



Sumario

septiembre de 2020

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Mabel Fernández Izard
Ester Bueno González

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carp.info@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Quién es quién

- Instituto IMEDES

Firma del mes

- Aprendizajes positivos de la pandemia y el confinamiento relacionados con los pilares y valores de la educación ambiental. Lecciones de resiliencia
Marta López Abril e Isabel Fernández Domínguez

Convocatorias

- Conferencia EUROPARC 2020: Nuestro nuevo futuro ¿Cómo de preparado estás?
- Speaking 4 the Planet, join the competition
- V Congreso Nacional de Ecoturismo. Conectados con la naturaleza

Y mucho más...

Entidades de Formación

- itdUPM, Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano
- Pacto Mundial de Naciones Unidas. Red Española
- UN CC:E-LEARN. ONU, Asociación para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático
- Zaragoza Dinámica

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

- Cuadernos para la acción local. Propuestas para una planificación urbana sostenible y responsable con la infancia
- Guía de recursos educativos sobre cambio climático: + 3 a 18 años y profesorado
- Conoce a tus polinizadores

Medio ambiente

- Is Europe living within the limits of our planet? An assessment of Europe's environmental footprints in relation to planetary boundaries
- Primer informe del Observatorio de Publicidad Responsable frente al Cambio Climático
- El Día Después

Y mucho más...

Noticias

- "La mascarilla es para ti, no para la naturaleza", una campaña institucional para evitar el abandono de residuos higiénico-sanitarios en entornos naturales
- Desde la educación ambiental se lanza un Programa piloto de apoyo al sistema educativo mediante la generación de nuevos escenarios de aprendizaje
- Se pone en marcha la "Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030"

Y mucho más...



INSTITUTO IMEDES



Carácter: PYME

Ámbito de trabajo: Nacional

Líneas de trabajo:

- Educación ambiental
- Comunicación ambiental
- Gestión de Residuos
- Responsabilidad Social
- Eficiencia energética
- Participación pública
- Sostenibilidad urbana y territorial
- Cambio Climático
- Huella de carbono
- Desperdicio alimentario
- Turismo sostenible

Dirección:

C/ Hernández Lázaro, 10 bajo

46015 Valencia

Web: [IMEDES](#)

Facebook: [IMEDES](#)

Instituto Imedes es una empresa de conocimiento nacida en 1995 que ofrece su dilatada experiencia para el fortalecimiento de las instituciones y de los organismos responsables de la gestión ambiental, así como la cooperación en el crucial proceso de concienciación social y empresarial que la actual situación medioambiental requiere. Los resultados de los trabajos realizados vienen reforzados por los conocimientos aportados por las distintas áreas consolidadas, combinando conocimiento técnico y social, y la experiencia y motivación de su equipo de trabajo.

Proyecto de educación ambiental sobre gestión de residuos

[Proyecto de educación y concienciación ambiental](#) que trata de corresponsabilizar a todos los ciudadanos de la Comunitat Valenciana a través de diversos talleres presenciales y gratuitos mediante los que se abordan diferentes aspectos del reciclaje de residuos de envases ligeros, de vidrio y de papel y cartón, de envases y restos de medicamentos y de aparatos eléctricos y electrónicos.

Servicios de comunicación del Consorcio Valencia Interior

[Servicio de comunicación integral](#) al Consorcio Valencia Interior, entidad que integra 5 comarcas de la Comunitat Valenciana para la gestión de sus residuos. Gabinete de prensa, gestión de crisis, creatividad integral, desarrollo de web oficial y de aplicaciones móviles e interactivas, promoción de la iniciativa pionera Mi Cuenta Ambiental, visitas a planta de tratamiento de residuos y actividades de educación ambiental, etc.

Campaña de educación ambiental sobre pilas

Desarrollo, concepto y ejecución de una [campaña educativa en los centros escolares de la Comunitat Valenciana](#) para la recogida y posterior reciclaje de pilas y baterías, para Ecopilas, ERP y la Generalitat Valenciana. A través de un personaje, Berto Zampapilas, que se alimenta de los mismos materiales que contienen las pilas, se articula un concurso entre centros para elegir no solo al alumnado que más ayuda a Berto, si no al medio ambiente.

Servicio de asistencia técnica de la Oficina de la Energía

[La Oficina de l'Energia de València](#) es un espacio de información y formación dirigido a la ciudadanía, donde se proporciona asesoramiento personalizado, talleres y actividades sobre eficiencia energética, energías renovables, pobreza y transición energéticas. IMEDES aporta el personal técnico para el desarrollo de estas acciones.



Guía Metodológica para la implantación de la recogida selectiva de biorresiduos

[Guía](#) genérica para la implantación de la recogida selectiva de biorresiduos en la Comunidad de Castilla-La Mancha en la que se incluye un procedimiento de despliegue del servicio y los materiales de una campaña de comunicación que puede ser adaptada para los municipios que quieran utilizarla.

Plan de Acción de Envases para la Comunitat Valenciana

[El Plan de Acción de Envases de la Comunitat Valenciana](#) es un proyecto de Ecoembes y la Generalitat Valenciana que tiene como objeto alcanzar una contenerización óptima en todos los municipios de la Comunitat Valenciana, aumentar las aportaciones de residuos de envases y de papel-cartón y servir de asistencia técnica y jurídica para el desarrollo de las competencias municipales en materia de gestión de residuos de envases.

Estrategia contra el Desperdicio Alimentario de los Municipios pertenecientes al COR

Esta es una [estrategia específica para combatir el desperdicio alimentario](#) como una medida de prevención en la generación de los biorresiduos de origen urbano. Desarrolla un análisis cuantitativo de las cantidades generadas por municipio y una serie de medidas para alcanzar unos objetivos de reducción, con el año 2030 como horizonte.

Plan Integral de Residuos de la Comunitat Valenciana

[El Plan Integral de Residuos de la Comunitat Valenciana \(PIRCV\)](#) es el documento con el que la Generalitat Valenciana planifica la gestión de los residuos generados en su ámbito competencial.



APRENDIZAJES POSITIVOS DE LA PANDEMIA Y EL CONFINAMIENTO RELACIONADOS CON LOS PILARES Y VALORES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. LECCIONES DE RESILIENCIA.

**Marta López Abril
Isabel Fernández Domínguez**

Septiembre 2020

Marta López Abril

Responsable del Departamento de Educación Ambiental de GSD cooperativa. Experta en Educación Ambiental, Diversidad Funcional, Aprendizaje Cooperativo y Educación Emocional. Forma parte del seminario Permanente de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM y del grupo impulsor de la Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental.

martalopezabril@yahoo.es

Isabel Fernández Domínguez

Consultora y Formadora en Interpretación del Patrimonio, Educación Ambiental, Comunicación Accesible, Turismo Sostenible y Participación. Es tutora y profesora de los cursos de guías de la Red de Parques Nacionales del OAPN y de varias acciones formativas en el CEIDA. Forma parte del Seminario Permanente de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural del CENEAM.

Isabelfd74@gmail.com

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



"Estamos hablando de una forma de organizar la vida que sitúe la vida en el centro; es decir, que sitúe como prioridad el mantenimiento de vidas, y no de cualquier tipo de vidas, sino de vidas que merezcan la pena vivirse."
Yayo Herrero¹

¹ Centro d' estudis Cristianisme i Justícia. Fundació Lluís Espinal. Vídeo-reflexiones de Cristianisme i Justícia. Curso 2018-2019. Entrevista con Yayo Herrero sobre Ecofeminismo. "Ecología y feminismo: ventanas para una nueva utopía". <https://www.youtube.com/watch?v=3LpdjLLnAQg&app=desktop>



La crisis sanitaria de la COVID-19 ha surgido en un contexto previo de crisis ecológica y social. Esta crisis global ha tenido importantes consecuencias sanitarias, sociales y económicas, pero también ha supuesto una oportunidad para la reflexión y para el surgimiento de multitud de iniciativas íntimamente relacionadas con los pilares y valores de la Educación Ambiental (EA). Muchas de ellas nos han devuelto a un principio clave de la visión ecofeminista: situar la vida y los cuidados en el centro. Nos han dejado aprendizajes que nacen de la excepcionalidad, pero que podemos (y debemos) aprovechar, de forma que nos permitan resurgir fortalecidas como sociedad y extraer lecciones positivas de resiliencia.

En este artículo recogemos algunas iniciativas que han abordado varios de los problemas clave a los que nos enfrentamos en este momento: cambio climático, movilidad, contaminación, alimentación, consumo, crisis de cuidados, etc. Nuestra mirada es una reflexión sesgada y personal, por lo que no pretende ser representativa, pero sí cumplir, en cierto sentido, una función de altavoz. Estos son los criterios que hemos considerado imprescindibles a la hora de seleccionar las iniciativas:

- Han surgido, o se han reinventado, durante el confinamiento.
- Están relacionadas con los cuidados, en un sentido amplio.
- Integran los valores de la Educación Ambiental.
- Están basadas en el apoyo mutuo y la cooperación.

Además, hemos querido incluir iniciativas que integrasen algunos de los siguientes criterios, de manera sumativa a los anteriores:

- Están basadas en la autogestión.
- Están dirigidas a colectivos socialmente vulnerables: personas mayores, migrantes, mujeres, etc.
- Contribuyen a la sostenibilidad en todas sus facetas: ecológica, económica y social.
- Incluyen la creatividad, entendida en un sentido amplio.
- Son relevantes, en términos cualitativos, por los beneficios sociales que generan.
- Representan la gran diversidad de situaciones, alcances y temáticas abordadas.
- Pueden ser replicables en otros contextos.
- Son sin ánimo de lucro o basadas en la economía social.

Nos gustaría incluir además una serie de consideraciones previas. Por un lado, que la mayor parte de la información recopilada sobre las iniciativas seleccionadas ha sido obtenida a través de las redes sociales o webs, o con la ayuda de personas que han participado en ellas o que simplemente han tenido conocimiento de su existencia por cercanía. Por tanto, de una buena parte no tenemos un conocimiento de primera mano, por lo que no nos hacemos responsables ni de la integridad de las entidades impulsoras, ni del correcto desarrollo de la propia iniciativa.

Queremos además agradecer a las personas que han colaborado con nosotras para poder llegar más allá, incluso aunque finalmente no todas las que nos han facilitado se hayan visto reflejadas en este artículo.

Por último, queremos indicar que somos conscientes de la brecha digital y socioeconómica existente. Debido a ella no todas las personas durante el confinamiento disponían, bien del tiempo o del espacio adecuado, bien de acceso a internet o a los recursos tecnológicos necesarios para poder participar en algunas de las iniciativas seleccionadas.

EJEMPLOS DE INICIATIVAS DE RESILIENCIA ECOSOCIAL DURANTE LA PANDEMIA

En estos meses han surgido múltiples iniciativas cuyo objetivo inicial era dar respuesta a necesidades básicas; otras han estado más relacionadas con aspectos lúdicos y culturales. Aun así, consideramos que todas ellas están enraizadas, de forma más o menos explícita, en el concepto de dignidad humana.

Aunque hemos estructurado estas iniciativas en bloques temáticos, el hilo conductor que las une son los cuidados. En nuestra opinión, estas iniciativas pueden aportarnos claves interesantes de resiliencia frente a la crisis global actual y el incierto escenario futuro.

LABORATORIOS CIUDADANOS Y CARTOGRAFÍAS DE INICIATIVAS ECOSOCIALES

Diversas organizaciones sociales y laboratorios ciudadanos han promovido iniciativas basadas en la inteligencia colectiva y en la creación de redes de apoyo entre distintos colectivos. Muchas de ellas han elaborado cartografías que favorecen la difusión de estas iniciativas ecosociales.



En este sentido destacamos **Una vacuna para el planeta**, de Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red (ESenRED), en la que, coincidiendo con la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, se propuso una acción conjunta para todas las escuelas que forman parte de la RED. La idea surge en este contexto de crisis sanitaria con el objetivo de reflexionar sobre las consecuencias de nuestras acciones cotidianas sobre nuestra salud y la del planeta. En la iniciativa participan unos 520 centros educativos, cuyas soluciones o “vacunas para curar el planeta” se han recogido en un **panel digital**.

Frena la curva: Desafíos comunes para el día después, es una convocatoria de iniciativas vecinales, proyectos de emprendimiento e innovación social y experiencias colaborativas desde el sector público, con el objetivo de potenciar la resiliencia cívica y la solidaridad vecinal. La iniciativa parte del Gobierno Abierto de Aragón, pero rápidamente se convirtió en una plataforma ciudadana apoyada por decenas de voluntarios, activistas, empresas, organizaciones y laboratorios públicos de innovación abierta de España y América Latina.

La plataforma **El día después** se define como una incubadora de alianzas transformadoras, basada en la inteligencia colectiva, que utiliza diversas herramientas de cocreación como las conversaciones y las comunidades abiertas. El objetivo de esta iniciativa es que la sociedad salga reforzada de la actual crisis sanitaria y que el día después esté alineado con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.



Desde el Área de Ecofeminismos de Ecologistas en Acción están llevando a cabo un mapeo de proyectos e iniciativas ecofeministas a nivel estatal: **Trenzando cuidados. Cartografía de Relatos Ecofeministas**. Con esta iniciativa pretenden visibilizar distintas prácticas que están surgiendo en este contexto y que pueden ser “referentes frente al colapso civilizatorio que estamos viviendo”.

