

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM
Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(DYPSA, Exposiciones y
Programa Públicos)

Depósito Legal: SG-67-1993
ISSN: 1989-8835

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

Web:
www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

Sumario marzo de 2010

Quién es quién Página 3

- Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA/ORPALC)

Firma del mes Página 7

- El Futuro global se decide en muchas pequeñas Copenhague
Carmelo Marcén Albero

Convocatorias Página 21

- A Cielo Abierto 2010. Actividades al aire libre y paseos guiados desde el CENEAM
 - Exposición de fotografías "El alma del paisaje"
- Y mucho más...*

Formación Página 53

- Intervención peatonal
 - Formación de guías interpretes en lugares con interés patrimonial
 - Trabajo con grupos en el medio natural
- Y mucho más...*

Recursos Página 91

- Guía para el diseño y ejecución de programas de voluntariado ambiental en ríos y riberas
 - Democracia y diversidad en clave educativa: guía didáctica para una nueva cultura de paz
- Y mucho más...*

Páginas web Página 97

- Kaidara
- Actúa con tu consumo
- Ecomonográficos: recursos de educ. ambiental 2009-2013

Noticias Página 99

- El Arca Verde, un programa de Educación Ambiental de la ciudad de Segovia
 - "El agua en el siglo XXI", una colección de posters didácticos basados en los informes de la ONU sobre recursos hídricos en el mundo
- Y mucho más...*

Documentos Página 103

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental 2005
- Educación, comunicación e interpretación en los ENP: el caso de los humedales Ramsar en España
 - La educación ambiental en los ayuntamientos de la Comunidad de Madrid
 - El periodista ante el Prestige. La función social y educadora del periodista durante la catástrofe



RED DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE DEL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE (PNUMA/ORPALC)

Carácter: Red de instituciones con competencias en formación ambiental

Ámbito de trabajo: América Latina y Caribe

Líneas de trabajo:

- Incorporación de los aspectos ambientales en los currícula de las carreras universitarias
- Capacitación en las profesiones que se requieren para la protección, rehabilitación y ordenación del medio ambiente
- Realización de programas de formación de personal docente universitario en la esfera del medio ambiente

Dirección:

Clayton, Ciudad del Saber, Edificio 103
Panamá, República de Panamá
Tels.: (+507) 305-3100 / Fax: (+507) 305-3105
Correo-e: educamb@pnuma.org
<http://www.pnuma.org/educamb/>

En 1975 se creó el Programa Internacional de Educación Ambiental, en conformidad con una recomendación de la Cumbre de Estocolmo (1972) y bajo la conducción de dos agencias de la Organización de las Naciones Unidas: el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En 1977 la Conferencia Mundial sobre Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi (Rusia) concluyó con la orientación de incorporar la así llamada "dimensión ambiental" en todo el sistema educativo (informal, formal básico, universitario), desde un enfoque interdisciplinario.

Posteriormente, esta orientación inicial fue reiterada por la Conferencia Mundial sobre Educación y Formación Ambiental UNESCO/PNUMA (Moscú, 1987), así como por el Programa 21, emanado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Río de Janeiro, 1992). En 1981 el PNUMA especificó esta orientación para el ámbito universitario, proclamando su compromiso en el estímulo y promoción de las siguientes acciones (PNUMA, Resolución 9/20/A, mayo de 1981), entre otras:

1. La incorporación de los aspectos ambientales en los currícula de las carreras universitarias tradicionales, particularmente las siguientes: derecho, economía, medicina, ingeniería, arquitectura y urbanismo, educación y agronomía, así como ciencias biológicas, humanas y naturales.
2. La capacitación en las profesiones que se requieren para la protección, rehabilitación y ordenación del medio ambiente.
3. La realización de programas de formación de personal docente universitario en la esfera del medio ambiente.

A principios de la década de 1980, los gobiernos de América Latina y el Caribe solicitaron al PNUMA la creación de una red de instituciones de formación ambiental para profesionales de alto nivel. Fue así como, en 1982, se inició el Programa General de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, apoyado por el PNUMA.

Hoy en día, la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe tiene como objetivo principal la coordinación, promoción y apoyo de actividades en el ámbito de la educación, la capacitación y la formación ambientales en la región. Para ello, la Red coordina y ofrece asistencia para la realización de cursos y el desarrollo de programas de formación ambiental, actividades de capacitación ambiental a nivel comunitario y la promoción del desarrollo de estrategias de políticas de desarrollo sustentable.

Los Puntos Focales Nacionales de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente son las instituciones responsables de la coordinación del programa a nivel nacional. En algunos casos, los Ministerios y Secretarías de Medio Ambiente de los distintos países ejercen esa función.

DIRECTORIO

El Directorio de Instituciones y Programas de Formación Ambiental de América Latina y el Caribe tiene el propósito de difundir entre los gobiernos, las universidades e instituciones de capacitación, así como entre las organizaciones no gubernamentales y el público en general, información actualizada sobre los cursos de capacitación, especialización y posgrado que ofrecen diversas instituciones de la Región y de España, con el objeto de apoyar la formación de recursos humanos capaces de comprender y resolver los problemas ambientales de nuestros países desde una perspectiva propia.

Este Directorio, recogido en la página web, no incluye a todos los cursos existentes ni es definitivo, ya que la formación ambiental es un proceso en construcción y cambio constante. Todo ello hace que algunos programas tengan una vida efímera, mientras que otros sigan consolidándose y convirtiéndose en cursos regulares.

PUBLICACIONES

El programa editorial de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA está orientado a construir, sistematizar y difundir conocimientos, saberes, métodos y técnicas para la gestión ambiental, que sirvan como materiales básicos para los programas de formación ambiental y como un instrumento para apoyar las políticas de desarrollo sustentable de la región en los diferentes niveles de gobierno, así como para capacitar a los diferentes sectores sociales, tanto en los niveles profesionales como en las acciones ciudadanas y los programas de desarrollo comunitario. El órgano informativo de la Red es el boletín semestral Formación Ambiental, disponible en dos versiones: impresa y en formato pdf, ambas en español e inglés.

Así mismo, el boletín cuenta con el suplemento Noticias Recientes sobre Formación Ambiental, disponible para su consulta únicamente a través del sitio en Internet del PNUMA/ORPALC. Esta publicación electrónica ofrece información relacionada con cursos, talleres y actividades sobre educación, capacitación y formación ambientales. A partir de 1999 se publica mensualmente y se distribuye electrónicamente a los suscriptores.

La Red de Formación Ambiental (RFA) del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), ha establecido una biblioteca virtual, en donde el usuario podrá encontrar la mayor parte de los títulos publicados dentro de la Red.

La Biblioteca Virtual de la RFA quiere ofrecer una vía abierta a la lectura de los textos básicos para la formación Ambiental, los manuales de capacitación y los textos de pensamiento ambiental, para contribuir a la formación de capacidades y de conciencia que movilicen la acción de los pueblos y gobiernos de la región hacia la construcción de sociedades sustentables.

Esta se creó para hacer accesible a toda la región las distintas publicaciones que, de otro modo, sería imposible hacer llegar a las zonas más apartadas del continente. El uso de esta Biblioteca Virtual es totalmente gratuito, ya que su objetivo es divulgar las diferentes visiones que se tienen del cuidado y conservación del medio ambiente.

Libros de la Red de Formación Ambiental

La Red de Formación Ambiental publica sus libros en las siguientes series:

- La serie **Manuales de Educación y Capacitación Ambiental** tiene el propósito de promover la construcción de saberes ambientales, capacitando a diferentes sectores gubernamentales, sociales y profesionales, fortaleciendo las acciones ciudadanas y los programas de desarrollo local y comunitario. Así mismo, estos manuales sirven como instrumento para facilitar la transmisión y elaboración de nuevas técnicas y conocimientos, para arraigar y diseminar estos saberes en nuevas conciencias, habilidades y capacidades de tomadores de decisiones locales y de las propias comunidades.
- La serie **Textos Básicos para la Formación Ambiental** busca sistematizar el conocimiento actual disponible y estimular la producción de conocimientos que respondan a la especificidad de los problemas socioambientales de la región. Estos textos no sólo sirven como materiales de apoyo a cursos formales, sino como textos de referencia para las instancias de administración y gestión ambiental del desarrollo de los países de la región, tanto gubernamentales como no gubernamentales.
- La serie **Pensamiento Ambiental Latinoamericano** ofrece a los lectores la reflexión de los educadores, investigadores y pensadores que con su participación y compromiso por resolver



los complejos problemas ambientales de la región, han contribuido a la formación de un pensamiento ambiental característico y original para América Latina y el Caribe. Las obras de esta biblioteca se publican en coedición con instituciones y editoriales igualmente comprometidas.

- En la serie **Foros y Debates Ambientales** se publican los trabajos correspondientes a las ponencias presentadas en congresos, seminarios, coloquios y foros en general, organizados con el fin de que las autoridades administrativas ambientales de América Latina, junto con representantes de organismos internacionales y regionales, expertos del medio académico y de organizaciones no gubernamentales, debatan los temas de mayor actualidad relacionados con los procesos de globalización, la gestión ambiental urbana, la biodiversidad, la administración ambiental y la apropiación social de la naturaleza.
- **La mujer y el Medio Ambiente.** Aunque las mujeres realizan dos tercios del trabajo del mundo, apenas poseen el 1 por ciento de sus bienes . Y pese a que han sido grandes los esfuerzos por ampliar el acceso de las mujeres a la educación y al mercado del trabajo, aún están marginadas del proceso de toma de decisiones en todos los ámbitos.
- **Textos Escolares para el sistema educativo formal**, que permitan la difusión de la educación ambiental para niveles inicial, primario y secundario, orientados hacia la transmisión transversal de la educación ambiental en el sistema de educación básica de los países iberoamericanos.

Además la Red de Formación Ambiental publica regularmente coediciones, fuera de las series reseñadas, con editoriales de reconocido prestigio.



EL FUTURO GLOBAL SE DECIDE EN MUCHAS PEQUEÑAS COPENHAGUES

Carmelo Marcén Albero

Marzo 2010

El autor publicó con el título *Pequeñas Copenhagues* un artículo en el periódico Heraldo de Aragón el 12-12-09, mientras la cumbre caminaba por derroteros indefinidos

Carmelo Marcén Albero

Profesor del Departamento de Ciencias Naturales del IES "Miguel Catalán" de Zaragoza

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

Cualquier observador de la realidad social se tiene que encontrar desorientado si quiere entender la respuesta mundial ante el calentamiento global. Seguramente, esperaba con cierta expectación la Cumbre de Copenhague, tras la larga travesía de la incertidumbre sobre el cambio climático que comenzó hace años y se escenificó en Kyoto en 1997. La cita de diciembre de 2009 se publicitó como la solución a todos los problemas;¹ parecía un acto grandioso de reflexión colectiva, un escenario de participación para concertar iniciativas para salir del túnel. Quien escribe estas líneas se pone en lugar de dicho observador; consciente de que la maraña del cambio climático no se ha podido resolver de un plumazo, su grado de confusión aún se ha incrementado. Incluso cabría decir que se encuentra disgustado. Por eso, inseguro en la tarea que se propone, necesita resituarse la problemática global para entender las respuestas. ¿Cómo? Organizando bien los registros; haciendo acopio de documentos que le ayuden a desentrañar con una cierta objetividad las razones por las cuales se ha detenido ese impulso colectivo para frenar el cambio climático, que compartía con muchas personas. Las líneas que siguen muestran su recorrido por distintos escenarios de la conducta social y las inferencias a las que se ha llegado. Como el mirón es atrevido, se aventura a proponer pequeñas actuaciones para frenar el cambio climático.²

LA CONCIENCIA AMBIENTAL SIGUE DISTRAÍDA A PESAR DE LAS LLAMADAS

El tiempo dirá si esa cita ha sido relevante,³ pero a tenor de los resultados parece que no va a acarrear decisiones inmediatas.⁴ A pesar de todo lo acaecido, para unos se habrán logrado compromisos trascendentales, para otros solo modestos planes nacionales para los que no hacía falta tal despliegue de personas y medios;⁵ la única realidad es que, mientras los dirigentes políticos y los agentes sociales mantienen sus discrepancias, el tiempo pasa y la incógnita del futuro global crece sin cesar.

Qué duda cabe que la cumbre llegaba en un momento trascendental para el mundo, para España. Según publicaba el INE en *Desarrollo sostenible 2008*⁶, desde 1994 los consumos energéticos han aumentado mucho en todos los sectores de la actividad productiva y crecen sin cesar las emisiones de gases de efecto invernadero; había que parar esa tendencia. El panorama que dibuja la Agencia Internacional de la Energía (AIE) en su último informe no es mejor.⁷ Es cierto que reconoce avances para España⁸ y otros países pero recomienda con énfasis la importancia de adopción multilateral de medidas globales. Apunta que el aumento de consumo de China e India va a cambiar escenarios de acción, pues puede suponer incrementos del 50% en los consumos de energía, y se prevé una demanda de combustibles fósiles superior a la oferta; estos incrementos conllevarán subidas de las emisiones de gases cercanos al 53%.

Pero no todos piensan así; ni están de acuerdo en la necesidad de adoptar medidas ante la potencial peligrosidad del calentamiento global. Aunque cada vez son menos, ante las evidencias científicas que

¹ Así lo manifestaban todos los agentes sociales en la página de medio ambiente de la Unión Europea http://ec.europa.eu/spain/novedades/medio_ambiente/conclusiones_medio_ambiente_es.htm siete días antes de la Cumbre., y políticos tan influyentes como Gordon Brawm en *Dayli Telegraph* (8-12-09), Nicolas Sarkozy en *Le Monde* (10-12-09), Barah Obama en *Usa Today* (5-12-09); *The Times* la titulaba como la "Cumbre de la ambición" (7-12-09) mientras que en *Le Point* se publicaba un elocuente "Clima, sí podemos" (13-12-09). Otros, más críticos y próximos a movimientos sociales la titulaban "la conferencia de la última oportunidad".

² Al estilo de las *Cartas marruecas* de Cadalso, el autor no pretende llenar de improperios la actuación de la sociedad ante el cambio climático, sino revisar el escenario actual y "elaborar un papel" con cierto grado de crítica, pero con propuestas de futuro. Por eso pide excusas por la gran cantidad de citas que se incluyen, que no persiguen abrumar sino que sirven para justificar opiniones propias y quizás concretar la suya a quienes las lean.

³ La revista *Nature* ha declarado el fiasco de Copenhague una de las diez noticias científicas del año. Hervé Kempf comenta las renuncias de Europa en *Le Monde* (23-12-09) basadas en una preparación defectuosa, que Rafael Méndez ratifica en *El País* (21-12-09) en donde señala que Europa acusa a China del fracaso.

⁴ Los ministros de medio ambiente de la Unión Europea consideraron desastrosos los resultados aunque algunos matizaron más adelante sus comentario hechos en caliente; también el presidente Durao Barroso.

http://translate.google.es/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://ec.europa.eu/news/environme nt/091221_en.htm.

⁵ Cabría preguntarse los gases de efecto invernadero que se habrán generado con tanto viaje. Es posible que se hayan establecido unos serios mecanismos de compensación... <http://www.e-ficiencia.es/?p=345>

⁶ Nota informativa 9/2009 www.ine.es/revistas/cifraine/0909.pdf.

⁷ www.iea.org/techno/etp/index.asp.

⁸ www.mityc.es/es-ES/GabinetePrensa/NotasPrensa/Paginas/NP%20informe%20AIE.aspx.



constatan el calentamiento global, aún quedan negacionistas como el Instituto Heartland⁹, apoyado en tiempos por el expresidente Aznar. Menos mal que hoy la preocupación mundial se extiende; ya el Gobierno estadounidense la manifiesta, a pesar de que no ha conseguido por ahora movimientos claros de su país para llevar compromisos a la confusa Cumbre de Copenhague, lo cual sin duda intranquiliza a muchos gobiernos y ciudadanos. Verdaderamente, esta idea del negacionismo no es nueva. Si hacemos un poco de memoria recordaremos que la respuesta ante problemas ambientales siempre ha sido ocultista y timorata: Chernobil, Bopaz, Seveso, etc., y más cerca Prestige, Aznalcóllar, Daimiel, etc. En todos esos casos, lo mismo hace años que ahora, da la impresión de que se ha concertado una especie de doctrina entre muchas instancias administrativas o empresariales que, contraria a la sensatez que marca el principio de precaución,¹⁰ va por el camino opuesto: no pasa nada, y si pasa la tecnología ya la arreglará..., aunque el asunto haya repercutido algo en la salud ambiental o en la de las personas. Incluso se niegan evidencias y no existen responsables de las afecciones mientras se persigue a quienes, cercanos al ámbito proteccionista, quieren hacer ver las catástrofes que había y hay planteadas.¹¹ Pasados algunos días de esas calamidades antiguas, cada problema desapareció de los medios de comunicación. Desgraciadamente, el olvido de un problema se asimila demasiado a su solución por quienes no lo quieren ver, pero por suerte algunos grupos ligados a movimientos sociales avisan de que sigue existiendo. Mientras tanto, en cada enclave castigado por un siniestro ecológico, después de que la administración se haya gastado ingentes cantidades de dinero en aminorar las afecciones provocadas, quedan por ver los efectos que la inacción inicial está originando en el territorio y en el entramado social.

Nadie nos puede negar que la situación actual demanda a voces una reflexión pausada. El observador cuidadoso sigue buscando motivos para que se haya llegado a tamaño desatino del calentamiento global, en su vertiente antrópica. En un ejercicio de cavilación seria, conviene que no puede ser por ignorancia con lo avanzada que está la tecnología y lo rápidas que fluyen las noticias por Internet, así como la cantidad de reuniones y congresos que se programan sobre estas temáticas. Aventura que la afección ambiental quizás haya sido originada por un despiste colectivo, piensa si acaso sigue existiendo la desidia en administrar lo colectivo que ha trastocado muchos proyectos e ilusiones. Esas faltas (desidia, dejadez e inacción administrativa) son malas señales para asegurar un futuro más o menos proporcionado para todos. Recomienda que para superarlas habrá que empezar por eliminar, lo mismo en ámbitos ciudadanos que en instancias más altas que confunden tiempo y clima -como algún líder político-, el inacabable debate sobre si existe o no el calentamiento global.¹²

Si atendemos al despiste general sobre el calentamiento global, da la impresión de que no parece fácil comunicar el cambio climático. En realidad las palabras son sencillas, pero encierran muchos matices en su combinación. Pablo Meira¹³ las ilustra con detalle para concluir que la dificultad en la reacción masiva al mensaje de alerta puede deberse a la complejidad del problema, a sus implicaciones morales o sociopolíticas o a las dificultades en los procesos comunicativos.

Por fortuna hay gente noble, incluso más de un gobierno, que muestran su disposición a la acción.¹⁴ Ya se han formulado estrategias en la UE,¹⁵ estatales y autonómicas contra el cambio climático plagadas de buenas intenciones que deben concretarse en compromisos, que hay que vigilar cómo cristalizan. Mucha gente en todo el mundo manifiesta estar preocupada. Habrá que esperar para comprobar si las posibilidades de mejora, de las que hablaba Edgar Morin recientemente,¹⁶ se convierten en probabilidades, o triunfará la hipótesis pesimista que exponía Alain Touraine¹⁷, habida cuenta de lo volátil que es la memoria cuando de preservar las condiciones ambientales se trata.

⁹ También celebró su congreso "anti cambio climático".

¹⁰ *En qué estamos fallando. Cambio social para ecologizar el mundo* coordinado por Jorge Riechmann y editado por Icaria.

¹¹ Siempre se tacha de alarmistas a los lugareños que sufren las consecuencias o a los ecologistas que denuncian. En estos días, la detención de los miembros de Greenpeace, por recordar a los dirigentes presentes en la cena de gala la pesada carga que nos amenaza, sería un buen ejemplo de la disfunción administrativa. será el menor posible. Vidal Beneyto lo plasmó acertadamente en "El macabro vodevil de Copenhague", *El País* (4-01-10).

¹² El Informe del IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change) aporta claras evidencias de que sí existe. www.ipcc.ch/home_languages_main_spanish.htm

¹³ Merece la pena leer despacio *Comunicar el cambio climático. Escenario social y líneas de acción*, editado por el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

¹⁴ España suspende en la mayoría de los indicadores en el último informe del OSE [www.sostenibilidad-es.org/observatorio%20sostenibilidad/pero al menos evidencia una tendencia favorable](http://www.sostenibilidad-es.org/observatorio%20sostenibilidad/pero%20al%20menos%20evidencia%20una%20tendencia%20favorable).

¹⁵ http://europa.eu/legislation_summaries/environment/tackling_climate_change/index_es.htm. La Oficina Europea del Medio Ambiente www.eeb.org/ es una activa Federación de Ciudadanos del medio ambiente.

¹⁶ Juan Cruz le planteaba una entrevista en el periódico *El País* el 6-11-09 en la que hacía esta afirmación.

¹⁷ "Las tres crisis", *El País* de 6-01-10.

LA INFORMACIÓN VERAZ PODRÍA SER CLAVE PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN

Este mundo es muy complejo, entender siquiera cómo funcionan algunos hechos o relaciones es sin duda tan complicado como resolver un jeroglífico. Quién sabe si nuestras vidas personales o de grupo no son otra cosa que la suma de múltiples contingencias que no podemos dominar, puede que además todas compartan una existencia fortuita.¹⁸ Los ciudadanos, los grupos sociales, construimos nuestra conciencia ambiental a partir de una buena información y contrastándola con tanteos o creencias previas. A partir de la duda, explícita o no, que en ocasiones es una verdadera bendición al decir de Paul Auster,¹⁹ vamos planteando acciones de la vida cotidiana, en donde ponemos en práctica nuestras intenciones transformadoras siguiendo rutinas o desarrollando métodos diferentes. En realidad no es fácil remover hábitos, siquiera modificarlos un poco si trascienden, si ponen en cuestión demasiado lo personal o los usos y costumbres de nuestro colectivo de referencia. Nos encontramos con mucha gente para los que la problemática realidad ambiental, nuestra realidad, no existe, o no la ven como nosotros. De hecho, si los invitamos a participar en la solución de un problema colectivo tardan en reaccionar o ni siquiera lo hacen. Todavía son demasiadas las personas que necesitan constatar su existencia, ponerse en acción y ver que otras personas del entorno están implicadas en resolverlo;²⁰ por suerte, otra gente que tiene muy desarrollado el componente de acción en sus actitudes proambientales participa enseguida, pero son los menos. Seguramente no es nuevo lo que observamos, ha debido suceder siempre; un repaso a las hemerotecas para tomar reseñas de problemas serios nos permitirá comprobarlo. Afortunadamente, tenemos cerca algunos ejemplos positivos que nos pueden servir de acicate. Así, la creencia administrativa y ciudadana de que los residuos domésticos constituyen ya un problema ha llevado a una actuación coordinada que ha conseguido evidentes mejoras; cada día se perfecciona la separación en origen y la recuperación posterior. También la llamada que provocó en los gobiernos y en la sociedad la disminución de la capa de ozono conllevó la firma de acuerdos (Montreal 2007) y la adopción de medidas comerciales que frenaron la anunciada hecatombe. Sin embargo, ante otros muchos problemas, las posturas sociales están todavía muy separadas, pues van desde la negación del problema hasta la manifestación de una imposibilidad de su resolución, o se supeditan a mejoras en la esfera personal o al desarrollo territorial.

Cabe preguntarse, para poder entender el entramado social desde la posición de los implicados en la educación ambiental, si los ciudadanos están bien informados, si evidencian una preocupación por las cuestiones relacionadas con el cambio climático. En los casos anteriores, el triado de residuos y la capa de ozono parece que sí, a tenor de lo que manifiestan y de sus comportamientos. Si nos atenemos a los datos de los ecobarómetros de la UE²¹ confirmamos que los ciudadanos son conocedores de que el conjunto de la problemática ambiental existe, es el segundo asunto que más les preocupa, y que lo juzgan como un asunto muy serio (63% para UE27 y 72% para España). También en los ecobarómetros andaluces²² se explicita que el cambio climático es el principal problema ambiental global para casi el 40% de los encuestados; en el euskobarómetro, uno de cada cuatro vascos²³ está muy preocupado por el medio ambiente y son el 63% quienes piensan que el cambio climático es la principal complicación. Cifras similares se observan en Navarra.²⁴ También en los estudios del CIS sobre Ecología y Medio Ambiente aparece como el problema ambiental más grave ya en 2007. ¿Cómo han logrado reconocer esos asuntos?

No hay duda de que las noticias sobre estas cuestiones han llegado a los medios de comunicación. Esa información la pueden obtener los ciudadanos de diversas formas: lectura de periódicos diarios, acción de asociaciones ecologistas, examen de revistas especializadas,²⁵ campañas de entidades diversas, ONGs, seguimiento de la radio o la televisión. Seguramente, cada una de estas fuentes tendrá líneas editoriales diferentes, postulados transformadores diversos, pero entre todas componen una buena muestra de que la información puede llegar por muchos cauces.

¹⁸ Paul Auster en *El país de las últimas cosas*, pág. 159.

¹⁹ *El país de las últimas cosas*, pág. 52.

²⁰ Así lo defendía Urie Brofenbrenner en *La ecología del desarrollo humano*, editada por Paidós, pág. 27.

²¹ EUROPEAN ATTITUDES TOWARDS CLIMATE CHANGE
http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_322_fact_es_en.pdf.

²² Ver en

www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Sensibilizacion/Coobarometro/eba_2009_informe_sintesis.pdf

²³ *Coobarómetro social 2008*. Gobierno Vasco. www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-6172/es/contenidos/libro/ecobarometro_social/es_10130/adjuntos/resumen_2008.pdf

²⁴ *Encuesta de percepción del medio ambiente en Navarra 2007*. CRANA.

www.crana.org/archivos/quienes_somos/sala_de_prensa/07_05_2008/INFORME%20DIVULGATIVO-V5-Corregido.pdf

²⁵ Como World Watch www.nodo50.org/worldwatch/



Sin embargo, podría aventurarse que la escasa presencia de periodistas ambientales en medios de información general resta coherencia en el mensaje que se lanza al público por buena parte de los medios no especializados. Por eso lo espectacular, bien sea en forma de desastre o de paisajes grandiosos, predomina en la mayor parte de las noticias que abordan el medio ambiente en general o el cambio climático en particular. Por otra parte, es probable que el acceso a los medios especializados se vea limitado a las personas que tienen una formación previa o proceden de colectivos especialmente interesados. El hecho de que la televisión sea el medio que procura básicamente la información sobre medio ambiente²⁶ deja muchas dudas sobre la pertinencia de esos mensajes y la gestión que de ella realizan los ciudadanos. Además, la reseña sobre un problema o hecho tiene en muchas ocasiones un carácter episódico, de tal manera que las noticias sobre cambio climático –del medio ambiente en general– dejarán de asomar a los medios de comunicación de masas enseguida, a no ser que algún suceso catastrófico las renueve.

De modo que no podemos asegurar que los ciudadanos, en general, estén bien informados, de que la información veraz pueda sustentar el acogimiento social de los postulados de mitigación o adaptación al cambio climático. Si tomamos como ejemplo los jóvenes –un grupo muestra acotado–, observamos que a pesar de las buenas señales que emiten en alguna investigación como la de Oliver,²⁷ sus comportamientos diarios se encuentran en ocasiones demasiado alejados de sus manifestaciones. Se da la paradoja de que nunca se ha informado más en los centros educativos sobre residuos, por ejemplo, y aunque participen de mejor o peor gana en estas iniciativas en los centros escolares, pocas veces los vemos acercarse a los contenedores de recogida selectiva de la calle para dejar los suyos o de su familia. ¿Obran así por falta de información?

