



## Sumario

Julio-agosto 2013

### Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**  
Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**  
Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Iazard

**ISSN:** 1989-8835  
**NIPO:** 293-13-003-6

**CENEAM. Área de Información**  
Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**  
[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**  
[www.magrama.gob.es/es/ceneam](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam)

**Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del  
Estado:**  
<http://publicacionesoficiales.boe.es/>

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)*



#### Quién es quién

- Red de Escuelas por el Recicla (RER)

#### Firma del mes

- El cine por una educación ambiental  
*Victor Manuel Amar Rodríguez*

#### Convocatorias

- Paseos de Verano 2013
- Premio Andaluz de Voluntariado. 13<sup>a</sup> Edición
- II Congreso Internacional de Educação Ambiental dos Países Lusófonos

*Y mucho más...*

#### Formación

- Diseño y realización de actividades de educación ambiental en el medio natural para personas con discapacidad
- Crisis y sostenibilidad: ¿austeridad, crecimiento, decrecimiento?
- Cómo enamorarse de la botánica en tres días

*Y mucho más...*

#### Recursos

- Fuego en el corazón: La prevención cerca de ti
- Participació i educació ambiental un recurs per a la gestió del territori...als espais naturals protegits
- El sueño de Olivia: material didáctico

*Y mucho más...*

#### Páginas web

- Circulando
- Consumo colaborativo

#### Noticias

- Reunión en Valsain del seminario permanente de la Carta Europea de Turismo Sostenible en Espacios Protegidos
- El modelo de Educación Ambiental (Educación para la Sostenibilidad) de Bizkaia estuvo presente en el VII Congreso Mundial de Educación Ambiental

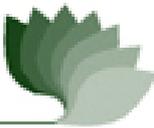
*Y mucho más...*

#### Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- Taller Técnico sobre Impactos, Vulnerabilidad y Adaptación de los Bosques y la Biodiversidad de España frente al Cambio Climático  
*CENEAM, Valsain (Segovia), 28 - 29 de mayo de 2013*





## RED DE ESCUELAS POR EL RECICLAJE (RER)



**Carácter:** Administración Autonómica

**Ámbito de trabajo:** Autonómico

**Líneas de trabajo:**

- Educación ambiental
- Gestión de residuos
- Recuperación de residuos
- Edición de materiales divulgativos y didácticos

**Dirección:**

C/ Marqués de Santa Cruz 12, 4º  
33007 Oviedo (Principado de Asturias)  
Tel.: 900 14 14 14  
Correo-e: [sensibilizacion@cogersa.es](mailto:sensibilizacion@cogersa.es)  
[Acceso a la página web](#)

### ¿Qué es la RER?

Desde el curso 2005/2006 COGERSA organiza en cooperación con la Consejería de Educación la Red de Escuelas por el Reciclaje, un espacio para la formación, la sensibilización ambiental y el intercambio de experiencias pedagógicas sobre la correcta gestión de los residuos. El eje temático de todas las actividades se resume en la cultura europea de las Tres Erres: Reducción, Reutilización y Reciclaje.

Unos 50.000 alumnos y alumnas de todos los niveles educativos no universitarios (Infantil, Primaria, Secundaria, Educación Especial, Bachillerato, Formación Profesional, etc.) participan cada año en la RER. Alrededor de 200 centros de toda Asturias se inscribe en el programa.

### Recursos ofrecidos por COGERSA a los centros inscritos en la RER

#### 1. Seminario de Profesores

El punto de partida de cada edición de la Red de Escuelas por el Reciclaje es una jornada de formación y coordinación dedicada a los docentes, particularmente a los interlocutores del programa en cada centro. Durante el Seminario de Profesores los portavoces de los colegios e institutos muestran sus experiencias más innovadoras y exitosas, y COGERSA explica las novedades, los recursos y los plazos para la nueva edición. El evento se celebra tradicionalmente en el Auditorio Príncipe Felipe de Oviedo.

#### 2. Visitas al Centro de Interpretación de los Residuos

Visita guiada al aula-museo del reciclaje y el desarrollo sostenible de COGERSA. El Centro de Interpretación de los Residuos (CIR) es un recurso educativo de más de 1.000 metros cuadrados de exposiciones, videos, maquetas, juegos... la visita se complementa con un recorrido por las plantas de reciclaje de papel/cartón, envases ligeros y envases de vidrio, así como por las inmediaciones del Vertedero Central de Asturias.

#### 3. Talleres del Laboratorio del Reciclaje

Los alumnos de la RER podrán disfrutar de talleres temáticos renovados cada dos años, en sintonía con la propuesta de trabajo anual de la red. Los talleres se realizan en grupos de 25 alumnos en el Laboratorio del Reciclaje de COGERSA, y se completan con la visita al CIR.

#### 4. Papeleras y contenedores de pasillo para facilitar la separación de los residuos

COGERSA pone a disposición de los centros educativos de la RER los materiales necesarios para implantar la recogida separada de residuos en las diferentes estancias.

#### 5. Compostadoras y compost

COGERSA pone a disposición de los centros educativos de la red una compostadora por centro educativo, así como compost elaborado en las instalaciones de COGERSA. Estos recursos se solicitan durante el mes de octubre y se reciben en los centros antes de que finalice el primer trimestre del curso escolar.

#### 6. Materiales divulgativos y didácticos

La Carpeta del Reciclaje es una recopilación de fichas didácticas sobre los 20 tipos de residuos más frecuentes en la actividad doméstica. A cada residuo le corresponden a su vez 4 divisiones temáticas: características (naturaleza y composición), posibilidades de reciclaje, productos reciclados y actividades de educación ambiental. La carpeta se completa cada año con nuevas

fichas. Cada centro educativo inscrito en la Red de Escuelas por el Reciclaje recibe una junto con su pedido de materiales.

La web de COGERSA también ofrece gran cantidad de material digital

#### 7. Concursos

La Red de Escuelas por el Reciclaje se celebra cada año con un tema central en torno al cual se desarrollan todas las acciones de formación y sensibilización (concursos, talleres experimentales, materiales didácticos, etc.). La reducción, la reutilización y el reciclaje de residuos se aborda de forma transversal en las distintas áreas curriculares.

#### 8. Distinciones "Centros con R, RR y RRR"

Durante el curso 2010/2011 COGERSA implantó las distinciones "centro R" y "centro RR" y en el curso posterior, la distinción "centro RRR". Estas acreditaciones surgen para premiar a aquellos colegios e institutos que muestran un mayor grado de implicación y aprovechamiento de recursos entre todos los participantes de la Red de Escuelas por el Reciclaje. Digamos que la letra R se transforma así en un símbolo, una especie de "marca de calidad".

- **Centros con R:** aquellos centros educativos de la RER que tengan implantada la recogida separada en todo el centro educativo y envíen los datos regularmente durante todo el año. Los "centros con R" reciben un diploma con su distinción.
- **Centros con RR:** podrán optar a esta distinción aquellos centros educativos que además de implantar y evaluar los resultados de la recogida separada de residuos, se sumen a las actividades propuestas por COGERSA durante el curso (visitas a las instalaciones de Serín, talleres, concursos...) y envíen una memoria resumen de su participación (objetivos, resultados, fotografías, etc.). Los "centros con RR" reciben un diploma con su acreditación y un lote de productos reciclados.

#### 9. Fiesta Festeja 3R (para los centros distinguidos con la RRR)

Los Centros Educativos de la Red de Escuelas por el Reciclaje de COGERSA distinguidos con la mención RRR reciben una placa y como premio la celebración de una Jornada Lúdica FESTEJA-RRR.

#### ¿Quiénes pueden participar en la RER?

Pueden inscribirse todos los centros educativos del Principado de Asturias que asuman en su proyecto curricular los compromisos que se enumeran a continuación con el fin último de fomentar la cultura de las Tres Erres -Reducir, Reutilizar y Reciclar-.

#### ¿Qué compromisos adquieren los centros educativos que formen parte de la RER?

1. Asistir al Seminario de Profesores, una sesión de formación y coordinación que se convoca al inicio del curso y a la que han de acudir 1 ó 2 docentes en representación de cada centro.
2. Inscribir al Centro a través de la plataforma web de COGERSA en el plazo establecido. Los centros educativos que hayan formado parte de la RER en años anteriores deberán realizar igualmente la inscripción.
3. Suscribir al centro educativo al boletín de COGERSA (en la categoría "Centros Educativos") como principal vía de comunicación y coordinación entre todos los integrantes de la RER. El boletín es el canal por el que COGERSA transmitirá las convocatorias, la puesta a disposición de nuevos recursos, los resultados, etc., por lo que recomienda la inscripción de todos los profesores implicados.
4. Implantar la recogida selectiva de residuos (al menos de papel y cartón) en todas las estancias del centro, incluyendo la organización del traslado de los mismos hasta los contenedores públicos más cercanos y la realización de auditorías de generación y reducción con informes que serán remitidos periódicamente al equipo de educación ambiental de COGERSA.
5. Elaborar y enviar a COGERSA un proyecto de "Reducción, Reutilización y Reciclaje en el centro educativo" al formalizar la inscripción en la RER, así como la memoria del mismo al finalizar el curso escolar.

#### Otras actuaciones que realiza en paralelo COGERSA

- **Campaña de compostaje doméstico**

COGERSA viene trabajando desde finales de 2009 en la implantación del compostaje domiciliario de biorresiduos. Las sucesivas campañas anuales desarrolladas en cooperación con numerosos Ayuntamientos asturianos han dado como resultado una cifra de participación total de casi 5.000 unidades familiares residentes en zonas rurales y periurbanas de 61 concejos. A la actual campaña, correspondiente al año 2013, se han adherido 1.470 viviendas de 47 concejos, que se suman a las



1.377 que participaron en 2012 y a las 937 que lo hicieron en 2011; así como a las 1.040 familias que se inscribieron en la primera edición, la de 2010 (convocada a finales de 2009).

- ***Semana europea de la prevención de residuos***

El objetivo principal de la SEPR es concienciar al conjunto de la sociedad (administraciones públicas, ciudadanía, empresas productoras y distribuidoras, centros educativos, sector servicios, etc.) de la importancia de avanzar en la reducción del volumen y la toxicidad de los residuos.

- ***Fines de semana verdes: jornadas de puertas abiertas***

COGERSA abre sus puertas una vez al mes para que los ciudadanos puedan visitar las instalaciones a nivel particular, conocer de cerca cómo se gestionan sus residuos y aprender a colaborar adecuadamente de acuerdo con la estrategia europea de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar). Todos los asistentes recibirán un obsequio al finalizar su visita. Estos Fines de Semana Verdes se desarrollan durante la mañana del último domingo de cada mes. Podrás acercarte a nuestras instalaciones en tu coche particular o si lo prefieres en transporte público a través de Renfe Cercanías. COGERSA te ofrece un servicio gratuito de autocar que parte de la estación de Renfe Cercanías en Serín hacia las instalaciones justo antes del comienzo de la Jornada y retorna posteriormente a la estación hacia las 14:00 h.

- ***Centro de interpretación de los residuos***

El Centro de Interpretación de los Residuos (CIR) de COGERSA, inaugurado en 2007, es un aula-museo sobre el reciclaje, la gestión de todo tipo de residuos y el desarrollo sostenible. Único en España por su amplitud espacial (más de 1.000 m<sup>2</sup>), por el esfuerzo inversor (más de 3,5 millones de euros) y por la innovación y la ambición de sus contenidos, sus contenidos y actividades han sido diseñados pensando en públicos de todas las edades.

- ***Visitas al centro de tratamiento de residuos***

El centro de tratamiento de residuos puede ser visitado de lunes a viernes durante todo el año por grupos organizados de 25 personas o más. En el caso de Centros educativos y asociaciones, COGERSA ofrece el transporte gratuito en autocar.

- [Hogares residuo cero](#)

- ***Colaboraciones con otras instituciones o entidades***

- ***Promoción de los canales propios de Comunicación Ambiental:*** [www.cogersa.es](http://www.cogersa.es) y línea 900





## EL CINE POR UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

**Víctor Manuel Amar Rodríguez**

*Julio-Agosto 2013*

Este artículo fue publicado en la revista brasileña Educação & Realidade V. 34, n. 3

### **Víctor Manuel Amar Rodríguez**

Doctor, profesor de Nuevas tecnologías y medias en la educación, Universidad de Cádiz, Autor de más de diez libros sobre cine y nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Director del grupo de investigación Educación y comunicación que pertenece al Plan Andaluz de Investigación de la junta de Andalucía  
Correo-e: [victor.amar@uca.es](mailto:victor.amar@uca.es)

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.  
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.  
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.  
El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

*"Los medios de comunicación  
moldean la opinión pública"  
(Roberto Rossellini)*

## PARA ESTABLECER EL BINOMIO

De un tiempo a esta parte, ha cambiado la manera de hacer cine, de ver cine y de compartirse el cine. Veamos: las preocupaciones sociales y ambientales también son preocupaciones del cine; del mismo modo que el modo de ver el cine y de compartirse a través de los nuevos canales y soportes ha diversificado y flexibilizado la manera de mirar hacia la pantalla. *You Tube, Google video*, además de los diferentes programas de intercambio de archivos que soportan *movies* o cualquier otra comunidad de interacción facilita la participación y el hecho de compartirlos. Ver una película ya no es un acontecimiento compartido en la pantalla de una sala de proyecciones, tampoco es verlo en un DVD o través de un vídeo alojado en un servidor que nos bajamos. El cine es una técnica a la que se le ha sumado una tecnología. Es el mejor aliado de la ficción para seguir imaginando. Es un testigo de lo que sucede o todavía queda por llegar, inclusive, una manera idónea de educar.

Igualmente, la educación ambiental es más que el hecho de enseñar para cuidar y hacer que prevalezca la sostenibilidad o los diversos ecosistemas. Queremos entender que la educación ambiental es concienciar a la ciudadanía en general que el mundo (en el amplio sentido del término) nos pertenece a todos y a todas por igual, que nosotros y nosotras formamos parte de este entramado y con ejemplos podemos proponer e implementar desde soluciones hasta alternativas. No es ver una película como simple espectador; la educación ambiental es tornarse protagonista y, a la vez, director, o viceversa.

Tal vez, para muchos de los lectores del presente texto les resulte un tanto precipitado y, hasta, complicado encontrar conexiones entre las partes del binomio que hemos pretendido presentar. La costumbre nos lleva a atisbar las extremidades del cine y la educación ambiental. Se habla de que determinada película cuenta con ciertos valores ambientales y, a renglón seguido, el docente o responsable de la actividad educativa toma determinada secuencia o todo el metraje y lo utiliza en el acto didáctico como un mero auxiliar. Con ello, deja que el film se exprese con toda la propiedad que se le permite o, a veces, se le detiene para que intervenga a quien le corresponda. O sea, se le toma como una lección o como un apoyo. Pero, en pocas ocasiones, se le usa como un pretexto para investigar haciendo y descubriendo.

Se opina, equivocadamente, que por el simple hecho de introducir una determinada película en una programación docente estamos utilizándolo de forma idónea. Y, con ello, creemos que estamos contribuyendo a la concienciación y a la educación ambiental. Nuestra propuesta se centra en el aprendizaje dialogado a partir del conocimiento experimental y de la necesidad de contribuir a la construcción del saber de manera compartida. El cine es un pretexto para la educación ambiental; de la misma manera que el cine es un hacedor para aprender a sentir.

Estamos ante una propuesta de enseñanza-aprendizaje de suma relevancia y de un gran poder enriquecedor; pues significa un alegato en forma de toma de conciencia, otorgándosele a la imagen y a la palabra transmitida habilitación para dar a conocer un saber pero, igualmente, una manera de sentir y comportarse.

En este sentido, la propuesta se centra en priorizar el saber experimental (Ramos, 1997) y que éste sea el motor de la motivación por seguir aprendiendo, además de ser el vehículo para otorgar y dotar al alumnado de confianza y estima en sí mismo y en la participación y toma de conciencia ambiental. El cine y la educación ambiental no se pueden enseñar-aprender tan sólo a través de la lección magistral sino que se hace necesaria la puesta en práctica de estrategias metodológicas que impulsen la sensibilidad por algo que nos incumbe y que está instrumentalizado por visibles e invisibles intereses. El discurso pedagógico prioriza el saber y el saber hacer; es decir el encuentro entre la teoría y la práctica; se tiene presente, en ocasiones, el saber ser y el saber hacer o el saber sentir, ¿pero dónde se deja el saber pensar para ser crítico, responsable y activo en nuestro quehacer diario? El saber experimental es la puesta en valor de un conjunto de saberes que pertenece al otro, es un gesto de respeto hacia los demás y de generosidad compartiéndolo. Es un modo de enseñar y aprender admitiéndose que no hay una respuesta sino, más bien, hemos de continuar haciéndonos preguntas. Ya que "Acceder al conocimiento que poseen los alumnos y comprender cuáles son las situaciones y circunstancias en los que han formulado su interpretación del mundo son dos objetivos que guían la intervención" (Pomar, 2001, p. 51).

Estamos ante una experiencia tripartita que se inicia con un acto donde se permite expresar su propio conocimiento, seguido de que estos apriorismos puedan transformarse con los de los demás y, por último, proseguir con la intención de madurarlos. Un ejercicio de valoración de lo que los demás piensan pero, asimismo, con la finalidad de seguir creciendo. No significa que esta experiencia formativa ha de



modificar constantemente nuestra forma de ver el cine o de tener un criterio sobre determinado hecho ambiental; lo que se persigue es procurar situaciones de aprendizaje y con el cine contamos con un gran aliado, a modo de valor, para seguir creciendo en la educación ambiental.

## CON UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El psiquiatra andaluz, aunque residente en Nueva York, Luis Rojas Marcos en su libro *Felicidad* (2000), o tal como afirmaran antes en el contexto español Julián María o Fernando Savater, la felicidad es una de las aspiraciones de todas las personas. Realmente, no sabríamos especificar si es la primera pero estamos convencidos que es de suma relevancia para el común de los mortales. No obstante, nuestro nivel de reflexión en este propósito centra a ésta en el siglo XXI y, a la vez, la hace pasar por una cohabitación en orden y equilibrio con el entorno al cual pertenecemos y nos debemos. De lo contrario, esta misma felicidad que líneas atrás hemos apuntado como referencial, o en su defecto el anhelo de serlo (evidenciando que no lo somos), se constituye en el deseo de querer más consumiendo desmesuradamente (algo que interpretamos como el fruto de nuestra propia insatisfacción) llevándonos a convertirnos en seres depredadores, sin mirar al futuro. La inmediatez del disfrute efímero se torna hacedor de un proceso que apenas mira a lo que vendrá y lo que se podría generar (de nefasto) de esta desmesura ilógica inspirada en la posesión y en el disfrute individual.

Inspirar la supuesta felicidad en aquello que hemos determinado en llamar la mera posesión material y en el consumo de bienes nos llevaría a devastar inclusive el medio ambiente. Medir el bienestar de una comunidad, de un país o de una zona de influencia, en la mayoría de las veces establecidas alrededor de presupuestos económicos, de producción y consumo, no obedece a una realidad certera. La verosimilitud es engañosa y, en ocasiones, se puede interpretar como una falacia dirigida por los intereses macroeconómicos de la zona euro, dólar o yen, que se manifiestan a merced de indicadores de bolsa y números que están ajenos a la cotidianidad de las situaciones y preocupaciones de la ciudadanía.

Atender, en exclusividad, a estos indicadores económicos o considerar el alza o la baja mirando el grado de ostentación de bienes de consumo y no tener en cuenta para la interpretación el número de kilómetros de vía férrea, el uso de los transportes colectivos, las bibliotecas públicas (con libros en papel o en formato digital) o bien la extensión de playa para disfrute de la comunidad es un error a todas luces. Hemos de hablar, también, del binomio comprendido entre la calidad y la capacidad de coexistencia de la ciudadanía con los diferentes contextos medioambientales. ¿Quién mide el nivel de sensibilidad por lo que nos rodea? ¿Cómo se sabe la capacidad de reacción ante un desastre ecológico? ¿Cuánto se invierte en la educación ambiental? Estos interrogantes y otros tantos más son, igualmente, indicadores de la fisura entre la realidad y el sentido común, entre la devastación omnívora y el desarrollo sostenible.

No obstante, contamos con la educación como recurso inequívoco para paliar el expolio y, sobre todo, la insensibilidad. A la postre, es un instrumento de intervención con el propósito de atenuar los desequilibrios y hacernos crecer como personas en armonía. En este sentido, entendemos a la educación como un dilatado proceso de socialización pensado para las personas gracias al cual se desarrollan capacidades y comportamientos pro sociales a favor de unos cambios emocionales e intelectuales, sociales y ambientales.

Si pudiera haber un progreso básico en el siglo XXI sería que, ni los hombres ni las mujeres siguieran siendo juguetes inconscientes de sus ideas y de sus propias mentiras. Es un deber importante de la educación armar a cada uno en el combate vital para la lucidez (Morin, 1999, p. 13).

Fue Albert Einstein quien escribió la obra *El mundo como yo lo veo*, a mediados de los años 30, en la cual reflexionaba o, al menos, invitaba a ello sobre su visión de las cosas y sus relaciones. Han pasado algunos años desde la publicación de este ensayo y los lectores se podrían seguir preguntando: ¿Cuánto ha cambiado el mundo desde aquel entonces? O dicho de otra manera ¿se seguiría haciendo el premio Nóbel esta(s) pregunta(s)? O, simplemente echaría en falta la educación ambiental.

Es por ello, que consideramos la educación ambiental como un requisito imprescindible en el aula actual. No vale hablar de ella como un tema transversal, sino que se hace necesario presentarla de forma transversal. Es decir, los contenidos de la educación ambiental son sinónimo de dignidad y mejora para la ciudadanía; en definitiva, para la civilización del siglo XXI. Quizá hemos topado con el final de la erudición y estemos ante la emergencia del conocimiento social y ambiental. Y, con ello, se está generando una transversalidad en torno a un currículo múltiple y, asimismo, se está finalizando con los discursos disciplinarios (Gibbons, 1998). En la actualidad el conocimiento se debería estructurar según las formas de entender el mundo y la cotidianidad y, sobre todo, en la necesidad de comprenderlo para superar aquel modelo que lo presentaba, en exclusividad, anclado a la memoria y la repetición. Sendos mecanismos (memoria y repetición) se convierten como hacedores del procedimiento para acceder al saber. Sin embargo, no hemos hablado de las necesidades profesionales del propio conocimiento que,

sin género de dudas, también son importantes pero ese conocimiento en todo caso tiene una aplicabilidad y se torna más que conocimiento en un rendimiento. "El problema que tiene la universidad moderna con el conocimiento no es que este haya llegado a un fin, sino más bien que ahora hay muchos conocimientos que se disputan ocupar un lugar en el seno de la universidad" (Barnett, 2002, p. 55).

Desde la convicción educativa hemos de priorizar un conocimiento inspirado en el descubrimiento y en la motivación. Lejos de lo meramente transmitido, la generación de situaciones de aprendizaje y que éste se proponga de manera significativa podrían llegar a ser estupendos factores para la educación ambiental. Con ello, estamos ante un conocimiento que más que un elemento de trueque o descripción se torna en un valor en alza y, como no podría ser menos, para la educación ambiental en un modelo de vida y de relación con el entorno.

En la emergida sociedad del conocimiento, según Negroponte (1995, p. 20) es aquella que "la informática ya no se ocupa de los ordenadores sino de la vida misma". Igualmente, pensadores que se adelantaron a la sociedad del conocimiento podrían ser: Daniel Bell, Alvin Toffler, Marshall McLuhan, Harold Innis, Neil Postman, Walter Ong, Peter Ferdinand Drucker, Robin Mansel, Nico Stehr o Manuel Castell... y todos ellos vieron en las necesidades analíticas y de comprensión de la información el hecho para que se dé el salto cualitativo para convertirla en conocimiento. En este entramado de la distribución del conocimiento juegan un papel importante las tecnologías de la información y la comunicación pues sacan a éstos de los lugares convencionales. Además posibilitan que personas que habitualmente no se actualizaban ahora lo hagan. La sociedad del conocimiento pasa por dar la oportunidad a los demás de la misma manera que la disfrutamos nosotros" (Amar, 2008, p. 26).

No obstante, con el desarrollo de los medios y los nuevos medios su propuesta educativa no es sólo de cantidad sino, también, de calidad pues podrán estudiar/acceder a la formación un sinnúmero de personas del mismo modo que nuevas temáticas abordarán al currículo y su integración se hará de forma natural.

## EN UNA EDUCACIÓN EN CINE

Nuestra visión del cine se centra en un planteamiento tripartido: es decir, con una mirada activa, responsable y crítica. En primer lugar, superar el estadio de pasividad ante la butaca o el sillón del hogar para mantener un compromiso frente a las injusticias, abusos y desmanes, tal vez, algo parecido a lo que propone la pedagoga alemana, Rebeca Wild, en su libro *Educar para ser* (2000). Ella impulsa el propósito de motivar y contribuir al conocimiento a través de la investigación. En segundo lugar, lo de ser responsables en el sentido de sacar el máximo provecho al proceso de aprendizaje que se experimenta ante un film (comprometiéndonos, implicándonos, etc.), o sea desarrollar una vez hemos visto la película el "principio de responsabilidad" (Jonas, 1995). Por último, en lo que respecta a la propuesta de asomarse al cine con una visión crítica está amparada en los pensamientos sociológicos de Giddens, Bauman, Luhmann o Beck, en el libro *Las consecuencias perversas de la modernidad* (1996) donde se incentiva una sociedad reflexiva inspirada en los comportamientos de un saber social cercano a la comprensión de los hechos y la responsabilidad, con la finalidad de superar riesgos entre las personas y el entorno.

Que "el cine que educa es aquel que nos conmueve" (Amar, 2003, p. 16) dirigir, como especifica la primera acepción que indica la Real Academia de la Lengua Española es, más bien, intervenir y desarrollar. Insistimos que no es dejar ver una película, sin más; se hace imprescindible una actuación que le de sentido al acto didáctico y pedagógico de mirar una cinta de cine pues, lo que se pretende, es que se registre un grado idóneo de perturbación que nos motive sobre lo que estamos viendo en la pantalla. De lo contrario, la película pasaría desapercibida. El hecho de acercarse a ella como un modo de disfrute puede que sea el inicio de un poderoso ejercicio de aprendizaje. Sin embargo, inmediatamente después, o admisiblemente a la vez, del deleite audiovisual hace falta que se activen recursos para que la película adquiera el nivel de documento y no de mero pasatiempo. Dejar de ser público para convertirnos en espectadores es un ejercicio necesario para empezar a saber diferenciar entre la ficción y la realidad, pues no hemos de olvidar que el cine es una fábrica de sueños pero, también, de mentiras.

En el fondo, de lo que se trata es de educar a las ciudadanas y ciudadanos con un *informado escepticismo*, como una de las estrategias ante una sociedad y un mundo en el que los fundamentalismos, el pensamiento dogmático, tienden a inundarlo todo. El alumnado necesita desarrollar una conciencia crítica que le permita analizar; valorar y participar en lo que acontece y tiene que ver con su entorno sociocultural y político (Torres, 2002, p. 85-86).

Educar con el cine se puede llevar a cabo con una ficción de una temática, en principio, de lo más dispar con lo ambiental o bien con un documental ciertamente sensibilizado con este asunto; pero, asimismo, con un cortometraje como con un largometraje, con una película de animación u otra con personajes. Lo



que dota al cine de educativo es la actitud que mantengamos con él. Por ejemplo, atenderlo como una situación de aprendizaje que incentiva el diálogo y, con ello, maneras de aprender que no están reñidas con la lección magistral. Pues: 1) el cine educa en la contemporaneidad, en las cuestiones que nos ocupan y preocupan; 2) Activa el conocimiento, descubriendo de manera lúcida aquello que antes no habíamos reparado; 3) Establece relaciones con la realidad que nos resulta más inmediata pero, igualmente, con aquellas que están lejos y distantes; 4) Viendo una película, ojalá obtengamos en vez de respuestas un sinnúmero de preguntas, siendo el motivo para aprender; 5) Viendo somos capaces de pensar y contribuir a un nuevo discurso inspirado en el diálogo y en la necesidad de seguir aprendiendo a través de la investigación.

El cine que educa es un espectáculo sin precedente que convoca a un número considerable de espectadores llevado por la inquietud e intención de ver y escuchar en la pantalla una historia contada en clave audiovisual. Quizá, la oscuridad de la sala o el ambiente de semipenumbra contribuya a magnificar el estado de ensoñación que éste experimenta y sea la razón y el saber los que rompan la dictadura de las imágenes en la pantalla pues no hay nada más vago e insignificante que la "ilusión de saber" aquella que definió el cineasta italiano, Roberto Rossellini (1979, p. 113), como "La semicultura"1 ya que "es peor que la ignorancia, porque nos engaña. Su engaño hace posible tenernos atados de pies y manos, subyugados por quimeras".

En este sentido, y con todo lo apuntado sobre la educación en cine, hemos de añadir que además del hecho lúdico y sensato de ver una película con los consabidos resortes de activo, responsable y crítico, se hace necesario complementar la mirada con otros puntos de vista que complementen los contenidos del metraje. Es decir, si vemos una película, por ejemplo, sobre movimientos migratorios o relacionadas con la realidad de algunos países en vías de desarrollo; el trabajo educativo con la cinta se ve enriquecido con la lectura de textos (libros, periódicos, etc.), además de acercarse a Internet para aprender más y mejor. Así como, a veces es conveniente alejarse de las etiquetas que indican la categoría de una película pues, en ocasiones, obedecen a intenciones mercantiles que se alejan de las educativas (con enunciados como cine ambiental, documentales sobre naturaleza, etc.).

La educación del siglo XXI ha de impulsar las capacidades críticas en un alumnado participativo y activo, que sabe buscar y encontrar la verdad tras un depurado proceso intelectual contrastado y comprensivo interactuando con el análisis y la reflexión. Estamos ante un gesto de honestidad intelectual aliada al principio crítico que establecemos cercano a la transformación y justicia social, a la imparcialidad y la amplitud mental. El estancamiento o la imprecisión no son buenas aliadas en este intento por perseguir el pensamiento crítico. Y entendemos que para acrecentar el pensamiento crítico en educación y con las tecnologías de la información y la comunicación, el currículum tiene mucho que aportar y contribuir sobre todo en cuanto a la posibilidad de buscar y seleccionar, además de abrir horizontes al cambio (Cabero, Amar y Montaner, 2008, p. 67).

Esta actitud de educación en cine ha generado una nueva manera de relacionarse con la pedagogía y con los medios de comunicación. Esto nos lleva a considerar la conveniencia de una educación para el cine que desarrolle en la ciudadanía la capacidad crítica y analítica, además de reflexiva y participativa; del mismo modo que la comprensión de los diferentes ámbitos y representaciones que aparecen en un film, pues con: "los medios se puede tener un conocimiento objetivo del mundo y de la gente, así como de su forma de pensar y valorar las cosas [...]" (Aparici, 1996, p. 22). Por ello, hacemos un llamamiento para que la educación en, con y para cine esté vinculada a la educomunicación en la línea señalada por Mario Kaplún (1998, p. 158), donde "convergen una lectura de la pedagogía desde la comunicación y una lectura de la comunicación desde la pedagogía". Estamos entablando un discurso en el cual se "permite a los receptores reflexionar sobre la imagen del mundo y sobre la realidad que les es transmitida y de la que, al mismo tiempo, participan" (Cabero; Romero Tena, 2001, p. 131), pues lo que se pretende no es ser manipulados y (des)orientados por los intereses del cine o los medios; ya que de este modo, en vez de estar ante un medio estamos suscribiendo la mediocridad.

Dicho de otro modo, la educomunicación es un ejercicio de lucidez en el cual se participa activamente con la finalidad de que estos mensajes mediados no nos machaquen, y es un modo de acercarse al saber social que los medios transmiten y recrean, aprendiendo a decodificarlo, con la intención de deconstruirlos y reconstruirlos, pero, igualmente, sin soslayar el poder pedagógico del cine, o viceversa. Que la mediocridad de Manuel Castells (1995, p. 13), la "iconosfera" de Román Gubern (1987) y la de "mediocridad" apuntado por la profesora catalana Victoria Campos (2003, p. 33-34) no sean una triste realidad y la cultura del cine sea un acicate para paliar sus envites y contribuya a la toma de conciencia, a la participación y a una mejora social, económica y ambiental. Grosso modo, comentaremos que la educomunicación no es, simplemente, conocer los medios, es atender, igualmente, a sus efectos. Es una forma de contribuir al conocimiento de su lenguaje, discurso y tecnología pero, también, se trata de una manera de tomar conciencia por la problemática ambientalista.

Hemos hablado del cine como una manera de comunicar, hemos intentado que el lector-espectador atisbe las posibilidades que pueden derivarse del cine como un modo de disfrute y, con ello, se convierta

en un agente para la educación. Pero no se puede eludir que el cine también es una forma que invita a la convivencia. Ver cómo viven o malviven otras personas, aclarar a través de la asamblea de aula ciertas omisiones que la película (sea de ficción o documental, animación o con personajes, largometraje o cortometraje) se empeña en disfrazar pero, también, atender a las relaciones de la película con la literatura o las artes, con la ideología o las mentalidades es un posible ejercicio con el cine. Saber diferenciar donde está la ficción y donde empieza la realidad, así como ser espectadores y que ello sea sinónimo de separar con la mirada, continúa siendo otro ejercicio para que sepamos/recordemos o no olvidemos, y por ello insistimos, que el cine es una industria de sueños y, en ocasiones, de mentiras.

