

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa (CENEAM)

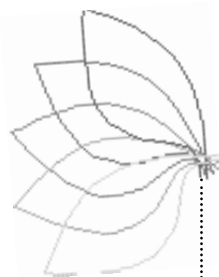
Redacción y edición:
Mabel Fernández Izard (G.E.A.,s.c.l.)

Depósito Legal:
SG-67-1993

Suscripciones:
CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

Telf.: 921 471711- 921 473868
Fax.: 921 471746

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



sumario: febrero de 2003



quién es quién

• MED Forum

01.004



firma del mes

• Nuevos retos para la educación ambiental
Michela Mayer

02.004



CONvocatorias

• XI Encuentro del Medio Ambiente y la cooperación
• Tour Mágico de las Vías Verdes españolas
• Foro Internacional de Biotecnología BIOSPAIN 2003

03.007



forMación

• Participación ciudadana en los procesos de Agenda 21 Local
• Jugando a conocer el entorno
• Medio ambiente y desarrollo

04.005



reCursos

• Educación ambiental sobre ríos. Unidades didácticas Ibaialde
• Comunicaciones técnicas del VI Congreso Nacional de Medio Ambiente
• Documentos de Síntesis de los Grupos de Trabajo del VI CONAMA
• La educación ambiental en España: 34 experiencias

05.003



páginas web

• Foro Social Mundial
• Portal del agua

06.003



noticias

• Nuevo impulso a la ecoauditoría del CENEAM
• Expertos definen el nuevo Índice de la Pobreza del Agua (IPA)
• Aprobada la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León para el periodo 2003-2007
• 2003, Año Internacional del Agua Dulce

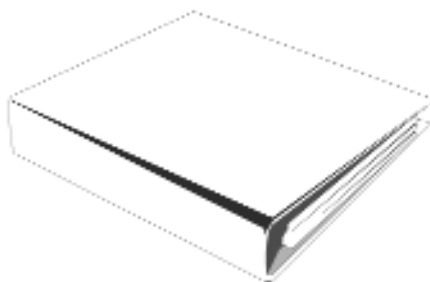
07.003



documentos

• Conclusiones del grupo de trabajo sobre educación ambiental VI Congreso Nacional de Medio Ambiente Madrid, 25 - 29 de noviembre de 2002

08.005



LA PÁGINA DEL CENEAM EN INTERNET

<http://www.mma.es/ceneam>

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección Localidad

C.P. Provincia Telf.

Fax Correo E..... NiF/CIF.....

Suscripción anual: 21,04 Euros

El ingreso se efectuará en el Banco de España, Cuenta Corriente nº 9000-0001-20-0203413006, oficina principal, C/ Alcalá 50 de Madrid, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la carpeta informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en el Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM. Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Organización No Gubernamental

Ámbito de trabajo:

Mar Mediterráneo

Lineas de trabajo:

- Garantizar la presencia internacional
- MED Info: programa de comunicación, información y difusión de MED Forum
- Organización y actividades de MED Forum
- Programa Cooperación Mediterránea, Campañas

Dirección:

MED Forum, Red de ONGs del Mediterráneo
Trafalgar, 19, 1er-1ª
BARCELONA 08010
Tel.: +34 93 412 55 99
Fax: +34 93 412 46 22
Correo-e: medforum@pangea.org
web site: www.medforum.org

MED Forum

MED Forum, Red de ONG's del Mediterráneo para la Ecología y el Desarrollo sostenible, es una organización creada en Barcelona en 1995, con sede en esta ciudad y que reúne en la actualidad un total de 66 ONG's de 19 países de las dos orillas del Mediterráneo (España, Francia, Mónaco, Italia, Eslovenia, Croacia, Yugoslavia, Albania, Grecia, Turquía, Chipre, Líbano, Palestina, Israel, Egipto, Malta, Túnez, Argelia y Marruecos) y de 3 países adyacentes (Portugal, Mauritania y Jordania). La distribución de las ONG's miembros es prácticamente equitativa entre países miembros de la Unión Europea (25%), países europeos no miembros (18%, incluyendo a Malta y Chipre), países del sur del Mediterráneo (25%) y países de Oriente Próximo (32%, de Turquía a Egipto).

Objetivo: Nuestro objetivo es promover la defensa y la protección del medio ambiente en un marco de desarrollo sostenible de la región mediterránea. En MED Forum creemos que la preservación del medio ambiente y de la naturaleza sólo es posible si existen unos ideales de solidaridad entre las personas y los pueblos, de éstos con su entorno, y de los habitantes de hoy con las generaciones futuras. El mar Mediterráneo es el punto de encuentro entre el norte y el sur económicos de nuestro planeta y desde MED Forum promovemos el diálogo intercultural y la cooperación entre sus dos orillas para un desarrollo sostenible.

Origen: La red se creó en Barcelona como consecuencia de las demandas de numerosas ONG's de diferentes países de la cuenca mediterránea asistentes al III Forum Ambiental del Mediterráneo de 1995 (200 personas, de 80 ONG's de 18 países de la región), y con la intención de vincular de forma más estable a todos los participantes. La iniciativa de estos encuentros era de la ONG catalana EcoMediterrània que los inició en 1991 con la organización del I Forum también en Barcelona.

En noviembre de 1995, coincidiendo con la celebración de la Conferencia Euro-Mediterránea y del Forum Civil Euromed, se creó la red MED Forum. Los miembros fundadores fueron: Mouvement Ecologique Algérien (Argelia), Eko Rijeka (Croacia), Ecological Mouvement of Cyprus (Chipre), EcoMediterrània (España), Liban Nature Environment (Líbano) ASMAPE (Marruecos), Palestinian Hydrology Group (Palestina) y ATPNE (Túnez). Los estatutos de MED Forum están registrados de acuerdo con la legislación española ya que la sede se encuentra en Barcelona y EcoMediterrània asume la gestión de la Secretaría de la Red.

ACTIVIDADES

1. Representación de las ONG's mediterráneas en los foros internacionales

En estos cuatro años de vida, la red MED Forum ha alcanzado uno de sus principales objetivos: recordar en todos los foros internacionales que el Mediterráneo existe y que se encuentra amenazado.

Nos hemos convertido en una de "las voces del Mediterráneo" ante los organismos internacionales, proporcionando a las organizaciones miembros una plataforma para actuar en el ámbito internacional con una fuerza y profundidad difíciles de conseguir si trabajasen de forma aislada.

- MED Forum es miembro de pleno derecho de: UICN, BEE, CMDS (Comisión del Mediterráneo para el Desarrollo Sostenible), ECOSOC (Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas), CDS (Comisión de Desarrollo Sostenible de la ONU), Earth Action, CEMAI (Centro de Enlace para al Medio Ambiente Internacional), y ESEC (The European Seas Environmental Cooperation).

- Miembro observador en: PAM-PNUMA (Plan de Acción para el Mediterráneo del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente), Convenio de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación, Convenio de la Biodiversidad, Convenio relativo a la Conservación de la vida salvaje y de los Hábitats Naturales de Europa

(Convenio de Berna), SMAP, METAP (BM/PNUD/BEI/CE) y Fondo Mundial para el Medio Ambiente (FMAM-GEF).

- Ha solicitado la entrada en: Sección de ONGs del Departamento para la Coordinación Política y el Desarrollo Sostenible, Fórum Consultivo Europeo en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible, Convenio de las Zonas Húmedas (Ramsar), Mediterranean Wetlands Committee (MedWet), Consejo de Europa (Centro Naturopa y Centro Norte-Sur), Consejo de la Estrategia Pan-Europea sobre biodiversidad y diversidad de paisajes, y la UNESCO.

- Además mantiene relaciones con: Agencia Europea del Medio Ambiente, UN-NGLS (The United Nations Non-Governmental Liaison Service), NGDO-EU Liaison Committee, Banco Europeo de Inversiones (BEI), Grupo de la Banca Africana de Desarrollo, OCDE, FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola), Banco Mundial, Consejo de Europa, Comisión Europea (D.G. IB, D.G. ENV y D.G. DEV) y Parlamento Europeo (Fórum Parlamentario Euro-Mediterráneo).

2. Organización de encuentros de ONG's

Para fomentar el diálogo y el intercambio de opiniones y promover la toma conjunta de posiciones y propuestas, MED Forum organiza diferentes seminarios internacionales entre los que destaca el V Fórum Ambiental del Mediterráneo (Barcelona, 19 y 20 de noviembre de 1998) donde 200 personas de 100 ONG's procedentes de 24 países de la cuenca mediterránea debatieron las propuestas de la Agenda MED Forum 2000: Programa de las ONG's del Mediterráneo para un desarrollo sostenible. Después de un amplio proceso participativo previo y del debate en Barcelona, las ONG's asistentes han aprobado este documento que recoge la estrategia o líneas básicas de acción prioritarias para el futuro.

Realización del VI Fórum Ambiental del Mediterráneo (Barcelona, 30 de noviembre y 1 de diciembre de 1998) analizando la participación de la sociedad civil en el 'Proceso Euro-Mediterráneo' y en 'Río + 10'.

3. Realización de proyectos de cooperación para un desarrollo sostenible: Banco de Proyectos

La cooperación entre ONG's para la implementación de proyectos de desarrollo sostenible y de protección del medio ambiente es una de las mejores formas que tiene MED Forum para contribuir a salvaguardar la cuenca mediterránea y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. El Banco de Proyectos

de MED Forum ofrece a los socios de la red apoyo para hacer viables técnica y financieramente sus proyectos mediante un servicio de: a) asesoramiento, b) apoyo (lobbying) y seguimiento de las demandas de financiación, y c) diseño y ejecución de proyectos.

Relación de proyectos:

- El Mediterráneo: hacia un desarrollo sostenible (Túnez 1996/97). Exposición itinerante para la sensibilización ciudadana por 7 ciudades tunecinas con el objetivo de recoger propuestas de proyectos entre la sociedad civil. ONG's: ATPNE (Túnez) y EcoMediterrània (España).
- Turismo Sostenible en el Mediterráneo (MED Project-Ulises 21) (España, Francia y Marruecos 1997/98). Sensibilización ciudadana y formación de los diferentes agentes de este ámbito: exposición itinerante, libro-guía para gestores turísticos, congreso internacional, campaña de sensibilización de turistas en el país de origen y en destino, etc. ONGs: CLAPE-LR (Francia), APE Wilaya de Tétouan (Marruecos), EcoMediterrània (España).
- Cooperativa Agrícola Integrada en Argelia (Argelia 1998/99). Recuperación de tierras abandonadas y creación de puestos de trabajo para jóvenes en paro. ONG's: MEA (Argelia), EcoMediterrània (España).
- Vida para los oasis de Argelia Touat (Adrar - Argelia). Gestión participativa de los recursos naturales y rehabilitación de los agro-ecosistemas de los oasis. ONGs: TOUIZA Association Nationale de Volontariat (Argelia) y EcoMediterrània (España).
- Educación ambiental en el Mediterráneo: Comisión Temática MED Educa. Esta comisión dentro de la red MED Forum pone en común las experiencias de todos los miembros de la red para coordinar su actividad educativa. ONGs coordinadoras: LINE (Líbano), NEA Ecología (Grecia), EcoMediterrània (España).
- Proyecto Telemakos. Educación eco-cultural. Centro virtual, red de escuelas y barco escuela.
- MED Info: Servicio de Información para las ONGs del Mediterráneo por la ecología y el desarrollo sostenible. Proporcionar medios telemáticos a las ONGs de la red (sólo la mitad cuenta con conexión a Internet) y creación de un servicio de elaboración, actualización y difusión de informaciones útiles: boletín electrónico, revista, banco de datos, archivo de documentos. ONGs: MED Forum.
- Agua por la Paz (Cisjordania 1999). Campaña de sensibilización ciudadana y formación para un uso sostenible del agua en Palestina. ONGs: Palestinian Hydrology Group (Palestina), EcoMediterrània (España).

- Rehabilitación de la laguna de la ciudad de Sousse (Túnez). Rehabilitación de un antiguo vertedero como espacio lúdico. ONGs: ATPNE Sousse (Túnez).

- Proyecto regional SMAP. Con la colaboración de ONGs de cuatro países de la cuenca, proyecto de alcance regional para solicitar financiación dentro del programa SMAP (2000), derivado de los acuerdos de la Conferencia Euro-Mediterránea.

4. Campañas de sensibilización de ámbito mediterráneo

Sensibilización y búsqueda de soluciones para problemas de ámbito regional:

- El Semáforo Verde del Mediterráneo (Grecia, España, Francia, Marruecos y Líbano 1998/99). Cuestionario de percepción de los ciudadanos sobre el estado de conservación y la calidad ambiental de la zona de costa donde habitan (verde-bueno, ámbar-regular, rojo-pobre). ONGs: LINE (Líbano), CLAPE-LR (Francia), APE Wilaya de Tétouan (Marruecos), NEA Ecología (Grecia), EcoMediterrània (España).
- Turismo sostenible. Ampliación de la campaña de sensibilización iniciada con el MED Project-Ulises 21 (v. supra).
- Ratificad los convenios YA! Presionar a los Estados del Mediterráneo para que ratifiquen el Convenio de Barcelona y sus Protocolos.
- Difusión de la Agenda MED Forum 2000. Editar la Agenda en diferentes idiomas (francés, inglés, español y árabe) y difundirla por todo el Mediterráneo.

EL PROYECTO TELEMAC

El proyecto TELEMAC, centro virtual de educación eco-cultural y barco escuela para los jóvenes del Mediterráneo y sus escuelas en red, es un proyecto educativo dirigido a los jóvenes estudiantes de 14 a 18 años de todos los países de la cuenca Mediterránea. Su objetivo es preparar la región mediterránea para sus retos de futuro mediante la educación de los jóvenes de enseñanza secundaria.

Los objetivos específicos del proyecto son:

- Promover el Mediterráneo como una región ecocultural mediante la educación de los jóvenes en el medio ambiente (educación ambiental) y en la interculturalidad y la tolerancia (cultura de la paz).



