



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-15-004-0

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)



Sumario

febrero de 2015

Quién es quién

- Fundación Internacional para la Restauración de Ecosistemas. FIRE

Firma del mes

- La educación temprana en la naturaleza: una inversión en calidad de vida, sostenibilidad y salud
Katia Hueso Kortekaas y Emma Camina Garrido

Convocatorias

- Exposición "Vaya Fauna"
 - Ayudas para el desarrollo de actividades de colaboración y representación en el ámbito de la biodiversidad, el cambio climático y el desarrollo sostenible 2015
- Y mucho más...*

Formación

- Tortugas Marinas. Testigos del Pasado
 - Juegos para cuidar el planeta
 - Estudios acústicos para el planeamiento urbano
- Y mucho más...*

Recursos

- Los insectos de la Sierra de Guadarrama, incluido el Parque Nacional y zonas limítrofes
 - Interpretación del patrimonio como estrategia de comunicación y gestión
 - Educación ambiental y ámbitos de aplicación
- Y mucho más...*

Páginas web

- ¿Qué es y cómo se hace el Presupuesto Participativo?
 - Green infrastructure. Guide for water management
 - MarketWatch
- Y mucho más...*

Noticias

- Celebración de Día Mundial de la Educación Ambiental 2015
 - El irresistible encanto de los grupos de ecoconsumo
 - El CENEAM apoya como socio asociado el proyecto europeo Interpreting our European Heritage
- Y mucho más...*

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- IX Seminario de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural
CENEAM. Valsaín (Segovia), 25 – 27 de septiembre de 2014
- XV Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental
Santoña (Cantabria), 7 – 9 de noviembre de 2014.



FUNDACIÓN INTERNACIONAL PARA LA RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS. FIRE



Carácter: Fundación
Ámbito de trabajo: Internacional

Dirección de contacto:

Oficina central en España:

Edificio de Ciencias Ambientales, Despacho B
Campus Universitario, Universidad de Alcalá - 28805, Alcalá de Henares (Madrid)
Teléfono: 34 669 90 28 88
Correo.e: info@fundacionfire.org
<http://www.fundacionfire.org>

Oficina regional en Paraguay:

Calle Bruselas Nº 2061 casi Bélgica, Barrio Ycua Sati
Asunción – Paraguay
Teléfonos: 595 971 295336 / 595 981 223778
Correo-e: amado.insfran@gmail.com

DESCRIPCIÓN Y LÍNEAS DE TRABAJO

La Fundación Internacional para la Restauración de Ecosistemas (FIRE) es una entidad privada sin ánimo de lucro, incluida en el Registro de Fundaciones del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente de España desde 2006. Su fin es la restauración y conservación de los ecosistemas, transfiriendo el conocimiento académico a proyectos operativos con el máximo rendimiento social posible.

Se compone de una red de más de 30 profesores, investigadores, estudiantes y profesionales de distintas instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y empresas de varios países europeos y latinoamericanos.

Sus objetivos son:

- Desarrollar investigación aplicada para la restauración de ecosistemas.
- Impulsar, coordinar y ejecutar proyectos de restauración a diferentes escalas.
- Diseminar el conocimiento y la información pertinentes para la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas para el desarrollo sostenible.
- Promover y fortalecer las relaciones entre la comunidad científica y diferentes actores sociales, con el objetivo de desarrollar proyectos y acciones de restauración de ecosistemas.
- Diseñar, realizar y evaluar programas de formación y capacitación para estudiantes, profesionales y técnicos.
- Promover y apoyar la creación, consolidación y desarrollo de empresas e iniciativas sociales dirigidas al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
- Asesorar a empresas productoras de bienes y servicios en el cumplimiento de sus objetivos de responsabilidad ambiental.

La Fundación Internacional para la Restauración de Ecosistemas ofrece asesoría en cualquier actividad que implique actuaciones de restauración:

- Proyectos de restauración ecológica.
- Asesoramiento en actuaciones de restauración y manejo de recursos naturales.
- Proyectos de mitigación de impacto ambiental.
- Desarrollo de investigaciones aplicadas.
- Elaboración de informes sectoriales y específicos.
- Elaboración de guías y libros.
- Cursos de formación personalizados para empresas u otras instituciones.
- Desarrollo de campañas divulgativas en centros educativos o empresas.
- Apoyo y asesoramiento en programas de responsabilidad corporativa empresarial.
- Programas de voluntariado ambiental corporativo para empresas.
- Campamentos de trabajo para jóvenes.
- Impartición de charlas y conferencias.



PRINCIPALES PROYECTOS

Campos de Vida: este proyecto, que comenzó en 2008, persigue conciliar actuaciones de restauración ecológica con la utilización agrícola del territorio, aumentando los niveles de biodiversidad y diversificando la provisión de servicios ecosistémicos.

Estas actuaciones comprenden la revegetación de lindes y bordes de camino, la introducción de islotes de vegetación leñosa, la restauración y creación de puntos de agua (charcas, fuentes, abrevaderos), la colocación de cajas nido para aves y la construcción de diferentes elementos de refugio para la fauna, entre otros.

Custodia del Territorio: la Custodia del Territorio es un conjunto de estrategias e instrumentos que buscan facilitar las iniciativas de conservación y el buen uso de los valores y recursos naturales, culturales y paisajísticos de un territorio mediante la participación directa de la sociedad civil. La FIRE ha firmado hasta la fecha 12 acuerdos de custodia y forma parte de la Red de Custodia del Territorio de Castilla La Mancha y Madrid y del inventario de entidades de custodia de la Fundación Biodiversidad.

Control aviar de plagas: está enmarcado dentro del proyecto Campos de Vida y se lleva a cabo bajo esquemas de Custodia del Territorio. Su fin es evaluar el potencial de distintas actuaciones de restauración ecológica que favorecen a ciertas especies de aves, en particular insectívoras y pequeñas y medianas rapaces, que son útiles para el control biológico de plagas agrícolas y forestales.

Proyectos educativos y de formación: la FIRE tiene además un importante compromiso con la educación de la sociedad en materia medioambiental, por lo que además de llevar a cabo diversas actividades de sensibilización y educación ambiental en todos sus proyectos, realiza actividades y proyectos específicos en esta materia, entre los que destacan:

- **RestauraRual:** proyecto de restauración ecológica y mejora de la calidad ambiental del entorno rural, que se lleva a cabo con la participación voluntaria de escolares para la detección, recogida y clasificación de residuos en sus municipios. Es pionero en la Comunidad de Madrid y su objetivo es la revalorización de la estética del entorno rural, importante servicio cultural que nos prestan los ecosistemas.
- **Diplomado "Restauración de ecosistemas y servicios ambientales":** formación on-line sobre restauración ecológica, impartido en colaboración con el INECOL (Xalapa, Veracruz, México) y ECOSUR (San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México).
- **Publicación del cuento "Las aventuras de Doña Bellota":** escrito por Victoria González, está destinado a acercar el conocimiento sobre la regeneración natural del bosque mediterráneo a los más pequeños.

Colaboraciones en proyectos internacionales: la FIRE también realiza colaboraciones en proyectos internacionales de relevancia como el proyecto "Improving the way knowledge on forests is understood and used internationally (DFID KNOW-FOR)" de la UICN, para el que se ha realizado un meta-análisis de los resultados de la restauración forestal basado en las evidencias publicadas en múltiples estudios independientes.



LA EDUCACIÓN TEMPRANA EN LA NATURALEZA: UNA INVERSIÓN EN CALIDAD DE VIDA, SOSTENIBILIDAD Y SALUD

Katia Hueso Kortekaas y Emma Camina Garrido

Febrero 2015

Katia Hueso Kortekaas y Emma Camina Garrido

Asociación Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes

Correo-e: grujuegosaltamontes@gmail.com

Esta comunicación fue presentada en el CONANA 2014. ISBN 978-84-697-2060-8

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

RESUMEN

Cuando rememoramos la geografía de nuestra infancia, nuestros recuerdos más gratos están indefectiblemente asociados a la naturaleza: un solar, una playa, un bosque, una montaña, algún animal... Está demostrado que las experiencias tempranas con la naturaleza condicionan nuestra actitud hacia ella en la edad adulta. Por otro lado, también está comprobado que el contacto temprano con la naturaleza tiene efectos tanto preventivos como terapéuticos sobre la salud. Cuanto más regular y frecuente es ese contacto, más potentes y duraderos serán los efectos, tanto en un sentido (actitudinal) como en otro (salud y bienestar). Estos son, entre otros, los pilares en el que se fundamentan muchos de los proyectos educativos que tienen a la naturaleza o sus elementos como protagonista. Se trata de propuestas pedagógicas que son incipientes en nuestro país, pero ya consolidadas en los ámbitos escandinavo y germano.

En la presente comunicación se explican los beneficios para la salud y bienestar físico, psíquico y actitudinal que tiene la permanencia temprana en la naturaleza a través de experiencias fuera de nuestras fronteras. Se presenta asimismo el caso del Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes, en Collado Mediano (Madrid), cuya reciente experiencia de integración de niños con discapacidad ha permitido observar que esos efectos terapéuticos y preventivos sobre la salud y calidad de vida de los pequeños son tangibles y que tienen lugar de forma inmediata. Siendo además proyectos a pequeña escala, de fácil implantación geográfica, limitada necesidad de recursos y con un bajo ratio de niños por educador, se apoya así la creación de empleo y la sostenibilidad local, sobre todo en el medio rural. Esperamos con ello contribuir a la normalización de propuestas pedagógicas donde la naturaleza no sólo sea un escenario, sino el vehículo para la transformación de nuestra sociedad en una más sostenible, más responsable, más saludable y con mejor calidad de vida a largo plazo.

NATURALEZA Y SALUD, UN TÁNDEM SOSTENIBLE

Es de sobra conocida la contribución que la naturaleza puede hacer a la salud y al bienestar humano, y que esa relación es biunívoca, es decir, beneficiosa también para la propia naturaleza. Vivimos sin embargo en una sociedad cada vez más alienada de esta relación, que nos aleja de los ciclos vitales y los recursos naturales de nuestro entorno y nos desvincula de nuestros espacios físicos de referencia. Esta alienación ha llegado a tal punto que se han acuñado términos como "síndrome de déficit de naturaleza" (Louv 2008) o "ecofobia" (Sobel 1996) para expresar la falta de contacto con el medio natural que venimos sufriendo en las últimas décadas.

Quizá en respuesta a una ubicua urbanización, automatización e industrialización de la vida, se produce un anhelo cada vez más patente de retorno a la naturaleza, a lo natural. Ejemplo de ello es la emigración "inversa" de la ciudad al campo que se empezó a producir en Occidente en los años 60, a cuyos protagonistas se les denominó neorrurales (Nogué 1988), ya fuera para buscar un estilo de vida más apegado a la tierra con el fin de ejercer algún oficio tradicional, trabajar a distancia, vivir de las rentas o para buscar un refugio agradable para la jubilación. Similar es la proliferación de productos agrícolas ecológicos y/o de proximidad, que continúan expandiendo su mercado en Europa a pesar de la delicada situación económica (Schaack *et al.* 2014). De manera análoga, existe un interés cada vez mayor por el turismo de bienestar y de salud (Voigt & Pforr 2013), así como el turismo en espacios abiertos (Múgica *et al.* 2013) y el auge de los deportes de aventura o en escenarios naturales (Brymer & Gray 2009). Por otro lado, se observa un auge de terapias y técnicas de desarrollo personal más cercanos a la naturaleza o que se combinan con estancias lúdicas en la misma (Lindquist *et al.* 2014).

Un ámbito emergente y poco estudiado en ese retorno a las raíces naturales del ser humano es precisamente el contacto temprano, asiduo y estructurado con la naturaleza. En esta contribución se pretende explorar el rol que tiene ese contacto más o menos permanente con la naturaleza en el desarrollo y en la salud infantil y cuál es la oferta desde el sector educativo. Se presenta también el estudio de caso del Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes, proyecto pedagógico para niños hasta 6 años ubicado en la Sierra de Guadarrama. Donde además se acoge a niños con necesidades –o, como también se denomina, *derechos*– educativos especiales y se discutirán algunas observaciones al respecto.

LAS GEOGRAFÍAS DE LA INFANCIA

El contacto temprano del niño con la naturaleza comienza en realidad ya desde el útero. Es sabido que el estilo de vida de la madre influye directamente en la salud y el bienestar del feto. Así, los hábitos de vida cercanos a lo natural como la alimentación sana, la permanencia al aire libre, un entorno limpio o el



ejercicio físico tienen beneficios directos para ambos (p. ej. Greene 2007). También son conocidos los efectos favorables de un estilo de crianza cercanos al niño y al medio natural, empezando por la lactancia materna (p. ej. Moody 1996) o por facilitar al bebé el libre movimiento y exploración de su entorno (Pikler 2010). Este tipo de enfoque aparece en numerosos libros de educación y crianza, incluso para niños ya más mayores (p. ej. Hodgkinson 2009, Skenazy 2009).



La libre exploración, similar a la que practicábamos los niños no hace mucho en pueblos y ciudades, nos permitió descubrir espacios que constituyeron las geografías de nuestra infancia, aquellos espacios de referencia a los que nos sentimos apegados ahora, ya adultos, independientemente de las vueltas que hayamos dado en la vida. No en vano decía el poeta alemán Rainer Maria Rilke que "la patria del hombre es su infancia". Cuando esos espacios fueron elegidos por nosotros mismos, sin la intervención del adulto, se convirtieron en nuestro refugio, en un segundo hogar; definido, configurado y organizado con nuestros propios criterios.

Estos lugares constituyeron un elemento imprescindible en el crecimiento, pues es en ellos donde se configuró nuestra personalidad, donde se fraguó nuestra identidad y donde se fortalecieron nuestras relaciones personales. Posiblemente hicimos en ellos la siempre difícil transición de la niñez a la pubertad y tal vez más allá. Son, en fin, los escenarios donde se escribe nuestra historia.

Está demostrado que existe un vínculo natural entre los niños y la naturaleza, que se traduce en un interés genuino por lo vivo y un sentimiento innato de empatía por los seres vivos, que se ha venido a denominar "biofilia" (Kellert & Wilson 1993). Los niños se sienten intuitivamente a gusto en la naturaleza y tienden de forma espontánea a buscarla. Por ello, si esa libre exploración se dio -se da- en áreas naturales o al menos, al aire libre, es más fácil que se produzca un vínculo estable y duradero con la naturaleza.

La relevancia emocional de esas geografías de la infancia es, sin duda, verdaderamente profunda (Nabhan & Trimble 1995 Dahlgren *et al.* 2007). Ese vínculo que se marca de forma indeleble en nuestro carácter, influye además de manera positiva en nuestra actitud hacia la naturaleza y el medio ambiente en la edad adulta y nos predispone a respetarlos (Chawla 2006, 2007, Wells & Lekies 2006, Zaradic *et al.* 2009). En un plano más íntimo, muchas personas adultas que se declaran amantes de la naturaleza dicen sentir que el contacto con ella les permite tomar perspectiva de sus vidas y sentirse plenos, completos y realizados; en paz consigo mismos (Brügge *et al.* 2011).

A falta de espacios naturales donde poder desarrollar esta libre exploración, cada vez más difícil por su limitada accesibilidad o por los temores de los adultos, se ofrece a los niños entornos naturales controlados. Así, además de las visitas a la naturaleza que puedan realizar con sus familias, existen desde hace décadas los campamentos de verano, las granjas-escuela o los centros de educación ambiental, por poner algunos ejemplos. Estos lugares ofrecen experiencias cercanas a la naturaleza, desde ámbitos y filosofías muy diferentes, pero que siempre han sido prediseñadas por un adulto. Esto tiene como grave inconveniente que se puede perder fácilmente el vínculo emocional con el lugar o la experiencia que se ofrece al niño, mucho más si lo visita una sola vez y en el marco de una actividad programada. Es muy útil ofrecer espacios que se puedan frecuentar repetidas veces o que permitan la libre exploración dentro de ellos. Idealmente, en realidad, ambas cosas. Algunos campamentos dan la posibilidad de estancias más asiduas e informales y poco a poco los centros escolares van ofreciendo esta forma de contacto controlado pero asiduo y relajado con la naturaleza. Es el caso de las *Forest Schools* en el Reino Unido (O'Brien & Murray 2007) o de las visitas al Aula de Naturaleza que ofrece la Cooperativa Gredos San Diego a sus alumnos (M. López, Coop. GSD, com. pers.). Por otro lado, están surgiendo en el ámbito anglosajón los parques infantiles "de aventura", que son solares o espacios más o menos libres ubicados en un entorno urbano y con acceso restringido, donde se pone a disposición de los niños materiales naturales o incluso de derribo para que desarrollen su juego libremente con una supervisión mínima o inexistente.

LAS PEDAGOGÍAS DEL "AIRE LIBRE"

Hace ya algún tiempo, en los países del norte de Europa, se detectó la necesidad de proveer a los niños de la oportunidad de entrar en contacto con la naturaleza de una manera más regular y organizada que las visitas esporádicas al bosque. Así fueron creadas en Dinamarca las *Udeskoler* o "escuelas exteriores" desde los años 50, un modelo a caballo entre las Forest Schools británicas, donde los niños pasan períodos breves de tiempo pero regulares en ellas, y las escuelas al aire libre en toda regla, donde los niños permanecen a diario en el exterior, durante todo el curso escolar. Desde entonces hasta la fecha se ha conseguido que el 10% de la población escolar infantil en Dinamarca esté escolarizada en este tipo de centros. Similar a éstos, en Alemania se fundó el primer *Waldkindergarten* o "jardín de infancia en el bosque" en el año 1968. Unas décadas después ya existen más de 1.000 centros de este tipo en el país, que cuentan con un importante apoyo y estímulo institucional. En otros lugares, como en los Países Bajos, se trata de un movimiento aún incipiente, pero que ya ha impulsado la creación de centros de actividades extraescolares con esta filosofía. Aunque parezcan toda una novedad, sobre todo en nuestro país, las escuelas al aire libre hunden en realidad sus raíces en el pensamiento aristotélico (s. IV A.C.), cuya filosofía se basaba en lo percibido por los sentidos y en la experiencia directa.

Pedagogos de la talla de Jean-Jacques Rousseau (1712-1784), John Dewey (1859-1952) o Maria Montessori (1870-1952) también resaltaban la necesidad del contacto con la realidad y consideraban el movimiento como una herramienta para ser más libres de pensamiento y acción. El propio Friedrich Fröbel (1782-1852) fundó en su día los *jardines* de infancia con la idea de conectar a los niños con la naturaleza, si bien desde una perspectiva más religiosa, para que se acercasen a la obra de Dios (Dahlgren *et al.* 2007, Brügge *et al.* 2011).



La necesidad de contacto con la naturaleza no surge tampoco en vacío. La industrialización más temprana, intensa y extensa del norte de Europa que en otras zonas, así como un clima que no incita a permanecer al aire libre más allá de lo imprescindible, sin duda contribuyó a ello. Pero las pedagogías al aire libre tienen unas raíces culturales más profundas. Conscientes del fuerte vínculo entre el hombre y la naturaleza, en Escandinavia se ha prestado siempre atención a la necesidad de vivir en contacto pleno y permanente con la naturaleza, tanto niños como adultos. Esta manera de pensar, consecuencia de la presencia imponente de la naturaleza en las sociedades nórdicas, y por tanto enraizada en su tradición, se ha traducido en la filosofía de la *Friluftsliv* o "vida al aire

libre". A partir de ella se ha desarrollado la llamada *pedagogía al aire libre* (*utepedagogik, utomhuspedagogik...*), que presenta dos escuelas de pensamiento principales. La primera considera a la naturaleza como un escenario, donde realizar determinadas actividades, y un proveedor de recursos o materiales, con los que trabajar los objetivos curriculares que sean. Desde el punto de vista pedagógico resulta estéticamente atractivo y muy inspirador. Permite transmitir de forma transversal el mensaje de cuidado hacia el medio y ejercitar habilidades que resultan saludables a corto y largo plazo. Esta es la corriente más habitual en la mayoría de las *Waldkindergärten* alemanes (Bolay & Reichle 2007).

En la tradición cultural escandinava, en cambio, ésta forma de pensar se considera antropocentrista y que no llega a alcanzar el ideal de *Friluftsliv* que allí prevalece. Así, la filosofía escandinava considera que la naturaleza no es sólo un recurso, sino que es parte de nuestra esencia; que vivimos en ella y con ella. Nuestra relación no se entiende desde una actitud de gestión o de manejo, por muy sostenible que sea. Estamos en la naturaleza como seres de paso y debemos mostrar una actitud de respeto y de uso responsable, como si fuésemos sus huéspedes: Tomamos de ella lo justo y necesario para vivir, y a cambio la dejamos estar. Según esta escuela de pensamiento, la vida al aire libre es pues el objetivo en sí mismo, más que un camino o método para alcanzarlo. Además, mediante la práctica consciente de la *Friluftsliv* se alcanzan objetivos de desarrollo, salud y sostenibilidad de manera casi automática.

Aunque ambas corrientes pedagógicas son muy similares y de hecho apenas distinguibles desde fuera, la segunda otorga un significado más profundo y duradero a las experiencias que viven los niños en la naturaleza, adquiriendo así una dimensión existencial (Brügge *et al.* 2011). Ello se puede observar en la vida diaria de esta región, con un grado de urbanización muy inferior al de otros países occidentales, y un estilo de vida modesto y sereno, tanto en el ámbito doméstico como público. Como ejemplo cabe citar sus cementerios, cuyas lápidas apenas destacan entre el follaje forestal que las rodea o el permanente interés en mantener su independencia agrícola, pese a las duras condiciones climáticas que



allí imperan. Con este ideario, surgieron ya en los años 50 del siglo pasado las escuelas infantiles al aire libre en Suecia. Estas escuelas, dirigidas fundamentalmente a niños menores de 6 años, pero que también existen en la etapa de educación primaria (Robertson 2008), se basan en el contacto diario con la naturaleza como base para el aprendizaje. Hoy en día existen un par de centenares de centros de este tipo por todo el país.

EFFECTOS DE LA PERMANENCIA EN LA NATURALEZA SOBRE EL DESARROLLO Y LA SALUD

La salud no se puede definir sólo como la “ausencia de enfermedad” (OMS 1948), sino que debe incluir la existencia de un bienestar físico, psíquico y emocional, a las que se añade una calidad de vida adecuada y un sentimiento de reconocimiento y realización personal, tal y como la misma OMS reconoce en definiciones posteriores (OMS 1986). En ese contexto, la salud es un proceso dinámico donde es el individuo quien maneja las oportunidades que le ofrece la vida. Incluso permite convivir con situaciones de enfermedad crónica, cuando se ha pasado por un proceso de aceptación serena. Así, cuando se trabaja con niños, se les debe proveer de recursos para comprender, manejar y crear un equilibrio en sus vidas y realizarse en su existencia. La vida al aire libre puede contribuir significativamente a ello (Brügge *et al.* 2011).

Hay abundantísima literatura que demuestra que la naturaleza ofrece beneficios claros para el bienestar en general y la salud física, mental y emocional (véase por ejemplo la Tabla 1). Independientemente de todos los aspectos beneficiosos de la permanencia en la naturaleza, como son la mejora de la forma física, el refuerzo del sistema inmune, la moderación de estados de ánimo... (Lier 2007; para más referencias, consúltese también Hueso Kortekaas *et al.* 2012), en esta contribución queremos reseñar la interdependencia que presentan estos beneficios.



La naturaleza actúa de manera integrada, holística, abarca al individuo en su conjunto y por tanto muchos de sus efectos son sinérgicos, pues unos potencian a otros. Un ejemplo claro es la relación tan directa que hay entre el movimiento y la capacidad cognitiva, sobre todo en los niños. Se suele decir que los niños experimentan un desarrollo acelerado del lenguaje cuando comienzan a caminar y a moverse con soltura, es algo que cualquier padre puede observar en sus hijos. Esta relación, que continúa en edades posteriores, hace que el moverse en un entorno natural, no preparado, tenga beneficios no sólo para la forma física, sino para el desarrollo cerebral (Bushnell & Boudreau 1993, Chaddock-Heyman 2014). Además, el movimiento al aire libre hace

que el cuerpo, los sentimientos y los pensamientos funciones de forma integrada, lo que nos permite experimentar la vida y aprender en varios planos al mismo tiempo. Así, la vida sensorial se integra con la emocional y la cognitiva (Tordsson 1993). Queda claro que el cuerpo es la conexión del cerebro con el mundo exterior. Adaptando la famosa cita de Descartes, no se trata tanto de “pienso, luego existo”, sino de “conozco –ergo, experimento, siento... – luego existo” (Damasio 2011).

Otro ejemplo de efecto claramente sinérgico son los beneficios sociales de ejercitarse en la naturaleza. En ella se trabaja la forma física sin necesidad de hacerlo en un contexto estrictamente deportivo, de carácter competitivo. Cada cual se ejercita a su ritmo y sin atender a hitos o prestaciones, más allá de las que se imponga a sí mismo. La realización de actividades en grupo en la naturaleza crea un sentimiento de pertenencia al mismo que se ve reforzado por encontrarse al aire libre, en un espacio abierto, sin límites cercanos, y donde existen ciertos riesgos. Esto fomenta la empatía, la solidaridad, el sentido de la cooperación y del trabajo en equipo. A título más individual, encontramos en la naturaleza retos desafiantes, como el propio riesgo, la incertidumbre, la aventura, que nos enseñan a manejar nuestros miedos, nuestras limitaciones, nuestras frustraciones, a relativizar y a crecer como personas.

En un plano más emocional, la ausencia de muros y los espacios abiertos en la naturaleza nos ofrece un sentimiento de libertad que no solemos experimentar en nuestra vida cotidiana. Es una libertad tanto física como psíquica, que nos permite dejar fluir el pensamiento e incentiva nuestra creatividad, efecto potenciado por el movimiento que nos ha llevado hasta allí. En la naturaleza, nadie nos juzga ni nos encasilla y llegamos a percibir un sentimiento de realización personal.

Si entendemos la salud también como un indicador de calidad de vida, se puede decir que la naturaleza actúa como un lugar seguro donde refugiarse de la complejidad de la vida cotidiana, nos permite encontrar el equilibrio, nos da alegría de vivir y nos ofrece un desarrollo armónico desligado de un estilo de vida materialista (Brügge et al. 2007, Mårtensson 2011). Contribuimos de esa manera no sólo a nuestra propia salud, si no a la de nuestro entorno y la de las generaciones venideras.

Tabla 1: Referencias bibliográficas sobre los efectos preventivos y terapéuticos de la naturaleza

Ámbito de intervención	Aspectos	Acción*	Referencias
Desarrollo en general	Motricidad fina y gruesa	P/T	Ayres 2006 Fjørtoft 2001, 2004 Stanner 2004 O'Brien & Murray 2007 Louca-Mai et al. 2008 McCurdy et al. 2010
	Integración sensorial	P/T	Ayres 2006 Fjørtoft 2001, 2004 Stanner 2004
	Forma física	P/T	Stanner 2004 O'Brien & Murray 2007 Brady et al 2008 Louca-Mai et al. 2008 McCurdy et al. 2010 Ryan et al. 2010 Dadvand et al. 2014 Korpela et al. 2014
	Valoración del riesgo Manejo de la incertidumbre	P	Travlou 2006 Gleave 2008 Little & Wyver 2008 Hansen Sandsetter 2009
Salud física	Asma	T	Dadvand et al. 2014
Salud mental	Atención Concentración	P/T	Amoly et al. 2014 Barton & Pretty 2010 White 2004 Spritzer 2005 Mind 2007 Bishop 2012
Salud emocional	Estrés Comportamiento antisocial Resolución de conflictos	P/T	Wells & Evans 2003 White 2004 Rosenberg 2006 Taylor & Kuo 2006 Wild 2006 Mind 2007 O'Brien & Murray 2007 Aassen et al. 2009 Corraliza & Collado 2011 Bishop 2012 Corazon 2012 Surau-Ott 2012 Balsevičienė 2014

*P = acción preventiva; T = acción terapéutica

LA NATURALEZA COMO TERAPIA

Ya en la Antigüedad se usaba a la naturaleza como remedio para la enfermedad y, de hecho, se consideraba que era la naturaleza y no el médico, quien curaba (Brügge et al. 2011). No fue hasta mucho más adelante que los médicos empezaron a disfrutar del prestigio social actual y cuando se creó



ese distanciamiento “tecnológico” de la naturaleza. Durante mucho tiempo se mantuvo esa distancia, hasta que se fueron viendo de nuevo los efectos beneficios e incluso terapéuticos que tenían las actividades en el medio natural con respecto a algunas patologías, considerándose hoy un hecho aceptado y consolidado (Nilsson *et al.* 2007, Bowler *et al.* 2009, Hartig *et al.* 2014). Así, la naturaleza, sus escenarios y sus elementos se están utilizando en la actualidad como terapia, tanto principal como complementaria, para muy diversas patologías o discapacidades. Muchas terapias asistidas con animales y naturaleza (*nature assisted therapies* o NATs), contrastadas hoy en día con el mismo rigor científico que cualquier otra, se pueden considerar como una aportación relevante a la salud pública (RMNO 2004, Maller *et al.* 2006, Annerstedt & Währborg 2011). Más allá aún de las NATs se emplea también a tal efecto la llamada Atención Verde (*Green care*) que incluye intervenciones de muy diversa índole, combinando actividades lúdicas con usos terapéuticos, como la horticultura social, las granjas terapéuticas, los baños de bosque, la ecoterapia o la terapia de vida salvaje (p. ej. Ulrich 1999, Fine 2010, Haubenhofner *et al.* 2010, Karjalainen *et al.* 2010, Tsunetsugu *et al.* 2010, Plourde 2014). Aunque la diversidad de propuestas es grande, el término *Green Care* tiene como base común la relación positiva que hay entre la exposición a la naturaleza y la salud humana (Sempik *et al.* 2010).