ALIMENTACIÓN Y CONSUMO



Durante esta pandemia se han reforzado los movimientos sociales que, más allá de intentar cubrir la necesidad humana básica de alimentación, reclaman una producción y comercialización ecológica, saludable, justa y de proximidad. Además, hubo espacio para buscar la adaptación y el cambio de algunos de nuestros hábitos de consumo, en uno de los primeros contextos de abordaje: el hogar y la vida diaria.

La campaña **#soscampesinado** agrupó a más de 100 organizaciones y a unas 700 entidades de la sociedad civil, en defensa de la producción local de alimentos a pequeña escala y del mantenimiento de los mercados de proximidad, como garantes de la seguridad alimentaria durante el estado de alarma.

Se plantearon también alternativas de consumo local, como el **Mercado mayorista interno para agricultores ecológicos**; un espacio virtual que pretende ser un punto de encuentro entre productores y comercializadores de agricultura ecológica, para dar salida a los alimentos que no se estaban vendiendo por el cierre de restaurantes, hoteles y comedores. Aquí se enmarcan iniciativas como el **Baserriko Plaza**, un grupo voluntario que ha creado una herramienta para dar respuesta a la crisis de la COVID-19 entre **baserritarras** (campesinos y campesinas) y diversos agentes informáticos.

Una iniciativa muy importante ha sido el **Laboratorio ciudadano para la construcción de circuitos de consumo local y responsable en los barrios** para la elaboración colectiva de mapas virtuales que visualicen comercios locales y sostenibles en donde poder satisfacer nuestras necesidades básicas durante esta crisis sanitaria, sin tener que recurrir necesariamente a grandes cadenas de alimentación y



apoyando de esta forma a las redes de economía arraigadas al territorio promovido por el **Mercado Social de Madrid**.

En un contexto más amplio de consumo, el Programa Educativo **Hogares Verdes** se reinventó también en el estado de alarma. El Programa surge en el año 2006 en el CENEAM como una iniciativa dirigida a familias comprometidas con el impacto social y ambiental relacionado con sus prácticas de consumo en el hogar. Una de las entidades participantes en el Programa, el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, con la colaboración de Fundación Vital, han elaborado una serie de **consejos específicos** para este tiempo de confinamiento. Las temáticas abarcan desde el ahorro de electricidad en tiempos de teletrabajo hasta cómo manejar los residuos domésticos en hogares con personas que habían dado positivo en COVID-19.



Por último, Carro de Combate ha elaborado **8 ideas para repensar nuestro consumo** durante el #YoMeQuedoEnCasa, buscando una transformación en nuestros hábitos, de forma sostenida y sostenible, como una forma más sana y respetuosa de habitar el planeta.

TRANSFORMACIÓN DE LAS CIUDADES

Durante la crisis sanitaria actual, ha resultado aún más evidente la necesidad de transitar hacia modelos de ciudad más sostenibles socioambientalmente, más biodiversas, más autosuficientes y más habitables. Para ello han surgido múltiples iniciativas que plantean alternativas al modelo urbanístico, energético y de movilidad actual.

El blog **Paisaje transversal** es un espacio de reflexión sobre el modelo urbanístico de nuestras ciudades en el que se plantean alternativas de transición hacia modelos más resilientes, responsables, autosuficientes y equilibrados ecológica y socialmente. Algunos de los aspectos que se analizan son las desigualdades, el fortalecimiento de los servicios públicos, nuevos modelos productivos y de consumo, espacios públicos saludables, equilibrio territorial y descentralización, nueva movilidad, urbanismo táctico, impulso de la participación activa y la necesidad de repensar el vínculo entre las viviendas y el espacio público. Uno de los trabajos realizados por este colectivo han sido las **cartografías del confinamiento** de las ciudades de Madrid y Barcelona, en las que realizaban un interesante análisis comparativo de vulnerabilidad social por distritos.

La campaña **Confinem els cotxes, recuperem la ciutat!** surgió con el objetivo de reivindicar un Plan de Desconfinamiento que priorice a las personas, la movilidad sostenible, saludable y socialmente justa, en detrimento del uso del vehículo privado. En la campaña han colaborado diversos ilustradores gráficos que han dado mucha fuerza comunicativa a la propuesta.



El tiempo de confinamiento nos ha llevado a replantearnos la habitabilidad de nuestros hogares. La iniciativa **Clínica das Casas** es un servicio creado por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de A Coruña para la asistencia a la ciudadanía en la mejora de las condiciones de habitabilidad y salubridad de sus hogares en tiempos de pandemia.

TECNOLOGÍA

Los conocimientos tecnológicos han sido clave a la hora de desarrollar recursos que ayuden a luchar contra la pandemia, pero también contra el aislamiento social. El confinamiento nos obligó a aumentar nuestro "grado de virtualidad" logrando que la tecnología ocupase, en un tiempo muy breve, una posición relevante en la búsqueda de soluciones efectivas, a través de la cooperación y los cuidados.



Durante el confinamiento se creó **Coronavirusmakers**, una gran red de personas voluntarias de la sociedad civil, expertas en tecnología abierta y gratuita *open source* (de código abierto), para crear material de ayuda para emergencias. Estaba integrada por más de 200.000 profesionales de la investigación, la ingeniería y el desarrollo, que se unieron bajo un lema común: "Proteger a quien nos protege". Apoyados por fundaciones, instituciones y empresas, elaboraron con impresoras 3D, viseras, salva orejas y mascarillas. Entre sus hitos más destacados está el desarrollo de un modelo de mascarilla para los servicios hospitalarios en las ucis (unidades de cuidados intensivos), con toda la información en abierto, por lo que puede ser replicado, respondiendo con rapidez ante una situación de emergencia.

Tres emprendedores de Segovia crearon, recién comenzado el confinamiento, una sencilla aplicación disponible para iOS y Android llamada **Conectayayos**. Esta idea social y solidaria buscaba conectar a las personas mayores que viven solas, en sus hogares o en residencias, con sus seres queridos, a través de videoconferencias. Se facilitaba tanto el sistema de videoconferencia, como las *tablets* para aquellos centros que lo solicitasen. La iniciativa se extendió a otras comunidades autónomas e incluso a otros países, como a Italia.

RECONEXIÓN CON LA NATURALEZA

En estos meses de confinamiento, hemos podido experimentar de forma muy evidente la necesidad de reconexión con la naturaleza para la salud física, mental y emocional de las personas, especialmente de los colectivos más vulnerables.



Desde el sector de la Educación Ambiental han surgido diversos manifiestos e iniciativas para dar respuesta a esta necesidad de reconexión con la naturaleza de la población. Entre otras, destacamos la **Red de Equipamientos de Educación Ambiental para el Desconfinamiento (REDEEA)**, que surge del Seminario Permanente de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM y que ha fomentado la unión y la visibilización del sector de los equipamientos ante esta crisis. Para ello, se ha elaborado un mapa virtual de los equipamientos, se han organizado reuniones online y se han compartido diversos recursos, artículos e información en redes sociales. Desde REDEEA se ha impulsado la creación de un **Programa piloto de apoyo al sistema educativo formal**, para generar nuevos escenarios de aprendizaje en el exterior de las aulas, minimizando el riesgo de contagio y favoreciendo la integración de contenidos socioambientales en el currículo escolar. En la elaboración del programa han participado 42 profesionales del sector de la EA, centros de formación del profesorado, centros educativos que desarrollan programas de sostenibilidad, universidades, ONG y Fundaciones.

Después del confinamiento, en las ciudades pudimos observar un aumento de la biodiversidad y la renaturalización de muchos espacios verdes. Han surgido diversas iniciativas con el objetivo de poner en valor la biodiversidad urbana, especialmente las especies vegetales espontáneas que sustentan la diversidad de especies de aves e insectos que habitan las ciudades. La iniciativa **Somos biodiversidad urbana**, impulsada por Silvia Corchero, se acompañó de un manifiesto en change.org para solicitar a los Ayuntamientos de Madrid y Barcelona que se optara por opciones más sostenibles de mantenimiento de las zonas verdes y se respetaran los ciclos naturales de las especies.



En el caso de las aves, que a menudo pasan desapercibidas en nuestra vida diaria, surgieron iniciativas durante el confinamiento que impulsaban su observación a través de nuestras ventanas y balcones. Personas de distintos puntos del estado español, sin que debiesen tener conocimientos previos, conectaron con la naturaleza incluso desde un ambiente urbano y sin salir de casa, identificándolas y registrando sus avistamientos. Destacamos dos de las que han nacido durante el confinamiento, **Quédate en el nido** de SEO/BirdLife y **A ver Aves desde casa**, propuesta de Javier Rico, periodista especializado en medio ambiente y biodiversidad y que reconvirtió el programa "A ver aves" para adaptarlo al contexto del confinamiento.

APOYO MUTUO

Durante este tiempo han surgido, o se han visto reforzadas, redes solidarias de apoyo mutuo en las que la interdependencia y la relevancia de los cuidados son piezas clave a la hora de situar la vida en el centro.

El colectivo de personas mayores ha sido uno de los que más duramente ha sufrido las consecuencias de la COVID-19. La pandemia ha puesto de manifiesto la falta de un sistema robusto que garantice una adecuada atención y una calidad de vida digna para cuidar a aquellas personas que nos han cuidado. La **Red Mundial de Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores**, promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como parte de su estrategia para la década del envejecimiento saludable en el marco de la Agenda 2030 y de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), trabaja con este colectivo desde el año 2010. La cooperación y el aprendizaje colaborativo forman parte del trabajo en red, pero, en situaciones excepcionales como esta, se vuelve clave para dar soluciones rápidas y eficaces a problemas compartidos. Durante el estado de alarma se elaboró un **documento** con iniciativas de 45 de los casi 200 ayuntamientos que componen la Red, con el objetivo de promover el intercambio de conocimientos y experiencias que sirvan primero, para cubrir las



necesidades más acuciantes, pero también para acompañar durante el confinamiento a nuestros mayores.

En Vallecas, Madrid, se crea una iniciativa solidaria por parte de la vecindad y de las asociaciones del barrio, para crear una red de apoyo mutuo frente a las dificultades que surgen como consecuencia de la COVID-19 llamada **Somos Tribu VK**. Ofrecen diversos servicios como la despensa solidaria, hacer recados, entretenimiento para niñas y niños o acompañamiento y compañía telefónica virtual para las personas que viven solas. Es muy interesante que en su protocolo de ayuda para cuidar cuidándose destacan que se debe "actuar por capas, como una cebolla"; primero fijar la atención en la familia y las amistades, luego en las vecinas y vecinos de tu edificio y posteriormente de la zona, sin tener que desplazarse a lugares alejados del domicilio ni tener que tomar transporte público durante el estado de alarma. Trazan así un claro círculo de cuidados.

En esta misma línea, en Coruña se crea el **Grupo de Apoyo Mutuo (GAM)** que surge como una iniciativa autogestionada para estar al lado de las vecinas y vecinos más vulnerables especialmente en este tiempo del confinamiento. Dentro de los grupos de trabajo abarcan diferentes áreas como el derecho a la vivienda, el apoyo al comercio local, grupo de acompañamiento emocional, de psicológica y de emergencia alimentaria. Un grupo de unas 35 mujeres, con diferentes profesiones, crean el grupo **Cose na casa** para confeccionar mascarillas y gorros para personal sanitario y centros de mayores. Comenzaron distribuyéndolas en la zona, y posteriormente se fue extendiendo a toda Galicia. Contaron también con la ayuda voluntaria de taxistas para su distribución.

La conciliación y el apoyo escolar ha sido uno de los retos durante la pandemia para muchas familias. La iniciativa **Megaprofes**, a través de la Fundación Ideas comenzó en Dos Hermanas, Sevilla, pero se ha extendido a 16 comunidades para dar apoyo escolar, refuerzo y orientación pedagógica a escolares, a través de personas voluntarias del sector de la educación.

La comunicación y el acompañamiento han ayudado a expresar y compartir sentimientos como el miedo y la incertidumbre, especialmente en personas solas, enfermas o vulnerables durante el confinamiento. Varias iniciativas han tendido puentes de humanidad, muchas veces entre desconocidos.

Numerosos pacientes afectados por la COVID-19 sobrellevaron la enfermedad en distintos hospitales del estado en situación de aislamiento. Una médica cirujana del Hospital Universitario La Princesa de Madrid, Cristina Marín, lanzó una **iniciativa** en un grupo de WhatsApp familiar, que luego terminó extendiéndose a múltiples hospitales del estado: escribir cartas de apoyo para ayudar a estas personas a sobrellevar el proceso. En menos de 24 horas, se habían reunido más de 35.000 cartas. En esta misma línea, desde la Fundación **Nadie Solo** se llevó a cabo una iniciativa similar, pero en este caso dirigida a personas que sufren de soledad no deseada por diferentes razones. Se recogían cartas, dibujos, cuentos y relatos elaborados por personas anónimas de forma desinteresada, y se las hacían llegar a personas enfermas y residentes que se encontraban solas. Las mujeres del proyecto "Cotidianas" adaptan la red de apoyo mutuo, que ya estaban construyendo, y comienzan las **llamadas en cadena** para seguir acompañándose durante el confinamiento, de manera que "una comienza la ronda y llama a otra, y esa otra, a la siguiente".