## PARA IR CONCLUYENDO

En el ya pretérito marco de la educación ambiental que se atisbó en la reunión de Tbilisi, en Georgia en de octubre de 1977, se marcaba como recomendación el concepto interdisciplinar para este modelo de educación, aunque la tendencia actual es que sea transdisciplinar en el sentido de fragmentar la presentación y comprensión de los contenidos quebrando los niveles tradicionales de acceso y dotando de mayor rigor a la interpretación y a las convicciones sociales de lo cotidiano. Un enfoque que contribuye a la reconstrucción del conocimiento establecido en torno a las rígidas fronteras de una disciplina. Y cómo hacerlo, pues a través de un cambio de metodología, estrategias y técnicas que potencien el diálogo, la participación, la investigación y la motivación, pero además a planteamientos epistemológicos y éticoeducativos. No es caer en la presunción de enfrentarse a la disciplinariedad; es más bien establecer un juego de aportes que se inicia con la acción sumativa de la interdisciplinariedad y se completa con la oblicuidad puesta en práctica de la transdisciplinariedad.

Por eso la transversalidad no habla sólo de transdisciplinariedad, porque no son sólo las fronteras entre los saberes las que se quedaron obsoletas, sino entre saberes y deberes, entre investigación y proyecto de sociedad. La transversalidad de los saberes apunta así hacia esos nuevos sujetos de la educación, cuyo desciframiento remite a lo que Antonio Machado recogió de labios de un campesino y lo puso en boca de ese alter suyo al que llamó Juan Mairena: 'todo lo que sabemos lo sabemos entre todos' (Martín-Barbero, 2003, p. 29).

Una vez hemos atendido a la transdisciplinar (pues entendemos que es el modo más acertado de acercarse al conocimiento que se transmite con el cine), y además de haber observado sus posibilidades en cuanto a las relaciones con el conocimiento, nos detenemos sobre el cine como fenómeno transcultural (como reconocimiento del patrimonio común o del transferido) a partir del cual se produce una percepción de la diversidad y una mirada transformadora. En este sentido será la UNESCO, en la ya mencionada Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, donde se plantea dónde se ha llevar a cabo la educación ambiental. Ciertamente, se afirma en escuela (educación reglada) y fuera de la escuela (educación no reglada); pues bien, el cine de forma longitudinal segmenta a ambas. Ahora bien, lo que hace falta es una educación, igualmente, en, con y para cine y que ésta sea motivo de aprendizaje, no tan sólo de divertimento.

El cine y la televisión van convirtiéndose para la juventud en lo que pudiéramos llamar un "segundo mundo", por cuyo motivo la enseñanza debe tener debidamente en cuenta la manera cómo "viven" los jóvenes en ese nuevo universo de la imagen, en el que pasan una parte tan considerable de su tiempo libre. En efecto, la existencia del hombre de hoy -y sobre todo la de los jóvenes- se sitúa en el plano visual. El cine y la televisión, que son los más potentes de nuestros medios de información, los más populares de nuestros pasatiempos, usurpan poco a poco el lugar que no hace demasiado tiempo ocupaban por entero los escritos y la palabra (Peters, 1961, p. 10).

En este sentido, se hace imprescindible una educación en medios para que el espectador se encuentre preparado y pueda extraer el máximo de enseñanza del visionado del film. De lo contrario, sucederá que una vez vista la película se diluye en la retina de público olvidándose. En esta Conferencia también se atisba, con gran lucidez, la necesidad de educación ambiental se ha llevar a cabo a lo largo de toda la vida, sin distinción alguna, con la intención de promover acciones que generen y protejan el medio ambiente.

El cine puede contribuir a la educación ambiental, pues cada vez que se ilumina una pantalla se abre una ventana a la sensibilización viendo lo que sucede en entornos cercanos o lejanos. No hemos de ser selectivo y etiquetar *a priori* lo que creemos que es cine ambiental. Lo es un *western*, lo es una película de aventuras y, también, lo es aquella que se hace con la idea de contribuir a la sensibilización ambiental. En nuestra opinión, el cine ambiental es aquel que, grosso modo, fomenta una mirada integral de los hechos y consecuencias del deterioro o la cohabitación de las personas con sus contextos ambientales e, igualmente, es aquel que invita a la reflexión y al análisis, y no mantiene un enfoque exclusivamente cortoplacista sino, también, con visos de futuro despertando la conciencia y las implicaciones para mejorar a la sostenibilidad. Pero no olvidemos que con el cine ha de haber una intervención educativa para activar la mirada; de lo contrario quedaría, tal vez, en una mera anécdota y,



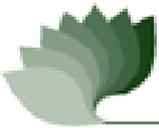
en ocasiones, eclipsada por la publicidad/propaganda y el merchandising que lleva envuelto el espectáculo del cine. No estaría de más ir concluyendo con una hermosa frase atribuida al gran poeta andaluz, Antonio Machado, quien dice: "El ojo que ves no es ojo porque tú lo veas; es ojo porque te ve". Posiblemente, sería difícil encontrar la conexión con la idea anterior pero, al fin y al cabo, lo que suscribimos es que la actitud es lo que vale y no quien mire o deje de mirar en todas sus acepciones: observar, atender, pensar, juzgar, inquirir, concernir, proteger, considerar, y con lo que respecta a la educación siempre disfrutando.

#### Nota

1 Aunque que yo sepa de la existencia del concepto de 'semicultura' en la obra de Theodor Adorno y Max Horkheimer, he elegido mantener la cita a Rosellini en este texto, ya que así me he apropiado de la noción, acercandome de lecturas sobre el cine y las tecnologías de comunicación.

#### REFERENCIAS

- APARICI, R.** *Educación y nuevas tecnologías, en la revolución de los medios audiovisuales*. Educación y nuevas tecnologías. Madrid: De la Torre, 1996.
- AMAR, V.** *Comprender y disfrutar el cine*. Huelva: Comunicar, 2003.
- AMAR, V.** *Tecnologías de la información y la comunicación, sociedad y educación*. Madrid: Tébar, 2008.
- BARNETT, R.** *Claves para entender la universidad*. Gerona: Pomares, 2002.
- CABERO, J.; ROMERO TENA, R.** Violencia, juventud y medios de comunicación. *Comunicar*, Huelva, n. 17, p.126-132. 2001
- CABERO, J.; AMAR, V.; MONTANER, J.** Tecnología de la información y de la comunicación: más de lo mismo o más y diferente en educación. *Tavira - Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, Cádiz, nº 24, p. 125-141. 2008.
- CAMPS, V.** Sociedad de la información y ciudadanía. In: AGUADED, J. I. (Org.). *Luces en el laberinto audiovisual*. Huelva: Comunicar, 2003. P. 29-34.
- CASTELLS, M.** La mediocracia. *El País*, España, 24 de enero de 1995.
- GIBBONS, M.** *Higher education relevante in the 21st century*. Washington: World Bank, 1998.
- GIDDENS, A.** Et al. *Las consecuencias perversas de la modernidad*. Barcelona: Antropos, 1996.
- GUBERN, R.** *La mirada opulenta: exploración de la iconosfera contemporánea*. Barcelona: Gustavo Gili, 1987.
- JONAS, H.** *El principio de responsabilidad*. Barcelona: Herder, 1995.
- KAPLÚN, M.** Procesos educativos y canales de comunicación. *Comunicar*, Helvia, n.11, p.158-165. 1998.
- MARTÍN-BARBERO, J.** Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. *Revista iberoamericana de educación*, Madrid, n. 32, p.17-34. 2003.
- NEGROPONTE, N.** *El mundo digital*. Barcelona: Ediciones B, 1995.
- MORIN, E.** *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Medellín, Colombia: UNESCO/Universidad Pontificia Bolivariana, 1999.
- PETERS, J. M.** *La educación cinematográfica*. París: UNESCO, 1961.
- POMAR, M.** *El diálogo y la construcción compartida del saber*. Barcelona: Octaedro, 2001.
- RAMOS, J. Y...** se forma poco a poco. Reconstrucción compartida. *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona, n. 256, p. 28-32. 1997.
- ROSSELLINI, R.** *Un espíritu libre no debe aprender como esclavo: Escritos sobre cine y educación*. Barcelona: Gustavo Gili. 1979.



**ROJAS, Marcos L.** *Nuestra felicidad*. Barcelona: Espasa-Calpe. 2000.

**TORRES, J.** Sin muros en las aulas: el currículum integrado. In: SACRISTÁN, A. (Org.). *Lecturas de Didáctica*. Madrid: UNED, 2002. P. 79-90.

**WILD, R.** *Educar para ser: vivencias de una escuela activa*. Barcelona: Herder, 2000.

#### **WEBGRAFÍA**

<http://www.monthlyreview.org/598einstein.php>

(Revista digital que recoge el artículo "Why Socialism?" escrito por Albert Einstein)

<http://www.declaraciondemadrid.org>

(Declaración de Madrid sobre "Educación y medios de comunicación")

<http://recursos.cnice.mec.es/media/cine/index.html>

(Página del Ministerio de educación y cultura del estado español con recursos para conocer un poco mejor el cine, con material de apoyo docente)

[http://www.signis.net/IMG/pdf/Buckingham\\_sp.pdf](http://www.signis.net/IMG/pdf/Buckingham_sp.pdf)

("La educación para los medios en la era de la tecnología digital" según el profesor inglés David Buckingham)



## "SERES DE CHATARRA". EXPOSICIÓN DE ESCULTURAS AL AIRE LIBRE



La exposición de esculturas al aire libre "Seres de chatarra", del artista segoviano Juan Manuel Marcos Medel "Filu" se puede visitar en el exterior del CENEAM durante todo el año.

La muestra está compuesta por pequeñas esculturas realizadas con chatarra recogida en la fábrica de vidrio de la Granja, dónde inicialmente se expuso esta colección. Bajo el lema "pequeños gestos, grandes logros" Seres de chatarra pretende lanzar un mensaje de alerta sobre nuestro desmesurado consumo y el quebranto que sufre el medio que habitamos.

Juan Manuel Marcos Medel, "Filu", nacido en La Granja de San Ildefonso, se dedica a diferentes ámbitos de la cultura y del espectáculo, desarrollando su actividad principalmente en la provincia de Segovia. Como payaso, ceramista, escultor,... siempre le acompaña en sus actuaciones y obras una llamada de atención para fomentar un estilo de vida más respetuoso con el entorno y las personas que nos rodean.



### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

### INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación  
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)  
 Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746  
 Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)  
[Acceso a la web](#)

## PROGRAMA "CENEAM CON LA ESCUELA"



**Plazo límite:** Tendrán preferencia las inscripciones recibidas antes del 30/06/2013

**Organiza:** Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM

El CENEAM ofrece a todos los centros educativos de España la posibilidad de **participar de forma gratuita en sus programas educativos**. La finalidad de éstos es acercar al alumnado destinatario al concepto de uso racional de los recursos naturales mediante diversas actividades tanto en exterior como en interior.

Para ello el CENEAM cuenta con un equipo de educadores con largos años de experiencia en actividades educativas, dinámicas de grupos y actividades prácticas (talleres didácticos), y con un entorno natural excepcional en el que ha sido posible compaginar el aprovechamiento de un recurso natural importantísimo, como es la madera, con la preservación de sus cualidades naturales.

### PROGRAMAS:

**1. "UN VIAJE ALREDEDOR DEL AGUA: de la sierra de Guadarrama a casa"**, para último Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria Obligatoria. En este programa se realizará una senda por el entorno donde, de una forma amena y sencilla, se reflexionará y se observará el agua y su importancia para los seres vivos, así como la necesidad de conservarla y de evitar su contaminación. En el interior se realizarán actividades para tratar el tema del agua a través de diferentes recursos expositivos.

- [Guía didáctica](#)
- [Ver galería de imágenes del desarrollo del programa "Un viaje alrededor del agua: de la sierra de Guadarrama a casa"](#)

2. **"FAUNA DIVERSA"**, un taller didáctico para último Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria. Mediante esta actividad se trabajará sobre el conocimiento de los animales y sus costumbres, descubriendo pautas para reconocer sus huellas en el medio natural y la importancia de la biodiversidad en los Montes de Valsaín.

- [Guía didáctica](#)
- [Ver galería de imágenes del desarrollo del taller "Fauna diversa"](#)

3. **"EL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES"**, para Cuarto Curso de Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos. En este programa se realizará una senda por el entorno para comprobar la gestión sostenible del espacio, y después un juego de simulación en el que distintos personajes vinculados a este entorno debatirán la conveniencia o no de que se construya un complejo residencial y de ocio en la zona.

- [Guía didáctica](#)
- [Ver galería de imágenes del programa "El uso sostenible de los recursos naturales"](#)

4. **"MEJORAMOS NUESTRO ENTORNO"**, para Bachillerato, Escuelas Taller, Garantía Social, Ciclos Formativos. Durante dos jornadas los destinatarios tendrán la oportunidad de conocer a fondo el entorno de los Montes de Valsaín y disfrutarán de la posibilidad de participar en un proyecto de intervención en un entorno natural: recuperación de espacios degradados, plantación de especies autóctonas, recuperación de una senda divulgativa... El alojamiento es gratuito en las instalaciones de CENEAM.

- [Guía didáctica](#)
- [Ver galería de imágenes del programa "Mejoramos nuestro entorno"](#)

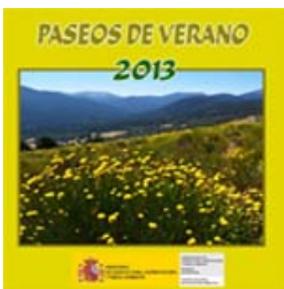
#### Cómo participar

- Para participar en cualquiera de estos cuatro programas deberá cumplimentarse la ficha de inscripción disponible en el folleto indicado más abajo y enviarla a: CENEAM. Programas Educativos. Paseo José M<sup>o</sup> Ruíz Dana, s/n<sup>o</sup> - 40109 Valsaín (Segovia).
- Tendrán preferencia las inscripciones recibidas antes del **30 de junio de 2013**.
- "Reuniones preparatorias de la visita al CENEAM: Sólo para los programas 3.- **"Uso sostenible de los recursos naturales"** y 4.- **"Mejoramos nuestro entorno"**: en ambas actividades la jornada preparatoria será obligatoria para aquellos profesores que participan por primera vez y aquellos que llevan más de dos años sin participar.
- El CENEAM proporcionará gratuitamente alojamiento cuando sea necesario. [Alojamiento en el Ceneam](#).

#### Información e inscripciones:

- [Acceso a la web](#)
- [Folleto del curso 2013/2014](#)

#### PASEOS DE VERANO 2013



**FECHAS:** Julio, Agosto y Septiembre de 2013

**LUGAR:** Montes de Valsaín (Segovia). Sierra de Guadarrama

**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Para los meses de verano el CENEAM oferta un programa de paseos **guiados, gratuitos** y dirigidos a todos **los públicos**.

El paisaje, la naturaleza, la historia y la cultura popular son, de nuevo, los temas centrales de esta oferta de **25 paseos**, con un programa de ocho actividades que se repetirán en varias ocasiones para favorecer el acceso de un mayor número de personas. Todas los paseos estarán dirigidos por técnicos del CENEAM.

Para participar es aconsejable reservar plaza con antelación. También se puede acudir al CENEAM antes de la hora de inicio fijada en el calendario, aunque no se tenga reserva. En este caso se podrá participar siempre que existan plazas libres. El orden de llegada será el único criterio válido para cubrir estas plazas. Los grupos estarán compuestos por un máximo de 20 personas.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1.- **"El puente del Anzolero"**. Recorrido relacionado con el agua en el que se podrán observar puentes, presas, conducciones de agua y un tramo del camino histórico conocido como las Pesquerías Reales, que mandó construir Carlos III para practicar la pesca.



- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM - Puente de Valsain - Presa del Salto del Olvido - Pesquerías Reales - Puente del Anzolero - Caz del Salto del Olvido - La Pradera - CENEAM
- Longitud aproximada: 4.600 m.
- Duración: 3h 30´.
- Dificultad: baja

**Fechas de realización:** Miércoles 10 de julio, Martes 23 de julio y Martes 10 de septiembre

2.- **"Paseo por la cacera"**. Una cacera es una zanja o canal que conduce el agua de un río o un arroyo a donde se va a usar. La que recorreremos alimentaba el depósito del Real Aserrío de Valsain. Este aserradero del siglo XIX funcionaba con maquinaria de vapor, por lo que dependía del abastecimiento de agua. En el paseo se podrá disfrutar de una gran variedad de paisajes y espléndidas vistas del Valle del Río Eresma.

- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM – laderas del Cerro del Puerco – Peña Caída – Camino de Juego Bolos – El Charcón – CENEAM
- Longitud aproximada: 3.000 m.
- Duración: 3h.
- Dificultad: media

**Fechas de realización:** Miércoles 17 de julio, Martes 30 de julio, Martes 20 de agosto y Jueves 29 de agosto

3.- **"Camino de las Pesquerías Reales"**. Paseo por un tramo del conocido camino que mandó construir Carlos III en la margen izquierda del río Eresma para practicar la pesca. Durante el recorrido se explicará cómo la riqueza del Monte de Valsain y la práctica de la caza por los reyes son algunas de las claves para interpretar el paisaje actual de este valle.

- Hora: 10:00
- Recorrido: Boca del Asno- Pte de Navalacarreta – Pte de los Canales – Boca de Asno
- Longitud aproximada: 5.200 m.
- Duración: 3h 30´.
- Dificultad: baja

**Fechas de realización:** Viernes 12 de julio, Jueves 25 de julio, Lunes 12 de agosto y Jueves, 12 de septiembre

4.- **"La leyenda de la Cueva del Monje"**. Paseo por los paisajes donde se desarrollaron los acontecimientos de una de las leyendas más conocidas de Valsain. La Cueva del Monje es uno de los parajes más conocidos y emblemáticos de estos montes.

- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM (1.220 m) - Cueva del Monje (1.400 m) - Fuente del Ratón – CENEAM
- Longitud aproximada: 5.200 m.
- Duración: 3h 30´.
- Dificultad: baja

**Fechas de realización:** Viernes 19 de julio, Jueves 1 de agosto y jueves 22 de agosto

5.- **"El cerro Matabueyes"**. El cerro de Matabueyes es un lugar que todo el mundo conoce pero al que muy pocas personas han subido. Es uno de los miradores más excepcionales para la observación de Valsain, de las estribaciones del Valle de la Acebeda y de la meseta hacia Segovia. Este enclave ya se usaba en el S XIX para la vigilancia de incendios. En lo alto del cerro se realizarán actividades de interpretación del paisaje.

- Hora: 09:30
- Recorrido: CENEAM (1220 m)- Cruz de la Gallega (1421 m) – Cerro Matabueyes (1483) Fuente de las Chozuelas (1440) - CENEAM.
- Longitud aproximada: 6.000 m.
- Duración: 4 h.
- Dificultad: media

**Fechas de realización:** Martes 16 de julio, Miércoles 14 de agosto y Martes 27 de agosto

6.- **"Peña Citores"**. Paseo para interpretar los restos de construcciones de la Guerra Civil que se conservan en las cumbres por la zona de Dos hermanas – Peña Citores. Con este recorrido se intenta mostrar la gran incidencia que tuvieron estos acontecimientos en el paisaje de la Sierra, un enclave que ha mantenido a lo largo de la historia su valor estratégico. Además de conocer el contexto histórico se descubrirán los diferentes elementos que componen una posición fortificada.

- Hora: 09:30
- Recorrido: Pto. de Cotos (1.827 m), fuente de los Pájaros (2.140 m), cuerda (2.160 m) y laderas entre el barranco de Dos Hermanas y Peña Citores.
- Longitud aproximada: 8.000 m.
- Duración: 5 h.

- Dificultad: Alta

**Fechas de realización:** Lunes 8 de julio, Viernes 9 de agosto y Lunes 2 de septiembre

7.- **“El cerro del Puerco”**. El cerro del Puerco es el nombre que recibe una pequeña colina adosada a la pradera de Navalhorno, que es un magnífico ejemplo de domo granítico. El carácter de atalaya sobre el valle de Valsaín, explica la función estratégica que tuvo durante la contienda de 1936 -1939. En el paseo se podrá contemplar el bello paisaje del valle, en todas las direcciones y unos llamativos restos de construcciones de la Guerra Civil.

- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM (1220 m)- Cerro del Puerco (1421 m) - Fuente de los Soldados - La Pinochera – CENEAM.
- Longitud aproximada: 5.200 m.
- Duración: 3h 30’.
- Dificultad: media

**Fechas de realización:** Miércoles 7 de agosto y Miércoles 4 de septiembre

8.- **“Paseo en bicicleta”**. Paseo en bicicleta para deleitarse y aprender del paisaje de los montes de Valsaín. No se trata de una actividad deportiva como tal, pues se pretende potenciar el uso de la bicicleta como vehículo que nos permita llegar cómodamente a sitios dónde disfrutar del patrimonio natural y cultural, con una conducción respetuosa.

- Hora: 10:00
- Recorrido: CENEAM (1.220 m) – Ruinas Palacio Valsaín – Puente de los Canales – Los Asientos – Boca del Asno – Cota 1.300 m - Los Praderones - CENEAM
- Longitud aproximada: 8.800 m. (puede variar dependiendo de las características del grupo)
- Duración: 3h 30’.
- Dificultad: baja.
- Material: el CENEAM dispone de bicicletas y equipos de seguridad para las personas que lo requieran.

**Fechas de realización:** Jueves 11 de julio, Lunes 5 de agosto y Viernes 6 de septiembre

***El CENEAM se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.***

**Recomendaciones:** El CENEAM está a 1200 m de altitud y el clima puede jugar una mala pasada, por eso, aunque sea verano, es conveniente equiparse con calzado de campo, ropa adecuada, gorra, además de traer agua y alimentos.

**No se permite** la presencia de animales de compañía

Las **RESERVAS** se pueden realizar (cuando se concreten las fechas):

Llamando al teléfono 921473880, en horario de 9:00 a 14:00 (de lunes a viernes)

Mandando un correo electrónico a [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es). (El CENEAM confirmará la recepción del correo y la disponibilidad de plazas)

#### **Información e inscripciones**

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Tel: 921 47 38 80

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

[Acceso a la web](#)

### **PREMIO ANDALUZ DE VOLUNTARIADO. 13ª EDICIÓN**

**Plazo límite:** 01/07/2013

**Organiza:** Junta de Andalucía, Consejería de Administración Local y Relaciones Institucionales

Un año más la Consejería de Administración Local y Relaciones Institucionales convoca este galardón que supone un reconocimiento público a aquellas personas o colectivos que se hayan distinguido por su apoyo a programas orientados a promover el desarrollo del Estado de Bienestar al que aspiramos en nuestra sociedad.

El Premio Andaluz de Voluntariado celebra este año su 13ª edición con la que pretende reconocer una vez más la contribución del movimiento asociativo a los valores de participación, responsabilidad y compromiso inherentes al ejercicio de la acción voluntaria organizada.



El galardón contempla un total de ocho categorías que se presentan bajo las modalidades de persona voluntaria, entidad de voluntariado, proyecto innovador en materia de voluntariado, proyecto de voluntariado en red, proyecto internacional en materia de voluntariado, proyecto de difusión, profesional o medio de comunicación, proyecto empresarial o ayuda al voluntariado y corporación local.

Las acciones voluntarias, que se quieren premiar con este galardón, estarán relacionadas con temas como la búsqueda de la igualdad de derechos, la ayuda a personas o grupos desfavorecidos, la promoción de la salud, la protección del medio ambiente o la cooperación internacional.

Las candidaturas pueden presentarse hasta el 1 de julio en la Dirección General de Derechos de la Ciudadanía, Participación y Voluntariado.

**Información:** [Premio Andaluz de Voluntariado](#)

## II JORNADA INTERNACIONAL PRTR-ESPAÑA: 2001/2011. DIEZ AÑOS DE INFORMACIÓN PÚBLICA

**Fechas:** 03/07/2013 - 04/07/2013

**Organiza:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

**Lugar:** Madrid

**Conmemorando el año europeo del aire**

**Miércoles, 3 de julio**

### Sesión 1: Información Pública. Qué se ofrece al público / qué demanda el público

- 15:00 h Recepción asistentes/entrega documentación
- 15:30 h Inauguración de las jornadas. Bienvenida. Dña Guillermina Yanguas, Directora General de Calidad y Evaluación Ambiental y Medio Natural. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 15:45 Presentación. PRTR-España 2001/2011. Una experiencia de 10 años. Un reto para el futuro. Dña Carmen Canales Canales. Jefa de Área de Medio Ambiente Industrial. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 16:15-17:30 h Coloquio/mesa redonda "Tengo una pregunta para usted". Participantes:
  - Mr. Michel Amand. Presidente de Working Group de las Partes del Protocolo PRTR.
  - Ms. Elia Behlyarova. Secretaria del Convenio de Aarhus y del Protocolo PRTR (NACIONES UNIDAS, CEPE)
  - Ms. Mara Silina. ECO-Forum/EEB. European Environmental Bureau
  - Mr. Jan Marsk. Head of IPPC and PRTR Unit. Ministry of the Environment Czech Republic
  - D. Antonio Ferrer Márquez. ISTAS-CCOO. España
  - D. Daniel Martín-Montalvo Álvarez, Técnico de apoyo. Área de coordinación. Dirección General de Evaluación Ambiental. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Comunidad de Madrid
  - Dña Vera Barrantes. Specialist Chemicals and Waste Management Programme UNITAR. United Nations Institute for Training and Research
  - Ms. Manuella Musella. Policy Officer. DG ENV Unit C. 3. Industrial emissions, air quality & noise. Comisión Europea. Reponsables del Registro PRTR
  - D. Pedro Mora Peris. Vicepresidente de la Comisión de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de CEOE España

### Oportunidades de mejora, qué falta/qué sobre. (Conclusiones coloquio)

- 17:45 h Presentación a participación pública del Primer Informe de Implementación del Protocolo PRTR en España. Dña. Irene Olivares Bendicho, Subdirección General de Calidad del Aire y Medio Ambient Industrial. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 18:00 h Fn de la sesión

**Jueves, 4 de julio**

### Sesión 2: Comparabilidad de los datos en PRTR. Métodos y metodología. Dificultades y retos

- 09:30 h Recepción asistentes/entrega documentación
- 10:00 h Presentación. Los datos de emisiones PRTR: métodos de obtención y comparabilidad. Problemas y retos. Dña Carmen Canales Canales. Jefa de Área de Medio Ambiente Industrial. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 10:30-12:30 h Coloquio/Mesa redonda "Tengo una pregunta para usted". Participantes:



- Ms Tina Skarman. Senior Advisor IVL Swedish Environmental Research Institute. Gobierno de Suecia
- Mr. Nicholas Obe. Policy adviser departament for Environment Food and Rural Affairs. Gobierno del Reino Unido
- Mr. Lars Petter Bingham. Senior advisor Pollution and Climate Agency. Gobierno de Noruega
- D. Miguel Rodrigo Gonzalo. European Commission. DG Joint Research Centre. Instituto for Prospective and Technological European IPPC Bureau (DG. JRC.DG.J5)
- Mr. Hirofumi Aizawa. TF on PRTR. Administrator. Environment. Health and Safety Division. Environment Directorate OCDE
- Representante del Gobierno de España
- Dña. Tania Marcos Paramio. Jefe de Calidad, Medio Ambiente, Sanidad y Consumo. Dirección de Normalización. AENOR. España
- Dña Marcia Cecilia Suazo. Gestión COP. Proyecto Fortalecimiento de las Capacidades Nacionales de Gestión y Reducción de las Liberaciones de COP en Honduras. CCAD . Honduras
- Dña Marta Dopazo González. Subdirección General de Calidad del Aire y Medio Ambiente Industrial. (Inventarios Nacionales). Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

**Posibles soluciones y alternativas para mejorar y fortalecer las sinergias con otros mecanismos de información. (Conclusiones y coloquio)**

- 12:45 h Clausura de las jornadas. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. España

**Dónde:** Salón de actos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Plaza de San Juan de la Cruz, s/n 28071 Madrid

**Información:**

Tel.: 902 54 53 50

Correo-e: [info@prtr-es.es](mailto:info@prtr-es.es) - [Acceso a la web](#)

**CONFERENCIA ;ESTAMOS PREPARADOS PARA LA NEO-EVOLUCIÓN**

**Fecha:** 04/17/2013

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

**Proyección:**

Conferencia de Harvey Fineberg, médico especialista en ética que muestra los tres caminos que podemos seguir como especie humana en constante evolución: detener la evolución por completo, evolucionar naturalmente... o controlar las próximas etapas de la evolución humana mediante modificación genética más inteligentes, más rápidas, mejores. La neo-evolución está a nuestro alcance. ¿Qué vamos a hacer con ella?

**Debate posterior:**

Moderado por Ángela Monasor. Estudió Farmacia en la Universidad Complutense de Madrid y realizó prácticas en el Hospital Universitario de Bonn, Alemania. De nuevo en Madrid, cursó un máster en Dianas Terapéuticas y Señalización Molecular en la Universidad de Alcalá de Henares. Desde que leyó la biografía de Marie Curie a los doce años tuvo claro que quería ser científica, pero no fue hasta terminar el máster cuando realmente comenzó a trabajar en un laboratorio: el de Inestabilidad Genómica del Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas (CNIO), bajo la supervisión de Óscar Fernández-Capetillo. Actualmente se encuentra a punto de leer su tesis. En su determinación por mantener una perspectiva fresca y compartir su pasión por la ciencia con otros, Monasor abrió un blog donde publica artículos sobre diferentes temas científicos. Además, es parte del grupo de Comunicación de Ciencia del nuevo decanato del CNIO y socia fundadora de un nuevo proyecto de comunicación de ciencia llamado EscueLab: un grupo de científicos y artistas reunidos con el objetivo de acercar la investigación del cáncer a colegios de primaria.

**Horario:** 19:30h – 21:30h

**Plazas:** 169

**Información:**

Correo-e: [comunicacionlce@cajamadrid.es](mailto:comunicacionlce@cajamadrid.es)

[Acceso a la página web](#)



## ACTIVITATS JULIOL PARC NACIONAL D' AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Fecha:** 06/07/2013 - 31 /07/2013

**Organiza:** Parc Nacional d' Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

**Lugar:** Boí, Espot, Llessui, Senet

**Miércoles, 10 de julio:** Jardins de muntanya - Espot

**Sábado 6 y sábado 20 de julio:** Fem de pastors - Llessui

**Martes, 23 de julio:** Taller d' Amfibis i rèptils - C. Fauna El Pont de Suert

**Miércoles, 24 de julio:** Un paradís d' estanys - Boí, Espot i Senet

**Miércoles, 31 de julio:** Arbres Centenaris - Boí, Espot i Senet

### Precios:

Itineraris de mig dia adult: 6,00 €, Menors de 12 anys i jubilats: 5,00 €

Itineraris dia sencer adult: 13,00 €, Menors 12 anys i jubilats: 9,00 €

### Información:

Tel. Boí: 973 69 61 89

Tel. Espot: 973 62 40 36

Tel. Senet: 973 69 82 32

Tel Llessui: 973 62 17 98

## CAMPO DE TRABAJO – AGRICULTURA ECOLÓGICA

**Fechas:** 08/07/2013 - 12/07/2013

**Organiza:** Centro Medioambiental "Fuente de Columbares"

**Lugar:** Sierra de Columbares (Murcia)

**Objetivos:** Trueque de trabajo por formación. Los participantes recibirán formación en la práctica de la agricultura ecológica de acuerdo a la programación establecida, a la vez que pondrán en práctica lo aprendido en las parcelas de cultivo existentes en nuestras instalaciones.

Además, si lo desean, podrán participar en las actividades optativas que desarrollaremos por las tardes como una ruta para el conocimiento de la biodiversidad o el taller de bioconstrucción (casa de paja, muros de piedra seca para contención de la erosión, etc.).

Los participantes recibirán un c.d con información de interés sobre la práctica de la agricultura ecológica.

**Duración:** 5 días

**Horario:** De 9:00 a 14:00 horas. Actividades "optativas" por las tardes.

**Destinatarios:** Personas desde 18 a 35 años.

**Aforo máximo:** 15 personas.

### Materiales necesarios:

- Cuaderno de campo y bolígrafo.
- Navaja (que no sea multiusos).
- Repelente de mosquitos.
- Protector solar.
- Gorra o sombrero.
- Calzado e indumentaria cómoda.
- Guantes.