- Preparar a los países del Mediterráneo para la implantación de la Sociedad de la Información mediante la introducción de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) en la educación secundaria de los países mediterráneos.
- Colaborar en el Proceso Euromediterráneo, especialmente en sus vertientes medioambientales, de acceso a la sociedad de la información y de "partenariado" en los ámbitos social, cultural y humano (desarrollo de los recursos humanos, diálogo entre culturas y civilizaciones, e intercambio de jóvenes y entre sociedades civiles).

El PROYECTO TELEMAC se articula alrededor de tres ejes de actividades o tres sub-proyectos:

Creación de un **CENTRO VIRTUAL DE EDUCACIÓN ECO-CULTURAL DEL MEDITERRÁNEO** para los alumnos y escuelas de enseñanza secundaria de toda la región mediterránea. Este centro elaborará y proporcionará materiales educativos y recursos pedagógicos (courseware) multilingües on line para la enseñanza asistida por ordenador local y a distancia en diferentes soportes. Estos materiales, elaborados por un equipo pedagógico plurinacional, tratarán sobre la región mediterránea contemplada como un todo, subrayando sobre todo los aspectos ecológicos y medioambientales, pero sin olvidar, el patrimonio cultural común, la interculturalidad y la educación para la paz. También se incluirá la elaboración de cursos on line para la formación del profesorado y de los alumnos en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Creación de una **RED MEDITERRÁNEA DE ESCUELAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA** asociadas al centro virtual. El proyecto dotará a las escuelas de los países beneficiarios del proceso EuroMediterráneo que participen en su primera fase de los medios informáticos adecuados y de la formación del profesorado necesaria para su utilización. En un principio serán unas cuatro escuelas en cada país mediterráneo no-miembro de la UE, pero el proyecto prevé abrir la red a todas las escuelas que utilicen el centro virtual (potencialmente todas las mediterráneas) y propiciar la subvención de los nuevos equipos informáticos a otras escuelas mediante el apadrinamiento con escuelas de la orilla norte que los financien. El modelo son las Escuelas Asociadas de la UNESCO y se aprovecharán las experien-

cias ya realizadas.

Puesta en marcha de un **BARCO ESCUELA** para la convivencia intercultural, la educación ambiental y la cultura de la paz. Un velero navegando por todo el Mediterráneo acogerá durante ocho meses del curso escolar a sucesivas tripulaciones multinacionales de 25 alumnos (uno de cada país de la cuenca) de las escuelas de todos los países del Mediterráneo durante un mes. Allí convivirán, en una experiencia intercultural única, como continuación del trabajo realizado en las escuelas y como símbolo no virtual y de contacto humano del espíritu del proyecto. Las rutas del barco descubrirán a sus tripulantes las maravillas y los problemas del Mediterráneo visitando todos sus países y entrando en contacto con las escuelas de la red que podrán, además, seguir on line las aventuras e investigaciones de los jóvenes navegantes diariamente.

Miles de escolares de nuestro mar entrarán en contacto gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aprenderán a utilizarlas y conocerán más sobre nuestra región y sobre la manera de afrontar los retos presentes y futuros. Se trata de poner las nuevas tecnologías al servicio de la educación ambiental y de una cultura para la paz.

INICIATIVA EUMIDIS DE LA UNIÓN EUROPEA

La iniciativa de la Comisión Europea EUMEDIS (Euro-Mediterranean Information Society) pretende promover el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de los 12 países socios de la Unión Europea en el Mediterráneo. Por esto se propone financiar proyectos piloto de cooperación regional en el área euromediterránea, que incluye los 15 Estados miembros de la Unión Europea más: Marruecos, Argelia, Túnez, Egipto, Israel, Jordania, Líbano, Siria, Turquía, Chipre, Malta y Palestina. EUMEDIS financia proyectos que estén relacionados con 5 sectores prioritarios de intervención, entre ellos la educación. El quinto sector espera la presentación de proyectos que elaboren software o material didáctico multimedia innovador y multilingüe para la enseñanza asistida por ordenador, y que favorezcan la creación de redes de agentes educativos en la región mediterránea para preparar la futura implantación de las nuevas tecnologías en sus escuelas y en los centros educativos de todos los niveles.

NUEVOS RETOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

■ **Michela Mayer** es física y pedagoga y trabaja en el Instituto Nacional para la Evaluación del Sistema Educativo en Frascati, Italia

La educación ambiental se configura siempre más en el ámbito nacional e internacional como una educación para el cambio. Los eventos de los últimos 10 años, la caída de la Unión Soviética y la expansión en todo el planeta de los sistemas de gobierno basados en el mercado, están modificando significativamente el escenario de los posibles futuros a corto plazo, sea desde el punto de vista ambiental, sea desde el punto de vista de la construcción de una sociedad sostenible basada en la paz y en la repartición de la riqueza. La globalización, a falta de utopías que se opongan claramente a esta lógica, está asociada en el imaginario colectivo con el mercado.

Los movimientos que se oponen al mercado -como los movimientos ambientalistas y los antiglobalización- por ahora no van más allá de la contestación y no logran imponer a los gobiernos una idea distinta de globalización, fundada en la responsabilidad y el cuidado y no en la maximización de las ganancias y la minimización de los riesgos. Como denunciaron los expertos de la UNESCO reunidos en Santiago de Compostela hace un año *"Las relaciones e interdependencias económicas, sociales y culturales no responden en este nuevo orden a criterios de equidad y solidaridad.. la globalización económica puede derivar en homogeneización cultural y alienación social"*.

Una aproximación a los problemas, que vea en la teoría de la evolución la principal clave de lectura, reconoce por otro lado que el planeta, el ambiente, la sociedad, el hombre, pueden seguir viviendo sólo cambiando, evolucionando para adaptarse a las condiciones emergentes. El papel de la educación ambiental es el de concienciar a los individuos y a la comunidad de los cambios que a menudo inconscientemente se están llevando a cabo, para poder controlar dichos cambios. Como dice Morin, hay que aprender a guiar la naturaleza, dejándose guiar.

El primer desafío al que se enfrenta la educación ambiental en los años 2000 es por tanto el de reconsiderar críticamente lo que ha significado, y qué puede significar en el futuro, la indicación de Río de reorientar la educación ambiental hacia la educación para el desarrollo sostenible. *"Desarrollo sostenible"* es un oxímoro, una contradicción en términos que ha sido usada en estos años, también para legitimar viejas prácticas e impedir la crítica. Ambas palabras deben ser, sin embargo, sometidas a una revisión y crítica permanente: la palabra desarrollo porque está cada vez más ligada en el lenguaje común al crecimiento cuantitativo y económico, y también la palabra sostenible porque, pese a tener como objetivo la formación de comportamientos que garanticen el futuro individual y del planeta, no alcanza a competir con el mercado en lo que se refiere al presente. En todas las investigaciones sociológicas de los países europeos, la preocupación por el propio ambiente y por el planeta está en primera línea, pero siempre por detrás de la preocupación en torno a la paz, a la seguridad y al trabajo. Mientras que la preocupación por el ambiente y por el planeta sea vista como un lujo por los países ricos, mientras que la sostenibilidad continúe siendo confundida

con sacrificio, con *"renuncia al presente"* en favor de un futuro que no será el nuestro, será difícil explorar primero y después aceptar nuevas reglas de convivencia entre las personas y entre estas y el planeta.

La educación para el desarrollo sostenible se ha preocupado poco del presente -sobre todo de los países más pobres en los que imperan las recetas liberalistas del FMI-, poco del desarrollo humano en términos de calidad, y se ha quedado a menudo en considerar el ambiente como reserva de recursos que no podemos agotar si queremos mantener indefinidamente un desarrollo económico (Sauvé, 99), proponiendo un concepto de sostenibilidad que no pone en discusión las reglas del mercado y que se preocupa sobre todo de que se mantengan las condiciones para que dichas reglas puedan ser aplicadas. La educación ambiental, sin embargo, ha nacido y crecido proponiendo, más allá de la sostenibilidad, otra dimensión educativa, más profunda y más enfocada al cambio, y abriendo un espacio para *"producir un nuevo saber, conjuntamente y a través un enfoque crítico"* (Sauvé, 93).

En este contexto, la educación ambiental se encuentra de frente a otro desafío, el de construir una globalización responsable y conjugarla con el refuerzo de la identidad local.

Los procesos ya dominantes de mundialización y globalización son, incluso, ambiguos por sí mismos: por un lado hacen emerger como nuevo objeto del saber el mundo en su totalidad -no sólo el planeta sino la humanidad que lo habita-, por el otro la globalización se sobreentiende ya comúnmente sólo como generalización de la economía liberal. Por otro lado, lo global, lo holístico no se refiere exclusivamente al planeta. Si bien el todo no es tan sólo la suma de las partes, el todo está, a menudo, integrado o reflejado en las partes: pensamos en cómo el patrimonio genético es una representación sintética, si bien no completa, de un individuo, tal y como cualquier individuo es un reflejo de la sociedad en la que vive. Entonces enfrentarse a los problemas de la sostenibilidad y de la educación ambiental, en el ámbito local, nos deja reflexionar más en concreto sobre los procesos que transforman la sociedad en el ámbito global.

En Europa hemos pasado, en menos de 100 años, de comunidades en las que los individuos, los vecinos, eran cada uno un recurso para el otro, a una sociedad en la que tenemos la ilusión de *"no necesitar a los demás"*, de ser libres e independientes, cuando en realidad nuestra independencia se ha pasado de lo cercano a lo lejano, de las relaciones personales a las impersonales, fundadas en las transacciones económicas: los servicios sociales, la sanidad pública, las compañías de seguros (Zobel, 2001). ¿Cómo mantener juntas la dimensión local y la global? ¿El sentimiento de pertenencia a un territorio específico y al mismo tiempo el de tener la Tierra como patria? *"Pensar y actuar localmente, y pensar y actuar globalmente pueden ser lemas complementarios"* - proponen los expertos de UNESCO en Santiago-. *Lo local no puede aislarse de lo global,*

pero tampoco lo global debe imponerse a lo local".

Un *"loca"* que no esté hecho sólo de pasado a proteger y conservar (la evolución nunca conserva, sino selecciona), sino también de presente, de nuevos sujetos sociales, nuevos ciudadanos, nuevas culturas. La identidad no está en nuestro pasado, está delante de nosotros.

Un tercer desafío es constituido por la relación entre democracia y participación. La democracia es todavía una débil y frágil conquista de la humanidad: también en Europa estamos asistiendo a una regresión en las competencias de los ciudadanos en favor de los *"técnicos"*, de los *"expertos"*, de los *"burócratas"* que ejercen el verdadero poder. Al contrario, la democracia está relacionada no con la sola representación, sino con la participación consciente; es un producto de los ciudadanos que a su vez produce ciudadanos responsables, y la idea de ciudadano responsable ha ido cambiando también en estos años: en una sociedad compleja y plural ciudadano es el que es capaz de buscar y encontrar espacios de participación, que es capaz de negociar y gestionar los conflictos, que interviene en un tejido social complejo, no como portador de intereses específicos y partidarios, sino como portador de una idea de sociedad a construir.

Pero en Europa participación y planificación participada corren el riesgo de ser ellas también utilizadas como un *"cajón de sastre"*: de la encuesta, al forum, a las reivindicaciones fútiles. La participación puede ser *"vertical"* (de abajo arriba o de arriba abajo) cuando se trata de reivindicaciones o de extensión (limitada, parcial y controlada) de la capacidad de acción. Por otro lado puede ser *"horizontal"* cuando es expresión de un cierto *"nosotros"*, de un sujeto colectivo, que se reconoce y se determina también en oposición a otro *"nosotros"* (Milanaccio, 2001). Por esta razón en la democracia y en la participación los conflictos son inevitables, de hecho son un síntoma de vitalidad; el problema está en la composición de los conflictos, en el reconocer el compromiso, no como una derrota parcial de la cual recuperarse lo antes posible, sino como una apertura hacia nuevas y distintas posibilidades, hacia nuevos *"vosotros"* y *"nosotros"*. De hecho la participación tendría que fundarse no tanto en la resolución de los problemas cuanto en la construcción de nuevos problemas: una de las condiciones para que sea posible cooperar constructivamente es que se comparta la representación del problema a afrontar, *"esto la mayoría de las veces es el resultado de un trabajo para hacer... el aborro de tiempo que hay si se procede rápidamente en definir las soluciones, en realidad se pagará luego, cuando haya que encontrar un difícil acuerdo sobre cómo realizar esas soluciones... el mundo está lleno de soluciones en busca de un problema"*. (Donega, 1998).

El desafío más importante quizás, que deriva de todos los ya dichos, es el constituido por el replanteamiento que tenemos que hacer de nuestro concepto de cultura y de educación. La crisis ambiental es en primer lugar una crisis de las modernas

formas de conocimiento. "La creencia de que la tecnociencia puede acabar por sí sola ofreciendo soluciones definitivas a los problemas ambientales se está mostrando falsa" (Unesco, Santiago 2000). Así como se está revelando falsa la separación entre racionalidad y afectividad, entre mente y cuerpo: "toda la vida mental está ligada al cuerpo físico, como la diferencia y el contraste, están ligados a aquello que es estático y uniforme" (Bateson, 1997). Un desarrollo verdaderamente humano reúne en una "sagrada unidad" mente y cuerpo, pero también razón y emotividad, cultura y naturaleza. El conocimiento necesario para construir un presente y un futuro más sostenibles es un conocimiento complejo que liga el texto con el contexto, las condiciones subjetivas con las objetivas. Afirmer la complejidad de la realidad no quiere decir renunciar a conocerla, sino asumir la responsabilidad de un conocimiento que pretende aunar, en una única historia las informaciones y los valores, las sensaciones y las interpretaciones (Mayer, 1994). Un conocimiento que ya no es inmutable y objetivo pero es consciente de que "no existe una lectura de lo existente, sobre todo si se trata de situaciones que afectan a los seres humanos y a su ambiente, que no sea implícitamente interpretativo, y que prepare o comporte, de forma implícita, elecciones o juicios de valor" (Stengers, 1992).

