

Carpeta Informativa

Produce:
CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:
SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:
www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Sumario abril de 2008

Quién es quién Página 3

- Universidad de Valladolid. Plan de Calidad Ambiental de la UVA

Firma del mes Página 5

- Del diversionismo cotidiano a las Políticas Públicas Nacionales e Internacionales para hacer frente al cambio climático: la formación del educador ambiental popular
Marcos Sorrentino

Convocatorias Página 19

- Programa CENEAM de excursiones y paseos didácticos por el entorno de Valsain 2008
 - Campaña de Voluntariado Ambiental en los Espacios Naturales de Castilla y León
- Y mucho más...*

Formación Página 49

- Programa de Formación Ambiental del O. A. Parques Nacionales – Min. Medio Ambiente. AULA DE VERANO 2008
 - Museografía e Interpretación del Patrimonio Cultural
- Y mucho más...*

Recursos Página 71

- Ciclos nº 19. Voluntarios Ambientales: de la intervención urgente a la acción eficaz
 - Kiotin y la máquina del tiempo
- Y mucho más...*

Páginas web Página 77

- Diagnóstico de los Centros de Educ. Ambiental de Andalucía
- Connect2earth
- MAKEA

Noticias Página 79

- El Ministerio de Educación y Ciencia convoca ayudas para participar, durante el verano de 2008, en la actividad de Pueblos Abandonados
 - Los ciudadanos se convierten en inspectores del medio ambiente
- Y mucho más...*

Documentos Página 83

- II Seminario de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural
- Documentos del Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. PLAN DE CALIDAD AMBIENTAL DE LA UVA

Carácter: Administración Educativa

Ámbito de trabajo: Universidad de Valladolid

Líneas de trabajo:

- Educación ambiental
- Gestión de residuos
- Eficiencia energética
- Movilidad sostenible

Dirección:

Pza Santa Cruz nº6 - 47002 Valladolid

Tel: 983 18 49 37

Correo-e: cas@uva.es

http://www.uva.es/cocoon_uva/impe/uva/navDirectorio?idSeccion=56547&tamLetra=&idMenu=

EL PLAN DE CALIDAD AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Los estatutos de la Universidad de Valladolid establecen que: "La Universidad de Valladolid, como expresión de su compromiso con la sociedad, está al servicio de su progreso intelectual y material y asume como valores inspiradores de su actividad la promoción de la paz y de la cooperación entre los pueblos, del desarrollo sostenible, y de la igualdad de géneros y oportunidades".

El objetivo principal del Plan de Calidad Ambiental consiste en hacer que la Universidad de Valladolid se convierta en una institución modélica de gestión ambiental sostenible que pueda servir de referencia para otras instituciones u organismos públicos y privados.

Los objetivos específicos del Plan de Calidad Ambiental son:

- Difundir la conciencia ambiental entre todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Crear el sistema necesario para llevar a cabo una política innovadora de calidad ambiental en la Universidad de Valladolid.
- Conocer en profundidad las consecuencias ambientales de la actividad universitaria.
- Crear protocolos de actuación para solucionar o mejorar las cuestiones ambientales generadas en los diferentes campus.
- Promover la participación de los miembros de la comunidad universitaria en la resolución de los problemas ambientales que se planteen en el marco de la actividad universitaria.
- Crear y promover una nueva cultura y ética ambientales en la Universidad de Valladolid y difundirlas a la sociedad.
- Ofrecer a la sociedad un modelo de gestión ambiental integrada.

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

Educación ambiental:

La Educación ambiental es la educación orientada a enseñar cómo los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden controlar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

La Universidad de Valladolid desarrolla las siguientes líneas de acción:

- Investigación y Desarrollo de nuevas metodologías dedicadas a la educación ambiental.
- Adhesión a la campaña ceroCO2
- Promoción de la compra verde en universidades
- Realización de foros de intercambio de experiencias y debate sobre educación ambiental y formación de comisiones de seguimiento en los centros de la Universidad de Valladolid.
- Realización de diferentes campañas, encuestas y estudios de educación ambiental.
- Educación en la educación en el transporte ecológico y sostenible en la universidad.
- Educación en la sostenibilidad en edificios de la universidad y en eficiencia energética

Gestión de residuos:

La Sociedad actual, atendiendo al incesante desarrollo industrial y económico de las últimas décadas, debe hacer frente a la enorme cantidad de residuos generados, debido fundamentalmente a los nuevos

hábitos de consumo adquiridos por la población, que son consecuencia de un mayor bienestar social y una mejora de la calidad de vida generalizados.

Así, esta preocupación por la mejora y protección del medio ambiente exige el desempeño de papeles complementarios entre los actores implicados en asegurar la adecuada gestión de los residuos, con alternativas para cada uno de ellos.

La Universidad de Valladolid ha desarrollado un Plan General de Gestión de Residuos, que fija como prioridad básica, la prevención o reducción en origen de los residuos, para seguidamente, y una vez generados éstos, potenciar los procesos de reutilización y reciclado, optando como acción menos deseable por la eliminación de la última fracción de residuos, realizando esta operación de manera segura y controlada en vertedero adecuado y adaptado a las nuevas normativas.

Eficiencia energética:

El desarrollo experimentado por la UVa en los últimos años ha producido un incremento del consumo energético de sus instalaciones, tanto en el campo del alumbrado como en el de la climatización de sus edificios.

Ante esta situación la Universidad de Valladolid dentro de su Plan de Calidad Ambiental destaca la necesidad de realizar una adecuada Gestión energética como medio para optimizar los recursos energéticos reduciendo los consumos.

Para ello se plantea la realización de un Plan Director de Optimización energética que prevee la realización de Auditorías energéticas en los edificios de los distintos campus universitarios para caracterizar las demandas y consumos de dichos edificios con el fin de lograr los siguientes objetivos:

1. Estudiar los modelos de contrato de los servicios energéticos, para intentar adecuarlos a las necesidades reales de los edificios.
2. Incrementar la eficiencia y reducir los costes del alumbrado.
3. Incrementar la eficiencia y reducir los costes de las instalaciones de climatización.

Dentro de este plan se plantean diversos puntos:

- Gestión de los suministros energéticos, tanto térmicos como eléctricos, incluyendo el control de calidad, cantidad y uso final de la misma.
- Mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones.
- Mejora de la eficiencia energética mediante la incorporación, mejora o renovación de equipos e instalaciones.
- Mejora de las instalaciones de alumbrado con la implantación de bombillas de alta eficiencia.
- Incorporación de las energías renovables.

Todos ellos pretenden lograr que las instalaciones de los distintos edificios de la UVa sean energéticamente eficientes para así contribuir a la reducción del consumo y, en consecuencia, de las emisiones de CO₂ a la atmósfera.

Este plan director constituye el punto de partida para una correcta planificación de actuaciones en ahorro energético.

Movilidad sostenible:

Los problemas derivados del transporte están produciendo en nuestra sociedad unos efectos ambientales, económicos, sociales y culturales que afectan a toda la población. El cambio climático, la contaminación del aire, la ocupación del espacio, la accidentalidad, el ruido, etc. Son solo algunos de los ejemplos más conocidos.

Con el fin de afrontar estos problemas la Universidad de Valladolid en colaboración con la fundación de Iniciativas Locales lleva a cabo un proyecto de Movilidad Sostenible.

Este proyecto busca una movilidad más sostenible dentro de los campus universitarios, que implica un nuevo modelo de relación social y ambiental de los ciudadanos con su entorno. Significa un cambio de hábitos en la forma de movernos y desplazarnos para ir relegando el uso indiscriminado del automóvil a favor de otros modelos alternativos como el transporte público, la bicicleta o el paseo.



DEL DIVERSIONISMO COTIDIANO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONALES E INTERNACIONALES PARA HACER FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO: LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR AMBIENTAL POPULAR

Marcos Sorrentino

Abril 2008

Este artículo fue publicado en versión original (portugués) en la Revista AmbientalMente Sustentable volumen 1, números 1-2. Universidad da A Coruña, CEIDA, Xunta de Galicia. 2006

Marcos Sorrentino

Director del Departamento de Educación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente de Brasil.

Las innumerables pequeñas tareas cotidianas y las actividades de ocio que nos distancian de nosotros mismos no nos permiten vernos en el espejo para buscar nuestro propio yo, y la alienación y el diversionismo que nos alejan de las cuestiones esenciales para cada individuo, para cada grupo social y para la humanidad no parecen ser el mejor camino para que consigamos establecer un pacto de coexistencia con la Tierra que permita la continuidad y la mejora de la vida.

El problema del calentamiento global y de los cambios climáticos indica de forma enfática y dramática que es necesario que aprovechemos cada minuto de nuestro tiempo para actuar por el Bien Común.

No es el momento de dejarnos llevar por comportamientos guiados por la inercia, ni por la autocomplacencia, ni tampoco de discutir sobre la probabilidad de que esto pueda ocurrir en un futuro muy remoto dando tiempo para que la ciencia encuentre soluciones alternativas o por lo menos de mitigación.

Es una gran oportunidad para que cada uno nos impliquemos por dentro y por fuera, en cada grupo (familiar, tribal, social), en cada comunidad, estado o país, uniéndonos para hacer frente no sólo a las causas del cambio climático sino a todas las heridas sociales que nos distancian de la felicidad plena del Ser Humano.

No es posible que vivamos una humanidad que sigue siendo responsable de la extinción diaria de otras especies con las que comparte el Planeta, que degrada el suelo, el aire y la agua como quién "escupe en el plato que come", que elimina lenguas y culturas tradicionales en una tarea homogenizadora y demente dirigida por la mercantilización y la concentración de logros.

No es posible soportar la información de que hay 800 millones de personas que pasan hambre y que una enorme parte de la humanidad vive por debajo del umbral de pobreza.

Se continúa matando y muriendo por la intolerancia racial, religiosa, sexual, política y por incontables motivos más absurdos aún como la codicia y la envidia. La violencia cotidiana de la falta de diálogo y alternativas de educación, trabajo y ocio para niños y jóvenes sigue convirtiéndolos en víctimas en todo planeta. Los ancianos y los "improductivos en general", continúan al margen de las decisiones y de las políticas de inclusión.

Necesitamos unirnos en torno a valores esenciales y inmemoriales como el amor al prójimo y el ansia de paz para todos y para cada uno. Paz construida no sólo por la ausencia de guerras, sino también por el respeto a los derechos humanos y a las libertades democráticas ya consagrados en acuerdos y documentos internacionales.

Que nos unamos en grupos de reflexión y acción (los Círculos de Cultura propuestos por Paulo Freire o las Comunidades Interpretativas y las Comunidades de Aprendizaje sugeridas por Habermas, Carlos Brandão y tantos otros y otras) teniendo presente a toda la humanidad y a cada persona.

Comunidades de Aprendizaje por el Medio Ambiente y la Calidad de Vida, que se forman y alimentan de la actuación de sus participantes como educadores ambientales populares. Nuestra incansable ambición y búsqueda debe ser la formación de millones de Comunidades Interpretativas y de Aprendizaje en todo el planeta. En las Escuelas y Asociaciones de Vecinos, Sindicatos y Grupos Ecologistas, Iglesias y Partidos Políticos, familias y equipos deportivos... es decir, grupos de convivencia donde la relación afectiva y el compromiso político se basen en unos fuertes vínculos de responsabilidad con las decisiones comunes.

Esos **grupos** serán capaces de promover aquellos cambios en los comportamientos y en los valores que el momento actual exige y que las convenciones y acuerdos gubernamentales o el mercado no han sido capaces de realizar.

Son cambios contruidos a partir de lo cotidiano de cada uno, de cada casa, barrio y ciudad, pero que exigen la decidida **acción de los gobiernos**, de las **organizaciones empresariales** y de la **sociedad civil organizada**. Acciones inductoras de la sensibilización y movilización popular, pero también de atención a las demandas que serán suscitadas por un auténtico proceso de participación, a través de políticas públicas y de proyectos específicos que valoren y respondan a las responsabilidades asumidas por los individuos y grupos sociales.

Por lo tanto, estamos hablando de personas y grupos que dejan de estar "boquiabiertos, sin reaccionar"¹, o de pensar "con todo lo que está pasando y yo aquí dando de comer a las palomas"² como

¹ "a boca escancarada, cheia de dentes, esperando a morte chegar", en el original (N. de la T.)

² "tudo isto acontecendo e eu aqui parado dando milho aos pombos", en el original (N. de la T.)



dice un poeta/músico brasileño. Necesitamos de todas y de cada una de las personas. Son cambios en el modo de producción y de consumo de la humanidad que exigen la toma de posición y las acciones de cada uno. ¡Basta de "baladas interminables" y de matar el tiempo con actividades diversas y no comprometidas!

Estamos hablando también de acciones colectivas que influyen en las actitudes y acciones individuales y de los pequeños grupos de ciudadanos. Estamos hablando de educación ambiental popular y de formación de educadores y educadoras ambientales populares.

A continuación se va a presentar una propuesta en este sentido, con el objetivo de abrir el diálogo con la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa y otras comunidades que hablan gallego y portugués, así como con los países de habla española y otros interesados.

El interés inicial es demostrar al sistema de las naciones unidas y al resto de las comunidades que hablan una misma lengua lo necesarias que son y las posibilidades que tienen las acciones que son coordinadas entre países que persiguen el Bien Común. También fortalecer sistemas nacionales de educación ambiental comprometidos con la participación y la mejora de la calidad de vida de todos. Pero es, por encima de todo, potenciar y estimular a cada persona, grupo y país para enfrentarse de forma eficiente y eficaz a las grandes cuestiones socioambientales planetarias, haciendo de esta situación una oportunidad para el crecimiento y felicidad de cada ser humano y de toda la humanidad.

A) POR UNA POLÍTICA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental (EA) fue definida como una de las primeras prioridades por el Área Ambiental de la Plataforma de Cooperación de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP), durante la Reunión de sus Ministros de Medio Ambiente celebrada el día 26 de mayo de 2006 en Brasilia.

La Organización de Naciones Unidas designó el periodo de 2005 a 2014 como la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Numerosos encuentros nacionales e internacionales realizan demandas diversas de EA y cada vez más los protagonistas de los Convenios Internacionales medioambientales constatan y declaran que no es posible que los cambios sean viables con la radicalidad que el momento exige sin la movilización, la participación y la educación de todas las sociedades.

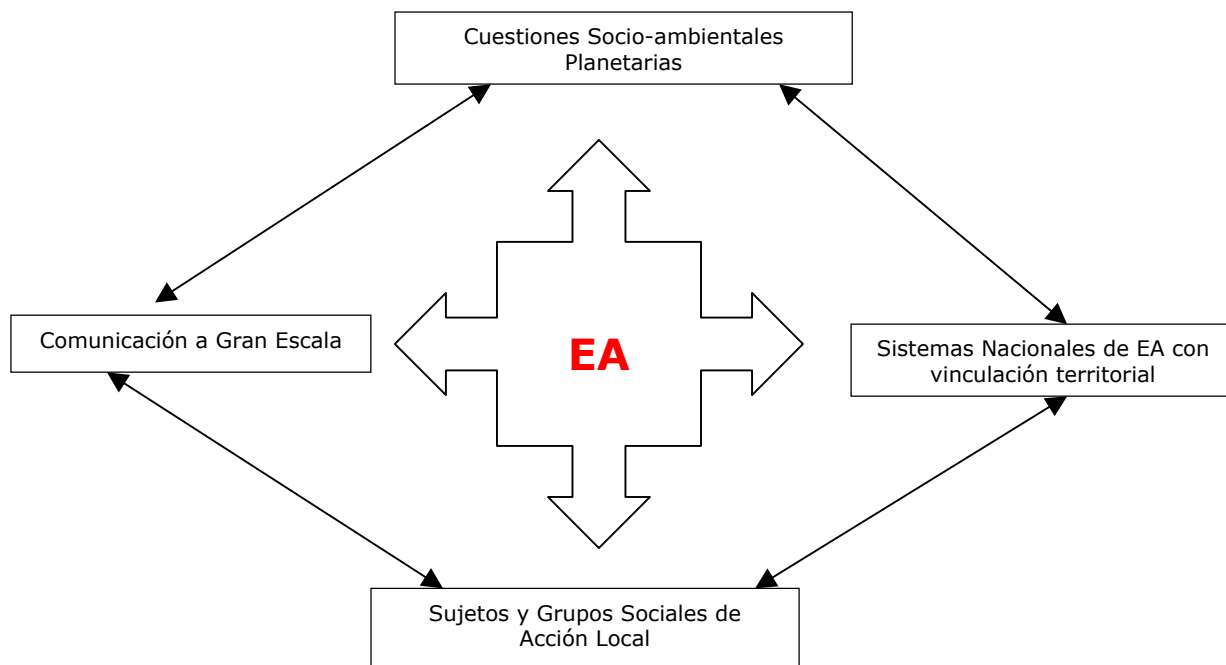
Como ejemplo se puede citar que el 95% de las escuelas en Brasil afirman, según una reciente investigación del Instituto Nacional de Estudios y Normas Pedagógicas del Ministerio de Educación, que desarrollan actividades de EA. Una gran parte de los 5560 municipios brasileños afirman realizar actividades de EA según investigaciones del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística en 2002 y 2004. Independientemente de las cuestiones que ya comienzan a suscitar nuevas investigaciones para saber qué es en realidad "lo que hacen las escuelas y los municipios que dicen que hacen EA" es importante señalar que es muy significativa la intención de hacer EA en las bases de la sociedad brasileña. A estas investigaciones se pueden agregar los resultados de la investigación realizada a finales de 2005 por una reconocida organización no gubernamental brasileña - ISER entre los 1100 de los 1300 delegados representantes de todas las Unidades Federativas y de los distintos sectores de la sociedad brasileña en la II Conferencia Nacional de Medio Ambiente. En esta investigación la EA es considerada como la actividad más realizada por las organizaciones de origen de los delegados y a la que se atribuye un alto grado de positividad en el Programa Nacional de EA.

Con el objetivo de estimular el diálogo entre los países para establecer Plataformas, Políticas y Programas Internacionales de Educación Ambiental se presenta a continuación una propuesta que está siendo trabajada por la Dirección de EA del Ministerio de Medio Ambiente de Brasil para ser sometida a los participantes de los Foros nacionales e internacionales en 2007. Tal propuesta debe realizarse a través de dos ejes de actuación:

- estímulo y apoyo a la construcción de los sistemas nacionales de EA asentados territorialmente, que permitan hacer frente a las cuestiones socioambientales locales, nacionales y regionales;
- campañas de comunicación coordinadas entre los países participantes para encajar en la vida cotidiana de cada persona las cuestiones socioambientales planetarias.

El **calentamiento global y el cambio climático** se proponen como temas generadores capaces de movilizar e impulsar las incontables cuestiones y problemáticas nacionales y locales asociadas con este problema, permitiendo trabajarlas en relación con la desertización, la pérdida de la biodiversidad y la escasez y degradación del agua, entre otras. Para que el proceso no sea efímero y fragmentado, como una nueva moda que no transforma actitudes, comportamientos y valores, es fundamental que existan Sistemas Nacionales de EA diseñados con la perspectiva de promover procesos educativos y ambientales

que tengan permanencia y continuidad y que estén destinados a la totalidad de los habitantes del territorio donde actúan de manera articulada.



Para desarrollar estos ejes se presentan a continuación algunas sugerencias para que sean debatidas, mejoradas y destinadas a generar un amplio diálogo con todos los sectores que actúan en el campo de la educación ambiental en cada país. Las Redes de Educación Ambiental y otras organizaciones sociales se constituyen en agentes relevantes para la definición y aplicación de esta Propuesta.

"Cuidar el mundo es cosa de todos" (lema expresado en folleto conmemorativo del Día Mundial del Medio Ambiente 2005, del Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia - CEIDA) y "Vamos a cuidar de Brasil" (lema de las Conferencias Nacionales de Medio Ambiente, celebradas en Brasil en 2003 y 2005), son dos temas que pueden servir de referencia para una acción coordinada destinada a estimular el compromiso cotidiano, de cada uno y de cada una, con la recuperación, conservación y mejora del medio ambiente y de la calidad de vida.

Como beneficio asociado a esta cooperación, lanzada simultáneamente en varios países, puede mencionarse el estímulo a la percepción y a la comprensión de una identidad que fortalece el idioma y el sentimiento de pertenencia a una nación y a una comunidad de países, lo que contribuye también a sentirse parte de la propia Tierra - la Tierra-Patria, o Matria, como dicen algunos autores.

El desarrollo de estos ejes de actuación está fundamentado en documentos debatidos y aprobados en los eventos internacionales de educación ambiental celebrados en las cuatro últimas décadas, siendo especialmente relevante en el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global, elaborado en el proceso preparatorio de Río 92 y aprobado en la Conferencia del Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales.

La Carta de la Tierra, el Manifiesto por la Vida, los Convenios y el documento final aprobado en Río 92, así como las Declaraciones de Tbilisi y Thesalonica también son documentos de referencia en este área. A ellos se deben agregar los programas de EA producidos de forma participativa en el diálogo entre países, como es el caso del PLACEA -Programa Latino Americano y Caribeño de Educación Ambiental- y también los ejemplos de países y regiones que ya han elaborado sus políticas y programas nacionales de EA, indicando la necesidad e importancia de los Sistemas Nacionales de EA.

Los documentos sobre los Convenios Internacionales de Medio Ambiente, especialmente aquellos relacionados con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la desertificación, la seguridad alimentaria y la diversidad cultural, son esenciales para la fundamentación de la presente propuesta.



Para cumplir un papel educativo, "empoderador" de los individuos y grupos en el sentido de que contribuyan a la recuperación, conservación y mejora del medio ambiente y de la calidad de vida de cada uno y de todos, una acción de educación ambiental a gran escala exige la cooperación de un sistema capilarizado de apoyo y referencia de las acciones ciudadanas que contribuya a cualificarlas para la solución de los problemas y para un proceso de aprendizaje en profundidad de sus sujetos y actores.

La producción de cuñas para radio y televisión o de otros elementos de comunicación para periódicos y revistas en los que se expresan los compromisos y mensajes de cada uno o de cada grupo, exige, además del incentivo añadido de una Campaña Internacional, el estímulo y apoyo a la producción y la divulgación de las ideas, acciones y propuestas de los actores locales.

Como ejemplo se puede citar el incentivo a una acción ciudadana para el cultivo de árboles. El ciclo de vida del árbol (desde la cosecha de la semilla a la producción en los viveros; desde el cultivo en la tierra a los cuidados para su desarrollo; desde la convivencia y la participación en otras fases de su ciclo de vida a su papel en el mantenimiento de los sistemas naturales) puede ser un excelente punto de unión entre los problemas ambientales planetarios (cambio climático / desertización / biodiversidad) y la acción ciudadana.

Estimular a los individuos y los grupos sociales para que adopten una actitud positiva en relación con las semillas de variedades autóctonas o en relación con la producción y plantación de árboles u otros cultivos para resolver los problemas locales, y permitirles visualizar el efecto que sus acciones pueden tener para hacer frente a los grandes problemas ambientales del planeta puede ser un procedimiento inicial capaz de mantenerlos movilizados en pro de otras iniciativas apropiadas a las diferentes realidades y contextos locales y mundiales.

Para ello es necesario tener en cuenta dos dimensiones: la campaña en los medios de comunicación y las posibilidades del individuo (sensibilizado por ella) de poder recurrir a un conjunto de instituciones locales que respalden sus actuaciones y potencien su autoeducación en este proceso para que, a su vez, contribuya a la educación de otras personas.

B) SISTEMAS NACIONALES O TERRITORIALES DE EA

Las características básicas deseadas para cada País o Comunidad que tienen que reunir las condiciones adecuadas para soportar la ampliación de la demanda ciudadana por cooperar en la superación de las cuestiones socioambientales, son:

1. Promover la **sinergia** de recursos y potencialidades, fomentando una acción articulada entre las instituciones que actúan en el ámbito educativo formal y no formal, en medio ambiente y EA, en cada territorio en el que se pretenda actuar. El primer paso en este sentido debe ser hacer una **revisión y un diagnóstico participativo** del estado de la educación ambiental a través de la creación y/o el fortalecimiento de los **colectivos de educadores** capaces de acoger y potenciar la demanda ciudadana;
2. Orientar las acciones para una EA **comprometida con la democracia y la vida**, evitando cualquier tipo de totalitarismo y destinadas a la **totalidad** de los habitantes del territorio de actuación, buscando involucrarlos de forma **permanente y continuada**;
3. Promover **procesos educativos sincrónicos** en los territorios donde actúan. Se sugiere la adopción de distintas modalidades de enseñanza/aprendizaje y la utilización de métodos y técnicas que promuevan la participación, la investigación y el aprendizaje de forma solidaria;
4. Incluir la EA y los recursos necesarios para su desarrollo **en la Ley** y en los presupuestos plurianuales;
5. Estimular y apoyar la **participación de todos** los actores de la EA (principalmente de la sociedad civil) en las distintas esferas de planificación, evaluación y decisión del Sistema Nacional de EA;
6. Definir **momentos** (encuentros, seminarios y otros) y **procesos** (redes, intercambios, acuerdos y otros) nacionales e internacionales, para el **diálogo** entre personas e instituciones sobre iniciativas, reflexiones, proyectos, programas y políticas públicas de EA;
7. Poner a disposición del público la información sobre EA, estimulando la **comunicación** con objetivos educativos;
8. Diseñar y aplicar de forma participativa el **Sistema** Nacional o Territorial de Educación Ambiental.
9. Promover el diálogo y la **cooperación internacional** de alto nivel para perfeccionar las políticas públicas en este área y para la firma y aplicación de acuerdos de cooperación entre los proyectos, los programas y las comunidades de los países implicados;

10. Desarrollar **Campañas** de comunicación de masas simultáneas en los países y comunidades implicados;
11. **Acción coordinada** junto a otras naciones e instancias de cooperación internacional para promover la EA en todo planeta;
12. **Búsqueda cooperativa de recursos**, apoyos y patrocinios que promuevan el incremento de la EA en todas las comunidades participantes.

C) EDUCACIÓN AMBIENTAL POPULAR

Finalmente, la propuesta es una acción educativa, modelada y volcada en la construcción de sociedades sostenibles a través de la promoción de las acciones cotidianas de individuos de una misma comunidad lingüística que se comprometen con la convergencia y popularización de los principales convenios ambientales de las Naciones Unidas.

La construcción de alternativas cotidianas de acción personal y colectiva frente al cambio climático y para evitar las causas del calentamiento global exige la popularización de los conocimientos científicos a través de su comunicación con una finalidad educativa.

Por lo tanto, estimular a cada ser humano y a los grupos sociales en la construcción colectiva de sociedades sustentables es el mayor desafío al que se enfrentan hoy los movimientos ambientalista que se alían para luchar por la VIDA.

Esto exige que debatamos quién es el educador y la educadora ambiental que deseamos formar. Abajo, en este apartado, transcribo parte de mis escritos para un texto sobre el tema que estoy escribiendo con Carlos Rodrigues Brandão.

Cuando se desarrolla un proyecto o programa educativo destinado a la formación de personas que actúan como educadores ambientales populares, son comunes preguntas del tipo: ¿Quién es el educador o la educadora ambiental popular? ¿Cómo se forman él y ella? ¿Dónde y de qué manera actúan? ¿Cuál es el perfil de la educadora o del educador ambiental que se quiere formar?

Algunas respuestas, que también son preguntas, emergen en esta secuencia:

- ¿Es una persona comprometida con la emancipación de la clase trabajadora o con la emancipación de todos los seres humanos?
- ¿Es emprendedor(a), protagonista, líder, un ser humano ejemplar, ciudadana o ciudadano, una persona que busca, un individuo que dialoga con los otros y consigo mismo?
- ¿Es Humanista? ¿Socialista? ¿Anarquista? ¿Comunista? ¿Demócrata? ¿Socialdemócrata? ¿Demócrata-cristiano? ¿Capitalista? ¿Liberal?
- ¿Cristiano o Cristiana? ¿Católico(a)? ¿Protestante? ¿Judío? ¿Musulmán? ¿Budista? ¿Taoísta?
- ¿Deportista? ¿Macrobiótico? ¿Vegetariano? ¿Ciclista?
- ¿Bien hablante? ¿Buen oyente, atento? ¿Voluntarioso? ¿Ponderado? ¿Introspectivo? ¿Extrovertido? ¿Solidario? ¿Cooperativo?
- ¿Fuma marihuana? ¿Cigarrillos? ¿Esnifa cocaína? ¿Bebe aguardiente y cerveza? ¿Consume azúcar?
- ¿Es trabajador(a)? ¿Trabaja por necesidad o es adicto al trabajo?
- ¿Debe tener como mínimo la enseñanza básica completa? ¿Ser alfabetizado? ¿Tener un título superior? ¿Tener una renta mínima? ¿Estar en la escuela? ¿No tener tierras o cualquier otra propiedad?
- ¿Vivir en la periferia? ¿Ser agricultor o agricultora familiar?
- ¿Debe saber cálculo diferencial e integrales? ¿Debe escribir bien?
- ¿Al final del proceso de enseñanza debe estar capacitado(a) para coordinar reuniones y elaborar proyectos e informes?

Debatir las características, las habilidades y la ideología de la educadora o del educador ambiental popular puede llevar a opciones reduccionistas y autoritarias. Al mismo tiempo, ¿cómo definir un proceso educativo sin decir adonde se quiere llegar y de donde se quiere partir o de donde se está partiendo?

Tener convicciones sin querer imponérselas a los otros. Querer que los otros compartan aquello que nos hace bien, que nos ilumina, respetando las demás opciones y necesidades. Trazar caminos. Construir procesos educativos regidos por la construcción de escenarios, espacios de aprendizaje, de diálogo, donde lo que quiero enseñar tenga como requisito el deseo de aprender y el estímulo a la capacidad de análisis crítico del otro.



Ser asertivo y propositivo, tener iniciativas y ser creativo es fundamental, pero más importante aún es conseguir estimular y propiciar la asertividad, la iniciativa, la crítica (como capacidad reflexiva, analítica e intuitiva) y la creatividad en los otros. A todas y cada una de las personas la voluntad y la capacidad para imaginar y enunciar sus proyectos de futuro y su disposición a dialogar sobre él para mejorarlo y construirlo individual y colectivamente.

Otra cuestión que se plantea es de carácter metodológico. ¿Cómo formar líderes? ¿Protagonistas? ¿En el grupo, en los procesos educativos, el liderazgo y el protagonismo de unos estimula o inhibe el liderazgo y el protagonismo de otros?

Para estimular, es necesario, en primer lugar, que el tema se plantee individualmente y en grupo. Después es preciso ejercitarse cotidianamente en la humildad, desnudarse de la vanidad y la necesidad de ser líder, sin perder la voluntad de hacer, de cooperar, de ayudar, sin recelar de ser protagonista y líder en ciertos momentos. En el libro "El TAO del Liderazgo", de Lao Tsé, encontramos importantes apreciaciones en este sentido, y en los libros y textos de Boaventura de Souza Santos, Carlos Rodrigues Brandão, Rubem Alves, Eda Terezinha de Oliveira Tassara, Krisnamurti, Roberto Freire y otros buenos escritores anarquistas llegamos a la comprensión de una "vanguardia que se autoanula", de un liderazgo que sale de escena por la emergencia de nuevos liderazgos y para el desarrollo de procesos autogestionarios.

En tercer lugar, se deben hacer planteamientos estratégicos, participativos, sumativos y articulados, propiciando a cada paso que el aprendizaje obtenido sea socializado, interiorizado en cada uno y en el grupo y que permita redefinir el camino, redireccionando las velas, el rumbo, las estrategias e incluso los objetivos.

¡Dar testimonio es fundamental! Testimonio de disposición al diálogo. De tener tiempo para el otro. De saber escucharlo y considerarlo interlocutor por sus pensamientos y opiniones, provocándole, estimulándole a pensar y a expresarse, pero dándole seguridad de que sea cual que sea la opción que adopte, continuará siendo interlocutor/educador (amigo o amiga, padre, madre, hermano o hermana, hijo o hija, profesor o profesora, pastor o pastora, padre o madre, psiquiatra o psicólogo(a), estudiante, funcionario o dependiente de comercio, entrevistador o vendedora...).

Por lo tanto, ser educador o educadora ambiental popular exige tener objetivos y contenidos que perseguir, pero sean cuáles sean son sólo el soporte para un objetivo mayor, el de propiciar a todos y cada uno el acceso a un diálogo empoderador. Un diálogo crítico y acogedor que permita la toma de posiciones basadas en sus propias convicciones y en la capacidad de ser revisadas y dirigidas a la construcción de su proyecto de futuro, de sus sueños y utopías. Un diálogo que permita abrirse al prójimo y planificar y evaluar juntos. Un diálogo con uno mismo, con los vientos, con los árboles, con los animales, con otros seres y energías que pueblan nuestros sentimientos, nuestra alma y enriquecen nuestro espíritu. Diálogo con la sociedad, procurando entenderla críticamente, históricamente, coyunturalmente, en toda su estructura y contradicciones, de forma que nos sintamos fuertes para transformarla con los otros y por el bien de todos.

Un diálogo basado en la superación de las posturas y acciones competitivas, intolerantes, homogeneizadoras, machistas, masificantes, inmediatas, expoliadoras y ambiciosas, para incrementar los conocimientos y compromisos de toda la humanidad y de cada uno con la VIDA, la democracia, la solidaridad, el rechazo de cualquier tipo de totalitarismo, la diversidad, la paz, la justicia, el amor y la emancipación humana.

La Red de Educación Popular y Ecología (REPEC), vinculada al Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), propició el intercambio de experiencias entre las muchas que en este campo se desarrollan en prácticamente todos los países de la región. Hay una obra, coordinada por Joaquim Esteve en 1994, que relata algunas de esas experiencias. En ella se puede encontrar una definición de Educación Popular Ambiental: *"es un proceso formativo permanente que desde una perspectiva política, proporciona elementos teóricos y prácticos con la finalidad de modificar actitudes, mejorar la comprensión y enriquecer el comportamiento de los sectores populares en sus relaciones socio-culturales y con el medio biofísico, con el objetivo de construir sociedades sostenibles que con equidad social respondan a las particularidades culturales y ecológicas existentes"*.

Se puede aún preguntar, ¿pero cual es la razón para incluir el adjetivo popular en la EA o lo ambiental en la EP (educación popular)? Una posible respuesta apunta la perspectiva de romper con la idea de la profesionalización y la formación de especialistas para llevar la EA al campo de la praxis ciudadana, que esta sea ejercida por todas las personas de forma cotidiana. Otra, es argumentar acerca del ideario ambientalista que impregna la educación popular y viceversa, debatiendo sus argumentos ideológicos relacionados con la búsqueda de una u otra forma de producción y consumo, de organización y relación en las sociedades humanas, distinta del orden capitalista hegemónico en la modernidad.

