



# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 293-14-002-5

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsaín - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**

[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)

[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)*



## Sumario

septiembre de 2014

### Quién es quién

- Associació de Guies Interpretadors del Parc Nacional d'Agüestortes i Estany de Sant Maurici

### Firma del mes

- La felicidad al alcance de la educación ambiental. Promoción del bienestar humano y la inclusión social a través de la educación socioambiental  
*Miriam Navarro Díaz*

### Convocatorias

- Actividades de voluntariado en la Red de Parques y otros Centros del Organismo Autónomo Parques Nacionales
- Concurso de relatos del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia

*Y mucho más...*

### Formación

- Educación y sensibilización ambiental en ecosistemas forestales
- Curso básico sobre accesibilidad universal en Parques Nacionales de alta montaña
- A interpretación do patrimonio en espazos naturais protexidos

*Y mucho más...*

### Recursos

- Envases y residuos de envases: manual del profesorado
- El oso entra en clase
- El oso en la ESO: El oso en el siglo XXI
- CONSERVA-LEE: cómic y material educativo

*Y mucho más...*

### Páginas web

- Guía de introducción del Comercio Justo para medios de comunicación
- Global Sustainable Development Report - Prototype

*Y mucho más...*

### Noticias

- El CENEAM organizó un nuevo programa de cuentacuentos durante el verano 2014
- Campaña de donación de instrumentos musicales reciclados para la Orquesta Ecoembes

*Y mucho más...*

### Documentos

- VIII Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes  
*CENEAM. Valsaín (Segovia), 7 - 9 de Mayo de 2014*





## ASSOCIACIÓ DE GUIES INTERPRETADORS DEL PARC NACIONAL D'AGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI



**Carácter:** Asociación sin ánimo de lucro

**Ámbito de trabajo:** Parque Nacional de Aiguestortes y Estany de Sant Maurici

### Líneas de trabajo:

- Excursiones, trekkings, travesías y ascensiones
- Actividades de interpretación y educación ambiental
- Promoción de las actividades con guías acreditados dentro del Parque
- Difusión de los valores patrimoniales del Parque

### Dirección:

C/ Prat de la Guarda, 4 ESPOT (LLEIDA)

Tel.: 686 286 282

Correo-e: [info@quiesdelparc.org](mailto:info@quiesdelparc.org)

<http://www.quiesdelparc.org>

La Asociación de Guías Interpretadores del Parque Nacional de Aiguestortes y Estany de Sant Maurici (AGIPNAESM) es una entidad sin ánimo de lucro creada el año 1999 con el objetivo de defender los intereses de los guías interpretadores del Parque Nacional que salen acreditados de los cursos anuales que el Parque organiza, así como promocionar su labor profesional y velar por su reciclaje permanente. Dentro de esta línea, la Asociación organiza cursos y actividades para incrementar la especialización de los guías interpretadores, y mejorar de esta manera su capacidad profesional.

L'AGIPNAESM también trabaja para promocionar las actividades guiadas dentro del Parque Nacional y contribuye a velar para que se lleven a cabo según la normativa del Parque, como el artículo 23 del Plan Rector de Usos y Gestiones del Parque (PRUG) que obliga a los grupos organizados a ir acompañados de guías acreditados, y descubrir el Parque de la forma más gratificante y segura.

Para llevar a cabo todos estos objetivos, la Asociación, por un lado, colabora activamente con la dirección del Parque Nacional en la organización de actividades conjuntas, y por otro lado impulsa y facilita el servicio de guías, a través de los asociados en activo, y ofrecer así la posibilidad de conocer los valores patrimoniales del Parque a todos los públicos, utilizando las mejores herramientas: la interpretación y la seducción ambiental.





## **LA FELICIDAD AL ALCANCE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *PROMOCIÓN DEL BIENESTAR HUMANO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL***

---

**Miriam Navarro Díaz**

*Septiembre 2014*

**Miriam Navarro Díaz**

Educadora y formadora ambiental. Actualmente trabaja como consultora independiente para el Centro Asesor Ambiental del Ayuntamiento de Málaga

<http://www.entornosocioambiental.com/>

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

## INTRODUCCIÓN: CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL AL BIENESTAR HUMANO

Si nos preguntáramos cual es el objetivo fundamental de la educación ambiental, la mayor parte de los educadores estaríamos de acuerdo en responder que es **la concienciación y el fomento de la participación ciudadana en la conservación del medio ambiente**. Pero el carácter interdisciplinario e integrador de la educación ambiental hace de ella una herramienta poderosa para la consecución de otros objetivos, que en principio, y aparentemente sólo en principio, nada tienen que ver con la sensibilización ambiental. Uno de ellos, cada vez más presente en los proyectos de educación socioambiental, es la promoción de la felicidad, el bienestar humano y en último término, la inclusión social.

He utilizado la denominación **educación socioambiental** porque me parece más precisa, aunque en la práctica estemos hablando de las mismas metodologías pedagógicas. Pero el fin de utilizar esta terminología es hacer hincapié en la **relación entre medio ambiente y necesidades sociales**. Relación necesaria para analizar la influencia de la sensibilización ambiental en el bienestar humano. Dicha relación es explicada perfectamente por Aaron Sachs (1996), cuando apunta que la degradación medioambiental acarrea a menudo un alto coste humano, y que muchos de los abusos de los derechos humanos los provoca la presión sobre los recursos ambientales. Por ello, **cuando un educador ambiental promueve conciencia ambiental, indiscutiblemente también está promoviendo conciencia social**. Por ejemplo, no podemos hablar del Cambio Climático sin apelar a la justicia social o la equidad para aquellos pueblos que vivían de los cultivos que ahora se encuentran en estado desérticos.

Para entender cómo puede la educación socioambiental promover la felicidad en el ser humano y el bienestar en las sociedades, es necesario empezar por lo básico: **¿Cuáles son las bases del bienestar humano y la felicidad?**

Es complejo responder a esta pregunta, pues múltiples factores afectan al bienestar del individuo. Pero me adentraré en este tema tomando como referencia los postulados de la Psicología Positiva (PsPos, en adelante), corriente que busca desarrollar las emociones positivas, las fortalezas del individuo y la prevención de potenciales problemas psicológicos y enfermedades mentales. Así pues, la PsPos indica que para la consecución de la felicidad es necesario que la persona desarrolle capacidades individuales, como la afectividad o la creatividad, habilidades interpersonales, como la perseverancia, la solidaridad o la capacidad crítica. Pero también capacidades sociales, para promover el bienestar del grupo, como la implicación, el civismo, el cuidado de los demás, la integración, etc.

Sintetizando los postulados de la PsPos, y obviando los múltiples factores externos que influyen en el individuo, concluyo que la base del bienestar y la felicidad se procura a través de:

- **La construcción del YO:** la felicidad y el bienestar individual surge del cultivo de las emociones positivas, del carácter y las virtudes.
- **La construcción del NOSOTROS:** el individuo necesita desarrollarse en sociedad y por lo tanto sentirse aceptado y ser parte activa de la misma.



Figura 1. Base del bienestar y la felicidad del individuo. Elaboración propia a partir de los postulados de la Psicología Positiva.



## ¿CÓMO CONTRIBUYE LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL YO? LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES ÉTICOS

*Para aprender a disfrutar de la vida y en la vida, a protegerse y sobrevivir, y a generar fortalezas y recursos personales que posibiliten una mayor calidad a nuestras vidas, es necesario desarrollar capacidades afectivas (alegría, fluidez, autoestima) y capacidades para establecer vínculos interpersonales (sentido del humor, comportamiento prosocial, comunicación, empatía, inteligencia personal.*

### **Aplicaciones educativas de la psicología positiva** (2010)

Soy una gran defensora de los beneficios que la educación ambiental tiene sobre las personas. Como la adquisición de competencias básicas para la supervivencia diaria (conocer los productos de temporada que aportan las vitaminas necesarias o identificar compuestos tóxicos en los productos habituales que consumimos), o el valor del esfuerzo y la recompensa (desde la recogida de los frutos en tu huerto urbano hasta la conquista de las demandas solicitadas en una movilización ecologista). Pero en este artículo quiero centrarme en algo más básico, donde empieza todo, la base de nuestro comportamiento: los valores. Así pues, **la educación ambiental promueve el bienestar humano a través del desarrollo de valores éticos en el individuo.**

En el libro **Educación Ambiental en Valores: Una demanda Social** (UNESCO, 2003) los valores son definidos como las pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Los valores nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, responsabilizarnos de nuestros actos, tomar decisiones con serenidad y coherencia, resolver los conflictos personales, familiares y de relación humana, y definir los objetivos de la propia vida con claridad. **Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con nuestro mundo y con las personas, acontecimientos y cosas, de forma integrada, proporcionándonos equilibrio y paz.**

En este sentido, y atendiendo a la dimensión psicológica del bienestar humano, la satisfacción de necesidades está relacionada a su vez con la valoración que la persona hace de su propia vida y los valores que se han definido sobre la base de las necesidades y como criterios para juzgar la vida (Majón, J. 1999).

Pues bien, en la gran mayoría de los proyectos de educación ambiental, si no en todos, la base de trabajo metodológica es la trasmisión de valores. Es necesario porque, como explica E.F Schumacher<sup>1</sup>, el deterioro ambiental se origina del estilo de vida del mundo moderno, que a su vez proviene de sus creencias básicas. Por lo que si queremos promover una mayor conservación de nuestro entorno, debemos cambiar la escala de valores de las personas que lo habitan.

Parece que existe un amplio consenso de que los valores permiten al individuo crecer y desarrollarse interiormente, promoviendo una mejor calidad de vida, y que la educación ambiental trabaja en base a la promoción y transformación de valores. Lo que no está tan claro es cómo la educación socioambiental puede contribuir en el desarrollo de valores sociales. **¿No habla exclusivamente la educación ambiental de la conservación ambiental?** Ya hemos podido ver en la introducción que no es así.

Actualmente, entender los grandes problemas ambientales es comprender otras formas de vida y de cómo nuestras acciones tienen repercusiones en personas que no conocemos pero de las que dependemos. Por lo que cuando hablamos de los valores que debemos desarrollar estamos indicando conservación, compromiso, responsabilidad e incluso austeridad. Pero también hablamos de solidaridad, justicia, equidad, empatía, respeto y por supuesto afecto, afecto por las personas y la vida en general.

**El cambio que se produce en la persona que asimila estos valores, fruto de la armonía con su entorno socioambiental, promueven en ella un crecimiento interior, un desarrollo de su inteligencia emocional y por ende, un mayor bienestar y felicidad.**

---

<sup>1</sup> Visto en Velázquez, F. (coord.) (2003) Educación ambiental en valores: una demanda social. Ed. Centro UNESCO de Andalucía.

## ¿CÓMO CONTRIBUYE LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL NOSOTROS? LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

*Para aprender a disfrutar de la vida y en la vida, a protegerse y sobrevivir, y a generar fortalezas y recursos personales que posibiliten una mayor calidad a nuestras vidas, necesitamos trabajar lo social (resolución de problemas, trabajo en equipo, lealtad, optimismo, entereza personal), habilidades cívicas (liderazgo), competencias cognitivas de adquisición y uso de conocimiento (adaptabilidad, curiosidad, sabiduría, creatividad, pensamiento crítico).*

### **Aplicaciones educativas de la psicología positiva** (2010)

Como ya se ha indicado anteriormente, el fin de la educación ambiental es la implicación de la ciudadanía en la resolución de las problemáticas ambientales. Pero para llegar a ese punto debemos empezar por lo básico: enseñar a participar. En este proceso de aprendizaje, cada persona debe no sólo conocer los canales de participación existentes, sino que debe asimilar que es parte necesaria del grupo y que a su vez el grupo es indispensable para su propio desarrollo. De esta forma, la participación se convierte en herramienta y meta al mismo tiempo. Como señala Quintana (1993) se hace animación para enseñar a la gente a participar y se la hace participar porque de otro modo no se la animaría. (citado en Sarrate, 2002).

Un modelo educativo basado en el aprendizaje y la promoción de la participación, contribuye tanto al desarrollo humano de cada individuo que toma parte de ella, como al bienestar social de toda la población. Así pues, la educación socioambiental promueve un cambio en la mentalidad social a través del fomento de la<sup>2</sup>:

- **Igualdad de oportunidades.** En cualquier comunidad existen individuos que viven diferentes contextos sociales, unos más favorables que otros. Un proceso participativo real promueve que todas las personas, sea cual sea su situación, sean atendidas con las mismas condiciones.
- **Integración.** Como consecuencia del punto anterior, da lugar a la cohesión social, ya que todas las personas se sienten en igualdad de condiciones. A nivel del individuo esto se traduce en inserción social al sentirse respetado y valorado, evitando el aislamiento de individuos o grupos enteros (ya sea por su condición económica o por su creencia religiosa o política, entre otros).
- **Confianza.** Un individuo que puede transformar su entorno en base a sus acciones adquiere confianza en sí mismo, lo que lo impulsa no sólo para actuar ante los problemas de la comunidad sino ante las situaciones complejas que se presenten en su vida.
- **Carácter crítico.** Adquirir poder para intervenir en las decisiones del Estado empuja al ciudadano a cuestionarse si dichas decisiones son correctas, por lo que la acción participativa elimina la pasividad y el conformismo social y crea personas críticas y resolutivas.

No quiero concluir este apartado sin reflexionar sobre la importancia del bienestar individual en el bienestar social. Así lo indica Enrique Pastor (2004), al afirmar que **la participación se encuentra profundamente vinculada con el desarrollo humano**. Y sigue argumentado que es necesario un proceso de participación ciudadana para fomentar el crecimiento personal y la necesidad de un crecimiento personal para una verdadera participación ciudadana. Entonces, la participación se convierte en objetivo del desarrollo humano, a la vez que es un medio para hacer progresar el mismo.

## EXPERIENCIAS DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR HUMANO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

Dado que la base metodológica de trabajo con la que se caracterizan los proyectos de educación ambiental ayudan a las personas en su proceso de socialización y desarrollo personal, la misma se convierte en una **poderosa herramienta para trabajar con aquellos colectivos que se encuentran en situación de exclusión social**. La educación ambiental les ayuda en su proceso de crecimiento personal y social, fomentando no sólo su participación en la vida pública sino el reconocimiento de su trabajo por parte de la comunidad donde reside.

<sup>2</sup> Fragmento de la publicación Participación ciudadana y Educación Ambiental. ¿Puede la Educación Ambiental contribuir a una ciudadanía más justa? Presentado en el [Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales](#) (2012).





En esta línea de trabajo, me gustaría presentar el proyecto de educación ambiental **Hogares ALAs**, que trabaja con usuarios y usuarias de la Fundación Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental. Como el proyecto está en curso, no se han hecho mediciones de resultados, pero me parece interesante recoger el testimonio de uno de los educadores ambientales que participa en su desarrollo.



## AGENTES LOCALES AMBIENTALES - ALAs

hacia la ciudad sostenible

MENSAJE OMAU AL SEMA
EL PROYECTO
CAMPAÑAS
PARA CONTACTAR
CAMPAÑA ALAS 2013-14

### La Salud Mental Hacia La Sostenibilidad



**E**l proyecto de educación ambiental Hogares ALAs, está trabajando con usuarios y usuarias de la Fundación Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental – FAISEM en Málaga.

Hogares ALAs es una integración del proyecto Hogares Verdes del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, en el programa de Agentes Locales Ambientales – ALAs del Observatorio de Medio Ambiente Urbano – OMAU.

Esta iniciativa forma parte del proyecto Ecociudad y cuenta con financiación de fondos europeos procedentes del Programa POCTEFEX. [\(mas info\)](#)



**Nombre del Proyecto:** Hogares ALAs (Integración del programa Hogares Verdes en el Proyecto de formación de Agentes Locales Ambientales – ALAs Málaga).

**Entidad que lo gestiona:** Observatorio de Medio Ambiente Urbano – OMAU Málaga.

**Educador ambiental:** [Francisco Castillo Fernández](#)- Educador ambiental del OMAU.

**Más información:** <http://www.redalas.org/>

**Público destinatario:** usuarios y usuarias de la Fundación Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental - FAISEM en Málaga.

**Objetivos del proyecto:** el objetivo general es que los usuarios y usuarias adquieran una serie de hábitos sostenibles que puedan llevar a cabo en su hogar. De manera paralela, se busca la integración social de personas con enfermedad mental a través de la participación en programas de educación ambiental. Así como dar a conocer a toda la sociedad las actitudes responsables, sostenibles y ejemplares de personas con enfermedad mental.

Antes de presentar las respuestas de Francisco Castillo, me gustaría expresar mi agradecimiento por su disponibilidad, su cordialidad y sobre todo por su implicación con la educación ambiental.

#### - ¿Cómo se produjo la acogida del proyecto?

**Francisco Castillo:** Por parte de los directivos de la Fundación FAISEM, el proyecto ha tenido muy buena acogida. Trabajan con un colectivo muy marginado socialmente, con un gran estigma que no les ayuda en su integración en la sociedad. Por lo que participar en cualquier tipo de actividad con beneficios sociales y que promueva la comunicación, es una ventana al resto de la ciudadanía para normalizar su situación.

La acogida por parte de los usuarios ha sido igualmente buena. Reconocen la importancia de que se les tenga en cuenta para participar en acciones y proyectos ambientales. Les aporta nuevos conocimientos y actividades distintas a las que están habituadas. La participación tanto para mostrarnos sus hábitos en el hogar, como para realizar cualquier acción o voluntariado ha sido de notable implicación.

**- ¿El colectivo destinatario se involucra más en la resolución de los problemas ambientales que otros colectivos que no presentan discapacidad o problemas psicosociales?**

**F. C:** Se trata de un colectivo al que prácticamente no les llega ninguna oferta de participación o colaboración, por el estigma social al que se ven sometidos. Quizás el hecho de querer contar con ellos para desarrollar este proyecto les ha motivado a involucrarse considerablemente.

**- ¿Alguna de las personas beneficiarias ha mostrado directamente su satisfacción?**

**F. C:** De manera formal, a través de algún cuestionario no, pero durante las actividades o las visitas prácticamente la totalidad de los usuarios participantes agradecen el trabajo con ellos.

**- ¿Has notado que se produzca más interrelación entre ellos, que se fomente más la cooperación a la hora de llevar a cabo el proyecto?**

**F. C:** Normalmente las relaciones sociales en este colectivo son complejas. No obstante, en las visitas a los pisos para las auditorías, todos se relacionaban y comunicaban, se aconsejaban sobre cómo hacer más sostenibles sus hábitos diarios y rutinas en el hogar. Igualmente en la acción de voluntariado todos y todas colaboraron para un fin común y de beneficio social.

**- Según tu percepción y experiencia, ¿crees que es positivo el proyecto para el crecimiento interior de las personas destinatarias? ¿Y para su integración en la sociedad?**

**F. C:** Sin duda alguna. Sin formación y educación no hay una evolución en la concienciación ambiental, y estas actitudes favorecen el crecimiento personal. Igualmente este tipo de proyectos ayuda a normalizar el trabajo conjunto con colectivos en riesgo de exclusión social y muestran al resto de la ciudadanía la necesidad y las ventajas de esta colaboración.

## CONCLUSIONES

La implantación y desarrollo de programas de educación ambiental, con una base metodológica fundamentada en la transmisión de valores éticos y el fomento de la participación ciudadana, favorecen el proceso de crecimiento interior y socialización de todas las personas. En especial de aquellas que por conflictos sociales necesitan reforzar su autoestima y su integración en la comunidad. Esto se traduce en felicidad para las personas y bienestar para toda la población. Dejamos para otro artículo cómo influye positivamente en la conservación del medio ambiente que las personas sean felices y estén integradas en su comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Manjón, J.** (Coord.) (1999) *El Bienestar Social y la Educación en Valores*. Sevilla: Fundación San Pablo Andalucía CEU.

**Sachs, A.** (1996) *Ecojusticia: La unión de los derechos humanos y el medio ambiente*. Bilbao: Bakeaz.

**Sarrate, M<sup>a</sup>. L.** (Coord.) (2002). *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid: UNED.

**Velázquez, F.** (Coord.) (2003) *Educación ambiental en valores: una demanda social*. Ed. Centro UNESCO de Andalucía.

### Fuentes electrónicas

**Caruana, A.** (coord.) (2010) *Aplicaciones Educativas de la Psicología Positiva*. Generalitat Valenciana: Conselleria d'Educació. Recuperado el 23 de junio de 2014, de: [http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/aplicaciones\\_educativas.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/aplicaciones_educativas.pdf)

**Pastor, E.** (2004). La participación ciudadana en el ámbito local, eje transversal del trabajo social comunitario. *Alternativas: cuadernos de trabajo social*, 12, 103-138 Recuperado el 29 de junio de 2014, de: [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT\\_12\\_06.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5593/1/ALT_12_06.pdf)



## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, organiza anualmente diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Refugios Nacionales de Caza, que se realizan en colaboración con diversas Organizaciones. Es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en programas y proyectos de conservación de los ecosistemas y de restauración del patrimonio natural y cultural.

Para poder participar en el **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación corren por cuenta de la organización, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido que deberán ser abonados por el voluntario.

El **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** asume el doble reto de:

- facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental.
- ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

El **voluntario ambiental** ofrece:

- dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural,
- interés, motivación y tiempo libre.

El **Organismo Autónomo Parques Nacionales** aporta:

- dirección técnica, información y formación;
- alojamiento, manutención y transportes dentro de los Parques;
- seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil;
- materiales para las actividades e identificación de los voluntarios.

La participación en los diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales se realiza a través de las organizaciones colaboradoras.

### ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO 2014-2015

#### **PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI**

- 1. Apoyo al seguimiento del cambio climático y los efectos de actividades humanas en ecosistemas acuáticos fluviales en la Red de Parques Nacionales en zonas de montaña**
  - Actividad organizada por la Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 2 al 8 de septiembre de 2014
  - [Cómo participar](#)

#### **PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS**

- 1. Apoyo a los programas de seguimiento de vegetación mediterránea y de seguimiento de fauna**
  - Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 3 al 8 de septiembre de 2014
  - [Cómo participar](#)
- 2. Apoyo a los programas de seguimiento de vegetación mediterránea y de seguimiento de fauna**
  - Actividad organizada por Ecologistas en Acción
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Septiembre-octubre de 2014
    - Abril-mayo de 2015
  - [Cómo participar](#)
- 3. Apoyo al seguimiento y conservación de vegetación mediterránea**
  - Actividad organizada por WWF España
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Noviembre de 2014
  - Enero-febrero de 2015
  - [Cómo participar](#)

**PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DEL ARCHIPIÉLAGO DE CABRERA**

- 1. Anillamiento de passeriformes**
- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Septiembre-noviembre de 2014
- [Cómo participar](#)

**PARQUE NACIONAL DE CALDERA DE TABURIENTE**

- 1. Control de flora invasora y repoblación de plantas endémicas**
- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Septiembre-octubre de 2014
- [Cómo participar](#)

**PARQUE NACIONAL DE DOÑANA**

- 1. Eliminación de flora exótica**
- Actividad organizada por Ecologistas en Acción
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Mayo-junio de 2015
- [Cómo participar](#)
- 2. Voluntariado ornitológico en Doñana**
- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Septiembre-noviembre de 2014
- [Cómo participar](#)

**PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY**

- 1. Control de flora invasora**
- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Septiembre-noviembre de 2014
- [Cómo participar](#)

**PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA**

- 1. Estudio del desarrollo fenológico de flora arbórea y arbustiva**
- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Octubre-noviembre de 2014
  - Febrero-marzo de 2015
- [Cómo participar](#)
- 2. Seguimiento poblacional de anfibios y reptiles**
- Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Septiembre de 2014
  - Mayo-junio de 2015
- [Cómo participar](#)
- 3. Seguimiento de la migración de passeriformes**
- Actividad organizada por Grupo Ibérico de anillamiento (GIA)
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - 1 al 11 de septiembre de 2014
  - 11 al 21 de septiembre de 2014
  - 21 de septiembre al 1 de octubre de 2014
  - 1 al 10 de octubre de 2014
- [Cómo participar](#)



## PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE

- 1. Seguimiento de fauna, revisión de zonas de uso público, y apoyo al seguimiento de visitantes**
  - Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 10 al 19 de octubre de 2014
  - [Cómo participar](#)
- 2. Seguimiento de fauna, revisión de zonas de uso público, y apoyo al seguimiento de visitantes**
  - Actividad organizada por Ecologistas en Acción
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Marzo-abril de 2015
  - [Cómo participar](#)

## PARQUE NACIONAL DE ORDESA Y MONTE PERDIDO

- 1. Seguimiento poblacional de rana pirenaica**
  - Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Mayo-junio de 2015
  - [Cómo participar](#)
- 2. Seguimiento de la población de rana pirenaica y apoyo a las actividades de uso público**
  - Actividad organizada por la Asociación Gaia para la conservación y gestión de la Biodiversidad
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 1 al 13 de septiembre de 2014
    - 14 al 27 de septiembre de 2014
  - [Cómo participar](#)

## PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA

- 1. Apoyo al seguimiento del cambio climático y los efectos de actividades humanas en ecosistemas acuáticos fluviales en la Red de Parques Nacionales en zonas de montaña**
  - Actividad organizada por la Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 11 al 17 de septiembre de 2014
  - [Cómo participar](#)
- 2. Seguimiento de la migración de passeriformes**
  - Actividad organizada por el Grupo Ibérico de Anillamiento (GIA)
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 14 al 28 de junio de 2015
  - [Cómo participar](#)

## PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

- 1. Apoyo al seguimiento del cambio climático y los efectos de actividades humanas en ecosistemas acuáticos fluviales en la Red de Parques Nacionales en zonas de montaña**
  - Actividad organizada por la Asociación de Ciencias Ambientales (ACA)
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 20 al 29 de septiembre de 2014
  - [Cómo participar](#)
- 2. Actuaciones de manejo en zonas recreativas y trabajos silvícolas**
  - Actividad organizada por la Asociación Gaia para la conservación y gestión de la Biodiversidad
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 22 de septiembre al 2 de octubre de 2014
  - [Cómo participar](#)

## PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA

- 1. Actividades de uso público y de restauración de ecosistemas**
  - Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Mayo-junio de 2015
  - [Cómo participar](#)
- 2. Programa de seguimiento del Observatorio de Cambio Global**
  - Actividad organizada por WWF España
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Octubre-noviembre de 2014
    - Marzo-abril de 2015
  - [Cómo participar](#)

## PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL

- 1. Seguimiento poblacional de galápagos**
  - Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Abril-mayo de 2015
  - [Cómo participar](#)
- 2. Apoyo al seguimiento y conservación de masas forestales**
  - Actividad organizada por WWF España
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Diciembre de 2014
    - Marzo-abril de 2015
  - [Cómo participar](#)

## PARQUE NACIONAL DEL TEIDE

- 1. Naturaleza para todos**
  - Actividad organizada por la Fundación Global Nature
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Octubre-diciembre de 2014
  - [Cómo participar](#)

## FINCA QUINTOS DE MORA

- 1. Mejora de los ecosistemas y actividades de recuperación y protección de la flora y fauna**
  - Actividad organizada por Ecologistas en Acción
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Octubre de 2014
  - [Cómo participar](#)

## ISLA DE LA GRACIOSA

- 1. Campaña de sensibilización, conservación y apoyo a la vigilancia**
  - Actividad organizada por WWF España
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - 6 al 13 de septiembre de 2014
    - 13 al 20 de septiembre de 2014
  - [Cómo participar](#)

## FINCA ACEBUCHE

- 1. Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico**
  - Actividad organizada por SEO/Birdlife
  - Campos de trabajo (fechas orientativas):
    - Julio de 2014-junio de 2015
  - [Cómo participar](#)



## FINCA GRANADILLA

### 1. Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
  - Julio de 2014-junio de 2015
- [Cómo participar](#)

**Información:** [Programa de Voluntariado en Parques Nacionales](#)

## EXPOSICIÓN "FLORA HUMILIS"



Hasta el 25 de noviembre de 2014, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "FLORA HUMILIS", cedida por el Servicio de Educación Ambiental de la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.

"Flora humilis" constituyó el primer proyecto expositivo del PRAE (Propuestas Ambientales Educativas), el Centro de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León ubicado en Valladolid y que fue inaugurado en el año 2010.

Las 50 imágenes que componen esta exposición son una muestra de la belleza cercana que esconden las plantas de nuestro entorno y las personas que han logrado reparar en su uso o repercusión vital, convirtiéndolas en elementos cotidianos de sus vidas. De esta relación ser humano-planta surge la idea de esta muestra. Los vegetales como objeto de estudio e investigación, como materia prima de uso y explotación, como materia médica, o como referente religioso, mágico o simbólico.

Las fotografías de Justino Díez están apoyadas por textos de Emilio Blanco y las presentaciones personales de los hombres y mujeres retratados.

**Justino Díez** es un fotógrafo de Valladolid con más de 20 años de experiencia profesional muy vinculada al medio natural que completa con trabajos en publicaciones, campañas publicitarias o exposiciones. Ha trabajado en editoriales como Lunwerg, National Geographic España, Everest y agencias como Agenda, Cuadrifolio o Ambigés.

**Emilio Blanco Castro** es doctor en Biología por la Universidad Autónoma de Madrid, tiene una experiencia profesional de 28 años trabajando como botánico, siendo sus principales especialidades: la etnobotánica, conservación vegetal, geobotánica y los bosques ibéricos, la divulgación y la enseñanza de la botánica.

*"El término latino **humilis** usado como motivo principal para esta exposición de plantas y personajes, nos traslada a aquello que es humilde, sencillo, común y simple. Se utiliza en botánica para designar determinadas especies vegetales de pequeño porte o que crecen pegadas al suelo, sin tallos, o normalmente ligada a hábitats frecuentes y próximos a los asentamientos humanos. Esta idea nos ha obsesionado y nos ha llevado a fijarnos en las plantas más humildes, cercanas a nosotros, importantes o no en nuestra vida, con las cuales os invitamos a establecer una relación especial al visitar la muestra durante unos minutos."*



**Exposición abierta al público en general.  
Entrada gratuita.**

### Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

### Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)  
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
 40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia  
 Reservas Tel.: 921473880 - Centralita Tel.: 921471711  
 Fax. 921471746  
 Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## PASEOS DE VERANO 2014



**FECHAS:** hasta Septiembre de 2014

**LUGAR:** Sierra de Guadarrama (Segovia)

**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

### Verano 2014 en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama

Este verano el CENEAM, en colaboración con el Parque Nacional de la Sierra Guadarrama, ofrece un nuevo programa de paseos guiados por la Sierra. El paisaje, la naturaleza, la historia y la cultura popular son los hilos conductores de estas **rutas al aire libre, gratuitas y dirigidas a todos los públicos**.

Para garantizar la calidad de la comunicación entre el guía y los participantes, así como para minimizar los posibles impactos sobre el entorno, los grupos estarán compuestos por un **máximo de 15 personas**.

Los recorridos tienen una **duración media de 4 horas** y unas **distancias que oscilan entre 3 y 11 km**, siendo la mayoría de aproximadamente 5 km. Todos los paseos se desarrollan por la vertiente norte del Parque Nacional Sierra de Guadarrama y por su Zona Periférica de Especial Protección, en un entorno privilegiado. Estas actividades, aunque suponen la realización de un ejercicio físico y saludable no tienen un carácter deportivo sino didáctico, teniendo como objetivo primordial transmitir a los participantes la importancia de los valores naturales y culturales de este espacio y la necesidad de su conservación.