Algunos colectivos, ya de por sí frágiles dentro de la sociedad, se vuelven extremadamente vulnerables durante el estado de alarma. Por tanto, es prioritario garantizar sus necesidades básicas, así como su integridad física, psicológica y/o sexual, desde el compromiso de la responsabilidad en los cuidados colectivos y el abordaje desde la dignidad.



Ante el agravamiento de las situaciones de peligro por violencia machista durante el confinamiento, nace desde el Gobierno de Canarias, y en colaboración con el Colegio de Farmacéuticos de esta comunidad, una iniciativa desde la cercanía de los servicios de proximidad. Cualquier mujer que se encuentre en una situación de riesgo o de peligro para su integridad física, psicológica y/o sexual, tanto en su entorno familiar como fuera de él, podía acercarse a una farmacia y solicitar una **Mascarilla 19**. A partir de aquí se activa el protocolo garantizando la máxima discreción y confidencialidad. Debido al gran interés de la iniciativa, se ha ampliado a otras muchas comunidades autónomas e incluso a otros países, facilitando en formato editable los materiales de la campaña en diversos idiomas.

En la zona de Barcelona diversos colectivos y personas que trabajan dentro del movimiento social vinculado a personas migrantes en situación irregular o de precariedad legal ante la Ley de Extranjería, activan lo que denominan **Red de Cuidados de la comunidad antirracista. Solidaridad y Dignidad. Procesos comunitarios de sostén de la vida**. Se busca dar solución a los problemas de estos colectivos que, con la restricción de la movilidad, no tienen asegurados los recursos mínimos para

subsistir. Dentro de las posibilidades de colaboración se abre una cuenta denominada "Caja de resistencia de cuidados comunitarios", así como acciones de cuidados alimentarios, de sostén a la movilidad, de acompañamiento, de apoyo a la vivienda y de regularización de documentos. Reivindican, además, que esta coyuntura debe ser una oportunidad para "poner en valor los cuidados" y que "la solidaridad y la dignidad son procesos comunitarios de sostén de la vida".

CREATIVIDAD Y CULTURA

Para afrontar nuevos retos, como el que ha supuesto esta pandemia para la humanidad, siempre es necesaria una gran dosis de creatividad. Los cuidados están íntimamente relacionados con ella, con el respeto a una realidad caleidoscópica, llena de colores y matices, a través de la defensa de la diversidad en las formas de expresión, en los procesos, los ritmos, los tiempos, etc.

La cultura también ha estado muy presente durante el confinamiento con innumerables iniciativas que promueven valores como la democratización del conocimiento, así como la importancia de la experimentación, de la valorización del patrimonio intangible y la construcción de nuevos aprendizajes a través de diferentes saberes compartidos.



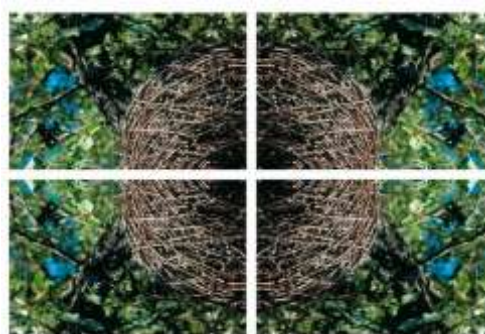
Desde la Fundación Luis Seoane, en A Coruña, se desarrolló una interesante iniciativa dirigida al público familiar y con la obra del artista como motor. **El Laboratorio ESCOITASME?** estaba coordinado por **Fermín Blanco** y Silvia Longueira y tenía como eje principal la creatividad. Durante algo más de 1 hora, con una frecuencia casi diaria, y a lo largo de unos 2 meses, ponentes muy diversos en campos como: la pintura, la poesía, el dibujo, la psicología, el diseño gráfico, la fotografía, etc. exponían parte de su trabajo, planteando un reto creativo para hacer en familia, que luego se ponía en común. Puesto que se desarrolló durante el tiempo del confinamiento, los materiales para la realización de los trabajos debían ser, en su mayor parte, los que estaban disponibles en casa.

La crisis sanitaria nos ha reconectado con nuestros mayores, con nuestras raíces y tradiciones. La iniciativa **Rondadores contra el virus** surge de la idea de que "cantar puede ser la mejor manera de alejar el miedo". Este grupo de Facebook ha conectado a casi 15.000 personas de todas las edades de los lugares más recónditos de nuestra geografía. Según palabras del impulsor de la iniciativa, Jose Luis Gutiérrez, "Un pueblo que le canta a sus hijos e hijas aún está vivo".

ARTE Y NATURALEZA

El arte es una poderosa herramienta de reconexión con la naturaleza. Durante estos meses han surgido iniciativas creativas y colaborativas, que pretenden además poner en valor la naturaleza, el arte y a sus creadores/as.

Paraíso Vegetal, es una exposición virtual del Real Jardín Botánico de Madrid que reflexiona sobre la idea de Paraíso Vegetal, interior o exterior, cercano o lejano, natural o construido. Reúne obra que trabaja con la Botánica como concepto y materia de arte y que reivindica la bioinspiración como modelo que nos ayude a caminar hacia un futuro vegetal. La exposición pretende, además, apoyar al sector artístico, profundamente afectado por la crisis económica provocada por la COVID-19.



Lucía Loren. Rueda verano. Serie, *La rueda del tiempo*.

Naturaleza artificial: vuestra exposición del Museo Nacional de Ciencias Naturales es una propuesta colaborativa cuyo hilo argumental es la biodiversidad que encontramos en nuestros hogares. Esta exposición virtual nos acerca a pequeños fragmentos de naturaleza artificial que conviven con nosotros, y que, en muchas ocasiones, son fuente de memorias con profundos significados personales.

DESIGUALDAD Y NUEVO MODELO ECONÓMICO

La economía social está enraizada en el territorio y se apoya en redes de solidaridad que se activan en situaciones de crisis. Los principios de la economía social favorecen la resiliencia, ya que se basan en



la equidad, la cooperación, el trabajo digno y basado en satisfacer las necesidades reales de la población y el compromiso con las comunidades desde un punto de vista ecosocial.

Fruto de esta forma de entender las relaciones económicas, sociales y personales, la Red de Redes de economía colaborativa y solidaria (REAS) ha editado una **Guía de iniciativas de economía solidaria frente a la crisis del COVID-19** que recopila una gran diversidad de ellas de sectores como el ambiental, el cultural, el consumo, los cuidados, la educación, las finanzas, la defensa jurídica, el ámbito laboral o la producción.

Pam a Pam es un mapa colaborativo de la Economía Social y Solidaria en Cataluña. Uno de los aspectos que se recogen en él es una red de recursos turísticos de proximidad, como alternativa sostenible ambiental y socialmente en este verano marcado por la crisis sanitaria, pero que resulta clave para repensar el modelo de turismo de masas, depredador sobre los recursos y el territorio.

En Euskadi se creó la **Caja de Resistencia Bizihotsa** por parte de colectivos feministas, asociaciones de mujeres, colectivos antirracistas y anticapitalistas, cooperativas, sindicatos y redes ciudadanas, para dar respuesta a la emergencia social. Algunos de ellos han surgido durante la pandemia, y otros se han reconducido en esta situación de absoluta excepcionalidad. Trabajan por lograr un impacto directo en la dignificación de la vida de las comunidades. Se estructura en dos fases; en una primera etapa se trata de dar respuesta a las necesidades urgentes de las comunidades más vulnerables (especialmente mujeres y migrantes) con asistencia jurídica y apoyo a 13 proyectos. En una segunda fase se busca la estabilización de las iniciativas de forma que se puedan sostener como proyectos de economía autogestionada, cooperativa o comunitaria.

ALGUNOS APRENDIZAJES Y REFLEXIONES PARA COMPARTIR

- Gran parte de las iniciativas tienen en común haber surgido en contextos en los que ya existía un tejido social previo, por lo que entendemos que este es un aspecto clave a la hora de generar sociedades más resilientes.
- El detonante de la mayor parte de las iniciativas estaba relacionado con la satisfacción de las necesidades humanas, tanto individuales como colectivas. La necesidad de ayudar al otro/a genera comunidad y tejido social, en cualquier contexto, pero especialmente en situaciones de crisis.
- Una gran parte de las iniciativas provienen de ámbitos urbanos, mostrándose en esta crisis como auténticos contextos de resiliencia; probablemente porque las ciudades son más dependientes de los recursos externos y en ellas se hicieron visibles situaciones críticas ya existentes, pero que durante el confinamiento se convirtieron en escenarios de extrema vulnerabilidad, especialmente para algunos colectivos, y que generaron acciones urgentes por parte del tejido social.
- Esta situación ha evidenciado la necesidad de transformar los sistemas de alimentación y consumo, buscando modelos más sostenibles y priorizando los circuitos cortos de comercialización.
- Un aspecto clave a la hora de repensar nuestro modelo de vida pasa por el concepto de los Círculos de Cuidados. Esta idea se basa en situar en el centro al ser, para posteriormente pensar en el hogar, el barrio, la propia comunidad y el planeta.
- Algo que consideramos muy positivo es que se han visibilizado y revalorizado una gran parte de las acciones que personas, a título individual, entidades o colectivos, realizan en su día a día relacionadas con los cuidados, pero que durante la pandemia han cobrado verdadero protagonismo. Esta situación nos ha mostrado, a veces con suma crudeza, que los cuidados deben situarse en un lugar central.
- Consideramos muy importante tener en cuenta la perspectiva de la dignidad humana; no solo se trata de asegurar que se cubran las necesidades mínimas, sino que los cuidados deben incluir también un necesario reconocimiento de la persona en sí misma y de su dignidad en todas sus facetas.
- Esta situación de obligada reclusión durante la pandemia, nos ha hecho más conscientes de nuestra fragilidad, haciendo más patente la necesidad de reconexión con la naturaleza y con los otros/as, de la codependencia y la interdependencia.
- La crisis sanitaria y el confinamiento han mostrado claramente la íntima relación entre nuestro insostenible modo de vida como sociedad, los problemas ambientales y nuestra salud.

- Debemos, así mismo, replantearnos colectivamente el concepto de salud, entendida en un sentido amplio, no solo como ausencia de enfermedad, sino abarcando también aspectos emocionales y relacionales, como índice de una vida más saludable y plena.

- Las redes de afecto, comunicación y apoyo mutuo han sido un elemento central de todas las iniciativas. Consideramos imprescindible seguir tejiendo estas redes de cuidados, fortaleciéndolas, como forma de situar la vida en el centro.

- Durante la pandemia se ha revelado la importancia del trabajo colaborativo y en red: empresas, ONG, administraciones, voluntariado, etc. Esta forma de trabajo no puede ceñirse a una situación excepcional, debe normalizarse propiciando así que se generen procesos de inteligencia colectiva, para dar soluciones creativas a verdaderos desafíos ecosociales y económicos actuales.

- Los servicios sociales deben ser reforzados, pero también se debe favorecer la creación de este tipo de iniciativas, de tejido social más informal; estas no deben sustituir, pero sí complementar, la labor gubernamental, ya que crean lazos de convivencia y humanidad.

- La tecnología y las pantallas, aunque por supuesto aportan una serie de beneficios, no pueden sustituir el contacto directo con la naturaleza, el arte, la cultura y con el resto de las personas. Las experiencias vividas, el aprendizaje presencial, la comunicación directa, el poder de una mirada, una sonrisa o un abrazo son claves en la interacción humana. Tampoco puede sustituir las acciones para aumentar la accesibilidad a los espacios, deben ser, en todo caso, iniciativas complementarias.

No podemos olvidar que, previamente a la pandemia, como sociedad, ya estábamos inmersos en una crisis multisistémica. Los valores que defiende la Educación Ambiental cobran ahora, aún más si cabe, una mayor relevancia, buscando otra forma de relacionarnos entre las personas y de estas con el planeta. Las iniciativas seleccionadas beben de esos mismos valores, por lo que debemos extraer los valiosos aprendizajes que nos dejan estas lecciones positivas de resiliencia, siendo el momento de aplicarlos, de manera transversal, a las políticas y acciones que se lleven a cabo de manera individual o colectiva, de manera formal o informal, en un entorno público o privado.

Cuidarnos a nosotras mismas, cuidarnos mutuamente, cuidar a los que cuidan, cuidar la tierra que nos sustenta, a los seres que la habitamos y a los que la habitarán, cuidar los propios cuidados; situarlos en el centro de una vida que no valga la pena, sino la alegría, de ser vivida.

