y almacenamiento de CO2 y aspectos relacionados con ingeniería verde ligada al entorno urbano (edificios verdes y geoclimáticos ...)

Cabe destacar que Barcelona es, desde hace años, un importante centro cultural, científico, económico e industrial de la región Euromediterránea y concentra una amplia presencia de centros de investigación de alto nivel, importantes empresas del sector de la gestión, tecnología medioambiental y energética en usos del suelo y agua.

La celebración del AquaConSoil 2013 será de gran importancia para el sector industrial, como potencial plataforma de networking para la presentación de sus servicios en el sector europeo e internacional y ofrecerá excelentes oportunidades para el establecimiento de sinergias entre el sector empresarial y entre los sectores de I + D + i en el área de tecnología ambiental aplicada al sistema suelo-agua, incentivando ambos sectores.

Durante la celebración del congreso se llevarán a cabo 6 sesiones paralelas diarias, con más de 360 sesiones orales (lecturas), 200 pósters, 5 visitas técnicas programadas, existiendo un espacio habilitado para una feria comercial con stands para empresas y corporaciones del sector.

Información:

[Aquaconsoil](#)

CONCURSO 'O MONTE É A NOSA VIDA' 2012 -2013

Plazo límite: 30/04/2013

Organiza: Confemadera Galicia

El certamen cuenta con la colaboración de la Xunta de Galicia a través de las Consellerías de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria y la Consellería do Medio Rural e do Mar. Esta segunda edición del concurso premiará los mejores trabajos sobre la riqueza medioambiental, social y económica de los montes gallegos realizados por estudiantes de esta comunidad autónoma.

La campaña O Monte é a nosa vida nació hace cinco años con el objetivo de sensibilizar a la sociedad gallega del patrimonio forestal que representa el monte gallego desde su perspectiva social, medioambiental y económica.

Como en la edición anterior, el concurso está dirigido a alumnos de 1º, 2º, 3º e 4º de ESO de los centros escolares de toda Galicia que podrán presentarse de forma individual o colectiva. Como novedad, este año se incluye una categoría colectiva para centros de Educación Especial.

Los trabajos pueden realizarse a título individual o colectivo, identificando el nombre del centro y del autor. En la presente edición se incrementan el número de premios, ya que se establecen dos premios colectivos de 300 euros para material escolar, dos premios individuales de material audiovisual valorados en 150 cada uno y un premio para los centros de educación especial valorado en 300 euros.

En paralelo, técnicos de Confemadera Galicia realizarán charlas divulgativas sobre la importancia del monte gallego en los centros de educación secundaria interesados. La solicitud puede hacerse enviando un correo-e a omonteeanosavida@maderasdegalicia.com.

Información:

[Bases del concurso](#)



FACILITACIÓN DE GRUPOS

Organiza: ALTEKIO, Iniciativas hacia la Sostenibilidad S. Coop. Mad.

Inicio: 11/01/2013

Fin: 13/01/2013

Lugar: Finca el Batán (Madrid)

Dirigido a:

Facilitadoras/es, mediadoras/es, educadoras/es, emprendedoras/es sociales, gestores, activistas sociales, animadores/as socioculturales, participantes de organizaciones interesadas en mejorar su funcionamiento grupal, y todas aquellas personas interesadas en profundizar sobre cómo facilitar cambios positivos y satisfactorios en sus organizaciones, grupos y comunidades de una forma participativa, innovadora y potenciando la diversidad.

Objetivos:

Las personas al finalizar el curso habrán:

- Comprendido mejor el funcionamiento de los grupos y las ventajas de la facilitación.
- Aumentado sus competencias para la organización del grupo y sus reuniones, siendo más cortas, atractivas, inclusivas...
- Conocido herramientas para una toma de decisiones de mayor calidad y más efectiva.
- Practicando habilidades comunicativas, desde la consciencia.
- Profundizado en la gestión del poder y la transformación de los conflictos.
- Aumentado sus habilidades útiles para el funcionamiento grupal.
- Conocido técnicas para la planificación en los grupos.
- Aumentado su motivación para participar en grupos.

Metodología:

Trabajaremos desde una clave teórica-práctica e inductiva-deductiva, principalmente, desde donde poder favorecer aprendizajes basados en el diálogo. Durante las sesiones, habrá momentos para poder adaptar los contenidos a los casos reales de los grupos en que participas. Se intercalará el trabajo personal y el grupal.

En este módulo, profundizaremos en la comprensión holística del funcionamiento de los grupos, del porqué suceden cosas a veces aparentemente misteriosas y/o difíciles de explicar. Se tratan de sistemas complejos, con estructuras, etapas y dinámicas propias. Conoceremos los tipos de interacciones en los grupos y los roles en las relaciones grupales, así como las principales barreras y límites de los mismos. Identificaremos las principales funciones y responsabilidades de la persona facilitadora, así como los principios éticos de la misma. Abordaremos también algunas de las herramientas y técnicas de facilitación más interesantes.

Lugar: Finca El Batán. Asociación Garaldea (Chinchón, Madrid). Carretera de Navalcarnero a Chinchón, N-404 Km.49.900.

Plazo límite para la inscripción al seminario: 10 días antes del comienzo.

Plazas limitadas: El número de participantes no superará las 30 personas.

Información

el.: Jorge Navacerrada [jorge (a) altekio.es, 656 441 365

Correo-e: cooperativa@altekio.es

[Acceso a la página web](#)

GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Estudios Superiores

Inicio: : 17/01/2013

Fin: 28/02/2013

Lugar: (Barcelona)

Duración y horarios:

- La duración del presente curso es de 21 horas.
- Las sesiones se realizarán entre semana de 18:00 a 21:00 horas.

Fechas: 17, 24, 31 de Enero 2013; 7, 14, 21, 28 de Febrero 2013



Programa:

- Los residuos urbanos. Generalidades.
- Tipología, composición y características de los residuos urbanos.
- Producción de los residuos urbanos
- Planificación de la gestión.
- Recogida y transporte.
- Gestión de los residuos de envases.
- Gestión de la fracción orgánica.
- Recuperación de otras fracciones.
- Tratamientos finales, tratamiento de rechazo.
- Valorización de los residuos urbanos.
- Fiscalidad de los residuos.
- Vertederos municipales.
- Marco legal de los residuos urbanos.

Requisitos de acceso:

Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Precio: 273 €

Información

IUSC PRESENCIA
Fontanella, 19 - 08010 Barcelona
Tel.: (+34) 934 125 455
Correo-e: presencia@iusc.es
[Acceso a la página web de IUSC](#)

TALLERES TINTES AL NATURAL

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Inicio: : 27/01/2013

Fin: 24/02/2013

Lugar: (Madrid)

Fechas: 27 de enero de 2013 - 10 febrero de 2013 - 24 febrero de 2013

Tema: Plantas tintóreas. Taller de iniciación en el que descubrirás las especies vegetales tintóreas más utilizadas por el ser humano y los trucos más básicos para la extracción de sus pigmentos. Aprovecha esta oportunidad y ven a disfrutar de este entorno único en pleno centro de Madrid.

A quién va dirigido: mayores de 18 años

Precio: 10€. Se necesita un mínimo de 15 personas para realizar la actividad.

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2, Madrid.

Información

Tel.: 91 420 04 38

Correo-e: reservas@rjb.csic.es

EDUCACIÓN AMBIENTAL A PIE DE CALLE. PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN PARA COLECTIVOS LOCALES

Organiza: Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

Inicio: 28/01/2013

Fin: 31/01/2013

Lugar: Torrelavega (Cantabria)

Destinatarios:

- Personas que quieran iniciarse en la Educación Ambiental.
- Personas que pertenezcan a asociaciones, y entidades que realizan o quieran realizar actividades de educación ambiental y sean, a su vez, desconocedoras en este tema.

**Objetivos:**

- Conocer la actualidad y los principios básicos que rigen la educación ambiental.
- Profundizar en los problemas ambientales que suponen amenazas en nuestro medio natural.
- Reflexionar sobre la necesidad de fomentar la sensibilización ambiental entre la población y favorecer hábitos de conducta respetuosos con el medio ambiente.
- Analizar las posibilidades de actuación que presenta nuestro colectivo o entidad.
- Conocer los recursos y medios disponibles para hacer educación ambiental en Cantabria.
- Diseñar programas y actividades de educación ambiental de calidad dirigidos a diferentes colectivos.

Programa formativo**Lunes, 28 de enero**

- 16:00 a 16:15 h. Presentación y objetivos del curso. Leandro Morante Respuela. Director del CIMA.
- 16:15 a 16:45 h. ¿Cómo surge la educación ambiental?
- 16:45 a 17:45 h. Educación ambiental... ¿Por qué, cómo, cuándo? Principios metodológicos.
- 17:45 a 18:00 h. Descanso.
- 18:00 a 20:00 h. ¿Sobre qué temas ambientales se puede educar? Conservación de los recursos naturales.

Martes, 29 de enero

- 16:00 a 17:30 h. ¿Sobre qué temas ambientales se puede educar? Amenazas del avance de la sociedad.
- 17:30 a 17:45 h. Descanso.
- 17:45 a 20:00 h. ¿De qué recursos y materiales de educación ambiental puedo disponer?

Miércoles, 30 de enero

- 16:00 a 17:15 h. ¿En qué organizaciones y proyectos de educación ambiental puedo participar?

Diseño de programas de educación ambiental

- 17:15 a 20:00 h. ¿Por dónde empezamos? (con descanso entre las 18.00 y las 18.15).

Jueves, 31 de enero**Diseño de programas de educación ambiental**

- 16:00 a 17:15 h. ¿Qué actividades puedo plantear?
- 17:15 a 18:15 h. ¿Cómo analizo los resultados?
- 18:15 a 18:30 h. Descanso.
- 18:30 a 19:30 h. ¿Cómo puedo personalizar un programa de actividades de educación ambiental?
- 19:30 a 20:00 h. Conclusiones y evaluación final del curso.

Duración: 16 horas.

Número de plazas: 30 alumnos.

Plazo de inscripción: del 17 de diciembre de 2012 al 21 de enero de 2013.

Lugar: Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC). Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA). Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n. Torrelavega

Información

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es

[Acceso a la página web del CIMA](#)

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Estudios Superiores

Inicio: 29/01/2013

Fin: 12/03/2013

Lugar: (Barcelona)

Duración y horarios:

- La duración del presente curso es de 21 horas.
- Las sesiones se realizarán entre semana de 18:00 a 21:00 horas.

Fechas: 29 de Enero 2013; 5, 12, 19, 26 de Febrero 2013; 5, 12 de Marzo 2013

Programa:

- Conceptos básicos.
- Equipos de medición y cálculos básicos.
- Fuentes generadoras de contaminación.
- Procesos de contaminación.
- Mapas de ruido, vibraciones y código técnico.
- Mapas de capacidad y sensibilidad.
- Modelos de predicción.
- Informes de medición.
- Medidas correctoras.
- Aislamiento y absorción acústica.
- Normativa sobre acústica ambiental.
- Ejercicios sobre acústica ambiental.

Requisitos de acceso:

- Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
- No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Precio: 273 €

Información

IUSC PRESENCIA
Fontanella, 19 - 08010 Barcelona
Tel.: (+34) 934 125 455
Correo-e: presencia@iusc.es
[Acceso a la página web de IUSC](#)

COMUNICACIÓN AMBIENTAL. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Estudios Superiores

Inicio: 01/02/2013

Fin: 18/03/2013

Lugar: (Barcelona)

Duración y horarios:

- La duración del presente curso es de 39 horas.
- Las sesiones se realizarán entre semana de 18:00 a 21:00 horas.

Fechas: 1, 4, 6, 11, 13, 15, 18, 25, 27 de Febrero 2013; 4, 6, 11, 18 de Marzo 2013

Programa:

- Principios básicos de la comunicación y la información.
- Visión global en el contexto institucional y empresarial.
- Perspectivas desde el marketing.
- Principios de comunicación comercial.
- Comunicación corporativa y estrategia de las organizaciones.
- Opinión pública.
- Periodismo y medios de comunicación.
- El plan de comunicación.
- Del briefing a la evaluación. Creación de una campaña de comunicación ambiental. Elaboración del briefing. El proceso creativo 1ªParte. Planificación de la campaña. El proceso creativo 2ªParte. Diseño de la evaluación.
- Comunicación 2.0 y TIC.
- Casos prácticos.

Requisitos de acceso:

Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Precio: 507 €

Información

IUSC PRESENCIA. Fontanella, 19 - 08010 Barcelona
Tel.: (+34) 934 125 455
Correo-e: presencia@iusc.es / [Acceso a la página web de IUSC](#)



GOBERNANZA Y REUNIONES

Organiza: ALTEKIO, Iniciativas hacia la Sostenibilidad S. Coop. Mad.

Inicio: 08/02/2013

Fin: 10/03/2013

Lugar: Finca El Batán (Madrid)

Dirigido a:

Facilitadoras/es, mediadoras/es, educadoras/es, emprendedoras/es sociales, gestores, activistas sociales, animadores/as socioculturales, participantes de organizaciones interesadas en mejorar su funcionamiento grupal, y todas aquellas personas interesadas en profundizar sobre cómo facilitar cambios positivos y satisfactorios en sus organizaciones, grupos y comunidades de una forma participativa, innovadora y potenciando la diversidad.

Objetivos:

Las personas al finalizar el curso habrán:

- Comprendido mejor el funcionamiento de los grupos y las ventajas de la facilitación.
- Aumentado sus competencias para la organización del grupo y sus reuniones, siendo más cortas, atractivas, inclusivas...
- Conocido herramientas para una toma de decisiones de mayor calidad y más efectiva.
- Practicando habilidades comunicativas, desde la consciencia.
- Profundizado en la gestión del poder y la transformación de los conflictos.
- Aumentado sus habilidades útiles para el funcionamiento grupal.
- Conocido técnicas para la planificación en los grupos.
- Aumentado su motivación para participar en grupos.

Metodología:

Trabajaremos desde una clave teórica-práctica e inductiva-deductiva, principalmente, desde donde poder favorecer aprendizajes basados en el diálogo. Durante las sesiones, habrá momentos para poder adaptar los contenidos a los casos reales de los grupos en que participas. Se intercalará el trabajo personal y el grupal.

Las reuniones son una parte muy importante en la vida de los grupos. En ellas se realizan muchas tareas como planificar, informar, decidir, evaluar... y es necesario incorporar una serie de conocimientos, actitudes y hábitos para mejorar el funcionamiento grupal y evitar los errores habituales. Para ello, proponemos cultivar la inteligencia grupal para que la gobernanza de nuestros grupos sea cada vez más eficaz, inclusiva y participativa a la vez que divertida, proporcionando herramientas y habilidades para organizar los diferentes tipos de reuniones y construir agendas sólidas y atractivas. Enfocaremos con mayor profundidad el tema de la toma de decisiones como elemento clave de las mismas, desde los diferentes tipos de decisiones, su alcance, el método a emplear (con especial atención al consenso), los factores que intervienen y los pasos que facilitan este proceso.

Lugar: Finca El Batán. Asociación Garaldea (Chinchón, Madrid). Carretera de Navalcarnero a Chinchón, N-404 Km.49.900.

Plazo límite para la inscripción al seminario: 10 días antes del comienzo.

Plazas limitadas: El número de participantes no superará las 30 personas.

Información

Tel.: Jorge Navacerrada [jorge (a) altekio.es, 656 441 365

Correo-e: cooperativa@altekio.es

[Acceso a la página web](#)

CONTAMINACIÓN Y DEPURACIÓN DE AGUAS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Estudios Superiores

Inicio: 07/03/2013

Fin: 18/04/2013

Lugar: (Barcelona)

Duración y horarios:

La duración del presente curso es de 24 horas.

Las sesiones se realizarán entre semana de 18:00 a 21:00 horas.



Fechas: 7, 14, 19, 21 de Marzo 2013; 2, 4, 11, 18 de Abril 2013

Programa:

- Introducción.
- El agua.
- Los ecosistemas acuáticos.
- Descomposición de la materia orgánica.
- Eutrofización.
- Contaminación y problemática del agua.
- Las aguas residuales: características, clasificación, índices de calidad.
- Depuración de las aguas residuales: Procesos y tratamientos, Plantas de depuración, Productos residuales de la depuración: tratamiento, reutilización.
- Requerimientos legales y gestión administrativa: normativa, competencias, fiscalidad.
- Criterios de selección de un sistema de depuración.