En cuanto a la salud infantil y la aportación a niños con algún tipo de discapacidad (sensorial, física, intelectual o incluso múltiple), son muy pocas las experiencias de educación al aire libre que tengan un enfoque inclusivo para con ellos. En muchos casos se debe a la dificultad técnica y/o económica de acoger a niños con este tipo de situación, asunto sobre el cual no se suele reflexionar lo suficiente como para encontrar una solución viable (Hueso Kortekaas 2014). En Suecia existen experiencias con alumnos de cursos más avanzados, con discapacidad física (Johansson & Södergård 2009) y algunas *Forest Schools* británicas reciben grupos específicos de alumnos con necesidades especiales. En los *Waldkindergärten* alemanes, los educadores identifican la discapacidad motora como un factor que dificulta o imposibilita el acceso a este tipo de educación (Huppertz 2004) aunque existen experiencias puntuales con niños con dificultades leves (obs. pers.). En el Grupo de Juego de Naturaleza Saltamontes (ver más abajo) se ha superado esta dificultad buscando una solución que permite la inclusión de niños con necesidades especiales (Hueso Kortekaas 2014), cuya pertinencia se estudiará caso a caso. De nuevo, cabe reflexionar –aunque sea en un plano aún teórico– sobre las ventajas de la filosofía escandinava de la *friluftsliv* sobre la salud de las personas con discapacidad y su influencia en la formación integral de la persona, que permite a los niños conocerse muy bien así mismos (Soulié 2011). Mediante esa consciencia de su propio ser y de su cuerpo, estarán mejor preparados para cuidar su salud, y por ende de la salud de su entorno, en el sentido más amplio de la palabra (Brügge *et al.* 2011).

CASO DE ESTUDIO: EL GRUPO DE JUEGO EN LA NATURALEZA SALTAMONTES

El Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes es un proyecto pedagógico dirigido a niños hasta los seis años que pasan las mañanas de diario en el monte, sito en Collado Mediano (Madrid), al pie de la



vertiente meridional del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama (Hueso *et al.* 2012). El proyecto se basa en el trato respetuoso e individualizado al niño, el juego libre y la permanencia en la naturaleza. A diferencia de otros proyectos que siguen pedagogías libres o alternativas, muchas de las cuales se acercan a la naturaleza con salidas frecuentes, jardines o huertos, el espacio de referencia para los niños es el propio monte. Esta es una diferencia cualitativa esencial, pues la naturaleza adquiere así protagonismo en el día a día de los niños e influye en todas sus decisiones tanto de desarrollo del juego, como de otra índole. La naturaleza pasa pues a formar parte de ellos. No haciendo además un “uso curricular” de ella, sino permitiendo el juego libre en todo momento, la naturaleza deja de ser un proveedor externo de recursos o materiales para ser parte integrante de su juego. La permanencia a diario en ella hace que se consolide una relación espontánea con el medio y con lo que éste ofrece de positivo (diversidad de ambientes para el juego, retos, sorpresas, amplitud...) o incluso de negativo (incertidumbre, incomodidad física...). Tal y como postula la pedagogía de la *Friluftsliv*, los niños van percibiendo cómo lo que empieza siendo un

escenario acaba siendo una parte de sí mismos, con la que aprenden a convivir, a jugar y a respetar.

Desde el punto de vista de la salud, en el Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes se ha podido constatar que los niños que comienzan su andadura escolar en él, no suelen enfermar con la misma frecuencia que niños que inician su escolarización en espacios cerrados (obs. pers.) aunque no se dispone de datos epidemiológicos. Por otro lado, parece que los niños que acuden a este proyecto tienen habilidades sociales y motoras más desarrolladas que niños de su edad que permanecen a cubierto (L. López-Roncero, educadora, com. pers.). Pero quizá la experiencia más llamativa es la reciente participación de niños con necesidades especiales (véase también Hueso 2014), que pueden disfrutar de un espacio relajado, donde se les va a tratar como a uno más. Esto es especialmente beneficioso para su salud emocional, pues son niños que tienen un programa muy completo de terapias y aquí se les permite elegir su juego, su actividad, sus compañeros; en fin, descubrir sus preferencias, sus motivaciones, su personalidad y, en última instancia, conocerse mejor a sí mismos. La permanencia en el proyecto tiene además evidentes beneficios para su salud, tal y como atestiguan los testimonios de personas cercanas a ellas: "Lo mejor para esta niña [con retraso psicomotor] es triscar por el monte" (Dra. Sánchez de Muniáin, médico rehabilitador, com. pers.); "con ella he adelantado el programa de terapia, porque muchas habilidades ya las entrena de manera natural ahí fuera" (C. Valencia, fisioterapeuta infantil, com. pers.); "desde que está en Saltamontes, le ha bajado la espasticidad, está más relajada y come y duerme mejor" (J.C., padre de una niña con parálisis cerebral). Pero quizá el mejor indicador de que este proyecto contribuye al bienestar y a la calidad de vida de los niños, tengan o no necesidades especiales, es que no quieren regresar a casa cuando termina su jornada y que viven los períodos de descanso escolar con impaciencia por regresar al monte.

El Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes fue la primera escuela al aire libre que se fundó en España (en 2011) y hoy en día hay algunas iniciativas similares en marcha en Alicante, Álava, Asturias, Baleares o Canarias, todas ellas con idéntico carácter "artesanal" donde prima el trato cercano y el respeto profundo al entorno. Aunque se desconoce si en esas experiencias se han observado los mismos efectos sobre la salud y el bienestar de los niños, cabe esperar que tengan una respuesta parecida.

Sería deseable la expansión y aceptación institucional de este modelo educativo, que en otros países recibe un claro apoyo administrativo y financiero. Son proyectos que se pueden iniciar con pocos recursos, muy versátiles en su ubicación, flexibles en su ejecución y de gran aceptación popular. Con un mínimo apoyo administrativo, legal y logístico, debería ser sencillo ponerlos en marcha. Lamentablemente, ese apoyo institucional es inexistente. De momento no cabe la homologación de este enfoque pedagógico, basado en la citada *Friluftsliv* escandinava, pues resulta inaceptable, al parecer, que niños hasta seis años no reciban contenidos curriculares preestablecidos. Aunque los proyectos de esta índole podrían suponer un apoyo a la economía rural, con la creación de varios puestos de trabajo y la atracción de familias jóvenes al entorno rural (como de hecho ha sido el caso de Saltamontes), la falta de apoyos hace que la supervivencia de este tipo de proyectos sea muy frágil. Todos los gastos (en gran medida, los sueldos de los trabajadores) han de ser sufragados por las familias y no todas tienen la capacidad para hacerlo, imponiéndose así un sesgo económico en su selección o incluso en la propia ubicación del proyecto. Debemos pues aspirar a que la administración entienda que la diversidad educativa no es una amenaza, sino un reflejo de la diversidad social de un país y del derecho de sus ciudadanos a elegir el modelo educativo que desean para sus hijos, sea cual sea su situación económica y su localización geográfica. Esperemos que esta labor divulgativa contribuya a normalizar iniciativas de este tipo que tienen claros beneficios a corto y largo plazo sobre la salud, la calidad de vida y la sostenibilidad. No en vano, el lema de Saltamontes reza "mejores personas para un planeta mejor".

REFERENCIAS DEL TEXTO

Annerstedt, M. & Währborg, P. (2011). Nature-assisted therapy: Systematic review of controlled and observational studies. *Scandinavian journal of public health*

Bolay, E. & Reichle, H. (2007) *Waldpädagogik*. Schneider Verlag Hohengehren, Alemania

Bowler, D. E., Knight, T. M., & Pullin, A. S. (2009). *The value of contact with nature for health promotion: how the evidence has been reviewed*. Centre for Evidence-Based Conservation. Bangor, Reino Unido

Brügge, B., Glantz, M, Sandell, K. (2011). *Friluftlivetspedagogik. En miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet*. Liber AB, Estocolmo, Suecia



Brymer, E., & Gray, T. (2009). Dancing with nature: Rhythm and harmony in extreme sport participation. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 9(2), 135-149.

Bushnell, E. W., & Boudreau, J. P. (1993). Motor development and the mind: The potential role of motor abilities as a determinant of aspects of perceptual development. *Child development*, 64(4), 1005-1021.

Chaddock-Heyman, L., Erickson, K. I., Holtrop, J. L., Voss, M. W., Pontifex, M. B., Raine, L. B., Hillman, C. H. & Kramer, A. F. (2014). Aerobic fitness is associated with greater white matter integrity in children. *Frontiers in human neuroscience*, 8.

Chawla, L. (2006). Learning to love the natural world enough to protect it *Barn* 2:57-58

Chawla, L. (2007). Childhood experiences associated with care for the natural world: A theoretical framework for empirical results. *Children, Youth and Environments* 17(4): 144-170

Dahlgren, L. O., Sjölander, S., Strid, J. P. & Szczepanski, A. (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla: Närmiljö blir lärmiljö*. Studentlitteratur AB, Lund, Suecia

Damasio, A. (2011). *El error de Descartes*. Ed. Destino, Madrid

Fine, A. H. (Ed.). (2010). *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice*. Academic Press. Londres, Reino Unido

Greene, A. (2007). *Raising baby green. The Earth-friendly guide to pregnancy, childbirth and baby care*. Wiley, San Francisco, EEUU

Haubenhof, D., Elings, M., Hassink, J. & Hine, R.E (2010). The development of green care in western European countries. *Explore*, 6:106-11.

Hodgkinson, T. (2009). *The idle parent: why less means more when raising kids*. Penguin, Lomndres, Reino Unido

Hueso Kortekaas, K. (2014) La diversidad funcional en la educación infantil al aire libre ¿utopía o realidad? *Cuadernos de Pedagogía* 450 (en prensa)

Hueso Kortekaas, K., Camina, E. & Monzón, E. (2012). Mejores personas para un planeta mejor: El proyecto pedagógico al aire libre "Saltamontes", pionero en España. *Proceedings of the 12th CONAMA – Congreso Nacional de Medio Ambiente*, Madrid, Spain, 26-30 November 2012.

Huppertz, N. (2004) *Handbuch Waldkindergarten. Konzeption, Methodik, Erfahrungen*. PAIS Verlag, Oberried bei Freiburg, Alemania, 234 pp.

Johansson, J. & Södergård, L. (2009) *Utan ben över stock och sten – En studie om hur friluftslivsundervisningen ser ut för rullstolsburna elever i tre skolor*. Gymnastik- och Idrottshögskolan, Estocolmo, Suecia

Karjalainen, E., Sarjala, T., & Raitio, H. (2010). Promoting human health through forests: overview and major challenges. *Environmental health and preventive medicine*, 15(1), 1-8.

Kellert, S. & Wilson, E.O. (1993) *The Biophilia Hypothesis* Island Press, EEUU

Lier, A. (2007). *Natur- und Waldkindergärten: ein Weg zur Integration der Gesundheitsförderung im Setting Kindertagesstätte*. Blauer-Punkt-Verlag, Magdeburg, Alemania

Lindquist, R., Snyder, M. & Tracy, M.F. (2014). *Complementary & alternative therapies in nursing*. Springer, Nueva York, EEUU, 7ª ed.

Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods: Saving our Children from Nature Deficit Disorder*. Algonquin Books, EEUU

Maller, C., Townsend, M., Pryor, A., Brown, P., & St Leger, L. (2006). Healthy nature healthy people: 'contact with nature' as an upstream health promotion intervention for populations. *Health promotion international*, 21(1), 45-54.

Moody, J., Britten, J., & Hogg, K. (1996). *Breastfeeding your baby: a National Childbirth Trust guide*. Londres, Reino Unido

Múgica, M., Muñoz, M. & Puertas, J. (2013). *Salud y áreas protegidas en España. Identificación de los beneficios de las áreas protegidas sobre la salud y el bienestar social*. Europarc-España, Madrid

Mårtensson, F., Lisberg Jensen, E., Söderström, M., & Öhman, J. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang*. Naturvårdsverket, Estocolmo, Suecia

Nabhan, G.P. & Trimble, S. (1995). *The geography of childhood: why children need wild places*. Beacon Press, EEUU

Nilsson, K., Baines, C., & Konijnendijk, C. C. (2007). *Health and the natural outdoors: Final report of a COST strategic workshop*. Bruselas, Bélgica

Nogué, J. (1988). El fenómeno neorrural. *Agricultura y sociedad*, 47, 145-175.

O'Brien, L. & Murray, R. (2007). *A marvellous opportunity for children to learn. A participatory evaluation of Forest School in England and Wales* Forest Research, Surrey, Reino Unido

Organización Mundial de la Salud (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf [Consultado el 21 de octubre de 2014]

Organización Mundial de la Salud (1986) Carta de Otawa para la promoción de la Salud. OMS, Ginebra, Suiza

Pikler, E. (2010). *Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Ed. Narcea

RMNO (2004). *Nature and Health: The influence of nature on social, psychological and physical well-being*. La Haya, Países Bajos

Robertson, J. (2008). *"I ur och skur". Swedish Forest Schools*. Creative Star Learning Company, Reino Unido.

Plourde, L. (2014). Cat cafés, affective labor, and the healing boom in Japan. *Japanese Studies*, 34(2), 115-133.

Schaack, D., Lernoud, J., Schlatter, B., & Willer, H. (2014). The Organic Market in Europe 2012. *The World of Organic Agriculture. Statistics and Emerging Trends*, 200-206.

Sempik, J., Hine, R.E. & Wilcox, D. (2010). *Green care: A conceptual framework. A report of the working group on the health benefits of Green care. COST Action 866, Green Care in Agriculture*, Loughborough University, Reino Unido

Skenazy, L. (2009). *Free-Range Kids, Giving Our Children the Freedom We Had Without Going Nuts with Worry*. John Wiley & Sons. Nueva York, EEUU

Sobel, D. (1996). *Beyond ecophobia. Reclaiming the heart in nature education*. The Orion Society, EEUU

Soulié, T. (2011) Friluftsliv og Paedagogik. En: T. Soulié & B. Therkilsen (Eds.) *Friluftsliv for mennesker med funktionsnedsaettelse*, Handicapdraettens Videnscenter, Roskilde, Dinamarca, pp.: 12-21



Tordsson, B. (1993) *Perspektiv på friluftslivets pedagogik*. Telemark distrikthøgskole, Bø, Noruega

Ulrich, R. S. (1999). Effects of gardens on health outcomes: Theory and research. En: Cooper, M. C., Barnes, M., (Eds). *Healing Gardens Therapeutic Benefits and Design Recommendations*. John Wiley & Sons, Nueva York, EEUU

Voigt, C. & Pforr, C. (Eds.). (2013). *Wellness Tourism: A Destination Perspective* (Vol. 33). Routledge, Reino Unido.

Wells, N. M., & Lekies, K. S. (2006). Nature and the life course: Pathways from childhood nature experiences to adult environmentalism. *Children, Youth and Environments* 16(1)

Zaradic, P. A., Pergams, O.R.W., Kareiva, P. (2009). The impact of nature experience on willingness to support conservation. *PLoS ONE* 4(10): e7367. doi:10.1371/journal.pone.0007367

REFERENCIAS DE LA TABLA

Aasen, W., Torunn Grindheim, L. & Waters, J. (2009) The outdoor environment as a site for children's participation, meaning-making and democratic learning: examples from Norwegian kindergartens. *Education* 37: 3-13

Amoly, E., Dadvand, P., Forns, J., López-Vicente, M., Basagaña, X., Julvez, J., Álvarez-Pedrerol, Nieuwenhuijsen, M. J. & Sunyer, J. (2014). Green and blue spaces and behavioral development in Barcelona schoolchildren: the BREATHE project. *Environmental health perspectives*.

Ayres, J.A. (2006) *La integración sensorial y el niño*. Ed. Mad

Balsevičienė, B., Šinkariova, L., Gražulevičienė, R., Andrušaitytė, S., Uzdavičiūtė, I., Dėdelė, A., & Nieuwenhuijsen, M. J. (2014). Impact of residential greenness on preschool children's emotional and behavioral problems. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 11, 6757-6770; doi:10.3390/ijerph110706757

Barton, J., & Pretty, J. (2010). What is the best dose of nature and green exercise for improving mental health? A multi-study analysis. *Environmental science & technology*, 44(10), 3947-3955.

Bishop, B. P. (2012). Nature for Mental Health and Social Inclusion. *Disability Studies Quarterly*, 33(1).

Brady, L.-M., Gibb, J., Henshall, A. & J. Lewis (2008) Play and exercise in early years: Physically active play in early childhood provision. National Children's Bureau, Department for Culture, Media and Sport. Reino Unido

Corazon, S. S. (2012). Stress, nature & therapy. Frederiksberg: Forest & Landscape, University of Copenhagen, Dinamarca

Corraliza, J.A. & Collado, S. (2011) La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Psicothema* 23(2): 221-226

Dadvand, P., Villanueva, C. M., Font-Ribera, L., Martinez, D., Basagaña, X., Belmonte, J., Vrijheid, M., Gražulevičienė, R., Kogevinas, M. & Nieuwenhuijsen, M. J. (2014). Risks and Benefits of Green Spaces for Children: A Cross-Sectional Study of Associations with Sedentary Behavior, Obesity, Asthma, and Allergy. *Environ Health Perspect*.

Fjørtoft, I. (2001) The natural environment as a playground for children. The impact of outdoor play activities in pre-primary school children. *Early Childhood Education Journal* 29 (2). 111-117

Fjørtoft, I. (2004) Landscapes as playscape: The effects of natural environments on children's play and motor development. *Children, Youth and Environments* 14 (2): 21-44

Gleave, J. (2008) *Risk and Play. A literature review*. Play day Give us a go! Campaign, Reino Unido

Hansen Sandsetter, E.B. (2009) Risky play and risk management in Norwegian preschools. A qualitative observational study. *Safety Science Monitor* 1 (13)

Korpela, K., Borodulin, K., Neuvonen, M., Paronen, O., & Tyrväinen, L. (2014). Analyzing the mediators between nature-based outdoor recreation and emotional well-being. *Journal of Environmental Psychology*, 37, 1-7.

Little, H., & Wyver, S. (2008). Outdoor play - does avoiding the risks reduce the benefits? *Australian Journal of Early Childhood* 33(2), 33-40

Louca-Mai, B., Gibb, J., Henshall, A. & Lewis, J. (2008) Play and exercise in the early years. Physically active play in early childhood provision. National Children's Bureau, Reino Unido

McCurdy, L.E., Winterbottom, K. E., Mehta, S.S. & Roberts, J.R. (2010) Using nature and outdoor activity to improve children's health. *Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care* 5:102-117

Mind (2007). *Ecotherapy: The Green Agenda for Mental Health. Executive Summary*. Mind, Essex, Reino Unido

Nabhan, G.P. & Trimble, S. (1995) *The geography of childhood: why children need wild places*. Beacon Press, EEUU

O'Brien, L. & Murray, R. (2007). *A marvellous opportunity for children to learn. A participatory evaluation of Forest School in England and Wales* Forest Research, Surrey, Reino Unido

Rosenberg, M.B. (2006) *Comunicación no violenta*. Gran Aldea Editores

Ryan, R. M., Weinstein, N., Bernstein, J., Brown, K. W., Mistretta, L., & Gagne, M. (2010). Vitalizing effects of being outdoors and in nature. *Journal of Environmental Psychology*, 30(2), 159-168.

Spitzer, M. (2005) *Aprendizaje: Neurociencia y escuela de vida*. Ed. Omega

Stanner, S. (2004) At Least Five a Week – a summary of the report from the Chief Medical Officer on physical activity. *British Nutrition Foundation Nutrition Bulletin* 29: 350–352

Surau-Ott (2012) *Proceedings of the workshop on "Spiritual values of the protected areas of Europe"* Island of Vilm, November 2011

Taylor, A. F. & F. E. Kuo. (2006) Is contact with nature important for healthy child development? State of the evidence. In Spencer, C. & Blades, M. (Eds.), *Children and their environments: Learning, using and designing spaces*. Cambridge, UK: Cambridge University Press

Travlou, P. (2006) *Wild adventure space for young people. Literature review*. Open Space, Edinburgh College of Art and Heriot-Watt University, Reino Unido

Wells, N.M., and Evans, G.W. (2003) Nearby nature: A buffer of life stress among rural children. *Environment and Behavior* 35 (3): 311-330

White, R. (2004) *Young children's relationship with nature: Its importance to children's development & the Earth's future*. White Hutchinson Leisure & Learning Group

Wild, R. (2006) *Libertad y límites. Amor y respeto*. Ed. Herder, Barcelona



EXPOSICIÓN "VAYA FAUNA"



Desde el 20 de enero hasta al 30 de junio de 2015, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la muestra **Vaya Fauna**, 40 viñetas creadas por [Julio Álvarez Rentero](#) sobre distintos códigos de conducta en espacios naturales. Se trata de una producción del CENEAM que va a incrementar la oferta del [Programa de Exposiciones Itinerantes](#).

El cambio de actitud de un gran sector de la población española hacia el uso y la conservación de la naturaleza ha sufrido en las últimas décadas, afortunadamente, un gran avance, que ha hecho que muchas personas disfruten de los espacios naturales de una forma educada, respetuosa y que garantiza su conservación y el disfrute de estos espacios por parte de otros visitantes. Sin embargo, todavía queda un sector de la población que aún no ha asumido este mensaje. Estas conductas tienen especial relevancia en los espacios naturales protegidos donde, muchas veces por desconocimiento, muchas por ignorancia y otras por falta de educación, provocan serios problemas ambientales.

La exposición **Vaya Fauna** utiliza la divulgación gráfica con tonos humorísticos como un recurso que puede ser una herramienta educativa eficaz, dada la facilidad de comprensión que posee el mensaje que se quiere transmitir, por su atractivo visual y por su puesta en escena a través de la ironía o la sonrisa.



La muestra consta de 40 paneles que reproducen conductas desarrolladas por algunas personas cuando visitan espacios naturales protegidos como: falta de respeto hacia la flora, la fauna, el paisaje, la geología y los recursos naturales; la destrucción del patrimonio cultural y natural; la contaminación de los recursos naturales; la destrucción de bienes y recursos de uso público; el uso indebido de infraestructuras; la falta de educación para con otras personas; la falta de atención y el desprecio a los consejos del personal profesional que atiende estos espacios naturales; la puesta en peligro de su seguridad personal en un medio hostil cuya peligrosidad se desconoce...

El autor de las viñetas, **Julio Álvarez Rentero**, educador ambiental y experto en diseño de exposiciones y otros recursos para la educación ambiental, ha recogido todos los aspectos relacionados con las conductas en espacios naturales protegidos mediante la observación directa en los mismos, para ofrecer una visión de la situación de un modo más accesible para el observador, con objeto de reclamar su atención, de hacerle reflexionar sobre ese asunto y, así, intentar un análisis personal que finalice en un cambio de actitud sobre su comportamiento si éste es negativo o perjudicial.

Exposición abierta al público en general. Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)

Reservas Tel.: 921473880

Centralita Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/exposicion-vaya-fauna.aspx>

EXPOSICIÓN FONAMAD "NUESTRAS MONTAÑAS"



Hasta el 28 de febrero de 2015, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "**Nuestras Montañas**", 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que nos acercan a los variados e impresionantes paisajes de nuestras sierras y montes.

España es el segundo país más montañoso de Europa. A pesar de este dato, su fisonomía se asocia más con las llanuras cerealistas, los olivares, viñedos y dehesas de perfiles suaves o los fértiles valles de nuestros ríos. Pero lo cierto es que el paisaje español está entretejido por numerosas sierras y cordilleras que a lo largo de la historia han definido su inmensa riqueza cultural y natural.

Como enormes islas alineadas de este a oeste, los sistemas montañosos han sido una barrera natural para las borrascas cargadas de humedad del mar o para la dispersión de las especies, conformando así un mosaico de biotopos único en el mundo. Pero, además, han constituido en sí mismos un entorno con una gran biodiversidad que debe leerse en vertical. Del piedemonte a la cima, pasando por los bosques caducifolios, los abetales, los brezales, las praderías alpinas o los canchales, innumerables especies vegetales y animales han colonizado estos ambientes serranos aprovechando los distintos niveles de temperatura y humedad que ofrecen, en muy poco espacio, las montañas.

Por si fuera poco, nuestro paisaje se ha adornado de riscos, farallones, cornisas, galayos, torcales, cañones, volcanes, roques e infinidad de hitos que han dibujado el perfil reconocible de España allí donde se encuentra con las alturas. De ese maridaje entre los cielos y las cumbres nacen algunos de los escenarios más grandiosos de nuestro país.

Esta muestra de 30 fotografías, seleccionadas por los socios de FONAMAD entre más de 130 candidatas, pretende ofrecer una pequeña representación de la enorme variedad de paisajes y de seres vivos que pueblan nuestras montañas, que en muchos casos se han convertido en el último refugio, el más inaccesible, donde aún se conserva lo que una vez fuimos.

[FONAMAD \(Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid\)](#) es una asociación, de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes; como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación, FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. Ha realizado exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana", "Otros mundos. El universo de lo pequeño" y "Nuestras costas". Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.



**Exposición abierta al público en general.
Entrada gratuita.**

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia

Reservas Tel.: 921473880

Centralita Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-fonamad-nuestras-montanas.aspx>



EXPOSICIÓN "CICLISTAS URBANOS. RODAMOS EN LA BUENA DIRECCIÓN"

Fechas: 31/01/2015 - 01/03/2015

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Colabora: Centro cultural Palacio de Quintanar (Junta de Castilla y León)

Lugar: Segovia



La muestra **Ciclistas Urbanos. Rodamos en la buena dirección**, que el CENEAM ha incorporado a su [Programa de Exposiciones Itinerantes](#), y que ahora se puede ver en el Palacio Quintanar de Segovia, se acerca al pequeño universo, en expansión, de la bicicleta como medio de transporte urbano, a través de los retratos de una gran diversidad de personas que, en diferentes ciudades, han accedido a prestar su imagen en favor de la bicicleta, un vehículo saludable, sostenible y cívico.

Más allá de su valor estético, la exposición tiene también un sentido de celebración y reivindicación, abogando por espacios urbanos más amables y seguros, a partir de una opción de movilidad que muchas organizaciones de usuarios de la bici llevan años defendiendo, y cada vez más administraciones locales tratan de integrar. De hecho, la muestra quiere ser una herramienta de apoyo a las acciones de difusión y promoción de la bicicleta, y de la movilidad sostenible en general, que asociaciones y ayuntamientos llevan a cabo.

La selección de imágenes que se muestran en la exposición, realizadas por [José Miguel Llano](#) en ciudades como Madrid, Sevilla, Barcelona, Gijón, Vitoria, San Sebastián, Bilbao... forman

parte de un proyecto mucho más amplio que, además de reivindicar el uso de la bicicleta como un auténtico medio alternativo, pretende hacer una radiografía de nuestro tiempo en relación con la movilidad ciclista, retratando a un movimiento social y cultural protagonizado por un grupo, muy diverso y heterogéneo, de personas que han decidido relacionarse con sus entornos urbanos de una forma más próxima, más saludable, más silenciosa, más integrada y menos intrusiva.

La gran mayoría de las fotografías obedecen a situaciones espontáneas, fortuitas, en las que apenas hay tiempo para la preparación. El autor sale a la calle con su bici, su cámara, una sonrisa y su capacidad de convicción para tratar de captar a los posibles modelos a los que aborda con la intención de fotografiarlos.

Actividades paralelas

Gracias a la colaboración del centro cultural Palacio de Quintanar, de la Junta de Castilla y León, se ha elaborado una programación de actividades paralelas sobre el mundo de la bicicleta, que incluye una charla de Nacho Padilla, organizador del FestiBal, con B de bici de El Matadero de Madrid, y la presentación del libro *Biciosos*, por parte de su autor, Pedro Bravo.

Asimismo, el colectivo segoviano Bicicla, ha convocado para el mismo día 31 una ruta ciclista por la ciudad de Segovia, que finalizará en el Palacio de Quintanar a la hora de la inauguración de la muestra.

Horario de visita Palacio de Quintanar:

- Martes: 17:00 a 21:00 horas
- De Miércoles a sábado: 11:00 a 14:00 y 17:00 a 21:00 horas
- Domingos y festivos: 11:00 a 14:00 horas
- Lunes: cerrado

Entrada gratuita

Información:

[Palacio Quintanar](#)



EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS "RESPETA TU ENTORNO"

Fechas: 01/2015 - 05/2015

Organiza: Asociación Paisaje Limpio y Comunidad de Madrid

Lugar: Centros de Atención a Visitantes del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, Comunidad de Madrid, de enero a mayo de 2015

Los Centros de Atención a Visitantes del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en su vertiente madrileña van a acoger a lo largo de este año una exposición de fotografías llamada "Respeta tu entorno", que tiene como objetivo la concienciación ciudadana para el respeto del medio ambiente.

Esta muestra fotográfica puede visitarse durante los meses de enero y febrero en el centro de La Pedriza, en marzo en el centro de Valle de la Fuenfría, en abril en el centro de Valle de El Paular y en mayo en el Centro de Peñalara.

La muestra es el resultado de un concurso organizado por la Asociación Paisaje Limpio durante los meses de julio y agosto, para que mediante instantáneas se mostrase un mensaje positivo de compromiso con el medio ambiente. Las doce fotografías ganadoras que componen la muestra fueron seleccionadas entre 250 participantes por un jurado formado por la presidenta de la Asociación de Periodistas Ambientales (APIA), Clara Navío, el director de Efe Verde, Arturo Larena, así como varios miembros de la asociación convocante del concurso.

Información:

[Centros de Atención a Visitantes del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)

EXCURSIONES DE AVES Y NATURALEZA 2015

Fechas: 7/02/2015 - 05/04/2015

Organiza: SEO/BirdLife

Lugar: distintos espacios naturales de España

SIERRA DE ANDÚJAR (JAÉN) - GRUPOS REDUCIDOS - 7 y 8 de febrero

El invierno avanza y el lince ibérico, el felino más amenazado del planeta, finaliza su celo. El gato cerval aun se muestra muy activo y se desenvuelve bajo las exhibiciones de las águilas imperiales y reales, el vuelo de los buitres negros o cerca de las carantoñas acuáticas de las nutrias.