### Programación:

#### Lunes 8 de Julio

- 10:00 Recepción de los participantes
- 10:30 Recorrido por las instalaciones
- 12:00 Fundamentos de la agricultura ecológica: el huerto familiar
- 14:00 Fin de sesión
- 18:30 a 20:00 Itinerario ambiental: Conocimiento de la Biodiversidad de la Sierra de Columbares. Actividad optativa

#### Martes 9 de Julio

- 9:00 a 11:30. Práctica: mantenimiento de huertos

- 12 a 14:00 Planificación del huerto familiar
- 18:30 a 20:00 Artesanía con cañas. Actividad optativa

**Miércoles 10 de Julio**

- 9 a 11:30 Práctica: Preparación del huerto familiar
- 12:00 a 14:00 Conocimiento de las plantas del huerto: desde la siembra hasta la recolección
- 18:30 a 20:00 Muros de piedra seca. Actividad optativa

**Jueves 11 de Julio**

- 9 a 11:30 Práctica: Plantación de variedades hortícolas de temporada y aromáticas
- 12:00 a 14:00 Enfermedades y plagas en el huerto
- 18:30 a 20:00 Construcción de nidales y trampas. Actividad optativa

**Viernes 12 de Julio**

- 9 a 14:00 Práctica: Trabajo por grupos
- 18:30 Cocina con productos del huerto: preparación de cena colectiva. Actividad optativa

**Información:**

Correo-e: [info@fuentecolumbares.org](mailto:info@fuentecolumbares.org)

[Acceso a la web](#)

## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN EL PARQUE NATURAL FONT ROJA

**Fechas:** 09/07/2013 - 12/07/2013

**Organiza:** CEMA Font Roja

**Lugar:** CEMA Font Roja de Alcoy (Alicante)

**Colaboran:**

Colegio Profesional de Ciencias Ambientales de la Comunidad Valenciana (COAMB-CV), SEO y Grup Reiet d'Anellament

**Objetivo:**

Los interesados pueden inscribirse a una o varias jornadas en las que se trabajará en iniciación al anillamiento científico de aves, senderismo, creación de cajas nido y colaboración en el pirograbado de señales en el Parque Natural de la Font Roja.

**Destinatarios:**

Desempleados, Emprendedores, así como estudiantes, Biólogos, Licenciados en Ciencias Ambientales, Geógrafos, Ingenieros Técnicos, Agentes medioambientales, asociaciones medioambientales, estudiantes universitarios, y en general a todas aquellas personas interesadas en la conservación del entorno natural, mayores de edad. Para alumnos de Diplomaturas, Licenciaturas, Ingenierías e Ingenierías Técnicas de la Universidad Miguel Hernández de Elche, se reconocerá con 1,2 créditos de libre elección, si asisten a todas las jornadas.

**Descripción:**

- Desarrollo de un programa de voluntariado ambiental en el Parque Natural Font Roja. Los voluntarios colaborarán en varios proyectos de uso público, gestión e investigación, realizando las siguientes actividades.
- Conoce el Parque Natural Font Roja: Itinerario de identificación de flora autóctona, rastros, huellas y señales de fauna. Introducción de datos en el Banco de datos de Biodiversidad de la Comunidad Valenciana
- Sesiones de anillamiento científico de aves en las Estaciones de anillamiento de esfuerzo constante situadas en el P.N. Font Roja
- Taller de creación y colocación de cajas nido
- Taller de pirograbado de señalética para el Sendero Botánico

**Precio:** Es GRATUITO y las plazas están limitadas y asignadas por riguroso orden de inscripción.

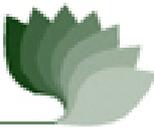
**Plazas:** 25-30 voluntarios por jornada

**Información:**

Tel.: 965 331 987

Correo-e: [fontroja@cajamediterraneo.es](mailto:fontroja@cajamediterraneo.es)

[Acceso a la web](#)



## CERTAMEN FOTOGRÁFICO ON LINE DE NUBES

**Plazo límite:** 15/07/2013

**Organiza:** Centro de Documentación del agua y el Medio Ambiente (CDAMA)

La convocatoria de este certamen se inscribe en las actividades de la Carrera del Gancho, un evento multicultural, social y artístico que se celebra cada año en la ciudad de Zaragoza. Uno de los lemas de la Carrera del Gancho para 2013 es "Ven a soñar al Gancho" y tiene en las "nubes" uno de sus principales elementos iconográficos y en la ilusión, los sueños de niños y mayores sus principales resortes.

**¿Por qué las nubes?** Las nubes, como elemento y símbolo de ensueño, como expresión de la naturaleza, de nuestro cielo y de nuestras condiciones climáticas, e incluso como indicadores medioambientales, son la perfecta excusa para proponer este certamen de fotografía.

### Quién puede participar:

Puede participar en este certamen cualquier persona residente en el Estado Español que lo desee, enviando una única fotografía de una nube o nubes en formato digital y optando por una única modalidad.

### Modalidades del certamen

Los participantes podrán elegir entre tres modalidades: foto artística o meteorológica, foto familiar y foto con móvil.

**Información:** [Bases del concurso](#)

## 18º CERTAMEN HUMANIDAD Y MEDIO

**Organiza:** Ayuntamiento de Camargo

**Plazo límite:** 15/07/2013

### Objetivos del certamen

- Impulsar el desarrollo de proyectos y prácticas sostenibles.
- Canalizar la participación ciudadana a través de iniciativas sostenibles.
- Favorecer la reflexión sobre la sostenibilidad de nuestra vida cotidiana.
- Contribuir a la consolidación de iniciativas institucionales, empresariales, de colectivos, personales, etc., desarrolladas con criterios de sostenibilidad.
- Fomentar el compromiso ciudadano en la construcción de modelos de vida sostenible.
- Reconocer las aportaciones que hacen entidades, colectivos y ciudadanos, para el avance hacia un modelo desarrollo sostenible.

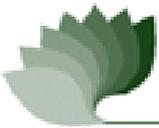
### Participantes y ámbitos de intervención

- Pueden participar todas aquellas instituciones, entidades, centros, asociaciones, empresas, fundaciones, organizaciones, agentes sociales y ciudadanos, que realicen proyectos o sean partícipes de iniciativas desarrolladas con criterios sostenibles.
- Se podrá participar con proyectos, iniciativas y propuestas relativos a cualquiera de los ámbitos que conciernen al desarrollo sostenible:
  - Biodiversidad
  - Eco-innovación
  - Urbanismo y movilidad
  - Participación ciudadana
  - Recursos: agua, energía,...
  - Políticas de sostenibilidad
  - Educación para la sostenibilidad
  - Economía, producción y consumo
  - Cultura, arte y patrimonio
  - Salud y bienestar social
  - Organización/gestión sostenible
  - Desarrollo social y humano en general

### Modalidad y ámbito territorial

#### A. proyectos sostenibles

- Especial sostenibilidad. Toto del territorio Español



- Sostenibilidad. Cantabria
- Sostenibilidad. Camargo

#### **B. Prácticas sostenibles**

- Prácticas sostenibles. Cantabria
- Prácticas sostenibles. Camargo

#### **Premios**

Los premios que se otorgan en el Certamen tienen como objetivo contribuir al desarrollo de los proyectos presentados y apoyar la generación de otros nuevos. Se otorgarán los siguientes premios:

#### **Modalidad A)**

- Premios Especial sostenibilidad
- 1º Premio: 3.500 euros
- 2º Premio: 1.500 euros
- Premios Sostenibilidad (en cada ámbito: Camargo y Cantabria).
- 1º Premio: 650 euros
- 2º Premio: 450 euros
- 3º Premio: 300 euros

#### **Modalidad B)**

- Premios Prácticas sostenibles
- Dos premios de 300 euros cada uno, en cada ámbito (Camargo y Cantabria).
- Los patrocinadores y colaboradores del Certamen, canalizarán sus aportaciones a través de dotaciones y reconocimientos con denominación específica, pudiendo usar su identidad corporativa en los mismos.
- Además de los respectivos premios, se entregará a todos los participantes un Diploma de participación. Los premios se entregarán en el mes de Septiembre de 2013.

#### **Entrega de proyectos y propuestas**

La presentación de proyectos y propuestas se podrá realizar desde el 2 de Mayo, hasta el 15 de Julio de 2013. Se entregarán en el Registro general o remitirán por correo postal al Ayuntamiento de Camargo c/ Pedro Velarde 13, 39600, Muriedas (Cantabria).

#### **Información:**

Tel.: 942 328 290 - [Acceso a la web](#)

### **CAMPAMENTO "ENTRE AVES"**

**Fechas:** 02/09/2013 - 06/09/2013

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Con estas actividades se pretende que los niños y niñas conozcan las aves que viven en los parques madrileños (cómo son, de qué se alimentan, en dónde viven, qué problemas pueden tener...). Además se quiere que estos simpáticos animalitos sean el camino para que los chavales conozcan y respeten la vida que habita en nuestros parques. Para ello, se propone la realización de un campamento urbano sobre las aves de Madrid.

Se pretende introducir a los participantes en el apasionante mundo de la Ornitología, además de que a través de las aves, vean que Madrid alberga una gran cantidad de espacios verdes con un buen número de ellas.

El primer día se realizará una sesión en La Casa Encendida de 9.00 a 11.00 h, y luego se realizará un itinerario. Los cuatro días restantes consistirán en diferentes itinerarios por diversas zonas verdes de Madrid.

**Coordina:** Equipo de monitores especializados de SEO/BirdLife.

**Dirigido a:** Niños y niñas de 6 a 12 años. Divididos en dos grupos de edad: De 6 a 9 años y de 10 a 12 años.

**Duración:** 25 horas

**Fecha, horario y lugar:** Del 2 al 6 de septiembre, dos turnos: De 9.00 a 14.00 h. Salas de Trabajo y salidas al exterior

**Plazas:** 20 plazas por grupo

**Precio:** 30 €

#### **Información:**



[La Casa Encendida. Programación mayo a agosto de 2013](#)

### CONCURSO DE CREACIÓN "ÁRBOLES"

**Plazo límite:** 04/09/2013

**Organiza:** Grupo El Árbol en colaboración con el Museo de Arte Contemporáneo Esteban Vicente de Segovia

Grupo El Árbol en colaboración con el Museo de Arte Contemporáneo Esteban Vicente de Segovia, convoca el Concurso de creación "Árboles". El objetivo de este concurso es premiar una obra entre las participantes con el objeto de que sea utilizada por Grupo El Árbol como imagen de su detalle de empresa en Navidad del 2013.

#### BASES:

- **Participantes:** Podrá participar en el concurso cualquier persona o grupo de personas en todo caso residentes en España.
- **Temática:** Todas las obras deberán referirse a la temática del árbol.
- **Obra:** Podrán presentarse un máximo de dos imágenes por participante o grupo de participantes. Éstas se referirán a obras en dos dimensiones (pinturas, estampas, collage, fotografías, dibujos...) cuyo tamaño máximo será 42 x 59,4 cm. Toda la documentación se enviará al correo-e: [arboles@museoestebanvicente.es](mailto:arboles@museoestebanvicente.es)
- **Fecha de admisión:** El plazo de admisión finaliza el 4 de septiembre de 2013.
- **Premios:** Grupo el Árbol concederá un único premio de 3000 € a la obra ganadora. El fallo del jurado será inapelable.
- La obra ganadora pasará a ser propiedad de Grupo El Árbol lo que conlleva la adquisición plena de los derechos de reproducción y publicación, para su utilización en cuanto a campañas publicitarias o de otro orden que estime dicho grupo, sin otras limitaciones que las establecidas en la vigente legislación de la propiedad intelectual respecto a la autoría moral de la obra, debiéndose en todo caso citar el nombre del autor.

El Museo de Arte Contemporáneo Esteban Vicente se pondrá en contacto con el ganador para comunicarle la fecha de entrega de premios.

#### Información:

[Bases del Concurso de creación "Árboles"](#)

### XX BIENAL DE LA REAL SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA NATURAL

**Fechas:** 04/09/2013 - 07/09/2013

**Organiza:** Real Sociedad Española de Historia Natural

**Lugar:** Madrid

La Real Sociedad Española de Historia Natural celebra su XX reunión Bienal en Madrid, en colaboración con el Museo Geominero y la Fundación la Caixa, entre los días 4 y 7 de septiembre de 2013.

Las sesiones científicas se celebrarán el jueves 5 y el viernes 6 de septiembre, en horario de mañana y tarde. El miércoles 4 y el sábado 7 de septiembre se destinarán a las excursiones científicas.

La sede de la XX Bienal será el CaixaForum Madrid (Paseo del Prado, 36).

Podrán presentarse trabajos relacionados con el tema monográfico: Museos y colecciones de Historia Natural: investigación, educación y difusión y con otras áreas temáticas como: Botánica y Zoología, Geología y Paleontología, Hidrología, Enseñanza de las Ciencias Naturales y de las Ciencias Ambientales en Secundaria y Bachillerato, Historia de las investigaciones en Ciencias Naturales y otros trabajos relacionados con la Historia Natural.

Las comunicaciones podrán ser de tipo oral o panel. Las comunicaciones orales tendrán una duración máxima de 15 minutos, incluyendo el turno de preguntas. Los paneles permanecerán expuestos durante toda la reunión.

#### Información:



[XX Bienal de la Real Sociedad Española de Historia Natural](#)

**ACTIVIDADES 2013 DEL CLUB AVENTUREROS**

**Fechas:** 06/09/2013 y 08/11/2013

**Organiza:** Seo BirdLife Aragón

**Lugar:** Zaragoza

Programa de actividades del Club Aventureros de Seo BirdLife Aragón:

**VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE**

- Taller de rastros y huellas
- Lugar: Soto de Ranillas
- Horario: de 17 a 19h

**VIERNES 8 DE NOVIEMBRE**

- Taller de comederos para aves con materiales reciclables
- Horario: de 17.30 a 19 h
- Lugar: Local SEO/BirdLife Aragón (en la estación Zaragoza-Delicias).

**Precio:** 4€ adultos/ 2€ menores y gratuita socios club Aventureros.

Para la realización de estas actividades es necesario un mínimo de 10 personas inscritas.

**Información e inscripciones:**

Correo-e: [inscripciones.seoaragon@gmail.com](mailto:inscripciones.seoaragon@gmail.com)

Tel: 976 37 33 08 / 636 59 71 43

**II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS PAÍSES LUSÓFONOS**

**Fechas:** 09/09/2013 - 11/09/2013

**Organiza:** Universidade Federal de Mato Grosso, UFMT Programa de Pós-Graduação em Educação, PPGE; Grupo Pesquisador em Educação Ambiental, Comunicação e Arte, GPEA; Centro de Extensão Universitaria e Divulgação Ambiental de Galicia, CEIDA

**Lugar:** Cuiabá, Mato Grosso, Brasil

**Objetivos:**

- Promover la formulación de políticas públicas para el fortalecimiento de la lengua portuguesa y de la educación ambiental de los países de lusófonos.
- Fortalecer los procesos conjuntos de investigación, formación e información, y establecer una contribución al diálogo en la educación ambiental que contribuya al debate sobre la sostenibilidad del planeta, lo que supone una invitación para que los participantes articulen sus identidades ante los retos de la educación ambiental en los países lusófonos.
- Mejorar la productividad científica en portugués, valorando las iniciativas de revistas y periódicos de educación ambiental.
- Fomentar la comunicación científica de la educación ambiental a través de la comunicación educativa, los materiales pedagógicos y los diversos sistemas digitales, como blogs, sitios web, redes sociales y listas de correo.
- Construir un proceso de aprendizaje permanente que fomente la identidad lusófona en el marco filosófico de la educación ambiental.

**Coordinadora del proyecto:** Michèle Sato - Correo-e: [michelesato@pq.cnpq.br](mailto:michelesato@pq.cnpq.br)

**PROGRAMA:**

- Conferencia de apertura: "Educación y (des)colonización de los saberes, prácticas y poderes", Boaventura de Souza Santos
- Conferencia: "(Des)colonialismo, educación ambiental y lusofonia", Pablo Meira (Galicia) y Marcos Sorrentino (Brasil)
- Paneles: Situación de la educación ambiental
  - Joaquim Ramos Pinto – Portugal
  - Tomás Barbosa – Guiné Bissau
  - Arlindo Carvalho – São Tomé e Príncipe
  - Balthazar Castro – Timor Leste



- Araceli Serantes – Galicia
- Martha Tristão – Brasil
- Aidil Borges – Cabo Verde
- Carlitoz Domingos – Angola
- Diniz Alexandre – Moçambique
- Conferencia final: Rachel Trajber & Aidil Borges
- Foro: Sustentabilidad de la lusofonia en educación ambiental

**Información:**

- [II Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países Lusófonos](#)
- [Programa](#)

**PREMIOS CHIRINGUITOS RESPONSABLES. II EDICIÓN**

**Organiza:** Fundación Biodiversidad

**Plazo límite:** hasta el 15 de septiembre de 2013

**Objeto**

Las presentes Bases tienen por objeto establecer las normas de participación y concesión de los Premios Chiringuitos responsables que se convocan en el marco de las actividades de Conservación de la Costa de la Fundación Biodiversidad, que pretende impulsar el desarrollo sostenible de actividades económicas y turísticas en el litoral. El objetivo de los Premios es reconocer las mejores iniciativas ambientales que hayan realizado o vayan a realizar los establecimientos hosteleros a pie de playa (los denominados chiringuitos) y sus asociaciones para mejorar su relación con el entorno y la biodiversidad.

**¿A quién van dirigidos los premios?**

Los establecimientos que pueden optar a los Premios son establecimientos que ofrecen servicios en la playa de bebidas y comidas (denominados chiringuitos), así como federaciones, asociaciones y agrupaciones de chiringuitos.

**Requisitos para participar y Categorías**

Todos los participantes, independientemente de la categoría a la que se presenten, deberán adherirse al Decálogo de Buenas Prácticas Ambientales para Chiringuitos y tener domicilio fiscal y desarrollar su actividad en territorio español.

Podrán adherirse al Decálogo en el siguiente enlace:

<http://www.fundacionbiodiversidad.es/programaplayas/decalogo-concurso>.

El establecimiento que se adhiera recibirá un distintivo de su colaboración y material relacionado.

**Las categorías de participación son:****Categoría 1. Iniciativas Desarrolladas.**

Iniciativas Desarrolladas: establecimientos que han realizado ya iniciativas medioambientales sostenibles que contribuyan a la conservación del entorno en el que realizan su actividad económica.

**Categoría 2. Ideas.**

Ideas: establecimientos que quieran desarrollar iniciativas medioambientales sostenibles que contribuyan a la conservación del entorno en el que realizan su actividad económica a lo largo del año 2014.

**Categoría 3. Iniciativas/Ideas de federaciones, asociaciones o agrupaciones de Chiringuitos**

Dirigida a federaciones, asociaciones y agrupaciones de chiringuitos que fomenten entre sus socios prácticas ambientales responsables enfocadas a la conservación del litoral. Podrán presentar iniciativas ya desarrolladas o ideas que promuevan esta visión entre sus chiringuitos asociados.

Se podrá concursar en cualquiera de las categorías o en varias.

**Presentación de candidaturas y documentación a aportar**

La participación en los premios se realizará a través de la [página web](#), apartado "Premios Chiringuitos Responsables", en el FORMULARIO Y FICHA establecidos para tal fin, que contendrán, al menos, la siguiente información:

- Denominación legal del establecimiento (o de la Federación, Asociación o agrupación de chiringuitos).
- NIF/CIF.

- Denominación comercial.
  - Información y persona de contacto.
  - Categoría del premio al que opta.
  - Ubicación del establecimiento.
  - Importe total de la iniciativa.
  - Cronograma de la ejecución de la propuesta.
  - Descripción de la propuesta que presenta al premio.
  - Resultados obtenidos o esperados en función de la categoría a la que se presenta.
- Permisos necesarios para el desarrollo de la actividad.
- Anexos (si se considera necesario):
  - Anexo I: Fotos u otro material descriptivo de la actividad.
  - Anexo II: Cualquier otra documentación que el candidato considere de interés (certificados, licencias, autorizaciones...).

**Plazos:** El plazo de presentación de las candidaturas comienza el 15 de junio y finaliza el 15 de septiembre de 2013.

#### Premios

Categoría 1. Iniciativas desarrolladas. Se entregarán hasta un máximo de tres premios, consistentes en:

- Primer premio: 4.000 €
- Segundo premio: 2.500 €
- Tercer premio: 1.500 €

Categoría 2. Ideas Se financiarán las iniciativas premiadas, con unos importes máximos de:

- Primer premio: 4.000 €
- Segundo premio: 2.500 €
- Tercer premio: 1.500 € ♣

Categoría 3. Iniciativas/Ideas de federaciones, asociaciones y agrupaciones de Chiringuitos Se entregarán hasta un máximo de tres premios, consistentes en:

- Primer premio: 4.000 €
- Segundo premio: 2.500 €
- Tercer premio: 1.500 €

#### Información:

Correo-e: [programaplayas@fundacion-biodiversidad.es](mailto:programaplayas@fundacion-biodiversidad.es)

[Acceso a las bases de la convocatoria](#)

### WORLD SMART CITIES AWARDS 2013

**Plazo límite:** 20/09/2013

**Organiza:** Smart City Expo World Congress

**Objeto de los premios:** Sustentar el desarrollo de futuras ciudades y fomentar la calidad de vida, la sostenibilidad, la innovación, la creatividad, la competitividad y la gestión y administración eficientes.

**A quién están dirigidos:** A ciudades, negocios, emprendedores, centros de investigación, organizaciones públicas o no gubernamentales y consorcios (públicos/privados) que tengan visiones y soluciones innovadoras para la ciudad inteligente.

**¿Qué tipo de proyectos?** Todos los proyectos y soluciones que contribuyan a cualquiera de las áreas incluidas en el Smart City Expo World Congress se podrán presentar para su consideración. Bajo el concepto del Smart City Expo World Congress.

El Smart City Expo World Congress se basa en el concepto de "Una sociedad inteligente para ciudades más innovadoras y sostenibles", en el que se integran las siguientes áreas fundamentales: energía, innovación y tecnología, ciudad colaborativa y sociedad inteligente, medioambiente y planificación urbana, economía y gobernanza, movilidad, smart geo y resiliencia y seguridad urbanas.

**Categorías:** Se establecen tres categorías distintas de propuestas para el concurso:

- Ciudad
- Proyecto
- Iniciativa innovadora

**Fecha límite:** 20 de septiembre, a las 12h. Todos los proyectos deberán ser entregados en inglés.

**Información:**



[World Smart Cities Awards 2013](#)

## VIII PREMIOS BANDERA ECOPLAYAS 2013

**Plazo límite:** 20/09/2013

**Organiza:** ATEGRUS®

Este premio se dirige a todos los municipios o entidades supramunicipales españoles con playa, tanto costeros como de interior (playas fluviales, lagos o embalses), no necesariamente de arena o piedras (granítica, caliza, basáltica), sino cualquier tipo de interfase tierra-agua (en hormigón, madera, plástico reciclado, tierra vegetada, textil, etc.) y se celebrará en el marco de actividades de la [XV edición del Congreso ECOPLAYAS® 2013](#), que tendrá lugar los días 16, 17 y 18 de octubre en el Centro Cultural La Petxina en Valencia, organizado por ATEGRUS® con la colaboración del Ayuntamiento de dicha ciudad. A través de un estricto sistema de información y evaluación se galardonará a aquellas playas que se distinguen por su calidad desde el punto de vista ambiental por una sostenibilidad especialmente alta, promoviendo de este modo la excelencia en el diseño, el equipamiento y el mantenimiento del gran activo que constituyen las playas españolas. Los factores que se premiarán serán criterios concretos y fáciles de documentar, demostrar, y evaluar, siempre desde el punto de vista de la ingeniería y la sostenibilidad de playas, y no bajo criterios turísticos.

### CATEGORÍA A: PLAYAS COSTERAS

- A.1. Zona Norte: desde A Guarda (Pontevedra) hasta Hondarribia (Guipúzcoa)
- A.2. Atlántico Sur: desde Ayamonte (Huelva) hasta Tarifa (Cádiz)
- A.3. Mediterráneo Sur: desde Tarifa-no incluido- (Cádiz) hasta el Cabo de Gata, incluyendo Ceuta y Melilla
- A.4. Mediterráneo Este: desde el Cabo de Gata hasta el límite norte de la provincia de Castellón
- A.5. Mediterráneo Norte: desde el límite sur de la provincia de Tarragona hasta Portbou (Girona)
- A.6. Islas Baleares
- A.7. Islas Canarias

### CATEGORÍA B: PLAYAS DE INTERIOR (fluviales, lagos, embalses)

- B.1. Zona Norte
- B.2. Castilla y León
- B.3. Castilla La Mancha, Madrid y Extremadura
- B.4. Andalucía y Canarias
- B.5. Comunidad Valenciana, Murcia y Baleares
- B.6. Cataluña y Aragón

### CATEGORÍA C: ENTIDADES SUPRAMUNICIPALES (Diputaciones y Cabildos)

### CATEGORÍA D: RENOVACIÓN

### CATEGORÍA E: PLAYAS PORTUGUESAS

Para optar a este premio es necesario inscribirse.

El plazo de inscripción y entrega de documentación finaliza el 20 de septiembre de 2013.

La inscripción a la bandera será gratuita siempre y cuando se inscriba al Congreso por lo menos un representante de la entidad.

#### Información:

Correo-e: [observatorio@ategrus.org](mailto:observatorio@ategrus.org)

Tel: 94 4641990

[VIII Premios Bandera ECOPLAYAS 2013](#)

## PREMIOS "EL BATEFUEGOS DE ORO". 10ª EDICIÓN

**Plazo límite:** 10/10/2013

**Organiza:** Asociación para la Promoción de Actividades Socioculturales (APAS)

La convocatoria de los premios "El batefuegos de oro" establece desde 2002 el desarrollo de un programa de actuaciones con el objetivo de valorar y dar a conocer actuaciones de carácter modélico con relación a la correcta gestión del monte, la protección de sus recursos y las actuaciones que tienen como fundamento principal la prevención y extinción de los Incendios Forestales.

Anualmente se convoca este premio teniendo en cuenta un modelo de participación normalizado que dé cabida a la presentación de candidatos en cada una de las modalidades establecidas, que cubren un amplio espectro de circunstancias y agentes sociales protagonistas de cada una de las actuaciones que se consideran merecedoras de ser valoradas y premiadas ante la sociedad.

- **Categoría 1ª Premio a la mejor prevención.** El objetivo es dar el merecido protagonismo a los responsables directos de la coordinación de las campañas de prevención y extinción de incendios, que han de desarrollar métodos y actividades tendentes a conseguir una adecuada programación y actuación desde el punto de vista técnico.
- **Categoría 2ª Premio a la mejor extinción.** Premiará la tarea que desde el punto de vista técnico haya sido mejor ejecutada o haya supuesto una referencia nueva a considerar en la lucha contra los incendios.
- **Categoría 3ª Premio a la mejor divulgación y/o comunicación.** Convencidos de la importancia que el conocimiento sobre los daños que los incendios forestales acarrearán a la población y al medio ambiente, este premio reconocerá el mérito que la divulgación de mensajes en la prevención y lucha contra el fuego.
- **Categoría 4ª Premio a la mejor labor educativa.** Todos los expertos están de acuerdo en que la educación es un aspecto fundamental a tener en cuenta para que en el futuro tengamos las adecuadas actitudes ante los problemas en general y los medioambientales en particular.
- La labor educativa es, pues, fundamental y requiere un reconocimiento especial.
- **Categoría 5ª Premio al mejor avance tecnológico.** Pretende valorar adecuadamente el trabajo de investigación y desarrollo que llevan a cabo personas y entidades en pro de conseguir herramientas que potencien tanto la prevención como la lucha rápida y efectiva contra los incendios forestales, elementos con los que poder minimizar los posibles impactos negativos sobre el medio ambiente y las personas.
- **Categoría 6ª Premio a la mejor labor en el marco internacional.** La "Mención Internacional del Batefuegos de Oro" premiará una labor significativa que haya destacado a nivel mundial por su repercusión positiva en la conciencia de los ciudadanos.
- **Categoría 7ª Menciones especiales.** En esta categoría APAS premiará aquellas personas o entidades que a su juicio merezcan un reconocimiento especial y no haya sido presentada su candidatura o se haya quedado fuera según el criterio del Jurado.

Cada una de estas categorías serán valoradas entre los candidatos recibidos mediante la labor de un Jurado Nacional que designará cada uno de los ganadores en cada categoría.

APAS nombrará un jurado técnico previo que realice una labor de preselección en el caso de que ésta fuere precisa.

La participación supone la aceptación de las bases y las decisiones del Jurado.

#### **Participantes y plazos.**

Podrán presentarse los interesados de forma directa o mediante la propuesta de terceros en su nombre: instituciones, colectivos, etc.

En cada categoría se deberá cumplimentar la ficha específica elaborada a tal fin, debiendo remitirla a APAS antes del día 10 de octubre de 2013, por el medio que se considere más ágil, (correo postal o email) adjuntando toda la documentación complementaria que se estime oportuna para la valoración del Jurado.

El fallo del Jurado será inapelable y supondrá la elección de cada uno de los candidatos en las distintas categorías. Los ganadores recibirán en un acto público el emblema del premio, así como aquellos premios complementarios que puedan concretarse

#### **Información:**

APAS - Collado Mostajo, 76 - 28035 MADRID

Te.: 917 39 16 18

Correo-e: [apas@apas.es](mailto:apas@apas.es)

[Acceso a la página web](#)

### **SEXTO PREMIO CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD DE MUNICIPIOS ESPAÑOLES**

**Plazo límite:** 12/10/2013

**Organiza:** Fundación CONAMA

#### **Participantes**

Podrán optar a este premio todas las entidades locales de España (ayuntamientos, entidades supramunicipales y asociaciones) que cuenten con número de identificación fiscal y que tengan un censo



de 30.000 habitantes como máximo. Aquellas entidades cuyos proyectos se hayan desarrollado en más de un municipio podrán presentar su candidatura siempre y cuando el conjunto del territorio no supere la cifra anteriormente citada.

Las distintas concurrencias deberán ser presentadas por el alcalde, el presidente de la entidad o el cargo público responsable del área correspondiente

#### **Modalidades**

Se establecen dos modalidades atendiendo al censo total de población que tengan las entidades participantes. Para cada una de ellas se otorgará un premio principal y dos accésit. Dichas modalidades son:

- Menos de 5.000 habitantes.
- Entre 5.000 y 30.000 habitantes, ambos inclusive.
- Adicionalmente, se otorgará una mención especial por cada una de las modalidades para aquellas candidaturas que hayan contado con mayor apoyo ciudadano a través de la votación on-line.

#### **Temáticas**

El PREMIO CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS MUNICIPIOS, reconoce aquellos proyectos, puestos en marcha o finalizados completamente, que estén relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible que contemplen alguna de las siguientes temáticas:

- Agua y calidad ambiental.
- Conservación y gestión forestal.
- Economía y empleo.
- Energía y cambio climático.
- Infraestructuras y movilidad.
- Sociedad, igualdad y participación.

#### **Documentos y plazos:**

La presentación de candidaturas se podrá hacer desde el 12 de junio al 21 de octubre de 2013. Las entidades que deseen optar a este premio deberán enviar a través de la [página web](#) el boletín de inscripción correctamente cumplimentado. El jurado podrá además recabar cuanta información precise para realizar su valoración.

#### **Información:**

Fundación Conama C/Monte Esquinza nº 28 3ºdcha - 28010 Madrid Tel: 91 310 73 50

Correo-e: [premio@conama.org](mailto:premio@conama.org)

[Acceso a la web](#)

### **VIII FORO POR UN MUNDO RURAL VIVO**

---

**Fechas:** 26/10/2013 - 29/10/2013

**Organiza:** Plataforma Rural y EHNE-Bizkaia

**Lugar:** Gernika (Vizcaya/Bizkaia)

El VIII Foro por un Mundo Rural Vivo, organizado por la Plataforma Rural y EHNE-Bizkaia, tendrá lugar en Gernika del 26 al 29 de octubre.

Los **objetivos** que se plantean en esta edición son:

- Movilizar a la sociedad rural, a las organizaciones y las experiencias e iniciativas que luchan y anhelan un mundo rural vivo.
- Compartir las luchas de los colectivos y grupos que defienden la agricultura campesina, la soberanía alimentaria, las culturas rurales y unos pueblos con vida.
- Ofrecer un espacio para fortalecer las alianzas locales/globales, creando herramientas de ayuda mutua.
- Y, específicamente, marcar estrategias y líneas de actuación colectiva desde la diversidad de pueblos, colectivos y personas para los próximos años.

#### **Información:**

[Secretaría técnica del VIII Foro por un Mundo Rural Vivo](#)

Jerónimo Aguado / Cristina Sancho

Tel: 979154219 / 609475897

Fax: 979154022

Correo-e: [plataformarural@nodo50.org](mailto:plataformarural@nodo50.org)

## XXº CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES Y ESTANY DE SANT MAURICI 2013

---

**Plazo límite:** 31/10/2013

**Organiza:** Parque Nacional de Aigüestortes y Estany de Sant Maurici. Generalitat de Catalunya

**BASES:**

- El tema único del concurso es el Parque Nacional de Aigüestortes y Estany de Sant Maurici.
- Podrá participar en este concurso cualquier persona, profesional o aficionada.
- El formato máximo de las fotografías presentadas será de 30x45 cm, en color y en blanco y negro.
- Premios:
  - 1º premio: 500 €
  - 2º premio: 300 €
  - 3º premio: 200 €
  - 4º premio: un lote de material del Parque Nacional.
  - 5º premio: un lote de material del Parque Nacional.
  - Accésit especial "Els Minai-rons", a la mejor fotografía o colección sobre las actividades tradicionales, las costumbres y la etnografía de los pueblos del área de influencia del Parque: 200 €.