Requisitos de acceso:

Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Precio: 312 €

Información

IUSC PRESENCIA
Fontanella, 19 - 08010 Barcelona
Tel.: (+34) 934 125 455
Correo-e: presencia@iusc.es
[Acceso a la página web de IUSC](#)

COMUNICACIÓN CONSCIENTE

Organiza: ALTEKIO, Iniciativas hacia la Sostenibilidad S. Coop. Mad.

Inicio: 08/03/2013

Fin: 10/03/2013

Lugar: Finca El Batán (Madrid)

Modalidad: Presencial

Dirigido a:

Facilitadoras/es, mediadoras/es, educadoras/es, emprendedoras/es sociales, gestores, activistas sociales, animadores/as socioculturales, participantes de organizaciones interesadas en mejorar su funcionamiento grupal, y todas aquellas personas interesadas en profundizar sobre cómo facilitar cambios positivos y satisfactorios en sus organizaciones, grupos y comunidades de una forma participativa, innovadora y potenciando la diversidad.

Objetivos:

- Las personas al finalizar el curso habrán:
- Comprendido mejor el funcionamiento de los grupos y las ventajas de la facilitación.
- Aumentado sus competencias para la organización del grupo y sus reuniones, siendo más cortas, atractivas, inclusivas...
- Conocido herramientas para una toma de decisiones de mayor calidad y más efectiva.
- Practicando habilidades comunicativas, desde la consciencia.
- Profundizado en la gestión del poder y la transformación de los conflictos.
- Aumentado sus habilidades útiles para el funcionamiento grupal.
- Conocido técnicas para la planificación en los grupos.
- Aumentado su motivación para participar en grupos.

Metodología:

Trabajaremos desde una clave teórica-práctica e inductiva-deductiva, principalmente, desde donde poder favorecer aprendizajes basados en el diálogo. Durante las sesiones, habrá momentos para poder adaptar los contenidos a los casos reales de los grupos en que participas. Se intercalará el trabajo personal y el grupal.

A menudo, nos encontramos con dificultades en los procesos grupales que se incrementan por la forma en la que nos comunicamos. De forma usual, introducimos microviolencias en el lenguaje y nos encontramos con barreras comunicativas que dificultan la escucha, la empatía y el consenso. Además de conocer las técnicas, necesitamos desarrollar también otras habilidades para desarrollar una



comunicación eficaz, empática y asertiva. En este módulo trabajaremos a partir de la propuesta de Marshall Rosenberg de Comunicación No Violenta, la cual nos da herramientas prácticas y propone el desarrollo de habilidades personales para una mejor comunicación, tanto a nivel grupal como en diferentes ámbitos de nuestras vidas.

Lugar: Finca El Batán. Asociación Garaldea (Chinchón, Madrid). Carretera de Navalcarnero a Chinchón, N-404 Km.49.900.

Plazo límite para la inscripción al seminario: 10 días antes del comienzo.

Plazas limitadas: El número de participantes no superará las 30 personas.

Información

Tel.: Jorge Navacerrada [jorge (a) altekio.es, 656 441 365

Correo-e: cooperativa@altekio.es

[Acceso a la página web](#)

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

BIOCOMBUSTIBLES: FUNDAMENTOS Y APLICACIONES

Organiza: EADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Inicio: 02/01/2013

Objetivos:

- Conocer los diferentes tipos de biocombustibles.
- Adquirir los conocimientos necesarios sobre procesos de obtención de combustibles de origen biológico, métodos de producción y transformación.
- Profundizar sobre la aplicación de la biomasa y biocombustibles en la actualidad.

Destinatarios

Profesionales y estudiantes del sector de la ingeniería ambiental que deseen profundizar en el ámbito de los biocombustibles conociendo los distintos tipos y orígenes, así como las instalaciones de tratamiento o que quieran completar sus conocimientos en energías sostenibles.

Programa

Bloque 1. Biomasa y biocombustibles

- 1.1 Origen, tipos y clasificación
- 1.2 Tratamientos termoquímicos
- 1.3 Tratamientos biológicos

Bloque 2. Logística de biocombustibles

- 2.1 Aspectos económicos, ambientales y legales
- 2.2 Proyectos de biomasa y biocombustibles

Bloque 3. Biocombustibles de 1ª Generación

- 3.1 Desarrollo de energía sostenible
- 3.2 Procesos y tecnología de producción

Bloque 4. Biocombustibles de 2ª generación

- 4.1 Cultivos energéticos
- 4.2 Procesos y tecnología de producción

Bloque 5. Biocombustibles de 3ª generación

- 5.1 Presente y futuro
- 5.2 Procesos y tecnología de producción

Bloque 6. Biodiesel

- 6.1 Normativa y especificaciones de calidad
- 6.2 Plantas de biodiesel
- 6.3 La crisis del biodiesel

Bloque 7. Bioetanol

- 7.1 Normativa y especificaciones
- 7.2 Plantas de bioetanol
- 7.3 El ejemplo brasileño



Bloque 8. Integración y eficiencia energética en plantas de biocombustibles

- 8.1 Integración energética en plantas con cogeneración
- 8.2 Biorefinerías Duración: 40 horas / 2 meses

Precio: 331 €

Duración: 50h / 8 semanas

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=69>

ENERGÍA SOLAR: DISEÑO Y DIMENSIONADO DE INSTALACIONES FOTOVOLTAICAS Y TÉRMICAS

Organiza: EADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Inicio: 30/01/2013

Objetivos:

- Comprender el contexto técnico, legal y económico de la energía solar.
- Reconocer las características del sol como recurso energético, y sus formas de aprovechamiento.
- Conocer los principales componentes de las instalaciones de energía solar fotovoltaica y térmica.
- Ser capaz de realizar un cálculo y dimensionado básico y por software de instalaciones de energía solar fotovoltaica y térmica.
- Entender las particularidades técnicas, reglamentarias y económicas de los proyectos de energía solar fotovoltaica y térmica.
- Mejorar su base de conocimiento para formar parte de equipos profesionales que oferten servicios de diseño y construcción de sistemas de energía solar, o involucrarse en la actividad comercial de componentes y proyectos.

Destinatarios

El curso va dirigido a profesionales o estudiantes de últimos cursos de arquitectura, grados en ingeniería o titulados en sus equivalencias académicas en el sistema universitario anterior (ingenieros e ingenieros técnicos, arquitectos y arquitectos técnicos), así como a graduados en ciencias, como física, química, matemáticas, etc., que deseen una primera especialización en la tecnología de los sistemas de energía solar.

El curso proporciona una perspectiva de la tecnología solar y entrena en sus métodos de cálculo principales, posibilitando que el alumno desarrolle su capacitación en la gestión, cálculo, diseño y comercialización de proyectos y componentes de esta tecnología.

Programa

- TEMA 1.- Introducción: La radiación solar.
- TEMA 2.- Conceptos teóricos: el efecto fotovoltaico
- TEMA 3.- Componentes de las instalaciones fotovoltaicas
- TEMA 4.- Diseño, instalación y mantenimiento de instalaciones fotovoltaicas
- TEMA 5.- Instalaciones aisladas Vs instalaciones conectadas a red
- TEMA 6.- Análisis económico y marco legal de instalaciones conectadas a red
- TEMA 7.- Introducción a la energía solar térmica
- TEMA 8.- El captador solar
- TEMA 9.- Dimensionado de un sistema solar térmico para ACS (I)
- TEMA 10.- Dimensionado de un sistema solar térmico para ACS (II)
- TEMA 11.- Diseño y regulación de instalaciones solares térmicas
- TEMA 12.- Mantenimiento de instalaciones solares térmicas

Duración: 60 horas / 12 semanas

Precio: 495 €

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com / <http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=71>



TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 30/01/2013

Fin: 05/04/2013

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas

El coste de la matrícula de 340€.

Objetivos:

- Garantizar la comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental, analizar el procedimiento administrativo y conocer los últimos cambios a los que ha dado lugar la aparición del Real Decreto 1/2008 por el que se publica el Texto Refundido de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer las últimas técnicas de evaluación y seguimiento en el entorno de la Evaluación de Impacto Ambiental y las últimas tendencias metodológicas relacionadas con el desarrollo de herramientas informáticas de utilidad en la Redacción de Estudios de Impacto Ambiental.
- Potenciar y desarrollar aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la redacción y evaluación de estudios de carácter ambiental en Consultoras, Ingenierías, Empresas de diversos sectores empresariales y equipos investigadores Públicos o Privados.

Programa:

La Evaluación de Impacto Ambiental y su papel en la Protección del Entorno

- Marco Conceptual de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Instrumentos Preventivos en la Gestión Ambiental.
- Conceptos Generales.

Nuevo Marco Normativo de la Evaluación de Impacto Ambiental

- Normativa Europea, Estatal y Autonómica.
- Marco Institucional de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Procedimientos Administrativos de Evaluación de Impacto Ambiental.

Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental

- Tipos de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Contenido y Alcance.
- El Impacto Ambiental.

Impacto Ambiental y Medidas Correctoras

- Características Generales.
- Metodologías de Estudios Impacto Ambiental.
- Descripción del Medio.
- Identificación y Valoración de Impactos.

Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental

- Declaración Impacto Ambiental.
- Programa de Vigilancia Ambiental.
- Plan de Seguimiento y Vigilancia Ambiental.

Caso Práctico

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la evaluación de impacto ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria en relación a un proyecto realmente ejecutado y en el que los tutores del curso han participado como redactores del Estudio de Impacto Ambiental.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 30/01/2013

Fin: 31/07/2013

Duración: El curso tiene una duración de 280 horas

El coste de la matrícula de 820 €.

Objetivos:

- Asimilación del marco legal y de las diferentes competencias en materia de gestión de residuos y mercancías peligrosas e identificación de requisitos legales sobre suelos contaminados.
- Análisis de la problemática existente en relación a la producción de residuos y conocimiento de las distintas tipologías de residuos.
- Conocimiento del procedimiento para la correcta gestión de los residuos industriales y dominio de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de este tipo de residuos.
- Optimización de la gestión de residuos industriales, mediante el uso de técnicas de minimización de generación de residuos.
- Exposición de las técnicas de gestión operativa a desarrollar en materia de contenerización de residuos y conocimiento de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos urbanos.
- Comprender la importancia de los requisitos documentales y su integración en los registros del sistema de gestión de la empresa y conocer las competencias del Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas y su papel en la empresa.
- Preparar al alumno para afrontar las pruebas de obtención del Certificado CE de Consejero de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas, así como de renovación de los mismos.
- Determinación de focos, efectos y problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas y estudio de las metodologías existentes en la realización de inventarios y la planificación de muestreos.
- Análisis de tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados.

Programa:

Módulo I: Nuevo Marco de Gestión de Residuos

Introducción a la Gestión de Residuos Domésticos

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.

Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Domésticos

- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.

Gestión Operativa de los Residuos Domésticos

- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

Tipos de tratamiento de Residuos Domésticos I

- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.
- Valorización Energética.

Tipos de tratamiento de Residuos Domésticos II

- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

Caso Práctico

Módulo II: Gestión de Residuos Industriales

Introducción

Legislación

- Legislación a Nivel de la UE.
- Legislación a Nivel Estatal.
- Ley de Residuos.

Caracterización de Residuos

- Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
- Clasificación según la lista Europea de residuos.

Gestión de Residuos Industriales

- Productor de Residuos Industriales.
- Gestión de Residuos Peligrosos.
- Sanciones.
- Tratamiento de Residuos Peligrosos.

Minimización de Residuos

- Métodos y Técnicas de Minimización.



- Plan de Minimización.

Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición

- Gestión de Aceites Usados.
- Gestión de Residuos de Envases.
- Gestión de Residuos de Construcción y Demolición.

Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

- Gestión de Pilas y Acumuladores.
- Gestión de Residuos de Envases.

Gestión de Vehículos al Final de su Vida Útil y Neumáticos Fuera de Uso

- Gestión de Vehículos al final de su vida útil.
- Métodos de Descontaminación, tratamiento y gestión.

Módulo III: Transporte de Mercancías Peligrosas

Mercancías peligrosas en la empresa.

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas

Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.

Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

Caso Práctico

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de las 5 áreas temáticas teóricas de esta acción formativa.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

NUEVO MARCO DE GESTIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 30/01/2010

Fin: 22/03/2013

Objetivos:

- Análisis de la problemática existente en relación a la producción de residuos domésticos.
- Conocimiento de las distintas tipologías de residuos y el motivo de su clasificación.
- Estudio de la Legislación Medioambiental aplicable a la gestión de residuos domésticos.
- Exposición de las técnicas de gestión operativa a desarrollar en materia de contenerización de residuos.
- Conocimiento de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos domésticos.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la definición de las líneas estratégicas que han de posibilitar la gestión operativa de residuos en entidades locales.

Programa:

Introducción a la Gestión de Residuos Domésticos

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.

Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Domésticos

- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.

Gestión Operativa de los Residuos Domésticos

- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

Tipos de tratamiento de Residuos Domésticos I

- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.
- Valorización Energética.

Tipos de tratamiento de Residuos Domésticos II

- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

Caso Práctico

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

LEGISLACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 23/01/2013

Fin: 22/03/2013

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

El coste de la matrícula de 420 €.

Objetivos:

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente.
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante.
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición.



- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental.
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales.

Programa:

El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

Instrumentos Preventivos

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

Fundamentos de Legislación Ambiental

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

Caso Práctico

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO EN MOVILIDAD LOCAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 30/01/2013

Fin: 22/03/2013

Objetivos:

- Dar a conocer la situación de insostenibilidad actual del modelo de movilidad de las ciudades europeas, y la necesidad de orientarla hacia mayores cuotas de sostenibilidad.
- Analizar los principales medios y modos de movilidad urbana, con sus fortalezas y debilidades.
- Explicar los fundamentos que explican la incompatibilidad del actual modelo de movilidad urbana con los principios que rigen la naturaleza y con los procesos de socialización en las ciudades. Analizar los principios que deben regir una política de movilidad urbana sostenible.
- Analizar ejemplos concretos y exitosos de medidas implementadas con éxito en ciudades europeas para mejorar la sostenibilidad de la movilidad urbana.
- Explicar cómo se integran las medidas en el marco de un PMUS, en el que se fijen objetivos, indicadores de seguimiento, y plazos de ejecución. Diseñar las líneas maestras y objetivos fundamentales para la elaboración de un PMUS.

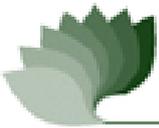
Programa:

Situación Actual de la Movilidad Urbana:

- Pautas de movilidad y tendencias seguidas en las ciudades españolas y europeas.
- Fortalezas y debilidades de los principales medios y modos de transporte urbano.
- Principales impactos socio-ambientales de los medios de transporte urbano.

Fundamentos para una Movilidad Urbana Sostenible:

- Aproximación económica de la movilidad urbana.
- Enfoque ecológico y social de la movilidad.
- Principios rectores para una política de movilidad urbana.



Medidas y buenas prácticas de movilidad urbana sostenible:

- Medidas de tipo tecnológico para reducir los impactos socio-ambientales asociados a la movilidad.
- Buenas prácticas de movilidad urbana sostenible para mejorar el transporte público y los medios no motorizados.

Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS):

- Contenido de los Planes de Movilidad Urbana Sostenible.
- Análisis de Planes de Movilidad Urbana Sostenible realizados.
- Trabajo final de curso.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

OPTIMIZACIÓN DE LA FACTURA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 30/01/2013

Fin: 22/02/2013

Objetivos:

- Entender el funcionamiento del mercado energético y la liberalización del mercado.
- Aprender a contratar en el nuevo mercado energético teniendo en cuenta las diferentes tarifas, las variables en la contratación del suministro, las empresas comercializadoras y distribuidoras o la comparación de ofertas y facturas.
- Aprender a distinguir entre las distintas tarifas de acceso.
- Entender la estructura de la factura y los elementos clave a tener en cuenta para su optimización (potencia, energía, reactiva, impuestos...)