AL OTRO LADO

*Doy de comer a un ciervo en el rellano del portal.
Abro el buzón y recojo el polen y la miel de las abejas.
Ya en el ascensor mojo mi cara en el espejo y siento el deshielo de la primavera.
En el pasillo de mi casa irrumpe con estruendo una nube de polvo.
Un buitre sobrevuela mi sofá como un ventilador.
Sobre el rellano de la ventana hay migas de pan y petirrojos.
Un ruiseñor se oculta en el rosal de mi balcón y canta con cada aplauso.
En mi bañera blanca se desliza también blanca una cría de foca.
Dentro mi armario vive un picapinos. Y a veces me despierta con su lenguaje morse.
Los murciélagos cuelgan de las perchas como interrogaciones.
Sobre mi cama hoza cada noche un jabalí.
Bajo mi almohada duerme un lirón.
En el reloj despertador pasa las horas muertas el cuco.
Abro la ducha y llueven en cascada todos los peces del arcoíris.
En el congelador del frigorífico vive un oso polar.
Un caballo toca el timbre para anunciarme su relincho.
Las musarañas ocupan todo mi tiempo.
Al otro lado de la puerta hay un virus.*

Raúl Vacas Polo
“Cuando la realidad se parece a la ficción”
Concejalía de Cultura de Molina de Segura (Murcia)

**Autora de la ilustración de la portada:****Aurora Portillo Calvo**

Ilustradora y apasionada por ayudar a simplificar lo complejo en imágenes, compagina su actividad como ilustradora con una especial sensibilidad para tratar temas sociales, de género y medioambientales con el proyecto Todasbonobas, marca de productos de arte y diseño conscientes, de la que es cofundadora.

www.auroraportillo.com

Instagram [@aurora_portillo](https://www.instagram.com/aurora_portillo)

Autor del poema:**Raúl Vacas Polo**

Poeta, editor y gestor cultural. Coordina e imparte talleres de escritura creativa y colabora con diversos medios de comunicación y revistas literarias. Ha publicado los libros Corte y Confección, Al fondo a la derecha, Consumir preferentemente, Esto y ESO, Niños raros, Señal, Abecé diario, Días como todos, Salamanca y te miro, Uno solo y La vaca 5aca.

www.raulvacaspolo.blogspot.com

raulvacaspolo@yahoo.es



CANAL EDUCA, ACTIVIDADES PRESENCIALES Y WEBINARES PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS

Abierto plazo de inscripción

Organiza: Fundación Canal

Canal Educa es un programa educativo de Fundación Canal sobre el uso sostenible del agua dirigido al alumnado madrileño de cualquier etapa educativa: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato que también llega a las aulas hospitalarias madrileñas y a los centros de Educación Especial.

Sus actividades son normalmente presenciales y ahora también webinares. Sus educadores se desplazan hasta los colegios -públicos, concertados y privados- con dinámicas prácticas, experimentales y divertidas en las que los estudiantes aprenden conceptos relacionados con el ahorro y el cuidado del agua, la solidaridad y los hábitos saludables, la ciencia o la biología y la química, entre otros.

Además, organizan visitas a algunas de las principales infraestructuras de gestión hídrica de la región gestionadas por Canal de Isabel II: depuradoras y potabilizadoras o la presa de El Atazar. Todas las actividades son gratuitas y algunas de ellas se imparten también en inglés.

Este curso, se combinan los dos formatos, presencial y on-line. Presencialmente se puede elegir entre seis actividades que han sido completamente renovadas y adaptadas mediante un estricto protocolo COVID-19:

- ¡Qué bien, tenemos agua!
- Guardianes del Planeta
- El sorprendente viaje del agua
- La vuelta al mundo gota a gota
- Misión CO²
- Desafío por el clima

Y en formato online, se puede optar entre tres webinars realizados, en directo, a través de la plataforma digital del colegio o haciendo uso de la herramienta disponible en el programa:

- ¡Ahorremos agua!
- Apostemos por tu futuro
- Ingenio sin fronteras

Información:

[CanalEduca](#)

[Formulario de inscripción](#)

CONFERENCIA EUROPARC 2020: NUESTRO NUEVO FUTURO ¿CÓMO DE PREPARADO ESTÁS?

Fechas: 08/09/2020 - 09/09/2020

Organiza: Europarc Federation

Modalidad: On line

La Conferencia EUROPARC es el evento del año para quienes trabajan en las Áreas Protegidas de Europa y los Lugares Natura 2000. Cada año, los miembros, socios y amigos de la Federación EUROPARC se reúnen para discutir y debatir sobre la importancia de las áreas protegidas y para compartir noticias, experiencias e ideas.

EUROPARC 2020 se llevará a cabo, en esta ocasión, en formato on line a través de la plataforma ZOOM. Bajo el lema "Nuestro nuevo futuro ¿Cómo de preparado estás?", la conferencia se llevará a cabo los conocimientos, habilidades y competencias personales y organizativas se requieren para lograr las ambiciones de la Estrategia de Biodiversidad de la UE

- ¿Cómo garantizamos parques saludables, personas saludables en la Europa periurbana?
- Turismo sostenible: ¿estamos preparados para el ecoturismo como el nuevo futuro?
- ¿Cómo pueden las Áreas Protegidas incorporar el cambio climático en sus prácticas de gestión?
- ¡La juventud es el futuro! ¿Cómo pueden las Áreas Protegidas implementar el manifiesto EUROPARC Juventud para garantizar que los jóvenes participen en los procesos de toma de decisiones?



Los parques y las áreas protegidas deben participar en los debates sobre el futuro de la sociedad y estar preparados con soluciones para garantizar que formen parte de una Europa más segura y sostenible. Una experiencia interactiva en línea para conectar con público destinatario de toda Europa y brindar lo mejor de las redes EUROPARC en estos tiempos desafiantes.

El programa analiza cómo preparar áreas protegidas europeas para el futuro y aunque se trata de un programa preliminar sujeto a cambios, puede consultarse ya en la página. Algunos de los temas que se tratarán son:

Información:

[EUROPARC Conferencia 2020](#)
[Programa EUROPARC](#)

PROYECTO LIBERA. IV CONVOCATORIA DE APADRINAMIENTOS DE ESPACIOS NATURALES

Plazo límite: 16/09/2020

Organiza: SEO/BirdLife y Ecoembes

El Proyecto LIBERA, impulsado por SEO/BirdLife en alianza con Ecoembes, pone en marcha la edición 2020/2021 de las ayudas para "apadrinamientos de espacios naturales". Esta iniciativa tiene como objetivo impulsar y potenciar el trabajo de las asociaciones locales que trabajan en favor de la conservación de la naturaleza y de los espacios naturales, en particular para el desarrollo de acciones que aborden el problema de la basura en la naturaleza. Los proyectos pueden incluir acciones de mejora del conocimiento de esta problemática; acciones preventivas que promuevan cambiar hábitos, informar y educar en el cuidado y el respeto de la naturaleza y acciones de participación en las que la movilización ciudadana es una de las claves para abordar el problema de la basuraleza.

Podrán participar en la convocatoria todo tipo de entidades y asociaciones locales. Se convocan 80 ayudas a escala nacional que incluyen asesoramiento técnico y seguimiento de los proyectos, así como una dotación económica de hasta 1.500 euros. Además, se podrán financiar un máximo de cinco apadrinamientos plus, con una dotación de hasta 3.000 euros. Hasta el 16 de septiembre de 2020 podrán presentarse las propuestas.

Información:

[Proyecto Libera. Ayudas de Apadrinamientos](#)
[Bases de Apadrinamientos](#)

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLADAS EN CASTILLA-LA MANCHA POR ENTIDADES PRIVADAS SIN ÁNIMO DE LUCRO EN EL AÑO 2020

Plazo límite: 18/09/2020

Organiza: Gobierno Regional de Castilla-La Mancha

Convocadas en régimen de concurrencia competitiva para el ejercicio 2020 las ayudas previstas en la Orden de 21/02/2019, de la Consejería de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Rural, por la que se establecen las bases reguladoras de subvenciones para actividades de educación ambiental desarrolladas en Castilla La Mancha por entidades privadas sin ánimo de lucro.

Destinatarios:

Tendrán la condición de entidades beneficiarias, las entidades privadas con naturaleza jurídica propia, sin ánimo de lucro, válidamente constituidas, e inscritas en el registro correspondiente y que entre los fines de sus estatutos esté recogida la protección del medio ambiente o la educación ambiental bien sea de forma genérica o bien en alguno de los aspectos que puedan entenderse vinculados a la misma.

Requisitos:

La actuación se realizará en Castilla-La Mancha del 1 de enero al 15 de noviembre de 2021. Sólo se admitirá una única solicitud por entidad y proyecto en cada convocatoria.

Las entidades deberán estar al corriente de sus obligaciones tributarias con la Agencia Tributaria Estatal y con la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, sus obligaciones por reintegro de subvenciones y deberán estar al corriente de sus obligaciones con la Seguridad Social.



Igualmente en el supuesto de estar sujetos a la normativa de prevención de riesgos laborales, deben disponer de un plan de prevención de riesgos laborales y no haber sido sancionados, en virtud de resolución administrativa o sentencia judicial firme, por falta grave o muy grave en materia de prevención de riesgos laborales, durante el año inmediatamente anterior a la fecha de solicitud de la subvención.

Importe:

El importe total de la subvención podrá alcanzar hasta el total del coste de la actividad, no pudiendo sobrepasar los 12.000 euros para los proyectos de ámbito regional (actuaciones en dos provincias o más), de 10.000 euros para los de ámbito provincial (actuaciones en al menos dos localidades) y de 8.000 euros para proyectos de ámbito local.

Lugar de presentación:

A través de formulario habilitado en la sede electrónica de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, mediante sistema de firma electrónica.

Para aclarar dudas eduambiental@jccm.es

Información:

[Gobierno Regional de Castilla-La Mancha](#)

INSCRIPCIONES PARA EL PROCESO PARTICIPATIVO DEL DÍA DE LA INFANCIA 2020 "PROTAGONISTAS DE NUESTRA EDUCACIÓN"

Plazo límite: 20/09/2020

Organiza: Plataforma de Infancia, en colaboración con el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030

Abiertas las inscripciones para el proceso participativo del Día de la Infancia 2020 "Protagonistas de nuestra educación". Con motivo de la conmemoración del Día Universal de los Derechos de la Infancia, la Plataforma de Infancia, en colaboración con el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, organiza la convocatoria de actividades para que niños, niñas y adolescentes puedan conocer y hacer seguimiento de sus derechos, recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Este año se profundiza en el derecho a la educación y todos aquellos derechos relacionados directamente con el mismo, por ejemplo, el derecho al ocio, el derecho a ser cuidado y protegido o el derecho a participar.

Dada la situación excepcional de este año, en esta convocatoria la Plataforma de Infancia presenta dos guías de actividades para hacer con los grupos de niñas y niños (en castellano y gallego): una guía para aquellos grupos que puedan realizar sus actividades de manera presencial, y otra para aquellos que tengan que reunirse de manera online. Con esta propuesta se busca que nadie se quede atrás, y que la voz de todos los niños y niñas que quieran participar pueda ser escuchada y sus propuestas tenidas en cuenta en este proceso.

Para participar en el proceso **es imprescindible completar el formulario de inscripción.**

Como novedad, la Plataforma de Infancia ofrecerá sesiones informativas online para explicar el proceso, a las que podrán inscribirse los equipos educadores. Estas sesiones se ofrecerán en distintos días y horarios que pueden consultarse en el formulario de inscripción.

Calendario para el proceso PROTAGONISTAS DE NUESTRA EDUCACIÓN:

- Inscripción a las actividades y/o talleres: hasta el 20 de septiembre.
- Inscripción a las sesiones informativas para educadores sobre el proceso.
- Confirmación de los talleres en los que se facilitarán las actividades con niños y niñas (con preferencia a las organizaciones miembro de la Plataforma de Infancia): del 20 al 30 de septiembre.
- Ejecución de las actividades: desde la confirmación de inscripción hasta el 30 de octubre.
- Envío de conclusiones de las actividades: hasta el 30 de octubre.

Información:

[Día de la Infancia 2020](#)

[Ficha de inscripción](#)

I CONVOCATORIA DE MEDIOAMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. BANKIA EN-ACCIÓN

Plazo límite: 21/09/2020

Organiza: Bankia en-acción conjuntamente con Fundación Caja Rioja, Fundación Iluro, Fundación Caja Segovia, Fundación Ávila, Fundación La Caja de Canarias, Fundación Cajamurcia, Fundació Sa Nostra, Fundació Caixa Castelló y Fundación CajaGranada

Bankia lanza junto a Fundació Caixa Castelló, Fundació Iluro, Fundació Sa Nostra, Fundación Ávila, CajaGranada Fundación, Fundación Caja Rioja, Fundación Caja Segovia, Fundación Cajamurcia y Fundación La Caja de Canarias la "Convocatoria de Medioambiente y Desarrollo Sostenible 2020" para apoyar iniciativas y proyectos encaminados a la mejora del patrimonio natural, a través de la protección de la biodiversidad y la innovación ambiental.

La convocatoria se dirige a entidades privadas, sin ánimo de lucro y en cuyos estatutos se recojan fines de protección de la naturaleza y el medioambiente. Las entidades que se presenten deberán disponer de sede o delegación inscrita en el registro correspondiente en el ámbito territorial en el que participen. Se podrán presentar bajo la forma jurídica de asociación, fundación, federación o confederación y deberán acreditar una antigüedad mínima de 3 años desde su inscripción en el registro correspondiente.

Los proyectos deberán ejecutarse antes del 30 de junio de 2021. Podrán estar en proceso de ejecución en el momento de presentar su candidatura a la convocatoria. El plazo de presentación de solicitudes se inicia el 1 de septiembre y finaliza el 21 de septiembre de 2020, a las 23:59 horas.

Los proyectos presentados deberán enmarcarse en alguna de las **temáticas** siguientes:

- **Biodiversidad:** Proyectos que fomenten la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas (terrestres, marinos y de agua dulce), así como la puesta en valor de los servicios que proporcionan. En particular proyectos que fomenten la conservación de los bosques, los humedales, las montañas, los suelos, o la fauna amenazada o en peligro.
- **Economía circular:** Proyectos que ayuden a reducir y reciclar residuo, con mención especial a los plásticos.
- **Innovación ambiental:** Proyectos que propongan innovación tecnológica (procedimientos, técnicas, sistemas o productos nuevos o modificados que resultan útiles para reducir o evitar el daño ambiental).

