

Carpeta Informativa

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard (G.E.A.,s.c.l.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

Telf.: 921 471711- 921 473868

Fax.: 921 471746

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.

sumario: enero de 2003



quién es quién

• Educación Ambiental en el Parque Natural "Hayedo de Tejera Negra"

01.001



firma del mes

• La sensibilización y la coherencia en la formación del voluntariado
José Gómez García y Javier Mansergas López

02.001



convocatorias

• Exposición : "LA CIUDAD INVISIBLE"
• INTERDIDAC, Salón Internacional del Material Educativo
• Jornadas sobre ética, compromiso y medio ambiente

03.001



formación

• Restauración ambiental de espacios degradados
• Master en gestión y tratamiento de residuos sólidos
• Curso de Técnicos Senderistas

04.001



recursos

• Ecología urbana
• Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Natural de Doñana.
• Environmental Education and training: selected projects
• Garbigela. Ría de Bilbao

05.001



páginas web

• Aguadulce
• Teaching and Learning for a Sustainable Future

06.001



noticias

• Los ciudadanos se convierten en voluntarios ambientales ante la catástrofe del Prestige
• 50 centros educativos de Euskadi serán equipados con energía solar
• La Junta de Extremadura pone en marcha los "talleres del agua"
• La Comunidad de Madrid acepta el reto de 'La Apuesta'
• ¿Quieres ser uno de los 1000 hogares ejemplares en el uso eficiente del agua?
• Los escolares andaluces conocerán los espacios naturales protegidos

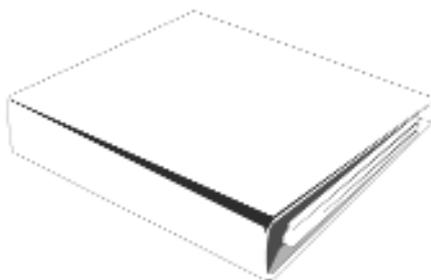
07.001



documentos

• Conclusiones del Taller "Implicando a los ciudadanos en la sostenibilidad"
• Encuentro de Asociaciones de Educación Ambiental
Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible
Johannesburgo, 26 de agosto - 4 de septiembre de 2003

08.001



LA PÁGINA DEL CENEAM EN INTERNET

<http://www.mma.es/ceneam>

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección Localidad

C.P. Provincia Telf.

Fax Correo E..... NiF/CIF.....

Suscripción anual: 21,04 Euros

El ingreso se efectuará en el Banco de España, Cuenta Corriente nº 9000-0001-20-0203413006, oficina principal, C/ Alcalá 50 de Madrid, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la carpeta informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en el Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Educación Ambiental en el Parque Natural "Hayedo de Tejera Negra"

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Administración Pública

Ámbito de trabajo:

Parque Natural "Hayedo de Tejera Negra"
Guadalajara

Lineas de trabajo:

- Información y sensibilización ambiental
- Educación ambiental

Dirección:

Delegación Provincial de Agricultura y Medio
Ambiente de Guadalajara
Avda.del Ejército nº10
19071 Guadalajara
Tfno:949-885300
iazanza@jccm.es
www.jccm.es/agricul/medioambiente/mednat/tejera-negra/tejeranegra1.htm

En el noroeste de la provincia de Guadalajara se localizan cerca de 400 has. de hayedos que dieron lugar a la protección en 1974 de este espacio bajo la figura de Sitio Natural de Interés Nacional, y a su posterior reclasificación a Parque Natural en 1978.

Hoy en día ningún espacio protegido puede ser ajeno a la labor educativa e interpretativa como forma de acercar a la gente a su patrimonio natural y cultura, siempre que las actividades a desarrollar en estos espacios queden supeditadas a la conservación de los valores que motivaron su creación.

Desde finales de 1994 con la construcción y puesta en funcionamiento del Centro de Información-Interpretación del P.N. la educación ambiental forma parte de la gestión de dicho espacio con un objetivo claro: conseguir que todo visitante participe activamente durante su visita en el conocimiento del entorno y de los valores naturales que en él se encuentran para como consecuencia crear una actitud respetuosa hacia los mismos, sensibilizándose sobre la necesidad de su protección y conservación.

A continuación se describen por un lado los medios de que se dispone para iniciar y poner en práctica las enseñanzas sobre el medio natural y por otro las actividades que se vienen llevando a cabo dentro del proceso global que constituye la Educación Ambiental.

I. MEDIOS

1.1. Centro de Información-Interpretación

Se ubica a 2 km. del pueblo de Cantalojas en dirección al P.N. y fuera de los límites del mismo. Consta de dos edificaciones adosadas, aunque no comunicadas.

Los elementos informativo-educativos con que cuenta el Centro actualmente son:

- Maqueta a escala 1:5.000 del Parque
- Sala con televisión y vídeo
- Panel interactivo de los diferentes ecosistemas del Parque
- Panel descriptivo de los horizontes edáficos de un suelo tipo del Parque
- Paneles descriptivos de la situación, flora y fauna del Parque
- Maqueta descriptiva del geomorfismo de la Sierra de Ayllón

Desde mediados del mes de abril hasta mediados del mes de noviembre, así como en Semana Santa, el Centro está abierto. Es atendido por monitores que facilitan información sobre accesos, instalaciones, lugares de interés, posibilidades recreativas, interpretativas, educacionales y normativa sobre el Parque, además de manejar el material técnico y audiovisual disponible en el Centro. En las ocasiones que se les indique deben acompañar a grupos organizados de visitantes en su recorrido por el Parque.

1.2. Itinerarios señalizados

Hay dos itinerarios señalizados desde 1996.

El primero es el itinerario principal o "Senda de Carretas". Es un itinerario circular para el que se necesita 3 - 3,5 horas si se quiere hacer completo, señalizado con marcas de pintura blanca, a lo largo del que se disponen una serie de paneles interpretativos.

El principal objetivo perseguido con este itinerario ha sido el hacer posible que personas de todas las edades y condición física puedan acceder y conocer mediante un corto y agradable paseo el principal valor natural que dio lugar a la protección de este espacio como es el haya y los bosques que forma. Corto paseo, porque partiendo de la zona de aparcamiento conseguiremos después de 45 minutos estar bajo la sombra de un hayedo. Y agradable paseo, porque se ha buscado evitar la monotonía que en algún caso puede tener un itinerario, haciendo que discurra por ecosistemas diversos tanto por el tipo y especies vegetales que lo caracterizan, como por los paisajes que se van descubriendo.

El segundo es el itinerario "Valle del Río Zarzas" con una duración aproximada de 5 - 5,5 horas, señalizado con marcas de pintura roja, que permite acceder al "Barranco de Tejera Negra" (que da nombre al P.N.) famoso por el tipo de vegetación umbrófila en él presente. Gran parte del itinerario discurre por una pista forestal cerrada al tránsito de vehículos permitiéndose la circulación en bicicletas por la misma.

1.3. Material educativo-interpretativo

Además de los medios y materiales con que cuenta el Centro de Información-Interpretación del Parque se dispone del siguiente material:

o *Paneles interpretativos*

En el itinerario "Senda de Carretas" hay colocados diferentes paneles que ayudan al visitante a conocer la singularidad del paisaje, flora y fauna de este E.N.P.

o *Folleto*

Se atiende especialmente a la descripción de los dos itinerarios señalizados y se persigue que sirva como autoguía del visitante ante la inexistencia actual de guías en el Parque.

o *Cuaderno del profesor*

La intención del mismo es la de servir, a aquellos profesores que acudan con sus alumnos a visitar el Parque, de guía para preparar la actividad antes, durante y después de la visita.

o *Guta autointerpretativa de preguntas y respuestas*

Consisten en un folio impreso por las dos caras con 10 preguntas relacionadas con el paisaje, flora y fauna que vamos observando según discurrimos por el itinerario "Senda de Carretas". Se entrega a todos aquellos visitantes que estén interesados, junto con otro folio con las contestaciones a las preguntas planteadas para que el visitante pueda comprobar si sus respuestas se parecen a las nuestras.

o *Juego ecológico sobre el Hayedo*

Juego que explica la interdependencia que tienen los seres vivos que forman un ecosistema.

o *Vídeo*

Se describe el paisaje, geología, litología, edafología, flora y fauna del P.N. Tiene una duración de 25 minutos.

o *Guta de actividades de Educación Ambiental*

Consta de 20 fichas (una por cada actividad) en las que se fijan los objetivos a conseguir, grupo al que va dirigido así como el lugar, duración y material necesario para el desarrollo de la misma.

o *Folleto del corzo*

Está dirigido a niños de 8-15 años. El animal más abundante en el Parque, el corzo, describe lo que es un año de su vida en este espacio natural, a lo largo de las cuatro estaciones. Priman los dibujos sobre los textos.

2. ACTIVIDADES

2.1. Educación Ambiental con Centros Educativos y Asociaciones Culturales

Se ofrece tanto a los Centros Educativos de la provincia como a las Asociaciones Culturales interesadas la posibilidad de visitar el P.N. acompañados de monitores en un período determinado del año días laborables del mes de mayo y de la 2ª quincena de octubre para los Centros Educativos; día festivos y fines de semana del mes de mayo a las Asociaciones Culturales.

Primeramente los visitantes son atendidos en el Centro de Información-Interpretación donde se les proyecta el vídeo. A continuación se les desplaza en los vehículos todo terreno hasta la zona de aparcamiento desde donde se inicia uno de los itinerarios señalizados con la compañía de los monitores.

El hecho de desplazar a los visitantes en vehículos todo terreno es debido a que los autobuses no pueden atravesar por imposibilidad física un puente sobre el río situado en la pista de acceso a la zona de aparcamiento. Solamente los microbuses de unos 8 metros de largo pueden maniobrar y atravesar el puente indicado.

Desde 1998 año en que se empezó con esta actividad de E.A. más de 5.000 escolares con edades comprendidas entre 8-17 años, y 1.050 personas pertenecientes a Asociaciones Culturales han participado en ellas.