Lo más importante es que el educador y la educadora ambiental popular promuevan el debate sobre estos temas, propiciando el enunciado de utopías, el debate crítico centrado en la maduración de los proyectos individuales y colectivos y en las acciones coordinadas para la construcción de los mismos.

D) LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL ÓRGANO GESTOR DE LA EA EN BRASIL

“Educación Ambiental para un Brasil de todos” es la frase impresa en una publicación del Gobierno Federal de 2003. Se puede decir que en ella se sintetiza la incesante búsqueda del Órgano Gestor de la Política Nacional de Educación Ambiental en el país en estos últimos cuatro años.

¿Cómo propiciar el acceso permanente y continuado a la educación ambiental de calidad de los 186 millones de brasileñas y brasileños? ¿Cómo construir una política estructurada de Educación Ambiental (EA) que propicie que todas las persona se hagan educadoras ambientales de sí mismas, actuando en este mismo sentido junto a otros, especialmente en los grupos en los que conviven?

¿Cómo hacer que las políticas públicas gubernamentales de EA se conviertan en políticas de Estado y de la Sociedad a través del diálogo con los sujetos sobre su realidad cotidiana, sujetos que desde hace más de 30 años vienen construyéndola como una referencia internacional en el área?

¿Cómo este diálogo permite al Estado oír y atender las reclamaciones y propuestas de la sociedad y la tiene como su principal aliada para implantar las políticas públicas?

¿Cómo pueden contribuir estas políticas de EA a hacer frente a los grandes problemas socioambientales del mundo actual y al mismo tiempo cumplir los objetivos de conseguir unos mayores niveles de educación relacionados con la emancipación humana?

Lo que movilizó y continua movilizándolo al Órgano Gestor (OG) de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) es la construcción de un Sistema Nacional de EA (SISNEA) articulado, integrado e integrador, capaz de atender a la formación permanente y continuada de los **educadores ambientales populares**, a los formadores y animadores de grupos locales de actuación y reflexión (aprendizaje) sobre y por el medio ambiente y la calidad de vida. Estos grupos locales reciben el nombre de Con-Vida. En las escuelas – Comisiones de Medio Ambiente y Calidad de Vida, y en las comunidades – Comunidades de Aprendizaje sobre Medio Ambiente y Calidad de Vida.

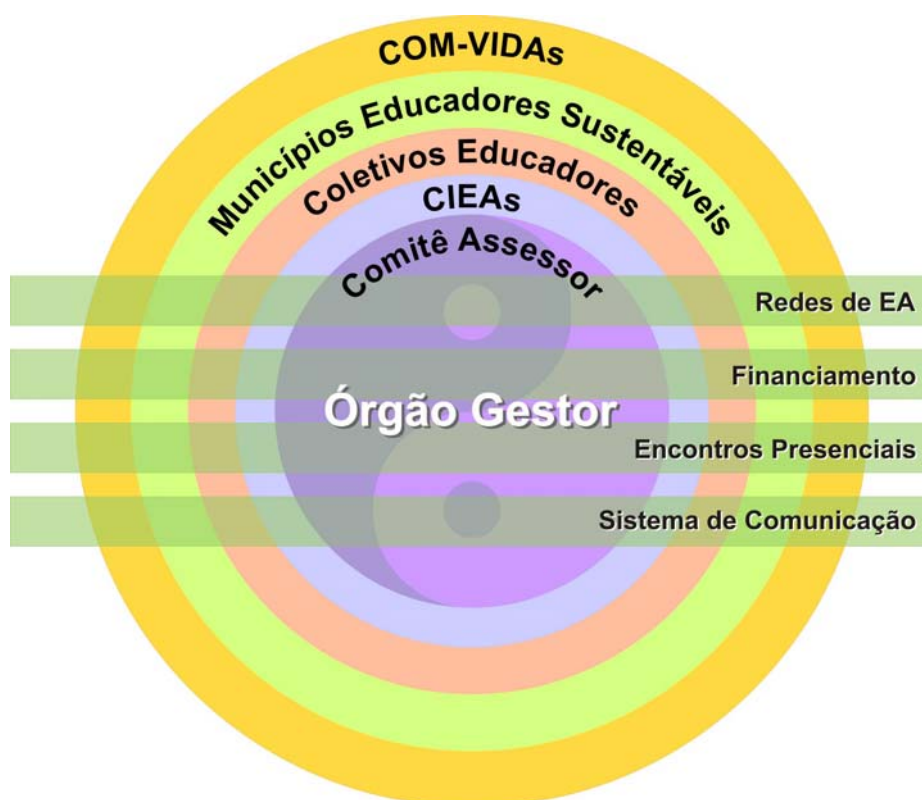
Para “alimentar” a estos educadores ambientales populares en su praxis con los grupos locales Con-Vida, se estimula la unión de las instituciones de carácter educativo y ambientalista que actúan en cada base territorial de este inmenso país.

El tamaño de esta base territorial va a variar en función de las condiciones de movilidad, del número de habitantes y de las condiciones de actuación de las instituciones que se unen para crear el **Colectivo Educador** (CE) de la región. Por lo tanto, los **Educadores(as) Ambientales Populares**, los **Con-Vidas** y los **Colectivos Educadores** son la base del Sistema en el cual deben converger los esfuerzos de todos los demás componentes.

¿Cuáles son los demás componentes y cómo pueden contribuir para que exista un Sistema que promueva una EA permanente, continuada, integrada y junto a la totalidad de los habitantes de cada base territorial de este país?

En el ámbito federal la instancia coordinadora de la Política Nacional de EA es el **Órgano Gestor** (OG) compuesto por los titulares de los Ministerios de Medio Ambiente (MMA) y de Educación (MEC). Funciona asesorado por un Comité Asesor (con trece representantes de los más diversos sectores de la sociedad brasileña).

El siguiente esquema representar los diversos componentes de este Sistema en construcción:



(con cuatro ejes transversales: Fondos Socioambientales, Encuentros Presenciales, Sistemas de Comunicación, Redes y otras modalidades de organización sectorial; y cinco instancias de coordinación junto la base territorial a la cual se destina: Órgano Gestor y su Comité Asesor, para las políticas públicas nacionales; CIEAs en cada Unidad Federativa; Colectivo Educador en cada territorio por ellos definido; MES en cada municipio y conjunto de municipios; Con-Vida en el ámbito local de los grupos de convivencia).

Un Programa central en la estructura del SISNEA es el "Municipio Educador Sostenible". Su aplicación (aún inicial) propiciará la incorporación gradual de una instancia de gestión/coordinación de la EA en la esfera más receptiva de gobierno del estado brasileño, que es el Municipio. Esas instancias de gestión democrática y participativa de la EA en el municipio deben ser las principales responsables de apoyar a las Con-Vidas y a sus educadores ambientales populares, articulando las relaciones y acciones con los Colectivos Educadores regionales.

Como instancias coordinadoras en cada una de las 27 Unidades Federativas existen las Comisiones Interinstitucionales de EA (CIEAs). El esfuerzo de la actual gestión del OG ha sido no sólo hacerlas presentes en todas las UFs, sino también promover su efectiva democratización y reconocimiento por todos los actores del campo de la EA, identificando en ellas la responsabilidad de la elaboración de la Política y del Programa Provincial de EA.

La **Red Brasileña de Educación Ambiental** (REBEA) y más de 40 Redes regionales y sectoriales son efectivos mecanismos autónomos de los educadores y educadoras ambientales, de intercambio de informaciones, de participación y de control social.

La Red de **Fondos Socioambientales** (locales, regionales y nacionales) que comienza a ser implantada, dirigida por el Fondo Nacional de Medio Ambiente, tiene como objetivo constituirse en un mecanismo efectivo de descentralización y democratización del acceso a los recursos financieros.

Las Conferencias Nacionales de Medio Ambiente (para adultos y para niños y jóvenes) y los Foros Nacionales de EA (organizados por la REBEA) se constituyen en importantes momentos para los encuentros presenciales donde se intercambian experiencias, se debaten directrices y prioridades para el Sistema Nacional de EA y sus interfaces y se elaboran los programas de reivindicaciones y de lucha para todos los actores de este campo.

Para aproximar y promover la sinergia entre las acciones de los diversos actores sociales de la EA se necesitan **mecanismos de comunicación** democráticos y descentralizados que permitan el libre acceso

de las personas e instituciones interesadas en hacer EA. El SIBEA (Sistema Brasileño de Informaciones en EA) y el EA.Net (el canal virtual de la EA), junto con las incontables producciones locales y regionales de programas radiofónicos y vídeos, periódicos, boletines, portales y otros instrumentos de comunicación virtual y regulados por el Programa Nacional de Educomunicación, van definiendo el formato de un sistema nacional de comunicación en educación ambiental.

Diversos **Programas y Proyectos** promovidos por el MMA y por el MEC y por otras instancias e instituciones mencionadas arriba son un activo cotidiano para la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de EA.

Es importante también mencionar que el Consejo Nacional de Medio Ambiente y el Consejo Nacional de Recursos Hídricos con sus Cámaras Técnicas de EA son instancias normativizadoras en este área. De la misma forma, el Consejo Nacional de Educación es responsable de emitir resoluciones que establecen las normas relativas a la EA en el sistema formal de enseñanza. La relación entre el SISNEA y otros Sistemas y sus Consejos e instancias del poder ejecutivo, legislativo y judicial en las tres esferas de gobierno (federal, provincial y municipal) es un punto más de debate en el extenso programa de prioridades para la consolidación de la Política y del Programa Nacional de EA.

Hoy, el eje para afianzar la EA en Brasil pasa inicialmente por la meta de la consolidación de aproximadamente 300 Colectivos de Educadores en todo país, como referencia para las diversas políticas de formación, capacitación, educación, comunicación, movilización del MMA y de otros Ministerios, de las CIEAs y de las Redes y otros actores del campo educativo, ecologistas y de la EA.

Pero es preciso visualizar y debatir en profundidad otros pasos para lograr este afianzamiento, pues no podemos perder la perspectiva de nuestro gran objetivo y misión que son los 186 millones de brasileños y brasileñas aproximadamente (sin hablar de los más de seis billones de humanos), que actúan como educadoras y educadores ambientales populares, y se desarrollan como seres humanos que buscan sus proyectos de futuro y de felicidad.

Esos otros pasos tienen dos vertientes principales:

Una estructura capilarizada consistente y flexible que permita al Sistema funcionar como tal, alimentando y revitalizando todas sus partes, a pesar de que haya discontinuidad en algunas de ellas, y que funcione como un ecosistema u organismo vivo que acciona sus defensas y mecanismos de compensación cuando se enfrenta a alguna dificultad localizada.

Por ejemplo, si el gobierno federal da marcha atrás en un programa o proyecto, las CIEAs y otros actores lo asumen. Si se excede en sus funciones y busca imponer alguna propuesta, el Comité Asesor, los Foros, las Conferencias y las Redes dan la alerta y crean las condiciones de resistencia desde la base. Si una CIEA se constituye sólo con actores gubernamentales (de cuello blanco) o se queda a expensas de los designios de una o de pocas instituciones, todo el Sistema contribuye para que los Colectivos Educadores, Redes, Con-Vidas, Salas Verdes y otros actores de aquella unidad federativa sigan funcionando independientemente del boicot o ineficacia de la CIEA. Si el Colectivo Educador de una región no funciona, las Redes, las Salas Verdes y otros actores de la EA en la región apoyan a las Con-Vidas y a los educadores ambientales populares en sus acciones.

Ya hay pautas definidas para muchas tareas: el fortalecimiento de la Red de Colectivos Educadores; la formación continuada de los participantes iniciales de esos Colectivos (los llamados PAP2 - sigla que viene de las expresiones "personas que aprenden participando" y grupos de "investigación-acción-participación"; la atribución de certificados a los participantes de los PAPS2, 3 y 4 (para más información sobre esto ver la web www.mma.gov.br) y de certificación de calidad de los Colectivos; la captación y aportación de recursos para el perfeccionamiento de las acciones del Colectivo y para los Fondos de financiación a pequeños proyectos de EA; entre otros. Es preciso también debatir en profundidad los proyectos políticos pedagógicos de las Ces y el perfeccionamiento de las capacidades educativas de sus participantes.

La segunda vertiente es la de la comunicación a gran escala. Las campañas nacionales, la producción y distribución de los materiales didácticos existentes y de otros que puedan cumplir un papel educativo, la utilización de la televisión y las radios comunitarias y escolares, o de los medios de comunicación de impacto nacional. Aquí está prácticamente todo por construirse. Tenemos un Programa de Educomunicación Socioambiental, el SIBEA, el EA.Net, la campaña "EA en el Aire", algunos proyectos y actividades y otras iniciativas de referencia en la sociedad brasileña. Es preciso avanzar en la comunicación movilizadora de la ciudadanía. Realizar campañas que entren en la vida cotidiana de las personas, que las sensibilicen para que actúen en las causas socioambientales, que intenten formar Con-Vidas, Colectivos educadores, Salas Verdes y otras estructuras educadoras próximas a sus casas y trabajos.



Producir procesos de EA a distancia a través de Internet y de paquetes educativos que sean ampliamente distribuidos a los Colectivos, a los Con-Vidas y otras estructuras educadoras.

Sincronizar las actividades de los Colectivos Educadores con estas actividades a distancia y estimular/facilitar la creación/fortalecimiento del Programa Nacional y de los Programas Provinciales/Regionales de EA, y en convenios con las Universidades y otros actores institucionales.

Otros puntos importantes en el debate del Sistema son: la existencia de un Órgano gestor en el ámbito del estado y del municipio; el papel de la CGEAM IBAMA junto al OG Nacional y de los NEAs/IBAMA en cada Unidad Federativa junto a las CIEAs y su OG; la necesidad de Consejos y Fondos Municipales de Medio Ambiente o de Consorcios de Municipios o Comités de Cuencas Hidrográficas que crean y promuevan tales Fondos de Medio Ambiente para financiar proyectos de EA y que también promuevan la elaboración de la legislación municipal sobre MA y EA.

Los últimos días de agosto se celebró un Encuentro de Especialistas en Educación Ambiental centrado en la creación del Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca de La Plata cuyo objetivo general es la promoción de diálogos y acciones educativas y ambientales a través de una Red de Actores Sociales que abarca una región que comprende cinco países (Paraguay, Brasil, Bolivia, Argentina y Uruguay) y a aproximadamente 132 millones de habitantes. La receptividad de los participantes a la propuesta de profundizar en los diálogos sobre políticas públicas de formación de educadores ambientales a través de colectivos institucionales territoriales, como puntos centrales de una propuesta de afianzamiento y expansión de la EA que esta siendo hecha por muchos desde hace décadas en incontables puntos de todo Planeta, renueva las expectativas y esperanzas sobre la posibilidad de avanzar simultáneamente en lo global y en lo local.

Un hecho destacable de este Encuentro fueron las tres presentaciones de educadoras y educadores ambientales que están siendo formados en la región. Una niña con deficiencia auditiva, una traperera y un jubilado que fue a hacer el curso por insistencia de su nieto. Además de sus palabras de agradecimiento por la oportunidad de volver a estudiar, adoptaban el compromiso de trasladar lo aprendido y las oportunidades del aprendizaje a las personas que estaban en sus círculos de relaciones cotidianas como catadores, deficientes auditivos y jubilados.

Es preciso ampliar los mecanismos sociales para que sean oídos con frecuencia, sistematizar sus testimonios y posibilitar que todos se expresen y sean escuchados. Sólo así superaremos el habitual secuestro de toda movilización social por los sectores de poder de una antigua, arrogante y decrepita elite económica e intelectual que insiste en mantener a las bases de la sociedad brasileña al margen de las instancias y procesos de definición de los sueños individuales y de los distintos proyectos colectivos de futuro, distanciándolas de la oportunidad de que se corresponsabilicen en la construcción de un Brasil y un Planeta de Todos y de Todas.

E) CONSIDERACIONES FINALES

¿Cuál es nuestro referente teórico?

¡Es la Biblia y el Corán! ¡Es Buda y Lao Tsé!

Es Marx y Thoureau, Gandhi y Malatesta,
Trotsky y Mano Tsé Tung, Anthony Giddens y Boaventura de Souza Santos.
Paulo Freire y Carlos Brandão, Rubem Alves y Eda Tassara.
Rousseau y Comenius, Freinet y Ferraro, Tamaio y Silva.

Unos conocidos, otros no tanto. Unos anarquistas otros liberales.
Unos comunistas otros socialistas. Ciertamente humanistas, románticos y radicales.
Ecologistas o ambientalistas, educadores ambientales, populares o impopulares.
Fomentan ideas y enamoran corazones.
Desafían intelectualmente para que construyamos el camino al andar.

Hay muchas referencias y el principal de ellos es el compromiso con la Vida.
El compromiso para "poner en valor" a la gente. Con la educación desde dentro hacia fuera y desde fuera hacia dentro. Con la emancipación humana en las relaciones sociales.

Tres convicciones:

¡Toda educación, o es ambiental o no es educación!
¡Toda acción ambientalista, o es educadora o no es ambientalista!
¡Toda educación ambiental, o es popular o no es transformadora!

Transformar el diversionismo cotidiano, que ilusiona nuestros sentidos pero no toca a fondo nuestros corazones (Marshall Berman, 1987), no potencia nuestras acciones para superar los problemas socioambientales locales y globales.

Construir políticas públicas nacionales e internacionales capaces de involucrar a todos y cada uno de los humanos en esta misión por la VIDA.

¡Afianzar y difundir!

Afianzamiento que busca estimular a todos y cada uno y cada una para que sean educadores y educadoras ambientales populares, que trabajan interiormente promoviendo círculos de aprendizaje sobre la cuestión ambiental y de calidad de vida y que actúan en la construcción local de una ciudadanía planetaria. Que suman fuerzas por la sinergia con todos los actores sociales y personas de la base territorial donde actúan, para que se autoalimenten continua y permanentemente a la hora de hacer frente a las fuerzas de la degradación y de la muerte.

Tal afianzamiento pasa por la consolidación de los Sistemas Nacionales, Regionales y Comunitarios de EA, implicando a las Redes de Ciudadanía y a las Comisiones Interinstitucionales de EA en cada región geopolítica o geofísica. Incluye un Órgano central y transversal, un Gestor de la Política Nacional de EA y una instancia colegiada asociada a él de control social del Estado y de promoción de la participación de los distintos sectores de la sociedad.

Los núcleos de EA de los órganos federales distribuidos por el país y una red descentralizada de Fondos Socioambientales pueden promover la democratización del acceso a los recursos y programas de los gobiernos centrales.

Otro elemento esencial en la profundización y radicalización de la EA en cada país es la creación y alimentación de un Sistema Nacional de Información en EA que contemple la comunicación por medios digitales y en red y la ampliación de la interactividad entre receptor y emisor de los mensajes en los medios de comunicación de masas, ampliando las posibilidades para que todos puedan comunicar sus propuestas y reflexiones.

Las Conferencias y los Foros de Medio Ambiente y de EA, en diálogo con las instancias de coordinación de las políticas públicas, programas y proyectos nacionales, regionales y locales de EA, así como una red conectada de colectivos de educadores que dan soporte permanente y continuado a los grupos de convivencia proclives a pensar y a actuar en favor del medio ambiente y de la calidad de vida, son otros ingredientes fundamentales para avanzar en la educación ambiental en cada país.

Para fortalecer la creación y el funcionamiento de esos Sistemas y Políticas Nacionales de EA es fundamental también el avance del diálogo y la coordinación de las acciones entre los países. Sólo seremos capaces de hacer frente a los grandes desafíos socioambientales planetarios si somos capaces de ejercitar el arte de actuar sincrónicamente hacia dentro, hasta las raíces de cada tejido social, y hacia fuera, hasta conseguir un gran acuerdo planetario que establezca más que convenios, verdaderos Pactos de Responsabilidad escritos con el propio sudor, sangre y amor de los billones de humanos que aún habitan el Planeta.

Comencemos por los países de lengua portuguesa y gallega. Invitemos a los hispanos y posteriormente a otros de origen latino. Ciertamente las demás comunidades lingüísticas del Planeta se movilizarán paralelamente y así conseguiremos no sólo detener las peores consecuencias del calentamiento global, y entre ellas las medidas autoritarias que ya comienzan a perfilarse, sino que también cultivaremos la solidaridad y la paz sincrónica y diacrónica con nuestra especie y con todas las demás con las que tenemos la oportunidad de compartir este Planeta.

F) BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

ALVES, RUBEM. Conversas com quem Gosta de Ensinar. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo/1, Cotez Editora e Autores Associados, 20edição, São Paulo, 1985 - 87p.

BARBIER, RENÉ. A Pesquisa -Ação, Série Pesquisa em Educação/3. Brasília: Líber Livro Editora, 2004 - 159p.

BERMAN, MARSHALL. Tudo que é Sólido Desmancha no Ar: a aventura da modernidade. São Paulo: Companhia das Letras, 1987 - 360p.



- BRANDÃO, CARLOS RODRIGUES** (org). Repensando a Pesquisa Participante. São Paulo: Editora Brasiliense, 1999 - 252p.
- BRANDÃO, CARLOS RODRIGUES**. *A pergunta a várias mãos*. São Paulo: Cortez, 2003.
- BRASIL. FORMANDO COM-VIDA**. Ministério da Educação/Ministério do Meio Ambiente. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Coordenação Geral de Educação Ambiental. Brasília: MEC, 2004.
- BOSQUET, MICHEL** (André Gorz). Ecologia e Liberdade. Coleção O Direito à Diferença. Editorial Veja: Lisboa, Portugal, 1978 - 73p.
- BUNCH, ROLAND**. Duas Espigas de Milho – uma proposta de desenvolvimento agrícola participativo. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1994 -221p.
- CARIDE, JOSÉ ANTONIO y MEIRA, PABLO ANGEL**. Educação Ambiental e Desenvolvimento Humano. Coleção Horizontes Pedagógicos/107. Lisboa: Instituto Piaget, 2001 – 302p.
- CROALL, STEPHEN Y RANKIN, WILLIAM**. Ecologia. São Paulo: Proposta Editorial, Coleção Conheça. 1edição inglesa, 1981 – 174p.
- DELORS, JACQUES** (coordenador). Educação – um tesouro a descobrir; relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI. 2edição, São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO e MEC, 1999 – 288p.
- ESTEVA, JOAQUIN** (coordenador). Educación Popular Ambiental en América Latina. Red de Educación Popular y Ecología/Consejo de Educación de Adultos de América Latina (REPEC/CEAAL), Pátzcuaro, Michoacán, México, 1994 – 148p.
- FREIRE, PAULO**. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- FREIRE, PAULO**. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 42edição, Coleção Questões da Nossa Época/13, São Paulo, Cortez, 2001 – 87p.
- FREIRE, ROBERTO**. Pedagogia Libertária. São Paulo: Sol&Chuva Editora Clacyko, Coleção Paidéia/1, 1996 – 63p.
- FREITAG, BÁRBARA**. Escola, Estado e Sociedade. Editora Moraes, São Paulo, 1986 6edição revista Coleção Educação Universitária – 142p.
- KRISHNAMURTI, JIDDU**. Novos Roteiros em Educação. São Paulo: Editora Cultrix, 2edição revista e melhorada, 1980 – 131p.
- LAGO, A. & PÁDUA, J.A.** *O que é Ecologia?* São Paulo: Brasiliense, 1984.
- LAYRARGUES, PHILIPPE P.** (Coord.). *Identidades da Educação Ambiental Brasileira*. Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental. Brasília, 2004.
- LIBÂNEO, JOSÉ CARLOS**. Democratização da Escola Pública – A pedagoga crítico-social dos conteúdos. Coleção Educar/1. São Paulo: Edições Loyola, 1984 – 149p.
- LOBROT, MICHEL**. Animação não diretiva de grupos. São Paulo: Moraes Editores, 1977 – 247p.
- LOUREIRO, ISABEL MARIA**. Rosa Luxemburgo: vida e obra. 4edição, São Paulo: Expressão Popular, 2005 – 96p.
- LUTZENBERG, JOSÉ**. Ecologia – do jardim ao poder. Coleção Universidade Livre/17. Porto Alegre: L&PM Editores Ltda, 1985 – 102p.
- MCCORMICK, JOHN**. *Rumo ao Paraíso*. Rio de Janeiro: Relume Dumará. 1992.
- MINC, CARLOS**. Como Fazer Movimento Ecológico e Defender a Natureza e as Liberdades. Coleção Fazer/11, Editora Vozes/Ibase: Petrópolis, 1985 – 100p.
- MORIN, EDGAR**. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez, 2000.

- OSÓRIO, JORGE y WEISTEIN, LUIS** (editores). El Corazon Del Arco Íris – Lecturas sobre Nuevos Paradigmas em Educación y Desarrollo. Consejo de Educacion de Adultos de América Latina (CEAAL), Santiago, Chile, 1993 – 298p.
- PIAGET, JEAN.** Para onde vai a educação? Tradução Ivette Braga, Livraria José Olympio Editora e Unesco, 3edição, Rio de Janeiro, 1975, 96p.
- QUINTAS, JOSÉ SILVA.** Pensando e Praticando a Educação Ambiental na Gestão do Meio Ambiente. Coleção Meio Ambiente Brasília: Edições IBAMA, 2000 – 161p.
- SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA.** Introdução a uma Ciência Pós-Moderna – Rio de Janeiro: Graal, 2000, 3edição, 176p.
- SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA.** Um Discurso sobre as Ciências – Edições Afrontamento Porto, Portugal, 13 edição:abril de 2002, 59p.
- SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA.** Pela Mão de Alice – o social e o político na pós-modernidade. 3edição – São Paulo: Cortez, 1997, 348p.
- SATO, MICHELE y CARVALHO, ISABEL.** Educação Ambiental: Pesquisa e Desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005 – 232p.
- SAVIANI, DERMEVAL.** Escola e Democracia. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, 26edição, Campinas: Editora Autores Associados, 1992 – 104p.
- schumacher, e. f.** O Negócio é Ser Pequeno (Small is Beautiful) – Um estudo de economia que leva em conta as pessoas. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977 – 261p.
- SORRENTINO, M.** (Coord). *Ambientalismo e Participação na Contemporaneidade.* São Paulo: EDUC/FAPESP, 2001.
- SORRENTINO, M.** De Tbilisi a Thessaloniki: a educação ambiental no Brasil. In: Quintas, J. S. (Org.). *Pensando e praticando a educação ambiental na gestão do meio ambiente.* Brasília: Ibama, volume 3, 2000. (Coleção Meio Ambiente). Série Educação Ambiental.



PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES Y PASEOS DIDÁCTICOS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2008

FECHAS: Marzo, Abril, Mayo, Junio, Septiembre, Octubre y Noviembre de 2008

LUGAR: Montes de Valsaín (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Un año más os invitamos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsaín y de la Sierra de Guadarrama. Con ello pretendemos contribuir a la conservación de estos valores desde el respeto que proporciona su conocimiento.

Como en otras ediciones las excursiones están enmarcadas en tres bloques temáticos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia" y "Los Recursos del Bosque". Atendiendo a las valoraciones y sugerencias de los participantes en pasadas ediciones, hemos procurado mejorar este programa, ampliando los temas y los sectores de público a los que se dirigen las actividades. Muchas de las excursiones ya realizadas se mantienen un año más en programa por la gran demanda de participación que no se pudo atender en la pasada edición. Os rogamos que, por este mismo motivo, no repitáis excursiones.

Sólo recordaros que en las zonas de montaña son muy frecuente los cambios meteorológicos, por lo que tendréis que venir bien equipados, con lo necesario en cada caso: ropa de abrigo, calzado apropiado, agua, protección solar...

Esperamos que sea del agrado de todos. Buen paseo.

CONDICIONES GENERALES PARA PARTICIPAR:

1. **El número de participantes** está limitado por el carácter didáctico de la actividad.
2. **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente reserva, en el teléfono **921 473 880** (*Pinar García*), de 9:00 a 14:00, de lunes a viernes. Se podrá reservar **un máximo de cuatro plazas** por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los admitidos no pueden disponer de su plaza ni cederla a otros. En caso de no poder asistir a la actividad, deberán comunicarlo a la organización para que se convoque a otras personas de la **lista de espera** que se abrirá en el caso de que la demanda supere el número de plaza ofertadas.
3. **El plazo de inscripción** comenzará unos días antes de cada actividad, como se especifica en la descripción de cada una de ellas.
4. **Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comenzarán en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.
5. No se permite la presencia de **animales de compañía**.
6. El **CENEAM** se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

PROGRAMA:

Día 6 de abril - PAISAJE Y NATURALEZA

"**Música y Naturaleza**". Paseo por el Bosque de Valsaín escuchando interpretaciones musicales inspiradas en sus paisajes.

Guía experta: *Diana Samprón*. Profesora de Percusión.

Con la participación de profesores y alumnos del Conservatorio Profesional de Música de Segovia.

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 90
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 24 de marzo al 4 de abril

Día 13 de abril - PAISAJES CON HISTORIA

"**Tras las huellas de pastores, reyes y soldados**". Un recorrido por los paisajes históricos del entorno de la Cruz de la Gallega.

Guía experto: *Carlos De Miguel Calvo*. Historiador. Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Destinatarios: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo-medio

- Plazo de inscripción: del 31 de marzo al 11 de abril

Día 13 de abril - PAISAJE Y NATURALEZA

"Take a hike and learn about Valsain's treasures". Recorrido interpretativo por el bosque de Valsain explicado en Inglés.

Guía experta: Susan Black. Guía-intérprete.

- Destinatarios: personas interesadas en ampliar sus conocimientos de Inglés en el campo de la Interpretación Ambiental
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 31 de marzo al 11 de abril

Día 20 de abril - LOS RECURSOS DEL BOSQUE

"Los Paisajes del Agua". Recorrido por varios parajes relacionados con el agua, para conocer algunos aspectos relacionados con este recurso vital: su ciclo natural, los usos tradicionales, así como el uso racional o el abuso que, en ocasiones, hacemos de él.

Guía experto: Julio Rodríguez Vivanco. Ingeniero Agrónomo. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM

- Destinatarios: a partir de 14 años
- Nº de participantes 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: Bajo – medio
- Plazo de inscripción: del 7 al 18 de abril

Día 27 de abril - PAISAJE Y NATURALEZA

"Brujuleando". Juegos de orientación en la Naturaleza.

Guía experto: Roberto Merino. Guía de Montaña.

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 14 al 25 de abril

Día 11 de mayo - PAISAJE Y NATURALEZA

"Descubriendo el bosque con los sentidos". Paseo en familia por el entorno del CENEAM, realizando actividades y juegos de sensibilización y de percepción multisensorial.

Guías expertos: Ester Bueno González, Pedro J. Llorente Encinas y Carmen García Cocero. Educadores ambientales. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 28 de abril al 9 de mayo

Día 11 de mayo - PAISAJES CON HISTORIA

"Mitología y Magia de las Plantas". Recorrido por el Bosque de Valsain hablando de mitos, leyendas, creencias y usos de las plantas.

Guía experto: Óscar Agraz Pascual. Ingeniero Técnico Forestal. Centro de Interpretación de Boca del Asno.

- Destinatarios: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: 28 de abril al 9 de mayo

Día 18 de mayo - PAISAJE Y NATURALEZA

"Aves de Valsain". Iniciación a la observación de las aves en los Montes de Valsain. Identificación sonora y visual.

Guías expertos: Francisco Heras Hernández y Francisco Sánchez Aguado. Biólogos.

- Destinatarios: todos los públicos



- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 5 al 16 de mayo

Día 25 de mayo - LOS RECURSOS DEL BOSQUE

"El Bosque Musical". Recorrido por el bosque de Valsaín para hablar de los sonidos de la Naturaleza y de los materiales empleados en la construcción de instrumentos musicales. Concierto final en el CENEAM a cargo de la Orquesta de Enseñanzas Profesionales del Conservatorio de Segovia.

Guía experta: **Carla Muñoz Ruiz**. Profesora de Violonchelo. Con la participación de profesores y alumnos del Conservatorio Profesional de Música de Segovia.

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: excursión - 30; concierto - 170
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 12 al 23 de mayo

DÍA 1 DE JUNIO - LOS RECURSOS DEL BOSQUE

"Etnobotánica de Valsaín". Itinerario para conocer los usos tradicionales y los conocimientos populares sobre las plantas del entorno de Valsaín.

Guía experto: **Emilio Blanco Castro**. Doctor en Biología. Especialista en Etnobotánica.

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo-medio
- Plazo de inscripción: del 19 al 30 de mayo

Día 8 de junio - PAISAJE Y NATURALEZA

"Plantas de Valsaín". Paseo por el bosque de Valsaín para conocer las plantas más características de la zona.

Guía experto: **Antonio Moreno Rodríguez**. Biólogo. Equipo de Documentación del CENEAM

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 26 de mayo al 6 de junio

Día 15 de junio - PAISAJE Y NATURALEZA

"Excursión al mundo de los insectos". Paseo para conocer el mundo de los insectos, en el que se podrán identificar, entre otras, diversas especies curiosas de escarabajos y mariposas.

Guía experto: **Jorge Martínez Huelves**. Naturalista y autor de exposiciones didácticas.

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 2 al 13 de junio

Día 15 de junio - LOS RECURSOS DEL BOSQUE

"Plano y Brújula". Curso de campo sobre orientación en la Naturaleza.

Guía experto: **Roberto Merino**. Guía de Montaña.

- Destinatarios: educadores ambientales, docentes...
- Nº de participantes: 25
- Duración aproximada: 8 horas (mañana y tarde)
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 19 de mayo al 5 de junio

*En esta actividad es necesario cumplimentar una solicitud que facilitará el CENEAM para la selección de los participantes.

Día 22 de junio - PAISAJES CON HISTORIA

"Juegos de ayer, juegos de siempre". Circuito de juegos tradicionales.

Guías expertos: *Victoriano Yagüe Sanz, David García Fraile y Antonia Montesa Fernández.* Profesores y autores de materiales didácticos sobre los juegos populares.

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 45
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 9 al 20 de junio

Día 29 de junio - PAISAJE Y NATURALEZA

"La senda de los Rastreadores". Senda por el Bosque de Valsaín para identificar las huellas, marcas y otros indicios que dejan los animales.

Guía experto: *Pablo Sanz Trillo.* Educador ambiental.

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 16 al 27 de junio

Día 28 de septiembre - PAISAJES CON HISTORIA

"El Batallón Alpino del Guadarrama". Historia y vicisitudes de los hombres que defendieron las cumbres en el Frente del Guadarrama, durante la Guerra Civil.

Guía experto: *Jacinto M. Arévalo Molina.* Montañero y estudioso del Guadarrama. Autor del libro del mismo Título.