Programa:

Mercado Eléctrico

- Introducción al sistema eléctrico
- Mercado Regulador y liberalización del mercado eléctrico
- Déficit tarifario
- Estructura de la Factura Eléctrica
- Tarifas de Acceso
- Optimización de la Factura
- Equipos de Medida

Mercado de Gas

- Introducción al sistema de gas
- Agentes del mercado gasista
- Liberalización del mercado de gas
- Contratación del mercado libre
- Tipo de tarifas
- Estructura de la factura de gas
- Equipos de medida
- Optimización del suministro

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

ENERGÍAS RENOVABLES: FUNDAMENTOS Y TENDENCIAS

Organiza: ADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción y Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes

Inicio: 06/02/2013



Programa

Tema 1 Introducción a las energías renovables. Sistemas de energía Fotovoltaica

- Energía y energías renovables
- Generación y uso de la energía en la actualidad
- Sostenibilidad y cambio climático
- Naturaleza, composición y geometría de la energía solar terrestre

Tema 2 Sistemas de energía Fotovoltaica

- Módulos Fotovoltaicos
- Inversores y otros equipos de los sistemas fotovoltaicos
- Instalaciones fotovoltaicas aisladas
- Instalaciones fotovoltaicas de conexión a red
- Introducción al software de cálculo fotovoltaico
- Introducción a la normativa fotovoltaica

Tema 3 Sistemas de energía solar térmica

- El subsistema de captación
- El subsistema de acumulación e intercambio
- El resto de subsistemas de una instalación solar térmica
- Dimensionado según CTE
- Ejecución y mantenimiento de instalaciones solares térmicas

Tema 4 Conceptos generales sobre energía eólica

- Introducción
- Ventajas e inconvenientes de la energía eólica
- Energía eólica y sociedad
- La energía eólica en España
- Aspectos teóricos. La Ley de Betz
- Clasificación de las máquinas y aplicaciones

Tema 5 Aerogeneradores

- Introducción
- La aerodinámica de las turbinas
- Componentes de un aerogenerador
- Medida del viento
- Tratamiento de los datos de viento
- Medida de la potencia de un aerogenerador
- Selección de aerogeneradores
- Métodos estadísticos para la elección de aerogeneradores

Tema 6 Parques eólicos

- Introducción
- Desarrollo de un parque eólico
- Selección del emplazamiento
- Diseño de un parque eólico
- Fases de un parque eólico
- Aspectos medioambientales
- Parques eólicos off-shore
- Instalaciones aisladas de la red

Tema 7 Biomasa y biocombustibles

- Origen, tipos y clasificación
- Logística de biocombustibles
- Aspectos económicos, ambientales y legales

Tema 8 Procesos y tecnología de producción

- Biocombustibles de 1ª generación. Sostenibilidad
- Biocombustibles de 2ª generación. Cultivos energéticos
- Biocombustibles de 3ª generación. Presente y futuro

Tema 9 Biodiesel y bioetanol

- Normativa y especificaciones
- Plantas de biodiesel
- Plantas de bioetanol

Tema 10 Procedimientos administrativos y económicos.

Información:

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com

<http://www.eadic.com/curso.aspx?idCurso=74>



EXPERTO EUROPEO EN GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Asociación Española para la Calidad (AEC)

Inicio: 13/02/2013

Dirigido a

- Gerentes
- Directores de Operaciones
- Responsables de Medio Ambiente
- Personal técnico

Programa

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN AMBIENTAL

- Introducción a la Gestión ambiental
- Empresa Sostenible
- Regulación del Medio Ambiente en la Legislación
- Licencias y permisos
- Evaluación de Impacto Ambiental
- Comunicación Ambiental
- Gestión energética Anexo: Reglamento REACH

MÓDULO 2. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y AGUAS

- Contaminación atmosférica
- Legislación sobre atmósfera
- Control de la contaminación atmosférica
- Contaminación acústica y radiaciones ionizantes
- Contaminación de aguas
- Legislación sobre aguas
- La gestión ambiental aplicada a los recursos hídricos
- La depuración de las aguas residuales

MÓDULO 3. GESTIÓN DE LOS RESIDUOS Y CONTAMINACIÓN DE SUELOS

- Gestión de residuos
- Legislación sobre residuos
- Economía de los residuos
- Logística y tratamiento de residuos
- Contaminación de suelos Anexo: Valorización de Residuos

MÓDULO 4. IMPLANTACIÓN Y AUDITORÍAS DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

- Nociones generales de los sistemas de gestión ambiental
- Implantación del sistema de gestión ambiental
- Habilidades para gestionar equipos de trabajo
- Sistema de Gestión ambiental. Norma Une-en iso 14001
- Sistema de Gestión Ambiental. Reglamento Europeo de
- Indicadores Ambientales.
- Auditorías ambientales
- Integración de sistemas de gestión

Información:

Asociación Española para la Calidad (AEC)

C/ Claudio Coello, 92 - 28006 Madrid

Tel: 915752750 / Fax: 915765258

[Acceso a la web](#)

AUDITOR INTERNO DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL: ISO14001:2004

Organiza: Universidad Pablo de Olavide UPO

Inicio: 18/02/2013

Fin: 10/05/2013

Objetivos:

- Realizar auditorías del Sistema de Gestión Ambiental UNE-EN ISO 14001:2004 de una organización.
- Interpretar y aplicar la Norma de Sistema de Gestión Ambiental UNE-EN ISO 14001:2004 y la Norma de Auditorías UNE-EN ISO 19011:2002.
- Aplicar los conocimientos sobre auditorías en cualquier organización para verificar el cumplimiento de su Sistema de Gestión Ambiental.
- Conocer el Proceso de Certificación de una organización.



- Reconocer las características y problemas más habituales en la consecución de la Certificación.

Destinatarios

- El Curso Auditor/a de Medio Ambiente ISO 14001 está especialmente dirigido a aquellos/as titulados/as y estudiantes universitarios/as, sobre todo de la rama técnica sin excluir a perfiles con formación humanística que deseen disponer de una formación amplia y de prestigio para completar su currículum, adquiriendo los conocimientos necesarios para gestionar los principios medioambientales de una organización, un perfil profesional cada día más demandado por el mercado laboral y con notables garantías de éxito.
- Además podrán acceder al curso profesionales en activo que desempeñen funciones como directivos/as, mandos intermedios o técnicos; Estando dirigido, a su vez, a todos/as aquellos/as profesionales que quieran llevar a cabo una auditoría medioambiental interna o externa, dentro de una organización que tenga implantado el Sistema de Gestión Medioambiental UNE-EN-ISO-14001:2004.

Programa

- MÓDULO 1: Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001:2004.
- MÓDULO 2: Legislación Medioambiental.
- MÓDULO 3: Auditor Medioambiental.

Número de horas o créditos: 8 créditos ECTS. Reconocimiento créditos: 8 para libre configuración (para licenciaturas y diplomaturas) y 1 ECTS para grados

Precio: 285 euros (estas tasas NO incluyen el coste de expedición del diploma oficial 22.05 euros)

Información:

Tfnos.: 954348963 y 954977350

Fax: 954977352

Correo-e: cursos@fundacion.upo.es

GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA EMPRESA. ESPECIALISTA UNIVERSITARIO

Organiza: Fundación de la Universidad de La Rioja

Inicio: 01/02/2013

Fin: 30/06/2013

Duración: 15 ECTS 375 horas

A quién va dirigido:

Dirigido a aquellas personas que estén en posesión de algún título universitario oficial de graduado, licenciado, ingeniero o arquitecto, de diplomado, ingeniero técnico o arquitecto técnico, interesados en orientar su actividad profesional hacia el medio ambiente desde la administración pública o sectores privados en contacto con ésta.

Estructura y contenidos:

La empresa y el medio ambiente, 3 ECTS.

- La empresa y el medio ambiente.
- Responsabilidad de la empresa en materia de medio ambiente.

La empresa y la tecnología medioambiental, 6 ECTS.

- Las emisiones.
- Los vertidos.
- Los residuos sólidos.
- Los residuos peligrosos.

La empresa y la gestión, 4,5 ECTS.

- Los sistemas de gestión medioambiental.
- La Directiva IPPC.
- El protocolo de Kioto.

La empresa y los riesgos medioambientales, 1,5 ECTS

- Los riesgos medioambientales.

Información:

Fundación de la Universidad de La Rioja. Dpto. de Postgrados y Formación Continua

Avenida de la Paz, 107 - 26006 Logroño (La Rioja)

Tel.: 941 299 184 / Fax: 941 299 183

Correo-e: formacion@fund.unirioja.es

[Acceso a la página web](#)

CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

Organiza: Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid

Presentación:

Este Curso de Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas pretende facilitar al alumno las herramientas técnicas necesarias para favorecer un desempeño profesional en el sector mediante el análisis de la legislación ambiental de aplicación y la resolución de ejercicios prácticos.

Objetivos

- Determinación de focos, efectos y problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Identificación de requisitos legales en aplicación del Real Decreto 9/2005 sobre suelos contaminados y normativas afines, incluido el análisis de contenido mínimo del Informe Preliminar para actividades afectadas.
- Estudio de las metodologías existentes en la realización de inventarios y la planificación de muestreos.
- Análisis de tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación cuantitativa y cualitativa de riesgos y la aplicación de medidas preventivas y correctoras

Fechas de impartición: del 6 de febrero al 27 de marzo de 2013

Coste de la matrícula es de 340 €. 20% de descuento para Colegiados del Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid. 10% de descuento para estudiantes de licenciatura, para colegiados de otros Colegios Profesionales y para no colegiados en situación de desempleo.

Información:

Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid

Correo-e: cursosonline@cobcm.net

[Acceso a la web](#)

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS

Organiza: EADIC, Escuela abierta de desarrollo en ingeniería y construcción

Inicio: 27/02/2013

Dirigido a:

Curso dirigido a ingenieros, técnicos y profesionales del sector industrial y medio ambiente que estén interesados en completar, adquirir o ampliar conocimientos técnicos y prácticos sobre los residuos, su gestión y los diferentes tratamientos aplicables.

Objetivos:

- Reconocer las diferentes clases de residuos, introduciéndolos en su marco normativo.
- Introducir aspectos teóricos y técnicos sobre las diferentes tecnologías de tratamiento de residuos
- Descubrir la viabilidad de aplicar uno u otro método de gestión y de tratamiento de residuos según su importancia en cuanto a impacto sobre el ambiente, interés económico o respecto a subproductos a obtener
- Presentar algunos subproductos obtenidos a partir del tratamiento de residuos, conocer sus principales aplicaciones o destinos en la cadena productiva.
- Dotar al alumno de las herramientas básicas para la diferenciación de los residuos, así como de conocimientos sobre las principales técnicas de tratamiento y gestión su aplicabilidad y resultados.
- Comprender la importancia de la correcta gestión de los residuos

Programa

- UNIDAD 1. Residuos, introducción y clasificación
- UNIDAD 2. Marco Normativo de los residuos
- UNIDAD 3. Impacto ambiental de los residuos
- UNIDAD 4. Residuos sólidos Urbanos
- UNIDAD 5. Residuos Industriales No Peligrosos
- UNIDAD 6. Residuos Industriales Peligrosos
- UNIDAD 7. Residuos especiales
- UNIDAD 8. Suelos contaminados

**Información:**

Tel.: 91 393 03 19

Correo-e: info@eadic.com[Acceso a la página web](#)**DOCTORADO EN SOSTENIBILIDAD****Organiza:** Universidad Europea de Energía y Medio Ambiente. UEMA**Objetivos:**

- Estudiar la relación entre sociedad y territorio, basados en un análisis de sus componentes biofísicos, socioeconómicos, culturales y políticos con el fin de poder entregar propuestas y soluciones que se adopten a las especificidades locales y regionales.
- Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales para elaborar, implementar, sistematizar y evaluar proyectos sustentables, así como la gestión de este proceso.
- Proponer soluciones a los problemas del desarrollo sustentable (humano, social, ambiental, de infraestructura, institucional), a través del análisis y evaluación con proyección internacional.
- Incorporar la visión y acción de los diferentes actores del desarrollo en el proceso de planeación y gestión y promover la colaboración de las diferentes disciplinas en la solución de problemas que enfrenta el desarrollo y la conservación del ambiente.

Plan de Estudios**COMPONENTE BÁSICO. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS:****I Trimestre****Curso 1: Introducción a la Metodología de Investigación, Ética y Deontológica**

- Módulo 1: Redacción de textos académicos. Pautas orientativas
- Módulo 2: Metodología de Investigación
- Módulo 3: Ética aplicada al ámbito público/privado
- Módulo 4: Ética Deontológica

Curso 2: Introducción a los Problemas Ambientales Globales

- Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Los problemas ambientales y sus perspectivas de solución.
- Módulo 3: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios
- Módulo 4: Contaminación ambiental.

Curso 3: Introducción a la Sostenibilidad, Economía y Política Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
- Módulo 2: Desarrollo sustentable; evolución de la conceptualización
- Módulo 3: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.
- Módulo 4: Política Ambiental y Productiva
- Ejercicio práctico de instrumentación para la aplicación del desarrollo sostenible I

COMPONENTE DE PROFUNDIZACIÓN. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS:**II Trimestre****Curso 1: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones**

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Ciencias Ambientales
- Módulo 3: Finanzas Ambientales
- Módulo 4: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales

Curso 2: Planificación Ambiental

- Módulo 1: La Planificación Ambiental
- Módulo 2: La Ordenación del Territorio
- Módulo 3: El Diagnóstico Ambiental
- Módulo 4: Evaluación del Impacto Ambiental

Curso 3: Gestión Ambiental

- Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
- Módulo 2: Gestión de la Producción limpia
- Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
- Módulo 4: Sistemas de Información Gerencial y Ambiental
- Ejercicio práctico de instrumentación para la aplicación del desarrollo sostenible II



III Trimestre

Curso 1: Modelos en Ecología y Gestión de Recursos Naturales

- Módulo 1: La Dinámica de Sistemas
- Módulo 2: Construcción de un Modelo de Simulación.
- Módulo 3: Creación de Modelos de Simulación Ambiental
- Módulo 4: Creación de Modelos de Simulación Social

Curso 2: Asentamientos humanos sostenibles.

- Módulo 1: Asentamientos humanos ambientalmente sostenibles
- Módulo 2: Sostenibilidad Urbana
- Módulo 3: Manejo de Residuos Sólidos.
- Módulo 4: Movilidad Urbana

Curso 3: Gestión y Administración de Proyectos Ambientales

- Módulo 1: Introducción a la Administración de Proyectos
- Módulo 2: Gestión de proyectos ambientales
- Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales
- Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental
- Ejercicio práctico de instrumentación para la aplicación del desarrollo sostenible III

IV Trimestre

Curso 1: Cambio Climático Global

- Módulo 1: Bases teóricas, causas y evidencias del Cambio Climático, modelos y escenarios
- Módulo 2: Impactos del cambio climático y estrategias de adaptación
- Módulo 3: Políticas públicas en el ámbito del cambio climático
- Módulo 4: Era Post Kioto: mitigación, adaptación, tecnologías y financiación

Curso 2: Gestión de Riesgos de Desastres

- Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
- Módulo 2: La Reducción del Riesgo de Desastres frente al Cambio Climático.
- Módulo 3: Escenarios de Riesgo de Desastres: De los preparativos en el territorio
- Módulo 4: La Reconstrucción Temprana: una oportunidad para avanzar hacia el desarrollo sostenible

Curso 3: Rehabilitación Ambiental Terrestre

- Módulo 1: Introducción al concepto de rehabilitación terrestre.
- Módulo 2: Planeamiento de la restauración
- Módulo 3: Monitoreo y mantenimiento de sitios rehabilitados.
- Módulo 4: Estudios de Casos sobre Rehabilitación Ambiental terrestre
- Ejercicio práctico de instrumentación para la aplicación del desarrollo sostenible IV

Componente de Investigación

- Seminario de Investigación I
- Seminario de Investigación II
- Sesión Científica I
- Seminario de Tesis I
- Seminario de Tesis II
- Sesión Científica II

Tesis Doctoral

- Defensa del proyecto
- Artículo científico

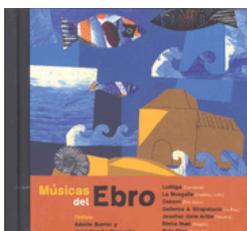
Precio Normal: 3.900 euros

Información:

UEMA – Fondo Verde España. Departamento de Admisiones UEMA
C/ Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)
Tel.: 902 89 88 52 - 0034 983 59 91 18
Correo-e: info@uema.es



MÚSICAS DEL EBRO



Autor: Textos Adolfo Burriel y José Ramón Marcuello

Edita: PRAMES, 2006

Idioma: Español

Formato: CD-ROM + Papel

Este libro-disco, guía al lector a través de un viaje siguiendo el curso del río Ebro, desde el Cantábrico hasta el Mediterráneo. Un libro pedagógico que va describiendo al viajero (o navegante) las tierras que riega, así como los pueblos y ciudades que atraviesa durante sus casi mil kilómetros de riberas. Un viaje histórico y cultural por el valle del Ebro con la compañía de los sones de músicos de los distintos territorios peninsulares que une y que como señalan sus autores lo convierten en Calle Mayor. Canciones de Luétiga (Cantabria); La Musgaña (Castilla y León); Oskorri (País Vasco); Gaiteros & Strupalucio (La Rioja); Josetxo Goia-Arabe (Navarra); Biella Nuei (Aragón) y Baix Ebre (Cataluña) componen el libreto de este bello CD que cuenta con ilustraciones del pintor Jorge Gay.