2.1.1. Concurso de cuentos

En la primavera de 1999 se organizó un concurso de cuentos sobre el P.N. dirigido a los Centros Educativos de la provincia, con el cual quisimos sumarnos a las celebraciones del "Día Europeo de los Parques" con el que se conmemora la 1ª declaración de Parques Nacionales en Suecia.

Los autores de los dos cuentos premiados, junto con compañeros de sus respectivas clases, pudieron visitar el Parque Nacional de Cabañeros. Así mismo se elaboró un cuaderno

con diez de los cuentos presentados, entre los que se incluían los dos premiados, y que se envió a todos los Centros Educativos participantes, para que se hiciera entrega a los alumnos autores de los cuentos.

2.2. Educación Ambiental con particulares

Los particulares también son atendidos en el Centro de Información-Interpretación del P.N. Posteriormente se desplazan por pista forestal en sus vehículos particulares hasta la zona de aparcamiento, situada a 7 km. del Centro, desde donde parten los itinerarios señalizados.

Para visitar el P.N. los fines de semana y festivos de octubre y noviembre es necesario solicitar reserva de visita llamando a la Delegación Provincial de Agricultura y Medio Ambiente de Guadalajara.

De las 19.000 personas que el año pasado visitaron a modo particular el P.N., 12.000 acudieron durante los meses de octubre y noviembre.

En el P.N. no hay visitas guiadas. Por ello el folleto que se entrega a los visitantes está especialmente elaborado para la visita autoguiada, con una descripción detallada del itinerario principal o "Senda de Carretas", que es elegido por el 70% de los mismos. También la guía autointerpretativa de preguntas y respuestas relacionadas con el itinerario a seguir responde, como su nombre indica, a la visita autoguiada.

En los días festivos del mes de mayo de los dos últimos años que no se han completado con Asociaciones Culturales se han realizado jornadas de puertas abiertas, entendiéndose como tal a la posibilidad de efectuar esos días la visita acompañados de monitores, para lo que únicamente se precisaba estar a una hora determinada en el Centro de Información-Interpretación.

2.2.1. Exposición fotografía y naturaleza

En el año 2000 se organizó una exposición titulada "Fotografía y Naturaleza" compuesta por 48 fotografías cedidas por el CENEAM que se pudo visitar desde mediados de julio hasta mediados de agosto en el Centro Social de Cantalojas, junto a proyecciones de películas y conferencias, que perseguía objetivos de sensibilización ambiental y de modificación de costumbres en cuanto al período del año en que visitar el P.N.

LA SENSIBILIZACIÓN Y COHERENCIA AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO

■ **José Gómez García y
Javier Mansergas López**
son directores de la Escuela de
Educación Ambiental Bosco.
Godolleta-Valencia

Seguro que alguna vez en nuestra vida nos hemos comprometido voluntariamente, sin que nadie por tanto nos haya obligado, para hacer algo por mejorar nuestra relación con nuestro entorno. Y no decimos nuestro por un sentimiento antropocéntrico o de propiedad, sino porque nos sentimos parte integrante, en esa envoltura que da sentido a nuestras vidas. Solo al considerarnos una parte más, estamos dando un primer paso importante, ya que seremos capaces de valorar la gran capacidad del ser humano para transformar todo aquello cuanto toca.

Creemos que no hay mayor placer que actuar a favor de algo o alguien estando convencidos de que nuestro esfuerzo supondrá una aportación que, aunque no podamos cuantificar, si que nos hará sentir bien. Si además ese esfuerzo individual no ha sido fruto de una exigencia externa, es decir de una imposición, sino que nace de lo más profundo de nuestro interior, de esa llama que nunca se extingue pero que en muchas ocasiones hay que reavivar, podremos afirmar que nuestro propósito inicial se construye a partir de una base firme y bien cimentada. Así pues cuando nos proponemos el reto de colaborar activamente en la mejora y conservación de nuestro entorno, estamos afrontando con responsabilidad el presente y colaborando en la construcción de un futuro más sostenible.

Pero realmente un voluntario ambiental, ¿se plantea a priori estas consideraciones?, ¿su acción cotidiana se fundamenta sobre una base ética que entiende de forma distinta a la habitual la relación del hombre con el medio?, ¿su aportación responde a un proceso que tiene un principio pero no un final?, ¿evalúa el nivel de coherencia entre lo que predica y su comportamiento cotidiano?, ... O por el contrario el voluntariado ambiental se ha generalizado por nuestra necesidad de limpiar nuestras conciencias; o por el miedo a expoliar definitivamente los principales lugares de ocio y aventura de los que disfruta la población urbana; o por nuestra necesidad de sentirnos útiles y reconocidos ante una sociedad que prima, sobre todo en fechas muy significativas y de forma puntual, los actos benéficos y de cooperación.

Como dijo José Saramago "*Se llega a un punto en que no hay nada más que la esperanza, y entonces descubrimos que aún lo tenemos todo*". Nosotros nos consideramos optimistas y confiamos en que algo se está moviendo en nuestra sociedad, y que el voluntariado ambiental es una manifestación palpable de un cambio de actitudes, de una revisión de nuestros valores, de la necesidad de plantear una nueva ética hombre-naturaleza. Pero el camino por recorrer es muy tortuoso, todavía quedan muchos aspectos por resolver, algunos puramente teóricos y otros que requieren una gran capacidad de autocrí-

tica ante la cual no siempre estamos convenientemente preparados.

Tras lo expuesto, entendemos que una herramienta fundamental para dar coherencia al voluntariado y resolver muchas de nuestras dudas, será la de la formación.

Es cierto que hoy en día, basta acercarse a cualquier tertulia, medio de comunicación para que en el momento en el que se comienza a analizar un problema derivado de la propia idiosincrasia humana, aparezca la educación - formación, como panacea, receta, hacia la solución del conflicto. Formación que metodológicamente todo el mundo define con palabras grandilocuentes como: participativa, activa, directa, multidisciplinar, integradora,...

La formación tal y como la entendemos suele aplicarse fundamentalmente a grupos cautivos (escolares, grupos empresariales) relegando por tanto el proceso formativo a un grupo muy reducido y definido, con la esperanza de que cuando éstos puedan participar, decidir e involucrarse, resuelvan eficazmente los problemas presentes y futuros. Así pues olvidamos que los jóvenes, adultos y jubilados, cada día más jóvenes y más longevos, son los que en estos momentos están en disposición de cambiar formas, modos de actuar, a través de la adquisición de nuevos conocimientos.

Siguiendo este discurso y apoyándose en el punto XIII de la Estrategia Mundial para la Conservación de la Naturaleza, el cual proclama que la participación y la educación son el soporte necesario para la conservación de los espacios naturales, de tal forma que *"habrá que transformar el comportamiento de la sociedad si queremos conseguir los objetivos de la conservación"*, debemos concluir que el voluntariado ambiental necesita y debe formarse.

Para un educador o formador de voluntarios/as, a priori puede parecerle sencillo desarrollar el proceso formativo, ya que los protagonistas están motivados, con lo cual "sólo" le falta al docente desarrollar su capacidad para transmitir, asombrar, atrapar; por no hablar del diseño curricular del plan formativo ni de las finalidades educativas y objetivos que persigue.

Damos por hecho que el proyecto de Voluntariado Ambiental surge de una "necesidad", y es él mismo el que genera la necesidad de aprender para comprender, de generar nuevas claves de interpretación y de pasar a la acción.

Nuestro proyecto debe tener clara la finalidad educativa que persigue, y ésta debe ser la de avanzar hacia el desarrollo sostenible tal y como lo recoge Joha Sipila del

Consejo Metropolitano de Helsinki, cuando define desarrollo sostenible como *"aquel en el que se utilizan nuestras ilimitadas capacidades intelectuales en lugar de nuestros limitados recursos naturales"*. Pero esto sólo es el principio, ya que los diferentes programas tendrán que adaptarse a la realidad social, económica, cultural y natural del territorio donde se interviene y, por ende, a las características de los voluntarios/as que intervienen.

Creemos que se deben unificar una serie de ideas que permitan alcanzar un proceso formativo, donde día a día se perfilen, amplíen y modifiquen contenidos, procedimientos y actitudes (valores).

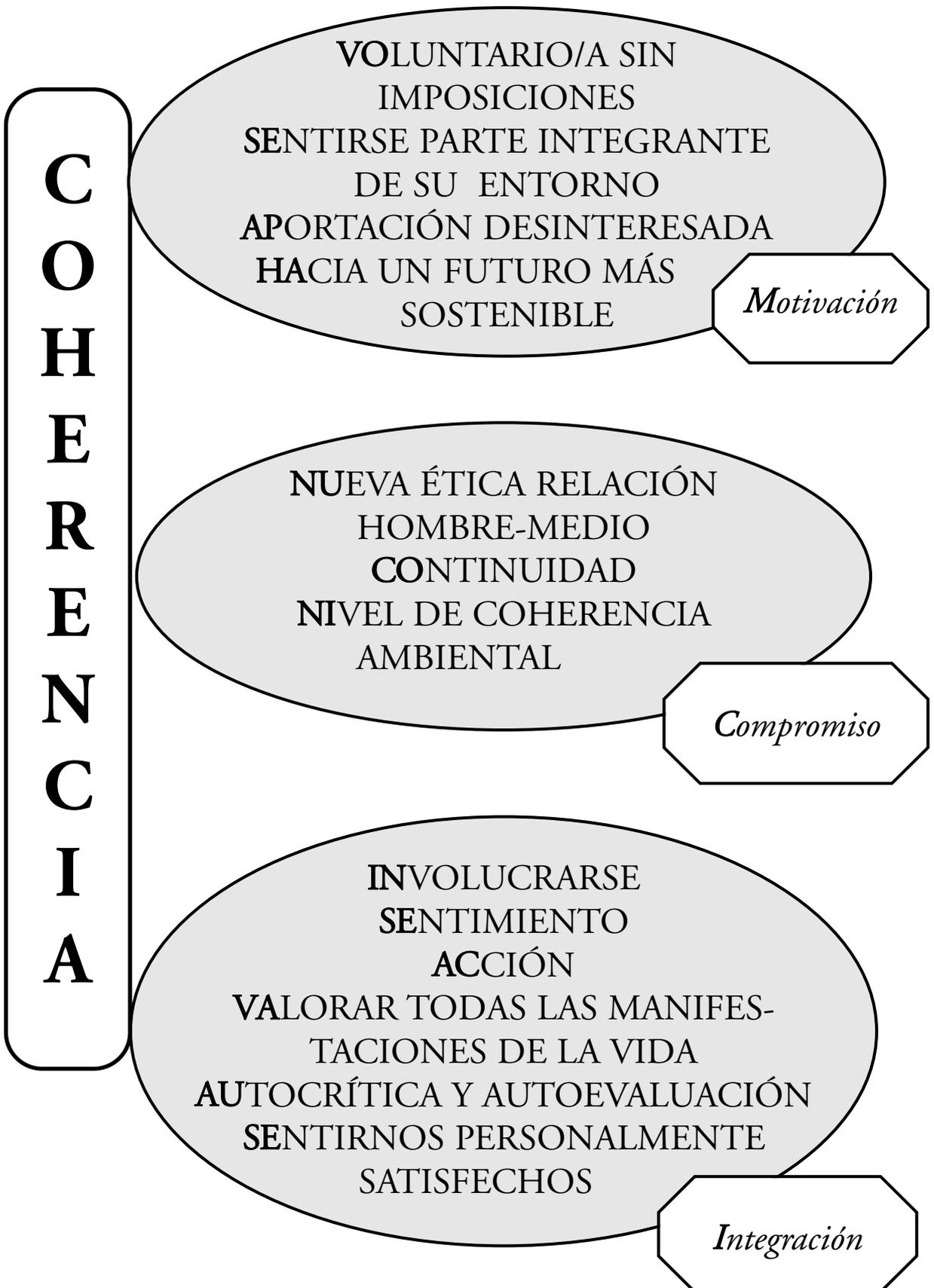
Así pues la formación ambiental se presenta, en este momento, como un instrumento que permitirá desarrollar plenamente la participación ciudadana.