**Lugar de presentación:**

- Casa del Parc Nacional de Boí. Ca de Simamet. C. de les Graieres, 2 - 25528 Boí (Alta Ribagorça)
- Casa del Parc Nacional d'Espot C. Prat del Guarda, 4 - 25597 Espot (Pallars Sobirà)
- Centre d'Informació de Llessui. Ecomuseu dels Pastors de la Vall d'Àssua. Antiques Escoles, s/n - 25567 Llessui (Pallars Sobirà)
- Centre d'Informació de Senet. La Serradora. C. del Port, 10 -25553 Senet (Alta Ribagorça)

**Fecha límite** de presentación de fotografías: 31 de octubre.

**Información:**

[Bases XXº Concurso de fotografía del Parque Nacional de Aigüestortes y Estany de Sant Maurici](#)



## ¿QUÉ CRECIMIENTO QUEREMOS? LA RESPUESTA EUROPEA DESDE LA SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Universidad Complutense de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 01/07/2013

**Fin:** 03/07/2013

**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial - Madrid

### Lunes, 1 de Julio

- 10.30 h. José Carrillo. Rector de la Universidad Complutense Juan Ignacio Bartolomé. Economista, Miembro de Economistas Frente a la Crisis Mónica Melle. Directora del curso Inauguración
- 11.00 h. Josep Borrell. ExPresidente del Parlamento Europeo Europa, las políticas de austeridad y el crecimiento
- 12.00 h. José Moisés Martín Carretero. Economista y director de Red2Red consultores El papel del sistema financiero en el crecimiento
- 16.30 h. Mesa redonda: ¿Cómo afrontar la crisis? La respuesta desde Europa Modera: Mónica Melle Participan: Josep Borrell; José Moisés Martín Carretero; Cándido Méndez. Secretario General de la UGT

### Martes, 2 de Julio

- 10.00 h. Ángel Gabilondo. Ex Ministro de Educación. Universidad Autónoma de Madrid La educación y la investigación en la Europa social
- 12.00 h. Cristina Narbona. Ex Ministra de Medio Ambiente y Consejera del CSN ¿Prosperidad sin crecimiento?: el debate sobre un nuevo modelo económico
- 16.30 h. Mesa redonda: ¿Qué modelo de crecimiento queremos? Modera: Iván A. Kataryniuk. Participan: Ángel Gabilondo; Cristina Narbona; Mónica Melle.

### Miércoles, 3 de Julio

- 10.00 h. Carme Chacón. Ex Ministra de Vivienda y Defensa y Diputada socialista en el Congreso de los Diputados Hacia un nuevo marco institucional europeo que favorezca el crecimiento
- 11.30 h. Clausura y entrega de diplomas

### Información:

Secretaría de Alumnos de los Cursos de Verano  
Calle Donoso Cortés, 63, 2ª planta - 28015 Madrid.  
Teléfonos: 913946480 / 913946364 / 913946481.

Correo-e: [cursvera@ucm.es](mailto:cursvera@ucm.es)

[Acceso a la página web](#)

## DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MEDIO NATURAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

**Organiza:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

**Inicio:** 02/07/2013

**Fin:** 05/07/2013

**Lugar:** Cazorla - Jaén

El curso tiene como finalidad preparar a monitores/as para diseñar y realizar actividades de educación ambiental adaptadas a personas con discapacidad. Se presentarán nuevos enfoques de educación ambiental desde la perspectiva más práctica y se adquirirán conocimientos y habilidades necesarias para conectar con las personas con discapacidad. Curso realizado en colaboración con la Federación Provincial de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de Jaén (FEJIDIF) y Cruz Roja.

**Profesora coordinadora:** Manuela Valenzuela. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal.

### Contenidos:

- La diversidad de capacidades.
- Conceptos básicos sobre discapacidad.
- Educación ambiental e interpretación ambiental.
- Aspectos a tener en cuenta en el diseño de actividades para personas con discapacidad.

- Diseño de actividades de educación ambiental que proporcionen acceso y disfrute de la naturaleza a las personas con alguna discapacidad: salidas e itinerarios.
- Utilización de los sentidos. Apreciamos las diferencias.
- Los equipamientos de Uso Público en Espacios Naturales Protegidos y la accesibilidad.
- Técnicas y dinámica de grupo.
- Realización práctica de un taller de un itinerario accesible.
- Estudio "in situ" de equipamientos accesibles en el Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas.

**Destinatarios:**

Estudiantes, profesionales, asociaciones, educadores ambientales, monitores y cualquier persona interesada en la educación ambiental destinada a todos los sectores profesionales y de la sociedad.

**Documentación:** Junto con el cuadernillo para la toma de apuntes se entregará en formato digital, o papel si fuera necesario.

**Duración:** 30 horas.

**Nº de plazas:** 24

**Dónde:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril, s/n (Carretera de la sierra, km. 22) 23470 Cazorla, Jaén.

**Información:**

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

[Acceso a la página web](#)

## INCENDIOS FORESTALES. CURSO BÁSICO

**Organiza:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

**Inicio:** 02/07/2013

**Fin:** 05/07/2013

**Lugar:** Cazorla - Jaén

El objetivo de esta acción formativa es aportar un conocimiento básico sobre los incendios forestales. Para ello, se darán a conocer los fundamentos que los generan, se profundizará en la problemática de su extinción e impacto medioambiental y por último se plantearán soluciones a este problema ambiental.

**Profesor coordinador:** José Soria. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal.

**Contenidos:**

- Causas de los incendios forestales.
- Comportamiento del fuego forestal. Prevención. Selvicultura preventiva.
- Detección de los incendios forestales.
- Organización de la extinción. Métodos de ataque al incendio.
- Restauración de zonas incendiadas.
- Producción de planta para la restauración.

**Destinatarios:**

Estudiantes de temática forestal de forma prioritaria. En general toda persona interesada en un primer contacto con el mundo de los incendios forestales

**Duración:** 30 horas.

**Nº de plazas:** 24.

**Material y equipamiento necesario:** ropa y calzado adecuado para caminar por el monte.

**Dónde:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril, s/n (Carretera de la sierra, km. 22) 23470 Cazorla, Jaén.

**Información:**

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

[Acceso a la página web](#)

## LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RESIDUOS URBANOS: BENEFICIOS AMBIENTALES, ECONÓMICOS Y SOCIALES

**Organiza:** UIPM. Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Sede Galicia

**Inicio:** 02/07/2013

**Fin:** 04/07/2013

**Lugar:** Pontevedra

**Martes, 2 Julio 2013**

- 10:00 h. Inauguración. Luis Lamas Novo, Presidente de la Sociedade Galega de Medio Ambiente (SOGAMA).
  - Domingo Bello Janeiro, Director UIMP Galicia
  - Rafael Louzán Abal, Presidente de la Diputación de Pontevedra
  - Agustín Hernández Fernández de Rojas, Conselleiro do Medio Ambiente, Territorio e Infraestruturas. Xunta de Galicia
- 10:30 h. La economía de los residuos sostenibles. Xavier Horcajo Gerique, Periodista. Doctor en Ciencias Económicas
- 11:30 h. Pormenores de la Directiva Marco de Residuos 2008/98/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 19 de noviembre. Ana M<sup>a</sup> López Piñeiro, Despacho GARRIGUES Abogados
- 12:45 h. Novedades de la Ley Estatal de Residuos y Suelos Contaminados 22/2011, de 28 de julio. Implicaciones técnicas, jurídicas y económicas.. Margarita Ruiz Saiz-Aja, Subdirectora Gral. Adjunta de Residuos. Dirección Gral. Calidad y Evaluación Ambiental y Medio Natural. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
- 16:00 h. Retos del Plan Gallego de Gestión de Residuos Urbanos 2010-2020. Verónica Tellado Barcia, Subdirectora Xeral de Residuos e Suelos Contaminados. Secretaría Xeral de Calidade e Avaliación Ambiental. Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestruturas
- 17:30 h. MESA REDONDA: Aplicación práctica de la normativa vigente en materia de gestión de residuos urbanos. Posibilidades y limitaciones.
  - Lucía González Louro Técnico de la Oficina de Medio Ambiente
  - Ana M<sup>a</sup> López Piñeiro
  - Margarita Ruiz Saiz-Aja
  - Verónica Tellado Barcia

**Miércoles, 3 Julio 2013**

- 10:00 h. El modelo Sogama en la gestión de los residuos urbanos producidos en Galicia. Luis Lamas Novo
- 11:30 h. Repercusión de Sogama en Galicia: visión histórica y proyección futura. Emanuela Sirtori, Consultora asociada CSIL Centre for Industrial Studies
- 13:00 h. El tratamiento de residuos en la Mancomunidad del Barbanza. Jacobo Patiño López, Director de Explotación. FCC Servicios Ciudadanos (Comp. Medioambiental del Barbanza)
- 16:30 h. La valorización energética de los residuos no reciclables: mitos y realidades., Ángel Fernández Homar Presidente de AEVERSU (Asociación de Empresas de Valorización Energética de Residuos Urbanos)
- 18:00 h. Algunos aspectos de la gestión intermunicipal de residuos urbanos en la provincia de Ourense hacia la sostenibilidad. Javier Bobe Vázquez, Director del Área de Medio Ambiente. Diputación de Ourense. María Sabas Álvarez, Jefa de Gestión Ambiental. Diputación de Ourense

**Jueves, 4 Julio 2013**

- 10:00 h. Gestión integral de residuos urbanos en la provincia de Pontevedra. María Martínez Abraldes, Técnica de Medio Ambiente. Diputación de Pontevedra
- 11:00 h. Estrategias para llegar al ciudadano: comunicación y sensibilización sobre la gestión del residuo. Pedro Tasende Cancela, Gerente Aporta comunicación
- 12:00 h. MESA REDONDA: El sistema de recogida selectiva de residuos en Galicia: balance, problemáticas y soluciones.
  - Fernando Asperilla Pinilla Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestruturas (Secretaría Xeral de Calidade e Avaliación Ambiental)
  - Fernando Blázquez Andrés Delegado Zona Norte de Ecoembes
  - Germán Fernández Freire Gerente en Galicia de Ecovidrio



- Lucía González Louro
- 14:00 h. Clausura. Justo de Benito Basanta, Secretario Xeral de Calidade e Avaliación Ambiental- Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestruturas. Luis Lamas Novo. Rafael Louzán Abal

**Información:** [Acceso a la web](#)

## INICIACIÓN AL DIBUJO DEL PAISAJE Y LA NATURALEZA. ENSEÑANZA DEL ARTE DE MIRAR

**Organiza:** Asociación ECOTONO

**Inicio:** 05/07/2013

**Fin:** 07/07/2013

**Lugar:** Peguerinos - Ávila

**Contenidos:**

- Conocimiento del paisaje rural y etnográfico
- Desarrollo y potenciación de cualidades creativas
- Aprendiendo a mirar la naturaleza: fauna, flora y paisaje

**Profesor:** Bernardo Lara

**Precio:** 135 €

**La matrícula incluye:** Certificado de asistencia (Previa petición), alojamiento y comidas,

**Información:**

Escuela de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Peguerinos (Ávila)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: [juangs@asociacionecotono.com](mailto:juangs@asociacionecotono.com)

## SOSTENIBILITAT DEL SHORT SEA SHIPPING

**Organiza:** Campus Universitari de la Mediterrània

**Inicio:** 08/07/2013

**Fin:** 12/07/2013

**Lugar:** Vilanova i la Geltrú - Barcelona

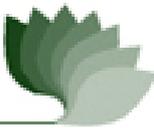
**Programa**

**1. Generalitats**

- 1.1. Definició de transport marítim de curta distància
- 1.1.1. Avantatges i desavantatges del transport marítim de curta distància a Europa
- 1.1.2. Els serveis de transport marítim de curta distància
- 1.1.3. El transport marítim de curta distància a Europa
- 1.1.4. El llibre blanc del transport
- 1.2. Les Autopistes del Mar
- 1.2.1. Definició de les Autopistes del Mar
- 1.2.2. Propostes per les Autopistes del Mar
- 1.3. El marc reglamentari.
- 1.3.1. La lliure competència
- 1.3.2. El codi Duaner
- 1.3.3. Els serveis portuaris
- 1.3.4. Les Unitats europees de Càrrega
- 1.3.5. La política de promoció del transport de la UE.

**2. El sistema de transport costaner**

- 2.1. El sistema de transport costaner
- 2.1.1. La càrrega
- 2.1.2. Les rutes
- 2.1.3. Els vaixells
- 2.2. Els fluxos de càrrega i passatge a Europa
- 2.3. Exercicis de viabilitat de les rutes i selecció del tipus de vaixell



### 3. El node portuari

- 3.1. Els ports dins del transport marítim
  - 3.1.1. Definició dels ports
  - 3.1.2. Classificació dels ports
- 3.2. Les terminals de short sea shipping
  - 3.2.1. Terminals oceàniques
  - 3.2.2. Terminals costaneres
  - 3.2.3. Terminals especialitzades
  - 3.2.4. Sistemes logístic-portuaris
- 3.3. Exercicis amb dades portuàries, per la selecció de ports en determinades rutes.

### 4. Eficiència ambiental del TMCD enfront de la carretera

- 4.1. Introducció.
- 4.2. Classificació dels costos externs.
  - 4.2.1. Costos externs ambientals
  - 4.2.2. Costos externs no ambientals
- 4.3. Reglamentacions sobre les emissions del transport.
  - 4.3.1. Reglamentacions ambientals del transport per carretera
  - 4.3.2. Reglamentacions ambientals del transport marítim.
- 4.4. Beneficis ambientals del TMCD.
- 4.5. Incentius per reduir els nivells de contaminació.
  - 4.5.1. Mesures portuàries per reduir les emissions
  - 4.5.2. Implicacions per una política pública. Estudi de l'Ecobono Itàlia.
- 4.6. Exercici de comparativa de costos ambientals en 5 rutes

#### Información:

Secretaria del CUM - IMET (Institut Municipal d'Educació i Treball)  
C/ de la Unió , 81-87 - 08800 Vilanova i la Geltrú  
Tel.: 93 814 04 40 / Fax: 93 893 15 99

Correu-e: [cum@imet.cat](mailto:cum@imet.cat)

[Acceso a la página web](#)

## INVESTIGACIÓN DE CAUSAS DE LOS INCENDIOS FORESTALES. CURSO BÁSICO

**Organiza:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

**Inicio:** 08/07/2013

**Fin:** 12/07/2013

**Lugar:** Cazorla - Jaén

**Coordinación:** Secretaria del Centro de Capacitación y Experimentación Forestal.

**Profesorado:** Agentes de Medio Ambiente especialistas de la Brigada de Investigación de Incendios Forestales de Jaén.

**Objetivos:** Difundir información en materia de investigación de causas de los incendios forestales, a fin de contribuir al esclarecimiento de los hechos que provocan los siniestros.

**Destinatarios:** Agentes Forestales y de medio ambiente, trabajadores del sector interesados en el tema y estudiantes de temática forestal.

#### Contenidos:

- Causas y estadísticas de causalidad.
- Comportamiento del fuego forestal.
- Identificación de situaciones de riesgo.
- Proceso de investigación.
- Prácticas de campo.
- Estudio "in situ" de incendios producidos en el entorno del Centro. Informe técnico de la investigación.

**Duración:** 35 horas.



**Nº de plazas:** 24.

**Material y equipamiento necesario:** ropa y calzado adecuado para caminar por el monte.

**Dónde:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril, s/n (Carretera de la sierra, km. 22) 23470 Cazorla, Jaén.

**Información:**

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

[Acceso a la página web](#)

## LA ENCRUCIJADA DE LA ENERGÍA: ENERGÍAS DEL FUTURO

**Organiza:** Universidad Complutense de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 08/07/2013

**Fin:** 12/07/2013

**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial - Madrid

### Lunes, 8 de julio

- 10.30 h. José María Gómez Gómez. Director del curso. Inauguración
- 11.00 h. Fernando Martí Scharfhausen. Presidente del Consejo de Seguridad Nuclear. Panorama actual de la energía
- 12.00 h. Enrique Soria Lascorz. Responsable de Energías Renovables, Ciemat. Las energías renovables en el mix energético español: presente y futuro
- 16.30 h. Mesa redonda: España en la encrucijada de la energía. Modera: José María Gómez Gómez. Participan: Fernando Martí Scharfhausen; Enrique Soria Lascorz

### Martes, 9 de julio

- 10.00 h. Carlos Alejaldre Losilla. Director-General Adjunto de ITER. Proyecto ITER: situación y perspectivas de la primera instalación de fusión con licencia nuclear
- 12.00 h. Joaquín Sánchez Sanz. Director del Laboratorio Nacional de Fusión, Ciemat Energía de Fusión Nuclear como una alternativa energética: presente y perspectivas
- 16.30 h. Mesa redonda: La Fusión Nuclear en la encrucijada de la energía: presente y perspectivas. Modera: José María Gómez Gómez. Participan:
  - Carlos Alejaldre Losilla;
  - Joaquín Sánchez Sanz;
  - María Teresa Domínguez Bautista. Directora de Proyectos Avanzados, Empresarios Agrupados

### Miércoles, 10 de julio

- 10.00 h. Alberto Ramos Milán. Subdirector de Gestión Internacional, ETSIM, Universidad Politécnica de Madrid El futuro de la energía solar
- 12.00 h. Conferencia extraordinaria abierta a todos los participantes
- 16.30 h. Mesa redonda: Energía eólica y solar en España: ¿debemos seguir siendo una potencia mundial? Modera: José María Gómez Gómez. Participan:
  - Alberto Ramos Milán;
  - Alberto Carabajo Josa. Red Eléctrica de España, Director General de Operación;
  - Ángela Hidalgo Prieto. Global Forecasters

### Jueves, 11 de julio

- 10.00 h. Luis Prieto Godino. Responsable de I+D en Recurso Energético, Iberdrola Renovables Energía Presente y retos futuros de la energía eólica
- 12.00 h. Mariano Marzo Carpio. Universidad de Barcelona Título de la conferencia
- 16.30 h. Mesa redonda: Energía y medio ambiente: el punto de equilibrio. Modera: José María Gómez Gómez. Participan:
  - Luis Prieto Godino;
  - Mariano Marzo Carpio;
  - Teresa Ribera Rodríguez. Isofotón, Exsecretaria de Estado de Cambio Climático y Medio Ambiente

### Viernes, 12 de julio

- 10.00 h. Teresa Ribera Rodríguez. ¿Qué energía? Sostenibilidad económica, ambiental y social convergen



- 12.00 h. Clausura y entrega de diplomas

**Información:**

Secretaría de Alumnos de los Cursos de Verano  
Calle Donoso Cortés, 63, 2ª planta - 28015 Madrid.  
Teléfonos: 913946480 / 913946364 / 913946481.

Correo-e: [cursvera@ucm.es](mailto:cursvera@ucm.es)

[Acceso a la página web](#)

## CRISIS Y SOSTENIBILIDAD: ¿AUSTERIDAD, CRECIMIENTO, DECRECIMIENTO?

**Organiza:** Universidad del País Vasco. Cursos de Verano

**Inicio:** 10/07/2013

**Fin:** 12/07/2013

**Lugar:** Donostia-San Sebastián - Guipúzcoa

**Miércoles, 10 de julio**

- 09:00 h Entrega de documentación
- 09:15 h "La crisis como crisis sistémica: marco general". Koldo Unceta Satrustegi, Instituto HEGOA. UPV/EHU.
- 10:45 h "Impactos sociales de la actual crisis". Arcadi Oliveres Boadella, Universidad Autónoma de Barcelona.
- 12:15 h "Crisis y sostenibilidad de la vida". Cristina Carrasco Bengoa, Universidad de Barcelona.
- 13:30 h Sesión de síntesis / Sesión bibliográfica

**Jueves, 11 de julio**

- 09:15 h "Tiempos de crisis, tiempos de reflexión crítica y cambio social". Jose Manuel Naredo Perez, Universidad Politécnica de Madrid. Madrid.
- 10:45 h "Bases para una economía sostenible". Roberto Bermejo Gomez de Segura, Facultad de CC. Económicas y Empresariales. Bilbao. UPV/EHU.
- 12:15 h "Propuestas ecofeministas para salir de la crisis". Yayo Herrero López, FUHEM. Madrid.
- 13:30 h Sesión de síntesis / Sesión bibliográfica

**Viernes, 12 de julio**

- 09:15 h "Prosperidad sin crecimiento". Joan Martínez Alier, Universidad Autónoma de Barcelona.
- 10:45 h Taller participativo: "Aspectos principales de la actual crisis global. Propuestas y Escenarios de futuro".
  - Manu González Baragaña, Observatorio de la Sostenibilidad de San Sebastián. Donostia / San Sebastián.
  - José Mª Hernández Gómez, Fundación Cristina Enea Fundazioa. Donostia / San Sebastián.
  - Koldo Unceta Satrustegi, Instituto HEGOA. UPV/EHU.
  - Iratxe Amiano, Directora de Responsabilidad Social de la UPV/EHU.

**Información:**

Secretaría de los Cursos - Ikastaroen Idazkaritza  
Apartado 1042 Postakutxa – 20080 Donostia / San Sebastián  
Tel. 943219511 / 699492271  
Fax 943219598

Correo-e: [cverano@ehu.es](mailto:cverano@ehu.es)

[Acceso a la página web](#)

## CÓMO ENAMORARSE DE LA BOTÁNICA EN TRES DÍAS

**Organiza:** Asociación ECOTONO

**Inicio:** 12/07/2013

**Fin:** 14/07/2013

**Lugar:** Peguerinos - Ávila

**Presentación:**

Curso Práctico de Botánica Ecológica y de iniciación al Trabajo de Campo A menudo no somos conscientes de la importancia que han tenido y tienen las plantas en nuestra vida. Es necesario



recordarlo, pues a ellas debemos incluso lo que somos y esto no es exagerado; pensemos en lo que representó la interpretación y el manejo de la semilla, base de la revolución neolítica, el momento más importante de la Humanidad. Se puede hablar incluso de una coevolución hombres-plantas, aunque las plantas estaban aquí mucho antes que nosotros, exactamente más de 600 millones de años antes. Explicación más extensa con los puntos más interesantes del programa. Este pequeño curso tiene como objetivo conocer y disfrutar del mundo vegetal y del entorno privilegiado de Peguerinos. Estudiaremos juntos las utilidades de las plantas: para qué valen y qué indican.

Las plantas son las protagonistas en este fin de semana. El curso tiene un carácter eminentemente práctico con la participación activa de todos los asistentes. Nos movemos en el ámbito de la etnobotánica, la botánica de campo y la interpretación del paisaje, todo ello en esta primavera única e irrepetible.

**Temas a tratar en el curso:**

- los nombres vernáculos de las plantas
- el saber popular en relación con las plantas
- la tradición vegetal en la comarca de Braojos
- las aplicaciones de las plantas
- su valor con bioindicadores
- su posible aplicación en la zona de algunos (recursos vegetales)
- la conservación y el respeto al medio y a las plantas

**Algunas notas sobre el profesor:** Dr. Emilio Blanco Castro: es doctor en biología, uno de nuestros mejores especialistas en botánica y etnobotánica y consultor ambiental. Más de 30 años de experiencia. Autor o coautor de más de 30 libros y otras publicaciones botánicas

**Información:**

Escuela de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono Peguerinos (Ávila)  
Tel.: 646 921 929

Correo-e: [juangs@asociacionecotono.com](mailto:juangs@asociacionecotono.com)

## CONTAMINACIÓ ASSOCIADA AL TRANSPORT MARÍTIM

**Organiza:** Campus Universitari de la Mediterrània

**Inicio:** 15/07/2013

**Fin:** 19/07/2013

**Lugar:** Vilanova i la Geltrú - Barcelona

**Mòdul I: Fonts de contaminació marina (2 h)**

- Transport marítim
- Contaminació operacional
- Contaminació per accidents Marítims
- Fonts de pol·lució terrestre
- Contaminació marina por convertida de residus i altres matèries (Dumping at sigui)

**Mòdul II: Comportament i impacte dels contaminants marins (2 h)**

- Comportament i moviment dels hidrocarburs vessats al mar
- Comportament i moviment de substàncies perilloses abocades al mar
- Impacte dels hidrocarburs en els diferents ecosistemes i Àrees sensibles
- Impacte de les substàncies nocives líquides en els ecosistemes marins
- Impacte de les substàncies radioactives al medi ambient marí

**Mòdul III: contaminacion marina (3 h)**

- Aspectes generals de la contaminacion marina
- Ecosistemes marins
- La problemàtica de les aigües de llast
- Pintures anti incrustants
- Protecció catòdica, ànodes de sacrifici

**Mòdul: Prevenció de la Contaminació ocasionada PELS vaixells (15 h)**

- Conveni MARPOL73/78, sobre contaminacion marina ocasionada pels vaixells. Descripció general, adopció, ratificació i implementació
- Conveni SOLAS74, sobre seguretat de la vida humana a la mar. Descripció general, adopció, ratificació i implementació
- Principals regulacions per a la Prevenció de la Contaminació per Hidrocarburs (HC)
- Principals requeriments per al control de la contaminació operacional por HC Instal·lacions de recepció



- Gestió de les aigües de llast
- Prevenció de la Contaminació per substàncies nocives líquides transportades a granel. Estàndards i Limitacions per a la descàrrega d'aquest tipus de substàncies
- Prevenció de la Contaminació per substàncies nocives transportades en embalums i paquets.
- Control de la pol·lució per aigües brutes procedents dels vaixells
- Prevenció de la Contaminació originada per les ESCOMBRARIES generades a bord dels vaixells
- Prevenció de la Contaminació atmosfèrica generada pels vaixells. Codi tècnic de NOx

#### **Módul V: Principis per a la preparació i la resposta davant un esdeveniment de contaminació marina (3 h)**

- Preparació i resposta a bord
- Gestió i planificació de l'emergència
- La comunicació Durant l'emergència
- Avaluació de la Contaminació
- Contenció del vessament i protecció d'Àrees sensibles
- Mitjans de recollida del vessament
- Productes i Mitjans per al Tractament del vessament Neteja de costes
- Transport, emmagatzematge i convertida dels residus recollits
- Resposta a vessaments químics

#### **Información:**

Secretaria del CUM - IMET (Institut Municipal d'Educació i Treball)  
C/ de la Unió , 81-87 - 08800 Vilanova i la Geltrú  
Tel.: 93 814 04 40 / Fax: 93 893 15 99

Correu-e: [cum@imet.cat](mailto:cum@imet.cat)

[Acceso a la página web](#)

### **LA EFICIENCIA ENERGÉTICA APLICADA A LOS CAMPUS CORPORATIVOS**

**Organiza:** Universidad Complutense de Madrid. Cursos de Verano

**Inicio:** 15/07/2013

**Fin:** 17/07/2013

**Lugar:** San Lorenzo de El Escorial - Madrid

#### **Lunes, 15 de julio**

- 10:30 h. Inauguración
- 11.00 h. Conferencia Inaugural Razones básicas para la eficiencia energética. Margarita de Luxán, Arquitecta, Catedrática de la Universidad Politécnica de Madrid
- DISEÑO DE EDIFICIOS
- 12.15 h. Eco-eficiencia, edificios sostenibles y su efecto en la productividad de los Empleados. David Martínez. Global Director FMHOUSE
- 12:45 h. Conceptos generales sobre Eficiencia Energética. Elena González. Gerente de Anese (Asociación Nal. Empresas de Servicios Energéticos)
- EFICIENCIA ENERGÉTICA EN EL MERCADO
- 13:15 h. Edificación sostenible y bio-construcción. David Arias. Asesor Gabinete Técnico del Colegio de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de Madrid
- 13:45 h. Sostenibilidad y el sector de la construcción en España. Evolución del sector y nuevas perspectivas: rehabilitación y eficiencia energética. Juan Pous de la Flor. Director de Innovación Grupo Sacyr-Vallehermoso
- 14:15 h. Debate
- SISTEMAS TECNOLÓGICOS COMO FUENTES DE EFICIENCIA ENERGÉTICA
- 15:30 h. Sistemas eficientes en iluminación. Estado del arte. Jorge Jurdado. Director EE PHILLIPS
- 16:00 h. Producción termo frigorífica y su impacto en la eficiencia energética. Adolfo Sanz. Presidente Electo Chapter Public Relations ASHRAE-Spain Chapter
- 16:30 h. Sistemas de control y monitorización energética. BMS y EMS. Roger Casellas. Director de Eficiencia Energética de Schneider
- 17:30 h. El futuro de la Autogeneración. Generación a partir de residuos. Captación de energía solar. Estado del arte. Francisco García Ahumada. Ingeniero Consultor en FM
- 18:00 h. Debate 18:30 h. Visita a la CGS: centro de residuos

#### **Martes, 16 de julio**

- IV. REGLAMENTACIÓN ENERGÉTICA Y AMBIENTAL
- 10:00 h. Certificación de la sostenibilidad. Alejandro Cobos Ballano. Director de Servicios de Sostenibilidad Bureau Veritas



- 10:30 h. La Eficiencia Energética según la nueva Norma: ISO 50001 de Sistemas de Gestión de la Energía. Juan Manuel García Sánchez. Dirección de Desarrollo Área de Eficiencia Energética AENOR
- 11:00 h. Debate
- V. AUDITORÍAS ENERGÉTICAS
- 11:45 h. Protocolos de medida y verificación de ahorros. Francisco Barrio. Director Grupo CIRCE. Universidad de Zaragoza
- 12:15 h. Auditorías energéticas. Luis Miguel Barrientos. Director General de Ameresco
- VI. PLANES DE AHORRO ENERGÉTICO: CASOS PRÁCTICOS
- 12:45 h. Proyecto Huella Ambiental del Grupo Santander. Salvador Torres. Director Área Corporativa de Inmuebles y Servicios Generales del Grupo Santander
- 13:15 h. Objetivo emisiones "0"- BANC DE SANG I TEIXITS DE BARCELONA. Joan Ovejo. Director de Servicios Generales del Edificio Dr. Frederic Duran i Jordà-BANC DE SANG I TEIXITS
- 13:45 h. Gestión Eficiente de la Energía en Hoteles AC. Maite Cobo. Directora Instalaciones y Mantenimiento en AC Hotels
- 14:15 h. Debate 15:30 h. Optimización del uso de recursos energéticos en aeropuertos: El aeropuerto verde. José María Guillamón. Director de Medio Ambiente de AENA
- 16:00 h. Hacia una oficina verde: la situación ambiental de las oficinas en España. Laura Santiago. Asociada Senior en Garrigues Medio Ambiente
- 16:30 h. NeoDomotica, Últimas innovaciones en tecnologías para espacios habitados. Alfredo Villalba. INMOMÁTICA
- 17:00 h. La Ciudad Grupo Santander y la Eficiencia Energética. Adolfo Téllez. Proyectos Singulares Grupo Santander
- 17:30 h. Debate
- 18:00 h. Visita a la CGS: centro de control

#### **Miércoles, 17 de julio**

- 10:00 h. Conferencia de clausura: Transformar campus existentes en campus eficientes. Pedro Prieto. Director de Ahorro y Eficiencia Energética IDEA
- 10:00 h. Entrega de diplomas

#### **Información:**

Secretaría de Alumnos de los Cursos de Verano  
Calle Donoso Cortés, 63, 2ª planta - 28015 Madrid.  
Teléfonos: 913946480 / 913946364 / 913946481.