- Destinatarios: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 7 horas
- Grado de dificultad: medio-alto
- Plazo de inscripción: del 15 al 26 de septiembre

* salida del Puerto de Cotos

Día 5 de octubre - PAISAJES CON HISTORIA

"El Viejo Camino de El Paular". Naturaleza e Historia alrededor de un camino real.

Guía experto: *Julio Vias Alonso.* Escritor y periodista.

- Destinatarios: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 5 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: 22 de septiembre al 3 de octubre

Día 12 de octubre - LOS RECURSOS DEL BOSQUE

"Los recursos del monte". Recorrido por los Montes de Valsaín, descubriendo cómo el hombre ha sido capaz de encontrar un equilibrio entre el aprovechamiento sostenible de los recursos, la protección del paisaje, su flora y fauna, y el respeto por su historia y los usos tradicionales".

Guía experto: *Oscar Agraz Pascual.* Ingeniero Técnico Forestal. Centro de Interpretación de Boca del Asno.

- Destinatarios: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 29 de septiembre al 10 de octubre

Día 19 de octubre - PAISAJE Y NATURALEZA

"Paseo Micológico". Iniciación al conocimiento de los hongos más representativos de los Montes Valsaín.

Guías expertos: *Gonzalo Gil García, Antonio Sánchez García y Juan A. Soto Rábanos.* Sociedad Micológica Segoviana

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 60
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 6 al 17 de octubre

**Día 26 de octubre - LOS RECURSOS DEL BOSQUE**

"Hongos de valsaín". Curso de Campo sobre los hongos de Valsaín que contará con tareas prácticas de recolección y trabajos de identificación y clasificación de las especies recolectadas con la ayuda de guías y fichas.

Guías expertos: *Gonzalo Gil García, Antonio Sánchez García y Juan A. Soto Rábanos*. Sociedad Micológica Segoviana

- Destinatarios: estudiantes universitarios, educadores ambientales, docentes...
- Nº de participantes: 40
- Duración aproximada: 8 horas (mañana y tarde)
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 29 de septiembre al 16 de octubre

*En esta actividad es necesario cumplimentar una solicitud que facilitará el CENEAM para la selección de los participantes.

Día 2 de noviembre - PAISAJES CON HISTORIA

"Los Cotos de Carlos III". Los límites y las condiciones establecidos por Carlos III para el Mantenimiento del Bosque de Valsaín.

Guía experto: *Carlos De Miguel Calvo*. Historiador. Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Destinatarios: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo-medio
- Plazo de inscripción: del 20 al 31 de octubre

Día 9 de noviembre - PAISAJES CON HISTORIA

"Recorrido urbano por el Real Sitio de San Ildefonso". Paseo por La Granja de San Ildefonso para conocer los orígenes y la evolución de un paisaje urbano tan singular.

Guía experta: *M^a Jesús Callejo*. Profesora de Historia del Arte de la E.T.S. de Arquitectura de Madrid.

- Destinatarios: a partir de 14 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 27 de octubre al 7 de noviembre

Día 16 de noviembre - PAISAJES CON HISTORIA

"Las Leyendas del Pinar". Itinerario por algunos paisajes de leyenda del Bosque de Valsaín.

Guía experta: *Carmen García Cocero*. Historiadora. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM

- Destinatarios: todos los públicos
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 3 al 14 de noviembre

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Paseo José María Ruiz Dana s/n - 40109 Valsaín (SEGOVIA)

Tel: 921 473880 - Fax: 921 471746 - Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es

JORNADA EL SECTOR DE LA DISTRIBUCIÓN Y EL CAMBIO CLIMÁTICO: EL CONSUMO SOSTENIBLE COMO MOTOR DE COMPETITIVIDAD

Fecha: 03/04/2008

Lugar: Madrid

Organización: Fundación Entorno-BCSD España

Pese a no estar afectada por la Directiva de Comercio de Emisiones, la distribución comercial ha realizado numerosos esfuerzos para recortar su consumo energético y sus emisiones de gases invernadero en diferentes ámbitos de su actividad: gestión de flotas de transporte, eficiencia energética en locales comerciales, implantación de energías renovables, etc.

El sector reviste, además, gran interés por su estrecha relación con el consumidor final. La promoción de productos sostenibles que consuman menos energía durante su uso y la formación y sensibilización son, entre otras, actuaciones con las que estas empresas están involucrando a sus clientes en la lucha contra el cambio climático.

Durante la jornada, conoceremos las experiencias de dos empresas líderes en el sector, - Marks & Spencer e Ikea -, que se han distinguido por la búsqueda de soluciones novedosas para hacer de la lucha contra el cambio climático un motor de competitividad.

Programa:

- Recepción de asistentes
- Inauguración de la jornada. Dña. Cristina Garcia-Orcoyen, Directora Gerente de Fundación Entorno - BCSD España
- El caso de Ikea. Dña. Montserrat Maresh. Directora General Adjunta de Ikea Ibérica
- El caso de Marks & Spencer. Lord Terry Burns. Presidente de Marks & Spencer
- Turno de preguntas
- Clausura de la jornada. Mrs. Denise Holt. Embajadora británica en España

Asistencia gratuita, previa inscripción

Información: Fundación Entorno - BCSD España

Tel.: 91 575 63 94 – Correo-e: info@fundacionentorno.org

<http://www.fundacionentorno.org/xtras/jmenvios/jmailerdist3.htm>

VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN CANARIAS: CAMPOS DE TRABAJO 2008

Fechas: 03/04/2008 - 15/11/2008

Lugar: Fuerteventura y Lanzarote

Organización: Fundación Global Nature en Colaboración con el Gobierno de Canarias y el Cabildo de Fuerteventura

El presente programa de voluntariado pretende crear un espacio de formación, difusión y disfrute de la fenómeno de la migración y estudio de la aves a través de la realización de estos campos de trabajo, para los que pedimos tu colaboración como voluntario/a y te animamos a participar.

Campo de trabajo de seguimiento de aves migratorias

- **Fuerteventura:** Primavera: 30 de marzo al 27 de abril
- **Fuerteventura:** Otoño: 28 de septiembre al 26 de octubre

Actividades: anillamiento, salidas de campo a espacios naturales, censado y seguimiento de aves migratorias

Turnos: una semana de domingo a domingo

Plazas: 6 personas por turno

Precio de inscripción: 75 euros, incluye monitoreo de las actividades, seguros de accidentes, transporte interior en coche, alojamiento y dietas

Campo de trabajo estudio y observación de las aves de las islas orientales

- **Lanzarote:** Primavera: 3 de abril al 13 de abril
- **Lanzarote:** Otoño: 5 de octubre al 15 de octubre
- **Fuerteventura:** Otoño: 1 de noviembre al 15 de noviembre

Actividades: censado de las aves residentes, estudio de impactos, acciones de conservación, anillamiento y salidas de campo a espacios naturales

Plazas: 6 personas por turno

Precio de inscripción: 75 euros, incluye monitoreo de las actividades, seguros de accidentes, transporte interior en coche, alojamiento y dietas

Información: Fundación Global Nature. Edificio Olimpo 287 A. Pza de la Candelaria, 28 38003 Santa Cruz de Tenerife - Tel.: 922 28 25 70

Correo-e: canarias@fundacionglobalnature.org - <http://www.fundacionglobalnature.org>



DÍA MUNDIAL DE LA SALUD 2008

Fechas: 04/04/2008 - 05/04/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Gobierno de Aragón. Dirección General de Salud Pública y Dirección General de Política Educativa

Colabora: Centro de Profesores y Recursos Juan de Lanuza

Objetivos:

- Lugar de encuentro de educadores y experiencias de utilización del cine como herramienta en la educación para la salud. Foro de nuevas iniciativas.
- Reunión de los participantes del VI Festival de Cortometrajes y Spots Cine y Salud. Trabajo en red.

Destinatarios:

- Profesorado del Programa Cine y Salud
- Otros docentes y educadores no formales
- Miembros de la Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de la Salud (RAPPS)
- Agentes de salud y sociosanitarios

Contenidos:

Viernes 4 de abril: Sala Amparo Poch

- Proteger la salud frente al cambio climático. Presentación de la guía didáctica sobre la película Ice Age 2: El deshielo, destinada a educación primaria para abordar el Desarrollo sostenible (Expo Zaragoza 2008), a cargo de Carlos Moreno, autor.
- Pedagogía de la imagen, empoderamiento y salud en la adolescencia, a propósito del Festival de Cine y Salud, a cargo de José Antonio Gabelas y Agustín García Matilla, educadores.
- Presentación del libro de experiencias del profesorado Cine salud y nuevos entornos. Mira local, piensa global.
- A los diez años de la película Barrio, mesa redonda con los actores protagonistas. Crispulo Cabezas, Marieta Orozco y Eloi Yebra, junto con los educadores Olga Muñoz y Carlos Gurpegui.
- A propósito de El próximo Oriente, encuentro con el guionista, director y productor Fernando Colomo.

Sábado 5 de abril: Cine Cervantes Casa Jiménez

VI Festival Cortometrajes 2008

- Presentación y proyección de cortos seleccionados. Conducción de la gala por David Marqueta
- Actuaciones de Tcap (Eloi Yebra), el Garou (Crispulo Cabezas) y la Meca 55
- Entrega de los Premios Cine y Salud 2008: al autor Fernando Colomo, al cortometraje Migas con menta en el ámbito aragonés, y a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción por su programa Cine y Educación en Valores, premio en el ámbito latinoamericano
- Fallo del jurado y entrega de premios del VI Festival

Información: Centro de Profesores y Recursos Juan de Lanuza

Buen Pastor, 4 - 50003 Zaragoza - Tel: 976 39 55 54

XXV CONCURSO FOTOGRÁFICO ANUAL "DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE"

Plazo límite: 04/04/2008

Organización: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

BASES:

Participantes: Podrán participar todas las personas residentes en la Unión Europea, excepto en el apartado Premio Especial Cooperación al que solo podrán concurrir los ciudadanos residentes en Marruecos.

Formato: Se podrán presentar diapositivas y/o fotos digitales, con un máximo de SEIS en total, que en función de la temática y a criterio de Jurado, optaran a los diferentes premios, tienen que ser originales e inéditas y habrán sido realizadas en cualquier lugar de la Comunidad Autónoma Andaluza, excepto las referidas en el premio Especial Cooperación.

- Fotografía Analógica: Película reversible (diapositivas), no admitiéndose ni duplicado ni digitalizadas, en formato mínimo de 24 X 36 mm. Las de 24 X 36 tendrán que ir montadas en marquitos, los tamaños superiores no es necesario.
- Fotografía Digital: (procedente de cámara digital) Se presentarán en formato TIFF o JPG en alta calidad (sin compresión) con el lado mayor a una resolución mínima de 2240 píxeles sin limitación de tamaño en Mb, sin interpolar. Todas las analógicas optaran al primer premio, de las imágenes digitales solo las presentadas en formato RAW a 6 Mb o superior, o TIFF con tamaño igual o superior a 18 Mb sin interpolar.

PREMIOS

1. PRIMER PREMIO:

- EL MEDIO AMBIENTE EN ANDALUCÍA: 3.000 Euros y Escultura alegórica

2. PREMIOS TEMÁTICOS:

- FLORA: 1.200 Euros y Escultura alegórica
- FAUNA: 1.200 Euros y Escultura alegórica
- PAISAJES: 1.200 Euros y Escultura alegórica
- EDUCACIÓN AMBIENTAL Y BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES: 1.200 Euros y Escultura alegórica

Se pretende que los participantes en este concurso, a través de las fotografías que presenten, muestren las diferentes facetas de la Educación Ambiental, entendida no sólo como una tarea a desarrollar en los distintos centros docentes (colegios, institutos, universidades) y dirigida a niños y niñas o jóvenes que componen su alumnado, también como una actividad que pretende la concienciación, sensibilización y actuación de la sociedad en general y de cada uno de sus componentes, con independencia de su edad o de cualquier otra característica personal o social, para que proteja su entorno (ya sea el medio natural, rural o urbano) y adopte actitudes que favorezcan un desarrollo sostenible y solidario de nuestra Comunidad, acorde con la ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL que se está desarrollando en Andalucía.

- MEDIO AMBIENTE URBANO 1.200 Euros y Escultura alegórica
Al objeto de mejorar sustancialmente la calidad del medio ambiente urbano, se pretende reflejar las iniciativas que fomenten un desarrollo sostenible en las ciudades andaluzas y sobre la base de la evolución de indicadores de referencia sobre: población y territorio, el ciclo del agua, residuos urbanos, el ciclo de la energía, el paisaje urbano, zonas verdes y espacios libres, fauna y flora urbana, medio atmosférico, ruido y diferentes medios de transporte urbano sostenible
- GEODA: 1.200 Euros y Escultura alegórica
"El medio ambiente visto con ojos de mujer" El presente premio, que se concederá a una fotografía realizada por una mujer, se enmarca en el Programa Geoda, fruto del acuerdo de la Consejería de Medio Ambiente y el Instituto Andaluz de la Mujer. Su objetivo principal es incentivar la participación femenina en el concurso, respondiendo así a las pautas marcadas por la Unión Europea en materia de género y recogidas en las políticas transversales de la Junta de Andalucía. Las mujeres participantes deberán especificarlo en el exterior del sobre.

3. PREMIO ESPECIAL COOPERACIÓN

El objetivo general de esta categoría es la de difundir y potenciar los valores naturales y culturales de aquellos espacios y ecosistemas de carácter internacional que son destinatarios de acciones de cooperación y colaboración por la Consejería de Medio Ambiente.

4. PREMIO ESPECIAL COOPERACIÓN RESERVA DE LA BIOSFERA INTERCONTINENTAL DEL MEDITERRÁNEO ANDALUCÍA – MARRUECOS (RBIM)

Podrán participar solamente las personas residentes en Marruecos.

PRIMER PREMIO: 1.200 Euros y Placa acreditativa

SEGUNDO PREMIO: 900 Euros y Placa acreditativa

TERCER PREMIO: 600 Euros y Placa acreditativa

Plazo y lugar de presentación: Las imágenes acompañadas de la documentación anterior, se presentarán hasta el cuatro de abril en el registro de los servicios centrales de la Consejería de Medio Ambiente (CMA), calle Manuel Siurot, 50, 41071 Sevilla; o en cualquiera de los registros previstos en el artículo 38.4 de la Ley de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común. Los envíos por correos o mensajería se remitirán a la dirección anteriormente especificada y se tendrá en cuenta la fecha del sello expedido por la Oficina.

Información: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/>



SEMINARIO - TALLER INTERNACIONAL: MEDIO AMBIENTE Y TURISMO

Fechas: 07/04/2008 - 11/04/2008

Lugar: La Habana - Cuba

Organización: Instituciones asociadas al Ministerio de Ciencias Tecnologías y Medioambiente (CITMA) de Cuba. Universidad de la Habana. Promociones Caribe I.C.

El patrimonio natural y cultural constituye la materia prima de la industria turística, esta es una de las actividades con mayor interdependencia del entorno donde se desarrolla; dado que por una parte consume recursos naturales y por otra necesita un entorno natural atractivo y sano para su progreso, puesto que éste, es el principal motivo de la atracción turística. La búsqueda de la rentabilidad a corto plazo y una sobreexplotación de los recursos implican importantes impactos sobre el territorio y la integridad del medio físico y social. Es por ello la protección del medio ambiente se convierte en condición indispensable de su desarrollo.

Objetivos:

- Conocer los conceptos y fundamentos básicos para el estudio del Medio Ambiente y su relación con el turismo.
- Caracterizar el impacto ambiental del turismo y los procedimientos de su estudio y evaluación.
- Establecer los fundamentos teórico-metodológicos de la gestión ambiental del turismo.
- Valorar las particularidades de la aplicación de la gestión ambiental a las empresas turísticas.
- Evaluar el efecto ambiental del desarrollo de los productos turísticos en los diferentes espacios geográficos (litoral, urbano e interior).

Temáticas:

Tema 1. Medio Ambiente, aspectos teórico-metodológicos

Medio ambiente, problemas ambientales, principales direcciones en las investigaciones ambientales. Globalización y medio ambiente. El concepto de desarrollo. Perspectiva ambiental de las concepciones de desarrollo. El medio ambiente como factor estratégico y potencial para el desarrollo. Desarrollo sostenible. Dimensiones del desarrollo sostenible: Niveles regional y local del desarrollo sostenible. Indicadores de sostenibilidad. Instrumentos de política ambiental.

Tema 2. Impacto Ambiental del turismo

Caracterización de los impactos ambientales del turismo. Impactos ambientales de otras actividades sobre el turismo. Turismo Sostenible. Concepto, dimensiones. Indicadores de turismo sostenible. Las agendas 21 locales y el turismo ambientalmente sostenible. El turismo y la conservación de la naturaleza. Estudios de casos.

Tema 3. Evaluación Ambiental de Proyectos Turísticos

La Evaluación del Impacto Ambiental (EIA) para el turismo. Fundamentos teórico-metodológicos de las EIA. Procedimientos legales y administrativos de la EIA. Aspectos particulares de las EIA para el turismo. Los estudios Ambientales turísticos.

Tema 4. Gestión Ambiental del Turismo

Contenido y objetivos de la gestión ambiental. La participación social en el proceso de gestión ambiental. La gestión como estrategia de acción y administración de bienes. Instrumentos de la gestión ambiental Normativas y distinciones para los establecimientos turísticos. Certificación de Sostenibilidad Turística (CST), Etapas para la implantación de la Gestión Ambiental en una organización turística. La gerencia ambiental de empresas turísticas. Diseño ambiental. Auditorias ambientales. Derecho Ambiental y turismo.

Tema 5- Caracterización ambiental del desarrollo de los productos turísticos en diferentes espacios geográficos

Turismo en espacios litorales. Turismo en espacios urbanos. Modalidades turísticas en Ciudades Históricas y Modernas. Turismo en espacios interiores. Casos de Estudio.

Información: <http://www.procar.co.cu/cursos/Medioamb/Medioambtur.htm>

I JORNADAS PROVINCIALES DE MAMÍFEROS MARINOS Y ACUICULTURA EN EL MEDITERRÁNEO ANDALUZ

Fechas: 08/04/2008 - 10/04/2008

Lugar: Almería, Málaga y Salobreña (Granada)

Organización: Fundación Gypaetus

La Fundación Gypaetus, entidad privada y sin ánimo de lucro que trabaja por la conservación del patrimonio natural y el paisaje de Andalucía, organiza las I Jornadas Provinciales de Mamíferos Marinos y Acuicultura en el Mediterráneo Andaluz, tres encuentros científico-profesionales organizados con el patrocinio de la Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía y que tendrán lugar los próximos días 8, 9 y 10 de abril de 2008 en Almería, Málaga y Salobreña (Granada), respectivamente.

Las jornadas, dirigidas a colectivos, empresas y administraciones públicas implicadas en el aprovechamiento de los recursos litorales andaluces y en la conservación de los cetáceos y otros mamíferos marinos, tienen como principal objetivo, avanzar en la búsqueda de planteamientos integrados de gestión y uso sostenible de los recursos naturales del mar Mediterráneo que aúnen la protección de estas especies con el necesario desarrollo económico y social de nuestro litoral.

En Andalucía, la acuicultura es una actividad productiva de larga tradición que en las últimas décadas ha experimentado un gran crecimiento y tecnificación. La Fundación Gypaetus está convencida de que las explotaciones acuícolas pueden y han de ser compatibles con la conservación de la rica biodiversidad mediterránea y, por ello, ha reunido en el programa de estas jornadas a investigadores, políticos, especialistas en gestión y empresarios para seguir afianzando las bases de una colaboración urgente e ineludible. Las sinergias entre los mamíferos marinos y las instalaciones acuícolas, la actual situación de la acuicultura en el marco comunitario 2007-2013 o la posibilidad de una acuicultura sostenible en el Mediterráneo Andaluz serán algunos de los temas que se abordarán en las jornadas.

Fechas y lugar de celebración de las Jornadas:

- 8 de abril, ALMERÍA: Hotel Tryp Índalo. Avda. Mediterráneo 310. Almería
- 9 de abril, MÁLAGA: Hotel Tryp Guadalmar. C/ Moby Dick, 2 urb. Guadalmar. Málaga
- 10 de abril, GRANADA: Hotel Salobreña. Ctra. Málaga-Almería Km 323 Salobreña (Granada)

Las personas interesadas en participar en alguna de las I Jornadas Provinciales de Mamíferos Marinos y Acuicultura en el Mediterráneo Andaluz pueden confirmar su asistencia en los teléfonos o correo electrónico abajo indicados.

Información: Fundación GYPAETUS - Tel: 953720923 y 953220062

Correo-e: sgarcia@gypaetus.org - <http://www.gypaetus.org>

JORNADAS INTERNACIONALES "CAMBIO CLIMÁTICO Y EMPOBRECIMIENTO: UNA AMENAZA PARA EL DESARROLLO"

Fechas: 10/04/2008 - 12/04/2008

Lugar: Valladolid

Organización: Entrepueblos

Entrepueblos a través de estas actividades de debate y concienciación pretende difundir entre la población castellano y leonesa las consecuencias del Cambio Climático, CC, en los países empobrecidos. Pretendemos fomentar el debate social sobre las causas del mismo y las posibles soluciones desde el análisis y la denuncia, desde la participación social y la Cooperación Solidaria. En definitiva desde la difusión de las relaciones entre cambio climático, desarrollo y lucha contra la desigualdad y la pobreza en el mundo.

Lugar de celebración: Casa Revilla. Calle Torrecilla, nº 5. Valladolid

Programa:

Jueves 10 de abril

- Presentación proyecto y Jornadas. Manuel Espinilla. Presidente de ENTREPUEBLOS.
- CONFERENCIA Inaugural: Cambio Climático, empobrecimiento y cooperación para el Desarrollo. Una visión desde el "Sur"Intervienen:
 - Mario Godinez. Ceiba. Guatemala.
 - Elizabeth Bravo. Acción Ecológica. Ecuador.



Viernes 11 de abril

- Agro-combustibles, la mirada desde el "Sur". Ponentes:
 - Mario Godínez. Ceiba. Guatemala.
 - Elizabeth Bravo. Acción Ecológica. Ecuador.
- "Agro-combustibles, la mirada desde aquí". Intervienen:
 - Isabel Bermejo. Ecologistas en Acción.
 - David Sánchez. Amigos de la Tierra.
 - Ferrán García. Veterinarios sin Fronteras.
 - Carmen Duce. Entrepueblos.

Sábado 12 de abril

Lugar de celebración: Centro Cívico Bailarín Vicente Escudero, Calle Travesía de la Verbena nº 1. Valladolid.

- "Mecanismos de Desarrollo Limpio, MDL, la mirada desde el Sur". Ponentes:
 - Mario Godínez. Ceiba. Guatemala.
 - Elizabeth Bravo. Acción Ecológica. Ecuador.
- "Mecanismos de Desarrollo Limpio, MDL, la mirada desde aquí". Intervienen:
 - Erika González. Observatorio de las Multinacionales en América Latina, OMAL.
 - Tamra Gilbertson. Carbon Trade Watch/ Transnational Institute.
 - Ricardo Pedraz. Entrepueblos.

Información: Entrepueblos - Tel.: 699 01 36 99 / 650 83 12 84

Correo-e: cambioclimaticoentrepueblos@gmail.com

VI JORNADAS INFODIEZ: NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL AGUA

Fechas: 14/04/2008 - 16/04/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Grupo D.I.E.Z.

Las Jornadas InfoDIEZ son un foro anual de reunión donde reconocidos profesionales y expertos de empresas, instituciones y universidades dan a conocer los últimos avances en Tecnologías de la Información y la Comunicación. En esta VI edición se busca consolidar las Jornadas abordando, dada su actualidad e importancia económica y social, el tema de la Planificación y Gestión de los Recursos Hídricos.

Objetivos:

- Fomentar la relación Sociedad – Universidad.
- Apoyar la formación de estudiantes de últimos cursos sobre nuevas tecnologías.

Áreas Temáticas

Esta sexta edición de las Jornadas InfoDIEZ se estructurará en torno a 3 áreas temáticas que engloban a su vez numerosos temas de interés:

- **Modelización.** Marco conceptual, aspectos fundamentales, normativa, SIG, calidad aguas.
- **Planificación del Uso del Agua.** A distintos niveles: Unión Europea, España, Confederaciones Hidrográficas, Comunidades de Regantes.
- **Gestión.** Proyectos de gestión, soluciones informáticas y humanas, depuración, integración en la red eléctrica, consumo humano.

Información: Grupo D.I.E.Z. Asociación Sin Ánimo de Lucro
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Zaragoza
<http://infodiez.unizar.es/index.php>

CICLO CINE, AGUA Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 15/04/2008 - 06/05/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Gobierno de Aragón. Departamento de Salud y Consumo

Cuatro sesiones apoyadas en multitud de escenas donde el agua y el desarrollo sostenible son principales protagonistas de la gran pantalla. Un recorrido ético y estético que hará las delicias de los

aficionados al cine y que, sobre todo, ofrecerá numerosos recursos didácticos para abordar en el aula estos aspectos clave de promoción de la salud.

Temario:

15 de abril: El paisaje en el cine. Los entornos saludables La estética del agua a cargo de *Carlos Gurpegui*

22 de abril: De la bondad a la maldad: un estereotipo de película que no hace aguas a cargo de *Francisco J. Millán*

29 de abril: Agua y desarrollo sostenible en los géneros cinematográficos a cargo de *Carlos Gurpegui*

6 de mayo: Cine y agua. una propuesta educativa a cargo de *Francisco J. Millán*

Entrada libre

Información: Salud Pública, Sala Amparo Poch- Ramón y Cajal, 68 - Zaragoza

JORNADAS VIRTUALES LIFE ENEBRO

Fechas: 15/04/2008 - 17/04/2008

Organización: Servicio Devesa-Albufera del Ayuntamiento de Valencia

El Proyecto "Restauración de dunas litorales con *Juniperus spp* en Valencia" es un proyecto Life-Naturaleza cofinanciado al 50 % por el Ayuntamiento de Valencia y la Unión Europea, cuyo objetivo fundamental es la recuperación del hábitat del enebro marino (*Juniperus oxycedrus subsp. macrocarpa*). Para ello, se completará la restauración geomorfológica iniciada con el proyecto Life Duna, en un tramo de la Devesa de L'Albufera de Valencia, comprendido entre la Gola del Pujol y el Campo de Golf.

Estas son unas jornadas realizadas a través de Internet en la que se tratarán temas referentes a la regeneración de dunas litorales y la recuperación de la vegetación característica de los enebrales costeros.

En las Jornadas Virtuales se podrá participar "on line" en tiempo real. Se abrirá un foro en el que intervendrán los ponentes y todas las personas inscritas en las mismas y que dispongan de un PC con conexión a Internet.

Toda la información referente a las Jornadas Virtuales desde el programa de intervenciones, la documentación, las ponencias, el foro y la inscripción puede consultarse en la página web abajo indicada.

Para acceder y participar en estas Jornadas hay que:

1. Inscribirse gratuitamente desde la página Web del Proyecto.
2. En la Web estarán disponibles con suficiente tiempo de antelación, las ponencias (texto e imagen) para su consulta.
3. Durante los días 15, 16 y 17 de abril se tendrá acceso en tiempo real a las jornadas haciendo clic con el ratón del PC en el hipervínculo que próximamente se pondrá en la página Web.
4. Aquellos participantes que no puedan conectar en tiempo real estos días, pueden realizar sus preguntas a través del Foro de las Jornadas Virtuales.

Con todas las ponencias y correos electrónicos se sacarán unas conclusiones que se plasmarán en un documento final. Estarán a disposición de todo el público en la página Web del proyecto.

Información: Jornadas virtuales LIFE Enebro <http://www.lifeenebro.com/lifeenebro/ESP/jornadas.htm>

ENERGY FORUM 2008

Fechas: 16/04/2008 - 18/04/2008

Lugar: Barcelona

Organización: Montané Comunicación S.L.

Exhibición y congreso EUROPEAN ENERGY FORUM´ 08 sobre el futuro de la provisión mundial energética, en la que se tratarán los temas relacionados con la energía solar, eólica, biofuel, nuclear, la eficiencia y el ahorro energético, residuos, energía marina y la cogeneración energética.

Las empresas internacionales del sector energético y medioambiental mostrarán durante los tres días de Feria sus nuevos productos e innovaciones tecnológicas.



Responsables de las principales compañías internacionales y de la Administración junto con los expositores y visitantes, tendrán en European Energy Forum 2008 una oportunidad para intercambiar experiencias, establecer contacto profesional y aproximarse a la realidad y a las últimas tecnologías del sector energético.

Programa provisional del congreso:

- Eólica
- Solar
- Biocombustibles
- Biomasa
- Hidrógeno
- Mareomotriz
- Hidráulica
- Ciclo combinado
- Cogeneración
- Nuclear
- Eficiencia energética

Información: Secretaría Técnica Energy Forum 2008. Montané Comunicación
Escultor Peresejo, 70 - 28023 Madrid - Tel.: 91 351 95 00 - Fax: 91 351 75 01
Correo-e: info@enerforum.net - <http://www.enerforum.net>

V ENCUENTRO DEL GRUPO DE TRABAJO LA CIUDAD DE LOS NIÑOS: LA INFANCIA Y LA CIUDAD: UNA RELACIÓN DIFÍCIL

Fechas: 17/04/2008 - 19/04/2008

Lugar: Madrid

Organización: Grupo de trabajo La ciudad de los niños (Acción Educativa)

Colaboran:

- Ayuntamiento de Madrid. Área de Medio Ambiente.
- Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.
- Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid
- La Casa Encendida

Objetivos:

- Conocer y estudiar los cambios más relevantes que se han producido en las ciudades en las últimas décadas.
- Analizar las transformaciones que ha sufrido la infancia y las principales razones que las han motivado.
- Intercambiar opiniones y experiencias que puedan enriquecer a los asistentes e influir en una nueva relación entre infancia y ciudad.

PROGRAMA:

Jueves, 17 de abril

- Recepción y entrega de materiales
- Inauguración oficial con la presencias de las autoridades que patrocinan el Encuentro
- Conferencias:
 - *Cambios en la ciudad actual y sus repercusiones en la vida ciudadana.* **Fernando Roch.** Catedrático de Urbanismo de la Escuela Superior de Arquitectura de Madrid
 - *Cambios en la infancia durante las últimas décadas.* **Lourdes Gaitán.** Profesora de Sociología de la UCM.

Viernes, 18 de abril

- Conferencia: *Los niños: un recurso de comunicación social para una ciudad más segura más sostenible.* **Dario Manuetti.** Responsables de la Asociación "La città possibile" de del Programa "Ecologia urbana per decisori locali", de la región del Piemonte.
- Conferencia: *Evaluación y nuevas perspectivas del proyecto "La ciudad de los niños".* **Francesco Tonucci.** Psicopedagogo. Investigador del CNR de Roma del libro La ciudad de los niños.

- Mesa Redonda: La escuela y el municipio como agentes transformadores de la ciudad.
 - **Mª Sol Mena.** Jefa del Dpto. de Educación para el Desarrollo sostenible. D. G. de Sostenibilidad y A. 21. *Foros de Agenda 21 Escolar del Ayuntamiento de Madrid.*
 - **Isabel Prieto.** Coordinadora del proyecto de educar en la movilidad Ayuntamiento de San Sebastián (Donosti). *Propuestas para una educación en la movilidad sostenible.*
 - **Pedro del Cura.** Concejal de Infancia y Juventud. Teniente de Alcalde Políticas Sociales del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid. *La participación infantil, elemento clave de la participación ciudadana.*
- Actuación del grupo **Ajo Negro:** El Viaje del viejo. Adaptación del cuento de Giani Rodari "Voces nocturnas" a través del circo teatro de calle.
- Paseo nocturno por La Historia y las historias del Madrid de los Austrias. Fidel Revilla

Sábado, 19 de abril

- Conferencia. *La situación de la Infancia en Madrid.* **Jesús Leal Maldonado.** Catedrático de Sociología de la UCM y Director del Estudio La infancia en Madrid.
- Intervenciones de los niños y niñas miembros de los Consejos de Infancia de:
 - Rivas Vaciamadrid.
 - Galapagar.
 - Tarancón.
- Lectura de conclusiones y clausura
- Acto de clausura: Alejandro Tiana. Secretario General de Educación del MEC.

Lugar de celebración: La Casa Encendida. C/ Ronda de Valencia 2. Madrid.

El plazo de inscripción finaliza el día 8 de abril de 2008.

Información: Acción Educativa - Luis Vélez de Guevara, nº 8 - 28012 Madrid
Tel.: 91429 50 29 / 91429 87 27 - Correo-e: aeduca@accioneducativa-mrp.org
<http://www.accioneducativa-mrp.org/ninos/Vencuentro.pdf>

CONVOCATORIA DE BECAS PARA CURSAR EN 2008-2009 LOS ESTUDIOS DE PROYECTISTA-INSTALADOR DE ENERGÍA SOLAR

Plazo límite: 30/04/2008

Organización: Censolar - Centro de Estudios de la Energía Solar

Censolar - Centro de Estudios de la Energía Solar (Nº de Registro del M.E.C. 41.010.046) es un centro internacional para la formación técnica de especialistas en energía solar y difusión de las tecnologías del uso de esta forma limpia de energía.

CONVOCATORIA DE 20 BECAS

Para cursar, durante el año 2008-2009, y en régimen de enseñanza a distancia, los estudios conducentes a la obtención del Diploma de Proyectista-Instalador de Energía Solar

REQUISITOS:

Residir en la Unión Europea y poseer unos conocimientos técnicos previos de grado medio, valorándose otros niveles.

Para obtener los impresos de solicitud, los aspirantes deben dirigirse por escrito a Censolar (ver datos más abajo) indicando el nombre y la dirección postal completos, sus circunstancias personales, situación económica y motivo por el que se interesan por el tema de la Energía Solar, antes del 30 de abril del presente año.

EL CURSO

- El objetivo del curso es formar especialistas de nivel medio en las aplicaciones prácticas de la energía solar, tanto térmica como fotovoltaica.
- El curso, concebido para poder ser estudiado de forma totalmente autónoma, está enfocado principalmente hacia la práctica profesional, partiendo de unos conocimientos técnicos previos básicos.
- Una vez superado el curso con aprovechamiento, el alumno se encontrará técnicamente capacitado para diseñar, calcular, presupuestar y dirigir la instalación de sistemas de energía solar térmica y fotovoltaica de pequeña y mediana potencia, logrando así unas notables expectativas profesionales, dadas las previsiones de demanda de técnicos cualificados como consecuencia, por una parte, del previsible incremento de este tipo de instalaciones a lo largo



de la próxima década y, por otra, de la escasez, a nivel mundial, de especialistas en este nuevo campo.