En el ámbito formal el voluntario ambiental nunca debe olvidar que también es un educador ambiental desde el instante en que suministra información y propone comportamientos y actitudes ante el medio a los usuarios del mismo. Así pues su actuación como educador debe regirse siguiendo las bases metodológicas que caracterizan un programa de Educación Ambiental.

Pero un educador aprecia en verdad que ha llegado a comunicar cuando realmente se involucra, cuando sus propias acciones exentas de contenido, pero repletas de sentimiento, calan en la gente que le rodea. Realmente a través de nuestros actos estaremos enseñando algo que no se aprende, sino que debe descubrirse personalmente: la necesidad de valorar la vida y todas sus manifestaciones. Esto requiere, como decía anteriormente, un continuo proceso de autocrítica y evaluación, reconociendo nuestras limitaciones, pero asumiendo que no podemos ser ambientalmente coherentes sólo en ocasiones puntuales, y que además durante este proceso el único premio, valoración o reconocimiento que recibiremos será el de sentirnos satisfechos de nosotros mismos.

"La participación voluntaria viene definida por la motivación y la coherencia. Motivación para aprender y poder desarrollar en nuestra intervención diaria, la posibilidad y necesidad de aplicar lo aprendido. La coherencia generada por el carácter solidario y comprometido, donde existe una relación coherente entre lo que se piensa (dice) y lo que se hace." ¹

¹ Paco Heras. Congreso Nacional de Educación Ambiental 20 años después de Tbilisi". 1997



EXPOSICIÓN : "LA CIUDAD INVISIBLE". PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE LA CALIDAD DEL AIRE

Fechas: Enero - Marzo de 2003

Lugar: CENEAM, Valsáin (Segovia)

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Colabora: Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente

Autor: GEA (Gestión y Estudios Ambientales Scl)

Esta exposición nos habla de esa parte de la ciudad que nos rodea, que se introduce en nuestras casas y llega hasta nuestros pulmones y oídos... pero que no vemos. Nos habla del aire y del ruido: nuestro aire y nuestro ruido.

El aire se ve alterado por las actividades de los hombres, a él van a parar los humos de los tubos de escape de los vehículos y el de las chimeneas de industrias y viviendas que nos proporcionan el "confort" en la ciudad. Los ruidos del tráfico, de las obras, de la gente al gritar forman también parte de nuestro nuevo entorno. Pero no sólo afecta a nuestras ciudades, ya que en lugares muy apartados del planeta se dejan notar los efectos de nuestra contaminación.

La exposición proporciona datos para la reflexión y consejos para que el visitante pueda participar en la búsqueda de soluciones.

Los bloques temáticos que se desarrollan en la exposición son:

- *La atmósfera y la vida*
- *Las fuentes de contaminación atmosférica*
- *Los medios de transporte y la contaminación*
- *El ruido*
- *La participación en la búsqueda de soluciones*

Visitas:

Público en general: sábados y domingos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Colegios y grupos organizados: de lunes a sábados previa reserva de visita.

Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental

Paseo José María Ruiz Dana s/n
40109 Valsáin - SEGOVIA

tel. 921 473880

Fax: 921 471746

interpretacion@ceneam.mma.es

8º CERTAMEN ESCOLAR "CUENTA CON TU PLANETA"

Organiza: Tetra Pak

Objetivos:

El Certamen Escolar "Cuenta con tu Planeta" pretende promover experiencias e iniciativas de educación ambiental centradas en la resolución y prevención de los problemas ambientales desde los centros escolares.

Bases:

- El Certamen se dirige a equipos docentes que desarrollen experiencias en centros educativos no universitarios.
- En cada experiencia se deberán recoger los siguientes apartados: título del proyecto, tema, ámbito de estudio y su justificación, objetivos, orientaciones metodológicas, contenidos, desarrollo de la experiencia, temporalización y recursos utilizados, documentación y bibliografía consultada, criterios de evaluación, síntesis de los aspectos anteriores.
- La presentación de experiencias se realizará por escrito y podrá ir acompañada de cualquier tipo de material que clarifique su comprensión.
- El plazo de inscripción finalizará el 4 de abril de 2003.

• La fecha límite para entregar la experiencias es el 11 de mayo de 2003.

• Se entregarán 3 premios de 1000 euros. Así mismo, se invitará a una persona en representación de cada uno de ellos, y a otra de cada una de las 15 primeras experiencias seleccionadas, a participar en un Encuentro de Educación Ambiental, que se celebrará en el mes de junio de 2003

Entrega de experiencias en:

8º Certamen Escolar "Cuenta con tu Planeta"
C/ Ruiz, 26 - bajo izda.

28010 Madrid

Más información

Tel: 91 4461834

Fax: 91 4469121

apmsa@apmsa.com

III CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE EDUCACIÓN

Fechas: 1 - 11 de Abril del 2003

Organiza: CiberEduca.com Escola de Formació en Mitjans Didàctics

Este congreso pretende representar tanto a educadores individuales como organizaciones e instituciones del mundo de la educación, interesadas en la creación y discusión de una base de conocimiento, en relación a la educación y las tecnologías de la información aplicadas a la educación.

CIVE 2003 debe entenderse como una reunión científica que utiliza como canal de comunicación Internet, de forma que los participantes acuden, desde sus propios ordenadores sin necesidad de desplazamientos físicos, pero que a todos los niveles, representa un congreso con las mismas posibilidades y características que los congresos convencionales, incluso aporta algunas ventajas como son: menores costes, programa más amplio, mayor comunicación entre participantes, etc.

El objetivo principal de CIVE-2003 es el de convertirse en punto de encuentro de profesionales de la educación y la psicología educativa de ámbito internacional utilizando como soporte las herramientas de Internet.

Objetivos:

- *Incrementar los contenidos de calidad específicos al mundo de la Educación y la Psicología Educativa en Internet.*
- *Mantener una vía de comunicación útil entre los profesionales interesados en la educación, sin límites de fronteras.*
- *Estimular la utilización de Internet y trasladar a este medio electrónico los contenidos de otras reuniones presenciales de todos los niveles.*

A quién va dirigido:

Maestros, Psicólogos, Pedagogos, Docentes y a todos los profesionales relacionados con el mundo de la educación. Todos están invitados a participar en este congreso internacional, así como a AMPAs, instituciones públicas y otras asociaciones relacionadas con la educación.

Material:

Las ponencias están disponibles durante toda la duración del congreso. Todas ellas podrán ser accedidas desde Internet, y la única condición de acceso por parte de los usuarios es estar registrados en CIVE-2003 para tener la clave de acceso.

Adicionalmente a la información aportada por el ponente, para cada ponencia existirá:

Un FÓRUM exclusivo para la temática concreta, activo durante la duración del congreso.

Un CORREO ELECTRÓNICO directo con el ponente o los ponentes.

Una sesión de CHAT dentro de la sección temática para responder, en tiempo real, a todas las preguntas de los participantes.

Información:

<http://www.cibereduca.com/cive/cive2003.htm>

TERCER CONGRESO ANDALUZ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 16 - 18 de Octubre de 2003

Organiza: Consejerías de Educación y Ciencia y de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Este tercer Congreso tiene como antecedentes el Primer congreso de Educación Ambiental celebrado en Cádiz en el año 1.985, donde se constató la riqueza y diversidad del movimiento de la EA en Andalucía y, el Segundo congreso celebrado en Sevilla en el año 1.994, que planteó como eje fundamental de su desarrollo el ámbito escolar con la presentación del programa Aldea impulsado por la Junta de Andalucía.

Para mantenerse informado: <http://www.eadea.org/>

GENERA. FERIA INTERNACIONAL DE ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 26 - 28 de febrero de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: IFEMA - Feria de Madrid

GENERA, Feria Internacional de Energía y Medio Ambiente, celebra su octava edición y consolida su evolución hacia el sector integral del mercado energético.