Un libro-disco que nació coincidiendo con la puesta en marcha de un Sendero de Gran Recorrido (GR 99) que permitirá andar, vivir de cerca y disfrutar del paisaje variado y excepcional descrito en esta obra

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

PRAMES

Camino de los Molinos, 32 -50015 Zaragoza

Tel.: 976 10 61 70

Correo-e: publicaciones@prames.com

[Acceso a la web de PRAMES](#)

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA NO. 77: FRANCESCO TONUCCI Y LA ESCUELA QUE QUEREMOS



Autor: Coordinador Francisco F. García Pérez

Edita: Diada Editora, S.L. 2012

Idioma: Español

Formato: Papel

Este monográfico de la revista surge después de la celebración de una jornada en la Universidad de Sevilla en la que más de cuatrocientos alumnos y alumnas de veinte aulas de distintos niveles educativos se dieron cita para exponer y compartir sus ideas acerca de la escuela que querían, Y Tonucci fue el interlocutor, el aglutinador, el referente del proyecto.

De dicha jornada, de sus fundamentos, preparación y desarrollo se han recopilado los siguientes artículos:

- La escuela que queremos. Rafael Porlán Ariza
- La escuela que queremos: "Aprender con besitos". Francesco Tonucci
- La escuela que queremos, un lugar abierto al mundo Susana Motalvo Periane
- Aprendiendo a decidir cuál es la escuela que queremos. Marta Martínez Barco
- La escuela que queremos: el germen de la transformación de nuestro patio. Inma Gordillo Rivero
- Aprender a ser felices. Milena Salinas Zambrano, Francisco López Moreno y Jesús Masero Rodríguez
- Investigando mi escuela para mejorarla. José Antonio Pineda Alfonso
- La Universidad que queremos al compartir la autoridad del aprendizaje. Isabel Aler Gay
- La educación física y la adquisición de valores relacionados con el medio ambiente. Raquel Pérez Ordás y Miguel Ángel Delgado Noguera

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

Información:

Diada Editora, S.L. Dirección: Urb. Los Pinos, blq. 4 - 4º D 41089 Montequinto (Sevilla)
 Tel.: 954 12 92 16
 Correo-e: editorial@diadaeditora.com
<http://www.diadaeditora.com>

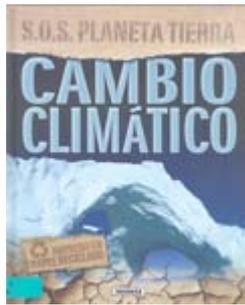
EL LINCE PERDIDO

Autor: Guión Manuel Sicilia, Raúl García, José Enrique Machuca.
Edita: Aurum, 2009
Idioma: Español e inglés
Formato: DVD

El vídeo narra las aventuras de Félix, un lince con muy mala suerte que se cura de sus heridas en un Centro de Recuperación. Un caprichoso millonario llamado Noé quiere crear su propio Refugio Secreto para animales en peligro de extinción, y contrata los servicios de un despiadado cazador, para que le ayude a cumplir su plan. Félix con la ayuda de un camaleón, una cabra, un halcón y un topo luchará contra los planes de Noé y contra su propia mala suerte. La película recibió el Goya en 2008 como mejor película de animación.



Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

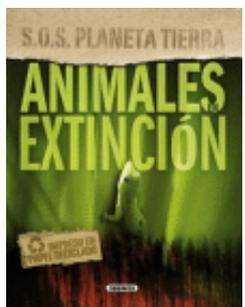
CAMBIO CLIMÁTICO

Autor: Steve Parker
Edita: Susaeta, 2010?
Idioma: Español
Formato: Papel

La colección SOS Planeta Tierra aborda diferentes problemas ambientales, en este caso el cambio climático. En las últimas décadas, se ha registrado un aumento progresivo de las temperaturas, lo que está provocando unas condiciones atmosféricas extremas, que están alterando el equilibrio de los ecosistemas del planeta. La publicación ofrece de forma atractiva, y con varios niveles de lectura datos interesantes sobre aspectos relacionados con el cambio climático: el tiempo meteorológico, el efecto invernadero, gases nocivos, etc.

Incluye un apartado de búsqueda de soluciones, y propuestas de energías alternativas

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

ANIMALES EN EXTINCIÓN

Autor: Steve Parker
Edita: Susaeta, 2010?
Idioma: Español
Formato: Papel

La colección SOS Planeta Tierra aborda diferentes problemas ambientales, en este caso los animales en extinción. Los ecosistemas han ido transformándose a lo largo de los años de forma natural; sin embargo, en los últimos siglos, factores como la contaminación o la sobreexplotación de los recursos naturales han puesto en peligro la salud de nuestro planeta. La publicación ofrece de forma atractiva, y con varios niveles de lectura datos interesantes sobre aspectos relacionados con los animales en extinción: distintos hábitats, turistas y mascotas, S.O.S. vida salvaje, etc.

Incluye un apartado de grandes proyectos, como una de las formas de proteger la vida salvaje del planeta y otro con ejemplos en los que el esfuerzo de expertos ha conseguido salvar algunas especies.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



LOS SIMPSON: LA PELÍCULA

Dirección: David Silverman; guión Matt Groening

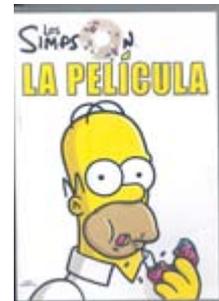
Edita: Twentieth, 2007

Idioma: Español, catalán, inglés

Formato: DVD

La película parodia dos grandes temas contemporáneos, la religión y el medio ambiente. Homer debe salvar al mundo de una catástrofe que él mismo ha provocado. Todo comienza con Homer, su nueva mascota, un cerdo, y un silo lleno de excrementos que tiene una fuga, una combinación que desencadena un desastre distinto a todo lo que Springfield haya experimentado jamás

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



LA MAGIA DEL COMPOST

Autor: Adaptación de la serie animada, Sarah Margaret Johanson

Edita: Everest, 2011

Idioma: Español

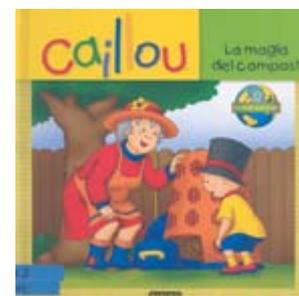
Formato: Papel

Lo que hacemos cada día tienen un gran impacto en la batalla contra la contaminación, el agotamiento de los recursos naturales y el consumo excesivo. Los niños también pueden participar en esta lucha, dentro de sus posibilidades, aprendiendo a respetar nuestro planeta.

La colección El club de la ecología utiliza situaciones cotidianas para enseñar a los más pequeños a actuar de forma responsable con el medio ambiente y mostrarles los actos sencillos que están a su alcance para ayudar a mantener la Tierra a salvo. ¡Cada poquito cuenta!

El club de la ecología es una colección ecológicamente responsable. Los interiores están realizados en un papel 100% reciclado. La abuela, enseña en Caillou un gran truco de magia: como convertir restos de comida, la hierba cortada y pieles de fruta en abono para plantas.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario





EL INCREÍBLE CHAPUZÓN DE ZOE



PROMOTOR: Comisión Europea. Medio Ambiente

DIRECCIÓN: http://ec.europa.eu/environment/pubs/children/zoe/index_es.htm

IDIOMAS: Español, inglés, francés, alemán, italiano y polaco

El increíble chapuzón de Zoe es un cuento interactivo en formato digital sobre el agua y su conservación, para niños de entre 7 y 11 años.

Narra la historia de dos niños muy curiosos que descubren la importancia del agua en la sociedad. Una rana parlante les sirve de guía, y gracias a ella conocen las consecuencias de la contaminación del agua y aprenden cómo evitarla. Además de animaciones lúdicas, elementos interactivos y vídeos, la aplicación contiene secciones didácticas más teóricas sobre el ciclo hidrológico y la depuración del agua.

El increíble chapuzón de Zoe está acompañado de unas notas para los profesores en las que se proponen actividades que se pueden realizar en las aulas.

Esta aplicación on line se puede descargar también de forma gratuita en dispositivos Android y Apple.

- [Apple Store](#)
- [Google Play](#)

ENL@ZATE, BOLETÍN PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



PROMOTOR: Diputación Foral de Bizkaia

DIRECCIÓN: <http://www.bizkaia21.net/atalak/Enlazate/boletines.asp?Idioma=CA&idpagina=51>

IDIOMAS: Español y euskera

Enl@zate es un boletín digital gratuito de la Diputación Foral de Bizkaia que se enmarca dentro de su Programa de Acción para la Educación en la Sostenibilidad (PAES) a través del portal Bizkaia21, con el objetivo de englobar información de interés y noticias surgidas en el ámbito de la educación para el desarrollo sostenible.

Esta publicación trata cuestiones ambientales, culturales, económicas y sociales; promueve la divulgación y desarrolla conceptos de educación en la sostenibilidad, además de ser un medio de sensibilización.

El boletín Enl@zate se estructura como un índice de titulares con información breve y enlaces a los contenidos más desarrollados.

Se recibe por correo electrónico previa suscripción.

INFOTECA VIRTUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



PROMOTOR: Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación Argentina

DIRECCIÓN: <http://www.ambiente.gov.ar/infotecaea/inicio.html>

IDIOMA: Español

La Infoteca Virtual de Educación Ambiental, una iniciativa de la Unidad de Coordinación de Educación Ambiental de la Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación Argentina, es un espacio de difusión de publicaciones en PDF que tiene por objetivo facilitar a educadores, comunicadores, estudiantes y comunidad en general el acceso a material bibliográfico de referencia en educación ambiental.

El material bibliográfico se puede consultar por:

Por ejes conceptuales:

- Educación Ambiental
- Aportes conceptuales
- Ética
- Declaraciones
- Metodología
- Sustentabilidad
- Gestión Ambiental, problemas y conflictos ambientales
- Legislación

Por autores: donde se encuentran textos de Benayas, Trellez, Tello, Sauve, Riechman, Novo, Martínez Alier, Leis, Leff, Gaudiano, García, Carvalho...

LA CUARTA R, BLOG DE RESIDUOS



PROMOTOR: Mancomunidad de la Comarca de Pamplona

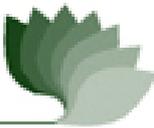
DIRECCIÓN: <http://www.actividades-mcp.es/gestionresiduos/>

IDIOMA: Español

Blog de residuos **La Cuarta R** es una iniciativa de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona, puesta en marcha en septiembre de 2010, que pretende facilitar a los ciudadanos toda la información necesaria para conocer en detalle la gestión de residuos y lo que cada uno puede hacer para contribuir a un mundo más limpio. A las Tres R clásicas: reducir, reutilizar, reciclar, se une una cuarta no menos importante "repensar". Repensar para ser más responsables como consumidores y adoptar comportamientos más sostenibles para el planeta.

Algunas de las secciones o categorías de este blog son: Arte reciclado, Basura, Biometanización, Compostaje, Desembasura, Ecoideas, Educación, Fotografía, Incineración, Prevención, Reciclaje, Reciclaje creativo, Reciclaje de ropa, Recogida, Residuos, Reutilizar y reducir, Sostenibilidad, Vertido...

Y un espacio dedicado a "vídeos imprescindibles", entre los que destacan: Historia del agua embotellada; La historia secreta de la obsolescencia programada: comprar, tirar, comprar; Los contenedores que hablan. ECOVIDRIO. La comida no es basura ...



APROBADO EL “PROGRAMA DE TRABAJO DE DOHA SOBRE EL ARTÍCULO 6 DE LA CONVENCIÓN DE CAMBIO CLIMÁTICO”



United Nations
Framework Convention on
Climate Change

El Programa define un marco de acción en materia de acceso a la información, la sensibilización, la educación, la formación y la participación pública relacionada con el cambio climático y a la cooperación internacional sobre estas materias.

La [Convención de Naciones Unidas sobre Cambio Climático](#) dedica uno de sus artículos -el artículo 6- a los temas relativos al acceso a la información, la sensibilización, la educación, la formación y la participación pública en materia de cambio climático y a la cooperación internacional sobre estas materias.

En la última década, el artículo 6 se ha desarrollado mediante la aprobación de “programas de trabajo” que definen un marco de acción para los países firmantes de la convención, pero también establecen recomendaciones para organizaciones internacionales y ONGs y concretan las acciones a desarrollar desde el secretariado de la convención.

El primer programa, conocido como “Programa de trabajo de Delhi” se desarrolló entre 2003 y 2007; el segundo, continuación del anterior, se aplicó entre 2008 y 2012. Uno de los resultados prácticos de la pasada [Cumbre del Clima de Doha](#) (COP 18, 26 de noviembre - 8 de diciembre de 2012) fue la aprobación de un tercer programa de trabajo para el artículo 6, que se desarrollará entre 2013 y 2020, con una revisión intermedia en 2016.

El nuevo Programa reconoce que un objetivo clave de la educación es la promoción de los cambios en los estilos de vida, las actitudes y comportamientos para promover el desarrollo sostenible y reafirma que la participación pública y el acceso a la información son cruciales para desarrollar políticas efectivas, así como para implicar activamente a todos los interesados en su aplicación.

Entre las sugerencias que el Programa traslada a las partes para el desarrollo del Programa de trabajo de Doha destacan:

- Designar un punto Focal Nacional para el Artículo 6 al que se asignarán tareas concretas.
- Preparar evaluaciones de necesidades en torno a los temas propios del artículo 6, utilizando, entre otras, técnicas de investigación social.
- Preparar estrategias nacionales para el desarrollo de los temas incluidos en el artículo 6 de la Convención.
- Desarrollar estrategias de comunicación en materia de cambio climático orientadas a conseguir cambios de comportamientos.
- Fortalecer las instituciones educativas y formativas que desarrollan acciones educativas en materia de cambio climático.

El Programa sugiere herramientas y actividades concretas, como:

- Crear redes activas de organizaciones y personas para el desarrollo de actividades en los campos temáticos relacionados con el artículo 6.
- Informar a la gente sobre las causas del cambio climático, las fuentes de emisiones de gases de efecto invernadero y las acciones que pueden desarrollarse a todos los niveles para abordar el cambio climático.
- Difundir información relevante que se vaya generando en relación con el cambio climático. Entre otras sugerencias se incluye la preparación y difusión de versiones divulgativas de documentos clave, incluyendo los informes de evaluación del IPCC.
- Promover la participación de todos los interesados en el desarrollo del artículo 6 de la Convención, invitándoles a informar sobre las actividades que desarrollan.

El Programa de trabajo contempla la organización anual de un “diálogo” sobre el artículo 6 de la Convención, con participación de las partes firmantes de la Convención, expertos, ONGs y otras partes interesadas, para intercambiar ideas, experiencias y buenas prácticas y mostrar las lecciones aprendidas en el desarrollo del Plan.