Nos atrevemos a apuntar que puede que la información que se suministra a éste u otros colectivos no se presente en un formato adecuado para tender puentes entre lo que la administración propone y lo que los ciudadanos disponen, dentro de lo que el sentido común aconseja. Quizás nuestras conductas están todavía muy distantes de las que hace tiempo son comunes en otros países de nuestro entorno, como los nórdicos, que cumplen mucho mejor que nosotros las normas y llegan a interiorizarlas. Para avanzar en los procesos y dejarnos de conjeturas como las que aquí se aportan, sería necesario que los organismos públicos pusieran en marcha investigaciones en combinación con las universidades para desentrañar las razones sociológicas que hay detrás de estos comportamientos.²⁸

CITAS CLAVES, DECISIONES VALIENTES, EN EL ÁMBITO POLÍTICO EUROPEO Y DE ESPAÑA

En este mundo acosado por lo efímero de las noticias, pasados unos días de la cumbre de Copenhague quedará seguramente en la mayor parte de los medios de comunicación poco más que el eco mediático lejano y algunas buenas intenciones pendientes de desarrollar; es un juego peligroso que se repite con demasiada frecuencia tras una catástrofe ambiental. La gente olvida enseguida ante otras llamadas mediáticas y el interés se desvanece, por lo que no es extraño que decaiga el impulso para acometer acciones y desaparezca el aplauso colectivo que siempre incentiva la autoestima. Seguramente, el futuro no se fortalece bien con grandes proclamas como las de Kyoto o Copenhague –tan alejadas en el ámbito territorial y con lenguajes contradictorios muchas veces– mientras que puede consolidarse con muchas pequeñas acciones; más si son recurrentes y se coordinan. Solamente así se explica la atonía social ante algunas evidencias del calentamiento global que se escenifican en comportamientos irresponsables; quién sabe si ésa es provocada por la incomprensión de lo que sucede o por la repetición de promesas incumplidas, que impide actuar a ciudadanos informados y potencialmente concienciados. Además, es preocupante la dejadez que nos invade a los ciudadanos a la hora de ponernos en marcha para solucionar estos problemas originados por un cambio climático que no se percibe del todo. Ya nos resolverán otros o no podemos hacer nada, son argumentos que se escuchan con demasiada frecuencia en círculos familiares y también se evidencian en algunos ambientes políticos o sociales. Ante estas contingencias, hay que celebrar varias minicumbres sobre el calentamiento global en lugares más próximos. Para remover un poco las tendencias despreocupadas son muy importantes las actuaciones cercanas, sencillas si se quiere, pero ligadas a la existencia cotidiana. Estas intervenciones se pueden organizar en diferentes ámbitos de decisión, unos más generales y alejados y otros más próximos.

²⁶ Lo apuntaba el estudio del BBVA www.naider.com/upload/presentacion_calentamiento_global.pdf; también lo constata Jaume Sureda en un trabajo para el ámbito de Mallorca. www.ucm.es/info/iuca/web/images/RevistaMA/32sureda.pdf.

²⁷ Ver *Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española* http://194.224.130.15/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_documentos/actitudes.htm.

²⁸ Ver investigación de Pablo Meira anteriormente referenciada.

Fue a partir de la publicación en el año 1987 "Nuestro Futuro Común" -más conocido como Informe Brundtland-²⁹ cuando se popularizó el concepto de desarrollo sostenible. En los postulados que lo motivaron prevalece una concepción del mundo muy concreta. Se habla de él como un sistema global, en el que la búsqueda de progreso económico no omite aspectos cualitativos, tales como la calidad de vida o la preservación del medio ambiente³⁰ o el compromiso ético con las generaciones venideras. Desde entonces, se han apropiado del término las opciones políticas, económicas y sociales que han perfilado la dimensión teórica del término, y la práctica en sus intervenciones. Así lo han dotado de dimensiones contradictorias; cada una lo ha acercado a sus intereses pero de forma separada a las otras. Sin embargo, empieza a configurarse una idea compartida, si se quiere una ilusión, que defiende la necesaria interacción sin desequilibrios fuertes entre la sostenibilidad económica, la ecológica y la social. No vale ya el crecimiento desmesurado pues la sustentabilidad económica debería estar inserta en el concepto de renta de Hicks, que apuesta por que la cantidad máxima que se puede consumir en un período determinado de tiempo no puede abortar el consumo en un período futuro. En consecuencia, a las ganancias de capital y los valores añadidos hay que incluir los beneficios y males ambientales. Dicho de otra forma, los países deben asumir que su economía no puede elevar su nivel de renta per cápita con el paso del tiempo sin llevar a cabo ninguna transformación de su estructura social y económica; si así lo ejecutan, está abocados al fracaso o a caer en periodos de crisis con efectos todavía más difíciles de controlar para sectores productivos y sociales menos favorecidos, que es el que nos toca vivir durante estos años. El PNUMA de la ONU, la OIT del trabajo, la CSI sindical y la OIE empresarial han impulsado un informe elaborado por el Worldwatch Institute Green Jobs Initiative, que demuestra la potencia transformadora de los empleos verdes, que apuesta por un trabajo decente en un mundo sostenible y con bajas emisiones de carbono. Si ha sido signado por organizaciones tan relevantes, habría que incentivarlo para ver si se logra invertir la tendencia actual y se logran esos dos grandes hitos: empleos más verdes en el marco de un trabajo más decente para todos.³¹

Varios son los escenarios de decisión política en donde se puede actuar para frenar el cambio climático. Nuestros dirigentes comunitarios han manifestado interés en poner en marcha actuaciones en la UE27 de mitigación y adaptación ante el cambio climático.³² Probablemente son conocedores de que algunos indicadores que se publican desde Bruselas contienen datos preocupantes para el devenir comunitario y global.³³ Las estrategias de acción van desde la adopción de medidas concretas (ClimateAction) hasta campañas para el ahorro de energía (Energy! Let's save it); incluyen también simulaciones para que los centros escolares y los ciudadanos escenifiquen situaciones posibles si se dan incrementos fuertes de determinados indicadores. Da la impresión de que la UE quiere transmitir esperanza, con el presidente Durao Barroso a la cabeza. Por eso en Bruselas afirman que la cita de Copenhague no ha sido un fracaso total sino que puede ser un primer paso para consolidar en el futuro un acuerdo jurídico vinculante,³⁴ a pesar de tantas expectativas que los mismos dirigentes habían formulado y no han sido satisfechas. Estaremos atentos a cómo se manifiestan los responsables comunitarios durante las variadas cumbres que se van a desarrollar en 2010, que sin duda deberían abordar este asunto con detenimiento y poner en marcha medidas reales. No van a estar solos en esa tarea de diseñar el futuro global, en recomponer su liderazgo y actuar. Ya están llegando a los dirigentes de la UE iniciativas de asociaciones como Spring Alliance;³⁵ no tardarán en aparecer otras muchas que les recuerdan que los derechos humanos universales deben prevalecer ante los intereses económicos. Harían bien en escucharlas y en incluir sus ideas en el debate que preconizan para que la economía se ponga al servicio de la ciudadanía y el planeta, al contrario al uso común actual. El gran legado de la presidencia española de la UE podría ser la apuesta clara por dotar a la política europea de una verdadera identidad ambiental, de la salvaguarda social. Dado que algunas de esas reuniones importantes van a tener a España como escenario durante el primer semestre, también parece una buena ocasión para acercar las directivas comunitarias a los españoles, para construir europeísmo de los pueblos y globalidad social. En demasiadas ocasiones, las intenciones transformadoras de este estilo que la UE pueda proyectar llegan difusas a los españoles, que atienden más y mejor a lo que les es próximo. La amenaza climática exige la unión de todos para encontrar el itinerario de salida.

²⁹ En www.un.org/depts/dhl/spanish/resquids/specenvsp.htm se puede consultar la documentación de la ONU sobre medio ambiente.

³⁰ *Le Monde* publicaba "Le sens de Copenhague" ahondando en esta cuestión (13-12-09) y pedía un papel particularmente activo a las democracias europeas.

³¹ ECODES, ISTAS, SUSTAINLABOUR Y LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD editaron un resumen. El texto completo, en inglés, se puede descargar en www.unep.org/labour_environment/features/greenjobs.asp

³² http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_es.htm. La Estrategia de Desarrollo Sostenible de la UE (SDS) se aprobó en 2006

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/06/st10/st10117.en06.pdf>.

³³ <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/sdi/introduction>.

³⁴ http://ec.europa.eu/environment/climat/copenhagen_09.htm.

³⁵ Campaña impulsada por cuatro grandes organizaciones europeas de la sociedad civil (Oficina Europea de Medio Ambiente, Conferencia Europea de Sindicatos, Plataforma Social y Concorde) y apoyada por organizaciones de todos los ámbitos de la sociedad civil señala 17 propuestas en torno a 6 ejes para configurar una UE que sitúe en primer lugar la ciudadanía y el planeta. www.springalliance.eu.



Posiblemente, el Gobierno central guarda una buena intención para frenar el calentamiento global, para constituirse en un ámbito de intervención. Recientemente ha aprobado normativas interesantes como el Plan de ahorro energético en sus edificios³⁶ o el Plan de Acción de Ahorro y Eficiencia Energética puesto en marcha por el IDAE.³⁷ Sin embargo, desde nuestra condición de personas no entendidas en economía global, nos atreveríamos a sugerirle que en sus cumbres, de sus consejos de ministros, salga un liderazgo frente al cambio climático. Aquél que, cuando se reúna con los agentes sociales para hablar del futuro colectivo, intente que superen entre todos la sostenida vaguedad que les impide configurar una economía sostenible, ésa que ayude a acabar con la incómoda influencia de algunos sectores,³⁸ con la impunidad de otros,³⁹ porque no todos pensamos en lo mismo cuando utilizamos la palabra sostenible y es importante concretarlo de una vez. Para desarrollar cualquier plan del Gobierno central, del actual y de los futuros, se requieren algo más que cifras, siempre necesarias pues ha de concretar cómo se financia; son necesarios postulados que se transmitan con claridad a los ciudadanos, que les muestren el camino. Por eso son tan importantes cumbres sobre cambio climático, sociedad y economía entre las diferentes opciones políticas que orillen los posicionamientos ideológicos, habida cuenta del interés social que tiene frenar el calentamiento global. En esos encuentros se debería estudiar si no ha sido el mercado actual libre el que ha permitido disfunciones mercantiles graves apoyadas en sectores volátiles, que tanto daño han causado cerca. Pero que a la vez, en esta economía globalizada, han marginado posiciones sociales más lejanas en el territorio que aseguraban los escenarios de futuro para mucha gente basados en la remuneración equitativa (uno de los Derechos Humanos universales (Art. 23.3)⁴⁰ desde 1948 según la ONU), que avanzaría hacia el comercio justo. El culto al progreso y el optimismo antropológico tiene estos riesgos si no se sabe gestionar.⁴¹ Ahí tendrían los poderes políticos un buen argumento para la concertación: ¿Cómo se puede apostar por un sistema económico que dice pretende la sostenibilidad y ocasiona tantos deterioros a un entramado social tan amplio? Opinamos que habría que preguntarse, siguiendo a Habermas,⁴² si no es necesario mantener el mercado sometido a los espacios públicos de deliberación, para que éstos permitan que el control del Estado conlleve la domesticación social y ecológica de la economía, para que se neutralicen los efectos no deseados del mercado capitalista.

Son muchos los ámbitos de sostenibilidad relacionados con la generación del cambio climático en los que se pueden proponer ideas al gobierno: energía, transporte, edificabilidad, agricultura, gestión del medio natural, residuos, etc., para que las traslade a los ciudadanos. Figuran como enunciados en muchas proclamas oficiales, en bastantes discursos de los partidos políticos, pero su puesta en valor no se ha logrado, en algunos casos es muy incipiente y en otros es manifiesta la dejadez colectiva. Para cada uno de los ámbitos señalados caben acciones concretas con mejoras tecnológicas y normativas ya testeadas. Para todos vale un mismo principio rector: el compromiso moral de que las actuaciones que se acometan sirvan para asegurar estímulos de vida a las generaciones venideras. Por la razón que sea, no se han logrado puentes sólidos entre los políticos que rigen las distintas administraciones que luchan por salvar el clima y los ciudadanos, quizás falte liderazgo y la desunión entre políticos esté en la baja consideración que tienen para los ciudadanos.⁴³ Urge construir canales de intercambio de ideas, de lo contrario cualquier medida se desvanecerá enseñuida.

Para no quedarse en la palabrería de siempre, es imprescindible acometer con valentía un proceso de cambio estructural. Entre otras acciones, más o menos contundentes, hay una básica: la explotación de los recursos ha de permitir su regeneración. Para lograrlo hay que promover un cambio en los valores humanos que conduzca al entramado social a preservar el capital natural, para que así se evite el declive significativo de la estabilidad social que provoca marginación siempre a los más débiles, ya sea en sociedades opulentas del norte o en los países del sur. Por eso no se entiende que una sociedad que "mima" tanto a sus retoños, a sus hijos, sea tan despreocupada a la hora de legarles un medio ambiente tan dañado. No son ideas nuevas las que se exponen en este párrafo pues ya las defendían Pearce y

³⁶ www.la-moncloa.es/ActualidadHome/2009-2/111209-administracion.

³⁷ www.idae.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/releategoria.1127/id.67/relemenu.11.

³⁸ El Gobierno español, también los europeos, habrían de explicar mejor las razones que les llevan a subvencionar en época de crisis ambiental a los fabricantes de coches, principales generadores de las emisiones de GEI, sin contraprestaciones ambientales visibles.

³⁹ Cuando se habla de la Sostenibilidad medioambiental se dejan demasiados cabos sueltos y no se pone fecha a determinadas acciones cuyos postulados chocan con lo manifestado en otros capítulos de la norma reguladora www.la-moncloa.es/ActualidadHome/2009-2/271109-enlaceley

⁴⁰ Declaración universal de los derechos humanos. www.un.org/es/documents/udhr/

⁴¹ Muchas personas, incluso los presidentes Obama y Rodríguez Zapatero, defienden estos postulados optimistas.

⁴² Jürgen Habermas. *La necesidad de revisión de la izquierda*. Editorial Tecnos S.A. Madrid. 1996

⁴³ En los barómetros del CIS www.cis.es/cis/opencms/ES/Novidades/Documentacion_2820.html la confianza que los ciudadanos muestran en los políticos es muy baja y va decayendo. Mala situación para liderar políticas audaces frente al cambio climático.

otros⁴⁴ hace décadas. Cabrían otras medidas para preservar el entorno como la existencia de agencias internacionales de cualificación y vigilancia apoyadas en un derecho internacional, o el desarrollo de ecotasas, asunto que merece más concreción, aunque ya se ponga en marcha si bien de forma parcial en algunos países.⁴⁵ Así pues, es necesario concertar un plan de futuro apoyado en modelos económico-sociales diferentes. Es un debate que no puede hurtar, por más que sea largo, en que deben participar diferentes interlocutores. Acaso valdría intentar la fórmula que propone Daniel Innerarity⁴⁶ de acelerar los movimientos de convergencia permitiendo que los países en desarrollo reduzcan sus esfuerzos hasta que hayan eliminado la miseria.

Es cierto que se han acometido intervenciones bien intencionadas. Tras Kyoto⁴⁷ se puso en marcha un mercado de compraventa de los derechos de emisión como una manera de resolver el problema del crecimiento de los ricos y para "compensar" a los países pobres y esconder su amarga situación. Porque en este mundo global en el que todo se compra y se vende, los correctos propósitos de quienes idearon las compensaciones no han tenido el efecto deseado; ha quedado claro que el sistema ha ejecutado maniobras inversionistas muy confusas y no ha satisfecho a varios sectores, pues las compensaciones se han concentrado en unos pocos países y han olvidado a otros muchos, sobre todo en África.⁴⁸ Pero se ha aprendido que hay que seguir avanzando en propuestas de formatos similares.

LA POTENCIA TRANSFORMADORA DE LAS DECISIONES LOCALES

Otras muchas cumbres serían deseables en ámbitos territoriales más próximos, en los que las decisiones políticas son percibidas antes por los ciudadanos. Ya se están poniendo en marcha en España las estrategias autonómicas o municipales para la mitigación o adaptación al cambio climático; también en otros países. Casi todas han sido presentadas con un formato de participación, lo cual constituye un acierto dada la cercanía de los invitados a la colaboración. Sin duda, hay que dar continuidad a ese ofrecimiento y debe formularse un compromiso de quienes las lanzan para atender las propuestas que emanen de esa participación ciudadana. Estos son los escenarios en donde se pueden impulsar mejor los cambios, en donde los acuerdos se pueden concertar y se pueden evaluar resultados. Esperar que las soluciones vengan de fuera, táctica empleada durante mucho tiempo, es una estrategia demasiado arriesgada. Dado que los horizontes de Copenhague, como lo fueron los de Kyoto, se formulan para fechas muy alejadas, hay que actuar a corto plazo, porque se conocen ya muchos riesgos que van a estar presentes en forma de efectos indeseados en la vida cotidiana.

Para comenzar, para incentivar la participación, convendría poner en marcha ya pequeñas intervenciones con un bajo coste pero con alto impacto social. Las administraciones podrían aprovechar el tirón conductual que tiene el ejemplo, esos pequeños gestos cotidianos que dan contenido a los grandes planes. De entrada, bastaría con ajustar los sistemas de calefacción y refrigeración de muchos edificios oficiales a los que los ciudadanos acuden con cierta regularidad. También habría que reducir el consumo de papel en los organismos públicos, en los centros educativos, etc., que tantos costes ambientales genera. En la era de la informática, los ciudadanos deben rellenar extensos formularios para sus gestiones, los colegios y las universidades consumen centenares de fotocopias anuales por estudiante y siguen manteniendo los trabajos personales en papel, algunos tienen en invierno las ventanas abiertas para mitigar los calores de una calefacción mal regulada.

En un segundo estadio, los gobiernos autonómicos y locales deberían elaborar planes de gestión ambiental global de sus actuaciones. Si se llevara a cabo un enfoque integral de todos los departamentos conllevaría un enorme ahorro de dinero y de energía. No son infrecuentes políticas contradictorias de las entidades públicas: Departamentos de Medio Ambiente que publicitan ahorros de energía frente a otros departamentos del mismo gobierno que animan al despilfarro energético en forma de consumo o desplazamientos masivos de coches para salvar la maltrecha economía. Posiblemente, unos y otros saben que estas estrategias acarrearán aumentos en la producción de gases y partículas, con graves efectos colaterales en la salud colectiva, pero no por eso cejan en sus políticas. Qué tienen que decir autonomías y ayuntamientos ante las macrounurbanizaciones que han permitido cerca de las grandes ciudades, o en enclaves naturales frágiles, que implican miles de desplazamientos diarios y enormes dispendios energéticos en las viviendas; sin embargo las promueven y han sacado pingües beneficios dinerarios durante los últimos años. ¿Cómo se compagina el impulso de los centros comerciales en las periferias o las actividades deportivas o de ocio, que comportan tránsitos masivos en coche en días

⁴⁴ Ver Pearce, D.W. *Economía de los recursos naturales y el medio ambiente*, y Martínez Alier, J, *Economía y Ecología*.

⁴⁵ <http://glossary.es.eea.europa.eu/terminology/concept.html?term=ecotasas>

⁴⁶ Artículo en El País *Justicia climática* publicado el 14-12-09

www.elpais.com/articulo/opinion/Justicia/climatica/elpepuopi/20091214elpepiopi_11/Tes.

⁴⁷ Protocolo completo en español en http://unfccc.int/kyoto_protocol/items/2830.php.

⁴⁸ www.ecodes.org/cambio-climatico-y-ecodes/marco-internacional-protocolo-de-kyoto.



puntuales hasta el mismo enclave, con políticas de reducciones de emisiones de gases de efecto invernadero? Nuestros dirigentes deberían preguntarse si son eficaces los planes de movilidad urbana que diseñaron y si de verdad se ha promovido el transporte colectivo intermodal. Habrían de hacer conocedores a los ciudadanos de los resultados de su evaluación.

Sin duda las administraciones (gobiernos autonómicos y municipales, universidades, centros educativos, etc.) no pueden hacer todo solas; necesitan la complicidad de sus trabajadores. Para conseguirla, deben sentarse con sus funcionarios para revisar si se producen derroches de energía en sus edificios y en algunas actividades que impulsan, si se incita al buen uso de la energía. El que escribe, que visita muchos centros educativos de enseñanza obligatoria y universitaria, pocas veces lee entre los abigarrados tableros de anuncios algún cartelito que invite al uso racional de la energía. Tampoco se anima a mantener cerradas puertas y ventanas, a utilizar el transporte colectivo, ni se dice que ese centro educativo es un reducto activo frente al cambio climático. Algunas facultades universitarias ya van organizando sus grupos de acción, cada vez son más los centros de educación obligatoria que pertenecen a ecoescuelas, escuelas verdes, etc., pero ¡queda tanto camino por hacer!

El ámbito empresarial y sindical también constituye un escenario básico para la acción. Convendrá a todos, también a ellos, que los agentes sociales (empresarios y sindicatos) se encuentren y concierten itinerarios para reconducir líneas de producción que dispendian energía en sus procesos y en los productos que elaboran, para reducir consumos sin recaer en nostalgias de sistemas productivos pasados, aunque pueda suponer reconversiones controladas. Qué decir de la situación común en los comercios en donde se derrocha energía en invierno y verano –que provoca afecciones en la salud de trabajadores y visitantes- en aras de una mayor confortabilidad para el comprador. En todos los casos, con pequeñas acciones se conseguirían grandes beneficios económicos y ecológicos; es posible que el ciudadano se viese atraído por un distintivo comercial ecológico en los locales de venta o de ocio, ese que tanto quieren explotar la marcas comerciales en sus propagandas.

Tampoco hay que desdeñar el papel que podrían cumplir los medios de comunicación en la generación de corrientes favorables hacia la mitigación o adaptación al cambio climático. Desconocemos los criterios con los cuales se seleccionan las noticias que aparecen cotidianamente pero quizás puede más el rédito comercial que la consolidación de un futuro global; acaso todos los medios se nutren de unas pocas agencias internacionales.⁴⁹ Solamente así se explica que las noticias sobre cambio climático pasen de puntillas por los medios de comunicación, salvo honrosas excepciones,⁵⁰ o permanezcan unos pocos días si se dan eventos como la Cumbre del clima. Por el contrario, periódicos, televisiones y radios, dedican día tras día grandes espacios a detallar los pormenores sin duda poco relevantes de la marcha de los deportes clásicos o con mucha promoción comercial, a desentrañar las idas y venidas de cualquier ídolo deportivo.⁵¹ Que sucedan estos hechos también en las televisiones públicas –que deben cumplir un servicio y son mantenidas con dinero de todos- muestra la poca relevancia que para sus gestores tienen los problemas ligados al medio ambiente; hasta sus consejos de redacción parece que no ha llegado con fuerza el cambio climático y no hay motivos suficientes para convocar cumbres. El diferencial educativo que desperdician es grande pues deberían desempeñar tras Copenhague un gran papel dinamizador que los colocaría en la avanzadilla de intervención. Por ahora, los ciudadanos interesados solamente pueden acudir a las reseñas en páginas oficiales⁵² o de ONGs.

MINICUMBRES EN EL ÁMBITO FAMILIAR COMO PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO

En la aproximación a los escenarios de decisión no podría faltar una mirada a la vida cotidiana, a como en nuestros hogares se combate contra el cambio climático. En primer lugar, hay que decir bien alto que no son los gobiernos, los políticos, los únicos responsables del desaguado climático antrópico; hay que señalar a los ciudadanos. Las generalizaciones siempre son aventuradas, pero en el primer mundo, sus habitantes no estamos dispuestos a renunciar a ciertas prácticas que conllevan emisiones elevadas

⁴⁹ Antonio Cerrillo, periodista de la Vanguardia ha coordinado *El periodismo ambiental. Análisis de un cambio cultural en España*. Merece la pena leer lo que se dice en este trabajo colectivo.

⁵⁰ *La Vanguardia* con su atención continuada, *El País* (mantiene un foro sobre cambio climático desde noviembre de 2006 <http://foros.elpais.com/index.php?showtopic=31&st=0>), serían algunas de las excepciones.

⁵¹ Bastantes periódicos de información general, sobre todo ligados a la información regional, dedican 6 páginas al deporte mientras que no tienen secciones dedicadas al medio ambiente, que lo incluyen en sociedad junto con noticias de las hazañas de personajes del cotilleo.

⁵² Unión Europea: http://ec.europa.eu/climateaction/news_media/index_es.htm?Page=1,

ligadas sobre todo al transporte y al consumo. En el otro lado del mundo, los habitantes de los países pobres se bambolean en unos futuros tan inciertos que resulta difícil elaborar siquiera conjeturas.⁵³

Pensemos en lo que sucede en nuestro entorno. Si se nos dice que debemos restringir alguna decisión individual en aras de una mejora colectiva, nos sentimos contrariados. Los ciudadanos tardamos en reaccionar, es posible que mal acostumbrados a que no se nos diga lo que hacemos mal, no sea que escenifiquemos nuestro descontento en forma de votos al partido contrario, o a que somos poco obedientes por costumbre. Algunos pierden la confianza en los gobernantes, en la clase política, a la que por cierto culpamos de todos los males, con lo que mal se va a recibir el mensaje. Gobierno tras gobierno se repiten las situaciones: los ciudadanos no entendemos algunas propuestas bien ideadas, o no queremos hacerlo. Con el tiempo se diluyen, o se dejan reposar debido al malestar que algunos expresan de viva voz o en encuestas; no parece positivo gobernar con ellas. Para el diseño de políticas ambiciosas ante el cambio climático habrá que utilizar otras estrategias que presenten los logros y los fracasos, de gobernantes y ciudadanos, en la carrera por frenarlo. Las mesas de trabajo en donde los responsables de los diferentes partidos políticos, gobiernos locales o autonómicos, antepusiesen las medidas socialmente responsables a las políticas partidistas, podrían ser unos buenos escenarios de los que surgiesen medidas valientes. Sin duda algunos ciudadanos atenderán las llamadas si se aprecia unidad a la hora de presentarlas, si se explican bien las ventajas, si se cumplen los compromisos y los planes de mejora siguen adelante gobierne quien gobierne; quizás si se incentiva con una reducción de impuestos a quienes rebajen sus emisiones y se grava a los que no lo hagan. Como otros colectivos no responderán a la invitación de reducir sus emisiones, habrá que demostrarles, con cifras o normas legales, que no podemos permitirnos ciertos usos cotidianos, porque el bien colectivo modera a la libertad individual. Hay que seguir apostando por gobernantes exigentes con sus ciudadanos porque éstos también lo son con sus gobernantes; más o menos se llama a esta situación acomodar las intenciones políticas y los usos personales al interés general. Algunas administraciones y diferentes entidades, entre ellas la universidad, fomentan proyectos de eficiencia energética o de movilidad muy útiles⁵⁴ que tienen respuestas variadas, pero por algo se empieza.