GENERA incorpora a sus contenidos de exposición los Servicios Energéticos, un nuevo mercado sectorial en incipiente proceso de apertura a las nuevas oportunidades de comercialización que conllevará la generación distribuida. El imparable proceso de liberalización del mercado, hace de esta convocatoria ferial una oportunidad excelente para satisfacer las necesidades de la oferta y

la demanda. El posicionamiento de España como productor energético en el mercado mundial y líder en innovación tecnológica, permite añadir el componente exportador a GENERA, reforzado por el carácter internacional concedido a la feria por el Instituto de Comercio Exterior ICEX. La creciente interrelación entre las necesidades energéticas de la sociedad y la exigencia de conservación del entorno, se refleja en GENERA mediante una destacada presencia del factor ambiental.

Información:

IFEMA - Feria de Madrid

Parque Ferial Juan Carlos I
28042 Madrid - ESPAÑA

Tel.: (34) 91 722 50 61
(34) 91 7225000

Fax.: (34) 91 722 57 88

www.genera.ifema.es
genera@ifema.es

TECNOLOGÍA DE LA INTRUSIÓN DE AGUA DE MAR EN ACUÍFEROS COSTEROS: PAÍSES MEDITERRÁNEOS

Fechas: 11 - 14 de marzo de 2003

Lugar: Alicante

Organiza: Instituto Geológico y Minero de España

Contenidos:

- Hidrogeología de acuíferos costeros.
- Técnicas geofísicas
- Modelos matemáticos
- Hidrogeoquímica e isótopos
- Captación, gestión, control y seguimiento
- Desalación y gestión de la salmuera
- Recuperación de acuíferos salinizados
- Impacto de la intrusión marina en zona húmedas

Información: Instituto Geológico y Minero de España
Ríos Rosas, 23
28003 Madrid
Tel: 91 349 5700
Fax: 91 442 6216
webmaster@igme.es

ECOMED POLLUTEC, SALÓN INTERNACIONAL DE LA ENERGÍA Y DEL MEDIO AMBIENTE

Fechas: 11 - 14 de marzo de 2003

Lugar: Barcelona

Organiza: Fira de Barcelona

ECOMED POLLUTEC es:

Una Feria que muestra las técnicas y productos más innovadores procedentes de países de toda Europa que son técnica y medioambientalmente más avanzados.

Un foro de reflexión sobre temas medioambientales que permite profundizar a partir de las bases del desarrollo sostenible: el equilibrio entre el progreso social y la protección del Medio Ambiente.

Contenidos:

- Agua
- Aire
- Entorno y mobiliario urbano
- Energías
- Residuos (prevención, reciclaje, valoración y eliminación)
- Ruido
- Análisis, medición y regulación
- Ingenierías y consultorías
- Formación
- Limpieza urbana e industrial
- Espacio marino
- Organizaciones proactivas en Medio Ambiente
- Ecoeficiencia: Ecodiseño y tecnologías limpias

Información: <http://www.ecomedpollutec.com/>

JORNADAS SOBRE ÉTICA, COMPROMISO Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 1 - 3 de Abril de 2003

Lugar: Granada

Organiza: Centro UNESCO de Andalucía

Objetivos:

1. Crear un espacio de encuentro en donde se consideren los aspectos éticos del medio ambiente, y el compromiso como postura coherente en la defensa de nuevas propuestas y valores.
2. Destacar los valores que las alternativas ambientales suponen y su carácter transformador frente a los estilos de vida actuales.
3. Promover posturas responsables e integradoras, en lo personal y lo colectivo, encaminadas hacia una sociedad sostenible.
4. Resaltar el carácter interdisciplinar del medio ambiente, en donde confluyen propuestas científicas y humanistas, y en las que la presencia de estas últimas se configura imprescindible.

Contenidos:

- Principios para una gestión local sostenible.
- El movimiento de poblaciones y ciudades sostenibles
- Fases y metodologías para la planificación de Agendas 21 locales.
- Instrumentos de participación en procesos de Agenda 21 local
- Planes de acción e indicadores de sostenibilidad

ESTRUCTURA

Las Jornadas se desarrollarán mediante Conferencias Plenarias y Talleres, estos últimos de carácter práctico en donde se trabajarán los aspectos concretos de los contenidos previamente expuestos. También habrá Sesiones de Comunicaciones en las que se darán a conocer reflexiones y experiencias de interés alrededor de los temas propuestos.

PROGRAMA

1 de Abril

10,00 Sesión inaugural. Representantes de la Junta de Andalucía, Universidad de Granada, Alcaldía de Granada, Centro UNESCO de Andalucía

11,00 La crisis ambiental. Sus causas y consecuencias.

Federico Velázquez de Castro González. Vocal de Medio Ambiente del Centro UNESCO. Presidente de la Sociedad Española de Química y Medio Ambiente.

12,30 El modelo económico neoliberal y sus implicaciones en el medio.

José Manuel García de la Cruz. Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo. Universidad Autónoma de Madrid.

16,00 Alternativas a la crisis. La actitud personal y colectiva.

Joaquín Araújo Ponciano. Escritor y naturalista. Premio Global 500 de las Naciones Unidas.

Talleres: El compromiso individual y colectivo en la defensa y conservación del medio.

2 de abril

9,30 Importancia de la Ética y los valores en la construcción personal y social.

Luis Navarte. Presidente del Instituto Enmanuel Mounier

11,00 Los valores ambientales (Sesión teórico - práctica)

Pedro Álvarez Suárez. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada.

12,30 ¿Está modificando la sociedad los valores ambientales?

Jesús García López. Periodista ambiental. Director del Programa Mundo Ecológico.

16,00 Valores ambientales. Controversias sociales y compromisos educativos

José Gutiérrez Pérez. Departamento de Pedagogía. Área de Métodos de Investigación Educativa. Universidad de Granada

17,30 Sesión de Comunicaciones.

Taller de valores: *Austeridad, Respeto, Conservación, Equidad, Responsabilidad.*

3 de abril

10,00 *La necesidad del compromiso para alcanzar una sociedad más justa.*

Miguel Carrascosa Salas. Presidente del Centro UNESCO de Andalucía.

11,30 *El compromiso político, actitud imprescindible para la transformación social.*

José María Martín Civantos. Delegado en Granada de la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía.

13,00 *Clausura. Constitución del Seminario Permanente de investigación y debate sobre valores y medio ambiente.*

Entrega de diplomas.

Destinatarios: responsables municipales, miembros de organismos económicos, políticos y sindicales, asociaciones, profesionales, estudiantes y medios de comunicación.

Comunicaciones: Enviar en papel y disquete para su aceptación a la dirección postal o electrónica de la Secretaría.

Extensión máxima: 5 folios. Fecha límite: 15 de marzo de 2003

Tarifas: Ordinaria: 60 euros

Estudiantes: 30 euros

Miembros del Centro UNESCO: Gratuita.

Sede de las jornadas: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada. Calle Rector López Argüeta.

Inscripciones: Secretaría Técnica
Centro UNESCO de Andalucía
Facultad de Ciencias de la Educación.
Edif. Aulario, Local122

Campus universitario de Cartuja
18071 Granada
Tel/Fax: 958 161 622
cunescoa@moebius.es

INTERDIDAC, SALÓN INTERNACIONAL DEL MATERIAL EDUCATIVO

Fechas: 12 - 15 de marzo de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: IFEMA - Feria de Madrid

Oferta variada de métodos y materiales didácticos para todos los niveles y áreas de la enseñanza.

También se celebrarán conferencias y seminarios relacionados con el ámbito educativo.

Destinatarios: *Profesorado, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales relacionados con la educación.*

Información:

IFEMA-Feria de Madrid
Parque Ferial Juan Carlos I
28042 Madrid
Telf: 91.722.50.92
Fax: 91.722.58.04
interdidac@ifema.es
infoifema@ifema.es
www.interdidac.ifema.es

SEGUNDA CONFERENCIA INTERNACIONAL DEL OLMO

Fechas: 20 - 23 de mayo de 2003 **Lugar:** Valsaín. Segovia (España)

Organiza: DGCN - Ministerio de Medio Ambiente
ETSI de Montes. Universidad Politécnica de Madrid

Objetivos:

- Construir un diálogo entre investigadores y profesionales
- Proporcionar la información más reciente sobre la conservación y la gestión de los olmos
- Proporcionar ideas que ayuden a la mejora del olmo
- Implicar a la ciudadanía en la investigación del olmo

Contenidos:

Habrán cuatro sesiones plenarias:

- Ecología
- Plagas y enfermedades
- Conservación y mejora
- Biotecnología

Inscripciones:

Secretaría de la Conferencia
Alejandro Solla
UD Anatomía, Fisiología y Mejora Genética.
ETSI de Montes. UPM.
Paseo de las Moreras s/n
28040 Madrid. Spain
Phone: + 34 91 3070360
Fax: + 34 91 5439557
Email: info@elmconference.com
<http://www.elmconference.com/>

La conferencia se celebrará en el Centro Nacional de Educación Ambiental (Valsaín).

La conferencia será internacional e interdisciplinaria. La lengua oficial será inglés y las ponencias serán publicadas después de la conferencia.

TERCER FORO MUNDIAL SOBRE EL AGUA

Fechas: 16 - 23 de marzo de 2003
Lugar: Kyoto, Shiga y Osaka (Japón)
Organiza: World Water Forum

El tercer Foro Mundial sobre el Agua no es una plataforma para presentar documentación técnica, definir conceptos teóricos o discutir temas de investigación. El Foro se centra en el intercambio de experiencias que den soluciones sostenibles a los problemas del agua. Se pretende promover el diálogo y la interacción entre los participantes.

Información: 3rd World Water Forum
Registration Office
Chiyoda-ku Tokyo 102-0083 Japan
Fax: +81-3-5212-1641
https://regi.water-forum3.com/wforum3/form_new/index.html

ASTURFORESTA 2003. FERIA NACIONAL DE LA SELVICULTURA Y LOS APROVECHAMIENTOS FORESTALES

Fechas: 15 - de Mayo de 2003

Lugar: Tineo (Asturias)

Organiza: Gobierno del Principado de Asturias, Asociación El Bosque, ASMADERA
Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales, Ayuntamiento de Tineo
Colegio Oficial de Ingenieros de Montes, AESA, UCOFESA

Asturforesta 2003 en su 4ª edición, aranca tras las exitosas experiencia de los años anteriores, con la asistencia de 81 expositores y más de 12.000 visitantes profesionales de 15 países.