Quedan excluidos de la convocatoria:

- Proyectos dirigidos a construcción de infraestructuras, si no están relacionados con el medioambiente.
- Proyectos con un único fin divulgativo, comunicativo o publicitario.
- Actividades de ocio.
- Proyectos que no tengan un fuerte componente ambiental.

Ayudas y desembolso:

La convocatoria cuenta con una dotación total de 180.000 euros. En cada ámbito territorial vinculado a cada Fundación, se apoyará un proyecto que obtendrá una ayuda de 20.000 euros, o bien dos proyectos, que obtendrán una ayuda de 10.000 euros cada uno. El importe de las ayudas no podrá superar el 80% del coste total del proyecto.

En caso de quedar desierto alguno de los ámbitos territoriales por no presentarse ninguna entidad, no cumplir requisitos o no superar la valoración del jurado, se podrá distribuir la dotación entre proyectos del resto de ámbitos territoriales. Tras la comunicación de la concesión de la ayuda, la entidad dispondrá de un máximo de un mes para formalizar la colaboración a través de la firma de un convenio entre la entidad beneficiaria, Bankia y la Fundación correspondiente.

Información:

[Bankia en-acción](#)



SMART AGRIFOOD SUMMIT

Fechas: 24/09/2020 y 25/09/2020

Organiza: FYCMA (Palacio de Ferias y Congresos de Málaga) y la Fundación Europea para la Innovación y Desarrollo Tecnológico (INTEC)

Lugar: Málaga

La tercera edición de Startup Europe Smart Agrifood Summit se ha consolidado como un evento líder para la industria de creación de ecosistemas de innovación en el sector Agroalimentario Europeo.

FYCMA y la Fundación Europea para la Innovación y Desarrollo Tecnológico, han desarrollado un evento para la transformación digital del sector agroalimentario, #Agrifood20, con el tema central "Reinventarnos en la cara de nuevos desafíos globales".

Participantes:

- Entidades agrícolas que desarrollan cultivos y ganado.
- El sector industrial y de seguridad alimentaria.
- Empresas de la industria agroalimentaria que utilizan tecnología (gestión de operaciones agrícolas, ganadería, industria agroalimentaria, logística, gestión del agua, etc.)
- Empresas de tecnología agrícola (teledetección, Big Data, Internet de las cosas, tecnologías cognitivas, la industria agrícola 4.0, drones, etc.)
- Inversores.
- Entidades financieras agtech.
- Producción de frutas y verduras tecnológicamente avanzada.
- Agricultura de precisión.
- Emprendedores: empresas de base tecnológica, start-ups y spin-offs.
- Universidades y organismos de investigación.
- Administraciones públicas internacionales.
- Parques Científicos y Tecnológicos.

Contenidos:

- Tecnología alimenticia.
- Agricultura de seguridad.
- Agri connect.
- La agricultura gana al coronavirus.
- Agrifood beats coronavirus: desafíos.
- Desafíos legales y económicos para la inversión y empresas con las nuevas medidas legales y económicas derivadas del covid-19.

Información:

[Smart Agrifood Summit](#)

CONCURSO "SPEAKING FOR THE PLANET"

Plazo límite: 25/09/2020

Organiza: World Environmental Education Congress

Speaking for the Planet es un concurso internacional basado en las artes para estudiantes de secundaria. Los temas a tratar deben estar relacionados y enfocados al Día Mundial del Medio Ambiente utilizando los Objetivos de Desarrollo Sostenible como guía. Las categorías son dialéctica, drama, arte, vídeo y escritura. El equivalente de la escuela primaria es Kids 4 the Planet. Hasta ahora, han participado escuelas de Inglaterra, Eslovenia, Hungría, Brasil, Canadá, Tailandia, Vietnam, Estados Unidos, República Checa, Nueva Zelanda, Kenia, Laos, Palau, Países Bajos, Suecia.

Speaking 4 the Planet anima a los participantes a pensar de manera diferente. Para lograr comunidades sostenibles, se necesitan personas que puedan pensar creativamente y expresar y apoyar ideas novedosas en ámbitos públicos. El concurso ofrece la oportunidad de que los estudiantes compartan soluciones extravagantes y desarrollen habilidades de comunicación, diálogo y cambios.

El plazo límite es el viernes 25 de septiembre. El evento está registrado en el sitio web de la ONU y proporciona un paquete de recursos para que estudiantes y maestros, puedan preparar el concurso. El paquete incluye los criterios de evaluación, que están vinculados a los requisitos del plan de estudios para dialéctica y drama.

Categorías:

- **Discurso de 3-4 minutos.** Los participantes envían un vídeo de ellos mismos pronunciando el discurso. También se deberá enviar una copia escrita del discurso (en Word). En inglés.
- **Los participantes de Art** envían 3 fotos de la obra de arte que producen.
- **Escritura** Se pide a los participantes que escriban (isolo!) 30 palabras sobre el tema. En inglés.

Tema principal: Reducir las necesidades de las personas y del planeta: si no hacemos bien las cosas humanas, no podemos hacer bien las cosas ambientales. Este tema está deliberadamente relacionado con el tema del Congreso Mundial de Educación Ambiental de 2021, [Building Bridges](#).

Para más información sobre esta iniciativa puede escribirse al director, Phil Smith a su correo phil@speaking4theplanet.org.au.

Información:

[Speaking for the Planet](#)

XIV CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DEL MUNDO RURAL

Plazo límite: 18/10/2020

Organiza: Fundación de Estudios Rurales de UPA y Eumedia, S.A., con la colaboración del Foro Interalimentario y de la Entidad Estatal de Seguros Agrarios (ENESA)

El Concurso de Fotografía del Mundo Rural alcanza este año su XIV edición. El planeta se enfrenta estos meses a una pandemia global que hace tambalearse al mundo y a sus sistemas. España está haciendo frente a los efectos negativos del coronavirus y comprobamos, más que nunca, la necesidad de contar con cimientos firmes que sustenten nuestras estructuras sociales y no dejen desamparados a los ciudadanos.

La cadena agroalimentaria, formada por cerca de un millón de agricultores y ganaderos en España, y por miles de cooperativas, industrias agroalimentarias, transportistas y establecimientos de la distribución, ha lanzado un mensaje rotundo a la sociedad: somos esenciales, hoy y siempre. Esa cadena tiene su origen y su fundamento en el medio rural. Por eso, la XIV edición del Concurso de Fotografía del Mundo Rural dirige este año su mirada al papel esencial de toda la cadena agroalimentaria durante el confinamiento, con la temática central "**ESENCIALES, HOY Y SIEMPRE**".

La Fundación de Estudios Rurales de UPA y Eumedia, S.A., con la colaboración del Foro Interalimentario y de la Entidad Estatal de Seguros Agrarios (ENESA), convocan esta nueva edición de FotoRural, un concurso de fotografía que trata de visibilizar la realidad rural de España. La Federación de Asociaciones de Mujeres Rurales (FADEMUR) también colabora y da nombre a una categoría del concurso.

El objetivo último del Concurso es impulsar el conocimiento de la realidad del espacio rural en su conjunto, con especial atención hacia aquellas situaciones directamente vinculadas con el trabajo de los agricultores y las agricultoras, con la oferta de productos alimentarios y de otros usos que obtienen en sus explotaciones, y con las actividades complementarias al ámbito agrario que se desarrollan en el mundo rural y en el conjunto de la cadena agroalimentaria. El ámbito territorial es el de España.

Participantes: Podrán participar las personas físicas y residentes en España, sin importar su nacionalidad. Para la inscripción de personas menores de edad, es necesaria la autorización expresa de sus padres o tutores legales. En la página web del Concurso se indica el procedimiento necesario y detallado para que los menores de edad puedan participar. La participación en este concurso supone la total aceptación de estas bases.

Temática de las fotografías: Las fotografías deberán adecuarse al tema y contenidos del concurso. El Comité Organizador del concurso se reserva el derecho de aceptación de las obras según se adecuen o no a la temática del concurso. En esta ocasión, la temática del concurso se centra en el carácter esencial de la cadena agroalimentaria en el contexto de la crisis provocada por la COVID-19.

Jurado: El jurado está compuesto por representantes del patronato de la Fundación de Estudios Rurales, de UPA, de FADEMUR, de Eumedia, S.A., de la Entidad Estatal de Seguros Agrarios y del Foro Interalimentario.

**Premios:**

- Primer PREMIO (Foro Interalimentario): 600€
- Segundo PREMIO: 400€
- Tercer PREMIO: 300€
- PREMIO ENESA a la mejor fotografía relacionada con los seguros agrarios: 400€
- Premio Fademur a la fotografía de las Mujeres Rurales: 400€
- Accésit a las 20 fotografías finalistas: 80€

Información:

[Bases del Concurso](#)

[Ficha de inscripción](#)

V CONGRESO NACIONAL DE ECOTURISMO

Fechas: 20/10/2020 - 22/10/2020

Organiza: Secretaría de Estado de Turismo, O.A. Parques Nacionales, Consell Insular de Menorca, Menorca Reserva de la Biosfera

Lugar: Menorca

El V Congreso Nacional de Ecoturismo tendrá lugar en Menorca, del 20 al 22 de octubre de 2020. En esta quinta edición, el hilo conductor del congreso será poner de manifiesto la importancia de un ecoturismo bien realizado y la necesidad de un cambio de modelo turístico, el papel clave de la Naturaleza en la nueva visión que nos ha traído la pandemia (nuevas tecnologías, sostenibilidad, cambio climático, etc.), la resiliencia como característica indispensable para el nuevo turismo y la relación del ecoturismo con las estrategias nacionales de Reto Demográfico, Estrategia Estatal de Infraestructuras Verdes y Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 para la adaptación al cambio climático.

El Congreso Nacional de Ecoturismo surgió como iniciativa propuesta por la Asociación Ecoturismo en España a la Secretaría de Estado de Turismo y al Organismo Autónomo Parques Nacionales en 2016, ante la necesidad de sentar las bases y criterios para un adecuado desarrollo del ecoturismo en nuestro país con todos los actores implicados, y asegurar que este producto contribuye al desarrollo sostenible local y a la conservación de la naturaleza.

En sus sucesivas ediciones, el Congreso Nacional de Ecoturismo ha servido para realizar un seguimiento de las necesidades del sector y para evaluar de forma continua las actuaciones de impulso que acometen los actores implicados, de forma que se aúnen esfuerzos para impulsar el producto Ecoturismo en España.

Se facilitará un enlace para realizar la preinscripción a partir del 2 de septiembre. Las plazas son limitadas, por lo que se confirmarán las plazas por orden de inscripción, siempre que se ajusten al perfil de destinatarios establecidos. PRECIO: 50€ (IVA incluido)

Destinatarios:

- Administraciones ambientales y entidades privadas (incluyendo propietarios de terrenos) que gestionan o participan en la gestión de los en los que se basa el ecoturismo: los espacios protegidos
- Administraciones turísticas autonómicas y locales y gestores de desarrollo rural que apoyan a las empresas turísticas y que promocionan los destinos.
- Empresas turísticas proveedoras de los servicios de ecoturismo y sus asociaciones profesionales (guías, empresas de actividades, alojamientos especializados, empresas de transporte, agencias de viajes, portales especializados o marketplaces, etc.).
- Medios de comunicación con interés en el ecoturismo. Universidades, escuelas de formación, investigadores.

Información:

[V Congreso Nacional de Ecoturismo](#)

CERTAMEN AUDIOVISUAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL MAR BALEAR

Plazo límite: 31/10/2020

Organiza: MARE

MARE Balear organiza un certamen que tiene a la fotografía, el vídeo y los reportajes como disciplinas artísticas principales. La iniciativa une la fotografía submarina, la ciencia y la ética en un certamen que pretende contemplar el mar con una mirada inteligente y empática. El mensaje de conservación se realiza a través de imágenes submarinas, tomadas con ética, que invitan a buscar soluciones posibles y reales al reto que afrontamos como especie, haciendo visibles fragmentos de una realidad poliédrica que requiere sentido común para conservar un bien común.

En definitiva, invita a la ciudadanía a captar la belleza del paisaje, la fauna y la flora del mar Balear para compartirla, comprenderla, disfrutarla, conocer los retos que afronta y ser parte activa de su conservación. Su lema: *"si la ciencia es el cerebro, las artes visuales son el corazón"*.

Se pueden presentar **fotografías digitales relacionadas con el mar Balear** que saquen a la luz su riqueza y belleza, así como aquellas que expongan la relación humana con el mismo, ya se trate de denuncias o historias de éxito. En todos los casos, debe tratarse de fotografías realizadas en el ámbito del mar Balear (delimitado por la isóbata de 1.000 m alrededor del archipiélago balear). También existe la opción de presentar **vídeos y reportajes fotográficos**, a los que se dará visibilidad posterior.

Se establecen **dos categorías:** Joven (< 18 años) y Adulta (> 18 años). La inscripción es gratuita para jóvenes, miembros de AFONIB, FBDAS y centros de buceo asociados. Las fotografías que se presenten acompañadas del certificado IRCC tienen un coste de 7 euros. El resto de fotografías tiene un coste de 10 euros.

Todas las propuestas deben presentarse **acompañadas de un mensaje de conservación**. El Jurado, formado por personas expertas, seleccionará los proyectos más interesantes y otorgará los premios.