Para participar en estos paseos guiados es **aconsejable reservar plaza** con antelación. También se puede acudir al punto de salida antes de la hora de inicio fijada en el calendario, aunque no se tenga reserva. En este caso, se podrá participar siempre que existan plazas disponibles. El orden de llegada será el único criterio válido para cubrir estas plazas.

### PROGRAMA

**2 de septiembre "LA VERA DE LA SIERRA"**. Paseo por un tramo de la Cañada Real Soriana Occidental, conocida como Cañada de la Vera de la Sierra, y las ruinas del Esquileo de Santillana, donde se respira historia y cultura tradicional.

- Inicio: 9:00 h. Cartel informativo de "Montes de Valsaín" situado en el aparcamiento del Área Recreativa del Robledo.
- Recorrido: El Robledo (1.140 m) - Llano Amarillo - Cañada Real (1.240) - Ruinas del Rancho de Esquileo de Santillana (1.180 m) - Molino de Hoyos - El Robledo.
- Longitud aproximada: 11 Km.
- Duración: 5 h.
- Dificultad: baja

**4 de septiembre "DE BOLO A BOLO"**. Recorrido paisajístico cuyos hitos simbólicos son los bolos graníticos que abundan por las laderas de Valsaín y la vegetación que acompaña a los emblemáticos pinos de este valle.

- Inicio: 10:00 h. Centro de Interpretación de la Boca del Asno
- Recorrido: La Boca del Asno (1.250 m) - El Cojón de Pacheco - Cota 1.480m - Boca del Asno.
- Longitud aproximada: 4 km.
- Duración: 3 h.
- Dificultad: media

**5 de septiembre "LA FUENTE DEL INFANTE"**. Paseo desde La Granja por el camino del Puerto del Reventón hasta la Fuente del Infante. Un camino histórico, señalizado en 1905, que cuenta con interesantes vestigios históricos y unas vistas privilegiadas.

- Inicio: 9:00 h. Frente a Casa de las Flores (San Ildefonso).
- Recorrido: Real Sitio de San Ildefonso (1.180 m) - El Esquinazo (1.380 m) - Poyo Judío (1.640 m) - Fuente Infantes (1.840 m) - Real Sitio de San Ildefonso.
- Longitud aproximada: 10 Km.
- Duración: 5 h.
- Dificultad: media

**11 de septiembre "EL CHORRO GRANDE"**. Paseo por un umbroso robledal hasta uno de los saltos de agua más populares de la vertiente norte de la Sierra.

- Inicio: 10:00 h. Frente a Casa de las Flores (San Ildefonso).
- Recorrido: Real Sitio de San Ildefonso (1.180 m) - Arroyo del Chorro - El Chorro (1.380 m) - Real Sitio de San Ildefonso (1.180 m).





- Longitud aproximada: 5 Km.
- Duración: 3 h.
- Dificultad: media

**12 de septiembre "EL JARDÍN Y EL BOSQUE"**. Paseo en torno a las tapias de los Jardines de La Granja, donde la huella palaciega se encuentra con la naturaleza boscosa.

- Inicio: 10:00 h. Pza. de los Dolores, junto al Ayuntamiento (San Ildefonso).
- Recorrido: Real Sitio de San Ildefonso (1.180 m) - El Esquinazo (1.380 m) - Arroyo Morete - Arroyo Carneros - Casa del Cebo - Fuente de la Plata - Real Sitio de San Ildefonso.
- Longitud aproximada: 6 Km.
- Duración: 4 h.
- Dificultad: media

## RESERVAS

Las **RESERVAS** se pueden realizar:

- Llamando al teléfono 921 473880, en horario de 9:00 a 14:00 (de lunes a viernes)
- Mandando un correo electrónico, indicando en el asunto "reserva paseo", a [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es). (El CENEAM confirmará la recepción del correo y la disponibilidad de plazas)

**Recomendaciones:** El CENEAM está a 1200 m de altitud y el clima puede jugar una mala pasada, por eso, aunque sea verano, es conveniente equiparse con calzado de campo, ropa adecuada, gorra, además de traer agua y alimentos.

No se permite la presencia de animales de compañía

***El CENEAM se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.***

### Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Tel: 921 47 38 80

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

[Programa para descargar: Folleto del Programa CENEAM de Paseos de Verano 2014](#)

## PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2014



**FECHAS:** hasta Noviembre de 2014

**LUGAR:** Montes de Valsaín (Segovia). Sierra de Guadarrama

**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

**COLABORA:** Centro de Montes y Aserradero de Valsaín

El CENEAM desarrolla este programa desde el año 2004, con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada desde finales del S. XIX en la Sierra de Guadarrama.

El **Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín** tiene como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como herramientas para una mejor transmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

Una buena parte de la programación de 2014 está compuesta por excursiones dirigidas a un público familiar, mientras que otras se orienta hacia un público adulto o más especializado. Las actividades incluidas en este programa se desarrollan los domingos por la mañana durante el otoño de 2014. El programa se articula atendiendo a tres bloques temáticos que permiten realizar una oferta de actividades de gran originalidad y variedad de contenidos y planteamientos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".



Un año más el CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsaín y de la Sierra de Guadarrama. Con ello quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deben venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

El CENEAM desea que este programa sea del agrado de todos. *Buen paseo.*

#### **Condiciones generales:**

- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente reserva en el teléfono **921 473880**, de **9:00 a 14:00, de lunes a viernes**. El orden de las llamadas es el criterio utilizado para confeccionar la lista de admisión.
- Se puede **reservar un máximo de cuatro plazas** por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años deben ir siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 pueden hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- Las **personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras**. En caso de no poder asistir a la actividad, deben comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a una **lista de espera** que se abre siempre que la demanda supera al número de plazas ofertadas.
- **El plazo de inscripción** comienza unos días antes de cada actividad, tal y como se especifica en la descripción de cada una de ellas.
- **Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comienzan en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.
- No se permite la presencia de animales de compañía.
- El **CENEAM** se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

#### **PROGRAMA DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS**

##### **SEPTIEMBRE**

##### **Paisaje y Naturaleza - Día 21: "Los frutos del bosque"**

Paseo para reconocer los frutos comestibles, sus propiedades y usos. Incluye demostración de elaboración de mermeladas y degustación.

**Susan Black**, guía-intérprete.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 15 al 19 de septiembre

##### **Paisaje y Naturaleza - Día 28: "El valle de Valsaín a través de los anillos de los árboles"**

El clima del pasado, las comunidades vegetales o los procesos geomorfológicos extremos vistos en los anillos de los pinos.

**Juan Antonio Ballesteros Cánovas**, Universidad de Berna (Suiza).

- Público destinatario: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: alto
- Plazo de inscripción: del 22 al 26 de septiembre



## OCTUBRE

### **Paisajes con Historia - Día 5: "El valor de lo sostenible"**

Paseo por el bosque de Valsaín, que forma parte de la recién declarada "Reserva de la Biosfera San Ildefonso - El Espinar".

**Oscar Agráz Pascual**, ITF y Técnico de Medio Ambiente del Ayuntamiento del Real Sitio de San Ildefonso.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 29 de septiembre al 3 de octubre

### **Arte y Naturaleza - Día 12: "El camino del conde"**

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Felipe V, se recreará cómo era la vida en la época en estas poblaciones y sus bosques.

**SACABOCAOS Show**.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 6 al 10 de octubre

### **Paisajes con Historia - Día 19: "Cuentos y leyendas de Valsaín"**

Itinerario por algunos paisajes de leyenda del bosque de Valsaín.

**José Antonio Quirce**, biólogo y divulgador ambiental.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 14 al 17 de octubre

### **Paisajes con Historia - Día 26: "Aquellos viejos oficios del monte"**

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsaín.

**Ramón del Sastre**, gabarrero jubilado y **Carlos de Miguel**, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio
- Plazo de inscripción: del 20 al 24 de octubre

## NOVIEMBRE

### **Paisaje y Naturaleza - Día 2: "Paseo Micológico"**

Iniciación al conocimiento de los hongos de Valsaín.

**Gonzalo Gil García, Antonio Sánchez García** y **Juan A. Soto Rábanos**, Sociedad Micológica Segoviana.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 27 al 31 de octubre

### **Información e inscripciones:**

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Paseo José María Ruiz Dana s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Tel: 921 473880

Fax: 921 471746

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

[Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín 2014](#)

## EXPOSICIÓN "EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA EN LA RED DE PARQUES NACIONALES"



**LUGAR:** CENEAM, Valsaín (Segovia)

**ORGANIZA:** Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Actualmente, se puede visitar en el exterior del CENEAM esta exposición del Organismo Autónomo Parques Nacionales, una muestra fotográfica con la que se pretende dar a conocer los quince parques nacionales españoles (Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada Tablas de Daimiel, Teide, Timanfaya y Sierra de Guadarrama), y, al mismo tiempo, servir de bienvenida al último incorporado a la Red de Parques Nacionales, el P.N. de la Sierra de Guadarrama, declarado en junio de 2013.

Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición al aire libre, que consta de 70 paneles de hierro de gran formato y calidad, se enmarca en las actividades de celebración de la declaración del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y sirve de preámbulo al centenario de la primera Ley de Parques Nacionales aprobada en 1916.

- [Catálogo de la Exposición "El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en la Red de Parques Nacionales"](#)



### INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsaín (Segovia)  
Tel.: 921471711  
Fax: 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-parque-sierra-guadarrama-red-parques-nacionales.aspx>

[parques-nacionales.aspx](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-parque-sierra-guadarrama-red-parques-nacionales.aspx)



## EXPOSICIÓN 'LA CUNA DE LA HUMANIDAD'

**Fechas:** 21/07/2014 - 01/2015

**Organiza:** Junta de Castilla y León, Museo de la Evolución Humana

**Lugar:** Burgos

La exposición cuenta con 200 piezas a través de las cuales el visitante podrá comprender cómo surgió el género humano remontándose a casi cuatro millones de años en África hasta el momento actual.

La Junta de Castilla y León, a través del Museo de la Evolución Humana, ha organizado una exposición única en España sobre el origen y la evolución humana basada en los hallazgos arqueológicos de Tanzania. La organización de esta muestra ha contado con la colaboración de la Fundación General de la Universidad de Alcalá de Henares –IDEA (Institut of Human Evolution in Africa).

Se trata una coproducción que tiene como objetivo dar a conocer la importancia que han tenido en la historia los descubrimientos de la Garganta de Olduvai, en Tanzania, en relación con el discurso de la evolución humana. Es una muestra nunca antes vista sobre la aparición y desarrollo del género humano y el desarrollo de las distintas especies homínidas fundamentales para comprender la formación de la humanidad, cuyo papel fundamental han desarrollado los yacimientos africanos.

Por medio de más de 200 piezas, originales en su mayoría, el visitante podrá comprender el fenómeno de cómo surgió el género humano, remontándose a casi cuatro millones de años hasta el momento actual. Fósiles originales de animales extintos que convivieron con los homínidos, algunos con las marcas de consumo de los primeros Homo; útiles en piedra del olduvayense, achelense, middlestoneage y late stoneage, que ayudan a entender su aprovechamiento de los recursos y la evolución tecnológica o extraordinarias reproducciones de los cráneos y de algunas partes de su esqueleto de los homínidos más representativos en la línea evolutiva.

Además, se podrán ver conjuntos de fósiles pertenecientes a animales de tamaño medio, entre 120-450 kilogramos y grande, de más de 450 kilogramos, que presentan marcas de percusión, fracturas en fresco y muescas, con más de 50 piezas, así como elementos óseos correspondientes a herbívoros de tamaño medio y grande que muestran marcas de corte en su superficie, entre ellos varias tibias distales de bóvido y équido que presentan un claro patrón de fracturación para la extracción de la médula ósea, con más de una docena de piezas.

La exposición cuenta con los recursos museográficos más actuales que ayudan a contextualizar los objetos y el discurso de la muestra, haciéndolos más accesibles al gran público y contribuyendo a crear la espectacularidad que corresponde a la importancia de tales piezas y hallazgos: réplicas de moldes directos, escaners en 3D, reconstrucciones en su ambiente obra del gran ilustrador Mauricio Antón, así como un vídeo sobre los trabajos en Olduvai Gorge, obra de Javier Trueba.

### Información:

[Museo de la Evolución Humana](#)

## CONCURSO FOTOGRAFICO "AGRICULTURA ECOLÓGICA FAMILIAR"

**Plazo límite:** 01/09/2014

**Organiza:** Sociedad Española de agroecología (SEAE)

### BASES:

- Pueden concurrir todas las personas socias de SEAE que lo deseen.
- Las imágenes presentadas deben mostrar una familia en una finca agroecológica.
- La organización se reserva el derecho de aceptar las obras según se ajusten o no a la temática planteada y a unos criterios de calidad técnica mínimos.
- Cada concursante puede enviar un máximo de 5 obras a [revista@agroecologia.net](mailto:revista@agroecologia.net).
- Se deben presentar en formato jpg, un tamaño de 22 cm de ancho por 31 cm de alto y una resolución de 300 dpi.
- Los trabajos presentados no pueden haber sido publicados previamente en revistas, periódicos o libros impresos u on-line. Tampoco pueden haber sido objeto de ningún otro premio fotográfico.
- Plazo de entrega: 1 de septiembre

### Información:

[Concurso Fotográfico "Agricultura ecológica familiar"](#)

## 2ª EDICIÓN PREMIOS ECOELABORA-SEAE 2014

**Plazo límite:** 05/09/2014

**Organiza:** Sociedad Española de agroecología (SEAE)

La Sociedad Española de Agricultura Ecológica – Sociedad Española de agroecología (SEAE), convoca la segunda edición de los Premios "EcoElabora-SEAE" a la generación y gestión del conocimiento y la innovación en Agroecología y Producción Ecológica.

Con estos premios, SEAE quiere reconocer a aquellas personas o entidades (elaboradores, agricultores, comercializadores, promotores del consumo, técnicos asesores, investigadores, y autoridades competentes o de control) que contribuyen a desarrollar este modelo agroecológico y de gestión de los agrosistemas que aúna la producción de alimentos de calidad y la conservación de recursos naturales, considerando la agricultura y la ganadería ecológica como motor esencial para enfrentar los retos que tiene planteados el sector tales como la conservación y mejora de la biodiversidad, la mitigación/adaptación del cambio climático, la soberanía alimentaria, la escasez de agua y el desarrollo rural sostenible y el paisaje.

**Modalidades:**

1. Generación del conocimiento/innovación Agroecológica y producción ecológica
2. Transferencia/divulgación del conocimiento/innovación en producción ecológica
3. Generación y difusión del conocimiento/innovación en elaboración ecológica
4. Generación y difusión del conocimiento/innovación en restauración ecológica
5. Generación y difusión del conocimiento/innovación en consumo ecológico

**BASES DE LOS PREMIOS:**

- PRIMERA. PREMIO A LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN AGROECOLOGÍA Y PRODUCCIÓN ECOLÓGICA: actuaciones que mejoren el trabajo de los agricultores y ganaderos ecológicos y que logren a la vez hacer más visible sus beneficios para la sociedad. La trayectoria del candidato/a deberá tener relación con el desarrollo de sistemas sustentables de producción agraria fundamentados en los principios agroecológicos y socioeconómicos promovidos por los movimientos agroecológicos y de agricultura ecológica, cuyo objetivo fundamental sea la obtención de alimentos y materias primas de máxima calidad, respetando el medio ambiente y conservando la fertilidad de la tierra, mediante la utilización óptima de los recursos locales, potenciando las culturas y los valores éticos del desarrollo rural sostenible y la calidad de vida de esa población.
- SEGUNDA. PREMIO A LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA PRODUCCIÓN ECOLÓGICA: se otorga a la labor de personas, empresas o entidades en activo que hayan contribuido de forma notoria a la transmisión y divulgación del conocimiento/innovación en producción ecológica.
- TERCERA. PREMIO A LA INDUSTRIA/ELABORACIÓN ECOLÓGICA: se otorga a la labor de personas, empresas o entidades que hayan contribuido de forma notoria a la generación y difusión del conocimiento/innovación en elaboración ecológica.
- CUARTA. PREMIO A LA RESTAURACIÓN ECOLÓGICA: se otorga a la labor de personas, empresas o entidades que hayan contribuido de forma notoria a la generación y difusión del conocimiento/innovación en la restauración ecológica.
- QUINTA. PREMIO "ECO-ELABORA" DE SEAE AL CONSUMO ECOLÓGICO: se otorga a la labor de personas, empresas o entidades que hayan contribuido de forma notoria a la generación y difusión del conocimiento/innovación en el consumo ecológico.

El plazo de presentación de las candidaturas finaliza el 5 de septiembre de 2014.

**Información:**

[2ª edición Premios EcoElabora-SEAE 2014](#)

## VII CONCURSO DE FOTOGRAFÍA MEDIOAMBIENTAL AMBIENTUM

**Plazo límite:** 07/09/2014

**Organiza:** Ambientum.com

Ambientum.com, el portal profesional del medio ambiente (GreenTal. S.A.), en colaboración con la Escuela de fotografía Centro de imagen EFTI, convoca el VII Concurso de Fotografía Medioambiental, el cual se regirá por lo dispuesto en las siguientes Bases de obligado cumplimiento:

**BASES:**

- Ambientum.com organiza la VII edición del concurso de fotografía medioambiental con el objetivo de difundir y promover la defensa medioambiental a través del arte de la fotografía.
- La temática del concurso es medio ambiente incluyendo cualquier área de la misma, desde animales o paisajismo hasta cualquier elemento de energía, preferentemente renovables. Lugares desconocidos, nuevas visiones de los seres vivos, comportamientos sorprendentes o reinterpretaciones de todo lo ya conocido. Una mirada que documente la diversidad, la belleza, el misterio y la fragilidad de la vida en el planeta.
- Podrán participar en el concurso cualquier persona que tenga más de 18 años. Los participantes garantizan que las fotografías presentadas se han realizado con las condiciones requeridas por la LOPD y se hacen responsables de ello.
- No podrán participar empleados de Ambientum.com ni empleados de Efti ni sus familiares hasta el primer grado.
- Podrán presentarse un máximo de tres fotografías por participante, con total libertad de técnica y procedimiento, las cuales deberán ser originales e inéditas. Las fotografías deben reunir las siguientes especificaciones técnicas: formato JPG, tamaño máximo de 1 MG y unas dimensiones máximas de 800x600px.
- Las fotografías se enviarán a través del formulario de la web. La persona deberá incluir los datos completos del autor según se solicite.
- El plazo de recepción se abrirá el 05/06/2014 y finalizará el día 7/09/2014 a las 23:59h de Madrid, siendo este improrrogable.
- Premios:
  - Primer premio: Formación en EFTI por valor de 1.000€.
  - Segundo premio: Formación en EFTI por valor de 500€.
  - Tercer premio: Formación en EFTI por valor de 500€.
  - Foto más popular: Mega pack de cursos de diseño gráfico y web facilitado por Ideumformacion.com.

**Información:**

[VII Concurso de Fotografía Medioambiental Ambientum](#)

**PREMIO DE ONU-AGUA A LAS MEJORES PRÁCTICAS "EL AGUA, FUENTE DE VIDA" 2015**

**Plazo límite:** 15/09/2014

**Organiza:** ONU

El tema de esta edición es "Agua y desarrollo sostenible", que será también el tema del Día Mundial del Agua 2015.

El premio de este año representa la culminación del final del Decenio "El agua, fuente de vida" (2005-2015). Los ganadores serán premiados durante una ceremonia especial de Naciones Unidas que tendrá lugar el 22 de marzo de 2015 con motivo del Día Mundial del Agua en la sede de Naciones Unidas en Nueva York. El premio se otorgará en dos categorías el 22 de marzo durante la ceremonia de Naciones Unidas con motivo del Día Mundial del Agua: "Mejores prácticas de gestión del agua" y "Mejores prácticas de participación, comunicación, sensibilización y educación". La ceremonia ofrecerá también una oportunidad para reflexionar sobre los logros del Decenio.

El Premio pretende promover los esfuerzos para alcanzar los compromisos internacionales adquiridos para el año 2015 con el agua y las cuestiones relacionadas reconociendo aquellas mejores prácticas que garanticen una gestión sostenible a largo plazo de los recursos hídricos y contribuyan a la consecución de las metas contenidas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en la Agenda 21 y en el Plan de Implementación de Johannesburgo.

El premio se otorga a proyectos, iniciativas o programas y no a individuos u organizaciones. No se aceptan las candidaturas propias; éstas han de presentarse a través de una organización independiente que apoye la candidatura.

Plazo para el envío de candidaturas: del 4 de Julio al 15 de septiembre de 2014.

**Información:**

[Premio de ONU-Agua a las mejores prácticas](#)

## CONCURSO DE FOTOGRAFÍA ON-LINE "RESPETA TU ENTORNO"

**Plazo límite:** 15/09/2014

**Organiza:** Asociación Paisaje Limpio

La Asociación Paisaje Limpio tiene un objetivo vital: la educación sobre el reciclado, la reducción de vertidos incontrolados y la promoción de actitudes cívicas ante el problema de los residuos. En su esfuerzo por fortalecer una conciencia hacia la protección del entorno, Paisaje limpio pone en marcha múltiples iniciativas. En ésta quiere ofrecer la oportunidad a todos aquellos que comparten el compromiso de respeto con el medio ambiente y la afición por la fotografía de transmitir, a través de su objetivo, un mensaje positivo.

El objeto es que los participantes, nos muestren miradas optimistas sobre cómo cada uno de nosotros puede asumir su responsabilidad en la protección del entorno y en la limpieza de nuestras ciudades y espacios naturales. Las fotografías serán ejemplo de acciones concretas y a su vez serán modelo de un comportamiento a imitar. Buscamos miradas positivas, miradas de esperanza y orgullo por las cosas bien hechas.

Aunque la fotografía hablará por sí misma, se acompañará de un breve mensaje, aquel que ha inspirado al autor y que quiere transmitir. Los participantes tendrán libertad total de técnica y procedimiento (incluso fotografía móvil y retoque digital).

### BASES:

- Se trata de un concurso nacional sin ánimo de lucro.
- La Participación es voluntaria y gratuita.
- Va dirigido a particulares mayores de edad, amantes de la naturaleza, que deseen mostrar fotografías positivas de paisajes naturales de su entorno más cercano.
- Al no tratarse de un concurso profesional, las fotografías pueden ser tomadas desde cualquier dispositivo, siempre y cuando guarden un mínimo de calidad.
- El archivo fotográfico debe ser enviado en formato digital (JPEG), a una resolución recomendable de 240 ppp. El tamaño del archivo de la fotografía no podrá ser superior a 1 MB ni inferior a 700 KB.
- El plazo de recepción de trabajos finaliza el 15 de septiembre de 2014.

### PREMIO:

El premio será un viaje en globo para dos personas.

Las zonas de vuelo posibles son:

- Lugares históricos (Madrid, Segovia, Toledo, Valladolid, Mérida, Aranjuez)
- Espacios Naturales de Castilla y León
- Andalucía: Corredor Verde del Guadiamar (Sevilla)
- Cataluña: Vic, Igualada, Manresa, Cerdanya

### Información:

[Concurso de Fotografía on-Line "Respetar tu Entorno"](#)

## III EDICIÓN PREMIOS CHIRINGUITOS RESPONSABLES

**Plazo límite:** 15/09/2014

**Organiza:** Fundación Biodiversidad, Mahou San Miguel

Hasta el 15 de septiembre pueden presentar sus candidaturas a la III edición de los Premios Chiringuitos Responsables los establecimientos que se adhieran al «Decálogo de Buenas Prácticas Ambientales». La empresa cervecera Mahou San Miguel colabora con los galardones.

Esta iniciativa se enmarca en el plan del Magrama «Actuaciones de Conservación de la Costa» que busca implicar a los ciudadanos y el sector empresarial en la preservación del litoral español.

Todos los participantes deberán adherirse al Decálogo de Buenas Prácticas Ambientales para Chiringuitos y tener domicilio fiscal y desarrollar su actividad en territorio español.

Los establecimientos han de comprometerse a mejorar la limpieza del espacio ocupado en la playa, a minimizar el consumo de agua y energía, a utilizar envases reciclables y a fomentar el correcto uso de las instalaciones por parte de los usuarios, entre otras actuaciones, como las de información y sensibilización, por ejemplo.





Se entregarán hasta un máximo 3 premios, consistentes en los siguientes importes máximos:

- Primer premio: 3.000€
- Segundo premio: 2.500€
- Tercer premio: 1.500€

**Información:**

[Bases de la III Edición Premios Chiringuitos Responsables](#)

## DEMOVERDE ZARAGOZA 2014

**Fechas:** 18/09/2014 - 20/09/2014

**Organiza:** Ansemat y Feria de Zaragoza

**Lugar:** Zaragoza

Se trata de una demostración profesional de maquinaria y equipos para áreas verdes y municipalidades. Es un encuentro internacional que pretende transmitir conocimientos, intercambiar experiencias y exhibir la mejora en la capacidad productiva.

DEMOVERDE presenta una exhibición práctica de maquinaria, en un espacio abierto al aire libre, preparada para ofrecer a todos los profesionales del sector de áreas verdes y municipalidades de la península Ibérica, la oportunidad de comprobar el funcionamiento de las máquinas que deben ayudarles a mejorar la calidad de sus tareas.

La demostración tiene la clara intención de consolidarse como una de las grandes citas europeas, contando para ello con el apoyo del sector y una importante experiencia previa en la organización de certámenes profesionales de primer nivel.

**Localización:** Parque del agua de Zaragoza.

**Información:**

[Demoverde Zaragoza 2014](#)

## SUBVENCIONES AL TERCER SECTOR AMBIENTAL DE CATALUÑA DESTINADAS A PROYECTOS DE EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

**Plazo límite:** 19/09/2014

**Organiza:** Generalitat de Cataluña

El Departamento de Territorio y Sostenibilidad de la Generalitat de Cataluña destina hasta 600.000 ha convocado las subvenciones a entidades sin ánimo de lucro del tercer sector ambiental de Cataluña para la financiación de proyectos de educación y sensibilización ambiental llevados a cabo durante los años 2014 y 2015 por dos o más asociaciones y/o fundaciones del tercer sector ambiental de Cataluña en régimen de colaboración.

Pueden optar a esta convocatoria los proyectos de educación y que tengan como objetivo conservar los ecosistemas acuáticos continentales, litorales o marinos; conservar los bosques antiguos, viejos y maduros de Cataluña; valorar los servicios ambientales de los ecosistemas forestales; o luchar contra el despilfarro alimentario.

El importe máximo subvencionable por proyecto es de 40.000 euros, y la dotación máxima prevista en esta convocatoria es de 600.000 euros.

El plazo para la presentación de solicitudes finaliza el 19 de septiembre de 2014.

**Información:**

[Bases de la convocatoria](#)

## XXVII PREMIOS PRISMAS CASA DE LAS CIENCIAS A LA DIVULGACIÓN 2014

**Plazo límite:** 20/09/2014

**Organiza:** Museos Científicos Coruñeses

Los premios Prismas son una iniciativa de los Museos Científicos Coruñeses (Ayuntamiento de A Coruña) que pretende potenciar la difusión de la cultura científica en España, y apoyar a todos los profesionales que trabajaban en este campo.

Se concederán los Prismas de Bronce a los mejores trabajos de divulgación científica en 8 modalidades: Vídeo, Web / Redes sociales, Textos inéditos, Libros editados, Artículos periodísticos, Radio, Artes escénicas.

Los trabajos presentados estarán dirigidos al público en general y versarán sobre cualquier tema en relación con las ciencias, tanto en sus aspectos generales, como en cualquiera de sus ramas o aplicaciones prácticas, incluyendo biografías de científicos e historia de la ciencia, que contribuyan a la mejor comprensión de las ideas, actitudes y procesos científicos.

### PREMIOS:

- Las modalidades de vídeo, web/redes sociales, textos inéditos, artículos periodísticos, radio y artes escénicas están dotadas con un premio de 4.000 €.
- El Prisma Especial del Jurado está dotado con un premio de 5.000 € (a personas o instituciones que se hayan significado por su contribución a la divulgación científica).

### Información:

[XXVII Premios Prismas Casa de las Ciencias a la Divulgación 2014](#)

## DESCUBRE LOS ÁRBOLES Y ARBOLEDAS SINGULARES DE LOS ALREDEDORES DE MADRID

**Fechas:** 20/09/2014 y 18/10/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Comunidad de Madrid

**Objetivos:** Realización de dos rutas de senderismo guiadas (Pino de la Cadena-Cercedilla-Senda del Agua y Rebollo de la Maleza y árboles singulares del Lozoya), con las que se pretende dar a conocer estos monumentos vegetales y sensibilizar a la población sobre la necesidad de su protección y conservación.

**Metodología:** El acceso a cada uno de los árboles se realiza a pie, variando la distancia recorrida en función del árbol que se va a visitar, indicándose el nivel de dificultad de cada una de las salidas.

**El profesor:** Las salidas están coordinadas y dirigidas por Susana Domínguez Lerena, ingeniera Forestal, directora del Proyecto Árboles Leyendas Vivas y presidenta de Bosques Sin Fronteras.

**Dirigido a** cualquier tipo de persona interesada en los árboles y la naturaleza con ganas de disfrutar de un día de campo. Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y presentar la autorización de su padre, madre o tutor.

**Duración:** 10 horas por salida

### Fecha, horario y lugar:

- 20 de septiembre: Pino de la Cadena-Cercedilla-Senda del Agua, de 9.00 a 19.00 h
- 18 de octubre: Rebollo de la Maleza y árboles singulares del Lozoya, de 9.00 a 19.00 h

**Plazas:** 20 por salida

**Precio:** 20 € por salida

### Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)



## PASEOS PARA CONOCER LA NATURALEZA

**Fechas:** 20/09/2013, 25/10/2013 y 15/11/2013

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Provincia de Segovia, Castilla-La Mancha y Comunidad de Madrid

Para descubrir entornos de excepción, unos itinerarios por el interior de diferentes espacios naturales de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental. A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación y de pequeñas actividades y juegos, descubriremos estos lugares donde reina la naturaleza. Se trata de paseos sencillos, sin dificultad, de un día de duración, pensados para todas las edades.

**Coordina:** Educando es una cooperativa constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental. Su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y sobre la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social.

**Programa:**

- 20 de septiembre: Parque Natural de las Hoces del río Duratón
- 25 de octubre: Parque Nacional de Cabañeros (El Chorro de los Navalucillos)
- 15 de noviembre: Sotos, paseos y jardines de Aranjuez

**Dirigidos a:** Personas interesadas en conocer y disfrutar de los espacios naturales. Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

**Fecha, horario:** Sábado 20 de septiembre, sábado 25 de octubre y sábado 15 de noviembre, de 9.00 a 20.00 h

**Duración:** 11 horas cada paseo.

**Plaza:** 25 por paseo

**Precio:** 20 € por paseo

**Información:**

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2014](#)

## CONCURSO DE RELATOS DEL PARQUE NACIONAL DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

**Plazo límite:** 21/09/2014

**Organiza:** Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia

El Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia, Dirección Xeral de Conservación da Natureza, organiza un Concurso de Relatos para celebrar el Día mundial de los animales, el 4 octubre.

**BASES:**

**1. Participantes**

El concurso tiene dos categorías:

- Juvenil: para participantes de entre 10 a 17 años
- Adultos: a partir de 18 años.