Información y fuente:

- [Programa de trabajo de Doha sobre el Artículo 6 de la Convención de Cambio climático \(versión provisional, en inglés\)](#)
- Francisco Heras. Correo-e: Pheras@oapn.es

DOCE DE LOS MEJORES PROYECTOS VISTOS EN EL CONAMA



En el XI Congreso Nacional de Medio Ambiente, celebrado en Madrid del 26 al 30 de noviembre de 2012, con un programa que incluye cerca de 150 actividades y más de 800 ponentes, hay muchísimas iniciativas interesantes a las que dar visibilidad. Estas son doce ideas que han gustado mucho, aunque también hay otras muy interesantes.

- [Ecómetro, una herramienta open source para la evaluación ambiental de edificios](#). El ecómetro es una herramienta para ver sobre un mapa los parámetros ambientales más importantes a tener en cuenta en el diseño de un edificio. A partir de su ubicación, da información sobre el clima, el transporte público, la distancia un punto limpio, supermercados...
- [Proyecto de custodia del territorio llevado a cabo en la isla de Menorca](#). Se trata de un proyecto de custodia del GOB Menorca para recuperar la multifuncionalidad del sector agrario (como soporte de la biodiversidad), aumentar su prestigio social y crear circuitos de comercialización de sus productos.
- [Grupo de juego en la naturaleza Saltamontes](#). Es una de las iniciativas de educación ambiental presentadas en Conama 2012. Se trata de un proyecto pedagógico libre y en la naturaleza para niños de 3 a 6 años. Los niños pasan todas las mañanas de lunes a viernes en el monte para aprender y jugar en el medio natural.
- [El Basque Ecodesign Center](#). Es una entidad con sede en el País Vasco que busca impulsar la ecoinnovación, mediante la colaboración entre las empresas, la Universidad del País Vasco (UPV-EHU) y los centros de conocimiento líderes a nivel internacional. Esta entidad es la única de estas características en España y en el sur de Europa.
- [El portal de empleo Enviroo especializado en medio ambiente](#). Tras su nacimiento en 2011, este portal de empleo en español cuenta, en el momento de celebrarse el congreso, con más de 9.000 candidatos registrados y un volumen de 3.000 ofertas de empleo publicadas.
- [Proceso participativo en la mejora del barrio de Hospitalet Llobregat](#). Amplio proceso de participación para repensar por completo este barrio con objetivos de sostenibilidad social. Una de sus intervenciones ha sido la creación de un equipamiento de bajas emisiones (clase energética A y cubierta ecológica) que será autogestionado por los propios vecinos.
- [Ensayo de peatonalización "low cost" de la calle de la Palma de Madrid](#). Un experimento para peatonalizar una calle de Madrid durante una semana con la mínima inversión: utilizando dos simples jardineras.
- [Gestión del residuo textil de la asociación AERESS](#). Se trata de la experiencia de la gestión del residuo textil en las entidades recuperadoras de la Asociación Española de Recuperadores de Economía Social y Solidaria.
- [Som Energía, la cooperativa de producción y consumo de energía verde](#). Cooperativa lanzada en 2012 en Girona que ofrece la posibilidad de consumir energía producida a partir de fuentes renovables. Esta cooperativa no tiene ánimo de lucro, al formar parte de la llamada economía solidaria.
- [La Unión Global para la Sostenibilidad](#). El Instituto Ethos ha presentado en Madrid la Global Union for Sustainability, una iniciativa internacional que trata de avanzar en sostenibilidad a través de compromisos voluntarios concretos.
- [Apadrinamiento de agricultores en prácticas](#). Proyecto piloto, denominado TREDAR, de apoyo a nuevos agricultores impulsado por la Federación Agroalimentaria de Comisiones Obreras. Consiste en promover que grupos de consumidores apadrinen 'mini agricultores' en prácticas a través de cestas mensuales.
- [Guía Infoempleo ISM de Profesionales del Medio Ambiente](#). Esta guía, elaborada por Infoempleo y el Instituto Superior del Medio Ambiente, identifica oportunidades para todos aquellos que quieran orientar su trayectoria profesional en el sector ambiental.

Fuente: [CONAMA](#)



EL 59,2 POR CIENTO DE LOS ESPAÑOLES DESECHA LOS PRODUCTOS QUE CUMPLEN LA FECHA DE CADUCIDAD



El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente ha realizado un estudio monográfico sobre los hábitos de los consumidores en relación con los alimentos caducados, que analiza la preocupación por las fechas de caducidad, los productos que más se controlan, las tendencias sobre uso o desecho de alimentos caducados, la reutilización de productos, la influencia de la crisis económica en esas tendencias y la percepción de las diferencias entre fecha de consumo preferente y de caducidad.

Según las conclusiones de este estudio, el 59,2 por ciento de los españoles tira los productos caducados frente a un 20,7 por ciento que los consume si no ha pasado mucho tiempo desde que se ha cumplido la fecha de caducidad. Otro 19,5 por ciento opta por consumirlos o tirarlos dependiendo del tipo de producto.

En general, los consumidores prestan bastante atención a la caducidad de los alimentos. El 85 por ciento de los españoles comprueba siempre las fechas cuando compra alimentos, frente a un 2,2 por ciento que no lo mira nunca. Los productos que más se controlan son los lácteos: leche, yogures, batidos (42,1 por ciento); productos frescos; carnes, pescados, frutas (24,5 por ciento) y, en ultramarinos, las galletas, pastas o conservas (10 por ciento).

En el hogar, sin embargo, el control de la caducidad desciende. Un 77,2 por ciento de consumidores acostumbra a revisar las fechas de caducidad de los productos que tienen en las despensas o frigoríficos, frente a un 18,7 por ciento que lo hace a veces y un 4,1 por ciento que no lo revisa nunca.

Entre los entrevistados que consumen productos que han sobrepasado la fecha de caducidad, los alimentos que menos reparo presentan son los yogures (78,8 por ciento). Sin embargo, el 57,7 por ciento de los encuestados declaran no consumir una vez caducados productos frescos como carnes, pescados y frutas, las conservas (un 26,7 por ciento), la leche y batidos (un 24,5 por ciento) y los embutidos (un 12,3 por ciento).

Otro factor que incide en la manera de consumir es la crisis económica. Teniendo en cuenta este factor, el 41,3 por ciento de los españoles manifiesta haber disminuido la cantidad de alimentos que tira a la basura, una tendencia creciente entre los jóvenes y que desciende a medida que aumenta la edad. También, un 13,7 de los encuestados declara reutilizar más algunos productos como el aceite, junto con un 25 por ciento que ya tenía esa costumbre antes de la crisis.

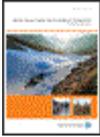
Para la realización del estudio se ha preguntado también sobre la diferencia entre fecha de caducidad y de consumo preferente, constatándose que el 64,7 por ciento de los encuestados conoce los dos conceptos, especialmente los jóvenes (70,7 por ciento) y en menor medida los mayores de 55 años (54,9 por ciento).

Ante la idea de que los establecimientos de distribución pudiesen sacar ofertas de productos de alimentación con fechas de caducidad muy próximas, el 54,6% de los entrevistados admite que los compraría. También un elevado porcentaje de consumidores (75,1%) considera acertada la idea planteada en el [Parlamento Europeo](#) de ampliar la fecha de caducidad de algunos productos alimenticios, para reducir la cantidad de toneladas de alimentos en buen estado que se desperdician cada año. Y sobre todo ante un problema que es cada día más grave en la Unión Europea, con un 27% de la población en riesgo de pobreza.

El estudio sobre los consumidores y sus hábitos en relación con los alimentos caducados se ha realizado durante los meses de mayo y junio de 2012 a través de 1.500 entrevistas telefónicas a consumidores, y cuyos resultados se integran en el Barómetro del Clima de Confianza del Sector Alimentario que elabora el Ministerio. Este Barómetro oficial pertenece al Plan Estadístico Nacional y se lleva realizando desde el año 2004 a partir de entrevistas con todos los agentes del sector agroalimentario, tanto productores, como industrias, mayoristas, distribuidores y consumidores. Mediante estos trabajos de campo se obtienen informes sobre aspectos generales del sector o monográficos de interés con una periodicidad trimestral.

Información y fuente: [MAGRAMA - Noticia y gráficos del estudio sobre los consumidores y sus hábitos en relación con los alimentos caducados](#)

INFORME DE LA AEMA: LA EVIDENCIA DE CAMBIO CLIMÁTICO EN EUROPA CONFIRMA LA NECESIDAD URGENTE DE ADAPTARSE



El cambio climático está afectando a todas las regiones de Europa y tiene efectos muy diversos en la sociedad y el medio ambiente. Se prevé que los impactos aumenten en el futuro, pudiendo originar elevados costes, según la última evaluación publicada por la Agencia Europea de Medio Ambiente.

El informe, [«Climate change, impacts and vulnerability in Europe 2012»](#) (Cambio climático, impactos y vulnerabilidad en Europa 2012) señala que se ha observado un aumento de las temperaturas medias en toda Europa, una disminución de las precipitaciones en las regiones meridionales y un aumento de las precipitaciones en la Europa septentrional. La capa de hielo de Groenlandia, el hielo del Ártico y muchos glaciares de Europa se están derritiendo, la cubierta de nieve ha disminuido y la mayor parte de la superficie del permafrost se ha deshelado.

En los últimos años, los episodios meteorológicos extremos, como las olas de calor, las inundaciones y las sequías han causado daños y costes crecientes en toda Europa. Aunque se precisan más pruebas para determinar el papel que ha desempeñado el cambio climático en esta tendencia, la creciente actividad humana en zonas vulnerables ha sido un factor clave. Se estima que en el futuro el cambio climático aumente esta vulnerabilidad, dado que se prevé que los episodios meteorológicos extremos se vuelvan más intensos y frecuentes.

Si las sociedades europeas no se adaptan, los costes ocasionados seguirán aumentando, señala el informe. Algunas regiones serán menos capaces de adaptarse al cambio climático que otras, en parte debido a las disparidades económicas en Europa. Además, los efectos del cambio climático podrían agravar más estas desigualdades.

La última década (2002–2011) fue la más calurosa jamás registrada en Europa, siendo la temperatura terrestre europea 1,3° C más cálida que la media preindustrial. Varias proyecciones de cambio climático muestran que las temperaturas en Europa podrían ser entre 2,5 y 4° C más cálidas en la última parte del siglo XXI, en comparación con la media de 1961–1990.

Las sequías y sus efectos sobre el caudal de los ríos son cada vez más graves y más frecuentes en el sur de Europa. Se prevé que los caudales mínimos de los ríos disminuyan de forma significativa en verano en el sur de Europa, aunque también en otras partes de Europa en distinto grado.

El Ártico se está calentando más rápido que otras regiones. En 2007, 2011 y 2012 se observaron los niveles más bajos de hielo marino en el Ártico, llegando a aproximadamente la mitad de la extensión mínima vista en la década de 1980. La fusión de la capa de hielo de Groenlandia se ha duplicado desde la década de 1990, perdiendo una media de 250.000 millones de toneladas de masa de hielo cada año entre 2005 y 2009. Los glaciares de los Alpes han perdido aproximadamente dos tercios de su volumen desde 1850 y se espera que estas tendencias se mantengan.

El nivel del mar está subiendo, lo cual aumenta el riesgo de inundación costera durante las tormentas. El nivel medio del mar subió en todo el planeta 1,7 mm al año durante el siglo XX, y 3 mm al año en las últimas décadas. Las proyecciones de futuro varían significativamente, pero es probable que el aumento del nivel del mar en el siglo XXI supere al del siglo XX. Sin embargo, la subida del nivel del mar en las costas europeas varía, por ejemplo debido a episodios locales de subsidencia o levantamiento.

El informe *Climate change, impacts and vulnerability in Europe 2012* tiene por objeto mostrar el alcance total de los efectos del cambio climático en Europa y al mismo tiempo documentar la [Estrategia Europea de Adaptación de la Comisión Europea](#) cuya publicación está prevista para marzo de 2013. Además, la AEMA apoyará la estrategia con una evaluación de diversas acciones de adaptación en toda Europa, que se publicará a principios de 2013.

El sitio web [Climate-ADAPT](#) incluye una gran cantidad de información destinada a ayudar en el desarrollo y la aplicación de la adaptación al cambio climático.

Información: [Climate change, impacts and vulnerability in Europe 2012](#)

Fuente: [Agencia Europea de Medio Ambiente – AEMA](#)



WWF PRESENTA A SUPERTOPTEN, EL HÉROE DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA



En Navidad, la época de mayor consumo del año, WWF lanza un vídeo para animar a los ciudadanos a que apuesten por los electrodomésticos más eficientes en sus compras. Con este objetivo, la organización presenta a SuperTopTen, un héroe que llega a una casa para realizar una misión: cambiar los electrodomésticos por otros eficientes.

Según, WWF un hogar español medio podría llegar a ahorrar hasta 684€ anuales en la factura energética. Para lograrlo, es necesario una apuesta por sistemas automatizados de control del consumo energético, pero también por la rehabilitación energética y las energías renovables.

El vídeo forma parte de la [campaña Eurotopten](#). Se trata de una herramienta de consulta online rigurosa y transparente, e independiente de los fabricantes y distribuidores comerciales, basada en los análisis y pruebas realizadas por instituciones imparciales, etiquetas internacionales, como Energy Star, y las declaraciones estándar de los fabricantes contempladas en las directivas comunitarias.

El portal eurotopten.es permite al consumidor conocer cuáles son los equipos de menor consumo energético que hay en el mercado español, y comparar sus precios y consumos respecto a los modelos más ineficientes dentro de una amplia variedad de productos que se irán incrementando progresivamente: electrodomésticos, bombillas de bajo consumo, equipos ofimáticos, coches, electrónica de consumo...

Algunos datos que ofrece eurotopten son muy representativos. El uso de frigoríficos o lavadoras eficientes suponen un ahorro energético de casi el 40% durante una vida útil de 15 años. En el campo de la informática, esta eficiencia asciende hasta el 84%, como es el caso de los monitores de ordenador de 20 pulgadas, y al 95% con las impresoras multifuncionales. El consumo energético de los televisores más eficientes se ha reducido hasta un 50% durante los dos últimos años.

Eurotopten es una iniciativa europea que cuenta con la colaboración de la Comisión Europea y la participación de 18 países. El objetivo es crear una corriente favorable hacia un mercado de aparatos más eficientes y ofrecer al consumidor la información necesaria para propiciar su uso racional y eficiente. En España, el proyecto euroTopTen, promovido y desarrollado por WWF España, pretende contribuir a promover el ahorro y la eficiencia energética en los sectores consumidores finales, aumentar el conocimiento y la sensibilización de los ciudadanos sobre el enorme potencial de ahorro energético y económico que ofrecen los equipos de bajo consumo, y fomentar la presencia en el mercado de estos equipos respetuosos con el clima.

Información y fuente:

- [Vídeo SuperTopTen](#)
- Eurotopten.es

EL PNUMA LANZA UNA PLATAFORMA VIRTUAL DE CONOCIMIENTO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO



El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), lanza una Plataforma Virtual de Conocimiento sobre cambio climático en la región de América Latina y el Caribe con el apoyo y la financiación de los gobiernos de España y Noruega. Esta plataforma es una parte esencial del [Proyecto REGATTA](#) (Portal Regional de Transferencia de Tecnología y Acción frente al Cambio Climático en América Latina y el Caribe) y será de enorme utilidad para las actividades identificadas como prioritarias por la Red Iberoamericana de Oficinas de Cambio Climático (RIOCC) de la que España forma parte.

REGATTA tiene como principal objetivo incrementar las capacidades y la promoción y el intercambio de conocimientos sobre tecnologías y experiencias en materia de cambio climático, en el ámbito de la mitigación y de la adaptación, para la región de América Latina y el Caribe. En este contexto, el proyecto persigue tres resultados: promover la cooperación en materia de cambio climático en la región, el desarrollo de una plataforma de conocimiento on-line sobre adaptación y mitigación (incluyendo la tecnología como un elemento transversal), y la identificación de centros de tecnología y conocimiento sobre adaptación y mitigación.

REGATTA ofrecerá asistencia técnica, según la demanda de los interesados y recursos disponibles, en los campos identificados como prioritarios para los países de la región (agricultura y agua en lo referente a



adaptación al cambio climático, y eficiencia energética, energías renovables y agricultura en el ámbito de mitigación).