Correo-e: [cursvera@ucm.es](mailto:cursvera@ucm.es)

[Acceso a la página web](#)

## **II JORNADAS SOBRE BIOMASA, UNHA FONTE INESGOTABLE DE POSIBILIDADES**

**Organiza:** Universidade de Vigo. Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Extensión Universitaria

**Inicio:** 15/07/2013

**Fin:** 18/07/2013

**Lugar:** Ourense

#### **Programa:**

##### **Lunes, 15 de xullo de 2013**

- Hora: 9:00-9:30 Presentación del curso y de la jornada. José Luis Alonso (Prof. Titular de Universidad, Universidad de Vigo)
- Hora: 9:30-10:30 La biomasa como fuente de energía y nuevos productos. Gil Garrote Velasco (Prof. Titular de Universidad, Universidad de Vigo)
- Hora: 10:30-11:30 Bioetanol: de la 1ª a la 3ª generación. Aloia Romaní Pérez (Investigadora Postdoctoral de la Universidade do Minho, Portugal)
- Hora: 12:00-14:00 Práctica nº 1. Visita a las instalaciones de ALLARLUZ (Allariz)
- Hora: 16:00-17:00 Producción de biodiesel a partir de aceites vegetales. Alberto González Cuetos (Director de Ingeniería de la empresa BGAL, Biocombustibles de Galicia)
- Hora: 17:00-18:00 Cultivos energéticos en España. Emiliano Maletta, (CIEMAT)

##### **Martes, 16 de xullo de 2013**

- Hora: 9:00-9:30 Presentación de la jornada. Valentín Santos Reyes (Prof. Titular de Universidad, Universidad de Vigo)
- Hora: 9:30-10:30 Biomasa vegetal y biotecnología: una combinación con futuro. Remedios Yáñez Díaz
- Hora: 10:30-11:30 Biocomposites biodegradables: nuevos materiales para la industria. Carlos Vila Babarro (Investigador Postdoctoral de la Universidad de Hamburgo)



- Hora: 12:00-13:00 Reciclado y valorización agrícola de biomasa residual mediante tecnologías de bajo coste: Compostaje y vermicompostaje. Rogelio Nogales Vargas (Estación Experimental de Zaydin, CSIC, Granada)
- Hora: 13:00-14:00 Buscando nuevas aplicaciones para la lignina. Carlos Vila Babarro (Investigador Postdoctoral de la Universidad de Hamburgo)
- Hora: 16:00-19:00 Práctica nº 2. Visita a la planta de compostaje de Galicia Compost (Carballiño)

#### **Miércoles, 17 de xullo de 2013**

- Hora: 9:00-9:30 Presentación de la jornada. José Luis Alonso (Prof. Titular de Universidad, Universidad de Vigo)
- Hora: 9:00-10:30 Microbiota intestinal: evolución y salud. Miguel Gueimonde Fernández (IPLA, CSIC, Asturias)
- Hora: 10:30-11:30 Probióticos en la alimentación animal y humana. Nélon Pérez Guerra (Prof. Titular de Universidad, Universidad de Vigo)
- Hora: 12:00-13:00 Síntesis y obtención de prebióticos a partir de biomasa vegetal. Patricia Gullón Estévez, (Univ. Católica Portuguesa)
- Hora: 13:00-14:00 Exopolisacáridos de probióticos: papel en su interacción con el hospedador. Patricia Rúas Madiedo (IPLA, CSIC)
- Hora: 16:00-19:30 Práctica nº 3. Obtención y evaluación de prebióticos. Beatriz Gullón Estévez (Univ. Católica Portuguesa)

#### **Jueves, 18 de xullo de 2013**

- Hora: 9:00-9:30 Presentación de la jornada. Herminia Domínguez (Catedrática de Universidad, Universidad de Vigo)
- Hora: 9:30-10:30 Antioxidantes artificiales y naturales: nuevos procesos de obtención. Enma Conde Piñeiro (Universidade de Vigo)
- Hora: 10:30-11:30 Antioxidantes y alimentación. Daniel Franco (Centro Tecnolóxico da Carne, Tecnopole, Ourense)
- Hora: 12:00-13:00 Antioxidantes naturales para cosmética. Elena María Balboa Alfaya (Universidade de Vigo)
- Hora: 13:00-14:00 Uso de nanowhiskers de celulosa procedentes de residuos agroforestales, para desarrollar envases activos. José Manuel López Vilariño (CIT de Ferrol)
- Hora: 16:00-19:30 Práctica nº 4: Aplicaciones de antioxidantes en cosmética y alimentación

#### **Información:**

Tel.: 988 387 102 / 988 38

Correo-e: [adrian@ventallsnaturals.com](mailto:adrian@ventallsnaturals.com)

[Acceso a la web](#)

### **TALLER DE GESTIÓN FORESTAL SOSTENIBLE**

**Organiza:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

**Inicio:** 16/07/2013

**Fin:** 19/07/2013

**Lugar:** Cazorla - Jaén

**Profesor coordinador:** Pedro Antonio Tíscar. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal.

#### **Contenidos:**

- Introducción al selvicultura. Estructura y dinámica forestal. Relaciones de competencia.
- Regeneración de las masas forestales. Tablas de producción.
- Introducción a la ordenación de montes. Objetivos. División inventarial y dasocrática. Modelo de monte normal.
- Técnicas simples de inventario forestal. Adquisición de variables cuantitativas y cualitativas.
- Señalamiento para cortas de regeneración, con particular mención de los criterios de Gestión Forestal Próxima a la naturaleza.
- Rodalización en ordenación por rodales: elaboración de cartografía y cumplimentación de estadillos.
- Criterios de Gestión Forestal Sostenible. Biodiversidad y gestión forestal. Estrategias de filtro fino frente a estrategias de filtro grueso.
- Sistemas de Información Geográfica. GVSIG.



**Destinatarios:** Estudiantes y graduados en titulaciones de cualquier nivel relacionadas con la gestión y conservación del medio forestal. Profesionales del sector forestal y del medio ambiente. Toda persona interesada en los contenidos del curso.

**Documentación:** Junto con el cuadernillo para la toma de apuntes se entregará información en formato digital, o papel si fuera necesario, sobre los contenidos del curso.

**Duración:** 30 horas.

**Nº de plazas:** 24

**Dónde:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril, s/n (Carretera de la sierra, km. 22) 23470 Cazorla, Jaén.

**Información:**

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

[Acceso a la página web](#)

## ECOTURISMO EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS. DESARROLLO RURAL Y CONSERVACIÓN

**Organiza:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

**Inicio:** 16/07/2013

**Fin:** 19/07/2013

**Lugar:** Cazorla - Jaén

**Profesora coordinadora:** Manuela Valenzuela. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal.

**Contenidos:**

- ¿Qué es el ecoturismo? El perfil del ecoturista: motivaciones básicas. Turismo en la naturaleza: características e impactos.
- Ecoturismo como motor para desarrollo rural y la conservación en ENP. Evolución del ecoturismo y perspectivas de futuro.
- Interpretación del Patrimonio: satisfacción del visitante y contribución al turismo responsable en ENP.
- Impulso de un nuevo modelo ecoturístico en el Parque Natural Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas. Nueva experiencia: los paquetes de ecoturismo con las 37 empresas acreditadas con la CETS. <http://ww.sierrasdecazorlaseguraylasvillas.es> y [www.escapadafacil.com](http://www.escapadafacil.com) Diputación.
- Senderismo como motor del turismo sostenible. Diseño de senderos interpretativos.
- Regulación de actividades de uso público en Espacios Naturales Protegidos.
- Turismo ornitológico y su contribución al desarrollo rural y la conservación.
- La Carta Europea de Turismo sostenible. Programa de actuaciones y proceso de acreditación con la CETS.

**Actividades prácticas:** Sendero GR-247 "Bosques del Sur". Etapa 1 C.F. Fuente Acero – Refugio Ramblaseca. Actividades de turismo ornitológico (El Chorro) y Ruta interpretativa, en las cercanías de Vadillo.

**Destinatarios:** Trabajadores del sector turístico y cualquier persona interesada.

**Duración:** 30 horas.

**Nº de plazas:** 24

**Dónde:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril, s/n (Carretera de la sierra, km. 22) 23470 Cazorla, Jaén.

**Información:**

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

[Acceso a la página web](#)



## EL PAISAJE EN LA HISTORIA

**Organiza:** Universidad de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

**Inicio:** 17/07/2013

**Fin:** 19/07/2013

**Lugar:** Guitiriz - Lugo

### Programa:

#### Miércoles, 17 de julio

- 10:00 Recepción e inauguración
- 11:00 Historia ecológica del paisaje. Antonio Martínez Cortizas, catedrático de Edafología y Química Agrícola. Universidad de Santiago de Compostela
- 12:45 La Arqueología Rural en la génesis del paisaje gallego. Paula Ballesteros Arias / Felipe Criado Boado, investigadores del Instituto de Ciencias del Patrimonio. CSIC
- 16:15 Los caminos en el paisaje y en el tiempo. Begoña Bas López, profesora de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña
- 18:00 Jardines de los pazos: arte y naturaleza. Carlos Rodríguez Dacal, doctor en Biología y catedrático de Ciencias Naturales
- 19:15 Proyección audiovisual: "Eterno retorno: instantes efímeros". Saúl de la Peña Lastra, ingeniero de Montes y naturalista

#### Jueves, 18 de julio

- 10:00 Paisaje y sociedad en la Galicia antigua y altomedieval. Jose Carlos Sánchez Pardo, doctor en Historia Medieval y arqueólogo
- 11:15 La organización del paisaje agrario en la Edad Media en Galicia. María Luz Ríos Rodríguez, profesora de Historia Medieval. Universidad de Santiago de Compostela
- 13:00 El paisaje rural en la Galicia del Antiguo Régimen. Pegerto Saavedra Fernández, catedrático de Historia Moderna. Universidad de Santiago de Compostela
- 16:15 Gestión del monte y paisaje en la Galicia contemporánea. Xesús Balboa López, profesor de Historia Contemporánea. Universidad de Santiago de Compostela
- 18:00 Evolución reciente del territorio y de los usos del suelo. Francisco Javier López González, profesor de Ingeniería Agroforestal. Universidad de Santiago de Compostela
- 19:15. Proyección audiovisual: "Eterno retorno: instantes perpétuos". Saúl de la Peña Lastra, ingeniero de Montes y naturalista

#### Viernes, 19 de julio

- 10:00 Evolución histórica de los tópicos literarios del paisaje. María López Sánchez, profesora de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad de Santiago de Compostela
- 11:15 Compromiso histórico en el arte pictórico del paisaje. Roxelio Pérez Moreira, profesor de Territorio y Paisaje. Universidad de Santiago de Compostela
- 13:00 Los nuevos paisajes: las huellas del progreso. Francisco Díaz-Fierros Viqueira, catedrático de Edafología y Química Agrícola. Universidad de Santiago de Compostela
- 16:30 Acto de clausura
- 17:00 Proyección audiovisual: "Eterno retorno: reciclaje y sostenibilidad". Sociedad Gallega del Medio Ambiente
- 17:30 Guitiriz, "piedra y auga": Ruta por el municipio de Guitiriz

**Horas lectivas:** 22

### Información:

Secretaría de la Universidad de Verano Área de Cultura del Campus de Lugo

Pazo de Montenegro, Praciña de la Universidad

Teléfono 982 821513 / Fax 982 821506

Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es)

[Acceso a la página web](#)

## INTRODUCCIÓN A UNA ARQUITECTURA SOSTENIBLE

**Organiza:** Campus Universitari de la Mediterrània

**Inicio:** 22/07/2013

**Fin:** 26/07/2013

**Lugar:** Vilanova i la Geltrú - Barcelona



#### Objetius del curs

- Introduir de manera planera i senzilla quines són las bases (teòriques, tècniques i formals) sobre les quals es fonamenta qualsevol projecte d'arquitectura "sostenible", posant l'èmfasi en les arrels mediterrànies de moltes de les arquitectures actuals.

#### Programa del curs

- A través d'un seguit de breus classes teòriques i alguns exercicis pràctics, els assistents podran aprendre les qüestions bàsiques que ens ajuden a descriure i analitzar qualsevol obra d'arquitectura des de paràmetres de sostenibilitat espacial i ambiental.
- Per tal de poder fer assimilables i propers els continguts del curs, s'ha escollit "la casa" com a espai arquitectònic essencial des d'on desenvolupar els diferents temes del programa:
- Les dimensions i les proporcions de les estances.
- La casa com a sistema d'agrupació d'espais.
- El confort interior: qüestions visuals, acústiques, de privacitat, lumíniques, etc.
- L'espai exterior i les condicions ambientals com a factors en el projecte de la casa.
- L'arquitectura del lloc. Integració en l'entorn.
- Els aspectes plàstics i figuratius del projecte.
- La casa mediterrània.

#### Información:

Secretaria del CUM - IMET (Institut Municipal d'Educació i Treball)

C/ de la Unió , 81-87 - 08800 Vilanova i la Geltrú

Tel.: 93 814 04 40 / Fax: 93 893 15 99

Correu-e: [cum@imet.cat](mailto:cum@imet.cat) / [Acceso a la página web](#)

### GESTIÓN SOSTENIBLE DEL MONTE: LOS SISTEMAS AGROFORESTALES

**Organiza:** Universidad de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

**Inicio:** 22/07/2013

**Fin:** 24/07/2013

**Lugar:** Lugo

#### Lunes, 22 de julio

- 9:00 Acogida de participantes y entrega de documentación.
- 9:30 Inauguración del curso.
- 10:00 Los sistemas agroforestales y el desarrollo rural en Europa, España y Galicia. Tomás Fernández-Couto Juanas. Secretario General de Medio Rural y Montes de la Consellería de Medio Rural de la Xunta de Galicia.
- 11:30 Caracterización de los sistemas agroforestales Gallegos. Dr Antonio Rigueiro-Rodríguez. Departamento de Producción Vegetal. USC
- 13:00 Las plantas medicinales en Galicia. Dra. Rosa Romero Franco. Departamento Producción Vegetal. USC.
- 16:00 Producción de miel en Galicia. Dr. Abel Yañez Armesto. Asociación de apicultores de Galicia.
- 17:00 Los sistemas silvopastorais y las razas autóctonas de Bovino. Dr. José Ramón Justo. Director de BOAGA, Veterinario.
- 18:00 Los sistemas silvopastorais y las razas autóctonas de Porcino. Dr. José Antonio Carril González-Barros. Asociación de Criadores de Ganado Porcino Celta ASOPORCEL.

#### Martes, 23 de julio

- 10:00 Los sistemas silvopastorais en Galicia. Ventajas e inconvenientes. Dra. M<sup>a</sup> Rosa Mosquera Losada. Departamento de Producción vegetal. USC.
- 11:00 Importancia de la calidad nutritiva de la vegetación en la gestión de los sistemas silvopastorais. Dra. Pilar González Hernández. Departamento de Producción vegetal. USC.
- 12.00 La gestión de los sistemas silvopastorais y la administración. Don Eloi Villada Legaspi. Técnico de la Xunta de Galicia.
- 13.00 Los sistemas silvopastorais y la disminución de incendios. Dr. Francisco Javier Silva Pando. Centro de Investigaciones Forestales de Lourizán.
- 16:00 Viaje de prácticas. Visita la plantación de pino radiata y silvestre con ganado ovino en el ayuntamiento de Friol..

#### Miércoles, 24 de julio

- 9:00 Viaje de prácticas.
- La producción ecológica y los sistemas silvopastorais. Visita la explotación de ganado ovino en Arzúa
- Plantas medicinales. Visita en Melide a la granja de producción de agricultura ecológica.



- Explotación de Cerdo Celta: Visita a la explotación de ganado porcino de la raza cerdo celta en Nebra.
- Clausura y entrega de certificados o diplomas.

**Información:**

Campus de Compostela: Secretaría da Universidade de Verán  
 Área de Cultura Colexio de San Xerome Praza do Obradoiro s/n  
 Tel.: 881 811018 / 881 811103  
 Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es)  
[Acceso a la página web](#)

## BIOMASA FORESTAL Y BIOENERGÍA

**Organiza:** Universidad de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

**Inicio:** 22/07/2013

**Fin:** 26/07/2013

**Lugar:** Meira - Lugo

**Programa:**

**Lunes, 22 de julio**

- 9:30 Inauguración del curso
- 10:00 Biomasa forestal: definiciones, tipología, situación general. Roque Rodríguez Soalleiro, catedrático de Producción Vegetal, USC
- 11:00 Propiedades energéticas de la biomasa. José A. Rodríguez Añón, profesor titular de Física Aplicada, USC
- 12:00 Selvicultura de las masas forestales lucenses y biomasa. Ramón Rozadillas Valverde, jefe de servicio de montes de Lugo, Consellería de Medio Rural, Xunta de Galicia
- 13:00 Inventario y cuantificación de biomasa. Juan G. Álvarez González, catedrático de Ingeniería Agroforestal. USC
- 16:00 Limitaciones ambientales al aprovechamiento. Roque Rodríguez Soalleiro, catedrático de Producción Vegetal, USC
- 17:00 Aprovechamiento de biomasa y desarrollo rural. Xabier Bruña García. Investigador pre doctoral del INEGA, USC
- 18:00. Compostaje como uso alternativo: bases teóricas y aplicación a biomasa forestal. Adolfo López Fabal, profesor contratado doctor de Producción Vegetal, USC

**Martes, 23 de julio**

- 10:00 Perspectiva general de la maquinaria de aprovechamiento y manejo de biomasa. Máximo Dugo Patón, profesor titular de Ingeniería Agroforestal, USC
- 11:00 Rendimiento de procesos de apeo con multitaladora, enfardado y astillado. Eduardo Tolosana, profesor titular de Ingeniería Agroforestal, Universidad Politécnica de Madrid
- 12:00 Experiencias de astillado y cosecha mecanizada de biomasa en Asturias. Elena Canga Líbano, investigadora postdoctoral del Centro Tecnológico de la Madera de Asturias (CETEMAS)
- 13:00 Transporte, logística de abastecimiento y parques de biomasa. Eduardo Tolosana, profesor titular de Ingeniería Agroforestal, Universidad Politécnica de Madrid
- 16:00. Desarrollo de la herramienta de logística WISDOM en Asturias. Sandra Sánchez García, investigadora pre doctoral del Centro Tecnológico de la Madera de Asturias (CETEMAS)
- 17:00. Cultivos energéticos en el norte de España. Roque Rodríguez Soalleiro, catedrático de Producción Vegetal, USC
- 18:00. Perspectivas de los propietarios forestales: resultados del proyecto SILVAPLUS. Francisco Dans del Valle, director da Asociación Forestal de Galicia, profesor asociado de proyectos de ingeniería da USC.

**Miércoles, 24 de julio**

- 10:00. Biocombustibles sólidos. Tipología, normas, costes comparativos. Luis Ortiz Torres, catedrático de Ingeniería Agroforestal, Universidad de Vigo
- 11:00. Biocombustibles sólidos. Leñas, astillas, características y normas AENOR. Daniel Vega Nieva, investigador postdoctoral, Universidad de Vigo
- 12:00. Densificados: pélets y briquetas. Procesos de producción, abastecimiento y precios. Luis Ortiz Torres, catedrático de Ingeniería Agroforestal, Universidad de Vigo
- 13:00. Empresas suministradoras de biocombustibles y servicios energéticos. Fernando Vargas. Director de FORESGA
- 16:00. Instalaciones para uso térmico doméstico. Juan Fernando Sancho. Delegado regional de KWB
- 17:00. Líneas de trabajo del INEGA para fomento del uso energético de la biomasa leñosa. Ponente por determinar. Instituto Energético de Galicia (INEGA).

**Jueves, 26 de julio**

- 10:00. Viabilidad de proyectos de generación y cogeneración en la industria y en el ámbito municipal. Jaime Bermúdez Alvite, presidente del consejo asesor del CIS Madera
- 11:00. Instalaciones de generación eléctrica. Bases teóricas, situación actual y perspectivas de desbloqueo de líneas de ayuda. Miguel Balboa Murias. Director de Biomasa de NORVENTO
- 12:00. Perspectivas de desarrollo tecnológico I: transformación de biomasa lignocelulósica. Torrefacción, gasificación, usos térmicos y eléctricos. Manuel Bao Iglesias, catedrático emérito de Ingeniería Química, USC
- 13:00. Perspectivas de desarrollo tecnológico II: obtención de biocombustibles líquidos a partir del gas de síntesis. Biocombustibles líquidos a partir de hidrólisis de celulosas. Manuel Bao Iglesias, catedrático emérito de Ingeniería Química, USC
- 16:00. Visitas. Empacadoras de biomasa. Plantaciones forestales en el entorno de Meira. Instalaciones industriales de cogeneración. Pablo Vila Lameiro, profesor contratado doctor de Ingeniería agroforestal, USC

**Horas lectivas:** 32

**Información:**

Pazo de Montenegro, Praciña de la Universidad

Teléfono 982 821513 / Fax 982 821506

Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es)

[Acceso a la página web](#)

**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE CIUDADES: CIUDADES PARA TODOS**

**Organiza:** UIPM. Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Sede Santander

**Inicio:** 22/07/2013

**Fin:** 24/07/2013

**Lugar:** Santander - Cantabria

**Lunes, 22 de julio. La transformación física de la ciudad**

- 10:00 h. Inauguración. Íñigo de la Serna Hernáiz Alcalde de Santander Presidente de la FEMP
- 10:15 h. Bilbao. Factores y experiencias de la metamorfosis urbana. Ibón Areso Mendiguren, Teniente Alcalde del Ayuntamiento de Bilbao Miembro de Bilbao Ría 2000
- 12:00 h. Avilés, transformación urbana sin pérdida de identidad. Pilar Varela Díaz Alcaldesa de Avilés
- 15:30 h. La ciudad compleja y el diseño urbano estratégico. Visiones multidisciplinares para soluciones integrales. Salvador Rueda Palenzuela, Director de la Agencia Local de Ecología Urbana de Barcelona
- 16:30 h. Diálogos y proyectos entre el puerto y la ciudad de Santander. José Joaquín Martínez Sieso, Presidente de la Autoridad Portuaria de Santander

**Martes, 23 de julio. La cultura, motor del cambio**

- 09:30 h. La cultura: motor de crecimiento de una ciudad y de sus ciudadanos. La experiencia de la FSC. Marcos Díez Manrique Director de la Fundación Santander Creativa
- 10:45 h. Centro Botín, dialogar con la ciudad desde la bahía. Íñigo Sáenz de Miera Cárdenas, Director de la Fundación Botín
- 12:00 h. La universidad como actora en la transformación de las ciudades en Latinoamérica. Walter Fabián Soria, Decano de la Facultad Regional Tucumán. Universidad Tecnológica Nacional
- 15:30 h. Mesa redonda: Obras sociales y Fundaciones, compañeras de viaje para la ciudad
  - La Casa Encendida de Caja Madrid David Calzado Coordinador Área Comunicación y Marketing
  - Fundación La Caixa Ignasi Miró Borrás Director del Área Cultural
  - Fundación Botín Íñigo Sáenz de Miera Cárdenas

**Miércoles, 24 de julio**

- 09:30 h. Plan Estratégico de Santander. Visiones diversas e iniciativas compartidas. José Luis Gil Díaz
- 10:30 h. Observatorio EcoCity: tendencias y necesidades urbanas en el futuro. Antonio Burgueño, Director de Calidad y Formación FCC Construcción
- 11:50 h. El papel del Banco Mundial en las ciudades de Latinoamérica y el Caribe. Pedro Alba, Director de Estrategia y Operaciones. Banco Mundial en la región de Latinoamérica y el Caribe
- 12:30 h. Financiación de proyectos de transformación urbana en el nuevo Marco Financiero Plurianual 2014-2020. José María Piñero Campos, Director General de Fondos Europeos Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas
- 13:30 h. Clausura. Íñigo de la Serna Hernáiz

**Información:** [Acceso a la web](#)



## SISTEMAS URBANOS DE DRENAJE SOSTENIBLE

**Organiza:** Universidad de Cantabria. Cursos de Verano

**Inicio:** 23/07/2013

**Fin:** 24/07/2013

**Lugar:** Suances - Cantabria

### Martes, 23 de Julio

- 9:15 h. a 9:30 h. Recepción de participantes.
- 9:30 h. a 10:30 h. Construcción sostenible. ASTRO FRESNO, DANIEL
- 10:30 h. a 11:30 h. Definición y clasificación de SUDS. SANUDO FONTANEDA, LUIS ANGEL
- 12:00 h. a 14:00 h. Problemática actual del drenaje urbano. SUAREZ LOPEZ, JUAN JOAQUIN
- 16:00 h. a 18:00 h. Control en origen y sistemas descentralizados. TYNAN PASCUAL, NIALL
- 18:00 h. a 20:00 h. Drenaje sostenible en la ciudad de San Sebastián. RODRIGUEZ BAYON, JOSEBA

### Miércoles, 24 de Julio

- 9:30 h. a 11:30 h. Diseño y aplicación de SUDS. PERALES MOMPALER, CARMEN SARA
- 12:00 h. a 14:00 h. Drenaje sostenible en la ciudad de Barcelona. SOTO FERNANDEZ, ROBERTO
- 14:00 h. a 14:15 h. Entrega de diplomas.

### Información:

Secretaría de los Cursos de Verano

Casa del Estudiante, Torre C. Planta -2. Av. Los Castros s/n - 39005 Santander

Tel: 902 20 16 16 / Fax: 942 20 09 75

Correo-e: [cursos.verano@unican.es](mailto:cursos.verano@unican.es)

[Acceso a la página web](#)

## COMPOSTAJE. AGROECOLOGÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO

**Organiza:** Universidad de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

**Inicio:** 23/07/2013

**Fin:** 24/07/2013

**Lugar:** Lugo

### Martes, 23 de julio

- 9:00 Entrega documentación e inauguración Simposio
- 10:00 Aspectos generales sobre el proceso de compostaje de residuos orgánicos. Ramón Plana González-Sierra. Consultor en tratamientos biológicos de residuos. Maestro Compostador
- 11:15 La multifuncionalidad del compostaje. Ramón Plana González-Sierra. Consultor en tratamientos biológicos de residuos. Maestro Compostador
- 12:15 Manejo ecológico de suelos y cambio climático. Francisco Díaz-Fierros. Catedrático Edafología. USC.
- 13:30 Sesión de audiovisuales. Presentación de audiovisuales sobre compostaje. Autor: Alejandro Gallego
- 15:30 Visita Reserva Biosfera "Terras do Miño" Panorámica de un amplio territorio situado en la cuenca alta del río Miño. Se observará el significado de una forma de vida que, durante siglos, supo compatibilizar el desarrollo de actividades productivas con la protección del ecosistema, y la regulación del clima

### Miércoles, 24 de julio

- 9:00 Sesión de relatorios sobre compostaje, mitigación/adaptación al cambio climático y ecologización de la PAC
- 9:45 Biomasa forestal residual y residuos ganaderos: solución o problema? Xan Neira Seijo. Profesor Dpto. Enxeñaría Agroforestal. USC
- 10:15 Componente verde (greening) y medidas de regulación climática en la PAC. Celsa Peiteado (WWF) y Víctor González (Grupo IFOAM EU-SEAE)
- 12:15 Partenariado Europeo de Innovación (EIP) "Productividad y sustentabilidad agraria". Francisco Onega y Jorge Blanco. Representantes USC
- 13:45 Clausura del Simposio



**Horas lectivas:** 15

**Información:**

Secretaría de la Universidad de Verano Área de Cultura del Campus de Lugo  
Pazo de Montenegro, Praciña de la Universidad  
Teléfono 982 821513 / Fax 982 821506  
Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es)  
[Acceso a la página web](#)

### ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SENSIBILIZACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL MEDIO FORESTAL

**Organiza:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

**Inicio:** 24/07/2013

**Fin:** 26/07/2013

**Lugar:** Cazorla - Jaén

**Profesora coordinadora:** Manuela Valenzuela. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal.

**Destinatarios:** Cualquier persona interesada en conocer el medio forestal y, profesores, monitores, técnicos forestales, titulados de ciclos formativos de Gestión de los Recursos Naturales y Paisajísticos que quieran transmitir sus conocimientos forestales a través de la realización de actividades en el medio forestal de una forma lúdica y educativa.

**Contenidos:**

- Introducción. "Pedagogías Forestales" (PROFOR).
- Saber aprovechar los recursos básicos que se presentan en el medio forestal para educar: Biodiversidad en los espacios forestales.
- Los beneficios que nos ofrecen los ecosistemas forestales y su relación con el bienestar humano.
- Los problemas de los espacios forestales.
- Toma de conciencia de la importancia y repercusiones ambientales y sociales que tienen las acciones y hábitos individuales.
- Aplicar los diversos recursos didácticos existentes.
- Diseñar y experimentar actividades forestales en grupo lúdico-educativas.
- Planificar un programa de Educación Ambiental Forestal.
- Actividades Prácticas: Sentimos que estamos en un espacio natural. Conocemos la biodiversidad. Talleres de aprovechamientos forestales: la memoria de los árboles, reconocimiento de plantas aromáticas y extracción de esencias, la apicultura un mundo en armonía y elaboración de licores.
- Itinerario "Puente de las Herrerías – Poyos de la Mesa", en el Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas. Puesta en práctica de lo aprendido.

**Duración:** 30 horas.

**Nº de plazas:** 24.

**Material y equipamiento necesario:** ropa y calzado para andar por el monte.

**Dónde:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril, s/n (Carretera de la sierra, km. 22) 23470 Cazorla, Jaén.

**Información:**

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066  
Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)  
[Acceso a la página web](#)

### EL TIMELAPSE EN LOS DOCUMENTOS DE NATURALEZA

**Organiza:** Asociación ECOTONO

**Inicio:** 26/07/2013

**Fin:** 28/07/2013

**Lugar:** Peguerinos - Ávila

**"Taller sobre la técnica Timelapse. Teoría, práctica, edición"**



A lo largo de este taller aprenderemos los fundamentos básicos sobre el Timelapse y los pondremos en práctica. Cualquier documental de naturaleza que se precie hace uso de esta técnica que permite ver a mayor velocidad elementos que, en la realidad sólo los observamos estáticos o con muy lento movimiento: nubes, estrellas a lo largo de una noche, apertura de una flor, crecimiento de una seta, emergencia de una mariposa de su crisálida, etc.

Explicación más extensa con los puntos más interesantes del programa: Este taller comprende una visión general y unos conocimientos básicos para entender y enfrentarse a la técnica Timelapse. A lo largo del mismo cubriremos los siguientes aspectos:

#### Primer día:

- Historia de la técnica. Repaso por algunos y comentario sobre lo más interesante de los mismos
- Elementos mínimos necesarios para practicar la técnica. Opciones avanzadas.
- La técnica en sí. El Intervalómetro. Trucos y consejos. PRÁCTICA: Saldremos y con lo aprendido practicaremos frente a la puesta de sol (elemento crítico por naturaleza) y fotografía nocturna/timelapse de estrellas/vía láctea.

#### Segundo día:

Comprobaremos el resultado de la práctica del día anterior, veremos los resultados y con ellos encararemos la segunda parte:

- Defectos que se pueden arreglar (flickeos, estabilización)
- Edición de las fotografías, efectos cinemáticos, montaje, sonorización
- La exportación final, posibilidades, objetivos y sitios donde mostrar nuestro montaje
- Elementos imprescindibles que deban traer los alumnos: Para la práctica que se realice, sería recomendable traer una cámara Réflex Digital con Intervalómetro, así como un trípode. Las cámaras preferidas en este ámbito suelen ser Canon y Nikon. Si se dispone ya de una cámara de fotos digital Reflex, se puede comprar el intervalómetro en tiendas físicas/online como Fotocasión o FotoBoom, además de numerosas tiendas online

**Algunas notas sobre el profesor** Antonio Casado es un técnico multidisciplinar especializado en la imagen digital. Sus más de 20 años de experiencia con el mundo de los ordenadores, dispositivos digitales, cámaras, etc hacen que su grado de conocimientos sobre el medio sea muy alto. En los últimos años ha estado especializándose en la técnica Timelapse y en el Cine Digital, y es el organizador del festival "Timelapse Showfest", en el que se juntan estos dos mundos para obtener lo mejor de los dos.

#### Información:

Escuela de Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono

Peguerinos (Ávila)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: [juangqs@asociacionecotono.com](mailto:juangqs@asociacionecotono.com)

### SCOUT - TRACKER

**Organiza:** SERAFO

**Inicio:** 26/07/2013

**Fin:** 28/07/2013

**Lugar:** Segovia

#### BLOQUE I

- Introducción a la historia nativa
- Conciencia ambiental
- Flujo de energía individual
- El lado humano salvaje

#### BLOQUE II

- Lectura de huellas
- Liberación de presiones
- Datación correcta de indicios

#### BLOQUE III

- Seguimiento nocturno individual
- Seguimiento de un grupo
- Métodos primitivos de camuflaje
- El arte de la invisibilidad en el medio natural
- Juegos de acecho (stalking)
- Técnicas de movimiento humano



#### BLOQUE IV

- Anillos concéntricos en la naturaleza
- Lenguaje de pájaros
- Movimiento y formas de animales

**Precio del curso:** Precio: 170€ por persona, que incluye, seguro de responsabilidad civil, certificado de asistencia, materiales técnicos, presencia de 2 o 3 instructores cualificados y pensión completa los tres días del curso.

#### Información:

Tel.: 608 66 42 19

Correo-e: [serafo.rastreo@yahoo.es](mailto:serafo.rastreo@yahoo.es)

[Acceso a la página web](#)

#### GOBERNANZA PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

**Organiza:** Universidad del País Vasco. Cursos de Verano

**Inicio:** 29/07/2013

**Fin:** 30/07/2013

**Lugar:** Donostia-San Sebastián - Guipúzcoa

#### Lunes, 29 de julio

- 09:00 h Entrega de documentación
- 09:15 h Presentación e introducción al curso. Itziar Eizaguirre Irureta, Mirua21. Donostia / San Sebastián.
- 10:45 h "Qué es la gobernanza para el desarrollo sostenible". Carola Calabuig Tormo, Universidad Politécnica de Valencia.
- 12:15 h "Gobernanza y participación pública en Gipuzkoa". Arantza Ruiz de Larrinaga, Dirección de Participación Ciudadana. Diputación Foral de Gipuzkoa. Donostia / San Sebastián.
- 13:30 h Sesión de síntesis / Sesión bibliográfica ZIKLOA / CICLO - E: EKONOMIA / ECONOMÍA E8

#### Martes, 30 de julio

- 09:15 h "La consecución del desarrollo sostenible. El papel de la política y nuevas ideas para el cambio de modelo" Carola Calabuig Tormo, Universidad Politécnica de Valencia.
- 10:45 h "Agendas 21 locales. Herramientas para la participación pública, la rendición de cuentas y la transparencia" Beatriz Marticorena San Agustín, Dirección de Medio Ambiente. Diputación Foral de Gipuzkoa. Donostia / San Sebastián.
- 12:15 h "El papel de las instituciones vascas. Están preparadas para abordar el reto". Juan José Álvarez Rubio, Facultad de Derecho. Donostia / San Sebastián. UPV/EHU.
- 13:30 h Sesión de síntesis / Sesión bibliográfica

#### Información:

Secretaría de los Cursos - Ikastaroen Idazkaritza

Apartado 1042 Postakutxa – 20080 Donostia / San Sebastián

Tel. 943219511 / 699492271

Fax 943219598

Correo-e: [cverano@ehu.es](mailto:cverano@ehu.es)

[Acceso a la página web](#)

#### LAS PLANTAS MEDICINALES EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS RESERVAS DE LA BIOSFERA TERRAS DEL MIÑO Y LOS ANCARES LUCENSES

**Organiza:** Universidad de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

**Inicio:** 29/07/2013

**Fin:** 01/08/2013

**Lugar:** Lugo

#### Lunes, 29 de julio

- 9:00 Acogida de participantes y entrega de documentación
- 9:30 Inauguración del curso
- 10:00 Historia de la utilización de las plantas medicinales. Pablo Ramil Rego. Doctor en Biología. Profesor Titular de Universidad del Departamento de Botánica de la USC.