El conocimiento del conocimiento, de las modalidades que cada uno de nosotros utiliza para conocer, permite al individuo ser consciente de los vínculos y de los límites que organizan nuestros procesos mentales y de utilizarlos consecuentemente. Pero esta idea de conocimiento, y de reflexión sobre el conocimiento, no se refleja en nuestras escuelas, aún basadas en asignaturas "ladrillos" con los que se construye el aprendizaje, más que en redes de saberes, dinámicas y en interacción. Y se refleja poco también en las prácticas de educación ambiental, todavía muy dirigidas a la información, y a la inducción de comportamientos, y no a la reflexión crítica de los valores y las competencias en juego en la acción para el medio ambiente.

El punto es que estamos pasando de una confrontación entre culturas -científica y humanística o también moderna y postmoderna- a una confrontación mucho más peligrosa entre culturas y no- culturas. Como Augé (1999) reconoce la existencia de "no lugares" que son el contrario de lugares, "un espacio en el cual cualquiera que lo atraviesa no puede leer nada de su identidad (de su relación consigo mismo), ni de su relación con los otros, ...", así las "no culturas" son todas aquellas construcciones humanas que no se fundamentan en la diferencia sino en la homogeneización. Si la información es "una diferencia que produce una diferencia" (Bateson, 1984), la información generada por la no-cultura es una diferencia (superficial) que produce una homogeneización (sustancial) (Mayer, 2001).

Como los "no lugares" son Disneyland, los centros vacacionales, los centros comerciales y todos aquellos sitios en los cuales se encuentra aquello que se esperaba encontrar, independientemente de los contextos y de las culturas reales en las cuales se encuentran para ser construidos, y los placeres que se

disfrutaban son aquellos de la verificación y del reconocimiento y no aquellos del descubrimiento, del mismo modo las "no culturas" son representadas por la publicidad, por los formatos televisivos, por los videos musicales, por los espectáculos y libros de gran difusión y consumo, en los cuales no hay producción de conocimiento, intuiciones, reflexiones, sino reconocimiento y reciclaje de cuanto ya se conoce y se consume.

Este trabajo de construcción de conocimientos complejos, de resistencia al reduccionismo y a la homologación, puede ser llevado adelante por la educación ambiental sólo en el respeto de la diversidad, evitando entonces de sustituir un simplicismo tecnocientífico con un simplicismo ecológico, renunciando a inculcar valores y comportamientos, para en su vez construir capacidad de discutir críticamente soluciones y propuestas, de confrontarse con los llamados expertos, de negociar y mediar las propias representaciones de los problemas (y de las soluciones). Como decía Isabelle Stengers, lo que con educación ambiental esperamos alcanzar es "la invención de prácticas realmente democráticas, las únicas capaces de dar un sentido creativo, crítico y constructivo a la noción de complejidad" (1992).

En fin, un último desafío es el de tener que aceptar la imprevisibilidad del mundo y aprender a actuar y pensar en la incertidumbre. Después de un siglo pasado a construir la confianza en el progreso, y en las capacidades predictivas de la ciencia y de la tecnología, este siglo tiene que redescubrir y soportar la incertidumbre, desarrollar una "capacidad negativa" (Lanzara, 1993) de suspensión de la acción y del juicio, para tener el tiempo de elaborar nuevos pensamientos, nuevas estrategias y nuevas acciones (y ya no re-acciones) (Zobel, 2001).

En realidad también el pensamiento científico es desde los orígenes, y no obstante las ilusiones de muchos científicos, fundado en limitaciones que abren algunas posibilidades pero cierran otras. En este último siglo la racionalidad científica ha tenido que tomar conciencia de que otros límites tenían que ser abandonados: desde la confianza en la coherencia y en la rigurosidad del lenguaje matemático (Teorema de Godel, 1932) hasta la repetibilidad del experimento. No sólo porque en realidad muy pocos fenómenos son reproducibles a través de experimentos, sino porque incluso cuando los experimentos son posibles pocos son repetibles (caos determinístico).

Admitir nuestra ignorancia, reconocer la imperfección de nuestros conocimientos no implica por sí mismo una renuncia ni a la comprensión ni a la acción. Para filósofos de la ciencia como Jonas y Ravetz, la ignorancia es útil porque "esconder la ignorancia... sería inducir en error a quien la utiliza: la ilusión del conocimiento puede llevar en buena fe, derecho hacia la catástrofe" (Ravetz, 1992). Y también: "La perspectiva filosófica... es la de la complementariedad entre el saber como objeto (knowing-that) y el saber como proceso (knowing-how), en la que la incerti-

dumbre y la cualidad son atributos esenciales del conocimiento, y en la que la interacción entre conocimiento e ignorancia es dialéctica. De este modo la ignorancia se hace utilizable, y más aún útil y esencial, para la comprensión de nosotros mismos y de nuestras relaciones con el ambiente. La conciencia de la ignorancia puede constituir el principio de una nueva sabiduría con respecto al lugar que nos toca en el mundo contemporáneo" (Ravetz and Funtovicz, 1989).

Esta conciencia, esta sabiduría, es justamente lo que todavía se echa de menos en muchos programas de educación ambiental hoy en día. Hablar de actuación en pro del medio ambiente, de desarrollo - incluso sostenible - puede precisamente invitar una vez más a simplificar, a reducir, para encontrar rápidamente aquellas soluciones "*seguras*" que garanticen la eficacia de la acción. El papel de los "*expertos*", ya sean profesores o investigadores, debe por tanto cambiar; los expertos deben aprender a no ser los que conocen las respuestas sino sobre todo los que son capaces de formular preguntas y de discutir las estrategias para buscar las respuestas. Por esto, a las nociones de límite y de incertidumbre del conocimiento debería adicionarse en la educación ambiental aquella de democracia, y una sociedad democrática y sostenible debería ser un "*lugar de reflexión crítica*", una sociedad en la cual "*ningún problema sea resuelto anticipadamente*", en la cual "*la incertidumbre no desaparece una vez que se ha adoptado una solución*" (Bauman, 2000), en la cual no es incierto sólo el futuro, sino también el pasado, en cuanto reabierto al examen y legible una y otra vez de maneras diversas.

Esta noción de ciencia y esta noción de democracia contrastan sea con nuestro pasado reciente -las ideologías totalitarias han compartido y exaltado la ilusión de certidumbre del mundo moderno- sea con nuestro presente. En una sociedad liberista en efecto, todos los límites parecen ser puestos "*off limits*", y la libertad es vista sobre todo como libertad "*en negativo*", como libertad de restricciones, y no como efectiva posibilidad de ser, actuar e intervenir en la sociedad (Bauman, 2000).

Una comunidad que quiera recoger estos retos par la educación ambiental no tiene a su disposición programas o estrategias a seguir ya claros y definidos, tiene que asumir la responsabilidad de sus elecciones y empeñarse en la evaluación y en la revisión crítica de lo que logra hacer. Un acercamiento al conocimiento y a la acción fundado en la cultura de la complejidad y en la aceptación de la incertidumbre requiere un tipo de investigación y un tipo de evaluación que tenga en cuenta esta complejidad, que no se limite a las "*medidas*", a menudo imposibles en este campo, sino que preste atención a las "*emergencias*", para dar valor y no juzgar, para subrayar los puntos fuertes y los puntos débiles de los proyectos, de las iniciativas, de los programas.

El paradigma "*socio-crítico*" en la investigación educativa, todavía poco difundido pero que está emergiendo, se opone al

reduccionismo de carácter positivista y también al relativismo exasperado, e intenta integrar las posiciones en una visión compleja de la realidad.

La evaluación es concebida como uno de los instrumentos de cambio, y para producir el cambio se interesa a los procesos -como en la evaluación de tipo relativista- pero también a los resultados. El evaluador no se exime de la necesidad de un juicio, pero el juicio está fundado en criterios explicitados y compartidos a través de la negociación con todos los interlocutores (stakeholders) tocados por la acción o por el programa a evaluar. Las metodologías son cualitativas y cuantitativas, según los contextos y los procesos. La principal diferencia con respecto al positivismo es que la evaluación así pensada es participativa, en el sentido que el evaluador negocia con los interlocutores el proceso y las estrategias de evaluación. El evaluador mismo es un agente social de transformación y como tal portador de intereses y valores que no pueden ser eliminados, y que hay que explicitar. La característica del evaluador no es la objetividad, ni el abandono del propio punto de vista, mas la explicitación de sus propios valores y puntos de vista como garantía de imparcialidad (Mayer, 2000).

La estrategia es la de la atención a las "*emergencias*", no pre-visibility en un proceso complejo, y a menudo no percibidas por los interlocutores; el objetivo es el de comprender las acciones para modificarlas proponiendo escenarios de cambio coherentes con los distintos valores en juego.

También en la evaluación, así como en la educación, hay entonces que explorar nuevos caminos y trazar nuevas rutas: en mi instituto este año por primera vez se ha intentado proponer una investigación de tipo cuantitativo (ICAM, Investigación sobre Competencias Ambientales), con una muestra de 25000 estudiantes de diferentes niveles, una evaluación de las competencias ambientales que la escuela -y la sociedad- están construyendo. La evaluación ha sido organizada alrededor de tres '*racimos*' de conceptos que afondan sus raíces en la cultura de la complejidad de la cual hemos hablado:

- la estructura que conecte a todos los seres vivos entre sí y con el planeta, las competencias entonces en coger las relaciones y en reconocer las consecuencias en el ámbito local de las transformaciones globales, y los efectos lejanos y globales de acciones locales;
- una concepción evolutiva de los procesos naturales y sociales, la comprensión entonces de la diferencia entre leyes -determinísticas y predictivas -y vínculos dentro de los cuales una variedad de procesos siempre es posible, y de la importancia de la diversidad y de la abundancia de recorridos y soluciones para una solución, en parte siempre casual, de posibilidades para el futuro;

- la conciencia de los límites -de los recursos, de los tiempos necesarios para el cumplirse de los ciclos biológicos, de las posibilidades de la mente humana... -junto con la conciencia de la imprevisibilidad de los sistemas complejos, naturales o sociales, y del riesgo asociado a cada acción, o no acción, nuestra.

Las competencias que la investigación italiana se propone examinar son competencias "*estratégicas y extensivas*", o sea en grado de ser aplicadas, y observadas, en distintos contextos y en distintos ámbitos que correspondan a la realidad de los hechos y de los problemas ambientales, y requieran entonces conocimientos y competencias relativas a distintas disciplinas y a distintos sectores de la vida cotidiana. De hecho el objetivo no es solo el de describir la situación actual en Italia, sino el de ofrecer a las escuelas y a los profesores algunos elementos de reflexión sobre su implicación en los temas de la educación ambiental y al mismo tiempo dar ideas y sugerencias para innovar la práctica educativa hacia la cultura de la complejidad y de la sostenibilidad.

Este objetivo es particularmente importante en este momento de transición en la escuela italiana. La escuela de la autonomía se encuentra hoy frente al mismo desafío que hemos analizado para la educación ambiental: la de afrontar los que '*parecen*' los desafíos que el nuevo milenio le propone y de empeñarse en evaluar cuanto haya de realístico y compartido en este '*parecen*'. Evaluar, porque reflexión, investigación, autoevaluación son parte de la asunción de responsabilidad de las propias elecciones y de la conciencia de los propios límites y de la aceptación del punto de vista de los otros. Lo que Bauman dice de la sociedad puede ser tranquilamente dicho también de una estrategia para la educación ambiental: "*Una sociedad verdaderamente autónoma puede existir sólo en el propio proyecto; es decir, como sociedad que reconoce como único fin y razón de ser no un modelo preconstituido de felicidad, sino una libertad siempre más amplia de autoexamen, de crítica, de reforma* (2000)".

Esta ponencia fue presentada en las Jornadas de Educación Ambiental de Cantabria celebradas en El Astillero en 2001

BIBLIOGRAFÍA

- M. AUGÉ (1999) Disneyland e altri non luoghi, Bollati Boringhieri, Torino
- G. BATESON (1982) Espiritu y Naturaleza, Buenos Aires, Amorrortu
- G. BATESON (1997) Una sacra unitá. Altri passi verso un'ecologia della mente, Adelphi, Milano
- Z. BAUMAN (2000) La solitudine del cittadino globale, Feltrinelli, Milano
- C. DONEGA (1998) Lo spazio locale nell'azione dell'agente di sviluppo, in G. De Rita, A. Bonomi (Eds.) Manifesto per lo sviluppo locale, Bollati Boringhieri, Torino
- G. F. LANZARA (1993) Capacita negativa, F. Angeli, Milano
- M. MAYER (1994) Complejidad y cambio: un enfoque dinamico de la educación ambiental, Madrid, Fundacion Universidad-Empresa. (Colecc. Monografias del Master en Educacion Ambiental)
- M. MAYER (2000) ..., in UNESCO, Nuevas propuestas para la acción, Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental, Santiago de Compostela, 15-24 de noviembre de 2000, Xunta de Galicia, Conselleria de Medio Ambiente
- M. MAYER (2001) "Reglas y creatividad en la ciencia y en el arte": Seminario Internacional Descubrir, imaginar, conocer: ciencia, arte y medio ambiente, Unesco Proyecto Ecoarte, Cemacam Torre Guil, Septiembre 2001
- A. MILANACCIO (2001) Partecipazione e societa sostenibile, in F. P. Salcuni (Ed.) Progettazione e partecipazione, Legambiente Scuola e Formazione, Roma
- J. RAVETZ & B. FUNTOVICZ (1989) "Usable knowledge, usable ignorance. A discourse on two sorts of science", International Conference "The experts are categorical' Scientific Controversies and Political Decisions Concerning the Environment", París
- J. RAVETZ (1992) Connaissance utile, ignorance utile?, in La terre outragée. Les experts son formels ! Editions Autrement, Paris
- L.SAUVÉ (1993) Education relative a l'environnement: representations et modes d'intervention, in Environnement et Société. L'education relative a l'environnement: pour un debat institutionnel et methodologique, no.11 , pp. 5- 10

L. SAUVÉ (1999) Environmental education, between modernity and postmodernity -Searching for an integrative framework, Canadian Journal of Environmental Education, Vol. 4, p.9-35

L. STENGERS(1992) Progres et complexité: tension entre deux images, Conferenza Internazionale Immagini della Società, della natura e della scienza attraverso l'educazione ambientale, Perugia, Italia

UNESCO (2001) Nuevas propuestas para la acción, Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental, Santiago de Compostela, 15-24 de noviembre de 2000, Xunta de Galicia, Conselleria de Medio Ambiente

B. ZOBEL (2001), Piccole Esplorazioni, bajo prensa.

XI ENCUENTRO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA COOPERACIÓN

Fechas: 11 - 13 de abril de 2003

Lugar: Tarragona

Organiza: Mediterrània. Centre d'Iniciatives Ecològiques

Estos encuentros se dividen en tres áreas de actuación:

• *Muestra multisectorial: Encuentro entre empresas, asociaciones, instituciones y colectivos profesionales para dar a conocer proyectos, productos, servicios y actividades.*

• *Curso Científico: Coorganizado por la Universidad Rovira i Virgili y que tratará el tema de las energías.*

• *Actividades ludoeducativas: Dirigida a los niños y a los mayores. Talleres de educación ambiental, de otras culturas, cuenta cuentos, kayacs, deportes de aventura, conciertos, etc.*

Información:

Mediterrània. Centre d'Iniciatives Ecològiques.