**2. Temática, extensión y formato**

- La temática deberá estar relacionada con la Fauna del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia.
- Estarán escritos en gallego o castellano.
- Se evaluará la calidad, originalidad narrativa, ritmo y creatividad.
- Se admitirán dos modalidades:
- Relatos cortos: con una extensión mínima de 900 palabras y máxima de 1.500
- Microrrelatos: con una extensión máxima de 500 palabras.

Cada participante podrá concursar con un relato inédito para cada modalidad y que no había sido premiado anteriormente.

Los relatos deberán presentarse la doble espacio y en letra Arial, tamaño 12 y márgenes de 2,5 cm. El título del relato debe encabezar el manuscrito, y debe estar en, negriña centrado y a espacio y medio.



### 3. Envío y plazo de entrega

- Los relatos se enviarán bajo seudónimo, bien por correo común a la atención de CONCURSO RELATOS PARQUE NACIONAL (Parque Nacional das Illas Atlánticas de Galicia. Rúa Oliva 3, Vigo 36202), bien como archivo por correo electrónico: [iatlanticas@xunta.es](mailto:iatlanticas@xunta.es)
- En el interior del sobre, deberá incluirse la información siguiente en un sobre cerrado: Seudónimo, Título del relato, Datos personales del autor (Nombre, DNI, edad, dirección, teléfono de contacto y dirección de e-mail si la tiene).
- En el caso de envío por Email, deberá indicarse en el asunto Concurso de Relatos ISLAS ATLANTICAS 2014, y adjuntar un documento Word, cuyo nombre de archivo será el seudónimo con que se firma el relato. En el cuerpo del mensaje se indicará el mismo seudónimo y los datos de identificación del autor (nombre, edad, dirección, teléfono, DNI).
- Independientemente de la modalidad de envío, para los menores de edad será necesario, además, el nombre de un profesor, padre/madre o tutor que apoye su candidatura con un número de teléfono de contacto.
- El plazo de presentación finaliza el día 21 septiembre de 2014 a las 15h

### 4. Premio

El premio consistirá en una visita al Parque Nacional y un lote de material divulgativo relacionado con los espacios protegidos. Además, se editará un libro, en colaboración con empresas, de los relatos ganadores y los seleccionados de cada categoría, entregándole quince ejemplares del libro editado a las personas ganadoras, que leerán sus relatos en la entrega de premios que se celebrará en octubre de 2014 en la sede del Parque Nacional, Rúa da Palma 4, Casco Vello de Vigo.

#### Información:

Centro de visitantes del Parque Nacional  
Rúa da Palma 4, Casco Vello de Vigo  
correo-e: [guiasveran@gmail.com](mailto:guiasveran@gmail.com)

## VÍAS VERDES EN BICICLETA

**Fechas:** 21/09/2014, 19/10/2014 y 09/11/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Comunidad de Madrid

Tres itinerarios en bicicleta por las vías verdes madrileñas: paseos tranquilos y asequibles para cualquier persona por los antiguos trazados de ferrocarril de la comunidad.

**Objetivos:** Disfrutar e interpretar el patrimonio paisajístico e histórico de la Comunidad de Madrid, pedaleando por caminos divertidos y asequibles.

**Incluye:** Transporte i/v, alquiler de bicicleta, casco, seguro, guía-intérprete, vehículo de apoyo y mecánico.

#### Itinerarios:

- 21 de septiembre: La vía verde de la presa de Picadas
- 19 de octubre: La vía verde los Cuarenta Días
- 9 de noviembre: La vía verde del Tajuña.

**Coordina:** Pangea, empresa de turismo activo que está especializada en la organización y diseño de itinerarios en bici.

**Dirigido a:** Cualquier persona iniciada en el uso de la bicicleta de montaña. Los recorridos son suaves pero requieren una capacidad técnica y física mínima.

**Duración:** 5 horas cada itinerario. **Horario:** De 9.00 a 14.00 h

**Precio:** 16 € por persona e itinerario

**Plazas:** 20

#### Información:

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)



## 2ª SEMANA EUROPEA DE LA CUSTODIA DEL TERRITORIO

**Fechas:** 26/09/2014 - 05/10/2014

**Organiza:** Comisión Europea

**Lugar:** Países de la Unión Europea

La Semana Europea de la Custodia del Territorio es una acción del Proyecto LandLife (LIFE10 INF/ES/540) de la Comisión Europea, que cuenta con el apoyo del Departamento de Territorio y Sostenibilidad de la Generalitat de Catalunya.

Tiene como objetivo comunicar a nivel europeo el valor de la custodia del territorio al público en general, a las entidades de conservación, a los propietarios y a otros agentes específicos, como una herramienta eficaz y de éxito para la conservación de la naturaleza y la biodiversidad.

La custodia del territorio es una estrategia que intenta generar responsabilidades entre propietarios y usuarios para conservar y utilizar correctamente los recursos y los valores naturales, culturales y paisajísticos.

La custodia del territorio se plasma en acuerdos voluntarios entre propietarios y gestores de terrenos y entidades de custodia del territorio para mantener o recuperar el medio natural y el paisaje. Las entidades de custodia son organizaciones sin ánimo de lucro, públicas o privadas, que participan activamente en la conservación del territorio y de sus valores mediante los mecanismos que proporciona la custodia del territorio.

El proyecto anima a las entidades ambientales, ayuntamientos, organizaciones excursionistas, empresas con vínculos en el territorio, centros de investigación, escuelas, asociaciones juveniles... para que organicen y se involucren en una actividad de custodia del territorio que cuide, proteja y conserve durante 10 días la naturaleza y el medio ambiente.

**Información:**

[landlifeweek](#)

## FOTOGRAFIAR LA NATURALEZA

**Fechas:** 27/09/2013, 11/10/2013 y 29/11/2013

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Provincia de Segovia, Comunidad de Madrid, Ciudad Real

Consta de tres salidas al campo para fotografiar y filmar la naturaleza en compañía de dos reconocidos fotógrafos profesionales españoles, que compartirán con los participantes sus amplios conocimientos técnicos y su visión creativa.

Las personas interesadas podrán inscribirse en una o más salidas, de forma independiente cada una de ellas.

**Objetivos:**

- Hacer un recorrido por un espacio natural de especial belleza para poner en práctica diferentes técnicas fotográficas y de vídeo, explicadas in situ por los fotógrafos que dirigen la actividad.
- Las técnicas de fotografía que se explicarán consistirán en fotografía panorámica, time lapse, stop motion, medición maestra de la luz, profundidad de campo y distancia hiperfocal, control de la difracción, uso de filtros, flash electrónico, barridos y alta velocidad, etc.
- Las técnicas de vídeo consistirán en la configuración óptima de cámaras DSLR, elección de planos, movimientos de cámara, grabación de sonido, etc.
- Los profesores llevarán un amplio equipo de cámaras, objetivos y accesorios especializados: trípodes y cabezales fluidos, grabadores externos de vídeo, grabadores de sonido y micrófonos, slider, grúa, estabilizador de cámara, etc.
- Hay que destacar el uso de un dron o multirrotor para fotografía y vídeo aéreo, que los participantes podrán conocer en profundidad.

**Salidas programadas:**

- Sábado 27 de septiembre: Hoces del río Duratón, Segovia.
- Sábado 11 de octubre: Parque Nacional de Guadarrama, Madrid.
- Sábado 29 de noviembre: Parque Nacional de Daimiel, Ciudad Real.

**Profesores:**

- Francisco Márquez, fotógrafo profesional especializado en fotoperiodismo, naturaleza y viajes. Premio Wildlife Photographer of the Year (Reino Unido). Miembro de la iLCP (International League of Conservation Photographers).
- Ángel Araújo, fotógrafo y cineasta de la naturaleza y medio ambiente. Director de fotografía de las series Guardianes del planeta y Paraísos perdidos.

**Dirigido a:** Personas con interés por la fotografía y el vídeo que quieran compartir un día de campo con dos fotógrafos profesionales.

**Duración:** 10 horas aproximadamente por salida

**Fecha, horario:** Sábado 27 de septiembre, sábado 11 de octubre y sábado 29 de noviembre. De 9.00 a 19.00 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 25 € por salida

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

## JARDINERÍA EN TERRAZAS

**Fechas:** 28/09/2014 - 26/10/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Las terrazas exigen de las plantas una fortaleza especial. Exceso de calor en verano y mucho frío en invierno nos obligarán a dedicar tiempos al cuidado de nuestras plantas. El taller se estructurará en cuatro sesiones repartidas en dos tramos: el primero dedicado al trabajo teórico en aula, el segundo al trabajo práctico en el exterior. En todas las sesiones se estudiarán plantas útiles para las terrazas, por lo que proponemos que este módulo sea transversal y ocupe la segunda hora del primer tramo teórico y la primera hora del segundo tramo práctico.

**Objetivos:**

- Difundir una jardinería casera, barata, asequible para cualquier persona y conocer los principios de la jardinería sostenible. Para tener un jardín no hace falta tener una parcela.
- Analizar los diferentes recipientes que se pueden utilizar en las terrazas: jardineras, macetas y otros.
- Valorar los sistemas de riego y el abonado más adecuado.
- Conocer las plantas idóneas para cada ubicación.

**Taller dirigido** por Andrés Revilla Onrubia, jardinero que practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales. Le gusta divulgar sobre el tema y fomenta la jardinería popular por encima de la pública.

**Dirigido** a cualquier persona enamorada de la naturaleza y con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal.

**Duración:** 12 horas

**Fecha y horario:** Los domingos del 28 de septiembre al 26 de octubre (excepto el 12 de octubre) de 10.30 a 13.30 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

## SOFT 2014: SYMPOSIUM ON FUSION TECHNOLOGY

**Fechas:** 29/09/2014 - 03/10/2014

**Organiza:** CIEMAT. Ministerio de Economía y Competitividad

**Lugar:** San Sebastián

El objetivo de SOFT es el intercambio de información sobre el diseño de los experimentos de fusión y sobre la tecnología de este tipo de máquinas. El elemento esencial que aglutina el programa internacional de fusión en la actualidad es la construcción del proyecto ITER, cuya puesta en marcha en



2019 supondrá un paso decisivo hacia el desarrollo de una nueva fuente de energía basada en reactores de fusión.

#### **Scientific Programme**

The presentations submitted and accepted to the conference are classified according to the following list of topics:

- Experimental Fusion Devices and Supporting Facilities
- Plasma Heating and Current Drive
- Plasma Engineering and Control
- Diagnostics, Data Acquisition and Remote Participation
- Magnets and Power Supplies
- Plasma Facing Components
- Vessel/In-Vessel Engineering and Remote Handling
- Fuel Cycle and Breeding Blankets
- Materials Technology
- Power Plants Safety and Environment, Socio-Economics & T.
- Laser and Accelerator Technologies

**Localización:** Palacio de congresos Kursaal. San Sebastián.

#### **Información:**

[SOFT 2014](#)

### **GREENCITIES & SOSTENIBILIDAD**

**Fechas:** 02/10/2014 - 03/10/2014

**Organiza:** Fycma, TIC, AMETIC

**Lugar:** Málaga

La ciudad de Málaga celebra los días 2 y 3 de octubre la 'Green Week', un encuentro en el que tiene cabida la quinta edición de 'Greencities & Sostenibilidad', Foro de Inteligencia Aplicada a la Sostenibilidad Urbana, y la segunda convocatoria de 'Tikal', Foro de la Tecnología, Innovación y Conocimiento de América Latina. Además, en el marco de eventos tendrá lugar el XV Encuentro Iberoamericano de Ciudades Digitales 2014, convirtiéndose así al Palacio de Ferias y Congresos de Málaga (Fycma) -sede de estos tres foros- en el punto de encuentro de las smart cities españolas y latinoamericanas.

Así, Fycma acoge por quinta vez el foro 'Greencities & Sostenibilidad' -organizado por el recinto malagueño con el respaldo de las patronales del sector TIC, AMETIC y sus sección andaluza ETICOM-, que ha logrado posicionarse como un salón profesional único en España en el que se dan cita profesionales del sector público y privado para conocer de primera mano los proyectos y actuaciones que se están llevando a cabo en las distintas ciudades del país, así como los aspectos claves en eficiencia energética en la edificación y rehabilitación.

Por segundo año consecutivo, 'Greencities & Sostenibilidad' coincidirá en espacio y tiempo con Foro Tikal, el Foro de la Tecnología, Innovación y Conocimiento de América Latina, organizado por la Escuela de Organización Industrial (EOI) y el Ayuntamiento de Málaga y cofinanciado por Fondos Feder. Las temáticas que se abordarán en esta convocatoria girarán en torno a: Smart Cities, Gobernanza, Ciudades Sostenibles, Gobiernos Abiertos, Entornos Inteligentes, TICs y Pymes.

Un espacio participativo, flexible y práctico centrado en tres temáticas fundamentales para convertir una ciudad en una Greencity: Edificación, Eficiencia Energética y Ciudades Inteligentes. G&S es un foro profesional único, de alta especialización en eficiencia energética en la edificación y los espacios urbanos.

Greencities propone debatir y profundizar en aspectos relacionados con: Smart cities y tecnologías aplicadas, Materiales y sistemas para la edificación, Climatización eficiente, Iluminación eficiente, Rehabilitación, Urbanismo y arquitectura sostenible, Consultoría de servicios energéticos, Medio Ambiente, Tratamiento de agua y residuos, Movilidad sostenible.

**HORARIO:** 9 a 20hs.

**LUGAR:** Palacio de Ferias y Congresos de Málaga. Avda. Ortega y Gasset, 201 - 29006 Málaga

#### **Información:**

[Greencities & Sostenibilidad](#)

## BIOCULTURA - FERIA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS Y CONSUMO RESPONSABLE

**Fechas:** 03/10/2014 - 05/10/2014

**Organiza:** Asociación Vida Sana

**Lugar:** Bilbao

BioCultura es la feria más importante de todo el estado español y una de las más relevantes del sur de Europa y del arco mediterráneo. Este año espera más de 700 expositores y unos 70.000 visitantes. Serán más de 16.000 referencias de productos de alimentación ecológica, que forman el mayor sector de la feria. Pero el sector alimentario no es el único. Le acompañan otros, como son los productos para la higiene y la cosmética con ingredientes certificados; textil orgánico; ecomateriales, muebles y decoración para la vivienda; energías renovables; terapias y medicinas complementarias; ahorro y reciclaje; ecología; medio ambiente; turismo rural y casas de reposo; juguetes; artesanías; música; libros y revistas.

En BioCultura, el público encuentra una oferta comercial, cultural y profesional variadísima que transforma la visita en un acto lúdico, social, imprescindible para ese nuevo mundo que nos espera tras el gran cambio que se está produciendo en todo el planeta.

**Información:**

[BioCultura 2014](#)

## XI CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE AGRICULTURA ECOLÓGICA

**Fechas:** 01/10/2014 - 04/10/2014

**Organiza:** Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE)

**Lugar:** Vitoria-Gasteiz

La Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE) celebra cada dos años, desde 1994, sus congresos científico-técnicos, en los que se comparten y debaten entre las partes interesadas (investigadoras, asesoras, agricultoras, elaboradoras, etc.), los resultados de sus investigaciones, y se exponen las recientes innovaciones que favorezcan el desarrollo del sector.

Hace doce años este foro de intercambio se extendió también al ámbito Iberoamericano. Desde la anterior edición la SEAE también combina la celebración de este congreso con su Asamblea General y con la entrega de Premios Eco-eLabora a la generación y gestión del conocimiento agroecológico.

Como sede del Congreso se ha escogido Vitoria-Gasteiz, donde se desarrolla un movimiento importante entre la ciudadanía a favor de una alimentación local y ecológica, a través de circuitos cortos de comercialización. En el territorio de Álava se está incrementando la producción ecológica, impulsada en buena parte por la demanda urbana de Vitoria-Gasteiz. La agricultura alavesa y vasca y la ecológica en particular es familiar, manteniendo pueblos y cultura.

El año Internacional de la Agricultura Familiar, declarado por la FAO, refuerza este modo de producir y mantener vivo el mundo rural.

**Objetivos:**

- Facilitar el intercambio de conocimientos técnico-científicos, experiencias, materiales didácticos y proyectos que impulsen la formación y la innovación en el sector de la producción ecológica.
- Analizar los aspectos que condicionan el desarrollo del sector y la necesidad de obtener mayores conocimientos para encontrar innovaciones y soluciones apropiadas.
- Plantear recomendaciones y acciones de mejora que contribuyan a un mayor desarrollo sostenible del sector y por ende del medio rural.

**Destinatarios:**

- Investigadoras/es, formadoras/es, estudiantes, personal técnico asesor (técnicos asesores), autoridades competentes y de control, asociaciones de consumidores, colectivos ambientalistas, grupos de desarrollo rural.
- Operadores (agricultoras/es, elaboradoras/es, empresas comercializadoras), partes interesadas de la cadena agroalimentaria, organizaciones profesionales agrarias, cooperativas y público en general.

**Información:**

[XI Congreso de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica](#)





## PREMIOS EL BATEFUEGOS DE ORO

**Plazo límite:** 10/10/2014

**Organiza:** APAS

Los Premios El Batefuegos de Oro son una iniciativa que pretende reducir el número de incendios forestales que se producen cada año en España, así como la superficie afectada por los mismos, provocando enormes y a veces irreparables daños a la fauna y la flora que nos rodea.

Para conseguirlo, la línea de trabajo definida consiste básicamente en la participación de toda la sociedad, ya que a todos nos afecta este grave problema, para lo cual se han creado seis categorías oficiales, evaluadas por un Jurado Técnico previo y falladas por un Jurado Nacional, y una especial fuera de concurso que concede la entidad convocante de los Premios.

Las **categorías oficiales** son:

- Mejor labor preventiva (para las administraciones públicas)
- Mejor labor de extinción (para las administraciones públicas)
- Mejor labor divulgativa (para la prensa, asociaciones, etc.)
- Mejor labor educativa (para los colegios, profesores, asociaciones, etc.)
- Mejor labor de investigación (para las empresas, universidades, etc.)
- Mejor labor internacional (cualquier persona o entidad extranjera)
- La categoría especial o Mención Especial, se concede a personas o entidades que han destacado de forma singular a lo largo del año o por la actividad desarrollada durante una vida. Cada año varía el número en función de los candidatos.

Los Premios El Batefuegos de Oro están abiertos a la participación de cualquiera que pueda aportar algo positivo en la lucha contra los incendios forestales (investigación, divulgación, sensibilización, etc.). Podrán presentarse los interesados de forma directa o mediante la propuesta de terceros en su nombre: instituciones, colectivos, etc.

El plazo para el envío de candidaturas se realizará antes del 10 de octubre de 2014.

**Información:**

[Premios El Batefuegos de Oro](#)

## II PREMIOS R A INICIATIVAS INNOVADORAS EN RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD

**Plazo límite:** 10/10/2014

**Organiza:** Ecoembes

Ecoembes lanza la segunda edición de los Premios R con el objetivo de reconocer las mejores iniciativas innovadoras en reciclaje y sostenibilidad. Bajo la premisa de que reciclar es una carrera de relevos en la que todos participamos -empresas, docentes, medios, instituciones públicas y ciudadanos- Ecoembes quiere reconocer, un año más, la labor de todos aquellos que promueven el cuidado del bien más preciado: el medio ambiente.

El plazo de recepción de candidaturas finaliza el 10 de octubre de 2014.

**Categorías:**

### **Mejor iniciativa empresarial en ecodiseño**

Las empresas, como uno de los motores fundamentales de la sociedad, encuentran en la innovación y la sostenibilidad el equilibrio perfecto para el progreso de su actividad. Empresas de éxito que saben que cuidar el medio ambiente es siempre una oportunidad y que trabajar para favorecer el reciclaje es garantía de futuro: empresas con esa visión de la responsabilidad corporativa, que apliquen el ecodiseño, un concepto de producción que busca crear envases con el menor impacto en nuestro entorno, sin dejar de lado su funcionalidad. Todo ello con independencia de su sector de actividad y su tamaño.

### **Mejor trabajo periodístico**

Los medios de comunicación tienen una labor primordial. Es bien sabido que sin periodismo no hay democracia y que la difusión a todas las capas de la sociedad de los avances, noticias y la actualidad que nos rodea, es un pilar básico en nuestro progreso social. La proliferación de trabajos en periodismo sobre asuntos medioambientales ha sido notable a pesar del contexto de crisis actual. El público demanda cada vez más informaciones vinculadas con el cuidado de su entorno y los medios responden

con información y contenidos de calidad. Por eso en los Premios R, esta labor periodística tiene su reconocimiento.

#### **Mejor proyecto de investigación e innovación**

Sin investigación es imposible la innovación. Sin innovación no existe el progreso. La investigación y el desarrollo de nuevos métodos y mejora de los ya existentes, ha sido fundamental en materia de reciclaje y en todo lo concerniente a asuntos medioambientales. Un esfuerzo de muchos en España que merece un reconocimiento. Sin la labor de investigadores, el reciclaje y la sostenibilidad no hubieran podido desarrollarse, ni seguiría adelante un camino de éxito como el experimentado hasta hoy.

#### **Mejor campaña de sensibilización de las administraciones públicas**

Las organizaciones que, como Ecoembes, centran su labor en temas de sostenibilidad, reciclaje y recuperación de envases, encuentran en la Administración Pública un aliado natural. Las labores de recogida y gestión de los residuos, así como las numerosas campañas de sensibilización que se realizan, son posibles gracias al apoyo de las distintas administraciones estatales, autonómicas y locales, comprometidas en la tarea de que el respeto al medio ambiente sea una realidad en el comportamiento cotidiano de cada uno de nosotros. Su esfuerzo constante y valiosísimo para informar y educar en estos aspectos merece un premio. Esta es la razón por la que en los Premios R, hay un lugar destacado para las iniciativas de las administraciones públicas encaminadas a informar y fomentar el reciclado entre los ciudadanos.

#### **Mejor iniciativa social**

El ciudadano es la pieza clave del reciclaje. Sin su participación e implicación la cadena del reciclado se para. Son muchas las organizaciones ciudadanas, ONG, fundaciones y otros colectivos, que a través de su iniciativa, compromiso responsable e imaginación, han hecho de la sostenibilidad un aspecto fundamental de su participación en la sociedad. A estos colectivos, a su esfuerzo, a su talento e implicación diaria en pro del reciclaje, los Premios R quieren dedicar una categoría específica.

#### **Premio especial al mejor embajador medioambiental**

Ecoembes seleccionará tres figuras de reconocido prestigio por su labor en el cuidado del medio ambiente. Las personalidades elegidas después serán votadas tanto por los miembros del jurado como por votación abierta en la web de Ecoembes.

#### **Información:**

[II Premios R a iniciativas innovadoras en reciclaje y sostenibilidad](#)

## **II SIMPOSIO SOBRE GESTIÓN DEL AGUA EN ESPACIOS PROTEGIDOS**

**Fechas:** 20/10/2014 - 25/10/2014

**Organiza:** Centro Nacional de Áreas Protegidas (CNAP, Cuba) e Instituto IMDEA Agua

**Lugar:** Parque Natural Alejandro de Humboldt, Cuba

El II Simposio Sobre Gestión del Agua en Espacios Protegidos, que tendrá lugar del 20 al 25 de octubre de 2014 en una emblemática área protegida, el Parque Natural Alejandro de Humboldt, situado en la costa oriental de Cuba, surge de la colaboración entre el Centro Nacional de Áreas Protegidas (CNAP, Cuba) y el Instituto IMDEA Agua, y se plantea con el objetivo de debatir e intercambiar, conocimientos, metodologías y experiencias prácticas, relacionadas con las soluciones problemáticas inherentes a la gestión del agua como recurso clave en la gestión de los Espacios Naturales Protegidos.

Este Simposio está estructurado en **siete bloques temáticos:**

- Planificación y gestión de recursos asociados al agua.
- Depuración y reutilización de aguas residuales en comunidades rurales.
- Investigación y monitoreo de recursos hídricos en espacios protegidos.
- Beneficios y Servicios ecosistémicos del agua en espacios protegidos.
- Uso público y turismo sostenible asociado al agua.
- Participación de las comunidades locales en la gestión del agua.
- Patrimonio del agua, geodiversidad y geoconservación.

#### **Información:**

[agua.imdea.org](http://agua.imdea.org)



## LA HUERTA EN CASA

**Fechas:** 27/10/2014 y 26/11/2014

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

La puesta en marcha y el mantenimiento de un huerto en casa puede convertirse en una excelente herramienta de aprendizaje, disfrute y transformación de nuestra realidad diaria.

En esta actividad se proponen diferentes maneras de acercamiento entre las dos esferas consumo/urbano-producción/rural, tomando como punto de partida actividades cotidianas en nuestro espacio, y teniendo como eje conductor una de las necesidades más básicas del ser humano: la alimentación y la forma de producirla.

**Objetivos:**

- Introducir el concepto de agricultura urbana, las posibilidades y beneficios que puede aportar a los distintos modelos urbanos.
- Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Promover la creación de huertas caseras y capacitar para su mantenimiento y permanencia.
- Sentar las bases para un consumo responsable más local y sano, tanto para nuestro organismo como para el medio ambiente.

**Profesoras:** Socias de Germinando, cooperativa que nace con el objetivo de trabajar en el campo del asesoramiento y la educación socioambiental.

**Dirigido a:** Todas las personas interesadas en la creación de huertas caseras y en el análisis de los criterios para un consumo local y más responsable.

**Horario:** Lunes y miércoles, del 27 de octubre al 26 de noviembre, de 17.00 a 20.00 h

**Duración:** 30 horas

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación tercer cuatrimestre de 2014](#)

## XXI CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Plazo límite:** 31/10/2014

**Organiza:** Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Cualquier persona profesional o aficionada puede participar en este concurso presentando fotografías del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. Inscripción gratuita.

Fecha límite 31 de octubre de 2014

**PREMIOS:**

- Primer premio: 1.000 euros
- Segundo premio: 600 euros
- Tercer premio: 400 euros
- Cuarto premio: Lote gastronómico y de equipamiento.
- Quinto premio: Lote de equipamientos.
- Accésit especial "Els Minairons": 600 euros a la mejor foto etnográfica.

Las fotografías concursantes se expondrán en las Casas del Parque de Boí y Espot, y en el Centro de Información de Senet, desde diciembre de 2014 hasta junio de 2015.

**Información:**

[Bases del XXI Concurso de fotografía del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici](#)

## PREMIO CONAMA 2014 A LA SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS MUNICIPIOS

**Plazo límite:** 03/11/2014

**Organiza:** Fundación Conama

La Fundación Conama busca por todo el país de proyectos locales que promuevan un desarrollo sostenible. Por séptimo año, lanza el Premio Conama a la Sostenibilidad de Pequeños y Medianos Municipios, un galardón honorífico que distingue las mejores iniciativas del ámbito local a favor de la sostenibilidad.

¿Cuál es el mejor proyecto local a favor de la sostenibilidad de toda España? Aquellos municipios o entidades locales que quieran presentar su candidatura podrán hacerlo del 1 de junio al 3 de noviembre de 2014.

El galardón incluye dos categorías: menos de 5.000 habitantes y entre 5.000 y 30.000 habitantes ambos inclusive.

El objetivo del Premio Conama a la Sostenibilidad es dar visibilidad a aquellas iniciativas interesantes que pueden servir de ejemplo a otras localidades del país y reconocer de forma pública los esfuerzos de aquellos municipios o entidades locales que estén trabajando a favor de un desarrollo sostenible. Contabilizando las ediciones anteriores ya se han presentado a este premio más de 420 proyectos.

Los ganadores se deciden a partir de nueve votos. Los ocho de cada uno de los miembros de un jurado de expertos en sostenibilidad y un noveno que depende de los resultados de las votaciones en Internet. Estos premios se entregarán en el próximo Conama 2014, que se celebrará en Madrid del 24 al 27 de noviembre.

### **Bases del concurso:**

1. Participantes: Podrán optar a este premio todas las entidades locales de España (ayuntamientos, entidades supramunicipales y asociaciones) que cuenten con número de identificación fiscal y que tengan un censo de 30.000 habitantes como máximo. Aquellas entidades cuyos proyectos se hayan desarrollado en más de un municipio podrán presentar su candidatura siempre y cuando el conjunto del territorio no supere la cifra anteriormente citada.

Las distintas concurrencias deberán ser presentadas por el alcalde, el presidente de la entidad o el cargo público responsable del área correspondiente.

2. Modalidades: Se establecen dos modalidades atendiendo al censo total de población que tengan las entidades participantes. Para cada una de ellas se otorgará un premio principal y dos accésit. Dichas modalidades son:

- Menos de 5.000 habitantes.
- Entre 5.000 y 30.000 habitantes, ambos inclusive.

Adicionalmente, se otorgará una mención especial por cada una de las modalidades para aquellas candidaturas que hayan contado con mayor apoyo ciudadano a través de la votación on-line.

3. Temáticas: El Premio CONAMA 2014 a la Sostenibilidad de Pequeños y Medianos Municipios reconoce aquellos proyectos puestos en marcha o finalizados completamente relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible que contemplen alguna de las siguientes temáticas:

- Agua y calidad ambiental.
- Conservación y gestión forestal.
- Economía y empleo.
- Energía y cambio climático.
- Infraestructuras y movilidad.
- Sociedad, igualdad y participación.

### **Información:**

[Bases del Premio CONAMA 2014 a la Sostenibilidad de Pequeños y Medianos Municipios](#)



## LA CIUDAD QUE QUEREMOS. TRANSPARENCIA, PARTICIPACIÓN, SOSTENIBILIDAD

**Organiza:** Universidad Verde de Verano o UNIVERDE, organizada por la Fundación Verde Europea y la Fundación

**Inicio:** 05/09/2014

**Fin:** 06/09/2014

**Lugar:** Málaga

### Programa:

#### Viernes, 5 de septiembre

- 11:00 Apertura y conferencia inaugural
- 12:30 Talleres paralelos
- 14:30 Comida
- 16:00 Talleres paralelos
- 18:30 Sesión plenaria "Buscando un nuevo modelo de ciudad"
- 20:00 Fin de la jornada

#### Sábado, 6 de septiembre

- 09:30 Talleres paralelos
- 12:00 Descanso
- 12:30 Sesión plenaria "Ayuntamientos transparentes y participativos"
- 14:30 Comida
- 16:00 Talleres paralelos
- 18:00 Debate plenario y conclusiones
- 20:00 Clausura
- Actividades complementarias

### Información:

[Universidad Verde de Verano](#)

Correo-e: [univerde@proyectoequo.org](mailto:univerde@proyectoequo.org)

## EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN ECOSISTEMAS FORESTALES

**Organiza:** Junta de Andalucía. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

**Inicio:** 08/09/2014

**Fin:** 10/09/2014

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla, Vadillo-Castril - Jaén

### Objetivos:

Aprender a diseñar y realizar acciones de educación y sensibilización que combinen naturaleza y conocimientos del medio forestal. Conseguir la implicación de los diferentes grupos en la conservación, el uso sostenible de los recursos y el conocimiento de los valores culturales y sociales de los espacios forestales.

### Destinatarios:

Cualquier persona interesada en conocer el medio forestal y, especialmente, profesores, monitores, técnicos forestales, titulados de ciclos formativos de gestión de los recursos naturales que quieran transmitir sus conocimientos forestales a través de la realización de actividades en el medio forestal de una forma lúdica y educativa.