- 12:00 Principios activos de las plantas medicinales. Actividad terapéutica de los principales grupos. Nicanor Floro Andrés Rodríguez. Doctor en Farmacia. Titular y Director Técnico de Oficina de Farmacia en Vigo.
- 16:00 Plantas con interés medicinal en Galicia. Antonio Rigueiro Rodríguez. Doctor Ingeniero de Montes. Catedrático de Universidad del Departamento de Producción Vegetal de la Universidad de Santiago de Compostela.
- 18:00 Influencia de los factores ambientales en la síntesis y concentración de principios activos. Pilar González Hernández. Doctora en Biología. Profesora Titular del Departamento de Producción Vegetal de la Universidad de Santiago de Compostela.

#### **Martes, 30 de julio**

- 10:00 Importancia económica del aprovechamiento de las plantas medicinales. Mercado internacional y nacional. Ventajas e inconvenientes de la recolección de poblaciones silvestres. Rosa Romero Franco. Doctora en Biología. Profesora Titular del Departamento de Producción Vegetal de la Universidad de Santiago de Compostela.
- 12:00. Procesado industrial de las plantas medicinales. Ejemplo de la empresa Milhulloa. M<sup>a</sup> Carmen Valiño Vázquez, Licenciada en Biología; M<sup>a</sup> Jesús Expósito Casal, Licenciada en Farmacia. Milhulloa Plantas Medicinales y Aromáticas Sociedad Cooperativa Gallega
- 16:00 Cultivo ecológico de las plantas medicinales. Posibilidades en Galicia. Belén Díaz Hernández. Doctora Ingeniero Agrónomo. Profesora Contratada Doctora del Departamento de Producción Vegetal de la Universidad de Santiago de Compostela.
- 18:00 Cultivo de plantas medicinales en Cataluña, modelos de producción (industrial-artesana) y salidas comerciales Eva Moré i Palos. Responsable de Departamento, Área de Productos Secundarios del Bosque. Centro Tecnológico Forestal de Catalunya.

#### **Miércoles, 31 de julio**

- 9:00 Viaje de prácticas. Salida de reconocimiento de plantas medicinales en la Reserva de la Biosfera Terras do Miño Ruth María Barros Camba, Ingeniero Agrónomo, y otros profesores del curso
- 16:00 Taller de cosmética natural: Elaboración de crema contorno de ojos y crema hidratante a base de extractos naturales M<sup>a</sup> Carmen Valiño Vázquez, Licenciada en Biología; M<sup>a</sup> Jesús Expósito Casal, Licenciada en Farmacia. Milhulloa Plantas Medicinales y Aromáticas Sociedad Cooperativa Gallega
- 18:30 Taller de cosmética natural: Elaboración de crema para afeitado, crema y loción para después del afeitado M<sup>a</sup> Carmen Valiño Vázquez, Licenciada en Biología; M<sup>a</sup> Jesús Expósito Casal, Licenciada en Farmacia. Milhulloa Plantas Medicinales y Aromáticas Sociedad Cooperativa Gallega

#### **Jueves, 1 de agosto**

- 10:00 hongos Medicinales. Catalina Fernández de Ana Portela y Esteban Sinde Stompel, Licenciados en Biología. Empresa Hifas da Terra
- 12:00 Recolección y cultivo de genciana (*Gentiana lutea*) en Castilla-León. Pedro Casquero Luelmo. Doctor Ingeniero Agrónomo. Catedrático de Escuela Universitaria del Departamento de Producción Vegetal. Universidad de León
- 14:00 Clausura y entrega de certificados y diplomas

**Horas lectivas:** 30

#### **Información:**

Secretaría de la Universidad de Verano Área de Cultura del Campus de Lugo

Pazo de Montenegro, Praciña de la Universidad

Teléfono 982 821513 / Fax 982 821506

Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es)

[Acceso a la página web](#)

## **AGRICULTURA ECOLÓGICA. OPORTUNIDADES DE NEGOCIO**

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

**Inicio:** 19/08/2013

**Fin:** 22/08/2013

**Lugar:** Baeza - Jaén

**Número de horas:**30

#### **Introducción/Objetivo**

El curso tiene como objetivo proporcionar herramientas a los profesionales del sector, que les permitirán obtener mayores niveles de rentabilidad de su actividad. Después de una introducción a los conceptos y criterios de la agricultura ecológica, el curso se centra tanto en los aspectos productivos, enfocados a aumentar la productividad en finca, como en las técnicas de distribución y marketing, indispensables para una adecuada estrategia de comercialización de los productos. Se completa con visitas a



experiencias exitosas de producción y distribución, y la realización de dos mesas redondas en torno a las políticas públicas locales de fomento de la agricultura ecológica y las distintas formas de distribución y comercialización de productos ecológicos que se desarrollan en Andalucía.

El curso cuenta con contenidos íntimamente relacionados con la práctica, considerada como base para la generación de los conocimientos que se desean impartir. Se impartirá con metodologías participativas mediante las que se fomentará el intercambio de experiencias entre el propio alumnado.

#### **Destinatarios**

Alumnos y graduados universitarios, sobre todo en las especialidades de agronomía y economía.  
Asociaciones de productores ecológicos.  
Técnicos y productores ecológicos. Técnicos de la administración agraria.

**Información:** [Acceso a la página web](#)

### **TALLER DE ÁRBOLES MEDICINALES: ÁRBOLES PARA SANAR**

**Organiza:** UIPM. Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Sede Santander

**Inicio:** 19/08/2013

**Fin:** 23/08/2013

**Lugar:** Santander - Cantabria

**Dirigido especialmente** a alumnos de estudios sanitarios (biología, farmacia, medicina, enfermería, fisioterapia, agricultura) y a público en general con inquietud por conocer mejor su entorno, los árboles medicinales, sus usos y aplicaciones.

**Número máximo de alumnos:** 20

#### **Lunes, 19 Agosto 2013**

- 10:00 h. Introducción. Árbol, símbolo y medicina. Uso de los árboles en medicina a través de la Historia
- 12:00 h. Recolección, secado y conservación. Partes medicinales a utilizar de los árboles. Momentos y formas de recolección y secado
- 15:30 h. Excursión de reconocimiento de árboles medicinales

#### **Martes, 20 Agosto 2013**

- 09:30 h. Preparaciones galénicas. Métodos de elaboración de preparaciones medicinales a partir de árboles
- 12:00 h. Preparaciones de uso interno y externo
- 15:30 h. Sesión práctica de preparaciones galénicas y fitomedicinales

#### **Miércoles, 21 Agosto 2013**

- 09:30 h. Principios activos presentes en los árboles. Los componentes activos presentes en los árboles Principios Activos: Mucílagos, taninos, glucósicos, alcaloides
- 12:00 h. Acciones de los árboles medicinales
- 15:30 h. Excursión de reconocimiento de árboles de uso medicinal

#### **Jueves, 22 Agosto 2013**

- 09:30 h. Monografías de árboles medicinales. Usos y aplicaciones
- 12:00 h. Monografías de árboles medicinales. Usos y aplicaciones
- 15:30 h. Sesión práctica: productos aromáticos presentes en árboles. Destilación, aceites esenciales, aguas aromáticas

#### **Viernes, 23 Agosto 2013**

- 09:30 h. Sesión práctica cosmética natural a partir de árboles. Elaboración de cremas, lociones, geles y champús
- 12:00 h. Sesión práctica cosmética natural a partir de árboles. Jabones aromáticos, aguas de colonia, aceites y sales de baño
- 13:30 h. Clausura

**Información:** [Acceso a la web](#)



## EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LA INDUSTRIA AGROALIMENTARIA

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

**Inicio:** 28/08/2013

**Fin:** 30/08/2013

**Lugar:** Baeza - Jaén

**Número de horas:** 20

### Introducción

Mediante este encuentro se quiere mostrar el gran potencial de ahorro energético y las posibilidades de uso de las energías renovables en la industria del sector agroalimentario, elementos clave para mejorar la competitividad a través de una reducción de su factura energética y del impacto ambiental de estas actividades. Este encuentro está básicamente dirigido a la industria que opera en la provincia de Jaén: almazaras, cooperativas, extractoras, orujeras, aunque se pueden implementar las medidas analizadas a otro tipo de empresas de similares características. Se analizarán los elementos claves que afectan al consumo energético, como facturación eléctrica, instalaciones térmicas, valorización de subproductos y se aportarán soluciones para reducir dicho consumo, como el autoconsumo eléctrico y las actuaciones que incrementan la eficiencia de la industria.

### Contenidos

- Importancia de la auditoría energética.
- Análisis de la facturación eléctrica.
- Autoconsumo eléctrico.
- Ahorro energético en instalaciones térmicas e hidráulicas.
- Eficiencia energética y valorización de subproductos.
- Empresas de servicios energéticos y eficiencia energética.
- Eficiencia energética en almazaras. Resultados de experiencias.
- Actuaciones de ahorro energético en la industria agroalimentaria. Subvenciones y financiación.

### Destinatarios

Técnicos y gestores implicados en procesos industriales.

**Información:** [Acceso a la página web](#)

## ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICA. CURSO TÉCNICO PRÁCTICO

**Organiza:** Universidad de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

**Inicio:** 02/09/2013

**Fin:** 06/09/2013

**Lugar:** Santiago de Compostela - A Coruña

### Objetivos:

- Capacitar a las personas asistentes al curso a desarrollar cualquier tipo de proyecto y trabajo relacionado con la energía solar fotovoltaica aplicada en la generación de energía eléctrica para usos aislados o conectados a la red de suministro eléctrico.
- Estudiar las ventajas e inconvenientes de la energía solar fotovoltaica respecto al resto de las energías renovables.
- Determinar los elementos integrantes de las instalaciones solares fotovoltaicas de conexión a red y de las instalaciones fotovoltaicas aisladas.
- Conocer los parámetros típicos que afectan al diseño de los componentes de una instalación solar fotovoltaica de generación de energía eléctrica.
- Aprender la metodología de dimensionado de los sistemas de generación de electricidad basados en módulos solares fotovoltaicos.
- Calcular los distintos componentes de los sistemas solares fotovoltaicos: módulos fotovoltaicos, reguladores de carga, baterías, inversores, cableado, protecciones eléctricas, etc.
- Manejar las tablas de datos necesarias para el cálculo y dimensionado de los sistemas fotovoltaicos: datos de radiación solar, tablas de caídas de tensión, selección de secciones del conductor, etc. Realizar estudios sencillos de viabilidad económica, técnica y ambiental.
- Conocer las tendencias en I+D+i, los set-up experimentales y algunas de las firmas punteras en el sector.

**Información:**

Campus de Compostela: Secretaría da Universidade de Verán  
 Área de Cultura Colexio de San Xerome Praza do Obradoiro s/n  
 Tel.: 881 811018 / 881 811103

Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es)

[Acceso a la página web](#)

**ESTUDIO Y CONSERVACIÓN DE GRANDES MAMÍFEROS**

**Organiza:** Bio +

**Inicio:** 02/09/2013

**Fin:** 12/09/2013

**Lugar:** Kenia

**Lunes, 2 de septiembre**

- Recogida de todos los participantes en el aeropuerto internacional de Nairobi a las 8:00 de la mañana, hora local. De ahí saldremos directamente a la estación de investigaciones Mpala.

**Martes 3 y Miércoles 4 de septiembre**

- Durante nuestra estancia en Mpala los días están organizados de modo que aprovechamos las mejores horas para salir a ver fauna y las horas centrales del día y por la noche para las partes teóricas. Aquí hay especies únicas como la cebr de Grevy, la jirafa reticulada, licaón, generuk, oryx...

**Jueves, 5 de septiembre**

- Este día se visita la Reserva Privada de Ol Pejeta, con la mayor concentración de rinocerontes negros de todo el país, además de los últimos 4 ejemplares de rinoceronte blanco del norte. Por la tarde volvemos a la estación.

**Viernes, 6 de septiembre**

- Jornada de traslado de Mpala a la Reserva Privada de Soysambu cerca de Nakuru en el valle del Rift, y que cuenta también con una estación de investigación.

**Sábado 7 y Domingo 8 de septiembre**

- En Soysambu seguimos con el trabajo de campo centrándonos en el comportamiento de la jirafa de baringo y en monitoreos de fauna.

**Lunes, 9 de septiembre**

- Visita del lago Naivasha para la observación de hipopótamos y visita a la Isla Creciente donde podemos caminar entre la fauna.

**Martes, 10 de septiembre**

- Clausura del curso y traslado a Nairobi. En caso de acogerse a la extensión este día sería el traslado a la Reserva Nacional de Masai Mara.

**Miércoles 11 y jueves 12 de septiembre**

- Extensión al Masai Mara; esta parte no pertenece al curso propiamente dicha y por tanto la visita es opcional. Después de la cual se trasladará a los participantes a Nairobi o al aeropuerto

**Información:**

Correo-e: [adrian@ventallsnaturals.com](mailto:adrian@ventallsnaturals.com)

[Acceso a la web](#)

**EL JARDÍN ATLÁNTICO Y LA JARDINERÍA SOSTENIBLE EN LA GALICIA DEL S. XXI**

**Organiza:** Universidad de Santiago de Compostela. Cursos de Verano

**Inicio:** 04/09/2013

**Fin:** 05/09/2013

**Lugar:** Santiago de Compostela - A Coruña

**Miércoles, 4 de septiembre**

- 9:30 Presentación y apertura del curso.
- 10:00 Galicia: un jardín atlántico. Jesús Izco Sevillano. Departamento de Botánica, Universidad de Santiago de Compostela.
- 11:30 Árboles y arbustos en los jardines atlánticos: importancia de la camelia. Carmen Salinero Corral. Estación Fitopatológica do Areeiro, Deputación de Pontevedra.



- 12:30 La conservación de la biodiversidad ornamental en los Jardines Botánicos. Jesús Aboal Viñas. Director del Jardín Botánico de la Universidad de Santiago de Compostela.
- 16:00 Protección de los árboles y arbustos en los jardines de Galicia. Pedro Mansilla Vázquez. Estación Fitopatológica do Areeiro, Deputación de Pontevedra.
- 17:00 Ecoindicadores urbanos. Pedro Calaza Martínez. Departamento de Ingeniería del Paisaje, Malvecin, S.L., A Coruña.
- 18:00 Jardinería sostenible en las ciudades. Pedro Calaza Martínez. Departamento de Ingeniería del Paisaje, Malvecin, S.L., A Coruña

#### **Jueves, 5 de septiembre**

- 9:30 Los jardines verticales en el mundo. Diogo Ricou. Monteiro & Ricou-Horticultura e Jardins, Lda., Porto (Portugal)
- 10:30 Cubiertas vegetales y jardines verticales: técnicas de diseño y aplicación. Isabel Iglesias Díaz. Departamento de Producción Vegetal, Universidad de Santiago de Compostela
- 12:00 Selección de especies para cubiertas vegetales y jardines verticales. Diogo Ricou. Monteiro & Ricou-Horticultura e Jardins, Lda., Porto (Portugal)
- 13:00 Árboles y formaciones singulares de Galicia: criterios de catalogación. Antonio Rigueiro Rodríguez. Departamento de Producción Vegetal, Universidad de Santiago de Compostela
- 16:00 Visita al jardín del Pazo de Santa Cruz de Ribadulla (Vedra, A Coruña).

#### **Información:**

Campus de Compostela: Secretaría da Universidade de Verán  
Área de Cultura Colexio de San Xerome Praza do Obradoiro s/n  
Tel.: 881 811018 / 881 811103

Correo-e: [cursosdeveran@usc.es](mailto:cursosdeveran@usc.es)

[Acceso a la página web](#)

### **GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA: NUEVAS TENDENCIAS**

**Organiza:** UIPM. Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Sede Galicia

**Inicio:** 10/09/2013

**Fin:** 12/09/2013

**Lugar:** A Coruña

#### **Martes, 10 de septiembre**

- 09:45 h.: Inauguración y objetivos. Joaquín Suárez López Director del Encuentro Alfredo Jácome Burgos Secretario del Encuentro

#### **EL AGUA EN TERRITORIOS CON POBLACIÓN DISPERSA EL AGUA EN EL MEDIO RURAL**

- 10:00 h.: Autoabastecimiento de agua en el medio rural. Riesgos y garantía de calidad. José Manuel Álvarez-Campana Gallo Profesor de Tecnologías del Medio Ambiente. Universidad de A Coruña
- 11:00 h.: Las "aguas grises" como recurso complementario en el medio rural. Joaquín Suárez López, Profesor de Tecnologías del Medio Ambiente. Universidad de A Coruña
- 12:30 h.: Sistemas extensivos de depuración de aguas residuales: humedales artificiales. Joan García Serrano, Catedrático de Tecnologías del medio Ambiente Universidad Politécnica de Cataluña Tarde: TALLER / VISITA: Itinerario "Proyecto Mandeo". Visita al Centro de Interpretación del Medio Fluvial de Chelo y depuradoras de pequeños núcleos (Boimorto, Irixoa, Coirós)

#### **Miércoles, 11 de septiembre**

#### **EL AGUA EN TERRITORIOS CON ALTA DENSIDAD DE POBLACIÓN EL AGUA EN LA CIUDAD**

- 10:00 h.: Agua y Smart City Coruña. Ricardo Vázquez Pérez, Director de Innovación y Desarrollo EMALCSA – Empresa Municipal de Aguas de La Coruña, S.A.
- 11:00 h.: Sistemas unitarios en tiempo de lluvia. El reto de los planes locales de saneamiento de las rías de Galicia. David Hernández Oubiña, Jefe del Departamento de Obras. Aguas de Galicia. Xunta de Galicia
- 12:30 h.: Las técnicas de Drenaje Urbano Sostenible y su integración en la ciudad. Joseba Rodríguez Bayón, Responsable de Proyectos y Dirección de Obra Ayuntamiento de San Sebastián – Donostiako Udala Tarde: VISITA: EDAR de Bens. A Coruña. Gestionada por EMALCSA

#### **Jueves, 12 de septiembre**

#### **GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA Y LA REPERCUSIÓN DE LOS COSTES**

- 10:00 h.: La recuperación de los costes y la nueva etapa de planificación hidrológica. Carlos G. Ruiz del Portal Florido Jefe de la Oficina de Planificación Hidrológica Confederación Hidrográfica del Miño-Sil

- 11'00 h.: La economía del agua y la experiencia en Galicia-Costa con el Canon del Agua. Francisco Menéndez Iglesias, Director de Aguas de Galicia. Xunta de Galicia
- 12'30 h.: MESA REDONDA: Modera: Joaquín Suárez López Director del Encuentro Intervienen: Francisco Menéndez Iglesias Aguas de Galicia Carlos G. Ruiz del Portal Florido Confederación H. Miño-Sil Ricardo Vázquez Pérez EMALCSA Clausura. Joaquín Suárez López Director del Encuentro Alfredo Jácome Burgos Secretario del Encuentro

**Información:** [Acceso a la web](#)

## TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN INVENTARIO FORESTAL. MEDIOS DIGITALES

**Organiza:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

**Inicio:** 11/09/2013

**Fin:** 13/09/2013

**Lugar:** Cazorla - Jaén

**Opciones profesionales:** para aquellos alumnos, con la titulación adecuada, que obtengan certificación del curso con aprovechamiento entrarán a formar parte de una bolsa de trabajo gestionada por la Asociación Andaluza de Empresas Forestales y la Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía.

**Profesor coordinador:** Miguel Ángel Ruiz. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal.

### Contenidos:

- El inventario forestal en la ordenación de montes. Papel en la sostenibilidad de los recursos naturales.
- Captura de información en monte: GPS, forcípula digital y PDA forestal. Descarga de datos en oficina.
- Preparación del trabajo destinado a la ejecución del inventario pericial en monte. Obtención de variables sencillas para la gestión comparada de diferentes rodales forestales del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas. Empleo de software en oficina.
- Estudio de las variables obtenidas en monte: adecuación y utilidad en una primera observación de campo.

**Destinatarios:** Técnicos forestales, capataces, encargados y titulados de ciclos formativos de gestión de recursos naturales y trabajos forestales, relacionados con la inventariación forestal o que deseen profundizar en los procedimientos de captura y tratamiento de la información obtenida.

**Dónde:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril, s/n (Carretera de la sierra, km. 22) 23470 Cazorla, Jaén.

### Información:

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066

Correo-e: [vadillo.cma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.cma@juntadeandalucia.es)

[Acceso a la página web](#)

## ECOLOGÍAS DE LO PÚBLICO: MOVILIDAD, TERRITORIOS Y VIDA

**Organiza:** Universidad Internacional de Andalucía. Cursos de Verano

**Inicio:** 18/09/2013

**Fin:** 20/09/2013

**Lugar:** Sevilla

Es este un curso alrededor de la arquitectura. De la arquitectura que explora sus límites y los hace débiles, difusos, amplios, prospectivos, especulativos y aporéticos.

Podría decirse que con su forma de exploración, se indagará en este curso, junto a los procesos constitutivos del Estatuto de la Arquitectura, otros procesos socioespaciales donde la movilidad, el territorio y la vida confluyen en forma singular como para ser objeto de estudio y reflexión. Por ello, nos vemos en la obligación de convivir con claves ajenas a la disciplina e, incluso, podríamos admitir como



hipótesis que ya no es posible articular la necesidad de lo arquitectónico en la cultura desde la reafirmación de sus bases fundantes, sino desde diferentes presupuestos, como la definición de lo vivo, que es el verdadero lugar de lo político, la in-corporación de lo virtual, la superación de los postulados humanistas, la remodelación de lo que Mies van der Rohe llamaba “formas de vida”, pero que hasta ahora no podía ser entendido en sentido pleno. Arquitectura, pues, como ecología, como la variación constituyente y necesaria para la trans-formación, siendo ésta con toda probabilidad la palabra adecuada para los que son convocados en este foro de discusión y aprendizaje: todo aquél que pretenda amplificar y excitar su espacio de conocimiento y que de él obtenga la apoyatura más estable de lo que está por venir, una responsabilidad para su tiempo sólo accionable desde presupuestos ricos, arriesgados, indeterminados pero asimismo confiables para precisamente comprender cómo se “hace” cada temporalidad.

Si bien los arquitectos, en los últimos 120 años, con su imaginación proyectual, han sido considerados como las figuras públicas más adelantadas para dialogar con políticos, poderes económicos, corrientes artísticas o de moda, no puede ya mantenerse esa condición más que como pose impostada. Ahora se trata de algo más abierto y plural en, para y a pesar de ser en la producción cultural. Por ello, el curso se inicia con una aportación desde la geografía humana que mira la vida en su integración con el medio desde su intercambio de energías, con una modelización figurada en los cloroplastos para lo social, en un primer salto de síntesis geo-bio que marcará el sentido general del curso.

Una vez situados en esta escena, aquel *umwelt* de von Uexküll y Sebeok, debe ser entendido en los esbozos que se nos pueden presentar como un paradigmático contrato natural entre los simbioses involucrados, los vivos y los no vivos. Sus relaciones, moviéndose, crisis, definiciones, emergencias, entrarán entonces a formar parte de la escena y, una vez situados, implantaremos las cuestiones de mayor calado problemático: la vida postmetropolitana, la vida extendida, la tecno-vida. Para todo ello, el curso cuenta entre su profesorado con sociólogos, arquitectos, geógrafos y urbanistas, de 4 países y 5 universidades. Y espera un equivalente entre los asistentes, estudiantes, titulados, investigadores, de cualquier rama de conocimiento, que enriquezcan el debate continuo que pretende ser este encuentro.

**Información:** [Acceso a la página web](#)

## PREDICCIÓN DE LA SEQUÍA Y SU UTILIZACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

**Organiza:** IAMZ-CIHEAM

**Inicio:** 23/09/2013

**Fin:** 27/09/2013

**Lugar:** Zaragoza

### 1. Introducción y caracterización de la sequía (1 hora)

- Definiciones de sequía
- Tipos de sequías (meteorológica, hidrológica, agrícola)
- Riesgo de sequía: peligro y vulnerabilidad
- Gestión de la sequía

### 2. Los principios de la predicción de la sequía (4 horas)

- 2.1. Introducción
- 2.2. El proceso de predicción, alerta y respuesta
- 2.3. La necesidad de predecir la sequía
- 2.4. Tipos de predicciones
  - 2.4.1. Predicciones estacionales, a medio y corto plazo
  - 2.4.2. Predicciones deterministas y probabilísticas
  - 2.4.3. Predicciones estadísticas y modelización basada en procesos
- 2.5. Índices de sequía y umbrales de alerta
- 2.6. Instituciones, fuentes de información, proyectos e iniciativas. El proyecto DEWFORA
- 2.7. Discusión en grupo sobre predicción de la sequía en los países o regiones de los participantes

### 3. Predicción de la sequía meteorológica (6 horas)

- 3.1. Antecedentes y métodos
- 3.2. Predicción basada en modelos
- 3.3. Predicción basada en estadísticas
- 3.4. Ejemplos basados en los resultados de DEWFORA
- 3.5. Fuentes de incertidumbre
- 3.6. Interpretación de las predicciones
- 3.7. Juego de rol: predicción meteorológica

### 4. Predicción de la sequía hidrológica (6 horas)

- 4.1. Antecedentes y métodos



- 4.2. Modelos hidrológicos para la predicción
- 4.3. Predicción hidrológica para distintas escalas espaciales y temporales
- 4.4. Ejemplos basados en resultados de DEWFORA
- 4.5. Fuentes de incertidumbre
- 4.6. Interpretación de la predicción
- 7. Trabajo en grupo: interpretación y vínculos a distintas escalas

**5. Estudio de caso: La cuenca de Oum-er-Rbia– utilización de predicciones meteorológicas e hidrológicas para evaluar la sequía agrícola**

**6. Fiabilidad de las predicciones y toma de decisiones (6 horas)**

- 6.1. Evaluación de la fiabilidad del proceso de predicción
  - 6.1.1. Metodologías
  - 6.1.2. Ejercicio práctico
- 6.2. Toma de decisiones utilizando la predicción de la sequía
  - 6.2.1. Identificación de posibles decisiones
  - 6.2.2. Beneficios de las decisiones basadas en las predicciones
  - 6.2.3. Desde la predicción hasta la decisión basada en el análisis de costes y pérdidas
- 6.3. Trabajo en grupo: utilización de la predicción para un episodio potencial de sequía

**7. Visita técnica: gestión de la sequía en la Cuenca del Ebro**

**Información:**

Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza  
Avenida de Montañana 1005, 50059 Zaragoza (España)  
Tel.: 976 71 60 00 / Fax: 976 716001

Correo-e: [iamz@iamz.ciheam.org](mailto:iamz@iamz.ciheam.org)

[Acceso a la página web](#)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### OPTIMIZACIÓN DE LA FACTURA ENERGÉTICA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 10/07/2013

**Fin:** 31/07/2013

**Duración:** El curso tiene una duración de 36 horas

**El coste de la matrícula** de 300€.

**Mercado Eléctrico**

- Introducción al sistema eléctrico
- Mercado Regulador y liberalización del mercado eléctrico
- Déficit tarifario
- Estructura de la Factura Eléctrica
- Tarifas de Acceso
- Optimización de la Factura
- Equipos de Medida

**Mercado de Gas**

- Introducción al sistema de gas
- Agentes del mercado gasista
- Liberalización del mercado de gas
- Contratación del mercado libre
- Tipo de tarifas
- Estructura de la factura de gas
- Equipos de medida
- Optimización del suministro

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140 - Madrid  
Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 10/07/2013

**Fin:** 14/08/2013

**Dirigido a:**

- Responsables de Calidad.
- Técnicos y profesionales de la calidad.
- Todas aquellas personas interesadas en conocer los Sistemas de Gestión de la calidad según la Norma ISO 9001:2008.

**Total horas:** 50 horas.

**Generalidades y primeros pasos**

- Concepto de calidad y de sistemas de gestión de calidad. Normativa ISO 9000.
- La Responsabilidad de la Dirección. Política de calidad y objetivos.
- Control de documentos y registros.

**La gestión de la calidad en los procesos de la organización.**

- Gestión de procesos (identificación, interacción, modificación y mejora).
- Planificación y requisitos de productos y servicios.
- La producción y prestación del servicio.
- La gestión de los recursos.
- Gestión de la Calidad en las Compras.
- Control de dispositivos de seguimiento y medición.
- Comunicación externa.

**Medición, análisis y mejora de los resultados del sistema de calidad.**

- Gestión de no conformidades.
- Mejora continua: acciones preventivas y acciones correctivas.
- Seguimiento y medición
- Análisis de datos.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

[Acceso a la página web](#)

## AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 17/07/2013

**Fin:** 17/09/2013

**Introducción al Autocad**

**Trabajo y dibujo con Autocad**

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos
- Control de vistas del dibujo
- Utilización de herramientas de precisión
- Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales
- Utilización de referencias externas
- Vinculación e incrustación de datos
- Obtención de información geométrica procedente de objetos
- Otros procedimientos

**Aplicaciones a la gestión de proyectos**

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.



- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

#### **Presentación, trazado y publicación de planos**

##### **Información**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

[Acceso a la página web](#)

#### **GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL: GVSIG Y SEXTANTE**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 17/07/2013

**Fin:** 17/10/2013

##### **Programa:**

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Introducción a la Aplicaciones de gvSIG
- Georreferenciación
- Tablas
- Herramientas de Edición
- Herramientas de Geoprocesamiento
- Representación Gráfica de la Información
- Elementos de Sextante
- Elementos Prácticos del Sextante

##### **Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
C/ Velázquez, 140. Madrid  
Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

#### **PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB: CREACIÓN DE VISORES DE CARTOGRAFÍA**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 17/07/2013

**Fin:** 17/09/2013

##### **Introducción**

- Estado del arte en la difusión de mapas (del pergamino al iPad)
- Conceptos básicos en la distribución de mapas

##### **Google Earth**

- Qué es Google Earth
- Elementos, capas y herramientas
- Conversión de shape a Google Earth
- Imágenes y cartografía
- WMS
- Impresión

##### **Ikimap**

- Qué es Ikimap
- Elementos del mapa
- Relación entre Google Earth e Ikimap

##### **Introducción a herramientas WEB I: Introducción a HTML y CSS**

- Qué es HTML
- Elementos del lenguaje
- Estilos en las páginas WEB: CSS
- Utilidad en la creación de un mapa para su distribución por internet



### **Introducción a herramientas WEB II: Lenguaje Javascript**

- Qué es Javascript
- Variables
- Funciones y eventos
- Qué es AJAX

### **Creación de una aplicación WEB: Primer mapa**

- API de Google Maps: características básicas
- Relación entre Google Maps, HTML y Javascript
- Creación del primer mapa

### **Creación de una aplicación WEB: Elementos del mapa**

- Insertar control de navegación
- Insertar control de escala
- Marcas simples y etiquetas

### **Creación de una aplicación WEB: Datos en el mapa**

- Tipos de datos
- Crear una línea
- Crear un polígono

### **Creación de una aplicación WEB: Geolocalización**

- Geolocalización directa
- Geolocalización inversa

### **Caso práctico**

- Creación de un mapa en una página WEB

### **Información**

Instituto Superior del Medio Ambiente

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com/>

## **SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 17/07/2013

**Fin:** 17/09/2013

### **Introducción a los Sistemas de Información Geográfica**

- Los Sistemas de Información Geográfica.
- Componentes de un Sistema de Información Geográfica.

### **Los archivos cartográficos.**

- Tipos de archivos cartográficos: modelo vectorial y modelo ráster.
- Tablas y atributos. Relación entre elemento y registro.
- Topología de archivos cartográficos.
- La Geodatabase.

### **Aplicaciones de ArcGis.**

- Interfaz ArcGIS.
- Manejo de ArcCatalog.

### **Manejo de ArcToolBox.**

- Manejo de ArcMap.
- Propiedades de los archivos cartográficos.
- Sistemas de Referencia y datum.
- Proyecciones.
- Simbología de archivos vectoriales y ráster.
- Etiquetado de elementos

### **Edición de Datos Espaciales.**

- Edición de elementos vectoriales.
- Edición de tablas de atributos.
- Relación entre tablas (Joins y Relates).
- Geoprocessing.
- Georeferenciación.

### **Infraestructura de Datos Espaciales.**

- Infraestructuras de Datos Espaciales en España. Iniciativa INSPIRE.
- Servidores cartográficos WMS (Web Map Service).
- Recursos cartográficos de interés.



#### **Análisis de Archivos 3D.**

- Visualización de archivos cartográficos 3D mediante ArcScene y ArcGlobe.
- Manejo de archivos TIN y archivos ráster.
- Elaboración de Modelos Digitales de Elevación.
- Elaboración de mapas de laderas.
- Elaboración de mapas de pendientes.
- Elaboración de mapas de visibilidad.

#### **Edición de Mapas.**

- Elaboración del Layout.