Este Proyecto está alineado con las negociaciones internacionales de cambio climático en el marco del Convenio Marco de Naciones Unidas de Cambio Climático y más concretamente con la decisión adoptada en la [Cumbre de Cancún en 2010](#), donde se acordó el establecimiento del mecanismo tecnológico que contará con un Centro Tecnológico del Clima y una Red.

La Plataforma de Conocimiento Virtual de REGATTA es una puerta de entrada para la identificación de instituciones y expertos de la región en materia de cambio climático, así como para facilitar el acceso a información relevante y actualizada sobre redes, documentos, herramientas, estudios de caso y opciones de financiación relacionadas este problema.

Información: [Proyecto REGATTA \(Portal Regional de Transferencia de Tecnología y Acción frente al Cambio Climático en América Latina y el Caribe\)](#)

Fuente: [MAGRAMA](#)

NUEVA INICIATIVA PARA FOMENTAR LA CULTURA DEL CUIDADO DEL PAISAJE Y LA LIMPIEZA EN LOS ESPACIOS NATURALES DE CASTILLA Y LEÓN

La Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León, a través de la [Fundación Patrimonio Natural](#) y la [Asociación Paisaje Limpio](#), han firmado un convenio de colaboración, con una vigencia de 4 años, por el que se establece el marco para el desarrollo conjunto de campañas de educación y sensibilización ambiental en los espacios naturales, centradas en potenciar los valores cívicos y de la calidad del entorno natural y del paisaje de Castilla y León.

La Fundación Patrimonio Natural pone al servicio del convenio su estructura territorial, que está compuesta por [29 Casas del Parque y 7 Centros temáticos](#) distribuidos por todo el territorio de la Comunidad y que acogen a dos millones de visitantes cada año. Serán los técnicos y monitores de la Fundación los encargados del desarrollo de las campañas que se pongan en marcha, para lo cual contarán con el asesoramiento formativo de Paisaje Limpio.

La Asociación Paisaje Limpio será la encargada de facilitar los materiales divulgativos específicos que se utilizarán para las campañas y las acciones de sensibilización, educación y formación en las que se participe.

Fuente: [Mi Espacio Natural](#)



III SEMINARIO DE REDES ESCOLARES PARA LA SOSTENIBILIDAD

CENEAM, Valsaín (Segovia), 18 - 19 de octubre de 2012

Coordinación

María Sintés Zamanillo, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

Jose Manuel Gutiérrez Bastida, Asesor pedagógico de Ingurugela-Ceida. Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco.

MARCO DEL ENCUENTRO

El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) acogió el III Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad en sus instalaciones.

Estuvimos presentes 22 personas que trabajamos en programas de educación ambiental. Algunas para las consejerías de educación y otras para las consejerías de medio ambiente. Representamos a las redes de educación para la sostenibilidad de Cataluña, País Vasco, Canarias, Galicia, Andalucía, Madrid, La Rioja, Navarra, Albacete, Palencia y el propio CENEAM.

El objetivo es intercambiar experiencias y consolidar una red estatal que integre las distintas redes de educación para la sostenibilidad en centros educativos.

- [Relación de participantes](#)
- [Actas I Seminario y II Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad](#)

DESARROLLO DEL SEMINARIO

Se desarrolló un programa intenso, previsto para la participación activa y creativa de todos los participantes, y con reparto de los distintos epígrafes a las redes más consolidadas.

- José Manu Gutiérrez, del País Vasco, presentó a los nuevos integrantes la evolución de esta "red de redes" e hizo balance de lo realizado y la dinámica que perseguimos.
- Manuel Salgado, de Galicia, nos coordinó contenidos y tiempos de las 11 presentaciones de nuestros programas (también Murcia, que nos envió la suya) en tan sólo 120 minutos.
- Paula Pérez, de Cataluña, después de proponernos exponer nuestros indicadores de evaluación, nos hizo trabajar en grupos sobre indicadores para actividades de educación ambiental, para proyectos de centros educativos y para nuestros propios programas.
- El Viernes fue Silvia Velázquez, de Canarias, quien dirigió el trabajo haciéndonos concretar en grupos nuestros intereses de que exista esta red, los objetivos para este curso, las acciones que hay que realizar, y... las personas que se responsabilizarán de desarrollarlas.

CONCLUSIÓN PREVIA

Ya en el último momento consensuamos la denominación de nuestra Red de Redes Escolares para la Sostenibilidad, será **ESenRed** (Escuelas Sostenibles en Red). Ahora organizaremos un concurso entre el alumnado para seleccionar el logo.

El seminario fue un excelente ejemplo de trabajo participativo, coordinado y con distribución de responsabilidades, como no podía ser de otra forma en organizaciones que promovemos este tipo de dinámicas y encuentros entre el alumnado.

Todos salimos con mucha ilusión, las pilas bien cargadas y... tareas para hacer.

1ª SESIÓN (18-10-2012): BALANCE 2011-2012

¿Qué hemos hecho -en general y en cada autonomía- y en qué hemos avanzado?
Valoración del balance presentado

- [Presentación de las actividades desarrolladas durante el curso 2011-12](#)

2ª SESIÓN (18-10-2012): INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

Se presentaron las diferentes experiencias de las distintas CCAA:

- **Andalucía:** [ALDEA \(Red de Ecoescuelas\)](#)
- **Canarias:** [RedECOS](#)
- **Castilla La Mancha** - Albacete
- **Castilla y León** – Palencia
- **Cataluña:**
 - [Escolas Verdes](#)
 - [Agenda 21 Escolar](#)
 - [Red XESC](#)
- **Galicia:** [Axenda 21 Escolar](#)
- **La Rioja:** [Red de Escuelas hacia la Sostenibilidad](#)
- **Madrid:** [Proyectos del Dep. de EA del Centro Regional de Innovación y Formación "Las Acacias"](#)
- **Murcia:** [Programas educativos propios \(Centros escolares sostenibles...\)](#)
- **Navarra:** [Programas diversos promovidos por CRANA \(Centro de Recursos Ambientales de Navarra\)](#)
- **País Vasco:**
 - [Agenda 21 Escolar](#)
 - [Red IRAES 21](#)

1ª PROPUESTA DE TRABAJO

La información presentada en esta sesión es de gran valor y con el fin de hacer un informe que pueda ser una referencia a presentar ante el Ministerio de Educación -para solicitar que lidere el proceso de coordinación de esta red- y ante las diferentes administraciones autonómicas -para reforzar o mejorar los procesos de trabajo en las redes existentes-, se acuerda consensuar un modelo de ficha y, posteriormente, rellenar los datos que se soliciten.

3ª SESIÓN (18-10-2012): INDICADORES DE EVALUACIÓN

Presentación de herramientas que estamos utilizando en nuestras redes relacionadas con indicadores de evaluación para actividades, indicadores de evaluación para los proyectos de centro, indicadores de evaluación para programas de escuelas y sostenibilidad

Ante la pregunta: *¿Cómo trabajamos la evaluación en cada red?* se presentaron las fórmulas que estamos utilizando en nuestras redes relacionadas con: indicadores de evaluación para actividades, indicadores de evaluación para los proyectos de centro, indicadores de evaluación para programas de escuelas y sostenibilidad. Compartimos cómo los hemos elaborado, cómo los utiliza la escuela, etc. Recogemos las aportaciones y los documentos en el cuadro adjunto:

CCAA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES (ACCIONES)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE LOS CENTROS (¿desde fuera / dentro?)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA
ALBACETE	Encuesta Final de curso: qué actividades y cómo han resultado	Evaluación inicial Encuesta final de curso: Autoevaluación del centro para el reconocimiento	Evaluación de los asesores
ANDALUCIA	Currículo, pero no nos enteramos	Memoria anual: Autoevaluación	A través de las valoraciones de los



		Evaluación externa: Bandera	centros en el cuestionario anterior. No quedan recogidas aparte, no se realzan, aunque la información esté.
CANARIAS	Desde el curriculum	Indicadores en un formulario on-line que rellenan los coordinadores.	DE FORMA PARTICIPADA, con pros, contras y líneas de mejora
CATALUÑA	Guía de criterios para que los profesores valoren las acciones que realizan en el marco del proyecto. Elaborada de forma participativa entre el profesorado, en el marco de los Foros	Hasta ahora valorábamos a los centros a través de los informes de la Asesoría, pero no había nada basado en criterios de evaluación. El curso pasado elaboramos: - Autoevaluación para Escuelas Verdes con indicadores, criterios y descriptores. - Documento más sencillo para los asesores externos	Punto más débil, no hay nada
LA RIOJA	Ficha registro ¿Qué considerar? ¿Qué piensa el alumnado?	Fases Autoevaluación Acreditación	Con los docentes
MADRID	-	Se hace una tutela de centros, pero sin evaluar	El profesorado: Criterios de calidad para valorar la oferta de actividades de EA que ofrece. En los encuentros anuales de los CRIF, valoran el resultado del programa.
NAVARRA	-	Cuestionario de evaluación en el que preguntan cuestiones de actividades y centros	Se hace un encuentro final de curso y se evalúa
PAIS VASCO	-	Tres niveles: - Memoria del centro de actividades y objetivos, y del proceso. - Indicadores de evolución: voy bien, regular o mal. - Reconocimiento (autoevaluación) de 100 criterios de calidad.	Se hizo en 2006 y se va actualizando (libro azul)

TRABAJO EN GRUPO: En pequeños grupo según intereses (escuela, actividad o programa) analizamos el material que tenemos con el objetivo de compartir y mejorar los programas en cada comunidad.

GRUPO 1 – EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

- Problema para identificar qué es una actividad.
- ¿Debe llevar objetivos educativos, o también lleva objetivos de gestión ambiental?
- ¿Es cuando es corta o más larga?
- Diferenciar entre regulación del proceso y autoevaluación del sujeto-alumno
- La evaluación ha de aportar datos concretos
- Debe responder a los objetivos de la actividad y del Programa en el que se enmarca
- Autorregulación del proceso de aprendizaje
- Autoevaluación del alumno

GRUPO 2 - EVALUACIÓN DE CENTROS

Es la evaluación de la aplicación del proyecto dentro de cada centro, incluye proceso, quién, etc.

ANALIZAR MATERIALES:

1. ALBACETE

2. CRANA AGUA

3. ESCUELAS VERDES:

- Autoevaluación anual del centro
 - Por curso.
 - Contextos de acción:
 - Organización y participación (descrito con un objetivo y ¿indicador?) cuatro criterios con sub- indicadores, con una escala de valoración 1-4
 - Currículo (igual que el anterior, con 3 criterios)
 - Gestión Sostenible
 - Implicación con el Entorno
 - Parte abierta: Puntos fuertes, débiles, evaluación general y propuestas de mejora o de otro tipo
- El Asesor valora para presentar a la dirección del Programa, anual

4. PAÍS VASCO

Los centros realizan:

- Memoria proyecto anual. A21 escolar
 - Indicadores del plan de acción
 - Criterios de evaluación del proceso
- Autoevaluación coordinadores del proceso: ¿cómo estoy evolucionando?
- Autoevaluación de la Evolución
- Autoevaluación+Auditoría para el reconocimiento "Escuela hacia la Sostenibilidad"

CONCLUSIONES:

Se ve necesario:

- Unificar criterios y terminología
- Un marco de referencia común para la calidad de un proyecto de "Escuela para la sostenibilidad". Un marco que, más que evaluar calidad, oriente hacia dónde ir
- Formar para poder realizar la evaluación de los proyectos, tanto para realizar la autoevaluación como para la evaluación externa
- Realizar diferentes propuestas que respondan a diferentes niveles: anual, de proceso, de centro, para acreditación
- Superar la idea del alumnado como sujeto de evaluación: o a través de la subjetividad del profesor, o como representación en la Comisión Ambiental

GRUPO 3 – EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Tras el debate se subrayan tres ideas, que son cuatro, a tener en cuenta en la evaluación de los programas que dan cobertura a los proyectos de centro:

- Partir de los agentes que participan en el programa.
- Definir los objetivos muy claramente, y deben ser conocidos y compartidos por todos los agentes. Deben estar en clave competencial.
- Planificar la duración del programa y en qué momentos se valorará. Coincidiendo con procesos o tras varios años. Planificar la temporalidad de la evaluación.
- No olvidar, en este boom de la calidad y de los indicadores, los criterios cualitativos de evaluación frente a los indicadores cuantitativos.

2ª PROPUESTA DE TRABAJO

Nos parece importante el marco general de calidad, empezando por las definiciones de las cosas: ¿cómo podemos hacer para ir elaborándolo? Nos serviría para todos en nuestro trabajo cotidiano. Se propone elaborar Modelo de referencia de centro, de Escuela sostenible ideal? Unificando lenguaje, trabajo sobre indicadores... de proyecto...

Necesitamos formación en evaluación, aprender a evaluar procesos y programas. A tener en cuenta para el próximo seminario (¿traer alguna persona experta?).



4ª SESIÓN (19-10-2012): OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN 2012-2013

El propósito de esta sesión es establecer los objetivos de ESenRED -la red de redes de escuelas hacia la sostenibilidad promovida por las administraciones públicas del Estado- para el año 2013.

De la sesión del jueves, en que cada Comunidad Autónoma presentó las líneas de trabajo de su red, las ideas clave o intereses comunes presentados se pueden resumir en:

- Definir acciones o proyectos comunes, como la CONFINT.
- Establecer elementos comunes.
- Consolidar la relación entre CCAA.
- Mecanismos para implicar a las instituciones.
- Visibilizarnos a nivel institucional.
- Buscar vías de financiación.
- Educomunicación.
- Consolidación del seminario y expansión del mismo.
- Compartir mecanismos de evaluación: acciones, centros y programa.
- Que lo que se haga sea útil para lo cotidiano.

La sesión se dividió en tres partes.

1ª PARTE: Definición de los intereses comunes

Nos dividimos en tres grupos, cada uno establece seis puntos de interés o necesidades, se ordenan por orden de preferencia y una vez priorizados se argumentan para la puesta en común.

APORTACIONES DE LOS GRUPOS			INTERESES ACORDADOS
Grupo A	Grupo B	Grupo C	
Consolidar el seminario como espacio de innovación, referencia, comunicación e intercambio	Decidir la periodicidad y fechas aprox del seminario, Hacer un grupo de correo que permita mantenernos informados, participar, y manteniéndolo actualizado (ej: google.groups) Compartir una experiencia significativa de cada red.	De forma presencial, a distancia y de forma continua	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del seminario • Comunicación e intercambio • Ser un espacio de innovación y referencia para nuevas redes • Intercambio presencial, a distancia y continuo
Redactar un marco común que recoja los criterios de calidad de una escuela sostenible Redactar un informe que recoja el funcionamiento que recoja el funcionamiento de las diferentes redes.	Generar un documento marco de calidad para la escuela sostenible	Crear al menos un recurso común con el fin de mejorar los propios programas no sólo para ... Revisar papelón Elaborar un informe	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de recursos en los seminarios anuales • Generar un documento común de referencia • Hoja de ruta basada en la experiencia
Dar continuidad al proyecto común Confint	Establecer los mecanismos para abordar proyectos comunes: estructurales (logos, marco ref., web), participativos (confint y seminarios) y de proyección externa (finaciación, visibilidad)	Consolidar un proyecto común. Incorporando, nuevas redes, nuevos centros y nuevos territorios. Relacionar los aprendizajes que se producen en la confint con el currículo y con la estructura de los programas de educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los proyectos comunes: Confint-Es, Confint-Eu
Dar visibilidad a la red en los cuatro	Hacernos visibles , potenciando nuestra	Crear una imagen corporativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilidad de cara al exterior para

niveles: centros, instituciones y comunidad, ministerio.	interlocución con las instituciones que impulsan los programas de educación ambiental (comunidad, diput, ayts) y establecer interlocución con el ministerio, <i>haciendo partícipes a los centros educativos que pertenecen a cada una de las redes.</i> Establecer relaciones con instituciones internacionales, que impulsan programas o acciones con las que mantengamos intereses comunes.	Hacer referencia de la red de redes en los eventos normales.	institucionalizarla (recibiendo apoyo de nuestras instituciones, comunidades y centros) <ul style="list-style-type: none"> • Interlocución ministerio • Relación con los programas, acciones internacionales • <i>Hacer partícipes a los centros educativos que pertenecen a cada una de las redes</i>
Recabar financiación para los diferentes proyectos	Buscar financiación		<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de financiación

2ª PARTE: Definición de los objetivos

Una vez elegidos los seis intereses, se pasa a trabajar los objetivos.