Por desgracia, la desorientación va pareja a menudo con el desconocimiento. Preguntemos a cualquier ciudadano la cantidad de energía que utiliza en su casa, o la que supone un desplazamiento en coche en comparación con el uso del transporte público durante cada uno de los días en su unidad familiar. Añadamos al cuestionario si piensa que se utiliza energía en la producción o en la elaboración de los materiales que consume habitualmente, si todos los productos que adquiere suponen el mismo gasto energético independientemente del lugar en donde se elaboren. Incluso algo más sencillo, cuánta electricidad, gas, etc., necesita cada mes en su vivienda y cuál es el precio de esa energía. Lo más probable es que no tenga ni idea, incluso que no acoja demasiado bien la intromisión en su vida. Seguramente, estos temas no aparecen en las conversaciones familiares como no sea para lamentarse de las subidas que, comparativamente, quedan muy alejadas de otros productos de consumo inútil. No se trata con estas cuestiones de obligar a cada ciudadano a calcular su huella ecológica para culparlo del desastre colectivo, sino de hacer conscientes a todos de que vivir cada día deja una impronta en el entorno de la que hay que corresponsabilizarse. Hoy ya no sirve escudarse en la falta de información. Muchos departamentos de los gobiernos autonómicos, asociaciones de consumidores, ONGs, etc., incluyen páginas sobre cambio climático⁵⁵ y consejos sobre los consumos cotidianos en sus páginas redactados de forma accesible y con propuestas concretas.

Para resolver estas disfunciones habría que organizar pequeñas reuniones familiares para concertar un mejor uso del transporte colectivo, para disminuir el consumo de lo superfluo, para regular la calefacción y el uso de la iluminación, para convertirse de forma progresiva en hogares cada vez más verdes. Hay que leer los resultados de la *Encuesta Hogares y Medio Ambiente 2008* del INE⁵⁶ para entender cómo responden los ciudadanos a las nuevas tendencias de reducción de sus gastos energéticos. Si valoramos algunos de los resultados podemos extraer detalles relevantes que justifican la necesidad de esas cumbres a las que se alude en el título de este apartado. El hecho de que el 77% de los encuestados manifieste estar muy preocupado por el medio ambiente es muy positivo pero se debe contrastar con que solamente el 21% utilizan el transporte público, el 23% aceptarían pagar más por el uso de las

⁵³ Ver "Cambio climático y pobreza: retos y falsos remedios" artículo de Arantxa García y Celia Barbero en *La Firma* de enero de 2010 en la Carpeta Informativa del CENEAM.

⁵⁴ Muchos ayuntamientos de las ciudades españolas ya han elaborado sus planes de movilidad sostenible. Han de ponerlos en marcha en su totalidad, evaluar sus resultados y comunicar a sus ciudadanos lo que hacen bien y aquello en que deben mejorar. Algunas universidades como la Autónoma de Madrid mantienen programas, *Ecocampus* en este caso, que han conseguido avances significativos.

⁵⁵ La página del CENEAM es una buena puerta de acceso a la información; incluso acompaña una versión resumida del Informe del IPCC.

www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/noticias_formacion/12_2009.htm

⁵⁶ Tiene por objetivo hacer una radiografía de la sociedad española en aspectos relevantes para la generación del cambio climático

www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=%2Ft25/p500&file=inebase&L=0



energías alternativas, el 47% aceptarían restringir el uso del transporte privado o el 4% tienen en cuenta las emisiones de CO₂ a la hora de adquirir un vehículo nuevo -lo habían adquirido el 8% de los hogares en el último año cuando ya las llamadas sobre el calentamiento global resonaban con fuerza-. Si se atiende a las razones por las que utilizan el transporte privado se observa que casi el 44% lo hacen por comodidad. Pero el hecho más llamativo es que son los individuos entre 25 y 44 años quienes más lo utilizan, cuando, al margen del tramo laboral al que pertenecen, deberían poseer una mayor conciencia ecológica pues la han vivido en la escuela y en la sociedad. Si además tenemos en cuenta que los 19 millones de vehículos que componen el parque -1,6 por hogar- y de que el tamaño de los coches -más contaminantes- crece con los ingresos el panorama de las mejoras económicas nos hace mirar con recelo la posible disminución en la emisión de gases. Sin embargo, los datos positivos de la encuesta de Percepciones y Actitudes hacia el calentamiento global de la Fundación BBVA⁵⁷ mantiene signos positivos pues el 86% de los españoles cree que el cambio climático es antrópico, un 82% opina que hay que actuar de inmediato para resolver este problema reversible (70%).

Si leemos con detalle los datos de la energía utilizada en los hogares en la encuesta del INE observamos que solamente el 1% tiene sistemas de captación de energía solar, que suponemos irán en aumento con las nuevas normativas para la construcción. La calefacción, eléctrica o gas, se ha generalizado hasta el 70% de los hogares, que la mantienen a unos 21,3°C de media. Aunque parezca raro, esta cifra es mucho más elevada en los lugares en donde la media de las temperaturas ambientales es más alta -Andalucía, Extremadura, Comunidad Valenciana y Murcia- frente a las comunidades del norte que han de soportar más los rigores invernales. Los aislamientos térmicos disponibles en viviendas más extendidas son la persiana o contraventana (94%) y el doble cristal (39%); en este asunto habría que avanzar mucho. El alumbrado todavía no es patrimonio de las bombillas de bajo consumo (16% en todas habitaciones), porcentaje que va aumentando parejo con el nivel económico de las familias. Más del 35% de los hogares manifiestan desconocer la calificación energética de sus electrodomésticos. La encuesta recoge muchos más datos referidos a la separación de residuos que también tendrían repercusiones energéticas pero hemos querido centrarnos solamente en las variables muy evidentes.

Vista así la situación, parece una experiencia de ficción para cualquier observador asegurar si es fácil o no la modificación de hábitos; tenemos la intuición de que sí pero las cifras nos desmienten esas buenas intenciones. En verdad, conviene señalar que no se parte de cero, aunque se avance muy lentamente estamos mejor que hace unos años en un grupo de indicadores. Los discretos avances en poblaciones controladas, edificios oficiales o en el ámbito escolar, en donde ha transcurrido tanto tiempo desde se promueve una educación ambiental, exigen línea de investigación serias. Las universidades o los gobiernos deberían localizar cuáles pueden ser las razones por las que cambian tan despacio los hábitos poco favorables a la reducción del gasto energético. Hay que reconocer si ha fallado el método, los formatos de los mensajes o han podido más otras llamadas sociales o mercantiles que van en contra de los postulados que invitan a luchar contra el cambio climático. Para asegurar el futuro es imprescindible diseñar líneas de información e investigación transformadoras. No se puede confiar en que las propuestas de vías nuevas por ahora minoritarias, como la que se escenifica dentro del apelativo de consumidores responsables, resuelvan todo, a pesar de su empuje. Organismos públicos, asociaciones de consumidores, ONGs, etc., deben incorporar a sus iniciativas una especie de pedagogía de lo posible, que han de compartir; basta ya de ir cada uno por su lado aunque sea cargados de buenas intenciones. Ese método pedagógico necesita el componente de acción colectivo junto con el deseo de cambio, pero se debe fundamentar en investigaciones serias que ofrezcan sus resultados a los ciudadanos.

UN DEVENIR COMPARTIDO BASADO EN MODIFICACIONES EN LOS ESTILOS DE VIDA COLECTIVOS E INDIVIDUALES

Hay que aprovechar los momentos de crisis para encontrar impulsos transformadores.⁵⁸ Tras los síntomas del cambio climático se plantea una incógnita social seria, de dimensiones incontroladas en el tiempo y en el territorio y que conllevará respuestas multiformes. La alerta social, que es indudable que existe si bien con distintas gradaciones, debe traducirse en respuestas lo más pronto posible, para adelantar al tiempo. Sabemos que los efectos de las acciones positivas no son inmediatos; de ahí las críticas a la poca concreción de Copenhague. Ante esos evidentes aumentos de ciertos parámetros que ya originan repercusiones comprobadas, se pueden adoptar medidas diversas. Algunos apuestan por reducir un poco los niveles de emisión en cada sector -coches más ecológicos, viviendas mejor aisladas, compensaciones en países del tercer mundo, etc.-, en pocas palabras ser más eficaces sin cambiar

⁵⁷ www.naider.com/upload/presentacion_calentamiento_global.pdf

⁵⁸ *El País* publicó el 4-01-09 un interesante artículo de Vicente Verdú "La crisis nos puede salvar" con reseñas sobre un seminario dedicado a explorar las posibilidades de aprovechar la crisis. J.M. Durao Barroso publicaba el mismo día en *The Guardian* "Europe's rising global role" en el que expresaba la necesidad de aprovechar la crisis para retomar la acción contra el cambio climático para "hacer de una necesidad una virtud".

mucho la situación actual y esperar a ver qué pasa.⁵⁹ Otros sectores sociales plantean escenarios de futuro que contemplen modelos de vida diferentes. La participación de todos en la estrategia que vayan diseñando los diferentes gobiernos es necesaria para frenar el calentamiento global. Se precisa porque comporta un beneficio social que repercutirá sin duda en la mejora de lo particular, pero no tiene asegurado el éxito. Hay que vigilar su desarrollo porque la evaluación de resultados en distintas fases, con estrategias objetivas, todavía no está presente en muchas de las intervenciones que se promueven, que buscan más los réditos promocionales. También hay que fiscalizar las presiones de algunos agentes sociales que, en tiempos de crisis, pueden demandar menos rigor en las intervenciones transformadoras, aunque las dinámicas productivas generen grandes emisiones en sus procesos o con el uso de los productos que elaboran.

¿Cambiarán algún día esas resistencias a cuestionar el modelo de vida que, por cierto, nos ha llevado a la situación de crisis económica, social y ambiental en la que nos encontramos? Aunque la situación de crisis actual ayude, es muy difícil volver al principio, se han sobrepasado algunos límites sin retorno y la ética generacional se encuentra acosada en aras de la libertad individual. Pero conscientes de lo que no tiene reverso, la dificultad ha de tornarse en desafío. Es urgente recomponer un diálogo social en donde prime sobre todo el sentido común, y el principio de precaución para prever el futuro, para huir de personalismos o de intereses sectoriales y cuestionar el crecimiento desmesurado. Para engrasar ese diálogo, tener argumentos y concertar objetivos debemos escuchar a quienes caracterizan la condición humana y el impulso colectivo. Así, hay que atender a Eduardo Punset cuando afirma que pecamos de optimistas para poder sobrevivir, porque pensamos que el resultado particular será mejor que la media;⁶⁰ o a aquellos que polemizan sobre el fin de la historia y las civilizaciones. Hay que leer los alientos positivos de José Antonio Marina para que la tribu entera sea capaz de educar para el desarrollo moral⁶¹ o conocer la ética de la esperanza de Victoria Camps. También es conveniente enterarse de las visiones pesimistas de la "Balada del agua" que expuso José Luis Sampedro en la Expo de Zaragoza, la falta de esperanza en un mundo que agoniza expresada por Miguel Delibes en su ingreso en la Academia de la Lengua o el optimismo de la ética de la razón cordial que defiende Adela Cortina.

Seguramente el profesor Innerarity⁶² expone una de las señas de la acción cuando afirma que no tenemos muy claro cómo resolver los problemas planteados por las crisis financieras, los riesgos ecológicos, la sostenibilidad de las prestaciones sociales o el futuro de Europa, pero podemos estar seguros de que nos van a exigir un enorme esfuerzo de imaginación colectiva; la clave está en la fuerza transformadora de los estilos de vida. Pero no va a ser fácil, a pesar de que algunos lo crean.

¿Por qué esa resistencia al cambio de modelo de vida, si como parece salvar el clima generaría empleos y ventajas económicas?⁶³ No solo lo dice Greenpeace o iniciativas sociales como la Coalición Clima⁶⁴, que podrían ser tachadas de interesadas por su matiz ecologista. La AIE confirma que la inversión en energías limpias resultará a la larga mucho más barata que las tendencias actuales y que el ahorro es la mejor fuente de energía. Subraya que cada día perdido significará un importante aumento de los costes, de los riesgos y anima a los firmantes de Copenhague a que desarrollen más esfuerzos.⁶⁵ La ONU da una de cal y otra de arena pues mientras advierte que se ha acabado el tiempo de las declaraciones considera que los resultados de Copenhague han sido un éxito -según su Secretario General -aunque no satisfagan a todos.⁶⁶ ¿Seremos capaces, tantas personalidades e individuos concienciados, de remover la potencia del yo⁶⁷ que ha conducido al egoísmo acumulado? Como afirmaba Santiago Ramón y Cajal, que el interés individual ignore el colectivo es una de nuestras mayores desdichas. Han transcurrido cien años desde que lo afirmó; hemos de refutarla con los hechos sin que se cumplan otros tantos.

⁵⁹ El Instituto de Medio Ambiente de Estocolmo cifra en 2€ por europeo, entre 2010-2020, el coste de la mitigación en su informe *Papel de los europeos ante el cambio climático*.

www.sei-international.org/index.php/reducing-climate-risks

⁶⁰ El blog de Eduardo Punset recoge artículos y argumentos útiles para entender el comportamiento humano. www.eduardpunset.es/119/general/nuestra-naturaleza-optimista.

⁶¹ www.movilizacioneducativa.net/.

⁶² Los artículos de opinión de este profesor de Filosofía de la Universidad de Zaragoza se pueden leer en www.unizar.es/innerarity/articulosdeopinion.htm.

⁶³ Marta Fdez. Olmos publicaba ya en febrero de 2007 "El negocio del cambio climático" en donde hablaba del posicionamiento de varias empresas citando una investigación del Citigroup Investment.

⁶⁴ Han elaborado propuestas para el Sr. Rodríguez Zapatero.

www.coalicionclima.org/index.php?option=com_content&view=article&id=75:coalicion-clima-tiene-10-propuestas-para-usted&catid=30:colaboraciones.

⁶⁵ www.iea.org/index_info.asp?id=1174.

⁶⁶ www.un.org/wcm/content/site/climatechange/lang/es/pages/gateway/.

⁶⁷ Edgar Morin se detiene a analizar la relevancia del yo y del mí en *El método. La vida de la vida*, editado por Cátedra, Parte segunda, Capítulo IV. Contiene claves para entender la posición personal en las apuestas colectivas.



El indagador ha compuesto un texto amplio, quizás en exceso, a través de un viaje imaginario por los escenarios de las posibles cumbres. Ha transitado por el ámbito global, por el espacio de decisión de la UE y del Gobierno de España; ha reflexionado sobre el papel que podrían cumplir los gobiernos autónomos o locales, los órganos empresariales y sindicales. Se ha detenido de manera especial en aquellas pequeñas decisiones que se toman en el marco de los hogares. Al final, ha intentado entresacar lo que líneas de acción en los diferentes ámbitos pueden tener en común para ilusionarse con un sistema productivo, social y ambiental diferente. Por más que haya utilizado fuentes variadas, todavía no ha llegado a formalizar una explicación contundente del devenir de la Tierra; seguramente la tarea planteada excedía a sus limitadas fuerzas, quizás deberá profundizar en la etología social para despejar sus dudas. Espera que estas reflexiones personales, sin duda incompletas y con una parte de subjetividad, proporcionen elementos de análisis para quienes las lean y, quién sabe, animen al debate social del que tan necesitados estamos.

*"Si no hubiera frutos / valió la belleza de las flores.
Si no hubiera flores / valió la sombra de las hojas.
Si no hubiera hojas / valió la intención de la semilla."*

Henrique de Souza Filho, Henfil



A CIELO ABIERTO 2010. ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE Y PASEOS GUIADOS DESDE EL CENEAM



FECHAS: Febrero a Junio de 2010

LUGAR: Montes de Valsaín (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

A Cielo Abierto es un programa de actividades al aire libre y paseos guiados que, dirigido a todos los públicos, se desarrolla las mañanas y las tardes de los fines de semana y festivos. La propuesta responde a la elevada demanda que tiene este tipo de actividades, que ha sido transmitida por los participantes de otros programas que desarrolla el CENEAM.

La Naturaleza y la Historia son, de nuevo, los temas centrales de esta oferta compuesta por doce actividades, que se repetirán en varias ocasiones para favorecer el acceso de un mayor número de personas.

Destinatario: público familiar

Calendario: Sábados, domingos y festivos de febrero a junio de 2010.

Horarios: Mañanas: 10:30 h. / Tardes: 16:00 h.

Nº de participantes: 15

Grado de dificultad: definido pensando en personas no habituadas a andar por el campo.

Guía: Manuel Herrera. Equipo de Educación y Cooperación del CENEAM. INATUR Sierra Norte S. L.

CONDICIONES:

1. Para participar es aconsejable reservar plaza con antelación.
2. También se puede acudir al CENEAM antes de la hora de inicio fijada en el calendario de actividades, aunque no se tenga reserva. En cuyo caso se podrá participar siempre que existan plazas libres. El orden de llegada será el único criterio válido para cubrir estas plazas.
3. Los grupos estarán compuestos por un máximo de 15 personas.
4. Las reservas se pueden hacer por teléfono, en horario de 9:00 a 14:00 (de lunes a viernes) o por correo electrónico y serán válidas siempre que el CENEAM confirme a los solicitantes la disponibilidad de plazas.

Recomendaciones: Estamos a 1200 m de altitud y el clima nos puede jugar una mala pasada. Según la estación del año hay que equiparse con botas, abrigo, gorro... y traer agua y alimentos.

El CENEAM se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

1.- "Un paseo por el bosque". Un pequeño paseo por los alrededores del CENEAM nos mostrará la gran riqueza y belleza del bosque. En el recorrido se interpretarán los ecosistemas que nos rodean, las plantas más emblemáticas y los animales que, aunque no se ven, están ahí. También se conocerán algunos usos tradicionales que los habitantes de este valle han practicado a lo largo del tiempo.

- **Recorrido:** CENEAM - Arroyo Peñalara - CENEAM
- **Longitud aproximada:** 2.300 m.
- **Duración:** 1h 30'.
- **Dificultad:** baja

2.- "Un paseo por la Historia". El aprovechamiento del bosque de Valsaín ha generado a lo largo de los años diferentes modos de vida y diferentes paisajes. Este paseo trata de mostrar cómo la riqueza del bosque, el pastoreo y la práctica de la caza por los reyes, son las claves para interpretar los cambios históricos que han condicionado el paisaje actual.

- **Recorrido:** CENEAM - Máquina Vieja - Puente de los Canales - El Parque - Palacio de Valsaín - CENEAM.
- **Longitud aproximada:** 3.900 m.
- **Duración:** 3h.
- **Dificultad:** baja

3.- "Un paseo de leyenda". Paseo por los paisajes donde se desarrollaron los acontecimientos de una de las leyendas más conocidas de Valsaín, "La Cueva del Monje".

- **Recorrido:** CENEAM - Camino Juego Bolos - Cueva del Monje - Fuente del Ratón - CENEAM
- **Longitud aproximada:** 5.800 m.
- **Duración:** 3h 30'.
- **Dificultad:** Media (por el tipo de terreno y por recorrer unos metros dentro de una trinchera)

4.- "Paseo por la cacera". Una cacera es una zanja o canal que conduce el agua a donde se va a usar. La que recorreremos alimentaba el depósito del Real Aserrío de Valsaín. Este aserradero del siglo XIX funcionaba con maquinaria de vapor, por lo que dependía del abastecimiento de agua. En el paseo se podrá disfrutar de una gran variedad de paisajes y espléndidas vistas del Valle del Río Eresma.

- **Recorrido:** CENEAM - laderas del Cerro del Puerco - Peña Caída - Camino de Juego Bolos - El Charcón - CENEAM
- **Longitud aproximada:** 3.000 m.
- **Duración:** 2h.
- **Dificultad:** media

5.- "Paisajes de Guerra". Paseo para interpretar los restos de construcciones de la Guerra Civil que se conservan en las inmediaciones del CENEAM. Con este recorrido se intenta mostrar la gran incidencia que tuvieron estos acontecimientos en el paisaje de la Sierra, un enclave que ha mantenido a lo largo de la historia su valor estratégico. Además de conocer el contexto histórico se descubrirán los diferentes elementos que componen una posición fortificada.

- **Recorrido:** el mismo de la senda autoguiada "Paisajes de Guerra" http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/itinerarios/itn_autoquiados/index.htm
- **Longitud aproximada:** 1.300 m.
- **Duración:** 1h.
- **Dificultad:** media (por el tipo de terreno y por recorrer unos metros dentro de una trinchera)

6.- "Las especies del arboreto". Un sencillo paseo por el Arboreto del CENEAM, que contiene 29 especies de árboles y arbustos de la Península Ibérica, para aprender a diferenciar algunas de ellas.

- **Recorrido:** interior del cercado del Arboreto, junto al CENEAM
- **Duración:** 1h.
- **Dificultad:** baja

7.- "La Pradera de Navalhorno". Paseo sobre la historia de los aprovechamientos forestales en los Montes de Valsaín, su modélica gestión y otros aspectos relacionados con la importancia de los recursos del bosque.

- **Recorrido:** CENEAM - La Pinochera - depósito de agua del antiguo aserrío - Aserradero de Valsaín - La Pradera - CENEAM
- **Longitud aproximada:** 2.500 m.
- **Duración:** 1h 30'.
- **Dificultad:** baja

8.- "Circuito de Juegos Tradicionales". Un breve recorrido por los juegos de grupo, de fiesta, de calle..., tan sencillos como entretenidos, con la intención de difundir el concepto de juego como patrimonio cultural, como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de relación con el medio circundante. El entorno, la reutilización y la conservación vistos a través de los juegos que practicaron nuestros abuelos.

- **Recorrido:** espacios junto al edificio del CENEAM
- **Duración:** 1h.
- **Dificultad:** baja (salvo en el juego de los zancos)

9.- "Paseo en bicicleta". Paseo en bicicleta para disfrutar del paisaje de los montes de Valsaín. Durante el recorrido se realizarán paradas en puentes, fuentes, arroyos y parajes sugerentes, para interpretar aspectos de la Naturaleza y la Historia de este bosque.

- **Recorrido:** CENEAM - Aserradero de Valsaín - Vado de los Tres Maderos - Puerta de Cosíos - Fuente de la Teja - Fuente del Nogal de las Calabazas - CENEAM.
- **Longitud aproximada:** 8.000 m.
- **Duración:** 3h.
- **Dificultad:** baja



10.- "El cerro del Puerco". El cerro del Puerco es el nombre que recibe una pequeña colina adosada a la pradera de Navalhorno, que es un magnífico ejemplo de domo granítico. El carácter de atalaya sobre el valle de Valsaín, explica la función estratégica que tuvo durante la contienda de 1936 -1939. En el paseo se podrá contemplar el bello paisaje del valle, en todas las direcciones y unos llamativos restos de construcciones de la Guerra civil.

- **Recorrido:** CENEAM (1220 m) - Cerro del Puerco (1421 m) - Fuente de los Soldados - La Pinochera - CENEAM
- **Longitud aproximada:** 5.200 m.
- **Duración:** 3h 30'.
- **Dificultad:** media

11.- "El puente del Anzolero". Recorrido relacionado con el agua en el que se podrán observar puentes, presas, conducciones de agua y un tramo del camino histórico conocido como las Pesquerías Reales, que mandó construir Carlos III para practicar la pesca.

- **Recorrido:** CENEAM - Puente de Valsaín - Presa del Salto del Olvido - Pesquerías Reales - Puente del Anzolero - Caz del Salto del Olvido - La Pradera - CENEAM
- **Longitud aproximada:** 4.600 m.
- **Duración:** 3h.
- **Dificultad:** media

12.- "Huellas y señales". Para conocer las especies que habitan en un espacio determinado, lo primero que debemos hacer es aprender a leer e interpretar las huellas, los rastros, las marcas y otras señales que deja cada animal. Y siempre, para observar la naturaleza, es imprescindible acercarse a ella con mucho cariño, respeto y una gran dosis de paciencia.

- **Recorrido:** bosque y arroyos del entorno del CENEAM
- **Longitud aproximada:** 2.500 m.
- **Duración:** 1h 30'.
- **Dificultad:** baja

CALENDARIO DE ACTIVIDADES MARZO 2010

SÁBADO 6

- 10:30 - El cerro del Puerco
- 16:00 - Paisajes de Guerra

DOMINGO 7

- 10:30 - El Puente del Anzolero
- 16:00 - Un paseo por el bosque

SÁBADO 13

- 10:30 - Un paseo de leyenda
- 16:00 - Circuito de juegos

DOMINGO 14

- 10:30 - Paseo por la cacera
- 16:00 - La Pradera de Navalhorno

VIERNES 19

- 10:30 - Paseo en bicicleta
- 16:00 - Un paseo por el bosque

SÁBADO 20

- 10:30 - El Puente del Anzolero
- 16:00 - Huellas y señales

DOMINGO 21

- 10:30 - Un paseo por la Historia
- 16:00 - Paisajes de Guerra

SÁBADO 27

- 10:30 - Paseo en bicicleta
- 16:00 - Huellas y señales

DOMINGO 28

- 10:30 - Paseo por la cacera
- 16:00 - La Pradera de Navalhorno

INFORMACIÓN Y RESERVAS: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Paseo José María Ruiz Dana s/n.- 40109 Valsaín (Segovia) - Tel: 921 473880 - Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es
http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/itinerarios/cielo_abierto/index.htm

EXPOSICIÓN "REVOLVIENDO EN LA BASURA. RESIDUOS Y RECICLAJES EN EL ARTE ACTUAL"

Fechas: del 5 de febrero al 9 de mayo de 2010

Lugar: Huesca

Organización: CDAN Centro de Arte y Naturaleza

Comisario: Seve Penelas

Coproducción: Koldo Mitxelena Kulturunea y CDAN

Las primeras reacciones que suelen surgir en torno a las ideas y nociones de basura, residuos y deterioro suelen tener un carácter peyorativo, cuando no, directamente nauseabundo. Somos conscientes de los procesos físicos y químicos de la materia que nos rodea, empezando por los ciclos de la propia naturaleza, pasando por las producciones industriales, las construcciones técnicas y los objetos manufacturados y de consumo, hasta terminar con la propia materialidad del ser humano como organismo vivo. Todo este cruce de elementos y de actividades -que al fin y al cabo es lo civilizado y lo cultural del ser humano, en diálogo y lucha por domesticar y aprovechar el paisaje y el ecosistema, el planeta en una palabra-, generan un sinfín de reacciones, superpoblación y superproducción, desajustes y desequilibrios, y por extensión, residuos ante los que muchas veces no sabemos cómo reaccionar o que, metafóricamente, pero también en la realidad práctica, acabamos por esconder debajo de la alfombra mientras miramos hacia otro lado.

La creación desde el ámbito de las artes visuales mira hacia muchos lados, y aunque suele atraer muchas miradas por sus connotaciones de belleza, gusto, estética, etc., la visión múltiple y relacional de los artistas contemporáneos también ha querido y ha sabido mirar debajo de la alfombra, hacia un tema como el de la basura y los residuos. De hecho, a lo largo del siglo XX, desde los primeros collages y ensamblajes con restos y objetos encontrados del cubismo, el dadaísmo y el surrealismo, hasta las prácticas del arte povera, el land art, el arte conceptual y otras tendencias de los años 60-70, que han hecho de lo matérico, de lo orgánico, y de los conflictos entre lo natural y lo producido el foco de sus intereses, lo cierto es que la idea de residuo no resulta extraña al mundo del arte.