#### **Información**

Instituto Superior del Medio Ambiente

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com) / [Acceso a la página web](#)

### **ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS TÉCNICAS. PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 17/07/2013

**Fin:** 17/09/2013

#### **Módulo 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.**

- Introducción
- Estructura de los presupuestos
- Elaboración de presupuestos
- Composición de precios
- Codificación de presupuestos

#### **Módulo 2: Manejo de Programa "PRESTO".**

- Introducción a Presto
- Conceptos básicos
- Trabajo con presto
- Trabajo con bases de precios

#### **Módulo 3: Presupuestos para Proyectos**

- Introducción y análisis del proyecto
- Elaboración del documento de Mediciones
- Elaboración de los Cuadros de precios
- Elaboración de los Presupuestos
- Elaboración del Anejo de Justificación de Precios

#### **Módulo 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.**

- Introducción y análisis del trabajo a realizar
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de la oferta económica

#### **Módulo 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.**

- Introducción y análisis del concurso
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de ofertas

#### **Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

[Acceso a la página web](#)



## ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

Los programas de estudio conducentes a la obtención del Título de Master en el Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA, tienen una duración de un año, y con una carga lectiva total de 1,000 horas, que se dividen en 6 cursos especializados, que incluyen en promedio 24 asignaturas y 24 actividades prácticas.

Para incidir aún más en la aplicación de los conocimientos adquiridos, los alumnos desarrollan de manera individual un proyecto, dirigido por un profesional en el ámbito del proyecto y según las líneas de investigación del máster.

La aprobación del proyecto es condición necesaria para la obtención del Título de Master.

### Módulos de Estudio

#### 1° Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares
- Módulo 4: Eficiencia energética

#### 2° Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica I
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura

#### 3° Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar

- Módulo 1: La Radiación Solar y la Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica II
- Módulo 3: Conceptos Fundamentales de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 4: Técnicas de medición de flujos de radiación solar y estimación teórica

#### 4° Curso: Energía solar Térmica

- Módulo 1: Captación de la energía solar térmica. Colectores solares
- Módulo 2: Descripción de una instalación solar térmica
- Módulo 3: Aplicaciones y esquemas de las instalaciones
- Módulo 4: Diseño y construcción de instalaciones solares térmicas

#### 5° Curso: Energía Solar Fotovoltaica

- Módulo 1: Estado actual de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 2: Análisis de instalaciones fotovoltaicas
- Módulo 3: Instalaciones fotovoltaicas. Conexión a Red
- Módulo 4: Instalaciones fotovoltaicas Aisladas

#### 6° Curso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar
- Módulo 2: Sistemas de aprovechamiento solar térmico
- Módulo 3: Colectores solares de plato plano
- Módulo 4: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas

#### Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo

- Instructivo: Realización de un Proyecto Completo

#### Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
 Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomiend (Valladolid)  
 Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)  
<http://www.iifa.es>

## ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A.

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

#### 1° Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Administración de Proyectos

- Módulo 3: Evaluación Ambiental
- Módulo 4: Política Ambiental y Productiva
- 2° Curso: Gestión Ambiental**
  - Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
  - Módulo 2: Gestión de la Producción Limpia
  - Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
  - Módulo 4: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.
- 3° Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa**
  - Módulo 1: Finanzas Ambientales
  - Módulo 2: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
  - Módulo 3: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales
  - Módulo 4: Sistemas de información Gerencial y ambiental
- 4° Curso: Empresas Verdes**
  - Módulo 1: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
  - Módulo 2: Bonos ambientales
  - Módulo 3: Financiamiento verde
  - Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente
- 5° Curso: Gestión Ambiental Empresarial**
  - Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional.
  - Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
  - Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
  - Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios
- 6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales**
  - Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
  - Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
  - Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
  - Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental

#### Proyecto de Fin de Máster (PFM)

#### Información:

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

[Acceso a la página web](#)

### ENERGÍA EÓLICA. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

Los programas de estudio conducentes a la obtención del Título de Master en el Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA, tienen una duración de un año, y con una carga lectiva total de 1,000 horas, que se dividen en 6 cursos especializados, que incluyen en promedio 24 asignaturas y 24 actividades prácticas.

Para incidir aún más en la aplicación de los conocimientos adquiridos, los alumnos desarrollan de manera individual un proyecto, dirigido por un profesional en el ámbito del proyecto y según las líneas de investigación del máster.

La aprobación del proyecto es condición necesaria para la obtención del Título de Master.

#### 1° Curso: Generalidades eléctrica, energías alternativas

- Módulo 1: Conceptos generación eléctrica
- Módulo 2: Corriente continua y Corriente alterna
- Módulo 3: Elementos eléctricos y transformación eléctrica
- Módulo 4: Tipos de energías alternativas

#### 2° Curso: Energía y medioambiente, energía eólica

- Módulo 1: Potencial y situación mundial de las energías renovables en el mundo
- Módulo 2: Historia de la energía eólica
- Módulo 3: Emplazamiento
- Módulo 4: Energía producida

#### 3° Curso: Funcionamiento, componentes y diseños de un aerogenerador

- Módulo 1: Funcionamiento de un Aerogenerador
- Módulo 2: Generadores y Controladores
- Módulo 3: Diseño de aerogeneradores
- Módulo 4: Aerogeneradores, medioambiente interrelación con el mantenimiento

**4º Curso: Aspectos ambientales, y estudios económicos-técnicos de un parque eólico**

- Módulo 1: Situación energética mundial por sectores y tipos de generación
- Módulo 2: Costes de un parque eólico, y su explotación
- Módulo 3: Proyecto de un parque eólico
- Módulo 4: Mantenimiento y calidad en un parque eólico

**5º Curso: Medio Ambiente, Gestión energética y Contribuciones por sectores**

- Módulo 1: El Medio Ambiente
- Módulo 2: Gestión energética en los principales sectores
- Módulo 3: Contribuciones estimadas por tipos de energías renovables
- Módulo 4: Medidas Fiscales y Financieras

**6º Curso: Estudios, protocolos y consejos**

- Módulo 1: El libro blanco
- Módulo 2: El libro verde
- Módulo 3: Protocolo de Kyoto
- Módulo 4: Legislación Internacional

**Proyecto de Fin de Máster (PFM)****Información:**

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)  
Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)  
<http://www.iifa.es>

**TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL**

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

**Inicio:** 17/07/2013

**Programa Académico**

Los programas de estudio conducentes a la obtención del Título de Master en el Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA, tienen una duración de un año, y con una carga lectiva total de 1,000 horas, que se dividen en 9 cursos especializados, que incluyen en promedio 38 asignaturas y 38 actividades prácticas.

Para incidir aún más en la aplicación de los conocimientos adquiridos, los alumnos desarrollan de manera individual un proyecto, dirigido por un profesional en el ámbito del proyecto y según las líneas de investigación del máster.

La aprobación del proyecto es condición necesaria para la obtención del Título de Master.

**Módulos de Estudio**

- 1º Curso: Calidad del Agua
- 2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico
- 3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas
- 4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor
- 5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento
- 6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras
- 7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras
- 8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales
- 9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehúso del agua
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

**Información:**

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)  
[Acceso a la web de IIFA](#)

**PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL**

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

**1º Curso: Problemas Ambientales Globales**

- Módulo 1: Crisis Ambiental Planetaria: Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios
- Módulo 3: Introducción a la problemática ambiental (I)

- Módulo 4: Introducción a la problemática ambiental (II)
- 2° Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental**
  - Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
  - Módulo 2: Integración de la educación ambiental
  - Módulo 3: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
  - Módulo 4: Estudios de caso sobre proyectos de educación ambiental
- 3° Curso: Periodismo Ambiental I**
  - Módulo 1: Periodismo Ambiental I
  - Módulo 2: Las fuentes de la información ambiental
  - Módulo 3: Los medios de comunicación de los temas ambientales
  - Módulo 4: El periodista ambiental digital y las TIC
- 4° Curso: Periodismo Ambiental II**
  - Módulo 1: El Periodismo Ambiental y el Periodismo en general
  - Módulo 2: Políticas públicas y legislación ambiental
  - Módulo 3: Sistemas de información ambiental. Indicadores ambientales
  - Módulo 4: El cambio climático y el periodismo ambiental
- 5° Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental**
  - Módulo 1: La disminución de la biodiversidad y el periodismo ambiental
  - Módulo 2: Los riesgos y las catástrofes "naturales". La perspectiva del periodismo ambiental
  - Módulo 3: Fotoperiodismo Ambiental
  - Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial
- 6° Curso: Talleres de Periodismo**
  - Módulo 1: Taller de Redacción Periodística I
  - Módulo 2: Taller de Redacción Periodística I II
  - Módulo 3: Taller de Comics. Relevancia del uso de Comics e Historietas
  - Módulo 4: Taller de Periodismo Digital Proyecto de Fin de Máster (PFM)

**Información:**

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
 Severo Ochoa 24 – 1° A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)  
 Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)  
[Acceso a la página web](#)

**AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL**

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

- 1° Curso: Agricultura Orgánica**
  - Módulo 1: Limitaciones de la agricultura intensiva
  - Módulo 2: Agricultura alternativa: enfoques actuales
  - Módulo 3: Principios de la agricultura ecológica
  - Módulo 4: Agro-ecosistemas
- 2° Curso: Sistemas de producción ecológica**
  - Módulo 1: Control de plagas y enfermedades
  - Módulo 2: Fertilización del suelo
  - Módulo 3: Manejo del suelo
  - Módulo 4: Manejo del cultivo
- 3° Curso: Proceso de certificación orgánica**
  - Módulo 1: Certificación de productos orgánicos de tercera parte
  - Módulo 2: Etiquetado ecológico y social
  - Módulo 3: Sistemas de Garantía Participativos - SGP
  - Módulo 4: Ejemplos de fincas sostenibles
- 4° Curso: Inspección de fincas**
  - Módulo 1: La inspección orgánica
  - Módulo 2: El inspector: Entre el productor y la certificadora
  - Módulo 3: Plan de Gestión de los Sistemas Orgánicos (PSO)
  - Módulo 4: El Informe de inspección
- 5° Curso: Mercado de productos ecológicos**
  - Módulo 1: De agricultor a procesador de alimentos
  - Módulo 2: El consumo de productos ecológicos



- Módulo 3: Mercado local
- Módulo 4: Mercado Internacional

#### 6° Curso: Promoción de productos ecológicos

- Módulo 1: Estrategias para el desarrollo del mercado ecológico
- Módulo 2: Políticas y organizaciones locales y globales
- Módulo 3: Agricultura ecológica y desarrollo rural
- Módulo 4: Ejemplos de iniciativas exitosas

#### Proyecto de Fin de Máster (PFM)

##### Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)  
Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es) - [Acceso a la página web](#)

#### NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A.

---

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

#### 1° Curso: Aproximación a los negocios ambientales

- Módulo 1: Antecedentes y aproximación a los negocios ambientales
- Módulo 2: Clasificación de los negocios ambientales
- Módulo 3: Ecoturismo y Educación ambiental
- Módulo 4: Consultoría y asesorías ambientales

#### 2° Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos

- Módulo 1: Bonos ambientales
- Módulo 2: Productos naturales no maderables
- Módulo 3: Eco productos industriales y tecnologías verdes
- Módulo 4: provechamiento de residuos y productos menos contaminantes

#### 3° Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Eco etiquetado
- Módulo 2: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

#### 4° Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

#### 5° Curso: Marketing Ambiental

- Módulo 1: Marketing Ambiental: Situación actual y tendencias
- Módulo 2: Estrategia del Marketing Ecológico
- Módulo 3: El consumidor con enfoque ecológico
- Módulo 4: Etiquetado ecológico y Social

#### 6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

**Matrículas y Solicitud de Becas:** hasta el 20 de Mayo de 2013

##### Información:

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)  
[Acceso a la página web](#)



## BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

### 1° Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

### 2° Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

### 3° Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

### 4° Curso: Pilares bioenergéticos

- Módulo 1: Cultivos Energéticos
- Módulo 2: Desarrollo Técnico-Productivo
- Módulo 3: Gestión Ambiental de la Energía Verde
- Módulo 4: Políticas Energéticas y Desarrollo Rural

### 5° Curso: Gestión y modelo de negocio

- Módulo 1: Perspectivas y Desafíos Económicos
- Módulo 2: Plan de Negocios
- Módulo 3: Gestión de Proyectos
- Módulo 4: Biodiesel Caso: Brasil y Perú

### 6° Curso: Enfoque Nacional e Internacional

- Módulo 1: Desarrollo e Innovación Bioenergética
- Módulo 2: Historia y Desarrollo del Etanol: El Caso Brasil
- Módulo 3: Experiencias Internacionales
- Módulo 4: Proyectos e Instituciones

### Proyecto de Fin de Máster (PFM)

#### Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

<http://www.iifa.es/>

## ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

### 1° Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética.

### 2° Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.



### 3° Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

### 4° Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar.
- Módulo 2: Energía Solar Térmica.
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura.
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura.

### 5° Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar.
- Módulo 2: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas.
- Módulo 3: Energía Eólica. Energía Minieólica.
- Módulo 4: Evaluación recurso eólico.

### 6° Curso: Tecnologías Emergentes

- Módulo 1: Hidrógeno y Pilas de Combustible.
- Módulo 2: Energía Geotérmica.
- Módulo 3: Energías del mar.
- Módulo 4: Proyectos.

### Proyecto de Fin de Máster

#### Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

[Acceso a la página web](#)

## DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

### 1° Curso: Introducción al Derecho Ambiental

- Módulo 1: Introducción a la Ecología, Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Módulo 2: Filosofía y Teoría Social del Medio Ambiente
- Módulo 3: Introducción al Derecho Ambiental
- Módulo 4: Bases y Principios de Derecho Ambiental

### 2° Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 2: Principales Instrumentos de Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 3: Regulación Sectorial de Derecho Internacional Ambiental
- Módulo 4: Regulaciones Ambientales en el ámbito americano y europeo

### 3° Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable

- Módulo 1: Política y Gestión Ambiental
- Módulo 2: Instrumentos de Política y Gestión Ambiental
- Módulo 3: Desarrollo Sostenible y Derecho Ambiental
- Módulo 4: Actividades Humanas, desarrollo y Medio Ambiente

### 4° Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas

- Módulo 1: Derecho Constitucional y Medio Ambiente
- Módulo 2: Derecho de Daños y Medio Ambiente
- Módulo 3: Derecho Penal y Medio Ambiente
- Módulo 4: Derecho Urbanístico, Ordenación del Territorio y Vivienda

### 5° Curso: Economía y Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al análisis económico del desarrollo sustentable
- Módulo 2: Recursos Naturales Renovables
- Módulo 3: Recursos Naturales no Renovables
- Módulo 4: Gestión Empresarial

### 6° Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente

- Módulo 1: Ciudadanía Ambiental y Participación Ciudadana
- Módulo 2: Justicia y Fiscalidad Ambiental
- Módulo 3: Jurisprudencia Ambiental Internacional
- Módulo 4: Métodos alternativos de Solución de Conflictos Ambientales

### Proyecto de Fin de Máster (PFM)



**Información:**

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

[Acceso a página web](#)

## EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

**Inicio:** 17/07/2013

**1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental**

- Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Repercusiones sociales
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad
- Módulo 4: Problemas ambientales: una demanda social que promueve el aprendizaje-servicio

**2º Curso: Educación Ambiental**

- Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario
- Módulo 4: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental

**3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental**

- Módulo 1: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas. Micro-emprendimientos
- Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental
- Módulo 4: Evaluación de los proyectos

**4º Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental**

- Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental
- Módulo 2: Fundamentos y Estrategias de Intervención en Educación Ambiental
- Módulo 3: La Educación Ambiental en el Currículum Escolar Español
- Módulo 4: Ética Ambiental. Tecnología y valores Ambientales

**5º Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos**

- Módulo 1: Eco auditorías en centros de enseñanza
- Módulo 2: Los recursos en educación ambiental
- Módulo 3: Los equipamientos ambientales
- Módulo 4: Comunicación en la Educación Ambiental

**6º Curso: Futuro de la Educación Ambiental**

- Módulo 1: Agenda XXI Escolar
- Módulo 2: La Participación, elemento básico en la educación ambiental
- Módulo 3: Programas y proyectos de Educación Ambiental
- Módulo 4: Futuro de la Educación Ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

**Matrículas y Solicitud de Becas:** hasta el 20 de mayo de 2013

**Información:**

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA  
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

[Acceso a la página web](#)

## PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

**1º Curso: Gestión Ambiental**

- Módulo 1: La Agenda 21.
- Módulo 2: Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos (I).
- Módulo 4: Planificación Ambiental y Ordenamiento Territorial (I).

**2º Curso: Manejo Urbano Sostenible**

- Módulo 1: Ecología Urbana.
- Módulo 2: Sistemas de Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Escenarios y proyectos para una mejor movilidad metropolitana.
- Módulo 4: Gestión del residuo sólido metropolitano.

**3º Curso: Planificación Ambiental**

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental.
- Módulo 2: Los problemas ambientales planetarios.
- Módulo 3: La planificación ambiental II
- Módulo 4: La ordenación del territorio II.

**4º Curso: Gestión de Proyectos Ambientales**

- Módulo 1: Marco teórico de la gestión de proyectos ambientales.
- Módulo 2: Diagnóstico ambiental. Objetivos. Formulación.
- Módulo 3: Evaluación del impacto ambiental (II).
- Módulo 4: Control de la contaminación ambiental.

**5º Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental**

- Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
- Módulo 2: Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales.
- Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales.
- Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental.

**6º Curso: Proyectos Sostenibles**

- Módulo 1: Desarrollando proyectos sustentables de alto impacto.
- Módulo 2: El diseño de proyectos.
- Módulo 3: Estudios de caso sobre formulación de proyectos.
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial.

**Proyecto de Fin de Máster****Información:**

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

[Acceso a la página web](#)

**ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL**

**Organiza:** Instituto Internacional de Formación Ambiental

**Inicio:** 17/07/2013

- 1º Curso Especializado en Turismo Sostenible
- 2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos
- 3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad
- 4º Curso Especializado en Ecoturismo
- 5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo
- 6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

**Información:**

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: [admisiones@iifa.es](mailto:admisiones@iifa.es)

[Acceso a la página web](#)

**¿CÓMO ADAPTARSE CON CREATIVIDAD A LAS NUEVAS TENDENCIAS DEL TURISMO RURAL**

**Organiza:** eco-union

**Inicio:** 01/07/2013

**Objetivos:**

- Proveer conocimientos teóricos y prácticos sobre turismo sostenible y responsable.
- Conocer experiencias innovadoras en el mercado del turismo rural.
- Fomentar el pensamiento crítico y analítico del profesional.
- Ofrecer herramientas de marketing y gestión sostenible de empresas turísticas.
- Facilitar competencias para el emprendimiento verde en turismo rural.



**El contenido del curso incluye los siguientes puntos:**

- Documentación teórica, recursos y referencias.
- Videoconferencia: "Cómo adaptarse con creatividad a las nuevas tendencias del turismo rural?"
- Situación actual y marco legal
- Casos de estudio, ejemplos de buenas prácticas
- Test de evaluación + ejercicio práctico
- Además se facilitará una recopilación de referencias de documentos, webs y libros para profundizar en cada una de las materias.
- El curso incluye un debate con expertos invitados y la entrega de un proyecto final.

**Duración:** 10 horas

**Información:**

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

[Acceso a la página web](#)

## **PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS ECOLÓGICOS LOCALES**

**Organiza:** eco-union con la colaboración de la Asociación Al Munia agroecología mediterránea

**Inicio:** 01/07/2013

**Objetivos**

- Aumentar los conocimientos sobre agricultura y ganadería ecológica y sus productos.
- Fomentar hábitos de consumo saludables en la población.
- Proporcionar herramientas, recursos e información para reflexionar sobre los sistemas sostenibles de producción y consumo de alimentos.
- Facilitar el acceso a herramientas para reconocer los alimentos producidos mediante métodos de producción ecológica, y sobre el impacto del consumo de los alimentos ecológicos en la salud, el medio ambiente y el desarrollo rural.

**Módulo I: Bases de la ganadería ecológica**

- Conceptos básicos.
- Ganadería y conservación del entorno y la salud.

**Módulo II: Consumo de alimentos ecológicos locales**

- Consumo responsable
- Compra verde

**Módulo III: Normativa de la producción ecológica**

- ¿Porqué la certificación? Perspectiva Histórica.
- El proceso de certificación: Regulación y Aplicación.
- Cómo reconocer los alimentos ecológicos. Etiquetado.
- El contenido del curso incluye los siguientes puntos:
- Documentación teórica, recursos y referencias.
- Videoconferencia: "Cómo afecta a España y a los agricultores españoles la Política Agraria Europea".
- Situación actual y marco legal
- Casos de estudio, ejemplos de buenas prácticas
- Test de evaluación + ejercicio práctico
- Además se facilitará una recopilación de referencias de documentos, webs y libros para profundizar en cada una de las materias.
- El curso incluye un debate con expertos invitados y la entrega de un proyecto final.

**Duración:** 50 horas

**Información:**

Tel.: 93 553 58 40

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

[Acceso a la página web](#)



## FUEGO EN EL CORAZÓN: LA PREVENCIÓN CERCA DE TI



**Coordinación:** José Ramón González Pan

**Edita:** Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2012

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + Cuaderno de campo + Cartel

Material didáctico de la campaña escolar de prevención de incendios forestales, un año más esta campaña pretende favorecer y acercar conocimientos y experiencias al colectivo de profesores, monitores y responsables de actividades didácticas, que bien dentro o fuera del aula, tienen como objetivo proponer una programación que trate de forma directa una de las problemáticas más complejas y perjudiciales para el medio ambiente en España.

La pretensión es por una lado reformular y actualizar materiales realizados en campañas anteriores, y por otro servir de herramienta didáctica y sensibilizadora en los trabajos preventivos que realizan los equipos EPRIF (Equipos de prevención integral de incendios forestales) y en los que colaboran las Brigadas de Laborales Preventivos y las BRIF (Brigadas de Refuerzo de Incendios Forestales) en época de riesgo.

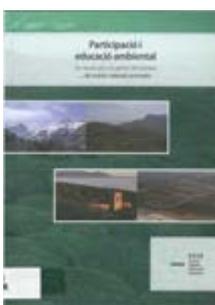
### Destinatarios y Niveles

- El destinatario propuesto para el material es el responsable de la actividad, es decir el profesor o monitor responsable de poner en marcha la actividad.
- Niveles:
  - **Descubrir de 0 a 6 años**, algunos de los recursos y sugerencias de este material, mediante la realización de dibujos, actividades teatralizadas, excursiones, juegos, etc puedan acercar a los más pequeños la problemática de los incendios forestales
  - **Conocer de 6 a 10 años**, correspondiente al primer ciclo de primaria y buena parte del segundo
  - **Entender de 10 a 14 años**, reforzando y consolidando el modelo de aprendizaje
  - **Nivel decidir de más de 14 años**, es el nivel de los propios conductores de la programación y los destinatarios de los dos últimos cursos de ESO

[Este material está disponible en formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario](#)

## PARTICIPACIÓ I EDUCACIÓ AMBIENTAL UN RECURS PER A LA GESTIÓ DEL TERRITORI...ALS ESPAIS NATURALS PROTEGITS



**Autores:** Olga Conde Campos, Júlia Mérida Conde, Joan Manel Riera Vidal, Lluís Pagespetit Blancafort i Ariadna Pomar León

**Edita:** SCEA, 2013

**Idioma:** Catalán

**Formato:** Papel

Esta publicación se ha realizado con el objetivo de facilitar la puesta en marcha de nuevos procesos participativos que promueve la educación ambiental, en este caso dirigido a los espacios protegidos, a través de sus actores y entidades implicados. Está redactado en forma de trabajo de campo cronológico porque así es más fácil seguir los diferentes momentos del proceso y también poder analizar las diferencias que son propias en la aplicación de cada contexto. Cada uno lo

aplicará a su manera, pero hay que tener en cuenta que esto es una propuesta inacabada, que requiere adecuaciones que respondan a la propia realidad. Los autores creen y quieren que provoque el debate, ya sea en los aspectos epistemológicos y de análisis de la propia realidad, como en la mejora de las técnicas utilizadas. Es, por tanto, una invitación a la participación para mejorar la educación ambiental como herramienta de gestión del territorio en sentido integral de conservación y disfrute de sus valores.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario](#)

### RECICLEM PER UN FUTUR MÉS VERD!

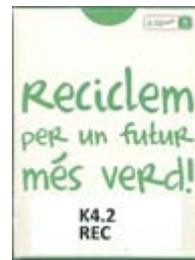
**Edita:** Ajuntament de Barcelona, 2013

**Idioma:** Catalán

**Formato:** 1 baraja

Esta baraja nos proporciona la manera de aprender sobre el mundo del reciclaje, que contenedores debemos emplear para cada residuo a través de un juego de cartas:

- **Preparación del juego:** Colocar sobre la mesa las cinco cartas correspondientes a los diferentes contenedores, y el resto de las cartas se reparten
- **Dinámica:** Cada jugador pondrá sus cartas boca arriba en un montón delante de él. A una misma indicación, todos los jugadores pasarán la primera carta de su montón. Si dos o más jugadores tienen residuos del mismo tipo, el primero de ellos que ponga la mano en el contenedor correspondiente ganará las cartas del otro. Y las colocará boca arriba en su montón. Ganará el jugador que más cartas tenga en su montón



**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#)

### SIERRA GUADARRAMA - ALTO MANZANARES: HUMANA Y NATURAL

**Edita:** Asociación Sierra de Guadarrama-Alto Manzanares, 2009

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel.

Esta publicación intenta describir algunos de los elementos que identifican la Sierra de Guadarrama, desde el punto de vista natural y humano. Lo biológico y lo artificial, dos perspectivas que desde su aparente oposición, no son sino distintas facetas de una misma realidad: el momento histórico de un territorio y todos aquellos que se localizan aquí, sean personas, animales o plantas.

La publicación se estructura en cuatro grandes apartados:

- El paraíso natural de la Sierra de Guadarrama
- El entorno y sus efectos en el bienestar físico y emocional
- El maná natural. La naturaleza nos brinda sus frutos
- La sierra más humana

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



### INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA Nº 78: EVALUAR LAS COMPETENCIAS



**Coordinador:** Pedro Cañal de León

**Edita:** Diada Editora, S.L. 2012

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel.

Este número de la revista Investigación en la Escuela está dedicado a la evaluación, teniendo en cuenta que esta cuando se realiza en las aulas es uno de los mejores indicadores de la calidad de la enseñanza que en ellas se desarrolla. La forma en la que se evalúa (qué, cómo y cuándo) refleja además, coherentemente, el nivel de desarrollo profesional, pues en esta tarea se pone en juego todo el arsenal de intenciones, actitudes, rutinas, procedimientos y saberes diversos. En este número se aborda el problema de la evaluación de algunas competencias básicas sobre las que existe ya una considerable base de reflexión e investigación:

- ¿Cómo evaluar la competencia científica? Pedro Cañal
- La evaluación de la competencia social y ciudadana en ciencias sociales al finalizar las etapas de primaria y secundaria. Pedro Miralles; Cosme J. Gómez Carrasco y José Monteagudo
- Evaluación de la competencia matemática. Pilar Azcárate y José M. Cardenoso
- Competencias docentes para el desarrollo de las competencias básicas de los alumnos. Ángel de Juanas; Ángel Ezquerro; Rosa Martín del Pozo y Encarna Pesquero

**Información:**

Diada Editora, S.L. Dirección: Urb. Los Pinos, blq. 4 - 4º D  
41089 Montequinto (Sevilla)

Teléfono: 95 4129216 / Fax: 95 4129216

Correo-e: [editorial@diadaeditora.com](mailto:editorial@diadaeditora.com)

[Enlace web](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#)

### EL SUEÑO DE OLIVIA: MATERIAL DIDÁCTICO

**Edita:** Área de Gobierno de Medio Ambiente y Servicios a la ciudad del Ayuntamiento de Madrid, 2005

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Material didáctico que complementa el cuento El Sueño de Olivia, con propuestas de actividades pensadas para realizarlas en un marco de juego y colaboración grupal que ayuda a explorar y a descubrir lo que nos rodea:

1. El interés y aprecio por la naturaleza
2. El gusto por las obras artísticas realizadas por los hombre
3. El desarrollo de actitudes científicas
4. El fomento de la curiosidad por el mundo natural



Entre otras en las propuestas encontraremos:

- Relatos y poemas para su lectura,
- Los artistas y la naturaleza, mostrando a los niños/as obras plásticas y conversar sobre ellas
- Los colores y la naturaleza, para que los participantes descubran la gran variedad de colores que se muestran en la naturaleza
- Las formas en la naturaleza, tratando de hacer conscientes a los niños/as sobre la multitud de formas que conocemos y su relación con la naturaleza

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

### EL SUEÑO DE OLIVIA

**Autora:** María Álvarez Nistal

**Edita:** Área de Gobierno de Medio Ambiente y Servicios a la ciudad del Ayuntamiento de Madrid, 2005

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

En este cuento a través del personaje de una niña, Oliva y sus amigos, pretende mediante unas llamativas ilustraciones ayudar a mayores y pequeños a disfrutar en los parques de la ciudad, aprendiendo a:

- A tomar conciencia y aceptar la necesidad de experiencias estéticas y cercanas a la naturaleza para mantener nuestro bienestar y salud
- A ser capaces de cuidar, respetar y acercarnos a aquello que necesitamos y valoramos, como Prunilla hizo con una flor
- Y disfrutar juntos del maravilloso parque de nuestra ciudad



**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario





## CIRCULANDO



**PROMOTOR:** Instituto de Seguridad Vial de la Fundación MAPFRE

**DIRECCIÓN:** <http://circulando.es/>

**IDIOMAS:** Español, catalán, inglés

Circulando es un portal lúdico y educativo creado por el Instituto de Seguridad Vial de la Fundación MAPFRE, que ofrece multitud de contenidos didácticos relacionados con la educación vial y cuya finalidad es informar, educar, prevenir y entretener a pequeños y grandes.

Circulando da acceso a cuatro páginas web según los destinatarios:

- [Los más pequeños y seguridad vial](#), para niños de 3 a 5 años.
- [Niños y seguridad vial](#), para niños de 6 a 11 años.
- [Familia y seguridad vial](#), recursos para que los padres utilicen con sus hijos.
- [Profesores y seguridad vial](#), un espacio para los docentes con información y numerosos recursos sobre el tema organizados por etapas educativas.

A través de todas estas webs se puede acceder a materiales educativos como libros, juegos, videos, actividades, guías didácticas... para la enseñanza de la seguridad vial.

Algunos de estos **recursos** son:

- [La selva de Mario](#), libro en pdf para trabajar las normas básicas de educación vial con peatones de entre 3 y 5 años. Versión en inglés [Mario's Jungle](#)
- [Bicis y cascos](#), una aplicación para la educación vial de los pequeños ciclistas, disponible en español, catalán e inglés para dispositivos IOS. Contiene dos juegos para repasar las señales y las partes de la bicicleta y un simulador con el que los niños pueden practicar sus habilidades ciclistas en un entorno virtual seguro, mejorando su atención y su coordinación psicomotriz a la vez que interiorizan la importancia del uso del casco para montar en bici.
- [Jota Jota montando en bici](#), video para introducir las primeras lecciones de seguridad vial ciclista con niños de 3 a 6 años. El divertido personaje de Disney explica a los más pequeños las principales normas de seguridad vial que deben tener en cuenta los ciclistas de menor edad.
- [Una aventura por la ciudad](#), un juego online para niños de 6 a 11 años, donde cinco amigos tienen que llegar al mismo punto de la ciudad de cinco formas distintas (autobús, bici, coche, skate y a pie) y superando diferentes pruebas. Presenta la educación vial de los ciclistas enmarcado en un contexto urbano en el que hay otros usuarios viales, como patinadores, peatones, conductores o viajeros de transporte público. De este modo se refuerza la convivencia de distintos puntos de vista en torno al tráfico.
- [Manual de seguridad vial para ciclistas](#), reúne de forma concisa y clara las principales recomendaciones para garantizar el uso seguro de la bicicleta.

## CONSUMO COLABORATIVO



**PROMOTOR:** Albert Cañigüeral, Cristobal Gracia, Joan Marc García y otros

**DIRECCIÓN:** <http://www.consumocolaborativo.com/>

**IDIOMA:** Español

El consumo es la puerta de entrada más accesible para que la mayoría de las personas entren en contacto con un modelo económico horizontal basado en la colaboración y que da poder a los ciudadanos.

El Consumo Colaborativo se puede definir como la *manera tradicional de compartir, intercambiar, prestar, alquilar y regalar*, redefinida a través de las tecnologías de la información y las comunidades. Es un concepto que engloba iniciativas donde la gente comparte poniéndose en contacto mediante plataformas online. Por un lado, la tecnología facilita el encuentro y crecimiento de las comunidades de gente interesada en participar en este tipo de servicios y, por otro, permite establecer mecanismos suficientes para generar y mantener la confianza entre desconocidos.