Calle Francolí 56-58,
Torreforta
43006 Tarragona

Teléfono: 977551300

Correo-e: mediter@tinet.fut.es
<http://www.mediterran.org>

4ª CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

Fechas: 30 de mayo - 8 de junio de 2003

Lugar: Habana (Cuba)

Organiza: Global Exchange

Contenidos:

- *Política ambiental y desarrollo sostenible*
- *Herramientas de gestión ambiental para el desarrollo sostenible*
- *Comercio y desarrollo sostenible*
- *Problemas ambientales globales*
- *Recursos financieros para el desarrollo sostenible*
- *La Cumbre de Johannesburgo: nuevos retos*
- *Actividades para la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente*

Información:

2017 Mission Street #303,
San Francisco, California 94110
Tel: (415) 255-7296
Fax: (415) 255-7498
Correo-e: info@globalexchange.org
http://www.globalexchange.org/tours/auto/2003-05-30_thInternationalConventiononEn.html

FORO INTERNACIONAL DE BIOTECNOLOGÍA BIOSPAIN 2003

Fechas: 26 - 28 de febrero de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: ASEBIO

Objetivos:

Los objetivos de BioSpain son, entre otros:

- *Poner en marcha un lugar de encuentro periódico del sector biotecnológico en España que permita su promoción nacional e internacional.*
- *Promover un debate constructivo sobre las políticas públicas en el sector.*
- *Identificar las oportunidades de inversión para entidades financieras o industriales*
- *Dar a conocer España como polo de atracción de inversiones extranjeras.*

Lugar de celebración:

Parque Científico de Madrid
Ctra. Colmenar Viejo, Km. 15
Campus de Cantoblanco
UAM, Pabellón C.
28049 Madrid

Información:

Oficina de prensa de BioSpain
AC Comunicación Global
Tel: 91 571 50 05.
Fax: 91 571 79 75
Correo-e: eventos@acomunicacion.com

TOUR MÁGICO DE LAS VÍAS VERDES ESPAÑOLAS

Fechas: 10 - 24 de mayo de 2003

Organiza: Fundación de los Ferrocarriles Españoles

El Tour Mágico de las Vías Verdes españolas consiste en dos semanas de recorrido en bicicleta por 11 maravillosas Vías Verdes seleccionadas por su diversidad y atractivo siguiendo los antiguos trazados ferroviarios abandonados y recuperados para el cicloturismo. Una forma muy diferente (segura y fácil, sin prácticamente tráfico de automóviles ni pendientes apreciables) de recorrer un país especial por sus paisajes naturales y su cultura. Con alojamiento en lugares de un encanto especial y con visitas, algunas también en bicicleta, a ciudades tan significativas por su historia, su cultura y su arquitectura como Trujillo, Mérida, Sevilla, Granada, Barcelona, Girona, Tudela, Tarazona, Bilbao, Santander y Oviedo.

En total, más de 350 km atravesando espectaculares valles y montañas, puentes, viaductos con más de un siglo de existencia y misteriosos túneles que en su día permitieron el paso del ferrocarril y que ahora esperan a los nuevos aventureros.

Recorrido se realizará por las siguientes Vías Verdes:

Vía Verde de la Jara: 45 km descendiendo por el paisaje salvaje de los Montes de Toledo hasta el Valle del Tajo.

Vía Verde de la Sierra: 36 km siguiendo el río Guadalete y cruzando la reserva natural de buitres del Peñón de Zaframagón.

Vía Verde del Aceite: 48 km de descenso atravesando inmensos olivares y espectaculares viaductos metálicos del siglo XIX.

Vía Verde del Carrilet: 54 km de descenso desde las estribaciones de los Pirineos hasta la ciudad medieval de Girona.

Vía Verde de Girona-Costa Brava: 23 km de recorrido descendiendo hasta las playas de Sant Feliú de Guíxols.

Vía Verde del Tarazonica: 22 km entre las ciudades monumentales de Tudela y Tarazona con visita al Monasterio de Tulebras. Bus hacia la Vía Verde de Préjano, 13 km de huertas y paisajes hasta las huellas prehistóricas de Préjano y el Balneario de Arnedillo.

Vía Verde del Plazaola. 31 km de descenso en un increíble paisaje de la montaña de Navarra, siguiendo el río Leizarán.

Vía Verde del Pas. 34 km de deliciosos verdes paisajes por la montaña cántabra y el Parque Natural de Peña Cabarga.

Vía Verde del Oso, 22 km de descenso por el increíble trazado del antiguo ferrocarril minero de Teverga con sus gargantas y túneles. Almuerzo en sidrería típica y recorrido de la Vía Verde de Fuso (9 km).

Información:

Fundación de los Ferrocarriles Españoles

Tel: (34) 91 151 1062 /63 /64 /65 /

Fax: (34) 91 151 10 68

Correo-e: viasverdes@ffe.es

http://www.ffe.es/viasverdes/programa_tour.htm

SAMA 2003. 4º SALÓN DEL AGUA Y EL MEDIO AMBIENTE

Fechas: 26 - 29 de marzo de 2003

Lugar: Alicante

Organiza: Diputación Provincial de Alicante

Información:

<http://www.sama2003.com/presentacion/presentacion.htm>

V COLOQUIO INTERNACIONAL DE GEOCRÍTICA LA VIVIENDA URBANA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO SOCIAL EN LA CIUDAD

Fechas: 27-30 de mayo de 2003

Lugar: Barcelona (España)

Organiza: Departamento de Geografía Humana de la Universidad de Barcelona

El problema de la vivienda ha sido siempre y sigue siendo esencial en las ciudades. Alojar a una población urbana en continuo crecimiento constituye un reto económico y técnico, especialmente por la existencia de una población de escasos recursos, muchos de ellos inmigrantes recién llegados a la ciudad. Numerosas soluciones técnicas y jurídicas se han ido desarrollando y proponiendo para tratar de atender adecuadamente el problema.

A través de la vivienda se construye el espacio social de la ciudad. La población se distribuye en el espacio urbano en función de su poder adquisitivo, que le permite acceder a unos u otros tipos de viviendas. En los últimos años se han ido generalizando, además, sistemas que favorecen la exclusión, creando espacios cerrados.

Los cambios sociales y económicos (globalización, movilidad, envejecimiento, nuevas formas de familia...) plantean nuevos retos a los que se ha de hacer frente desde nuevas tecnologías constructivas, así como a través de innovaciones en la tenencia y gestión.

Contenidos:

La vivienda urbana en la antigüedad y la edad media.

Los cambios de la vivienda urbana en la edad moderna.

Revolución industrial y transformación de la vivienda urbana.

Los cambios en los materiales y las técnicas constructiva. La industria de la construcción y la producción de vivienda. El problema de la vivienda y la reforma social en los siglos XIX y XX.

Propiedad, régimen jurídico y uso de la vivienda. *Los promotores inmobiliarios. El problema de la vivienda y la vivienda social.*

El mercado inmobiliario. *Vivienda nueva y vivienda usada. Las cadenas de vacantes. La vivienda de cooperativas y entidades sin ánimo de lucro. La vivienda como inversión económica. Las diversas formas de infravivienda.*

El espacio doméstico y la organización interna de la vivienda. *Tipologías de la vivienda: de la vivienda unifamiliar a los polígonos. El acceso a la vivienda (propiedad, alquiler, otras formas). Vivienda para colectivos específicos (jóvenes, personas mayores, personas con disminución...).*

Las nuevas necesidades sociales. *La vivienda colectiva. La "okupación" de viviendas. La rehabilitación de viviendas.*

Domótica y nuevas tecnologías. *La vivienda del futuro. La vivienda en la cartografía histórica y en las vistas de ciudades. Los SIG y los inventarios de vivienda. La vivienda en la literatura y en el arte. Las parcelaciones privadas y públicas.*

Vivienda y clase social. *Los barrios cerrados. Vivienda y segregación social. La vivienda y el cambio en el espacio social de la ciudad. La vivienda en las ciudades europeas y americanas.*

Información:

<http://www.ub.es/geocrit/coloqv.htm>.

I CONGRESO NACIONAL SOBRE CONTROL DE LA EROSIÓN Y DEGRADACIÓN DEL SUELO

Fechas: 9 - 11 de julio de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: Instituto Madrileño de Investigación Agraria y Alimentaria del la Comunidad de Madrid

Información:

Secretaría del Congreso
Ramón Bienes
Instituto Madrileño de Investigación Agraria
Finca El Encín
Ctra. N-II, Km. 38,2
28800 Alcalá de Heneres (Madrid)

PROYECCIONES DE VÍDEO CIENTÍFICO

Fechas: 6 de febrero - 13 de julio de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: ASEIC

Esta actividad, realizada en colaboración con la Sociedad de Amigos del Museo Nacional de Ciencias Naturales, tendrá lugar en el salón de Actos del Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid; siendo de carácter gratuito.

Se han seleccionado videos científicos galardonadas en diversos certámenes. Tras la proyección tendrá lugar una mesa redonda a la que están invitados al menos, un representante de la producción de la misma y un especialista del tema tratado.

Programa:

Jueves, 6 de febrero. 19.00h

Bienal de Cine Científico en Español. CAI

"Viaje virtual al interior del cráneo" 2001. Premio en el Festival de Cine Médico de Obidos 2001. Primer premio en ella X Bienal de Cine Científico en español Zaragoza 2001. Primer premio en XIII Videomed Badajoz 2002.

• Audiovisual generado íntegramente por ordenador cuyo objetivo es dar a conocer las características anatómicas del cráneo. Esta realizado en forma virtual, como una cámara que recorre minuciosamente los diferentes huesos y cavidades del cráneo.

Mesa redonda: *Miguel Guirao Pifteyro*. Profesor de Anatomía. Facultad Medicina Universidad Granada, co-autor del audiovisual. *Javier Ruiz Núñez*. Jefe del Departamento de comunicación del Parque de las Ciencias de Granada.

Jueves, 6 de marzo. 19.00h

Bienal de Cine Científico. Unicaja

"Atapuerca, Patrimonio de la Humanidad" 2001. *Javier Trueba*. Primer premio en XXII Certamen Unicaja de Cine 2002.

• Descubrimientos realizados a lo largo de veinte años de excavaciones e investigaciones en los yacimientos de esta sierra declarada Patrimonio de la Humanidad, único lugar de este mundo que encuentra con un registro continuo de la presencia humana durante el último millón de años.

Mesa redonda: *José María Bermúdez de Castro*. Director de las excavaciones de Atapuerca. *Javier Trueba*. Director y Productor

Jueves, 3 de abril. 19.00h

Certamen Internacional cine medico, salud y telemedicina.

"Dead end" 2001. Mark Damen

Premio en el Festival de Cine Médico de Obidos 2001. Segundo premio en el XIII Videomed de Badajoz 2002

• Max al leer su e-mail encuentra un juego gratuito en el que tiene que vencer al virus VIH. El documental combina imagen real con simulación por ordenador para mostrar la realidad del SIDA.

Mesa redonda:

Pablo Medina Múñoz. Guionista y Realizador del video. *Pedro Guillén*. Jefe del equipo quirúrgico de FREMAP.

Jueves, 8 de mayo. 19.00h Cine etnográfico

"Taw Batu." 2001 Francisco Giner Abati

• Expedición científica de la Cátedra de Antropología de la Universidad de Salamanca que nos aproxima a la forma de vivir y pensar de los indígenas de Filipinas.

"El Chozo de Carchones" 2001 Eugenio M. Moliner

• Una cuadrilla de veteranos madereros de Quintanar de la Sierra, antigua villa maderera de Burgos, construyen paso a paso un chozo de pastor con carchones de madera.

Mesa redonda: *Francisco Giner*.

Eugenio Monesma Moliner

Jueves, 5 de junio. 19.00h Documentales en el MNCN

"Un viaje a Hni" 1939. Francisco Hemández Pacheco.

• Película rescatada del archivo del Museo Nacional de Ciencias Naturales y cuyo original en película de nitrato es conservada por la Filmoteca Española.

"La perla del canal" 2000. Museo Nacional de Ciencias Naturales

• Documental sobre una especie amenazada, el bivalvo "Margaritifera auricularia", que ha encontrado en el Canal Imperial de Aragón uno de sus últimos refugios.

Mesa redonda: *Carlos Martín Escorza*, investigador del MNCN.

Rafael Araujo. Investigador del MNCN.

Director de la Perla del Canal

Jueves, 3 de julio. 19.00h Actividades en el mar

"Almadrabas" 1935. Cifesa

• Película sobre la pesca, conservación y comercialización del atún realizada en Vejer de la Frontera y Barbate por Carlos Velo.

"La costa de los atunes" de la serie Andalucía submarina. 2002. Canal Sur/Media Planet Intemational.

• Película que aborda, más de medio siglo después, aspectos relacionados con el mismo tema. Realizada por el taller de imagen de la Universidad de Alicante.

Mesa redonda: *José Antonio Moya*. Guionista y director.