- El proceso docente se desarrolla íntegramente, incluidas las evaluaciones periódicas, en régimen de enseñanza a distancia, sin requerir en ningún momento el desplazamiento físico del alumno.

Información: Censolar - Dpto. Formación / Parque Industrial PISA, C/ Comercio 12
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla) - Tel: 954 186 200 - Fax: 954 186 111
Correo-e: central@censolar.org - <http://www.censolar.edu/>

CAMPAÑA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN LOS ESPACIOS NATURALES DE CASTILLA Y LEÓN

Fechas: 01/05/2008 - 09/11/2008

Organización: Junta de Castilla y León con la colaboración de la Fundación Oxígeno, Fundación Global Nature, Inice: instituto de Investigaciones Científicas y Ecológicas y Cruz Roja, a través de sus delegaciones de Ávila, León y Salamanca

Este año se desarrolla en 10 Espacios, 33 turnos y 640 plazas

Por primera vez se incorporan el Espacio Natural de las Médulas en León y en el Parque Natural Hoces del Río Riaza en Segovia

Para participar como voluntario hay que ser mayor de edad y solicitarlo a través de las entidades que lo desarrollan.

Los turnos se realizan a lo largo de todo el año, comenzando el primer turno el 14 de marzo en Médulas y finalizando el último el 9 de noviembre en Arribes del Duero.

LOS PROGRAMAS SE DESARROLLAN EN LOS SIGUIENTES ESPACIOS NATURALES:

1. Parque Regional de la Sierra de Gredos (Ávila)

Turnos:

- 27 de junio al 6 de julio
- 11 al 20 de julio
- 1 al 10 de agosto

Recuperación de bienes etnográficos

Encuestas a los visitantes en zonas clave

Limpieza de zonas con elevada carga turística

Anillamiento de aves

Promoción de voluntariado en los municipios del parque regional

Información: Cruz Roja Española. Plaza de San Francisco, 3 - 02005 Ávila
Tel: 920 22 48 48 - Correo-e: avila@cruzroja.es

2. Monumento Natural de Ojo Guareña (Burgos)

Turnos:

- 7 al 16 de junio
- 19 al 28 de septiembre
- 3 al 12 de octubre

Recuperación etnográfica y arqueológica

Mejora ambiental en ríos y riberas

Informes sobre uso público

Información: Fundación Oxígeno. Santa Águeda, 2 4º A - 09003 Burgos
Tel: 947 25 67 52 / 902 34 02 02

Correo-e: voluntarios@fundacionoxigeno.org - <http://www.fundacionoxigeno.org>

3. Espacio Natural de las Médulas (León)

Turnos:

- 20 al 29 de marzo
- 6 al 15 de junio
- 22 al 31 de agosto
- 19 al 28 de septiembre

Información, sensibilización y educación ambiental con visitantes y población local

Recuperación de yacimientos arqueológicos y elementos etnográficos
Anillamiento de aves
Recorridos herpetológicos
Extracción de cangrejo e introducción de la anguila en el lago de Somido y carucedo

Información: Cruz Roja Española. El Cid, 24 - 24003 León
Tel: 987 25 25 35 - Correo-e: leon@cruzroja.es

4. Parque Regional Picos de Europa (León)

Turnos:

- 26 de mayo a 4 de junio
- 16 al 25 de julio
- 26 de julio al 7 de agosto

Recuperación etnográfica y arqueológica
Mejora ambiental en ríos y riberas
Informe sobre uso público

Información: Fundación Oxígeno. Santa Águeda, 2 4º A - 09003 Burgos. Tel: 947 256752/902 3402 02
Correo-e: voluntarios@fundacionoxigeno.org - <http://www.fundacionoxigeno.org>

5. Espacio Natural La Nava y Campos de Palencia (Palencia)

Turnos:

- 20 al 29 de marzo
- 4 al 13 de agosto
- 14 al 23 de agosto

Restauración etnográfica: chozo de pastor
Anillamiento científico de aves
Mantenimiento de plantaciones
Atención al visitante de la Laguna de la Nava

Información: Fundación Global Nature. Corro del Postigo, 1 - 34337 Fuentes de Nava (Palencia)
Tel.: 979842398 - Correo-e: lanava@fundacionglobalnature.org - <http://www.fundacionglobalnature.org>

6. Parque Natural Fuentes Carrionas y Fuente Cobre-Montaña Palentina (Palencia)

Turnos:

- 20 al 29 de junio
- 3 al 12 de julio
- 5 al 14 de septiembre

Recuperación de elementos etnográficos
Informes sobre uso público
Conservación y conocimiento de fauna y flora protegida

Información: Fundación Oxígeno. Santa Águeda, 2 4º A - 09003 Burgos. Tel: 947 256752/902 3402 02
Correo-e: voluntarios@fundacionoxigeno.org - <http://www.fundacionoxigeno.org>

7. Parque Natural Las Batuecas - Sierra de Francia (Salamanca)

Turnos:

- 14 al 23 de marzo
- 18 al 27 de julio
- 8 al 17 de agosto

Información, sensibilización y educación ambiental con visitantes y población local
Revisión de senderos y uso público
Apoyo a las actividades de la Casa del Parque y a grupos con necesidades especiales
Colaboración con asociaciones del parque y participación en actividades tradicionales

Información: Cruz Roja Española. Cruz Roja, 1 - 37005 Salamanca
Tel: 923 2210 32 - Correo-e: salamanca@cruzroja.es

8. Parque Natural Hoces del Río Riaza (Segovia)

Turnos:

- 23 al 30 de marzo
- 29 de junio al 6 de julio
- 6 al 13 de julio
- 13 al 20 de julio

Elaboración de catálogo de recursos etnográficos
Inventario de recursos botánicos de la red de sendas de uso público
Acondicionamiento de zonas recreativas, jardines y señalización



Limpieza y acondicionamiento de las sendas de uso público

Información: Instituto de Investigaciones Científicas y Ecológicas. Diego Pisador, s/n - 37008 Salamanca - Tel: 923 26 45 39

Correo-e: mailto:inice@cje.org - <http://www.inice.org>

9. Parque Natural Arribes del Duero (Salamanca-Zamora)

Turnos:

- 24 de marzo al 2 de abril
- 11 al 20 de abril
- 31 de octubre al 9 de noviembre

Inventario y recuperación etnográfica

Informes sobre uso público

Restauración de charcas y pilones para aves y anfibio

Información: Fundación Oxígeno. Santa Águeda, 2 4º A - 09003 Burgos. Tel: 947 256752/902 3402 02

Correo-e: voluntarios@fundacionoxigeno.org - <http://www.fundacionoxigeno.org>

10. Parque Natural Lago de Sanabria y alrededores (Zamora)

Turnos:

- 1 al 10 de mayo
- 11 al 20 de agosto
- 23 de agosto al 1 de septiembre
- 17 al 26 de agosto

Informes sobre toponimia y uso público

Conservación y conocimiento de flora y fauna

Restauración de elementos etnográfico

Información: Fundación Oxígeno. Santa Águeda, 2 4º A - 09003 Burgos. Tel: 947 256752/902 3402 02

Correo-e: voluntarios@fundacionoxigeno.org - <http://www.fundacionoxigeno.org>

BIOPTIMA. 2ª FERIA INTERNACIONAL DE BIOMASA, ENERGÍAS RENOVABLES Y AGUA

Fechas: 08/05/2008 - 10/05/2008

Lugar: Jaén

Organización: IFEJA. Ferias Jaén

El objetivo es posicionar Bióptima como una muestra referente del sur de Europa en lo que se refiere al potencial de biomasa agrícola y sol, así como ente con capacidad de atraer y aglutinar nuevos conocimientos, tecnologías e innovación en los ámbitos descritos.

De este modo, este evento tiene como misión el desarrollo y prestación de servicios feriales de calidad con capacidad de adaptación a las necesidades de las empresas tanto expositoras y patrocinadoras así como visitantes para la potenciación del sector de la biomasa, energía solar, eficiencia energética otras energías renovables y agua.

Temática:

- Biomasa, biocarburantes y biogas
- Solar fotovoltaica
- Solar térmica
- Termosolar
- Otras energías renovables: eólica y minihidráulica
- Agua
- Eficiencia energética
- Otras tecnologías

Información: Recinto Provincial de Ferias y Congresos de Jaén. Granada s/n - 23003 Jaén

Tel.: 953 08 69 80 - Fax: 953 24 50 12

Correo-e: info@bioptima.es - <http://www.bioptima.es>

VI CONCURS FOTOGRÀFIC DE MEDI AMBIENT: EL SOROLL I LA CONTAMINACIÓ ACÚSTICA

Plazo límite: 10/05/2008

La Universitat de Vic convoca por secta vez el concurso fotográfico de medio ambiente con la finalidad de promover el interés y la reflexión sobre el medio ambiente entre el público en general y la población estudiantil en particular.

Categorías:

- A: Alumnos y exalumnos de la Universitat Vic.
- B: Estudiants de bachillerato, de secundaria y ciclos formativos de grado superior.
- C: Categoría abierta

Premios

- Categoría A
 - 1r. 150€ y una matrícula gratuita para un cursos de la XIII edición de la Universitat de verano de la UVic a la mejor fotografía
 - 2n. 150€ a la segunda mejor fotografía
 - 3r. 100€ a la tercera mejor fotografía
- Categoría B
 - 1r. 150€ y una cámara fotográfica digital a la mejor fotografía
 - 2n. 150€ a la segunda mejor fotografía
 - 3r. 100€ a la tercera millor fotografia
- Categoría C
 - 1r. 150€ y un lote de libros de Eumo Editorial a la mejor fotografía
 - 2n. 150€ y un obsequio de Eumo Editorial a la segunda mejor fotografía
 - 3r. 100€ y un obsequio de Eumo Editorial a la tercera mejor fotografía

Información: <http://www.uvic.cat/fotos/ca/inici.php?p=p.html>

II CONGRESO DE AGROECOLOXÍA E AGRICULTURA ECOLÓXICA EN GALIZA

Fechas: 02/05/2008 - 04/05/2008

Lugar: Monforte de Lemos (Lugo)

Organización: Universidade de Vigo

Objetivo general:

La agricultura ecológica, en el actual contexto marcado por el Programa de Desarrollo Rural 2007-2013, está llamada a ser el motor de la transformación del mundo rural. Con este Congreso se quiere abrir un espacio de debate e información que permita la puesta en común de los principales desafíos y oportunidades a los que se enfrenta la agricultura ecológica gallega.

Por una parte, se quiere impulsar el Congreso como referente gallego de la investigación teórica y aplicada en agricultura ecológica realizada en los centros de investigación, en las agencias gubernamentales, y no gubernamentales y en todo el tejido asociativo vinculado con el mundo rural. Por otra, este II Congreso apuesta nuevamente por dar voz a aquellos que día a día, como agricultores, ganaderos o selvicultores, se enfrentan al reto de la supervivencia mediante estrategias socialmente activadoras, ambientalmente correctas y económicamente rentables.

Se quiere, en fin, que este Congreso permita avanzar en nuestro nivel de conocimiento sobre el funcionamiento de los agroecosistemas y en nuestra capacidad de repuesta colectiva ante presiones o perturbaciones que pongan en jaque el comportamiento de los sistemas productivos que garanticen nuestra alimentación en la actualidad.

Áreas temáticas:

1. Políticas agrarias y desarrollo rural
2. Protección de plantas, biodiversidad y recursos genéticos.
3. Conocimiento y agricultura tradicional.
4. Agua, suelos y fertilización. Producción de plantas y prácticas culturales.
5. Sistemas ecológicos de producción animal.
6. Silvicultura ecológica.
7. Elaboración, transformación, comercio y consumo de productos de la agricultura ecológica
8. Transición a agricultura ecológica.



9. Seguridad y salud alimentaria. Calidad de los alimentos ecológicos.
10. Ética, ciencia e educación.
11. Legislación, normas e certificación
12. Paisaje, valores ambientales y turismo rural
13. Otros ámbitos relacionados

Idioma del Congreso: el idioma del congreso será el gallego. Aceptándose trabajos escritos en gallego, castellano y portugués y en esos mismos idiomas será posible hacer las presentaciones.

Información: Secretaría del Congreso - Tel.: 986 81 20 51 - Fax: 986 81 24 01
Correo-e: formacion.seae@uvigo.es - <http://webs.uvigo.es/cultura.tradicion.innovacion/Portada22.htm>

XIX CERTAMEN DE FOTOGRAFÍA DE MEDIO AMBIENTE "LAS FUENTES DE LA VIDA"

Plazo límite: 22/05/2008

Organización: Diputación de Palencia

Colaboran: Contraluz. Asociación Fotográfica Palentina, Grupo Palencia de fotografía y cine

Bases:

1. **Concursantes:** Abierto a toda la población.
2. **Tema:** "Las fuentes de la vida". Las fuentes naturales, manantiales, cañuelos, etc., integradas en su entorno natural, representan el nacimiento de la vida en la mayoría de los lugares donde se encuentran. Nos aportan un recurso imprescindible, el agua, y nos ofrecen se desarrollan las principales poblaciones.
3. **Modalidades:**
 - General (Color o Blanco y Negro)
 - Estudiante no universitario (Educación Infantil, Ed. Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato). Aquellas personas que se presenten a la modalidad de Estudiante no Universitario, deberán acreditarlo en el momento de presentar sus fotografías.
4. **Obras:** Cada concursante podrá presentar como máximo dos fotos por modalidad., realizadas en la provincia de Palencia.
5. **Plazo de admisión:** El plazo de presentación de las colecciones finalizará el 22 de Mayo a las 14 horas. Las colecciones enviadas por correo y con matasellos del día 22 de Mayo, serán válidas a todos los efectos.
6. **Lugar de presentación:** Centro de Formación FUENTES QUINTANA, Plaza. Abilio Calderón, s/n 34071 Palencia. En caso de envío postal, se remitirán libres de gastos a la misma dirección, indicando en el sobre: XIX Certamen Provincial de Fotografía. LAS FUENTES DE LA VIDA.
7. **Obras premiadas:** Todas las fotografías premiadas quedarán en poder de la Entidad
8. **Premios:** Un autor solo podrá optar a un premio.
9. **Modalidad GENERAL:**
 - Primer Premio 600 €
 - Segundo Premio: 500 €
 - Tercer Premio 400 €
 - Cuarto Premio 300 €
 - Premio especial fotografía en blanco y negro 400 €
- Modalidad Estudiantes:**
 - Primer Premio: 190 € en alimentos de Palencia
 - Segundo Premio: 160 € en alimentos de Palencia
 - Tercer Premio: 135 € en alimentos de Palencia
 - Premio al Centro Escolar: 300 €

Información: Diputación de Palencia. Medio Ambiente. Burgos, 1 - 47017 Palencia
Tel.: 979 71 51 20 - Fax: 979 71 51 35

III JORNADAS ESTATALES SOBRE LA CUSTODIA DEL TERRITORIO

Fechas: 23/05/2008 - 25/05/2008

Lugar: Sangonera la Verde (Murcia)

Organización: Centro Educativo del Medio Ambiente de la Caja de Ahorros del Mediterráneo. CEMACAM Torre Guil

Coordinación Técnica: Cátedra UNESCO/Territorio y Medio Ambiente y Universidad Rey Juan Carlos, Madrid.

Lema de las Jornadas: **"Hacia la consolidación del movimiento de la Custodia del Territorio en la Península Ibérica: Propuestas de medidas para el desarrollo de la Ley de PNCB"**

Tras la celebración de las II JORNADAS ESTATALES SOBRE LA CUSTODIA DEL TERRITORIO, ésta se muestra como un movimiento consolidado en nuestro país, existiendo muchas iniciativas en marcha como los proyectos de adquisición de zonas de litoral mediterráneo por el Ministerio de Medio Ambiente, la publicación del primer manual práctico sobre la aplicación de la custodia del territorio en la Península Ibérica, y la creación de distintas redes de entidades de custodia asociadas tanto en Cataluña, Comunidad Valenciana, Baleares y Andalucía entre otros.

Hoy, dos años después, se ha conseguido que la reforma de la Ley 4/1989 recoja el concepto de custodia del territorio además de establecer un régimen de ayudas estatales.

OBJETIVOS

- Conocer qué se está realizando en estos momentos en nuestro país, aprender de experiencias extranjeras,
- ratificar las Conclusiones de las II Jornadas Estatales sobre la custodia del territorio y
- analizar cuáles son los principales retos para consolidar la Custodia del Territorio en la Península Ibérica.

CONTENIDOS

- Proyectos autonómicos de Desarrollo de la Custodia del Territorio en base a la Ley de PNCB.
- Presentación de la Plataforma Estatal para la Custodia del Territorio.
- Nuevas perspectivas para aplicar proyectos de Custodia.
- Experiencias internacionales de Custodia del Territorio.
- Presentación de comunicaciones orales.

ENVÍO DE COMUNICACIONES, INFORMACIÓN Y LUGAR DE CELEBRACIÓN: Centro Educativo del Medio Ambiente de la Caja de Ahorros del Mediterráneo.

MATRÍCULA:

- Tipo A: 60 euros. Incluye asistencia a las jornadas, almuerzos y documentación.
- Tipo B: 100 euros. Incluye asistencia a las jornadas, alojamiento y pensión completa, (alojamiento en habitación doble, desayuno, comida y cena) hasta cubrir plazas

Información: CEMACAM Torre Guil. Urbanización Torre Guil - 30833 Sangonera la Verde (Murcia)
Tel: 968 869950 - Fax: 968 869951 - Correo-e: torrequil@cam.es - <http://www.obrasocial.cam>

2N CONGRÉS CATALÀ DE LA BICICLETA

Fechas: 28/05/2008 - 01/06/2008

Lugar: Hospitalet de Llobregat (Barcelona)

Organización: Fundación ECA Global; Generalitat de Catalunya, Ajuntament de Hospitalet de Llobregat y Diputació de Barcelona

En el segundo Congrés Català de la Bicicleta pretende abordar tres temas que tienen relación con la extensión del fenómeno de la bicicleta: La Comunicación, la Salud y la Educación. Queremos conocer buenas y nuevas prácticas educativas en el campo de la enseñanza, y también estar al día de los avances científicos en la relación bicicleta y salud. También queremos que comunicadores de prestigio hagan sus aportaciones a propósito de como es necesario tratar la implantación de la bicicleta y hacer propuestas para mejorar el estatuto social de nuestro vehículo.

Programa:

Miércoles 28 de mayo

- Presentación de la 2ª encuesta de la percepción y uso de la bicicleta en Cataluña y la 1ª encuesta de ámbito estatal. Àngels Pont. Directora de GESOP
- Plenario. Presentación de los temas del congreso. Educación y Formación/Salud y Calidad de Vida/Comunicación y publicidad

Jueves 29 de mayo: Jornada Internacional Policía y Bicicleta

- Conferencia Policía y bicicleta. Situación mundial. Para una actuación sostenible de la policía. Experiencias
- Talleres



- Presentación de servicios de policía en bicicleta: Canada, Barcelona, New York, Hospitalet de Llobregat, Brussel, les Guàrdia Civil
- Policía y bicicleta: Talleres rollers policia.

Viernes 30 de mayo

- Presentación de los talleres. Comunicación y Publicidad / Educación y Formación / Salud y Calidad de Vida
- Talleres
 - Educación y Formación
 - Salud y Calidad de Vida
 - Comunicación y Publicidad
- Sesión plenaria / Conclusiones generales.
- Entrega de premios del concurso de fotografía "La Bicicleta" convocado por el Àrea de Medi Ambient i Sostenibilitatdel Ajuntament de Hospitalet de Llobregat

Sábado 31 de mayo

- Excursión. Salida técnica a la Via Verda de la Terra Alta

Domingo 1 de junio

- Fiesta de la bicicleta en Hospitalet de Llobregat
- Carrera popular por las calles de Hospitalet de Llobregat y lectura del manifiesto de la Bicicleta.

Información: Fundación ECA Global . Terrè, 11-19 - 08017 Barcelona

Correo-e: info@congresbicicat.org - <http://www.congresbicicat.org>

AYUDAS A PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES SOBRE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS Y EL FOMENTO DE LA PESCA DEPORTIVA EN ESPAÑA

Plazo límite: 30/05/2008

Organización:

Objeto de la convocatoria

El objeto de la convocatoria es apoyar aquellos proyectos dirigidos a la protección y conservación de los ecosistemas acuáticos españoles, la protección de la biodiversidad, la preservación de la calidad ambiental de los mismos, el uso sostenible de los recursos que estos ecosistemas generan, la educación ambiental sobre los mismos, la divulgación y difusión ambiental y la promoción de la pesca deportiva sostenible y responsable en su más amplio sentido.

Tipología de los proyectos

Dentro de la presente convocatoria se estudiarán las iniciativas para llevar a cabo actuaciones que se enmarquen dentro de alguno de los siguientes apartados:

- Protección y conservación de los ecosistemas acuáticos. Proyectos orientados y dirigidos a la protección y conservación de estos ecosistemas en su más amplio sentido. Atendiendo principalmente a las intervenciones humanas y sociales que los afectan.
- Preservación de la biodiversidad. Proyectos orientados y dirigidos a la conservación del Patrimonio Natural que representan los ecosistemas acuáticos y su entorno, que permitan disminuir la pérdida de biodiversidad , mediante la protección y conservación de estos y de las especies que los habitan.
- Preservación de la calidad ambiental. Proyectos dirigidos hacia la mejora y conservación de la calidad medioambiental de estos ecosistemas. Atendiendo primordialmente a las aguas que conforman estos ecosistemas.
- Desarrollo sostenible. Proyectos dirigidos a la sensibilización y actuación sobre la problemática ambiental del agua y sobre la manera de acercamiento hacia un uso más racional de este recurso tan valioso.
- Educación y divulgación ambiental. Proyectos educativos o divulgativos que tengan relación con los ecosistemas acuáticos y especialmente los dirigidos hacia los niños y los jóvenes.
- Promoción de la pesca deportiva. Proyectos dirigidos hacia cualquier iniciativa que promueva o favorezca la actividad de la pesca deportiva responsable en su más amplio sentido.

Ámbito de realización de los proyectos

Todo el territorio español, valorando en mayor medida los proyectos que tengan un mayor ámbito de repercusión geográfica y social.

Solicitantes

Podrá concurrir cualquier entidad social privada sin ánimo de lucro, legalmente constituida bajo la forma jurídica de asociación o fundación, debidamente inscrita en el Registro correspondiente y que reúna los requisitos establecidos en las presentes bases.

Aportación de la Fundación Rapala

- Para todos los proyectos de los apartados: A, B, C, D, E, F. Las cuantías serán para los apartados A, C, E y F del 80% del total del proyecto. La cuantía máxima aplicada en ese caso será de 6000 EUR
- Las cuantías serán para los apartados B y D del 50% del total del proyecto y la cuantía máxima aplicada en este caso será de 3000 EUR

Los recursos aportados al proyecto por la entidad solicitante y por otras instituciones o entidades, deberán ser documentadas fehacientemente.

Plazos de ejecución del proyecto

Cómo norma general, el inicio del proyecto deberá realizarse dentro del mes siguiente a la firma del convenio de colaboración, siendo el periodo máximo de ejecución, por lo menos en lo que a la parte financiada por la Fundación Rapala concierne, no superior a seis meses desde la firma del convenio.

Información: Fundación Rapala Ayudas a proyectos medioambientales . Monte Valdeoliva,14 (L-1) - 28750 San Agustín del Guadalix (Madrid)

Tel.: 91 241 60 03 / 91 241 60 04 - Fax. 91 848 70 92 - <http://www.fundacionrapala.org/ayudas>

LA CUMBRE DE LOS PUEBLOS : ENLAZANDO ALTERNATIVAS 3

Fechas: 14/05/2008 - 17/05/2008

Lugar: Lima (Perú)

Organización: Red Birregional UE - ALC

Por tercera vez desde 2004, realizaremos en Lima, Perú, en mayo del 2008, el encuentro Enlazando Alternativas 3 (EA3) promovido por diversos movimientos sociales y organizaciones no gubernamentales de Europa y de América Latina y el Caribe (ALC). Dicho encuentro se concibe como una Cumbre de los Pueblos de ambos continentes. Nuestra cita se desarrollará en paralelo a la Quinta Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de ALC y la UE, máxima expresión política de las relaciones entre los gobiernos de ambas regiones. El marco político birregional en el que tendrán lugar ambos eventos es, sin duda, trascendental para el futuro de nuestros pueblos.

Enlazando Alternativas III es un colectivo abierto de movimientos sociales, organizaciones sindicales, gremiales, campesinas, indígenas, jóvenes, mujeres, productores agrarios, PYMES, ambientalistas, ONGs, estudiantes, jubilados, etc. del Perú, aliados con organizaciones similares de América Latina, el Caribe y Europa, que organizan de manera unitaria la Cumbre Social de los Pueblos 2008. Un espacio al que todas y todos estamos invitados.

Programa:**Miércoles 14 de mayo**

- Acto de apertura del EA3 y tribunal
- Conferencia de prensa: Presentación del EA3 y tribunal
- Actividades autogestionadas
- Acto de apertura político-cultural

Jueves 15 de mayo

- Tribunal
- Actividades autogestionadas
- Articulación de Movimientos Sociales en América Latina
- Asamblea de Movimientos Sociales
- Acto cultural

Viernes 16 de mayo

- Actividades autogestionadas
- Plenario 1, 2 y 3 en paralelo
- Acto cultural

Sábado 17 de mayo

- Asamblea de los Pueblos lectura de Declaración



- Conferencia de prensa: Presentación Veredicto Tribunal
- Movilización

Información: Correo-e: secretariaea3@gmail.com
<http://www.enlazandoalternativas.org/spip.php?article20>

III SEMINARIO IBEROAMERICANO DE VÍAS VERDES

Fechas: 10/06/2008 - 13/06/2008

Lugar: Guadalajara (México)

Organización: La Fundación de los Ferrocarriles Españoles (FFE), en colaboración con el Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero, dependiente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA) de México

El Seminario nace en esta tercera edición con un doble objetivo: Por un lado, profundizar en la transferencia de buenas prácticas entre España e Iberoamérica, y por otro, fomentar el intercambio de experiencias e iniciativas entre los diferentes proyectos de Vías Verdes Iberoamericanas.

El III Seminario Iberoamericano de Vías Verdes está dirigido a responsables políticos y técnicos de la Administración Pública y del sector privado en las áreas de desarrollo sostenible, ecoturismo, movilidad no motorizada, desarrollo rural, transportes, reutilización del patrimonio ferroviario, de los diversos países iberoamericanos

El seminario se estructura a en torno a 3 Sesiones Temáticas en las que distintos representantes de los países participantes (México, España, Portugal y otros países Latinoamericanos) en el Seminario expongan sus experiencias respecto al tema de la sesión. En cada sesión habrá una presentación de los casos prácticos más representativos

Programa Preliminar

I Sesión: Puesta en marcha de un programa de Vías Verdes. Experiencias nacionales e internacionales.

Dentro de este área se van a realizar dos subsesiones: una dedicada al desarrollo de los planes nacionales, y otra centrada en experiencias de desarrollo de Vías Verdes concretas. El país anfitrión por su parte, compartirá la propuesta y el impulso institucional de Vías Verdes México y los retos que genera en su compromiso en la conservación del patrimonio cultural ferrocarrilero.

- Dirección del Programa Vías Verdes. Fundación de los Ferrocarriles (España)
- Área de estudios y comunicación. Programa Vías Verdes. Fundación de los Ferrocarriles (España)
- Presidencia de la Fundación Vía Verde de la Sierra (España)
- Programa de Ecopistas Portugués. REFER (Portugal)
- *Los Programas Vías Verdes México y Vías Verdes Jalisco.* Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero / Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco (México).

II Sesión: Marco jurídico y colaboración institucional.

En esta Sesión se tratarán tanto temas jurídico -patrimoniales, como posibilidades de colaboración y financiación con diferentes entidades.

- *Buenas prácticas y normatividad.* Dirección del Programa Vías Verdes. Fundación de los Ferrocarriles Españoles (España).
- *La política mobiliaria de los administracion pública federal.* Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales, INDAABIN (México)
- *Desarrollo del programa Vías Verdes México.* Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero. (México)
- *El trabajo y la colaboración interinstitucional.* Marco de los convenios para el impulso de las Vías Verdes en México. Secretaría de Desarrollo Social SEDESOL, Secretaría de Comunicaciones y Transportes SCT, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales SEMARNAT, Secretaría de Turismo SECTUR, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, CNCA (México)
- *"Rescate de espacios públicos"* Dirección General de Infraestructura y atención a zonas urbano marginadas, Secretaría de Desarrollo Social SEDESOL (México)

III Sesión: Patrimonio industrial, desarrollo sustentable, turismo participativo y transporte rural.

Como complemento a las anteriores áreas temáticas, en esta Sesión se expondrán las características únicas que presentan las Vías Verdes que las convierten en un elemento dinamizador del desarrollo sostenible, del turismo activo, de la conservación del patrimonio cultural y del desarrollo local. Todo ello se tratará a través de la exposición de experiencias prácticas y casos concretos.

- *Patrimonio Industrial Ferroviario* (Iberoamerica)
- *Transporte Rural*, Coordinación Latinoamericana de Transporte Rural, (Iberoamerica)
- *Desarrollo Sustentable*. Dirección General de Fomento Ambiental, Urbano y Turístico, Unidad Jalisco, (México)
- *Transporte urbano y desarrollo sustentable Instituto Mexicano del Transporte* (México)
- *El programa Vías Verdes y su inclusión al programa nacional de Turismo*. Secretaría de Turismo, SECTUR (México)
- *La instrucción turística a través de programas de capacitación* . Secretaría de Turismo, SECTUR (México)
- *Vocación turística de las Vías Verdes*, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, (México)

IV Sesión: Escenario de las vías verdes en México.

México ha impulsado la reutilización de su infraestructura ferroviaria en desuso favoreciendo la valoración y conservación del patrimonio industrial mexicano. Este proceso ha generado que hoy en día en territorio mexicano existan alrededor de 800 kilómetros de antiguas vías del tren en proceso de adecuarse como Vías Verdes, comprendiendo acciones de beneficio colectivo y fomentando el desarrollo de actividades económicas cadyuvando el bienestar de la población.

- *Las Vías Verdes y el mejoramiento de las condiciones básicas de la salud* (México)
- *Ciclovías de la Ciudad de México* (México)
- *Vía Verde de la Barranca de Metlac*, Veracruz, (México)
- *Sendero Intermunicipal de Movilidad Alternativa*, Tulancingo, Hidalgo, (México)
- *Vía Verde del Oro*, Iguala, Guerrero (México)

Información: Fundación de los Ferrocarriles Españoles. Dirección del Programa Vías Verdes
Santa Isabel 44 - 28012 Madrid - Tel: 34 91 151 10 56 - Fax : 34 91 151 10 68
Correo-e: Correo-el:gestionvv@ffe.es - <http://www.viasverdes.com>

III EDICIÓN DEL FESTIVAL INTERNACIONAL DE CORTOMETRAJES ACTÚA

Fechas: 12/06/2008 - 14/06/2008

Lugar: Madrid

Organización: Intermón Oxfam

El Festival "ACTUA" nace y existe como herramienta de cambio, es decir, busca su expresión como palanca de movilización. Esta tercera edición del Festival tiene como marco temático el CONSUMO RESPONSABLE. El Festival fijará su atención en difundir las señales de alarma que nos advierten que nuestro modelo de consumo es insostenible y peligroso. El cambio climático es ya una realidad en muchos países. Las reservas de agua potable cada año se reducen más. Los recursos se agotan (madera, petróleo, minerales). Millones de personas trabajan en unas condiciones pésimas para que nosotros podamos comprar todo lo que nos hacen creer que necesitamos. Y ser un turista responsable es un reto especial ya que nos movemos en un contexto no habitual para nosotros. Fomentar una sociedad más justa y sostenible es ahora más urgente que nunca, y el cine es una maravillosa herramienta para hacerlo.

TEMAS:

Compra lo justo: nuestras compras innecesarias y las injusticias que se esconden en algunos productos

- Comercio Justo
- Explotación laboral
- Explotación infantil
- Producción de alimentos ecológica
- Sociedad de consumo
- Actitud crítica con la publicidad
- Responsabilidad Social de las Empresas
- Falta de ética en la conducta de las empresas



- Falta de leyes justas en los Gobiernos

Cambio climático: derrochamos energía agravando el calentamiento

- Emisiones
- Energía limpia
- Uso responsable y ahorro energético
- Transporte ecológico
- Impacto ecológico de los vuelos baratos
- Consecuencias del cambio climático
- Reducir, reciclar, reutilizar
- Falta de ética en la conducta de las empresas
- Falta de leyes justas en los Gobiernos

Agua: es un bien limitado y que a menudo derrochamos

- El agua como recurso agotable
- El agua como necesidad básica
- Ahorro de agua
- Uso y abuso del agua
- Contaminación del agua
- Sequía
- Falta de acceso al agua potable
- Falta de ética en la conducta de las empresas
- Falta de leyes justas en los Gobiernos

Turismo Responsable: que el turismo ayude al desarrollo sostenible, sin dañar a la gente o los países que nos reciben

- Los consorcios turísticos
- Destrucción del medio ambiente
- Beneficios del turismo, ¿para quién?
- Actitud respetuosa hacia el medio ambiente
- Actitud respetuosa y abierta hacia las culturas diferentes
- Impactos de la globalización
- Compras de souvenirs sostenibles
- Falta de ética en la conducta de las empresas
- Falta de leyes justas en los Gobierno

Información: Intermón Oxfam - <http://www.intermonoxfam.org/>

EXPO ZARAGOZA 2008 "AGUA Y DESARROLLO SOSTENIBLE"

Fechas: 14/06/2008 - 14/09/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Sociedad Expoagua Zaragoza 2008

La Expo de Zaragoza dedicada al agua y al desarrollo sostenible será la primera muestra internacional que tenga criterios ambientales de gestión y que compense las emisiones de dióxido de carbono (CO₂). Se tendrán en cuenta las emisiones que se produzcan durante la construcción de la misma y en el tiempo del evento, además de las de sus visitantes y participantes.

Durante tres meses se tratará de todo cuanto rodea al agua como elemento vital de la existencia, su escasez, la gestión y los problemas y soluciones de cara al futuro.

La Expo cuenta con dos edificaciones emblemáticas, la Torre del Agua, y el Pabellón puente. Los pabellones se agruparán por ecosistemas en ocho zonas temáticas: praderas y sabanas; hielo y nieve; desiertos, oasis y estepas; islas y costas; bosques templados; selvas tropicales; montañas, y por descontado, grandes ríos y llanuras fluviales. A estos ecosistemas se dedicará uno de los pabellones, que contendrá el mayor acuario fluvial del mundo, con 4.000 especies representativas de cada uno de los grandes ríos: Nilo, Amazonas, Mehing, Darling... y el Ebro, el gran protagonista. Otros cinco espacios singulares están dedicados a la Sed, Agua en las ciudades, Agua y energía, Agua compartida y Agua

extrema. El visitante podrá conocer el efecto de los maremotos, inundaciones o los efectos de la gota fría.