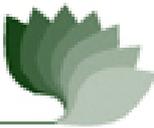
Los criterios de selección:

- Nivel de impacto
- Coherencia con el perfil del grupo
- Que dependan de nosotros
- Reales
- Abordable

Los objetivos deben cumplir la regla de POEMA:

- Pertinentes
- Observables
- Evaluables
- Medibles
- Alcanzables

DE INTERESES A...	... OBJETIVOS
Consolidación del seminario Comunicación e intercambio Ser un espacio de innovación y referencia para nuevas redes Intercambio presencial, a distancia y continuo	A. Consolidar el seminario como espacio de innovación, referencia, comunicación e intercambio de forma presencial, a distancia y de forma continua
Creación de recursos en los seminarios anuales Generar un documento común de referencia Hoja de ruta basada en la experiencia	B. Elaborar un informe que refleje el funcionamiento de las distintas redes con las palabras clave para generar un marco común que recoja los criterios de calidad de una escuela sostenible
Mantener los proyectos comunes: Confint-es, Confint-eu	C. Establecer los mecanismos para abordar proyectos comunes: estructurales (logos, marco ref., web), participativos (confint y seminarios) y de proyección externa (financiación, visibilidad) D. Dar continuidad al proyecto común. Confint Incorporando, nuevas redes, nuevos centros y nuevos territorios compartiendo los procesos de integración curricular de cada red
Visibilidad de cara al exterior para institucionalizarla (recibiendo apoyo de nuestras instituciones, comunidades y centros) Interlocución ministerio Relación con los programas, acciones internacionales Hacer partícipes a los centros educativos que pertenecen a cada una de las redes	E. Dar visibilidad a la red en los cuatro niveles: centros, instituciones y comunidad, ministerio. F. Establecer relaciones con instituciones internacionales, que impulsan programas o acciones con las que mantengamos intereses comunes.
Búsqueda de financiación	F. Recabar financiación para los diferentes proyectos comunes



3ª PARTE: Definición de las acciones

Una vez establecidos los objetivos se definieron las acciones para alcanzarlos, los agentes responsables de llevarlas a cabo y el cronograma. Los resultados se resumen en la tabla siguiente:

Nota: cada comisión establece su cronograma para el curso 2012-2013 e informa al grupo (google.grupos)

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES
A.- Consolidar el seminario como espacio de innovación, referencia, comunicación e intercambio de forma presencial, a distancia y de forma continua	1.- Poner fecha para el próximo seminario 2.- Crear una plataforma para la revisión de documentos en común (dropbox, google-docs, google-grupos, etc...). Grupo de correo – foro para todos los participantes en la red 3.- Intentar que estén en la web de CENEAM, como web de la propia red (espacio para las actas...// solicitar y crear en otro espacio un miniportal – zona de recursos al exterior => alimentar...) 4.- Compartir una experiencia significativa de cada red para organizar una sesión de intercambio y análisis	(1) María octubre 17-18 de 2013 (2) Cada comisión (3) María coordina (4) cada comunidad e informar al siguiente coordinador/as del seminario (María/ J.Manu)
b.- Elaborar un informe que refleje el funcionamiento de las distintas redes con las palabras clave para generar un marco común que recoja los criterios de calidad de una escuela sostenible	5.- Crear un grupo de trabajo para elaborar el informe 6.- Elaborar un formulario que aúne la información de las fichas de primer y segundo seminario 7.- Cumplimentar el formulario acordado en los plazos previstos 8.- Buscar las palabras claves de calidad de educación para sostenibilidad de cada programa (con índice) 9.- Analizar la posibilidad de un logo de calidad para los centros escolares de la red	(5) (6), (7), (8), (9) J.Manu (PV), Rosa (Madrid), Paula (Cataluña), Silvia (Canarias), Gabriel (La Rioja) Sergio (Andalucía)
c.- Establecer los mecanismos para abordar proyectos comunes: estructurales (logos, marco ref., web), participativos (confint y seminarios) y de proyección externa (financiación, visibilidad)	10.- Adoptar un logo para la red a partir de un posible concurso entre los centros escolares de la propia red 11.- Creación de un calendario común que permite conocer eventos de cada uno (publicitar para ganar visibilidad)	(10) Fran (Albacete) (11) Sergio (Andalucía)
d.- Dar continuidad al proyecto común: Confint, incorporando, nuevas redes, nuevos centros y nuevos territorios compartiendo los procesos de integración curricular de cada red	12.- Presentación en el CONAMA (folleto) y en Marruecos 13.- Actividad de presentación para las nuevas redes (profesorado, alumnado) 14.- Animar a los centros a subir las acciones post-pre-circum Confint al blog. 15.- Analizar y hacer una propuesta de integración curricular 16.- Hacer una propuesta de evaluación, por parte del alumnado, de los efectos o impactos de la Confint	J.M y Paula (13) Todos a demanda (14-15) CON (Comisión Organizadora Nacional de la Confint) (16) PV desde la confint eus
e.- Dar visibilidad a la red en los cuatro niveles: centros, instituciones y comunidad, ministerio.	17.- Hacer referencia a la red en todos los eventos en los que se participe. 18.- Intentar el contacto con Ministerio de Educación con el fin informar de la constitución de la red y de que tomen el liderazgo de sus procesos 19.- Interrelacionar la página de la red con las páginas de las redes 20.- Visibilizar el logo que se adopte para la red en los documentos de las diferentes redes y en el proyecto común	(17) todos (18) Madrid (19) todos (20) todos
f.- Establecer relaciones con instituciones internacionales, que	21a.- Ecoescuelas de Portugal 21b.- Profundizar en las posibles relaciones que ofrezca el marco europeo de la Confint	(21a) Manuel (21b) CON



impulsan programas o acciones con las que mantengamos intereses comunes.		
g.- Recabar financiación para los diferentes proyectos comunes	22.- Participar en las convocatorias nacionales y europeas de ayudas económicas que se ajusten a los objetivos de la red (por ejemplo, ARCE, Juventud en acción/youth in action, Comité Europeo de las Regiones...)	(22) Isabel Albacete, Eva Navarra, Manuel Galicia

Acuerdos de última hora:

- Se adopta el nombre de **ESenRED** para la red de redes de escuelas sostenibles del Estado.
- Fecha del próximo seminario (propuesta al CENEAM): 17-18 de octubre de 2013.
- Seguimiento y coordinación del próximo seminario: María Sintés y Jose Manu Gutiérrez.



I SEMINARIO MOVILIDAD E INFANCIA

CENEAM. Valsain (Segovia), 8 - 9 de noviembre de 2012

Coordinación

María Sintés Zamanillo, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

PRESENTACIÓN Y ANTECEDENTES DEL SEMINARIO

El encuentro se abrió con una breve presentación, por parte de María Sintés, de los antecedentes y objetivos de este Seminario, en el marco del programa de [Seminarios Permanentes del CENEAM](#).

Los Seminarios constituyen foros permanentes de reflexión y colaboración entre profesionales del sector del medio ambiente y la educación ambiental que desean contar con un espacio en el que intercambiar ideas y experiencias, debatir sobre métodos de trabajo efectivos o definir marcos de acción común. Hasta ahora se han puesto en marcha quince Seminarios Permanentes.

La dinámica de estos grupos de trabajo tiene aspectos comunes:

- Encuentro presencial con periodicidad anual.
- Relación "virtual" el resto del tiempo.
- Tamaño y composición del grupo relativamente estable, para permitir la creación de relaciones, lenguaje común y colaboración eficaz.
- El CENEAM ofrece una serie de recursos mínimos, que se concretan en el apoyo logístico (alojamiento, manutención, becas de viaje) y un espacio de difusión en la web.

Los foros mantienen, sin embargo, autonomía de funcionamiento y organización, por lo que cada uno de ellos se marca objetivos, contenidos y metodologías de trabajo diferentes. Por su parte, El CENEAM adopta distintas funciones según el tipo de seminario, desde la simple acogida hasta la coordinación-dinamización activa, pasando por la presencia como observador o la participación como una entidad más.

La experiencia acumulada a lo largo de algo más de una década de funcionamiento, ha permitido caracterizar una serie de claves de éxito de estos grupos de trabajo que pueden ayudar al nuevo seminario que nace a identificar expectativas o líneas de trabajo. Éstas son las 10 claves principales:

- Espacio de encuentro, conocimiento y reconocimiento.
- Coordinación, informal pero eficaz.
- Ámbito de análisis crítico de las experiencias y las prácticas propias y ajenas.
- Oportunidad para el contraste/recogida de opiniones para el diseño de intervenciones.
- Oportunidad de formación –sobre temáticas, herramientas, métodos- a partir del saber del grupo y/o recurriendo a expertos externos.
- Antena de captación y difusión de información, ideas y experiencias interesantes, nuevas, emergentes.
- Espacio de reflexión/debate profundo, filosófico sobre nuestro hacer.
- Diagnóstico de dónde estamos y hacia dónde debemos avanzar (señalar carencias, marcar agendas de trabajo).
- Posibilidad de colaboración (recursos, proyectos compartidos).
- Red de intercambio (además de los encuentros presenciales, lista de correo o grupo virtual).

Si bien esta reunión sobre Movilidad e Infancia es la primera que se celebra con el esquema de funcionamiento propio de los Seminarios Permanentes, hay que citar un antecedente significativo: la Jornada sobre Proyectos Educativos sobre Movilidad Infantil en la Ciudades, que tuvo lugar en octubre de 2011 en Donostia-San Sebastián, como fruto de la colaboración del CENEAM con la Fundación Cristina-Enea ([Ver programa, presentaciones y resultados](#)).

PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Seguidamente, cada uno de los participantes hizo una breve presentación personal y, en su caso, de la entidad a la que representaba, así como de su relación con el tema del encuentro.

- [Relación de participantes en I Seminario "Movilidad e Infancia"](#)

SESIÓN 1: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE PROGRAMAS E INICIATIVAS

Objetivo: *Presentar, desde un punto de vista crítico, proyectos y actuaciones ya realizados en diferentes localidades, analizando logros, dificultades y lecciones aprendidas.*

Experiencias:

- ["Madrid a Pie, camino seguro al cole", una valoración del programa](#). *Marisol Mena*, responsable del programa Madrid a Pie, Ayuntamiento de Madrid.
- Bikeability en Terrassa, cursos de circulación en bicicleta. *Haritz Ferrando*, consultor en proyectos para la movilidad en bicicleta.
 - [Presentación cursos "Ambicia't a l'institut"](#)
 - [Certificado de instructor](#)
 - [Bicicleta Club de Catalunya - BACC Terrasa](#)
 - [Plan de promoción para el uso de la bicicleta en Terrassa 2012-13](#)
- [Caminos escolares en Cataluña. La experiencia de Barcelona](#). *Pau Avellaneda*, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, experto en movilidad.
- [El proyecto Educabici](#). *Diana Martínez*, BACC –Bicicleta Club de Catalunya-

Algunas de las ideas señaladas por los ponentes:

- Un reto importante que pone sobre la mesa este tipo de iniciativas de camino escolar es la importancia de llegar a acuerdos sobre la visión de ciudad, salir de la endogamia y de la visión estrecha que a menudo prevalece, no sólo en el ámbito técnico porque todos tenemos dificultades para trabajar en grupo.
- El "éxito" del proyecto en Madrid es que se ha logrado dar visibilidad al camino escolar y se toma en cuenta a la hora de realizar los planes de movilidad de zona.
- En el caso específico de Barcelona, los proyectos de camino escolar tienen un marcado carácter educativo-cultural, aparte de las acciones urbanísticas, cosa que no ocurre en todos los casos catalanes.
- Aspecto crítico de estas iniciativas es la continuidad, el enraizamiento de estos proyectos, incluso en los casos en los que hay un marco normativo-institucional claro, como es el caso de Barcelona.
- Una debilidad destacable es la falta de evaluación generalizada de los proyectos, lo cual convierte la iniciativa de evaluación del programa de Madrid en especialmente valiosa.
- Otro aspecto a mejorar de los proyectos de camino escolar -al menos en Barcelona- sería la consideración del transporte público y de la bicicleta, que no se trabajan prácticamente, así como la colaboración con organizaciones de defensa peatonal y pro-bici.
- El presupuesto (70.000 €) para el desarrollo del proyecto Bikeability en Terrassa salió de una subvención del Consejo Comarcal que, a raíz de los recortes en transporte escolar, se planteó promover el uso de la bici. Este hecho demuestra, por una parte, que la actual situación puede abrir oportunidades nuevas.
- En relación con la necesidad de evaluación, el proyecto piloto de Bikeability en Terrassa se evaluó siguiendo la [metodología MaxSumo de evaluación de proyectos de movilidad](#) (Referencia en la web de European Platform on Mobility Management).

Algunas de las principales ideas que surgieron en el debate de grupo:

- Sería interesante conocer trabajos que estudien el rendimiento académico del alumnado en función del medio de desplazamiento a la escuela. Posteriormente Haritz Ferrando proporcionó referencias de diversos estudios que relacionan actividad física y mejora de rendimiento intelectual:
 - [La actividad física mejora la memoria](#)
 - [Physical activity helps improve academic achievement](#)
 - [Study: Physical activity can boost student performance](#)



- No existen estudios serios y amplios sobre hábitos de movilidad y reparto modal del transporte a las escuelas.
- Se están creando escenarios/modelos de ciudad donde cada vez se hace más difícil generalizar opciones sostenibles de movilidad. Un ejemplo de esta situación puede darse a partir de la implantación, por parte de las administraciones educativas, del distrito escolar único, que puede favorecer los desplazamientos a larga distancia.
- ¿Cómo plantear estos proyectos de movilidad como proyectos de ciudad, que descongestionen la sobrecarga de expectativas que se focalizan en la escuela? Durante el debate se defiende la conveniencia de seguir trabajando con la escuela, siempre que se facilite y apoye el trabajo del profesorado, puesto que la diversidad de experiencias ilustra tanto la buena acogida de muchos profesores a estos proyectos como, por el contrario, las resistencias de muchos otros ante cualquier propuesta que complique o cuestione las lógicas o formas de hacer habituales.
- Se propone la incorporación de algún profesor/a al seminario para que traslade mejor la visión desde la realidad escolar.
- Se destaca la familia como ámbito prioritario de trabajo, en el que además se detectan muchas de las resistencias y dificultades, pero... ¿dónde encontrar a las familias? Se apunta como posibilidad el ligar estos proyectos a la salud. Otra oportunidad es explorar la nueva situación que se abre ante los recortes en subvenciones al transporte escolar, aunque puede hacer que la gente reciba estas propuestas alternativas como un recurso oportunista para maquillar una pérdida de servicios.
- Se señala el hecho de que faltan políticos que abanderen un cambio de modelo de movilidad, lo que genera la impresión de que las iniciativas, ya sea técnicas o educativas, no terminan de calar; de que siempre se está volviendo a empezar porque las ideas no cristalizan en cambios culturales o del entorno.
- Una clave del éxito está en la transformación del espacio urbano, como ilustra el ejemplo de Pontevedra. A escala de barrio, Pau Avellaneda comparte su intuición de que donde hay espacios de espera a la entrada de los colegios hay más participación de las familias.
- Otro tema de debate está en la necesidad de replantear cómo seguimos trabajando en el nuevo escenario de escasez presupuestaria, cuando muchos de estos proyectos son fruto de un momento histórico de vacas gordas: ¿cómo trabajar en este nuevo escenario de falta de recursos económicos?
- También desde la administración se va a tener que plantear un cambio de forma de trabajo: quizá pasar del papel promotor a acoger/apoyar/visibilizar iniciativas de terceros.

SESIÓN 2: ACTORES -INSTITUCIONALES- DEL CAMBIO HACIA UNA INFANCIA AUTÓNOMA

Objetivo: *Repasar el papel de las diferentes instancias que deben intervenir para promover los cambios necesarios -administradores urbanos, familias, educadores, técnicos, etc.- e ilustrar con buenas prácticas.*

Experiencias:

- [Programas dirigidos a la infancia dentro de la política de movilidad municipal: el ejemplo de Pontevedra.](#) *Daniel Macenlle*, Jefe de la Policía Local de Pontevedra.
- [Hacia una nueva concepción de la Educación Vial.](#) *Raquel Navas*, asesora pedagógica de la Dirección General de Tráfico.