Inherente al concepto de residuo, ha ido apareciendo también el término reciclaje, con el que empezamos a familiarizarnos de manera más global a partir de la crisis de 1973. Desde entonces, reciclar se ha convertido en un comodín que aplicamos tanto a los nuevos ciclos de utilidad o de reaprovechamiento que nos ofrecen los residuos tras su división y posterior tratamiento, como a la idea de que un artista tenga que reciclar su obra y su estilo para resultar más eficaz ante las exigencias de continua novedad que parecen estar en las raíces de la propia actividad artística, el circuito expositivo y el mercado.

Residuos y reciclajes se presentan, pues, como los dos conceptos sobre los que se articula esta exposición. Dos términos que son abordados desde la selección de unas obras de 9 artistas que unas veces nos ofrecen ingeniosos resultados visuales (por ej. Vik Muniz, Chus García-Fraile o Diet Wiegman); otras en cambio juegan con el espectáculo y la provocación, pero con un trasfondo que incide en los excesos de la sociedad de consumo (en el caso de Chris Jordan o Ester Partegàs); y otras, sin embargo, concilian el factor crítico y de denuncia ante la degradación del medio ambiente, pero lo hacen combinando la audacia, el extrañamiento y la poética (casos de Basurama, Donna Conlon, Mark Dion o Regina José Galindo).

Información: CDAN Centro de Arte y Naturaleza. Avenida Doctor Artero s/n. - 22004 Huesca

Tel: 974 23 98 93 - Fax: 974 22 37 62 - Correo-e: info@cdan.es - <http://www.cdan.es/>

EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS "EL ALMA DEL PAISAJE"

Fechas: hasta el 19/04/2010

Lugar: Sevilla

Organización: Foro de la Biodiversidad

El Foro de la Biodiversidad, espacio de divulgación científica y medioambiental gestionado por la Fundación Biodiversidad, del Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino, y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), en Sevilla, acoge una nueva exposición que pone en valor la riqueza natural de Andalucía y su diálogo con la expresión artística. Se trata de la muestra fotográfica "El alma del paisaje", de Antonio Camoyán

Esta exposición, que es gratuita y estará abierta al público desde el 16 de febrero hasta el 19 de abril (de martes a domingo, de 10 a 21 horas) en el Foro de la Biodiversidad, forma parte de las iniciativas de divulgación en el marco del Año Internacional de la Diversidad Biológica.



"El alma del paisaje" está compuesta por cerca de 700 fotografías, escogidas entre las más 40.000 que Camoyán ha tomado en los predios del Río Tinto durante los últimos 45 años. En esta selección, el autor pone en evidencia dos de sus más profundas pasiones: la naturaleza y el color desde la mirada de la abstracción.

A través de seis pantallas rotuladas con los nombres de Aguas, Paisajes, Piedras, Algas y Espumas, Barros y Abstractos es posible un acercamiento a la mirada de Camoyán sobre el rastro cromático que dejan en los paisajes de Huelva las aguas de un río cuyo nombre ya advierte un alto contenido de metales pesados.

Información: Foro de la Biodiversidad. Patio de Banderas, 16 - 41008 Sevilla
Tel: +34 954 21 14 17 - Fax 954 21 00 64
<http://casadelaciencia.blogspot.com/2009/05/foro-de-la-biodiversidad.html>

EXPOSICIÓN "ALAS DE PAPEL"

Fechas: 01/03/2010 - 19/04/2010
Lugar: Sevilla
Organización: Foro de la Biodiversidad

El Foro de la Biodiversidad, espacio de divulgación científica y medioambiental gestionado por la Fundación Biodiversidad, del Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino, y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), en Sevilla, acoge una nueva exposición que pone en valor la riqueza natural de Andalucía y su diálogo con la expresión artística. Se trata de la obra pictórica "Alas de papel", de Francisco José Hernández.

Esta exposición, que es gratuita y estará abierta al público desde el 16 de febrero hasta el 19 de abril (de martes a domingo, de 10 a 21 horas) en el Foro de la Biodiversidad, forma parte de las iniciativas de divulgación en el marco del Año Internacional de la Diversidad Biológica.

La fuente de inspiración de Francisco José Hernández, ilustrador, pintor y biólogo, en "Alas de papel" son las aves que habitan entre los amplios muros de reconocidos monumentos andaluces, como la Catedral de Sevilla o la Alhambra de Granada. Unas 15 obras, apuntes y bocetos de campo, en diferentes formatos, conforman la exposición, en su gran mayoría elaboradas en los últimos tres años, en óleo, acrílico y acuarela.

Las grandes ciudades, catedrales, iglesias y antiguas construcciones constituyen auténticos oasis de vida que atraen hasta sus proximidades a multitud de seres vivos y, entre ellos a las aves que ubican en ellas su nido, su territorio, en definitiva, una parte esencial de su espacio vital.

Las pinturas e ilustraciones contenidas en "Alas de papel" también incluyen la representación de especies que han cautivado al autor en otros espacios imprescindibles de la geografía andaluza, como son las marismas del Guadalquivir y del río Odiel.

Información: Foro de la Biodiversidad. Patio de Banderas, 16 - 41008 Sevilla
Tel: 954 21 14 17 - Fax 954 21 00 64
<http://casadelaciencia.blogspot.com/2009/05/foro-de-la-biodiversidad.html>

EXPOSICIÓN "LA MIRADA SALVAJE"

Fechas: 03/02/2010 - 21/03/2010
Lugar: Valencia
Organización: Museo de Ciencias Naturales de Valencia, Fundación Biodiversidad, Ayuntamiento de Valencia y Obra Social Caja Madrid

"La Mirada Salvaje" es una exposición que se inscribe en las celebraciones del Año Internacional de la Biodiversidad, que consta de una selección de fotografías de 40 especies de la fauna ibérica retratadas en libertad por Andoni Canela que permite descubrir un mundo salvaje y oculto.

El objetivo de este proyecto es lograr una mayor sensibilización de los ciudadanos sobre la diversidad de nuestra fauna y la necesidad de colaborar tanto en su conservación como en el cuidado de su entorno. Los objetivos específicos son:

- Proponer un acercamiento del público urbano a la diversidad de la fauna ibérica a través de imágenes de gran impacto visual.
- Proporcionar información rigurosa y actual sobre la evolución de cada una de las especies retratadas.
- Despertar el interés del público infantil por la fauna ibérica.
- Colaborar de manera directa en proyectos de conservación de la fauna ibérica.

Los protagonistas de esta exposición, diversas especies de la fauna ibérica, siempre aparecen retratados en sus hábitats naturales y en plena libertad. Aparte de un increíble valor documental, esto aporta a las fotografías de un don especial. Pararse ante cualquiera de estas imágenes y, aún más, sentirse rodeado por ellas, provoca al observador la sensación de estar en plena naturaleza en compañía de lobos, osos, lince, quebrantahuesos y águilas reales.

La exposición se puede ver en el Museo de Ciencias Naturales de Valencia
http://www.valencia.es/ayuntamiento/museo_cnaturales.nsf.

Información: <http://www.lamiradasalvaje.com>

EQUILIBRIO Y NATURALEZA. ESCULTURAS DE JOSE G. ONIEVA

Fechas: 16 febrero - 16 abril 2009

Lugar: Madrid

Organización: Real Jardín Botánico, CSIC

El Real Jardín Botánico de Madrid, organiza esta exposición en la que el escultor Jose G. Onieva hace brotar en los paseos del Botánico decenas de sus árboles y flores de acero de gran tamaño (hasta 6 metros de altura).

La exposición consiste en una selección de 34 esculturas de equilibrios puros, que se mostrarán en el Paseo del Rey, en la Glorieta de Linneo, y en algunos otros rincones del Botánico, al aire libre.

La copa de cada árbol descansa sobre su tronco respectivo por lo que el viento los mece, en un movimiento constante.

"Esta exposición es, en cierta medida, una alegoría sobre la importancia de mantener nuestro planeta en su estado puro, es decir en un estado de permanente equilibrio, asunto preocupante en estos momentos en los que podemos ir comprobando las consecuencias que los excesos llevados a cabo por el hombre han obrado en la Naturaleza". (Jose G. Onieva)

Horario: 10:00 - 18:00h (febrero), 10:00 - 19:00h (marzo) y 10:00 - 20:00h (abril)

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC. - Pl. Murillo 2, 28014 Madrid

Precio: Gratuito, previo pago de la entrada al Jardín

Información: Real Jardín Botánico, CSIC. Pl. Murillo 2 - 28014 Madrid

Tel. 91 420 3017 - Fax 914200157

Correo-e: bellet@rjb.csic.es - www.rjb.csic.es

CONGRESO JURÍDICO INTERNACIONAL SOBRE GLOBALIZACIÓN, RIESGO Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 03/03/2010 - 05/03/2010

Lugar: Granada

Organización: Universidad de Granada

El Congreso Jurídico Internacional sobre Globalización, Riesgo y Medio Ambiente se realizará en Granada, del 3 al 5 de marzo de 2010, como una de las actividades más importantes a desarrollar en el marco del Proyecto de Investigación de Excelencia SEJ 2012, concedido por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía, con el objeto de llevar a cabo una investigación multidisciplinar sobre la "Protección jurídica del medio ambiente".

La finalidad del congreso es básicamente la de constituir un foro de debate y discusión entre especialistas en torno a las nuevas necesidades y exigencias que surgen para el Derecho ante el fenómeno de la globalización (económica) que se está produciendo en la actualidad, junto a las nuevas demandas de control e intervención jurídica frente a los nuevos riesgos derivados del desarrollo científico y tecnológico que han dado paso a lo que se ha denominado como la sociedad del riesgo.



Ambos fenómenos, el de la globalización y los nuevos riesgos tecnológicos, tienen lógicamente una incidencia especial en el medio ambiente. Por ello, el Derecho ambiental constituye un campo de pruebas excelente para centrar la discusión sobre el papel del Derecho ante los nuevos riesgos que acucian globalmente a la humanidad y a nuestro entorno, especialmente, como consecuencia del cambio climático y de los riesgos y daños medioambientales.

En particular, las materias a debatir en el congreso se centran en tres temas generales que serán objeto de exposición y discusión, de forma multidisciplinar, durante los días 3 a 5 de marzo de 2010:

1. El primer día se abordará la cuestión relativa a la función del Derecho frente a la globalización como fenómeno estructural en el mundo actual, vinculándola también al medio ambiente y a la crisis económica internacional.
2. El segundo día se dedicará a analizar el contexto de la llamada sociedad del riesgo y los nuevos retos e implicaciones que plantean los riesgos generados por el desarrollo científico y tecnológico para el Derecho.
3. Y el último día se centrará de forma más específica en la relación entre el Derecho y el medio ambiente, analizando distintos aspectos de las responsabilidades derivadas por riesgos y daños ecológicos, así como su fiscalidad y garantías financieras y aseguradoras.

Programa

Miércoles, 13 de marzo

- 10.00 H. La necesidad de un estatuto internacional de los desplazados ambientales. Michel Prieur, Director del Centro de investigación en Derecho ambiental y urbanismo de la Universidad de Limoges
- 10.45 H. El Derecho internacional frente a los riesgos ambientales globales. José Juste Ruiz, Catedrático de Derecho Internacional Público. Universidad de Valencia.
- 11.30 H. Pausa
- 12.00 H. El estatuto mínimo del derecho de la sostenibilidad en la era de la globalización. Fabrizio Fracchia, Catedrático de Derecho Administrativo. Universidad Luigi Bocconi, Milán.
- 12.45 H. Globalización, daño ecológico y responsabilidad civil. Eugenio Llamas Pombo, Abogado y Catedrático de Derecho Civil. Universidad de Salamanca.
- 13.30 H. Debate de conjunto
- 14.30 H. Pausa
- 17.00 H. Muchas dudas y pocas certezas: el Derecho después de la crisis financiera. José Eduardo Faria, Catedrático de Filosofía y Teoría General del Derecho. Universidad de Sao Paulo.
- 17.45 H. El Estado, la soberanía y la constitución en la era de la globalización. Gurutz Jáuregui Berenciartu, Catedrático de Derecho Constitucional. Universidad del País Vasco.
- 18.30 H. Pausa
- 19.00 H. Crisis económica y Derecho Penal en la era de la globalización. Fermín Morales Prats, Abogado y Catedrático de Derecho Penal Universidad Autónoma de Barcelona
- 19.45 H. Debate de conjunto y comunicaciones

Jueves, 4 de Marzo

Derecho y Riesgo

- 10.00 H. Convivir con el riesgo. La determinación del riesgo permitido. José Esteve Pardo, Catedrático de Derecho Administrativo Universidad de Barcelona
- 10.45 H. Evolución de los modelos jurídicos en la sociedad del riesgo contemporánea. Algunas observaciones con un propósito sistematizador. Stefan May, Director Científico del Centro de Investigación sobre "Gobierno, Comunicación, Políticas Públicas y Derecho" de la Universidad Ludwig-Maximilians, Munich.
- 11.30 H. Pausa
- 12.00 H. Pensar el riesgo. En diálogo con Luhmann. Jesús I. Martínez García, Catedrático de Filosofía del Derecho Universidad de Cantabria, Santander
- 12.45 H. Responsabilidad civil y riesgo. Santiago Cavanillas Múgica, Catedrático de Derecho Civil. Universidad de las Islas Baleares.
- 13.30 H. Debate de conjunto
- 14.30 H. Pausa
- 17.00 H. La destrucción del medio ambiente como arquetipo del delito. Bernd Schünemann, Catedrático de Derecho Penal. Universidad de Ludwig-Maximilians, Munich.
- 17.45 H. La función del Derecho Penal en la sociedad globalizada del riesgo: defensa de un rol necesariamente modesto. Cornelius Prittwitz, Catedrático de Derecho Penal. Universidad Goethe, Frankfurt.
- 18.30 H. Pausa
- 19.00 H. Estructuras legales y dogmáticas del Derecho Penal del riesgo. Jesús Silva Sánchez, Catedrático de Derecho Penal. Universidad Pompeu Fabra, Barcelona.
- 19.45 H. Debate de conjunto y comunicaciones

Viernes, 5 de Marzo**Derecho y Medio Ambiente**

- 10.00 H. El nuevo sistema de responsabilidad medioambiental para la reparación de los daños ecológicos puros. Blanca Lozano Cutanda, Catedrática de Derecho Administrativo, Universidad del País Vasco.
- 10.45 H. Los supuestos de exoneración de la responsabilidad medioambiental. Los riesgos del desarrollo. Jesús Jordano Fraga, Profesor Titular de Derecho Administrativo. Universidad de Sevilla.
- 11.30 H. Pausa
- 12.00 H. El régimen de las indemnizaciones por las privaciones singulares derivadas de la legislación de conservación de la biodiversidad. Fernando López Ramón, Catedrático de Derecho Administrativo Universidad de Zaragoza
- 12.45 H. La jurisdicción extraterritorial como vía para hacer responsables a las empresas por daños al medio ambiente causados en el extranjero: especial referencia al ATCA. Antoni Pigrau Solé, Catedrático de Derecho Internacional Público. Universidad Rovira i Virgili, Tarragona.
- 13.30 H. Debate de conjunto
- 14.30 H. Pausa
- 17.00 H. Las garantías financieras: la transferencia aseguradora del riesgo. Juan Villanueva Aguilar, Director Nacional del Sector de Responsabilidad Civil de Mapfre Empresas.
- 17.45 H. Fiscalidad ambiental. Tulio Rosembuj, Catedrático de Derecho Financiero. Universidad de Barcelona.
- 18.30 H. Debate de conjunto
- 19.00 H. Clausura

Información: FASE20 Congresos. Camino de Ronda, 42 - 18004 Granada

Tel.: 958 20 35 11 - Fax: 958 20 35 50

Correo-e: info@fase20.com - <http://www.globalizaciongranada2010.com/>

JORNADAS DIÁLOGOS ENTRE CIENCIAS SOCIALES Y MOVIMIENTOS SOCIALES. MIRADAS, PREGUNTAS, (DES) ENCUENTROS

Fechas: 04/03/2010 - 05/03/2010

Lugar: Granada

Organización: Universidad de Granada

Colaboran:

- Departamento de Antropología Social (UGR).
- Departamento de Historia Contemporánea (UGR).

El propósito del presente proyecto es abrir un espacio/proceso de diálogo entre ciencias sociales y movimientos sociales. Una conversación polifónica -transdisciplinar/indisciplinada- entre academia y activismo (así como entre las diferentes prácticas y experiencias que se desarrollan atravesando ambas dimensiones), con el objetivo de buscar puntos de encuentro que resulten productivos, contagios que permitan enriquecer las prácticas de investigación e intervención que se llevan a cabo tanto en el ámbito de la universidad como en el de los movimientos socia

Programa:**Jueves, 4 marzo 2010**

- 9.30-10: Presentación de las jornadas.
- 10-11.45: Desbordes Creativos. Estilos y estrategias para la transformación social. *Tomás R. Villasante*, Universidad Complutense de Madrid. "Construcción de acciones colectivas y auto-organizadas del conocimiento".
- 11.45-12.15: Descanso.
- 12.15-14: Nociones Comunes.
 - *Tomás Herreros*, Universidad Nómada. "Entender los movimientos sociales desde otras miradas".
 - *Florencio Cabello*, Univ. de Málaga / Fed. Jóvenes Investigadores Precarios / ULEX. "La excepción permanente: carrera investigadora y dignidad precaria".
- 16.30-19.30: Genealogía(s) del conocimiento.
 - *María Paula Meneses*, Centro de Estudios Sociales - Universidad de Coimbra (Portugal). "¿Conocimiento aprisionado? Investigación, academia y libertad".
 - *Ramón Grosfoguel*, Universidad de California - Berkeley (Estados Unidos). "Academia y Movimientos Sociales: Hacia la descolonización de la universidad occidentalizada".



Viernes, 5 marzo 2010

- 9:30-11.30: Academia/Movimientos. Encuentros y desencuentros.
 - *Ángel Calle*, Universidad de Córdoba / ¿Quién debe a Quién?. "Políticas de vida y de conocimiento: el caso de la agroecología".
 - *Norma Falconi*, Asociación Papeles y Derechos para todos y todas, integrante de la Red Estatal por los Derechos de los Inmigrantes / REDI. "La lucha del movimiento de los sin papeles en Barcelona: Ciudadanía y Ley de Extranjería".
 - *Óscar Salguero Montaña y Juan Rodríguez Medela*, Grupo de Estudios Antropológicos La Corrala - Granada. "De investigador a sujeto político: cuestionamientos sobre parámetros científico-metodológicos en la búsqueda y aplicabilidad del conocimiento".
- 11.30-12: Descanso.
- 12-14: Laboratorios y contagios I
 - *Rosendo González Núñez y Marta Vázquez Pena*, Universidade Invisíbel – A Coruña. "Pedagogía, investig-acción y biosindicalismo. Un relato a partir de la Universidade Invisíbel".
 - *Cristina Flesher Fominaya*, Universidad de Aberdeen / Revista INTERFACE. "Reflexión crítica sobre el proyecto Interface: retos y logros".
 - *Pablo Carmona*, Proyecto Traficantes de Sueños. "Nociones Comunes. Producción de saberes y autoformación desde los movimientos sociales".
- 16.30-19.30: Laboratorios y contagios II
 - *Mario A. Santucho*, Colectivo Situaciones (Argentina). "La investigación militante en el impasse".
 - *Giuseppe Cocco*, Universidade Nomade y Universidad Federal de Rio de Janeiro (Brasil). "Antropofagia y Devenir Sur del Mundo".

Coordinación: Nayra García González, Mon Cid López, Aurora Álvarez Veinguer, Antonio Ortega Santos y Alberto Arribas Lozano.

Información: <http://www.des-encuentros.quentar.org/index.php>

FERER. FIRA D'ENERGIES RENOVABLES I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA I MEDI AMBIENT DE LA RIBERA

Fechas: 05/03/2010 - 07/03/2010

Lugar: Guadassuar (Valencia)

Organización: L'Agència Energètica de la Ribera junto a las Mancomunitats de la Ribera Baixa i Ribera Alta, y con la colaboración de l'Ajuntament de Guadassuar y la Diputació de València.

La Fira FERER tendrá lugar los próximos días 5, 6 y 7 de marzo en AGROGUADASSUAR'10.

Este acontecimiento será una oportunidad para las empresas y asociaciones de poder mostrar a los visitantes los avances realizados en energías renovables, eficiencia energética y medio ambiental.

Información: <http://www.aer-ribera.com/>

ITINERARIOS Y RUTAS AMBIENTALES GUIADAS EN EL MAJAL BLANCO

Fechas: 07/03/2010 - 14/03/2010

Lugar: Parque Forestal Municipal del Majal Blanco (Murcia)

Organización: Concejalía de Medio Ambiente y Calidad Urbana del Ayuntamiento de Murcia

La Concejalía de Medio Ambiente y Calidad Urbana del Ayuntamiento de Murcia, en su compromiso de dar a conocer el patrimonio ambiental municipal a todos los murcianos y murcianas, viene ofertando la realización de Itinerarios y Rutas Ambientales Guiadas. Estas actividades tienen, desde su inicio en el año 2003, una gran aceptación por parte de la población participando personas de todas las edades.

Programación:

- 7 Marzo: Itinerario "Cuevas del Buitre (PR MU-35)". Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil). Dificultad media, longitud 6 km. Gratuito
- 14 Marzo: Ruta Botánica "Por humedales de la Región de Murcia". Ruta Botánica que nos acercará a la flora y vegetación de diferentes zonas húmedas (ramblas, bosques de ribera, saladares, entre otros). En autobús. Punto de encuentro: Glorieta de España (Murcia). Dificultad baja. Precio: 5 €

Características Generales:**Participantes:** público en general (los menores deberán ir acompañados por el adulto responsable).

El profesorado y/o guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad.

Horario: domingos de 9.45h. a 14h. (itinerarios) y de 9.45 a 18 h. (Rutas ambientales).**Plazas Limitadas:** 25 participantes máximo.**Recomendaciones generales:** hay que llevar calzado de montaña o deportivo, y ropa adecuada para la actividad, almuerzo / comida (en rutas) y agua.**Información confirmación de la reserva de plaza** en el 968 212518.**Información:** Copatrimonio. Tel: 968 21 25 18 - Correo-e: info@ecopatrimonio.es
<http://www.murcia.es/medio%2Dambiente/medio-ambiente/educacion-1/index.asp>**JORNADA INFORMATIVA ENERGÍA INTELIGENTE PARA EUROPA (EIE) - CONVOCATORIA 2010****Plazo límite:** 09/03/2010**Lugar:** Madrid**Organización:** IDAE e Intelligent Energy

Esta jornada informativa sobre la cuarta convocatoria del Programa Energía Inteligente para Europa 2007-2013 que permanecerá abierto hasta finales de junio de 2010 y cuenta con un presupuesto aproximado de 56 millones de euros para proyectos de promoción y difusión. Las propuestas seleccionadas podrán contar con un apoyo financiero máximo del 75% de sus costes elegibles totales. Como novedad, además de las ayudas a los proyectos de promoción y difusión, el Programa EIE incluye este año, un nuevo instrumento de financiación, ELENA, cuyo objetivo es proporcionar asistencia técnica a entes locales para el desarrollo de programas de inversión en eficiencia energética y energías renovables en el ámbito local.

La asistencia es gratuita y dado que el aforo es limitado, sólo se tramitarán las inscripciones recibidas antes del 4 de marzo.

Programa

- 10:30 Registro y entrega de documentación.
- 11:00 h Bienvenida. Enrique Jiménez Larrea, Director General. Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE).
- 11:10 h Programa de Trabajo Energía Inteligente 2010: Eficiencia Energética, Energías Renovables, Movilidad en el Transporte e Iniciativas Integradas. Recomendaciones para la presentación de propuestas. *María Laguna Pérez*, Responsable de proyecto de la Agencia Ejecutiva de Competitividad e Innovación (EACI). Comisión Europea.
- 11:50 h Resultados obtenidos en la Convocatoria 2009. Virginia Vivanco Cohn, Departamento de Relaciones Internacionales. Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE).
- 12:00 h Asistencia Técnica ELENA para entidades locales. Juan Alario Gasulla, Jefe de División de Eficiencia Energética y Renovables. Departamento de Transporte y Energía. Banco Europeo de Inversiones (BEI).
- 12:45 h Ruegos y preguntas.

Lugar de celebración: Sede de la Comisión Nacional de la Energía (CNE). C/ Alcalá, 47 - Madrid**NOTA:** También se celebrarán otras Jornadas Informativas sobre el programa EIE, organizadas por distintas agencias de gestión de la energía en:

- **Bilbao**, 11 de marzo. Ente Vasco de la Energía (EVE), <http://www.eve.es>.
- **Sevilla**, 23 de marzo. Agencia Andaluza de la Energía (AAE), <http://www.agenciaandaluzadelaenergia.es>. Tel.: 954 786 335. marialuisa.borra@juntadeandalucia.es
- **Tarragona**, 26 de marzo. Agencia de Energía de Tarragona, <http://www.fundaciotarraco.org>. Tel.: 977 22 54 60. Contacto: info@fundaciotarraco.org
- **Valencia**, 7 de abril. Agencia Valenciana de la Energía (AVEN), www.aven.es Tel.: 963 427 900. Contacto: info_aven@qva.es

Información: Secretaría Técnica del IDEA. Tel.: 902 93 18 97 - Fax: 902 93 18 17Correo-e: inscripcion.idae@ibeevents.com - <http://www.ibeevents.com/idae/idae2/programa.pdf>



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN RÍOS 2010

Plazo límite: 12/03/2010

Organización: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

1. Finalidad

El programa de Voluntariado en Ríos Convocatoria 2010 tiene como finalidad contribuir a la promoción del voluntariado en la conservación y mejora del estado ecológico de los Ríos en las cuencas hidrográficas gestionadas por el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino a través de las Confederaciones Hidrográficas.

2. Perfil de los Proyectos

Las líneas de actuación consideradas prioritarias son:

- Actividades de conservación y mejora del ecosistema fluvial: algunos ejemplos de estas actuaciones son las plantaciones para la recuperación de los bosques de ribera, la retirada de residuos, etc.
- Actividades de diagnóstico y evaluación del estado de nuestros ríos: algunas de las actuaciones incluidas en este grupo pueden ser: encuestas a la población, identificación de presiones e impactos, estudios botánicos, zoológicos, históricos, de calidad de las aguas ...
- Actividades de información, sensibilización y custodia del territorio: actuaciones destinadas a lograr la implicación de la población en la conservación de los ecosistemas fluviales mediante la educación fluvial, el conocimiento, valoración y acción directa incluyen campañas de sensibilización, realización de talleres, exposiciones, charlas, formación sobre conceptos legales, preservación del espacio fluvial, funcionamiento de las cuencas hidrográficas, custodia del territorio...
- Actividades de restauración del patrimonio cultural y de fomento del uso público: actividades relacionadas con la identificación de elementos de interpretación y señalización necesarios para el acercamiento de la población al río, y a su patrimonio histórico cultural (cartelería, paneles informativos, ...).

Los proyectos presentados podrán ser anuales o bianuales.

3. Bases de la convocatoria

I. Organizaciones

Se podrán presentar todas aquellas entidades y organizaciones no gubernamentales legalmente constituidas y que carezcan de fines de lucro.

No se entenderán incluidas dentro de la tipología de estas organizaciones no gubernamentales, las entidades de derecho público, las universidades, los partidos políticos, los colegios profesionales u otras entidades de similar naturaleza.