En la Torre del Agua tendrán lugar la mayor parte de las exposiciones dedicadas al elemento y el Pabellón puente, una obra de ingeniería puntera sobre el río Ebro, albergará la muestra Agua.Expo Zaragoza 2008 recibirá a las más importantes personalidades que tienen algo que decir sobre el agua y el desarrollo sostenible, de cuyas intervenciones surgirá una Carta de Zaragoza que refleje el actual pensamiento científico sobre el agua y sea un documento de referencia de cara al futuro.

La ciudad acoge actualmente el Secretariado de la ONU para la Década del Agua, agencia que gestiona todas las iniciativas mundiales encaminadas a mitigar la escasez el agua y la falta de redes sanitarias entre 2.500 millones de habitantes del planeta.

Objetivos y claves temáticas

1. AGUA Y DESARROLLO SOSTENIBLE. UN CONCEPTO ÚNICO E INDISOLUBLE

Expo Zaragoza 2008 tiene por objeto el agua como elemento imprescindible para la vida; y como objetivo y finalidad el desarrollo humano desde el compromiso ético de la sostenibilidad. El tema se aborda como un desafío inteligente: la innovación para la sostenibilidad. Para la comunicación de los mensajes experimenta con nuevos lenguajes, procurando rigor en la información, claridad en la expresión y fuerza emotiva como soporte y reclamo.

2. EL GRAN DESAFIO DEL AGUA

Los avances tecnológicos del s. XX crearon el espejismo de poder asegurar el bienestar sobre la Tierra mediante el dominio de las fuerzas de la Naturaleza, pero junto a grandes logros aparecieron graves desequilibrios ecológicos y sociales, entre ellos, la crisis del agua derivada del aumento de la población, el incremento del consumo y el desequilibrio entre la oferta y la demanda del recurso en numerosas partes del mundo. A principios del siglo XXI la Humanidad se enfrenta a espinosos problemas de índole ambiental, entre ellos la crisis del agua. Un reto que alcanza escala planetaria y se caracteriza por el ritmo vertiginoso de los cambios y la complejidad de las interacciones de los sistemas naturales y culturales.

3. INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Expo Zaragoza 2008 presentará el valor de la innovación científico-técnica, de los nuevos aprovechamientos y de renovadas fórmulas de gestión y concertación social conducentes a la sostenibilidad de los recursos hídricos. Por ello, en Expo Zaragoza 2008 los participantes destacarán las innovaciones en el conocimiento y tecnología, así como las ideas y experiencias que pongan en valor la calidad en la gestión, la transparencia, la implicación responsable de la sociedad civil y el aumento de autonomía en la toma de decisiones. La innovación para la sostenibilidad no siempre es sinónimo a nuevo, significa también repensar el presente y recuperar usos, prácticas y técnicas tradicionales ejemplares.

4. AGUA PARA LA VIDA: NUEVO PARADIGMA BIOCÉNTRICO

El agua es el fundamento de la vida y factor decisivo en la distribución y movilidad de las especies y, entre ellas, la especie humana que tiene inteligencia y, en consecuencia, la capacidad y responsabilidad de gestionar el medio natural con criterios de sostenibilidad. La conservación de los sistemas vitales es absolutamente necesaria para la supervivencia y desarrollo de la especie humana. Los participantes en Expo Zaragoza 2008 podrán mostrar sus aportaciones para superar las crisis ambientales (cambio climático, deforestación, degradación de los sistemas hídricos...) así como el patrimonio paisajístico construido por las civilizaciones para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, entre los que el agua es auténtico protagonista.

5. AGUA RECURSO ÚNICO: EL DESAFIO DE LA GOBERNABILIDAD

El agua juega un papel fundamental para la satisfacción de las necesidades vitales humanas, la salud, la seguridad en la alimentación, el bienestar y las oportunidades de desarrollo sostenible. La crisis mundial del agua se presenta con frecuencia en diferentes foros como un problema exclusivamente de escasez, de falta de oferta de recurso. Sin embargo, es también una crisis en buena medida ligada a la gobernabilidad que exige el desarrollo de planes, estrategias y actuaciones para una gestión sostenible del agua, más inteligente, eficiente, justa y solidaria en sus cuatro dimensiones: social, económica, política y ambiental.

6. EL AGUA COMO DERECHO HUMANO

"El agua es fundamental para la vida y la salud. El derecho humano al agua es indispensable para una vida saludable y digna. Se trata de un pre-requisito para todos los demás derechos humanos" (Naciones Unidas, 2002). Expo Zaragoza 2008, a través de sus participantes, se suma al reconocimiento del acceso al agua como Derecho Humano universal, presentando los objetivos de las Naciones Unidas y las iniciativas y experiencias encaminadas a que toda la población mundial cuente con agua suficiente,



segura, de calidad aceptable, físicamente accesible y económica para uso personal y doméstico. Se tendrá una especial sensibilidad con los temas de la equidad y la igualdad entre géneros y generaciones.

7. AGUA RECURSO COMPARTIDO: LA CUENCA HIDROGRÁFICA COMO UNIDAD DE GESTIÓN

Las fronteras político-administrativas no suelen coincidir con los límites de las cuencas hidrográficas. Expo Zaragoza 2008 quiere subrayar la conveniencia de considerar la cuenca hidrográfica como unidad de gestión, resaltando los acuerdos, experiencias y buenas prácticas internacionales en la planificación y gestión sostenible del ciclo integral del agua en las cuencas hidrográficas compartidas de diferentes partes del mundo.

8. AGUA RECURSO COMPARTIDO: LA CORRESPONSABILIDAD DE LOS AGENTES IMPLICADOS

Los desafíos que plantean la crisis del agua a escala local, regional y mundial sólo se pueden resolver con la participación integrada de todos los actores implicados, asumiendo responsabilidades de forma compartida. En Expo Zaragoza 2008 los participantes presentarán experiencias en la gestión compartida de las cuencas internacionales con participación de los gobiernos, gestores y usuarios; experiencias de mediación y resolución de conflictos en el uso de los recursos hídricos de una misma cuenca; innovaciones en la gestión integrada del agua y participación responsable de los diferentes actores: políticos, usuarios y gestores públicos y privados.

9. AGUA FUENTE DE CREATIVIDAD Y COOPERACIÓN

En el presente, como a lo largo de la historia, los conflictos del agua son una fuente de cooperación y creatividad en todo el mundo. La crisis del agua en el pasado han despertado el ingenio y la creatividad de las sociedades que nos han legado un rico patrimonio cultural. El agua, además de origen de conflictos, es un catalizador para la paz. Los participantes de Expo Zaragoza 2008 podrán plantear los conflictos y desafíos, proyectar escenarios de futuros y difundir acuerdos internacionales y experiencias modélicas de cooperación internacional.

10. PUNTO DE ENCUENTRO: INTERCAMBIO, COMUNICACIÓN Y FIESTA

Expo Zaragoza 2008 es ante todo un punto de encuentro entre culturas diversas y gentes distintas, que propicia los intercambios de ideas y experiencias para abordar los desafíos que plantea la crisis del agua. Expo Zaragoza 2008 celebrará los avances e innovaciones para la sostenibilidad con una gran fiesta en la que el disfrute sensorial, la satisfacción intelectual, el ambiente acogedor y la alegría sirvan de vehículo para el encuentro convirtiéndolo en una experiencia inolvidable para el visitante y un legado esperanzador para la comunidad humana.

Información: Expo Zaragoza 2008 <http://www.expozaragoza2008.es/>

CONVENCIÓN EUROPEA DE MIEMBROS DE ICLEI 2008. "ACCIÓN LOCAL PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO"

Fechas: 23/06/2008 - 25/06/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Ayuntamiento de Zaragoza/ Expo Zaragoza 2008

Proteger el clima necesita más que palabras servirá para destacar que los efectos del calentamiento global requieren que los gobiernos a todos niveles y particularmente las ciudades, adopten medidas. El tema principal de la Convención pone de relieve que todas las áreas políticas se ven afectadas y afectan al cambio climático, por lo que es necesario una acción estratégica, una gestión eficaz y estructuras de gobernabilidad apropiadas. ICLEI Zaragoza 2008 es una convención que busca desarrollar una aportación europea en el debate global sobre el clima dirigida hacia un sistema global del clima post-Kioto, que será desarrollado en las cumbres de la ONU sobre el clima de Polonia en 2008 y Copenhague en 2009.

Objetivos

- Evaluar el progreso de los miembros de ICLEI para alcanzar la sostenibilidad dentro del marco Europeo (e.j. Evaluación Local 21)
- Presentar propuestas clave para hacer frente a los desafíos causados por el cambio climático y distintas formas en las que los miembros de ICLEI pueden apoyar estrategias de atenuación y adaptación
- Presentar fundamentos y determinar elementos clave para posicionar a los gobiernos locales europeos en el debate global sobre el clima de cara a la cumbre de la ONU sobre el clima de Poznań 2008 y Copenhague en 2009
- Facilitar la cooperación y los proyectos conjuntos entre los miembros de ICLEI, dirigidos a programas de ICLEI, estrategias y socios

- Proporcionar una plataforma para las aportaciones europeas dentro del desarrollo estratégico global de ICLEI, que deberán ser definidas en el próximo. Congreso Mundial de ICLEI que se celebrará en 2009 en Edmonton (Canadá)

Sede de la Convención: Ciudad Escolar Pignatelli, C/Jarque de Moncayo, 23 (Alto Carabinas s/n) 50012 Zaragoza.

Idiomas de la Convención: El evento tendrá lugar en inglés y se ofrecerá traducción al español en todas las sesiones plenarias y en al menos dos de las sesiones paralelas. Además, dependiendo del número de peticiones recibidas, también podrían ofrecerse traducciones a otros idiomas. El material de la conferencia estará disponible en inglés y español.

Información: Convención Europea de Miembros de ICLEI 2008. "Acción local para el cambio Climático" [http:// www.iclei.org/zaragoza2008](http://www.iclei.org/zaragoza2008)

CONCURSO INTERNACIONAL DE ENSAYOS PARA JÓVENES 2008

Plazo límite: 30/06/2008

Organizado: The Goi Peace Foundation (Fundación Goi para la Paz) y UNESCO

Las Naciones Unidas han designado los años 2001-2010 como la "Década Internacional para una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo" y los años 2005-2014 como la "Década de las Naciones Unidas de Educación para un Desarrollo Sostenible". Los jóvenes no sólo deben beneficiarse de estas iniciativas globales, también se les debe animar a jugar un papel destacado en ellas.

TEMA: "Mi proyecto para crear un cambio positivo en el medio ambiente que me rodea. ¿Cómo puedo promover el desarrollo sostenible en mi comunidad?"

Invitamos a los jóvenes de todo el mundo a exponer sus innovadoras ideas y planes/proyectos concretos para hacer frente a los problemas sociales, culturales, económicos o ambientales que se plantean en su comunidad.

BASES:

1. Los participantes deben tener un máximo de 25 años (el 30 de Junio de 2008). El concurso se divide en dos categorías: a) Infantil (hasta los 14 años) b) Juvenil (entre 15 y 25 años)
2. Los ensayos no deben superar las 800 palabras, escritas a máquina o impresas, en inglés, francés, español o alemán.
3. Los ensayos deben incluir una portada donde se indique (1) la categoría (Infantil o Juvenil) (2) el título del ensayo (3) el nombre del autor (4) dirección postal (5) número de teléfono (6) dirección de correo electrónico (7) nacionalidad (8) edad del concursante (el 30 de junio de 2008) (9) sexo (10) nombre del colegio (si es aplicable) (11) número total de palabras. Los profesores o directores pueden presentar los ensayos de su clase o grupo de forma colectiva. En este caso, debe adjuntarse una lista con los nombres de los participantes y el nombre y datos de contacto del profesor o director que los presenta. (No se tendrán en cuenta los ensayos en los que falte alguno de los datos anteriores)
4. Los ensayos se pueden enviar por correo postal o correo electrónico. (Los enviados por e-mail deben estar en formato MS Word, y enviarse portada y ensayo, todo junto, en un solo correo.)
5. Los ensayos deben ser originales y no haber sido publicados.
6. Deben estar escritos por una sola persona. No se aceptarán ensayos escritos en colaboración con otras personas.
7. Los derechos de autor de los ensayos participantes corresponderán a los patrocinadores

PLAZO: Los ensayos deben recibirse antes del 30 de Junio de 2008.

PREMIOS: Se entregarán los siguientes premios en cada una de las dos categorías, Infantil y Juvenil, respectivamente

- 1er Premio: Certificado y 100.000 Yen (US\$840 aproximadamente)... 1 participante
- 2º Premio: Certificado y 50.000 Yen (US\$420 aproximadamente) ... 2 participantes
- 3er Premio: Certificado y regalo ... 5 participantes
- Mención Honorífica: Certificado y regalo ... 25 participantes

* Los ganadores del 1er premio serán invitados a participar en la ceremonia de entrega de los premios en Tokio, Japón, a realizarse en Noviembre del 2008. (Con los gastos de viaje pagados.)

** Los ganadores se anunciarán en Noviembre de 2008 en el sitio web de la Goi Peace Foundation (www.goipeace.or.jp) y en el sitio web de la UNESCO (www.unesco.org).



Información: International Essay Contest c/o The Goi Peace Foundation
1-4-5 Hirakawacho, Chiyoda-ku, Tokyo 102-0093 Japan
Correo-e: essay@goipeace.or.jp

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN ZOUMI (MARRUECOS)

Fechas: 07/07/2008 - 27/07/2008

Lugar: Zoumi (Marruecos)

Organización: Asociación Hispano Árabe para el Desarrollo y la Cultura

Programa de Voluntariado a desarrollar durante 3 semanas del mes de julio 2008: Lunes, Martes, Miércoles, Jueves y media mañana Viernes

Los voluntariados estarán sujetos a un programa de formación y a las actividades de medioambiente que realizarán en conjunto con los habitantes de Zoumi. Las actividades están relacionadas con la conservación del entorno y el medio ambiente, la cultura, la recreación y el desarrollo económico y social de comunidades rurales de Zoumi y sus alrededores. Los objetivos básicos de estas actividades serán:

- Implicar a los ciudadanos, mediante su participación directa, en la conservación de Zoumi y el entorno rural mediante una campaña de sensibilización y ayuda para la conservación de la limpieza en la zona.
- Propiciar un compromiso personal para la consecución de comportamientos y actitudes respetuosos con el entorno.
- Potenciar la acción social participativa para el conocimiento, la valoración y corrección de los problemas de Zoumi.
- Ayudar a crear mecanismos de auto-desarrollo para la población autóctona
- Crear un vínculo de amistad y solidaridad entre los voluntarios y los habitantes de Zoumi
- Favorecer el conocimiento de los problemas que afectan a estas zonas rurales en Marruecos, pero también el conocimiento de la cultura tradicional marroquí

Se ofrecen dos clases complementarias de voluntariado:

1. **Jornadas de voluntariado sobre el terreno.** Periódicamente ofrecemos actividades en horario de mañana y tarde, para realizar acciones en el entorno (eliminación de residuos, actividades sobre el terreno, campañas de sensibilización, seguimiento de la biodiversidad de la flora y la fauna,...),
2. **Voluntariado Especializado.** En caso de que el voluntario tenga conocimientos de base en temas ambientales (biología, geología, ingeniería, agronomía...) o una larga experiencia profesional en alguno de los ámbitos donde actuamos, le proponemos participar en acciones más concretas y especializadas.

Los voluntarios estarán alojados en una sala de colegio-internado habilitada a tal efecto, con cocina (y cocinero), salón comedor, baños. A lo largo de la semana los voluntarios recorrerán la zona para sensibilizar a la población de Zoumi y los pueblos cercanos sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. De esta manera también ellos conocerán los parajes naturales, y las costumbres y tradiciones de la zona. De vez en cuando, durante estas visitas, estarán invitados a desayunar, comer, cenar o pernoctar en el seno de alguna familia de los pueblos visitados, para que se familiaricen con la vida cotidiana de estas personas y conozcan sus realidades. Durante la semana también se visitarán los parajes naturales de Zoumi, como la segunda presa más grande de África, situada a unos 18 km de Zoumi, lugar idóneo para los amantes de la pesca.

También se impartirán clases de lengua y cultura árabe para aquellos voluntarios interesados.

Durante los fines de semana, se harán visitas guiadas a las ciudades más emblemáticas de los alrededores.

La llegada de los voluntarios será a Tánger o Ceuta un lunes o martes, donde serán recogidos y conducidos a Zoumi. El domingo del tercer fin de semana se acercará a los voluntarios a los distintos puntos de salida de viajes desde Tánger o Ceuta (aeropuerto o puerto marítimo). Se ruega a los voluntarios que avisen con antelación, teniendo en cuenta el programa de actividades, el horario de viajes (vuelo o ferry) de ida y vuelta, para que se puedan organizar los viajes a los puertos de embarque de Ceuta o Tánger.

PROGRAMA DE VISITAS

Primer fin de semana: Visita guiada

Sábado: Salida a las 7.00 horas de Zoumi dirección Fez. Esta ciudad está considerada como capital intelectual, artesanal y religiosa del país y reconocida por el UNESCO como patrimonio de la humanidad

desde 1981. Se visitarán los Zocos (mercados), posiblemente los más vivos y coloristas de Marruecos, el barrio de los Andalusíes, la Gran Talaa, rodeada de todo tipo de tiendas, las medrasas (antiguas escuelas coránicas) y por supuesto su fabulosa Medina, con sus callejuelas estrechas y enrevesadas y repletas de gente, un fabuloso laberinto para los más atrevidos. Almuerzo y Cena.

Domingo: Salida de Fez a las 7.00 horas dirección Meknes, visita de la ciudad, ligada del nombre de Moulay Ismail, el gran sultán de la dinastía Alaouita. Visita de la Medina amurallada de la ciudad, la puerta de Bab Manour, la plaza el Hedim, y el mausoleo del sultán Maulay Ismail. Almuerzo y salida hacia las ruinas romanas de Volúbilis. Terminada la vista a este vestigio arqueológico se emprende la vuelta hacia Zoumi.

Segundo fin de semana: Visita guiada

Sábado: Salida a las 7.00 de Zomi dirección a Chefchaouen. Esta última queda a unas dos horas aproximadamente de Zomi y 60 km de la ciudad de Tetuán.

Se considera entre las ciudades más atractivas de Marruecos. Con su espléndidas montañas y maravillosa naturaleza. Pero entre sus encantos esta la medina. Lugar que hay que correr sin perder detalle. Sus estrechas callejuelas con sus antiguas casas coloradas con color blanco y azul da a la ciudad el espíritu de las mil y una noches. Su maravillosa Plaza Outa al-Hammam en la cual se encuentra situada la kasaba. Y sin olvidar la fuente de agua de Ras al Maa, uno de los sitios más bonitos y relajantes de Chauoen. La ciudad de Chefchaouen es un lugar perfecto para la gente busca la tranquilidad, la historia y la naturaleza. Además, por la noche es otro mundo, lleno de leyendas que se pueden descubrir. Almuerzo y Cena. Alojamiento en bungalows con estilo chaouní.

Domingo: A las 9.00 horas desayuno en Chefchaouen y salida dirección Tetuán. Visita de la medina antigua de estilo andalusí y al barío judío. Visita a la costa de Martil situada unos 8 Km de Tetuán. Almuerzo en Martil. Luego desplazamiento a visitar las localidades costeras más cercanas a la ciudad de Ceuta: Cabo Negro, Madaiaq (Rincón), Fnidaq (Castillojo); por la tarde vuelta dirección Zoumi.

Tercer fin de Semana: Visita guiada

Viernes: Al mediodía, salida y despedida de Zoumi dirección Stehat: es un pueblo situado a 80 km de Chefchaouen con una playa salvaje, una espléndida naturaleza, y maravillosas montañas abruptas que desembocan en el mar. Alojamiento (incluido Almuerzo y Cena) Viernes y Sábado en Stehat. Los voluntarios pueden disfrutar de la playa, y del buen paisaje de este pequeño pueblo durante su estancia.

Precio por persona: 800 €

La Asociación Hispano-Árabe para el Desarrollo y la Cultura se hace cargo de un grupo de entre 8 y 12 voluntarios.

Es bienvenido todo el mundo, indiferentemente a su formación profesional, siempre que tenga un compromiso colectivo de solidaridad y una sensibilidad con el medio ambiente. La colaboración supondría una gran ayuda para el desarrollo de la conciencia medioambiental en la zona de Zoumi, y con esta participación, a la vez, se conseguiría un mayor acercamiento y conocimiento entre las culturas.

Información: Asociación Hispano Árabe para el Desarrollo y la Cultura. C/ Isla Salvora, 9 Esc. Dcha. 3C 28400 Collado Villalba (Madrid) - Correo-e: ahadc_esp@hotmail.com

FORO DE TRABAJO SOBRE EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA / WORKING FORUM ON NATURE EDUCATION: NEW TOOLS FOR CONNECTING THE WORLD'S CHILDREN WITH NATURE

Fechas: 21/07/2008 - 23/07/2008

Lugar: Nebraska City, Nebraska - USA

Organización: World Forum Foundation

Los niños de hoy sufren los efectos adversos provocados por su falta de conexión con la naturaleza. Para tratar este fenómeno propio de la concentración de la población en las grandes ciudades, se organiza anualmente el Foro de Trabajo sobre Educación en la Naturaleza de niños pequeños, este año bajo el lema "Nuevas herramientas para conectar el mundo de la infancia con la naturaleza".

El Foro, organizado por World Forum Foundation, cuenta con el apoyo de Nature Action Collaborative for Children (NACC).

Se espera que asistan delegados de todo el mundo: arquitectos, gestores comunitarios, educadores infantiles, ingenieros, educadores ambientales, ecologistas, especialistas en salud...

Información: 2008 Working Forum on Nature Education for Young Children

<http://www.worldforumfoundation.org/>



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES – MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. AULA DE VERANO 2008

Los Cursos pertenecen al Programa de Formación Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y son gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsaín (CENEAM).

Destinatarios

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad, y preferentemente relacionados con el sector de la educación ambiental.

Matrícula

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia. En los cursos presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

La manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno. El alojamiento en caso de ser necesario en los cursos celebrados fuera de las instalaciones del CENEAM, también correrá por cuenta del alumno.

Recepción de solicitudes

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través de modelo de solicitud de participación disponible en la web del CENEAM (http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam/aula_verano/index.htm), y enviarlo por correo al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) Paseo de José María Ruiz Dana, s/n, 40109 - Valsaín- San Ildefonso (Segovia), por fax al 921-472271 o por correo electrónico a for.ceneam@oapn.mma.es.

Se cumplimentará una Solicitud por persona y curso solicitado y se adjuntando un breve curriculum vitae.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentaran la siguiente documentación:

- Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia
- Justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum

El plazo de recepción de solicitudes finalizará veinte días antes del inicio del curso y comenzará el proceso de selección de los alumnos. Sólo en el caso de no cubrirse el número de plazas ofertadas, se recogerán solicitudes hasta el último día hábil anterior al inicio del curso.

Al menos siete días antes del comienzo del curso se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

Criterios de selección

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto y a los criterios de la institución.

Otros datos

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos por imprevistos ajenos a su voluntad.

Lugares de celebración

Los cursos se desarrollarán en el CENEAM (Valsaín) en Segovia, al pie de la Sierra de Guadarrama, a 3 km. de La Granja de San Ildefonso y a 75 Km. de Madrid.

También se desarrollará un curso en el Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Carretera Nacional V. Km. 25,100 Navalcarnero (Madrid). Tel. 91-6475964

HACIA UNA ECONOMÍA DE CONSUMO ECOLÓGICO

Fechas: Desde el 16/06/2008 hasta el 20/06/2008

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Coordinación: Teresa Antolín García, Técnico del Ceneam

Objetivos:

Conocer el nuevo mercado en expansión de los productos llamados "Ecológicos"; la introducción en el mercado; la aceptación social; el mantenimiento económico de un nuevo comercio; la seguridad alimentaria y los aspectos sanitarios que entrañan.

Destinatarios:

Todo tipo de empresas y personas dedicadas a la industria de la producción, elaboración, etiquetado, distribución y consumo de alimentos y productos ecológicos. Formadores y público en general

Contenidos:

- Economía del consumo ecológico
- Producción ecológica de alimentos
- Mercado ecológico
- Aspectos sanitarios
- Certificación y etiquetado ecológico
- Comercio justo
- Producción de productos ecológicos alimentarios
- Los nuevos productos
- Introducción del mercado exótico
- Trazabilidad de los productos
- Grupos de consumo
- Redes de distribución
- Marco legal
- Justificación del coste
- Establecimiento de nuevos comercios
- Sobreconsumismo
- Programas de educación ambiental para un consumo responsable
- Taller práctico: Alimentación equilibrada

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 22

MÉTODOS, DINÁMICAS Y TÉCNICAS PARA LA PARTICIPACIÓN AMBIENTAL

Fechas: Desde el 16/06/2008 hasta el 20/06/2008

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Coordinación: Jose Luis Yustos, A21soCtenible. Comunicación, Educación y Participación Ambiental

Objetivos:

- Conocer mecanismos de gestión eficientes para la participación en procesos de mejora de la sostenibilidad local.
- Conocer herramientas para la participación, desde consultas selectivas hasta mecanismos de implicación de toda la población.
- Conocer experiencias de participación ambiental (agendas 21 locales, gestión forestal participada, concertación en usos del agua...).
- Capacitar a los asistentes para la puesta en marcha de procesos participados.

Destinatarios:

Vectores sociales implicados en la gestión ambiental. Técnicos y gestores ambientales (de espacios naturales, de infraestructuras ambientales, de programas de Educación Ambiental). Mediadores sociales,



agentes de desarrollo local y funcionarios implicados en procesos de mejora ambiental basados en la participación. Tejido social estructurado con preocupaciones ambientales (asociaciones de vecinos, de barrio, estudiantes, Organizaciones No Gubernamentales, etc).

Contenidos:

Se aborda la participación ambiental desde su papel en la mejora de la gestión ambiental, tanto en su eficacia como en su grado de aceptación. Se conocerán estrategias y recursos de mejora de gestión desde la participación ciudadana como herramienta para construir un modelo de desarrollo más sostenible.

El curso tiene un carácter eminentemente práctico proporcionando a los asistentes métodos, técnicas y dinámicas para poder desarrollar procesos participados de mejora ambiental. Se partirá de experiencias reales para evaluar la oportunidad de diferentes recursos y estrategias para la participación ciudadana.

También se tratará el marco legislativo, el papel que juegan en el establecimiento de procesos participados hacia la sostenibilidad las directivas europeas 2003/4 y 2003/35 y su posterior transposición a la legislación española a través de la LEY 27/2006. El Reglamento (CE) Nº 1367/2006 del Parlamento Europeo y del Consejo, que ayuda a orientar los principios que deben regir la participación pública. Y el Sexto Programa de Acción Comunitario en materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, que recalca la importancia de abrir la participación pública en el proceso de toma de decisiones, incrementando con ello la corresponsabilidad y la transparencia en la toma de decisiones, y contribuyendo al apoyo público de las decisiones adoptadas.

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 22

ECONOMÍA ECOLÓGICA: APLICACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: Desde el 23/06/2008 hasta el 27/06/2008

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Coordinación: Yayo Herrero López, Socia trabajadora de Garúa Intervención Educativa S. COOP. MAD.

Objetivos:

- Conocer cómo se ha articulado el concepto de producción y sistema ecológico desde una perspectiva histórica.
- Conocer las causas del actual divorcio entre economía y ecología que motiva la crisis ambiental.
- Reflexionar colectivamente sobre las repercusiones del crecimiento económico.
- Revisar los conceptos de riqueza, pobreza y desarrollo a la luz del funcionamiento de los sistemas naturales.
- Conocer los diferentes indicadores ambientales.

Destinatarios:

Educadores/as ambientales, maestros/as o profesores/as

Contenidos:

- Área 1: Raíces económicas del deterioro ambiental:
 - Divorcio entre economía y ecología.
 - Valor de uso y valor de cambio.
 - El papel del dinero en la crisis ambiental.
 - La invisibilidad de los trabajos gratuitos de la naturaleza.
 - La desmaterialización y efecto rebote.
- Área 2: Los mitos del desarrollo:
 - ¿Crecimiento económico o deterioro ecológico?.
 - El dinero bancario y el dinero financiero.
 - La regla del notario.
 - ¿Qué es riqueza y qué es pobreza desde la perspectiva de la economía ecológica?.
- Área 3: La economía ecológica y los indicadores como herramienta educativa:
 - ¿Qué educación ambiental para qué sociedad?.
 - ¿Cómo trabajar la economía ecológica en educación ambiental?.
 - La globalización: cómo trabajarla en nuestros proyectos.
 - El PIB: qué desvela y qué oculta.
 - La huella ecológica como herramienta educativa: visibilizar las causas.
 - ¿De dónde viene lo que utilizamos? El RTM (Requerimientos Totales de Materiales?.
 - La APPN (La Apropiación de Producción Primaria Neta): ¿cuánta naturaleza necesitamos para vivir?.

- Propuestas de trabajo: Factor 4, Crecimiento 0, Biomímesis.
- ¿Con qué otras áreas educativas enlaza la educación ambiental?.

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 22

COMUNICAR LA SOSTENIBILIDAD. DISEÑO DE PROGRAMAS DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL

Fechas: Desde el 25/06/2008 hasta el 27/06/2008

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Coordinación: Ricardo de Castro Maqueda, Psicólogo Ambiental, Jefe de Departamento de Comunicación Social de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.

Objetivos:

Profundizar en las herramientas de diseño, desarrollo y evaluación de programas de comunicación ambiental, dirigidos a la promoción de actitudes y acciones de conservación de los recursos naturales y de promoción de la sostenibilidad.

Destinatarios:

Personas interesadas en la información y comunicación ambiental en el ámbito de las ONGs, instituciones, empresas...

Contenidos:

- Teoría de la comunicación social.
- Modelos de comunicación ambiental.
- Elementos para el diseño y evaluación de campañas.
- Información y medios de comunicación social.
- Comunicación audiovisual: informativos, documentales, publicidad...
- Medios expositivos.
- Internet como recurso de la comunicación ambiental.
- Experiencias de diseño y coordinación de campañas en asociaciones, instituciones y empresas.

Duración aproximada: 20 horas

Nº de plazas: 22

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 03/07/2008

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Coordinación: Julio Rodríguez Vivanco y Francisco Heras Hernández, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

Objetivos:

- Presentar las barreras existentes para una educación y comunicación pública efectivas en materia de cambio climático.
- Proporcionar herramientas para el diseño y el desarrollo de programas y actividades de comunicación y educación frente al cambio climático.
- Presentar experiencias innovadoras en materia de educación y sensibilización ciudadana frente al cambio climático.

Destinatarios:

Educadores ambientales, comunicadores y otros técnicos interesados en el desarrollo de programas relacionados con el ahorro y la eficiencia en el uso de la energía y la sensibilización pública y la capacitación frente al cambio climático.

Contenidos:

- Ideas y actitudes de los españoles frente al cambio climático
- Barreras al conocimiento, la capacitación y la acción responsable frente al cambio climático
- Recomendaciones en materia de comunicación y cambio climático
- Diseño de programas educativos frente al cambio climático



- Programas y actividades de sensibilización, capacitación y educación. Iniciativas de administraciones públicas y ONGs

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 22

PASEOS PARA DESCUBRIR EL ENTORNO: DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 03/07/2008

Lugar: CENEAM, Valsain (Segovia)

Coordinación: Francisco José Guerra Rosado, Director Técnico de los Servicios de Educación y Estudios Ambientales S.L.

Objetivos:

Adquirir las habilidades necesarias para el diseño de itinerarios autoguiados, de carácter educativo e interpretativo.

Destinatarios:

Personas interesadas en la interpretación del patrimonio y la educación ambiental.

Contenidos:

- Introducción a la Interpretación del Patrimonio.
- La comunicación en interpretación.
- Itinerarios educativos e interpretativos.
- Características generales y modalidades.
- Itinerarios autoguiados. Tipología y medios complementarios.
- El proceso de comunicación en la excursión autoguiada.
- Partes estratégicas de un itinerario autoguiado. Valoración de un área con fines educativos e interpretativos.
- Planificación y diseño de un sendero temático autoguiado.

Duración aproximada: 25 horas

Nº de plazas: 22

DISEÑO DE SENDAS NATURALES CON GPS Y CARTOGRAFÍA DIGITAL

Organiza: Ministerio de Medio Ambiente - Organismo Autónomo Parques Nacionales

Fechas: Desde el 14/07/2008 hasta el 18/07/2008

Lugar: Vivero Escuela Río Guadarrama, Navalcarnero (Madrid).

Coordinación: Juan Puche Pajares, Director Escuela taller Vivero escuela Río Guadarrama. Navalcarnero (Madrid).

Objetivos:

Dar a conocer a personas vinculadas profesionalmente con el medio ambiente herramientas para la edición de mapas de sendas en el medio natural en formato digital y con prácticas de manejo de GPS.

Destinatarios:

Preferentemente técnicos y estudiantes de últimos cursos de escuelas técnicas de Grado Medio y Grado Superior, técnicos de educación ambiental y profesionales del sector de la empresa privada relacionados con el medio ambiente.

Contenidos:

- Conceptos básicos de geodesia y cartografía digital.
- Cartografía digital. Formatos.
- El sistema GPS.
- Manejo de software específico para edición de cartografía digital.
- Prácticas de captura de datos en campo con GPS y de volcado al PC.
- Evaluación y fin de actividad.

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 20

CURSO BÁSICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Objetivos:

- Proporcionar las bases conceptuales y teóricas en las que se desenvuelve la educación ambiental.
- Capacitar a los alumnos para analizar y comprender los principios teóricos de la educación ambiental.
- Promover un acercamiento y comprensión sobre el papel de los instrumentos sociales en el camino hacia la sostenibilidad.
- Capacitar a los alumnos para la planificación de programas de educación ambiental.
- Formar en la aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación a la educación ambiental.

Contenidos:

- El curso consta de 12 módulos o unidades didácticas independientes, que incluyen trabajo teórico y práctico.
- Guía de funcionamiento del aula virtual
- La problemática socioambiental global. El papel de lo educativo en la crisis ambiental.
- Ámbitos e instrumentos de la educación ambiental.
- Principios metodológicos y secuenciación de un programa de educación ambiental.
- Secuenciación (I): la motivación / sensibilización. La perspectiva lúdica en la educación.
- Secuenciación (II): investigación y conocimiento.
- Secuenciación (III y IV): crítica, expresión y acción.
- Evaluación de programas educativos.
- Recursos para la educación ambiental.
- Interpretación del patrimonio: principios básicos.
- Participación ambiental: apuntes básicos.
- Nuevos retos para la educación ambiental hoy.