Es la más importante feria de demostraciones forestales de la península ibérica que muestra la tecnología más moderna para toda la cadena de la producción forestal.

Información:

Agencia de Desarrollo Local
33877 Tineo. Asturias

Tel: 985 801976
985 800809
Fax: 985 801694

asturforesta@asturforesta.com
foresta.com
www.asturforesta.com

RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE ESPACIOS DEGRADADOS

Fechas: 8 - 21 de Enero de 2003
Organiza: Universidad de Burgos

Lugar: Burgos

Objetivos:

- Reflexionar sobre la problemática actual en cada uno de los ámbitos propuestos en el programa: ríos y riberas, infraestructuras lineales, actividades extractivas, suelos degradados, bosques, ...

- Introducción a las técnicas de estudio y valoración del paisaje como base para su comprensión y posterior recuperación de forma correcta.

- Conocer las técnicas y materiales empleados en ingeniería del paisaje al servicio de la restauración de terrenos degradados y sometidos a procesos de erosión.

- Aprender las diferentes técnicas de revegetación de áreas degradadas y de repoblación forestal.

- Estudiar las medidas correctoras más adecuadas que minimicen los impactos paisajísticos causados por los proyectos que tienen incidencia en el medio natural.

Duración: 50 horas lectivas. Horario: De 16.30 a 20.30 horas, de lunes a viernes, Sábado 18 jornada completa.

Lugar: Salón de Grados. Escuela Politécnica Superior. Campus de San Amaro (Burgos).

Plazo de inscripción: Hasta cubrir plazas, por riguroso orden de inscripción.

Matrícula: Estudiantes y en desempleo 60 Euros, Otros 120 Euros (Plazas limitadas)

Información:

Departamento de Química
 Escuela Politécnica Superior
 Avda. de Cantabria s/n

09006 Burgos
 Telf.: 947 258 937
 Fax.: 947 258 910

jmbu@ubu.es
<http://www.ubu.es/accesos/index.htm>

CURSOS DE LOSEHILL HALL

Lugar: Derbyshire (England) U.K.

Participative Evaluation

Fechas: 13 - 14 de enero de 2003

Curso que examina los principios y la práctica para evaluar la participación comunitaria

Precio: £495

Facilitated decision making with communities

Fechas: 5 - 7 de febrero de 2003

Todas las herramientas y técnicas necesarias para desenvolverse con éxito en el trabajo con comunidades

Precio: £495

Sustainable tourism and recreation

Fechas: 17 - 19 de febrero de 2003

Cómo desarrollar proyectos de turismo y recreativos para un futuro sostenible

Precio: £435

Lively Leaflets and Perky Panels

Fechas: 10 - 11 de marzo de 2003

Curso práctico de diseño y redacción de folletos y paneles interpretativos

Precio: £290

Urban Greenspace Regeneration

Fechas: 6- 9 de mayo de 2003

Los recursos para regenerar espacios verdes urbanos

Precio: £495

Información:

Losehill Hall
 Peak District National Park Study Centre
 Castleton, Hope Valley
 Derbyshire S33 8Wb (England) U.K.
 Tel: 01433 620373
 Fax: 01433 620346
training.losehill@peakdistrict-npa.gov.uk
<http://www.losehill-training.org.uk>

MASTER EN GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Fechas: 17 de enero - 27 de junio de 2003
Organiza: Universidad Autónoma de Madrid

Lugar: Madrid

PROGRAMA

MÓDULO I. GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS (200 HORAS)

- UNIDAD I. *Sistemas y planes de gestión de residuos*
- UNIDAD II. *Tipificación de los residuos*
- UNIDAD III. *Caracterización de los residuos*
- UNIDAD IV. *Selección del tratamiento*
- UNIDAD V. *Gestión de los residuos sólidos*
- UNIDAD VI. *Viabilidad comercial*
- UNIDAD VII. *Marco legal*
- UNIDAD VIII. *Técnicas complementarias*

MÓDULO II. GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS LÍQUIDOS (200 HORAS)

- UNIDAD I. *Sistemas y planes de gestión de residuos líquidos.*
- UNIDAD II. *Tipificación de las aguas residuales*
- UNIDAD III. *Selección del tratamiento*
- UNIDAD IV. *Gestión de los residuos líquidos*
- UNIDAD V. *Marco legal*
- UNIDAD VI. *Técnicas complementarias*

El número total de créditos es de 50 (500 horas), estructurados en dos módulos de 25 créditos cada uno. Del total de créditos, 40 corresponden a horas lectivas (teoría y prácticas) y 10 al Proyecto fin de Master.

Duración:

Del 17 de Enero (presentación), al 27 de Junio de 2003, con una duración de 400 horas.

Información:

Isabel Herráez
Departamento de Química Agrícola Geología y Geoquímica
módulo C-VI (despacho 406)
Facultad de Ciencias
Universidad Autónoma de Madrid
28049 Madrid
isabel.herraez@uam.es
<http://www.uam.es/departamentos/ciencias/qagg/especifica/master/mas-tergestion.htm>

De Julio a Septiembre: Realización del Proyecto fin de Master (100 horas) mediante practicas en empresas, que se presentará en Octubre.

Horario: Tardes de 16:00 a 20:00 horas

Módulo I: Lunes y Miércoles

Módulo II: Martes y Jueves

Los viernes por la mañana se realizarán visitas a instalaciones y centros de interés.

TECNOLOGÍA DE LA INTRUSIÓN EN ACUÍFEROS COSTEROS: PAÍSES MEDITERRÁNEOS

Fechas: 11-14 marzo de 2003

Lugar: Alicante

Organiza: Instituto Geológico y Minero de España

Diputación Provincial de Alicante

Contenidos:

- *Hidrogeología de acuíferos costeros*
- *Técnicas geofísicas*
- *Modelos matemáticos*
- *Hidroquímica e isótopos*
- *Captación y gestión*
- *Desalación de recursos salobres*
- *Recuperación de acuíferos salinizados*
- *Impacto de la intrusión marina en las zonas húmedas*

Información: Gerardo Ramos González

Instituto Geológico y Minero de España

Ríos Rosas, 23

28003 MADRID (ESPAÑA)

Correo electrónico: tiac03@igme.es

Fax (+34) 91 349 57 42

CURSO DE DOCTORADO 'URBANISMO, TERRITORIO Y SOSTENIBILIDAD'

Fechas: 3 de febrero - 30 de junio de 2003

Lugar: Valencia

Organiza: Departament d'Urbanisme, de l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura, Universitat Politècnica de València

Información:

<http://www.upv.es/perfiles/estudiantev.html> o poniéndose en

Fernando Gaja i Día

fgaja@urb.upv.es

Te: (+34) 606 125 827

Fax: (+34) 96 387 72 85

CURSO PRÁCTICO SOBRE IDENTIFICACIÓN DE RASTROS Y OTROS INDICIOS DE LA FAUNA SALVAJE DEL P.N. DEL MONTSENY

Fechas: 26 - 27 de abril de 2003

Organiza: Signatus y Cedam

Lugar: Can Lleonart (Santa Fe del Montseny, Barcelona)

Objetivos:

- *Diversidad faunística y distribución de las especies en el Parque Natural del Montseny.*
- *Aspectos generales sobre los nidos, la orina, las huellas y los huesos.*
- *Análisis de egagrópilas, determinación de las presas a través de material óseo.*
- *Salida de campo: interpretación de rastros por el valle de Sant Fe, excrementos, Rastros y restos de alimentos, plumas, mudas, marcajes territoriales, parasitismos, guaridas ...*
- *Salida nocturna: trampeo de micromamíferos.*
- *Localización de nidos de pito real.*

- *Localización e interpretación de rastros en Vallfornes.*
- *Determinación de excrementos a través de claves dicotómicas.*
- *Visión general de diversos rastros relacionados con la fauna peninsular. Pase de diapositivas.*

Profesor: Ignasi Castellví, naturalista, educador ambiental y responsable de SIGNATUS, Serveis Mediambient

Precio: 71Euros (socios/as: 64 Euros) Incluye alojamiento en régimen de pensión completa, y documentación.

Fecha límite para la inscripción: 1 de abril de 2003

Información:

<http://www.cedamaso.com>

GESTIÓN DE RESIDUOS PELIGROSOS EN LA EMPRESA (AULA VIRTUAL)

Organiza: Fundación Entorno

Objetivos:

- *Identificar los residuos peligrosos generados en su empresa.*
- *Seleccionar el tipo de gestión más acorde con los residuos peligrosos generados, así como los procedimientos de gestión.*
- *Acometer las obligaciones a las que estén sometidos para el cumplimiento de la normativa estatal y autonómica.*

El curso es eminentemente práctico y cada capítulo se divide en dos partes:

Conceptos técnicos: todos los elementos útiles para la comprensión de la materia desarrollada, haciendo siempre hincapié en los aspectos concretos de la gestión de residuos peligrosos.

Estudio de caso: ilustración de las notas técnicas mediante el estudio de uno o varios ejemplos. Quedan también incluidos dentro del estudio de caso los anexos a los temas, siendo estos muy variados (Legislación vigente, listado de gestores autorizados, listados de organismos públicos competentes para la gestión de residuos peligrosos, etc).

Destinatarios:

Técnicos de empresas que gestionen residuos peligrosos, interesados en conocer la legislación en todo su ámbito y definir estrategias de gestión de residuos peligrosos en su empresa.

Precio: 300.51euros.

Duración máxima: 180 días

Información: <http://www.entornoformacion.com/index.asp>

CURSO DE TÉCNICOS SENDERISTAS

Fechas: 19, 20, 25 26 y 27 de abril de 2003

Lugar: Vilasantar (A Coruña)

Organiza: Escuela de Agricultura Ecológica

Contenidos:

- *Cartografía básica y cartografía temática*
- *Componentes y elementos del paisaje y del patrimonio*
- *Diseño de trayectorias. Corrección y establecimiento de las mismas*
- *Tipología de senderos*
- *Elementos de un sendero, Señalización e infraestructuras auxiliares*
- *Procedimiento de homologación*
- *Interpretación turística de un sendero*
- *Precauciones y seguridad en las actividades senderistas*

Matrícula: 140 euros.