M^a Jesús Ortiz. Realizadora

Información:

Museo Nacional de Ciencias Naturales

José Gutiérrez Abascal,2
28006 Madrid

<http://www.mncn.csic.es/>

TALLER DE INDICADORES AMBIENTALES EN EL MEDIO AMBIENTE URBANO

Fechas: 10 de febrero - 5 de marzo de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: La Casa Encendida (Obra Social de Caja Madrid)

Objetivos:

El curso pretende poner a disposición de los alumnos los conocimientos fundamentales relacionados con el cálculo y uso de los indicadores ambientales en sus principales áreas de aplicación y su desarrollo específico en el medio urbano.

Se desarrollarán trabajos prácticos de identificación, definición y cálculo de indicadores de medio urbano.

La propuesta incluirá definición del modelo de indicadores a desarrollar, identificación de indicadores, propuesta de métodos de cálculo, identificación y obtención de los datos necesarios para el cálculo de los indicadores; cálculo de los indicadores propuestos; estrategia de presentación de los resultados.

Coordinador: *Manuel Álvarez-Arenas Bayo.* Licenciado en Biología Ambiental y Diplomado en Ingeniería Ambiental tiene una experiencia de más de 13 años en consultoría ambiental y como analista SIG. Director de Proyectos de TAU consultora ambiental. Ha dirigido numerosos proyectos de indicadores, destacando indicadores de desarrollo sustentable en Chile, coordinación de instrumentos del desarrollo territorial para el seguimiento de la Estrategia Territorial Europea, propuesta y cálculo de los indicadores de biodiversidad y bosques e indicadores de medio urbano para el Ministerio de Medio Ambiente.

Destinatarios: Técnicos de medio ambiente de la Comunidad de Madrid y municipios. Estudiantes y licenciados de CC. Ambientales, geografía, arquitectura, etc.

Datos de interés: El curso se celebrará del 10 de febrero al 5 de marzo los lunes y miércoles, de 17:00 a 20:00 horas.

Duración: 24 horas. Inscripciones: hasta el 4 de febrero. Entregar currículum. Precio: 30 euros

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2

28012 Madrid

T +34 91 506 38 75/88

F +34 91 506 38 76

Correo-e: info@lacasaencendida.com

<http://www.lacasaencendida.com>

LÍNEA FORMATIVA ESPACIOS NATURALES DEL SURESTE: CABO COPE Y PUNTAS CALNEGRE

Fechas: 15 - 16 de Febrero de 2003

Lugar: Torre Guil (Murcia)

Organiza: CEMACAM Torre Guil

Dirección General del Medio Natural de la Región de Murcia

Seminario correspondiente a la Línea Formativa ESPACIOS NATURALES DEL SURESTE, e incluido en el itinerario correspondiente a los ecosistemas de litoral.

Durante el primer día se describirán los aspectos fundamentales de este espacio natural, y el segundo día se hará una visita al mismo.

Información:

CEMACAM Torre Guil

Tlf: 968 869950

Fax: 968 869950

Correo-e: torreguil@obs.cam.es

SEMINARIO SOBRE ENERGÍAS ALTERNATIVAS

Fechas: 22 - 23 de Febrero

Lugar: Torre Guil (Murcia)

Organiza: CEMACAM Torre Guil

Objetivos:

Debido a la importancia que en los últimos años está teniendo la aplicación de las energías alternativas en la vida doméstica e industrial, con este seminario se pretende introducir a los participantes en las diferentes tipos de fuentes de energía que existen en la naturaleza y que son viables, aprovechables, etc., en definitiva la mejor alternativa existente a la utilización indiscriminada de recursos fósiles.

Información:

CEMACAM Torre Guil

Tlf: 968 869950

Fax: 968 869950

Correo-e: torreguil@obs.cam.es

CURSO DE INICIACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN BIOCLIMÁTICA Y SOSTENIBLE

Fechas: 10 - 28 de marzo de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: La Casa Encendida (Obra Social de Caja Madrid)

Este curso pretende sentar las bases para dar el salto hacia la sostenibilidad en la construcción, ser herramienta de actuación y momento de reflexión y justificación teórica en este campo. Está estructurado de una forma eminentemente práctica: un bloque de introducción a los conceptos básicos, talleres donde referir los criterios sostenibles a la hora de elegir los materiales y los sistemas constructivos a emplear, y múltiples experiencias profesionales.

Coordinador: Antonio Baño Nieva. Arquitecto especialista en arquitectura bioclimática y tradicional. Profesor de la Universidad de Alcalá de Henares de Madrid, impartiendo las asignaturas "Introducción a la construcción" y "Construcción tradicional y medioambiental".

Destinatarios: Profesionales de la construcción, de la gestión ambiental, estudiantes y personas interesadas en adquirir conocimientos sobre la arquitectura bioclimática

Datos de interés: El curso se celebrará del 10 al 28 de marzo los lunes, miércoles y viernes, de 18:00 a 21:00 horas. Aula Multiusos.

Duración: 24 horas. Inscripciones: del 21 de enero al 3 de marzo. Entregar currículum.

Precio: 30 euros

Información:
La Casa Encendida
Ronda Valencia, 2
28012 Madrid

T +34 91 506 38 75/88
F +34 91 506 38 76
Correo-e: info@lacasaencendida.com
<http://www.lacasaencendida.com>

GESTOR Y OPERADOR AMBIENTAL: ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

Fechas: 18 - 20 de Febrero de 2003

Lugar: Torre Guil (Murcia)

Organiza: CEMACAM Torre Guil

Objetivos:

La gestión de residuos es al tiempo que una obligación ambiental para las empresas, una importante oportunidad de negocio y generación de empleo.

El objetivo de este curso es avanzar en los conocimientos que permitan una especialización de técnicos y empresarios.

Información:

CEMACAM Torre Guil
Tlf: 968 869950
Fax: 968 869950
Correo-e: torreguil@obs.cam.es

CURSO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: CONTAMINACIÓN DE AGUAS SUBTERRÁNEAS

Fechas: Febrero - Marzo de 2003

Lugar: Torre Guil (Murcia)

Organiza: CEMACAM Torre Guil
Universidad Politécnica de Cartagena

El presente curso tiene como objetivo comprender a nivel básico los procesos hidrogeoquímicos en los acuíferos, la identificación de los procesos contaminantes más frecuentes y la caracterización de la vulnerabilidad de las aguas subterráneas como paso previo a la implantación de medidas de protección. También se presentan las actuales medidas de prevención y detección de la contaminación a nivel nacional y las nuevas obligaciones que impone la aprobación de la Directiva Marco del Agua de la Unión Europea en octubre de 2000.

Nº plazas: 40

Fecha límite de inscripción: 14 de Febrero de 2002.

Duración del curso: 40 horas lectivas.

El curso tiene una carga crediticia como libre configuración de 2 créditos de la Universidad Politécnica de Cartagena

Información:

CEMACAM Torre Guil
Sangonera la Verde
(Murcia)

Tlf: 968 869950
Fax: 968 869950
Correo-e: torreguil@obs.cam.es

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LOS PROCESOS DE AGENDA 21 LOCAL

Fechas: 26 y 27 de febrero, 5, 6, 12 y 13 de marzo de 2003
Organiza: Bakeaz

Lugar: Bilbao

Contenidos:

En la actualidad las agendas 21 locales se están consolidando como la respuesta que desde el ámbito local se está dando a la crisis ecológica global. Desde el Gobierno Vasco, a través del Programa Marco Ambiental y la Estrategia Vasca de Sostenibilidad, se hace una importante apuesta por la promoción de las agendas 21 locales, y se proponen importantes retos en su implantación en Euskadi.

La participación ciudadana es un aspecto clave para el éxito de estos procesos de planificación estratégica con enfoque ambiental por diferentes motivos. En primer lugar, los cambios que se requieren para conseguir que nuestro modelo de desarrollo son importantes y estos cambios no son posibles sin la implicación activa de todos los agentes de nuestra sociedad; a través de la participación ciudadana se facilita la asimilación de la importancia del proceso y se consiguen mayores niveles de implicación en los cambios requeridos. Por otra parte, la sostenibilidad requiere estrategias a largo plazo dada la magnitud de la problemática ambiental actual; los procesos de participación y concertación multiagentes posibilitan la concreción de estrategias a largo plazo, que superen los periodos

legislativos y los cambios políticos. Por último, menos relacionado con la sostenibilidad ambiental pero no menos importante, los procesos de participación ciudadana aumentan la legitimidad de la toma de decisiones públicas.

- Marco teórico general y aplicado al ámbito local
- Planificación de los planes de participación
- Resumen general de herramientas asociadas a diferentes fases de A21L
- Órganos de participación: los consejos consultivos y los foros
- Herramientas de participación específicas para: análisis de percepción ambiental; validación de la diagnosis; planificación; evaluación
- Experiencias prácticas de procesos de participación en A21L

Nº horas: 24

Nº plazas: 30

Días de celebración: miércoles 26 de febrero, jueves 27 de febrero, miércoles 5 de marzo, jueves 6 de marzo, miércoles 12 de marzo y jueves 13 de marzo.

Cuota de inscripción: 75 euros

Horario: 16:30-21:00

Lugar de celebración: instalaciones del CEIDA (c/ Ondarroa 2; Bilbao)

Información:

Proyectos Bakeaz
Manuel Fernández

94-4790070

Correo-e: proyectos@bakeaz.org

CURSO AVANZADO DE DISEÑO DE ECOVILLAS

Fechas: 15 - 20 de marzo de 2003

Lugar: Buenos Aires, Argentina

Organiza: Organiza la Asociación Gaia - Instituto Argentino de Permacultura

Información:

Instituto Argentino de Permacultura

Tlf: 54 2272 492072

Fax: 5411 4752-2197

Correo-e: gaia@gaia.org.ar

<http://habitat.aq.upm.es/org/anuncios/n366.html>

MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

Fechas: 24 - 28 de marzo de 2003 **Lugar:** Madrid
Organiza: La Casa Encendida (Obra Social Caja Madrid)

La cooperación para el desarrollo constituye un instrumento básico a la hora de avanzar hacia un desarrollo planetario sostenible. La conjunción entre medio ambiente y desarrollo ha de estar invariablemente unida para conseguir acercarnos a un nuevo paradigma de sostenibilidad.

En el curso se analizarán experiencias concretas de cooperación y los programas de la cooperación española Araucaria y Azahar. Otro de los aspectos claves de esta acción formativa es la evaluación de impacto ambiental de los programas de Cooperación.

Coordinador: Ignacio Santos. Licenciado en CC. Políticas. Colaborador habitual del Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense e IPADE. Veinte años de experiencia con organizaciones de conservación de la naturaleza y ONGs de cooperación para el desarrollo.

Destinatarios: Técnicos y voluntarios de ONGs de la Comunidad de Madrid.

Técnicos de los ayuntamientos con recursos para cooperación.

Datos de interés: Del 24 al 28 de marzo, de 17:00 a 21:00 horas.

Duración: 20 horas

Inscripciones: del 24 de febrero al 18 de marzo. Entregar currículum

Precio: gratuito

Inscripciones:

La Casa Encendida
Ronda Valencia, 2
28012 Madrid
T +34 91 506 38 75/88
F +34 91 506 38 76

Correo-e: info@lacasaencendida.com
<http://www.lacasaencendida.com>

SEMINARIO - TALLER SOBRE MÚSICA Y MEDIOAMBIENTE

Fechas: 11 - 14 de marzo de 2003
Lugar: Madrid
Organiza: La Casa Encendida (O.Social Caja Madrid)

Partiendo de los conceptos "paisaje sonoro" y "ecología acústica" se trata de construir la representación del medio ambiente sonoro como una composición musical.

Se pretende crear un punto de inflexión y reflexión entre la creación sonora y el debate ambiental. El taller se dedicará en parte a la sensibilización hacia el medio ambiente sonoro, llamando la atención sobre los problemas relativos a la funcionalidad (o no), al equilibrio (o desequilibrio) del mismo, introduciendo argumentos como la idea de espacio sonoro, la relación entre música y ambiente, música y naturaleza, música y ciudad....

Coordinador: Juan Luis Carles. Doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad Autónoma de Madrid, se especializa en música electroacústica en el Conservatorio de Cuenca, en música y acústica con ordenadores en el "Centro de Sonología Computazionale (Universidad de Padova).

Destinatarios: Estudiantes de últimos cursos, profesionales jóvenes de la música o el medio ambiente

Datos de interés: El curso se celebrará del 11 al 14 de marzo de 17:00 a 21:00 horas. Duración: 16 horas

Inscripciones: hasta el 28 de febrero. Entregar currículum. **Precio:** 30 euros

Inscripciones:
La Casa Encendida
Ronda Valencia, 2
28012 Madrid
T +34 91 506 38 75/88

F +34 91 506 38 76
Correo-e: info@lacasaencendida.com
<http://www.lacasaencendida.com>

PROGRAMACIÓN PERMANENTE CEMACAM TORRE GUIL

Fechas: todo el año
Organiza: CEMACAM Torre Guil

Lugar: Murcia

TALLERES:

Dirigidos a asociaciones ciudadanas de amas de casa y de la tercera edad.

Taller ahorro Energía en el hogar
Taller ahorro de Agua en el Hogar
Taller de Residuos Domésticos
Taller Usos Tradicionales de las Plantas

ITINERARIOS:

Dirigidos a asociaciones y colegios

Itinerario de Educación Ambiental para Asociaciones
Itinerarios Educación Ambiental escolares

La duración de cada actividad es de una jornada completa y puede solicitarla cualquier asociación interesada en las oficinas del CEMACAM

Información:
CEMACAM Torre Guil
(Murcia)

Tlf: 968 869950
Fax: 968 869950
Correo-e: torreguil@obs.cam.es

GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA: UN NUEVO CONCEPTO DE CALIDAD AMBIENTAL

Fechas: 20, 26 y 27 de marzo, 2, 3 y 9 de abril de 2003

Lugar: Bilbao

Organiza: Bakeaz

Contenidos:

En estos momentos se está desarrollando una nueva percepción que deja de considerar el agua exclusivamente como recurso para valorarla también como patrimonio, noción que conduce a las ideas de transmisión frente a mera explotación, de interdependencia entre las acciones presentes y futuras, de relación sistémica entre el conjunto de las interacciones naturaleza-sociedad. Frente a las estrategias expansionistas de la oferta, basadas en el principio de maximizar el agua disponible mediante grandes obras hidráulicas, se impone la necesidad de evolucionar hacia modelos de gestión de la demanda, basados en la incentivación de la eficiencia en un marco de crecientes restricciones ambientales y económicas. A su vez, estas nuevas y deseables estrategias de ahorro y eficiencia deben abrir camino y tender puentes hacia una hidrología madura de gestión sostenible integrada en el territorio de cada cuenca.