EMBALSE DE CASTREJÓN Y ESTEPAS TOLEDANAS - 14 de febrero

Al espectacular paisaje de Las Barrancas se suma la avifauna que inverna en el embalse, con centenares de gaviotas, anátidas, calamones y otras aves. En ocasiones las grullas aparecen al atardecer, cuando el búho real canta en los cortados. En los llanos medran gangas, avutardas y sisonos.

LAGUNA DE GALLOCANTA Y BELCHITE (ZARAGOZA-TERUEL) - GRUPOS REDUCIDOS - 21 y 22 de febrero

Las grullas marchan camino del norte y descansan en Gallocanta. Nubes y lluvia cubren los Pirineos y les obligan a alargar su estancia; entonces decenas de miles abarrotan la laguna y sus trompeteos estremecen las nieblas y despabilan a avutardas, patos y otros vecinos.

MONFRAGÜE, LLANOS DE CÁCERES Y EMBALSE DE ARROCAMPO (CÁCERES) - 14 y 15 de marzo

A las puertas de la primavera, la vida se despereza con fuerza en Extremadura. Comienza la cría de las grandes rapaces en las sierras, las exhibiciones de los grandes machos de avutarda en los llanos o el viaje hacia el norte de los patos de nuestros humedales.

AVUTARDAS, SISONOS Y OTRAS ESTEPARIAS - GRUPOS REDUCIDOS - 29 de marzo

Llega la primavera y los llanos ebulen vida. Las calandrias y cogujadas esperan la llegada de sus compañeras las terreras mientras los machos de avutarda y sison se afanan en sus espectaculares exhibiciones y las parejas de ortega se retiran a sus territorios.

DOÑANA Y MARISMAS DEL ODIEL (SEVILLA-HUELVA) - 2 al 5 de abril - Semana Santa

La primavera barre las marismas y el monte y la vida explota una vez más. Los calamones invaden los caños, las canasteras y fumareles nublan el horizonte, las garzas, moritos y espátulas vocean en las colonias, los limícolas abarrotan los fangos y las águilas imperiales pelean por su prole.

Información:

[SEOBirdLife viajes](#)



JORNADA TRASHUMANCIA XXI. ECOTURISMO, TRASHUMANCIA Y VÍAS PECUARIAS

Fecha: 12/02/2015

Organiza: Fundación Oxígeno

Lugar: Malpartida de Cáceres

PROGRAMA:

La fantástica aventura de la trashumancia y sus caminos ganaderos.

- Suso Garzón Heydt. Presidente de la Asociación Trashumancia y Naturaleza. Premios FONDENA y BBVA de Medio Ambiente. Divulgador y defensor ambiental y de la cultura pastoril.

Experiencias y oportunidades del turismo de naturaleza vinculado a las vías pecuarias y a la trashumancia

- "Translana". Turismo y Vías Pecuarias entre España y Portugal. José María Muñoz, gerente de Tagus, G.D.R. Comarca Tajo-Salor Almonte. Extremadura.
- "Aventura Trashumante por Sierras Jiennenses". Pedro Pérez, ganadero ecológico y trashumante, e impulsor turístico. Andalucía.
- "Turinea, turismo temático". Javier Sanchez, coordinador del portal web y de Rutas de la Lana. Euskadi.
- "Ecoturismo en el medio rural". Ricardo Blanco, especialista en ecoturismo y desarrollo rural.
- "Emprender en turismo rural". Juan Carlos Casco, CEO Emprededorex Alta Consultoría.

Jornada gratuita de 16.30h. a 20.30h.

Lugar de celebración: Centro de información y documentación de Vías Pecuarias.

Información:

Tel: 902340202

Trashumancia21.org

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN Y REPRESENTACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA BIODIVERSIDAD, EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE 2015

Plazo límite: 13/02/2014

Organiza: Fundación Biodiversidad

Convocatoria de concesión de ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, para el desarrollo de actividades de colaboración y representación en el ámbito de la biodiversidad, el cambio climático y el desarrollo sostenible 2015.

Convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, en régimen de concurrencia competitiva, para el desarrollo de actividades de colaboración y representación ante la Administración General del Estado, la Unión Europea y ante las organizaciones de carácter internacional en el ámbito de la biodiversidad, el cambio climático y el desarrollo sostenible (2015).

Las ayudas se dirigen a las organizaciones de carácter no gubernamental que reúnan los requisitos especificados en el texto de la Convocatoria.

Dotación máxima global de la convocatoria: hasta 460.000€. Importe máximo de los proyectos: 130.000€.

Las actuaciones objeto de la ayuda serán las que se hayan realizado o se vayan a realizar durante todo el año 2015.

Plazo de presentación de propuestas: hasta el 13 de febrero de 2015.

Información:

Fundación Biodiversidad

Correo-e: prensa@fundacion-biodiversidad.es

BECAS PARA ESTUDIOS DE MÁSTER EN ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE EN ESTADOS UNIDOS. CONVOCATORIA 2015-2016

Plazo límite: 13/02/2015

Organiza: Fundación IBERDROLA

La Fundación IBERDROLA, dentro de su Programa de Becas, lanza una nueva Convocatoria para cursar Estudios de Máster en Energía y Medio Ambiente en Estados Unidos, para el año académico 2015-2016.

Esta convocatoria está dirigida a licenciados o título de grado, de nacionalidad española o estadounidense que quieran realizar su especialización en instituciones académicas estadounidenses en las siguientes **áreas de conocimiento:**

- Energías renovables
- Sistema energético sostenible
- Medio ambiente
- Tecnologías limpias de carbón y gestión de emisiones
- Eficiencia energética
- Almacenamiento de energía
- Vehículo eléctrico
- Redes de distribución inteligentes

Los aspirantes podrán optar por las siguientes **universidades:**

- Universidad de Rochester
- Universidad de Maine

Plazo de solicitud: hasta el 13 de febrero de 2015.

La **beca** cubrirá los siguientes conceptos:

- Matrícula en la universidad o centro de enseñanza superior de Estados Unidos, sin límite de importe.
- Dotación de 18.600€ anuales para cubrir gastos de transporte y alojamiento. Esta cantidad se abonará en 12 mensualidades de 1.550€.
- Seguro de enfermedad y accidentes.
- Bolsa de viaje de 1.400€ para realizar un vuelo transoceánico de ida y vuelta para llevar a cabo los estudios objeto de la beca.

El becario comenzará a recibir la asignación mensual en septiembre de 2015 y finalizará en agosto de 2016.

La duración de la ayuda será como máximo de un año natural.

En el proceso de selección se valorarán aspectos como las calificaciones académicas, el currículum y las cartas de referencia que presenten los aspirantes, valorándose especialmente las solicitudes que aporten el certificado acreditativo de admisión en alguna de las universidades para el Fall Term del curso académico 2015-2016.

Información:

[Becas para Estudios de Máster en Energía y Medio Ambiente en Estados Unidos](#)

ACTIVIDADES DEL CLUB AVENTUREROS SEO/BIRDLIFE ARAGÓN

Fechas: 15/02/2015, 12/04/2015, 07/06/2015 y 06/07/2015

Organiza: Delegación de SEO/BirdLife en Aragón

Lugar: Provincia de Zaragoza

SEO/BirdLife en Aragón ofrece una serie de propuestas para vivir nuevas aventuras al aire libre y conocer la naturaleza que nos rodea. Para descubrir desde paraísos muy cercanos hasta habilidades que poseemos y que muchas veces nos pasan desapercibidas para movernos por la naturaleza como "pez en el agua".

Las actividades se destinan a jóvenes de entre 5 y 13 años y sus familias. Es obligatorio que los menores vayan acompañados de algún adulto durante el transcurso de la actividad.

**PROGRAMA:****Domingo 15 de febrero de 2015**

Sin perder el norte: Actividad de orientación al aire libre
Horario: de 11:00 a 13:30h.
Lugar: Entorno Zaragoza

Domingo 12 de abril de 2015

Reserva Ornitológica El Planerón: Salida ornitológica en familia
Horario: de 11:00 a 13:30h.
Lugar: Reserva Ornitológica de El Planerón, Belchite

Domingo 7 de junio de 2015

El Vedado de Peñaflo, vuelo de Rapaces: Salida ornitológica en familia
Horario: de 11.00 a 13:30h.
Lugar: El Vedado de Peñaflo, Peñaflo

Lunes 6 de julio de 2015

Sonidos de la noche en la Balsa de Larralde: Salida ornitológica en familia
Horario: de 19.30 a 21:30h.
Lugar: Torre Medina, Garrapinillos

Precio:

- Socios del Club Aventureros: gratuito.
- menores de 13 años: 2€
- Adultos: 5€ (4€ socios de SEO/BirdLife)

Los socios del Club Aventureros y de SEO/BirdLife tendrán que mostrar su carnet para poder aplicarles los descuentos de las actividades.

Información:

Tel. y Fax. 976 373308

Correo-e: inscripciones.seoaragon@gmail.com

[Club Aventureros SEO/BirdLife Aragón](#)

EXCURSIONES CONOCER PARA CONSERVAR

Fechas: 21/02/2015 - 27/06/2015

Organiza: Tenada del Monte

Lugar: Provincia de Segovia

PROGRAMA DE EXCURSIONES:**EL CERRO DEL PUERCO Y LA CUEVA DEL MONJE**

- Fecha: Sábado 21 de febrero
- Lugar de inicio: Centro de Montes de Valsaín
- Lugar de finalización: Centro de Montes de Valsaín
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30 h).
- Distancia: 9 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Período de inscripción: Del 9 al 18 de febrero de 2015.

LA VILLA DE COCA

- Fecha: Sábado 7 de marzo
- Lugar de salida: Coca
- Lugar de finalización: Villeguillo
- Hora de salida: 10:00 h. Ruta de día completo (finalización sobre las 18:00 h).
- Distancia: 9 Km.
- Precio: 18€ Incluye seguros obligatorios, visita al Castillo de Coca y honorario de guías.
- Período de inscripción: Del 23 de febrero al 4 de marzo de 2015.

LA CIUDAD DE LAS AVES

- Fecha: Domingo 8 de marzo
- Lugar de inicio: Puente de Sancti Spiritus (Segovia capital)
- Lugar de finalización: Plaza barrio de San Lorenzo (Segovia)

- Hora de salida: 10:00 h. Ruta de mañana (finalización sobre 13:30h).
- Distancia: 6 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 23 de febrero al 4 de marzo de 2015.

EL ORIGEN: LA CACERA DEL ACUEDUCTO

- Fecha: Sábado 14 de marzo
- Lugar de salida del autobús: Revenga
- Lugar de finalización: Revenga
- Hora de salida: 10:00 h. Ruta de mañana (duración aproximada hasta 14:30 h)
- Distancia: 9 Km.
- Precio: 10€ Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 2 al 11 de marzo de 2015.

LA CACERA DE NAVALCAZ: LA HERMANA PEQUEÑA DE LA CACERA DEL ACUEDUCTO

- Fecha: Domingo 29 de marzo
- Lugar de inicio: Valsaín
- Lugar de finalización: Valsaín
- Hora de salida: 10:00 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h)
- Distancia: 9 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 16 al 25 de marzo de 2015.

LA CACERA DEL RÍO CEGUILLA

- Fecha: Sábado 11 de abril
- Lugar de inicio: Aldealengua de Pedraza (Ceguilla)
- Lugar de finalización: Aldealengua de Pedraza (Ceguilla)
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h)
- Distancia: 7 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 30 de marzo al 8 de abril de 2015.

LAS HOCES DEL RÍO DURATÓN

- Fecha: Sábado 18 de abril
- Lugar de inicio: Sepúlveda
- Lugar de finalización: Puente de Villaseca
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de día completo (finalización sobre 18h)
- Distancia: 12 Km.
- Precio: 15 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 6 al 15 de abril de 2015.

CACERA DE LOS ARROYOS TRUCHAS Y PINAR

- Fecha: Sábado 25 de abril
- Lugar de inicio: Torreval de San Pedro
- Lugar de finalización: Valle de San Pedro
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h).
- Distancia: 9 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 13 al 22 de abril de 2015.

LAS CANTERAS DEL ACUEDUCTO

- Fecha: Sábado 9 de mayo
- Lugar de inicio: La Losa
- Lugar de finalización: La Losa
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h)
- Distancia: 10 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 27 de abril al 6 de mayo de 2015.

LA CACERA DE SAN MEDEL: ORIGEN DE LAS ALDEAS Y OLVIDO DE SUS MORADORES

- Fecha: Sábado 16 de mayo
- Lugar de inicio: Rancho Alfaro
- Lugar de finalización: Cabanillas del Monte
- hora de salida: 10:00 h. Ruta de día completo (finalización sobre 18h)
- Distancia: 12 Km.
- Precio: 15€ Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 4 al 13 de mayo de 2015.

**POR LA RIBERA DEL CEGA**

- Fecha: Sábado 23 de mayo.
- Lugar de inicio: La Velilla
- Lugar de finalización: La Velilla
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h)
- Distancia: 9 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 11 al 20 de mayo de 2015.

CACERA DEL CAMBRONES: "EL LEGADO MUSULMÁN SOBREVIVE AL DESARROLLO"

- Fecha: Sábado 30 de mayo
- Lugar de inicio: La Granja de San Ildefonso
- Lugar de finalización: La Granja de San Ildefonso
- Hora de salida: 10:00 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h)
- Distancia: 7 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 18 al 27 de mayo de 2015.

POR LA FRESNEDA DE AÑE

- Fecha: Sábado 6 de junio
- Lugar de inicio: Añe
- Lugar de finalización: Añe
- Hora de salida: 10:00 h. Ruta de mañana (duración aproximada hasta las 14:30 h)
- Distancia: 10 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 25 de mayo al 3 de junio de 2015.

CACERA DEL RÍO VIEJO: UN RECUERDO EN LA MEMORIA

- Fecha: Sábado 13 de junio
- Lugar de inicio: Collado Hermoso
- Lugar de finalización: Pelayos del Arroyo
- Hora de salida: 9:30 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h)
- Distancia: 8 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 1 al 10 de junio de 2015.

RUTA ETNOBOTÁNICA

- Fecha: Sábado 20 de junio
- Lugar de inicio: Peñarrubias de Pirón
- Lugar de finalización: Peñarrubias de Pirón
- Hora de salida: 10:00 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h)
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 8 al 17 de junio de 2015.

CABALLAR: UN PUEBLO LABRADO POR EL AGUA

- Fecha: Sábado 27 de junio
- Lugar de inicio: Caballar
- Lugar de finalización: Caballar
- Hora de salida: 10:00 h. Ruta de mañana (finalización sobre 14:30h)
- Distancia: 7 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 15 al 24 de junio de 2015.

Información:

Correo-e: info@tenadadelmonte.es

Tel: 629069515 (David)

[Excursiones Conocer para conservar](#)



V ENCUENTRO TÉCNICO RED ANDALUCÍA ECOCAMPUS

Fecha: 24/02/2015

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

Lugar: Jaén

La Red Andalucía Ecocampus promueve la sostenibilidad ambiental a través de programas y campañas de educación, comunicación, sensibilización y participación dirigidas a la comunidad universitaria.

El V Encuentro técnico impulsa el diálogo y la coordinación entre el personal técnico que trabaja en las aulas universitarias de educación ambiental, la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y demás entidades promotoras - FAMP, Ecoembes y Ecovidrio - y colaboradoras de los diferentes programas.

Así mismo, este encuentro presenta los programas y actividades que se desarrollan en cada una de las universidades andaluzas en el curso 2014-15, siguiendo la línea desarrollada en ediciones anteriores.

Coordinación: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana. Servicio de Educación Ambiental y Formación.

Objetivos:

- Poner en común el nuevo marco de colaboración de la Red Andalucía Ecocampus y las experiencias y actuaciones que se desarrollan en las universidades andaluzas durante este curso 2014/2015.
- Impulsar la comunicación y coordinación entre los participantes.
- Presentar la nueva edición del proyecto "Recapacicla - Programa de educación ambiental sobre residuos y reciclaje dirigido a la comunidad universitaria andaluza" y aclarar las posibles cuestiones al respecto.

Inscripción: Dado que se cuenta con plazas limitadas las personas interesadas en acudir a este encuentro deberán realizar su inscripción mediante correo electrónico antes del 17 de febrero al correo electrónico de la secretaría técnica. Se podrá disponer de un número limitado de plazas de alojamiento el día 23 de febrero para las personas que provengan de las provincias más lejanas que así lo soliciten.

Lugar: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas. Edificio D1 Zabaleta

Información:

Tel: 954766699 / 607628195

Correo-e: ecocampus.cmaot@juntadeandalucia.es

Correo-e: recapacicla@imaginaedoc.com

JORNADAS DIVULGATIVAS DEL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA: HOMBRE, NATURALEZA Y DESARROLLO

Fechas: 25/02/2015 - 28/02/2015

Organiza: Comunidad de Madrid y Universidad Politécnica de Madrid

Lugar: Madrid

La gestión de los espacios naturales protegidos de la Comunidad de Madrid precisa de técnicos y profesionales altamente cualificados, para comprender y actuar en un entorno socioeconómico y natural complejo y muy exigente. Estas jornadas pretenden dar a conocer los sistemas naturales y la gestión ambiental en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.

OBJETIVOS:

- Tener una visión general sobre la gestión ambiental del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, un espacio con el mayor grado de protección donde interaccionan Hombre, naturaleza y desarrollo.
- Adquirir nuevos enfoques sobre la gestión de ecosistemas y sostenibilidad.

DIRIGIDO a: Estudiantes universitarios y profesionales interesados en la conservación y mejora del medio ambiente, las técnicas de gestión ambiental y las relaciones entre ecosistemas y sostenibilidad.

PROFESORADO: Técnicos y gestores de la D.G. de Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid, profesores e investigadores de la Universidad Politécnica de Madrid.



COORDINADO por: Agresta

PROGRAMA:

Miércoles 25 de febrero

- 16:00 h – Inauguración: Representantes de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid y de la Universidad Politécnica de Madrid
- 16:15 h – Relato histórico hasta llegar a la declaración de Parque Nacional. Pablo Sanjuanbenito, Codirector del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama - CM.
- 17:00 h – Rebollares. De las alturas a las profundidades. Inés González Doncel, EUIT Forestales.
- 18:15 h – El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Perspectiva desde Castilla y León. Patricia Riquelme, Codirectora del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama – CyL.
- 19:00 h – Propuesta de gestión de la ganadería extensiva de los Parque Nacionales. Argimiro Daza, ETSI Agrónomos.

Jueves 26 de febrero

- 16:00 h – Uso público en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Francisco Javier Herrero Cobos, Responsable de uso público del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.
- 16:45 h – Vestigios históricos del pinar de Valsaín. Luis Gil, ETSI Montes.
- 18:00 h – Propuesta de Silvicultura en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Miguel Cabrera Bonet. Técnico colaborador con la Dirección General de Medio Ambiente.
- 18:45 h – Tecnologías de Información Geoespacial Aplicadas al Estudio de Espacios Singulares. Tomás Herrero Tejedor, EUIT Agrícolas.

Viernes 27 de febrero

- 16:00 h – Investigación en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. D. Juan Vielva Juez, Responsable de Investigación del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.
- 16:45 h – Ecología de las comunidades de peces del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. D. Carlos Alonso, ETSI Montes.
- 18:00 h – Los bosques de Valsaín en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. D. Javier Donés, Técnico del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- 18:45 h – Repoblaciones y paisaje en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. D. Pedro Cifuentes, ETSI Montes.

Sábado 28 de febrero

Salida de Campo al Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama (Valle de Lozoya)

- Francisco J. Herrero-Cobos, Responsable de uso público del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.
- Juan Vielva Juez, Responsable de Investigación del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.
- **Horario:**
- 9:30 h – Salida de Madrid al Centro de Visitantes Valle de El Paular. Breve exposición de los lugares a visitar.
- 18:00 h – Regreso a Madrid.

NOTA: En caso de que las condiciones meteorológicas del sábado 28 de febrero fueran excesivamente adversas se buscaría una fecha alternativa para la visita

Información:

[Jornadas divulgativas del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL DÍA 26 - #EA26

Fecha: día 26 de cada mes

Organiza: iniciativa de Educadores Ambientales

[#EA26](#) es una iniciativa para impulsar la educación ambiental desde la redes sociales, que propone que el día 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, las personas interesadas en este tema se encuentren para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental. El blog [Educación Ambiental día 26](#) da soporte al espacio de encuentro #EA26.

Esta idea, en construcción permanente, nació de las conversaciones mantenidas en Twitter entre [@EAsempervirens](#), [@drotorrent](#) y [@JosechuFT](#), y se plantea como una respuesta a la poca presencia que



tiene la educación ambiental en las redes sociales. Se pretende con ello lograr mayor presencia pública y dar a conocer las posibilidades, opciones, temas, reflexiones, citas de interés... en los términos que recoge el [Libro Blanco de la Educación Ambiental](#):

Promover la acción pro-ambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible realizada en el contexto vital de los ciudadanos: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad.

TEMAS:

2014

- 26 de enero. Retos de la educación ambiental.
- 26 de febrero. Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos: retos.
- 26 de marzo. Educación ambiental en los medios de comunicación.
- 26 de abril. Educación ambiental en el sistema educativo.
- 26 de mayo. Aportaciones de la educación ambiental a la intervención social.
- 26 de junio. Nuevas metodologías en la educación ambiental.
- 26 de septiembre. Buenas prácticas en educación, participación y comunicación ambiental.
- 26 de octubre. El papel de la Educación Ambiental ante al Cambio Climático
- 26 de noviembre. El futuro de los educadores ambientales; profesionalización.
- 26 de diciembre. #DeseoEA26, por fechas navideñas: deseos para la educación ambiental en 2015.

2015

- 26 de enero. Día mundial de la educación ambiental. Celebración del primer año de acción.

Los **siguientes temas** serán:

- Equipamientos de educación ambiental.
- Educación ambiental en los movimientos sociales.
- El papel de la educación ambiental en los programas políticos.

El orden se irá estableciendo según se acerquen las fechas.

Información:

[Educación Ambiental día 26](#)

CIUDADES PARLANTES

Fecha: 01/03/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

En este taller vamos a soñar nuestras ciudades, vamos a reinventarlas y a jugarlas. Las herramientas serán el dibujo, la construcción con distintos materiales, el teatro y todo lo que nuestra imaginación permita. Tomaremos espacios comunes concretos que someteremos a nuestras más feroces críticas. A partir de ahí, trabajaremos juntos con toda nuestra inventiva para redefinir estos lugares y hacerlos más "child-friendly". Serán sesiones de planificación colaborativa, creatividad y diversión.

Objetivos:

- Sensibilización hacia nuestro entorno.
- Expresión corporal a través de juegos teatrales.
- Visión espacial y dibujo.
- Imaginación, juego y creatividad.

Profesoras:

- Allison Phillips es urbanista y bióloga. Especializada en proyectos de infraestructura verde, destaca su labor en el estudio y diseño del carril-bici y la elaboración del Plan Maestro de Movilidad Peatonal de la ciudad de Seattle. Ha participado en diferentes programas de investigación para la Universidad de Oregon (Eugene) y la Universidad de Texas (Austin).
- Elena Hormiga es ingeniera, ilustradora y autora de literatura infantil, ha ilustrado entre otros Toletis, doce cuentos para niños de 7 a 107 años y el álbum *El hombre que quiso conocer a la luna*, ganador del primer premio internacional de álbum ilustrado Edelvives 2012.

Dirigido a: Niños de 6 a 10 años.

Duración: 3 horas. **Fecha y horario:** Domingo 1 de marzo, de 11.00 a 14.00 h

Precio: 5 €

Información: [La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)



LA HUERTA EN CASA

Fechas: 03/03/2015 - 09/04/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La puesta en marcha y el mantenimiento de un huerto en casa puede convertirse en una excelente herramienta de aprendizaje, disfrute y transformación de nuestra realidad diaria. En este curso se proponen diferentes maneras de acercamiento entre las dos esferas consumo/urbano-producción/rural, tomando como punto de partida actividades cotidianas en nuestro espacio, y teniendo como eje conductor una de las necesidades más básicas del ser humano: la alimentación y la forma de producirla.

Objetivos:

- Introducir el concepto de agricultura urbana, las posibilidades y beneficios que puede aportar a los distintos modelos urbanos.
- Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Promover la creación de huertas caseras y capacitar para su mantenimiento y permanencia.
- Sentar las bases para un consumo responsable más local y sano, tanto para nuestro organismo como para el medio ambiente.

Profesoras: Julia del Valle, Cristina Ruiz, Paula Ortiz, Laura Redue y Elena Erro, socias de la cooperativa Germinando que, desde una visión integral y transformadora, realiza proyectos relacionados con huertos educativos, agricultura urbana, jardinería y educación ambiental para instituciones públicas y privadas.

Dirigido a: Todas las personas interesadas en la creación de huertas caseras y en el análisis de los criterios para un consumo local y más responsable.

Horario: Martes y jueves del 3 de marzo al 9 de abril (excepto 19 de marzo y 2 de abril), de 17.00 a 20.00 h

Duración: 30 horas

Plazas: 20

Precio: 30 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

PROGRAMA DE BECAS FUNDACIÓN BBVA-FUNDACION CAROLINA EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Plazo límite: 04/03/2015

Organiza: Fundación Carolina y la Fundación Fernando González Bernaldez, Fundación BBVA

El Programa de becas Fundación BBVA-Fundación Carolina en Espacios Naturales Protegidos está orientado a posibilitar a titulados universitarios latinoamericanos la realización de un Master en esta materia y desarrollar un proyecto de investigación.

El Master en Espacios Naturales Protegidos ofrece una formación universitaria altamente cualificada, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico. La primera parte del curso persigue una revisión sistemática de los distintos contenidos ecológicos, socioeconómicos y técnicos que se relacionan con los espacios protegidos. La segunda parte añade una mayor profundidad en el tratamiento de algunos contenidos seleccionados y un mayor énfasis en las herramientas profesionales de carácter práctico y aplicado.

Hay además una voluntad explícita de articular lo relativo a los espacios protegidos en un marco teórico y práctico más amplio de problemas y actuaciones en la conservación de la naturaleza. Debe también mencionarse la voluntad de abrir el enfoque del curso a las perspectivas europeas y latinoamericanas.

El Master está convocado conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá, a través de su Departamento Interuniversitario de Ecología, con una larga experiencia en las ciencias ambientales. Lo organiza la Fundación Fernando González Bernaldez, una fundación interuniversitaria entre cuyos fines figura la formación de profesionales del medio ambiente, en colaboración con EUROPARC-España, sección española de la Federación de Parques Naturales y Nacionales de Europa EUROPARC, a la que están asociados la práctica



totalidad de los espacios protegidos españoles y que constituye el principal foro profesional en este campo.

El Programa Fundación Carolina-Fundación BBVA para el Master en Espacios Naturales protegidos convoca 9 becas para el curso 2015-2016.

Requisitos:

- Ser nacional de algún país de América Latina miembro de la Comunidad Iberoamericana de Naciones o de Portugal (y no tener la residencia en España).
- Estar en posesión de un título superior universitario (licenciado, ingeniero, etc.).
- Tener alguna experiencia previa (académica o profesional) en el ámbito de las áreas protegidas y la conservación de la naturaleza.

Plazo de presentación de solicitudes: Hasta el 4 de marzo de 2015

Información:

[Programa de becas Fundación BBVA-Fundación Carolina en Espacios Naturales Protegidos](#)

AULA 2015. SALÓN INTERNACIONAL DEL ESTUDIANTE Y DE LA OFERTA EDUCATIVA

Fechas: 04/03/2015 - 08/03/2015

Organiza: IFEMA

Lugar: Madrid

Salón AULA 2015 Madrid, la Feria Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa 2015, celebra este año una nueva edición en las instalaciones del recinto ferial de IFEMA, entre los días 4 al 8 de marzo de 2015 mostrándonos las últimas novedades del sector educativo en una exposición dirigida a profesores y alumnos.

En AULA 2015 están representados los siguientes **sectores**:

- Estudios Universitarios.
- Estudios en el extranjero.
- Estudios de Post-grado y Master.
- Otros Estudios Superiores.
- Estudios de Idiomas.
- Estudios de Formación Profesional y otros estudios profesionales.
- Primer Empleo.
- Elearning.
- Ong's.
- Organismos Oficiales.
- Servicios al estudiante.
- Prensa especializada.
- Actividades Deportivas.

El salón es la principal muestra comercial española para la industria del material didáctico y de recursos para la enseñanza. Es esta edición, las TIC y en general las nuevas tecnologías aplicadas al aula, cobran un especial protagonismo, junto con el resto de la oferta de equipamiento para centros educativos e instalaciones, servicios para centros, actividades escolares, recursos formativos y otras novedades.

El área de Recursos para la Enseñanza y el profesorado tiene un objetivo prioritario: formar e inspirar a los profesionales del sector educativo, contribuyendo a acercar los recursos educativos a los profesores y centros que los utilizan, a través de experiencias.

Su fin es tanto inspirar y capacitar a los profesores, como destacar el papel que estos profesionales desempeñan en la construcción de la sociedad presente y futura.



Seminarios para profesionales del sector educativo

Profesores, orientadores, educadores, dispondrán de múltiples oportunidades para aprender, compartir y mejorar su formación y habilidades. Un espacio para la inspiración y la formación en el que compartir conocimiento y experiencias, aprender, y conocer productos y servicios nuevos y punteros. Un escenario para compartir las mejores prácticas en la implementación de recursos en el Aula. Una plataforma para destacar los recursos innovadores y adecuados para inspirar a los educadores y las escuelas en la creación de espacios de aprendizaje propicios.