II. Ámbito territorial

El ámbito territorial de las actuaciones de voluntariado será únicamente el correspondiente a las cuencas hidrográficas intercomunitarias competencia del Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino (Cantábrico, Miño-Sil, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir (excepto en Andalucía), Segura, Júcar y Ebro).

El Plazo de presentación de propuestas finaliza el 12 de marzo de 2010.

Información: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

Correo-e: voluntariadoenrios@mma.es

http://www.mma.es/portal/secciones/acm/aguas_continent_zonas_asoc/dominio_hidraulico/conserv

VI JORNADES D'EDUCACIÓ EN VALORS

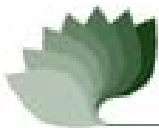
Fecha: 13/03/2010

Lugar: Girona

Organización: Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona y Senderi Educació en Valors, con la colaboración de la Fundació Jaume Bofill

Descripción:

Bajo el título "Valors emergents, Valors de sempre", existe la voluntad de reflexionar, ejemplificar y compartir sobre los nuevos y viejos valores en este tiempo de cambio y de transformación continua.



Programa:

- 9.00h. a 9.30h. Acogida y entrega de documentación
- 9.30h. a 11.00h. Presentación de las jornadas. Conferencia a cargo de Josep Maria Terricabras, catedrático de filosofía de la Universitat de Girona i Director de la Càtedra Ferrater Mora de la Universitat de Girona
- 11.00h. a 12.00h. Pausa - Café
- 12.00h. a 13.30h. Mesa de experiencias
 - Fotografía y valores
 - Políticas de género y valores
 - Participación y democracia
- 13.30h. a 15.00h. Comida (en el mismo recinto de la Universidad)
- 15.00h. a 16.30h. Mesas de experiencias:
 - Valores para conocer, valores para vivir
 - Convivencia e interculturalidad
 - Jóvenes ciudadanos
- 16.30h. a 18.00h. Conferencia a cargo de Manuel-Reyes Mate, filósofo, profesor de Investigación del CSIC en el Instituto de Filosofía, del que es miembro fundador.

Lugar: Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona

Precio: 35 € (con comida incluida)

Información: Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona

Pça. Sant Domènec, 9 Població: - Girona

Correo-e: senderi@senderi.org - <http://www.senderi.org>

II CONCURSO FOTOGRÁFICO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Plazo límite: 15/03/2010

Organización: Gobierno de Aragón, Departamento de Salud y Consumo

Bases

1. El Gobierno de Aragón, desde la Dirección General de Salud Pública, convoca el II Concurso Fotográfico de Educación para la Salud Drojnet 2, dirigido a estudiantes de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de centros educativos aragoneses. Esta iniciativa se enmarca dentro del Proyecto de Cooperación Transfronteriza Drojnet sobre prevención del consumo de drogas y reducción de riesgos mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).
2. La temática de las fotografías deberá incluir un motivo de educación para la salud dentro de su estética y mensaje, con aspectos positivos de empoderamiento y corresponsabilidad, que inviten a las buenas prácticas en el ámbito de prevención de drogodependencias con especial mención al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. El tono del mensaje ha de centrarse en aspectos positivos y de empoderamiento, haciendo especial referencia a los siguientes aspectos: consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en contextos de ocio, consumo de menor riesgo —entendido riesgo como un efecto indeseable derivado del consumo—, uso responsable de alcohol, salir de marcha y consumo de drogas, resistencia a la presión grupal, responsabilidad en el tiempo libre. Se valorará su calidad, los contenidos positivos de educación para la salud, su comunicación y eficacia.
3. Existe un Primer Premio consistente en un ordenador MACBOOK 13" 2.26GHZ 2GB/250GB DL portátil, y dos Accésit consistentes en iPod Touch 32GB Apple. El profesor o tutor que haya animado la realización de la fotografía gaimagen Shuffle 4GB Apple. Así mismo, el Mejor Slogan entre todas las fotos presentadas también se hará merecedor de un iPod Touch 32GB Apple.
4. Las fotografías presentadas a concurso serán originales, en tamaño 30x40 cm., en blanco y negro, color o bien viradas en algún tono, e irán montadas sobre cartulina paspartú de color blanco tamaño 40x50 cm., adjuntando también una copia digital de buena calidad en formato jpeg en CDrom. Cada participante podrá concursar con un máximo de tres fotografías.
5. El plazo de presentación a concurso finaliza, de forma improrrogable, el 15 de marzo de 2010.
6. Los premios serán entregados dentro de los actos programados con motivo del Día Mundial de la Salud 2010, 7 de abril.

Información: SARES-Zaragoza. Ramón y Cajal, 68 - 50071 Zaragoza

Tel.: 976 71 52 67 - Correo-e: epsz@aragon.es

http://portal.aragon.es/portal/page/portal/SALUDPUBLICA/PROM_EPS/ConcursoFotoDrojnet.pdf



ACTIVIDADES DE LA CASA DEL PARQUE NATURAL "HOCES DEL RÍO RIAZA"

Fechas: 20/03/2010 - 27/03/2010

Lugar: Montejo de la Vega (Segovia)

Organización: Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

Día mundial del árbol: RUTA BOTÁNICA GUIADA POR LA SENDA DEL RÍO"

Sábado 20 de marzo de 2010

PLAZAS LIMITADAS

LUGAR DE ENCUENTRO: Aparcamiento de bajada al pie de presa de Linares del Arroyo

HORA: 11:00 horas.

Día mundial de agua. ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL AGUA DEL RÍO RIAZA

Sábado 27 de marzo de 2010

LUGAR: Casa del Parque Natural "Hoces del Río Riaza"

HORA: de 11:00 a 13:00 horas.

Imprescindible inscripción previa en el teléfono 921 532 317

Información: Casa del Parque Natural "Hoces del Río Riaza" - Tel: 921 532 317

5º CONCURS DE DE FOTOGRAFIA DE NATURA

Plazo límite: 21/03/2010

Organización: L'Associació per la Defensa i l'Estudi de la Natura (ADENC) i Fundació Caixa Sabadell

Objetivos

- Fomentar el conocimiento y el valor del medio natural y especialmente la biodiversidad de Cataluña.
- Servir de base para la realización de una exposición itinerante que recoja una selección de las fotografías presentadas al concurso

Temática: La naturaleza en Cataluña

Participantes

La inscripción es gratuita y abierta a todo el mundo. Puede presentar fotografías al concurso cualquier persona aficionada o profesional de la fotografía, excepto las personas responsables de la organización del concurso. Cada participante puede presentar un máximo de tres fotografías en total.

Categorías

1. Naturaleza amenazada, naturaleza protegida: fotografías que ilustren agresiones o que muestren acciones de defensa del medio ambiente en Cataluña
2. Fauna: fotografías en las cuales el protagonista o protagonistas sean animales de Cataluña
3. Flora: imágenes de plantas, tanto de individuos o partes, como de comunidades, así como de hongos, de Cataluña
4. Naturaleza inanimada: imágenes de paisajes y elementos naturales inanimados, elementos geológicos, agua, etc. de Cataluña
5. Se establece una quinta categoría especial la Juvenil: Entrarán las fotografías de todos los participantes nacidos después de 31 de diciembre de 1991 (es decir que harán como máximo 18 años durante el año 2010) que no hayan estado premiados en otras categorías.

Premios:

- Premio a la mejor fotografía 900 € brutos y diploma
- Premio a la mejor fotografía de naturaleza amenazada, naturaleza protegida 400 € brutos y diploma
- Premio a la mejor fotografía de fauna 400 € brutos y diploma
- Premio a la mejor fotografía de flora 400 € brutos y diploma
- Premio a la mejor fotografía de naturaleza inanimada 400 € brutos y diploma
- Premio a la mejor fotografía juvenil: lote de productos y diploma
- Mención especial: las fotografías merecedoras de mención especial serán fotografías seleccionadas para formar parte de la exposición itinerante

Información: ADENC. Associació per la Defensa i l'Estudi de la Natura

Tel.: 93 717 18 87 - <http://concurs.adenc.cat/>

18TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF THE EUROPEAN BIRD CENSUS COUNCIL

Fechas: 22/03/2010 - 26/03/2010

Lugar: Cáceres

Organización: European Bird Census Council (EBCC) y SEO/BirdLife

El XVIII Congreso Internacional de Consejo Europeo de Cesos de Aves (EBCC, por sus siglas en inglés) reunirá a ornitólogos y otros naturalistas de muchos países de Europa en Cáceres (Extremadura), una de las regiones más espectaculares del continente que por su gran variedad de ecosistemas y su buen estado de conservación permite avistar muchas especies de aves y, en particular, de aves rapaces.

Este congreso es una excelente oportunidad para compartir experiencias y avances sobre los programas de monitorización de las poblaciones de aves, el papel de los pájaros como bioindicadores, su estado de conservación... para definir objetivos de cara al futuro.

El programa incluye 9 sesiones plenarias, con la participación de científicos, sobre los siguientes temas: las aves como indicadores; modelos, distribución y abundancia; migración; impacto del cambio climático en las poblaciones de aves; especies invasoras introducidas; control de hábitats esteparios.

El idioma oficial del congreso será el inglés.

Información: <http://www.seo.org/ebcc2010/frnHome.html>

CONGRESO ARFRISOL SOBRE ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA Y FRÍO SOLAR

Fechas: 23/03/2010 - 26/03/2010

Lugar: Almería

Organización: CIEMAT y la Universidad de Almería

El Proyecto Singular Estratégico sobre Arquitectura Bioclimática y Frío Solar (PSE-ARFRISOL) financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) y cofinanciado por el Principado de Asturias y la Junta de Castilla y León desde 2005, pretende la adecuación de la arquitectura bioclimática y de la energía solar para el acondicionamiento térmico de edificios de oficinas, para demostrar que es posible conseguir ahorrar de un 80 a un 90% de energía convencional. Además de la construcción, el desarrollo en I+D+i se está centrando en el análisis y monitorización, en condiciones reales de uso, de cinco Contenedores – Demostradores de Investigación (C-DdI) con una superficie aproximada de 1000 m², tanto de nueva planta como a rehabilitar, situados en cinco zonas climáticas distintas: Almería (Universidad y Plataforma Solar de Almería), Madrid, Soria y Asturias.

Con este Proyecto se pretende concienciar al usuario y a los técnicos del gran consumo de energía, pues el sector de la Edificación en España es responsable de más del 30% de la energía consumida, por lo que la reducción del gasto energético en este sector impulsará decididamente la edificación eficiente y respetuosa con el medioambiente.

Objetivos principales del Congreso del PSE-ARFRISOL 2010:

- Proporcionar un foro de encuentro y discusión a científicos, profesionales, industriales y usuarios, que permita difundir y compartir sus conocimientos, experiencias e investigaciones sobre la utilización de la energía solar en la edificación.
- Intercambiar conocimientos y experiencias desarrolladas en diferentes regiones que contribuyan al ahorro de energía en los edificios utilizando la energía solar.

Programa

ÁREAS TEMÁTICAS

ASPECTOS ARQUITECTÓNICOS

TÉCNICAS NATURALES DE ACONDICIONAMIENTO

- Diseño eficiente para el entorno urbano y la edificación
- Estrategias pasivas. Aprovechamiento solar
- Estrategias pasivas para calefacción natural
- Estrategias pasivas para refrigeración natural

INTEGRACIÓN ARQUITECTÓNICA DE SISTEMAS SOLARES

- Acoplamiento de los sistemas solares pasivos y activos



- Reducción de la demanda energética en los edificios

EFICIENCIA ENERGÉTICA EN SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN

- SISTEMAS CONVENCIONALES DE ALTA EFICIENCIA
- SISTEMAS DE ENERGÍA SOLAR: TECNOLOGÍAS
- SISTEMAS GEOTÉRMICOS

HERRAMIENTAS DE DISEÑO Y EVALUACIÓN ENERGÉTICA

- Simulación de edificios: diseño arquitectónico e Instalaciones
- Monitorización de edificios en condiciones reales de uso e instalaciones
Control de edificios, estrategias pasivas e instalaciones
Factores humanos

PROYECTOS DE EDIFICIOS SOSTENIBLES

- Los Contenedores Demostradores de Investigación (Edificios de oficinas singulares) del PSE-ARFRISOL
- Otros edificios eficientes: viviendas de la EMVS, oficinas

ENSEÑANZA DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LA EDIFICACIÓN

- Arquitectura bioclimática: propuestas educativas
- Didáctica de las energías renovables
- Las energías renovables en los Planes de Estudio

Información: CIESOL Centro de Investigación de la Energía Solar. Universidad de Almería - 04120 Almería - Tel.: 950 21 41 58 - Fax: 950 01 54 77
Correo-e: [jq167@ual.es](mailto:jrq167@ual.es) - <http://nevada.ual.es/psearfrisol>

V CONCURSO ANUAL DE FOTOGRAFÍA AMIGOS DE LA TIERRA INTERNACIONAL

Plazo límite: 01/04/2010

Organización: Amigos de la Tierra Internacional

Amigos de la Tierra Internacional se complace en anunciar su quinto concurso fotográfico anual, el cual se llevará a cabo este año, por primera vez, en colaboración con La Vía Campesina y el Movimiento de Víctimas, Afectados y Afectadas por el Cambio Climático.

Este concurso fotográfico internacional reunirá fotografías provenientes de todo el mundo, centradas en el tema "Acciones de solidaridad y construcción de movimientos para el cambio". Las mejores fotografías formarán parte de las publicaciones de estas organizaciones y movimientos sociales, incluyendo el calendario 2011 y una exposición fotográfica internacional.

¿Qué tipo de fotografías estamos buscando?

El tema del concurso de este año surgió de nuestra confianza en el gran impacto que tiene el trabajo en conjunto a la hora de construir un mundo mejor.

La gente actúa en solidaridad cuando se une para apoyar mutuamente sus luchas. Este proceso significa responsabilidad, compromiso y, para muchas personas en todo el mundo, una gran valentía. Sin solidaridad, los movimientos no pueden crecer y provocar el cambio que están exigiendo los ciudadanos del mundo.

En los últimos años, hemos sido testigos de un gran aumento en el número de movimientos para el cambio social y medioambiental. Estos movimientos movilizan a personas que rechazan el modelo actual de globalización económica neoliberal y la destrucción del medio ambiente, y que abogan por un mundo en paz, justo y sostenible. A medida que aumentan de tamaño y se fortalecen, estos movimientos representan un serio desafío al modelo continuista que prefiere que todo siga como hasta ahora y que explota a las personas y al medio ambiente.

Para este concurso, buscamos fotografías de personas trabajando solidariamente para provocar cambios, así como fotografías de movimientos sociales en acción.

Incluimos algunas ideas sobre temas para ambas categorías de las fotografías, pero esperamos que usen su imaginación a la hora de tomar fotos y presentarlas.

Categorías de las fotografías presentadas

1. **Acciones de solidaridad.** Dentro de esta categoría, buscamos fotografías que capturen la esencia de la solidaridad entre la gente. Por ejemplo, personas entrando en sintonía y apoyándose mutuamente, sin tener en cuenta edad, raza, sexo y clase, para alcanzar una meta en común. La solidaridad significa valor, emoción y colaboración. ¡A ver si pueden reflejar esto en una fotografía!
2. **Movimientos para el cambio.** Dentro de esta categoría, buscamos fotografías que capturen la fortaleza, el poderío y la pasión de los movimientos para el cambio social y medioambiental. Pueden incluir marchas, manifestaciones, protestas, vigiliias, acciones directas no violentas, ocupaciones, festivales, etc.

¿Quiénes pueden participar?

Nuestro concurso está abierto a todas las personas, y estimulamos especialmente la participación de jóvenes, mujeres y personas que viven en países en vías de desarrollo.

¿Cuál es el plazo para presentar fotos?

La fecha límite de recepción de fotografías es el 1º de abril de 2010, pero valoramos la entrega de fotos lo antes posible!

¿Qué pasa con las fotos ganadoras?

Los calificadores elegirán un total de 12 fotografías (6 de cada categoría) y también habrá una "elección popular" de tres fotografías por categoría que serán elegidas por miembros de nuestra organizaciones. Las fotos ganadoras se anunciarán a mediados de abril 2010.

Las fotografías, tanto las ganadoras como no ganadoras podrían también ser usadas para otras publicaciones y materiales de Amigos de la Tierra,

La Vía Campesina y el Movimiento de Víctimas, Afectados y Afectadas por el Cambio Climático. En tal caso, los nombres, correos electrónicos y/o sitios web de los fotógrafos serán mencionados.

¿Hay premios para los ganadores?

Hay premios en efectivo para los ganadores (€=euros).

- Primer lugar: €400
- Segundo lugar: €200
- Tercer lugar: €100

¿Cuáles son las reglas para concursar?

- Las fotografías deben ser recibidas antes del 1º de abril de 2010.
- Las fotografías deben reflejar el tema Acciones de solidaridad y construcción de movimientos para el cambio.
- Cada concursante puede enviar hasta 3 fotos por categoría (Total 6 fotografías).

Puedes enviar tus fotos al correo electrónico photos@foei.org o mandarlas en un CD. El tamaño debe ser al menos 1819 x 2598 pixeles [154 x 220mm horizontal] con resolución de 300 dpi en formato jpeg. El tamaño máximo del archivo debe ser de 10MB.

También se pueden enviar la imágenes por correo aéreo; éstas deben estar impresas en 300 dpi, 8.5 x 5.5 pulgadas, y enviarse a Ann Doherty, Friends of the Earth International, PO Box 19199, 1000 GD, Amsterdam, Holanda. Por favor tener en cuenta que las fotos enviadas por correo no serán devueltas.

Al participar en el concurso, el autor les concede a Amigos de la Tierra Internacional (ATI) y a sus grupos y miembros, La Vía Campesina, y el Movimiento de Víctimas, Afectados y Afectadas por el Cambio Climático el derecho de publicar su(s) fotografía(s) en nuestro almanaque, nuestra exhibición de fotos y otros materiales. Las fotografías publicadas serán acreditadas al autor con su nombre, correo electrónico y/o página web personal. Si no desea que sus fotos sean utilizadas más que para nuestro calendario y nuestra exhibición de fotos, por favor indíquelo claramente al entregar sus fotografías.

Nos reservamos el derecho a recortar las imágenes para adaptarlas como consideremos necesario.

Las fotografías deben ser de propiedad de quien las envía.

Las fotografías no deben haber sido ganadoras de otros concursos y no deben haber sido publicadas en ninguna otra parte.

No asumimos ninguna responsabilidad por fotografías recibidas que no cumplan con los requisitos antedichos, o por fotos logradas de forma fraudulenta.

Al entrar al concurso, cada participante acepta todas las condiciones anteriores y se compromete a seguirlas.

Información: Tel: 31 20 622 136 - Fax: 31 20 639 2181

<http://www.foei.org/es/get-involved/photo>



VI ENCUENTRO LA CIUDAD DE LOS NIÑOS: DERECHOS DE LA INFANCIA Y AUTONOMÍA EN LAS CIUDADES ACTUALES

Fechas: 08/04/2010 - 10/04/2010

Lugar: Madrid

Organización: Grupo de Trabajo La Ciudad de los Niños (Acción Educativa)

Colaboran: Ayuntamientos de Madrid y de Rivas Vaciamadrid, La Casa Encendida, y Ciudades Amigas de la Infancia-UNICEF

Derechos de la infancia y autonomía en las ciudades actuales. El derecho a la ciudad. Veinte años de la Convención de los Derechos del Niño ¿Cuánto hemos avanzado?

Transcurridos veinte años desde que se aprobara la Convención de los Derechos del Niño, es un buen momento para hacer balance de lo conseguido. Han sido muchas las leyes y normas aprobadas, numerosas las reuniones y conmemoraciones a su favor, multitud las experiencias en diferentes instituciones públicas y privadas.

Uno de los problemas que más nos preocupan es la falta de autonomía infantil en la mayoría de los pueblos y ciudades de nuestro entorno. A pesar de que los niños y niñas cuentan con más medios que nunca para educarse y crecer, esto no se corresponde con las posibilidades de salir solos a la calle, de jugar en una plaza, de ir andando al colegio en compañía de sus amigos y amigas, etc.

Sobre estas cuestiones queremos reflexionar y debatir, en este VI Encuentro La Ciudad de los Niños, con todas las personas relacionadas con la ciudad y con la infancia: profesionales del urbanismo, de la arquitectura, de la educación, de la psicología, de la sociología, de la animación sociocultural, etc. También invitamos a quienes tienen capacidad de decisión o de consejo en los ayuntamientos y a los ciudadanos en general.

Objetivos:

- Difusión de la Convención de los Derechos del Niño en su vigésimo cumpleaños.
- Contribuir a la formación de profesionales y políticos en los temas relacionados con la participación infantil.
- Recopilación y presentación de experiencias de participación realizadas por niños y niñas.
- Análisis y debate sobre las citadas experiencias de participación infantil en el ámbito municipal.
- Estudio y reflexión sobre la autonomía infantil en las ciudades actuales y los problemas que conlleva para los más pequeños y para la sociedad en general, contribuyendo a la búsqueda de propuestas de solución.

Programa

Jueves, 8 de abril

- 17:30-18:30: Recepción y entrega de materiales.
- 18:30-19:00: Inauguración: Acción Educativa, Ayuntamientos de Madrid y de Rivas Vaciamadrid, La Casa Encendida y Ciudades Amigas de la Infancia-UNICEF.
- 19:00-21:30: Conferencias:
 - Josep Muntañola: La autonomía infantil en la ciudad: lugares y espacios que la propician e indicadores para estudiarla. Presenta: Rosa Valdivia.
 - Antonella Prisco: Los niños necesitan moverse en la ciudad; la ciudad necesita niños que se muevan. Presenta: Ramón Lara.
- 22:00: Cena.

Viernes, 9 de abril

- 10:15-11:45: Conferencia: Marta Román: Seguridad y autonomía infantil ¿a quién protegemos?. Presenta: Jesús Martínez Burgos.
- 11:45-12:15: Café.
- 12:15-14:00: Conferencia: Marco Marchioni: El peligro de la pérdida de la perspectiva igualitaria en un contexto social fragmentado y disperso. Presenta: Isabel Andrés.
- 14:00-16:00: Almuerzo.
- 16:00-19:00: Mesa redonda: Alternativas y experiencias que favorecen la autonomía infantil y el cambio de la ciudad. Participan:
 - Elena Diego (Alcaldesa de Villamayor),
 - Flor Majado (Ayuntamiento de Barcelona),
 - M^a Sol Mena Proyecto Madrid a Pie (Ayunt. Madrid) y
 - Representante del Proyecto Otro Hábitat.
 - Modera: Fidel Revilla.
- 19:30: Actuación del Grupo teatral Ajo Negro. Representación de la obra titulada "Carlota".
- 22:00: Paseo nocturno por el Madrid histórico, dirigido por Fidel Revilla.

Sábado, 10 de abril

- 10:15-11:15: Conferencia: Heike Freire: La autonomía infantil y la mirada adulta: reflexiones y experiencias. Presenta: Gabriel Rosa Bernáez.
- 11:15-11:45: Café.
- 11:45-13:30: Mesa redonda: A participar se aprende participando. Reflexión sobre la propia experiencia, a cargo de niños y niñas, miembros de los Consejos de Infancia de: Alcázar de San Juan, Madrid a Pie y Comisiones de Participación. Modera: Consuelo Uceda
- 13:45: Lectura de conclusiones.
- 14:00: Acto de clausura. A cargo de Luis Gómez Llorente.

Lugar: La Casa Encendida. C/ Ronda de Valencia 2. - 28012 Madrid.

Inscripciones: 15 de febrero al 25 de marzo.

Información: Fax: 91429 50 31 - Correo-e: aeduca@accioneducativa-mrp.org
<http://www.accioneducativa-mrp.org/>

PREMIOS ENERAGEN 2009

Plazo límite: 09/04/2010

Organización: Asociación de Agencias Españolas de Gestión de la Energía (EnerAgen)

La Asociación de Agencias Españolas de Gestión de la Energía (EnerAgen), se constituyó en el año 2003 como asociación de ámbito nacional sin ánimo de lucro, al amparo del artículo 22 de la Constitución y de la Ley 1/2002, de 22 de marzo, del Derecho de Asociación.

EnerAgen está integrada por Agencias de Gestión de la Energía de ámbito municipal, supramunicipal, autonómico o estatal, y su fin principal es el de promover y fortalecer el papel de las agencias de energía a cualquier nivel, de manera especial en España y la Unión Europea, respetando el ámbito competencial de cada una de ellas, consiguiendo así la promoción del uso racional de la energía, la eficiencia energética y la diversificación de fuentes de energía, fundamentalmente las renovables.

La Junta Directiva de EnerAgen convoca, en el ámbito de sus competencias, los Premios EnerAgen 2009 como una actividad encaminada a facilitar a sus agencias asociadas el logro de sus fines particulares y, en todo caso, a fomentar la utilización de las Energías Renovables así como el Uso Racional de la Energía y la Eficiencia Energética en todo el territorio nacional.

El fomento de las Energías Renovables y el Ahorro y la Eficiencia Energética, así como un mayor conocimiento de la realidad energética, contribuirá a propiciar la mejora de la calidad de vida de todos nuestros ciudadanos, del medio ambiente, así como contribuirá al desarrollo sostenible de nuestro territorio.

BASES:

PRIMERO: Premios. Se otorgarán tres premios, según las siguientes Categorías:

- Mejor actuación en materia de Energías Renovables.
- Mejor actuación en materia de Ahorro y Eficiencia Energética.
- Mejor actuación en materia de sensibilización y difusión de las Energías Renovables y la Eficiencia Energética.

Cada categoría tendrá un único Ganador, pudiéndose otorgar también una Mención de Honor, sin asignación económica, en cada una de ellas.

Las propuestas se valorarán en atención a la originalidad de la actuación, su carácter innovador, su potencialidad para extenderse a otros ámbitos territoriales, su potencial aplicación comercial, la repercusión obtenida en su ámbito geográfico y todas aquellas otras características que contribuyan a lograr un efecto multiplicador en el fomento y utilización de las Energías Renovables y/o la Eficiencia Energética.

SEGUNDO: Podrán ser candidatos a los premios cualesquiera personas, físicas o jurídicas, públicas o privadas, entidades, empresas, asociaciones, organizaciones o centros de enseñanza que se hayan destacado a nivel nacional, autonómico o local por su trabajo en la realización de proyectos o actuaciones de Energías Renovables y/o Eficiencia Energética, con la excepción de las Agencias de Gestión de la Energía.



TERCERO: Las candidaturas serán presentadas en las Agencias de Energía integrantes de EnerAgen (del ámbito geográfico al que corresponda la actuación) por cualquier persona física o jurídica, sin ser necesariamente el candidato final.

Las sedes de las distintas Agencias de Gestión de la Energía que integran EnerAgen son públicas y se encuentran listadas en la Web de EnerAgen. Las distintas Agencias de Energía enviarán la documentación de las candidaturas presentadas en sus sedes, o de las que ellas mismas propongan, a la Agencia Coordinadora y Secretaria de esta edición 2009, el Centre de Documentació i Educació Ambiental - Agència Local d'Energia i Canvi Climàtic de Terrassa, c/ Pantà, 30 - 08221. TERRASSA (Barcelona), para su posterior valoración por el Jurado que se convocará al efecto.

Un mismo candidato, por el mismo mérito, solo podrá optar a una categoría de premio.

El plazo de presentación de candidaturas concluirá el 9 de abril de 2010, a las 14.00 horas.