Los **premios** para las fotografías ganadoras consistirán en una dotación económica para la categoría Adulta y una cámara subacuática para la Joven. Los mejores proyectos serán seleccionados para formar parte de la **exposición itinerante** que recorrerá las Islas Baleares durante el año 2021. Se aceptarán fotografías realizadas en los años 2019 y 2020.

Información:

[Mare Balear](#)

[Bases del certamen](#)

[Inscripción](#)

UHINAK. IV CONGRESO TRANSFRONTERIZO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y LITORAL

Fechas: 04/11/2020 - 05/11/2020

Organiza: Fundación Ficoba y AZTI Tecnalia (Centro Tecnológico experto en Innovación Marina y Alimentaria)

Lugar: Irún

El cambio climático y las transformaciones que implica son una realidad que requiere impulsar actuaciones en nuestros litorales que minimicen las consecuencias. Estar preparados para el futuro significa analizar todos los posibles escenarios y valorar desde el punto de vista socio-económico y ambiental cuáles serán las mejores decisiones en cada momento en cuanto a posibles medidas de adaptación y minimización del impacto.

Para ello, Uhinak, IV Congreso de cambio Climático y Litoral, reunirá durante dos jornadas (4 y 5 de noviembre de 2020) a expertos y expertas nacionales e internacionales que analizarán desde un planteamiento activo las actuaciones que hay que llevar a cabo para preparar nuestras costas ante los efectos que previsiblemente va a tener el cambio climático en los próximos años. En esta cuarta edición el ámbito de estudio abarca el arco atlántico. La creación de sinergias y dinámicas de colaboración en la gestión y mantenimiento del litoral, y hacerlo desde una perspectiva transfronteriza, constituye también otra de las aspiraciones de este congreso.

Objetivos:

- Conocer actuaciones y soluciones dirigidas a la adopción de las medidas necesarias para la defensa y protección del Litoral para afrontar las consecuencias del cambio climático.



- Reunir a Administración pública, científicos y expertos internacionales, junto con empresas del sector, para debatir sobre las intervenciones necesarias.
- Conocer experiencias, aprender buenas prácticas y colaborar en la gestión y mantenimiento del litoral.
- Promover la colaboración transfronteriza y la creación de sinergias.
- Acoger la opinión de la ciudadanía y divulgar las actuaciones de las Administraciones públicas, ante la preocupación originada por los temporales.
- Conocer nuevas oportunidades empresariales que se abren en el sector.

A quién va dirigido: A todos los agentes, empresas, instituciones y organizaciones en general, que actúan y ven oportunidades en relación al impacto del cambio climático en el litoral. En concreto:

- Representantes políticos de y técnicos de comunidades y municipios del litoral y otras administraciones con competencia en la materia.
- Expertos de centros tecnológicos y de investigación. Universidades.
- Empresas del sector, empresas con interés en las nuevas oportunidades que se abren en el sector y asociaciones empresariales.

Información:

[Uhinak, Congreso transfronterizo de cambio climático y litoral](#)

IV JORNADAS TÉCNICAS DE BIBLIOTECAS: "BIBLIOTECAS SOSTENIBLES: OBJETIVOS 2030"

Fechas: 09/11/2020 - 30/11/2020

Organiza: Asociación Andaluza de Bibliotecarios, Dirección General del Patrimonio Histórico y Documental

Formato: Virtual

Desde la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, junto con la Dirección General de Patrimonio Histórico y Documental, presentan las IV Jornadas Técnicas de Bibliotecas (virtuales) que se celebrarán del 9 al 30 de noviembre de manera virtual. Esta edición gira entorno a un programa científico, bajo el lema "Bibliotecas Sostenibles: Objetivos 2030", con una serie de webinar en directo, actividades complementarias, presentaciones, foros y lecturas relacionadas con las temáticas propuestas por los docentes.

Se realizará través de la plataforma Moodle de la AAB. La realización de las actividades propuestas será un requisito mínimo para la obtención de la certificación con 20 horas de aprovechamiento. Para el acceso a la plataforma virtual, la AAB se pondrá en contacto con los inscritos para darles las claves y ruta de acceso pertinente. La actividad se realizará en la plataforma virtual y estará abierta para su realización desde el 9 al 30 de noviembre de 2020.

Destinatarios:

- Personal bibliotecario que presta sus servicios en cualquiera tipo de biblioteca.
- Personal de empresas, cooperativas o personas profesionales que prestan sus servicios en relación con el mundo bibliotecario.
- Personal bibliotecario en situación de desempleo, estudiantes y personas interesadas en general.

Objetivos:

- Promover la alfabetización universal, incluyendo la alfabetización informativa y de medios, al igual que las competencias digitales.
- Reducir brechas en el acceso a la información y ayudar a los gobiernos, la sociedad civil y al sector empresarial a entender mejor las necesidades locales de información.
- Constituir una red de sitios de suministros para los programas gubernamentales.
- Fomentar la inclusión digital por medio del acceso a las TIC y de personal dedicado a ayudar a las personas a desarrollar nuevas habilidades digitales.
- Funcionar como el núcleo de las comunidades académicas y de investigación.
- Preservar y proporcionar acceso a la cultura y el patrimonio mundial.

Información:

[Asociación Andaluza de Bibliotecarios](#)
[Formulario de inscripción](#)



DÍA MUNDIAL DEL CLIMATHON 2020. TIEMPO PARA CAMBIAR. SÉ EL CAMBIO

Fecha: 13/11/2020

Organiza: Climate-KIC con el apoyo del EIT, organismo de la Unión Europea

Formato: on-line

Climathon es un programa de implantación mundial, basado en la transformación de las ciudades para que ofrezcan un camino claro hacia la acción y la interacción, una oportunidad para que ciudades y ciudadanos co-creen ideas locales para los desafíos climáticos compartidos. El núcleo del programa es un ideatón impulsado por organizadores locales.

Desde 2015, durante el mes de octubre, las ciudades y los ciudadanos se unen para cocrear respuestas a los desafíos climáticos locales a través de Climathon. Este año, cientos de ciudades de todo el mundo se reunirán una vez más, en línea, el 13 de noviembre y celebrarán el Día Mundial del Climathon. Miles de ciudadanos colaborarán para aumentar la conciencia climática, alterar el status quo y reimaginar el futuro de cómo producimos, nos movemos y consumimos.

El núcleo de la edición de este año será un ideatón, impulsado por los organizadores locales, que son las personas que conocen mejor los desafíos climáticos de sus ciudades. Cada ciudad puede seleccionar sus retos locales, y **se pueden presentar candidaturas a organizadores locales hasta el 1 de septiembre de 2020** en este [formulario](#). Se buscan acciones audaces, ambiciosas y transformadoras.

La pandemia de COVID-19 ha expuesto la fragilidad de nuestros sistemas existentes. Sin embargo, no significa que tengamos que detener nuestra creatividad y colaboración. Por el contrario, ahora es el momento de balancear el péndulo a favor del futuro de nuestro planeta. Este año se llevará a cabo por tanto, la primera versión on line del Climathon.

Información:

[Climathon 2020](#)



Recopilación de entidades y plataformas que imparten formación ambiental (cursos, seminarios, másters...) tanto presenciales como on-line.

CLUB ECOTURISMO EN ESPAÑA

La **Escuela de formación del Club Ecoturismo en España** está dirigida a viajeros, empresas/profesionales y destinos: para Ecoturistas (viajeros), para Empresas y Profesionales (empresarios, técnicos o gestores espacios naturales protegidos, emprendedores, estudiantes de carreras relacionadas, etc.) del sector público y privado, asociaciones y colectivos, etc. y para Destinos (Asociaciones de Turismo Rural, Grupos de Desarrollo Rural, Consorcios turísticos, espacios naturales protegidos, etc.).

Los ámbitos de la formación de la Escuela de Ecoturismo son: turismo de naturaleza, turismo sostenible, turismo responsable, turismo de observación, espacios naturales (gestión, planificación, uso público, etc.), comunicación y nuevas tecnologías, marketing, comercialización, diseño y tipologías de productos ecoturísticos, atención al público, buenas prácticas, formación de guías, interpretación patrimonio, biodiversidad, conservación, identificación especies flora y fauna en el campo, novedades o tendencias del sector, legislación/regulación, financiación, etc.

También ofrece un Plan de formación sobre buenas prácticas para la adaptación a las medidas higiénico-sanitarias frente a la COVID19.

[Más información](#)

COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS DE MONTES

El **Programa de Formación Continua del Colegio Oficial de Ingenieros de Montes** pretende dar respuesta a la actualización de conocimientos de los profesionales de los recursos naturales. Algunos de sus cursos son:

- La peligrosidad del arbolado. Estática arbórea y métodos de diagnóstico
- Gestión integrada de plagas en áreas verdes
- Curso de diseño de jardines y zonas verdes

[Más información](#)

CURSOSGIS.COM

CursosGIS.com pertenece al Grupo TYC GIS Formación, empresa especializada en la asesoría y formación en temática GIS desktop en ArcGIS, QGIS y GvSIG con cursos de varios niveles y especialidades (Geología y minería, Energía Renovables, Medio ambiente, LIDAR, Modelización hidráulica, etc.).

Imparte formaciones presenciales en sus instalaciones de Madrid y Málaga y cursos en empresas («in company») tanto en España como en América. Dispone de una plataforma de formación personalizada que permite impartir cursos online a cualquier parte del mundo.

[Más información](#)

ITDUPM, CENTRO DE INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO HUMANO

El itdUPM es un centro interdisciplinar de la Universidad Politécnica de Madrid que integra investigadores, profesores y estudiantes para abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Trabaja en colaboración con personas expertas en diversos ámbitos, empresas, organizaciones de la sociedad civil y de la administración pública para abordar problemas complejos relacionados con la sostenibilidad y co-crear soluciones prácticas.

El **itdUPM, Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano** diseña programas formativos -online y presenciales- con contenidos y actividades diseñadas para el aprendizaje. Los



cursos y seminarios van más allá de la transferencia de conocimientos y buscan capacitar y preparar a las personas frente a los nuevos contextos.

Algunas de sus actividades formativas son:

- Máster en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo.
- Título propio: Estrategias y tecnologías para la sostenibilidad.
- Cursos MOOCs que integran diferentes perspectivas sobre la sostenibilidad: Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una transformación ineludible; Ciudades Verdes: Naturación y Agricultura Urbana; Energía y Ciudad: Hacia la Transición Energética.

[Más información](#)

PACTO MUNDIAL DE NACIONES UNIDAS. RED ESPAÑOLA

El **Pacto Mundial de Naciones Unidas** es un llamamiento a las empresas y organizaciones a que alineen sus estrategias y operaciones con Diez Principios universales sobre derechos humanos, normas laborales, medioambiente y lucha contra la corrupción. Cuenta con el mandato de la ONU para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el sector privado.

Tiene como misión generar un movimiento internacional de empresas sostenibles para crear el mundo que queremos. También, una capacidad inigualable para unir empresas con otros actores que trabajan para promover el desarrollo sostenible: gobiernos, sociedad civil y las Naciones Unidas.

La Red Española del Pacto Mundial pone a disposición de sus socios píldoras formativas en materia de sostenibilidad para profundizar de manera práctica en estos temas:

- Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Cómo elaborar tu código ético
- Introducción a los Principios Rectores de Naciones Unidas sobre Empresa y Derechos Humanos.
- Introducción al Cambio Climático. Acciones por el clima.
- El Pacto Mundial de Naciones Unidas y sus Diez Principios.
- Introducción al reporting empresarial. La visión del Pacto Mundial
- Introducción a la igualdad de género en tu organización
- Derechos del niño en políticas y prácticas de la empresa
- Internacionalización y Desarrollo Sostenible

[Más información](#)

UN CC:E-LEARN. ONU, ASOCIACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

La **Asociación para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático de la ONU, UN CC:Learn** es una iniciativa conjunta de más de 30 organizaciones multilaterales que prestan apoyo a los países para lograr acciones contra el cambio climático a través de la educación ambiental y el desarrollo de habilidades aplicadas. UN CC:Learn proporciona asesoramiento estratégico y recursos de aprendizaje de calidad para ayudar a las personas, los gobiernos y las empresas a comprender, adaptar y desarrollar la resiliencia al cambio climático. UN CC:Learn cuenta con el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE).

Algunos cursos en español:

- Introducción al cambio climático
- Introducción a la economía verde
- Cómo revisar los informes de evaluación del IPCC: seminarios web y orientación para expertos en clima
- Los niños y el cambio climático
- Las ciudades y el cambio climático
- Salud y cambio climático
- Financiación para la acción contra el cambio climático
- Integrar la adaptación al cambio climático en los recursos hídricos

[Más información](#)



ZARAGOZA DINÁMICA

El programa de **Formación para el Empleo de Zaragoza Dinámica** tiene por objetivo la mejora de la cualificación profesional de los trabajadores, con especial atención a los desempleados, a través de cursos gratuitos.

Se desarrolla por medio de una completa oferta de acciones formativas que pueden estar asociados o no a un certificado de profesionalidad, y que se imparten de forma presencial en sus tres centros de formación: CF Salvador Allende, CF Río Gallego y CF Oliver; o en modalidad semipresencial a través de internet en su campus de formación online. Muchas incluyen prácticas no laborales en empresas (gestionadas por Inaem).