Información:

[Aula 2015. Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa](#)

CUENTOS DE QUITA Y PON. CUENTOS CORTOS EN PEQUEÑO FORMATO

Fechas: 06/03/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Son cuentos cortos, en pequeño formato, contados con objetos de diferentes materiales (corcho, madera, metal, papel, collages, chatarra, cosas viejas...) que Juan Malabar utiliza como vehículo narrativo. Son objetos de elaboración propia, pequeños y muy sencillos, que sirven para meter de lleno a los niños en la historia, utilizando el juego simbólico con objetos característico de esta etapa de la infancia. Se pretende ayudar a los participantes a que abandonen el hiperrealismo al que está sometida actualmente la infancia, donde impera la cultura de la imagen.

Son cuentos con una gran carga afectiva, con una problemática que responde muy bien a su momento evolutivo, y que enseguida permiten a los niños identificarse con sus protagonistas. Están contados de manera muy cercana y accesible, con una mesa y una silla, permitiendo la interacción con los niños durante toda la sesión.

Dirigido a: Niños y niñas de 6 a 9 años.

Duración: 1 horas

Fecha y horario: Viernes 6 de marzo, de 18.00 a 19.00 h

Plazas: 30

Precio: gratuito

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

III CERTAMEN RECICLAR ARTE

Plazo límite: 10/03/2015

Organiza: Junta de Andalucía, Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio

Este concurso, que la Junta de Andalucía convoca en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio, está dirigido a artistas pertenecientes a la comunidad universitaria andaluza, así como a otros artistas residentes en Andalucía.

El III Certamen Reciclar Arte se enmarca dentro del programa Recapacicla, Educación Ambiental sobre Residuos y Reciclaje, una iniciativa centrada en la sensibilización ante la problemática de los residuos y la promoción y el fomento de la recogida selectiva. Una de las líneas de este programa es la de 'Arte y Reciclaje', que tiene por objetivo el desarrollo de una sensibilidad ambiental mediante iniciativas artísticas.

Destinatarios: La participación en esta convocatoria estará abierta a todos y todas los/as artistas pertenecientes a la comunidad universitaria andaluza, así como a otros/as artistas residentes en Andalucía interesados/as en esta temática, que presenten obras propias, individualmente o en grupo, de cualquier modalidad de las denominadas Artes Plásticas.

BASES:

- El plazo para participar en este concurso estará abierto desde el 10 de enero hasta el 10 de marzo de 2015.
- La temática es la reutilización de los residuos inorgánicos y la sensibilización social a favor del reciclaje y de la reducción de la generación de residuos.

- Las obras que se presenten tendrán que ser elaboradas como mínimo en un 60% con materiales de desecho y cada artista puede presentar un máximo de dos.
- Para formar parte del concurso hay que enviar al correo electrónico reciclar.arte@diavolocultura.com además de la inscripción, un breve currículum, una pequeña memoria descriptiva y algunas fotografías de la obra.
- Se establecen tres premios, un primero de 2000 euros, un segundo de 1000 euros y un tercero de 500.
- Además, las tres obras galardonadas, junto a otras que se seleccionen, formarán parte de una exposición que se celebrará entre de mayo y junio de 2015 en la Sala de Exposiciones El Palmeral de las Sorpresas.

Información:

[III Certamen Reciclar Arte](#)

SIMPOSIO INTERNACIONAL CLIMA-ES 2015: AVANCES EN LA DETECCIÓN Y PROYECCIONES DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESPAÑA A LA LUZ DEL 5º INFORME DEL IPCC

Fechas: 11/03/2015 - 13/03/2015

Organiza: Universitat Rovira i Virgili, CLIVAR-ES, WCRP-ES, AEC, AME, OECC y AEMET

Lugar: Tortosa (Tarragona)

El Simposio Internacional CLIMA-ES 2015: Avances en la Detección y Proyecciones del Cambio Climático en España a la luz del 5º Informe del IPCC está organizado por el Centro de Cambio Climático (C3) de la Universitat Rovira i Virgili, el Comité Nacional CLIVAR-ES, el Comité Nacional WCRP-ES, la Asociación Española de Climatología (AEC), la Asociación Meteorológica Española (AME), la Oficina Española de Cambio Climático (OECC) y la Agencia Estatal de Meteorología (AEMET).

Las sesiones versarán sobre los siguientes **temas**:

1. El cambio climático en el periodo pre-instrumental: Reconstrucciones paleo-climáticas de la Península Ibérica.
2. Observación climática y técnicas de reconstrucción instrumental del clima: Desarrollo de series climáticas de alta calidad, productos en rejilla y de asimilación de datos.
3. Variabilidad atmosférica: Tendencias, modos de variabilidad y teleconexiones en el sector Euro-Atlántico.
4. Variabilidad oceánica y cambios en el nivel del mar en el entorno marino de la Península Ibérica y archipiélagos.
5. Cambio climático futuro. Proyecciones regionalizadas del clima en España: atmósfera.
6. Cambio climático futuro. Proyecciones regionalizadas del clima en España: componente marino.

Además, tendrá lugar la celebración de una Mesa Redonda que lleva por título: La comunicación del cambio climático a la sociedad y sus retos.

Información:

[Simposio Internacional CLIMA-ES 2015](#)

VIII CONEIA - CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Fechas: 11/03/2015 - 13/03/2015

Organiza: Asociación Española de Evaluación de Impacto Ambiental (AEEIA)

Lugar: Madrid

El VIII CONEIA se celebra en Madrid los días 11, 12 y 13 de marzo de 2015, con el lema "Nuevos retos de la Evaluación Ambiental".

Las actividades del VIII CONEIA giran en torno a conferencias, mesas redondas, exposición de comunicaciones orales, sesiones de trabajo y exposición de póster.

Los **contenidos** se estructuran en las siguientes áreas temáticas:

- Novedades legislativas en evaluación ambiental.
- Herramientas, métodos y modelos aplicables a la evaluación ambiental.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la innovación en evaluación ambiental.



- Energía y evaluación ambiental.
- Análisis del cambio climático en las evaluaciones ambientales.
- Planes de vigilancia ambiental.
- Indicadores de seguimiento y control.
- Participación pública en la evaluación ambiental.
- Integración de la evaluación ambiental en la toma de decisiones.
- Restauración ambiental.
- Autorizaciones ambientales integradas.
- Gestión ambiental en industria.
- Evaluación de las repercusiones en la Red Natura 2000.
- Bancos de hábitats y custodia del territorio.
- Buenas prácticas en evaluación ambiental

Información:

[CONEIA2015](#)

CONVOCATORIA DE CONCESIÓN DE AYUDAS PARA EL FOMENTO DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN 2015

Plazo límite: 15/03/2015

Organiza: Fundación Biodiversidad

Convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, en régimen de concurrencia competitiva, para el fomento de la información ambiental en los medios de comunicación 2015.

Podrán ser beneficiarios de estas ayudas, con las especificaciones detalladas en la convocatoria y en las Bases Reguladoras, los grupos de comunicación multimedia que publiquen ediciones informativas diarias de ámbito nacional en soporte papel y en formato electrónico, las emisoras de radio con cobertura nacional y las agencias informativas con cobertura nacional.

El plazo de ejecución de los proyectos será como máximo 1 año. Dotación máxima global de la convocatoria: hasta 375.000€. Importe máximo de los proyectos: 75.000€. Plazo de presentación de propuestas: hasta el 15 de marzo de 2015.

Información:

[Fundación Biodiversidad](#)

Correo-e: prensa@fundacion-biodiversidad.es

DESCUBRE LOS ÁRBOLES Y ARBOLEDAS SINGULARES DE LOS ALREDEDORES DE MADRID

Fechas: 28/03/2015 y 25/04/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Comunidad de Madrid

Los paseos

Si tienes interés por los árboles y te gusta andar por el campo, apúntate a esta actividad. Descubrirás bonitas leyendas e historias interesantes sobre los grandes árboles de nuestro territorio. Podrás conocer árboles y arboledas singulares que destacan por sus extraordinarias dimensiones, su avanzada edad, su forma rara o por tener historias y curiosidades asociadas a ellos, que nos dan una idea de la estrecha relación que han mantenido con el hombre a lo largo de la historia.

El acceso a cada uno de los árboles se realizará a pie, variando la distancia recorrida en función del árbol a visitar, indicándose el nivel de dificultad de cada una de las salidas.

Objetivo: Realización de rutas de senderismo guiadas, con las que se pretende dar a conocer estos monumentos vegetales y sensibilizar a la población sobre la necesidad de su protección y conservación.

Excursiones programadas:

- 28 de marzo: olmo de Nuevo Baztán y encina de La Pica.
- 25 de abril: árboles singulares del Valle de Hiruelas.

Coordina: Susana Domínguez Lerena, ingeniera forestal, directora del proyecto "Árboles Leyendas Vivas" y presidenta de Bosques Sin Fronteras.

Dirigido a: Cualquier persona interesada en los árboles y la naturaleza con ganas de disfrutar de un día de campo. Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

Duración: 10 horas aproximadamente.

Fechas y horario: Sábados 28 de marzo y 25 de abril, de 09.00 a 19.00 h

Plazas: 20

Precio: 25 € por salida

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

ESTANCIAS EDUCATIVAS 4º ESO + EMPRESA: AGENCIA ESTATAL DE METEOROLOGÍA (AEMET)

Fechas: 13/04/2015 - 15/04/2015

Organiza: Agencia Estatal de Meteorología (AEMET)

Lugar: Provincia de Madrid

4º ESO + empresa es un programa educativo de la Comunidad de Madrid dirigido a alumnos que cursan 4º de Enseñanza Secundaria. Se desarrolla con la colaboración de empresas y entidades de la región en las que los jóvenes realizan unas Estancias Educativas con el fin de enriquecer su formación y aproximarles al mundo laboral del que ellos formarán parte en el futuro.

Para los estudiantes, este programa supone una inmersión en un entorno de trabajo adulto, pero haciendo hincapié en la parte educativa y en el aprendizaje que sobre el mundo laboral pueden adquirir. Se pretende, en definitiva, que los jóvenes estén mejor preparados para afrontar su futuro profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

Número de alumnos y dependencias en que se realizarán

La Delegación Territorial (DT) en Madrid de la AEMET oferta para este curso un total de 24 plazas en las siguientes Oficinas Meteorológicas:

1. Grupo de Predicción y Vigilancia de Madrid (situado en el Parque del Retiro de Madrid): 4 plazas.
2. Observatorio Meteorológico del Puerto de Navacerrada: 4 plazas.
3. Oficina Meteorológica Aeronáutica de Barajas: 4 plazas.
4. Oficina Meteorológica de la Base Militar de Colmenar Viejo: 4 plazas.
5. Oficina Meteorológica de la Base Aérea de Cuatro Vientos: 4 plazas.
6. Oficina Meteorológica de la Base Aérea de Getafe: 4 plazas.

En cada Oficina Meteorológica, la AEMET designará un funcionario que se encargará de establecer, regular y supervisar las actividades de los alumnos.

Fechas y horario:

- Las estancias educativas se realizarán los días 13, 14 y 15 de abril del 2015.
- Los días 13 y 14 de abril, cada alumno estará en la Oficina Meteorológica a la que haya sido asignado, en horario de 09.00 a 14.00
- El día 15 de abril la estancia educativa de los veinticuatro alumnos se realizará en la estación de radiosondeos ubicada en Barajas, con un horario de 10.30 a 14.30

Actividades en las estancias educativas:

- Durante los días 13 y 14 de abril el responsable de cada Oficina Meteorológica establecerá las actividades concretas que se realizarán en su dependencia. En general se proporcionará al alumno una visión global de las actividades y productos que realiza la AEMET, haciendo especial hincapié en las actividades desarrolladas en la oficina meteorológica a la que hayan sido asignados los alumnos, permitiendo la participación y colaboración de los mismos en las actividades que el responsable considere adecuadas y siempre bajo su supervisión o en quien delegue. Dichas actividades estarán siempre condicionadas a las necesidades de servicio de la dependencia.
- El miércoles día 15 de abril los seis grupos se reunirán en la estación de radiosondeos de Barajas, en las que se les ofrecerá una explicación teórica sobre la importancia y finalidad de



los radiosondeos meteorológicos. Finalmente asistirán a la preparación y realización del sondeo correspondiente a este día.

Las inscripciones se realizarán antes del 12 de febrero.

Información:

Correo-e: info.esoempresa@educa.madrid.org
[4ESO + Empresa](#)

ESTANCIAS EDUCATIVAS 4º ESO + EMPRESA: REAL JARDÍN BOTÁNICO, CSIC

Fechas: 13/04/2015 - 16/04/2015

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

4º ESO + empresa es un programa educativo de la Comunidad de Madrid dirigido a alumnos que cursan 4º de Enseñanza Secundaria. Se desarrolla con la colaboración de empresas y entidades de la región en las que los jóvenes realizan unas Estancias Educativas con el fin de enriquecer su formación y aproximarles al mundo laboral del que ellos formarán parte en el futuro.

Para los estudiantes, este programa supone una inmersión en un entorno de trabajo adulto, pero haciendo hincapié en la parte educativa y en el aprendizaje que sobre el mundo laboral pueden adquirir. Se pretende, en definitiva, que los jóvenes estén mejor preparados para afrontar su futuro profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

El Real Jardín Botánico lleva cuatro años participando en el programa 4º ESO + Empresa y oferta 4 plazas para el curso 2015. Los alumnos realizarán una estancia educativa del 13 al 16 de abril en las que conocerán distintos departamentos como horticultura, educación, herbario, laboratorio o comunicación, de manera que pueden aprender cómo se investiga en Botánica.

El plazo de recepción de solicitudes finaliza el 15 de febrero de 2015.

Información:

María Bellet Serrano

bellet@rjb.csic.es

Tlf.914203017

Plaza de Murillo, 2

28014 Madrid

[Real Jardín Botánico](#)

CONOCE LOS ÁRBOLES DE LA CIUDAD

Fechas: 14/04/2015, 16/04/2015 y 23/04/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Los árboles de Madrid proceden de olmedas tradicionales y álamos negros que ya se plantaban a mediados del siglo XV junto con frutales, melias y paraísos. Posteriormente, en el siglo XVIII, se fueron añadiendo especies como las falsas acacias, los plátanos de sombra y los castaños de indias. El inventario se amplía con especies orientales como la sófora y el aligustre a finales del XIX. En la actualidad, el arbolado de calle madrileño cuenta con más de 300.000 árboles de decenas de especies, sin desdeñar las autóctonas que son una asignatura pendiente.

Programa: La primera sesión tendrá lugar en el aula, donde se hará una introducción al complejo mundo de los árboles urbanos. Posteriormente, se realizarán paseos a lo largo de dos tardes por distintos lugares de Madrid para identificar, valorar y disfrutar del arbolado de la ciudad.

Profesor: Luciano Labajos Sánchez, jardinero municipal y educador ambiental. Autor y coautor de diversas publicaciones.

Dirigido a: Todas las personas interesadas en conocer mejor los árboles urbanos.

Duración: 11 horas

Fecha, horario: Martes 14 de abril, de 17.00 a 20.00 h. Jueves 16 y 23 de abril, de 16.00 a 20.00 h.

Precio: 20 € por salida

Información: [La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)



LECTURA DIVERTIDA. TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Fechas: 30/03/2015 y 01/04/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Leer nos traslada a otros mundos, nos hace vivir y sentir. La comprensión lectora es vital para disfrutar de la lectura y también para poder estudiar. En este taller trabajamos la lectura y la comprensión lectora con juegos y concursos. Descubrirás nuevos cuentos, nuevas palabras y nuevos amigos. Concursos, adivinanzas, pasatiempos, juegos de pistas y mucho más.

Coordina: Letrolandia

Profesoras: Inmaculada y Mercedes, psicóloga y técnico en publicidad y RR.PP., respectivamente. Monitoras socioculturales de Letrolandia, especialistas en animación a la lectura desde 2007.

Dirigido a: Niños de 6 a 12 años.

Fecha, horario: del lunes 30 de marzo al miércoles 1 de abril, de 10.30 a 13.30 h

Plazas: 30 por taller

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO DE LA BIODIVERSIDAD TERRESTRE, BIODIVERSIDAD MARINA Y LITORAL, EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA CALIDAD AMBIENTAL 2015

Plazo límite: 15/07/2015

Organiza: Fundación Biodiversidad

Convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, en régimen de concurrencia competitiva, para la realización de actividades en el ámbito de la biodiversidad terrestre, biodiversidad marina y litoral, el cambio climático y la calidad ambiental 2015.

Podrán ser beneficiarios de estas ayudas, con las especificaciones detalladas en la convocatoria, entidades y organizaciones sin ánimo de lucro de ámbito estatal, entidades locales integradas en redes, programas o planes de ámbito estatal, y entidades mercantiles exclusivamente para la realización de proyectos de producción y difusión de audiovisuales, documentales, películas, así como de espacios informativos que deberán garantizar la difusión de los mismos en medios de comunicación de ámbito nacional o autonómico.

Dotación máxima global de la convocatoria: hasta 2.600.000€. Importe máximo de los proyectos: 100.000€. El plazo de ejecución de los proyectos será como máximo 1 año.

Plazo de presentación de propuestas: hasta el 15 de julio de 2015 (Resolución parcial con solicitudes presentadas hasta el 15 de abril).

Información:

[Fundación Biodiversidad](#)

Correo-e: proyectos@fundacion-biodiversidad.es



EDUCADOR AMBIENTAL PARA EL AUTOEMPLEO SOSTENIBLE

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 06/02/2015

Fin: 28/06/2015

Lugar: Alicante

Horas lectivas totales: 500 hs. 144 hspresenciales y el resto on-line

Precio: 1300 €

Dirigido a: Personas que deseen autoemplearse como Educador Ambiental, sin perjuicio de la adquisición de conocimientos prácticos necesarios para ser contratado por cuenta ajena en cualquier otra empresa.

Salidas profesionales:

- Educador Ambiental "freelance" impartiendo talleres, charlas y otras actividades de Ocio Ecológico, sin necesidad de tener un local.
- Gestión de tu propio Centro de Educación Ambiental, Aula de la Naturaleza o Granja Escuela, bien en solitario o en asociación con otras personas.
- Organizador de eventos medio ambientales tipo "Semana Verde", "Feria de productos ecológicos", "Día del árbol", etc.
- Dinamizador de Actividades de Turismo Rural: rutas etnobotánicas, rutas etnográficas, turismo agroalimentario, etc.
- Organización de Rutas Verdes, visitas a Parques Nacionales, Parajes Naturales, y otras actividades en el medio natural.

Sesiones presenciales:

Se realizarán los fines de semana en el aula de Corazón Verde en Alicante, de de febrero a junio de 2015. Ver fechas en la pestaña "Calendario".

Horarios de las sesiones presenciales: De 9 a 14 hs. y de 16 a 21 hs. (diez horas por día). Excepto el viernes 6 de febrero, de 17 a 21 hs.

Información:

[Corazon Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

GANADERÍA SOSTENIBLE Y TRASHUMANTE: NOCIONES BÁSICAS PARA SER GANADERO SOSTENIBLE Y/O TRASHUMANTE

Organiza: Trashumancia XXI

Inicio: 13/02/2015

Fin: 15/02/2015

Lugar: Cuacos de Yuste - Cáceres

Duración: 30 horas.

Sede: Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste.

Programa completo:

Bloque teórico

Viernes 13 por la tarde.

- 18.00h.- RECEPCIÓN DE PARTICIPANTES. Entrea de documentación y acreditaciones.
- 18.30h.- PRESENTACIÓN DEL CURSO Y BIENVENIDA. Roberto Lozano Mazaatos. Director Fundación Oxieno. Autoridades locales.
- 18.45h.- "LA FANTÁSTICA AVENTURA DE LA TRASHUMANCIA: Motivaciones para ser anadero trashumante en el Siglo XXI."
 - ¿Qué es la trashumancia y por qué es importante su impulso.
 - Origen, historia y evolución de la trashumancia.
 - La Trashumancia actualmente en España y en el mundo.
 - Problemática de la trashumancia y trasterminancia en España y en el siglo XXI.
 - Beneficios ambientales de la trashumancia (biodiversidad, cambio climático, razas anaderas autóctonas, etc.).
 - Beneficios socio-económicos de la trashumancia (tejido social, productos de calidad, etc.).

- Patrimonio cultural arquitectónico y social (Vías pecuarias, arquitectura asociada - chozos, caraderos, ventas-, historia, folklore, indumentaria, nomadismo e intercambio cultural.
- Filosofía de la vida trashumante, alimentos de calidad, paisaje, etc.

Sábado, 14 por la mañana

- 9.00h.-GANADERÍA ECOLÓGICA, SOSTENIBLE Y/O TRASHUMANTE EN EL SIGLO XXI.
 - De los puertos a la dehesa, pasando por los páramos. Medio físico. Ecoloía básica.
 - Saber leer el paisaje para el mejor pastoreo. Conocimiento del medio.
 - Fisiología veetal básica.
 - Fisiología animal básica. Diestión y reproducción de los rumiantes.
 - Necesidades del ganado vacuno, ovino, caprino y equino:
 - Alimentación. Composición, cambio, edades, UFL, cuándo y cómo, racionamiento, almacén, crías, etc.
 - Sanidad. Patologías, enfermedades infecciosas, toxemias, etc.
 - Seuridad e higiene, para los animales y para las personas.
 - El perro pastor. Razas, adiestramiento, cuidados y sensibilidad.
 - El valor de las razas ganaderas autóctonas.
 - Instalaciones e infraestructuras ganaderas (cercados, naves, pastores eléctricos, ordeñadoras, etc.).
 - Sistemas de explotación. Ganadería sostenible económica y ambientalmente.
 - Economía de la explotación. Nociones básicas de contabilidad, financiación, salarios, inversiones, etc.
 - Productos y servicios. Carne, leche, queso, derivados, turismo, etc.
 - Venta y comercialización. Circuitos cortos, soberanía alimentaria y nuevas tecnologías.
 - Importancia del asociacionismo y de otras entidades del sector.
 - La PAC y la trashumancia.

Sábado 14 por la tarde, en sala.

- 16.00h.- GANADERÍA ECOLÓGICA, SOSTENIBLE Y/O TRASHUMANTE EN EL SIGLO XXI.
 - Continuación del temario anteriormente indicado.
 - Elaboración de casos prácticos de inicio de actividad ganadera trashumante/extensiva/ecológica y/o de otros casos de interés.
 - Trabajo en equipo y en grupos.
- 22.30h.- LA TRASHUMANCIA A TRAVÉS DE SU FOLKLORE. CHARLA-CONCIERTO.
 - Tradición oral, música, leyendas, indumentaria, etc. Ponente: Alfonso Díez Ausín. Músico y folklorista.

Domingo 15 mañana y tarde.

- 8.30H.- CONOCIMIENTO REAL DE EXPLOTACIONES GANADERAS ECOLÓGICAS Y/O TRASHUMANTES
 - Análisis real y compartido con anaderos (económico, personal ventajas, dificultades, etc) del contenido teórico impartido
 - Finca Casablanca. Enrique Veá. Oliva de Plasencia.
 - Ganadería de cabras de Jesús Gomez Jiménez. Plasencia.
 - Quesería por confirmar
- 19.00H.- EVALUACIÓN, CLAUSURA Y ENTREGA DE DIPLOMAS.
 - Virinia Fuentes. Coordinadora de proyectos. Fundación Oxieno.

Información:

[Trashumancia XXI](#)

Tel.: 902 34 02 02

Correo-el: trashumancia@fundacionoxieno.org

CURSO DE RASTROS Y HUELLAS DE FAUNA SILVESTRE

Organiza: Gobierno de Cantabria, Museo de la Naturaleza Cantabria, Genetta rastreo

Inicio: 13/02/2015

Fin: 15/02/2015

Lugar: Museo de la Naturaleza Cantabria- Carrejo (Cabezón de la Sal) - Cantabria

Contenido del curso

- Presentación y entrega de material.
- ¿Qué es el rastreo?
- Tipos de indicios de presencia de fauna silvestre.
- Huellas de los principales mamíferos ibéricos.
- Huellas de los principales anfibios y reptiles..



- Huellas y rastros de las aves.
- Prácticas con escayola.
- Prácticas de campo

Precio: 60 Euros.

Información:

Tel.: 652 21 25 38

Correo-e: genettarastreo@gmail.com

TORTUGAS MARINAS. TESTIGOS DEL PASADO

Organiza: Asociación Ecotono

Inicio: 14/02/2015

Fin: 15/02/2015

Lugar: Plaza de Cuzco - Madrid

PROGRAMA:

PRIMERA PARTE: Biología y conservación

- Filogenia y evolución
- Especies
- Distribución
- Estado de conservación
- Morfología de especies
- Ciclo reproductivo
- Biología sensorial/orientación y navegación
- Hábitat y migraciones
- Nidificación, embriología y medio ambiente del nido
- Marcaje y recaptura/ telemetría satelital
- Papel de las tortugas en el desarrollo local
- Impacto humano
- Captura incidental (bycatch)

SEGUNDA PARTE: Trabajo de campo

- Monitoreo nocturno y diurno. Trabajo de campo.

TERCERA PARTE:

- Voluntariado
- Proyectos Internacionales
- Biomas
- ESPECIES EN COSTA RICA
- Trabajo practico en playa
- Video Bio+

Profesora: Inés Palomares

Precio: 95 euros

Reservas y más información:

[Ecotono](#)

Telf.: 646.921.929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

CURSO BÁSICO DE VOLUNTARIADO

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 17/02/2015

Fin: 26/03/2015

Lugar: Madrid

Programa

- Qué es el voluntariado. Aspectos legales y aspectos sociales. Dimensión individual y dimensión colectiva.
- Tipos de voluntariado.
- Habilidades y competencias. Capital social.
- Voluntariado y participación ciudadana. Relación del voluntariado con otros actores sociales.
- Repensando el voluntariado en la realidad actual.



- Opciones para hacer voluntariado.

Coordina: Punto de Información de Voluntariado de la Fundación Montemadrid.

Profesora: Marta Benedito Cabello es responsable del Punto de Información de Voluntariado.

Duración: 4 horas

Plazas: 20

Precio: Gratuito

Información:

[La Casa Encendida](#)

CURSO BÁSICO DE RASTREO Y SEGUIMIENTO DE FAUNA SALVAJE

Organiza: Asociación Ecotono

Inicio: 20/02/2015

Fin: 15/02/2015

Lugar: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono. Peguerinos - Ávila

Programa:

- Entrega de material, presentación del curso y primera ponencia: aprendiendo a rastrear, modalidades y aplicaciones prácticas.
- Introducción al mundo de los indicios.
- Icnología o el universo de las huellas.
- Test Icnológico.
- Aportaciones del rastreo a la Educación Ambiental y al ecoturismo
- Antropología. Seguimiento no invasivo de especies. Pasos de faunas, corredores y conectividad del territorio. Introducción al fototrampeo.
- Educación Ambiental. Ecoturismo. CyberTracker. Evaluaciones de rastreo.
- Observación de fauna.

Profesor: José María Galán, guía intérprete y guía especializado del Parque Nacional de Doñana. Escultor y museógrafo. Especialista en seguimiento de fauna salvaje, entrenador de colectivos

Precio: 150 €

Reservas y más información:

[Ecotono](#)

Tel.: 665.281.432

Correo-e: isisql@asociacionecotono.org

HUERTO ECOLÓGICO

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 21/02/2015

Fin: 22/02/2015

Lugar: Alicante

Contenidos

- Agricultura Ecológica: La lógica de la agricultura.
- Fundamentos de la práctica agrícola actual.
- Utilización de pesticidas, fertilizantes químicos, fitohormonas etc
- Quema de rastrojos y restos de cosechas.
- Laboreos excesivos de los suelos.
- Monocultivos.
- Mal uso de los recursos hídricos.
- Efectos de dichas prácticas agrícolas en el ecosistema (suelo, agua, atmósfera, fauna y flora silvestres), los alimentos, la salud y en general nuestra calidad de vida.
- Alternativa viable: agricultura ecológica
- ¿Cuáles son sus principios?
- La fertilización en agricultura ecológica.
- Definición del concepto fertilización en agricultura ecológica.
- El suelo - la planta - la atmósfera.
- Composición y nutrición mineral de las plantas.
- Composición y propiedades físicas y químicas del suelo.



- Componentes biológicos del suelo: lombrices, microorganismos, micorrizas, materia orgánica, humus.
- Fuentes de humus en el suelo.
- Restos de cosechas.
- Compost.
- Acolchado con material vegetal.
- Abonos verdes.
- Estiércol.
- Subproductos de la industria.
- El acolchado del suelo y las técnicas de no laboreo.
- Diseño de un huerto ecológico.
- El huerto mes a mes.
- Rotación y asociación de cultivos. Plantas biocidas.
- Control biológico de plagas y enfermedades.
- Identificación de insectos útiles y su ciclo biológico.
- Concepto de biodiversidad y concepto de plaga.
- Control de hierbas silvestres y adventicias.
- Elaboración de insecticidas biológicos y utilización de las plantas biocidas.
- Los setos y su función protectora del huerto.
- La climatología y su efecto sobre los cultivos.
- La agricultura ecológica y el agua.
- El ciclo del agua.
- Las necesidades de agua de las diferentes hortalizas.
- El acolchado del suelo y el ahorro y aprovechamiento del agua.
- Sistemas de riego localizado que optimicen el uso del agua.
- La calidad del agua para su uso en la agricultura y horticultura ecológica.
- Sistemas de depuración del agua y aprovechamiento del agua de lluvia.