Destinatarios:

Personas interesadas en la educación ambiental, sin formación previa específica en este campo. No es preciso contar con experiencia en la programación o desarrollo de actividades de EA, aunque sí interés en conocer y profundizar en los principios de la educación ambiental y una cierta inquietud por investigar el papel de la sociedad en la resolución de los problemas ambientales.

Requisitos técnicos para el usuario:

PC conectado a Internet, software básico de comunicaciones, cualquier explorador web instalado o Office XP.

Habilidades básicas en el manejo de Internet y de procesador de textos

Fecha: Se pretende desarrollar en los últimos meses del 2008

Duración aproximada: El curso tendrá una duración de 140 horas y se desarrollara mediante una plataforma de aprendizaje on-line

Numero de alumnos: Máximo 120

CURSOS ORGANIZADOS POR OTRAS ENTIDADES

INTRODUCCIÓN AL DERECHO AMBIENTAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Organiza: Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda. Dirección General para el Cambio Climático

Fechas: Desde el 03/04/2008 hasta el 23/04/2008

Lugar: Sagunto (Valencia)

Los cursos tienen como objetivo contribuir a la formación de los participantes en la gestión pluridisciplinar del medio ambiente, motivarles acerca de la integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad y, a su vez, capacitar a los alumnos para facilitar su acceso a profesiones relacionadas con la protección y mejora del medio ambiente.

Destinatarios:

Desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o de formación profesional de grado superior, o en el último curso de carrera.

**Equipo Docente:**

Expertos de las administraciones públicas, de las universidades y profesionales de instituciones públicas o privadas.

Contenidos:

- Introducción. Aspectos constitucionales y competencias
- Introducción al derecho comunitario del medio ambiente
- Legislación sobre residuos, atmósfera, ruido, aguas y costas
- Impacto ambiental y licencias ambientales

Duración: 40 horas

Lugar de impartición: Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana. Carretera Siderúrgica, Km. 2. Sagunto (Valencia)

Matrícula gratuita. Plazas limitadas.

La apertura del período de inscripción de cada curso se anuncia en la página web y prensa dominical y universitaria, con 3/4 semanas de antelación a la fecha de inicio del curso.

La organización se reserva el derecho a modificar, suspender o aplazar los cursos.

Información:

Tel.: 96 268 00 00 / 96 197 39 11

<http://www.cma.gva.es/formacionambientaljovenes>

SEMINARIO INTERNACIONAL "RETOS Y DESAFÍOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD"

Organiza: Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia - CEIDA

Fechas: Desde el 10/04/2008

Lugar: Castillo de Santa Cruz, Oleiros (A Coruña)

Objetivos:

- Promover integración de la conservación en las políticas, programas y proyectos que se llevan a cabo en el marco de la cooperación internacional para el desarrollo
- Facilitar el intercambio de conocimientos, experiencias e ideas en el ámbito de la cooperación para la conservación de la naturaleza
- Contribuir a los esfuerzos y acciones de la cooperación española y gallega y fomentar la colaboración de los distintos actores involucrados en proyectos de cooperación para la conservación de la biodiversidad.

Destinatarios: Responsables locales del área de cooperación, miembros de ONG y otros Agentes de Cooperación, miembros de asociaciones ecologistas, personal investigador de la Universidades, estudiantes universitarios, responsables de la gestión de Espacios Naturales Protegidos y responsables de empresas consultoras en el campo ambiental.

Coste: gratuito

Información:

Tel: 981 630618

Correo-e: educacion@ceida.org

REPRODUCCIÓN DE PLANTAS: TÉCNICAS DE VIVERISMO ECOLÓGICO

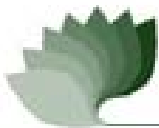
Organiza: Corazón Verde

Fechas: Desde el 12/04/2008 hasta el 13/04/2008

Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Interesados en aprender a reproducir sus propias plantas para su finca o jardín privado.
- Jardineros.
- Interesados en montar un vivero productor de plantas.
- Interesados en la reproducción de plantas para la reforestación con planta autóctona.
- Promotores y gestores de actividades relacionadas con la naturaleza.
- Estudiantes o licenciados de Biología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Técnica Agrícola etc..



Contenidos:

- Diferentes sistemas de reproducción.
 - Reproducción sexual.
 - Reproducción vegetativa.
- Reproducción sexual: la semilla
 - Identificación de diferentes frutos y semillas.
 - Épocas más apropiadas para su recolección.
 - Diferentes técnicas de germinación de las semillas: escarificación, estratificación, uso de ácidos etc...
 - Vida útil de las semillas.
 - Conservación de las semillas.
 - Siembra directa en suelo.
 - Repicado y trasplante.
- Reproducción vegetativa.
 - Elaboración de acodos, esquejes, injertos...
 - Época más apropiada para su elaboración.
 - Tiempo de enraizamiento y trasplante.
- Los sustratos.
 - Diferentes tipos de sustratos y combinaciones más interesantes.
 - Sustratos ecológicos que sustituyen a la turba: compost y fibra de coco.
- Técnicas de viverismo.
 - Emplazamiento de los semilleros y esquejados.
 - Recipientes más apropiados para cada tipo de planta.
 - Necesidades de agua y sistemas de riego localizado.
- Preparación del terreno para el emplazamiento de las jóvenes plantas.

Prácticas que se realizarán

- Siembras con semillas de más de 30 plantas diferentes.
- Se aprenderá a identificar las semillas así como a conocer cómo manipularlas y conservarlas.
- Se realizarán diferentes técnicas de manipulación de las semillas para facilitar su germinación: escarificados, estratificados etc..
- Se realizarán esquejados.
- Se realizarán otro tipo de técnicas de reproducción vegetativa, tales como: acodos e injertos.
- Los participantes se llevarán un amplio dossier informativo así como unas treinta plantas con sistemas de reproducción diferentes.

Precio: 160 €

Información:

Corazón Verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org>

AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO RURAL. 2ª EDICIÓN

Organiza: Sociedad Española de Agricultura Ecológica / Colaboran: Escuela de Capataces Agrícolas, Catarroja. Diputación de Valencia. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación

Fechas: Desde el 15/04/2008 hasta el 28/11/2008

Lugar: Valencia y Madrid

Objetivos:

General

- Mejorar el conocimiento técnico-científico en agricultura y alimentación ecológica de los profesionales, dirigidos a mejorar la calidad de vida de las poblaciones rurales

Específicos

- Conocer y analizar las limitaciones de la agricultura convencional y la necesidad de modificar el estilo de producción.
- Intercambiar e incrementar los conocimientos agroecológicos de asesores, técnicos y profesionales
- Desarrollar el marco teórico-práctico apropiado y las estrategias metodológicas participativas para la generación y difusión de innovaciones y avances tecnológicos para el manejo sostenible de los agroecosistemas, a partir del desarrollo local.



Lugar: Los 2 primeros módulos se celebrarán en la Escuela Capataces Agrícolas Catarroja (Valencia). El 3º y 4º módulo se celebrará en la Escuela Central de Capacitación Agraria, San Fernando de Henares, Madrid.

Programa:

- **Modulo I: Introducción a la Agroecología y la Agricultura Ecológica.**
 Fechas: 15-19 abril
 Temario: Agricultura y desarrollo sostenible. La producción agraria y los recursos naturales. Efectos de los pesticidas sobre la salud. Paisaje agrario y bases ecológicas de los sistemas agrarios. Agricultura tradicional y ecológica: antecedentes y perspectiva histórica. Introducción a la Agroecología. Principios y fundamentos. Situación actual y perspectivas de la AE. La visita de finca como instrumento de asesoramiento
- **Modulo II: Regulación y control ecológico de plagas y enfermedades.**
 Fechas: 20-24 Mayo
 Temario: Aspectos conceptuales de protección de cultivos. Regulación y manejo ecológico de Plagas y enfermedades. Control biológico e insectos útiles en AE. Manejo. Biodiversidad vegetal y manejo de vegetación arvense en agrosistemas. Regulación y control de adventicias. Prácticas de desinfección y Biofumigación. Aspectos de protección postcosecha
- **Modulo III: Manejo del suelo, técnicas de cultivo y conversión en AE.**
 Fechas. 30 Junio-4 Julio
 Temario: El suelo como organismo vivo. La salud del suelo. Gestión de la materia orgánica. Laboreo y trabajo del suelo. Fertilización ecológica. Micorrizas. Cobertura vegetal. Setos y arreglos vegetacionales. Variedades autóctonas y producción de semillas. Rotación y asociación de cultivos. Proceso de conversión. Riego y reciclaje del agua.
- **Modulo IV: Ganadería, elaboración, normas, comercialización y otros aspectos socioeconómicos.**
 Fechas: 24-28 de Noviembre
 Temario: Ganadería ecológica. Legislación, Normas y regulaciones. Sistemas de inspección, control y certificación. Comercialización y distribución. Transformación y calidad de alimentos ecológicos. Indicadores de sostenibilidad en AE. Mercados, consumo. Movimiento de agricultura ecológica.

Destinatarios: Titulados universitarios y FP 2º.

Nº alumnos: Máximo 40 alumnos. Plazas limitadas.

Cuota Pre-inscripción a los 4 módulos: 50 €

Costo: 100 € por módulo

Información:

Secretaría SEAE

Tel: 96 126 72 00

Fax: 96. 126 71 22

Correo: formacion@agroecologia.net

<http://www.agroecologia.net>

FUNDAMENTOS, DIMENSIONADO Y APLICACIONES DE LA ENERGÍA

Organiza: CIEMAT. Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas

Fechas: Desde el 14/04/2008 hasta el 25/04/2008

Lugar: Madrid

Objetivo:

La finalidad de este curso es explicar los fundamentos de la conversión fotovoltaica, el grado de desarrollo tecnológico de los distintos tipos de células y módulos y componentes de los sistemas solares FV, así como los diferentes métodos de diseño y dimensionado de sistemas fotovoltaicos y sus aplicaciones.

Dirigido a:

Titulados superiores y medios, profesionales del sector y personal en formación del área energética, medioambiental y de telecomunicaciones.

Contenido:

- Fundamentos de la conversión fotovoltaica: la célula solar
- Tecnología de células solares de silicio cristalino
- Fabricación de células y módulos de silicio cristalino
- Dispositivos fotovoltaicos de silicio amorfo

- Materiales policristalinos de lámina delgada
- Células solares para el espacio
- Sistemas fotovoltaicos de concentración
- El generador fotovoltaico
- Acumuladores electroquímicos
- Inversores conectados a red y autónomos
- Fundamentos de inversores
- Modelado de componentes de sistemas fotovoltaicos autónomos
- Electrificación rural fotovoltaica: aplicaciones y diseño
- Dimensionado de sistemas fotovoltaicos autónomos
- Radiación solar
- Influencia de los efectos angulares y espectrales en los generadores fotovoltaicos
- Fotovoltaica en edificios
- Sistemas conectados a red
- Generación de energía en sistemas fotovoltaicos conectados a la red
- Riesgos y medidas preventivas de instalaciones fotovoltaicas
- Iluminación en instalaciones fotovoltaicas
- Normativa en energía solar fotovoltaica
- Sistemas de bombeo fotovoltaico
- Mercado fotovoltaico: costes y rendimientos
- Actividades de la industria fotovoltaica en España
- Una aproximación sistemática a la cuestión energética

Cuota:

800 €. Incluye documentación. Se prevé un número limitado de cuotas reducidas (400 €) para postgraduados recientes en situación de paro.

Información:

Formación en Medio Ambiente

Sonia Rodríguez Casado

Tel.: 91 346 62 94

Fax: 91 346 62 97

Correo-e: er.ma.bt@ciemat.es

<http://www.ciemat.es/portal.do?TR=A&IDR=1&identificador=2355>

OBLIGACIONES AMBIENTALES DE LA INDUSTRIA

Organiza: Sistemas Medioambientales S.L. Colabora: Genralitat de Catalunya

Fechas: Desde el 24/04/2008 hasta el 24/04/2008

Lugar: Barcelona

Objetivo:

Dirigido a Técnicos y Responsables de Medio Ambiente de Industrias, el objetivo de este curso es el reciclaje y la actualización dentro del ámbito industrial, y permite, en una sola jornada, dar las claves y las herramientas necesarias para llevar a cabo una buena gestión ambiental en la industria.

Programa

- Gestión Ambiental en Actividades Industriales
- Obligaciones Legales:
 - Minimización de Residuos, Declaración Anual de Residuos Industriales (DARI), Declaración de Uso y Contaminación del Agua (DUCA), Plan de Prevención de Residuos de Envases, Declaración de Envases, Adecuación a la Ley 3/98 (Ley de Intervención Integral de la Administración Ambiental), Plan de minimización de Residuos Especiales, Responsabilidades legales de Dirección, Estudio de suelos...
- Herramientas de Gestión Ambiental: ISO 14001, EMAS, Etiqueta Ecológica
- Subvenciones relacionadas con el Medio Ambiente

Asistentes: Plazas limitadas.

Lugar: Paseo de San Juan, 185 - 08037 Barcelona.

Precio: 150 € (comida incluida).

Certificado: Se entregará certificado de asistencia a todos los participantes del curso.

**Información:**

sm, sistemas medioambientales, s.l.
 Paseo San Juan, 185 entl.3a - 08037 Barcelona.
 Tel: 93 285 70 82
 Fax: 93 285 72 45
 Correo-e: sm@sistemasmedioambientales.com
<http://www.sistemasmedioambientales.com>

MUSEOGRAFÍA E INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

Organiza: Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia- CEIDA

Fechas: Desde el 25/04/2008 hasta el 26/04/2008

Lugar: Castillo de Santa Cruz, Oleiros (A Coruña)

Objetivos:

- Presentar al personal técnico y responsables de los museos, espacios expositivos, yacimientos arqueológicos y lugares de interés etnográfico, cultural o natural, las posibilidades de la interpretación del patrimonio para comunicar de forma eficaz sus valores
- Mostrar distintas iniciativas en la que la interpretación sirva para mejorar la gestión y el diseño de exposiciones en museos y espacios expositivos.
- Analizar experiencias exitosas en la comunicación amena y comprensible de los valores de una colección, exposición, yacimiento o elementos de interés natural y cultural.

Destinatarios: museógrafos, intérpretes del patrimonio, guías turísticos y puntos de información turística, diseñadores de espacios expositivos, arquitectos, agentes de uso público en los espacios naturales, educadores ambientales.

Relatora Módulo II: Renée Sivan (Conservadora y fundadora del Museo de la Torre de David – El Museo de la Historia de Jerusalén)

Coste: 30 euros

Información:

Tel: 981 630618
 Correo-e: formacion@ceida.org
<http://www.ceida.org/files/formacion/tripmuseografia.pdf>

HUERTO ECOLÓGICO

Organiza: Corazón Verde

Fechas: Desde el 26/04/2008 hasta el 27/04/2008

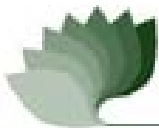
Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Particulares que quieran experimentar la opción de cultivar y cosechar hortalizas sin impactar en el medio ambiente así como consumir productos más sanos.
- Agricultores profesionales que quieran conocer las técnicas de la agricultura ecológica.
- Centros de enseñanza donde quieran introducir la actividad de Huerto Escolar Ecológico dentro del programa curricular del centro para trabajarlo con los niños (ver sección de la web: Actividades para centros docentes).

Contenidos

- Agricultura Ecológica: La lógica de la agricultura.
- Fundamentos de la práctica agrícola actual.
- Utilización de pesticidas, fertilizantes químicos, fitohormonas etc
- Quema de rastrojos y restos de cosechas.
- Laboreos excesivos de los suelos.
- Monocultivos.
- Mal uso de los recursos hídricos.
- Efectos de dichas prácticas agrícolas en el ecosistema (suelo, agua, atmósfera, fauna y flora silvestres), los alimentos, la salud y en general nuestra calidad de vida.
- Alternativa viable: agricultura ecológica
- ¿Cuáles son sus principios?
- La fertilización en agricultura ecológica.



- Definición del concepto fertilización en agricultura ecológica.
- El suelo - la planta - la atmósfera.
- Composición y nutrición mineral de las plantas.
- Composición y propiedades físicas y químicas del suelo.
- Componentes biológicos del suelo: lombrices, microorganismos, micorrizas, materia orgánica, humus.
- Fuentes de humus en el suelo.
- Restos de cosechas.
- Compost.
- Acolchado con material vegetal.
- Abonos verdes.
- Estiércol.
- Subproductos de la industria.
- El acolchado del suelo y las técnicas de no laboreo.
- Diseño de un huerto ecológico.
- El huerto mes a mes.
- Rotación y asociación de cultivos. Plantas biocidas.
- Control biológico de plagas y enfermedades.
- Identificación de insectos útiles y su ciclo biológico.
- Concepto de biodiversidad y concepto de plaga.
- Control de hierbas silvestres y adventicias.
- Elaboración de insecticidas biológicos y utilización de las plantas biocidas.
- Los setos y su función protectora del huerto.
- La climatología y su efecto sobre los cultivos.
- La agricultura ecológica y el agua.
- El ciclo del agua.
- Las necesidades de agua de las diferentes hortalizas.
- El acolchado del suelo y el ahorro y aprovechamiento del agua.
- Sistemas de riego localizado que optimicen el uso del agua.
- La calidad del agua para su uso en agricultura y horticultura ecológica.
- Sistemas de depuración del agua y aprovechamiento del agua de lluvia.

Prácticas que se desarrollarán

- Corazón Verde dispone de un aula, un invernadero así como de un huerto de prácticas que facilita la realización del curso eminentemente práctico.
- Los alumnos aprenderán a obtener muestras de suelo y analizarlas.
- Se elaborarán abonos orgánicos como el compost.
- Se aprenderá a establecer un lombricario para la cría de lombriz y el aprovechamiento de su humus.
- Se aprenderá a diseñar el huerto, estableciendo los bancales, preparando el terreno, fertilizándolo de forma orgánica.
- Se plantarán las hortalizas de la temporada siguiendo las técnicas de rotación y asociación de cultivos.
- Se aprenderá a elaborar semilleros de plantas hortícolas así como de plantas culinarias y aromáticas que pueden servir de plantas biocidas.
- Se identificarán plantas beneficiosas para el control y prevención de plagas y enfermedades.
- Se elaborarán insecticidas, fortalecedores y funguicidas ecológicos.
- Se aprenderá a instalar un sistema de riego localizado.
- A los asistentes se les entregará un amplio dossier así como una colección de semillas hortícolas ecológicas

Precio: 160 €

Lugar: Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante (España)

Información:

Corazón Verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org>



MEDIO AMBIENTE Y EMPRESA: RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Organiza: Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda. Dirección General para el Cambio Climático

Fechas: Desde el 28/04/2008 hasta el 08/05/2008

Lugar: Sagunto (Valencia)

Los cursos tienen como objetivo contribuir a la formación de los participantes en la gestión pluridisciplinar del medio ambiente, motivarles acerca de la integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad y, a su vez, capacitar a los alumnos para facilitar su acceso a profesiones relacionadas con la protección y mejora del medio ambiente.

Destinatarios:

Desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o de formación profesional de grado superior, o en el último curso de carrera.

Equipo Docente:

Expertos de las administraciones públicas, de las universidades y profesionales de instituciones públicas o privadas.

Contenidos:

- Definición, concepto y objetivos de la responsabilidad social corporativa
- El papel de la comunicación en la RSC
- Modelos para la implantación de la RSC

Duración: 30 horas

Lugar de impartición: Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana. Carretera Siderúrgica, Km. 2. Sagunto (Valencia)

La apertura del período de inscripción de cada curso se anuncia en la página web y prensa dominical y universitaria, con 3/4 semanas de antelación a la fecha de inicio del curso.

La organización se reserva el derecho a modificar, suspender o aplazar los cursos.

Información:

Tel.:96 268 00 00 / 96 197 39 11

<http://www.cma.gva.es/formacionambiental/jovenes>

GESTIÓN DE AGUAS

Organiza: Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda. Dirección General para el Cambio Climático

Fechas: Desde el 05/05/2008 hasta el 22/05/2008

Lugar: Alicante

Los cursos tienen como objetivo contribuir a la formación de los participantes en la gestión pluridisciplinar del medio ambiente, motivarles acerca de la integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad y, a su vez, capacitar a los alumnos para facilitar su acceso a profesiones relacionadas con la protección y mejora del medio ambiente.

Destinatarios:

Desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o de formación profesional de grado superior, o en el último curso de carrera.

Equipo Docente:

Expertos de las administraciones públicas, de las universidades y profesionales de instituciones públicas o privadas.

Contenidos:

- Marco normativo de referencia. Calidad de las aguas. Tecnologías
- Reutilización del agua en la industria
- Tratamiento y depuración de aguas residuales

Duración: 40 horas

Lugar de impartición: Aula de formación del Vivero Forestal. Carretera Alicante, Km. 87. Alicante – Santa Faz

Matrícula gratuita. Plazas limitadas.

La apertura del período de inscripción de cada curso se anuncia en la página web y prensa dominical y universitaria, con 3/4 semanas de antelación a la fecha de inicio del curso.

La organización se reserva el derecho a modificar, suspender o aplazar los cursos.

Información:

Tel.: 96 268 00 00 / 96 197 39 11

<http://www.cma.gva.es/formacionambientaljovenes>

TRABAJO CON GRUPOS EN EL MEDIO NATURAL

Organiza: Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 10/05/2008 hasta el 18/05/2008

Lugar: Alsasua (Navarra)

La ENAJ organiza cursos de formación de técnicos especialistas en materia de juventud, cursillos, seminarios, charlas informativas, y todo tipo de actividad orientada a un mejor aprovechamiento de las actividades juveniles.

Destinado a: Monitores, voluntarios y jóvenes interesados.

Objetivos: El objetivo general de esta actividad es contribuir a la formación de las personas que realizan actividades en la naturaleza, especialmente profesionales del ámbito del Tiempo Libre, y la conducción de grupos en el medio natural.

Contenidos: Los contenidos de esta propuesta formativa son referentes a la interpretación y conocimiento del medio natural, tanto en la parte práctica como en la teórica.

Programa:

Sábado, 10 de mayo

- Presentación del curso y participantes. Realización eficiente de campamentos.
- Orientación
- Seguridad en el trabajo con grupos en la naturaleza.

Domingo, 11 de mayo

- Actividades estructurales, alimentación e hidratación. Actividades en los campamentos.
- Viernes, 16 de mayo
- Reunión y salida práctica de acampada
- Reparto de tareas, instalación y montaje del campamento, puesta en común, criterios, etc.

Sábado, 17 de mayo

- Actividades en la naturaleza.
- Recorrido de orientación.
- Velada de campamento.

Domingo, 18 de mayo

- Práctica de conducción de grupos. Lectura del paisaje. Evaluación de la actividad.
- Desmontaje y despedida.

Imparte: Nattura.

Lugar: Albergue Juvenil Sto. Cristo de Otadía - 31800 Alsasua (Navarra)

Plazas: 20.

Precio: 30 euros.

Información:

Escuela Navarra de Actividades con jóvenes ENAJ

C/ Arrieta, 25 - 31002 Pamplona

Tel: 900 23 04 00

Correo-e: enai@navarra.es

<http://www.navarra.es> (enlace juventud)



EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Fechas: Desde el 12/05/2008 hasta el 28/05/2008

Lugar: Sagunto (Valencia)

Los cursos tienen como objetivo contribuir a la formación de los participantes en la gestión pluridisciplinar del medio ambiente, motivarles acerca de la integración de la variable ambiental en las diferentes áreas de actividad y, a su vez, capacitar a los alumnos para facilitar su acceso a profesiones relacionadas con la protección y mejora del medio ambiente.

Destinatarios:

Desempleados, preferentemente menores de 30 años, con titulación universitaria o de formación profesional de grado superior, o en el último curso de carrera.

Equipo Docente:

Expertos de las administraciones públicas, de las universidades y profesionales de instituciones públicas o privadas.

Contenidos:

- Concepto, procedimiento, legislación
- Estructura de los estudios de impacto ambiental. Inventario Ambiental
- Valoración de impactos. Medidas correctoras y Plan de vigilancia ambiental. Documento de síntesis

Duración: 40 horas

Lugar de impartición: Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana. Carretera Siderúrgica, Km. 2. Sagunto (Valencia)

Matrícula gratuita. Plazas limitadas.

La apertura del período de inscripción de cada curso se anuncia en la página web y prensa dominical y universitaria, con 3/4 semanas de antelación a la fecha de inicio del curso.

La organización se reserva el derecho a modificar, suspender o aplazar los cursos.

Información:

Tel.:96 268 00 00 / 96 197 39 11

<http://www.cma.gva.es/formacionambiental/jovenes>

JARDINERÍA ECOLÓGICA CON POCAS NECESIDADES DE AGUA: XEROJARDINERÍA

Organiza: Corazón Verde

Fechas: Desde el 17/05/2008 hasta el 18/05/2008

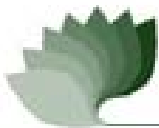
Lugar: Alicante

¿A quien va dirigido?

- Particulares propietarios de jardines interesados en diseñar su jardín con el mínimo de consumo de agua y mantenimiento y con el máximo de belleza paisajística.
- Jardineros que quieran aprender técnicas de mantenimiento de jardines de forma ecológica así como aprender a diseñar jardines nuevos o a transformar jardines ya existentes bajo las pautas de la Xerojardinería.
- Estudiantes o licenciados de carreras técnicas como biología, ciencias ambientales e ingenierías técnicas agrícolas.
- Personas interesadas en dedicarse a la jardinería como profesión aunque no tengan conocimientos previos.

Contenido :

- Xerojardinería: Uso sostenible del agua.
- Cómo y por qué la Xerojardinería permite ahorrar agua.
- Principios básicos de la Xerojardinería
- Planificación y diseño adecuados.
- Análisis del suelo.
- Selección adecuada de plantas.
- Practicidad de las zonas de césped.
- Sistemas eficientes de riego.
- Uso de mulching o acolchados.
- Mantenimiento adecuado.



- El diseño del Xerojardín.
- Pautas a tener en cuenta en el diseño de un Xerojardín.
- Creación de planos y diferentes diseños de Xerojardines.
- Diferentes estilos de jardines.
- El suelo en Xerojardinería.
- Identificación de diferentes tipos de suelo.
- Extracción y tomas de muestras de suelo.
- Análisis físico y químico.
- Creación de suelo fértil.
- Elaboración de abonos orgánicos: compost y lombricompost.
- Sistemas de protección del suelo: los acolchados.
- Uso eficiente del agua.
- Necesidad de agua de las plantas.
- Técnicas de riego en xerojardinería.
- Diseño de hidrozonas.
- Instalación de sistemas de riego localizado.
- Recogida de agua de lluvia y depuración y reutilización del agua.
- Las plantas xerófitas.
- Estrategias de las plantas que les permiten adaptarse a la sequía y otros rigores del clima.
- Selección adecuada de plantas.
- Plantas que se adaptan a vivir en zonas próximas al mar, en zonas de montaña, en zonas muy áridas, en suelos, arcillosos, arenosos, calizos etc...
- Jardín con flores y frutos en todas las épocas de año.
- Identificación de plantas mediante diapositivas y al natural.
- El césped y sus alternativas.
- Cómo diseñar una zona verde que optimice el gasto de agua.
- Selección de las semillas de césped más resistente.
- Diseño de jardines sin césped.
- Plantas tapizantes y cubridoras.
- Mantenimiento sostenible y ecológico del jardín.
- Control ecológico de las llamadas "malas hierbas" o hierbas adventicias.
- Identificación de plagas y enfermedades y su control natural.
- Lucha biológica.
- Poda, limpieza y abonado de las plantas.
- Xerojardinería: Uso sostenible del agua.

Prácticas que se realizarán :

- Los alumnos aprenderán a distinguir diferentes tipos de suelo y a extraer y elaborar análisis físicos y químicos del suelo.
- Cómo preparar un suelo, elaborar compost y utilizarlo de diferentes maneras.
- Conocerán distintas formas de acolchar un suelo, con materiales orgánicos e inorgánicos.
- Se elaborarán diferentes preparados vegetales para prevenir y curar de forma ecológica los problemas y enfermedades de las plantas de jardín. Y se conocerán diferentes trampas de feromonas así como otros métodos ecológicos de prevención de problemas en las plantas.
- Se trabajará la identificación de plantas al natural en el Ecojardín de más de 1500m² así como a través de diapositivas.
- Se aprenderá a instalar un sistema de riego localizado y a conocer las necesidades de agua de las plantas así como a diseñar un jardín estableciendo hidrozonas.
- Se realizarán prácticas de poda.
- Se aprenderán a diseñar diferentes jardines teniendo en cuenta las condiciones climatológicas, el tipo de suelo así como los usos que se le vayan a dar al jardín.

Lugar: Instalaciones del Centro de Educación Ambiental Corazón Verde en Alicante (España)

Precio: 160 €

Información:

Corazón Verde

Tel.: 630 21 01 26

Correo-e: info@corazonverde.org

<http://www.corazonverde.org>



RESPONSABILIDAD CIVIL Y PENAL DEL MONITOR/A, SEGUROS DE ACTIVIDADES Y ADECUACIÓN A LA NUEVA LEY DE ACAMPADAS

Organiza: Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 17/05/2008

Lugar: Pamplona

Una parte fundamental de las actividades que las asociaciones y entidades de tiempo libre desarrollan dentro de sus programaciones es la prevención de ciertos riesgos a los que pueden estar expuestas.

Por ello, los monitores y monitoras de estos grupos de chavales tendrán que tener en cuenta qué se va a exigir de ellos como encargados de una actividad, qué tipos de responsabilidades, tanto civil como penal, asumen desde su papel, la importancia de asegurar las actividades, así como su adecuación a la normativa vigente en cada momento y territorio en el que se vayan a encontrar.

Asimismo, y partiendo de estas ideas, será necesario hacer un especial hincapié en todas las medidas de prevención que se pueden adoptar para evitar, dentro de lo posible, ciertas situaciones de peligro o que afecten a la integridad de las personas inmersas en una actividad.

Para todo ello, se trabajarán en profundidad las implicaciones legales de responsabilidad de los monitores y monitoras, los seguros de posible contratación, las medidas de reducción de riesgos y las leyes y normas a las que habrá que acogerse en cada momento.

Destinado a: Monitores de Tiempo Libre y jóvenes interesados.

Objetivos:

Bloque 1: Responsabilidad civil y penal de los monitores y las monitoras.

- Reconocer las implicaciones legales de responsabilidad que las actuaciones en las asociaciones y de sus asociados pueden suponer al monitor y la monitora.
- Conocer y diferenciar la responsabilidad civil y la responsabilidad penal: conceptos legales e implicaciones prácticas para el monitor y la monitora, así como para la asociación.
- Trabajar y dar respuesta a situaciones reales de responsabilidad en actividades de ocio y Tiempo Libre.

Bloque 2: Prevención de riesgos.

- Estudiar medidas de reducción de riesgos: cómo actuar ante una crisis.
- Diseño y planteamiento de un plan de emergencia.
- Importancia de la suscripción de seguros por parte de las asociaciones, para sus asociados y ante terceros:
 - para la atención económica ante posibles responsabilidades.
 - cobertura médica para los asociados o partícipes de las actividades de la asociación.
- Conocer los aspectos que los seguros pueden dejar abiertos o susceptibles de interpretación, y que son de importancia para una cobertura adecuada de las asociaciones.

Bloque 3: La nueva Ley de Acampadas y trámites para la solicitud de actividades al aire libre.

- Conocer y desarrollar la actual Ley de Acampadas y actividades al aire libre.
- Realizar los trámites para la solicitud de actividades, recogidos en la Ley de Acampadas.

Imparte: Escuela de Tiempo Libre Saioa.

Metodología: Práctica y participativa.

Lugar: Residencia Juvenil Fuerte del Príncipe (Sala 2) C/ Goroabe, 36 - Pamplona

Precio: Gratuito.

Información:

Escuela Navarra de Actividades con jóvenes ENAJ

C/ Arrieta, 25 - 31002 Pamplona

Tel: 900 23 04 00

Correo-e: enaj@navarra.es

<http://www.navarra.es> (enlace juventud)

TÉCNICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

Organiza: Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 30/05/2008 hasta el 31/05/2008

Lugar: Pamplona

La Educación Ambiental se ha erigido en las últimas décadas como una de las respuestas más utilizadas y efectivas para frenar la "crisis ambiental". En los últimos años además, la Educación Ambiental (EA) se ha convertido en un recurso más a la hora de trabajar dentro del Ocio y Tiempo Libre. De hecho, cada vez son más los grupos de Tiempo Libre, bien sean estables o puntuales, que desarrollan programaciones completas de EA o emplean algunas de sus técnicas y características dentro de programaciones más amplias.

Este monográfico desde una metodología teórico práctica ofrece una extensa variedad de recursos para trabajar.

Destinado a: Monitores/as de Tiempo Libre, Guías de Naturaleza, maestros/as, intérpretes, guías culturales, trabajadores/as sociales...

Objetivos:

- Aportar y profundizar los conocimientos teóricoprácticos para trabajar la Educación Ambiental en el Tiempo Libre.
- Analizar diferentes técnicas utilizadas para trabajar la EA y aplicarlas en la resolución de problemas ambientales concretos.
- Valorar el Ocio y Tiempo Libre como espacio para generar actitudes positivas hacia el Medio Ambiente.
- Favorecer la creatividad y cooperación con y en el Tiempo Libre.

Contenidos:

Ámbitos de trabajo:

- Medio ambiente urbano.
- Medio ambiente rural.
- Medio ambiente natural.
- Técnicas: Juegos, itinerario, talleres.

Imparte: Alberto Jiménez, Nerea Nutria y Txemari Zurbano.

Lugar: Residencia Juvenil Fuerte del Príncipe (Sala 2) C/ Goroabe, 36 - Pamplona

Plazas: 20.

Precio: 10 euros.

Información:

Escuela Navarra de Actividades con jóvenes ENAJ

C/ Arrieta, 25 - 31002 Pamplona

Tel: 900 23 04 00

Correo-e: enaj@navarra.es

<http://www.navarra.es> (enlace juventud)

IV SEMINARIO DE FORMACIÓN Y COOPERACIÓN EN COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PARA INVESTIGADORES Y PERIODISTAS

Organiza: CIEMAT. Centro de Investigaciones energéticas, Medioambientales y Tecnológicas

Fechas: Desde el 19/05/2008 hasta el 30/05/2008

Lugar: Madrid

Presentación:

Los objetivos prácticos que se esperan obtener con este seminario, subvencionado por el Ministerio de Educación y Ciencia dentro del Plan Nacional de I + D son, en el caso de los investigadores, que éstos alcancen un grado suficiente de conocimientos y especialización en las técnicas propias del periodismo de ciencia y tecnología, para que puedan dar a conocer y difundir mejor sus proyectos de investigación a los gabinetes de comunicación o medios de información a su alcance.