Algunos de sus cursos relacionados con el medio ambiente o la agricultura son:

- Interpretación y educación ambiental
- Gestión De Residuos Urbanos e Industriales
- Actividades auxiliares en conservación y mejora de montes
- Actividades auxiliares en viveros jardines y centros de jardinería
- Producción de Semillas y Plantas de Vivero
- Agricultura Ecológica

[Más información](#)



CUADERNOS PARA LA ACCIÓN LOCAL. PROPUESTAS PARA UNA PLANIFICACIÓN URBANA SOSTENIBLE Y RESPONSABLE CON LA INFANCIA



Edita: UNICEF España
Idioma: Español
Formato: PDF - [Descargar](#)

Este cuaderno para la acción local, dirigido tanto a los alcaldes y alcaldesas, como a responsables de políticas para la infancia, de políticas urbanas, espacio público, salud y movilidad y técnicos y profesionales de las áreas mencionadas en los gobiernos locales, pretende contribuir con algunas ideas, enfoques y medidas para rediseñar y planificar ciudades centradas en los niños y niñas, y por tanto en las personas en general.

Los ciudadanos de las urbes en general, conviven con los problemas habituales de contaminación atmosférica, acústica, residuos. Pero en las ciudades también existe desigualdad, carencia de espacios verdes, de posibilidades de realizar una movilidad activa, etc. Esto es más evidente en el caso de los niños y niñas, que prácticamente no existen en el centro de nuestras ciudades; en numerosas ocasiones, cuando las familias deciden tener hijos se mudan a la periferia o a poblaciones más pequeñas. Las ciudades no les ofrecen el entorno, equipamientos, viviendas y servicios que necesitan los niños y niñas para crecer seguros y sanos y estas tensiones han sido incluso más evidentes con la crisis sanitaria de la covid-19.

Por ello UNICEF, con **Cuadernos para la acción local. Propuestas para una planificación urbana sostenible y responsable con la infancia** pretende reflexionar y dar ideas para una planificación urbana sostenible centrada en las diferentes fases del desarrollo de los niños y niñas, desde la primera infancia a la vejez, pasando por la adolescencia. Sin duda, una ciudad pensada y planificada con la inclusión de las poblaciones más vulnerables, en este caso la infancia, incorpora una perspectiva válida para todos los grupos de población.

El marco de trabajo de UNICEF en esta publicación se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño y sus cuatro principios: no discriminación; interés superior del niño; supervivencia y desarrollo; y participación. Por otro lado, los planificadores urbanos se remiten a los tres pilares de la sostenibilidad, es decir los aspectos: medioambientales, económicos y sociales. Al unir estos componentes básicos que emplean tanto expertos en infancia como planificadores urbanos, se puede definir un marco de trabajo adaptado a la infancia basado en cinco beneficios: salud, seguridad, ciudadanía, medioambiente y prosperidad.

¿Cómo podemos entonces planificar unos espacios urbanos responsables con la infancia?. En este cuaderno se dan algunas ideas claves y propuestas para la acción:

- Invertir en la planificación y gestión urbana sostenible.
- Movilidad en el espacio público.
- Espacios verdes.
- Espacios de juego.
- Equipamientos colectivos y vivienda.

GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO: + 3 A 18 AÑOS Y PROFESORADO



Autoría: Centros RECIDA
Coordinación: CENEAM
Edita: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), julio 2020
Idioma: Recursos en español, gallego, catalán, valenciano, euskera
Formato: PDF - [Descargar](#)

Todas las bibliotecas verdes de RECIDA (Red de Centros de Información y Documentación Ambiental) son conscientes de la gran cantidad de recursos disponibles y necesarios tanto para el profesorado, como alumnado y familias, que quieren conocer mejor qué es esto del cambio climático y ayudar así a su mitigación. Por ello y con la motivación de haber participado en la 25 Cumbre del Clima en Madrid en diciembre de 2019, sabiendo además el escaso tiempo y las muchas tareas que tiene el profesorado, deciden elaborar esta **Guía de recursos educativos sobre cambio climático**.

Organizada según las etapas educativas: infantil, primaria y secundaria, también se ha incorporado un apartado para los/las educadoras ambientales. Dentro de cada etapa se ha incluido recursos variados: libros, revistas, juegos, webs, apps, vídeos, etc. Cuando el recurso es digital, se facilita el enlace de descarga y los demás se pueden encontrar en los centros RECIDA y solicitarlos en préstamo, o bien adquirirlos en librerías o en las editoriales correspondientes. En general, los documentos que se incluyen en la guía están publicados desde 2015 hasta la actualidad, aunque se han mantenido algunos de fecha anterior por considerar que no han perdido actualidad y tienen suficiente calidad.

Esta es una guía abierta y participativa, cuyo objetivo es que su uso sirva para valorar los recursos citados, añadir nuevos o bien desestimar alguno, si fuera necesario. Son bienvenidas, por tanto, todas las sugerencias tanto de la comunidad educativa, editoriales, autores, etc. que agradecemos sean enviadas al correo bib.ceneam@oapn.es.

CONOCE A TUS POLINIZADORES



Autoría: Dirección General de Medio Ambiente, Comisión Europea
Edita: Oficina de Publicaciones de la UE, 2020
Formato: PDF- [Descargar](#)
Idioma: Todos los de la Unión Europea

Esta publicación se enmarca en una iniciativa de la Unión Europea (UE) sobre los polinizadores, presentada en junio de 2018, que tiene por objetivo abordar la disminución de los polinizadores silvestres en la UE. Para ello, ha establecido una serie de medidas beneficiosas para los polinizadores, como la protección de sus hábitats naturales mediante la legislación de la UE en materia de protección de la naturaleza, el apoyo a la apicultura y las restricciones del uso de plaguicidas perjudiciales para las abejas.

Estas medidas, junto con campañas de sensibilización, deben salvaguardar a nuestros insectos polinizadores que tantos beneficios nos ofrecen. Qué hará la Unión Europea en los próximos años:

- Desarrollar un sistema de supervisión de los polinizadores.
- Investigar más las causas y consecuencias de la disminución de los polinizadores.
- Crear un nodo de conocimientos sobre los polinizadores.
- Aumentar la contribución de las políticas de la Unión para la conservación de los polinizadores.
- Involucrar a los ciudadanos y a las empresas en las acciones a favor de los polinizadores.

Para darlos a conocer a los más pequeños, ha elaborado un juego de cartas/fichas llamado **Conoce a tus polinizadores** con datos básicos de los insectos más representativos (tamaño, aportación a los alimentos, importancia para las flores silvestres, movilidad, hábitat, etología etc) descargables en todos los idiomas de la Unión Europea y que permiten retar a los amigos y descubrir los diferentes tipos de polinizadores y su importancia para la humanidad.

LA CIUDAD AMABLE



Autoría: Ana Jiménez Talavera y Carral Monrroy, Ecotono S. Coop. And.; Antonio Moreno Mejías, Equipo C.R.A.C. Covadonga
Promotor: Junta de Andalucía
Formato: Página web - [Acceder](#)
Idioma: Español

La ciudad amable es un programa educativo dirigido al tercer ciclo de Educación Primaria, que se desarrolla a través de tres líneas de trabajo interconectadas, con sus correspondientes guías para el profesorado y materiales didácticos para el alumnado. Su objetivo principal es que los centros docentes se impliquen en el desarrollo e implementación de propuestas que busquen un modelo de ciudad y de movilidad más sostenible, que favorezca el desarrollo de la autonomía infantil.

La primera línea de trabajo busca facilitar una reflexión crítica sobre el modelo urbano dominante y el sistema de movilidad, así como posibles alternativas; la segunda consiste en el desarrollo de un diagnóstico participativo y participado para que el alumnado analice y demande un modelo de ciudad más amable y sostenible; y, por último, se promueven acciones que favorezcan y fomenten que el alumnado considere la bicicleta o la peatonalidad como opciones óptimas en sus desplazamientos.

**Línea 1: Sensibilización**

Su objetivo es implicar a la comunidad educativa en un proceso de sensibilización frente a los modelos de ciudad y de movilidad dominantes, y ofrece una serie de recursos y orientaciones necesarias para su inserción curricular.

En ella, se trabajan contenidos sobre la ciudad como sumidero de energía y recursos, la insostenibilidad del modelo de movilidad, el uso del espacio público para las distintas personas, etc.

Línea 2: Espacio público, diagnóstico y plan de actuación

Se pretende involucrar a toda la comunidad educativa, con especial protagonismo del alumnado, en la elaboración de un diagnóstico de su entorno más inmediato, focalizado en el espacio público, su configuración, usos, historia, etc., y principalmente sus posibilidades. Tras el diagnóstico, realizan propuestas de recuperación o transformación de este espacio público en base al análisis realizado, sus deseos y sus necesidades.

En esta línea, las actividades se plantean en 6 bloques principales con la intención final de que el conjunto del grupo-aula protagonice, impulse y lleve a cabo, con el apoyo del profesorado, una acción colectiva donde han tomado parte activa en su definición, planificación, diseño, actuación y evaluación.

Línea 3: La bicicleta y la escuela

Se busca que la comunidad educativa se implique en el trabajo sobre medios de transporte sostenibles, prestando especial atención a caminar y al uso de la bicicleta. Para ello, el profesorado dispone de la guía "La bicicleta y la escuela" en la que se facilitan los recursos necesarios para trabajar en el aula diferentes aspectos relacionados con el sistema de movilidad, así como las alternativas existentes.

También se ofrecen diferentes estrategias para que la comunidad educativa active procesos en los que se pongan en marcha otros "sistemas de transporte" alternativos a los actuales.



IS EUROPE LIVING WITHIN THE LIMITS OF OUR PLANET? AN ASSESSMENT OF EUROPE'S ENVIRONMENTAL FOOTPRINTS IN RELATION TO PLANETARY BOUNDARIES



Edita: European Environment Agency (EEA), 2020

Formato: PDF - [Acceder a la descarga](#)

Idioma: Inglés

Los desafíos de la sostenibilidad global plantean cada vez más preocupaciones sobre la estabilidad del sistema de la Tierra que sustenta toda la vida en nuestro planeta. Los patrones de desarrollo humano y el sistema económico están dando lugar a retos de escala y urgencia sin precedentes, en términos, por ejemplo, de cambio climático y de pérdida de biodiversidad global. Esta situación nos lleva a plantearnos una pregunta crítica: ¿las presiones inducidas por los seres humanos están cerca de exceder los límites ambientales del planeta Tierra?

El informe **Is Europe living within the limits of our planet? An assessment of Europe's environmental footprints in relation to planetary boundaries**, realizado de forma conjunta por la Agencia Europea del Medio Ambiente (EEA) y la Oficina Federal Suiza para el Medio Ambiente (FOENE), trata de responder a esta pregunta abordando tres límites planetarios en un análisis a escala europea: ciclos de fósforo y nitrógeno, cambios en el uso del suelo, y uso de agua dulce.

El análisis, que cubre el territorio de los 33 países miembros de la EEA (los 28 Estados miembros de la Unión Europea más Islandia, Liechtenstein, Noruega, Suiza y Turquía), explora diferentes formas de definir la participación de Europa en un espacio operativo seguro global y muestra que este territorio no vive dentro de esos límites.

El informe incluye, además, un estudio de caso de Suiza sobre la integridad de la biosfera (diversidad genética).

PRIMER INFORME DEL OBSERVATORIO DE PUBLICIDAD RESPONSABLE FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO



Edita: ECODES, Junio 2020

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

ECODES, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, publica el **Primer informe del Observatorio de Publicidad Responsable frente al Cambio Climático**, que analiza 22 anuncios de energía, automoción, tiempo libre y limpieza del hogar para evaluar si su impacto es positivo, negativo o neutro en relación al cambio climático.

El consumo de bienes y servicios es intrínseco a la actividad humana, y juega un papel clave en la evolución del cambio climático. El lenguaje publicitario es el lenguaje de la persuasión. Se utiliza, tradicionalmente, para convencer de la compra de un producto concreto e, incluso, para crear nuevas necesidades y potenciar su consumo pero también puede servir para fomentar comportamientos de los consumidores y opciones de compra que ayuden a mitigar y adaptarse al cambio climático.

El objetivo de este informe es proporcionar unos resultados sirvan para poder mejorar el lenguaje publicitario relacionado con la comunicación del medio ambiente y el cambio climático; así como para ayudar a las agencias publicitarias y a las marcas que así a lo deseen a poner en valor su influencia sobre los comportamientos de mitigación y adaptación de los consumidores, respecto a la problemática del cambio climático, desde la responsabilidad real de cada marca y empresa.

EL DÍA DESPUÉS



Promotores: Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano de la Universidad Politécnica de Madrid (itdUPM), Instituto de Salud Global de Barcelona (ISGlobal), Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS), Iberdrola

Formato: Página web - [Acceder](#)

Idioma: Español

El Día Después es una plataforma para generar alianzas transformadoras que aborden los desafíos que plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a través de las aportaciones de una gran inteligencia colectiva que provoque innovación en los modelos y sistemas que sostienen el aparato productivo, las ciudades, el medio ambiente, etc.