Nuestros dos ponentes ilustraron, a través de sus respectivas exposiciones, la nueva sensibilidad que afortunadamente va impregnando a algunas de las instituciones que tienen responsabilidades y capacidad de decisión sobre la organización de la movilidad, sobre la normativa vigente o sobre la planificación y gestión del espacio público.

- Daniel Macenlle expuso el caso de la ciudad de Pontevedra donde un equipo municipal con una clara visión de ciudad y un compromiso decidido han encarado, a lo largo de la pasada década, una transformación urbana sin precedentes, donde la movilidad peatonal constituye el eje de la organización del espacio.
- Raquel Navas, por su parte, hizo una presentación sobre la evolución que ha experimentado la concepción de la educación vial, que en la actualidad contempla aspectos de movilidad sostenible, protección de los usuarios vulnerables o promoción del camino escolar seguro.

Debate de grupo:

- Se hace un reconocimiento de la evolución de la sensibilidad de la DGT hacia perspectivas más amplias de la movilidad, aunque se echa de menos un tratamiento de los modos no motorizados que favorezca su visibilidad y fomente una cultura de respeto hacia los mismos.
- En este sentido se propone introducir, en el temario de los exámenes para obtener el carné de conducir, nuevos contenidos que tengan que ver con la convivencia del coche con los medios de desplazamiento peatonal y ciclista.
- También se plantea la posibilidad de que en las autoescuelas se contemplen contenidos relacionados con la realidad local -aparte de las directrices generales-, por ejemplo ordenanzas municipales sobre movilidad ciclista, sobre camino escolar, etc.
- Se solicita asimismo una actualización de la formación de la policía local, que suele responsabilizarse de impartir la educación vial a los menores, así como una revisión de los materiales que se utilizan para ello, para hacerla coherente con los planteamientos de la movilidad sostenible.
- Se hacen diversas propuestas en relación con los procesados por delitos contra la seguridad vial, de modo que para recuperar los puntos tengan que realizar trabajos en beneficio de la comunidad o cursos de conducción de bicicleta, etc.
- Diversas intervenciones plantean la conveniencia de acceder a la información sobre siniestralidad en zona urbana que desagregue los datos por localidades, edad y género, modo de desplazamiento, etc. La DGT publica un [anuario estadístico sobre Accidentes de tráfico en zona urbana en España](#) pero el ámbito es estatal. La posibilidad de acceder a estos datos permitiría profundizar en las causas y la sociología de los accidentes.
- Daniel Macenlle aclara que cada ciudad recoge los datos sobre siniestralidad de forma diferente y que es muy importante establecer indicadores comunes para todas, así como poner en común las buenas prácticas. En esta línea se está trabajando dentro del llamado "Proyecto Capitales", en el que Pontevedra está integrada junto con otras diez ciudades españolas ([Nota de prensa en Noticias de Navarra](#)).
- Otra parte del debate se centró en torno a cómo organizar el espacio público de la ciudad de forma que acoja diferentes usos y usuarios con distintas necesidades sin provocar conflictos o consecuencias indeseadas.
- Marisol Mena mencionó, por ejemplo, el caso de Madrid donde la peatonalización de ciertas áreas ha tenido consecuencias perversas, como la privatización de la calle por las terrazas y el desplazamiento del comercio tradicional por la franquicia. Verónica argumentó que el problema de Madrid es que no hay detrás un modelo de ciudad, sino actuaciones puntuales, en el centro y con intencionalidad comercial.
- Daniel Macenlle afirmó que en Pontevedra han optado por la convivencia de usos y no se han detectado especiales conflictos, pero confirma que estas iniciativas no pueden planificarse ajenas al contexto y sin un planteamiento global. Allí, por ejemplo, se ha apostado por la devolución de grandes espacios al peatón, unida a la ocupación del espacio liberado por actividades diversas (por ejemplo terrazas, mercadillos, fiestas, etc.) que se supeditan a las necesidades de cada momento, y a la vez se han puesto dificultades a la implantación de grandes superficies comerciales, por lo que no sólo no se han producido efectos negativos sobre el pequeño comercio sino que la ciudad está soportando la crisis mejor que otras.
- Al hilo de la iniciativa de Pontevedra de declarar zona 30 todo el casco urbano, se informó de la iniciativa de ConBici y Ecologistas en Acción para solicitar una legislación general en este sentido.

SESIÓN 3: ACTORES -NO INSTITUCIONALES- DEL CAMBIO HACIA UNA INFANCIA AUTÓNOMA

Experiencias:

- Movilidad infantil desde las asociaciones probici. *Carlos Poblete*, Asociación Cíclope y *Ángel España*, Centro de Educación Ambiental de Polvoranca.
- Movilidad infantil desde las asociaciones de defensa del peatón: [La ciudad A PIE de la mano de las niñas](#), *Eva Puche*, APata (Córdoba); y *Verónica Martínez*, Apie (Madrid).
- La autonomía infantil desde la familia: abordando los miedos. *Marta Román*, geógrafa, Gea21, autora del libro ["Hagan sitio, por favor: La reintroducción de la infancia en la ciudad"](#).



Nuestros ponentes representaban a alguno de esos ámbitos no institucionales desde los que también es imprescindible trabajar para conseguir el objetivo de calles que acojan a una infancia autónoma.

- Carlos Poblete y Ángel España presentaron un ejemplo de colaboración entre una asociación probici, un centro de educación ambiental y varios centros escolares con el fin de promover un bicibús.
- Verónica Martínez, por su parte, presentó algunas iniciativas que desde el colectivo APie han desarrollado para incorporar la perspectiva infantil dentro de sus talleres. Eva Puche, de la asociación APata, nos informó del proyecto de caminos escolares que quieren dinamizar en Córdoba, para el que están buscando apoyos.
- Marta Román, finalmente, presentó el último trabajo que ha desarrollado: el video "Dar pie", que se acerca al tema de la autonomía infantil desde la perspectiva de las familias, sus recuerdos y experiencias de infancia contrastados con la realidad actual de sus hijos e hijas.

Debate de grupo:

- La experiencia del bicibús de Leganés, aparte de ilustrar el interés de buscar alianzas y complicidades como clave de éxito, suscitó una discusión sobre la continuidad de este tipo de iniciativas, muy interesantes desde el punto de vista demostrativo, pero que a menudo tienen una trayectoria limitada en el tiempo cuando dependen de la tutela de agentes externos.
- Hubo expresiones de decepción ante la perspectiva de estar siempre comenzando experiencias que no terminan de cuajar, hecho que viene a confirmar la debilidad de nuestros planteamientos respecto al contexto general y el hecho que se trabaja contracorriente.
- En el caso de Leganés, sin embargo, de 6 centros que participaron en la experiencia del bicibús, 2 o 3 se han mantenido gracias al testigo que recogieron padres y profesores. Aparte de la implicación de estos agentes, que no fueron promotores pero sí han sido continuadores, otro factor clave para la continuidad de la iniciativa ha sido la existencia de un entorno urbanístico favorable.
- Carlos Poblete acuñó para la posteridad una frase memorable: "¡hay que rascar, hay que experimentar!"
- Manuel, de ConBici, planteó la posibilidad de ofrecer el bicibús como un servicio de pago por parte de alguna organización, idea que suscitó algunas opiniones contrarias.
- El video que presentó Marta, aparte de recibir muchas felicitaciones, nos pareció un recurso excelente para trabajar con las familias algunos aspectos que deben ser tratados en los proyectos de camino escolar, si se quiere conseguir precisamente un cambio cultural que suponga cambios estables.
- Uno de estos aspectos es, sin duda, el miedo de padres y madres. Ante este miedo (o miedos, pues pueden tener causas diversas), no hay que culpabilizar sino ayudar a gestionarlo, "a jugar con él".
- El video da algunas claves para ello, como es recurrir a la memoria que una generación de padres guarda, todavía, de sus propias experiencias de libertad y autonomía infantil. Otra clave es poner el acento en las ventajas educativas que estos planteamientos tienen para nuestros hijos.
- También se apunta la idea de usar los medios de comunicación que son, además, grandes responsables de alimentar los miedos, y como aportación final el reto de trabajar la red social, la idea de tribu que cuida, la "madre colectiva" que hasta hace poco se consideraba responsable de todos los niños, propios y ajenos.

SESIÓN 4: CÓMO CONTRIBUIR A LA MOVILIDAD INFANTIL AUTÓNOMA

Objetivo: *Proponer fórmulas de sensibilización social, de visibilización del problema, de colaboración y refuerzo mutuo, de influencia sobre las instituciones, etc., que contribuyan a extender y normalizar la movilidad infantil autónoma.*

Conclusiones del debate de grupo:

- Decidimos establecer varios grupos de trabajo sobre aquellos temas que han suscitado especial interés o han tenido una mayor presencia en las discusiones grupales. A cada uno de dichos grupos se le adjudica un responsable, que planteará una primera reflexión para motivar el debate. A continuación, los temas y responsables:
 - La continuidad de este tipo de proyectos dentro del actual escenario socioeconómico.
Coordina: Manuel González Baragaña



- Cómo implicar-trabajar con las familias. Coordina: Marta Román.
- Proyecto Bikeability. Coordina: Haritz Ferrando.
- Cómo conseguir mayor visibilidad e incidencia de nuestros proyectos. Coordinan: Jorge Sánchez Casas y Luis Álvarez
- El trabajo, a partir de ahora y hasta nuestro próximo encuentro, debe ser virtual, por lo que hay que establecer algún sistema de comunicación con la prevención de no utilizarlo de forma “saturante” (en todo caso, no es necesario recordar que la participación en dicho sistema es voluntaria).
- El CENEAM cuenta con un [miniportal de recursos sobre Movilidad e Infancia](#), dentro de su web, que pone a disposición del Seminario por si quiere utilizarse como herramienta de divulgación de proyectos, materiales, campañas.
- Por su parte, la DGT también ofrece espacio dentro de su web y apunta la posibilidad de plantear alguna investigación que sea de interés en relación con los temas del seminario.
- Manuel González recuerda que está disponible la versión electrónica del [“Cuaderno de Apuntes: El derecho de la infancia a la ciudad”](#), que recoge las aportaciones y conclusiones de la jornada de trabajo que celebramos el pasado año en San Sebastián, en la sede de la Fundación Cristina Enea. De hecho, la parte final de esta publicación recoge el resultado de cuatro grupos de trabajo que reflexionaron acerca de las dificultades y posibles soluciones a la hora de poner en marcha iniciativas de camino escolar, desde la perspectiva de los cuatro principales agentes implicados: la familia, el profesorado, el Ayuntamiento y el entorno social.
- Marisol informa de las posibilidades que ofrece la embajada de Holanda en formación sobre temas de movilidad sostenible.

Y, de este modo -un tanto acelerado-, se pone fin a nuestro encuentro acordando, por aclamación, su continuidad.



I SEMINARIO EL ÁREA DE INFLUENCIA SOCIOECONÓMICA EN LA RED DE PARQUES NACIONALES

CENEAM, Valsain (Segovia), 27 – 28 noviembre 2012

Coordinación

Rafael Serrano Navarro. Jefe de Servicio de Subvenciones del O.A. Parques Nacionales
Ester Bueno. Técnica del Área de Educación y Cooperación del CENEAM

OBJETIVOS



- Generar una red de apoyo entre los Municipios del área de influencia de los Parques Nacionales socios de **AMUPARNA** (Asociación de Municipios con territorio en Parques Nacionales).
- Analizar las oportunidades que la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad, y en particular los espacios naturales protegidos, ofrecen para el desarrollo local.
- Dar a conocer a los Directores de Parques Nacionales la Carta Europea de Turismo Sostenible para su posible implantación en los citados espacios naturales protegidos.

PROGRAMA

Lunes, 26 de noviembre de 2012

- 16:00 Presentación del Encuentro
 - Montserrat Fernández, Directora Adjunta del O.A. Parques Nacionales
 - José Luis Vázquez, Alcalde del Real Sitio de San Ildefonso
 - Representante de la FEMP
 - Representante de la Secretaría de Estado de Turismo
 - Representante de AMUPARNA
- 16:30 Conferencia: [Oportunidades de diversificación socioeconómica para los municipios en espacios protegidos](#). Marta Múgica y Javier Puertas, EUROPARC España
- 18:30 Ecoturismo en la Red de Parques Nacionales. Ricardo Blanco, Secretaria de Estado de Turismo
- 19:00 Las Reservas de la Biosfera, una oportunidad para sus municipios. Mario Cabrera (FEMP), Presidente del Cabildo Insular de Fuerteventura
- 19:30 Debate - Mesa redonda
- 21.30 Cena

Martes, 27 de noviembre de 2012

- 10:00 Inauguración de la exposición sobre la Red Española de Reservas de la Biosfera.
 - Basilio Rada, Director del O.A. Parques Nacionales
 - José Luis Vázquez, Alcalde del Real Sitio de San Ildefonso
 - Representante de la FEMP
 - Representante de la Secretaría de Estado de Turismo Representante de AMUPARNA
- 11:00 Panel de debate. [Proyectos de agroalimentación o implantación de nuevas industrias mediante subvenciones en los municipios del área de influencia socioeconómica en la Red de Parques](#).
 - Moderador: Mario Cabrera (FEMP), Presidente del Cabildo Insular de Fuerteventura

Participantes

- "Macondo: Agricultura sostenible en Doñana". Dolores Escalona Sánchez, Alcaldesa de Aznalcázar (Doñana)

- "Desarrollo socioeconómico de Tablas de Daimiel apoyado por subvenciones de Parques Nacionales". *Leopoldo Sierra Gallardo*, Alcalde de Daimiel (Tablas de Daimiel)
 - "[Centro de interpretación gastronómica de la Alpujarra](#)". (Sierra Nevada) Granada-Almería
 - "Vinos, mojos y quesos". *M^a Dolores Padilla Felipe*, Alcalde del Ayto. de El Paso (Caldera de Taburiente).
 - "Berries ecológicos en el entorno de Doñana". *José Antonio Domínguez Iglesias*, Alcalde del Ayto. de Almonte (Doñana)
 - 12:00 Debate - Mesa redonda
 - 14:00 Comida
 - 16:30 Panel de debate. [Ecoturismo en los municipios del área de influencia socioeconómica en la Red de Parques](#).
 - Moderador: *José Luis Vázquez*, Alcalde del Real Sitio de San Idefonso
- Participantes**
- "Los albergues de Hermigua". *Solveida Clemente Rodríguez*, Alcaldesa de Hermigua (Garajonay).
 - "El difícil equilibrio de lo rural". *José García Serrano*, Alcalde de Casas de Miravete (Monfragüe).
 - "Turismo enogastronómico en un espacio único y protegido: La Geria". *Gladys Acuña Machín*, Alcaldesa de Yaiza (Timanfaya)
 - "Programa de desarrollo y turismo en la montaña". *Antonio Escalona Estévez*, Alcalde de Bielsa (Ordesa y Monte Perdido)
 - "Turismo en el paraíso natural de Aigüestortes". *Jousep Sebastia Canal*, Teniente de Alcalde de Espot.(Aigüestortes)
 - 17:30 Mesa redonda y coloquio
 - 20:30 Visita a Segovia y cena "Huerta de San Lorenzo"

Miércoles, 28 de noviembre de 2012

- 9:30 [Presentación programa "Hogares Verdes"](#). *Ester Bueno*, Área de Educación y Coopeación del CENEAM
- 10:00 Visita al CENEAM y a los Montes de Valsaín . *Javier Donés*, Director del Centro de Montes de Valsaín
- 13:30 Clausura del Encuentro
 - *Jesús Serrada*, Jefe del Área de seguimiento de recursos y programas centralizados del O. A. Parques Nacionales
 - *José Luis Vázquez*, Alcalde del Real Sitio de San Idefonso
 - Representante de la FEMP
 - Representante de la Secretaría de Estado de Turismo
 - Representante de AMUPARNA
- 14:00 Comida