Información: <http://www.eneragen.org>

JORNADAS SOBRE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES. CÓMO MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE EN TU VIDA COTIDIANA

Fechas: 09/04/2010 - 11/04/2010

Lugar: Granada

Organización: Asociación Española de Educación Ambiental

La crisis ambiental, que no es sino un aspecto de la crisis global que afecta a nuestro modelo de crecimiento, puede derivar hacia diferentes escenarios. Y, pese a las dificultades, uno de ellos es el desarrollo sostenible, justo y equitativo, paralelo a estilos de vida responsables y contenidos. Para alcanzarlo, se debe actuar desde todos los ámbitos, es decir, desde las instituciones, la sociedad civil y los ciudadanos. Estas Jornadas se dirigen hacia el terreno personal para fomentar las buenas prácticas en todos los campos por los que transcurre nuestra vida diaria: la vivienda, la alimentación, el transporte, el ocio, el dinero, el consumo. Una ciudadanía concienciada es fundamental para fortalecer la sociedad civil y hacerla, a su vez, educadora.

A QUIÉN VA DIRIGIDAS: profesores, estudiantes, profesionales y a toda persona interesada en el conocimiento y la resolución de los problemas de salud y medio ambiente, especialmente mediante la educación, tanto en el ámbito individual como en el colectivo.

PROGRAMA

Viernes 9

- 17 h. Registro de asistentes y entrega de documentación
- 18 h. Inauguración de las Jornadas
- 18,30 h. Visita guiada al Museo de Ciencias Naturales del Centro, uno de los más prestigiosos de España, y a otras dependencias de interés histórico del Instituto.

Sábado 10

- 9,30 h. La responsabilidad personal en la resolución de los problemas ambientales. Federico Velázquez de Castro González. Presidente de la Asociación Española de Educación Ambiental en Andalucía
- 10,30 h. Cómo reducir los impactos ambientales desde el hogar. La huella ecológica. Manuela Utrilla Ocaña
- 12 h. Café de comercio justo y agricultura ecológica
- 12,30 h. Las relaciones entre alimentación y medio ambiente. María Sanchidrián
- 16 h. Invertir responsablemente. La banca ética. Banca Ética Fiaré
- 17,15 h. Consumo responsable y productos ecológicos. Red andaluza de Dinamizadoras de Consumo responsable
- 19 h. Presentación de comunicaciones

Domingo 11

- 9,30 h. Movilidad sostenible. Manuel Morante. Asociación Granada al Pedal.
- 12 h. Café de comercio justo y agricultura ecológica
- 12,30 h. Turismo sostenible en espacios naturales. La Carta Europea de Turismo Sostenible. Parque Nacional de Sierra Nevada
- 14 h. Entrega de certificados

Comunicaciones

En las Jornadas pueden presentarse Pósteres y Comunicaciones orales que versen sobre sus contenidos. En ambos casos se enviarán resúmenes a la Secretaría Técnica del Congreso antes del 1 de abril, desde donde se confirmará su aceptación. Los resúmenes deben tener una extensión máxima de un folio por una sola cara, en Times New Roman y cuerpo 12 y deben enviarse al correo-e abajo indicado. En su inicio figurará el Título, Autor/es, Centro de estudio/trabajo y dirección de correo electrónico. Una vez aceptados y realizada la inscripción de, al menos, uno de sus autores, la comunicación completa podrá entregarse en el momento de las Jornadas.

Lugar de realización: Instituto Padre Suárez. Calle Gran Vía 61.

Se trata del primer Instituto de Granada, de gran interés histórico, científico y cultural en el que estudiaron algunos de los personajes granadinos más relevantes, como Federico García Lorca o Francisco Ayala.

Cuota de inscripción:

- Ordinaria: 30 euros
- Estudiantes (con acreditación): 20 euros
- Socios (en activo): Gratuita

(Incluye asistencia a todas las actividades, documentación, cafés y certificado final)

Información: Secretaría Técnica. Apartado de correos 533 - 18080 Granada

Tel: 958 156849 y 608 186276 - Correo-e: info@ae-ea.org

3R CONGRÉS DE LA BICICLETA = 3º CONGRESO DE LA BICICLETA

Fechas: 14/04/2010 - 17/04/2010

Lugar: Lleida

Organización: Departament de Política Territorial y Obres Publicas de la Generalitat de Catalunya; Diputació de Lleida, Ajuntament de Lleida; DGT, Diputació de Barcelona; Servei Català de Trànsit; Universitat Politècnica de Catalunya

El 3r Congreso de la Bicicleta se celebrara en Lleida del 15 al 17 de abril de 2010. Este Congreso recoge el relevo de la primera edición (celebrada en el Fòrum de Barcelona en el 2006) y de la segunda (que tuvo lugar en Hospitalet de Llobregat en el 2008), siendo la primera vez que el Congreso de la Bicicleta sale de la provincia de Barcelona.

La elección de esta ciudad como sede del Congreso viene dada por el hecho de que está trabajando en estos momentos en el Plan de Movilidad Urbana. En el 2010, año de celebración del Congreso, la ciudad estará en condiciones de implementar las primeras medidas fruto de este trabajo que, indudablemente, supondrá una enorme empujón a la movilidad ciclista.

El 3r Congreso de la Bicicleta ha de significar un cambio en el status de la Bicicleta y una visualización de este vehículo ante la sociedad. Este es un medio de transporte que, dadas sus características: pequeño, ligero, económico, no contaminante, silencioso y saludable; contribuye muy positivamente a descongestionar las ciudades a la vez que favorece la salud de las personas.

Programa:**Miércoles, 14 de abril de 2010**

- 18:00 h Recepción y acreditación
- 19:00 h Presentación. Las perspectivas turísticas de Lleida como potencial destino cicloturístico a cargo de Àngel Vidal, Director del Patronat de Turisme de la Diputació de Lleida. Presentado por los miembros del equipo del estudio, Paco Tortosa, Dr. en geografía y Pep Ulldemolins, experto en cicloturismo.
- 20:00 h Reunión de la Plataforma Empresarial de la Bicicleta. Asociación que nace con el objetivo de integrar empresas de índole diverso vinculadas al mundo de la bicicleta, impulsando el uso de este medio de transporte en todas sus vertientes
- 22:00 h Cycle Chic Party. Encuentro festivo de este movimiento internacional. Cycle Chic es la cultura de la bicicleta asociada con el ciclismo urbano y la moda, practicado en ciudades como Berlín, Copenhagen, Los Angeles o Barcelona

Jueves, 15 de abril de 2010

Traducción simultánea en 4 idiomas: catalán, castellano, inglés y francés

- 09:00 h Recepción y acreditación
- 09:30 h Inauguración del III Congreso de la Bicicleta Lleida 2010.



- Discurso del Ilmo. Sr. Àngel Ros, Alcalde de Lleida y del Ilmo. Sr. Jaume Gilabert, President de la Diputació de Lleida.
- Visita a los stands de los expositores
- 10:30 h Infraestructuras para la Bicicleta. En los últimos años están proliferando en Europa los denominados Eco-barrios, zonas urbanas sostenibles y mediambientalmente responsables. Veremos estas experiencias desde el punto de vista de la movilidad y el uso de la bicicleta.
 - Un nuevo urbanismo a cargo de Jörg Thiemann-Linden representante de DIFU (Deutsches Institut für Urbanistik), agencia federal de urbanismo de Alemania.
 - Eco-barrios europeos. El caso de GWL-terrein (Amsterdam) a cargo de Corine Marseille de GWL-terrein.
- 12:00 h Mesa redonda-Debate.
 - Experiencias en la construcción de infraestructuras ciclistas. Los Túneles de Morlans a cargo del Ilmo. Sr. Odón Elorza, Alcalde de Donostia-San Sebastián.
 - Ruta ciclista y de peatones (Palamós-Palafrugell) por Manel Nadal, Secretari de Mobilitat del Dpt. de Política Territorial i Obres Públiques de la Generalitat de Catalunya.
 - La Super Bicycle Route a Århus i infraestructures ciclistes a Copenhagen (Dinamarca) per Mikael Colville-Andersen, Senior Consultant de la ciutat de Copenhagen.
- 13:30 h Comida - lunch
- 14:30 h Talleres:
 - Infraestructuras Urbanas**
 1. Propuestas y soluciones par la pacificación del tráfico: carriles bici, zonas 30, calles compartidas, parques. Ponent/moderador Àngel López, Director de Mobilitat de l'Ajuntament de Barcelona.
 2. Señalización: señales luminosas, pintura horizontal, semáforos, gestión de intersecciones, cruces, mobiliario. Ponent/moderador Michel Duchène, Tinent d'Alcalde del Ayuntamiento de Bordeaux (Francia).
 - Infraestructuras Interurbanas**
 1. Suelos, pavimentos, senderos ciclistas, caminos naturales, carreteras compartidas. Ponente/moderador Carmen Aycart, Directora del Programa Vías Verdes y Javier Martín, ingeniero de la Fundación de los Ferrocarriles Españoles.
 2. Túneles, puentes y pasarelas, pasos subterráneos. Ponente/moderador Pedro Calvo, Presidente de la EMT y concejal de Seguridad y Servicios del Ayuntamiento de Madrid PC.
- 18:00 h Grandes Infraestructuras
 - Eurovelo del Mar del Norte a cargo de Jens Eric Larsen, miembro de Eurovelo Council.
 - Rutes para las bicicletas y vías verdes en Québec por Jean-François Pronovost, Director General de Vélo Québec.
- 19:00 h Conclusiones
- 19:30 h Asamblea General de la Red de Ciudades por la Bicicleta. Asociación que reúne municipios, consorcios, mancomunidades de toda España con la finalidad de unir esfuerzos en el desarrollo de políticas favorables al uso de la bicicleta, especialmente en medio urbano

Viernes, 16 de abril de 2010

Legislación

- 09:00 h Saludos del Director General de Tráfico, Pere Navarro PC, del Director del Servei Català de Trànsit, Josep Pérez Moya i de la Directora del Servei Basc de Trànsit, Amparo López PC. Presideix Ramón Ledesma, Subdirector Gral. de Normativa y Recursos de la DGT.
- 09:30 h Intervención de representantes de los Grupos de Seguridad Vial del Congreso de los Diputados y del Senado, así como del Intergrup de Suport a la Bicicleta del Parlament de Catalunya.
- 10:00 h La legislación ciclista en Europa a cargo de Christophe Raverdy, President de Fubicy (federació francesa d'usuaris de la bicicleta). Una visión de les contradicciones y los aciertos en la legislación favorable a la bicicleta.
- 11:30 h Informe de los trabajos del Grupo de Legislación de la Bicicleta. Este grupo tiene como objetivos identificar la actual legislación (normativa estatal y autonómica, y ordenanzas municipales) que afecta a la bicicleta y proponer modificaciones o mejoras para poder disponer de una legislación más conveniente que favorezca su implementación. Ponente Ferran Domínguez, letrado del Intergrup de Suport a la Bicicleta del Parlament de Catalunya.
- 12:00 h Mesa redonda: Ordenanza/Reglamento Municipal de Movilidad Sostenible con Sara Mestres, Regidora de Seguretat Ciutadana de l'Ajuntament. de Lleida, Adela Martínez-Cachá, Tenienta de Alcalde de Medio Ambiente y Calidad Urbana del Ayuntamiento de Murcia y Miguel Àngel Bonet, Tècnic del Departament d'Acció Territorial i Desenvolupament Sostenible de la FEMP PC. Modera Esther Anaya, consultora.
- 13:00 h Debate general. Propuestas de resolución. Preside J. Antoni Baron, President de l'Àrea de Medi Ambient de la Diputació de Barcelona.

- Clausura del Congr s de la Bicicleta Lleida 2010 a cargo del Excm. Sr. José Blanco, Ministro de Fomento PC.
- A continuación, paseo en bicicleta por l'Horta de Lleida (con desgustaci n de la gastronomía de l'Horta en diversas parades y visita guiada).
- 21:00 h Fiesta popular a La Llotja. C ctel. Concierto musical con Pixie Dixie.

Sábado, 17 de abril de 2010

- 10:00 h Bicicletada popular. Incluye actuación musical de la orquesta en bici 't Brabants Fietsharmonisch Orkest.

Información: Tel.: 902 40 40 72 - Fax: 93 253 53 01
 Correo-e: info@congresbicicat.org - <http://www.bicicat.cat>

PAISAJE, INFRAESTRUCTURA Y SOCIEDAD. 9  TALLER DEL CONSEJO DE EUROPA PARA LA APLICACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE

Fechas: 15/04/2010 - 17/04/2010

Lugar: Córdoba

Organización: Consejo de Europa; Gobierno de España y Consejería de Obras Públicas y Transportes de la Junta de Andalucía.

9  TALLER DEL CONSEJO DE EUROPA PARA LA APLICACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DE PAISAJE 3er CONGRESO INTERNACIONAL PAISAJE E INFRAESTRUCTURAS

Tras diez años desde la firma inicial del Convenio Europeo del Paisaje es posible evaluar las necesidades de los paisajes de Europa y continuar con la sistematización y propuesta de valoración y mejora. Este Taller del Consejo de Europa que se convoca también como 3er Congreso Internacional sobre Paisaje e Infraestructuras, organizado por la Consejería de Obras Públicas y Transportes de la Junta de Andalucía, intenta avanzar sobre el eje esencial de las infraestructuras del transporte que tan importante papel juegan en relación con los paisajes y su evolución

Dedicado al conocimiento directo de los paisajes de Córdoba y su entorno metropolitano, con atención especial a sus relaciones con las infraestructuras.

Programa:**Día 15 de abril**

Apertura. Intervención de autoridades.

1er Taller: redes europeas y paisaje

El objetivo de este primer taller es sistematizar la complejidad y riqueza de los paisajes en Europa y en ellos la movilidad de los ciudadanos y la cualificación de sus transportes, construyendo una visión ordenada e integrada que les de sentido y ponga en evidencia su valor. Diez años de trabajo en el Convenio de Florencia han dado lugar a un productivo recorrido que debe completarse en la temática abordada.

Se invita a presentar comunicaciones relativas a la variedad de paisajes europeos, su estudio y sistematización en su vinculación con las redes de transporte, no sólo en relación a su capacidad de conexión y servicio a la población europea, sino especialmente en función de cómo dichas infraestructuras sirven a la interrelación entre paisajes y ciudadanos. Las redes y sistemas de transportes y el propio lugar del transporte como paisaje por sí mismo recibirán la atención preferente de este taller.

Día 16 de abril**3er Taller: criterios paisajísticos para el diseño de infraestructuras**

El objeto del taller es plantear la planificación y el diseño de las infraestructuras en el contexto de sus paisajes, para lo que se requiere una visión consistente con una base técnica renovada que asuma el paisaje y sus recursos como un referente técnico y ejecutivo más.

Se proponen comunicaciones relativas al diseño de infraestructuras de transporte conscientes del paisaje y de su propia cualidad como paisaje; el taller est  referido tanto a criterios, manuales y recomendaciones como aplicaciones y realizaciones.

2  Taller: infraestructuras y paisaje en un modelo sostenible

Mediante este taller se pretende abordar cómo las infraestructuras proporcionan el armazón a las dinámicas sociales y económicas del territorio y dan soporte esencial a la sostenibilidad, de cuya mejora el paisaje es un punto básico de referencia.



Se solicitan comunicaciones relativas a la relación entre paisaje, sostenibilidad e infraestructuras del transporte incorporando nuevos modelos de producción de energía, modelos territoriales sostenibles e infraestructuras de transporte medioambientalmente eficientes.

4º Taller: infraestructuras para dotar y recuperar los paisajes

El paisaje requiere de infraestructuras específicas que acerquen la sociedad al paisaje de una manera positiva y eficaz, mejorando su aprecio y favoreciendo una aproximación más sensible y consciente de sus valores. La recuperación del paisaje necesita el apoyo decisivo de infraestructuras de renovación, que permitan alterar las tendencias de declive y recuperar los procesos naturales y culturales como parte esencial del paisaje.

En este taller tienen cabida aquellas comunicaciones relativas a iniciativas de equipamientos e infraestructuras para el paisaje, en especial aquellas encaminadas a la puesta en evidencia de sus valores y a su recuperación. Políticas, planes, programas y realizaciones al servicio del paisaje y a su recuperación serán el centro de atención de este taller.

Clausura.

Día 17 de abril Visita técnica

Sede: El congreso se celebrará en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Córdoba. C/ Torrijos 10, 14003 Córdoba.

Inscripción: El taller está abierto a las representaciones oficiales de los gobiernos y de las autoridades locales y regionales, a las organizaciones públicas y privadas, a las organizaciones no gubernamentales y expertos que trabajan en el ámbito del paisaje y de las infraestructuras.

Información: Concord congresos. Torrijos 10 14003 Córdoba - Tel: 902 12 34 11

Fax: 902 12 34 12 - Correo-e: paisajeeinfraestructuras@concordcongresos.com

I PREMIO + BIO + VIDA

Plazo límite: 16/04/2010

Organización: Red de Gobiernos Locales + Biodiversidad 2010 (FEMP)

Esta I edición del Premio "+ BIO + VIDA" de la Red de Gobiernos Locales + Biodiversidad 2010, (FEMP) tiene el objetivo fundamental de contribuir a la formación y concienciación en una materia específica y fundamental la conservación de la biodiversidad.

Esta Red, está encaminada a la promoción de políticas locales para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales, la conservación del patrimonio natural y el fomento del desarrollo rural con criterios de sostenibilidad.

Uno de los objetivos fundamentales de la Red es educar y concienciar a la ciudadanía en la importancia de disponer de un medio ambiente adecuado y con un alto grado de diversidad biológica. Por tanto debe ser una labor esencial de la Red y de los miembros que la componen posibilitar formulas en las que se busque la colaboración activa y el reconocimiento de la labor que se desarrolla en los centros educativos. Con este premio se pretende destacar que la biodiversidad genera beneficios económicos, sociales y culturales que repercuten en nuestro día a día, mejorando nuestra sociedad y por tanto nuestra vida.

BASES:

1. PARTICIPANTES

Podrán participar todos los centros educativos, de las Entidades locales adheridas a la Red, de educación primaria, educación secundaria obligatoria, centros de bachillerato, centros con ciclos formativos de grado medio y superior, y centros de educación de personas adultas.

Las Entidades Locales de la Red de Gobiernos Locales + Biodiversidad 2010, se encargaran de difundir las bases de este concurso entre los centros educativos de su ámbito territorial.

2. MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN

La modalidad de participación será en grupos de trabajo compuestos por el número de alumnos/as que consideren los centros y dirigidos por no más de dos profesores/as del centro educativo. Siendo imprescindible la inscripción de todos los participantes.

3. TRABAJOS A PRESENTAR

A. Diseño y ejecución de una campaña de información, sensibilización y educación ambiental dirigida a los vecinos de su localidad sobre biodiversidad, cuya realización deberá quedar demostrada en una memoria escrita y/o audiovisual de formato y extensión libre.

B. Diseño y elaboración de una revista sobre biodiversidad, que ha de incluir, como mínimo, los siguientes contenidos sobre el tema: Noticias de actualidad. Opiniones locales. Cómic.

4. CATEGORÍAS

Se establecen tres categorías dependiendo del nivel de estudios:

- PRIMERA CATEGORÍA: 5º y 6º de educación primaria y 1º y 2º de educación secundaria obligatoria.
- SEGUNDA CATEGORÍA: 3º y 4º de educación secundaria obligatoria, bachilleratos y ciclos formativos de grado medio y superior.
- TERCERA CATEGORÍA: Centros de educación de personas adultas.

5. PREMIOS

Hay dos posibilidades de recibir premio para los centros educativos: un premio local, voluntario y de libre configuración, que sufragarán todas aquellas entidades locales que expresen su voluntad de participar, y un premio final, sufragado por la Red de Gobiernos Locales + Biodiversidad 2010.

El **premio final** otorgado por la Red a los centros educativos ganadores consistirá en:

- Primer Premio: Placa y estancia pagada de una semana (equipo más profesores orientadores) en uno de los parques o espacios naturales que se integren en el territorio de las Entidades Locales que se oferten desde la Red y material didáctico no inventariable por valor de 1.500 euros para el centro educativo al que pertenezca el equipo ganador.
- Un Accésit: Placa y material didáctico por valor de 1.500 euros para el centro educativo.

6. VALORACIÓN

Se valorará, fundamentalmente, el grado de repercusión del trabajo en la conciencia medioambiental de la ciudadanía. La parte "A" será valorada como un 70% de la calificación total del trabajo y la parte "B" se valorará como un 30%.

Además, tendrá especial relevancia que el trabajo refleje las actuaciones locales para la mejora del medio ambiente y, en este caso concreto, su aportación a la lucha contra la pérdida de biodiversidad.

7. PLAZOS

El plazo límite de presentación de los trabajos que participen en este Concurso cumplirá el día 16 de Abril de 2010. El lugar de presentación será en el registro del ayuntamiento de la localidad donde está ubicado el centro educativo.

8. FALLO DEL JURADO LOCAL

El jurado local seleccionará un premio por categoría. El fallo del jurado local será inapelable y su funcionamiento interno lo determinará la propia entidad local. Los trabajos ganadores en cada una de las categorías habrán de remitirse por la Entidad Local a la Red de Gobiernos Locales + Biodiversidad 2010, para su participación a nivel de la nacional, presentándose por correo ordinario a la sede de la FEMP, Calle Nuncio nº 8 28005 Madrid, especificando su participación en este Concurso y en la categoría correspondiente antes del día 7 de Mayo de 2010.

Información:

Enlace web: <http://www.redbiodiversidad.es/>

SIENTE CIUDAD

Fechas: 17/04/2010 - 24/04/2010

Lugar: Madrid

Organización: La Casa Encendida

Taller para niños de 8 a 12 años

Una oportunidad para disfrutar la ciudad de una forma diferente. Nos sumergiremos en la realidad de la gran urbe para redescubrirla, para mirarla con otros ojos. Encontraremos sorpresas, buscaremos lo oculto, la recorreremos a ciegas, retrataremos sus rincones y sus gentes, buscaremos escenas curiosas desde las alturas y, a pie de calle, jugaremos a encontrar el todo de imágenes recortadas, y haremos de reporteros para encontrar la cara fascinante de la ciudad y descubrir algunas de sus historias escondidas.

Un taller de dos sábados consecutivos para sentir la ciudad en familia. Para pasar un buen rato jugando a investigar y explorar sus calles, un espacio para opinar, buscar y encontrar, a través de actividades pensadas para personas grandes y pequeñas juntas.



Coordina: Educando es una cooperativa constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental. Su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y sobre la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social. Desarrollamos programas y actividades de conocimiento e interpretación del entorno natural y cultural, y de educación ambiental. La meta es enriquecernos del contacto con el medio y comprenderlo.

Dirigido a: Familias dispuestas a disfrutar investigando y disfrutando la ciudad de una forma diferente y divertida. Niños de 8 a 12 años.

Duración: 8 horas

Fecha: 17 y 24 de abril

Horario: de 10.00 a 14.00 h

Lugar: Sala de trabajo y entorno urbano de La Casa Encendida, barrio de Lavapiés y parque de El Retiro

Plazas: 20

Precio: 2 €

Información: La Casa Encendida. Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22 - Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es - <http://www.lacasaencendida.es>

BIOMETA 2010. IX JORNADAS SOBRE BIOMETANIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

Fechas: 19/04/2010 - 23/04/2010

Lugar: Barcelona

Organización: Universitat de Barcelona y Entitat del Medi Ambient del Área Metropolitana de Barcelona

Objetivos:

- Reflexionar y obtener conclusiones sobre las experiencias en la implantación de la tecnología de biometanización y obtener conclusiones respecto a las soluciones adoptadas..
- Estudiar la influencia de estas conclusiones en los nuevos programas de gestión de los RSU, en especial en lo concerniente al tratamiento de biometanización.
- Evaluar opciones de proceso para la valorización energética de la fracción resto y de los RSU sin separar, para un aprovechamiento máximo de las fracciones resultantes considerando los costes asociados
- Contrastar los tratamientos mecánico biológicos (MBT) aerobios como alternativa a la biometanización de la fracción resto dentro de un marco europeo de gestión de residuos.
- Discutir nuevas soluciones para la gestión del biogas tomando por ejemplo la experiencia en otros países europeos.
- Proporcionar a los asistentes un marco ideal para la discusión de las futuras tendencias del tratamiento de biometanización a través de las Mesas Redondas de las Jornadas y de la Pausas-café intercaladas en el programa.

Dirigidas a:

- Responsables de Medio Ambiente en las Administraciones y Empresas
- Técnicos de Ingenierías implicadas en la Gestión de Residuos

La novena edición de Biometa llega en un momento en que la tecnología anaerobia aplicada a la fracción orgánica de los RSU ha alcanzado su madurez en España. Indudablemente se posee una notable experiencia en distintas tecnologías, muchas veces adquirida a base de errores. La biometanización se puede decir que se ha consolidado, con sus ventajas e inconvenientes y en este sentido Biometa 2010, presenta un programa que abarca un marco más amplio que el de la propia biometanización. Así, la recuperación energética de los residuos en el marco de una gestión sostenible de los mismos, será una de las primeras cuestiones a abordar en las Jornadas, dentro del marco de una visitón internacional del estado del arte en las tecnologías de biometanización, tratamientos mecánico-biológicos e incineración. A esta sesión le seguirán una serie de ponencias dedicadas a aspectos prácticos de la biometanización, tales como investigaciones ad hoc para solventar problemas en los digestores o las experiencias tanto positivas como negativas obtenidas en distintos ecoparques. Estas ponencias constituyen ejemplos de los que se pueden extraer valiosas informaciones.

En el segundo día se abordan dos cuestiones de elevado interés. En la primera sesión de la mañana se discuten los aspectos relacionados con las emisiones de gases de efecto invernadero, así como el posible comercio de los derechos de emisión. También se trata el problema de las emisiones odoríferas. En la

segunda sesión introduce un aspecto muy interesante como es el de la inyección del biogás en la red de gas natural, práctica que en otros países está en pleno auge y que por las circunstancias que se discutirán no se ha desarrollado en nuestro país.

El programa de Biometa'2010 abordará en sus sesiones todos estos aspectos y contará con mesas redondas formadas por especialistas de diversos ámbitos para discutir en profundidad con los asistentes los temas planteados

Las jornadas finalizarán con una visita técnica en los alrededores de Barcelona todavía por concretar. Seguidamente tendrá lugar el habitual viaje técnico, que se centra en la visita a instalaciones de Austria y Alemania.

Información: Secretaría de Congresos PROCITEC. Tel. 93 402 13 05 - Fax 93 402 12 91
Correo-e: biometa@angel.qui.ub.es - <http://www.ub.edu/biometa/>

CONFERENCE "PARTNERSHIP AND PARTICIPATION FOR A SUSTAINABLE TOMORROW: CONTINUING THE UN DECADE OF ESD"

Fechas: 19/04/2010 - 23/04/2010

Lugar: Bergen, Noruega

Organización: SUPPORT project, Municipality of Bergen, Norwegian Directorate for Education and Training

La conferencia "Colaboración y participación para un futuro sostenible: continuando con la Década de Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD)" está destinada a los responsables políticos y autoridades educativas; a los directores de los centros escolares; a los profesores de primaria, secundaria, formación profesional; a los formadores de docentes; a los investigadores en educación; a los inspectores educativos...