**Profesora coordinadora:** Manuela Valenzuela. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal

### Contenidos:

- Introducción. "Pedagogías Forestales" (PROFOR).
- Saber aprovechar los recursos básicos que se presentan en el medio forestal para educar:
- Biodiversidad en los espacios forestales.
- Los beneficios que nos ofrecen los ecosistemas forestales y su relación con el bienestar humano.
- Los problemas de los espacios forestales.
- Toma de conciencia de la importancia y repercusiones ambientales y sociales que tienen las acciones y hábitos individuales.
- Aplicar los diversos recursos didácticos existentes.
- Diseñar y experimentar actividades forestales en grupo lúdico-educativas.
- Planificar un programa de Educación Ambiental Forestal.
- Actividades Prácticas:
- Sentimos que estamos en un espacio natural.



- Conocemos la biodiversidad.
- Talleres de aprovechamientos forestales: la memoria de los árboles, reconocimiento de plantas aromáticas y extracción de esencias, la apicultura un mundo en armonía y elaboración de licores.

**Información:**

[Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.capma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.capma@juntadeandalucia.es)

## PROCESADO DE DATOS EN INVENTARIO FORESTAL. CAPTURA DIGITAL

**Organiza:** unta de Andalucía. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

**Inicio:** 10/09/2014

**Fin:** 12/09/2014

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla, Vadillo-Castril - Jaén

**Objetivos:**

Profundizar en el trabajo de inventario forestal como procedimiento esencial en la adecuada gestión integral de los montes. Practicar la captura de datos en monte para su posterior traslado a oficina. Tratamiento de la información en oficina a través de software sencillo para la obtención de variables de interés para el manejo de las masas forestales.

**Opciones profesionales:** para aquellos alumnos, con la titulación adecuada, que obtengan certificación del curso con aprovechamiento entrarán a formar parte de una bolsa de trabajo gestionada por la Asociación Andaluza de Empresas Forestales

**Destinatarios:**

Técnicos forestales, capataces, encargados y titulados de ciclos formativos de gestión de recursos naturales y trabajos forestales, relacionados con la inventariación forestal o que deseen profundizar en los procedimientos de captura y tratamiento de la información obtenida.

**Profesor coordinador:** Miguel Ángel Ruiz. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal

**Contenidos:**

- El inventario forestal en la ordenación de montes. Papel en la sostenibilidad de los recursos naturales.
- Captura de información en monte: GPS, forcípula digital, PDA forestal y tablet. Descarga de datos en oficina y manejo de software gvSIG para gestión geográfica.
- Preparación del trabajo destinado a la ejecución del inventario pericial en monte. Obtención de variables sencillas para la gestión comparada de diferentes rodales forestales del Parque Natural de Cazorla, Segura y Las Villas. Empleo de software en oficina.
- Utilidad de las variables obtenidas en la gestión ordinaria del monte.

**Información:**

[Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.capma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.capma@juntadeandalucia.es)

## SOLUCIONS TÉCNICAS PARA LA REHABILITACIÓN ENERGÉTICA

**Organiza:** Agència Energètica de la Ribera

**Inicio:** 15/09/2014

**Fin:** 19/09/2014

**Lugar:** l'Edifici de la Mancomunitat de la Ribera Baixa (Sueca) - Valencia

El curso busca promover la reconversión de los trabajadores de las empresas del sector de la construcción hacia la rehabilitación, regeneración y renovación urbanas.

Los objetivos del curso son:

- Profundizar en el conocimiento de soluciones eficientes y prácticas en la mejora de la demanda energética de los edificios existentes.
- Analizar las tecnologías disponibles para la mejora del rendimiento energético de las instalaciones de climatización y agua caliente sanitaria en los edificios existentes.



- Introducir las tecnologías de contribución energética para el aprovechamiento de las energías renovables y los biocombustibles.

**Orientado a:** jóvenes de 35 años, abierto a todas las personas interesadas.

**Dirigido a:** técnicos de formación profesional, arquitectos, arquitectos técnicos, ingenieros e ingenieros técnicos, estudiantes de ciclos formativos, ingenierías y arquitectura y profesionales relacionados con el sector de la construcción e instalaciones.

#### Contenido del curso

- JORNADA 1. Soluciones para la demanda energética de los edificios existentes: aislamiento, estanqueidad y puentes térmicos. Dispositivos de protección solar.
- JORNADA 2. Soluciones para la mejora del rendimiento de las instalaciones en edificios existentes: radiadores de baja temperatura y superficies radiantes.
- JORNADA 3. Equipamientos de muy alta eficiencia energética: aerotermia, sistemas híbridos.
- JORNADA 4. Introducción a las energías renovables en los edificios existentes: biocombustibles, cogeneración y energía solar.
- JORNADA 5. Ejemplos prácticos - visita técnica.

#### Información:

[Agència Energètica de la Ribera](#)

Tel: 96 171 70 07

Correo-e: [sueca@aer-ribera.com](mailto:sueca@aer-ribera.com)

## HUERTOS ECOLÓGICOS EN BALCONES Y TERRAZAS

**Organiza:** Universidad Miguel Hernández

**Inicio:** 16/09/2014

**Fin:** 17/09/2014

**Lugar:** Elche - Alicante

#### Objetivos del curso

- Ofrecer una perspectiva histórica de los huertos urbanos.
- Adquirir los conocimientos, métodos y técnicas básicas para poner en funcionamiento con éxito un huerto en el balcón o terraza de casa. (Ubicación del huerto en el balcón o terraza. Elección del recipiente de cultivo. Preparación del recipiente de cultivo. Preparación de la mezcla de la tierra de cultivo. Cómo rellenar los maceteros. La siembra. El trasplante. El abonado orgánico: lombricompost y reciclaje de materia orgánica para fabricarnos abono. El riego. Prevención y remedios ecológicos frente a plagas y enfermedades.)

**Martes 16 de septiembre de 2014.** De 9:00 a 14:00 horas. Campus de elche

#### Introducción. Huertos urbanos ecológicos.

- el cultivo en macetas.
- ubicación del huerto en el balcón o terraza.
- elementos para el huerto en el balcón o terraza.
- creando el huerto en el balcón o terraza:
- elección del recipiente de cultivo.
- preparación del recipiente de cultivo.
- preparación de la mezcla de la tierra de cultivo.
- como rellenar los maceteros.
- la siembra (siembra directa y semilleros).
- el trasplante.

**Miércoles 17 de septiembre de 2014.** De 9:00 a 14:00 horas. Campus de elche

- Abonado orgánico: lombricompost y reciclaje de materia orgánica
- Para fabricarnos abono.
- Riego.
- Prevención y remedios ecológicos frente a posibles plagas y Enfermedades.
- Fin de cultivo.

#### Información:

[Universidad Miguel Hernández](#)

Tel.: +34 965222188

Correo-e: [cursosdeverano@umh.es](mailto:cursosdeverano@umh.es)

## REUTILIZACIÓN Y PREPARACIÓN PARA LA REUTILIZACIÓN

**Organiza:** COAMB. Col·legi d' Ambientòlegs de Catalunya

**Inicio:** 18/09/2014

**Lugar:** Seu de l'Il·lustre Col·legi d'Advocats de Barcelona (ICAB) - Mallorca, 281 - Barcelona

¿Cuál es la demanda real de productos de segunda mano? ¿Qué oportunidades de creación de negocio y puestos de trabajo hay en este sector? ¿Cuál debería ser el marco normativo que lo regulara? Las respuestas, las podéis encontrar el próximo 18 de septiembre en la mesa de debate gratuita sobre prácticas de reutilización y de preparación para la reutilización.

**Información:**

[COAMB. Col·legi d' Ambientòlegs de Catalunya](http://www.coamb.cat)

Tel.: 93 304 21 09

Correo-e: [coamb@coamb.cat](mailto:coamb@coamb.cat)

## ASESORES EN AGROTURISMO Y MICROPYMES DE TURISMO RURAL

**Organiza:** Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal MAGRAMA

**Inicio:** 16/09/2014

**Fin:** 19/09/2014

**Lugar:** San Fernando de Henares - Madrid

**Sede:** Centro Nacional de Capacitación Agraria (CENCA) de San Fernando de Henares

**Objetivos:**

- Iniciar la formación de profesionales de la formación y técnicos que puedan apoyar a los nuevos emprendedores en el sector del turismo rural.
- Se pretende promocionar los atractivos de cada territorio. Potenciar actividades complementarias al alojamiento que giren en torno a los productos agroalimentarios de la zona así como el turismo experiencial.
- Impulsar el valor del agroturismo y del turismo asociado a experiencias como fuente de diversificación económica del medio rural.
- Fomentar la innovación y la diferenciación en el sector del turismo rural a partir de sistemas de calidad y de la creación de productos turísticos

**Dirigido a:** Formadores y técnicos de las diferentes administraciones, Redes y Grupos de Desarrollo Rural, Organizaciones Profesionales Agrarias, Cooperativas y Asociaciones del medio rural, Agentes de Empleo y Desarrollo Local, y titulados universitarios que trabajan en el asesoramiento de explotaciones agrarias orientado al turismo rural.

**Contenido:**

- Agroturismo y turismo asociado a experiencias como fuente de diversificación rural.
- Modalidades de turismo rural y muestra de experiencias innovadoras asociadas al turismo.
- Creación de productos turísticos. Requisitos de productos turísticos. Características de la demanda. Proceso de adhesión al producto. Como crear el producto
- Actuaciones de promoción y comercialización. Plan de marketing y acciones de comunicación.
- Uso de TICs. Herramientas para promocionar el producto. Técnicas de Redes Sociales.
- Requisitos legales y procedimientos para poner en marcha un proyecto de turismo rural.
- Talleres técnicos destinados a los propietarios de alojamientos rurales.

**Información:**

[PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN MAGRAMA 2014](#)

## A INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO EN ESPAZOS NATURAIS PROTEXIDOS

**Organiza:** Universidade Vigo

**Inicio:** 23/09/2014

**Fin:** 26/09/2014

**Lugar:** Vigo - Pontevedra

**Sede:** Centro de Visitantes do Parque Nacional Marítimo Terrestre das Illas Atlánticas de Galicia - Edif. Cambón. Rúa Oliva, 3 - 3ª planta - 36202 - Vigo





**Dirixido a:** Comunidade Universitaria e público en xeral

**Programa:**

**Día: Martes, 23 de setembro de 2014**

- 9:30-10:00 Recepción de participantes e entrega do material do curso. Introducción e presentación da metodoloxía do curso. A cargo de Isabel Fernández, de Ambientarte S.L.
- 10:00-11:30 A Interpretación do Patrimonio e o uso público no Parque Nacional Marítimo Terrestre das Illas Atlánticas de Galicia. A cargo de Jose Antonio Fernández Bouzas, Director-Conservador do PNMTIAG.
- 12:00-14:00 A Interpretación do Patrimonio como ferramenta de xestión nos ENP. Labores de uso público en ENP. O perfil do intérprete. A cargo de María Antonia López de Ambientarte S.L.
- 16:00-17:30 Deseño de actividades Interpretativas para [tod@s](mailto:tod@s) en ENP. A cargo de Isabel Fernández de Ambientarte S.L.
- 17:45-19:00 Visita guiada ao Centro de Visitantes do Parque Nacional das Illas Atlánticas de Galicia. A cargo do persoal do PNMTIAG.
- 19:00-19:30 Práctica accesibilidade no centro de visitantes do Parque Nacional das Illas Atlánticas. A cargo de María Antonia López de Ambientarte S.L.

**Día: Mércores, 24 de Setembro de 2014**

- 9:00-11:30 Principios da Interpretación do Patrimonio. Modelo TORA. Bases conceptuais da Interpretación do Patrimonio. A mensaxe interpretativa. Tema e Tópico. Exercicios prácticos. A cargo de María Antonia López de Ambientarte S.L.
- 12:00-14:00 Recursos útiles para conectar intelectual e emocionalmente coa miña audiencia. Experiencias en medios interpretativos guiados e autoguiados. A cargo de María Antonia López de Ambientarte S.L.
- 16:00-17:30 Deseño de actividades e servizos interpretativos en ENP. Medios autoguiados. A cargo de Eduardo Martínez de Hidria S.L.
- 17:45-19:30 Deseño de actividades e servizos interpretativos en ENP. Medios autoguiados. A cargo de Eduardo Martínez de Hidria S.L.

**Día: Xoves, 25 de setembro de 2014**

- 9:00-10:30 O perfil profesional do intérprete nos ENP. A cargo de Lucía González de Hidria S.L.
- 10:30-11:30 A importancia da avaliación dos servizos e actividades interpretativas en ENP. A cargo de Lucía González de Hidria S.L.
- 12:00-14:00 Recursos útiles para conectar intelectual e emocionalmente coa audiencia. Experiencias en medios interpretativos guiados e autoguiados. A cargo de Lucía Gonzalez de Hidria S.L.
- 16:00-17:30 Deseño de actividades e servizos interpretativos en ENP. Medios guiados. A cargo de Cristina Yudego de Hidria S.L.
- 17:45-19:30 Deseño de actividades e servizos interpretativos en ENP. Medios guiados. A cargo de Cristina Yudego de Hidria S.L.

**Día: Venres, 26 de setembro de 2014**

- 9:00-11:30 Prácticas: elaboración dun material ou actividade interpretativa segundo o visto ao longo do curso. A cargo de Cristina Yudego de Hidria S.L.
- 12:00- 13:30 Prácticas: Posta en común dos materiais e actividades interpretativos deseñados polas/os alumnas/os. A cargo de Eduardo Martínez de Hidria S.L.
- 13:30-14:30 Conclusión e avaliación do curso. A cargo de Isabel Fernández Domínguez, de Ambientarte S.L.

**Taxas:** 90 €

**Información:**

[Universidade Vigo](http://www.universidadevigo.es)

Tel.: 986 801902

Correo-e: [isabel@ambientarte.es](mailto:isabel@ambientarte.es)

## GESTIÓN FORESTAL Y DESARROLLO RURAL

**Organiza:** Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal MAGRAMA

**Inicio:** 06/10/2014

**Fin:** 10/10/2014

**Lugar:** Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares - Madrid

**Objetivos:**

Completar y ampliar la formación de, preferentemente, técnicos de las CC.AA. con responsabilidades en materia de desarrollo rural y gestión forestal, para dar respuesta a las obligaciones derivadas de la



diferentes normativa (europea, nacional, autonómica) actualmente vigente. En particular, está previsto que en este curso se aborden aspectos relativos al nuevo marco legal europeo para el fomento del desarrollo rural (Reglamento FEADER en su nuevo periodo de programación), las iniciativas europeas y la legislación nacional y regional de aplicación para el impulso de la gestión forestal sostenible, la comercialización de productos forestales, el desarrollo de actuaciones preventivas para consolidar la conservación y gestión de las masas forestales, entre otros.

**Dirigidos a:**

En primer término, a funcionarios de la Consejerías de las CC.AA. con competencia en materia forestal y de desarrollo rural. En caso de contar con plazas adicionales, sería posible extender esta participación a otros formadores o técnicos de Organizaciones de Selvicultores y Agricultores, Cooperativas y Asociaciones del medio rural, organizaciones ambientalistas, Grupos de Desarrollo Rural y Postgraduados universitarios que trabajan en el asesoramiento para el impulso de la gestión forestal y el desarrollo rural.

**Contenido:**

- Criterios e Indicadores de Gestión Forestal Sostenible (Marco Internacional: proceso FOREST EUROPE y LBA).
- Estrategia Forestal Europea y Plan de Acción Forestal Europeo. Estado actual y revisión.
- Legislación y planificación forestal nacional y autonómica: Ley de montes y leyes autonómicas, planes de gestión forestal, planes de Ordenación de Recursos Forestales. Futuras directrices básicas comunes de gestión forestal.
- Defensa del Monte. Actuaciones preventivas de incendios forestales, plagas y otros daños causados por vendavales o sequías extremas sobre las masas forestales.
- Certificación de la Gestión Forestal Sostenible y de las Cadenas de Custodia
- Normativa para la comercialización de productos de la madera aprovechados legalmente (Reglamentos EUTR y FLEGT).
- Producción y Comercialización de Productos Forestales:
- Madera y productos derivados de madera (en rollo, aserrada, tableros, biomasa uso energético)
- Otras producciones forestales: resina, corcho, ganadería, caza, hongos, piñón y castaña
- Recursos Genéticos Forestales. Marco normativo y Estrategia para el conservación y uso de los recursos genéticos forestales
- Implantación y gestión de la Red Natura 2000 en terrenos forestales.
- Programa de Desarrollo Rural. Reglamento FEADER. MEC y otros fondos estructurales.. Desarrollo y medidas forestales cofinanciadas. Ejecución, condicionantes, metodología, etc.

**Información:**

[PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN MAGRAMA 2014](#)

## ÚS D'ENERGIES RENOVABLES A BORD

**Organiza:** Campus Universitari de la Mediterrània

**Inicio:** 06/10/2014

**Fin:** 10/10/2014

**Lugar:** Vilanova i La Geltrú - Barcelona

Curs dirigit a usuaris d'embarcacions que vulguin disposar de fonts d'energia amb ús de generadors elèctrics amb fonts d'energies naturals com el sol, l'aigua i el vent.

**Objectius del curs.**

Donar a conèixer les oportunitats que ofereixen les energies renovables i aprendre a instal·lar-les a la pròpia embarcació.

**Programa del curs.**

- Elements generadors renovables
- Panels solars
- Aerogeneradors de petita potència
- Turbines mareomotrius
- Reguladors de càrrega
- Bateries de Liti Ió
- Motors elèctrics per embarcacions auxiliars

**Preu:** 120 €

**Información**

[Campus Universitari de la Mediterrània](#)



## EL CICLO URBANO DEL AGUA

**Organiza:** COAMB. Col·legi d' Ambientòlegs de Catalunya

**Inicio:** 06/10/2014

**Fin:** 09/10/2014

**Lugar:** Seu de l'Il·lustre Col·legi d'Advocats de Barcelona (ICAB) - Mallorca, 281 - Barcelona

### Presentación:

Segons el darrer Estudi d'inserció laboral realitzat pel COAMB, el sector de l'aigua és el quart àmbit que més ocupació proporciona als professionals del medi ambient, amb un 20% d'ambientòlegs que s'hi dediquen. Es tracta, per tant, d'un subsector amb una destacada demanda professional i des del Col·legi es vol donar resposta a les necessitats formatives que se'n deriven.

**Els objectius** del curs El cicle urbà de l'aigua, de 21 hores lectives de durada, són:

- Donar una visió general del cicle, des de la captació fins al retorn al medi
- Mostrar els instruments de planificació del recurs
- Presentar els recursos d'aigua no convencionals i els seus punts forts i febles
- En l'última sessió es farà una visita pràctica per veure sistemes d'aprofitament d'aigües alternatives a nivell de la llar.
- Recorda que aquesta formació te la pots bonificar amb els fons de la Fundació Tripartita.

### Información:

[COAMB. Col·legi d' Ambientòlegs de Catalunya](http://www.coamb.cat)

Tel.: 93 304 21 09

Correo-e: [coamb@coamb.cat](mailto:coamb@coamb.cat)

## TÉCNICAS DE LA RESTAURACIÓN DE ÁREAS DEGRADADAS

**Organiza:** Junta de Andalucía. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

**Inicio:** 07/10/2014

**Fin:** 10/10/2014

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla, Vadillo-Castril - Jaén

### Objetivos:

Dar a conocer al técnico las últimas técnicas, acciones y experimentaciones para la restauración forestal de terrenos degradados.

### Destinatarios:

Técnicos intermedios, capataces, encargados y titulados de ciclos formativos de gestión de recursos naturales y trabajos forestales.

**Inscripción:** Hasta el 6 de octubre de 2014

### Contenidos:

- Historia de las repoblaciones. Necesidades de las repoblaciones. Fundamentos.
- Clasificación de las repoblaciones. Fases de la repoblación, densidad y elección de especies. Preparación del suelo para la siembra o plantación, tratamiento de la vegetación preexistente, mullido y plantación.
- Calidad de la planta forestal, normas vigentes de calidad, pliego de prescripciones técnicas, recepción de la planta.
- Plan de restauración del incendio en la zona del "Puerto de las Palomas". "Estudio insitu"
- Técnicas y parámetros utilizados en la investigación de reforestación, aplicadas en finca de experimentación forestal.
- Restauración de zonas afectadas por incendios. Ejecución de los trabajos y perspectiva de la iniciativa privada.
- Mejora Genética en las masas forestales y micorrización. Práctica real del trabajo demicorrización.
- Trabajo de restauración en zonas de especial dificultad: canteras, vertederos, taludes... Ejemplo del antiguo vertedero de Cazorla.

### Información:

[Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla](http://www.centrodecapacitacionyexperimentacionforestal.decazorla.es)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.capma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.capma@juntadeandalucia.es)

## GUÍA ORNITOLÓGICO EN ESPACIOS PROTEGIDOS

**Organiza:** Junta de Andalucía. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

**Inicio:** 10/10/2014

**Fin:** 12/10/2014

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla, Vadillo-Castril - Jaén

**Objetivos:**

Ampliar conocimientos sobre las aves y el medio natural dando a conocer las últimas tendencias en el campo del guía de naturaleza. Introducir el perfil del turista interesado en ornitología. Estudiar las mejores posiciones para la observación y protocolos a seguir.

**Destinatarios:**

Personas relacionadas con el medio natural y el turismo, educadores ambientales, técnicos y todo aquel que quiera ampliar conocimientos sobre las aves y el medio natural.

**Inscripción:** hasta el 9 de octubre de 2014

**Contenidos:**

- Introducción a la ornitología. Capacitación del guía para el recurso ornitológico
- Principales grupos de aves
- Materiales y metodología del mundo de las aves (equipamiento, material bibliográfico, material óptico, comportamiento en el campo y métodos de trabajo)
- Principales enclaves andaluces para la observación de aves
- El turista ornitológico
- Preparación del viaje
- Código ético
- Interpretación y gestión de grupos
- Estudio y observación de aves en el entorno del Parque Natural de Cazorla, Segura y las Villas.

**Información:**

[Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.capma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.capma@juntadeandalucia.es)

## SEMILLAS Y PLANTAS FORESTALES PARA LOS BOSQUES DEL FUTURO

**Organiza:** Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal MAGRAMA

**Inicio:** 13/10/2014

**Fin:** 17/10/2014

**Lugar:** Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares - Madrid

**Objetivos:** Dar a conocer la normativa y aplicación de la producción y comercialización de semillas y plantas forestales e iniciativas y programas en curso sobre conservación de recursos genéticos Dirigido a: Técnicos de la Administración Nacional y Autonómica, viveristas,

**Contenido:**

- Legislación relativa a la producción y comercialización de semillas y plantas forestales
- Bases genéticas de los materiales de Base y de reproducción
- Regiones de Procedencia
- Registro y Catálogo Nacional de Materiales de Base.
- Casos prácticos de catalogación de materiales de base de varias especies (Pinus pinea, Prunus avium, Ulmus minor, etc.,)
- Aplicación Silvadat para el Registro de Materiales de Base
- Producción y comercialización de m.f.r. Criterios orientadores para la a aplicar en lo relativo al m.f.r. en proyectos de repoblación. Guía técnica restauración de riberas.
- Calidad de planta forestal Biotecnología y recursos genéticos
- Estrategia Española para la conservación y Uso sostenible de recursos genéticos forestales. Planes y Programas.

**Información:**

[PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN MAGRAMA 2014](#)



## MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RESIDUOS

**Organiza:** Cátedra ECOEMBES, E.T.S. DE INGENIEROS DE MONTES

**Inicio:** 14/10/2014

**Fin:** 17/06/2015

**Lugar:** Madrid

### Objetivos:

- Identificación de los residuos y sus procesos de gestión
- Conocer el funcionamiento de los sistemas integrados de gestión de residuos, en particular los relacionados con los envases ligeros (contenedor amarillo, azul) y vidrio
- Conocer los límites establecidos por el PNIR en cuanto a los residuos urbanos e industriales
- Introducirse en la problemática de la gestión de los residuos radiactivos
- Abordar la línea de la prevención de generación de residuos, desde la perspectiva del fabricante o productor, aspecto éste muy novedoso en el programa. Para afrontar estos objetivos, las personas se convierten en el elemento fundamental. Los recursos humanos son hoy el vértice competitivo, la clave de las empresas para marcar la diferencia en esta economía global y sostenible, erigiéndose en el activo fundamental de las entidades relacionadas con la gestión de los residuos.

### Programa

- MÓDULO 1. Gestión Integrada de los Residuos Sólidos
- MÓDULO 2. Aspectos Institucionales, Económicos y Sociales
- MÓDULO 3. Caracterización y Situación de los Residuos Sólidos
- MÓDULO 4. Modelos de Gestión Operativa: Recogida y Transporte de Residuos Urbanos
- MÓDULO 5. Tecnologías de Tratamiento de Residuos Urbanos
- MÓDULO 6. Control y Gestión de Vertederos
- MÓDULO 7. Residuos Especiales
- MÓDULO 8. Producciones Limpias de Residuos: Gestión Sostenible
- MÓDULO 9. Sistemas de Información Geográfica Aplicados a la Gestión Ambiental
- MÓDULO 10. Seminarios de Proyección profesional

**Créditos:** 60 ECTS

**Plazas:** 25

### Información:

[ECOEMBES-UPM](#)

Tel.: +34913367101

Correo-e: [paloma.sanchez@upm.es](mailto:paloma.sanchez@upm.es)

## QGIS BÁSICO Y APLICACIONES EN GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** COAMB. Col·legi d' Ambientòlegs de Catalunya

**Inicio:** 20/10/2014

**Fin:** 17/11/2014

**Lugar:** Seu de l'II·lustre Col·legi d'Advocats de Barcelona (ICAB) - Mallorca, 281 - Barcelona

### Presentación:

El QGIS (anomenat inicialment Quantum GIS) és un programa de Sistemes d'Informació Geogràfica professional de codi obert i gratuït.

Durant el curs els alumnes aprendran les funcions bàsiques i algunes d'avançades del programa, i utilitzaran QGIS Desktop en quatre exemples d'aplicacions ambientals: mobilitat, sensibilitat ambiental, paisatge, i gestió municipal.

Aquest curs està adreçat a totes les persones interessades en gestió territorial, anàlisi espacial, modelització del terreny, anàlisi de xarxes, avaluació ambiental de planejament, estudis d'impacte ambiental i paisatge, tinguin o no coneixements previs en Sistemes d'Informació Geogràfica. Per a totes les sessions els alumnes han de disposar del seu propi ordinador portàtil.

### Información:

[COAMB. Col·legi d' Ambientòlegs de Catalunya](#)

Tel.: 93 304 21 09

Correo-e: [coamb@coamb.cat](mailto:coamb@coamb.cat)

## ECOTURISMO EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Organiza:** Junta de Andalucía. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla

**Inicio:** 21/10/2014

**Fin:** 24/10/2014

**Lugar:** Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla, Vadillo-Castril - Jaén

### Objetivos:

Este curso tratará de distinguir el término "ecoturismo" de otros con los cuales se le pretende relacionar poniendo de manifiesto que el fenómeno ecoturístico no supone un elemento coyuntural, sino que cobra cada vez más consistencia. Se presentará como una oportunidad para el desarrollo económico desde una perspectiva de sostenibilidad ambiental, todo ello desde un punto de vista práctico conociendo de primer mano el desarrollo de actividades ecoturísticas.

### Contenidos:

- ¿Qué es el ecoturismo? El perfil del ecoturista: motivaciones básicas. Turismo en la naturaleza: características e impactos.
- Ecoturismo como motor para desarrollo rural y la conservación en ENP. Evolución del ecoturismo y perspectivas de futuro.
- Interpretación del Patrimonio: satisfacción del visitante y contribución al turismo responsable en ENP.
- Impulso de un nuevo modelo ecoturístico en el Parque Natural Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas. Nueva experiencia: los paquetes de ecoturismo con las 37 empresas acreditadas con la CETS. [www.sierrasdecazorlaseguraylasvillas.es](http://www.sierrasdecazorlaseguraylasvillas.es) y [www.escapadafacil.com](http://www.escapadafacil.com) Diputación.
- Senderismo como motor del turismo sostenible. Diseño de senderos interpretativos.
- Regulación de actividades de uso público en Espacios Naturales Protegidos.
- Turismo ornitológico y su contribución al desarrollo rural y la conservación.
- La Carta Europea de Turismo sostenible. Programa de actuaciones y proceso de acreditación con la CETS.

### Información:

[Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla](#)

Tel.: 953 711 621

Correo-e: [vadillo.capma@juntadeandalucia.es](mailto:vadillo.capma@juntadeandalucia.es)

## MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS. 15ª EDICIÓN

**Organiza:** Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Alcalá, Fundación Fernando González Bernaldez y EUROPARC-España

**Inicio:** 31/10/2014

**Lugar:** Madrid

**El plazo de preinscripción** estará abierto hasta el 31 octubre de 2014.

### Objetivos:

- Los espacios protegidos son el instrumento más ensayado para la conservación de la naturaleza. Su gestión es una tarea compleja que requiere profesionales con un alto grado de especialización, capaces de comprender y actuar en la interacción entre medio natural y social, en un entorno cambiante definido por los retos del cambio global y los nuevos enfoques sobre la gestión de ecosistemas, los servicios ambientales y la sostenibilidad.
- Dando continuidad a un programa de posgrado especializado del que se han celebrado ya trece ediciones con éxito, el MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS ofrece de nuevo en 2015 una formación universitaria altamente cualificada, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico.
- El desarrollo del curso aportará:
- Una reflexión en profundidad acerca de la conservación de la naturaleza y la gestión ambiental en el contexto de las políticas sectoriales y las estrategias nacionales e internacionales.
- Un análisis crítico del papel de los espacios protegidos en el marco del cambio global y de las relaciones entre ecosistemas y sostenibilidad.
- Instrumentos de planificación, manejo y evaluación para intervenir positivamente en la conservación de los espacios naturales.
- Herramientas concretas de análisis e intervención para apoyar la contribución de los espacios protegidos al bienestar humano.



### Organización y programa

Se trata de un curso de 60 créditos ECTS estructurado en diferentes bloques de contenidos impartidos de enero a junio y de septiembre a diciembre.

#### Bloque I. Presentación y bases conceptuales.

- Módulo 1. Introducción a los espacios protegidos (incluye una parte previa de nivelación basada en trabajo online).
- Módulo 2. Gestión de ecosistemas.
- Módulo 3. Sostenibilidad y espacios naturales.
- Módulo 4. Gobernanza de socioecosistemas en un mundo cambiante.

#### Bloque II. Herramientas para la gestión.

- Módulo 5. Normativa, planificación y manejo.
- Módulo 6. Uso público.
- Módulo 7. Participación y comunicación.
- Módulo 8. Capacidades para la gestión: seguimiento, evaluación, organización y sistemas de información.

#### Bloque III. Casos de estudio e integración.

- Módulo 9. Espacios protegidos en América Latina, Europa y el Mediterráneo.
- Módulo 10. Integración.
- Módulo 11. La gestión activa en marcha Viaje de estudios (visita de campo en viaje de estudios programado preferentemente en primavera).
- Módulo 12. Trabajo práctico individual (estancia en prácticas y trabajo de fin de Máster, desarrollados a lo largo del conjunto del curso).
- Las sesiones tendrán lugar en sedes de las universidades convocantes y en horario, en general, concentrado hacia el fin de semana, con clases los jueves de 16 a 20 h., los viernes de 10 a 14 h. y de 16 a 19 h., y los sábados de 10 a 14 h. Cada dos semanas lectivas se dejará una libre.
- Durante todo el curso se utilizará como herramienta docente un Aula Virtual basada en la plataforma Moodle con objeto de facilitar la comunicación e intercambio de información durante el curso entre los participantes y profesores.