En este contexto, la gestión de los abastecimientos urbanos de agua se enfrenta al reto de poner en práctica unos modelos de eficiencia y gestión integrada del sistema, con un horizonte de estabilización o incluso de reducción de su impacto territorial. Esto ha de hacerse salvaguardando la garantía y calidad del servicio, con dotaciones razonables y calidades adecuadas, sin aumentar los impactos actuales sobre el medio ambiente hidráulico, y sin renunciar a la restauración de las condiciones naturales allí donde esto se vaya haciendo posible.

- La nueva cultura del agua en España y el Plan Hidrológico Nacional
- Modelos de planificación y gestión del agua
- Los sistemas de abastecimiento urbano: la eficiencia del agua en las ciudades
- Política ambiental y de recursos hídricos en la legislación europea

Nº horas: 18 - **Nº plazas:** 30

Cuota de inscripción: 60 euros

Días de celebración: jueves 20 de marzo, miércoles 26 de marzo, jueves 27 de marzo, miércoles 2 de abril, jueves 3 de abril y miércoles 9 de abril.

Horario: 17:00-20:30

Lugar de celebración: instalaciones del CEIDA (c/ Ondarroa 2; Bilbao)

Curso subvencionado por el Departamento de Ordenación del Territorio y Medio ambiente del Gobierno Vasco

Información e inscripciones:

Proyectos Bakeaz
Manuel Fernández
94-4790070
Correo-e: proyectos@bakeaz.org
w.iamz.ciheam.org

CURSO PRÁCTICO INTERNACIONAL EN PAISAJE VEGETAL Y ETNOECOLOGÍA EN EL MEDITERRÁNEO

Fechas: 12 - 21 de abril de 2003

Lugar: Chipre

Organiza: IDENTIA Institute

¿Estamos seguros de entender el paisaje mediterráneo?

¿Es igual éste en todos los países denominados mediterráneos?

¿Sabemos realmente cómo funcionan los sistemas naturales mediterráneos?

Para valorar un paisaje hay que conocer muy bien los elementos que lo conforman, así como su función y el porqué de su existencia en relación a las actividades humanas que sobre él han influido.

Información:

<http://www.identiacentre.net>

METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN ACTITUDES Y VALORES

Fechas: 23 de abril - 30 de mayo de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil

Duración: Curso monográfico de 60 horas

Días de realización: lunes, miércoles y viernes de 10 a 14 horas

Plazo de inscripción: del 17 de febrero al 28 de marzo de 2003

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil
Dirección General de Juventud
Consejería de Educación
Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª
28046 Madrid
Tel. 91.598.00.97
Fax 91.555.69.07
Correo-e: eaej.dgj@madrid.org
<http://www.madrid.org/inforjuven>

JUGANDO A CONOCER EL ENTORNO

Fechas: 28 de marzo, 4 y 25 de abril, 9, 23 y 30 de mayo

Lugar: Madrid

Organiza: Acción Educativa

El entorno es el espacio en el que desarrollamos nuestra vida y que a lo largo de la misma va ampliándose. Interaccionamos con el entorno directa (barrio, ciudad, naturaleza...) e indirectamente (las repercusiones de nuestros actos diarios...). Transformamos el entorno y él nos transforma a nosotraslas.

Objetivos:

- *Dar a conocer recursos lúdicos para el acercamiento al entorno.*
- *Ofrecer las pautas y criterios básicos que hay que tener en cuenta a la hora de crear y diseñar juegos de sensibilización, de observación, de simulación, etc.*
- *Valorar las posibilidades pedagógicas que tienen los juegos de Educación Ambiental.*
- *Motivar al profesorado en el uso de los juegos de Educación Ambiental en el entorno escolar.*

Contenidos:

- *La adaptación de juegos cooperativos a las enseñanzas ambientales.*
- *Los juegos de Educación Ambiental como vehículo para explicar la complejidad de los fenómenos naturales*
- *Juegos de observación*
- *Juegos de sensibilización*
- *Juegos de investigación.*
- *Los juegos de simulación: definición, organización y planificación.*
- *Cómo se juega y aprende mediante un juego de simulación*
- *Ventajas y limitaciones de los juegos de simulación.*
- *Investigar el medio a través de juegos ambientales.*

2 Salidas: al Paraje pintoresco del Monte Abantos y zona de La Herrería en San Lorenzo de El Escorial y a la Casa de Campo de Madrid.

Actividad de formación del profesorado organizada por Acción Educativa con el patrocinio y colaboración de la Consejería de Educación (Dirección General de Ordenación Académica) de la Comunidad de Madrid.

Curso a cargo de: *Pilar Navarro*

Fechas: viernes, 28 de marzo, 4, 25 de abril y 9, 23 y 30 de mayo, de 18 a 21 horas y dos sábados a convenir (salida medio natural de 9:30 a 15:30 horas y salida por parques urbanos de 9:30 a 13:30).

Nº de horas: 30 horas (28 horas presenciales y 2 no presenciales)

Nº de participantes: 10

Información e inscripciones:

Acción Educativa
c/ Luis Vélez de Guevara 8, bajo izda.
28012 Madrid

Fax: 91 429 50 31
<http://www.accioneducativa-mrp.org/escinvpri/marcoesco-to2.htm>

EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE RÍOS. UNIDADES DIDÁCTICAS IBAIALDE

Autores: Josu Larruskain, Lourdes Muela
Coordinación: Servicio de Educación Ambiental (Dpto. Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente) CEIDA - ORTZADAR, S.L.
Edita: Gobierno Vasco. 1998
Formato: Papel

Contenido:

Estos materiales de educación ambiental, centrados en el estudio de los ríos, forman parte de los materiales de apoyo al programa de sensibilización y participación ciudadana Ibaialde del Gobierno Vasco. Las justificación en la elección del tema parte de la consideración de que los ecosistema fluviales constituyen un instrumento educativo de primer orden, pues reflejan directamente la acción humana.

Se componen de dos colecciones de unidades didácticas organizadas según el nivel educativo al que van destinadas, de ellas tres para educación primaria y dos para educación secundaria, con el siguiente planteamiento:

• **Primer ciclo de Educación Primaria:** "Acerquémonos al río". Se pretende un acercamiento global al río para conocer su relación con los usos cotidianos del agua.

• **Segundo ciclo de Educación Primaria:** "En torno al río". Se trabajan diferentes aspectos del río enmarcándolo en su entorno (las riberas, su cuenca fluvial): descripción, seres vivos que lo habitan, usos del agua y alteraciones del entorno...

• **Tercer ciclo de Educación Primaria:** "Recuperar nuestros ríos". Panorámica de los ríos de la Comunidad Autónoma Vasca, vinculando las características del agua a su actuación sobre el relieve y las acciones humanas.

• **Primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria:** "Los ríos, fuente de vida". Los ríos en el marco de los recursos de agua a escala mundial: su disponibilidad y calidad, la potabilización, la pérdida de recursos fluviales...

• **Segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria:** "Qué hacemos con el río". El eje del trabajo son las implicaciones (positivas y negativas) de las acciones humanas en el recursos hídrico.

Cada unidad didáctica consta, a su vez, de dos partes diferenciadas: el material para el profesorado, donde se desarrollan aspectos teóricos y metodológicos de la misma y, por otro, el programa de actividades para los alumnos que incluyen las fichas de trabajo.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Duque de Wellington, 2
01010 Vitoria-Gasteiz
www.euskadi.net

COMUNICACIONES TÉCNICAS DEL VI CONGRESO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE

Edita: Colegio Oficial de Físicos. 2002
Formato: CD-ROM

Contenido:

En este CD-ROM se recogen la comunicaciones aportadas por los participantes al VI Congreso Nacional de Medio Ambiente celebrado en Madrid del 25 al 29 de noviembre de 2003. Estas comunicaciones reflejan la diversidad de actuaciones, proyectos y actividades que configuran el panorama del medio ambiente en España.

El CD incluye una serie de opciones que permiten buscar y visualizar fácilmente todas las comunicaciones técnicas, de diferentes maneras. Estas, ordenadas alfabéticamente, se pueden mostrar por área temática, por institución o por autor, pudiendo realizarse también una búsqueda avanzada por palabras. Por cada comunicación técnica, se presenta una breve introducción o resumen, y un archivo en el que se podrá visualizar el texto completo incluyendo gráficos, tablas y fórmulas, en formato PDF.

Las comunicaciones están estructuradas en 24 área temáticas:

- Actividades industriales y sectores productivos
- Agricultura
- Agua
- Cambio Climático
- Campos electromagnéticos
- Certificación medioambiental
- Ciudades sostenibles
- Contaminación atmosférica
- Edificación sostenible
- Educación ambiental y participación ciudadana
- Energía renovables
- Espacios naturales y biodiversidad
- Gestión medioambiental
- Incendios
- Indicadores de sostenibilidad
- Información ambiental
- Minería
- Ordenación del territorio
- Paisaje
- Planes y Programas
- Residuos
- Riesgos ambientales
- Tecnologías limpias

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información: <http://www.conama.es>

DOCUMENTOS DE SÍNTESIS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO DEL VI CONGRESO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE

Edita: Colegio Oficial de Físicos. 2002

Formato: Papel

Contenido:

Los Grupos de trabajo han constituido, a lo largo de sus seis ediciones, el eje fundamental del Congreso Nacional del Medio Ambiente por ser una fuente de documentación de referencia obligada para los profesionales del sector. Su objetivo es analizar el estado de diversos temas ambientales por medio del debate, detectando los problemas y planteando soluciones.

Esta publicación recopila los documentos de síntesis de los 27 grupos de trabajo que configuran el Congreso. Han sido elaborados por el comité técnico de cada uno de ellos, detallando cuál ha sido el enfoque que se le ha dado al tema estudiado y resaltando las principales líneas de trabajo que se han desarrollado. Los temas son:

1. Contaminación atmosférica: el reto de las Directivas Comunitarias, 2. Selvicultura: una necesidad para la conservación de nuestros montes y la prevención de incendios, 3. Evaluación de impacto ambiental en las infraestructuras, 4. Gestión forestal y conservación de la biodiversidad, 5. Certificación forestal, 6. Educación ambiental, 7. Gestión integrada de las aguas continentales (superficiales y subterráneas), de transición y costeras, 8. Gestión de los residuos eléctricos y electrónicos, 9. Tecnologías limpias e IPPC, 10. Sistemas de información ambiental, 11. Ciudades y áreas metropolitanas, energía y medio ambiente, 12. Riesgos sobre la salud y cambios ambientales, 13. Política de productos integrada, 14. Últimas cuestiones técnicas y jurídicas en materia de suelos contaminados, 15. Cambio climático y desarrollo sostenible, 16. El medio ambiente en los puertos del futuro, 17. Medio Ambiente y generación con gas, 18. Consideraciones ambientales en el proceso de obtención de nuevos sistemas relacionados con la Defensa, 19. Proyecto urbano y calidad ambiental, 20. Ingeniería ambiental en áreas costeras, 21. Estrategias ambientales en la recuperación de los materiales en el sector de la autolocomoción, 22. Implicaciones económicas de las estrategias ambientales en la empresa, 23. Nuevas aplicaciones de la teledetección a la incorporación de sensores ambientales, 24. Hábitat y convivencia, 25. Retos y dificultades en la implantación de las Agendas 21 Locales, 26. Fiscalidad ambiental, 27. Contabilidad nacional ambiental integrada, 28. Sostenibilidad y empresas cotizadas, análisis y recomendaciones

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

<http://www.conama.es/>

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA: 34 EXPERIENCIAS

Edita: Colegio Oficial de Físicos. 2002

Formato: Papel

Contenido:

"La Educación Ambiental en España: 34 experiencias" es una publicación respaldada y presentada en VI Congreso Nacional del Medio Ambiente, cuyo objetivo esencial es ofrecer una muestra de acciones directas de muy variada naturaleza y desarrolladas en los últimos años, con el fin que sean conocidas y valoradas por los profesionales interesados en la dimensión práctica de la educación ambiental.

La selección de experiencias que se recogen en esta publicación corresponden a iniciativas promovidas por los distintos agentes sociales: administraciones pública en todos los ámbitos (estatal, autonómico, provincial, comarcal y local), empresas, asociaciones, sindicatos y universidades, y destinadas a muy diversos colectivos: estudiantes, gestores, educadores, ciudadanos en general...

La mayoría de las aportaciones recogidas responden a los objetivos generales de educar para el desarrollo sostenible, promover la participación de los ciudadanos en la mejora del entorno y vincular la educación ambiental a la gestión y a la política de las organizaciones, en definitiva, nuevas fórmulas de entender y conservar el medio ambiente que debemos incorporar a nuestros valores culturales y sociales.

Los temas abordados responden a los principales problemas ambientales a los que no enfrentamos: la gestión de los residuos, la calidad ambiental de las ciudades, el uso de la energía, la modernización ecológica de la industria, o el turismo sostenible, entre otros. Parten de todos los ámbitos y aunque las administraciones públicas siguen siendo las principales promotoras, se observa un papel creciente de las empresas que van incorporando la variable ambiental en su estrategia de competitividad y de las organizaciones (ecologistas, de consumidores, sindicales, vecinales, etc.) cuya oferta de educación ambiental presenta un alto grado de profesionalidad y que tienen una notable repercusión social.