Plazo de inscripción hasta el 4 de abril de 2003

Inscripciones:

Escuela de Agricultura

Ecológica

A Matés, s/nº

15807 Vilasantar

(A Coruña)

Tel: 987 777461

Fax: 981 777462

ECOLOGÍA URBANA Y SOCIAL

Lugar: Buenos Aires (Argentina)

Organiza: Ecoportal - Fundación UNIDA

MODALIDAD PRESENCIAL

Fecha de Inicio: 19 de Abril de 2003

Duración: 9 meses (1 fin de semana intensivo por mes.

Metodología participativa, con prácticas y salidas a campo)

MODALIDAD A DISTANCIA

Fechas: 17 de Marzo - 31 de Julio 2003

Duración: 4 meses y medio (9 clases cada 2 semanas)

Metodología participativa en Aula Virtual (<http://www.ecoportal.net/cursos/aulademo.htm>)

OBJETIVOS:

Quienes participen en este programa quedaran capacitados para contribuir a tornar ambientalmente mas sustentable la ciudad en que habitan, desde su esfera de actividad cotidiana (hogar, barrio, trabajo, lugar de estudios). Además lograrán una visión más amplia y profunda de la ecología y la sustentabilidad, en cuanto a sus relaciones con procesos ciudadanos participativos, en los que serán capaces de intervenir activamente.

PROGRAMA

Modulo básico Común (primera parte)

Percepción y realidad. Epistemología básica: la conformación el paradigma moderno. Las ciencias sociales en el universo mecanicista-determinista. Examen crítico de las teorías económicas y de los modelos sociopolíticos hegemónicos. Evolución del concepto de desarrollo. Desarrollo y sustentabilidad ambiental. Equidad social. Desarrollo humano del PNUD. Indicadores de desarrollo. Indicador de progreso genuino.

Modulo básico Común (segunda parte)

Teoría General de los Sistemas. Introducción al pensamiento complejo. Enfoques alternativos del desarrollo. Desarrollo a Escala Humana. Matriz de Necesidades y Satisfactores. Satisfactores sinérgicos. Sociedad Civil y Cultura Democrática. Resignificación del Rol del Estado. Desarrollo y Participación. La consulta y el liderazgo orientado al servicio.

Ecosistemas urbanos y caos ambiental

Anatomía y fisiología de las Megalópolis: Principales descriptores socioambientales urbanos. Agentes contaminantes atmosféricos. Contaminación de suelos y aguas. Espacios verdes. El problema de la basura urbana. Elementos de geobiología. Contaminación sonora y visual

Estrategias ecológicas urbanas

Basura, minimización de residuos, reciclado. Pautas para un consumo responsable. Compras sinérgicas, salud, economía y minimización de residuos. Reutilización hogareña. Recuperación y Reciclados caseros. Clasificación de residuos y sistemas de reciclado urbano. Cultivo orgánico en viviendas y huertas ecológicas. Cómo llegan los alimentos del campo a la ciudad. Contaminación química de los alimentos. Distintos métodos de agricultura alternativa. La huerta orgánica. Aprovechando espacios: jardines, patios, balcones. Cultivo en almacigo. Nutrición integral. Alimentación natural y ecológica.

Eficiencia energética y energías limpias renovables en la ciudad

Estrategias de ahorro energético hogareño. Artefactos de bajo consumo. Sistemas solares térmicos y fotovoltaicos para viviendas. Elementos de Arquitectura Bioambiental y adaptaciones posibles. Sistemas pasivos para calefacción y refrescamiento. Construcción y mantenimiento sano de la vivienda.

Hacia una planificación urbana sustentable

Gestión de sistemas ambientales urbanos. Legislación vigente. Códigos edilicios vigentes. El Plan Urbano Ambiental Espacios verdes y arbolado. Hacia una planificación alternativa del transporte. Urbanismo, arquitectura y ambiente con criterios ambientales. ¿Ciudades Sustentables? ¿Volver al campo?

Nuevo comunitarismo y metodología consultiva

Redefiniendo las relaciones humanas: nuevo comunitarismo. El patrón de conflicto y el patrón de unidad en diversidad. Desarrollo Comunitario. Capacidades del Liderazgo Orientado al Servicio. Metodología consultiva para generación de consensos. Emprendimientos urbanos alternativos y espacios solidarios. Elementos en administración de consorcios. Mediación comunitaria. Economías populares y de solidaridad. Uniones vecinales, integración de actores locales. ONGs y nuevos movimientos sociales

Promoción de la salud en las ciudades

Contaminantes urbanos y salud ambiental. Ecotoxicología. Toxicología de la alimentación. Intoxicaciones medicamentosas. Biomecánica de la actividad humana en oficinas y ámbitos urbanos. Salud Comunitaria. Grupos de autoayuda y redes sociales en salud.

Gestión participativa de proyectos urbanos e Instrumentos de participación pública

Elementos de planificación estratégica. Definiciones de proyecto. El marco lógico en el diseño de proyectos. Gestión participativa de proyectos sociales. Derecho a un medio ambiente sano. Elementos de derecho ambiental. ONGs, Defensoría del Pueblo, Poder Legislativo. Centros de gestión y participación. Hacia un gobierno participativo y descentralizado.

Información:

Fundación UNIDA

Tel: 4902 5234 / 4903 5751

Buenos Aires, Argentina

unida@ecoportal.net

www.unida.org.ar

<http://ecoportal.net/cursos/ciclo2003/ecourb.htm>

iamz@iamz.ciheam.org

PLAN RECTOR DE USO Y GESTIÓN DEL PARQUE NATURAL DE DOÑANA. DOCUMENTO DIVULGATIVO

ECOLOGÍA URBANA

Autor: Jaume Terradas

Edita: Ribes Editorial, S.L. 2001

Formato: Papel

Desde la aparición hace 5000 años de las ciudades, el fenómeno urbano ha sido estudiado desde los puntos de vista de la historia, la sociología, la economía, la política, el urbanismo, etc., pero es a partir de la segunda mitad del siglo XX, como consecuencia de la aparición de nuevos problemas de carácter ambiental, cuando se plantea la necesidad de adoptar enfoques que sitúen lo urbano en el marco de los procesos funcionales que relacionan las ciudades con su medio. Es en este contexto donde nace la ecología urbana con el objetivo de ofrecer una perspectiva nueva al estudio de las ciudades que, ligada a las disciplinas tradicionales, den respuestas más acertadas a los retos planteados por la sociedad actual.

La Ecología urbana considera la ciudad como un ecosistema. Partiendo de esta consideración y prescindiendo de la dicotomía campo-ciudad, estudia, desde una perspectiva científica, el fenómeno urbano centrándose en el análisis de los procesos. En esta obra se analiza de forma clara y comprensible la complejidad de la estructura urbana, se cuantifican las corrientes de materia y energía que interrelacionan la ciudad con su entorno y permiten su continuidad, se estudian las tendencias ambientales de las ciudades, se definen indicadores ecológicos de sostenibilidad, se establecen las bases sobre las que se sustentará la ciudad futura y se describen los criterios ecológicos para la gestión urbana.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Ribes Editorial, S.L.
Sicilia, 236 bis, 2º 2ª
08013 Barcelona
Tel: 93 2311200
Fax: 93 2311201

Redacción: GEA. Gestión y Estudios Ambientale, S.c.l.

Coordinación: Fundación Fernando González Bernáldez
EUROPARC-España

Edita: Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.
2002

Formato: Papel

Un Plan Rector de Uso y Gestión (PRUG) es un documento básico para gestionar un espacio protegido que regula la ordenación de sus recursos, define sus límites y establece sus objetivos para un periodo de tiempo determinado. Un PRUG es, además, un documento que debe ser consensuado por todos los sectores implicados de la zona a proteger (administraciones, asociaciones profesionales o particulares de usuarios, población local, ONGs, etc), pero que por su complejidad, es de difícil comprensión para los no iniciados en el tema.

Este documento divulgativo cumple con éxito el objetivo de poner al alcance de cualquiera un PRUG, concretamente el Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Natural de Doñana. Es también un documento de debate que abre un proceso de participación pública para su redacción definitiva.

Utilizando un lenguaje sencillo y ameno, permiten conocer:

- *Por qué Doñana es Parque Natural, los valores paisajísticos, culturales, naturales... que hacen de Doñana un paraíso a las puertas de casa.*
- *El ámbito legislativo y administrativo en que se encuadra el Parque Natural de Doñana: Doñana en los papeles.*
- *Lo que dice el PRUG para la conservación de la biodiversidad, sobre los aprovechamientos agrícolas, ganaderos, cinegéticos, sobre sus infraestructuras, sus usos...*
- *Y lo que permite el PRUG: un resumen de la regulación específica para el desarrollo de las actividades dentro del Parque Natural.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información: Dirección General de Educación Ambiental
Consejería de Medio Ambiente
Junta de Andalucía
Avda. de Manuel Siurot, 50
41071 Sevilla
Tel. 95 5003400
Fax 95 5003773

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TRAINING: SELECTED PROJECTS

Edita: : European Commission. 1999

Formato: Papel

Idioma: Inglés

El convencimiento de la importancia de la educación para resolver los problemas ambientales, anima a la Comunidad Europea a poner en marcha los programas de acción ambiental (Environmental Action Programmes) en 1973. En 1988 se reconoce expresamente la necesidad de incrementar la sensibilización ambiental de la población y se adoptan políticas de promoción de la educación ambiental que se concretan en la incorporación de esta en todos los niveles de los sistemas educativos de los países europeos.