Duración: 16 h

Nº de plazas: 15

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

AGRICULTURA ECOLÓGICA: UN HUERTO PARA AUTOCONSUMO

Organiza: Universidad Miguel Hernández

Inicio: 21/02/2015

Fin: 08/05/2015

Lugar: Sala de usos múltiples; Huertos ecológicos Municipales; Ayuntamiento de Aspe - Alicante

Jornadas: 21, 28 de febrero de 2015; 7, 14, 21 de marzo de 2015; 18, 25 de abril de 2015; 8 de mayo de 2015

Estructura de los estudios

- Características de los sistemas de producción ecológica.
- Huerto ecológico familiar: tipos de huertos urbanos.
- Las especies hortícolas.
- Extracción y conservación de semillas.
- Suelo, enmiendas y abonos.
- El agua de riego.
- Tratamiento de las plagas.
- El equilibrio en el huerto (biodiversidad, asociaciones, rotaciones)
- Dimensionamiento de un huerto para autoconsumo.
- Reutilización de materiales como recurso (contenido transversal)
- Alimentación sana.

Información:

[UMH](#)

Tel.: 965 222 492

Correo-e: cultura@umh.es



JUEGOS PARA CUIDAR EL PLANETA

Organiza: CEDREAC

Inicio: 23/02/2015

Fin: 07/02/2015

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Duración: 20 horas

Gran parte del éxito de las actividades en Educación Ambiental reside en lograr que sean a la vez lúdicas y educativas y para ello el juego es una herramienta fundamental, que se adapta a cualquier tipo de destinatario. El aprendizaje a través del juego facilita la sensibilización y la interiorización de los valores aprendidos haciendo que se fijen y permanezcan más tiempo. En este curso pretendemos ahondar en todos estos aspectos, a la vez que aprenderemos características y tipos de juegos, la creación de nuevas actividades, dinámicas y juegos de presentación, simulación, etc.

Información:

[CEDREAC](#)

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n
39300 Torrelavega (Cantabria)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es

ECOLOGÍA Y FELICIDAD HUMANA

Organiza: Universidad Miguel Hernández

Inicio: 02/03/2015

Fin: 11/03/2015

Lugar: Campus de Elche - Alicante

Estructura de los estudios

- El origen de la vida
- El gen egoísta
- El sentido de la vida
- Las claves de la vida
- Asexual y sexual
- La escena de sexo más hermosa
- Los ecosistemas y la visión holística
- La interdependencia
- ¿Para qué sirven las moscas?
- Humildad ante tanta grandeza
- El valor de la naturaleza
- La biomimesis, un montón de buenos ejemplos
- La naturaleza como respuesta a los problemas
- ¿Somos tan listos?
- El ser humano: las luces y las sombras
- Vamos como motos
- ¿Conscientes, racionales e inteligentes?
- La misión del ser humano
- El proyecto individual: la felicidad, ¿qué es?
- El proyecto colectivo: nuestra razón de ser
- 10 claves para la felicidad humana responsable basadas en la VIDA

Información:

[UMH](#)

Tel.: 965 222 492

Correo-e: cultura@umh.es



PROTECCIÓN DE FAUNA SALVAJE. APLICACIONES INTERNACIONALES. ESTRATEGIA, GESTIÓN Y ACTUACIÓN

Organiza: Asociación Ecotono

Inicio: 06/03/2015

Fin: 08/03/2015

Lugar: Madrid

Temario del curso

- Introducción a la problemática internacional.
- Fundaciones y asociaciones anti-furtivos en la protección de fauna salvaje.
- Planificación, estrategia y actuación en la protección.
- Planes de seguridad para fauna salvaje dinámica y estática.
- Entrenamiento destinado a biólogos, veterinarios y técnicos.
- Actuaciones especiales y preparación específica para colectivos profesionales: rangers, ecoguardas y rastreadores tácticos.
- Rastreo aplicado a la protección y seguridad de la fauna.
- Uso de la aero-vigilancia (drones) en el seguimiento y custodia de fauna.
- Intervención en áreas con problemas de seguridad pública.
- Sistema de protección FYA-R2

Precio: 150 €. La matrícula incluye: Certificado de asistencia (Previa Petición). Testigo métrico y primera edición del manual sobre el curso escrito por ambos instructores.

Sede: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono. Sede: Plaza Cuzco (Madrid)

Instructores:

- **Fernando Gómez:** Guarda Rural, Caza y Guardapesca marítimo.
- **Aitor Goicoetxea:** Guarda Rural, Caza y Pesca marítimo, en activo.

Reservas y más información:

Asociación Ecotono

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

CURSO DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 12/03/2015

Lugar: Madrid

El curso

Desde hace varias décadas, el medio ambiente ha empezado a preocupar a la comunidad internacional: los recursos son finitos y el ritmo que impone la sociedad de consumo no va a permitir mantener el modelo de sociedad predominante. A raíz de ello, el medio ambiente se ha situado en el centro de debates internacionales y se han propuesto distintas alternativas: desarrollo sostenible, economía verde o decrecimiento. Desde la sociedad civil y las organizaciones también han surgido iniciativas a favor de la protección de la naturaleza y de los seres vivos, fundamentales para la sostenibilidad de la vida. Todos estos proyectos son una vía de participación ciudadana que fomenta el cambio local y global hacia una sociedad respetuosa y concienciada con el entorno, y a favor de la justicia social y medioambiental. En este curso se analiza en qué consiste el voluntariado, cómo lo contemplan sus protagonistas en cuanto a su significado, finalidad y buen hacer, y cómo se concibe y gestiona desde las entidades.

Objetivos

- Ofrecer una visión general sobre el voluntariado medioambiental, situándolo de manera concreta en los proyectos que se desarrollan en la Comunidad de Madrid, así como ponerlo en relación con otros tipos de voluntariado y de acciones dirigidas al cambio social.
- Fomentar un clima de debate para plantear qué retos propone el voluntariado medioambiental, tanto en su modelo de gestión como en su objetivo fundamental de fomento de la justicia ambiental.

Mesa redonda con:

- Alberto Peralta, miembro de Esta es una plaza.
- Belén Fernández, miembro de WWF España.
- Alberto Guijarro, miembro de Ongawa.

Duración: 4 horas



Plazas: 20
Precio: Gratuito

Información:
[La Casa Encendida](#)

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

GESTIÓN CINEGÉTICA SOSTENIBLE. BASES TÉCNICAS Y REALIZACIÓN DE PLANES TÉCNICOS DE CAZA

Organiza: Geoinnova Formación
Inicio: 02/02/2015
Fin: 23/03/2015

Objetivos

A través del presente curso se pretende dotar a los alumnos de los conocimientos suficientes para el desarrollo de la planificación cinegética y facilitar el manejo de las herramientas más innovadoras disponibles.

Contenidos:

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Especies paraguas, llave, bandera e indicadoras
- Capítulo 4. Bases y herramientas legales
- Capítulo 5. Gestión para la sostenibilidad
- Capítulo 6. El censo como herramienta
- Capítulo 7. Carga cinegética y sostenibilidad
- Capítulo 8. Gestión cinegética sostenible
- Capítulo 9. Elaboración de planes técnicos de caza
- Capítulo 10. Casos prácticos de caza y gestión

Duración: 75 horas

Información:
[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN DE AGUAS RESIDUALES: TRATAMIENTOS AVANZADOS DE NITRIFICACIÓN Y DESNITRIFICACIÓN

Organiza: Geoinnova Formación
Inicio: 02/02/2015
Fin: 27/03/2015

Objetivos

- Comprender la problemática ambiental causada por la contaminación acuática
- Conocer diferentes métodos de desinfección de aguas
- Ser capaz de dimensionar una EDAR con procesos de NDN
- Conocer los principales problemas de una EDAR así como sus soluciones
- Procesos biológicos y químicos de mitigación del fósforo

Contenidos

- Introducción
- Formas de Nitrógeno y Fósforo
- Operaciones y procesos de eliminación de nitrógeno
- Bases teóricas de los procesos de NDN
- Tipos de procesos de NDN
- Eliminación biológica de fósforo
- Eliminación química de fósforo
- Diseño de plantas con eliminación de fósforo
- Dimensionamiento de la NDN
- Problemas y soluciones de la eliminación del nitrógeno



- Dimensionamiento de la eliminación biológica de fósforo

Duración: 90 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

INVENTARIOS NATURALES DE FAUNA Y FLORA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 02/02/2015

Fin: 23/03/2015

Objetivos:

A través del presente curso se pretende formar al alumno en la identificación de especies de los principales grupos taxonómicos así como analizar abundancias por medio herramientas estadísticas o advertir de la presencia de especies concretas sin necesidad de observar directamente a las especies.

Contenidos

- Tema 1. Introducción a la ecología.
- Tema 2. Inventarios de biodiversidad y su manejo.
- Tema 3. Seguimiento de fauna.
- Tema 4. Elaboración de censos.
- Tema 5. El rastreo de vertebrados.
- Tema 6. Seguimiento de aves.
- Tema 7. Seguimiento de mamíferos
- Tema 8. Seguimiento de la flora.
- Tema 9. Integración en GIS mediante GPS/PDA/Smartphone

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN FORESTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 02/02/2015

Fin: 23/03/2015

Objetivos:

El objetivo perseguido con esta acción formativa es que los alumnos adquieran los conceptos básicos que definen la gestión forestal integral y sostenible y adquieran los conocimientos prácticos necesarios para la planificación forestal, de acuerdo con criterios de conservación de la biodiversidad.

Contenidos:

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Bases y herramientas legales
- Capítulo 4. Las especies subrogadas en la conservación
- Capítulo 5. La gestión para la conservación
- Capítulo 6. La gestión forestal
- Capítulo 7. Principios de gestión forestal integral
- Capítulo 8. Planificación de la gestión para la conservación
- Capítulo 9. Integrando gestión y conservación: casos prácticos
- Capítulo 10. Las metodologías para la evaluación de la efectividad de las prácticas
- Capítulo 11. Evaluación de los proyectos de conservación

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 02/02/2015

Fin: 01/05/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: El Medio Natural.

- El medio físico.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.
- Duración: 250 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 02/02/2015

Fin: 15/03/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.

1. Definición y objetivos.
2. Dimensión de la Ordenación del Territorio.
3. Principios de intervención sobre el territorio.
4. La participación pública como pieza clave.
5. Competencias profesionales.

Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.

1. La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
2. La Ordenación territorial en la Constitución española.
3. Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
4. Legislación sectorial con incidencia territorial.

**Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.**

1. Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
2. La OT en España a escala regional y subregional.
3. Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.

1. Metodología y Planes. 2. Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

Módulo V: Técnicas de Análisis.

2. La Planificación del medio físico.
3. El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
4. El estudio de las actividades económicas.
5. El estudio de los equipamientos.
6. La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

Duración: 75 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 02/02/2015

Fin: 28/02/2015

Contenidos del curso:**Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

Duración: 75 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 02/02/2015

Fin: 15/04/2015

Contenidos del curso:**Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

1. Introducción.
2. Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

1. Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
2. Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
3. Impacto.
4. La Evaluación de Impacto.



5. El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Duración: 150 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 02/02/2015

Fin: 15/03/2015

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

1. Definición de paisaje
2. Las miradas interdisciplinarias del paisaje
3. Marco jurídico
4. Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

1. Los componentes o elementos del paisaje
2. Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
3. Cartografía de paisaje
4. Identificación de unidades de paisaje

3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

5. Módulo V: Integración paisajística.

1. Criterios de integración paisajística .
2. Estrategias y medidas de integración del paisaje

Duración: 75 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 02/02/2015

Fin: 28/02/2015

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción a la cartografía.

1. Introducción: La Tierra y su representación
2. Las proyecciones



3. La escala
4. Las coordenadas
5. Sistemas de referencia más usuales

2. Módulo II: Fundamentos del SIG

1. Definición
2. Componentes de un SIG
3. Tipos de SIG
4. Formatos del SIG

3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.

1. ¿Qué son las IDE?
2. El Proyecto INSPIRE
3. Marco normativo de las IDEE

4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.

1. Servidores de mapas
2. El software libre: gvSIG y el uso de servidores
3. Visores cartográficos: Definición y componentes.
4. Tipos de visores

5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.

- Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
- CartoDB
- IkiMap
- Mangomap

Duración: 40 horas.

Información:

Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 02/02/2015

Fin: 28/02/2015

Contenidos:

Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y máquetin.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Emprenderverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

Información:

Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com



EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 02/02/2015

Fin: 15/04/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: El medio natural.

- El medio físico.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- La erosión, la desertización y la desertificación.
- Los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

Organiza: Ecodyt

Inicio: 02/02/2015

Fin: 21/02/2015

Contenidos del curso:

- Tema I. Introducción.
- Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.
- Tema III. Legislación para protección de especies.
 - Protección de especies en régimen especial
 - Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
 - Especies exóticas invasoras
 - Convenios internacionales para la protección de especies
- Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.
 - Parques Nacionales
 - ¿Qué es un PORN?
 - ¿Qué es un PRUG?
 - Áreas Marinas Protegidas
 - Otros espacios protegidos en España
 - Red Natura 2000
 - Directiva Aves 79/409/CEE
 - Directiva Hábitat 92/43/CEE
 - Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000



- Tema V. Convenios Internacionales.
 - Parques Nacionales
 - Convenios OSPAR
 - Convenio de Barcelona
 - Humedales RAMSAR
 - Reservas de la Biosfera

Información

[Ecodyt](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

GESTIÓN CINEGÉTICA SOSTENIBLE. BASES TÉCNICAS Y REALIZACIÓN DE PLANES TÉCNICOS DE CAZA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 02/02/2015

Fin: 23/03/2015

Contenidos:

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Especies paraguas, llave, bandera e indicadoras
- Capítulo 4. Bases y herramientas legales
- Capítulo 5. Gestión para la sostenibilidad
- Capítulo 6. El censo como herramienta
- Capítulo 7. Carga cinegética y sostenibilidad
- Capítulo 8. Gestión cinegética sostenible
- Capítulo 9. Elaboración de planes técnicos de caza
- Capítulo 10. Casos prácticos de caza y gestión

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ARCGIS 10: ANÁLISIS DE LA FRAGILIDAD PAISAJÍSTICA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 04/02/2015

Fin: 23/03/2015

Contenidos

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. Análisis de la geografía.
- Tema 3. Análisis visual.
- Tema 4. Análisis de protección de biodiversidad.
- Tema 5. Análisis biofísico.
- Tema 6. Análisis antrópico.
- Tema 7. Análisis histórico cultural.
- Tema 8. Evaluación de la fragilidad paisajística.
- Tema 9. Análisis de la fragilidad visual en proyectos de relevancia ambiental.

Duración: 70 horas

Información

[Geoinnova Formación](#)



ARCGIS 10: ANÁLISIS DEL TERRENO MEDIANTE MODELOS DIGITALES (MDE Y MDT)

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 10/02/2015

Fin: 10/03/2015

OBJETIVOS:

Los alumnos adquirirán:

- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Aplicaciones y funciones más comunes del análisis del terreno.
- Conocimientos sobre el manejo de ArcScene.

CONTENIDOS:

- MÓDULO 1. PRINCIPIOS DEL MANEJO DE ARCGIS
- MÓDULO 2. ANÁLISIS DE TERRENO MEDIANTE ARCHIVOS 3D

DURACIÓN 40 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ARCGIS 10: GESTIÓN DE ESPECIES Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 04/02/2015

Fin: 23/03/2015

Contenidos

- **MÓDULO 1. GESTIÓN DE ESPECIES**
- Introducción.
- Planteamiento y metodología cartográfica para la creación de la red de espacios faunísticos.
- Localización de la distribución de especies objeto de estudio.
- Elaboración de mapas potenciales con MaxEnt.
- Generación del mapa potencial faunístico.
- Sectorización de zonas potenciales para la fauna.
- Desarrollo de potenciales zonas de campeo para la fauna.

MÓDULO 2. GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES

- Introducción.
- Factores de presión humana.
- Usos del suelo.
- Complejidad de ecosistemas.
- Biodiversidad faunística y florística.
- Figuras de protección.
- Combinación de variables temáticas para la designación de los espacios naturales.
- Definición de límites para los espacios naturales protegidos.

MÓDULO 3. CONECTIVIDAD DE ESPACIOS NATURALES

- Introducción.
- Creación de corredores ecológicos con ayuda de ModelBuilder.
- Documentación de la herramienta desarrollada en ModelBuilder e incorporación en ArcToolBox.
- Creación de corredores hidrológicos.

Duración: 70 horas.

Información:

[Geoinnova Formación](#)



MAXENT Y ARCGIS: MODELOS PREDICTIVOS DE DISTRIBUCIÓN DE ESPECIES, NICHOS ECOLÓGICOS Y CONECTIVIDAD MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 04/02/2015

Fin: 23/03/2015

Contenidos:

- Tema 1. Introducción al software cartográfico en el desarrollo de modelos predictivos
- Tema 2. MaxEnt: simulación de la distribución potencial de la Musaraña Ibérica.
- Tema 3. ArcGIS: simulación de la idoneidad del hábitat de la Cabra Montés.
- Tema 4. Conectividad ecológica: creación de corredores ecológicos para el lince ibérico.

Duración: 70 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ARCGIS 10: GESTIÓN HIDROLÓGICA MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 04/02/2015

Fin: 23/03/2015

Objetivos:

- Aprender a manejar las principales herramientas destinadas a la elaboración y gestión de archivos vectoriales vinculados a redes hidrológicas y cuencas de gestión hidrológica.
- Creación e identificación de redes hidrológicas por medio de las extensiones Hydrology incluida dentro de Spatial Analyst y la extensión específica de hidrología Arc Hydro Tools.
- Análisis de afección de cauces aguas arriba y aguas abajo por medio de las herramientas de Arc Hydro Tools, identificando los mecanismos de dispersión de impactos a lo largo de ríos y evaluando las cuencas afectadas a su paso.
- Representación temática de resultados hidrológicos, perfiles longitudinales y estructuras antrópicas en la gestión de las masas de agua.

Contenidos:

- Módulo 1. Principios del manejo de ARCGIS.
- Módulo 2. Introducción a la hidrología.
- Módulo 3. Análisis hidrológico mediante ARCGIS.
- Módulo 4. Análisis hidrológico mediante Arc Hidro Tools.
- Módulo 5. Simulación 3D de humedales e infraestructuras.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 04/02/2015

Fin: 31/03/2015

Programa:

- Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa
- Mercado Energético
- Gestión Energética
- Auditoría Energética
- Análisis de Tecnologías Horizontales

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 04/02/2015

Fin: 08/03/2015

Programa:

Medio urbano y sostenibilidad local

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

Indicadores de sostenibilidad local

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

Aplicación de la Agenda 21 Local

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

Información y participación ambiental

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

Organiza: ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 04/02/2015

Fin: 27/03/2015

Programa:

Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos.

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.

Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos

- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.

Gestión Operativa de los Residuos Urbanos

- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos I

- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.
- Valorización Energética.

Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos II

- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

Caso Práctico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: info@ismedioambiente.com

TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 04/02/2015

Fin: 06/03/2015

Colabora: Ateca

Programa:**Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística**

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

Turismo y desarrollo sostenible

- El concepto de sostenibilidad.
- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

Destino turístico sostenible

- Conceptualización del destino turístico.
- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.
- Estructuración del destino.
- Ciclo de vida del destino y sostenibilidad.
- Tipologías de destinos turísticos.

Incidencia medioambiental en los destinos turísticos

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico

Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos

- Sistemas de Gestión Medioambiental: EMAS 2001, ISO 14.001.
- Agendas 21.
- Municipio Turístico Sostenible.

Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos

- Planes de turismo Sostenible.
- Directrices de Ordenación de Turismo Sostenible.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.:91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GVSIG: HERRAMIENTAS GIS PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 05/02/2015

CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a los GIS/SIG. Aprenderemos los conceptos teóricos básicos que están detrás del mundo GIS.
- Tema 2. Recursos GIS online. Publicación de resultados en la web. Este tema muestra algunas de los recursos de información espacial actuales que existen así como explorar las formas de publicación de información espacial de una forma sencilla.
- Práctica 1. Introducción al gvSIG. Aprenderemos las posibilidades que ofrece gvSIG en la visualización y salida de información espacial.

- Práctica 2. Áreas de influencia y superposición de capas. Aprenderemos a crear diagramas de flujo para gestionar nuestro trabajo y nos introduciremos en el geoprocesamiento de capas mediante la creación de áreas de influencia y superposición de capas.
- Práctica 3. Análisis multicriterio. Aprenderemos a re proyectar capas, trabajar y manipular con capas raster mediante técnicas de reclasificación, rasterización y a realizar cálculos matemáticos con estas capas.
- Práctica 4. Trabajando con tablas. Algunas veces la información de partida no esta en formato GIS sino en tablas. Aprenderemos a como trabajar con tablas y visualizar esta información en gvSIG
- Trabajo final (10 horas). Tema consensuado por el alumno y el profesor. El alumno tendrá la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos con la tutorización del profesor.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 08/02/2015

Fin: 30/04/2015

Programa:**Introducción al Autocad****Trabajo y dibujo con Autocad**

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos
- Control de vistas del dibujo
- Utilización de herramientas de precisión
- Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales
- Utilización de referencias externas
- Vinculación e incrustación de datos
- Obtención de información geométrica procedente de objetos
- Otros procedimientos

Aplicaciones a la gestión de proyectos

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

Presentación, trazado y publicación de planos**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESTUDIOS ACÚSTICOS PARA EL PLANEAMIENTO URBANO

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 09/02/2015

Fin: 09/03/2015

CONTENIDOS

- UNIDAD 1: CONCEPTOS GENERALES Y NORMATIVA.
- UNIDAD 2: HERRAMIENTAS ACÚSTICAS EN PLANEAMIENTO URBANÍSTICO.
- UNIDAD 3: HERRAMIENTAS DE PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA.



- UNIDAD 4: SOFTWARE Y EQUIPOS.
- UNIDAD 5. SIG Y REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA DE RESULTADOS EN MAPAS DE RUIDO.

DURACIÓN: 30 Horas (7 h/semana)

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ESTUDIOS ACÚSTICOS EN ACTIVIDADES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 09/02/2015

Fin: 09/03/2015

OBJETIVOS:

Los alumnos aprenderán:

- Conocimientos de la normativa autonómica: ley 7/2002, decreto 266/2004, decreto 104/2006.
- Conocimientos de la normativa estatal: Ley 37/2003, Real decreto 1513/2007, Real decreto 1367/2007 y Real decreto 1371/2007.
- Uso y manejo del sonómetro y otros equipos de medida. Mediciones de ruido ambiental y de aislamiento acústico.

CONTENIDOS:

- Unidad 1. Conceptos básicos
- Unidad 2. Métodos de medida
- Unidad 3. Normativa.
- Unidad 4. Equipos de medida
- Unidad 5. Incertidumbre de medida y valores límite

DURACIÓN: 30 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 09/02/2015

Fin: 23/03/2015

CONTENIDOS:

- Módulo I. Introducción a la restauración ecológica de los espacios degradados.
- Módulo II. Proceso de restauración: planificación y diseño de un proyecto.
- Módulo III. Principales actuaciones en un proyecto de restauración.
- Módulo IV. Restauración de distintos espacios degradados.
- Módulo V. Estudio de casos reales.

OBJETIVOS:

- Este curso pretende que todo alumno que lo supere con éxito:
- Comprenda los conceptos de espacio degradado y restauración ecológica.
- Conozca los diferentes tipos de espacios degradados existentes, así como sus condicionantes ambientales y las particularidades de la restauración de cada uno de ellos.
- Conozca las fases de las que consta una actuación restauradora, así como la metodología general para diseñar y planificar todo el proceso.
- Conozca las principales técnicas de restauración ecológica a aplicar en los diferentes tipos de escenarios.

DIRIGIDO A:

Cualquier licenciatura, ingeniería o diplomatura de la rama ambiental, la conservación y la gestión del medio ambiente. Es recomendable, asimismo, un conocimiento de los conceptos básicos de la ecología y conocimientos básicos sobre el manejo de cartografía digital.

DURACIÓN: 60 Horas (30 horas de teoría y 30 horas prácticas).

Información:

[Geoinnova Formación](#)



DERECHO AMBIENTAL EUROPEO. TÍTULO ESPECIALISTA UNIVERSITARIO. 2ª EDICIÓN

Organiza: Universidad Rey Juan Carlos

Inicio: 09/02/2015

Destinatarios: Profesionales y ciudadanos interesados con titulación universitaria.

Es un título de posgrado, impartido online
el título incorpora las Estrategias Europeas 2020

Objetivo

Proporcionar una visión integrada y de conjunto de las acciones de tutela ambiental adoptadas en los niveles internacional, europeo y nacional.

Contenido:

Temario organizado en tres Bloques Temáticos (impartidos en modalidad semipresencial)

1. Políticas Europeas
2. Instrumentos de aplicación
3. Legislación Sectorial española

Información:

[Universidad Rey Juan Carlos](http://www.urjc.es)

Correo-e: Titulospropio.DerechoAmbiental@urjc.es

SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA: ISO 50001

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 09/02/2015

Fin: 10/04/2015

Programa:

- Introducción a la gestión energética
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Generalidades
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética
- Requisitos de la Norma ISO 50001. Implementación y operación
- Sistemas Integrados de Gestión
- Certificación
 - Introducción
 - Proceso de certificación
 - Plan de Acciones Correctivas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 10/02/2015

Fin: 10/03/2015

OBJETIVOS:

Los alumnos aprenderán:

- Conocimientos sobre la normativa estatal en el régimen de evaluación de impacto ambiental.
- Conocimientos sobre las metodologías más utilizadas.
- Aplicaciones y medidas más comunes para cada tipo de estudio.

CONTENIDOS:

- MÓDULO 1 - INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.
- MÓDULO 2 - EL ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL Y EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL.



- MÓDULO 3 - PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA, MEDIDAS Y ACTUACIONES MÁS COMUNES.
- MÓDULO 4 - INDICADORES Y PARÁMETROS.
- MÓDULO 5 - RECOGIDA E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.
- MÓDULO 6 - CONCLUSIONES Y EJEMPLOS DE VIGILANCIA.

DURACIÓN 30 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

LA HUELLA HÍDRICA: NUEVOS CONCEPTOS, APLICACIONES Y CÁLCULO

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 10/02/2015

Fin: 10/03/2015

Objetivos:

- Conocer la realidad actual y futura de los recursos hídricos a nivel mundial.
- Conocer de dónde viene y por qué surge el interés por la huella hídrica.
- Diferenciar entre los 3 tipos diferentes de agua (Verde, azul y gris).
- Conocer las diferentes realidades y ejemplos de huella hídrica a nivel mundial, así como sus diferentes aplicaciones.
- Conocer el desarrollo normativo del concepto de Huella Hídrica y su integración dentro de otras estrategias de sostenibilidad.
- Saber cómo y por qué aplicar un cálculo y estudio de huella hídrica en las empresas.

Contenidos:

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. La Huella Hídrica como concepto.
- Tema 3. Aplicaciones de la Huella Hídrica.
- Tema 4. El cálculo de la Huella Hídrica.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ARCGIS 10: ANÁLISIS DEL TERRENO MEDIANTE MODELOS DIGITALES (MDE Y MDT)

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 10/02/2015

Fin: 10/03/2015

OBJETIVOS:

Los alumnos adquirirán:

- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Aplicaciones y funciones más comunes del análisis del terreno.
- Conocimientos sobre el manejo de ArcScene.

CONTENIDOS:

- MÓDULO 1. PRINCIPIOS DEL MANEJO DE ARCGIS
- MÓDULO 2. ANÁLISIS DE TERRENO MEDIANTE ARCHIVOS 3D

DIRIGIDO A: Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

DURACIÓN 40 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



EL HUERTO ECOLÓGICO. 6ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 11/02/2015

Fin: 25/03/2015

Programa y contenidos

- Módulo 1: Presentación e introducción a la agricultura ecológica Fundamentos básicos de la agricultura ecológica Agricultura industrial vs. Agricultura ecológica
- Módulo 2: La tierra y el agua Tipos de suelo y fertilidad de la tierra El agua y el riego.
- Módulo 3: Las hortalizas Familias botánicas y necesidades de las plantas La reproducción vegetal
- Módulo 4: El diseño del huerto Distribución y organización de los cultivos Elementos complementarios del huerto
- Módulo 5: Las prácticas agrícolas Técnicas de cultivo Labores de mantenimiento
- Módulo 6: La salud del huerto Principales problemas del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Módulo 7: Un ciclo que se cierra. Recolección y conservación de los productos de la huerta. Selección, recogida y conservación de semillas

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

MAXENT Y ARCGIS: MODELOS PREDICTIVOS DE DISTRIBUCIÓN DE ESPECIES INVASORAS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 11/02/2015

Fin: 25/03/2015

Contenidos:

TEMA 1. Modelos de distribución de especies invasoras

- Introducción.
- Metodología de trabajo.
- Georreferenciación de datos de distribución.
- Cálculo de coordenadas de distribución del coipú.
- Variables naturales de distribución de la especie
- Introducción al software MaxEnt.
- Simulación de la distribución potencial de la especie mediante MaxEnt.
- Validación y testeo del modelo de distribución potencial del coipú.
- Importación de datos en ArcMap. Representación de resultados finales.