#### Prácticas y proyecto

**Matrícula:** El precio de la matrícula es de 4.450 euros. En este precio están ya incluidas las tasas de expedición del título.

#### Información:

[Fundación Fernando González Bernáldez](#)

Facultad de Ciencias Módulo 08, despacho 504.5

Universidad Autónoma de Madrid - 28049 Madrid

Tel.: 91 497 68 85 / 91 497 76 76

Correo-e: [master@funqobe.org](mailto:master@funqobe.org)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### ARCGIS 10. SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (ARCHIVOS 2D Y 3D)

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes

**Inicio:** 01/09/2014

**Fin:** 19/12/2014

#### Programa del curso:

##### Módulo 1: Introducción a los Sistemas de Información Geográfica

- ¿Qué son los Sistemas de Información Geográfica?
- Sistemas de entrada de datos en un SIG.
- Ejemplos prácticos de aplicaciones SIG en el Medio Ambiente y la Ordenación del Territorio.
- Evaluación de Impacto Ambiental: los Sistemas de Información Geográfica al servicio de la gestión y la toma de decisiones ambientales.
- Principales errores y controles de calidad en los datos cartográficos.

##### Módulo 2: Los archivos cartográficos de un SIG

- Archivos cartográficos empleados en los Sistemas de Información Geográfica.

##### Módulo 3: Introducción a las aplicaciones de ArcGIS

- Interfaz ArcGIS.
- ArcGIS Desktop. Principales aplicaciones.

- El proyecto MXD. 4
- Restauración de archivos en los MXD.
- Propiedades de las capas cartográficas.
- Georreferenciación de datos espaciales.
- Creación de archivos cartográficos.
- Asignación de proyecciones y reproyección de archivos cartográficos.
- La Geodatabase.
- Simbología básica de archivos vectoriales y ráster.
- Simbología cuantitativa y cualitativa de los archivos vectoriales.
- Simbología cuantitativa de archivos ráster.
- Creación de archivos .lyr.
- Proyectos de múltiples vistas.
- Bookmarks.

**Módulo 4: Edición de atributos y datos espaciales**

- Herramientas de edición de elementos.
- Digitalización mediante Streaming y Snapping.
- Tablas: edición y relaciones. Explotación de información a través de las tablas.
- Herramientas de Geoprocesamiento.
- Georreferenciación de imágenes para su aplicación y explotación en un Sistema de Información Geográfica.

**Módulo 5: Representación gráfica de la información**

- Etiquetado de elementos.
- Etiquetado avanzado de elementos.
- Salida gráfica de mapas temáticos. Elaboración del Layout.
- Explotación de tablas para la elaboración de informes y gráficos.
- Representación de la cartografía mediante archivos KMZ Y KML

**Módulo 6: Análisis espacial de archivos vectoriales**

- Análisis espacial de elementos entre capas.
- Análisis espacial de elementos por atributos.
- Relación de cercanías y análisis de proximidad.

**Módulo 7: Recursos y aplicaciones cartográficas**

- Scripts en ArcGIS.
- Servidores cartográficos WMS (Web Map Service)
- Infraestructuras de Datos Espaciales en España (IDEE)
- Recursos cartográficos de interés.

**Módulo 8: Teledetección**

- Teledetección
- Sensores.
- Fotogrametría y restitución.
- GPS y ArcPAD.
- Sistemas Telemáticos aplicados al medio ambiente.

**Módulo 9: Archivos 3D**

- Introducción a los archivos cartográficos 3D.
- Introducción al 3D Analyst.
- Manejo de ArcScene.
- Manejo de ArcGlobe.
- Estructura y construcción de los Modelos Digitales de Terreno (MDT)

**Módulo 10: Análisis y creación de archivos 3D**

- Aplicaciones ambientales de los MDT.
- Creación de un TIN a partir de archivos vectoriales.
- Transformación de archivos TIN en raster.
- Edición y reclasificación de archivos ráster.
- Transformación de archivos ráster en archivos vectoriales.
- Transformación de archivos TIN en archivos vectoriales.
- Transformación de archivos ráster en archivos TIN.
- Formas de representación de archivos TIN.
- Obtención de curvas de nivel a partir de archivos ráster o TIN.
- Elaboración de perfiles topográficos.
- Elaboración de mapas Hillshade.
- Elaboración de mapas de pendientes.
- Orientación de laderas.
- Mapas de curvatura.
- Mapas de visibilidad a partir de uno o varios puntos.
- Mapas de visibilidad alrededor de una trayectoria espacial.
- Líneas de visibilidad.
- Interpolación de datos.
- Parámetros de salida raster.





## Glosario de términos cartográficos en ArcGIS Glosario de iconos y herramientas en ArcGIS

**Duración:** 200 horas

### Información:

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

## GESTIÓN FORESTAL Y CONSERVACIÓN DE ESPECIES AMENAZADAS

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes

**Inicio:** 26/09/2014

**Fin:** 17/11/2014

### Programa:

- **Introducción**
- **Ecología básica**
- **Bases y herramientas legales**
- **Las especies subrogadas en la conservación**
  - Especies paraguas. (Definición. Aplicabilidad en España. Ejemplos)
  - Especies llave. (Definición. Aplicabilidad en España. Ejemplos)
  - Especies bandera. (Definición. Aplicabilidad en España. Ejemplos)
  - Especies indicadoras. (Definición. Aplicabilidad en España. Ejemplos)
  - Selección de especies subrogadas para el diseño de programas de conservación
- **La gestión para la conservación**
  - De la biología a la gestión (Estrategia vital. Requerimientos ecológicos. Fases críticas del ciclo vital. Actividad humana y molestias)
  - La gestión in-situ. (Actuaciones sobre el hábitat. Actuaciones los predadores. Actuaciones sobre las fuentes de alimento. Integración con la gestión forestal)
  - Los programas de conservación ex-situ. (Cría en cautividad. Studbook. Reintroducciones. Traslocaciones. La gestión del hábitat previa. Centros de recuperación de fauna amenazada)
- **Agrosilvopastoralismo como marco de gestión**
- **La gestión forestal**
  - Definiciones preliminares. (Ámbito de aplicación. Ciencias que estudian el monte. Dinámica vegetal. Producciones forestales directas e indirectas. Estudio estático de las masas. Estudio dinámico de las masas. Espesura)
  - Operaciones forestales y tratamientos culturales. (Desbroce. Clara. Clareo. Poda. Resalveos. Cortas de regeneración. Tratamientos de prevención de incendios. Aspectos a considerar)
  - Actuaciones complementarias. (Pistas y caminos. Charcas y puntos de agua. Otras infraestructuras. Emplazamiento y diseño integrados)
  - Repoblaciones forestales. (Objetivos. Elección de especie. Especies afectadas. La evaluación de impactos en los trabajos forestales)
- **Principios de gestión forestal integral y sostenible**
- **Planificación de la gestión para la conservación**
- **Integrando gestión y conservación. Casos prácticos**
  - El buitre negro (Biología básica. Requerimientos ecológicos, a partir de la biología básica. Las interacciones entre gestión forestal y conservación. Soluciones)
  - El águila imperial ibérica (Biología básica. Requerimientos ecológicos, a partir de la biología básica. Las interacciones entre gestión forestal y conservación. Soluciones)
  - El lince ibérico (Biología básica. Requerimientos ecológicos, a partir de la biología básica. Las interacciones entre gestión forestal y conservación. La gestión cinegética y la conservación. Soluciones)
  - La cigüeña negra (Biología básica. Requerimientos ecológicos, a partir de la biología básica. Las interacciones entre gestión forestal y conservación. Los problemas de la migración. Soluciones).
  - El urogallo (Biología básica. Requerimientos ecológicos, a partir de la biología básica. Las interacciones entre gestión forestal y conservación. Soluciones)
- **Las metodologías para la evaluación y seguimiento de la planificación. Herramientas básicas**
- **Evaluación de los proyectos de conservación**
  - Introducción a la estadística. (Probabilidad. Distribuciones. Estadísticos descriptivos. Pruebas estadísticas básicas, limitaciones y requerimientos)

- Comprendiendo la variabilidad: la familia ANOVA (Requerimientos. ANOVA, ANCOVA, ANOVA encajado, ANOVA de medidas repetidas. MANOVA)
- Principios de diseño de experimentos (Control de factores de variabilidad. Diferencias entre mediciones. Pruebas y experimentos)

**Duración:** 100 horas

**Información:**

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

## GUÍA-INTERPRETE DE ESPACIOS NATURALES; UNA OPORTUNIDAD PARA EL EMPLEO Y EL DESARROLLO LOCAL

**Organiza:** Asociación de Profesionales para el desarrollo local y la promoción económica de Castilla La Mancha

**Inicio:** 15/09/2014

**Fin:** 29/11/2014

**Programa:**

**Módulo I. (Duración 18 horas)**

- Medio natural
- Ecología y paisaje
- Introducción a la Educación Ambiental
- La interpretación del patrimonio

**Módulo II. (Duración 18 horas)**

- Los Recursos Naturales para la interpretación
- Los Espacios Naturales Protegidos. Marco conceptual y legislativo
- La Red de Espacios Naturales de España
- El turismo ligado a los Espacios Naturales Protegidos
- Turismo Sostenible o Ecoturismo

**Módulo III. (Duración 18 horas)**

- Oportunidades para el empleo y el desarrollo local de los Espacios Naturales Protegidos
- La figura del guía interprete de espacios naturales
- Estrategias de interpretación
- Diseño de itinerarios y rutas interpretativas
- Inventario de recursos para la interpretación. Qué y cómo interpretar

**Jornada presencial** en el Parque Nacional de Las Tablas de Daimiel (Duración 6 horas)

Incluye visita didáctica en el Parque Nacional y comida formativa a base de productos locales

**Duración:** 60 horas teórico prácticas. Formación on-line más jornada presencial en el Parque Nacional de Las Tablas de Daimiel

**Información:**

[Asociación de Profesionales para el desarrollo local y la promoción económica de Castilla La Mancha](#)

Tel.: 636 844980

Correo-e. [aprodel@aprodel.org](mailto:aprodel@aprodel.org) / [cvillantf@gmail.com](mailto:cvillantf@gmail.com)

## INICIACIÓN A GVSIG Y SUS APLICACIONES

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes

**Inicio:** 16/09/2014

**Fin:** 21/10/2014

**Programa del curso**

**MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A gvSIG**

1. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG).
2. Componentes y características de un SIG.
3. Manual de introducción a gvSIG Y Sextante.
4. Inicio de sesión en gvSIG.
5. Metadatos: qué son y para qué sirven

**MÓDULO 2. INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES DE gvSIG**

1. Navegar y explorar la vista.
2. Configurar localizador.
3. Herramientas de consulta.



4. Propiedades y simbología de las capas vectoriales.
5. Etiquetado.
6. Hiperenlace.
7. Ejemplo de simbología y etiquetado.
8. Propiedades de las capas ráster.

#### **MÓDULO 3. GEORREFERENCIACIÓN**

1. Sistemas de referencia espacial.
2. Cambio del sistema de referencia de la vista.
3. Equivalencias de códigos EPGS con los sistemas de referencia geodésicos.
4. Georreferenciación con cartografía base y puntos de control.
5. Reproyectar. Cálculo de coordenadas X, Y e importación de coordenadas de GPS.
6. Ejemplo de georreferenciación

#### **MÓDULO 4. TABLAS Y BASES DE DATOS ESPACIALES**

1. Introducción.
2. Cargar una tabla desde la vista.
3. Cargar una tabla desde el Gestor de Proyectos.
4. Herramientas asociadas a tablas.
5. Ejemplo de herramientas en tablas.
6. Cargar una tabla desde un archivo csv.
7. Añadir capa de eventos. Importar malla de puntos de muestreo.
8. Bases de datos espaciales y sistemas de gestión de base de datos.

#### **MÓDULO 5. HERRAMIENTAS DE EDICIÓN**

1. Introducción.
2. Edición gráfica.
3. Edición alfanumérica.

#### **MÓDULO 6. HERRAMIENTAS DE GEOPROCESAMIENTO**

#### **MÓDULO 7. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN**

1. Propiedades del mapa.
2. Preparación del mapa.
3. Inserción de elementos en un mapa.
4. Herramientas de navegación por el mapa y la vista.
5. Plantillas, impresión y exportación del mapa.

#### **MÓDULO 8. EXTENSIONES DE GVSIG**

1. Extensiones de gvSIG.

#### **MÓDULO 9. GVSIG EN LA GESTIÓN FORESTAL Y EL MEDIO AMBIENTE**

Proyecto fin de curso.

**Duración:** 50 horas

**Información:**

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

### **SOFTWARE CE3X-CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA**

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 16/09/2014

**Fin:** 12/11/2014

**Objetivo:**

Al superar este curso podrás manejar la normativa que rige la calificación y certificación energética de edificios, tomar datos para realizar un buen informe de certificación energética y manejar el programa informático CE3X para la Certificación Energética de Edificios Existentes.

**Dirigido a:**

Profesionales, titulados universitarios o estudiantes interesados en las oportunidades de trabajo derivadas de la eficiencia energética.

**Inscripción:** hasta el 12 de septiembre de 2014 o límite de plazas.

**Duración:** 60 h

**Contenidos y programación:**

- Módulo I: Contexto Normativo. El proceso de certificación energética. La toma de datos.
- Módulo II: Fundamentos técnicos de la metodología CE3X. Instalación e interfaz general del CE3X. CE3X para viviendas. CE3X para pequeño y mediano terciario. CE3X para gran terciario.
- Módulo III: Introducción de medidas de mejora. Análisis económicos de las medidas de mejora.



- Módulo IV: Contenido del Informe. Responsabilidades del técnico certificador. Peculiaridades y requisitos especiales de algunas comunidades autónomas.

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO. CURSO ONLINE BÁSICO

**Organiza:** CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

**Inicio:** 22/09/2014

**Fin:** 22/10/2014

**Colabora:** Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP)

**Obxectivos**

Proporcionar a formación básica a través da adquisición dos coñecementos, destrezas e actitudes necesarias para utilizar a do Patrimonio como ferramenta de comunicación coa fin de entregar unha información temática, organizada, relevante e amena ao público que visita os espazos con valor patrimonial no seu tempo de lecer, e que fomente neles actitudes de aprezo e custodia polo patrimonio presentado.

**Destinatarios:**

Todas as persoas que desexen iniciarse no coñecemento e no uso efectivo da disciplina da Interpretación do Patrimonio: xestores de uso público de espazos con interese patrimonial, persoas pertencentes ao ámbito do turismo, guías intérpretes, educadores ambientais, informadores turísticos, educadores en xeral (educación formal e non formal), etc. En definitiva, este curso está dirixido a aquelas persoas que desexen coñecer e empregar de forma eficaz a valiosa ferramenta de comunicación e de xestión que é a Interpretación do Patrimonio.

**Imparte:** Ambientarte S.L.

**Idioma:** O idioma dos materiais e recursos didácticos do curso será o español.

**Programa:**

- Módulo 1 (M1): Valorar los fundamentos teóricos de la Interpretación del Patrimonio como base para el desarrollo de la tarea profesional. (4 horas de teleformación) Unidad Didáctica 1 (UD1). Conociendo la disciplina de la Interpretación del Patrimonio.
- Módulo 2 (M2): Estructurar la comunicación en torno a los tres pilares de la Interpretación del Patrimonio: conocimiento del recurso, conocimiento de la audiencia y conocimiento de las técnicas interpretativas. (14 horas de teleformación: UD2, 8 horas y UD3, 6 horas) Unidad Didáctica 2 (UD2). Los tres pilares de la Interpretación del Patrimonio. Unidad Didáctica 3 (UD3). El perfil profesional del intérprete. Conocimiento de las técnicas y los medios interpretativos.
- Módulo 3 (M3): Formular ideas clave a transmitir en distintas intervenciones interpretativas aplicando los principios metodológicos de la disciplina. (8 horas de teleformación) Unidad Didáctica 4 (UD4). Características del mensaje interpretativo.
- Módulo 4 (M4): Construir mensajes concretos que generen conexiones entre los valores del recurso patrimonial que se interpreta y los intereses del público destinatario.
- Módulo 5 (M5): Evaluar los aspectos básicos de las intervenciones interpretativas. (3 horas de teleformación) Unidad Didáctica 6 (UD6). Evaluación de los medios interpretativos. Para la consecución de dichos objetivos de formación, el curso tendrá una duración total de 35 horas, repartidas de la siguiente manera: (6 horas de teleformación) Unidad Didáctica 5 (UD5). La receta de la Interpretación del Patrimonio.

**Información:**

[CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia](#)

Tel: 981 630 618



## CURSO SUPERIOR DE INSTALACIONES SOLARES TÉRMICAS

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes

**Inicio:** 23/09/2014

**Fin:** 02/12/2014

### Programa del curso

1. Introducción al sector energético y las energías renovables
2. Aproximación a la energía solar térmica
3. El recurso solar: radiación y posición
4. Tipología de instalaciones solares térmicas 4
5. Descripción de equipos de instalaciones solares térmicas
6. Fabricantes y proveedores de equipos
7. Diseño y dimensionado de instalaciones solares térmicas
8. Piscinas, calefacción.
9. Casos prácticos y análisis económico de instalaciones solares térmicas
10. Prevención de riesgos laborales en instalaciones solares térmicas
11. Legislación, ayudas y trámites administrativos
12. Bibliografía de referencia

**Duración:** 150 horas Información:

### Información:

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

## GESTOR EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 23/09/2014

**Fin:** 19/11/2014

**Inscripción:** hasta el 21 de septiembre de 2014 o límite de plazas.

**Dirigido a:** Profesionales interesados en el campo de la gestión de proyectos de I+D+i.

**Duración:** 60 h

### Contenidos y programación:

- Módulo I: Tipos de Innovación. Innovación objetiva y subjetiva. Estado del arte: ¿Qué es y cómo se analiza. Vigilancia Tecnológica. Agentes de la Innovación. Terminología (UNE-166000)
- Módulo II: Financiación. Programas nacionales e internacionales de I+D+i. Deducciones fiscales al impuesto de sociedades. Certificación de proyectos y personal investigador. Patent-box.
- Módulo III: Objetivos de un proyecto, estado del arte y mejoras tecnológicas/funcionales. Planificación de actividades, paquetes de trabajo y entregables. Análisis de mercado, explotación de resultados y difusión. Otros apartados en los proyectos.
- Módulo IV: Seguimiento y coordinación técnica de proyectos. Justificación de gastos y control económico/administrativo. Protección de resultados.
- Módulo V: Concepto de Ecoinnovación. Programas específicos para el apoyo a la ecoinnovacion. La ecoinnovacion como herramienta de mejora ambiental en los procesos y productos. Casos de éxito (en base a información pública existente de proyectos de ecoinnovación).

### Información:

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 24/09/2014

**Fin:** 27/03/2015

**Duración:** 280 horas

**Precio:** 820 €

**Programa:****Módulo I: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos**

- Introducción a la Gestión de Residuos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos
- Gestión Operativa de los Residuos
- Tipos de tratamiento de Residuos I
- Tipos de tratamiento de Residuos II
- Caso Práctico

**Módulo II: Gestión de Residuos Industriales**

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil y Neumáticos Fuera de Uso

**Módulo III: Consejero de Seguridad (ADR) - Gestión de Mercancías Peligrosas**

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

**Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas**

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

---

**Organiza:** ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 24/09/2014

**Fin:** 21/11/2014

**Duración:** 100 horas

**Precio:** 340 €

**Programa:****Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos.**

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.

**Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos**

- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.

**Gestión Operativa de los Residuos Urbanos**

- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

**Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos I**

- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.
- Valorización Energética.

**Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos II**

- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.

**Caso Práctico****Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

**LEGISLACIÓN AMBIENTAL**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 24/09/2014

**Fin:** 21/12/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas

**El coste de la matrícula** de 420 €.

**Programa:****El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal**

- Características de la legislación ambiental y ámbito de aplicación.
- Disciplina Ambiental y herramientas legales en la protección del medio ambiente.
- Responsabilidad Administrativa, Civil y Penal.
- Responsabilidad Medioambiental.

**Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias**

- Fuentes internacionales. La Unión Europea.
- Fuentes nacionales: Estado, Comunidades Autónomas, Entidades Locales.
- Sistemas de Actualización Legislativa.

**Instrumentos Preventivos**

- Prevención y Control Integrados de la Contaminación.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Espacios Naturales Protegidos.

**Fundamentos de Legislación Ambiental**

- Autorizaciones y Licencias.
- Legislación aplicable en Aguas y Vertidos.
- Legislación aplicable en Atmósfera y Ruido.
- Residuos, Suelos y Vectores Afines.

**Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental**

- Requisitos legales en los Sistemas de Gestión Medio Ambiental.
- El Diagnóstico Ambiental.

**Caso Práctico****Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

**CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y CE3X**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 24/09/2014

**Fin:** 07/11/2014

**Total horas:** 60 horas.

**Precio:** 280 €

**Programa:**

- **UNIDAD 1 (2 h.)**
- **UNIDAD 2 (8 h.)**
- **UNIDAD 3 (12 h.)**
  - Ejercicio práctico 1 - Calificación energética de una "vivienda unifamiliar aislada" con CE3X
  - Datos administrativos y generales.
  - ENVOLVENTE TÉRMICA:
  - INSTALACIONES:
  - MEDIDAS DE MEJORA:
  - Ejercicio práctico 2 -Calificación energética de la mism "Vivienda unifamiliar aislada" con CE3
- **UNIDAD 4 (8 h.)**
  - Ejercicio práctico 3 - Calificación energética de una "Vivienda individual en un bloque" (CE3X)
  - Datos administrativos y generales.
  - ENVOLVENTE TÉRMICA:
  - INSTALACIONES:
  - MEDIDAS DE MEJORA:
- **UNIDAD 5 (10 h.)**
  - Ejercicio práctico 4 - Calificación energética de un "Bloque de viviendas" (CE3X)
  - Datos administrativos y generales.
  - ENVOLVENTE TÉRMICA:
  - PATRONES DE SOMBRAS:
  - INSTALACIONES:
  - MEDIDAS DE MEJORA:
- **UNIDAD 6 (10 h.)**
  - Ejercicio práctico 5 - Calificación energética de un "local comercial destinado a peluquería" (CE3X).Pequeño terciario Datos administrativos y generales.
  - ENVOLVENTE TÉRMICA:
  - INSTALACIONES:
  - MEDIDAS DE MEJORA:
- **UNIDAD 7 (10 h.)**
  - Ejercicio práctico 6 - Calificación energética de un "Centro integrado de formación" (CE3X). Gran terciario
  - Datos administrativos y generales.
  - ENVOLVENTE TÉRMICA: DIVISIÓN DEL EDIFICIO EN TRES ZONAS, SEGÚN CRITERIO DE USOS:
  - PATRÓN DE SOMBRAS SOBRE VENTANAS:
  - INSTALACIONES
  - MEDIDAS DE MEJORA

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CURSO SUPERIOR DE INSTALACIONES SOLARES FOTOVOLTAICAS

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes

**Inicio:** 25/09/2014

**Fin:** 02/12/2014

**Modalidad:** Internet - A distancia

**Objetivos:**

- Conocer el recurso solar en profundidad.
- Conocer los distintos tipos de instalaciones fotovoltaicas que se pueden implantar.
- Aprender a dimensionar y seleccionar los equipos que intervienen en cada tipo de instalaciones solares fotovoltaicas.
- Conocer las fases que intervienen tanto en el diseño, como en la instalación y en el mantenimiento.
- Analizar casos prácticos reales, para determinar la viabilidad técnico-económica de los proyectos.



**Programa del curso**

Introducción al sector energético y las energías renovables

1.1.- Introducción.

1.2.- El sector energético.

1.3.- Energías Renovables.

Aproximación a la energía solar fotovoltaica

2.1.- Introducción.

2.2.- Aplicaciones de la Energía Solar Fotovoltaica.

2.3.- Ventajas e inconvenientes.

2.4.- El sector solar fotovoltaico.

El recurso solar: radiación y posición

3.1.- Introducción.

3.2.- Radiación Solar.

3.3.- Posición relativa del sol.

3.4.- Energía incidente sobre un plano inclinado. Horas de sol pico.

3.5.- Pérdidas por sombreadamiento.

3.6.- Pérdidas por orientación e inclinación.

Tipología de instalaciones fotovoltaicas

4.1.- Introducción.

4.2.- Sistemas que componen la instalación solar.

4.3.- Elementos de una instalación solar fotovoltaica.

4.4.- Tipos de instalaciones solares fotovoltaicas.

4.5.- Instalaciones fotovoltaicas conectadas a red.

4.6.- Instalaciones fotovoltaicas aisladas.

4.7.- Instalaciones fotovoltaicas de balance neto.

Descripción de equipos de instalaciones fotovoltaicas

5.1.- Introducción.

5.2.- Sistema de generación.

5.3.- Sistema de acumulación (sólo en aisladas).

5.4.- Sistema de regulación (sólo en aisladas).

5.5.- Sistema de acondicionamiento de potencia.

5.6.- Sistemas de protección.

5.7.- Cableado eléctrico en instalaciones fotovoltaicas.

Fabricantes y proveedores de equipos

6.1.-Introducción.

6.2.- Listado de fabricantes por equipos.

6.3.- Fichas técnicas, catálogos y manuales de equipos (en moodle)

Diseño y dimensionado de instalaciones fotovoltaicas

7.1.-Introducción.

7.2.- Dimensionado de instalaciones fotovoltaicas aisladas.

7.3.- Dimensionado de instalaciones fotovoltaicas conectadas a red.

7.4.- Monitorización de instalaciones fotovoltaicas.

Ejecución, puesta en marcha y mantenimiento

8.1.- Ejecución.

8.2.- Puesta en marcha de instalaciones fotovoltaicas.

8.3.- Mantenimiento.

Casos prácticos y análisis económico de instalaciones fotovoltaicas

9.1.- Introducción: factores a tener en cuenta en el análisis económico.

9.2.- Casos prácticos de instalaciones fotovoltaicas.

Prevención de riesgos laborales en instalaciones fotovoltaicas

10.1.- Evaluación de riesgos laborales.

10.2.- EPIs.

10.3.- Casos prácticos de los principales riesgos.

Legislación, ayudas y trámites administrativos

11.1.- Introducción.

11.2.- Legislación y normativa aplicable.

11.3.- Ayudas y subvenciones.

11.4.- Trámites administrativos.

Bibliografía de referencia

**Duración:** 150 horas

**Información:**

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

## ECOLOGÍA INDUSTRIAL

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 26/09/2014

**Fin:** 07/11/2014

**Inscripción:** hasta el 24 de septiembre de 2014 o límite de plazas.

**Presentación:**

La creciente demanda de bienes y servicios por parte de la sociedad, sumado a la cada vez más escasa disponibilidad de algunos recursos naturales, impulsan a las empresas a adoptar la Ecología Industrial como práctica habitual en su gestión, generando la necesidad de profesionales adaptados a estos nuevos modelos productivos.

**Objetivo:**

Al superar el curso podrás aplicar los conceptos y herramientas básicos de la Ecología Industrial en la gestión de empresas y el diseño de productos.

**Dirigido a:** Profesionales o interesados en profundizar en temas de Ecología Industrial.

**Duración:** 40 h de dedicación por parte del alumno.

**Contenidos y programación:**

- Módulo I: Concepto de Ecología Industrial. Modelo lineal y sus consecuencias. Cambio de paradigma hacia un modelo cíclico.
- Módulo II: Herramientas para aplicar la Ecología Industrial a diferentes escalas: naciones, industrias y productos. Material Flow Analysis, Huella Ecológica, Producción más Limpia, Ecodiseño y Análisis de Ciclo de Vida.
- Módulo III: Ejemplos de Ecología Industrial aplicada a diferentes escalas. Kalundborg, Remondis, Bolsas de Subproductos y Productos Ecodiseñados o ejemplos c2c.

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## LEGISLACIÓN AMBIENTAL: RESIDUOS, SUELOS Y ATMÓSFERA

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 30/09/2014

**Fin:** 26/11/2014

**Fecha de matrícula:** hasta el 26 de septiembre de 2014, o límite de plazas.

**Presentación:**

El conocimiento y manejo práctico de la legislación ambiental que regula cada sector, es una competencia esencial para cualquier profesional de la gestión ambiental en la empresa o de campos como la evaluación de impacto ambiental.

**Objetivo:**

Al superar el curso podrás disponer de conocimientos actualizados en materia de legislación de residuos, suelos y atmósfera, así como utilizar la información y herramientas necesarias para controlar el cumplimiento de requisitos legales ambientales de las empresas en estos campos.

**Dirigido a:** Ambientólogos y profesionales interesados en la gestión medioambiental.

**Duración:** 60 h de dedicación por parte del alumno.

**Contenidos y programación:**

- Módulo I.: Competencias legislativas. Tipos de normativa legal. Rangos legales.
- Módulo II.: Atmósfera. Ley 34/2007, de 15 de noviembre, de calidad del aire y protección de la atmósfera. Real Decreto 100/2011, de 28 de enero, por el que se actualiza el catálogo de actividades potencialmente contaminadoras de la atmósfera y se establecen las disposiciones básicas para su aplicación.



- Módulo III.: Atmósfera. Real Decreto 117/2003, de 31 de enero, sobre limitación de emisiones de compuestos orgánicos volátiles debidas al uso de disolventes en determinadas actividades
- Módulo IV. Residuos y suelos. Ley 22/2011, de 28 de julio, de residuos y suelos contaminados. Real Decreto 9/2005, de 14 de enero, por el que se establece la relación de actividades potencialmente contaminantes del suelo y los criterios y estándares para la declaración de suelos contaminados.
- Módulo V.: Residuos. Legislación sobre residuos específicos. Envases. Pilas, acumuladores, fitosanitarios, construcción, demolición, etc.
- Módulo VI.: Herramientas online de legislación ambiental.

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 01/10/2014

**Fin:** 21/11/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas

**El coste de la matrícula** es de 420€.

**Objetivos:**

- Análisis de los principales problemas ambientales relacionados con el desarrollo industrial y el papel del tejido empresarial en la aplicación de herramientas de gestión.
- Conocimiento de las principales implicaciones de la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Análisis de las ventajas, inconvenientes y dificultades de la implantación y control de Sistemas de Gestión Medioambiental bajo referente EMAS y ISO 14001.
- Conocimiento de los requisitos documentales y procedimentales en relación a los Sistemas de Gestión.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental en consultoras y empresas de diversos sectores.

**Programa:****Aproximación a los Sistemas de Gestión Medioambiental.**

- Introducción a la Gestión Medioambiental y a los Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Etapas en la Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

**Desarrollo e Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.**

- Implicaciones básicas de la Implantación de un SGM.
- Introducción a la norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS
- Política Ambiental y Planificación.
- Implantación y Operación.
- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Auditoría de la Gestión Medioambiental.