El programa incluye ponencias por parte de expertos en el campo de la EDS y en las competencias necesarias para el futuro; sesiones temáticas para explorar la ESD desde diversas disciplinas y sesiones de grupos de trabajo para intercambiar opiniones y definir prioridades...

PROGRAMA:

Día 1, Martes 20 Abril

Introducción a la educación para un futuro sostenible: la EDS y el reto del cambio educativo

- Contribuciones significativas a la EDS.
- Resultados del proyecto SUPPORT de la Red Europea Comenius de apoyo a la formación permanente.
- Ejemplos de ESD en escuelas del municipio de Bergen.
- Sesión de posters

Día 2. Miércoles 21 Abril

Sesiones temáticas para tratar en profundidad los temas básicos de la EDS: la enseñanza y los métodos de aprendizaje, la política educativa, las escuelas como organizaciones educativas y la investigación de la EDS. Ejemplos de temas:

- Modelos de colaboración de la escuela en materia de EDS
- Resultados del aprendizaje de la EDS y evaluación de competencias
- Entornos innovadores de aprendizaje
- Perspectivas globales en EDS
- Competencias y formación del profesorado
- Integración de la EDS en la política educativa (planes de estudio, formación del profesorado, garantía de calidad)
- Recursos y estrategias de apoyo a la EDS en la escuela
- Estado actual de la investigación educativa en materia de EDS
- Liderazgo de la escuela y desarrollo organizativo de la EDS
- Formación permanente y ESD
- Papel de los socios externos en la EDS.

Presentación y discusión en sesión plenaria.

Día 3. Jueves 22 Abril

- A partir del trabajo realizado los días 1 y 2, los participantes establecerán prioridades y definirán programas de acción en función de su perfil como actores en la ESD: profesores,



alumnos, directores de escuela, administradores escolares, formadores de docentes, investigadores, responsable de las políticas educativas.

Día 4. Viernes 23 Abril

- Presentación de resultados y recomendaciones en sesión plenaria.
- Comentarios e intercambios de opinión de los expertos invitados.
- Clausura.

Información: SUPPORT - Partnership and Participation for a Sustainable Tomorrow
Asa Renman - Correo-e: post@support-edu.org

VII PREMIO REGIONAL DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE CASTILLA-LA MANCHA

Plazo límite: 22/04/2010

Organización: Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha

BASES:

Objeto de la convocatoria

1. Constituye el objeto de esta Orden la séptima convocatoria para la concesión de los Premios Regionales de Desarrollo Sostenible con tres categorías:

- Ciudad Sostenible dotado con un premio de veinte mil euros (20.000 €).
- Gestión Ambiental Sostenible dotado con un premio de quince mil euros (15.000 €).
- Empresa Sostenible dotado con un premio de diez mil euros (10.000 €).

2. La entrega de los premios se efectuará en acto público y además de la dotación económica, consistirá en una placa conmemorativa del evento que reconozca el compromiso de la entidad con el Desarrollo Sostenible, debiendo figurar la leyenda "Comprometidos con la sostenibilidad".

3. En función de la calidad de los proyectos presentados, la Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente podrá otorgar menciones especiales, determinadas por la Comisión de Valoración, atendiendo a los criterios que se recogen en la base quinta, apartado 2, para cada una de las categorías. Dichas menciones consistirán en un diploma acreditativo.

Participantes

1. Podrán optar al Premio Ciudad Sostenible establecido por la presente convocatoria las iniciativas públicas locales realizadas por Ayuntamientos, Diputaciones, Mancomunidades y otras entidades o agrupaciones locales en el ámbito del Desarrollo Sostenible, y especialmente en el proceso de implantación de la Agenda 21 Local en Castilla-La Mancha.

2. Podrán optar al Premio Gestión Ambiental Sostenible establecido por la presente convocatoria las iniciativas realizadas en el ámbito del Desarrollo Sostenible en Castilla-La Mancha por Instituciones y asociaciones sin ánimo de lucro.

3. Podrán optar al Premio Empresa Sostenible establecido por la presente convocatoria las iniciativas privadas realizadas en el ámbito del Desarrollo Sostenible en Castilla-La Mancha por empresas privadas.

4. Los participantes deberán desarrollar su actividad y tener su domicilio fiscal en Castilla-La Mancha, y acreditar el cumplimiento de las obligaciones tributarias.

Documentación, lugar y plazo de presentación

1. Las solicitudes para participar en la convocatoria de concesión de los premios deberán dirigirse a la persona titular de la Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente y se ajustarán al modelo incluido como Anexo en la presente convocatoria. Junto con la solicitud se presentará, preferentemente en formato digital, memoria de las actuaciones realizadas que incluya una descripción de: Diagnóstico de la situación de partida. Objetivos de la actuación. Metodología utilizada. Descripción de los resultados alcanzados. Evaluación de los resultados y conclusiones. Grado de participación pública. Grado de integración de los aspectos ambientales, sociales y económicos.

2. Las solicitudes deberán presentarse, acompañadas de la documentación que se detalla en el apartado anterior, hasta el 22 de abril de 2010 (Día de la Tierra Día), en el registro general de la Consejería de Industria, Energía y Medio Ambiente (calle Río Estenilla s/n, 45071 de Toledo), o en las oficinas a las que se refiere el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Información: DOCL Núm. 32, 16 de febrero de 2010

http://docm.jccm.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2010/02/16/pdf/2010_2277.pdf&tipo=rutaDocm

ENVIRONMENTAL PRODUCT & BUILDINGS INNOVATION 2010. IV ENCUENTRO DE EMPRESAS EN ECOINNOVACIÓN

Fecha: 22/04/2010

Lugar: Bilbao

Organización: IHOBE

El próximo 22 de Abril de 2010 en el Palacio Euskalduna de Bilbao tendrá la cuarta edición del Congreso "Environmental product & building Innovation", encuentro de empresas en Ecoinnovación, en el que se mostrarán las últimas tendencias a nivel europeo y regional en materia de Innovación Ambiental de producto - Ecodiseño y Edificación Sostenible.

Estas estrategias de mejora ambiental son ejes clave de actuación de la política ambiental a nivel europeo, como lo demuestra el impulso recibido en el marco de la revisión de la Estrategia Europea de Desarrollo Sostenible, aprobada en Julio de 2009 y que establece como uno de los ejes prioritarios de actuación El Consumo y la Producción Sostenible.

El último de estos encuentros tuvo lugar el 26 de Noviembre de 2008 en el BEC de Barakaldo, con más de 350 asistentes y 50 ponentes.

En total, en esta edición de 2010 se mostrarán ejemplos prácticos de aplicación en más de 30 empresas vascas, con la presencia complementaria de otras empresas invitadas a nivel nacional e internacional referentes en la materia. Con ellos se analizará la importancia de innovar en la mejora ambiental como un factor de competitividad y de supervivencia en un momento económico de crisis internacional. Además se presentarán los nuevos trabajos desarrollados por IHOBE en la materia. Todo ello convierte la cita del 22 de Abril de 2010 en un lugar de encuentro imprescindible para todas las empresas y agentes involucrados o interesados en la innovación ambiental de producto y en la Edificación Sostenible.

Los objetivos del encuentro para este año son:

- Dar a conocer las últimas novedades normativas y legislativas en la materia (Ecodiseño y Edificación Sostenible) tanto a nivel europeo como en España y el País Vasco.
- Acercar la visión de expertos europeos en las temáticas seleccionadas.
- Reconocer el trabajo desarrollado por empresas vascas en este periodo exponiendo sus experiencias y los logros conseguidos.
- Mejorar la competitividad del sector industrial, incentivando su participación en nuevos proyectos e iniciativas pioneras.
- Exponer la apuesta decidida del Gobierno Vasco por estas líneas de actuación, con la puesta en marcha de una serie de actuaciones y servicios de apoyo.

El enfoque del Congreso de este año se estructura en torno a un plenario común de apertura y presentación de las directrices comunes en la materia, seguido de 7 sesiones paralelas que continuarán a lo largo de toda la jornada.

Programa:

- 09:00 Registro de inscripciones
- 09:15 Apertura oficial a cargo de las autoridades
- 09:45 Últimos avances y tendencias:
 - EUROPA: Revisión de la Estrategia Europea de Desarrollo Sostenible, avances del Plan de Acción sobre Consumo y Producción Sostenible y estado de desarrollo de la legislación asociada.
 - NORMALIZACIÓN: desarrollo de la norma internacional ISO 14006 sobre Ecodiseño y futuras nuevas normas sobre Huella de Carbono de producto.
 - ECOETIQUETADO: revisión de la serie de normas sobre ecoetiquetado (ISO 14020) e impulso de la Etiqueta Ecológica Europea y las Declaraciones Ambientales de Producto (sistemas EPD)
 - PAÍS VASCO: Presentación de las acciones y herramientas desarrolladas en la materia y lanzamiento de nuevos proyectos y servicios dirigido al sector industrial del País Vasco.
- 11:00 Pausa. Café
- 11:30 Foros sectoriales (7 foros): 1ª parte.- Novedades legislativas y nuevas tendencias en los sectores analizados
 - A.- Energy products (Eléctrico-Electrónico).
 - B.- Construcción y Edificación (incluye Materiales de Construcción)



- C.- Envase, Embalaje y Alimentación
- D.- Transporte y Movilidad (automoción, aeronáutica, ferrocarril y marítimo)
- E.- Máquina – Herramienta
- F.- Mueble y equipamiento urbano
- G.- Textil y Calzado

NOTA: Los siete foros sectoriales se desarrollan paralelamente, por lo que cada asistente sólo podrá asistir a uno de ellos. En cualquier caso, tanto las ponencias como las conclusiones de todos ellos estarán disponibles, una vez finalizado el Congreso, a través de la [web de Ihobe](#).

- 14:00 Pausa Almuerzo
- 16:00 Foros sectoriales (Continuación): 2ª parte.- Casos prácticos en empresas vascas
- 18:00 Fin de la jornada

Lugar: Palacio Euskalduna Jauregia

Dirección: Av. Abadoibarra, 4 - 48011 Bilbao

Información: Correo-e: info@ihobe.net

http://www.ihobe.net/Pags/AP/AP_Eventos/index.asp?cod=C9F89D31-467E-4EBF-86FE-9E74DE4F7FBA&hIdId=388

BIÓPTIMA 2010, III FERIA INTERNACIONAL DE BIOMASA Y SERVICIOS ENERGÉTICOS

Fechas: 22/04/2010 - 24/04/2010

Lugar: Jaén

Organización: AJENER, INVERJAEN, IFEJA Ferias Jaén S.A.

En esta edición retoma la estela de 2008, cuando tuvo lugar la segunda edición, y plantea nuevos objetivos tras celebrar en 2009 el Foro Internacional de Biomasa y Eficiencia Energética, dónde se debatieron las principales líneas de actuación sobre las que se ha desarrollado la estrategia de BIÓPTIMA 2010.

BIÓPTIMA se ha convertido en estos años en un referente en el ámbito europeo en el sector de las energías renovables y, fundamentalmente, en la biomasa y la eficiencia energética. Año tras año se ha posicionado como un punto de encuentro entre países del norte de Europa y empresas españolas, siendo una cita anual ineludible para el sector.

En Europa es una prioridad mejorar la eficiencia energética, en términos cuantitativos un 1% anual de energía final. Ello está regulado en la Directiva 93/76/CE, la cual se sustenta en dos pilares básicos: la eficiencia en el uso final de la energía y en los servicios energéticos como mecanismos de ahorro con garantías.

Las empresas de servicios energéticos están llamadas a jugar un papel estratégico en el cumplimiento de los objetivos de la Comisión Europea llamados "20-20-20". Tanto en el ámbito privado (industrias, sector terciario, edificios, etc) como en el público ("Pacto de Alcaldes").

Es necesario unir en un evento a todos los agentes implicados en el desarrollo de las ESCOS en Europa (ingenierías, entidades financieras, tecnólogos, empresas del sector energético, etc).

Un servicio energético es un mecanismo de externalización de las prestaciones energéticas de un determinado equipamiento, edificio o instalación basado en un único interlocutor que garantiza resultados de servicio. Es, por tanto, un instrumento de ahorro energético y económico para el usuario final, el cual queda exento de riesgos técnicos y económicos y que abarca, al menos, los siguientes cinco elementos:

- AUDITORÍA ENERGÉTICA. Clave para conocer la situación energética real (curva de carga, evolución temporal de la demanda, etc)
- GESTIÓN DEL SUMINISTRO ENERGÉTICO (tanto en términos de energía eléctrica como de usos finales térmicos)
- INVERSIÓN requerida para alcanzar los ahorros estipulados
- MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO
- REGULACIÓN Y CONTROL (establecimiento de indicadores, protocolos de comunicación con los usuarios, etc)

Información: <http://www.bioptima.es/>

IV CAMPO DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL NO RÍO TEA

Fechas: 23/04/2010 - 25/04/2010

Lugar: Río Tea (Pontevedra)

Organización: Adegas

Este año 2010, en colaboración con el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, y dentro del programa de Voluntariado en Ríos de la citada entidad, continuaremos celebrando durante cuatro fines de semana de 2010 un campamento de voluntariado no río Tea. En este campamento se realizarán acciones encaminadas a eliminar flora exótica e invasora. El voluntariado contará con material adecuado (trajes y botas, material de inspección, guías, etc.) así como con un seguro de responsabilidad civil y de accidentes colectivos. Durante los cuatro turnos de fin de semana, el voluntariado permanecerá en albergue Alentea, ubicado en Barciademera (O Covelo) en régimen de pensión completa (almuerzo, comida y cena). Para el desplazamiento del voluntariado se cuenta con un autobús, puesto por la coordinación del proyecto.

Calendario de actuaciones:

- Del 23 al 25 de abril de 2010
- Del 11 al 13 de junio de 2010
- Del 15 al 17 de octubre de 2010

Información: Proxecto Ríos. Travesa de Basquiños, 9 Baixo - 15703 Santiago de Compostela

<http://www.proxectorios.org/files/descargas/calendario.pdf>

I CONGRESO "KNX INTERNACIONAL FORUM"

Fechas: 27/04/2010 - 28/04/2010

Lugar: Madrid

Organización: KNX España

El KNX International Forum se centrará en tres ejes fundamentales: la arquitectura sostenible, conciencia medioambiental y tecnología eficiente.

El congreso pretende convertirse en el más importante networking del mundo en el sector de la eficiencia energética y para ello fomentará el intercambio de información y conocimiento con paneles de discusión y transmisión de experiencias y búsqueda de sinergias entre los participantes en el Forum, aborda la tecnología de la edificabilidad, a partir de sus principales motores de prescripción: la arquitectura y la influencia en el medio ambiente.

El primer KNX Internacional Forum se estructura en dos áreas diferenciadas:

- El **KNX Congress** integra un programa de conferencias en el que se citarán los líderes de opinión más destacados a nivel internacional en el sector y servirá como intercambio de información sobre tendencias, iniciativas y experiencias alternativas. Esta área de conocimiento se divide en tres ejes de divulgación: arquitectura sostenible, medioambiente y tecnología eficiente. Es el área que genera inquietud.
- Por otra parte, **KNX Expo** es un área de exposición, de espacios modulares donde estarán presentes los representantes más importantes del sector con los que intercambiar negocio, conocimiento, opinión e iniciativas. Es un área generadora de negocio, una oportunidad para definir y reorientar al sector de la edificabilidad. El área KNX Expo es un punto de encuentro en el que este sector y sus sectores vinculados se reúnen para darse a conocer y donde tienen cabida todos los que promueven el KNX en la edificación. En esta área se podrá mostrar de forma directa y personal las novedades, iniciativas y estrategias.

Programa de agendas compartidas

Con el fin de alcanzar el máximo nivel de networking al evento, KNX Internacional Forum ha diseñado un programa de agendas compartidas online que permita coordinar reuniones previamente concertadas entre congresistas y expositores.

Este programa, que estará disponible en la página Web del KNX Internacional Forum, <http://www.knxitforum.org>, publicará la relación de expositores y su disponibilidad de Agenda por periodos, para invitar a los asistentes que, previa a su visita puedan solicitar la reserva de alguno de los periodos libres para entablar contacto con la empresa de referencia.

Información: Malú Aragonés /Lourdes Rebollo. Tel.: 91 302 28 60

Correo-e: prensa@knxitforum.org - <http://www.knxitforum.org>



CONCURSO CAPITAL EUROPEA DE LA NATURALEZA Y LA BIODIVERSIDAD

Plazo límite: 30/04/2010

Organización: Fundación Biodiversidad

Con el objetivo de premiar a los ayuntamientos que conserven y protejan la biodiversidad, la Fundación Biodiversidad lanza el concurso "Capital de la Biodiversidad". Se lanzarán dos convocatorias, una en 2010 y otra en 2011.

La Fundación Biodiversidad evaluará las medidas que los ayuntamientos implementan para la correcta conservación de la biodiversidad mediante un cuestionario dividido en cinco capítulos:

- Espacios verdes
- Instrumentos de planificación para la protección de la biodiversidad
- Biodiversidad en la agricultura, los montes y las aguas continentales
- Organización, cooperación y sensibilización
- Seguimiento de la biodiversidad (indicadores)

El concurso del año 2010 tiene como temática prioritaria los espacios verdes. El cuestionario cuenta con 45 preguntas; 23 de ellas se refieren a la aplicación de políticas y medidas para la protección de la biodiversidad en el municipio, 8 están relacionadas con proyectos que el ayuntamiento lleva o ha llevado a cabo, y las 14 restantes, son indicadores que miden la biodiversidad del término municipal. Los cuestionarios se valorarán sobre un total de 100 puntos.

Existen cuatro categorías de participación según el número de habitantes:

- Categoría A: <1.000 habitantes
- Categoría B: entre 1.001 y 5.000 habitantes
- Categoría C: entre 5.001 y 30.000 habitantes
- Categoría D: >30.000 habitantes

Para cada una de las categorías se seleccionarán tres ganadores, lo que hará un total de doce premiados, de entre los cuales sólo uno conseguirá el reconocimiento de "Capital de la Biodiversidad". Además se otorgarán dos menciones especiales para destacar aquellos proyectos relacionados con la protección de la diversidad biológica y con la igualdad ambiental.

Como premio, el ayuntamiento reconocido como "Capital de la Biodiversidad", será invitado a participar en la Cumbre de Ciudades por la Biodiversidad que se celebrará durante la 10ª Conferencia de las Partes contratantes del Convenio sobre la Diversidad Biológica (COP10) en Nagoya, Japón, en octubre de 2010. Los ganadores de Alemania, Eslovaquia, España, Francia y Hungría tendrán la oportunidad de presentar sus estrategias y acciones locales a una audiencia internacional formada por representantes de ayuntamientos, expertos, políticos y medios de comunicación.

Información: Fundación Biodiversidad - Fortuny, 7 - 28010 Madrid

Correo-e: capitaldelabiodiversidad@fundacion-biodiversidad

CONCURSOS DE FOTOGRAFÍA EOLO

Plazo límite: 30/04/2010

Organización: Asociación Empresarial Eólica

Bases:

Participantes: El certamen está abierto para cualquier persona, profesional o aficionado que quiera participar, siempre que no esté relacionado directamente ni con el personal de la Asociación Empresarial Eólica ni con ninguno de los miembros del jurado.

Tema: Tendrán cabida en este concurso todas las fotografías cuya temática esté relacionada, directa o indirectamente con la energía eólica

Envío y plazos: La fotografías deberán enviarse bien por email, con un tamaño no superior a 2 MB, o bien en un CD a la siguiente dirección: Concurso fotográfico Asociación Empresarial Eólica, Serrano 143, 28006 Madrid. Indicando claramente: Título de la fotografía y datos del autor (nombre y apellidos, correo electrónico, teléfono de contacto y dirección postal).

Exposición: Se expondrá una selección de las fotografías recibidas durante la Convención Eólica (8, 9 y 10 de junio), entregándose el premio a la fotografía ganadora en la cena del sector que se celebrará durante al Convención.

Premio: Se entregará un único premio que consistirá en 3.000 €

Observaciones:

- Solo podrá presentarse una fotografía por autor
- Los participantes tendrán responsabilidad sobre posibles reclamaciones que se produjeran sobre derechos de imágenes y terceros
- No se aceptarán fotografía sobre las que se haya aplicado fotomontaje y si se aceptarán con ajustes de niveles (exposición, contraste, saturación, etc)
- AEE se reserva el derecho a divulgar libremente y por cualquier medio y soporte las fotografías que hayan sido remitidas para la participación en el concurso. En este caso identificará al autor de la misma
- La fotografía que obtenga el premio pasará a formar parte de la propiedad intelectual de la Asociación que se reserva el derecho de explotarla bajo cualquier forma
- El envío de fotografía al concurso supone la total aceptación de las bases del mismo por parte del autor

Información: Correo-e: eventos@aeolica.org - <http://www.aeolica.org>

CONVOCATORIA DE BECAS PARA REALIZAR EL CURSO A DISTANCIA DE PROYECTISTA INSTALADOR DE ENERGÍA SOLAR (2010-2011)

Plazo límite: 30/04/2010

Organización: Censolar

Censolar concede 20 becas para cursar, durante el año 2010-2011, y en régimen de enseñanza a distancia, los estudios conducentes a la obtención del Diploma de Proyectista Instalador de Energía Solar.

REQUISITOS:

Para optar a estas becas se debe residir en la Unión Europea. El nivel mínimo requerido para poder acceder a este curso, que tiene un carácter profesional y, por tanto, una orientación claramente práctica, no es demasiado exigente, dada la metodología de adaptación progresiva con la que está concebido. Es, por lo general, suficiente poseer estudios a nivel de formación profesional o equivalentes, aunque aquellos alumnos con una preparación previa superior en alguna rama de la Ciencia o la Técnica asimilarán más rápidamente el contenido del programa.

El objetivo del curso es formar especialistas de nivel medio en las aplicaciones prácticas de la energía solar, tanto térmica como fotovoltaica.

El curso, concebido para poder ser estudiado de forma totalmente autónoma, está enfocado principalmente hacia la práctica profesional, partiendo de unos conocimientos técnicos previos básicos.

Una vez superado el curso con aprovechamiento, el alumno se encontrará técnicamente capacitado para diseñar, calcular, presupuestar y dirigir la instalación de sistemas de energía solar térmica y fotovoltaica de pequeña y mediana potencia, logrando así unas notables expectativas profesionales, dadas las previsiones de demanda de técnicos cualificados como consecuencia, por una parte, del previsible incremento de este tipo de instalaciones a lo largo de la próxima década y, por otra, de la escasez, a nivel mundial, de especialistas en este nuevo campo.

Los aspirantes a obtener las becas deberán dirigirse por escrito a la dirección o correo electrónico abajo referenciados antes del 30 de abril, indicando nombre, dirección postal, circunstancias personales, situación económica y motivo por el que se interesan por el tema de la energía solar.

Información: Censolar - Dpto. Formación. Parque Industrial PISA, C/ Comercio 12
41927 Mairena del Aljarafe (Sevilla) - Tel: (+34) 954 186 200 // Fax: (+34) 954 186 111
Correo-e: central@censolar.edu - <http://www.censolar.edu/>



SEMINARIO INTERNACIONAL "PERSPECTIVAS DESDE GALICIA EN EL AÑO INTERNACIONAL DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA 2010"

Organiza: CEIDA

Fechas: Desde el 02/03/2010 hasta el 04/03/2010

Lugar: Oleiros (A Coruña)

Objetivos:

- Contribuir a la formación de los gestores de espacios protegidos de Galicia Reforzar la divulgación de las políticas gallegas de conservación.
- Aportar a Galicia nuevos conocimientos, experiencias y buenas prácticas desde el contexto internacional.
- Apoyar el establecimiento y desarrollo de iniciativas o redes de colaboración de los espacios naturales de Galicia con espacios de otros países

PROGRAMA

Martes, 2 de marzo

- 16:30 Inauguración. Samuel Juárez Casado, Conselleiro do Medio Rural.
- 17:00 La Conservación de la Biodiversidad en Galicia. Ricardo García-Borregón, Director Xeral de Conservación da Natureza. Consellería do Medio Rural.
- 18:30 El impacto de las carreteras y de la caza en los mamíferos de las selvas africanas. William F. Laurence, Smithsonian Tropical Research Institute. Washington.

Miércoles, 3 de marzo

- 09:30 100 años de Parques Nacionales en España. José Jiménez, Director General de Medio Natural y Política Forestal. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. España.
- 10:30 Desafíos y oportunidades de la red de áreas marinas protegidas de África Occidental. Antonio Araujo, Coordinador de la Fondation Internationale du Banc d'Arguin. Parque Nacional del Banco de Arguin. Mauritania.
- 12:00 Políticas y estrategias de conservación de la Biodiversidad en Brasil. Cecilia W. Brito, Secretaria de Biodiversidade e Florestas. Ministerio do Meio Ambiente. Brasil.
- 13:00 La red argentina de Parques Nacionales. Patricia Alejandra Gandini, Presidenta del Directorio de la Administración de Parques Nacionales. Ministerio de Industria y Turismo. Argentina.
- 16:30 El programa de trabajo para las áreas protegidas del Estado español 2009-2013. Javier Gómez-Limón, Europarc- España.
- 17:30 Turismo responsable como herramienta de conservación. La experiencia del Instituto Jane Goodall. Ferrán Guallar, Presidente del Instituto Jane Goodall en España.

Jueves, 4 de marzo

- 10:00 Perspectivas de conservación de la Biodiversidad en Galicia y Norte de Portugal. La Reserva Internacional de la Biosfera Xurés-Gêres. Juan José Gómez, Xefe de Servizo de Ourense. Dirección Xeral de Conservación da Natureza // Guilherme Lagido Domingos, Director del Departamento de Áreas Protegidas do Norte. Instituto da Conservação da Natureza e da Biodiversidade. Portugal
- 10:45 Parque Nacional Illas Atlánticas de Galicia. José Antonio Fernández, Director del Parque Nacional Illas Atlánticas de Galicia.
- 11:30 Conservación de especies amenazadas. Jesús Santamarina, Xefe de Servizo de Biodiversidade. Dirección Xeral de Conservación da Natureza // Jesús Domínguez, Universidad de Santiago de Compostela.
- 12:30 La Educación Ambiental como herramienta para la Conservación de la Biodiversidad, Marcos Sorrentino. Universidad de São Paulo. Brasil.

DESTINATARIOS: gestores y personal de Espacios Naturales Protegidos, técnicos de medio ambiente, guías de Espacios Naturales Protegidos, agentes de desarrollo local, miembros de colectivos de conservación, educadores ambientales, personal investigador de las Universidades, estudiantes universitarios

Inscripción: 20 euros

Este seminario cuenta con la colaboración de la Dirección Xeral de Conservación da Natureza de la Consellería do Medio Rural de la Xunta de Galicia.

Información:

www.ceida.org

COMERCIALIZACIÓN LOCAL DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS

Organiza: Sociedad Española de Agricultura Ecológica

Fechas: Desde el 04/03/2010 hasta el 07/03/2010

Lugar: Catarroja (Valencia)

Objetivos de la acción:

- Estimular el intercambio de experiencias existentes en mercado ecológico, situación actual.
- Analizar las experiencias, reparar en problemáticas y relacionarlo con las diferentes vías de comercialización en agricultura ecológica.
- Ampliar los conocimientos en factores de éxito y fracaso en iniciativas públicas y privadas de impulsar el consumo.
- Formular nuevas vías alternativas y nuevas formas de fomentar la comercialización de alimentos a nivel local.