TEMA 2. Elaboración de mapas de análisis y seguimiento

- Identificación de zonas potenciales de afección a cauces.
- Análisis de dispersión potencial de la especie.
- Desarrollo de cartografía para un sistema de vigilancia de la especie.
- Cartografía de seguimiento de la especie.
- Retroalimentación de datos en el modelo de distribución potencial inicial.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 11/02/2015

Fin: 11/03/2015

CONTENIDOS

- Unidad Didáctica 1. Introducción a la Gestión Ambiental
- Unidad Didáctica 2. Legislación y Derecho Ambiental



- Unidad Didáctica 3. Residuos
- Unidad Didáctica 4. Contaminación Atmosférica
- Unidad Didáctica 5. Vertidos
- Unidad Didáctica 6. Otros impactos ambientales
- Unidad Didáctica 7. Evaluación ambiental
- Unidad Didáctica 8. Sistemas de gestión y auditoría medioambiental

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 30 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 12/02/2015

Fin: 13/03/2015

Programa:

Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental

- Marco conceptual del seguimiento ambiental y la Dirección Ambiental de Obra
- Responsabilidades y competencias de la Dirección Ambiental de Obra
- Beneficios de disponer de una Dirección de Obra en la ejecución de proyectos
- Perfil profesional de la Dirección Ambiental de Obra

Organización de la Dirección de Obra

- Actores involucrados en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Comunicación y flujos de trabajo en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Relaciones con la Administración
- La Dirección Ambiental de Obra y los Sistemas de Gestión Ambiental

Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra

- Elaboración y aplicación de los planes de adecuación ambiental y de los planes de supervisión y vigilancia ambiental de obra
- Formación del personal de Dirección Facultativa de obra en el seguimiento y vigilancia ambiental
- Documentación generada por la Dirección ambiental de Obra
- Procesos de Control de la Dirección Ambiental de Obra

Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra

- Metodología de Evaluación de Riesgos
- Identificación de los riesgos ambientales del proyecto. Relaciones causa-efecto
- Protocolo de respuesta ante aparición de riesgos ambientales
- Control y seguimiento de los riesgos ambientales identificados

Caso práctico: Resolución de uno o varios ejercicios prácticos

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/02/2015

Fin: 20/03/2015

Colabora: Persea

Programa:

Fundamentos de la Educación Ambiental

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.



La Interpretación Ambiental

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.

Educación Ambiental por la Acción y para la Participación

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

El Educador Ambiental

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.

Elaboración de Programas de Educación Ambiental

- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/02/2015

Fin: 08/04/2015

Programa

MÓDULO I: INTRODUCCIÓN A LOS GIS

- ¿Qué es un GIS?
- Estructura de ArcGIS
- Tipos de datos y archivos utilizados por ArcGIS
- Trabajo con GIS

MODULO 2.- ARCGIS VECTORIAL

- Introducción a ArcGIS vectorial
- Entrada de datos Espaciales y datos asociados a los mismos
- Herramientas de Visualización
- Herramientas de selección
- Creación y edición de entidades
- Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
- Simbología
- Georreferenciación
- Geoprocesing y Análisis Espacial

MÓDULO 3: ArcGis Ráster

- Análisis Espacial en formato Ráster
- Modelos Digitales
- Herramientas de análisis de distancia
- Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales
- Automatización de tareas con ModelBuilder
- Trabajo en 3D con ArcScene

MODULO 4.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43 / Correo-e: info@ismedioambiente.com



CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 11/02/2015

Fin: 27/03/2015

Programa:

Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.

Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

Caso Práctico: El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de las 5 áreas temáticas teóricas de esta acción formativa.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS - IEE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/02/2015

Fin: 18/03/2015

Colabora: RYR Arquitectos.

PROGRAMA:

1. CONCEPTOS GENERALES
 - 1.1 INTRODUCCIÓN
 - 1.2 METODOLOGÍA DE TRABAJO
2. EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (ITE)
 - 2.1. CIMENTACIÓN, ESTRUCTURA, FACHADAS Y CUBIERTAS
 - 2.2. INSTALACIONES GENERALES (SANEAMIENTO, FONTANERÍA, ACS, CLIMATIZACIÓN Y ELECTRICIDAD)
 - 2.3. HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (InformeITE)
3. EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA (CEE)
 - 3.1. CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA
 - 3.2. HERRAMIENTA PARA LA CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA (CE3X)
4. EVALUACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (ACC)
 - 4.1. TOMA DE DATOS SOBRE ACCESIBILIDAD AL EDIFICIO Y SUS INSTALACIONES
 - 4.2. ANÁLISIS DE DEFICIENCIAS Y POSIBLES INTERVENCIONES
 - 4.3. HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (CTE-DB-SUA)
5. INTERVENCIÓN: GESTIÓN, PROYECTO Y EJECUCIÓN
 - 5.1. REDACCIÓN DEL IEE (Modelo IEE del Plan Estatal)
 - 5.2. INFORMES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS



5.3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS (PROYECTO Y EJECUCIÓN DE OBRAS)
5.4. SISTEMAS DE FINANCIACIÓN Y GESTIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

LEGISLACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/02/2015

Fin: 31/03/2015

Programa:

El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

Instrumentos Preventivos

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

Fundamentos de Legislación Ambiental

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

Caso Práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADOS AL MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS DE REDES CON NETWORK ANALYST.

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 11/02/2015

Fin: 25/03/2015

Programa:

Introducción

- ¿Qué es una geodatabase?
- ¿Qué es Network Analyst?
- Creación del Feature Dataset
- Creación de los Feature Class

Tratamiento de los datos de partida

- Estructura de los datos para poder realizar análisis de redes
- Generar o actualizar los datos a la estructura acorde

Creación del Network Dataset

- Cómo generar el Network Dataset
- Añadir restricciones y atributos a la red

**Generar la ventana de direcciones**

- Generación del Locator
- ¿Qué es el geocode?
- Cómo generar el elemento Locator

Cálculo de la ruta más corta

- Utilización de la barra Network Analyst
- Cómo añadir puntos de parada
- Cómo resolver la ruta
- Modificación de las opciones de ruta

Otros análisis

- Buscar las instalaciones más cercanas
- Cálculo de áreas de servicio e isocronas
- Creación de matrices de coste
- Cómo añadir un modelo de análisis de ruta
- Elegir ubicaciones óptimas mediante ubicación – asignación

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS TÉCNICAS. PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/02/2015

Fin: 01/04/2015

Programa:**Módulo 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.**

- Estructura de los presupuestos
- Elaboración de presupuestos
- Composición de precios
- Codificación de presupuestos

Módulo 2: Manejo de Programa "PRESTO".

- Conceptos básicos
- Trabajo con presto
- Trabajo con bases de precios

Módulo 3: Presupuestos para Proyectos

- Introducción y análisis del proyecto
- Elaboración del documento de Mediciones
- Elaboración de los Cuadros de precios
- Elaboración de los Presupuestos
- Elaboración del Anejo de Justificación de Precios

Módulo 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.

- Introducción y análisis del trabajo a realizar
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de la oferta económica

Módulo 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.

- Introducción y análisis del concurso
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de ofertas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



COMUNICACIÓN PARA MOVIMIENTOS SOCIALES. 8ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 12/02/2015

Fin: 12/03/2015

Programa del curso

- **MÓDULO 1. Introducción a la comunicación social.** 1.1. El proceso comunicativo. Teorías sociológicas de la comunicación social. 1.2. Historia social de la propiedad de los medios de comunicación. Mapa de los medios de comunicación masivos. 1.3. Herencia de la creatividad social comunicativa. 1.4. Mapa de los medios alternativos.
- **MÓDULO 2. Integrando la comunicación.** 2.1. Obstáculos de la comunicación social. 2.2. Superando el círculo endogámico, conociendo al receptor. 2.3. Planificación y estrategia integrada de comunicación. 2.4. La construcción del discurso mediático 2.5. Prensa y relaciones públicas.
- **MÓDULO 3. El entorno digital.** 3.1. La cultura del papel y la sociedad digital. 3.2. Medios digitales de comunicación y periodismo 2.0 3.3. El procomún y el software libre. 3.4. Blogosfera y redes sociales digitales. 3.5. Licencias de autor.
- **MÓDULO 4. La red contrainformativa.** 4.1. Guerrillas de la comunicación 2.0 4.2. La Red Social política. 4.3. Formación social dinámica. 4.4. Videoactivismo en red.
- **MÓDULO 5. Estrategias de comunicación povera I.** 5.1. Técnicas de creatividad I. 5.2. Contrainformación jammer. 5.3. De la radio al podcast. 5.4. Livestreaming.
- **MÓDULO 6. Estrategias de comunicación povera II.** 6.1. Técnicas de creatividad II. 6.2. La contrapublicidad. 6.3. Artivismo urbano. 6.4. La Acción Directa No Violenta.

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel.: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO Y DESARROLLO DE PLANES DE REDUCCIÓN. CURSO AVANZADO

Organiza: Creara. Especialistas en eficiencia y ahorro energético

Inicio: 16/02/2015

Fin: 29/03/2015

Programa

Módulo 1. La huella de carbono como instrumento en la lucha contra el cambio climático

1. Introducción
2. Organismos internacionales
3. Estrategia Post Kioto
4. Normativa

Módulo 2. Introducción a la huella de carbono

1. Introducción
2. Metodología para el cálculo

Módulo 3. Cálculo de la huella de carbono de organización

1. Estándares
2. Metodologías de cálculo
3. Informe de emisiones de GEI

Módulo 4. Cálculo de la huella de carbono de product

1. Estándares
2. Comunicación

Módulo 5. Cálculo de la huella de carbono de evento

1. Introducción
2. Eventos sostenibles
3. Eventos de bajas emisiones GEI
4. Comunicación

Módulo 6. Planes de reducción y compensación de emisiones de GEI

- Introducción
- Estrategias de reducción
- Mecanismos de compensación
- Planes de reducción y compensación en España

Información: Correo-e: formacion@creara.es



ISO 9001/2008: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 17/02/2015

Fin: 24/03/2015

OBJETIVOS:

Los alumnos aprenderán:

- Conocer los conceptos básicos relacionados con la Gestión de la Calidad.
- Conocer la metodología de certificación e implantación en Sistemas de Calidad ISO 9001:2008.
- Aprender los documentos (Manual de calidad, Política de calidad, Manual de procedimientos, etc) y procedimientos del Sistema de Calidad ISO 9001:2008.
- Adquirir conocimientos sobre sistemas de Gestión de la Calidad Total y el Modelo Europeo de Gestión de la Calidad Total (EFQM).

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a la calidad
- Módulo 2. Las normas ISO 9000
- Módulo 3. La calidad total.

DIRIGIDO A: Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ANÁLISIS DE AVENIDAS E INUNDACIONES CON ARCGIS Y HECRAS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 17/02/2015

Fin: 24/03/2015

Contenidos:

- Introducción.
- Instalación de HEC-GeoRAS.
- Carga de la información base.
- Creación del eje del cauce.
- Creación de límites de orillas.
- Creación de líneas de flujo.
- Creación de secciones transversales al cauce.
- Configuración de atributos de las secciones transversales.
- Creación de infraestructuras transversales: puentes.
- Usos del suelo y valores de Manning.
- Definición de zonas de flujo inefectivo.
- Creación de elementos de obstrucción de flujo.
- Exportación del proyecto de HEC-GeoRAS a HEC-RAS.
- Instalación de HEC-RAS.
- Introducción a HEC-RAS.
- Edición de puentes.
- Definición de condiciones de flujo.
- Compilación de la información de HEC-RAS.
- Simulación de la inundación.
- Interpolación de secciones transversales.
- Perfiles de velocidad de flujo.
- Visualización de otras cualidades del proyecto.
- Exportación de datos para visualizar la información en ArcGIS.
- Importación de archivos de HEC-RAS en ArcMap.
- Visualización de resultados en ArcMap.
- Representación de la información en 3D.

Duración: 50 horas.

Información:

[Geoinnova Formación](#)



AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 18/02/2015

Fin: 13/05/2015

Programa:

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN

- Entorno energético y medioambiental (contexto internacional, contexto europeo y contexto nacional)
- Normativa energética
- Marco regulatorio de eficiencia energética en la edificación (PNAE, CTE, RITE, CEE)
- Consumo energético en edificación (sector terciario, sector residencial)

UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

UNIDAD 3: AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICACIÓN

UNIDAD 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

UNIDAD 5: EVALUACIÓN DE DATOS Y MEJORAS DE AHORRO ENERGÉTICO

UNIDAD 6: INFORME DE AUDITORÍA

UNIDAD 7: RECOMENDACIONES Y CASOS PRÁCTICOS

- Recomendaciones y buenas prácticas (casos prácticos)
- Ayudas y subvenciones (organismos y agencias de la energía, últimas ayudas públicas)
- Sistema de gestión energética (definición, une-en 16001-2010)
- Sostenibilidad (registros LEED y BREEAM)

UNIDAD 8: CASO PRÁCTICO. Auditoría Energética del caso práctico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 18/02/2015

Fin: 22/05/2015

Programa:

Introducción

- Introducción.
- Tipos de huella de carbono.
- Normativa.
- Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

Huella de carbono de producto (ISO 14067, 2013; PAS 2050, 2011).

- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.

Huella de carbono de organización.

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.

Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.

Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.

- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)

Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



CONSULTORÍA AMBIENTAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 18/02/2015

Fin: 17/04/2015

Programa:

Aspectos diferenciadores de la Consultoría Ambiental

- Tipos de actividad en consultoría ambiental
- Cómo organizarnos

Organización de la actividad: procesos

- Qué son los procesos y qué son los proyectos
- Los procesos en empresas que funcionan "por proyectos"

Organización de la actividad: la gestión por proyectos

- Etapas de un proyecto de consultoría ambiental. Recursos, tareas y control de calidad
- Cronograma. Planificar hitos y costes. Control de riesgos
- El desarrollo de proyectos: planificación y realidad
- Cierre del proyecto. Proceso de aprendizaje

Herramientas sencillas de gestión de proyectos en consultoría ambiental

- La gestión de proyectos: metodología
- El control de los proyectos
- El control de la cartera de proyectos

Metodologías, estándares y herramientas de gestión de proyectos

- Metodologías y estándares de gestión de proyectos
- Aplicaciones informáticas para facilitar la gestión de proyectos

La gestión económica de proyectos

- Costes fijos y costes variables
- Costes visibles y costes invisibles
- Precios de mercado en consultoría ambiental

Caso práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 18/02/2015

Fin: 18/03/2015

Programa:

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 18/02/2015

Fin: 18/03/2015

Programa:

- Introducción
- Legislación
 - Legislación a Nivel de la UE.
 - Legislación a Nivel Estatal.
 - Anteproyecto de la Ley de Residuos.
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 18/02/2015

Fin: 31/03/2015

Programa:

- Web 2.0 como herramienta de Comunicación
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red I Facebook
- Tuenti
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red II Twitter
- Herramientas y Utilidades Redes
- Blogosfera en el Sector Ambiental
- Networking, Branding y Redes Profesionales
- Medición en Redes Sociales

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 18/02/2015

Fin: 17/04/2015

Programa:

- 1.1 Qué es la teledetección: Un poco de historia. Concepto de Teledetección
- 1.2 La imagen digital: Materia prima de la teledetección
- 1.3 Principios básicos de la teledetección Radiación Electromagnética
- 1.4. Sensores y plataformas. Recursos disponibles Sensores
- 1.5 Procesos básicos de imágenes (I) Herramientas de Proyecciones y Transformaciones
- 1.6 Procesos básicos de imágenes (II) Image Analysis. Display
- 1.7 Procesos avanzados de imágenes Refinado Pancromático o Pan-Sharpning
- 1.8 Análisis visual y clasificación de imágenes Análisis Visual de Imágenes
- 1.9 Caso práctico

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 18/02/2015

Fin: 18/03/2015

Programa:**Mercancías peligrosas en la empresa.**

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO CURSO ONLINE BÁSICO

Organiza: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Inicio: 24/02/2015

Fin: 27/03/2015

Modalidad: Internet - A distancia

Imparte: Ambientarte S.L, con el apoyo de la Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP).

Programa

- Módulo 1 : Valorar os fundamentos teóricos da Interpretación do Patrimonio como base para o desenvolvemento da tarefa profesional
- Módulo 2 : Estruturar a comunicación en torno aos tres alicerces da Interpretación do Patrimonio: coñecemento do recurso, coñecemento da audiencia e coñecemento das técnicas interpretativas
- Módulo 3 : Formular ideas clave a transmitir en distintas intervencións interpretativas aplicando os principios metodolóxicos da disciplina
- Módulo 4 : Construir mensaxes concretos que xeneren conexións entre os valores do recurso patrimonial que se interpreta e os intereses do público destinatario
- Módulo 5 : Evaluar os aspectos básicos das intervencións interpretativas

Información

[CEIDA](#)

Tel.: 981 630 618

Correo-e: formacion@ceida.org



AGRICULTURA ECOLÓGICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 25/02/2015

Fin: 27/03/2015

Programa:

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio practico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio practico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio practico
- Control de plagas en EA. Ejercicio practico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio practico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio practico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio practico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y PRL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 25/02/2015

Fin: 24/07/2015

Programa:

GESTIÓN INTEGRADA EN LA EMPRESA

- Aspectos clave de la gestión en la empresa.
- Sistemas normalizados de gestión.
- Integración de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: organigrama y mapa de procesos.

GESTIÓN DE LA CALIDAD

- Gestión de la calidad.
- La norma ISO 9001.
- Diseño e implantación de un sistema de gestión de la calidad.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la calidad.
- Ejercicio: elaboración y control de la documentación.

GESTIÓN AMBIENTAL

- Gestión ambiental en la empresa.
- La norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS.
- Diseño e Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental.
- Ejercicio: identificación y evaluación de aspectos ambientales.

GESTIÓN ENERGÉTICA

- Gestión y eficiencia Energética.
- Sistemas de gestión de la energía: ISO 50001.
- Auditoría Energética: UNE 216501.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la energía.
- Ejercicio práctico: planificación energética.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

- Prevención de riesgos laborales.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la prevención.
- Ejercicio práctico: implantación de la prevención de riesgos laborales.

OTROS SISTEMAS Y HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN

- Gestión de la Calidad Total.
- Etiquetado ecológico de productos y servicios.
- Responsabilidad Social.
- Seguridad de la información.

AUDITORIA Y CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN

- Tipología de las auditorías de sistemas de gestión.
- Auditoría de sistemas de gestión: ISO 19011.
- Metodología de la auditoría de sistemas de gestión.



- Ejercicio práctico: auditoría interna.

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN GESTIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 25/02/2015

Fin: 31/07/2015

Colabora: Abaleo

Programa

- **Módulo I: Metodología de ACV**
- En el Módulo I se explican las bases metodológicas del ACV, con numerosos ejemplos que ilustran y hacen más amena la materia; y un caso práctico que permite comprender lo que es un ACV completo.
- **Módulo II: Ecodiseño**
- En el Módulo II se exponen los conceptos fundamentales del Ecodiseño, que se basa en el enfoque del ACV. Los aspectos metodológicos se complementan con la exposición de las técnicas de ecodiseño aplicadas por grandes compañías mundiales para la mejora de sus productos.
- **Módulo III: Huellas ambientales de producto (Huella de Carbono, Huella de Agua, Huella Ambiental de la UE).**
- El Módulo III se dedica a explicar los distintos tipos de Etiquetado Ambiental, que son las distintas maneras de comunicar las ventajas ambientales de los productos y que serán a su vez la base sobre la que se sustentará la "Compra Pública/Privada Verde", fomentada por la Unión Europea, la Administración Española y las empresas privadas importantes.
- **Módulo IV: Etiquetado Ambiental. Declaración Ambiental de Producto.**
- El Módulo IV enseña el funcionamiento y manejo de SIMAPRO, una de las principales herramientas informáticas que están disponibles para hacer un Análisis de Ciclo de Vida, abordar una tarea de ecodiseño y calcular todas aquellas Huellas que se apoyan en sus

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADO A ESTUDIOS DE LITORAL Y MEDIO MARINO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 25/02/2015

Fin: 24/04/2015

Programa:

Introducción al Medio Marino

Puesta en marcha de un proyecto en el Medio Marino

Estudio de las variables en el medio marino

- Toma de muestras en el Medio Marino
- Estudio de las variables físicas y químicas del medio marino a través de los SIG
- Batimetría
- MDT
- Hillshade
- Pendientes
- 3D
- Geología Estudio de las variables Biológicas en el medio marino
- Toma de datos de las variables biológicas
- Estudio de las variables biológicas a través de los SIG
- Especies



- Mapas de avistamientos
- Mapas de abundancia de especies
- Hábitats
- Probabilidad de existencia de un hábitat

Estudio de las variables socioeconómicas en el Medio Marino

- Las variables socioeconómicas
- Pesca
- Energías
- Actividades humanas que afectan al medio marino
- Vertidos
- Ubicación de infraestructuras
- Cableado y tuberías
- Tráfico marítimo
- Explotaciones pesqueras
- Estudio de las variables socioeconómicas a través de los SIG
- Mapas de tráfico marítimo
- Análisis de los datos VMS

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INVENTARIO DE FLORA Y FAUNA CON TÉCNICAS GIS/GPS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 25/02/2015

Fin: 24/04/2015

Programa:

Introducción.

- Introducción
- Principios de los ecosistemas y la ecología animal y vegetal.
- Legislación y aspectos éticos asociados a especies

Fuentes de información de partida: Inventarios oficiales del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente.

- Inventario Nacional de Hábitat de España
- Inventario Forestal Nacional
- Inventario Español de Zonas Húmedas
- Inventario de flora y fauna amenazada de España
- Otros inventarios y cartografía complementaria

Seguimiento e inventarios de fauna.

- Seguimiento de fauna oficial en España.
- Censos como metodología de seguimiento: Diseño y realización de censos. Censos como clave de gestión ambiental y territorial.
- Los métodos de seguimiento: Métodos generales de observación y censo. Observación remota frente a observación directa. Huellas y rastros. Fototrampeo. Pesca eléctrica. Otros métodos.
- Rastreo de aves ibéricas. Aves emblemáticas de España.
- Rastreo de mamíferos ibéricos. Mamíferos emblemáticos de España.

Seguimiento e inventario en flora.

- Seguimiento de flora oficial en España.
- Flora amenazada de España.
- Parámetros técnicos para el seguimiento de flora. Muestreos y mecanismos para el marcaje de ejemplares.
- Muestreos y seguimiento de comunidades arbóreas: Seguimiento mediante parcelas fijas y elementos complementarios. Análisis de los datos.
- Muestreos y seguimiento de comunidades herbáceas y arbustivas: Seguimiento mediante parcelas fijas y parcelas de herbivoría. Análisis de los datos.

Toma de datos e integración en GIS

Ejemplos prácticos de inventarios de flora y fauna

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43 / Correo-e: info@ismedioambiente.com



SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 25/02/2015

Fin: 14/04/2015

Programa:

Metodología de análisis de ciclo de vida

- Conceptos básicos
- Campos de aplicación
- Marco de referencia de los ACVs: ISO 14040, ISO 14044
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV: Definición de objetivo y alcance. Análisis del inventario. Evaluación del impacto. Interpretación de los resultados.
- Ejemplos de ACV

Software Simapro de Pré Consultants

- Estructura del programa
- Registrar y editar datos para un proyecto
- Modificación y creación de procesos unitarios
- Escenarios de residuos
- Fases del producto
- Análisis de impacto

Tour guiado

- Antecedentes
- Análisis de la fabricación de un producto: Análisis de impacto con CML 2000, Análisis de impacto con TRACI 2 (EEUU), Análisis de impacto con IPCC 2001 GWP (PCG)
- Creación del Escenario de Fin de Vida de un producto
- Comparación de productos

Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera

- Datos del producto
- Datos creación del diagrama de proceso/sistema de producto
- Esquema general para la fabricación de un producto: Creación del Modelo Sima y Modelo Pro a analizar, Creación de los submontajes, Creación de los montajes, Creación de los ciclos de vida adicionales, Creación de los escenarios de disposición final, Creación ciclo de vida de las dos cafeteras

Realización de casos prácticos.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INTERNET COMO FUENTE DE RECURSOS PARA EL ECOLOGISMO SOCIAL

Organiza: Ecologitas en acción

Inicio: 02/03/2015

Fin: 13/04/2015

Contenidos

- Medio ambiente: definición
- Medio ambiente desde una perspectiva cultural y artística.
- Historia y medio ambiente.
- Movimientos sociales y medio ambiente.
- Cambio climático: distintos planteamientos.
- Economía y medio ambiente.
- Modelos de desarrollo: crecimiento y decrecimiento.
- Consumo: nuestra parte de corresponsabilidad.
- Publicidad y medio ambiente. Contrapublicidad.

Programa del curso

- Módulo 1º – Nuestro contexto: el medio ambiente. Se definirán el término “medio ambiente” asociándolo a su entorno físico “la Tierra”. Se hará un primer avance de los recursos didácticos que pueden representar gráficamente dicha materia.



- Módulo 2º – ¿Le ocurre algo al medio ambiente?. Se planteará el interrogante de si hay cambios en el medio ambiente, qué es lo que le ocurre y cuál es la causa de ello. Al mismo tiempo se conocerán las posturas enfrentadas que hay en relación al calentamiento global y el cambio climático.
- Módulo 3º – Historia y medio ambiente Se conocerá cómo surge y se consolida una conciencia medio ambiental como respuesta a acontecimientos que se han ido produciendo en el periodo comprendido desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad.
- Módulo 4º – Fuentes de información: ¿verdad o mentira? Se desarrollará como práctica un estudio pormenorizado de documentos para verificar si la información que contienen se puede o no considerar fidedigna.
- Módulo 5º - ¿Qué modelo productivo seguir? Se conocerán los distintos modelos productivos que se plantean en nuestra sociedad de consumo, y se tomará conciencia de la corresponsabilidad propia en algunos problemas que se generan al seguir ciertos modelos.
- Módulo 6º – Publicidad y medio ambiente Se mostrará como el medio ambiente ha tomado importancia en la población, al ser un recurso cada vez más recurrente en campañas publicitarias. Se aprenderá a distinguir qué tipo de marketing publicitario hay y se mostrarán ejemplos

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel.: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org



LOS INSECTOS DE LA SIERRA DE GUADARRAMA, INCLUIDO EL PARQUE NACIONAL Y ZONAS LIMÍTROFES



Autor: Alfonso Robledo Robledo
Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2014
Idioma: Español
Formato: Papel

El autor pretende en este libro dar a conocer la enorme diversidad de un mundo, el de los insectos, desconocido para la mayoría de la gente, salvo en los aspectos negativos. Enseñar a apreciar otras formas de belleza. Reconocer la importancia de todo ser vivo más allá de su valoración económica, que es para muchas personas la única posible.

Conocer sus relaciones entre ellos y con otros seres, a veces tremendamente sorprendentes y siempre fascinantes. Y transmitir así a los demás su pasión por ese mundo, la necesidad de ser conservado y respetado, aunque a veces, sean formas que difieren de lo que nosotros apreciamos como bello, sano o normal.

El libro incluye anotaciones y dibujos hechos por el autor, láminas sacadas de su cuaderno de campo, y múltiples fotografías.

En el 5º capítulo del libro nos plantea la pregunta ¿Qué puedo hacer para proteger a los insectos? Aportándonos información sobre la normativa que los protege, pero además incluye unas pautas para conseguirlo en el quehacer diario y siendo ciudadanos de a pie, sin necesidad de ser legisladores, ni gestores de medio natural, ni agentes forestales, ni biólogos o ingenieros de montes; por otra parte son cosas realistas y que se pueden llevar a cabo con facilidad a título personal

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO COMO ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y GESTIÓN: FORMACIÓN PARA EL EMPLEO: CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD



Autora: Beatriz Rodríguez de Guzmán Jiménez
Edita: MAD, Eduforma, 2013
Idioma: Español
Formato: Papel

Esta publicación desarrolla la Unidad Formativa denominada Interpretación del patrimonio como estrategia de comunicación y gestión, perteneciente al módulo formativo Programas de educación ambiental, del Certificado de Profesionalidad Interpretación y educación ambiental, que se incluye en la familia profesional Seguridad y medio ambiente.

La unidad se divide en tres capítulos, estructurados pedagógicamente, de forma que resulte más fácil el estudio de los mismos. En cada capítulo se incluyen actividades y ejercicios prácticos que le serán de mucha ayuda para el aprendizaje de los contenidos.

- Capítulo 1. Interpretación del patrimonio como técnica aplicada a programas de educación ambiental
- Capítulo 2. Aplicación y reconocimiento de la planificación interpretativa básica
- Capítulo 3. Actuación profesional de la interpretación del patrimonio y la educación ambiental

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ÁMBITOS DE APLICACIÓN: FORMACIÓN PARA EL EMPLEO: CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD

Autora: Beatriz Rodríguez de Guzmán Jiménez

Edita: MAD, Eduforma, 2013

Idioma: Español

Formato: Papel



Esta publicación desarrolla la Unidad Formativa denominada Educación ambiental y ámbitos de aplicación, perteneciente al módulo formativo Programas de educación ambiental, del Certificado de Profesionalidad Interpretación y educación ambiental, que se incluye en la familia profesional Seguridad y medio ambiente.

La unidad se divide en tres capítulos, estructurados pedagógicamente, de forma que resulte más fácil el estudio de los mismos. En cada capítulo se incluyen actividades y ejercicios prácticos que le serán de mucha ayuda para el aprendizaje de los contenidos.

- Capítulo 1. Identificación del marco conceptual y análisis histórico de la educación ambiental
- Capítulo 2. Comunicación en la educación ambiental
- Capítulo 3. Aplicación de técnicas en actividades de interpretación y educación ambiental

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LAS 15 MEJORES PRÁCTICAS DE AGENDA LOCAL 21 DEL PAÍS VASCO: PREMIOS UDALSAREA 21, 2012 = EUSKAL HERRIKO TOKIKO AGENDA 21EKO 15 JARDUNBIDE HOBERENAK: UDALSAREA 21 SARIAK-2012

Edita: IHOBE, 2012

Idioma: Euskera y español

Formato: Papel + pdf

Folleto que recoge las mejores iniciativas presentadas a la 4ª edición de los Premios a las Mejores Prácticas de Sostenibilidad Local Udalsarea 21 celebrada el 21 de noviembre de 2012. Estos galardones ponen en valor el compromiso de los municipios que forman la Red Vasca de Municipios hacia la Sostenibilidad, Udalsarea 21, y reconocen las buenas prácticas llevadas a cabo a favor del desarrollo sostenible local en Euskadi.