**Integración con Sistemas de Calidad y otras herramientas afines a los SGMA.**

- Aspectos clave en la integración de Sistemas.
- Sistemas Integrados Calidad y Medio Ambiente.
- Análisis del Ciclo de Vida. Caso Práctico

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS GIS A LA HIDROLOGÍA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 01/10/2014

**Fin:** 28/11/2014

**Duración:** El curso tiene una duración de 120 horas

**El coste de la matrícula** es de 420€.

**Programa:**

**MODULO 1:**

- Introducción a la hidrología
- Información cartografía disponible

**MODULO 2**

- Análisis Hidrológico con Spatial Analyst

**MODULO 3**

- Principales parámetros morfológicos de cuencas y redes hidrográficas

**MODULO 4**

- Aplicación Arc Hydro Tools
- Análisis hidrológico con Arc Hydro Tools

**MODULO 5**

- Programa HEC-GeoRAS
- Obtención de datos Hidrológicos
- Elementos de restricción de flujo
- Usos de suelo y valores de Manning
- Exportación de datos básicos de HEC-GeoRAS A HEC-RAS

**MODULO 6**

- Programa HEC-RAS
- Importación de datos de HEC-GeoRAS
- Procesado de los datos geométricos
- Análisis y estimación de avenidas
- Exportación de datos a ArcGIS

**MODULO 7**

- Presentación de Datos

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## DOCTORADO EN MEDICINA DE CONSERVACIÓN. 2014-2016

**Organiza:** Universidad Europea en Energía y Medio Ambiente. UEMA

**Inicio:** 01/10/2014

**OBJETIVOS DEL CURSO:**

El objetivo general del título es preparar a los participantes para la generación de conocimiento y su aplicación innovadora en el ámbito del uso y conservación de la biodiversidad del planeta y la salud de los ecosistemas, sensibilizándolos sobre la complejidad de esta y dotándoles de herramientas necesarias que mantengan la salud de los individuos, la biodiversidad y los ecosistemas donde habita. Ofrece una formación avanzada en torno a la naturaleza de la biodiversidad con el fin de iniciarlo en la investigación avanzada y aplicada.

El programa incide en el campo de la restauración de ecosistemas, ello le permitirá alcanzar tres objetivos concretos:

- Entender cómo un enfoque de medicina de la conservación se puede aplicar en una serie de situaciones prácticas.
- Entender las opciones y el potencial de las soluciones de rehabilitación ambiental en entornos naturales y construidos.
- Ser capaces de integrar teorías y métodos que les permitirán plantear, analizar y proponer proyectos de restauración ecológica de manera exitosa.

**PROGRAMA ACADÉMICO:**

**CURSO 1: Introducción a la Metodología de Investigación, Ética y Deontológica**

- Módulo 1: Redacción de textos académicos. Pautas orientativas



- Módulo 2: Metodología de Investigación
- Módulo 3: Ética aplicada al ámbito público/privado
- Módulo 4: Ética Deontológica
- CURSO 2: Aproximación al Paisaje**
  - Módulo 1: Aproximación al paisaje: conceptos, valores y problemática
  - Módulo 2: Normativa e instrumentos legales aplicados al paisaje
  - Módulo 3: Métodos de análisis y evaluación visual del paisaje
  - Módulo 4: Ecología del paisaje perspectivas de evaluación
- CURSO 3: Modelos en Ecología y Gestión de Recursos Naturales**
  - Módulo 1: La Dinámica de Sistemas
  - Módulo 2: Construcción de un Modelo de Simulación
  - Módulo 3: Creación de Modelos de Simulación Ambiental
  - Módulo 4: Creación de Modelos de Simulación Social
- CURSO 4: Análisis de biodiversidad para biología de la conservación**
  - Módulo 1: Biodiversidad y biología de la conservación
  - Módulo 2: Valoración y medición de la diversidad biológica
  - Módulo 3: Composición de especies
  - Módulo 4: Herramientas aplicadas a la conservación de la biodiversidad
- CURSO 5: Medicina de la Conservación: Salud ecológica en práctica**
  - Módulo 1: El enfoque de la Medicina de la Conservación
  - Módulo 2: Síndrome de estrés ecológico: pérdida de hábitat e intoxicación global
  - Módulo 3: Salud de ecosistemas, investigación biomédica y conservación
  - Módulo 4: Alteración y destrucción de hábitat a gran escala
- CURSO 6: Enfermedades Emergentes y Reemergentes**
  - Módulo 1: Ecología de enfermedades y su relación con la conservación de especies
  - Módulo 2: Zoonosis y salud pública
  - Módulo 3: Herramientas para el monitoreo, predicción y control de enfermedades emergentes y reemergentes
  - Módulo 4: Ecología de enfermedades emergentes infecciosas, aplicaciones para la conservación y manejo de fauna silvestre
- CURSO 7: Principios de rehabilitación ambiental**
  - Módulo 1: Introducción al concepto de rehabilitación terrestre
  - Módulo 2: Fundamentos en ecología e importancia de la diversidad
  - Módulo 3: Propiedades del suelo
  - Módulo 4: Efectos físicos de las plantas en sitios degradados
- CURSO 8: Sucesión Ecológica y rehabilitación del ecosistema**
  - Módulo 1: Sucesiones ecológicas
  - Módulo 2: Tipo de perturbaciones
  - Módulo 3: Estudios de impacto ambiental como herramienta preventiva
  - Módulo 4: Planeamiento de la rehabilitación
- CURSO 9: Métodos de Rehabilitación y Casos de estudio a distintas escalas**
  - Módulo 1: Metodologías de la rehabilitación ambiental terrestre
  - Módulo 2: Enfrentando condiciones adversas
  - Módulo 3: Monitoreo y mantenimiento de sitios rehabilitados
  - Módulo 4: Estudios de Caso sobre Rehabilitación Ambiental Terrestre
- CURSO 10: Restauración de los componentes del ecosistema**
  - Módulo 1: La Restauración ecológica y la Restauración ambiental
  - Módulo 2: Restauración del suelo
  - Módulo 3: Restauración de la cubierta vegetal
  - Módulo 4: Restauración de hábitats para fauna
- CURSO 11: Restauración de ecosistemas naturales**
  - Módulo 1: Restauración de sistemas agrarios
  - Módulo 2: Restauración de sistemas forestales
  - Módulo 3: Restauración de zonas áridas
  - Módulo 4: Restauración de sistemas fluviales y humedales
- CURSO 12: Rehabilitación de áreas degradadas por el hombre**
  - Módulo 1: La Rehabilitación de espacios urbanos
  - Módulo 2: Rehabilitación de infraestructuras de comunicación
  - Módulo 3: Rehabilitación de zonas mineras
  - Módulo 4: Rehabilitación de vertederos

### **Periodo de investigación**

### **SEMINARIOS TEMÁTICOS**

- Seminario I: El enfoque de la Medicina de la Conservación
- Seminario II: Proyectos y actuaciones en el paisaje
- Seminario III: Sumideros de carbono en la biósfera

- Seminario IV: Información y participación pública en materia ambiental y del paisaje

**SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN**

- Seminario de Investigación I: Cómo identificar el problema para una investigación. Estado de la Cuestión
- Seminario de Investigación II: Diseño Metodológico
- Seminario de Investigación III: Técnicas de investigación, recolección y análisis de datos
- Seminario de Investigación IV: Pautas para Estructurar y Redactar la Tesis Doctoral, y el Artículo Científico

**SEMINARIO DE DOCTORADO**

- Proyecto de Tesis Doctoral y Artículo Científico

**Información:**

Tel: (0034) 983 599118

Correo: [admisiones@uema.es](mailto:admisiones@uema.es)

[Acceso a la página web](#)

**CURSO PERFECCIONAMIENTO: HABILIDADES SOCIALES**

**Organiza:** Universidad de Extremadura. Promovido y coordinado por GUADITEC. SL.

**Inicio:** 01/10/2014

**Fin:** 10/12/2014

**Número de créditos:** 5 - **Duración:** 50 horas

**Matrícula:** Hasta el 15 de Septiembre 2014

**Lugares de celebración y créditos:** Plataforma Campus Virtual. AVUEX.

**Dirigido a:**

Aquellas personas que quieran mejorar en el manejo de las relaciones interpersonales, e independientemente de su situación profesional, deseen mejorar sus capacidades comunicativas.

**Objetivo general del curso:**

El objetivo general de un curso en Habilidades Sociales es contribuir a la expansión social de las personas mediante el conocimiento de aquellas habilidades que les permitan relacionarse de una manera más adaptativa con su entorno social y mejorar, en la medida de lo posible, la calidad humana y laboral de cada alumno. De esta manera, se pretende conseguir que lleguen a establecer y mantener relaciones interpersonales gratificantes y potenciar los recursos personales facilitadores del cambio.

**Objetivos específicos:**

- Adquirir y utilizar habilidades sociales básicas. Se trataría de hacer una introducción conceptual a las habilidades sociales y trabajar las más básicas para empezar.
- Adquirir y utilizar habilidades asertivas.
- Adquirir habilidades heterosociales: habilidades para las relaciones interpersonales.
- Adquirir habilidades de conversación.
- Adquirir un buen autoconocimiento.

**PROGRAMA:**

- MÓDULO I. Habilidades Sociales, asertividad y conceptos afines. 5 horas
- MÓDULO II. Pensamientos y creencias. 5 horas
- MÓDULO III. Comunicación y comunicación no verbal. 5 horas
- MÓDULO IV. Conversaciones y comunicación eficaz. 5 horas
- MÓDULO V. Hacer y rechazar peticiones. 5 horas
- MÓDULO VI. Conflictos interpersonales. 5 horas
- MÓDULO VII. Pedir cambio de conducta. 5 horas
- MÓDULO VIII. Responder asertivamente a las críticas. 5 horas
- MÓDULO IX. Afrontar el comportamiento irracional de otras personas. 5 horas
- MÓDULO X. Manejar la ira. 5 horas

Lugar de presentación de solicitudes de admisión y matrícula: [habilidadessocialesuex@gmail.com](mailto:habilidadessocialesuex@gmail.com).

**Información:**

GUADITEC SL.

Juan Diego Rodríguez Correa/ Olga Rodríguez Redondo

630 900 465 / 607 633 708

Correo-e: [educacionambientaluex@gmail.com](mailto:educacionambientaluex@gmail.com)



## HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 03/10/2014

**Inscripción:** hasta el 02 de octubre de 2014 o límite de plazas.

**Presentación:**

En los últimos años la importancia social de la información ambiental unida a la incorporación a esta disciplina de agentes como las grandes empresas, mantienen un interesante mercado de trabajo para los/las profesionales capaces de comunicar sobre el medio ambiente y de capacitar a las personas para contribuir a su conservación y mejora.

**Objetivo:**

Al superar el curso podrás manejar las principales herramientas que se utilizan actualmente en la Educación Ambiental, aplicando los principios básicos de esta disciplina y conociendo la realidad del mercado laboral del sector.

**Dirigido a:**

Titulados medios y superiores en estudios relacionados con el medioambiente, que estén interesados en trabajar en educación ambiental.

**Duración:** 60 h de dedicación por parte del alumno.

**Contenidos y programación:**

- Módulo I. Reseña histórica. Principios conceptuales y metodológicos. Características y funciones del educador ambiental. Interpretación. Sostenibilidad. Documentos de referencia. Proyectos de educación ambiental.
- Módulo II. Técnicas para dinamizar un grupo. Juegos. Talleres. Técnicas de participación. Itinerarios. Carteles, paneles, folletos y exhibiciones. Presentaciones multimedia. Aplicaciones en internet. Adaptaciones a la discapacidad.
- Módulo III. Recopilación de documentación ambiental. Creatividad. Búsqueda de empleo en educación ambiental. Perspectiva pública y privada del mercado de trabajo.

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](http://www.cienciasambientales.es)

Tel.: 622 61 69 91 - Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/10/2014

**Fin:** 28/11/2014

**Total horas:** 80 horas.

**Precio:** 340 €.

**Programa:**

**Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminadas.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

**Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.



#### **Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas**

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

#### **Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados**

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

#### **Caso Práctico**

##### **Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **TRATAMIENTO Y DEPURACIÓN DE AGUAS**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/10/2014

**Fin:** 28/11/2014

**Total horas:** 100 horas - **Precio:** 380 Euros

##### **Programa:**

- Marco legislativo y planificación pública.
- Contaminación de masas de agua superficiales.
- Tipos de aguas residuales urbanas y caracterización.
- Tipos de procesos de depuración: físicos, químicos, biológicos.
- Esquema secuencial de proceso de depuración
  - Pretratamiento.
  - Tratamiento Primario.
  - Tratamiento Secundario.
  - Fangos activos.
  - Lechos bacterianos.
  - Eliminación de nutrientes.
  - Tratamientos avanzados.
  - Tratamiento terciario.
  - Línea de fangos:
    - Espesamiento.
    - Digestión aerobia y anaerobia.
    - Acondicionamiento.
    - Secado.
    - Línea de gas.
- Sistemas naturales.
- Seguridad y salud.
- Costes y financiación de la depuración de aguas.

##### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)





## CUSTODIA DEL TERRITORIO

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/10/2014

**Fin:** 07/11/2014

**Objetivos:**

Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

**Total horas:** 50 horas. - **Precio:** 190 €.

**Programa:**

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

## TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/10/2014

**Fin:** 19/12/2014

**Duración:** 120 horas

**Precio:** 340 €

**Programa**

**La Evaluación Ambiental y su papel en la protección del entorno**

- Marco conceptual de la Evaluación Ambiental
- Marco Institucional de la Evaluación Ambiental
- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Terminología y otros conceptos de Evaluación Ambiental

**Nuevo Marco Legal de la Evaluación Ambiental**

- Tipos de Evaluación Ambiental y Procedimientos Administrativos
- Legislación sectorial y obligaciones relacionadas
- Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos
- Evaluación Ambiental Estratégica

**Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Contenido y Alcance
- El Impacto Ambiental
- Descripción del Medio
- Identificación y Valoración de Impactos
- Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental
- Red Natura 2000 y Bancos de Conservación de la Naturaleza

**Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental**

- Declaración de Impacto Ambiental e Informe de Impacto Ambiental
- Programa de Vigilancia Ambiental

**Caso Práctico Final**

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio a realizar
- Resolución Caso práctico, Análisis y Conclusión Final

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)



## ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/10/2014

**Fin:** 14/05/2015

**Duración:** 340 horas

**Precio:** 820€

### Programa:

#### Módulo I. Evaluación de Impacto Ambiental

- Nuevo Marco Normativo de la Evaluación Ambiental
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental
- Caso Práctico Final

#### Módulo II. Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la EIA

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental
- Caso Práctico

#### Módulo III. Restauración Ambiental de Espacios Degradados

- Introducción
- Legislación aplicable y normativa
- Técnicas de restauración
- Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

### Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

## AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 08/10/2014

**Fin:** 05/12/2014

### Programa:

#### Introducción al Autocad

#### Trabajo y dibujo con Autocad

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos
- Control de vistas del dibujo
- Utilización de herramientas de precisión
- Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales
- Utilización de referencias externas
- Vinculación e incrustación de datos
- Obtención de información geométrica procedente de objetos
- Otros procedimientos

#### Aplicaciones a la gestión de proyectos

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.



- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

### **Presentación, trazado y publicación de planos**

#### **Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

## **SIG APLICADO A ESTUDIOS DE LITORAL Y MEDIO MARINO**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/10/2014

**Fin:** 05/12/2014

**Precio:** 380 €

#### **Programa:**

##### **Introducción al Medio Marino**

- Introducción al curso
- El Medio Marino
- Aspectos legales en el Medio Marino

##### **Puesta en marcha de un proyecto en el Medio Marino**

- La investigación marina
- Los SIG y el Medio Marino
- Cartografía marina
- Demarcaciones marinas y divisiones espaciales
- Datos necesarios para el estudio del medio marino

##### **Estudio de las variables en el medio marino**

- Toma de muestras en el Medio Marino
- Estudio de las variables físicas y químicas del medio marino a través de los SIG
- Toma de datos de las variables biológicas
- Estudio de las variables biológicas a través de los SIG

##### **Estudio de las variables socioeconómicas en el Medio Marino**

- Las variables socioeconómicas
- Actividades humanas que afectan al medio marino
- Estudio de las variables socioeconómicas a través de los SIG

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

## **PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB: CREACIÓN DE VISORES DE CARTOGRAFÍA**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/10/2014

**Fin:** 05/12/2014

**Total horas:** 120 horas.

**Precio:** 420

#### **Programa:**

- Introducción
- Google Earth
- Ikimap
- Introducción a herramientas WEB I: Introducción a HTML y CSS
- Introducción a herramientas WEB II: Lenguaje Javascript
- Creación de una aplicación WEB: Primer mapa
- Creación de una aplicación WEB: Elementos del mapa
- Creación de una aplicación WEB: Datos en el mapa
- Creación de una aplicación WEB: Geolocalización
- Caso práctico: Creación de un mapa en una página WEB

#### **Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)



## **VALORACIÓN FORESTAL Y MEDIOAMBIENTAL. BASE Y METODOLOGÍA PARA LA TASACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS**

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes

**Inicio:** 10/10/2014

**Fin:** 14/11/2014

### **Programa del curso**

#### **Tema 1. Introducción a la valoración**

- Objetivo y fines de la valoración
- Historia de la valoración
- Introducción a la economía
- Criterios de evaluación económica y financiera
- Métodos de valoración
- Valor catastral

#### **Tema 2. Valoración forestal**

- El mercado de fincas
- Características del sector forestal
- La valoración forestal
- Valoración de masas forestales
- Valoración de otras producciones con mercado

#### **Tema 3. Valoración medioambiental**

- Introducción a la valoración medioambiental.
- Métodos directos de valoración medioambiental
- Métodos indirectos de valoración medioambiental

#### **Tema 4. Valoración de ecosistemas urbanos**

- Definición y características
- Clasificación de los ecosistemas urbanos
- Valoración de los ecosistemas urbanos: el método de los indicadores

#### **Tema 5. Valoración ornamental**

- El arbolado ornamental
- Métodos clásicos de valoración ornamental
- La Norma Granada

#### **Tema 6. Valoración de daños causados por incendios**

- Incendios Forestales. Introducción.
- Daños y perjuicios causados por incendios forestales
- Métodos de valoración de daños por incendios

#### **Ejercicio fin de curso. Caso práctico**

#### **Información:**

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

## **GESTOR DE SEGURIDAD ALIMENTARIA, APPCC Y SANDACH**

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 10/10/2014

**Fin:** 12/12/2014

**Inscripción:** hasta el 09 de octubre de 2014 o límite de plazas.

**Duración:** 60 h de dedicación por parte del alumno.

#### **Contenidos y programación:**

- Módulo I: Seguridad alimentaria, Organismos de control y Programas de seguridad alimentaria, Calidad alimentaria, Beneficios de la calidad alimentaria.
- Módulo II: Peligros Biológicos, Peligros químicos, Peligros físicos, Enfermedades de origen alimentario.
- Módulo III: Trazabilidad, Cadena alimentaria, Trazabilidad ascendente y descendente. Balance de masas, Desarrollo de un sistema de trazabilidad.
- Módulo IV: Prácticas correctas de higiene, Normas de correcta higiene personal en la industria alimentaria, Otros aspectos de la higiene alimentaria.
- Módulo V: ISO 9001:2000, British Retail Consortium (BRC), Internacional Food Standard (IFS), EUREP GAP, Good Manufacturing Practice (GMP), APPCC, ISO 22000, FSSC 22000, Consideraciones esenciales para implantar un sistema de seguridad alimentaria en una empresa.



- Módulo VI: Historia y concepto del APPCC, Pre-requisitos del sistema APPCC, Definición de Punto Crítico (PC) y Punto Crítico de Control (PCC), Principios básicos del sistema APPCC, Ejemplos de aplicación del sistema APPCC.
- Módulo VII: Origen y concepto de SANDACH, Nuevo Marco legal, Clasificación e identificación, Gestión de SANDACH, Ejemplos de aplicación de SANDACH.

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## EXPERTO UNIVERSITARIO MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Universidad de Extremadura. Promovido y coordinado por GUADITEC. SL.

**Inicio:** 10/10/2014

**Fin:** 31/01/2015

**Número de créditos:** 20

**Período de matrícula:** desde 15 de Julio hasta el 30 Septiembre de 2014

**Duración:** 200 horas

**Dirigido a:**

Aquellas personas interesadas en la educación ambiental, no será necesaria una formación previa en la materia, aunque sí interés en conocer y profundizar en los principios de la educación ambiental y en el papel de la sociedad en la resolución de los problemas ambientales.

**Objetivo general del curso, justificación, aspectos formativos y científicos, perfil profesional de salida:**

Estos estudios tienen por objeto hacer partícipes a los estudiantes de los problemas ambientales que tiene el planeta, el papel de la sociedad actual y la cualificación de los alumnos para el tratamiento educativo de la problemática ambiental, así como dar una salida laboral a la profesión de educador.

**Objetivos específicos del curso:**

- Mostrar al alumno una visión global de la educación ambiental, proporcionando las bases conceptuales y teóricas en las que se desenvuelve, así como los beneficios sociales y ambientales que aporta.
- Promover un acercamiento y comprensión sobre el papel de los instrumentos sociales en el camino hacia la sostenibilidad.
- Dar a conocer las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los valores ambientales y su importancia.
- Enseñar las técnicas de comunicación, recursos y materiales esenciales para ser Educador Ambiental.
- Enseñar a planificar y desarrollar actividades y programas de educación ambiental.

**PROGRAMA:**

- MÓDULO I. Introducción a la Educación Ambiental. 10 horas
- MÓDULO II. Historia y Evolución de la Educación Ambiental. 15 horas
- MÓDULO III. Problemática ambiental. 10 horas
- MÓDULO IV. Principios básicos, objetivos e instrumentos de la educación ambiental. 10 horas
- MÓDULO V. Contenidos básicos en educación ambiental. 20 horas
- MÓDULO VI. El Monitor de educación ambiental. 15 horas
- MÓDULO VII. Recursos para la educación ambiental. 10 horas
- MÓDULO VIII. La educación ambiental en Extremadura. 15 horas
- MÓDULO IX. Interpretación del patrimonio natural. 10 horas
- MÓDULO X. Diseño de actividades de educación ambiental. 10 horas
- MÓDULO XI. Elaboración de programas de educación ambiental. 15 horas
- PROYECTO FIN DE CURSO. 60 horas. Diseño y desarrollo de un programa de E.A.

**Lugar de presentación de solicitudes de admisión y matrícula:** [habilidadessocialesuex@gmail.com](mailto:habilidadessocialesuex@gmail.com)

**Información:**

GUADITEC SL.

Juan Diego Rodríguez Correa/ Olga Rodríguez Redondo

630 900 465 / 607 633 708

Correo-e: [educacionambientaluex@gmail.com](mailto:educacionambientaluex@gmail.com)



## INTRODUCCIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA CONTABILIDAD

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 14/10/2014

**Fin:** 12/12/2014

**Inscripción:** hasta el 13 de octubre de 2014 o límite de plazas.

**Objetivo:**

Al superar podrás usar las diferentes herramientas de información contable, económica y financiera para poner en valor la importancia de las acciones ambientales como inversiones de las organizaciones.

**Dirigido a:**

Profesionales del medio ambiente de todos los sectores. Licenciados en Ciencias Ambientales y otras titulaciones científicas. Estudiantes.

**Contenidos y programación:**

- Módulo I: Conceptos básicos de contabilidad (pasivo, activo, patrimonio, gastos, ingresos).
- Módulo II: La información ambiental en las cuentas anuales de las empresas, Las provisiones y contingencias. Sanciones. Litigios. Riesgos. Seguros.
- Módulo III: Comercio de derechos de emisión. Desglose de inversiones, gastos e ingresos en conceptos ambientales. Impuestos ambientales.
- Módulo IV: Auditoría de cuentas y Medio Ambiente.

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## CURSO SUPERIOR DE HUELLA DE CARBONO E INVENTARIO DE EMISIONES

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes

**Inicio:** 15/10/2014

**Fin:** 10/12/2014

**Programa del curso**

1. El fenómeno del cambio climático
  - 1.1.- Introducción al desarrollo sostenible.
  - 1.2.- Fenómenos atmosféricos: El efecto invernadero.
  - 1.3.- Causas del cambio climático.
  - 1.4.- Consecuencias y efectos del cambio climático
2. Instituciones frente al cambio climático
  - 2.1.- Introducción.
  - 2.2.- I Conferencia del Clima – Programa Mundial sobre el Clima.
  - 2.3.- IPCC: Intergovernmental Panel on Climate Change.
  - 2.4.- Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.
  - 2.5.- COP3: El Protocolo de Kyoto.
  - 2.6.- Iniciativas europeas.
  - 2.7.- Iniciativas nacionales y locales.
  - 2.8.- Documentos claves.
3. Oportunidades y barreras en el cálculo de la huella de carbono.
  - 3.1.- Introducción.
  - 3.2.- Percepción de la ciudadanía.
  - 3.3.- Objetivos de la Huella de Carbono.
  - 3.4.- Barreras en la determinación de la Huella de Carbono
4. Aspectos claves para el cálculo de la huella de carbono.
  - 4.1.- Introducción.
  - 4.2.- Indicadores de sostenibilidad.
  - 4.3.- Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI).
  - 4.4.- CO<sub>2</sub>equivalente y Coeficiente de Calentamiento Global (GWP).
  - 4.5.- Factores de emisión
  - 4.6.- Alcances y tipos de implementación.
  - 4.7.- Enfoques.



- 4.8.- Fuentes de información.
- 5. Metodologías de cálculo.
  - 5.1.- Introducción.
  - 5.2.- PAS2050.
  - 5.3- GHG Protocol – Estándar para productos.
  - 5.4.- GHG Protocol - Estándar Corporativo.
  - 5.5.- GHG Protocol - Estándar Corporativo. Alcance 3.
  - 5.6.- ISO 14.064. Gases de Efecto Invernadero.
- ANEXO: Definiciones ISO 14064.
- 6. Mecanismos de reducción y compensación de GEI
  - 6.1.- Introducción.
  - 6.2.- Reducción de las emisiones directas.
  - 6.3.- Reducción de las emisiones indirectas tipo 1.
  - 6.4.- Reducción de las emisiones indirectas tipo 2.
  - 6.5.- Mecanismos flexibles.
  - 6.6.- Iniciativas voluntarias
- Trabajo práctico.

**Duración:** 150 horas

**Información:**

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)

## ASESOR ENERGÉTICO

**Organiza:** Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales

**Inicio:** 17/10/2014

**Fin:** 16/12/2014

**Inscripción:** hasta el 15 de octubre de 2014 o límite de plazas..

**Objetivo:**

Al superar el curso podrás analizar y planificar medidas de ahorro y eficiencia energética fundamentales, en distintos contextos, utilizando los conceptos propios de este campo y el entorno del que derivan.

**Duración:** 60 h de dedicación por parte del alumno.

**Contenidos:**

- Módulo I: Concepto de eficiencia energética. Consumos de energía primaria y final. Fuentes de energía. Usos industriales de la energía. Normativa y publicaciones europeas y nacionales. Medidas de ahorro energético. Estrategia nacional de ahorro y eficiencia energética. Transformaciones energéticas.
- Módulo II: Eficiencia energética en la industria. Eficiencia energética en el sector agropecuario.
- Módulo III: Eficiencia energética en la edificación. Eficiencia energética en el sector transportes. Sector terciario.
- Módulo IV: La auditoría energética como herramienta. Sistemas de gestión energética. Energías renovables y fuentes de energía futuras. Empresas de servicios energéticos.

**Información:**

[Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales](#)

Tel.: 622 61 69 91

Correo-e: [formacion@cienciasambientales.es](mailto:formacion@cienciasambientales.es)

## GEOPROCESAMIENTO, ANÁLISIS ESPACIAL Y DEL TERRENO CON EL SIG SEXTANTE

**Organiza:** Colegio de Ingenieros de Montes

**Inicio:** 20/10/2014

**Fin:** 24/11/2014

**Programa del curso**

**Módulo 1. Introducción a SEXTANTE**

- Los Sistemas de Información Geográfica (SIG).
- Componentes y características de un SIG.
- Manual de introducción a gvSIG Y Sextante.

- Funcionamiento de Sextante junto a gvSIG.
- Inicio de sesión en gvSIG.
- Visualización de datos geográficos raster y vectoriales con Sextante.

**Módulo 2. Elementos de SEXTANTE**

- Elementos básicos de SEXTANTE.
- Gestor de extensiones.
- Modelizador gráfico.
- Procesos por lotes.
- Introducción.
- Historial de procesos.

**Módulo 3. Herramientas de análisis raster I: Operaciones básicas**

- Herramientas básicas y de cálculo de capas raster.
- Vectorización de capas raster.

**Módulo 4. Herramientas de análisis raster II: Análisis del terreno**

- Definición de Modelo Digital del Terreno (MDT).
- Rasterización e interpolación.
- Análisis raster.

**Módulo 5. Herramientas de análisis raster III: Análisis hidrológicos**

- Cálculo de cuenca hidrológica.
- Índices y otros parámetros hidrológicos.
- Modelos de erosión

**Módulo 6. Herramientas de análisis raster IV**

- Tratamiento y análisis de imágenes.
- Índices de vegetación.
- Áreas de influencia (buffers)
- Localización óptima de instalaciones.

**Módulo 7. Herramientas de análisis vectorial**

- Herramientas de conversión de geometrías.
- Herramientas de generalización de elementos vectoriales.
- Herramientas de geoprocésamiento.

**Duración:** 50 horas

**Información:**

[Colegio de Ingenieros de Montes](#)





## TIERRA: EL PODER DEL PLANETA



**Producción:** BBC-National Geographic Channel

**Edita:** Divisa Home Vídeo, 2011

**Formato:** DVD

**Idioma:** Inglés, castellano, catalán, euskera, gallego

Iain Stewart, uno de los máximos especialistas en geología y geo-ciencia, presenta una de las más aclamadas series documentales sobre el planeta Tierra y las fuerzas naturales, que le han dado forma. Un planeta que lucha por su supervivencia desde hace miles de millones de años, superando cataclismos y desastres naturales, recuperándose, regenerándose continuamente y preservando la vida que, en sus distintas formas, acoge.

1. Los volcanes (49 min.) Descendiendo a un lago de lava y buceando en la cueva de un cenote, este episodio muestra como el calor que maneja a los volcanes, también maneja algunos de los procesos más fundamentales del planeta.
2. La atmósfera: Descubre por qué Argentina es uno de los lugares con más tormentas en la Tierra. Todo para demostrar por qué nuestra atmósfera es única y crucial para la vida.
3. El hielo: Descendiendo a 150 mts por una cascada congelada, este episodio observa al glaciar en acción desde abajo.
4. Los océanos: Olas feroces, grandes mareas, acontecimientos globales y los futuros peligros del calentamiento global
5. Un planeta único: Han sido necesarios 4,5 billones de años y grandes catástrofes para convertirse de una roca al planeta único que hoy conocemos.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## LOS SOSTENIBLES II: CONTRA LOS RESIDUOS



**Autores:** Jugalia

**Edita:** Ayuntamiento de Granada, D.L. 2007

**Formato:** CD-ROM

**Idioma:** Español

Los videojuegos han tenido una gran importancia en la cultura del entretenimiento de los niños/as. Es un medio que atrapa el interés de niñas y niños fácilmente y de forma casi instantánea ya que se suele asociar videojuego con diversión y evasión.

La serie de videojuegos Los Sostenibles, iniciada en octubre de 2006 con "Los Sostenibles I: ahorrando energía", son integradores, dinámicos y altamente interactivos. No usan la violencia y fomentan el respeto hacia el medio ambiente, el compañerismo y la amistad.

Dado el gran éxito y acogida de Los Sostenibles I, se editó un segundo videojuego de la serie: "Los Sostenibles II: contra los residuos".