La plataforma alberga una serie de comunidades interdisciplinares de conocimiento y práctica que trabajan sobre los temas complejos a los que se enfrenta la humanidad:

- Medioambiente y salud
- Cooperación al desarrollo
- Transformación de las ciudades
- Desigualdad y nuevo modelo económico

El Día Después cuenta con un ágora para promover la conexión de la sociedad, la academia o el mundo científico con los responsables de la toma de decisiones, para que los resultados de la acción colectiva aceleren el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

Esta página web dispone de una biblioteca en la que se pueden realizar búsquedas por comunidades o por tipología, y en la que se recopilan informes, artículos, opiniones, relatos, vídeos, podcast, herramientas... sobre los temas indicados anteriormente.

GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO. UN DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN



Autoría: RED2RED. María Luisa Velasco Gisbert, Cintia Bartolomé Esteban, Anabel Suso Araico

Edita: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. Ministerio de Igualdad, 2020

Formato: PDF - [Descargar](#)

El informe **Género y cambio climático. Un diagnóstico de situación** trata de contribuir a generar conocimiento sobre la inclusión de la perspectiva de género de forma transversal en el conjunto de la política climática, línea prioritaria de actuación desde las políticas públicas. Para ello, se ha procedido a realizar una exhaustiva revisión de multitud de fuentes documentales.

El informe consta de tres partes. La primera es una aproximación a la situación de partida de hombres y mujeres ante algunos de los principales indicadores de sostenibilidad medioambiental, como los hábitos de consumo y movilidad, el impacto por sexos con respecto a la salud o la pobreza energética, la presencia de mujeres en el sector laboral medioambiental o en espacios de toma de decisiones. La segunda versa sobre las consecuencias del cambio climático sobre mujeres y hombres. Y en la tercera se analizan las diferentes actitudes ante el cambio climático y el medio ambiente.

Por último, se recoge amplia información sobre las políticas públicas que se están aplicando en materia de cambio climático con enfoque de género, tanto desde el ámbito internacional como desde el comunitario, nacional y local. En este sentido, se evidencia que la integración de la perspectiva de género en las estrategias internacionales es relativamente reciente, destacando la iniciativa de la Cumbre sobre la Acción Climática de la ONU, celebrada en Nueva York en septiembre de 2019. Igualmente, recoge detalladamente la recopilación realizada por el Instituto Europeo de Género, de los compromisos adquiridos en la Unión Europea en el último decenio sobre género y cambio climático; y finalmente describe los organismos españoles con competencias en la materia y las principales políticas públicas estatales y de las comunidades autónomas.



"LA MASCARILLA ES PARA TI, NO PARA LA NATURALEZA", UNA CAMPAÑA INSTITUCIONAL PARA EVITAR EL ABANDONO DE RESIDUOS HIGIÉNICO-SANITARIOS EN ENTORNOS NATURALES



El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y el Ministerio de Consumo se unen en la campaña de concienciación ciudadana "Recuerdos inolvidables. La mascarilla es para ti, no para la naturaleza" para promover el uso de mascarillas protectoras y sensibilizar a los ciudadanos sobre los efectos de su abandono en entornos naturales.

Una mascarilla higiénica común, tirada en un entorno natural, puede tardar en degradarse entre 300 y 400 años. Y, mientras desaparece, puede afectar de múltiples formas a la flora y fauna del entorno, al agua y a los suelos que conforman ese espacio; o incluso acabar en el mar, uniéndose a los más de ocho millones de toneladas de residuos plásticos que se vierten anualmente a los océanos.

El uso de mascarillas es indispensable para poder hacer frente a la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, también mientras se disfruta de los espacios de alto valor natural que cubren, aproximadamente, el 30% del territorio español. Sin embargo, el uso de estos protectores no puede agravar un problema que afecta a los entornos naturales a escala global: el abandono indiscriminado de residuos, en su mayor parte de origen plástico, un fenómeno conocido, en su acepción inglesa, como littering y que el Gobierno de España ya incluye como uno de los indicadores para evaluar la calidad ambiental de nuestro país.

Para promover, por un lado, el uso de mascarillas en las salidas al campo, al bosque o a la playa; y, por otro, para alertar sobre el impacto de su abandono u olvido en entornos naturales, ambos ministerios han lanzado esta campaña.

"El abandono de basuras es un problema ambiental de primer orden sobre el que la ciudadanía está ampliamente concienciada. De hecho, gracias a sus demandas, la Unión Europea, con el apoyo de España, ha aprobado en tiempo récord una normativa que limita los plásticos de un solo uso y que España ha incorporado al anteproyecto de Ley de Residuos, actualmente en tramitación", señala la ministra Teresa Ribera.

"Por desgracia, España no es ajena a la contaminación que provoca el abandono de residuos plásticos y metálicos, papeles y cartones o colillas en espacios naturales y, para atajarla, debemos actuar en el origen, apelando a nuestra responsabilidad individual y modificando nuestros hábitos de consumo. En un momento en el que todos debemos actuar con responsabilidad, protegiéndonos y protegiendo a nuestros conciudadanos con el uso de mascarillas, es importante ampliar esa protección a los entornos naturales, que nos proveen servicios básicos como el aire limpio, agua y alimento, evitando abandonar mascarillas o cualquier otro residuo".

El Gobierno, a través de los Ministerios de Consumo y Transición Ecológica y Reto Demográfico, recomienda la fabricación y uso de mascarillas higiénicas reutilizables -de especificación UNE 0065-, lo que permitirá reducir el consumo de opciones desechables. De igual modo, y siempre que sea posible, aboga por la higienización de manos con agua y jabón.

Esta campaña estará activa durante los próximos meses en redes sociales, en marquesinas y cartelería.

Información y fuente:

- [Vídeo: "La mascarilla es para ti, no para la naturaleza"](#)
- [Recursos para cartelería](#)
- [Audio Teresa Ribera](#)

DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SE LANZA UN PROGRAMA PILOTO DE APOYO AL SISTEMA EDUCATIVO MEDIANTE LA GENERACIÓN DE NUEVOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE



La Red de Equipamientos de Educación Ambiental REDEEA ha elaborado un Programa piloto de apoyo al sistema educativo mediante la generación de nuevos escenarios de aprendizaje desde la educación ambiental, para permitir a los centros escolares una mejor adaptación a la nueva situación de normalidad, creando nuevos escenarios de aprendizaje fuera del aula en un contexto sanitario más favorable: patio, entorno cercano, espacios periurbanos y espacios naturales. Al mismo tiempo, pretende impulsar una cultura de la sostenibilidad trabajando

aspectos ecosociales, así como facilitar la reconexión del profesorado y el alumnado con el medio ambiente cercano tras el confinamiento.

El desarrollo del programa se centra en CUATRO pilares fundamentales:

1. La utilización de los espacios exteriores como una extensión del aula.
2. La creación de sinergias educativas entre la educación formal y la educación ambiental.
3. La ventaja sanitaria que supone la educación en espacios abiertos.
4. El desarrollo de una investigación universitaria para evaluar el programa.

Para colaborar en su difusión y hacer llegar la propuesta, tanto a nivel administrativo, como directamente a los centros educativos, se puede solicitar más información a través de esta dirección de correo equipedam@gmail.com desde donde se coordina el proceso de información y difusión.

Información y fuente:

- [Red de Equipamientos de Educación Ambiental REDEEA](#)
- [Programa piloto de apoyo al sistema educativo mediante la generación de nuevos escenarios de aprendizaje desde la educación ambiental](#)

EL PRIMER INFORME ANUAL DEL ESTADO DEL CLIMA DIBUJA UNA ESPAÑA MÁS CÁLIDA Y CON MENOR DISPONIBILIDAD DE AGUA QUE HACE 50 AÑOS



El sistema climático global se está calentando mayoritariamente como consecuencia de las actividades humanas, que provocan un aumento en la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera. Desde 1950 se han observado cambios sin precedentes, tanto si se toman como referencia los registros instrumentales, que abarcan aproximadamente el último siglo y medio, como si se comparan con registros paleoclimáticos referidos a los últimos milenios. Los indicadores más importantes asociados a este calentamiento global son el aumento de la temperatura media global del aire en superficie, el aumento de fenómenos extremos (olas de calor, inundaciones y sequías), la subida del nivel del mar, la acidificación y el aumento del calor almacenado en los océanos, la disminución en cantidad y extensión de las masas de hielo y nieve, el aumento de los gases de efecto invernadero de larga duración. Según el IPCC (Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático), se espera que estos fenómenos se intensifiquen en las próximas décadas, y como consecuencia cabe esperar:

- Aumento de las temperaturas en superficie. Mayor frecuencia e intensidad de las olas de calor en latitudes medias.
- La modificación del ciclo hidrológico, que podría resumirse en el llamado «paradigma de la precipitación» (las zonas secas serán más secas, y las húmedas, más húmedas).
- Aumento de fenómenos extremos.
- Aumento del nivel del mar a un ritmo mayor que el actual.

La Agencia Estatal de Meteorología (AEMET), adscrita al Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, ha presentado su primer informe, de periodicidad anual, sobre el estado del clima en España en 2019 con una conclusión clara: el calentamiento no solo no cesa sino que se está acelerando.

El incremento de temperatura ha sido de alrededor de 0.3°C por década desde los años 60. El calentamiento resulta más importante en verano que en el resto de estaciones y es ligeramente superior al detectado para el conjunto de los continentes en el período 1850-2012.

En esta línea, 2019 ha sido un año muy cálido en España, con temperaturas medias de 15.9°C, 0.8°C por encima del valor medio anual del periodo de referencia 1981-2010. Es el sexto año más cálido tanto desde el comienzo de la serie en 1965, como de este siglo. Ocho de los diez años más cálidos desde 1965 se han producido en este siglo y cinco de los seis años más cálidos se han producido en esta última década.

El objetivo es que tenga continuidad, para, además de describir lo sucedido cada año, se pueda comparar en distintos años y cuantificar los efectos del cambio climático en España. Este trabajo es un importante apoyo al nuevo Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático, concebido como un instrumento de planificación básico para promover la acción coordinada frente a los efectos del cambio climático en España en la próxima década.

El informe completo formará parte del Catálogo de Servicios Climáticos del AEMET, donde la Agencia recopilará y pondrá a disposición pública todo tipo de información vinculada con el cambio climático, desde estudios específicos hasta datos observacionales que puedan servir para incentivar investigaciones y artículos científicos en este campo.

**Información y fuente:**

- [AEMET](#)
- [Informe del estado del clima en España en 2019 \(Documento completo\) \(83943 KB\)](#)
- [Informe del estado del clima en España en 2019 \(Resumen ejecutivo\) \(9516 KB\)](#)

SE PONE EN MARCHA LA "ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA-LA MANCHA. HORIZONTE 2030"

El pasado mes de junio se aprobó la "Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030" (EEA). Se trata de un nuevo documento marco actualizado que pretende impulsar la educación ambiental en la región a través de una serie de líneas estratégicas y de acciones a desarrollar en el periodo 2020-2025. La EEA permitirá, además, incorporar las nuevas tendencias que marca la Agenda 2030 y favorecer la colaboración y alianzas entre las diferentes instituciones y entidades que trabajan en este ámbito para la consecución de objetivos comunes.

Su elaboración se inició en 2018 y se ha desarrollado a través de un proceso participativo abierto a la ciudadanía en el que se llevaron a cabo sesiones de trabajo presenciales y online con los principales sectores implicados. Recogiendo las aportaciones realizadas, se realizó un borrador inicial del documento que, posteriormente, fue sometido a consulta pública.

En el desarrollo de la Estrategia se pretende continuar con esta voluntad de cooperación facilitando mecanismos de participación como la posibilidad de adhesión a un manifiesto para las empresas y organismos que desarrollen iniciativas de educación ambiental en la región o la posibilidad de colaboración en futuros grupos de trabajo.

La EEA presenta un enfoque innovador al estructurarse en torno a cinco objetivos que se corresponden con las áreas prioritarias de acción identificadas por la UNESCO para la Educación para el Desarrollo Sostenible: Fomento de las políticas, Transformar los entornos de aprendizaje y formación, Fortalecer las capacidades educadoras, Empoderar y movilizar a la población joven y Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local.

Entre las líneas y acciones incluidas en estas áreas se encuentran favorecer el desarrollo de un convenio colectivo regional de educación ambiental; promocionar el trabajo colaborativo y en red incluyendo el trabajo con otras CCAA; capacitar a la población joven y a las personas educadoras o facilitar la colaboración política mediante la creación de una comisión de educación ambiental con representación de las Consejerías con competencias en medio ambiente, educación, igualdad o juventud.

Entre los principios generales se tiene en cuenta la incorporación de la perspectiva de género en todo el recorrido de la EEA para garantizar la igualdad de la acción pública, entendiéndola como parte imprescindible de la eficiencia y calidad de cualquier proceso educativo. Así mismo, se incorporan las particularidades del territorio autonómico de Castilla-La Mancha como el protagonismo del mundo rural o la vulnerabilidad frente a los riesgos naturales producidos por efecto del cambio climático.

La Estrategia se concibe con un carácter flexible y adaptable para poder ser una herramienta de gestión práctica y realista. Para ello cuenta con los instrumentos de revisión necesarios que permitan adaptar las acciones incluidas incorporando nuevos retos a futuro o sinergias con otras estrategias regionales que puedan aprobarse, y facilitando, también de esta manera, la alineación con el futuro Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el que trabaja el Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico a través del CENEAM.

La EEA reconoce, en definitiva, el papel determinante e imprescindible de la educación ambiental para avanzar hacia la sostenibilidad de la región y podría servir de aliciente a otras Comunidades Autónomas para incorporar o actualizar estrategias similares en sus territorios.

Información y fuente:

[Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030](#)