En el caso de los periodistas, estudiantes y comunicadores, los objetivos son que el profesional adquiera un mayor nivel de conocimientos y especialización en determinadas materias científico-tecnológicas, para elaborar con mayor rigor y perfección sus noticias y reportajes.

Un tercer objetivo sería el de lograr que los periodistas, estudiantes, comunicadores e investigadores juntos consigan establecer unos criterios homogéneos de colaboración en difusión científico-tecnológica que facilite una mayor fluidez, calidad y rigor de la información que se transmite a la sociedad.

Este seminario consta de dos partes: la primera sobre periodismo y técnicas de comunicación, y la segunda sobre diferentes tecnologías.

Dirigido a:

Periodistas dedicados a la comunicación social de la ciencia y la tecnología, estudiantes de periodismo, e investigadores interesados en difundir noticias científicas con criterios periodísticos.

Contenido:

- PARTE I: Tecnologías Energéticas (19 – 23 de mayo de 9:30 h. a 13:30 h.)
 - Fusión por confinamiento magnético
 - Combustión y gasificación
 - Sistemas de concentración solar
 - Energía eólica
 - Contaminación atmosférica
 - Física de altas energías
 - Astrofísica
- PARTE II: Periodismo Científico (26 – 30 mayo de 9:30 h. a 13:30 h.)
 - Introducción al periodismo científico
 - Comunicación de la ciencia
 - Fuentes de información y comunicación
 - Percepción social de la ciencia y la tecnología
 - Géneros periodísticos
 - Gabinetes de comunicación
 - Ciencia y medios
 - Prácticas de periodismo

Inscripción:

Hasta el 5 de mayo. Se confirmará la admisión. La inscripción se puede realizar al Seminario completo o a una de las dos partes en las que está dividido.

Información:

CIEMAT. Formación en Medio Ambiente

Ana García Triviño

Correo-e: er.ma.bt@ciemat.es

http://www.ciemat.es/recursos/doc/Formacion/Cursos_abiertos/1572313314_133200811746

ESPECIALISTA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: ECOEMBES MEDIO AMBIENTE de la E.T.S.I. de Montes, Universidad Politécnica de Madrid

Fechas: Desde el 26/05/2008 hasta el 04/07/2008

Lugar: Madrid

Título Propio de la Universidad Politécnica de Madrid

El Título de Especialista en Sistemas de Información Geográfica aplicado a la Gestión Ambiental se obtiene mediante la realización de tres módulos cuyo desarrollo proporciona una capacitación teórico-práctica en la aplicación de herramientas asociadas a los S.I.G. y la Teledetección en estudios ambientales.

Los tres módulos son los siguientes:

1. Técnico GIS aplicado a la Gestión Ambiental (Análisis Vectorial)
2. Técnico GIS aplicado a la Gestión Ambiental (Análisis Raster)
3. Técnico en Teledetección aplicado al desarrollo de Proyectos Ambientales

Objetivos:

- Conocimiento de las posibilidades de los S.I.G. y la Teledetección como herramientas de apoyo para el análisis y la toma de decisiones en Proyectos y Acciones de Gestión en el ámbito de la protección del Medio Ambiente
- Aplicación de los S.I.G. y la Teledetección como herramientas de integración de datos territoriales que facilitan el análisis conjunto de variables, su inclusión en modelos de gestión y la simulación de escenarios futuros
- Desarrollo práctico de proyectos mediante la aplicación de ArcGis como Sistema de Información Geográfica y de ERDAS como entorno de trabajo con imágenes satélite y aerotransportadas.

Destinatarios:

El programa formativo va dirigido a titulados universitarios y profesionales interesados en desarrollar su labor en el entorno de la Teledetección y de los S.I.G. y/o que deseen conocer las posibilidades de aplicación y la utilidad de estas herramientas, para el tratamiento y análisis de imágenes radar e información geográfica, en la gestión ambiental.

Información:

Cátedra ECOEMBES MEDIO AMBIENTE
Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes
Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid
Tel/ Fax: 91 336 71 01
Correo-e: anamaria.echavarria@upm.es
http://www.montes.upm.es/catedraECOEMBES/site_cursos_gis/home.htm

DE RECURSO A PRODUCTO: LA ACTIVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

Organiza: Facultat d'Empresa i Comunicació de la Universitat de Vic

Fechas: Desde el 06/06/2008 hasta el 28/06/2008

Lugar: Universitat de Vic (Barcelona)

Destinatarios:

Profesionales de la gestión cultural y turística, museólogos. Licenciados y estudiantes de Comunicación, Historia, Historia del Arte, Geografía y Humanidades. Diplomados y estudiantes de Turismo.

Objetivos:

El patrimonio cultural es un recurso lleno de potencialidades. En este proceso planificado de activación del producto se utilizan las disciplinas, técnicas y herramientas de planificación y de comunicación que hacen de estos recursos culturales productos sostenibles y de calidad dirigidos al desarrollo social y cultural, y a la industria del turismo cultural. El objetivo fundamental del curso es presentar todo el proceso de activación turística de los atractivos y equipamientos patrimoniales, con conferencias, talleres y análisis de casos que sirven de marco de referencia de buenas prácticas en la materia.

Contenidos:

1. El matrimonio turismo - patrimonio cultural. Como conciliar el amor con el respeto. Conferencia inaugural y marco teórico de referencia. Profesor Santos M. Mateos. Dr. en Historia del arte y profesor de la Universitat de Vic
2. La transformación de los recursos patrimoniales en productos culturales. Conferencia y taller. Profesor Marcelo Martín. Arquitecto y consultor en Interpretación del patrimonio y museografía
3. La transformación de los productos culturales en productos turísticos. Conferencia y taller . Profesor José María de Juan. Soci-director de KOAN Consulting
4. La evaluación de productos patrimoniales actividades para la industria turística. Conferencia y taller. Profesor Maurizio Quagliuolo. Coordinador d'Herity. Organismo Internacional para la Gestión de la Calidad del Patrimonio Cultural

Modalidad: Semipresencial

Periodo de inscripción: Matrícula abierta hasta el 5 de mayo de 2008

Precio: 500 €

Información:

Secretaria de Formació Continuada de la Universitat de Vic
Tel.: 938 81 55 16 / 938 86 12 22
Correo-e: sfc@uvic.cat
http://www.uvic.cat/aula_L3/ca/programes/turisme/c_activacio_patrimoni_cultural.html



JUEGOS DEL MUNDO

Organiza: Escuela Pública de Animación de la Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 09/06/2008 hasta el 25/06/2008

Lugar: Madrid

Plazo de inscripción: Del 1 de abril al 23 de mayo de 2008

Una de las más poderosas herramientas de nuestro maletín didáctico es la utilización de juegos tradicionales y populares de fuera de nuestras fronteras, ya que la distensión y diversión que rodea a este recurso hace que seamos capaces de trabajar temas de integración con más naturalidad, a la vez que ofrecen unas posibilidades infinitas de transmisión cultural, tanto en el espacio como en el tiempo. Podemos jugar a cosas que se practican no sólo a miles de kilómetros de distancia, sino también hace cientos y cientos de años. Su utilización nos permitirá ampliar y enriquecer nuestra mochila de recursos con estructuras lúdicas desconocidas o poco practicadas hasta ahora.

Objetivos:

- Dotar al alumnado de recursos e instrumentos lúdicos novedosos y poco conocidos para su quehacer educativo y/o social.
- Dar a conocer otras estructuras de juego que tienen origen fuera de nuestras fronteras para acercarnos a otras realidades culturales.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que ayuden a nuestra sociedad a crear una conciencia intercultural.

Metodología:

JUEGOS DE MESA

- Historia de los juegos de tablero
- Ámbito intelectual, físico y social que trabajamos con este tipo de juegos
- Tipología de juegos.

JUEGOS DE MOVIMIENTO

- Valor educativo del juego intercultural
- Estructuras para modificar juegos
- Juegos de los cinco continentes

Contenidos:

El desarrollo de las sesiones será meramente práctico. Los alumnos practicarán de los juegos analizando posteriormente su valor educativo. Se pretende pues un esquema experiencial, aprender "haciendo". El profesor ilustrará cada uno de los juegos con datos históricos, curiosidades o anécdotas del elemento, así como una breve descripción del mismo. Los participantes tendrán fichas con el resumen de las reglas.

Se potenciará la creatividad para construir los juegos de tablero con material reciclado. El aprendizaje será cooperativo, en el que todos y todas se sientan partícipes y colaboradores de la sesión.

Se crearán nuevas estructuras lúdicas a las presentadas por el ponente a partir del aprendizaje de técnicas para modificar y adaptar juegos.

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91598 00 97

Fax 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion/>

INICIACIÓN A LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

Organiza: Escuela Pública de Animación de la Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 30/06/2008 hasta el 04/07/2008

Lugar: Madrid

Plazo de inscripción: Del 1 de abril al 13 de junio de 2008

En los últimos años, el empleo del tiempo libre en actividades deportivas y lúdicas ha ido ganando cada vez más adeptos. Esto ha llevado a un boom que ha tenido como resultado, en algunos casos, la realización de actividades sin planificación y sin unos objetivos educativamente interesantes.

La programación por objetivos, la búsqueda de consenso, el dominio de recursos educativos, la adecuación de las actividades al grupo y al entorno, son algunas de las claves que nos permitirán abordar con éxito esta tarea.

Con este taller pretendemos dar a conocer las herramientas necesarias para el diseño y puesta en marcha de una actividad de tiempo libre, analizando los diferentes elementos y contenidos que deben formar parte del proceso de su programación. Asimismo, trataremos de reflexionar con una actitud crítica sobre los diferentes problemas y situaciones que debe plantearse cualquier educador/a que se enfrenta a la organización de este tipo de actividades.

Objetivos del curso:

- Dar a conocer las diversas actividades que se pueden desarrollar en el marco del tiempo libre teniendo en cuenta su aspecto lúdico y experimental.
- Dar a conocer las múltiples posibilidades que nos ofrecen las actividades en el tiempo libre para fomentar la educación en valores.
- Capacitar a los/as participantes para la planificación de una actividad de tiempo libre.
- Mostrar técnicas participativas y cooperativas con el fin de que los/as participantes en actividades de tiempo libre se impliquen directamente en ellas.

Contenidos:

- Tiempo libre y ocio
- Actividades de tiempo libre: talleres, sendas, actividades deportivas, juegos de simulación, grandes juegos.
- Técnicas de dinamización grupal
- La educación en valores en las actividades de tiempo libre
- Programación de actividades de tiempo libre

Metodología:

- Metodología activa y participativa, en la que se fomente la construcción colectiva del conocimiento.
- Metodología flexible, adaptada a las necesidades del grupo, a sus conocimientos previos y expectativas.
- Metodología abierta, conectada con los diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje.

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91598 00 97

Fax 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion/>



CICLOS Nº 19. VOLUNTARIOS AMBIENTALES: DE LA INTERVENCIÓN URGENTE A LA ACCIÓN EFICAZ

Autor: Monográfico coordinado por Sebastián Dunyó y Esteve

Edita: Gestión y Estudios Ambientales S. Coop., 2008

Idioma: Español

Formato: Papel. Publicación periódica

Un nuevo y esperado número de la revista Ciclos "Cuadernos de comunicación, interpretación y educación ambiental", el número de 19, dedicado a la acción voluntaria comienza con una entrevista a Ricardo de Castro, autor de manuales y responsables de uno de los programas de voluntariado ambiental que más historia tiene a sus espaldas en este país.

Después revisa en un par de artículos algunas cuestiones casi semánticas, que esconden reflexiones sobre cómo ven los voluntarios sus papel:

- Un grupo de voluntarios de Collserola nos propone un peculiar glosario de términos.
- Olga Conde, del ayuntamiento de Zaragoza y Federico García, de SEO reflexionan sobre el diseño y ejecución de este tipo de programas.

El grueso de la revista los constituyen las experiencias:

- *Proyecto Alocs: un proyecto piloto entre el ámbito social y el científico. J. Corbera; L. Faidella; M. Guardiola; M. Llobet; T. Duñó y E. March*
- *Voluntarios ambientales en Andalucía. Caridad Ruiz Valero*
- *Modelos de organización del voluntariado ambiental. Juanjo Butrón*
- *Un modelos sobre comunidad cerrada: el Programa de Voluntariado Ambiental de la UAM. David Alva; Eva Saldaña; Nerea Ramírez y Marta Casado*
- *El Ciudadano Voluntario en el Bosque La Primavera. Salvador Mayorga Castañeda*
- *Urdaibaiko Galtzagorriak-Federación de voluntar@s a favor de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai*

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

Información:

Gestión y Estudios Ambientales

Dirección: Pza. Ferroviarios, 9 - bajo 47007 Valladolid

Teléfono: 983 47 45 44

KIOTIN Y LA MÁQUINA DEL TIEMPO

Autor: Lola Manteiga

Edita: Terra, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

Kiotin es un cuento que trata de explicar a los niños qué es el cambio climático. Y lo hace con rigor y con la aspiración de crear personajes que desde la fantasía enseñen lo que de real tienen nuestros días.

El libro sigue el esquema de contenidos que incluyen los orígenes de la contribución humana a las emisiones de CO₂, el efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, las consecuencias actuales del calentamiento global, los acuerdos internacionales (incluido, cómo no, el protocolo de Kioto), además de una serie de buenas prácticas y de opiniones sobre el calentamiento global.

Kiotin viaja por el tiempo de la mano de sus parientes y amigos, desvelando las causa y consecuencias del cambio climático. Al final se asomará a un futuro al que todos aspiramos.

Este material está disponible en pdf:

<http://www.terracentro.org/Publicaciones/Libros%20propios/Edu/Kiotin.pdf>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

TERRACENTRO

Dirección: Jorge Manrique, 1 - 28420 La Navata (Madrid)

Teléfono: 91 858 68 27

Correo-e: terra@terracentro.org<http://www.terracentro.org>**AMBIENTALMENTE SUSTENTABLE: REVISTA CIENTÍFICA GALEGO-LUSÓFONA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL VOL 2 Nº 4**

Edita: Servizo de Publicaciones da Universidade da Coruña y Centro de Extensión Universitaria e Divulgación ambiental de Galicia CEIDA, 2008

Idioma: Gallego o portugués

Formato: Papel. Publicación periódica

Este número de la revista, de carácter monográfico, presenta estudios de casos y acciones para mejorar a través de los distintos instrumentos sociales la conservación de las especies. Recogemos también diferentes experiencias de la misma temática que llegaron a nuestras manos, mientras preparábamos el seminario de esta publicación, para que enriquezca nuestros conocimientos.

La aportaciones incluidas están divididas en cuatro bloques:

Marco teórico:

- Instrumentos sociais e conservación de especies. *Javier Benayas, Susana Calvo, Fernando Ramos, Yolanda Sanpedro e Carlos Vales*, Comisión de Educación e Comunicación UICN-España (España)
- Desafíos educativos da conservación da biodiversidade. *Carlos Vales Vázquez*, Director de CEIDA (Galiza-España)
- Xenté a favor das especies. Participación social na conservación de especies ameazadas. *Ricardo de Castro*, Consejería de Medio Ambiente-Junta de Andalucía (España)
- Investigación social do fenómeno da catividade da tartaruga mora no Sureste Ibérico. *Irene Pérez Ibarra* de la Universidad *Miguel Hernández*, *Andrés JiménezCasalduero e Andrés Pedreño Canovas* de la Universidad de Murcia (España)

Traxectorias e retos:

- Especies mariñas protexidas. *Alfredo López Fernández*, Coordinadora para o Estudos dos Mamíferos Mariños CEMMA (Galiza-España)
- Cambios na percepción para a conservación do oso pardo. *José Luis García Lorenzo*, *Fundación Oso Pardo* (España)
- Xestión ecosistémica de ríos con visión europeo. *Fermín Urra e Isabel Ibarrola*, Gestión Ambiental de Viveros y Repoblaciones de Navarra, S.A. (España)
- "Alzando el vuelo". Programa de Conservación da Águila Imperial Ibérica. *Beatriz García Ávila, Beatriz Sánchez, Sara Cabezas e Ramón Martí*. SEO/BirdLife (España)

Recursos e instrumentos sociais:

- Xestión de especies no Parque Nacional das Illas Atlánticas de Galicia. Instrumentos sociais na conservación. *Jorge Bonache López*, Técnico de Uso Público do Parque Nacional Illas Atlánticas (Galiza-España)
- "Soy pescador y por eso protelo el mar" *Juan Jesús Martín Jaime*, Aula de Mar de Málaga (España)
- Instrumentos sociais na pesquería do atún vermello. *Elisa Barahona Nieto*, Secretaría General de Pesca Marítima (España)
- A participación cidadán no Plano de recuperación do Lagarto Xigante da Gomera. *Pedro Miguel Martín* de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación Territorial del Gobierno de Canarias e *Rafael Paredes* de GEA (España)
- Arquipélago de Cabo Verde e a Conservação das Tartarugas Marinhas. *Sonia Merino, Sandra Correia, Iolanda Cruz e María Auxilia Correia*. Instituto Nacional de Desenvolvemento das Pescas (Cabo Verde)

**Banco de boas prácticas:**

- A Rede de Educación Ambiental "Por un Pirineo Vivo": o quebraosos e a biodiversidade pirenaica. *Matilde Cabrera Millet*, Departamento de Medio Ambiente-Gobierno de Aragón (España)
- Chaves para a conservación de morcegos en México. A educación ambiental como instrumento necesario na investigación e na xestión de especies. *Laura Navarro e Araceli Serantes*, PCMM-Bioconciencia (México) e Universidade da Coruña (España)
- Decálogo de recomendacións para a integración dos instrumentos sociais nos Programas de Conservación de Especies. Comisión de Educación e Comunicación da UICN-España

Disponibilidade:

Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

Información:

Centro de Documentación Domingo Quiroga-CEIDA

Dirección: Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns-Oleiros (A Coruña)

Teléfono: 981 63 06 18

Correo-e: documentacion@ceida.org

EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE: TENDÈNCIES, DIVERGENCIES I CRITERIS DE QUALITAT

Autor: Finn Mogensen et al.

Edita: GRAO: SCEA, 2007

Idioma: Catalán

Formato: Papel

Este libro es una sacudida saludable al concepto de educación ambiental y un herramienta para los centros educativos que quieren orientar su acción hacia el desarrollo sostenible.

Trabajando dentro de la red europea SEED (Desarrollo Escolar a través de la Educación Ambiental), los autores han comparado la evolución de los planteamientos y las prácticas de las escuelas comprometidas con la educación ambiental en trece países, lo que les permite ofrecernos una visión actual de la educación ambiental como un marco necesario para la discusión de las tendencias deseables.

Finalmente, como conclusión, se presenta una lista sistemática de criterios de calidad útiles para las escuelas comprometidas con el desarrollo sostenible (EDS). No se trata de una respuesta final, sino de un estímulo para la visión de los futuros ciudadanos, entendiendo que tendrán que participar activamente en el proceso de construcción y de cambio relacionado con los problemas socioambientales que tendrán que afrontar.

Disponibilidade:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: GRAO

<http://www.grao.com/libros/ficha.asp?ID=647>

EL CEDERRÓN DIDÁCTICO, VER 2.0 / CONSUME HASTA MORIR

Edita: Ecologistas en Acción, 2007

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

Con este cederrón didáctico Ecologistas en Acción ha pretendido aportar algunas herramientas educativas entorno a consumo y publicidad. Probablemente porque una de las claves de la transformación social esté hoy en un comportamiento crítico como consumidores y consumidoras, capaces de decidir no sólo qué tetrabrik de leche compramos sino qué modelo de consumo queremos.

Los contenidos del cederrón didáctico están organizados en cuatro grandes temas:

1. Consumo
2. Comunicación
3. Publicidad
4. Contrapublicidad

A su vez, cada tema tiene sus apartados, que consisten en artículos con textos, imágenes y vídeos.

Estos contenidos, sobre todo, están dirigidos a los y las docentes, para que puedan preparar una sesión, dar una charla proyectada o los utilicen de guía en un taller.

Así pues, los alumnos y alumnas de secundaria y primaria pueden trabajar los distintos ejercicios propuestos al final de cada apartado.

Este material puede descargarse en internet <http://www.cederron.org>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Ecologistas en Acción

Correo-e: cederron@letra.org

<http://www.cederron.org/>

III CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL TERCER MILENIO. 25-30 SEPTIEMBRE 2005

Edita: Asociación Española de Educación Ambiental, 2005

Idioma: Español

Formato: CD-ROM

La Asociación Española de educación ambiental organizó en el mes de septiembre de 2005 el III Congreso Internacional de Educación Ambiental en la ciudad de Granada. Este CD-ROM recoge la documentación de las ponencias y las más de 70 comunicaciones que se presentaron.

Este III Congreso Internacional de Educación Ambiental tuvo como objetivo incrementar la inteligencia y la sensibilidad hacia la vida y sus posibilidades, en el diálogo y la convivencia ineludibles del ser humano en el Planeta Tierra y en el entorno cósmico.

El congreso se articuló en unos ejes temáticos complementarios, que pretendieron acercarnos al estudio y al conocimiento de aquello que pudiese permitirnos la vigencia de otros valores, otras actitudes y otras acciones. Acercarnos al estado de la investigación, la formación y las estrategias de acción nos permite actualizar y sensibilizar nuestros horizontes ambientalistas sobre lo que conocemos y hacemos por sostener y mejorar adecuadamente nuestro estilo de vida ecocultural. De forma complementaria, conocer y profundizar en los proyectos de las administraciones y en los alternativos afanes innovadores sirve para tomar conciencia de lo que se hace y de lo mucho que aún puede realizarse. Investigar, formarse e innovar, siempre atentos a las estrategias de las administraciones y del conjunto de la sociedad, se presentan como los ámbitos y los objetivos de conocimiento y de acercamiento afectivo, que han de dirigir y animar nuestros esfuerzos.

Las ponencias que recoge son:

- La Agenda 21 Provincial de Granada
- Las Artes educan. Conocimiento y afectividad ambientales. Artes Plásticas. *Carmen Alcaide*, Universidad De Alcalá
- La Estrategia Gallega de Educación Ambiental: radiografía de una frustración. *Pablo Ángel Meira Cartea*, Universidad de Santiago de Compostela
- Viviendo la educación ambiental en Red. Un relato de la Red Brasileña de Educación Ambiental. *Patricia Moushino*, RBEA
- "Investigación en Educación Ambiental: La experiencia desde el ámbito de la formación del profesorado". *J. Samuel Sánchez Cepeda*, Universidad de Extremadura

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Dirección: Asociación Española de Educación Ambiental
Correo-e: info@ae-ea.org
<http://www.ae-ea.org>

MODELO DE PROGRAMA EDUCATIVO Y EVALUACIÓN FORMADORA: LA AUTORREGULACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Autor: Coord.. José Manuel Gutiérrez Bastida

Edita: BBK- Gobierno Vasco. Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta, 2007

Idioma: Español y Euskera

Formato: Papel

Esta publicación se basa en el trabajo realizado por profesionales que o bien han ejercido, o bien ejercen actualmente su labor en el Centro de Experimentación Escolar de Pedernales/Sukarrietako Eskola-Saiakuntzarako Zentroa (CEEP/SESZ) y que tienen como interés común la Educación Ambiental y la investigación en educación.

Este material, fruto de la permanente reflexión sobre la práctica de varios años, consiguió la Mención Especial en el Premio Francesc Xabier Gili Quesada de l'Institut de Ciències de la Educació de la Universitat de Barcelona. La presentación de estas reflexiones ha sido recibida con entusiasmo en diversos foros, entre los que destacan las III Jornadas de Educación Ambiental de Euskadi (Donostia, 2002) y el 3º Congreso Mundial de Educación Ambiental-3rd WEEC (Torino, 2005).

En el mundo educativo es ancestral el debate dicotómico entre teoría y práctica. Intentar la búsqueda del equilibrio entre una sólida base teórica y una buena práctica es el camino a emprender, bien para no quedarnos en unas nubes alejadas de la realidad cotidiana, bien para no caer en un activismo, muy entretenido pero con poco sentido y sin frutos persistentes.

Con esta investigación tratamos de buscar ese equilibrio, creando un modelo de trabajo en educación ambiental, transferible a otras áreas de conocimiento, que nos permita –utilizando la evaluación como elemento de mejora– “aprender a aprender”, acercarnos más al alumno o alumna que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su propio proceso de autorregulación del aprendizaje. En la medida en que cada alumno o alumna sea capaz de ajustar, recuperar o solicitar apoyo para completar su proceso de construcción de conocimiento estaremos acercándonos a ese componente individual o, por lo menos, tendremos más datos e información de lo que pasa en el grupo para poder actuar en consecuencia, logrando así que la evaluación se convierta en elemento facilitador para la atención a la diversidad. Así pues, en nuestra práctica, hemos querido profundizar en el aspecto de la evaluación como elemento facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en programas de educación ambiental. Pensamos que sólo con procesos de este perfil se podrá conseguir el fin último de la educación ambiental: educar personas que tengan capacidad para dar respuesta individual y colectivamente a los problemas medioambientales actuales o futuros, evitando en lo posible que se limiten únicamente a aplicar recetas.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta
Dirección: Bº Abiña, s/n - 48395 Sukarrieta / Pedernales
Teléfono: 946 87 07 10

+ MEDIO AMBIENTE CON HUMOR: UNA VISIÓN DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LOS HUMORISTAS GRÁFICOS

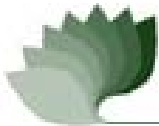
Autor: Coord. Fidel del Castillo

Edita: Fundación Biodiversidad, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

A través de esta nueva edición de + Medio Ambiente con humor, en la que han participado destacados dibujantes de humor gráfico, la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Medio Ambiente pretende



contribuir a sensibilizar y concienciar a la sociedad acerca de la necesidad de conservar el medio ambiente.

"+ Medio Ambiente con humor" es una publicación que pretende mostrar a los lectores que incluso los temas de gran calado, como son los relacionados con el medio ambiente, pueden ser tratados con humor. Un humor a veces tierno, a veces ácido, que conmueve y, al mismo tiempo, enfrenta a los lectores ante los retos que plantea la conservación de nuestro patrimonio natural y de la biodiversidad.

Asimismo, a través de este libro, la Fundación Biodiversidad no sólo rinde un sincero homenaje a los dibujantes de humor gráfico, sino que también apuesta por la posibilidad de contemplar el medio ambiente con sentido del humor.

El libro ha sido realizado en papel reciclado con el compromiso de la Fundación Biodiversidad de publicar todos sus libros siguiendo las directrices de los "Libros de amigos de los bosques" de Greenpeace.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Fundación Biodiversidad

Dirección: Fortuny, 7 - Madrid - 28010 Madrid.

Teléfono: 91 121 09 20

Fax: 91 121 09 39

Correo-e: biodiversidad@fundacion-biodiversidad.es

<http://www.fundacion-biodiversidad.es>



DIAGNÓSTICO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

Promotor: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Dirección: <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.93463e7fbd16437ec860c9d160425ea0?vgnextoid=6bf8185968f04010VgnVCM1000001625e50aRCRD>

Idioma: Español

En la sección de "Educación Ambiental" de la página web de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía se encuentra disponible para su descarga el estudio titulado "Diagnóstico de los Centros de Educación Ambiental de Andalucía".

El estudio se plantea como una investigación descriptiva que permite definir y conocer la realidad en la que se encuentra actualmente un sector en auge que posee una influencia positiva y un interés importante en el desarrollo de la Educación Ambiental en la Comunidad Autónoma Andaluza. Con este estudio se inicia un proceso de homologación y caracterización que pretende sentar las bases de una futura Red de Centros de Educación Ambiental de Andalucía estable y con parámetros comunes de gestión.

La investigación se ha realizado sobre los Centros de Educación Ambiental que cumplen los requisitos marcados en el Proyecto de Decreto por el que se crea el Registro de Centros de Educación Ambiental de Andalucía y se regulan sus condiciones de inscripción.

Se trata de iniciativas que, contando con instalaciones y recursos apropiados y equipos educativos especializados, ofertan programas y actividades específicas de Educación Ambiental relacionadas con el entorno en donde se ubican para conocer, comprender y solucionar la problemática ambiental y educar para la sostenibilidad.

En este estudio se realiza también un análisis del sector de las empresas o entidades que actúan como consultoras en materia de educación y participación ambiental, siendo su característica principal la de no disponer de un equipamiento que se constituya en su referente de gestión empresarial.

Para ello se diseñaron y realizaron 2 tipos de cuestionarios, uno dirigido a la dirección y gestión de los centros y, el otro, a los monitores o educadores que trabajan en ellos. Ambos incluyendo preguntas cerradas y abiertas que permiten la posterior codificación y tratamiento estadístico de los datos cuantitativos y cualitativos.

El estudio en formato PDF está disponible para su descarga tanto en su versión íntegra (http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Educacion_Ambiental/CentrosEducAmb/diagnostico_centros_ea.pdf), como por capítulos.

También se accede desde esta web a otros dos documentos: Decreto 200/2007, de 10 de julio, por el que se crea el Registro Andaluz de Centros de Educación Ambiental y se regulan los requisitos y procedimiento de inscripción en el mismo, y Participantes en el diagnóstico de centros de Educación Ambiental.

CONNECT2EARTH

Promotor: UICN, WWF y Nokia

Dirección: <http://www.connect2earth.org>

Idioma: Inglés

Connect2earth.org es una plataforma WEB para que los jóvenes de 13 a 35 años de todo el mundo compartan sus ideas y preocupaciones con respecto al medio ambiente a través de la incorporación de sus propios vídeos, imágenes o textos. Esta iniciativa culmina con la presentación de sus propuestas a los líderes del mundo durante el Congreso Mundial de la Naturaleza de la UICN de Barcelona en octubre de 2008.

El objetivo de Connect2earth es dar poder a los jóvenes invitándoles a que se involucren en la protección del medio ambiente a través de la denuncia.

Los diversos formatos incorporados a la web –vídeos, imágenes o comentarios- se organizan en los siguientes bloques: calentamiento global, residuos y contaminación, transporte sostenible, movilidad en la vida y el trabajo, alimentación local y sostenible, agua, hábitats naturales y vida salvaje, vivir con bajo impacto, energía limpia, mi opinión.

MAKEA

Dirección: <http://www.makeatuv vida.net/>

Idioma: Español

Maquear viene de maquillar, arreglar, customizar, personalizar, reparar, tunear, adaptar, apañar... en definitiva, hacértelo tu mismo.

MAKEA es una página web que plantea una alternativa a la cultura del "usar y tirar", a la actual sociedad de consumo, donde las marcas son cualquier palabra, nombre, símbolo u objeto que se emplea para identificar y distinguir los artículos de un productor respecto a los de sus competidores y que confieren a los productos una personalidad y una imagen tales que nos convierte en seres dependientes de éstas.

Pero MAKEA, parodiando la imagen y el slogan a una conocida cadena sueca de muebles, es una marca que no vende nada, representa una actitud de resistencia.

MAKEA es la inteligencia y creatividad colectiva, que convierte de nuevo en útil aquello que la sociedad de consumo ha despreciado. Se trata de recuperar el lema "do it yourself" (hazlo tu mismo), de alargar la vida útil de los productos, de volver al saber hacer y romper con la "comodidad despiñarradora y vacía" que vende en cajas la cultura de consumo.

La marca MAKEA es un punto de referencia informativa, en que cualquier persona puede tener acceso a "recetas" para el aprovechamiento creativo de los desechos, y convertirlos así en enseres útiles para el hábitat. Se retroalimenta de conocimientos y habilidades personales, aportadas por aquellos individuos que son creadores y tienen ganas de compartir.

Se trata de una red abierta de personas que no quieren contribuir al crecimiento de residuos, basureros, vertederos, etc., y creen en el potencial del intercambio libre de creatividad como fuerza para cambiar la sociedad, respetando un poco más el planeta en que habitamos. Los diseñadores de MAKEA somos todos.

Dispone también de un blog (<http://www.makeatuv vida.blogspot.com/>)



EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA CONVOCA AYUDAS PARA PARTICIPAR, DURANTE EL VERANO DE 2008, EN LA ACTIVIDAD DE RECUPERACIÓN Y UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE PUEBLOS ABANDONADOS

El Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados es un proyecto educativo complementario a la enseñanza en las aulas promovido por los Ministerios de Medio Ambiente, de Educación y Ciencia y de Vivienda, y en el que colaboran las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas de Castilla-La Mancha, Extremadura y Aragón. Pretende un acercamiento a la vida rural de los jóvenes que, en su mayoría, viven en el mundo urbano, brindándoles la posibilidad de comprender la necesidad de un cambio de actitudes para asegurar el equilibrio futuro del hombre con su entorno.

Contempla el trabajo en distintos ámbitos: medioambiental, salud, animación y convivencia, recuperación cultural y física, incidiendo de forma especial en la educación ambiental y el reconocimiento del importante papel que juega el medio ambiente en la vida de las personas y en el desarrollo de la sociedad, así como la necesidad de tomar decisiones y de actuar para evitar su deterioro.

Se desarrolla en tres pueblos: Umbralejo (Guadalajara), Búbal (Huesca) y Granadilla (Cáceres), que el Ministerio de Medio Ambiente tiene adscritos en el marco de sus competencias en el Organismo Autónomo Parques Nacionales y Confederaciones Hidrográficas del Ebro y del Tajo, respectivamente, a través del Patrimonio del Estado.

Esta nueva convocatoria de ayudas está destinada a la participación individual de alumnos en las actividades que se desarrollarán durante el período comprendido entre el 30 de junio y el 29 de agosto del año 2008 en los citados pueblos. Podrán solicitar su participación:

- Los alumnos matriculados en centros docentes españoles que cursen 2º ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Garantía Social y alumnos de Enseñanza Superior, cuya edad no supere los 25 años.
- Los alumnos matriculados en centros docentes de otros países miembros de la Unión Europea, mayores de 18 años, que cursen Enseñanza Secundaria o Enseñanza Superior, cuya edad no supere los 25 años.

Las ayudas disponibles por turno, en cada pueblo, se distribuyen de la siguiente forma: Búbal: 50; Granadilla: 75; Umbralejo: 50.