Las experiencias están clasificadas en 5 bloques:

1. Cambio climático
2. Biodiversidad
3. Educación para la sostenibilidad
4. Sostenibilidad integral
5. Eco-innovación

Cada una de las prácticas que ha obtenido el premio se presenta en una ficha en la que se resume el contenido de la misma, los resultados obtenidos, y en algunos casos nos abre la posibilidad de conocer más sobre los proyectos mediante una dirección web.

Este folleto está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



GUÍA PARA LA DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO DESDE EL PLANEAMIENTO MUNICIPAL BASADO EN EL ANÁLISIS DE LOS MODELOS DE EVOLUCIÓN FUTURA DEL CLIMA EN EUSKADI Y SUS POSIBLES EFECTOS EN EL TERRITORIO

Edita: IHOBE, 2012

Idioma: Euskera y español

Formato: Papel + pdf



Guía para la definición de criterios de adaptación y mitigación al cambio climático desde el planeamiento municipal basado en el análisis de los modelos de evolución futura del clima en Euskadi y sus posibles efectos en el territorio.

El documento se ha estructurado en tres grandes capítulos. En el primero se hace una introducción a los dos grandes temas del trabajo: las estrategias generales de respuesta ante el cambio climático a saber, la adaptación y la mitigación, introduciendo también conceptos como el de vulnerabilidad y resiliencia; y por otro lado, en este capítulo se abordan las bases del sistema legal vasco en materia de planeamiento.

En el segundo capítulo se plantea la situación que deben afrontar los municipios vascos con el cambio climático abordando tanto la evolución previsible del clima en la Comunidad Autónoma como su traslación en términos de vulnerabilidad de los municipios ante tres posibles eventos extremos relacionados con el cambio climático: inundaciones, olas de calor y subida del nivel del mar.

En el tercer capítulo se presentan las posibilidades de acción desde el planeamiento municipal frente al cambio climático, abordándose tanto las estrategias de adaptación, como las relacionadas con la mitigación.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD DESDE EL ÁMBITO LOCAL: DIAGNÓSTICO, ACCIONES Y HERRAMIENTAS = BIODIVERSITATEA KUDEATZEA ETA KONTSERBATZEA TOKIAN - TOKIAN: DIAGNOSTIKOA, EKINTZAK ETA TRESNAK. CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 15

Edita: IHOBE, 2012

Idioma: Euskera y español

Formato: Papel + pdf



Cuaderno que recoge y sintetiza los temas trabajados en el Ekitalde Biodiversidad II para dar respuesta a los objetivos inicialmente fijados como son identificar directrices y herramientas concretas para frenar la pérdida de biodiversidad y conservar los valores naturales que pueden ser activados a escala municipal en el marco de los procesos de Agenda Local 21.

Este cuaderno complementa en algunos aspectos los cuadernos Udalsarea 21 anteriores dedicados al medio natural y a la biodiversidad, y que son referencias obligadas:

- [Cuaderno Udalsarea número 3. Guía sobre competencias municipales en el medio natural. 2007](#)
- [Cuaderno Udalsarea número 11. Aproximación a la biodiversidad desde el ámbito local. 2010](#)

De acuerdo a lo trabajado en el Ekitalde, dentro de cada capítulo se encuentran:

1. Un desarrollo del tema, que incluye casi siempre además una breve presentación general, listados o ejemplos de actuaciones y herramientas a utilizar para trabajar el aspecto tratado desde el nivel municipal.
2. Ejemplos de buenas prácticas en relación al tema de la reunión, por orden alfabético de municipio
3. Referencias de otros ejemplos

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CUADERNO DEL AGUA: AGUA Y MEDIO HÍDRICO EN LOS ENTORNOS URBANOS = URARI BURUZKO KOADERNOA: HIRI EREMUETAKO URA ETA INGURUNE HIDRIKOA. CUADERNOS DE TRABAJO UDALSAREA 21; 16

Edita: IHOBE, 2013

Idioma: Euskera y español

Formato: Papel + pdf

Los temas relacionados con el agua y el medio hídrico tienen una especial importancia en el marco de la integración de las políticas ambientales, económicas y sociales de los municipios vascos. Y, todo ello, con el ánimo de avanzar hacia un modelo de desarrollo socioeconómico en el que los principios de equidad, eficiencia, ahorro y conservación sean los baluartes fundamentales. Desde las cuestiones, relacionadas con el abastecimiento y saneamiento de los núcleos de población, hasta los aspectos relacionados con la inundabilidad y la conservación del medio hídrico, son cuestiones que deben ser integradas en las políticas de acción local para mejorar el bienestar y la calidad de vida de la ciudadanía.



El objetivo de este cuaderno es recoger y sintetizar los temas que han sido objeto de debate en los cinco talleres que se celebraron en el año 2012

Trata los siguientes temas:

1. Reflexión sobre el agua y el medio hídrico en clave de sostenibilidad y se analiza la percepción que la sociedad tiene del agua
2. Se desarrollan varias cuestiones que tienen que ver con la gestión del agua y el reto de avanzar hacia una nueva ética hidrológica en la que prime la visión ecosistémica (Directiva Marco del Agua)
3. Gestión y usos del agua en el municipio. Se presenta un caso de estudio "El Plan Futuro de Vitoria-Gasteiz"
4. Los fenómenos extremos y su incidencia en los entornos urbanos, cobrando especial protagonismo la inundabilidad y la gestión del riesgo

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

ISLA 100%



PROMOTORES: Instituto Tecnológico y de Energías Renovables (ITER) y Agencia Insular de Energía de Tenerife (AIET)

DIRECCIÓN WEB: <http://proyectoislarenovable.iter.es/el-juego/>

IDIOMA: Español e inglés

"ISLA 100%" es un juego on line orientado a divulgar la importancia de las energías renovables en los territorios insulares, que está disponible también para su descarga como APP en dispositivos Android e iOS, en idiomas inglés y español. Es, además, una herramienta didáctica para ser usada en el aula, con la que el docente puede impartir de una forma atractiva contenidos relacionados con las energías renovables y el cambio climático. El juego viene acompañado de un manual didáctico y una serie de vídeos tutoriales complementarios.

El Manual Didáctico para docentes **ISLA 100% - Juego Multiplataforma sobre la importancia de las energías renovables en los territorios insulares** incluye información general sobre el juego y sobre los contenidos que éste permite trabajar en el aula, así como instrucciones sobre cómo jugar, recursos adicionales y ejemplos prácticos de desarrollo de partidas en función del contenido a tratar por el docente o dinamizador. En los vídeos tutoriales complementarios, disponibles para en el canal YouTube del ITER, se muestra cómo utilizar la aplicación móvil, así como distintos ejemplos prácticos de partidas a desarrollar en función de los contenidos a tratar.

En el juego ISLA 100%, el usuario parte de una isla virtual alimentada exclusivamente por fuentes de energía convencionales y su objetivo será conseguir la mayor penetración posible de energías renovables en el sistema eléctrico a unos costes razonables. Deberá tener en cuenta diversos factores, como el



recurso renovable, el presupuesto disponible o el sistema de venta de la energía generada. Al hacerlo, el usuario comprobará que a medida que aumenta la penetración de renovables en la combinación adecuada, disminuyen los costes de generación y la emisión de contaminantes. El juego cuenta con tres niveles de dificultad, que se corresponden con islas de distinta población, consumo energético y recursos renovables.

Se pretende acercar a la población no especializada, principalmente a los jóvenes, las tecnologías asociadas a la generación energética con recursos renovables, los factores que determinan su nivel de penetración máximo en el sistema eléctrico y los beneficios medioambientales y económicos que su uso tiene en territorios insulares.

La aplicación ISLA 100% ha sido desarrollada por el Instituto Tecnológico y de Energías Renovables (ITER) y la Agencia Insular de Energía de Tenerife (AIET) en el marco del proyecto ISLA RENOVABLE, co-financiado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología - FECYT (Ministerio de Economía y Competitividad).

ESTUDIO LABORAL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ARAGÓN 2014



PROMOTOR: Asociación de Educadores Ambientales de Aragón. Aeducaa

DIRECCIÓN WEB: [Descargar estudio](#)

IDIOMA: Español

El **Estudio laboral profesional de la Educación Ambiental en Aragón**, publicado en noviembre de 2014 por la Asociación de Educadores Ambientales de Aragón -Aeducaa- y realizado por Ainhoa Estrada, Jesús de la Osa, Paco Iturbe y Elisa Pérez, se plantea con el objetivo de obtener una visión real del estado de la profesión en la comunidad autónoma, analizando los siguientes aspectos: el perfil del educador ambiental en Aragón, el nivel de formación de los profesionales del sector, su realidad laboral, las principales líneas de trabajo de la EA en Aragón, y el interés por la habilitación y la cualificación profesional de dichos educadores.

Se trata de un sencillo estudio de unas 30 páginas, realizado a partir de un cuestionario respondido por 73 personas que, a pesar de sus limitaciones metodológicas, permite obtener un diagnóstico de la situación de la Educación Ambiental en Aragón en su ámbito profesional, necesario para reflexionar sobre su situación actual, ver su evolución y servir de impulso para plantear algunas propuestas y estrategias de futuro en un sector afectado por una profunda crisis.

Para facilitar la lectura de este estudio se ha elaborado también una [infografía-resumen](#) que recoge de forma visual las principales conclusiones y datos más relevantes.

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL TRATAMIENTO DEL CONSUMO RESPONSABLE EN EL AULA



PROMOTOR: Xunta de Galicia

DIRECCIÓN WEB: [Descargar guía](#)

IDIOMA: Español

El deterioro ambiental, el elevado consumo de recursos naturales, y la situación de desigualdad entre los habitantes de los países ricos y los países pobres son las razones que nos deben mover a ser responsables a la hora de consumir.

Consumir no es sólo satisfacer una necesidad o un deseo individual, aunque ésta es la percepción que tenemos habitualmente. Al consumir estamos colaborando en todos los procesos que hacen posible el bien o servicio consumido, seamos o no conscientes de ello. Estos procesos tienen implicaciones de carácter económico, social y medioambiental. El consumo responsable consiste en tener en cuenta estas repercusiones en el momento de elegir entre las distintas opciones que ofrece el mercado.

La **Guía didáctica sobre el tratamiento del consumo responsable en el aula** es un recurso útil para utilizar en Educación Secundaria, ya que permite ser aplicado en múltiples asignaturas, fomenta las propuestas colectivas de cambio e intervención en el entorno, a la vez que promueve la reflexión sobre la sociedad de consumo y el papel de la ciudadanía en ella.

Los contenidos que se trabajan en esta guía didáctica se organizan en los siguientes **bloques temáticos**:

- Bloque I - Tecnología: teléfonos móviles y consumo.
- Bloque II - Moda: ropa deportiva, ropa de vestir, publicidad y marcas.
- Bloque III - Alimentación: los modelos de comportamiento alimenticio, alimentación ecológica.
- Bloque IV - Medioambiente: reciclaje, reutilización frente al consumo abusivo.
- Bloque V - Ocio y tiempo libre: ¿lugares de ocio = lugares de consumo?

GUÍA "PEQUEÑOS GESTOS PARA REDUCIR NUESTRA HUELLA AMBIENTAL: ACCIONES CONCRETAS PARA HACER NUESTROS HOGARES MÁS SOSTENIBLES"



PROMOTOR: Universidad de Cádiz y ECOEMOTION Educación Ambiental

DIRECCIÓN: [Descargar guía](#)

IDIOMA: Español

La guía "**Pequeños gestos para reducir nuestra huella ambiental: acciones concretas para hacer nuestros hogares más sostenibles**" se inscribe en el conjunto de acciones emprendidas por la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz, dentro del Programa de Educación Ambiental "Universidad Sostenible: Hogares Verdes en la UCA", que cuenta con la colaboración del CENEAM.

Este programa tiene como objetivo conseguir un cambio en el comportamiento doméstico de las familias y hogares de la comunidad universitaria, así como en los centros de trabajo propios de la Universidad de Cádiz, para hacerlos más responsables medioambientalmente, reduciendo su impacto ambiental, así como su factura energética y de agua.

La guía "Pequeños gestos para reducir nuestra huella ambiental: acciones concretas para hacer nuestros hogares más sostenibles" ofrece una serie de consejos y acciones prácticas para facilitar el cambio de hábitos cotidianos a otros más responsables desde el punto de vista ambiental, y se estructura en tres secciones temáticas: Huella de carbono por consumo de energía eléctrica y gas, Huella hídrica por consumo de agua, y Movilidad sostenible, cada una agrupada según el área doméstica sobre la que se puede actuar.



¿QUÉ ES Y CÓMO SE HACE EL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO? 72 RESPUESTAS A PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS MUNICIPALES



PROMOTOR: UN-HABITAT

DIRECCIÓN **WEB:** <http://unhabitat.org/books/72-respuestas-a-preguntas-frecuentes-sobre-presupuestos-participativos-municipales-espanol/>

IDIOMA: Español

Una de las áreas de trabajo estratégicas del programa UN-HABITAT es el apoyo a las ciudades en la adopción de una forma de gobernanza y gestión urbana que sea socialmente integrada, inclusiva, accesible, transparente, participativa y responsable, con la perspectiva de asegurar el desarrollo urbano sostenible. Como punto focal de la ONU para las autoridades locales, UN-HABITAT anima a las ciudades a adoptar prácticas de buena gobernanza urbana, a través de dos mecanismos complementarios: la Campaña Global para una Mejor Gobernanza Urbana y el Programa de Gestión Urbana.

El Presupuesto Participativo está surgiendo como una práctica innovadora de gestión urbana con excelente potencial para promover los principios de la buena gobernanza urbana. De hecho, los presupuestos participativos pueden traer muchos beneficios tanto a los gobiernos locales como a la sociedad civil. Pueden mejorar la transparencia en el gasto municipal y estimular la participación ciudadana en la toma de decisiones con relación a los recursos públicos. Pueden ayudar a incrementar los ingresos municipales. Pueden desencadenar una redistribución de la inversión municipal hacia la infraestructura básica para los barrios más pobres. Pueden fortalecer a las redes sociales y ayudar a mediar las diferencias entre los políticos y los grupos de la sociedad civil.

Al ampliar y profundizar la participación ciudadana en la distribución de los recursos públicos, los Presupuestos Participativos aparecen como procesos positivos en la construcción de ciudades inclusivas, en las cuales los grupos que tradicionalmente han sido marginados están rompiendo el ciclo de la exclusión. Al contribuir a los principios de la buena gobernanza urbana, el Presupuesto Participativo se establece como una herramienta importante en la democratización y sostenibilidad de las ciudades.

Este manual forma parte de la Colección de Recursos sobre Presupuesto Participativo editada por UN-HABITAT e intenta responder en forma directa y práctica a los cómo, por qué, cuándo y dónde implantar un Presupuesto Participativo en las mejores condiciones. Incluye cuatro tipos de herramientas útiles que están estrechamente vinculados entre sí: una biblioteca digital, un conjunto de instrumentos técnicos y legales, una serie de fichas de experiencias en 14 ciudades (principalmente de latinoamérica, complementada por algunas experiencias emergentes de Europa), y un directorio de personas, recursos y sitios web.

MARKETWATCH



PROMOTORES: Organizaciones civiles europeas

DIRECCIONES WEB:

- En español - <http://www.market-watch.es/>
- En inglés - <http://www.market-watch.eu/>

IDIOMAS: Español e Inglés

El ecodiseño europeo y las normas de etiquetado energético requieren que muchos productos respeten los límites del consumo energético, al igual que otros criterios medioambientales. El control del mercado ayuda a asegurar una normativa igualitaria para fabricantes y comerciantes, lo que a su vez ayuda a reducir las facturas de electricidad de los ciudadanos de la Unión Europea.

Se estima que la Directiva de Ecodiseño podría llegar a ahorrar a Europa 90 miles de millones de euros por año en 2020, es decir, casi 280 € por hogar. El clima es otro gran ganador cuando las normas se siguen. Sin embargo, y aunque se supone que los consumidores compran cada vez mejores televisiones, neveras, microondas y otros aparatos cotidianos que hacen el mismo trabajo por el mismo precio, pero utilizando menos energía, la realidad es que algunos fabricantes y distribuidores no siguen las normas.

MarketWatch es una campaña de ámbito europeo, cofinanciada durante un período de tres años por el Programa Intelligent Energy Europe (IEE) de la Unión Europea, que identifica esas compañías que se

saltan las normas con lo que encarecen la factura energética de los ciudadanos y contribuyen al calentamiento global. Está formada por 16 organizaciones civiles de Alemania, Austria, Dinamarca, España, Francia, Gran Bretaña, Italia, Polonia, Portugal y República Checa (Quercus, ANEC, ECOS, Legambiente, BUND, The Ecological Council, Energy Saving Trust, European Environmental Bureau, Ecodes, Global 2000...).

MarketWatch analiza los aparatos cotidianos distribuidos en tiendas y por internet, centrando su atención en aquellos fabricantes y distribuidores que no siguen las regulaciones de ecodiseño establecidas por la Unión Europea, denunciándolo ante la opinión pública.

KEYCONET'S CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS FOR STRENGTHENING KEY COMPETENCE DEVELOPMENT IN POLICY AND PRACTICE. FINAL REPORT



PROMOTOR: European Schoolnet

DIRECCIONES WEB:

- [Informe completo en inglés](#)
- [Resumen ejecutivo en español](#)

El marco europeo de competencias clave en el ámbito educativo se definió en la recomendación sobre competencias clave para el aprendizaje permanente adoptada por el Consejo y el Parlamento Europeo en diciembre de 2006. El marco identifica ocho competencias clave y varios temas transversales que combinan conocimientos, destrezas y actitudes y que se consideran necesarios para el desarrollo y realización personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo en el siglo XXI.

El marco de competencias clave, con especial hincapié en la aplicación de conocimientos a situaciones del mundo real, representa un excelente punto de partida para los enfoques «tradicionales» basados en el contenido, en los que se enseñan determinados temas que se evalúan directamente. Unos cambios tan profundos en la práctica en el aula requieren políticas integrales y coherentes a escala nacional, regional, local y de centros, inversión en recursos humanos, materiales y de apoyo, además de tiempo para que los docentes cambien su modo de pensar y desarrollen nuevas prácticas y nuevos enfoques pedagógicos. La Comisión Europea presta un apoyo fundamental al proceso de cambio y a la promoción del aprendizaje internacional inter pares.

La red europea de política en materia de competencias clave en la enseñanza escolar KeyCoNet inició su andadura en 2012 con la misión de analizar e identificar las estrategias necesarias para aplicar las competencias educativas clave en toda Europa y para elaborar recomendaciones que refuercen las iniciativas legislativas y prácticas en diferentes países.

El informe **KeyCoNet's Conclusions and Recommendations for strengthening Key Competence Development in Policy and Practice** (Conclusiones y recomendaciones de la red europea KeyCoNet para reforzar el desarrollo de competencias clave en el ámbito legislativo y en la práctica), editado por European Schoolnet en noviembre de 2014, expone las recomendaciones finales de la red basadas en datos recogidos mediante reseñas bibliográficas, análisis del país, estudios de caso, visitas de aprendizaje inter pares, consultas a expertos nacionales y una consulta pública internacional en línea que recabó las opiniones de los principales actores del sector educativo.

El informe ofrece un breve resumen sobre el enfoque por competencias clave y sus implicaciones para la enseñanza, aprendizaje y evaluación, presenta la situación actual de las políticas en la materia y su aplicación, recomendaciones para profundizar y sustentar la enseñanza por competencias, donde ya se han logrado notables avances, además de ajustar las reformas de las competencias clave a los distintos contextos nacionales y locales.



GREEN INFRASTRUCTURE. GUIDE FOR WATER MANAGEMENT. ECOSYSTEM-BASED MANAGEMENT APPROACHES FOR WATER-RELATED INFRASTRUCTURE PROJECTS



PROMOTORES: PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza)

DIRECCIÓN WEB: [Descargar publicación](#)

IDIOMA: Inglés

La infraestructura verde se basa en el uso de vegetación, suelos y procesos naturales para funciones tales como la gestión sostenible de recursos hídricos - como el agua de lluvia- o la creación de ambientes más saludables. La pérdida de paisaje, la fragmentación de hábitats o la problemática de la biodiversidad; problemas a los que se enfrentan comunidades, regiones y territorios hacen necesaria su definición. Este término aparece a mediados de los noventa con el objetivo de mitigar los efectos negativos del desarrollo urbano sobre el recurso hídrico, especialmente el aumento de las inundaciones y el deterioro de la calidad del agua.

La infraestructura verde ayuda a conectar entre sí las zonas naturales existentes y a mejorar la calidad ecológica, así como a mantener ecosistemas. También se espera que a la hora de gestionar los recursos hídricos, este tipo de infraestructuras resulten tan eficaces como las infraestructuras convencionales: "infraestructura gris" (construida).

En Europa se conoce como Sistemas Urbanos de Drenaje Sostenible (Sustainable Urban Drainage), en Estados Unidos como Desarrollo de Bajo Impacto (Low Impact Development) y en Australia como Diseño Urbano Sensible al Agua (Water Sensitive Urban Design).

La idea es restaurar el ciclo hidrológico natural previo a la urbanización, de manera que se eliminen contaminantes y se disminuya el volumen y velocidad de las crecientes. Para ello se reconoce la necesidad de incorporar los sistemas naturales y la biodiversidad en el diseño y la planificación urbana como un elemento central. De esta manera se mejora la calidad paisajística de la ciudad y se protege un valiosísimo recurso: el agua.

A escala ciudad, la infraestructura verde hace referencia a las zonas naturales que proporcionan hábitat, protección contra inundaciones y purificación del agua y el aire. Pueden también ofrecer oportunidades para el ocio y el recreo.

En realidad, todos los espacios de la ciudad pueden diseñarse como infraestructura verde. Las calles pueden incorporar zonas verdes con vegetación autóctona y disponer de suelos que ayuden a un mejor drenaje, descomponiendo contaminantes y activando los procesos naturales de infiltración de agua en el suelo. En los edificios se pueden diseñar cubiertas o paredes verdes que favorezcan la biodiversidad o construir depósitos que almacenen el agua de lluvia para que ésta pueda ser utilizada posteriormente y exista así una menor demanda de agua potable. Por otro lado, en parques y jardines pueden integrarse estanques artificiales que, conectados a la red de drenaje tradicional, ayuden a reducir caudales y el riesgo de inundaciones.

Esta guía, elaborada por el PNUMA y la UICN y publicada en 2014, aborda una de las principales barreras para la adopción generalizada de soluciones provenientes de infraestructuras verdes: la falta general de conocimiento de las soluciones y los beneficios en relación con los costes asociados. En ella se incluyen unos casos de estudio que aportan ejemplos de infraestructura verde que no sólo abordan los retos planteados por la gestión de los recursos hídricos, sino que ofrecen una serie de importantes beneficios paralelos, como la forestación y reforestación, la conservación y construcción de humedales, los diques de protección, las derivaciones de inundaciones y la protección costera, así como una serie de opciones urbanas como los techos verdes o los pavimentos permeables.

La guía incluye también una descripción de la metodología para la evaluación de opciones de gestión del agua. Se trata de una serie de medidas relativas a la definición de los objetivos de desarrollo, la especificación de carteras de inversión, el modelado de resultados ambientales y la evaluación económica, el análisis de coste-beneficio, así como los riesgos y el análisis de incertidumbre.



CELEBRACIÓN DE DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 2015



Con motivo del Día Mundial de la Educación Ambiental, el 26 de enero, el Área de Información y Documentación del CENEAM ha elaborado un pequeño dossier que recoge una selección de libros y documentos de relevancia para trabajar en este campo. La mayoría están disponibles para préstamo en la Biblioteca del CENEAM y, además, una cantidad importante en formato PDF.

Son lecturas imprescindibles para abordar esta temática (análisis de tendencias, necesidades y prioridades de la educación ambiental, estrategias educativas, enfoques e instrumentos...) y otras pensadas para practicar y dinamizar en educación ambiental (experiencias, programas, actividades didácticas, juegos...). De todas ellas se recoge la referencia bibliográfica y una pequeña reseña.

El CENEAM es un centro de referencia en educación ambiental que lleva desde 1987 trabajando para promover la responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas en relación con el medio ambiente. Se constituye como un centro de recursos al servicio y en apoyo de todos aquellos colectivos, públicos y privados, que desarrollan programas y actividades de educación ambiental.

Información: [Lecturas imprescindibles para la educación ambiental](#)

EL CENEAM APOYA COMO SOCIO ASOCIADO EL PROYECTO EUROPEO INTERPRETING OUR EUROPEAN HERITAGE



[Interpreting our European Heritage](#) es un ambicioso proyecto Leonardo da Vinci, enmarcado en el Programa de Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea, que cuenta con 13 socios de 7 países diferentes (España, Italia, Hungría, Bélgica, Austria, Alemania y Eslovenia), y que está coordinado por Koan Consulting. Se desarrolla desde octubre de 2013 hasta septiembre de

2015, con el objetivo de crear la nueva cualificación europea común de Intérprete del Patrimonio Europeo.

Además de los recursos turísticos y patrimoniales de una zona, a la hora de elaborar productos de turismo cultural y de naturaleza de calidad hay que tener en cuenta a los profesionales que presentan, dinamizan e interpretan el patrimonio europeo, con el fin de que sea valorado y disfrutado por los turistas. Por lo tanto, la interpretación del patrimonio en el turismo cultural y de naturaleza es una herramienta esencial para crear productos turísticos experienciales y sostenibles, mejorando las capacidades de guías, informadores y gestores patrimoniales.

Por ello, el proyecto Interpreting our European Heritage intenta aplicar y asegurar a los trabajadores y estudiantes del sector turístico la posibilidad de obtener el reconocimiento de los resultados de aprendizaje característicos de las actividades de Interpretación del Patrimonio y la cualificación de Intérprete del Patrimonio Europeo. El objetivo del proyecto consiste en aplicar los principios del Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) y Sistema Europeo de Créditos para la formación Profesional (ECVET), definiendo y formalizando a nivel europeo las características de los resultados de aprendizaje y la cualificación que les permita la adquisición, transparencia, evaluación, acreditación y certificación a través de los territorios, sectores y sistemas de formación profesional.

En este marco se celebró la 5ª reunión transnacional y el infoday nacional del proyecto Interpreting our European Heritage los días 10 y 11 de diciembre con la asistencia de todos los socios y con la presencia del Director del Centro Nacional de Educación Ambiental, Juan Carlos Dueñas Cardiel, y de la Concejala de Patrimonio Histórico y Turismo de Segovia, Claudia de Santos, que mostraron su apoyo al proyecto como socios asociados.



El primer día de reunión se desarrolló en las instalaciones del CENEAM, donde los socios tuvieron la oportunidad de conocer la intensa labor y las numerosas actividades relacionadas con el medio ambiente y la interpretación del patrimonio que organiza este centro, tales como los cursos de formación, el Centro de Documentación Ambiental o el Seminario Permanente de Interpretación del Patrimonio.

Después de la mañana dedicada a trabajar y definir las siguientes etapas del proyecto, los socios europeos tuvieron la oportunidad de realizar una visita interpretada por el centro histórico de Segovia, como cortesía del Ayuntamiento de la capital.

La segunda jornada de la reunión se celebró en la sede de Koan Consulting en Madrid donde se continuó trabajando en el diseño de las cualificaciones relacionadas con la interpretación del patrimonio.

La reunión finalizó el 11 de diciembre con el Infoday nacional, evento celebrado en el marco del Foro de Turismo Cultural, organizado por la Asociación Española de Profesionales del Turismo (AEPT) en Madrid, con la asistencia de más de 50 profesionales de la industria turística.

Información y fuente:

- [Interpreting our European Heritage](#)
- [Koan Consulting](#)

EL IRRESISTIBLE ENCANTO DE LOS GRUPOS DE ECOCONSUMO



Se les conoce con denominaciones diversas: "grupos de consumo agroecológico", "grupos de ecoconsumo", "grupos de consumo responsable" o, más sencillo y directo, "grupos de consumo"; pero la idea básica es la misma: se trata de grupos de personas que se organizan con el fin de realizar compras regulares (principalmente de alimentos, pero también de otros productos) con criterios "verdes". Se valora que se trate de productos ecológicos, artesanos y locales y se procura comprar de forma directa a los productores, evitando intermediarios.

Pertenecer a un grupo de ecoconsumo proporciona evidentes **ventajas** a quienes desean practicar un consumo más ecológico, responsable y transformador. Estas son las más destacadas:

1. **Apuntalar el hábito de la compra verde:** en los grupos de ecoconsumo la adquisición de productos "eco" se realiza de forma periódica y rutinaria. De esta forma, el cambio en las pautas de consumo se hace regular y el consumo verde pasa a ser un hábito que no exige de dosis extraordinarias de energía o voluntad.
2. **Conseguir buenos productos a buenos precios:** el grupo selecciona los productos que va a adquirir, sopesando criterios como la calidad, la producción de cercanía y de temporada, el menor impacto ambiental ... de la forma que el propio grupo decide. Y, por otra parte, la relación directa con los productores, evitando intermediarios, permite lograr precios justos para quienes producen y asequibles para quienes consumen. La relación estable entre productores y



- consumidores hace posible también que los productos puedan llegar al consumidor en el momento adecuado.
3. **Apoyar a productores con compromiso social y ambiental:** los grupos de ecoconsumo benefician a los productores, que logran una demanda más predecible, unos precios más justos, unos pagos más rápidos y en efectivo, un menor esfuerzo en márketing y distribución o la comercialización de productos que, por su tamaño o aspecto, tienen peor salida en el mercado convencional.
 4. **Disfrutar y aprender en común:** la mayoría de los grupos de ecoconsumo realizan actividades complementarias a la compra y distribución: por ejemplo, degustaciones de productos, talleres de cocina "eco", visitas a los productores, charlas y debates sobre temas de ecoconsumo...
 5. **Compartir las decisiones y las responsabilidades:** los grupos de ecoconsumo tienen un carácter participativo. Las cosas no se nos dan "hechas"; las decisiones se toman de forma democrática; las responsabilidades se comparten... En ese sentido pueden considerarse auténticas escuelas de participación.
 6. **Nueva relación entre productores y consumidores:** a través de la innovación, la cooperación y la responsabilidad compartida, los grupos de consumo ecológico están explorando y haciendo realidad nuevas formas de relación entre productores y consumidores. Fórmulas que no funcionan a golpe de subvención o de moda pasajera... Algunos grupos tienen trayectorias de más de 20 años, demostrando que "otra relación es posible".
 7. Las tres **fórmulas más habituales de compra y distribución** en el seno de los grupos de ecoconsumo son éstas:
 8. **Bajo pedido:** los integrantes del grupo realizan sus pedidos a partir de la oferta que hacen llegar periódicamente los productores. Éstos realizan las entregas al grupo, que se encarga del reparto.
 9. **Cesta básica:** los productores realizan una selección de alimentos -"la cesta"- que se distribuye a los participantes -unidades familiares, hogares- de forma periódica -semanal o quincenal-. Los alimentos se recolectan a menudo el día anterior a su entrega y el consumo se ajusta mejor a la producción disponible en cada momento.
 10. **Puesto o tienda:** el grupo cuenta con un local (puesto en un mercado, tienda, supermercado) en el que los socios pueden encontrar los productos disponibles y comprar aquello que necesiten.