La búsqueda de las distintas experiencias se puede realizar de dos maneras:

- por entidad promotora y ordenadas alfabéticamente,
- y por público destinatario, según los siguiente grupos: técnicos, profesionales y gestores; escolares y profesores, público en general y población local

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

<http://www.conama.es/>

FORO SOCIAL MUNDIAL

Promotor: Consejo Internacional del Foro Social Mundial
Dirección: <http://www.forumsocialmundial.org.br/home.asp>
Idioma: Portugués, inglés, francés, español

Acceso: Libre

El Foro Social Mundial (FSM) es un movimiento social mundial que surge como rechazo a la propuesta de un Acuerdo Multilateral de Inversiones, realizada en el marco de la OCDE a comienzos de 1998, que debía ser firmado por los países más ricos del mundo con la pretensión de constituirse en una especie de Constitución Mundial del Capital, para después ser 'propuesto' a los demás países del mundo.

Para contrarrestar esta tendencia, el Foro Social Mundial se pone en marcha con el objetivo de ofrecer un espacio de debate de ideas democrático, de profundización de la reflexión, de formulación de propuestas, de intercambio de experiencias y de articulación de movimientos sociales, redes, ONGs y otras organizaciones de la sociedad civil que se oponen al neoliberalismo y pretenden la construcción de una sociedad planetaria solidaria apoyada en sistemas e instituciones internacionales democráticas al servicio de la justicia social, de la igualdad y de la soberanía de los pueblos, de acuerdo con la Carta de Principios del FSM.

Las dos primeras ediciones del Foro Social Mundial se celebraron en Porto Alegre (Brasil), en las mismas fechas en que se realizaba el Foro Económico Mundial de Davos (Suiza). Desde entonces, Porto Alegre se convierte en el punto de encuentro anual del Foro Social Mundial al que se llevan las propuestas de los Foros Sociales Regionales y de los Foros Temáticos. (Durante este mes de enero de 2003 se celebran de forma paralela ambos foros).

El Foro Social Mundial desarrolla las siguientes líneas de trabajo:

Cinco ejes temáticos: concebidos como catalizador de preocupaciones, propuestas y estrategias que ya son desarrolladas por las organizaciones participantes del proceso FSM. Estos son:

- Desarrollo democrático y sostenible
- Principios y valores, derechos humanos, diversidad e igualdad
- Cultura y contrahegemonía
- Poder político, sociedad civil y democracia
- Orden mundial democrática, lucha contra la guerra y por la paz

Conferencias: deben de contribuir al fortalecimiento de un movimiento de opinión bastante amplio en el sentido de la necesidad, posibilidad y urgencia de construir "otros mundos". Se organiza, por lo menos, una conferencia por eje temático.

Paneles: estructurados por eje temático, son, por excelencia, el mapa de acciones y la cara pública del FSM como Forum de la sociedad civil mundial.

Testigos: testimonios de grupos de personas y entidades cuyas trayectorias son ejemplares en pro de la libertad y de la dignidad humanas.

Seminarios: para profundizar y discutir propuestas y estrategias referentes a diferentes temáticas.

Tribunas de conversación: espacios específicos en el interior del FSM para confrontar visiones y propuestas de delegados invitados de partidos políticos, gobiernos y organizaciones de la ONU. Se trata de elegir cuestiones calientes en las que la controversia, segundo reglas previamente concertadas, pueda ser útil para la explicitación de propuestas y estrategias de la sociedad civil mundial.

Encuentro del Foro Social Mundial en Porto Alegre:

del 23 al 28 de enero de 2003

<http://www.portoalegre2003.org/publique/index04E.htm>

PORTAL DEL AGUA

Promotor: UNESCO

Acceso: Libre

Dirección: http://www.unesco.org/water/index_es.shtml

Idioma: Inglés, francés, español

El Portal del Agua de la UNESCO pretende facilitar el acceso a la información relacionada con agua dulce disponible en la Red. Alberga los programas sobre agua dulce de la UNESCO o liderados por ésta y sirve como punto de encuentro interactivo para intercambiar ideas, compartir información y buscar sitios web de organizaciones relacionadas con el agua, tanto a nivel gubernamental como no gubernamental.

Para ello, el portal incluye toda una serie de secciones tales como enlaces, eventos, módulos de formación y otros recursos en línea. Los usuarios pueden también añadir o modificar estos enlaces para ayudar a mantener actualizada la base de datos de recursos en línea.

Incluye las siguientes secciones:

PHI (Programa Hidrológico Internacional): proyecto global de UNESCO en materia de agua dulce.

- *Comités Nacionales, PHI-V (1996-2001)*
- *PHI-VI (2002-2007)*

WWAP (Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos): Una iniciativa de la ONU, Retos, Estudios de casos.

Eventos Agua: organizados por tema, país/región, fecha, entidad organizadora, tipo de evento.

Enlaces Agua: organizados por tema, país/región, tipo de organización.

Celebraciones Agua: *Día Mundial del Agua,
2003 Año Internacional del agua Dulce.*

Páginas web de las celebraciones del Agua:

<http://www.waterday2003.org/>

<http://wateryear2003.org>

NUEVO IMPULSO A LA ECOAUDITORÍA DEL CENEAM

En el año 1998 se inició en el CENEAM una ecoauditoría ambiental basada en la participación de trabajadores y visitantes. Sus objetivos principales eran establecer los principios de la política ambiental del Centro y constituirse en un modelo educativo y participativo aplicable a otros centros docentes.

En el marco de la ecoauditoría se han realizado las siguientes tareas:

Diagnóstico

Se realizó una auditoría exterior por la Escuela Taller Municipal de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Segovia y además mediante un plan de encuestas para los trabajadores y usuarios del centro, para detectar los problemas ambientales.

Plan de acción

En base a los datos obtenidos se elaboró un plan de acción que incluía 60 propuestas de acción, con distintos ámbitos de actuación: entorno exterior e interior, transporte, agua potable, energía, materiales, residuos, ruido, comunicaciones, seguridad, cooperación...

Desarrollo de iniciativas

Desde el año 1998 se han llevado a cabo diversas actuaciones en el marco de la ecoauditoría incluyendo mejoras en la accesibilidad para discapacitados, mejoras en la señalización, cambios en la gestión de los residuos, promoción del vehículo compartido en los cursos celebrados en el centro o actuaciones dirigidas a la prevención de riesgos laborales.

Difusión

Para favorecer el conocimiento del proyecto ecoauditoría se ha creado recientemente una hoja informativa que dará cuenta de forma periódica de las principales novedades o informaciones relevantes.

Uso educativo

La experiencia obtenida está sirviendo para enriquecer nuestras aportaciones a los programas educativos promovidos o apoyados desde el centro (programas "CENEAM con la escuela" y "De mi escuela para mi ciudad").

Participación y evaluación permanentes

A lo largo de todo el proceso se desarrolla una labor evaluativa del mismo que vaya retroalimentando el proceso. Para incorporar las ideas y críticas de trabajadores y visitantes se han preparado buzones de sugerencias específicos. Además, la Comisión Ambiental del Centro, compuesta por trabajadores representantes de todas las áreas y equipos, se reunirá con una periodicidad mensual para ir tratando todos los temas de interés que vayan surgiendo.

Perspectivas de futuro

Debido a la gran envergadura del proyecto, y a los altibajos que ha sufrido este proceso, se ha decidido ir abordando diferentes temas de forma monográfica y sucesiva. En esta línea, recientemente se ha revisado la gestión de residuos del centro, que se resume en el cuadro adjunto. Próximamente se abordarán nuevas actuaciones relacionadas con el uso eficiente del agua y la energía.

Esperamos que el proyecto de ecoauditoría contribuirá a que desde el Centro Nacional de Educación Ambiental se avance hacia una mayor coherencia entre los mensajes ambientalistas y las prácticas en la vida cotidiana del centro, facilitando, además, nuevos recursos educativos y modelos útiles para nuestros visitantes.

LA GESTIÓN DE RESIDUOS CENEAM

TIPO DE RESIDUO	TRATAMIENTO	EMPRESA RESPONSABLE	LUGARES DE RECOGIDA CENEAM
PAPEL Y CARTÓN	Reutilizar 2ª cara. Recogida selectiva para reciclaje	Hijos de Plácido Hernández S.L. Ayuntamiento de San Ildefonso Educación	Educación/Cooperación Fotocopiadora, Formación, Recepción, Documentación, Información, Contenedor exterior
TONNER FOTOCOPIADORA	Recogida selectiva para deposito controlado	Recycling Segovia	Educación/Cooperación, Fotocopiadora, Formación
CARTUCHOS DE IMPRESIÓN LASSER Y CHORRO DE TINTA	Recogida selectiva para reutilización de cartuchos	Recycling Segovia	Educación/Cooperación, Fotocopiadora, Formación
PILAS	Recogida Selectiva para deposito controlado	Punto Limpio Segovia-FCC	Educación/Cooperación, Almacén bajo rasante
ACEITES DE COCINA	Recogida Selectiva		Comedor Cafetería
VIDRIO	Recogida selectiva para reciclaje	Ecovidrio	Contenedor exterior
RESIDUOS ESPECIALES BAÑO	Recogida selectiva para deposito controlado	SER-KONTEN	Servicios femeninos en recepción y cabaña comedor
FLUORESCENTES y LAMPARAS DE BAJO CONSUMO	Recogida selectiva para deposito controlado	Punto Limpio Segovia-FCC	Almacén bajo rasante
EQUIPOS ELECTRÓNICOS	Recogida selectiva para deposito controlado	Punto Limpio Segovia-FCC	Almacén bajo rasante
ENSERES	Recogida para deposito controlado	Punto Limpio Segovia-FCC	Almacén bajo rasante
RESTOS DE COMIDA	Recogida y aprovechamiento para alimentación animal	Particular de Valsaín	Comedor y Cafetería

Nota: Actualmente en el municipio de San Ildefonso no esta en funcionamiento el sistema de recogida selectiva de envases.

Fuente: CENEAM

EXPERTOS DEFINEN EL NUEVO ÍNDICE DE LA POBREZA DEL AGUA (IPA)

El Índice de la Pobreza del Agua (IPA) recientemente desarrollado a nivel internacional encuentra que algunas de las naciones más ricas de mundo, como los Estados Unidos y Japón, se sitúan en los últimos puestos en el ranking del agua, mientras que algunos países en desarrollo están entre los diez mejores, según el Centro para la Ecología y la Hidrología del Reino Unido y los expertos del Consejo Mundial del Agua.

El Índice de la Pobreza del Agua ha sido desarrollado por un grupo de 31 investigadores en consulta con más de 100 profesionales del agua del mundo. A nivel internacional, clasifica a 147 países según cinco componentes -recursos, acceso, capacidad, uso e impacto ambiental- para mostrar donde existen las mejores y las peores situaciones con respecto al agua.

Según el Índice, los 10 países más ricos en agua del mundo son: Finlandia, Canadá, Islandia, Noruega, Guyana, Surinam, Austria, Irlanda, Suecia y Suiza.

Los 10 países situados últimos en la clasificación del Índice de la Pobreza del Agua están todos en el mundo en desarrollo: Haití, Níger, Etiopía, Eritrea, Malawi, Djibouti, Chad, Benin, Ruanda, y Burundi.

Los nexos entre pobreza, privación social, integridad ambiental, disponibilidad del agua, y salud se distinguen claramente en el IPA, permitiendo a los responsables políticos y a los grupos interesados identificar dónde existen problemas y las medidas apropiadas para encarar sus causas.

El nuevo índice demuestra la fuerte relación entre la 'pobreza del agua', y la 'pobreza de ingresos'. Esta relación será un tema principal del próximo 3er. Foro Mundial del Agua, donde unos 10.000 funcionarios gubernamentales, representantes de organizaciones internacionales y no-gubernamentales y expertos en agua discutirán la crisis mundial de este recurso y sus soluciones. El Foro, que tendrá lugar en Kyoto, Japón en marzo de 2003, espera ser la mayor conferencia mundial sobre agua jamás realizada.

Una de las ventajas de este nuevo índice es que aprovecha la información ya disponible de un número importante de fuentes, incluyendo el Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas. Esto facilita la actualización sin tener que crear nuevos sistemas de recolección de datos.

El IPA asigna un valor de 20 puntos como la mejor calificación para cada una de sus cinco categorías. Un país alcanza los criterios en las cinco categorías tendrían una puntuación de 100. El país que resultó con mayor puntuación fue Finlandia, con un IPA de 78 puntos, mientras que el último fue Haití, con un IPA de sólo 35.

Fuente: http://www.aguamarket.com/temas_interes/051.asp

APROBADA LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA Y LEÓN PARA EL PERIODO 2003-2007

Más de 26 millones de euros invertirá la Comunidad de Castilla y León para desarrollar las 394 acciones que recoge la Estrategia de Educación Ambiental para el periodo 2003-2007. Dicha estrategia se ha redactado con el trabajo que durante dos años han desarrollado dieciséis mesas de trabajo, y se presenta como una herramienta de participación colectiva.

La estrategia prevé 25 escenarios de actuación que van desde el sistema educativo y la administración regional, hasta los medios de comunicación, los sindicatos o las empresas. El objetivo es lograr una "mayor percepción social de los problemas ambientales por parte de los ciudadanos, adquiriendo conductas y comportamientos respetuosos en la gestión de los residuos y el agua, la prevención de ruidos o la calidad del aire".

La Consejería de Medio Ambiente aportará 22,2 millones, otras consejerías 3,2 millones, y las entidades privadas 1,2 millones para la promoción, potenciación, fomento, integración, difusión y realización de programas educativos, y para la coordinación de reuniones y foros, entre otras actividades.

Con el fin mejorar los servicios y optimizar los recursos, las oficinas generales de información y de atención al ciudadano de la Junta de Castilla y León ampliarán su horario de apertura al público.

Fuente:

<http://www.eladelantado.com/ampliaNoticia.asp?idn=3818&sec=4>

2003, AÑO INTERNACIONAL DEL AGUA DULCE

El año 2003 ha sido proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como el Año Internacional del Agua Dulce, siendo la UNESCO, a través del Programa Hidrológico Internacional, la encargada de la coordinación de las actividades con motivo de esta efemérides.