### Objetivo del videojuego:

El objetivo del videojuego es consolidar conductas orientadas a la reducción de residuos en el hogar y al tratamiento de estos residuos de manera responsable. En definitiva, concienciar a la población sobre la importancia de la gestión sostenible de los residuos.

Los sostenibles provienen de un planeta muy parecido a la tierra. Al principio su planeta era un paraíso, pero con el paso del tiempo se deterioró hasta que parte de sus habitantes se vieron obligados a abandonarlo y buscar un planeta mejor donde empezar de nuevo.

Así llegaron a nuestro planeta. Y desde entonces se dedican a enseñar entre los más jóvenes el significado de ser sostenible.

El protagonista del videojuego es el propio jugador y se insiste en cosas sencillas que pueden realizarse en la vida cotidiana para reducir las basuras domésticas.

- El juego comienza en el hogar, antes de salir a comprar.
- Se insiste en el proceso de compra.
- Luego se centra en los residuos y cómo separarlos.
- Luego dónde llevarlos tras separarlos.
- Finalmente, se muestra en qué se convierten los residuos que se reciclan.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## ENVASES Y RESIDUOS DE ENVASES: MANUAL DEL PROFESORADO

**Edita:** Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; Madrid: ECOEMBES, D.L. 2009

**Formato:** Papel

**Idioma:** Valencià y Español

Este material pretende ser una herramienta en manos del profesorado, diseñada como material de apoyo para facilitar su labor.

Su contenido se corresponde con algunos temas específicos del currículo escolar, y está relacionado intrínsecamente con otros de ellos por lo que al profesorado podrá interesarle uno, varios o todos los epígrafes que contiene según sus propias necesidades.



Por este motivo, la publicación dispone de un contenido teórico suficiente como para preparar una unidad didáctica referida a los envases ligeros y sus residuos, pero está redactada de manera que el profesor o profesora pueda escoger el grado de detalle hasta el que quiere profundizar.

A lo largo del texto, se muestran las ideas principales, los mensajes clave, de manera resumida y se destacan algunas otras ideas que pueden invitar a la reflexión del alumnado. Se proponen también algunas actividades adaptadas según tres grupos de edad, presentadas en forma de fichas fotocopiables para su trabajo en el aula.

- Los residuos en la Educación Infantil, la generación de residuos y su gestión aparece reflejada tanto de manera directa como indirecta en el contenido que el Real Decreto 114/2004 establece para la etapa. Por lo que se refiere a los objetivos, el documento dicta que los alumnos deben "observar y explorar su entorno familiar, social y natural"
- Los residuos en la Educación Primaria, en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural de esta etapa se plantean objetivos íntimamente relacionados con la generación de residuos como conflicto ambiental y con los mecanismos establecidos para su gestión.
- Los residuos en la Educación Secundaria Obligatoria, se trata de manera específica los conflictos originados por la relación del ser humano con su entorno y, entre ellos, se resalta la generación y gestión de los residuos como uno de los más evidentes.
- Los residuos en el Bachillerato, en el Bachillerato se trabaja profundamente sobre el medio ambiente a través de varias materias. Según el Real Decreto 1467/2007, los residuos se estudian en dos materias: Ciencias para el mundo contemporáneo y Ciencias de la Tierra y medioambientales.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



## ENVASES DE CARTÓN Y PAPEL: MANUAL DEL PROFESORADO = ENVASOS DE CARTÓN I PAPER: MANUAL DEL PROFESSOR

**Edita:** Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; Madrid: ECOEMBES, D.L. 2009

**Formato:** Papel

**Idioma:** Valencià y Español

Este material pretende ser una herramienta en manos del profesorado, diseñada como material de apoyo para facilitar su labor.

Papel y cartón. Manual para el profesor es una publicación concebida para trabajar en el aula cuestiones referidas a la generación y tratamiento de residuos, a la problemática ambiental que éstos generan y a la implicación necesaria de la ciudadanía en una gestión sostenible.



El manual se divide en dos partes fundamentales. La primera parte es fundamentalmente teórica aunque contiene algunas actividades que pueden servir de apoyo durante las sesiones dedicadas a los residuos. Probablemente el contenido puede ser excesivo para las etapas infantil y primaria, pero está redactado de forma que el profesor pueda escoger la profundidad con que quiere tratar cada uno de los asuntos que se presenta.

La segunda parte manual es un material fotocopiable, presentado a modo de fichas que recogen actividades para los alumnos. Están divididas según grupos de edad e ideadas para que el alumnado desarrolle actitudes y valores favorables a la gestión sostenible de los residuos, en particular por lo que se refiere al reciclaje del papel y cartón.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## EL OSO ENTRA EN CLASE



**Edita:** Fundación Oso Pardo, 2012

**Formato:** 1 carpeta + pdf

**Idioma:** Español

La Fundación Oso Pardo (FOP) es una ONG que desde 1992 trabaja para contribuir al estudio y conservación del oso pardo, de su hábitat y su entorno cultural.

El proyecto de educación ambiental DEJANDO HUELLA, promovido por esta fundación, está compuesto por unidades didácticas que contienen materiales fácilmente descargables para su aplicación multiplicadora en el aula y en las salidas de campo con los estudiantes. Aunque está orientado para ser utilizado fundamentalmente por el profesorado de zonas oseras, siguiendo el criterio de

cobertura también puede ser aprovechado por docentes de otras regiones para trabajar temáticas relacionadas con la conservación del oso pardo.

Estos materiales están destinados al segundo y tercer ciclo de Primaria, incluyendo un cuaderno de actividades para el alumnado, material específico para el profesorado (un cuaderno didáctico, un cuaderno sobre el oso pardo y un fichero de especies) y material complementario para trabajar con el alumnado: dos láminas 'el país de los osos' y 'encuentra la comida'

**Incluye:**

- [El oso entra en clase. Cuaderno didáctico para el profesorado.](#)
- [El oso entra en clase. Cuaderno para el alumnado 2º y 3º ciclo de Primaria.](#)
- [Anexo I El oso parado. Material teórico para el profesorado.](#)
- [Anexo II Fichas de especies. Material teórico para el profesorado.](#)
- Se complementa con:
  - [Dos láminas: lamina del país de los osos y lámina encuentra la comida.](#)
  - El Vídeo "Osas. El comportamiento de las osas y sus crías en la Cordillera Cantábrica, muestra secuencias de osos salvajes cantábricos rodadas en libertad en su medio. Ofrece escenas íntimas, especialmente de la vida familiar de las osas y sus oseznos, muy difíciles de observar en la naturaleza.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## EL OSO EN LA ESO; EL OSO EN EL SIGLO XXI



**Edita:** Fundación Oso Pardo, 2012

**Formato:** 1 carpeta + pdf

**Idioma:** Español

La Fundación Oso Pardo (FOP) es una ONG que desde 1992 trabaja para contribuir al estudio y conservación del oso pardo, de su hábitat y su entorno cultural.

El proyecto de educación ambiental DEJANDO HUELLA, promovido por esta fundación, está compuesto por unidades didácticas que contienen materiales fácilmente descargables para su aplicación multiplicadora en el aula y en las salidas de campo con los estudiantes. Aunque está orientado para ser utilizado fundamentalmente por el profesorado de zonas oseras, siguiendo el criterio de

cobertura también puede ser aprovechado por docentes de otras regiones para trabajar temáticas relacionadas con la conservación del oso pardo.

El profesorado y el alumnado del ciclo de Secundaria disponen de diferentes materiales para trabajar en el aula: cuadernos didácticos para el alumnado y el profesorado, adaptado a cada uno de los ciclos; un material teórico sobre el oso pardo y fichas de especies vegetales presentes; un dossier de prensa, y material complementario -lámina 'el país de los osos' y audiovisuales.

### Incluye:

- [El oso en la ESO. \(Primer ciclo 1º y 2º curso de ESO\) Cuaderno didáctico para el profesorado.](#)
- [El oso en la ESO. \(ciclo 3º y 4º curso de ESO\) Cuaderno didáctico para el profesorado.](#)
- [El oso en la ESO. Cuaderno para el alumnado 1º ciclo de Secundaria.](#)
- [El oso en la ESO. Cuaderno para el alumnado 2º ciclo de Secundaria.](#)
- [Anexo I El oso pardo. Material teórico para el profesorado \(primaria y secundaria\).](#)
- [Anexo II Fichas de especies. Material teórico para el profesorado \(primaria y secundaria\).](#)
- [Anexo III Dossier de prensa. Material teórico para el profesorado \(primaria y secundaria\).](#)
- Se complementa con:
  - [Lamina del país de los osos.](#)
  - [El Vídeo "Osas. El comportamiento de las osas y su crías en la Cordillera Cantábrica, muestra secuencias de osos salvajes cantábricos rodadas en libertad en su medio. Ofrece escenas íntimas, especialmente de la vida familiar de las osas y sus oseznos, muy difíciles de observar en la naturaleza.](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## LA DESERTIZACIÓN



**PROMOTOR:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

**AUTORA:** Susana Hoyos Santana

**DIRECCIÓN WEB:**

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos/secundaria/naturales/desertizacion/index.html>

**IDIOMA:** Español

La desertización es una aplicación multimedia en Flash, creada en 2006 con motivo del año Internacional de los desiertos y la desertización, para acercar a los alumnos del 2º ciclo de la ESO y Bachiller a esta problemática.

Sus contenidos, útiles tanto para Ciencias Naturales como para trabajar en educación ambiental, se organizan en seis apartados didácticos: el suelo fértil, definiciones, causas y efectos, en el mundo y en España, lucha contra la desertización, y actividades.

La exposición teórica se ofrece en diferentes pantallas a modo de presentación interactiva, al igual que las actividades de evaluación.



## CONSERVA-LEE: CÓMIC Y MATERIAL EDUCATIVO



**PROMOTOR:** H2Océanos

**DIRECCIÓN WEB:** <http://h2oceanos.com/nuestros-proyectos/conserva-lee-comic-y-material-educativo/>

**IDIOMA:** Español

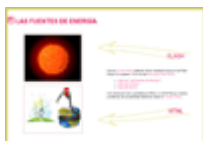
El proyecto CONSERVA-LEE es una iniciativa educativa y divulgativa de la asociación H2Océanos, desarrollada con el apoyo de la Fundación Biodiversidad.

El material principal es un cómic, **Mirko se ha ido**, destinado al público juvenil, que trata sobre los principales hábitats marinos y algunas de las especies que los habitan, incidiendo en la protección de los mares -en aplicación de la normativa europea y española- y en las acciones que se están llevando a cabo para garantizar su conservación a largo plazo.

A través de una historia realista con pinceladas futuristas, se muestra un marco hipotético en el que el medio marino está altamente protegido pero sobre el que no hay que bajar la guardia, ya que se encuentra constantemente amenazado por la codicia humana.

Además del cómic, el proyecto se refuerza con unos materiales didácticos (guía del profesor y guía de actividades para el alumno) para trabajar sobre conceptos clave de la protección de los océanos, como «Estrategia marina», «Red de Áreas Marinas Protegidas» o «Inventario de especies».

## LAS FUENTES DE ENERGÍA



**PROMOTOR:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

**AUTORES:** Carmen Coret Bueno y Adrián León Abarca

**DIRECCIÓN WEB:**

[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/fuentes\\_energia/index.htm](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/fuentes_energia/index.htm)

**IDIOMA:** Español

**Las fuentes de energía** es una aplicación multimedia (en Flash y HTML) concebida como material de apoyo para la asignatura de Conocimiento del Medio en el tercer ciclo de Educación Primaria, que ofrece la posibilidad de trabajarla de modo visual e interactivo, al margen del libro de texto.

Es un material que puede ser usado de forma independiente por el alumno, ya que explica los conceptos a través de distintos soportes: textos, imágenes y voz. El alumno puede seleccionar el contenido al que se quiere dirigir y aprender a su ritmo, repitiendo cuando lo considere necesario.

Con una pizarra digital, esta aplicación puede ser una gran ayuda para el profesor, pues facilita y complementa su explicación apoyándola con numerosas fotografías.

Sus contenidos se estructuran en los siguientes apartados:

- Las fuentes de energía
- Fuentes de energía no renovables
- Fuentes de energía renovables
- Ahorro energético
- Actividades

## TESTEANDO



**PROMOTOR:** Testeando S.L.

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.testeando.es/>

**IDIOMA:** Español

**Testeando** es una plataforma educativa y lúdica pensada para profesores y estudiantes de los colegios españoles y latinoamericanos, que ofrece juegos on line de preguntas y respuestas tipo test o trivial agrupadas por cursos y asignaturas del currículo del sistema educativo, desde primaria a bachillerato.

Las asignaturas de cada curso se dividen en diversos test que se corresponden con sus diferentes unidades temáticas. En cada partida, el juego plantea diez preguntas con cuatro respuestas distintas, de las que solo una es correcta. Las preguntas acertadas puntúan positivamente en función del tiempo tardado en responder, mientras que las falladas restan puntos al resultado final. Durante el transcurso del juego, el alumno puede hacer uso de hasta tres comodines para responder a las preguntas.

Tras cada partida, el alumno puede volver a jugar al mismo test con las mismas preguntas para repasar conceptos, o jugar con nuevas preguntas sobre el mismo tema. También puede cambiar de test o de asignatura en cualquier momento.

Testeando ofrece varias modalidades de juego (Clásico, Tríplex, Infinitum...) con distintas reglas (número de preguntas, tiempo, uso de comodines...) para que el alumno o el profesor decidan en cada momento cual es la más adecuada en función del tiempo disponible en clase, la dificultad del test, los conocimientos del alumno...

El objetivo final de Testeando es conseguir que los alumnos refuercen y complementen los conceptos aprendidos en el colegio de una forma divertida y amena, y ofrecer para tal fin una herramienta que los profesores puedan utilizar en clase o recomendar para casa.

Testeando incluye multitud de juegos sobre biodiversidad, agua, energía, residuos, contaminación...



## GUÍA DE INTRODUCCIÓN DEL COMERCIO JUSTO PARA MEDIOS DE COMUNICACIÓN



**PROMOTOR:** IDEAS (Iniciativas de Economía Alternativa y Solidaria)

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar publicación](#)

**IDIOMA:** Español

El comercio justo y el consumo responsable han logrado introducirse en los medios de comunicación, pasando a ser temas de más importancia y presencia en diferentes espacios informativos.

Para la comprensión y difusión del comercio justo y las labores de las Organizaciones no Gubernamentales de Desarrollo (ONGD), tanto en el Norte como en el Sur, IDEAS edita en 2013 la **Guía de introducción del Comercio Justo para medios de comunicación**, que quiere ser una herramienta útil para profesionales de los medios de comunicación que quieran informar con precisión, tanto a la ciudadanía como a agentes públicos y privados, sobre las alternativas que ofrecen el comercio justo y el consumo responsable.

El objetivo de esta publicación es facilitar conocimientos y fuentes de información sobre comercio justo, mostrar el impacto que este tiene en millones de personas, así como visibilizar otras realidades y prácticas de consumo responsable ya existentes. Por ello, esta guía incluye una introducción sobre desarrollo sostenible y consumo responsable, los principios que definen el comercio justo, su historia, sus protagonistas y su impacto. Además, dedica un capítulo a los aspectos que motivan a la sociedad a buscar modelos de vida alternativos y más sostenibles.

Respecto al papel de los medios de comunicación, IDEAS es consciente de la importancia de informar clara y objetivamente a la ciudadanía, de darle a conocer todas las opciones que tiene para que saque sus propias conclusiones y actúe en consecuencia. Como consumidores, es importante saber qué otras opciones se tienen además de las que ofrece el comercio tradicional, para poder elegir libremente en el momento de la compra. Y ese acto, por simple que parezca, es parte del engranaje del modelo de desarrollo social y económico en el que vivimos, pero también del que queremos construir.

## GUÍA DE COMPRA RESPONSABLE



**PROMOTOR:** Unión de Cooperativas de Consumidores y Usuarios de Madrid, UNCUMA

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.uncuma.coop/guiacompraresponsable/index.html>

**IDIOMA:** Español

*¿Adoptamos conductas que favorezcan la corresponsabilidad con el entorno a través de nuestros hábitos de compra?* En muchos casos, el consumidor no es consciente del gran poder que puede ejercer frente a los abusos del mercado. Actuar de forma responsable como agente activo puede ser su mejor defensa.

Sin embargo, el consumidor no siempre dispone de la información necesaria para poder elegir la mejor opción. En la sociedad actual, ha pasado de consumir aquello que necesitaba para vivir, a un consumo excesivo y a menudo innecesario.

Consciente de esto, la Unión de Cooperativas de Consumidores y Usuarios de Madrid, UNCUMA, ha creado esta web de información actualizada y práctica sobre consumo sostenible con el fin de promover el desarrollo de actitudes de responsabilidad en los hábitos de compra de los ciudadanos.

La **Guía de Compra Responsable** define una serie de pautas, mediante datos muy sencillos y fácilmente comprensibles, que aportan al consumidor nuevos argumentos para la toma de decisiones en el momento de la compra.

A pesar de que los actuales hábitos de consumo están demostrando gran perjuicio para el medio ambiente, es posible un consumo sostenible donde el ciudadano ejerza su poder de compra, y en el que, combinando los actos de consumo con criterios de sostenibilidad, solidaridad y racionalización, contribuya de una forma más eficaz a crear un nuevo modelo de producción.

Para ello, esta web trata de responder a cinco preguntas:

- ¿Qué es comprar con responsabilidad?
- ¿Qué es el ciclo de vida de los productos?
- ¿Qué es la huella de carbono?
- ¿Cómo comprar con responsabilidad?
- ¿Cuál es el ciclo de vida de 12 productos de uso cotidiano?

Esta información se complementa con una sección de "Direcciones de interés"

## GLOBAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT - PROTOTYPE



**PROMOTOR:** United Nations Department of Economic and Social Affairs. Division for Sustainable Development

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar el informe](#)

**IDIOMA:** Inglés

El Informe de la ONU sobre el desarrollo sostenible, publicado en julio de 2014 por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (DESA), indica que si se quiere alcanzar una verdadera transición hacia la sostenibilidad en 2050 será imprescindible cambiar los patrones actuales de consumo y de producción.

El informe da buenas calificaciones a algunas de las mejoras registradas en la reducción de la pobreza, en la salud, en la seguridad alimentaria, la agricultura y el agua. Y otorga malas notas a lo alcanzado en los sectores de la deforestación, la energía sostenible, en la salud de los océanos, en el trabajo decente y en el consumo y la producción.

El documento reconoce los esfuerzos que se realizan para establecer una agenda post-2015 con objetivos medibles, que ofrezcan indicaciones sobre el estado de su cumplimiento en el futuro.

El texto presentado ofrece de manera integrada las evaluaciones que hasta el momento se han realizado sobre el desarrollo sostenible en los planos económico, social y del medio ambiente.

## FREEKAMPUS



**PROMOTOR:** Freekampus.com

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.freekampus.com/>

**IDIOMA:** Español

**Freekampus** es una plataforma para compartir conocimientos entre estudiantes y docentes. Un rincón para un consumo diferente de bienes y servicios, donde se comparten conocimientos y recursos, se publican eventos, anuncios, intercambios.

Nace como un campus global y libre que ofrece soluciones para las necesidades diarias y fomenta el consumo sostenible, eficiente y un estilo de vida colaborativo. Funciona como una red social en la que se puede acceder a publicaciones digitales, cursos, practicar idiomas, compartir apuntes, trabajos, artículos y promocionar eventos.

En Freekampus se pueden encontrar, por ejemplo, los siguientes libros: "Manual de riego de jardines", "Guía del jardín sostenible", "Cultivo de verdura. Manual para el principiante", "Green jobs. Empleo verde en España", "Agua y alimentación, por derecho", "Educación para la ciudadanía global. Estrategias de acción educativa"...

Freekampus nació como un proyecto final de carrera de Telecomunicaciones de Alfonso Fernández de la Universidad Politécnica de Cartagena.





## EL CENEAM ORGANIZÓ UN NUEVO PROGRAMA DE CUENTACUENTO DURANTE EL VERANO 2014



Cuatro funciones, en viernes alternos durante los meses de julio y agosto, amenizaron el verano en Valsaín. El programa de cuentacuentos del CENEAM, para niños de 3 a 12 años, es una actividad que lleva celebrándose desde el año 2009 con el fin de promover la sensibilización sobre el medio ambiente entre el público infantil y fomentar su interés por la lectura y la naturaleza.

Además de la vertiente lúdica, los cuentacuentos persiguen potenciar valores éticos como la igualdad, la tolerancia o el respeto por el entorno, y fomentar la autocrítica. Son también una manera de difundir la tradición oral, natural y cultural del medio rural de Segovia, y la tradición escrita universal.

Después de cada función, los niños tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano la extensa colección de libros infantiles de la biblioteca del CENEAM, que pudieron llevarse en préstamo gratuito para leer este verano o en cualquier otra ocasión.

Todos los fondos destinados a niños y jóvenes se pueden localizar en un nuevo [subcatálogo sobre literatura infantil y juvenil](#) que el CENEAM ha creado recientemente para facilitar las búsquedas a padres, profesores, educadores... Estas se pueden hacer por cualquier campo, por autor, por título, materia, editorial...

El Centro de Documentación del CENEAM, de acceso libre, está abierto de lunes a jueves de 9:00 a 17:00 horas y los viernes de 8:00 a 15:00 horas.

### Los cuentos:

**Ignacio, el gabarrero de Valsaín.** Por la Compañía Saltatium Teatro

A través de este personaje los niños conocieron las leyendas y plantas de la zona, y aprendieron a apreciar el valioso patrimonio natural del entorno de Valsaín en la Sierra de Guadarrama. Con la adaptación de leyendas populares y cuentos de Roald Dahl, los espectadores se sumergieron en la historia de un viejo ratón que había vivido escondido durante 25 años en una biblioteca y que, por lo tanto, había tenido la oportunidad de leer muchos libros. Por otro lado, un gabarrero de Valsaín también conocía muchas historias, pero sólo por haberlas oído por los pueblos. El encuentro entre ambos personajes da pie a un diálogo entre tradición escrita y oral a través de alusiones y citas pero, sobre todo, por las leyendas que se contaron el uno al otro, entre las que destacaron **La escoba de la bruja Sabina** y **La leyenda de la fuente salada**.

**El niño y el árbol.** Por Filu

Historia de un niño que se come una manzana y descubre sus semillas. Su mamá le explica para qué sirven y, por eso, la planta. Al poco crece un árbol al que el niño hace una promesa: llevarle con otros cuando alcance su altura. El árbol crece y crece y...

**Pablo el espantapájaros.** Por Pablo Montiel

Pablo, con su personaje de espantapájaros, mostró a los niños el maravilloso mundo de las aves: cómo viven, cómo se relacionan... todo ello mediante actividades dinámicas y muy divertidas.

**Los cuentos** de Mercedes Rodríguez

Dos cuentos tradicionales: **Las dos lagartijas** y **El dedo en el dique, el muchacho que detuvo el mar**. El primero, procedente de Burkina Faso, explica cómo la decisión de unos pocos afecta a toda la colectividad. El segundo, una historia holandesa, con la que se comprueba cómo la "fuerza" de un niño puede salvar a todo un pueblo.

**Fuente:** [Centro de Documentación del CENEAM](#)

## EL MINISTERIO DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE Y LA FEMP LANZAN UNA CAMPAÑA PARA CONCIENCIAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE PRESERVAR LA BIODIVERSIDAD



El Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) han lanzado una campaña para concienciar a la población sobre la importancia de preservar la biodiversidad. A través de un vídeo, que lleva por título [La biodiversidad en tu vida](#), se presenta de manera gráfica y didáctica la importancia de preservar la biodiversidad en el medio ambiente urbano y los beneficios positivos que ésta genera sobre nuestra salud, nuestra economía y el medio ambiente.

El vídeo, que fue presentado con motivo del Encuentro de Gobiernos Locales+Biodiversidad, está a disposición de todos los ayuntamientos que lo deseen.

Se trata de una iniciativa conjunta del Ministerio y de la Federación Española de Municipios y Provincias, y concretamente, de la Red de Gobiernos Locales+Biodiversidad, una red que aglutina a más de 200 Ayuntamientos que apuestan por la Biodiversidad, implicando a casi 22 millones de ciudadanos. Esta red tiene por objetivo conservar y salvaguardar los ecosistemas, evitar la destrucción de los recursos naturales e incrementar la biodiversidad de los medios urbanos, sobre todo ante los efectos del cambio climático, así como conseguir que las ciudades adopten las actuaciones y planes necesarios que permitan frenar la pérdida de biodiversidad de cara a 2020.

España es el país europeo con mayor biodiversidad, un auténtico tesoro natural que debemos conservar. Su territorio posee una gran diversidad climática y orográfica que permite la configuración de ecosistemas de gran riqueza. Todo ello hace que sea el país europeo con más variedad de mamíferos y reptiles y el tercero en anfibios y peces.

El territorio español cuenta con 10.000 especies de plantas diferentes, se calcula que existen unas 20.000 especies de hongos, líquenes y musgos y entre 8.000 y 9.000 especies de plantas vasculares (helechos y plantas con flores) que representan el 80% de las existentes en la Unión Europea y casi el 60% de las que se hallan en todo el continente. De este último grupo más de 6.500 son plantas autóctonas, con unos 1.500 endemismos únicos en el mundo y otros 500 endemismos compartidos con el Norte de África.

En cuanto a fauna, la Península Ibérica posee, también, la mayor riqueza biótica de Europa occidental con un total de entre 50.000 y 60.000 especies animales, más del 50% de las especies existentes en la Unión Europea. De ellas, 770 especies son vertebrados, excluyendo los peces marinos. En las islas Canarias habitan, debido a su aislamiento, el 44% de especies animales endémicas. Además, España tiene 121 tipos de hábitats diferentes, lo que supone el 54% de los existentes en la Unión Europea.

**Información y fuente:** [Prensa MAGRAMA](#)

## CAMPAÑA DE DONACIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES RECICLADOS PARA LA ORQUESTA ECOEMBES



Se trata de una iniciativa pionera en España, en la que por primera vez se formará a niños en riesgo de exclusión social para crear una orquesta de instrumentos reciclados. Este proyecto nace en enero de 2014, cuando Ecoembes hizo posible que la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura (Paraguay) actuara por primera vez en España.

Es un proyecto llevado a cabo por un grupo de niños procedentes de Cateura, un barrio marginal de Asunción (Paraguay), construido encima de un vertedero que, gracias a su ingenio e ilusión, han creado una gran orquesta con instrumentos contruidos a partir de materiales de desecho.

Inspirado y hermanado con este proyecto, Ecoembes pone en marcha el proyecto social **La Música del Reciclaje**, que consta de varias fases. En una etapa inicial se formará a los alumnos, de entre 6 y 12 años, de dos centros seleccionados, el centro educativo madrileño 'Núñez de Arenas', situado en el barrio de Vallecas, y el "Hogar Infantil Villa Paz" de Pozuelo de Alarcón (Madrid).

A partir del mes de septiembre comienzan las clases, y durante dos días a la semana se imparten conocimientos teóricos, como lectura musical o solfeo, y especializados, como cuerda (violín, violonchelo



y contrabajo), guitarra y viento (flauta y saxo). Entre todos los alumnos que reciban formación, se hará una selección para formar la futura Orquesta Ecoembes. Todo ello, siguiendo el método de la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura.

Mediante este proyecto se plantean retos como formentar la actitud constructiva y el contagio de la alegría a través de la música y la satisfacción de trabajar en favor del medio ambiente utilizando material reciclado.

Las personas que quieran donar un instrumento al proyecto La Música del Reciclaje (violines, violas, trompetas, flautas traveseras, saxofones, clarinetes, guitarras, chelos o contrabajos; no importa que estén usados e incluso en mal estado), tienen dos formas de hacerlo: entregando el instrumento personalmente en la oficina de Ecoembes (Paseo de la Castellana 83-85, planta 11 - 28046 Madrid), o enviándolo por correo postal o mensajería a la misma dirección.

**Información y fuente:** [Campaña Donación Instrumentos La Música del Reciclaje](#)

## LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD APOYA MÁS DE 30 ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO PARA LA CONSERVACIÓN DE PLAYAS Y RÍOS



Estas actividades de voluntariado, que desarrollarán entidades de custodia del territorio para promover la conservación del litoral y las cuencas fluviales, se llevarán a cabo hasta el 30 de noviembre en el marco del [Programa Playas, ríos, voluntariado y custodia del territorio](#). Un programa que promueve la Fundación Biodiversidad con el objetivo de implicar a los ciudadanos en la conservación del litoral y las áreas que integran las cuencas hidrográficas intercomunitarias y desarrollar una red de voluntarios estable para el mantenimiento y la mejora de estos espacios.

Desde el inicio del programa en marzo, 26 entidades de custodia del territorio han llevado a cabo diversas actividades en playas y ríos de las comunidades autónomas de Andalucía, Aragón, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Galicia, Islas Baleares, La Rioja, Madrid, País Vasco, Región de Murcia y Comunidad Valenciana.

Los más de 2.000 voluntarios que ya han participado en las jornadas se han centrado en la retirada de residuos y limpieza de las distintas zonas, pero también se han desarrollado otras actividades relacionadas con la restauración del patrimonio fluvial y costero, reforestación y eliminación de especies invasoras, así como de sensibilización e información a los ciudadanos.

Durante los próximos meses se llevarán a cabo nuevas acciones de limpieza y recogida de residuos en playas y ríos de Andalucía, Asturias, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Islas Canarias, Islas Baleares, Galicia, La Rioja, País Vasco y Región de Murcia. Los voluntarios participarán en labores de caracterización de los residuos encontrados en el litoral y las cuencas fluviales y en su retirada a contenedores específicos para su reciclado o reutilización.

Asimismo, se impartirán acciones de formación y sensibilización acerca de la importancia de la correcta gestión de residuos, dando a conocer el impacto paisajístico y visual que produce su acumulación en los ecosistemas terrestres y marinos.

Al finalizar el Programa Playas, ríos, voluntariado y custodia del territorio el próximo 30 de noviembre se espera haber movilizado a 5.700 voluntarios. Como novedad en esta edición, algunas entidades de custodia del territorio han impulsado diversas actividades para sumar esfuerzos a la iniciativa [Let's clean up Europe](#) de la Comisión Europea, que se celebró el 10 de mayo con el objetivo de promover la acción ciudadana en la prevención y generación de residuos.

**Información:** [Programa Playas, ríos, voluntariado y custodia del territorio](#)

**Fuente:** [Fundación Biodiversidad](#)

## REGENERANDO MÁLAGA CON LA COMUNIDAD LOCAL



La historia de Málaga, actualmente la sexta ciudad más grande de España con más de medio millón de habitantes, se remonta a hace más de 2800 años, convirtiéndola en una de las ciudades más antiguas del mundo. Unos tras otros, los fenicios, los romanos, los árabes y los cristianos vivieron y prosperaron aquí, dejando a su paso un rico patrimonio cultural. Esto, junto a su ubicación en el Mediterráneo, en el clima suave del sureste español -la Costa del Sol- ha contribuido a que en los últimos años el 84% de su economía haya estado basada en el turismo, teniendo bastante peso también el segundo sector en importancia: la construcción.