Los grupos de ecoconsumo han adoptado **fórmulas organizativas** diversas, adaptadas a las circunstancias, a las necesidades y deseos de los socios y socias... Algunos grupos establecen turnos rotatorios, de forma que cada quincena o cada mes un integrante del grupo se encarga de gestionar las compras de todos los participantes. En otros grupos se reparte la responsabilidad por productos, de forma que una se encarga, por ejemplo, de la compra del aceite ecológico, otro de los huevos y otra de la verdura. Finalmente, en otros grupos, hay un gestor "fijo" que se encarga de esas tareas y recibe algún tipo de remuneración o compensación.

Para formar parte de un grupo de eco-consumo hay dos opciones básicas: incorporarse a un grupo ya existente o crear uno nuevo.

Los **grupos de consumo** han florecido en los últimos años y **se encuentran** en todas las provincias y en las principales ciudades españolas. Para conocer su ubicación, sus características y datos de contacto se puede recurrir a algunas recopilaciones disponibles:

- La [base de grupos de consumo agroecológico de la web Hispacoop](#) incluye datos sobre 170 grupos de toda España.
- La [base de grupos de consumo de la web Ecoagricultor](#) permite realizar búsquedas por provincias, lo que resulta muy útil si se desea descubrir los grupos más cercanos al propio lugar de residencia o trabajo. Esta base permite que un usuario dé de alta su propio grupo de consumo.
- En todo caso, hay que ser consciente de que en estas recopilaciones no aparecen todos los que están funcionando. A modo de ejemplo, un [artículo publicado en el diario La Vanguardia](#) estimaba que, sólo en Cataluña, hay más de 100 grupos de consumo agroecológico.
- La mayor parte de los grupos de ecoconsumo son pequeños e informales. Pero algunos han crecido y se han configurado como cooperativas o asociaciones. Es el caso de la [Asociación de Consumidores de Productos Ecológicos Landare](#), de Navarra, que tiene unos 2.000 socios y socias.

Para formar un grupo, sólo se necesitan unos pocos amigos, vecinos o familiares que quieran realizar compras en común bajo criterios "eco" y algún producto que adquirir... ¿Aceite ecológico? ¿Verdura de temporada? ¿Arroces y pastas "bio"? Eso ya es cosa de cada cual... La experiencia merece la pena.

Información y fuente: [Blog Hogares Verdes](#)

“EN LA ESPIRAL DE LA ENERGÍA”, UN LIBRO QUE PERMITE COMPRENDER LA ENERGÍA EN SU COMPLEJIDAD Y EN SUS RAÍCES PARA PODER AFRONTAR LA CRISIS GLOBAL CONTEMPORÁNEA



Ecologistas en Acción presentó a finales de 2014 los dos volúmenes de “En la espiral de la energía”, escritos por Ramón Fernández Durán y Luis González Reyes, unos textos para comprender mejor los elementos básicos de la historia de la humanidad y dibujar el futuro que los autores argumentan como más probable. Son, en definitiva, una invitación al diálogo colectivo para buscar y construir nuevas estrategias e iniciativas.

Uno de los problemas para afrontar la crisis global contemporánea es nuestra dificultad para comprenderla en su complejidad y en sus raíces. No necesitamos conocimientos fraccionados, sino totalizadores y por ello el texto aborda, bajo el prisma de la historia, distintas disciplinas como la economía, la ecología, la sociología, la física, la química, la filosofía, la politología, el urbanismo, la psicología, la demografía, la geología o la ingeniería. La idea de partida es que los aprendizajes importantes en este tiempo histórico están en las fronteras entre los distintos saberes. Además, los autores recurren extensivamente a explicaciones multicausales, en las que causas y consecuencias se entrelazan.

El libro parte de la premisa de que necesitamos tener perspectiva histórica. Una perspectiva que intente hacer el ejercicio de mirar “desde fuera” el discurrir de la humanidad en un contexto ecosocial amplio y que, además, enmarque esto en la evolución de la vida y de los sistemas complejos. También necesitamos imaginar el futuro, por duro que sea, para poder encararlo con más posibilidades de éxito emancipador, y hace falta tener una visión de medio y largo plazo para poder elaborar estrategias exitosas. Así, el texto concluye con un ejercicio de política-ficción, pero asentado sobre bases lo más reales posibles. La idea es fusionar aprendizajes del pasado y del posible futuro para moldear colectivamente caminos que nos permitan construir “un mundo donde quepan muchos mundos”.

Los libros están disponibles a texto completo en la web de Ecologistas en Acción.

Información y fuente: [En la espiral de la energía \(volumen 1\). Historia de la humanidad desde el papel de la energía \(pero no solo\) / En la espiral de la energía \(volumen 2\). Colapso del capitalismo global y civilizatorio](#)

¿CÓMO SE VIVE EN LAS 5 CIUDADES MÁS VERDES DEL PLANETA?



Los esfuerzos medioambientales de una ciudad, desde implantar carriles para las bicicletas hasta favorecer los mercados de agricultores locales o lograr tener el aire limpio, no sólo son una ayuda para el planeta sino también para los vecinos.

Según el Índice de Ciudades Limpias de Siemens, un proyecto que lleva a cabo la Unidad de Inteligencia de la revista The Economist, las ciudades más “verdes” son las que mejor gestionan las emisiones de dióxido de carbono (CO₂), el transporte público, el desecho de los residuos y, en general, los asuntos medioambientales.

La BBC describe cómo se vive en algunas de las ciudades más verdes del mundo.

Vancouver, Canadá

En comparación con otras ciudades de su tamaño analizadas en el índice mencionado, Vancouver obtiene buenos resultados en emisiones de CO₂ y en la calidad del aire, en parte debido a los esfuerzos de la urbe por promover las energías verdes y el uso de la hidroeléctrica. Vancouver se comprometió a reducir un 33% sus emisiones de aquí a 2020.

Vancouver ha tenido una contracultura verde desde la década de 1960 y en todo el mundo se la reconoce por haber sido la ciudad donde nació la organización Greenpeace. Las montañas presiden la ciudad, que es considerada como parte de algo más grande y bello. Mientras otras ciudades seguían construyendo carreteras y promoviendo los automóviles y la dispersión urbana, Vancouver se mantuvo fiel a la vida en la ciudad, como muestra el desarrollo de la Isla de Granville, una península para peatones con mercados y estudios de arte.



Curitiba, Brasil

De todas las ciudades que figuran en el índice para Sudamérica, solo Curitiba está por encima de la media en las clasificaciones medioambientales. Tras construir uno de los primeros sistemas de autobuses urbanos del mundo en la década de 1960 y desarrollar un programa de reciclaje pionero en la década de 1980, la ciudad situada en el sur de Brasil sigue estando en la vanguardia del pensamiento verde.

De hecho, la gran utilización del transporte público hace que Curitiba figure en la cumbre del índice en cuanto a calidad del aire. Sin embargo, la ciudad necesita un poco de revitalización. Aunque Curitiba planea construir un sistema de metro y más de 300 kilómetros adicionales de carriles para las bicicletas, estos proyectos son caros y la ciudad necesita más financiación para poder completarlos.

Copenhague, Dinamarca

Aunque otras ciudades escandinavas como Oslo y Estocolmo le pisan los talones, Copenhague sigue siendo, año tras año, la ciudad más verde de Europa. Casi todos sus habitantes viven a 250 metros como máximo del transporte público y más del 50% utilizan la bicicleta para sus desplazamientos diarios. Como resultado, Copenhague tiene unas emisiones de CO2 muy bajas para una ciudad de su tamaño. Aunque toda la ciudad es buena para las bicicletas, los distritos de Nørrebro en el noroeste y de Frederiksberg en el oeste están especialmente comprometidos con este medio de transporte. Se ha gastado mucho dinero para crear la Ruta Verde, un carril de nueve kilómetros para caminar e ir en bici.

La Ruta Verde se hizo para ayudar a los ciclistas a moverse por la ciudad de forma rápida y fácil y disfrutando de unas vistas bonitas, pero no se trata solo de un carril: está llena de zonas verdes, parques infantiles, bancos y distintos terrenos. La ruta acaba en Valby, a cuatro kilómetros del centro, en un barrio popular por sus parques, sus escuelas y la seguridad de sus calles.

San Francisco, Estados Unidos

Es la ciudad más verde de Estados Unidos según el índice. La ciudad tiene una larga historia de progresismo y conciencia medioambiental, desde la fundación del grupo ambiental Sierra Club en el siglo XIX. San Francisco tiene una tasa de reciclaje del 77%, una de las mayores del mundo.

Está rodeada de una belleza natural imponente. Muchos habitantes, además, se preocupan por la comida que compran y se esfuerzan en que sea producida en las proximidades. Por eso, muchos barrios tienen sus propios mercados de agricultores locales, cada uno con su propia personalidad.

Ciudad del Cabo, Sudáfrica

La segunda ciudad de Sudáfrica está haciendo los mayores avances del continente en ese sentido, en parte por sus políticas de conservación de la energía y el mayor uso de fuentes energéticas renovables. En 2008, Ciudad del Cabo empezó a utilizar energía de su primer parque eólico y pretende obtener el 10% de su energía de fuentes renovables de aquí a 2020. Estos esfuerzos están cambiando la vida en la ciudad: se están creando nuevos carriles para las bicicletas, los mercados de agricultores locales son muy populares y los cocineros dan importancia a los ingredientes cercanos.

La ciudad podría hacer todavía más para mejorar el transporte público y evitar la escasez eléctrica que es cada vez más frecuente. Los habitantes de Ciudad del Cabo hacen mucha vida en la naturaleza y no temen subirse a una bicicleta para moverse de un sitio a otro.

Información y fuente:

- [BBC Travel. Living in: The world's most eco-friendly cities](#)
- [BBC Mundo](#)



XV SEMINARIO DE ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Santoña (Cantabria), 7 – 9 de noviembre de 2014

Coordinación

- *Adriana Sanjurjo*, Asociación para la Promoción de la Educación Ambiental en Cantabria (APEA).
- *Carmen García Cocero*, Área de Educación - Cooperación del CENEAM.

INTRODUCCIÓN



Visita por las Marismas de Santoña, acompañados de David Arranz

El XV seminario de asociaciones de Educación Ambiental tuvo lugar en Santoña, Cantabria, durante los días 7-8-y 9 de Noviembre. La temática que se repite durante algún tiempo fue la búsqueda de nuevos escenarios para la educación ambiental. Frente a la crisis que se vive en nuestro entorno laboral, poder demostrar que en algunos casos es posible salir adelante. Como todos los años se invitó a las asociaciones a participar en el evento, pero sólo algunas pudieron acudir.

PARTICIPANTES

Presentes:

- Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA)
- Asociación de Educadores Ambientales de Castilla y León (RED)
- Asociación Valenciana de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (AVEADS)
- Asociación de Educación Ambiental de Navarra (ANEA)
- Asociación de Educadores Ambientales de la Comunidad de Madrid (AEA)
- Asociación para la Promoción de la Educación Ambiental en Cantabria (APEA).
- CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Excusan su presencia en las jornadas las comunidades de Extremadura a través de Foro EAEx (Red foro de Educación Ambiental en Extremadura), Andalucía a través de ASAEA (Asociación Andaluza de Educación Ambiental) y Galicia a través de SGEA (Sociedade Galega de Educación Ambiental).

Llega tarde a la convocatoria la comunidad murciana (participante en otras ocasiones) y que quiere retomar su participación en los eventos futuros y a la que se invitará nuevamente.

SESIONES DE TRABAJO

Programa de las jornadas

Viernes, 7 de noviembre

- 18:00-19:00. Recepción de los participantes y alojamiento.
- 19:00- 20-30. Presentación del seminario. "Estado de las asociaciones participantes en el seminario."
- 21:00. Cena
- 22:00. Debate interno.

Sábado, 8 de noviembre

- 8:30. Desayuno
- 9:30. Presentación programa Nácar de Educación Ambiental en el centro penitenciario del Dueso. Begoña Bercedo y Miguel angel Archila, acompañados de Olatz Arechaderra, Jorge Bengoechea y tres internos del centro.
- 10:30. Descanso. Pausa café.
- 11:00- Visita guiada al centro penitenciario del Dueso
- 12:30- Mesa redonda con presentación de proyectos de Educación ambiental. LA HUERTICA, Eva Tordesillas. LUNALATUM, Elena Díaz. Ephimera Play, Alicia Gutiérrez.
- 13:45- Comida
- 16:00- Salida guiada por el parque natural de las marismas de Santoña. David Arranz
- 18:30- Debate dirigido. "Hacia dónde podemos dirigir el seminario."
- 21:00. Cena

Domingo, 9 de noviembre

- 8:30. Desayuno
- 9:30. Mesa redonda. Presentación de proyectos sociales. Yunia Muñoz. María Grijuela.
- 11:15. Café pausa.
- 11:45.- Reflexiones sobre el seminario y propuestas para nuevos temas y futuro del seminario. Conclusiones.
- 13:00- Federación de Entidades de educación ambiental (FEEA)
- 14:00- Comida
- 16:00- Despedida de participantes

Las jornadas de trabajo comenzaron la tarde del viernes día **7 de noviembre** cuando todos los participantes y representantes de cada una de las asociaciones presentaron la trayectoria de su asociación en el último año.

Desde la **asociación madrileña** nos informan que están en estado latente, se suprimió la cuota de socios y el dinero que tienen se va gastando en cosas tales como asesoramiento, se mantienen y participan en pequeñas cosas, pero no puede decirse que hagan grandes proyectos. A las reuniones con sus asociados van pocas personas.

Desde Castilla y León (**Red**) nos comentan que también están latentes, se mantienen como asociación, pero no se llevan a cabo acciones o actividades, muy en la línea de Madrid u otras entidades de otras comunidades.

Navarra tras un periodo de latencia vuelve con las pilas cargadas. Están regularizando la situación actual de la asociación para poder seguir trabajando. Se ha creado un foro de comunicación ambiental que funciona muy bien, están con muchas ganas de trabajar y abiertos a toda nueva iniciativa.

En **Cataluña la SCEA**, están muy activos, tuvieron que cambiar su sede y ahora se encuentran en un espacio del ayuntamiento donde colaboran con la dinamización. Nos da la idea de recibir en nuestras asociaciones becarios, ellos han tenido esa experiencia y ha sido muy fructífera, solo necesitan una tutorización por parte de la asociación. Como son los únicos que presentan su estado en presentación ante todos los participantes se anexa. (Se adjunta presentación de powerpoint)

En **Valencia** también han estado muy activos. Ahora cuentan con un socio muy dinámico y que se ha jubilado y este año propuso en la asociación la elaboración del 4º Simposio de Educación para la Sostenibilidad. El resultado fue muy bueno, acudieron más de 100 personas y fue enriquecedor a muchos niveles.

Ellos también trabajaron codo con codo en la estrategia de la EA pero el gobierno valenciano no llegó a aprobarla.



Desde **Cantabria**, se presenta su actividad del año que prácticamente se ha basado en la organización del XV Seminario. Además, se participó en el día del Medio Ambiente por invitación de la Consejería de Medio Ambiente, De la jornada de revisión de la Estrategia Cántabra de EA y su actividad en el CAMAC (Consejo Asesor de Medio Ambiente)

La mañana del **sábado 8** consistió en la presentación de diversos proyectos de EA que se están llevando a cabo en Cantabria como muestra de que a pasar de la mala época en la que estamos sumidos, se puede emprender. Situaciones complejas que sin ser subvencionadas pueden servir de guía a otros proyectos o a otras personas que estén pensando en el autoempleo medioambiental como forma de vida.

La primera presentación corrió a cargo de los educadores de **El Dueso** y dos de los internos que nos contaron su experiencia. **El proyecto Nacar, Naturaleza y Cárcel**, nació hace 10 años en los cuales se ha tomado como estrategia de reinserción de los internos la EA. Después de la presentación se invitó a los seminaristas a una visita al centro penitenciario donde se les mostró las instalaciones (Se adjunta powerpoint con la información) Proyecto muy innovador en el que se unen un gran número de actores, desde los propios internos hasta los funcionarios de prisiones, voluntarios, cocineros, médicos... Resultó muy interesante aunque en el turno de preguntas nos dimos cuenta que no es extrapolable a otro tipo de escenario puesto que es muy específico y con un unas necesidades muy especiales.

Las siguientes presentaciones estaban enfocadas a proyectos más personales. La primera, **La Mi Huertuca** fue presentada por Eva Tordesillas quien nos relató su experiencia construyendo un proyecto que comenzó como un huerto para su abastecimiento y ventas cercanas a ser ahora un recurso para la Educación Ambiental. Trabajan con colegios, imparten cursos, venden lo que recolectan y lo más importante en este punto, enseñan a comprar. Para enseñar a comprar lo que hacen es mostrar al comprador que producto es de qué época y cómo se pueden sustituir unos por otros.

Alicia Gutiérrez vino a enseñarnos su **proyectoEphimera Play**, donde ha unido su profesión como arquitecta efímera con la Educación Ambiental a través de los juguetes. Unir lo ambiental (uso de materiales sin químicos para los juguetes y de maderas certificadas), con las pedagogías más avanzadas han hecho de este proyecto algo existo a nivel no sólo nacional sino a nivel internacional.

Elena Díaz nos acercó a su **proyecto Lunulatum**, donde gracias a las nuevas tecnologías (blog, plataformas online) a desarrollado un proyecto de artesanía y Educación Ambiental (ver presentación de powerpoint adjunta). Se pudo constatar en el turno de preguntas que el conocimiento de las redes sociales, su forma de enfrentarnos con ellas hace de las mismas una herramienta de importancia total. Tras estas exposiciones y después de comer, David Arranz, guía de ecoturismo del Parque Natural de las Mariasmas de Santoña, Vitoria y Joyel, nos guio en una salida por el Parque para hacer avistamiento de aves y mostrarnos como era un día a día en su trabajo. Interesante paseo en el que también dio pautas de cómo observar aves con grupos de alumnos que no guardan, en la mayoría de los casos, una actitud respetuosa para el avistamiento de aves.

Las siguientes horas transcurrieron de debate interno sobre el Seminario, las asociaciones y su futuro. Nos planteamos cuestiones de qué hacer para poder movilizar a más gente, no sólo para sumar a cada una de las asociaciones sino también para que todas las asociaciones de educadores ambientales participen de manera activa en el propio seminario, haciendo de éste un lugar realmente idóneo para el intercambio de ideas, de proyectos, de posibilidades...

Se planteó la necesidad de testear la actividad y necesidades del resto de asociaciones no presentes.

Posibilitar-crear un punto de encuentro abierto de asociaciones que se dirija a todos los profesionales de la Educación Ambiental y que probablemente el lugar idóneo para su ejecución sea el CENEAM. Que participen más personas al menos una vez de tal forma que podamos visibilizar nuestro trabajo y el de otros. Este encuentro se desarrollaría en el CENEAM durante el año 2015.

Se ve necesario dar más visibilidad a estos encuentros para que se una más gente.

Desde la FEEA se nos comunica que se va a llevar a cabo en Madrid promovido por la Asociación Estatal de Educadores Ambientales, el V Congreso Internacional y nos han invitado a participar en una de las mesas redondas. Se tratará esta información el domingo en el tiempo de la FEEA.

El **domingo 9** comenzamos la jornada con la presentación de la **Asamblea "Fracking No"** de la mano de Yunia Muñoz, ella nos mostró como muchas veces el error está en la mala información o carencia de esta por lo que la Asamblea tiene un papel fundamental en ese sentido. Nos enseña como se encuentran con una gran desnaturalización en la población y que muchas veces son el nexo para enlazar de nuevo esa unión hombre-medio (ver presentación de powerpoint adjunta).

Alejandro Manteca, nos propone la Educación Ambiental unida a la agroecología. Él se encuentra ahora mismo trabajando en la Mancomunidad de Municipios Sostenibles desarrollando un proyecto muy



interesante, **TERRAE**, donde con la herramienta de Custodia del Territorio facilitan tierras y asesoramiento a emprendedores que se quieren iniciar en la agricultura ecológica y que si tras un periodo de formación consideran factible su comercialización les facilitan el asesoramiento necesario para ello. Presentación de las actividades de TERRAE:

- [Prácticas de agroecología](#)
- [Escuelas agroecológicas](#)
- [Huertos y jardines para poco espacio](#)

Tras el café se da paso a la presentación de la FEEA a mano de Pilar Martín. El acta de esta sesión se elaboró por su secretaría que lleva la Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA).

La jornada acaba con el cierre del debate del día anterior y que se concluye de esta manera:

En el apartado de reflexiones y conclusiones se abordan los siguientes aspectos:

El XV SEMINARIO es partidario de organizar un punto de encuentro entre profesionales de la Educación Ambiental, y visibilizar al máximo, incluso mediáticamente, el encuentro. Incidir en la búsqueda de nuevos escenarios de la EA.

¿Cómo? Con sesiones tanto físicas, como on-line, como el premio concurso que se llevó a cabo el pasado año.

El CENEAM propone profundizar en el estado real del sector, la profesionalización, la dinamización de las respectivas entidades, búsqueda de nuevos escenarios, etc.

- Posibles bloques temáticos:
 - 2326 (profesionalización).
 - RED de redes:
 - o Identificación con otros Seminarios, por ejemplo el de Equipamientos, se encargarán de establecer contacto la FEEA y el CENEAM así como con otras asociaciones ecologistas de gran calado.
 - Otros posibles escenarios.

De estos tres bloques temáticos, los dos primeros son los fundamentales, el primero porque es la llamada de atención a una profesionalización que avanza de forma inexorable, el segundo es la búsqueda de alianzas, de intereses comunes, de puntos de encuentro con otros profesionales de la educación ambientales y el tercero: es una mirada al futuro...

Más información

Correo-e: feea@educadoresambientales.com





IX SEMINARIO DE INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

CENEAM. Valsain (Segovia), 25-27 de septiembre de 2014

Coordinación

- *Alberto Jiménez Luquín*. Técnico en educación e Interpretación de la Sociedad Ostadar
- *Esther Bueno González*. Técnico del Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

OBJETIVOS

Se recuerda que los objetivos generales y acciones desarrolladas y por desarrollar del Seminario vienen ya establecidos en el Plan de Acción 2013-2016, elaborado en el encuentro del año 2012.

Los objetivos concretos para el presente encuentro son:

Presentar, repasar, desarrollar y en algunos casos, cerrar, los trabajos desarrollados hasta la fecha.

Constituir nuevos grupos de trabajo o reorientar los existentes ante nuevas tareas concretas si se considera oportuno.

Fomentar el carácter consultivo del SEMIP (buscando alianzas con especialistas y otras entidades relacionadas con la gestión del Patrimonio).

DOCUMENTACIÓN PREVIA

Se entregó antes de la celebración del seminario el siguiente documento para su lectura previa:

Propuesta concreta de "[Decálogo de visitantes](#)". Elaborado por *Jorge Morales, Juan Carlos Utiel, Fco. José Guerra (Nutri) y Miguel Ángel Pinto*.

En el propio encuentro se entregó en papel la propuesta de "Criterios de acreditación" como guía-intérprete en visitas guiadas. Elaborado por *Javier Benayas*, Vicepresidente de la AIP.

PROGRAMA

Jueves, día 25 de septiembre

- 16,00 h.: Recepción de participantes
- 16,30 h.: Presentación de participantes y del programa del encuentro
 - Repaso a las tareas efectuadas y determinadas ya en el Plan de Acción de 2012 y en el pasado encuentro de 2012:
 - Decálogo del visitante.
 - Base de datos de entidades relacionadas con el Patrimonio.
 - Envíos de documentos de interés a entidades concretas: INCUAL, entidades destinatarias de los "Criterios de contratación", entidades formadoras.
 - Grupo de trabajo de Buenas Prácticas.
 - Presentación del esquema inicial (Posible índice y relación de contenidos) de una publicación con los trabajos realizados por el Seminario.
 - Comunicación interna del SEMIP
 - Entrega de la propuesta de "Criterios de acreditación" como guía-intérprete en visitas guiadas. Elaborado por *Javier Benayas*, Vicepresidente de la AIP.
- 16,45 h.: Decálogo del visitante. Breve presentación de resultados, aportaciones, sugerencias y CIERRE DEL TRABAJO)
- 17,15 h.: Presentación de la base de datos desarrollada hasta la fecha.
- 17,25 h.: Planteamiento de grupos de trabajo y tareas.
 - Continuación o no del grupo de trabajo de Buenas Prácticas: Reorganización y nuevas tareas.
 - Grupo de trabajo para la Publicación del Seminario.
 - Elaborar una propuesta de índice y contenidos.
 - Comunicación interna.
 - Elaborar una propuesta concreta.
- 18,15 h.: Trabajo en grupos.
- 19,45 h.: Presentación de resultados y puesta en común.
- 20,15 h.: Cierre de la jornada.
- 21,00 h.: Cena en La Granja de San Ildefonso.

Viernes, día 26 de septiembre

- 09,00 h.: Trabajo en grupos y dinámicas de validación de la propuesta de Publicación (PLANTEAMIENTO INICIAL Y FÓRMULA DE TRABAJO PARA EL AÑO) y de la Comunicación interna (PROPUESTA-VALIDACIÓN Y CIERRE DEL TRABAJO).
- 12,00 h.: Ponencia a cargo de *Juan Carlos Rico Nieto*.
Juan Carlos Rico. Es doctor en arquitectura por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid y en arte por la Facultad de Historia de la Universidad de Salamanca. Conservador de museos. Coordina un equipo multidisciplinar para la investigación del hecho expositivo y su relación con el espacio, que ha quedado reflejado en diversas publicaciones. De acuerdo con los programas de la Unión Europea, el ICOM (International Council of Museums) y el ILAM (Instituto Latinoamericano de Museos) realiza talleres en diversas universidades Europeas y americanas, de las que además es profesor habitual.
- 13,30 h.: Ruegos y preguntas.
- 14,00 h.: Comida.
- 16,30 h.: Presentación de la Sociedad Geológica de España (SGE) y su Comisión de Patrimonio Geológico (CPG). *Enrique Díaz Martínez y Juan Carlos Utiel Alfaro*.
Enrique Díaz Martínez es Máster en Gestión de Espacios Naturales Protegidos (UCM-UAH-UAM-Fundación González Bernáldez) y doctor en geología por la Universidad de Idaho (Estados Unidos). Ha trabajado de investigador en varios OPIs desde 1994, y en el Instituto Geológico y Minero de España desde 2004. En la actualidad ocupa varios cargos relacionados con la geoconservación a nivel nacional e internacional: presidente de la Comisión de Patrimonio Geológico de la Sociedad Geológica de España, vicepresidente de la Asoc. Europea para la Conservación del Patrimonio Geológico (ProGEO) y miembro de la Comisión Mundial de Áreas Protegidas (WCPA) de la UICN.
- 17,15 h.: Dinámica y diagnóstico de necesidades, debilidades, fortalezas, oportunidades, etc. de la comunicación e interpretación del patrimonio geológico. Propuesta de colaboración CPG-SGE-SEMIP para establecer líneas de trabajo futuras. Sesión dirigida por *Enrique Díaz Martínez y Juan Carlos Utiel Alfaro*.
- 18,30 h.: Visita geológica en la ciudad de Segovia. No se precisa calzado especial (Visita guiada con *Nuria Arroyo Sacristán*, Asociación Geología de Segovia).
- 21,00 h.: Cierre de la jornada (Regreso a las instalaciones del CENEAM y preparación de la cena con productos locales)

Sábado, día 27 de septiembre

- 10,00 h.: Inicio del trabajo de "acreditación":
A instancia de la AIP (y a través de *Javier Benayas*, persona de la Directiva responsable de este tema) se desarrollará una dinámica para trabajar sobre los criterios que se pretenden aplicar en las futuras acreditaciones de guías Intérpretes que la AIP desea desarrollar en espacios naturales y entornos culturales.
Se trata de un plan de trabajo para aplicar de forma directa algunos de los bloques de criterios que están planteados a una visita guiada en concreto.
Con ello se pretende iniciar una reflexión sobre las limitaciones y aplicabilidad de estos indicadores. La sesión aprovechará la visita guiada del día anterior para valorar la aplicabilidad de los criterios que se adjuntan. La sesión estará dirigida por *Javier Benayas*.
- 11,45 h.: Continuación del trabajo
- 13,00 h.: Cierre del trabajo sobre acreditación.
Recopilación de tareas derivadas del encuentro y evaluación.
- 13,30 h.: Fin del encuentro 2014

ANEXOS

- [Anexo I: Propuesta de cualificación profesional "Intérprete del Patrimonio Natural y Cultural"](#)
- [Anexo II: Análisis DAFO \(documento de trabajo no finalizado\)](#)