Dentro de la campaña internacional de sensibilización y de la estrategia de comunicación e información pública sobre el agua dulce se incluye la elaboración de folletos y materiales educativos para los colegios, cintas de vídeo, documentales y la creación de un sitio web oficial para la conmemoración del Año. Además, el Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos (WWAP - http://www.unesco.org/water/wwap/index_es.shtml) presentará en el Tercer Foro Mundial del Agua que se celebrará en Kyoto, Japón, en marzo del 2003, la publicación Informe Mundial sobre Desarrollo de los Recursos Hídricos.

El Año Internacional del Agua Dulce ofrece la oportunidad de acelerar la implantación de los principios de la gestión integrada de los recursos hídricos. Este año servirá de plataforma para la promoción de las actividades existentes y para poner en marcha nuevas iniciativas en el marco de los recursos hídricos a nivel internacional, regional y nacional.

El Año Internacional del Agua Dulce deberá, además, implementar los acuerdos alcanzados durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Johanesburgo, agosto-septiembre de 2002) y deberá tener un impacto a largo plazo más allá del año 2003.

Páginas de la efemérides

<http://www.un.org/events/water/index.htm>
<http://www.waterday2003.org/>
<http://wateryear2003.org>

Fuente: INFOAGUA www.infoagua.org

ESPAÑA SE SITÚA ENTRE LOS PEORES PAÍSES DEL MUNDO EN EL USO EFICIENTE DEL AGUA

La cantidad de recursos hídricos de los que dispone un país es importante, pero no lo es menos el uso eficiente que de ellos se haga.

Según el índice de pobreza del agua, elaborado por expertos del Consejo Mundial del Agua (<http://www.worldwatercouncil.org/>) y el Centro para la Ecología y la Hidrología del Reino Unido, España se sitúa en el puesto número 39 en la clasificación general y en el 129, de un total de 147, en el apartado del uso eficiente del recurso. Este índice refleja la ausencia de conciencia de ahorro del agua en nuestro país.

Fuente: www.ambientum.com

EL 21 POR CIENTO DEL AGUA SE PIERDE ANTES DE LLEGAR A LOS GRIFOS

Las fugas y roturas en la red son la causa de que el 21 por ciento del agua se pierda antes de llegar al grifo, según la "Encuesta sobre el suministro y tratamiento del agua" del Instituto Nacional de Estadística (INE <http://www.ine.es>) basada en datos de 2000. En ese año, y teniendo en cuenta que para el abastecimiento de la población sólo se destina el 14, 5 por ciento del total del agua consumida, los datos indican que se aprovecharon 3.782 hectómetros cúbicos de agua y que 1.000 se perdieron en fugas.

La lista de Comunidades Autónomas que más agua pierde en el camino está liderada por Aragón, que se deja en el camino el 61, 4 por ciento.

Fuente:
ABC / El País / <http://www.ambientum.com>

VI CONGRESO NACIONAL DE MEDIO
AMBIENTE
MADRID, 25 - 29 DE NOVIEMBRE DE 2002

CONCLUSIONES DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La sexta edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente, centra el grupo de trabajo sobre educación ambiental en la presentación del libro monográfico "La educación ambiental en España: 34 experiencias". La elaboración de esta publicación ha sido posible gracias a la contribución de aquellas instituciones que han aportado sus experiencias en esta materia.

Desde que a mediados de los setenta comenzara a considerarse la educación ambiental como herramienta eficaz de prevención y resolución de los conflictos ambientales, se han realizado muchos esfuerzos en informar, sensibilizar y formar a las personas y colectivos sociales.

El resultado de la educación ambiental es un cambio de actitudes y hábitos que repercuten directamente en la mejora del medio ambiente, sin detrimento del desarrollo económico y del bienestar social. Además, impulsa la democracia participativa, al contar con una población mejor informada y con mayor sentido de la corresponsabilidad en la gestión del medio ambiente.

En este contexto, destaca el logro que supuso en España la elaboración del Libro Blanco de la Educación Ambiental, concluido a mediados de 1999, al fijar los principios básicos, objetivos, instrumentos y marcos de acción de este instrumento social de protección ambiental.

Desde que se cuenta con este marco general de trabajo para las administraciones públicas y para el conjunto de la sociedad, se han llevado a cabo numerosas iniciativas de educación ambiental. Por ello surge, en el marco del VI Congreso Nacional del Medio Ambiente, la idea de publicar un libro monográfico sobre educación ambiental.

OBJETIVOS

El objetivo esencial de esta publicación es el de ofrecer una muestra de acciones directas, de muy variada naturaleza y desarrolladas en los últimos años, con el fin que sean conocidas y valoradas por todos aquellos profesionales interesados en la dimensión práctica de la educación ambiental.

Con toda seguridad, no se ha logrado recapitular la totalidad de proyectos puestos en marcha, pero se

trata de una muestra que permite evaluar el grado de madurez alcanzado por la educación ambiental en España.

Se pretende que este libro sirva de referencia de las acciones que se están desarrollando en educación ambiental en nuestro país y esto contribuya a facilitar el largo camino que hay que recorrer hacia un comportamiento y pautas sostenibles con el entorno.

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA PUBLICACIÓN

Para la elaboración de este libro se ha invitado a participar a instituciones, empresas, profesionales, organizaciones y asociaciones, a los que se ha solicitado su aportación de acuerdo con una ficha tipo en la que se incluían: introducción, marco de referencia y singularidad, objetivos, destinatarios, contenidos, recursos humanos y recursos materiales, fuentes de financiación, descripción del proyecto, ámbito territorial, ámbito temporal y resultados.

El resultado es una selección de experiencias que corresponden a iniciativas promovidas por las administraciones públicas en todos los ámbitos, -estatal, autonómico, provincial, comarcal y local-, empresas, asociaciones, sindicatos y universidades, y destinadas a muy diversos colectivos: estudiantes de todos los niveles, trabajadores, turistas o ciudadanos en general. Las aportaciones aparecen integradas en el libro, en el que se transcriben las experiencias tal como las han presentado sus autores.

El índice de la publicación permite dos tipos de búsquedas, la primera, por orden alfabético de la entidad promotora de la acción y la segunda, por públicos destinatarios de la actividad, divididos en tres grandes categorías: 1) técnicos, profesionales y gestores, 2) escolares y profesores y 3) público en general y población local.

El índice por entidades es el siguiente:

- Agencia Española de Cooperación Internacional. *Proyecto Integral Apolobamba: "Tras las Huellas de la Educación Ambiental"*
- ALIDA Ingeniería del Medio S.L. *La energía y su relación con el medio ambiente*
- Ayuntamiento de Almonte. *Jábega, una Mirada Abierta al Mar*

- Ayuntamiento de Barcelona y Fundación Agbar. *De la Agenda 21 Local a la Agenda 21 Escolar*
- Ayuntamiento de León. *Campaña de sensibilización e información ambiental: "León ecosistema urbano"*
- Ayuntamiento de Madrid. *Descubre otro Madrid*
- Ayuntamiento de Segovia. *"De mi escuela para mi ciudad: programa de educación ambiental de la ciudad de Segovia"*
- Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. *Agenda 21 escolar. Hacia un futuro sostenible*
- Comisiones Obreras, CC.OO. *Formación para la evaluación de sistemas de gestión ambiental y participación sindical en sectores industriales de Huelva*
- Comunidad de Madrid. *ParticiParque de Polvoranca*
- Consejo Insular de Menorca. *La campaña de educación, información y concienciación de los valores del medio litoral de Menorca: herramienta básica para la gestión integral del litoral*
- Diputación de Barcelona. *Agenda escolar 2002-2003 del medio ambiente y el desarrollo*
- Diputación de Valladolid. *Itinerario didáctico del ramal de Campos-Canal de Castilla.*
- Ecovidrio. *Gymkhana Recicla Vidrio.*
- Ferrovial Agroman. *Implicación de las empresas constructoras en los planes de formación ambiental del personal de obra. El caso de la presa de Villarpando (República Dominicana).*
- Generalitat de Cataluña. *Programa Escuelas Verdes.*
Generalitat Valenciana. El Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana.
- Gobierno de Aragón. *Aragón Limpio. Programa de Educación Ambiental en Campamentos y Colonias.*

- Gobierno de Canarias. *Elaboración del diseño, creatividad, producción y distribución de una aplicación informática multimedia y cuaderno de actividades sobre biodiversidad de Canarias*
- Gobierno de Cantabria. *I Congreso Nacional sobre medio ambiente para niños*
- Gobierno de Navarra. *Formación ambiental en el Gobierno de Navarra: una concreción de la estrategia navarra de educación ambiental (ENEA)*
- Greenpeace. *Proyecto Zorba: educación ambiental a bordo del motovelero*
- GreenPoint, Consultoría de Gestión Medio Ambiental. *Experiencia de educación ambiental en el Ayuntamiento de Aranda de Duero*
- Huerta de San Lorenzo. *Turismo urbano-rural y educación ambiental*
- Industria Alegre, S.A. *La educación ambiental como instrumento para el respeto al medio ambiente*
- Junta de Castilla y León. *Campaña de Residuos de Castilla y León*
- Junta de Extremadura. *Ecocentros: un proyecto de investigación educativa en Extremadura*
- Mancomunidad de la Comarca de Pamplona. *Educación y sensibilización ambiental comunitaria desde la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona*
- Palencia Medioambiental S.L. *Todos comprometidos con el medio*
- Principado de Asturias. *El medio ambiente en la escuela*
- Unión General de Trabajadores, UGT. *Módulo de sensibilización ambiental para cursos de formación ocupacional*
- Universidad Autónoma de Barcelona. *Fiestas y grandes eventos: oportunidades para la educación ambiental*
- Volkswagen Navarra, S.A. *Formación y sensibilización ambiental en Volkswagen Navarra, S.A.*
- Xunta de Galicia. *Actividades divulgativas sobre medio ambiente*

LÍNEAS DE DEBATE PARA LAS CONCLUSIONES

Cabe destacar que la mayoría de aportaciones que figuran en este libro responden de uno u otro modo, al objetivo general de educar para el desarrollo sostenible, promover la participación de los ciudadanos en la mejora del entorno y vincular la educación ambiental a la gestión y a la política de las organizaciones, con la aportación de conceptos innovadores como integración, subsidiariedad, sostenibilidad y, sobre todo, participación. En definitiva, nuevas fórmulas de entender y proteger el medio ambiente, incorporándolo a los valores culturales y sociales que garantizan el progreso.

Comprender y conocer el medio en que vivimos, las interacciones entre la sociedad y su entorno, y las variables del desarrollo sostenible, para garantizar la calidad de vida de las generaciones presentes sin comprometer la de las generaciones futuras, son los principales objetivos que persiguen las experiencias descritas en esta publicación. Cada una de ellas aborda la educación para el desarrollo sostenible desde distintas perspectivas, haciendo hincapié, en todos los casos, en los principales desafíos a los que nos enfrentamos: la gestión de los residuos, la calidad ambiental de las ciudades, el uso de la energía, la modernización ecológica de la industria, o el turismo sostenible, entre otros.

Por otra parte, se detecta un creciente desarrollo de iniciativas eficaces y de calidad, sin un soporte teórico explícito o estrategia específica de educación ambiental, quedando de manifiesto que la llamada "educación informal" abre perspectivas muy interesantes para los próximos años.

Las experiencias recibidas para la elaboración de este libro indican que los proyectos de educación ambiental se multiplican y que parten de todos los ámbitos. Si bien las administraciones públicas siguen siendo las principales promotoras, se observa un papel creciente de las empresas que van incorporando la variable ambiental en su estrategia de competitividad.

Hay que resaltar asimismo el importante papel jugado por las organizaciones, -ecologistas, de consumidores, sindicales, vecinales, etc.- cuya oferta en educación ambiental presenta un alto grado de profesionalidad y una notable repercusión social.

Los recursos humanos y materiales empleados en el desarrollo de estas experiencias, así como la incorporación de nuevas técnicas y tecnologías de comunicación y educación, junto con la aplicación de mecanismos de valoración de las acciones, señalan el creciente rigor de los programas de educación ambiental.

Con todo, el público al que se destinan mayoritariamente los programas de educación ambiental sigue siendo la población escolar. En consecuencia, el principal reto de la educación ambiental en España continua siendo traspasar los límites de la escuela o instituto y alcanzar, de modo efectivo, al resto de colectivos sociales. Porque no puede delegarse únicamente en los más jóvenes la responsabilidad de afrontar cuanto antes un progreso equilibrado en las esferas social, económica y medioambiental, como señala la Estrategia de la Unión Europea para el desarrollo sostenible 2002. No puede tampoco eludirse el deber de encontrar y poner en práctica formas de desarrollarse y prosperar que garanticen un medio ambiente de óptima calidad, ahora y en el futuro.

Por tanto, sin abandonar la educación ambiental de los ciudadanos del futuro, deberán encontrarse nuevos métodos, canales de comunicación y lenguajes que alcancen a los que hoy toman decisiones en sus distintos ámbitos de responsabilidad, para que lo hagan de acuerdo con los principios de protección y mejora del medio ambiente, que todos compartimos.

PARTICIPANTES EN EL GRUPO DE TRABAJO

Comité de Redacción

Fernando Alonso-Pastor. Jefe de Sección de Información y Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Vivienda. Gobierno de Navarra

Carmelo Alonso Temiño. Director de Programas de Educación Ambiental. Junta de Castilla y León

Anna Bolaños Orfila. Adjunta a Dirección Corporativa de Innovación y Relaciones Instituciones. GRUPO AGBAR

Elda Carmona Fernández. Técnico del Servicio de Educación Ambiental. Consejería de Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid.

Jesús Mesanza Olave. Técnico de Educación Ambiental. Centro de Estudios Ambientales del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

Marta Ponce González. Jefa de Área de Educación Ambiental. Dirección General de Educación y Calidad Ambiental. Consejería de Medio Ambiente de la Generalitat Valenciana

Coordinadora

Elena Caron Madroñero. Colegio Oficial de Físicos

La publicación "La educación ambiental en España: 34 experiencias" se encuentra disponible en el Centro de Documentación del CENEAM