Los alumnos participantes desarrollarán sus actividades en períodos de 13 días, de acuerdo con la siguiente distribución:

- **Alumnos de centros docentes españoles que cursen 2º ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Garantía Social o Formación Profesional de Grado Medio**
 - 1er Turno: del 30 de junio al 12 de julio, en Búbal, Granadilla y Umbralejo.
 - o 2º Turno: del 14 al 26 de julio, en Granadilla.
 - o 3er Turno: del 4 al 16 de agosto, en Búbal, Granadilla y Umbralejo. En este turno se reservan veinte ayudas en los pueblos de Granadilla y Umbralejo y diez en Búbal para los alumnos beneficiarios de la Mutualidad General de Funcionarios Civiles del Estado (MUFACE).
 - o 4.º Turno: del 18 al 30 de agosto, en Búbal, Granadilla y Umbralejo.
- **Alumnos mayores de 18 años matriculados en centros docentes españoles y de los demás países de la Unión Europea (con conocimiento suficiente de español), que cursen Enseñanza Secundaria, ciclos Formativos de Grado Superior o Enseñanza Superior.** Para los citados alumnos de la Unión Europea, se reservan quince plazas en cada uno de los dos pueblos.
 - 2º Turno: del 14 al 26 de julio, en Búbal y Umbralejo.

El plazo de presentación de solicitudes finaliza el día 4 de abril de 2008 y la adjudicación de las ayudas se hará pública antes del 29 de junio de 2008.

Información: [Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados](#)

Fuente: [Orden ECI/498/2008, de 18 de febrero, por la que se convocan ayudas para participar, durante el verano de 2008, en la actividad de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados \(BOE 51 de 28/2/2008\)](#)

LOS CIUDADANOS SE CONVIERTEN EN INSPECTORES DEL MEDIO AMBIENTE

Diversas iniciativas animan a los ciudadanos a aportar evidencias de la degradación del entorno en el que viven. Fotos, vídeos, sonidos... cualquier herramienta es buena para denunciar las agresiones a un espacio natural, a la ciudad, o al barrio, mostrando la contaminación de mares y ríos, las construcciones en espacios protegidos, los incendios provocados, los vertidos ilegales de las empresas....

Fotodenuncia es uno de estos proyectos que Greenpeace acaba de lanzar en Internet. Accediendo a la web del proyecto se pueden colgar las fotografías, colocarlas en el mapa que han creado y aportar información y detalles sobre la imagen. Haciendo públicas estas situaciones otras personas de la misma ciudad o provincia podrán conocer las situaciones de deterioro ambiental más próximas a su localidad y actuar contra ellas.

"El objetivo es configurar, con la colaboración de los ciudadanos, un mapa de las agresiones ambientales en España. Con sólo mover el ratón del ordenador, se podrá obtener un panorama de la degradación del entorno en nuestro país, panorama que irá aumentando con las aportaciones de los fotógrafos-internautas y se visibilizarán problemas que, en muchas ocasiones, no encuentran un canal que permita realizar una denuncia". "Ésta es una vía directa y efectiva de que cada uno aporte su granito de arena a la defensa de nuestro planeta".

Otra iniciativa de este tipo es la campaña **Nature movies** organizada por Adena/WWF, a través de la cual cualquiera persona puede enviar a su web videodenuncias medioambientales grabadas con un teléfono móvil o una cámara de vídeo que no excedan de un minuto de duración. Al proyecto se han sumado además cinco prestigiosos directores de cine, como Borja Cobeaga, Isabel Coixet, Julio Medem, Daniel Sánchez Arévalo y Nacho Vigalondo, que han rodado con un terminal móvil sus propias denuncias. En la web de la campaña se pueden ver sus minifilms.

El colectivo Basurama también se suma a la denuncia colectiva con su nuevo proyecto de investigación **"Murcia Sostenible"**. Para demostrar que la región puede crecer de forma sostenible piden a la ciudadanía que colaboren denunciando los casos de especulación que conozcan. Así, se está cartografiando de manera colectiva la región de Murcia en lo referente a cuestiones como el consumo de suelo por parte de las nuevas urbanizaciones, las infraestructuras y campos de golf, el consumo de agua, la agricultura intensiva y la producción de residuos.

El **Instituto Blacksmith**, entidad especializada en encontrar vías para combatir los peligros de la contaminación en el mundo en desarrollo, mantiene actualizado un listado de los lugares más afectados por la polución en el planeta construido con la colaboración de ciudadanos de todos los países.

Información:

- Campaña Fotodenuncia de Greenpeace - <http://fotodenuncia.greenpeace.es/>
- Nature movies de Adena/WWF - <http://www.naturemovies.es/>
- "Murcia Sostenible" de Basurama - http://www.basurama.org/b07_murcia_sostenible.htm
- Blacksmith Institute - <http://www.blacksmithinstitute.org/ten.php>

Fuente: Canal Solidario - <http://www.canalsolidario.org/>

SOLIDARIDAD INTERNACIONAL Y ADIF FOMENTARÁN LOS VALORES CIUDADANOS, LA CONVIVENCIA Y EL RESPETO A LA NATURALEZA

La ONG Solidaridad Internacional y Adif, entidad pública empresarial adscrita al Ministerio de Fomento, han firmado un convenio de colaboración para la realización de actividades conjuntas destinadas a la sensibilización social en valores ciudadanos, al desarrollo de proyectos de educación intercultural y convivencia, así como al respeto a la naturaleza.

En el acuerdo se contempla también el compromiso de editar un libro de cuentos y la realización de actividades complementarias de sensibilización en diversas estaciones de Adif de toda España. Dentro de esta iniciativa, que llevará el nombre de "Cuentos del mundo", se editará un libro de cuentos infantil ilustrado con una recopilación de cuentos tradicionales indígenas del área andina. El libro impulsará valores de interculturalidad y convivencia que deriven en actitudes y conductas positivas, y será distribuido gratuitamente a cerca de 4.000 niños y niñas de toda España a través de sus centros educativos.

Además, cerca de 2.000 niños y niñas de Madrid, Alicante, Pontevedra y Oviedo participarán en actividades de sensibilización en las estaciones de ferrocarril, en las que se realizarán talleres de



cuentacuentos y juegos cooperativos. Solidaridad Internacional se encargará de la organización de actividades, en tanto que Adif cederá gratuitamente los espacios necesarios para llevarlas a cabo y correrá con los gastos del proyecto.

Información: Solidaridad Internacional - <http://www.solidaridad.org/noticias.html>

Fuente: Educación en Valores - <http://www.educacionenvalores.org/>

LA FACTURA DE LOS HOGARES DESGLOSARÁ LA PRODECENCIA DE LA ENERGÍA Y DETALLARÁ EL IMPACTO AMBIENTAL DEL CONSUMO

En su Circular 1/2008, de 7 de febrero, la Comisión Nacional de la Energía (CNE) ha presentado un modelo de factura, consensado con las empresas eléctricas, para que los clientes puedan saber el origen de la electricidad que consumen y el impacto que tiene sobre el medio ambiente.

A corto plazo las facturas de la luz vendrán acompañadas por un desglose de las fuentes de energía que se han utilizado para generar la electricidad (renovables, cogeneración, ciclo combinado de gas natural, carbón, fuel, nuclear), y las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) y los residuos radiactivos de alta actividad producidos. Asimismo, el recibo incluirá el impacto ambiental especificado en una escala de "A a G", siendo "A" el mínimo impacto y "G" el máximo, y la posición relativa respecto a la media del sector.

La Comisión está comprobando la información que remiten las empresas para garantizar el origen de las energías. Este sistema de control de la CNE garantiza que no se contabilicen dos veces las energías. Una vez que se haya cotejado la información, empezarán a llegar las primeras facturas desglosadas. En un primer momento, las energías renovables estarán agrupadas, pero la idea, con el tiempo, es separarlas por fuentes.

El objetivo del modelo de factura básico que ha diseñado la CNE es que suministre a los clientes información fidedigna y que ésta sea homogénea. El etiquetado será el mismo para todo el territorio nacional, con independencia de la compañía que venda la electricidad. Con este modelo se podrán comparar también los datos entre compañías y entre comunidades autónomas.

Información: Ministerio de Industria, Turismo y Comercio (BOE n. 45 de 21/2/2008). CIRCULAR 1/2008, de 7 de febrero, de la Comisión Nacional de Energía, de información al consumidor sobre el origen de la electricidad consumida y su impacto sobre el medio ambiente - http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2008/03173&xtlen=1000

Fuente: Publico - <http://www.publico.es/>

10 ONG SE UNEN EN UNA INICIATIVA ONLINE PARA FOMENTAR UN CONSUMO MÁS RESPONSABLE

A través de un blog denominado ¿Consumes o te consumen?, las ONG proponen a la ciudadanía un "Plan de 15 días" para convertirse en consumidores más responsables. Para ello, cada día se ofrecen consejos prácticos y trucos que facilitan la práctica de este tipo de consumo, fomentando la participación en la iniciativa de cualquier persona que desee compartir vídeos, fotos o comentarios sobre sus ideas o preferencias a la hora de consumir menos y mejor.

Algunos de estos consejos responden a preguntas como ¿qué clase de pescado comprar? ¿cómo ahorrar más a través de las finanzas éticas? ¿qué son las cooperativas de consumo? ¿por qué elegir una marca y no otra? Para ello, el blog integra herramientas como Flickr, YouTube o Google Maps en las que cualquier persona puede colgar sus propios materiales para que se visibilicen o destaquen en la página.

¿Consumes o te consumen? es un proyecto promovido por CanalSolidario.org, portal de noticias y recursos sobre cooperación, derechos humanos y acción social, y realizada en colaboración con Adena, Coordinadora de Comercio Justo, CRIC-Centro de Investigación e Información en Consumo, Ecodes, Espacio de Comercio Justo, Fundación Terra, Fundación Ideas, Greenpeace, Intermón, Setem, Sodepau y la Xarxa de Consum Solidari. Cuenta con el apoyo de la Consejería de Cooperación de la Comunidad de Madrid, la AECI y la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo.

Información: ¿Consumes o te consumen? - <http://www.canalsolidario.org/consumesoteconsumen/>

Fuente: Canal Solidario - <http://www.canalsolidario.org/>

NUEVE DE CADA DIEZ TRABAJADORES CREE QUE EL CAMBIO CLIMÁTICO SUPONE UNA AMENAZA PARA EL EMPLEO

La gran mayoría de los trabajadores tienen claro que el origen del calentamiento global radica en las actividades productivas y de transporte y, por tanto, tiene relación directa con la acción humana. A su vez consideran que el cambio climático es una amenaza para la economía y el empleo.

Ésta es una de las principales conclusiones del Ecobarómetro Laboral 2007 -elaborado por el Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud de CCOO-, que recoge la actitud de los trabajadores frente al medio ambiente. Este estudio, el primero de sus características realizado en España, se ha elaborado a partir de una encuesta realizada a más de 600 asalariados pertenecientes a distintos sectores productivos.

Entre las conclusiones generales del Ecobarómetro Laboral 2007, se destaca que se ha producido en los últimos años un importante aumento de la sensibilidad ambiental entre los trabajadores y que de forma mayoritaria se percibe el proceso de adecuación a las exigencias medioambientales como una oportunidad para crear un nuevo tejido industrial más limpio y menos contaminante.

El Ecobarómetro Laboral 2007 revela que el 87,2% de los trabajadores atribuye el cambio climático a la acción humana y que un 88% cree que tendrá efectos negativos sobre el empleo. Más del 55% de los encuestados considera que merece la pena reducir las emisiones para frenar el calentamiento global y, en este sentido, el 85,7% ve las energías renovables como parte de la solución. En este tránsito hacia una nueva economía baja en carbono, la mayoría de los trabajadores se opone a la construcción de nuevas centrales nucleares (un 77,5%) y el 67% opina que habría que ir cerrando paulatinamente las ya existentes a medida que termine su ciclo de vida.

Los trabajadores, en general, no quieren pagar impuestos por razones medioambientales. El 55% se muestra bastante de acuerdo con que se debe gravar con impuestos el precio de la gestión de residuos por motivos ambientales, pero esos apoyos decrecen cuando se trata del consumo de agua (el 39%), el de los combustibles (un 36%) o el de la electricidad (un 33,7%).

En cuanto al modelo territorial y las infraestructuras, también existe una opinión mayoritaria entre los trabajadores (un 75,3%) de que el actual crecimiento urbanístico de los últimos años ocasiona pérdida de calidad de vida. No hay tanta unanimidad respecto a la sustitución de la inversión en carreteras y autovías por las infraestructuras ferroviarias. Una mayoría (el 53,8%) considera que las autovías son suficientes y que las nuevas inversiones deben ir al ferrocarril, frente a un 46,2% que piensa que se necesita más inversión en autovías.

Respecto a la movilidad al trabajo, el Ecobarómetro Laboral 2007 indica que la distancia media entre la vivienda y el puesto de trabajo es de 13,44 km y el coche es el medio más usado para realizar este desplazamiento (64%). El 50,3% lo hace en coche privado y el 14,5% lo comparte al menos con una persona. Las otras modalidades de transporte utilizado son: autobús de empresa (5,3%), autobús público (5,2%), en motocicleta (1,6%) y en metro, tren o tranvía (3,5%). Es decir, sólo utilizan transporte colectivo un 14% de los encuestados frente a un 66,4% que usa medios motorizados.

Información: Comunicación y Prensa Medio Ambiente-CCOO/ISTAS - Tel: 91 702 80 64/609775260

Fuente: Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud de CCOO - <http://www.ccoo.es/>



II SEMINARIO DE INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

CENEAM. Valsaín (Segovia), 8 - 9 de junio de 2007

COORDINACIÓN

Esther Bueno González. Técnico del Área de Educación y Cooperación del CENEAM
Alberto Jiménez Luquín. Presidente de la Asociación para la Interpretación del Patrimonio-AIP

OBJETIVOS

- Analizar los distintos problemas a los que se enfrenta la Interpretación del Patrimonio en España.
- Creación de un Plan de Acción que oriente el trabajo a desarrollar, estructurar y fomentar en los próximos 5 años (2008-2012).
- Garantizar la selección de medidas concretas a desarrollar y que den respuesta a los problemas inicialmente citados.

PROGRAMA

Viernes día 8 de junio

- Presentación del encuentro: Programa, objetivos y horarios previstos. (Alberto Jiménez)
- Qué es un seminario del CENEAM y para qué sirve.
- Seminarios existentes: Participación, asociaciones de EA, equipamientos de EA, Cambio Climático, Centros de Documentación, Humedales...
- Presentación asistentes. Expectativas e ideas previas. (Alberto Jiménez)
- Representación actual en el seminario: asistentes y ámbitos.
- Ámbitos donde la Interpretación del Patrimonio está o debería estar presente. (Alberto Jiménez, en base a una colaboración con Fco. Guerra Rosado "Nutri", Jorge Morales, Fernando Ramos y Marcelo Martín).
- Taller de futuro. Escenario deseado para la IP desde este seminario.
- Trabajo en grupos. (Alberto Jiménez)
- Continuación taller de futuro. Trabajo en grupos. Puesta en común.
- Escenario presente:
- Lo hecho. Resultados. Conclusiones. Infraestructuras y medios disponibles: Red. Webs. Sinergias entre seminarios. (Alberto Jiménez)
- Trabajos hechos hasta la fecha.
- Visita guiada a la ciudad de Segovia.
- Cena en la Huerta de San Lorenzo.

Sábado día 9 de junio:

- Recopilación del día anterior: escenario deseado y escenario presente.
- Fase de realización del taller de futuro. (Javier Arbuniés)
- Debate y puesta en común.
- Conclusiones finales. Preparación próximo encuentro.

DOCUMENTO

Creación de un Plan de Acción que oriente el trabajo a desarrollar, estructurar y fomentar en los próximos 5 años (2008-2012)

Se trata de un trabajo donde se ofrecen las conclusiones a las que ha llegado el II Seminario de Interpretación del Patrimonio después de sus dos primeras ediciones. Es de un documento genérico que viene a ser una pequeña estrategia a seguir para lograr la "normalización" de la IP en España. Es un documento global, orientador, donde algunas de las acciones podrán ser desarrolladas por el propio seminario y otras propuestas para ser desarrolladas por otras entidades.

El texto completo del documento puede consultarse en página web del CENEAM:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/interpretacion_patrimonio/pdf/documento_accion.pdf

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2006

FORMALES E INFORMALES DE FORMACIÓN EDUCATIVA EN UNA COMUNIDAD DE ASENTADOS RURALES DEL MST, ITAPEVA, BRASIL³

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: Suzana Cristina Lourenço, Suzana Marcolino, Mauro Sergio Vianello Pinto, Maria Teresa Escalas Tramullas

Directora de Investigación: Maria Teresa Escalas Tramullas, Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona.

Palabras clave: educación ambiental crítica, educación popular, educación para el campo, MST, educación no-formal, educación informal

Brasil posee una serie de deficiencias en su sistema educacional que son aún más notables en el medio rural, donde la problemática se expresa principalmente por la falta de profesores calificados y a la dificultad en acceder a las escuelas. Los contenidos de la enseñanza formal, inapropiados al contexto rural, desconsideran la relación del año lectivo con las actividades agrícolas regionales y con la cultura del campo.

METODOLOGÍA Y MÉTODOS

Finalidad de la investigación: Esta investigación se proponía a realizar una diagnosis sobre el sistema formativo en educación ambiental en los sistemas de educación no formales e informales en una comunidad rural vinculada al Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) de la Fazenda Pirituba, ciudad de Itapeva, SP, Brasil.

Investigación cualitativa: trabaja con el universo de los contextos psicológicos, históricos, culturales, educativos y sociales.

Investigación Acción: tiene la finalidad de desarrollar el sentido crítico dentro del ambiente estudiado.

Triangulación de las siguientes técnicas de recolección de datos:

Entrevistas individuales en profundidad: se realizó entrevistas de una hora y media de duración con 8 personas vinculadas al sistema social y educativo de la comunidad;

Observación participante: se realizó un periodo de vivencia en la comunidades, tomando notas y fotografías de la realidad observada.

Cuestionarios abiertos: aplicados a 16 personas seleccionadas al acaso.

RESULTADOS OBTENIDOS

1. Las relaciones socio ambientales en el sistema formativo no formal

Las comunidades basan su rutina en las experiencias acumuladas al largo de la fase de acampamento⁴. Asimismo, sus orígenes, anteriores a esta fase del acampamento son muy explicativas en respecto a los comportamientos generales de las comunidades. El hecho de hacer parte del grupo de los excluidos del país – grupos de orígenes negros, de zonas rurales pobres o con poca escolaridad – facilita el encuentro de estos grupos. A través de esta primera identificación, los propios forman una red de comunicación sobre sus dificultades y, posteriormente, se organizan en agrupamientos sociales. En estos agrupamientos familiares ocurren las primeras manifestaciones de reivindicación al derecho de acceder con igualdad a las zonas rurales. Igualmente ocurre una mayor valoración de las características colectivas y de reconocimiento de una cultura propia.

³ Estudio realizado en el marco de colaboración no-oficializado entre la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Estadual Paulista "Julio Mesquita Filho"

⁴ Fase previa al asentamiento, donde los individuos reivindican una área de tierras invadiendo a zonas agrícolas improductivas. En esta fase, las familias viven en situaciones precarias de calidad de vida.



A partir de la red comunicativa establecida, garantizan una formación ambiental crítica, con aportaciones de diversos opinantes. Las mismas redes de comunicación informal ofrecen la oportunidad que los grupos conozcan otras realidades ambientales. Estos conocimientos compartidos se divulgan por toda la comunidad. De esta manera los grupos asimilan comportamientos ambientales diversos, sostenibles o no.

2. Las relaciones socio ambientales en el sistema de formación informal de las comunidades

Una de las características detectadas fue la diferencia de discurso entre la realidad del asentamiento y las influencias externas, marcadamente la los medios de comunicación masivos.

El contenido informativo enseñado por estos medios de comunicación masiva se presenta bastante diferente a la realidad local. Tratan básicamente sobre catástrofes, consumismo y elevados patrones de vida, temas poco correspondientes a la realidad rural local. Tampoco por estos medios se estimula el raciocinio crítico. Sin embargo, es esta programación que llama la atención del pueblo local. Si, por un lado, dicha audiencia se justifica para que uno pueda inocentemente fugarse por un momento de la realidad tan dura, por otro, los mensajes inconscientes presentes en los contenidos publicitarios y en el formato general de las programaciones acaban por generar un serio conflicto entre la realidad enseñada por los medios de comunicación y la realidad rural.

Se empieza a aceptar que el estilo de vida ideal sería el enseñado por los medios de comunicación. A partir de la aceptación, empieza la búsqueda por este estilo que, por sus características, se presenta muchas veces inviable para la realidad de las comunidades de los asentamientos. O aún, si uno llega a dichos patrones de vida, inevitablemente tendrá que enfrentar algunas, quizás no necesarias, frustraciones personales a lo largo de su trayectoria. Hay de señalar que no se comprende por estilo de vida aquí las aspiraciones humanas de ascensión, comunes a todos nosotros y hasta mismo benéficas, pero sí el consumismo defendido largamente por el modelo económico vigente. Este consumismo posee consecuencias tanto sociales, como ya fue mencionado, como ambientales – expresados por el incremento de la basura.

Con la aceptación de un estilo de vida supuestamente ideal contrasta la realidad de los asentamientos: el sistema de agricultura familiar, sencillo por su estructura y pobre en bienes materiales, la herencia de dificultades cargadas desde la época de los acampamientos o, aún antes, por el historial de dificultades de la comunidad.

Esta diferencia de realidades, ya planteadas por las ideologías imperantes como estrategia de maniobra de las masas, acaba por promover el reproductivismo social expresado en este caso por la sumisión de los considerados marginales por el sistema dominante.

Se crea entonces un descontentamiento general por el panorama de dificultades y falta de recursos existentes, llevando al éxodo juvenil hacia las ciudades en busca de nuevas oportunidades de trabajo; un incremento de las prácticas del agro negocio en el medio rural (por se creer que el mismo ofrecerá incrementos de la renta, lo que podría representar la verdad en el caso del sistema de producción masiva, pero no en un sistema de agricultura familiar), con consecuente pérdida de sostenibilidad ambiental en las prácticas agrícolas y una desunión y desorganización social.

Por otro lado, existe otro movimiento de los que nadan contra la corriente y, evaluando críticamente las informaciones llegadas por todos los lados y la realidad, acaban por defender más fuertemente aún las iniciativas como la organización social, el establecimiento de metodologías de agricultura ecológicamente sostenible y la reivindicación de la mejora de la calidad de vida con los órganos gubernamentales.

La presencia de estos ciclos y comportamientos es fomentada igualmente por acciones, sentires, expectativas de futuro e influencias negativas.

3. La Utilización y Gestión de los Recursos Naturales

La Fazenda Pirituba, desde su creación, tuvo un historial de gestión de los recursos que pasó de la completa carencia de acciones para la sostenibilidad de recursos hasta una transición de pensamiento hacia la adopción de una agricultura ecológicamente sostenible, utilizando abonos naturales en cambio de los químicos; cambio de actitud relación a los venenos contra plagas, utilizados discriminadamente en toda la zona y sin ningún tipo de orientación profesional.

Dicha transición de pensamiento surgió como inquietud y aspiraciones de la propia comunidad y de sus redes de comunicación interna. Basado en esta experiencia, la inquietud por el sistema no sostenible de

gestión de los recursos pasó también a ser una preocupación del sistema no formal de educación, o sea, al MST local.

El posicionamiento del medio no-formal

Surgiendo a partir del medio de educación informal, las estructuras de formación no-formal se presentan menos preservacionistas. Poseen una mayor madurez conceptual en relación al pensamiento dominante en el medio informal, interrelacionando los problemas no solamente en el ámbito del asentamiento sino también regional y globalmente.

Además de los puntos contemplados para el medio informal, hay una ampliación de raciocinio vinculado al establecimiento de colaboraciones con organismos externos (gubernamentales o no-gubernamentales) y extensión de las acciones de agricultura sostenible para las áreas circundantes al asentamiento como forma de garantizar la gestión de los recursos de manera más efectiva, involucrando la mayor área posible de acción.

El posicionamiento en el medio informal

En los medios informales el posicionamiento ideológico imperante es preservacionista y antropocéntrica. La naturaleza se subyuga a las necesidades humanas.

Aún correlacionado con la formación, la utilización de los recursos naturales en el asentamiento es llevada a cabo principalmente por iniciativa de las mujeres de la comunidad. El uso de plantas con propiedades terapéuticas es la actividad más desarrollada, incluso con la creación del "Grupo de Mujeres", dedicado a producir y comercializar los derivados de plantas medicinales como emplastos, miel, jabonetes, pomadas, entre otros. Estos productos son comercializados dentro y fuera del asentamiento a un bajo coste.

Sin embargo, la creación del Grupo de Mujeres todavía no es suficiente para afirmar el papel de la mujer en el asentamiento. La toma de decisiones que da en manos de los hombres, asimismo las iniciativas de trabajo remunerado.

4. Problemas ambientales preponderantes

Se detectó que los problemas ambientales fueron atribuidos, por parte de los entrevistados, solamente la acción de terceros. O sea, los entrevistados casi nunca responsabilizaban a sí mismos como agentes promotores de los problemas ambientales. Atribuyen los problemas ambientales a las acciones de los vecinos, los jóvenes y a las comunidades vecinas.

Por otro lado, la concepción de qué son los problemas ambientales gira en torno principalmente de los recursos naturales y su gestión. Con menor destaque, aparecen en las entrevistas una preocupación en respecto al valor histórico y cultural de las comunidades. Quedan excluidos los procesos sociales y económicos inherentes a la concepción actualmente conocida de "medio ambiente".

Contaminación del agua: Los principales agentes de contaminación del agua son seguramente los productos químicos (productos de limpieza doméstica y venenos utilizados en la agricultura). Como no hay sistema de captación y tratamiento de las aguas residuales en el asentamiento, los residuos acaban por contaminar las aguas freáticas, afectar negativamente la salud del pueblo y animales de uso doméstico, además de comprometer las características estéticas y recreativas del agua.

Pérdida de la fauna: causada por la caza no reglamentada por parte de los moradores de las comunidades y por atropellamientos en las carreteras que cruzan todo el asentamiento.

Perdida de flora: ocurre de manera rápida e impactante en toda la comunidad debido el incremento de las acciones impactantes en el ámbito del agro negocio forestal, imperante en toda la región cercana al asentamiento. La deforestación dentro del área del asentamiento abastece a las comunidades con madera para su uso en fogones y obtención de energía. La promoción de acciones en agro ecología y el incentivo a la producción sistemática de los fitoterápicos serían dos fomentadores del control de dicha situación, ya que para el establecimiento de los mismos haría falta intervenir para una mayor biodiversidad y medidas de producción sostenible.

Basura: una de las situaciones más drásticas en términos de calidad de vida y cuidados sanitarios es la casi completa ausencia de sistemas de recolección de basura. No existe sistema de recolección de la basura (selectiva o no) por ningún órgano gubernamental. La mayor parte de basura producida es orgánica, tirada directamente en la tierra de los quintales para que sirvan de abono donde generalmente se plantan hortalizas y plantas medicinales.



Relativo a las fosas, el panorama tampoco es favorable, ya que las mismas casi no reciben manutención, sirviendo como foco de propagación de moscas.

Alimentación: poco valor es dado a una alimentación diversificada, compuesta por frutas y verduras. Se consume gran cantidad de gordura y azúcar, que conllevan, respectivamente, a un conjunto de enfermedades cardíacas como hipertensión y obesidad (causados por la gordura) y; problemas odontológicos – caries, periodontitis, abscesos dentarios.

Veneno: Problema ampliamente difundido. Afecta al pueblo principalmente por la gran falta de información sobre la correcta aplicación de defensivos agrícolas y por sus devastadores efectos en el organismo (dermatitis, acumulo en el tejido adiposo, dolores de cabeza, etc.). Provoca como consecuencia social el endeudamiento de los agricultores por la compra indiscriminada de defensivos agrícolas en las tiendas especializadas ubicadas en la ciudad y el arrendamiento⁵ de tierras.

5. Conclusiones⁶

1) Se concluye que cualquier iniciativa de propuestas en educación ambiental debe surgir según las necesidades de la propia comunidad, ya que esta se mostró capaz de encontrar por si misma sus problemas y soluciones ambientales. Es posible actuar por medio de investigaciones sociales y científicas, apoyo técnico y orientación a las comunidades en sus decisiones, actuando de manera interdisciplinaria entre la comunidad, educadores e investigadores.

2) Es indicada una mayor participación más activa del sistema formal de enseñanza en la comunidad, aún que los medios de educación no formal se muestran muy eficientes en su trabajo de formación. Por otro lado, cabe involucrar los órganos gubernamentales en medidas de apoyo a la comunidad.

3) Las prácticas educativas deben contextualizar la preocupación ambiental con el modelo económico vigente y el contenido neoliberal hegemónico dado al desarrollo y proponer medidas formativas para que se pueda revertir el cuadro problemático.

⁵ Sistema dónde terceros participan del proceso de colecta y plantación agrícola, dividiendo el lucro obtenido con la producción con los agricultores familiares (FGV, 2006)

⁶ La investigación integral (documento Word, resumen con 20 paginas o texto completo 100 paginas) puede ser pedida por medio de correo electrónico a la siguiente dirección: suzanalourenco@yahoo.com.br

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2006

PLAN DE FORMACIÓN AMBIENTAL DE LA CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA ARGENTINA – CTERA: ESTUDIO DE CASO BASADO EN LA RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA

Doctorando Diploma de Estudios Avanzados: Guillermo Priotto

Director de Investigación: José Gutiérrez Pérez. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Granada

La Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) desde el año 1993 ha desarrollado acciones relacionadas con el binomio Educación- Ambiente. Estas acciones han tenido permanencia en el tiempo y actualmente siguen realizándose con perspectivas de continuidad. Proceso que ha permitido la institucionalización de la temática socioambiental y ecológica en el sindicato.

Las acciones organizadas en el marco del sindicato responden a un Plan de Formación Ambiental amplio con metas, metodologías y destinatarios de diversos orígenes, formaciones y responsabilidades sociales en diferentes lugares del país.

Son objetivos de la investigación:

- I.** Encontrar en la historia de CTERA y en sus dirigentes las causas por las cuales se incorporan temas relacionados con la situación ambiental, el desarrollo y la educación en el sindicato docente.
- II.** Identificar las acciones realizadas desde que se empezaron a abordar temas ambientales en CTERA.
- III.** Registrar opiniones valorativas de sujetos que participaron de la formación ambiental, en particular los que han realizado la Carrera de Especialización. Mostrar algunas opiniones de profesores que dictaron materias sobre sus visiones de la formación y posibles reorientaciones.
- IV.** Proponer rasgos distintivos sobre la noción de Educación Ambiental que se promueve y realiza en CTERA.

Este estudio presenta tres componentes (pretensiones, expectativas, motivaciones, metas) que lo han orientado, conceptual y metodológicamente. Estos son: producir un documento de movilización social; generar debate interno en el sindicato en estudio sobre su trabajo de Formación Ambiental y; hacer un análisis y reflexión valorativa de las experiencias ambientales organizadas por el sindicato.

Esta es una investigación que intenta contribuir con una mirada crítica y analítica mediante una comprensión integral del fenómeno de lo ambiental en CTERA (sus raíces, desarrollo y potencialidades).

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS

Se aborda el fenómeno en estudio desde la complejidad (multidimensionalidad) de las acciones sociales, en particular en Argentina, en un sindicato y sus propuestas de formación ambiental.

El proceso que se siguió es de retroalimentación entre teoría - empiria y la obtención y análisis de la información, emergencia de nuevas preguntas, categorías teóricas y relaciones entre conceptos que den cuenta de la multidimensionalidad del estudio; la articulación entre los significados atribuidos por los actores y la interpretación del investigador.

Esta complejidad es abordada desde una combinación de métodos (multimétodo) que se utilizan para describir y valorar de forma holística un proceso particular. La variada gama de métodos y técnicas, con sus distintas modalidades podrían distribuirse a lo largo de un continuum (Del Rincón, 1995) y como la investigación aborda diferentes tipos de problemas y busca distintas respuestas, sus procedimientos exigen diferentes metodologías.

Los instrumentos utilizados y combinados para la interpretación fueron:



Análisis de fuentes documentales; Entrevistas a informantes claves; Entrevista a dirigentes; Cuestionario; Grupo de discusión; Registros personales; Registro de datos cuantitativos

CONCLUSIONES

De modo general se reconoce que hubieron sujetos claves que aceleraron el proceso de reconocimiento, inserción los y elaboración de acciones ambientales estos son líderes sindicales con visiones amplias de acción social en el ejercicio de la democracia participativa. Responsables de definir políticas y situar al sindicato como una organización que va más allá de lo corporativo, sectorial y reivindicativo (en términos económicos), dándole un rol estratégico y de disputa a nivel del conocimiento.

El Plan de Formación Ambiental fue organizado en programas particulares con objetivos específicos y diferentes metodologías de trabajo:

1. Seminario – Taller de Formación Docente
2. Talleres de Capacitación para Dirigentes y Delegados escolares
3. Encuentros Regionales sobre Educación, Integración y Desarrollo Sustentable
4. Programa Argentina Sustentable
5. Carrera de Postgrado: Especialidad en Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable

Se hizo una lectura longitudinal y retrospectiva para describir el proceso como un continuo.

En particular la Carrera de Postgrado generó una serie de compromisos con la Universidad Nacional del Comahue, con los profesores que se invitaron a dar las asignaturas y con los docentes que optaron por realizar este programa de formación.

Este compromiso permitió: una profunda discusión conceptual sobre educación ambiental y educación para el desarrollo sustentable; definir el abordaje metodológico de la Formación Docente; tener continuidad más allá de los aspectos formales de la formación y plantear la organización de los egresados en una red nacional de educadores ambientales y por último al disponer ya con resultados concretos y la estimulación para la continuidad permite sugerir la necesidad de generar espacios de comunicación y difusión de experiencias en educación ambiental y la puesta en marcha de construcciones e investigaciones sistemáticas.

Un aspecto relevante en este Plan de Formación Ambiental es el de la conceptualización sobre Educación Ambiental que se promueve reconociendo las siguientes dimensiones:

Filosófica: Epistemológica: que propone una revisión desde una perspectiva histórica del conocimiento. Haciendo especial referencia al marco epistemológico de la complejidad. Ética: Un cambio de valores que permitan pasar de una cultura basada en la competencia, el individualismo y el consumismo hacia otra basada en el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Política: Contenidos y procedimientos que permitan comprender las interrelaciones entre las sociedades y sociedad – cultura – naturaleza desde una perspectiva de no – neutralidad y en la que están en juego disputas de intereses.

Social e instrumental: En base a trabajos sobre modelos y alternativas de desarrollo, propuestas de construcción y utilización de indicadores socioambientales.

Educativa: Una educación centrada en las problemáticas locales y con posibilidades reales de intervenir desde la escuela u otros lugares educativos en y con la comunidad.