Con este objetivo, entre 1993 y 1997 la Unión Europea cofinanció 113 proyectos de educación y formación ambiental que se centraban en las siguientes áreas:

- Formación inicial y continua del profesorado
- Diseño y evaluación de materiales educativos de ámbito europeo
- Desarrollo de currícula innovadores (con especial atención a la interdisciplinariedad)
- Creación de redes de información

De todos ellos, en este volumen se recogen 15 experiencias educativas desarrolladas en distintos países de la Unión Europea. Entre ellas destacan un seminario de formación universitaria en Toulouse, una experiencia escolar "los reporteros del medio ambiente", cómo relacionar la biología y la educación ambiental, diversos materiales didácticos interdisciplinares, un módulo de formación ambiental a distancia, un proyecto sobre el agua, un proyecto de información sobre el medio ambiente en Europa.....

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información: Mundi Prensa Libros, S.A.

Castelló, 37

28001 Madrid

Tel: 91 5382111

Fax: 91 5382121

<http://www.mundiprensa.com>

GARBIGELA. RÍA DE BILBAO

AUTOR: Haizelan-Orbela

Edita: : Diputación Foral de Bizkaia

Consorcio de Aguas de Bilbao

Puerto de Bilbao. 2001

Formato: Papel y CD-ROM

Garbigela, más conocido como "Garbi", es un personaje animado que ameniza un viaje en barco por la Ría de Bilbao descubriendo su entorno y su historia. Este material didáctico, ideado para escolares del último ciclo de Educación Secundaria y primer ciclo de Secundaria, analiza los usos del suelo en los márgenes del río Nervión a lo largo de la historia y su reconversión en la actualidad y de cara al futuro.

Se compone de tres materiales:

Un cuaderno del Profesor, con la pautas metodológica y curriculares de la unidad didáctica, cuyos contenidos se organizan en los siguientes bloques temáticos:

- Arquitectura y urbanismo de la Ría
- Sociedad, economía e historia de la ría
- Arte y cultura de la ría
- La ría en la literatura
- La ría y el medio ambiente

Los distintos bloques se plasman en distintas fichas de trabajo con actividades.

Un cuaderno de trabajo para los alumnos, en el que se investigan los espacios y equipamientos más característicos de la ría: el puente de Zubizuri, el museo Guggenheim y el palacio Euskalduna, el sifón de Deusto (que conduce las aguas residuales de un lado a otro de la ría), la península de Zorrozaurre y las minas de Zorroza, Barakaldo, los Altos Hornos, Portugaleta y el Puente Colgante, el puerto pesquero de Santurtzi...

Un CD-ROM con un itinerario virtual por la ría, que puede utilizarse como material de apoyo, y en el que se trabajan los mismos contenidos pero de una forma muy visual e interactiva por medio de juegos, preguntas, puzzles....

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información: Haizelan Soc. Coop.

Apartado de Correos 12

48910 Sestao (Bizkaia)

Tel: 94 4967717

haizelan@haizelan.com

AGUADULCE

Promotor: Fundación Ecología y Desarrollo
Dirección: <http://www.agua-dulce.org/>

Acceso: Libre
Idioma: Español

Esta interesante página de la Fundación ecología y Desarrollo ofrece gran cantidad de información sobre consumo de agua en la siguientes secciones:

***Guías prácticas** para realizar auditorías sobre el agua en los centros educativos, en los hospitales, en hoteles, en oficinas y en el hogar*

***Experiencias:** Programas desarrollados por administraciones públicas y entidades privadas de diferentes países, dirigidas a controlar y reducir el consumo de agua en la ciudades. Entre ellas destacan:*

- *La aplicación de un plan estratégico en Alcobendas (ciudad del área metropolitana de Madrid)*
- *Programa de conservación del agua en Austin (Texas. EEUU)*
- *Programa de uso eficiente del agua en México*
- *Plan de gestión de la demanda de agua (Ayuntamiento de Calviá. Mallorca)*

***Nuevas tecnologías:** sistemas de ahorro de agua en la grifería sanitaria, Rociadores de ducha, Inodoros, Electrodomésticos, Jardín, Reutilización doméstica de aguas grises, Contadores de agua.*

***Agua dulce infantil:** ofrece recursos educativos para docentes e interactivos para los más jóvenes. Tiene una interesante sección de enlaces a páginas web con actividades y experimentos para explorar el mundo del agua. Además se puede descargar la Guía de experiencias en centros educativos del Programa Educativo del Proyecto "Zaragoza ciudad ahorradora de agua"*

***Boletín electrónico Agua Dulce:** "Eficiencia del agua en las ciudades", informa sobre el proyecto "Zaragoza, ciudad ahorradora de agua. 50 Buenas Prácticas", así como sobre diversos temas e iniciativas vinculados a la gestión del agua (eficiencia, abastecimiento, sequía...), de ámbito nacional e internacional. Además incluye enlaces a páginas web de interés, documentos relevantes y una nueva sección sobre ecológica practicable.*

***Programas de cálculo** de pérdidas y de consumo de agua*

*Y además, un **centro de información y asesoría** en materia de eficiencia del agua para administraciones públicas, industrias, centros educativos, oficinas, hoteles, hospitales, centros deportivos y ciudadanos; y un **foro de debate** (espacio de participación y consulta).*

Contacto:

Plaza San Bruno 9, 1- Of. 1ª
50001 Zaragoza
Tlf: 976298282

Fax: 976203092
agua-dulce@ecodes.org

Otra página sobre ahorro de agua:

AhorrarAgua.com

<http://www.ahorraragua.com/page03.htm>

Sistemas de ahorro de agua con ejemplos de calculo de consumo de agua de 1 persona en un hogar medio.

TEACHING AND LEARNING FOR A SUSTAINABLE FUTURE

Promotor: UNESCO

Dirección: <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

Acceso: Libre

Idioma: Español

"Enseñando y aprendiendo para un futuro sostenibles" es un programa educativo multimedia gratuito destinado a profesores, gestores de educación, responsable de política educativa, autores de materiales educativos...que, dividido en 25 módulos, se desarrolla durante 100 horas. Esta disponible en dos formatos: un CD-ROM y un programa en internet.

"Enseñando y aprendiendo para un futuro sostenibles" se basa en una nueva concepción de la educación, en una visión que orienta los objetivos y contenidos de esta hacia el desarrollo sostenible, un sistema

de aprendizaje basado en experiencias que capacitan a los estudiantes para adoptar de forma individual y colectiva propuestas alternativas para avanzar hacia un mundo más sostenible.

Aunque, en principio "Enseñando y aprendiendo para un futuro sostenibles" se ha editado en inglés, está previsto realizar traducciones a otros idiomas. Este programa dispone, además, de una guía técnica que facilitar la traducción de los textos y la adaptación de las propuestas educativas a los diferentes contextos nacionales y regionales.

Contacto:

Para solicitar el CD-ROM
UNESCO, Educating for a Sustainable Future

7 Place de Fontenoy,
75352 Paris 07 SP,
France

LOS CIUDADANOS SE CONVIERTEN EN VOLUNTARIOS AMBIENTALES ANTE LA CATÁSTROFE DEL PRESTIGE

El Prestige, un viejo petrolero monocasco con bandera de conveniencia construido en 1976 y cargado con 76.973 toneladas de fuel oil del tipo M-100 procedente de Rusia y Letonia, comenzó a escorarse a 28 millas de Finesterre el día 13 de noviembre y se hundió el día 19 provocando un catástrofe ecológica, social y económica de tremenda magnitud.

La capa de petróleo impide desde el principio la oxigenación de las aguas e imposibilita la captación de la energía solar por los organismos vegetales que realizan la fotosíntesis. El fitoplancton, las algas y las praderas fanerógamas perecen por falta de luz o por la toxicidad del crudo, afectando a toda la cadena trófica. Una vez evaporadas las partes volátiles, el crudo se transforma en una emulsión mezcla de petróleo y agua, el chapapote, con una densidad parecida a la del agua. El petróleo intoxica, provoca alteraciones genéticas e incluso mata a los peces, moluscos y crustáceos. Sus efectos durarán varios años, causando una pérdida irreversible de diversidad biológica. A corto y medio plazo la pesca de bajura se verá seriamente afectada, al igual que el marisqueo y la producción de mejillones.

La única manera eficaz de atacar una marea negra, sin causar males mayores, es la extracción mecánica de la mayor cantidad y en el más breve plazo posible del petróleo vertido. Miles de ciudadanos, por propia iniciativa, se están ofreciendo como voluntarios ambientales en una de las acciones más meritorias y ejemplares de nuestra historia reciente.

Para colaborar, informar, opinar, reivindicar, etc... se han puesto en marcha diversas iniciativas en la red

AXUDA URXENTE <http://www.u-lo.com/prestige/voz.html> (qué hacer, con quién contactar, qué llevar, etc.)

<http://www.xesnet.com/paxinas/foros/leerforos.php?Id=80> (Foro de debate y lista de discusión)

AMIGOS DE LA TIERRA <http://www.tierra.org>

CENTRO IRIS <http://www.centroiris.org>

ADEGA <http://www.adegagaliza.org>

SEO <http://www.seo.org/2002/prestige/>

ADENA <http://www.wwf.es/prestige.php>

GREENPEACE <http://www.greenpeace.es/gp2/petroleo/petroleo1.htm>

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN: www.ecologistasenaccion.org

MAREA NEGRA: <http://www.psoecoruna.org/Mareanegra.htm>

XUNTA DE GALICIA: <http://www.xunta.es/periodico/prestige/prestig.htm> (información para el voluntariado, ayudas para los afectados...)

EL PAIS:

http://www.elpais.es/foros/foro.html?cod_orden=00010002000c&grupo=foro_ELPAIS (Foro de voluntariado)

Fuente: diversas fuentes

50 CENTROS EDUCATIVOS DE EUSKADI SERÁN EQUIPADOS CON ENERGÍA SOLAR

Merced a un convenio de colaboración suscrito entre el Ente Vasco de la Energía (EVE) y el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, 50 centros escolares de Euskadi van a ser equipados con paneles solares de 5 kW de potencia conectados a la red. Estas instalaciones permitirán duplicar la potencia instalada hasta ahora en la Comunidad Autónoma. El objetivo de esta iniciativa es promover entre la comunidad educativa campañas de sensibilización sobre el ahorro energético, uso racional de la energía, cambio de hábitos en la línea de la eficiencia y la sostenibilidad, etc.