**Consumo Colaborativo** es un blog donde se encuentra información actualizada sobre iniciativas de consumo colaborativo en distintos ámbitos y, fundamentalmente, en España y Latinoamérica. Recopila en un "directorio" listados de proyectos de consumo colaborativo sobre:

- compartir coche, trayectos, parking, bicicletas: carpooling, alquiler de coches entre personas, estacionamiento,...
- crowdfunding / Micromecenazgo (*financiación colectiva*);
- bancos de tiempo e intercambio de conocimientos/servicios;
- coworking (*forma de trabajo que permite a profesionales independientes, emprendedores y pymes de diferentes sectores compartir un mismo espacio de trabajo, tanto físico como virtual, para desarrollar sus proyectos profesionales de manera independiente, a la vez que fomentan proyectos conjuntos*);
- viajes peer-to-peer: alojamiento temporal gratuito P2P, intercambio de casas... (*peer-to-peer o P2P: red entre iguales que permiten el intercambio directo de información, en cualquier formato, entre los ordenadores interconectados*).
- Logística P2P: conexión entre personas para obtener o enviar algo a través de viajeros, optimización del transporte industrial...;
- educación P2P: plataformas que ponen en contacto profesores con alumnos para impartir formación, aprendizaje colectivo que funciona a través del trueque de ideas, bienes y conocimientos...;
- para comer P2P: intercambio entre gente que le gusta comer bien y gente que le gusta cocinar...;
- turismo de experiencias;
- intercambio o redistribución gratuitos y/o con monedas complementarias;
- intercambios o redistribución con pagos;
- microtarefas y encargos;
- niños, juguetes, ropa y otros;
- compartir aficiones y actividades;
- servicios financieros colaborativos entre particulares y/o empresas;
- plataformas de venta para artesanos;
- compartir libros;
- videoclubs online;
- grupos de consumo de proximidad;
- compartir el wifi de manera legal;
- alquiler de objetos personales, de lujo y moda en general;
- monedas complementarias;
- iniciativas colaborativas desde la administración;
- herramientas para facilitar el compartir "házlo tú mismo"



## REUNIÓN EN VALSAÍN DEL SEMINARIO PERMANENTE DE LA CARTA EUROPEA DE TURISMO SOSTENIBLE EN ESPACIOS PROTEGIDOS



Durante los días 19 al 21 de junio se ha desarrollado en las instalaciones del CENEAM, el II Seminario de la Red de la Carta Europea de Turismo Sostenible. Este seminario, organizado por EUROPARC-España, con la colaboración del Organismo Autónomo Parques Nacionales, pretende ser el punto focal de encuentro de todos los técnicos de espacios protegidos españoles vinculados al proyecto de la Carta.

En esta segunda edición del seminario han participado 30 técnicos de espacios protegidos de nueve Comunidades Autónomas, además, de técnicos de turismo de diversas Comunidades interesados en conocer la Carta y su aplicación. La Carta Europea de Turismo Sostenible en espacios protegidos (CETS) es una propuesta para avanzar de manera efectiva en los principios del turismo sostenible en los espacios naturales protegidos. Se inscribe en las prioridades mundiales y europeas expresadas por las recomendaciones de la Agenda 21, adoptadas en la Cumbre de la Tierra en Río en 1992.

La Federación EUROPARC, organización que reúne a espacios naturales protegidos de 39 países europeos, es la entidad gestora y garante de la Carta. EUROPARC-España, como sección del Estado español de la Federación, es la entidad responsable de su coordinación y seguimiento en España. Apoya activamente la Carta, promoviendo su difusión, a través de la organización de jornadas encuentros y foros para el intercambio de información y experiencias, y proporcionando asistencia técnica a las empresas que deciden adherirse a ella.

Los objetivos del Seminario son:

- Crear cauces de comunicación y participación entre todos los actores implicados en la CETS.
- Dar a conocer la CETS como un instrumento de planificación participada del turismo sostenible en los espacios naturales protegidos.
- Promover el conocimiento mutuo e intercambio de experiencias entre los espacios protegidos adheridos a la CETS, sus problemáticas, sus metodologías y sus propuestas aplicadas.
- Identificar líneas comunes de trabajo entre los distintos actores para compartir programas de actuaciones.
- Promover la Carta Europea de Turismo Sostenible en el Estado español.

El Seminario, dio a conocer el estado actual de aplicación de la Carta en todos los espacios donde se está aplicando, y profundizó en la situación de la Carta a nivel europeo, para ello ha contado con la participación de un miembro del Consejo de la Federación EUROPARC, Paulo Castro. Asimismo, el Seminario ha abordado la puesta en marcha del Club de Producto de Ecoturismo, en el que participarán todas las empresas adheridas a la Carta.

**Información y fuente:** [CENEAM](#)

## EL SEMINARIO DE CENTROS DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DEDICA SU REUNIÓN AL AGUA



La XII edición del Seminario de centros de documentación ambiental y espacios naturales protegidos ha reunido a más de 40 profesionales que desarrollan su actividad en centros de documentación y en las bibliotecas depositarias de Naciones Unidas en España. El seminario es tradicionalmente organizado por el CENEAM, perteneciente al Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, con la colaboración del Centro de Documentación del [Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa](#), de la Generalitat de Cataluña. En esta ocasión se ha sumado al equipo organizador la Oficina de Naciones Unidas de apoyo al Decenio

Internacional "El agua, fuente de vida" 2005-2015.

El lunes 17 la jornada se dedicó a las temáticas relacionadas con agua y saneamiento. Esta actividad se enmarca dentro de los diálogos sobre el agua que organiza la Oficina de apoyo al [Decenio "El agua, fuente de vida" 2005-2015](#) y será una oportunidad para poner en valor distintas prácticas e iniciativas de gestión del conocimiento sobre agua y saneamiento dentro y fuera del sistema de Naciones Unidas. También se ofrecieron distintos talleres de formación en este ámbito.

Entre las iniciativas que se presentaron y debatieron estuvieron el [Centro de documentación de Naciones Unidas sobre Agua y Saneamiento](#), la experiencia del sistema de información sobre agua de consumo

desarrollado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España, y la iniciativa del consorcio de información sobre agua, higiene y saneamiento del Centro Internacional de Agua y Saneamiento (IRC). El diálogo contó también con un taller sobre agua y redes sociales impartido por la red iAgua y con un taller sobre estándares en internet por la oficina española del World Wide Web Consortium.

En el segundo día de trabajo del seminario se desarrolló un taller sobre gestión documental, atendido por Isidro Aguillo (CSIC), Elena Primo (Instituto Salud Carlos III) y José Pino (Parque Nacional de Sierra Nevada), así como un taller práctico sobre cómo crear y visualizar nuevo conocimiento, una charla sobre las utilidades del portal de información bibliográfica Dialnet y una evaluación de las páginas web de los centros de documentación ambiental que forman la red RECIDA (Red de Centros de Información y Documentación Ambiental).

El seminario finalizó con la revisión y actualización de los compromisos de los centros y de los distintos grupos de trabajo y con un taller sobre cómo hacer una web sin apenas conocimientos de edición y con presupuesto cero.

**Información y fuente:** [CENEAM](#) y [RECIDA](#)

### "DOMOEXPERIENCIA", UN PROYECTO EMPRENDEDOR QUE AÚNA CONSTRUCCIÓN, SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



Cuatro jóvenes emprendedores aplican, a través de su cooperativa, las ventajas arquitectónicas de los 'domos' (construcciones geodésicas) a todo tipo de edificaciones. Arquitectura sostenible, bioconstrucción y educación ambiental son los tres ejes sobre los que se asienta "Domoexperiencia".

Este proyecto tuvo su origen en la estancia que uno de sus promotores, Aitor Lobato, realizó en Chile a través del programa "Nuevos Emprendedores: Aprendiendo a Emprender", organizado por RedEmprendia con el respaldo de Banco Santander, a través de su División Global Santander Universidades.

En el desarrollo del proyecto acompañan a Aitor Lobato, que es ingeniero técnico de Obras Públicas por la Universidad de Cantabria, otros tres jóvenes emprendedores: la bióloga Noelia Díaz; el técnico de Proyectos de Construcción Jesús Martín, y el ingeniero de Diseño Industrial Borja Rojas. El proyecto centra su actividad en la construcción de domos geodésicos "entroncando con la bioconstrucción y las construcciones prefabricadas", y en actividades de educación ambiental y tiempo libre, señala Lobato.

Los domos son construcciones geodésicas que presentan numerosas ventajas estructurales y bioclimáticas. Su forma, homogénea y circular, hace que construirlos sea sencillo, que resistan bien climatologías adversas (como fuertes vientos o nieve) y que no necesiten grandes cimentaciones. Además, son muy eficientes en cuanto a su consumo energético, por el aprovechamiento que hacen de la luz y el calor natural y el menor volumen de aire que concentran en su interior respecto a las construcciones tradicionales.

"Domoexperiencia" se propone aplicar este tipo de ventajas a todo tipo de edificaciones: desde espacios para actividades hasta invernaderos. De hecho, estos cuatro emprendedores tienen ya previstos algunos trabajos, "tanto en la instalación de domos en eventos a partir del mes de mayo, como para centros turísticos e incluso viviendas". En este primer año, centrarán sus esfuerzos en Cantabria y la zona norte de España, pero quieren ampliar mercado en el futuro. La construcción se basará fundamentalmente en el uso de tres materiales: el metal (empleado sobre todo en estructuras y construcciones efímeras), la madera (elegida por su calidez, resistencia y fácil mantenimiento), y el bambú (producto sostenible, natural, ligero y resistente). Completan la estructura recubrimientos de lona textil o en PVC "que dan un gran juego a nivel de diseño y se emplean por su resistencia en industria, transporte e incluso complejos turísticos en zonas con condiciones extremas como Tierra del Fuego, el Desierto de Atacama, o en campamentos base en el Aconcagua", explica el ingeniero.

El proyecto emprendedor se completa con una vertiente formativa y lúdica, que incluye un campamento ecológico en la comarca cántabra de Campoo y la organización de actividades "centradas principalmente en temas relacionados con la educación ambiental, bioconstrucción y tiempo libre". Una idea de negocio para la cual fue determinante la experiencia de este joven cántabro en el programa "Nuevos Emprendedores: Aprendiendo a Emprender" de RedEmprendia, con el que Lobato realizó una estancia formativa de tres meses en el estudio de arquitectura Cristian Garin & Asociados, en Chile. "Por casualidad empezamos a ir a eventos acerca de bioconstrucción que realizaban eco-aldeas, y vimos cómo funcionaban", explica. Y añade: "La relación que hacían entre la formación, talleres o campamentos y la actividad de construcción me pareció una alternativa y una idea muy buena: son dos



cosas que parecen totalmente distintas pero que están muy relacionadas, aunque igual aquí en España no se hace tanto”.

**Información:** [Domoexperiencia](#)

**Fuente:** [El Economista/Ecoaula](#)

### NACE EL "CAMINO ESCOLAR", UNA IDEA PARA QUE LOS NIÑOS VAYAN ANDANDO A CLASE



El proyecto "Camino Escolar" es ya una realidad en el municipio de la Granja de San Ildefonso (Segovia). A primeros del mes de junio se ha puesto en marcha esta iniciativa del AMPA del colegio "Agapito Marazuela" y del Ayuntamiento del Real Sitio, en la que están colaborando tanto los profesores y dirección del centro, como la Asociación "Lola Velayos", la agrupación de Protección Civil y Guardia Civil del municipio y la trabajadora del CENEAM María Sintés.

El proyecto de "Camino Escolar" está formado de varias "rutas" que funcionan como un autobús peculiar, el "Pedibús", con un punto de encuentro donde los niños puedan concentrarse para ir y volver del colegio andando. Estas rutas tienen nombres de colores, a semejanza de las líneas del metro:

- La ruta verde tiene el punto de encuentro en Rincón de la Lectura (Calle de la Reina).
- La amarilla sitúa su punto de encuentro en el Paseo de Santa Isabel, frente al I. E.S. Peñalara.
- En la naranja el punto de encuentro es Fuente del Príncipe.
- La rosa, en la Carretera de Segovia, frente a parada de autobús.
- Y en la azul, en la puerta principal de las Piscinas Municipales.

Con el "Camino Escolar" se pretende aumentar la autonomía infantil, incrementar el número de menores que acuden a diario caminando al colegio y reducir el número de vehículos privados que a diario transportan niños al colegio.

De inicio, el "Pedibús", ha estado formado por 15 niños de Tercero a Sexto de Primaria, que comenzaron su andadura por la ruta azul hasta final de curso.

**Fuente:** [El Adelantado de Segovia](#)

### EL IES LA CALA DE MIJAS, EL IES SAN FERNANDO Y LA ESCUELA DE ARTE DE GRANADA, GANADORES DEL IV CONCURSO CORTOSOSTENIBLES



La Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, en colaboración con la Consejería de Educación, han fallado el IV concurso de cortos sobre sostenibilidad urbana CortoSostenibles.

El objetivo fundamental de este certamen es el fomento de la interrelación de los estudiantes de Bachillerato con su entorno más inmediato, en este caso el urbano, y el conocimiento de la comunidad educativa de los ejes básicos de actuación del Programa de Sostenibilidad Urbana "Ciudad Sostenible". A través de este concurso se pretende conocer qué piensan los jóvenes acerca de la realidad ambiental más próxima, mediante una herramienta expresiva y directa como es el cortometraje, a través de la cual puedan ofrecer su visión sobre la problemática actual y las posibles soluciones. Todo ello bajo un enfoque integral que abarque desde la forma de relacionarse con el entorno urbano, hasta el cambio de conductas, individual y colectivo, que repercutan beneficiosamente en la calidad de vida en las ciudades. El jurado, que se reunió el pasado día 17 de mayo, estuvo compuesto por personas expertas de los campos audiovisual, educativo y medioambiental. Las categorías de participación en el concurso han sido: sostenibilidad urbana, contaminación acústica y contaminación lumínica.

El trabajo ganador en la categoría de sostenibilidad urbana ha sido para el trabajo titulado "Take out the trash" del IES La Cala de Mijas (Mijas, Málaga). En la categoría de contaminación lumínica el premiado ha sido "Dreams" presentado por el IES San Fernando (Constantina, Sevilla) y en la modalidad de contaminación acústica el trabajo ganador ha sido "Lo que el ruido provocó" de la Escuela de Arte de Granada (Granada).

Los cortos premiados pueden visionarse en la página web de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente.

**Información:** [CortoSostenibles](#)

**Fuente:** [Redea. Boletín de participación y educación ambiental en Andalucía. Nº 108 Junio de 2013](#)

## CAMPAÑA "SEPARAREMOS BIEN, RECICLAREMOS MEJOR" EN LA COMUNIDAD DE MADRID



Ecoembes, la organización sin ánimo de lucro que gestiona el reciclaje de los envases que depositamos en los contenedores amarillos y azules, el Gobierno de la Comunidad de Madrid y la Federación de Municipios de Madrid (FMM) han puesto en marcha la campaña "Separemos bien, reciclaremos mejor", con el objetivo de fomentar la concienciación ciudadana en materia de reciclado y recogida selectiva de los envases.

Esta campaña, financiada por Ecoembes, comenzó en los primeros días de junio y estará presente hasta el 10 de julio en los principales medios de comunicación de la comunidad autónoma. Además, contará con una web, [www.encomunidadreciclamosbien.com](http://www.encomunidadreciclamosbien.com), en la que los madrileños podrán encontrar contenidos informativos y didácticos, así como un buscador online para resolver sus dudas acerca de en qué contenedor deben depositar sus envases. Asimismo, se desarrollarán acciones locales de concienciación en 71 municipios madrileños.

El principal objetivo de esta campaña es concienciar a los madrileños de que para contribuir al cuidado de nuestro entorno no sólo es importante reciclar si no que hay que hacerlo bien. Una mala separación de residuos en el hogar perjudica el reciclado de los envases y genera problemas en el sistema de recogida. Por ello, su colaboración es fundamental para dar una segunda vida a los envases y evitar que acaben sin aprovechamiento en un vertedero.

En 2012, en la Comunidad de Madrid se reciclaron más de 216.000 toneladas de envases. Cada madrileño depositó una media de 18,69 kg de envases ligeros en el contenedor amarillo y de 16,76 kg de papel y cartón en el azul. Esto fue posible gracias a los 135.266 contenedores amarillos y 21.497 azules que hay a su disposición en esta comunidad autónoma las 24 horas, los 365 días al año.

Fuente: [ECOicias.com](http://ECOicias.com)

## EL MODELO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD) DE BIZKAIA ESTUVO PRESENTE EN EL VII CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUE SE HA CELEBRADO EN MARRUECOS ENTRE EL 9 Y EL 14 DE JUNIO.

Bizkaia ha estado presente en Marruecos en el VII Congreso Mundial de Educación Ambiental en Marrakech. El plan de acción para la Educación en la Sostenibilidad (PAES) de la Diputación incluye como uno de sus objetivos principales "apoyar los programas educativos, así como la investigación, seguimiento, evaluación y establecimiento de criterios de calidad en el ámbito de la Educación en la sostenibilidad". En este marco, la Red de Parques es una de las vías para cumplir con este objetivo institucional.

El PAES constituye la propuesta-guía del quehacer de la Diputación Foral en materia de sensibilización, información y educación en la sostenibilidad de la sociedad de Bizkaia. Un instrumento estratégico para la acción dirigido al conjunto de la población y adaptado al ámbito competencial de la institución foral y a los postulados de máxima eficiencia y complementariedad con otras iniciativas y planes de acción de las otras Administraciones y entidades responsables: sumando esfuerzos en el camino de la sostenibilidad. Su objetivo es la formación y capacitación de la ciudadanía para su participación en el proceso de transición hacia el desarrollo sostenible y se concreta en 48 propuestas de actuación diferentes, organizados en 9 líneas estratégicas:

- Mejorar las líneas de comunicación e información con la sociedad.
- Reforzar la red de equipamientos para la EDS.
- Promover la participación y la formación para el desarrollo sostenible dentro de la entidad foral.
- Ampliar los temas a abordar desde la EDS.
- Incrementar los destinatarios de la EDS.
- Mejorar aspectos metodológicos con la incorporación de nuevas herramientas de comunicación y participación.
- Favorecer e incentivar la participación en actividades de EDS.
- Potenciar y complementar las acciones de formación en EDS.
- Promover la investigación en EDS.

La educación en la sostenibilidad afecta a todas las materias, a todos los procesos de aprendizaje y a todas las personas y agentes sociales. Consecuentemente, el PAES trabaja por integrar esa perspectiva global, independientemente del enfoque temático y de los agentes implicados en cada caso: Administración, trabajo, hogar, escuela, ocio, comunidad, medios de comunicación, etc., tanto en el medio urbano como en el medio rural. Y en su desarrollo contempla, asimismo, la colaboración de



instituciones públicas y privadas, asociaciones, empresas, centros educativos y organismos internacionales (como la Organización de las Naciones Unidas y el programa internacional GAP), etc. Con la presencia en eventos como el congreso que se ha desarrollado bajo el título "Educación ambiental en el medio urbano y rural: en búsqueda de una mayor armonía", la institución foral se ha propuesto, "internacionalizar el modelo de gestión de sus espacios naturales, dando a conocer los principales ámbitos de innovación en la materia".

**Información:** [Programa de Acción para la Educación en la Sostenibilidad \(PAES\)](#)

**Fuente:** [lainformacion.com](http://lainformacion.com)

## EL PROGRAMA AMBIENTAL PROVOCA HA MOVILIZADO ESTE AÑO A MÁS DE MIL VOLUNTARIOS



El Programa de Educación Ambiental y Voluntariado en Cantabria (Provoca) ha movilizado este año a más de mil voluntarios que han trabajado desinteresadamente en mejorar el medio ambiente regional.

El consejero de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Urbanismo, Javier Fernández, ha explicado que gracias a este programa se han eliminado "toneladas" de residuos de ámbitos inaccesibles para la retirada ordinaria así como de plantas invasoras. Además se han plantado "miles" de árboles por toda la geografía regional.

También ha recordado que una docena de asociaciones ecologistas trabajan "codo con codo" con el Gobierno y participan "semana tras semana" en procesos de educación ambiental y recuperación de zonas degradadas, "haciendo una labor extraordinaria".

Las entidades que están implicadas en estas actividades son:

- Ambientalia
- Asociación Cultural Bosques de Cantabria
- Asociación Científica de Estudios Marinos (ACEM)
- Asociación Costa Quebrada
- Asociación Red Cambera
- Bahía de Santander: Ecoturismo y Educación Ambiental.
- Brenes XXI
- Europa Agroforestal
- Fundación Naturaleza y Hombre
- Fundación Oso Pardo
- SEO/Birdlife

Hay que tener presente que se trata de un programa flexible, abierto e integrador, por lo que está en constante transformación, de forma que en cualquier momento otras iniciativas pueden incorporarse al PROVOKA.

**Información:** [PROVOCA Programa de educación ambiental y voluntariado ambiental en Cantabria](#)

**Fuente:** [La Vanguardia.com](http://La Vanguardia.com)

## MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA FOMENTANDO OTRAS FORMAS DE ENTENDER LA MOVILIDAD

¿Cuál es nuestra visión de la movilidad urbana? ¿Cuál es la definición de calidad y sostenibilidad al respecto? ¿Cómo definen y llevan a cabo las ciudades sus estrategias de movilidad a largo plazo para cumplir los objetivos climáticos y mantener el atractivo? ¿Cómo puede la movilidad inteligente impulsar el crecimiento económico europeo? Estos son los retos abordados por el área de trabajo "Mobility Mindsets" del programa europeo URBACT de intercambio y aprendizaje para promover el desarrollo urbano sostenible. El artículo "Motivating Mobility Mindsets" (traducción aproximada: "Fomentando nuevas formas de entender la movilidad"), escrito por Anette Enermark y Sally Kneeshaw, expertas principales del proyecto URBACT EVUE, presenta los primeros resultados de su trabajo.

El informe, enfocado principalmente desde el punto de vista de la gobernanza y las políticas urbanas, sugiere algunas líneas de trabajo para favorecer la adquisición de hábitos de movilidad más sostenibles. Entender y trabajar en cómo la gente percibe y se enfrenta a la movilidad es uno de los campos de acción más potentes, en cuanto a que un cambio de comportamiento provoca transformaciones más profundas que cambiar una tecnología. Un ejemplo clásico y sencillo de esto es el siguiente: ¿Qué sería más beneficioso para el medio ambiente, que cada persona tuviera un coche eléctrico (cambio

tecnológico) de uso personal para ir a todas partes, o que hubiera un solo coche de gasolina compartido (cambio de comportamiento) por cada X personas usado en ocasiones singulares? ¿Cómo tenemos que combinar ambas opciones?

¿Cómo se podrían valorar e impulsar este tipo de cuestiones desde la administración pública? Los puntos básicos que se reflejan en el artículo "Motivating Mobility Mindsets" son:

#### **Fomentar nuevas formas de entender la movilidad: ¿Qué significa eso?**

Los autores del artículo explican que la idea es concentrarse menos en las soluciones técnicas que permiten que la gente sea capaz de elegir soluciones de movilidad más ecológicas, como la bicicleta y el transporte público, y centrarse más en un eje complementario: la percepción de la movilidad, que tiene que ser incorporada –individual y colectivamente– en la mentalidad de todas las personas que tengan un papel en la evolución de la movilidad: alcaldes y otros funcionarios, empresas de todo tipo, urbanistas, planificadores de transporte, ambientólogos, responsables de seguridad, profesionales de la salud y, por supuesto, los usuarios finales, cuyo impulso ciudadano tiene el potencial de cambiar radicalmente la movilidad cotidiana.

#### **Las piezas del rompecabezas de la movilidad**

Según Enermark y Kneeswhaw "crear otras formas de entender la movilidad requiere una visión a largo plazo así como el compromiso y la continuidad de políticos, técnicos y todos los colectivos implicados. Para sostener esa visión tenemos que facilitar una mejor comprensión de lo que significa la movilidad, y aprovechar mejor los medios y las herramientas que nos puedan ayudar a llegar a las personas a ese nivel".

El objetivo de esta área de trabajo no ha sido completar todo el rompecabezas, sino poner de relieve algunas de las muchas piezas o acciones que lo componen:

- Explotar las soluciones de probada eficacia y maximizar la transferencia de experiencia y conocimiento
- Conectar las percepciones de la movilidad y la calidad.
- Enfocarse en la comunicación.
- Crear las condiciones para que se den situaciones win-win, en las que todas las partes implicadas salgan beneficiadas.

#### **Formas de hacer la movilidad más sostenible**

Las medidas que se pueden tomar mediante políticas para promover la movilidad ecológica deben trabajar conjuntamente para ser eficientes, pudiendo incluir tanto medidas "duras" como "blandas". Los patrones de movilidad pueden estar influidos por medidas que animen a los ciudadanos a cambiar en distintos sentidos:

- Evitando viajes innecesarios: Por ejemplo, proporcionando un buen acceso a Internet o promoviendo el teletrabajo, estableciendo tarificación vial y peajes, o disminuyendo los requerimientos de movilidad a través de una adecuada planificación urbana.
- Desplazándose con medios más ecológicos: A través de campañas y promoción del transporte público, la bicicleta y compartir el coche. Pero también asegurando una alta calidad de esos modos de transporte "verdes". Por ejemplo, en algunas ciudades como París, Londres, Budapest o Burdeos eso podría pasar por poner en valor la circulación por ríos y lagos como parte eficiente y gratificante de la movilidad urbana.
- Adoptando medios de transporte más limpios: Impulsando la adopción de motores híbridos, eléctricos, impulsados por biocombustibles y otras alternativas más ecológicas en los automóviles y en el transporte y redes de distribución de la ciudad.
- Desplazándose menos, o en horarios menos congestionados: Mediante la promoción de incentivos para el teletrabajo y el trabajo en casa, o el uso de tarifas diferenciadas de aparcamiento, transporte público y peajes.

#### **Ciudades compartiendo un desafío común**

Parte del desafío de esta línea de trabajo de URBACT es la de definir una plataforma común, o un mismo lenguaje y enfoque para que su contenido y su lema sean relevantes y útiles para todas las ciudades europeas.

Para las ciudades, enfocarse en entender y educar la mentalidad de sus ciudadanos respecto de la movilidad puede ser una clave para lograr un mejor sistema de comunicaciones, mejores soluciones de transporte y colaboraciones que resuelvan múltiples necesidades urbanas.

**Información:** ["Motivating Mobility Mindsets". URBACT Workstream 5](#)

**Fuente:** [Ecosistema urbano. URBACT](#)



## TALLER TÉCNICO SOBRE IMPACTOS, VULNERABILIDAD Y ADAPTACIÓN DE LOS BOSQUES Y LA BIODIVERSIDAD DE ESPAÑA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

*CENEAM, Valsain (Segovia), 28 - 29 de mayo de 2013*

### Coordinadores:

*José Ramón Picatoste Ruggeroni, Oficina Española de Cambio Climático; y Miguel Angel de Zavala, Universidad de Alcalá ; Julio Rodríguez Vivanco, Área de Educación y Cooperación CENEAM.*

### OBJETIVOS

- Objetivo general: servir de punto de partida y base de conocimiento para la elaboración del Informe de evaluación sectorial de impactos, vulnerabilidad y adaptación de los bosques y la biodiversidad de España, previsto como una de las líneas de Trabajo del Segundo Programa del PNACC. La Universidad de Alcalá de Henares es la institución encargada de coordinar el Informe de evaluación en colaboración con la OECC en el marco de un proyecto financiado por la Fundación Biodiversidad y dicha Universidad.
- Facilitar, a un conjunto de actores clave del sector forestal y la biodiversidad, información sobre los impactos previstos del cambio climático en su sector de actividad, presentar ideas y experiencias en materia de adaptación al cambio climático y abrir un proceso de reflexión y debate orientado al análisis y adopción de iniciativas en materia de adaptación en los bosques y la biodiversidad en España.
- Generar un debate entre técnicos de las Administraciones Públicas, científicos y otros actores interesados, sobre la aproximación metodológica, los resultados, y la potencial aplicación de este tipo de estudios en la planificación y gestión de estos sectores
- Avanzar en la identificación de nuevas líneas de trabajo o posibles sinergias con las actividades que, en esta materia, desarrolla cada centro, institución u organismo en su ámbito.

### DESTINATARIOS

- Técnicos en el campo de la adaptación al cambio climático de Administraciones autonómicas y locales, con experiencia en el desarrollo de sus respectivas estrategias y proyectos de adaptación.
- Técnicos y científicos de instituciones (Oficina Española de Cambio Climático -OECC-, Administración General del Estado, Universidades...) que trabajan, o lo harán en un futuro próximo, en proyectos de evaluación de impactos y vulnerabilidad al cambio climático.
- Gestores forestales e las CC.AA y de las administración general del estado.
- El seminario sectorial se planteó con un enfoque participativo y de debate, considerado esencial para el óptimo aprovechamiento de las sesiones, teniendo en cuenta que se trataba de una oportunidad única de poner en común las visiones sobre la adaptación al cambio climático de grupos de interés diferentes.
- Con este fin, se invitó a diferentes gestores forestales, especialistas científicos, técnicos e investigadores en planificación forestal y biodiversidad, expertos en modelización de los impactos del cambio climático, responsables de sistemas de observación y captura de datos sobre el estado y los procesos forestales, organizaciones profesionales de ambos sectores y ONGs. En total el seminario contó con 45 participantes.

### DOCUMENTOS

[Informe del seminario Impactos, vulnerabilidad y adaptación de los bosques y la biodiversidad de España frente al cambio climático: Estado del conocimiento, transferencia y líneas de actuación](#)

#### Martes, 28 de mayo,

11:00 Recepción y bienvenida. Director del CENEAM + SG+ OECC + FB

11:15 [Presentación del proyecto](#). UAH+OECC+FB

#### Contexto

11:30 [Marco internacional, europeo y nacional en materia de Adaptación al Cambio climático](#). J.R. Picatoste (OECC)

11:45 [La marcha del WGII-IPCC-AR5 en materia de impactos del cambio climático sobre la biodiversidad y los bosques](#). J.M. Moreno (UCLM)

**Impactos y vulnerabilidades**

- 12:00 [Incertidumbre en las predicciones sobre la distribución de las especies ante el cambio climático](#). Jorge Lobo (MNCN-CSIC)
- 12:15 [Impactos del cambio climático en el funcionamiento de ecosistemas](#). Marc Estiarte (CREAF-CSIC)
- 12:30 [Enfrentándose al cambio en la alta montaña mediterránea: migrar o adaptarse, esa es la cuestión](#). Adrián Escudero (URJC)
- 12:45 Efectos del cambio climático en el crecimiento de abetales, pinsapares y pinares relictos de la Península Ibérica. [J.C. Linares](#) (UPO) y [J.J. Camarero](#) (ARAID-CSIC)
- 13:05 [Aumento de temperaturas y conservación de anfibios en áreas de montaña](#). Jaime Bosch (MNCN-CSIC)
- 13:20 Debate Modera UAH
- 14:15-15:45h - Comida

**Caso de estudio**

- 16:00 [El conocimiento científico y su aplicación: diseño y validación de nuevas herramientas para la gestión adaptativa en Sierra Nevada](#). Regino Zamora (UGR)

**Conocimiento y su aplicación para la adaptación**

- 16:15 [Selvicultura y adaptación al cambio climático](#). Rafael Serrada (UPM)
- 16:30 [Selvicultura y adaptación al cambio climático: el caso de las masas artificiales del sur de España](#). Raúl Sánchez-Salguero (UCO)
- 16:45 [Práctica, desde la Teoría: Ensayo de manejo adaptativo en bosques de Abies pinsapo, desde la identificación de mecanismos ecológicos que subyacen al decaimiento observado](#). J.A. Carreira (UJA)
- 17:00 [Planes de gestión forestal adaptativos al cambio climático. Criterios relevantes](#). José Domingo Yerbres

**Caso de estudio**

- 17:15 La gestión de los Montes de Valsain frente a los impactos del cambio climático Javier Donés (OAPN)
- 17:30 Debate. Modera OECC
- 18:00 - 19:30h (opcional) - Visita de campo - Montes de Valsain. Javier Donés (OAPN)

**Miércoles, 29 de mayo****Conocimiento y su aplicación para la adaptación**

- 09:00 [Adaptación de los bosques al cambio climático: estrategias de gestión](#). J.M. Espelta (CREAF-UAB)
- 09:15 [Estructuras adaptables al cambio. El control humano de la resiliencia](#). Antonio Gómez Sal (UAH)
- 09:30 [Los sistemas agroforestales como formas de gestión del territorio en la adaptación al cambio climático](#). Rosa Mosquera (USC)
- 09:45 [Biodiversidad frente al cambio climático: Adaptación basada en los ecosistemas y valoración de servicios ambientales](#). Elena Ojea (BC3)
- 10:00 [Evaluación económica de los impactos del Cambio Climático y la adaptación en el sector Agroforestal](#). Sonia Quiroga (UAH)
- 10:15 Debate. Modera UAH
- 11:00-11:30 - Pausa café

**Instrumentos para la adaptación**

- 11:30 [Política y planificación forestal](#). Guillermo Fernández (DGDRyPF)
- 11:45 [El Plan Estratégico del Patrimonio Natural y la Biodiversidad y sus acciones relativas a adaptación al cambio climático](#) Cristina García (OECC)
- 12:00 [Adaptación al cambio climático en los espacios protegidos españoles](#). J.A. Atauri (EUROPARC)
- 12:15 [La plataforma de intercambio de información en materia de adaptación al cambio climático AdapteCCa.es](#). Raquel Garza (OECC)
- 12:30 Debate. Modera OECC
- 13:00 Conclusiones. UAH/OECC
- 14:15-15:45h - Comida
- 16:00 Grupo de trabajo para definir hoja de ruta en la elaboración del informe del proyecto. UAH/OECC
- 18:00 Clausura