Durante las últimas décadas y tras un crecimiento incontrolado durante los años 1970 y 1980, Málaga ha desarrollado una importante cantidad de infraestructuras e instalaciones: el aeropuerto internacional, el AVE conectando con Madrid y Barcelona, el puerto, el Parque Tecnológico de Andalucía, la Universidad, etc. Este aspecto, junto a su ubicación, ha hecho que Málaga atrajese un gran flujo de personas, inversiones y negocios durante los 20 últimos años. Sin embargo, esta imagen presenta también algunas sombras: la inmigración y la exclusión, la degradación de ciertas zonas donde sólo los residentes se aventuran a entrar, la sobre-motorización de los espacios públicos... y, finalmente, como en muchas otras ciudades de España, y debido al impacto de la crisis financiera y la caída del sector de la construcción, tiene una de las tasas de paro más altas del país, llegando hasta un 30% en 2011.

### Empoderando a la comunidad a través de -y para- la regeneración urbana

Esa es la situación que afecta a los barrios de La Trinidad y El Perchel, separados del distrito central por el río Guadalmedina. La parte sur de La Trinidad y la parte norte de El Perchel son zonas donde la degradación urbana, el conflicto, la tradición y los movimientos sociales más activos llevan conviviendo durante las últimas décadas. La mitad de sus 5.489 habitantes no tiene siquiera de una educación básica, y la economía local está basada en el comercio callejero y la construcción, con un desempleo que se dispara hasta el 40%.

Para hacer frente a todos estos problemas, ya en 1994 se puso en marcha un plan de rehabilitación para mejorar estos vecindarios con nuevas construcciones en las que se incluyeron configuraciones típicas como los corralones, unos patios comunitarios con un carácter a medio camino entre lo público y lo privado, muy similares a las corralas madrileñas o a otras tipologías similares que existen en toda España. Alrededor de estos patios se desarrolló, en paralelo, un exitoso programa de participación ciudadana.

En 2004 se estableció un plan para llevar esos esfuerzos más allá, creando un "barrio-museo popular" en un intento de sacar partido, como un valor turístico, a las renovadas tradiciones mientras se seguía impulsando la recuperación social. Pero ¿cómo abordar la regeneración del espacio público en un contexto de exclusión social y conflicto? ¿cómo lograr que los residentes llegasen a sentir por sus calles el mismo apego e identificación que ya sentían por sus corralones? Durante la última década las acciones se están orientando a extender estas experiencias de los edificios privados a las calles y plazas de su alrededor, buscando, al mismo tiempo, inspiración para abordar otros problemas.

Y por ello, Málaga decide participar en el proyecto **URBAN III**, un programa europeo de intercambio y aprendizaje para promover el desarrollo urbano sostenible, sumándose a la **Red USER**, y en el **Plan Estratégico en relación con centro histórico y la recuperación del río Guadalmedina**.

A través de la **Red USER** (Cambios y conflictos en el uso del espacio público) Málaga se une a otras ciudades de Europa con el objetivo de compartir conocimientos y experiencias sobre la manera de involucrar a los ciudadanos y otros agentes sociales en el cuidado de su entorno y la mejora del espacio público. El socio principal de la Red USER es la Aglomeración urbana de Grenoble Alpes Metropole (Francia), junto con Copenhague (Dinamarca), Cracovia (Polonia), Dresde (Alemania), Lublin (Polonia), Lisboa (Portugal), Pescara (Italia) y Riga (Letonia). El proyecto se desarrolla desde mayo de 2012 hasta mediados de 2015.

Una de las metodologías adoptadas como punto de partida para conseguir la regeneración del espacio público con la participación de los vecinos ha consistido en adaptar una experiencia puesta en práctica en Grenoble: realizar un diagnóstico a pie en el que un grupo diverso de participantes -incluyendo vecinos, técnicos municipales, policías, profesores e incluso colegiales, entre otros- camina por la zona objetivo, identificando y documentando detenidamente problemas relacionados con el espacio público.

Los talleres temáticos organizados por turnos en diferentes ciudades, junto con el correspondiente "informe de percepción" realizado por los socios visitantes, han resultado ser otra valiosa fuente de feedback e ideas nuevas, que ayuda a ir más allá del pensamiento local. Estos talleres han servido



también para construir indicadores comunes y métodos de diagnóstico, expandir su definición de "espacio público", discutir preocupaciones compartidas e incluso intercambiar personas dentro de la red. Se crea, además, un Grupo de Apoyo Local como infraestructura para la participación al que se apuntan más de 100 personas de todas las edades, que asisten a las sesiones plenarias.

El proyecto está en pleno desarrollo, pero ya se han puesto en marcha algunas acciones piloto con una inversión relativamente baja -alrededor de 150.000€- por parte del ayuntamiento. Éstas actúan como una primera devolución al proceso participativo, permitiendo a los vecinos ver algunos resultados y disfrutar de mejoras tangibles sin tener que esperar demasiado. Durante los próximos meses el reto va a ser construir una propuesta consensuada y factible para la regeneración de los espacios públicos, y diseñar un Plan de Acción Local -ahora en borrador- que aborde de forma global el ámbito de los barrios de La Trinidad y El Perchel.

**Información:** [URBACT-Ecosistema urbano](#)

## PAISAJE TRANSVERSAL, REFLEXIÓN URBANA PARA LA IMAGINACIÓN COLECTIVA



Paisaje Transversal es una oficina de innovación urbana que impulsa, coordina, diseña y asesora procesos innovadores de transformación y análisis urbano desde la participación, la ecología, las herramientas digitales y la creatividad, siempre adaptados a la realidad local.

Lleva funcionando desde 2007 como plataforma de pensamiento e investigación sobre la ciudad y el territorio, cuya imagen más visible es el blog [Paisaje Transversal](#).

Paisaje Transversal diseña, impulsa y lleva a cabo estrategias mediante las cuales se vincula a las administraciones, las entidades privadas y la sociedad civil en el desarrollo de procesos que tienen como objetivo mejorar el hábitat urbano y la calidad de vida de sus habitantes, desde una perspectiva social y sostenible, aprovechando las ventajas de la inteligencia ciudadana y de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y evaluando las mejoras mediante indicadores participativos y de sostenibilidad. A través de estos, se cuantifican las posibilidades de mejora en aspectos ambientales, sociales, urbanos y económicos, cruzándolos con la opinión ciudadana.

**Información y fuente:** [Paisaje Transversal](#)

## ALIANZA POR EL AGUA: PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN SOCIAL



La **Alianza por el Agua** es una red de cooperación hispano-centroamericana cuya misión es contribuir a mejorar los servicios de agua y saneamiento y fortalecer las capacidades en Centroamérica desde una perspectiva de derecho humano, de género, con enfoque de gestión sistémica y desde la consideración del agua como un bien de dominio público.

El resultado de esta colaboración ha sido la publicación de una guía de planificación en materia de gestión hídrica y saneamiento basada en las experiencias y buenas prácticas de las propias comunidades, que sirven a las demás para aprender de las soluciones que han encontrado para paliar problemas que son comunes a todas. La red, que aglutina a administraciones, investigadores, colectivos sociales, ONG o particulares de España y Centroamérica, se basa en la participación y la colaboración de todos los actores implicados en la gestión hídrica.

El departamento de Sololá, suroeste de Guatemala, elaboró sus últimos planes de desarrollo municipal de manera participativa. Las comunidades de siete municipios se reunieron en asambleas y aportaron sus ideas y proyectos sobre salud, medio ambiente, agua y saneamiento. La iniciativa de Sololá forma parte de "Asegurando el Agua para el mañana. Guía para la planificación municipal en agua y saneamiento: orientaciones y experiencias en el contexto centroamericano", una especie de manual de instrucciones basado en diferentes experiencias surgidas en Nicaragua, El Salvador, Honduras y Guatemala. En total, 15 casos por país, seleccionados en función de su relevancia en planificación y por exponer diversidad de casos y metodología. De ellos se seleccionaron cuatro para ser analizados en mayor profundidad, especialmente en la metodología empleada y en las lecciones aprendidas.

Este trabajo coincide con un proceso de descentralización de la gestión hídrica en Centroamérica, con las municipalidades, más próximas a los ciudadanos, asumiendo cada vez más las competencias en este

terreno. La guía ayuda a una buena gobernanza, ofrece respuestas sostenibles en el tiempo, y permite que las comunidades se involucren, participen, colaboren e innoven.

**Información:** [Asegurando el Agua para el mañana. Guía para la planificación municipal en agua y saneamiento: orientaciones y experiencias en el contexto centroamericano](#)

**Fuente:** [Revista esPosible no. 44](#)

## UN MILLÓN DE BICICLETAS



Según el informe [Cifras sector ciclismo 2013](#), en ese año se vendieron en España más de un millón de bicicletas, un dato significativo, muy por encima de los 722.000 coches matriculados en el mismo periodo, aunque la mayoría son todavía de montaña y se utilizan para hacer deporte o disfrutar del ocio. Sin embargo, existe una tendencia creciente de uso de estos vehículos como transporte urbano.

¿Se puede hablar de un cambio de paradigma en España? “Todavía es pronto para poder hablar de cambio de paradigma”, asegura Carlos Núñez, secretario general de la Asociación de Marcas y Bicicletas de España (AMBE), organización autora del informe y una de las partes que participa en la preparación de la sesión técnica sobre bicicleta del [Congreso Nacional de Medio Ambiente CONAMA 2014](#), que se celebrará en Madrid del 24 al 27 de noviembre. “Del millón vendidas un 63% son de montaña y un 8% corresponden a bicis urbanas y eléctricas, todavía es poco, pero supone un incremento importante, creemos que ese tipo de bicicleta llegará al representar el 50% de la cuota de mercado en el país, pero a medio y largo plazo”.

Otros datos interesantes extraídos del informe [Cifras sector ciclismo 2013](#) son:

- Número de bicicletas vendidas en España en 2013: 1.034.374
- Número de bicicletas producidas en España en 2013: 374.517
- Facturación del sector del ciclismo en España en 2013: 1.050 millones €
- Número de empleos directos en el sector de las bicis: 14.000
- Precio medio de una bicicleta en España: 290€
- Precio medio de una bicicleta en canales especializados: 642€
- Del total de bicis vendidas, un 63% son de montaña, 18% de niños, 10% de carretera, 7% urbanas y un 1% eléctricas.
- Bicicletas eléctricas vendidas en España: 10.000

Algunas de estas cifras muestran la importancia de este sector en el país y, también, que se empieza a vislumbrar un cambio de actitud de la sociedad española respecto al uso de la bicicleta. Sin embargo, ¿qué hace falta para que la población la perciba realmente como un medio de transporte urbano? Según Núñez, “el reto está en conseguir transmitir a la gente que la bicicleta es una forma segura de moverse en la ciudad”.

**Información y fuente:** [Blog CONAMA](#)

## EL NUEVO GOOGLE MAPS PARA CICLISTAS INFORMARÁ SOBRE EL DESNIVEL DE LA RUTA ELEGIDA



Google Maps mejora sus posibilidades en su aplicación para Android versión 8.2, una nueva actualización que llegará de forma progresiva a través de Google Play. Con ella se actualizará su servicio con nuevos contenidos para ciclistas sobre la orografía del terreno y con la posibilidad de interacción a través de la voz.

El camino más corto. El camino más rápido. Y ahora, también, el camino con menos (o más) desnivel. Porque con la última actualización de Google Maps para ciclistas estos no sólo podrán saber que ruta tomar y cuánto tiempo aproximado tardarán en llegar a su destino, sino que también podrán comparar rutas y perfiles, de manera que puedan seleccionar el camino que más se adapta a sus características.



La nueva versión 8.2 incluirá además comandos de voz para la navegación, lo que supone la posibilidad de interactuar con la aplicación preguntándole sobre la marcha cuánto tiempo o distancia queda para el destino o cuándo hay que cambiar de dirección.

**Fuente:** [Ciclosfera](#)

## UNA APP PARA SMARTPHONES CREADA POR SOGAMA AYUDA A LOS CIUDADANOS A SEPARAR CORRECTAMENTE SUS RESIDUOS



La Sociedade Galega do Medio Ambiente ha lanzado una App para teléfonos móviles con sistema operativo Android e IOS (iPhone) donde se explica, de una forma amena, sencilla y divertida, el circuito de recogida y gestión de cada tipo de residuo, desde que se genera hasta que se trata de forma adecuada para minimizar su impacto ambiental.

La aplicación recoge información sobre el contenedor amarillo, destinado a acoger los envases de plástico, latas y briks; el azul, que alberga el papel y cartón; el iglú verde, para los envases de vidrio; y el contenedor verde convencional, para los restos no reciclables. También hace referencia al contenedor específico para pilas, que puede encontrarse en las casas consistoriales, colegios, centros sociales y establecimientos comerciales, así como a los puntos limpios, recintos cerrados a donde los ciudadanos trasladan aquellos desechos que, dadas sus especiales características y grado de peligrosidad y toxicidad, deben recibir un tratamiento diferenciado por parte de gestores autorizados, no disponiendo de contenedores a pie de calle.

También se hace referencia al compostaje doméstico en las viviendas unifamiliares que cuentan con huerto y/o jardín, pudiendo fabricar a partir de la materia orgánica generada en las mismas un abono natural de alta calidad con excelentes propiedades para el suelo, sustituyendo a los fertilizantes artificiales. Se trata de una forma ecológica con la que reducir la producción de basura y propiciar el reciclado de los restos orgánicos, disminuyendo las cantidades de desperdicios a entregar a Sogama.

Además, y para que los usuarios puedan tomar conciencia del resultado de su labor, se informa acerca del proceso de reciclado de los desechos y productos a fabricar a partir de los mismos, y de la valorización energética de la fracción resto y su conversión en energía eléctrica, cometido asumido por Sogama en Galicia.

Asimismo, se pone de relieve el ahorro, tanto de energía como de materias primas, que reporta el reciclaje. Por ejemplo, que la energía que se ahorra reciclando una sola lata de aluminio puede hacer funcionar un televisor durante tres horas, que por cada tonelada de papel reciclado se evita la tala de 24 árboles adultos o que el reciclado de cuatro botellas de vidrio ahorra la energía equivalente a mantener un frigorífico funcionando un día entero.

La información se complementa con un juego en el que los usuarios tienen la oportunidad de llevar a la práctica lo aprendido.

### Descargas:

- [App para Apple y iPad](#)
- [App para Android](#)

**Fuente:** [Ecoticias.com](#)







## VIII JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS HOGARES VERDES

CENEAM, Valsáin (Segovia), 7 - 9 de Mayo de 2014

### **MIÉRCOLES, 7 DE MAYO**

10:00 **Taller de inicio: "Cómo empezar. Aspectos prácticos"**. Una introducción práctica al programa "Hogares Verdes" para colectivos y organizaciones que van a desarrollarlo por primera vez. *Ángel España* (Polvoranca), *Serafín Huertas* y *Víctor Benlloch* (CEACV), *Ester Bueno* (CENEAM).

En el taller de inicio participaron 19 personas. Primero se hizo una breve presentación de los participantes y se comentó el material y la documentación que se entregaban a la llegada a las Jornadas. Posteriormente se mostró la [Web](#), el [BLOG](#), la página de [Facebook](#) y [Twitter](#) del Programa Hogares Verdes.

El taller de inicio se dividió en 5 apartados. Se hicieron preguntas y se fueron resolviendo todas las dudas planteadas. A continuación se muestran las preguntas y las respuestas de cada apartado:

#### **1.- DIFUSIÓN**

**1. ¿Cómo se inicia la captación de familias?** - Existen muchas maneras de iniciar la difusión, se trata de valorar los medios disponibles, conocer bien las características de la población local y saber lo que han hecho otras entidades a lo largo de los años, viendo lo que ha funcionado y lo que no.

**2. ¿Es un proceso abierto o totalmente dirigido?** - Abierto, salvo que decidáis focalizar la captación hacia algún colectivo o área concreta.

**3. ¿Existen requisitos para participar en el programa?**- A priori no, solo el deseo de participar. Lo que si hay que dejar claro es que las familias aceptan un "compromiso", no firmado, para la participación.

**4. Cuando el grupo ya está cerrado y comienza el trabajo ¿conviene hacer difusión a todo el municipio, de cada reunión, aunque nadie más pueda incorporarse ya?** - No, mejor centrarse en el trabajo con las familias participantes.

**5. ¿Es útil diferenciar participantes? Siguiendo esta clasificación: On line SI / On line NO Jóvenes / Mayores** - No hay porque hacerlo, pero hay que buscar la manera de ser eficaces con el trabajo de gestión del programa.

**6. ¿Es interesante aprovechar la iniciativa de NATURED cuando se hable de energía, agua, etc. para trasladar los resultados del programa?** - Bienvenida la posibilidad de aumentar la difusión de resultados del programa, y más a través de redes que pueden aportarnos algo y viceversa.

**7. ¿Se admiten familias que se apunten por propia iniciativa o solo si se les invita a participar?** - Claro que sí.

**8. ¿Hay alguna información que no interese proporcionar a las familias desde el inicio?** - En principio no, mejor la claridad y la transparencia.

**9. ¿Cuál es la familia ideal? ¿Vale cualquier familia?** - La de carne y hueso. Si.

**10. Las entidades que ya funcionan con el programa ¿Pueden ayudar a la difusión del mismo en otras comunidades?** - Esa es una de las funciones de la red de técnicos Hogares Verdes.

**11. ¿Hay un mínimo de hogares participantes?** - Aquel que justifique el esfuerzo y la movilización de recursos de cada entidad.

**12. ¿Es una buena fecha de inicio el 15 de julio?** - Claro.

**13. ¿Quién responde mejor, la gente joven o mayor?** - Uf, eso es difícil de responder, lo que si tenemos claro es que el público que asiste a los talleres es mayoritariamente femenino.

**14. ¿Sería bueno usar los medios de comunicación locales?** - Por supuesto.

**15. Los porcentajes de reducción no son fáciles de entender ¿Existen medidas equivalentes de la reducción de agua, electricidad o CO2 que facilite su entendimiento?** - Si, y se comparten a través de la red.

**16. ¿Pueden repetir las familias más de un año?** - Con el mismo programa no tiene mucho sentido, pero habría que ver cada caso.

## 2.- REUNIONES

**17. ¿Cada cuánto poner las reuniones?** - Lo ideal es que el programa tenga una duración de un año completo cada módulo y lo mejor es empezar en Enero, dejando los meses de septiembre a noviembre para la difusión del programa. Las reuniones son trimestrales. También el grupo puede decidir la periodicidad de las reuniones, para ello se puede fijar en la primera reunión.

**Nota:** En las reuniones es importante secuenciar la información, no dando todo en la primera sesión. Como técnico, el compromiso que uno adquiere es estar disponible y acompañar en todo el proceso al grupo.

**18. ¿Es importante que asistan todas las familias a todas las sesiones?** - El compromiso que adquieren es asistir a las reuniones, pero no es necesario que sea siempre el mismo siempre que haya comunicación e intercambio de tareas entre ellos. Se utiliza un documento que es el listado de tareas del mes en el que ponemos que tareas tiene la familia. El horario y los días de las sesiones se fijan con las familias en la primera sesión.

**19. ¿Qué se puede hacer o como se puede tratar en el caso de familias que no acuden con asiduidad a las reuniones?** - Lo ideal es que acudan a todas las sesiones, además es un compromiso que ellos adquieren. Algunos hogares acuden por el Kit, la idea es darlo en la primera sesión de trabajo y enseñarlo en la presentación. Si las familias no acuden, se les da de baja, ya que no tiene sentido que computen sus datos.

**20. ¿Cuál es la frecuencia con la que realizamos las reuniones?** - Una por trimestre. Son 4 sesiones, una de presentación y una final de fiesta y evaluación. Las dos intermedias se tratan los temas de energía y agua.

**21. ¿Cómo se hace la convocatoria de las reuniones?** - Las convocatorias se hacen por temáticas. Una semana antes de la sesión mandar un correo para convocar, recordando la fecha y las tareas que se enviaban. Luego dos días antes de la reunión hacer un contacto telefónico, si no nos han confirmado antes.

**22. Número mínimo de familias participantes** - Lo ideal está entre 20-25 familias, sin embargo depende de la capacidad de la asociación y del ámbito que hablemos. En algunas zonas rurales por ejemplo hemos llegado a trabajar también con 15 o 10 familias.

**23. Para las reuniones, ¿cómo se realiza la llamada de atención/motivación?** - Se suele avisar a las familias con 1 semana de antelación. Normalmente se les envía una carta, y se trata de traer algo al taller. También se les llama unos días antes para recordarles la cita.

**24. ¿Con qué frecuencia deben ser?** - Lo suyo es empezar a primero de año y adaptar las reuniones según funcione el grupo. Normalmente una por trimestre. También se adapta al tiempo de trabajo previsto. A veces, debido a una temática puntual o de interés, salen reuniones nuevas.

## 3.- CONSEJOS PARA LA ADQUISICIÓN DEL KIT

**25. ¿Cómo se solicita el kit?** - Por tu centro más cercano de Leroy Merlin que es quien te lo va a proporcionar. Tiene que ser el más cercano en tu localidad. El CENEAM hace la labor de mediador.

**26. ¿Es requisito que tras la entrega de kit y próximos cambios en las viviendas deban de compra las familias en Leroy Merlin?** - No

**¿Puede ser ampliable?** - El kit, sí. En la web del CENEAM vienen los elementos del kit para ampliar lo que sea necesario.

**27. ¿Cómo conseguir los kits?** - Se pueden solicitar en Leroy Merlin, también a través de la FEMP de forma gratuita. También se puede comprar en tiendas locales.

**28. ¿Puede incluirse un medidor de consumo eléctrico?** - Por supuesto / **¿El acuerdo con Leroy Merlin es a nivel nacional?** - Sí

**¿Puedo ir a un centro y recibirlos?** - Claro que sí.



**29. ¿Es gratis?** - El de Leroy Merlin y FEMP, si  
**¿Se puede comprar?** - Si, en tiendas cercanas.

**30. Posibilidades de financiación. ¿Es posible implicar empresas?** - Si es posible

**31. ¿Cómo distinguir los elementos o equipos de ahorro "buenos" de los que no lo son?** - En la web del CENEAM vienen las indicaciones de calidad de cada elemento del kit

**32. ¿Cómo saber si el perlizador va a valer en los grifos de las familias?** - Hay que fijarse en la rosca, pero suelen ser universales

**¿Puede participar al año siguiente y recibir más kits?**- Si, en otras ediciones, como consumo. En la web del CENEAM hay más información.

**33. ¿Podríamos cambiar algún elemento del kit (ampliar, sustituir)?** - Si

**Si la FEMP tarda en enviar los kits, ¿Podríamos optar a la posibilidad Leroy Merlin?** - Si, siempre.

**34. ¿Cómo se debe contactar con las empresas potencialmente colaboradoras?** - Por teléfono o por contacto personal

**¿Debe haber un kit base o no es necesario?** - Si, el mínimo es el que aparece en la web del CENEAM

**35. Lo que resultó más útil, educativo y práctico para los niños del kit** - El reloj de arena para medir el tiempo en la ducha.

#### **APORTACIONES:**

- Por qué no entregar dentro del kit una tabla sencilla en la que ellos/as puedan recoger sus consumos.
- No es solo el kit, sino también un consumo responsable, y eso es un trabajo más difícil, ya que hay muchos hábitos que cambiar.

#### **4.- EVALUACIÓN**

**36. ¿Si faltan datos en las evaluaciones?** - En las evaluaciones siempre faltan datos, hay que tener en cuenta que en estadística algunos datos no sirven, ni los muy significativos ni los muy exagerados.

**37. ¿Ejemplos comparables de referencia solo de los datos de su vivienda?** - En el INE, en el Perfil Ambiental o en el IDAE

**¿Puede ser ampliable ante mejoras en la vivienda?** - Si

**¿Si realiza alguna obra en un curso siguiente, que ocurre?** - En principio, si es fuera de programa no ocurre nada.

**38. ¿En los test están identificados los participantes?** - Si

**¿Conviene publicar los datos de forma anónima?** - Mejor dar al final del programa los datos globales de todas las familias, ya que es un reto colectivo.

**39. La importancia del contacto personal, ¿es importante visitar a los mejores participantes, cómo los evaluamos?** - Es muy positivo, si hay tiempo.

**40. ¿Con qué periodicidad establecida se pasan los datos a los coordinadores del programa?** - Al terminar el programa se envía al CENEAM.

**Si una familia no se compromete de la manera deseada y ya tiene su kit ¿Cómo se actúa?** - Que se lo quede.

**¿Un coordinador, cuantas familias debe/puede evaluar?** - 20 o 25 familias como máximo.

**41. ¿Cuáles son los datos base a evaluar?** - Agua, energía y sus consumos.

**¿Podemos evaluar si no tenemos datos de todos los periodos?** - Si, pero hay que tener en cuenta los datos que valen y los que no valen para la estadística.

**42. ¿Podemos consultar los resultados de años anteriores?** - Si esta publicado si se puede

**43. ¿Intervienen las familias en la elaboración de conclusiones y en la evaluación?** - Si ya que sin ellas no hay conclusiones.

## 5.- OTROS

**44. Posibles vías de financiación (no directamente las administraciones)** - Se puede acudir a la financiación privada, sin comprometer en exceso el objetivo del Programa. Hay experiencias en las que se ha desarrollado con subvenciones de empresas privadas: en la asociación Columbares con el apoyo de IKEA.

**45. ¿Pasa muy a menudo que la gente abandone el Programa antes de que termine?** - Normalmente, al principio, si alguna familia no acude a las sesiones iniciales se le invita a que realice el programa otro año.

**46. ¿Existe material o documentación para “vender” el programa de Hogares Verdes a las administraciones, asociaciones...?** - El mejor material son los resultados del programa, hay informes de los programas que se han realizado en la Web.

**47. ¿Es posible la financiación privada? ¿Cómo?** - Si, mediante empresas interesadas en colaborar.

**48. ¿Qué es lo que más suele enganchar al principio a los participantes? ¿Dónde ponen más motivación inicial?** - En el kit y en el ahorro económico.

**49. Una vez finalizados los programas, ¿los participantes tienen interés en iniciar uno nuevo o en difundir a otros colectivos vecinos la idea del programa para que también lo realicen?** - Si, así empezaron la segunda y tercera edición del programa, por demanda de los propios participantes de tratar temas diferentes.

**50. ¿Hay apoyo de las administraciones locales? ¿Es interesante o mejor pasar de ellos en la situación actual? ¿En qué aspectos suelen dar más apoyo?** - Es muy importante, no solo por el apoyo económico, sino que ayudan con respaldo, contactos, trabajos...

**51. ¿Se realizan trueques de material para el kit?** - Si se quiere, todo está abierto.

**52. ¿Es mejor empezar el programa a principios de año/curso?** - Sí, pero lo importante sobre todo es siempre comparar los datos iniciales y finales del mismo periodo de meses.

**53. ¿Tenéis apoyo de investigadores sociales?** - Todavía no.

**54. ¿Se ha planteado buscar experiencias en campos de refugiados o zonas fijas de PSH?** - Todavía no.

**55. En el caso particular de familias de un solo miembro, que tiene visitas con regularidad (por ejemplo, el hijo de un padre separado) ¿se considera 1 miembro o 2?** - Se toma como un solo hogar y, si la situación es permanente estadísticamente, es válida.

**DUDA: ¿Cómo enfrentarse a alguien que te dice “mi ahorro no es importante frente a lo que hacen empresas o ayuntamientos...”** - Es importante tener argumentos (técnicos, éticos, sociales, económicos...) manejarlos y disponer de mucha información. Es importante que el técnico se informe y se forme adecuadamente.

**A tener en cuenta:** Es importante mantener un contacto telefónico cada 15 días con los participantes. Hay que estar pendiente de la información y hacer un seguimiento telefónico, o por correo permanente.

- [Página web del Programa Hogares Verdes](#)

### 16:00 Presentación de participantes

- [Listado de participantes en las VIII Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes](#)
- [Panorámica actualizada de la Red Hogares Verdes 2014: inventario de organizaciones y municipios en los que se desarrolla el programa](#)

### 16:30 Experiencias innovadoras desarrolladas por miembros de la Red Hogares Verdes

- [“Green in Everyday Life”. Curso internacional de formación basado en la experiencia del Programa Hogares Verdes.](#) *Carmen Molina*, Asociación Columbares.
- [Proyecto Hogares Verdes con colectivos en riesgo de exclusión social.](#) *Carmen Molina*, Asociación Columbares. Hogares Verdes en Barcelona. *Oscar Fabián* y *Raquel Barnamil*.
- El Programa Hogares Verdes en el AMPA IES Las Encinas de Villanueva de la Cañada, Madrid. *Carmen Moreno* y *Nuria Jurschik*.



18:30 **Visita a la exposición itinerante [Energía: más con menos \(E = + con -\)](#)**. La Calle Indiscreta, Aula de Medio Ambiente Urbano. Gobierno de Aragón.

19:30 **Itinerario geológico por la Senda Verde del Eresma**. Asociación Geología de Segovia, Nuria Sacristán.

### **JUEVES, 8 DE MAYO**

9:00 – 11:30 **Ecología doméstica y crisis**

- [¿Cómo está influyendo la crisis en las pautas de consumo de los hogares españoles? Cambios de tendencia y evolución de indicadores](#): consumo de agua, consumo de energía, número de vehículos, tamaño de los hogares, etc. *Ángel España* (CEA Polvoranca), *Serafín Huertas* (CEACV).
- [Pobreza energética en España: análisis de tendencias](#). *Luis Jiménez*, Asociación de Ciencias Ambientales (ACA).
- [Cálculo de los beneficios económicos asociados a las iniciativas domésticas de ahorro y eficiencia. El laberinto del ahorro](#). *Francisco Heras* (CENEAM).

12:00 **¿Cómo consumimos kw en nuestro hogar? Enchufes y contadores, nuestros chivatos aliados**. *Julio Rodríguez* (CENEAM).

13:00 Debate: **¿cómo aprovechar el momento actual en el Programa HV? Proyectos colaborativos en la RED**

16:00 **Talleres de "eco-destrezas"**

**1. Taller de horno solar**. *Daniel Casado González*.

- [Ficha de dinámica del taller](#)
- [Qué es un horno solar y cómo hacerlo con cartón](#)

**2. Aprovechando trapos**. *Silvia M. Velázquez*.

18:00 **Visita a la [Exposición permanente "Hogar verde Hogar"](#)**.

### **VIERNES, 9 DE MAYO**

09:30 **Re-inventando Hogares Verdes: Taller de creación de escenarios futuros**. *Serafín Huertas* (CEACV).

10:30 **Talleres didácticos para las reuniones de Hogares Verdes:**

**1. Juego de rol "Qué se esconde tras nuestro menú". Taller de consumo responsable y alimentación**. *Carmen Molina* (Asociación Columbares).

- [Ficha de dinámica del taller](#)
- [Elige tu menú... y algo más](#)
- [Guión para el alumno](#)

**2. "El reto de la energía"**. *Ángela Guevara y Lorena García* (Agenda 21 Local de Granada).

- [Ficha de dinámica del taller](#)
- [El reto de la energía y más](#)

**3. "Mi primera casa bioclimática"**. *Álvaro Gallego* (Asociación Ekoactivo).

- [Ficha de dinámica del taller](#)
- [Mi primera casa bioclimática](#)
- [Fichas casa bioclimática](#)
- [Brújula](#)

**4. "Gana el máximo posible"**. *Nuria Jurschick* (AMPA del IES Las Encinas de Villanueva de la Cañada).

13:00 Debate final.

- [Evaluación de las VIII Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes](#)