El EVE estima que, dada la climatología del País Vasco, un equipo de estas dimensiones puede producir anualmente alrededor de 6.000 kW/h, cantidad equivalente al consumo eléctrico anual de dos familias de tres miembros, descontando la calefacción.

El presupuesto aprobado para este primer año para la instalación de los paneles se sitúa en torno a 1,8 millones de euros, que será financiado al 50% entre los dos organismos que participan en el convenio. Se pretende, además, que en un plazo de tres años los 170 institutos públicos de enseñanza secundaria del País Vasco cuenten con una instalación de estas características.

Por otra parte, y para cumplir los objetivos que se persiguen en los campos de la educación y la sensibilización social, se elaborarán y distribuirán en los institutos materiales didácticos complementarios orientados a cada uno de los ciclos de enseñanza y dirigidos tanto a alumnos como a profesores.

Más información: www.eve.es

Fuente: Ente Vasco de la Energía

LA JUNTA DE EXTREMADURA PONE EN MARCHA LOS "TALLERES DEL AGUA"

La Consejería de Obras Públicas y Turismo de Extremadura, dentro de una Campaña de Información, Sensibilización y Ahorro de Agua, ha puesto en marcha una serie de talleres dirigidos a toda la población, y en especial a los escolares, en varias localidades de la región para que, de una forma divertida, se comprenda que es necesario adoptar pautas de consumo de agua responsables y que esto se consigue con pequeñas acciones cotidianas. El lema de la campaña es "Protégela y ahórrala".

Más información: Hispagua
<http://hispagua.cedex.es/bbdd/Noticias/Textos/ps271102b.htm>
Junta de Extremadura:Consejería de Obras Públicas y Turismo
<http://agua.juntaex.es/>

Fuente: Boletín Ecología y Desarrollo

EL PABELLÓN DE LA ENERGÍA VIVA OFRECE UNA ALTERNATIVA MEDIOAMBIENTAL PARA PASAR LAS FIESTAS DE NAVIDAD

Los niños que acudan estas navidades al Pabellón de la Energía Viva, situado en la Isla de la Cartuja de Sevilla, encontrarán cuenta-cuentos sobre el desarrollo sostenible, talleres ecológicos para realizar adornos de navidad y un gran árbol navideño realizado con residuos reciclados.

Este Pabellón, inaugurado en noviembre de 2002, es una iniciativa de ocio especializada exclusivamente en la investigación y divulgación de las energías renovables y el medio ambiente.

Fuente: www.ambientum.com

LA COMUNIDAD DE MADRID ACEPTA EL RETO DE 'LA APUESTA'

El Consejero de Medioambiente de la Comunidad de Madrid ha firmado el documento de aceptación de la campaña de "La Apuesta", aceptando el reto que le proponen los jóvenes madrileños para reducir la contaminación atmosférica.

La Campaña europea de educación ambiental "La Apuesta", coordinada por Amigos de la Tierra y el Consejo de la Juventud pretende informar, concienciar y dar soluciones al problema del Cambio Climático. En esta campaña los jóvenes adquieren el compromiso de reducir las emisiones de CO2 derivadas del consumo de agua, electricidad y calefacción en un 6% en 6 meses

Más información:
<http://www.laapuesta.org>

Fuente: <http://www.the-ecotimes.com/>

¿QUIERES SER UNO DE LOS 1000 HOGARES EJEMPLARES EN EL USO EFICIENTE DEL AGUA?

Con el fin de facilitar que los ciudadanos de Zaragoza hagan un uso más eficiente del agua, la Fundación Ecología y Desarrollo ha comercializado un kit doméstico de ahorro de agua a través de la campaña "1000 hogares ejemplares".

El kit, que es instalado por fontaneros profesionales, incluye perlizadores para los grifos, cabezales de ducha y mecanismos de descarga para el inodoro que consiguen ahorrar entre un 40% y un 60% del consumo doméstico. La peculiaridad del kit reside en que los elementos se instalan en función de las necesidades del cliente, no existiendo la obligación de comprar unos mecanismos determinados. El precio de promoción aplica un importante descuento sobre el precio de mercado.

Más información:
<http://www.agua-dulce.org>

Fuente: : Boletín de la Fundación Ecología y Desarrollo

LOS ESCOLARES ANDALUCES CONOCERÁN LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía ha puesto en marcha la campaña "La naturaleza y tú" con el objetivo de que los jóvenes de esta comunidad conozcan los Parques Naturales de Andalucía. Un total de 20 centros escolares participan en la campaña incluida en un Programa de Visitas Guiadas a Espacios Naturales Protegidos.

Los principales objetivos de la campaña son dar a conocer el patrimonio natural andaluz, promover una actitud responsable de los ciudadanos y fomentar la participación de las empresas locales. "La naturaleza y tú" organiza tres programas de actividades de una mañana de duración en función del nivel educativo de los alumnos. Esta campaña, pensada para grupos de 25 alumnos, finaliza el 12 de junio de 2003, desarrollándose de martes a jueves en un Centro de Visitantes de un parque natural de cada provincia andaluza.

Fuente: Servicio de Noticias Ambientales de la Junta de Andalucía

CUMBRE MUNDIAL DE DESARROLLO
SOSTENIBLE
JOHANNESBURGO
(26 DE AGOSTO - 4 DE SEPTIEMBRE DE 2002)

Conclusiones del Taller "Implicando a los ciudadanos en la sostenibilidad"

PRESENTACIÓN

La Comisión de Educación y Comunicación de la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) organizó, dentro del programa de actos de la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, un taller de dos días de duración con cien educadores procedentes de distintos sectores y países del mundo, para presentar experiencias de buenas prácticas educativas para el desarrollo sostenible.

EL TALLER

El taller fue coordinado y dinamizado por Daniella Tilbury, que a partir de las opiniones de los participantes sobre qué era para ellos el desarrollo sostenible y qué no lo era, extrajo los siguientes principios que definen la educación para el desarrollo sostenible:

Participación y acción - la gente tiene que participar en actividades de formación para que se produzca el cambio.

Relevancia - la gente tiene que definir qué significa para ellos personalmente el desarrollo sostenible y reflejarlo en su vida diaria.

Reflexión crítica - es un componente necesario del aprendizaje. La gente necesita identificar sus valores e intereses y conocer en qué medida los propios valores pueden entrar en conflicto con los de otros.

Capacidad para dialogar y escuchar - para entender la visión de otras personas.

El taller mostró una gran variedad de experiencias en cómo trabajar para involucrar a los ciudadanos en el desarrollo sostenible: desde como influir en los gobiernos para desarrollar políticas y planes nacionales de educación en este campo, hasta programas regionales y locales para implicar a la sociedad en un turismo sostenible.

CONCLUSIONES

- Los educadores no comunican bien el importante valor añadido de los procesos educativos y lo que estos suponen para el desarrollo sostenible.
- La mayoría creen que la educación consiste en proporcionar información fácilmente comprensible sin conceder importancia a los principios que condicionan el aprendizaje y que predisponen a la gente para dialogar y escuchar.
- Para mejorar la situación de la educación e incrementar el apoyo financiero es necesario encontrar medios para crear sinergia entre los propios educadores y conseguir mayor apoyo a su trabajo.

- Hay que prestar una atención especial a aquellos proyectos pequeños que tienen un impacto real para provocar cambios sociales en situaciones de pobreza.
- Se apoya la propuesta de organizar una *Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible* que sirva para incrementar la presencia del factor educativo en la consecución del desarrollo sostenible.

CUMBRE MUNDIAL DE DESARROLLO
SOSTENIBLE
JOHANNESBURGO
(26 DE AGOSTO - 4 DE SEPTIEMBRE DE 2002)

Encuentro de Asociaciones de Educación Ambiental

PRESENTACIÓN

En un evento auspiciado por la Comisión de Educación y Comunicación de la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) durante la Cumbre de Desarrollo Sostenible, los miembros de diversas Asociaciones Profesionales de Educadores Ambientales de ámbito nacional y regional de distintos países se han reunido para tratar el papel que juega la educación ambiental para lograr el desarrollo sostenible y promover acciones para el cambio social.

LOS REPRESENTANTES DE LAS ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL OPINAN

Los representantes de Sudáfrica, Japón, Estados Unidos de América, Japón y países francófonos consideran que es necesario compartir la información y conocer las experiencias en la implementación de proyectos de educación ambiental en todo el mundo.

Hay acuerdo en que, aunque la educación aparece como un factor importante en muchos documentos (por ejemplo, en Agenda 21) y en acuerdos ambientales multilaterales (Biodiversidad, Cambio Climático), la realidad es que los gobiernos no lo han desarrollado en práctica.

Representantes de 73 países reconocen que el factor educativo está presente en la Cumbre de Desarrollo Sostenible; sin embargo, para algunos, es necesario aumentar los programas e intervenciones de educación ambiental en la construcción de un mundo sostenible y una sociedad global más justa, basando estos en la integridad ecológica, la democracia, la no violencia y la paz y la justicia social y económica.

LAS ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL URGEN

- A todos los gobiernos a implementar, junto con los agentes sociales, los planes nacionales y regionales de educación para el desarrollo sostenible y de acción para el cambio.

- Estos planes deberán, además, incluir las demandas de comunicación, educación y sensibilización de las Convenciones de Cambio Climático, Diversidad Biológica, Humedales y Desertización y de la Agenda 21.
- Deberán ser llevados a cabo con los recursos financieros apropiados para conseguir mejorar sus situación actual y responder a los retos de cambio social inherentes al desarrollo sostenible.
- Los presupuestos para la implementación de los planes deberán prestar apoyo financiero a la educación para el desarrollo sostenible.
- Se potenciará el asociacionismo para ampliar el impacto de este trabajo.

- Apoyamos la Carta de la Tierra como marco ético para la sostenibilidad, la *Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible* de Naciones Unidas y estamos de acuerdo en que la UNESCO lidere este proceso.

NOTA: Este documento fue leído por un representante de la delegación Mejicana ante la Reunión de la Cumbre.