Descripción de los destinatarios a los que se dirige la acción:

Técnicos-expertos asesores, agricultores ecológicos y convencionales, agricultores en proceso de reconversión, empresarios y trabajadores del sector agroalimentario.

Descripción de la acción/temática:

La metodología del curso es eminentemente participativa, donde se enfatiza el intercambio de conocimientos y experiencias entre los alumnos participantes que constituye el elemento central del evento formativo. Ello implica la necesidad de iniciar la actividad con una presentación colectiva en la que se dispongan de las mesas de trabajo en forma circular para facilitar el contacto visual directo y la comunicación. Predominarán los trabajos de grupo evitando en lo posible las clases unidireccionales profesor-alumno.

El curso contará con profesorado académico y con una parte de expertos, técnicos y agricultores en activo con experiencia en el asesoramiento agrario ecológico.

El curso se estructurará en sesiones de dos horas.

El curso se dividirá en bloques temáticos y una sesión introductoria:

- la comercialización y distribución de alimentos ecológicos en la Unión Europea
- la comercialización y distribución de alimentos ecológicos en España por sectores, ejemplos de canales cortos de comercialización de alimentos ecológicos, redes de consumidores y productores ecológicos, promoción y publicidad en la comercialización de alimentos ecológicos, actitudes de los consumidores frente a diferentes vías de comercialización, políticas de apoyo a la comercialización en ecológico, propuestas y alternativas de comercialización por Internet, recomendaciones finales para acercar el producto ecológico al mercado local.

Lugar: Escuela de Capataces Agrícolas de Catarroja (Valencia)

Duración: 24 h

Información:

Sociedad Española de Agricultura Ecológica

Apdo. 397. Edif. ECA. Camí del Por t s/n

46470 Catarroja (Valencia)

Tel.: 96 126 72 00

Fax: 96 126 71 22

Correo-e: proyectos@agroecologia.net

<http://www.aefer.es>

INTERVENCIÓN PEATONAL

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 05/03/2010 hasta el 13/03/2010

Lugar: Madrid

El curso

¿Te gusta caminar por tu barrio? ¿Existe en la calle próxima a tu vivienda o trabajo algún cruce o acera que te subleva cada vez que pasas por ella?



El curso es una oportunidad para cambiar tu entorno inmediato y sacar adelante tus ideas de mejora peatonal. Combina formación en relación al peatón y la ciudad con una propuesta práctica de mejora de una calle o zona de Madrid.

Se llevarán a cabo sesiones teóricas, debates y trabajos de campo en grupo para elaborar microproyectos de mejora peatonal. Para finalizar, se realizará una exposición pública de los proyectos y la preparación de las acciones necesarias para su puesta en marcha.

Objetivos

- Ofrecer criterios y herramientas para la reflexión crítica y el desarrollo de alternativas de mejora del espacio público, con especial hincapié en la calidad peatonal.
- Formar dinamizadores de educación ambiental y movimientos ciudadanos en relación a los problemas del peatón y el modo práctico de resolverlos.
- Desarrollar microproyectos ejemplares de mejora del espacio peatonal.

Los profesores: Ciudadanos y profesionales del urbanismo y la movilidad vinculados a la [asociación de viandantes A PIE](#), constituida en 1995 con el objetivo principal de introducir al peatón en la agenda social y política de nuestra ciudad. Con el propósito de empujar a las organizaciones sociales y a los partidos políticos a que sus propuestas y actuaciones tengan en cuenta a los viandantes. La asociación ha desarrollado diversas actividades y publicaciones disponibles en su página web.

Dirigido a: Colectivos y asociaciones vecinales, educadores ambientales, profesionales relacionados con el urbanismo y peatones en general.

Duración: 12 horas

Fecha: 5, 6, 12 y 13 de marzo

Horario: Viernes, de 17.00 a 20.00 h, y sábados, de 11.00 a 14.00 h

Plazas: 15

Precio: 10 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2

28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es>

INICIACIÓN A LAS AVES ACUÁTICAS: IDENTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 06/03/2010 hasta el 07/03/2010

Lugar: Madrid y diferentes espacios naturales de la Comunidad de Madrid

El taller

De carácter práctico de iniciación a la identificación y observación de aves acuáticas, con el taller se pretende dotar a los participantes de los recursos y pautas básicas necesarios que les permitan profundizar en el conocimiento de las aves acuáticas.

Objetivos

- Utilizar a las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales a través de las aves.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología de un modo lo más práctico posible.

Programa

Las salidas de campo se realizarán por diferentes espacios de la Comunidad de Madrid, a seleccionar entre la laguna de El Campillo, Carrizales y Soto de Aranjuez, la laguna de San Juan, las estepas del Jarama y el Fresno del Torote, el bosque de la Herrería y los alrededores de Chapinería. La elección de los lugares a visitar dependerá de cómo marche el paso de las aves migratorias. Una de las mañanas se dedicará a participar en una práctica de anillamiento.

Los profesores: Dos monitores del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y, más en concreto, en salidas ornitológicas de campo.

Lugar: La sesión de aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas serán en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid (las zonas se seleccionarán entre las siguientes: laguna del Campillo, soto de las Juntas, carrizales y soto de Aranjuez, laguna de San Juan, lagunas de Velilla y embalse de Santillana en Manzanares y Pedrezuela).

Dirigido a: Personas con interés por las aves, pero con pocos o ningún conocimiento ornitológico. Pueden acudir menores de edad, pero en este caso deben ir acompañados de un adulto.

Duración: 17 horas

Horario: Sábado, de 10.00 a 13.00 h (sesión teórica) y de 13.00 a 18.00 h (salida de campo) Domingo, de 09.00 a 18.00 h (salida de campo)

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2

28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es>

NIVOLOGÍA Y ALUDES

Organiza: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Fechas: Desde el 06/03/2010 hasta el 07/03/2010

Lugar: Espot (Pallars Sobirà)

El Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici es el único parque nacional de Cataluña. El paisaje es de alta montaña con un impresionante relieve y una gran riqueza de fauna y vegetación. El agua, con casi 200 lagos e innumerables riachuelos, es la protagonista.

Profesores: Centro de predicción de aludes del Conselh Generau d'Aran.

Precio del curso: 30 € (no incluye transporte ni alojamiento). Incluye las clases y la documentación del curso.

Se expedirá un certificado de asistencia. Para más información del curso y para reservar plaza hay que ponerse en contacto por teléfono o fax con la Casa del Parque de Espot.

Información:

Casa del Parque Nacional de Espot

C/ Prat del Guarda, 4

25597 Espot (Pallars Sobirà)

Teléfono/fax: 973 624 036

Personas de contacto: Alicia Orteu o Gerard Giménez.

Correo-e: pnaiguestortes.dmah@gencat.cat

<http://www.parcscatalunya.net>

HUERTA EN CASA

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 06/03/2010 hasta el 18/04/2010

Lugar: Madrid

El curso

La puesta en marcha y el mantenimiento de un huerto en casa puede convertirse es una excelente herramienta de aprendizaje, disfrute y transformación de nuestra realidad diaria.

A lo largo del curso se propondrán diferentes maneras de acercamiento entre las dos esferas consumo/urbano-producción/rural, tomando como punto de partida actividades cotidianas en nuestro espacio, en nuestras casas, y teniendo como eje conductor una de las necesidades más básicas y ancestrales del ser humano, la alimentación y la forma de producirla.

**Objetivos**

- Introducir el concepto de agricultura urbana, las posibilidades y beneficios que puede aportar a los distintos modelos urbanos existentes en la actualidad.
- Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Promover la creación de huertas caseras y capacitar para su mantenimiento y permanencia.
- Sentar las bases para un consumo responsable más local y más sano tanto para nuestro organismo como para el medio ambiente.

Los profesores: Miembros de la Asociación Germinando, asociación que nace con el objetivo de trabajar en el campo del asesoramiento y la educación ambiental, realiza trabajos relacionados con los huertos escolares, la agricultura urbana y la educación ambiental.

Dirigido a: Personas interesadas en la creación de huertas caseras y en el análisis de los criterios para un consumo local y más responsable.

Duración: 30 horas

Fecha: 6, 7, 13, 14, 27 y 28 de marzo y 10, 11, 17 y 18 de abril

Horario: de 10.30 a 13.30 h

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2

28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es>

AUDITORIAS AMBIENTALES. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUS. Centro de Formación Superior presencial y a distancia

Fechas: Desde el 08/03/2010 hasta el 14/04/2010

Lugar: Barcelona

Duración: La duración del presente curso es de 24 horas (2,5 créditos)

Horarios y Fechas: 8, 10, 15, 17, 22 y 24 de marzo; 7 y 14 de abril de 2010.

Programa

- Introducción, concepto global y tipos de auditorías.
- Requisitos ISO14001 y EMAS.
- Marco legislativo y normativo.
- Calificación de auditorías.
- Técnicas de auditoría.
- Planificación y desarrollo de la auditoría.
- Auditorías ambientales territoriales.
- Auditorías sectoriales e industriales.
- Instrumentos, recogida de datos, análisis de datos, no conformidades, medidas correctoras y estructura del informe final.
- Cómo auditar la ISO14001.
- Auditorías integradas.
- Casos prácticos.

Requisitos de acceso

- Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
- No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Dirección y Coordinación Académica: Sr. Enrique Vergara, Ldo. en Ciencias Ambientales, Director Técnico de la Entidad Ambiental de Control (EAC) SGS Tecnos.

Precio: 312 €

Información:

ISUC Presencial
Fontanella, 19 - 08010 Barcelona (España)
Tel.: (34) 93 412 54 55
Fax: (34) 93 318 45 66
Correo-e: presencia@iusc.es
<http://www.iusc.es/>

PRINCIPIOS DE CONVERSIÓN DE LA ENERGÍA EÓLICA

Organiza: CIEMAT en colaboración con UNESA.

Fechas: Desde el 08/03/2010 hasta el 12/03/2010

Lugar: Madrid

Objetivo

Este curso pretende dar a conocer los fundamentos básicos, el estado de la tecnología, y las experiencias obtenidas en el uso de la energía eólica, con el objetivo de contribuir a la formación de personal técnico, para cubrir la creciente necesidad de personal cualificado en la tecnología eólica. Energías Renovables

Dirigido a:

- Profesionales dedicados a la promoción, operación y gestión de parques eólicos.
- Titulados superiores o medios, que deseen adquirir conocimientos sobre las tecnologías de conversión de la energía eólica, sus fundamentos y estado de desarrollo actual.
- El curso puede resultar también de interés para personal de instituciones involucradas en actividades de educación o investigación en esta área.

Contenido:

- Desarrollo histórico de la Energía Eólica
- Tipos de aerogeneradores
- Conceptos de climatología eólica
- Modelos de evaluación del potencial eólico
- Cálculo de la energía producida
- Aspectos medioambientales
- Aerodinámica de una turbina de eje horizontal
- Sistemas eléctricos de control
- Aerogeneradores aislados de la red eléctrica
- Cargas sobre el rotor de una aeroturbina
- Selección de materiales y análisis de fatiga
- Análisis dinámico
- Monitorización de aerogeneradores
- Estado tecnológico de la energía eólica
- Parques eólicos: Operación y mantenimiento
- Aspectos económicos
- Estándares y normativa

Visita técnica:

Durante el curso, se llevará a cabo una visita técnica a una instalación eólica de interés para los asistentes.

Documentación y certificación: Se facilitarán las ponencias. Se entregará un diploma de asistencia al curso.

Dirección, coordinación:

- Dirección: Enrique Soria Lascorz. División de Energías Renovables (CIEMAT).
- Coordinación: Mirian Bravo Taranilla. Unidad de Formación (CIEMAT).
- Secretaría: Sonia Rodríguez Casado. Unidad de Formación (CIEMAT).

Lugar de celebración:

CIEMAT
Avda. Complutense, 22 - 28040 Madrid

Cuota ordinaria: 550 Euros (IVA incluido).

Cuota reducida: 275 Euros (IVA incluido).



Se prevé un número limitado de cuotas reducidas para postgraduados recientes en situación de paro. Para su solicitud es imprescindible enviar, además de la ficha de inscripción on-line, el curriculum vitae y la fotocopia de la tarjeta del INEM.

Información:

Formación en Energía y Medio Ambiente. Sonia Rodríguez Casado
 Tel.: 91 346 62 94/62 95
 Fax: 91 346 62 97
 Correo-e: er.ma.bt@ciemat.es
<http://www.ciemat.es/>

CONTROL DE EMISIONES ATMOSFÉRICAS

Organiza: IFAES

Fechas: Desde el 09/03/2010 hasta el 10/03/2010

Lugar: Madrid

Destinatarios

- Directores Generales
- Directores Técnicos
- Directores de Proyecto
- Directores Comerciales
- Responsables de Planta
- Directores de Medio Ambiente
- Jefes de Servicio de Vigilancia y Control del Aire
- Responsables de Prevención de Riesgos

Programa

- 09:15 Recepción de los Asistentes y entrega de la documentación
- 09:20 Apertura de la Sesión por el Presidente de la Jornada
- 09:30 Cuál es la normativa aplicable al Control de Emisiones Atmosféricas. D. ÍÑIGO GARCÍA-ATANCE PRIETO ASOCIADO URÍA MENÉNDEZ
 - Cuáles son las novedades que recoge el borrador del anteproyecto de Ley por la que se regulará el régimen de comercio de derechos de emisión de gases de efecto invernadero, y que transpondrá la Directiva 2008/101/CE y la Directiva 2009/29/CE
 - Análisis de las novedades incorporadas en la Ley 34/2007, de 15 de noviembre de calidad del aire y protección a la atmósfera
 - El Real Decreto 812/2007, de 22 de junio, por el que se modifica el el Real Decreto 508/2007 de 20 de abril, que regula el suministro de información sobre emisiones del Reglamento E-PRTR y de las autorizaciones ambientales integradas (AAIs)
 - Real Decreto 509/2007, para el desarrollo y ejecución de la Ley 16/2002 de prevención y control integrados de la contaminación - IPPC
- 10:30 Conozca las principales novedades en materia de contaminación atmosférica derivadas del Paquete Verde de la Unión Europea 20/20/20. DÑA. OLGA SERRANO. ASOCIADO GARRIGUES PROFESOR ASOCIADO UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID
 - **Cuáles son los objetivos 20/20/20**
 - Emitir un 20% menos de CO2 con respecto a los niveles de 1990
 - Aumentar la participación de las energías renovables en la producción eléctrica hasta un 20% del total y ahorrar un 20% de energía
 - **Cuáles son las principales medidas del Paquete Verde**
 - Modificación del régimen de comercio de derechos de emisión (nuevos gases, nuevos sectores, nuevo sistema de asignación, etc.): la Directiva 2009/29
 - Reducción de emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de sectores difusos (agricultura, residuos, transporte, hogares): la Decisión 406/2009
 - Fomento del uso de energía procedente de fuentes renovables: Directiva 2009/28/CE
 - Emisiones de turismos nuevos y especificaciones de combustibles: Reglamento 443/2009 y Directiva 2009/30
- 11:30 Pausa café
- 12:00 Cómo funciona y qué servicios ofrece el Registro Estatal de Emisiones y Fuentes Contaminantes, PRTR-España. D. ÍÑIGO DE VICENTE-MINGARRO PROJECT MANAGER EPER/PRTR-ESPAÑA
 - Por qué surge el Registro PRTR- España
 - Cuáles son sus objetivos principales

- Qué novedades supone PRTR-España
- ¿A qué destinatarios va dirigido?, ¿a partir de cuándo obliga?
- Cuáles son las nuevas actividades industriales incluidas en el Reglamento CE 166/2006
- Sustancias incluidas en el nuevo PRTR-España
- 13:00 P lan Nacional de Asignación de Derechos de Emisión 2008-2012 y sus modificaciones. D^{ña}. M^a JOSÉ ROVIRA ABOGADA SENIORGÓMEZ-ACEBO & POMBO
 - El Real Decreto 1370/2006 por el que se aprobó el Plan Nacional de Asignación de Derechos de Emisión de gases de efecto invernadero para 2008-2012
 - Modificación del Plan Nacional de Derechos de Emisión 2008-2012
 - Perspectivas de futuro y situación española respecto a los objetivos del Protocolo de Kyoto
 - Características y funciones del RENADE: Registro Nacional de Derechos de Emisión de Gases de efecto invernadero
- 14:00 Almuerzo
- 15:30 L ucha contra el cambio climático. Protocolo de Kyoto y Copenhague. D. CARLOS DE MIGUEL PERALES SOCIO URÍA MENÉNDEZ
 - Medidas domésticas
- **La utilización de los mecanismos flexibles**
 - Novedades tras Copenhague
- 16:30 ¿Y las emisiones indirectas? El uso de normas internacionales para gestionarlas. D. MARCIO VIEGAS DIRECTOR GENERAL BSI ESPAÑA
 - Novedades en Verificación de Emisiones de GEI
 - Midiendo y controlando emisiones: ISO 14064 y ISO 14065
 - Verificación de la huella de carbono: PAS 2050 y PAS 2060
 - Eficiencia Energética: un camino más eficiente y obvio para reducir las emisiones
 - La nueva norma EN 16001: Sistemas de Gestión de Energía Conclusiones
- 17:30 Fin de la Jornada

Miércoles, 10 de marzo

- 09:15 Recepción de los Asistentes
- 09:20 Apertura de la Sesión por el Presidente de la Jornada
- 09:30 Cómo ha conseguido ALSTOM PO WER reducir las emisiones contaminantes. D. MOISÉS RODRÍGUEZ MARTÍN COMISARIO DE INSTRUMENTACIÓN DEL DPTO. DE MEDIO AMBIENTE ALSTOM POWER ESPAÑA
 - Cuáles son los avances tecnológicos que han permitido la reducción de gases contaminantes
- 10:30 E xperiencia práctica de INTERLAB en materia de control de emisiones atmosféricas. D. RODOLFO MANUEL DIRECTOR TÉCNICO DE DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE INTERLAB
 - Requisitos inspeccionales en el control de emisiones a la atmósfera por parte de un organismo de control autorizado
 - La realización de estudios específicos de emisiones atmosféricas: COV's, dioxinas y furanos
- 11:30 Pausa café
- 12:00 L a experiencia práctica de GAS NATURAL en materia de emisiones a la atmósfera. D. IBÁN CHICO DE LA FELICIDAD RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE MEDIO AMBIENTE GAS NATURAL SDG
 - Sistemas de control y evolución de las emisiones de CO₂, SO₂, NO_x y PST
 - Uso de tecnologías de reducción de las emisiones
 - Adaptación a la normativa en materia de atmósfera
- 13:00 L a experiencia práctica de Torraspapel en la reducción de emisiones a la atmósfera. D. FRANCESC ALDRICH DIRECTOR DE SERVICIOS TÉCNICOS TORRASPAPEL
 - Focos de contaminación atmosférica
 - Control de las actividades industriales y órganos de inspección: EIC's
 - Qué métodos de muestreo y análisis se pueden utilizar para determinar los contaminantes
- 14:00 Almuerzo
- 15:45 Cuáles son las medidas adoptadas por EL COG AS para la reducción de gases a la atmósfera. D. ALFONSO BLANCO MARTÍNEZ RESPONSABLE DE MEDIO AMBIENTE Y SEGURIDAD ELCOGAS
 - Descripción del proceso
 - Qué medidas técnicas se han incorporado para la reducción de emisiones a la atmósfera
 - Sistemas de monitorización: controles continuos y controles manuales
 - Análisis de resultados obtenidos
- 16:45 Qué acciones está llevando a cabo la industria cementera en el control de emisiones. D. PEDRO MORA PERIS DIRECTOR TÉCNICO OFICEMEN
 - Cómo se lleva a cabo la verificación de emisiones en la industria cementera



- Cómo lograr reducir las emisiones contaminantes a la atmósfera
- Qué sistemas o proyectos se están llevando a cabo para el control de emisiones
- 17:45 Fin de las Jornadas

Información:

IFAES

Marqués de Valdeiglesias, 3-4ª planta -28004 Madrid

Tel.: 902 902 282

Correo-e: ifaes@ifaes.com<http://www.ifaes.com>

II ENCUENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL AGROECOLÓGICA

Organiza: SEAE y la Escuela de Capataces Agrícolas de Catarroja, en colaboración con el Proyecto ORGANIC-MEDNET.

Fechas: Desde el 11/03/2010 hasta el 12/03/2010

Lugar: Catarroja (Valencia)

Lugar: ECA Catarroja, Valencia

Número de participantes: 20-30

Dirigido a: Técnicos y profesionales involucrados en la producción, asesoramiento, capacitación y formación en agricultura ecológica. Empleados de organismos oficiales y entidades relacionados con el futuro de la producción ecológica de alimentos-

Objetivos

- Intercambiar y conocer el futuro mapa de la formación en agricultura ecológica en nuestro país
- Conocer el sistema de educación modular de la UE, las competencias específicas para desarrollar cursos de formación, la forma de usar los resultados del aprendizaje
- Familiarizarse con formas de saber las necesidades de los alumnos y agricultores en términos de resultados de aprendizaje

Programa (Provisional)**Jueves, 11 de marzo**

- 10h00 Llegada e inscripción a Catarroja (Valencia)
- 11h00 Descanso
- 11h30 Bienvenida. Vicente Borrás Director de la ECA
- 12h00 Consecuencias de la regulación del título de producción agroecológica. Repr. MEC (Madrid)
- 13h00 El estado del desarrollo de contenidos formativos del título de producción agroecológica en Andalucía y Cataluña España. Antº Sánchez (Jerez) y Directora EA Manresa
- 14h00 Almuerzo
- 16h00 La situación en Castilla-León y C Valenciana. Natalia Arnáiz y repr. Conselleria
- 17h00 Trabajo de grupos: Material didáctico y pedagógico de la FP.
- 18h45 Mesa Redonda: Capacitación en producción ecológica. Participan representantes asociaciones. Modera. Prof ECA
- 20h30 Cena conjunta

Viernes, 12 de marzo

- 09h00 Taller sobre competencias profesionales del agricultor ecológico. Modera: Bas Timmers (EFSAT, Holanda)
- 11h00 Descanso
- 11h30 Necesidades presentes y futuras de formación para lograr los resultados deseados. Modera: C Warlop (EFSAT, Escocia)
- 12h00 Conclusiones del taller
- 13h30 Clausura. Director de SEAE

Información:

Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE)

Camí del Port, S/N. Edificio ECA Patio Interior 1º - (Apartado 397)

46470 Catarroja (Valencia, España)

Tel: 96 126 72 00.

Fax: 96 126 71 22

Correo-e: seae@agroecologia.net<http://www.agroecologia.net>

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA. AVES ACUÁTICAS

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 13/03/2010 hasta el 14/03/2010

Lugar: Diferentes lugares de la Comunidad de Madrid

Colabora la oficina de SEO/BirdLife en Madrid

Contenidos:

Con este curso, eminentemente práctico, se pretende dotar a los participantes de los recursos y pautas básicas necesarios que les permita profundizar en el conocimiento de las aves acuáticas.

Incluye una sesión teórica y dos sesiones prácticas.

Horario:

- Sábado 13 de 10.00 a 13.00 h (sesión teórica en La Casa Encendida) y de 13.00 a 18.00 h (itinerario)
- Domingo 14 de 9.00 a 18.00 h (itinerario)

Número total de horas: 17 horas.

Lugar: Sesión teórica en La Casa Encendida y salidas de campo por diferentes lugares de la Comunidad de Madrid.

Inscripciones: La Casa Encendida

Información:

Área de Educación Ambiental y Voluntariado (SEO/BirdLife)

Tel. 914 340 910

Correo-e: cursos@seo.org

<http://www.seo.org>

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2

28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es>

FORMACIÓN DE GUÍAS INTERPRETES EN LUGARES CON INTERÉS PATRIMONIAL

Organiza: Ambientarte y Granxa Escola Barreiros

Fechas: Desde el 13/03/2010 hasta el 14/03/2010

Lugar: Sarria (Lugo)

Lugar de celebración: Granxa Escola de Barreiros

Destinatarios: Personas que desarrollen o pretendan desarrollar su trabajo como guías-intérpretes en lugares con interés patrimonial.

Objetivos

- Aprender a manejar las técnicas básicas de la Interpretación del Patrimonio para la conducción y guía de público visitante en lugares con interés patrimonial.
- Aprender a detectar las características, necesidades y expectativas del público visitante.
- Manejar las técnicas de la interpretación en itinerarios guiados.
- Conocer los medios interpretativos atendidos por personal y sus posibilidades.
- Aprender a diseñar medios interpretativos atendidos por personal.
- Dotar de técnicas básicas de comunicación para planificar, preparar y realizar actividades guiadas en lugares de valor patrimonial.
- Saber desenvolverse correctamente en el trabajo con personas con necesidades especiales.

Contenidos:

- Objetivos de la Interpretación del Patrimonio. Principios de Tilden.
- Características de la Interpretación del Patrimonio.
- El proceso de la comunicación en Interpretación.
- Diseño de actividades interpretativas guiadas en lugares de interés patrimonial.



- Atención a personas con necesidades especiales en el medio natural y urbano.
- La experiencia de información, interpretación, visitas guiadas y recepción de visitantes en lugares de interés patrimonial.

Metodología

La metodología será eminentemente práctica. Se basará en una presentación de contenidos, realización de diferentes dinámicas para fomentar conductas y aclarar ideas de los/las alumnos/as y trabajo práctico de diseño de actividades interpretativas.

Las plazas son limitadas, y serán atendidas riguroso orden en función de la fecha de abono de la matrícula.

El curso tiene un número mínimo de plazas para su realización. De no cubrirse este cupo mínimo, procederemos a la anulación del mismo. En caso de anulación del curso, se abonará el importe en el menor tiempo posible.

Precios Clases: 70 € Estudiantes: 60 €

Comida o cena: 9 €

Alojamiento + desayuno: 18 €

Fecha límite de inscripción: martes, 9 de marzo de 2010

Información:

Granxa Escola de Barreiros

Ctra. Sarria-Portomarín km. 54 - Lg. de Ortoá, Sarria (Lugo)

Tel.: 982 53 36 56

Fax: 982 53 38 64

Correo-e: info@granxadebarreiros.com

<http://www.granxadebarreiros.com>

IV CURSO SOBRE EVALUACIÓN AMBIENTAL ESTRATÉGICA: AVANCES Y NUEVAS PERSPECTIVAS

Organiza: Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas (CEDEX); Centro de Estudios de Técnicas Aplicadas (CETA) Gabinete de Formación y Documentación

Fechas: Desde el 15/03/2010 hasta el 18/03/2010

Lugar: Madrid

Dirigido a

Titulados y profesionales, así como técnicos de las administraciones públicas, cuya actividad esté relacionada con la evaluación de planes y programas, el impacto ambiental.

Programa

Lunes, 15 de marzo

- 8,30-9,00 Recepción de los participantes y entrega de documentación.
- 9,00-9,05 Inauguración. Presentación y objetivos del curso. D. Manuel García Sánchez-Colomer
- 9,05-10,00 Introducción a la EAE. Concepto y Justificación. D. Juan José Rodríguez
- 10,00-11,30 La Evaluación Ambiental Estratégica en la Administración General del Estado. D^a. Pilar Muela García
- 11,30-12,00 Descanso
- 12,00-14,00 Experiencia Internacional en la EAE. Metodología de base estratégica. D^a. Maria do Rosario Partidario
- 16,00-18,00 Experiencia Internacional en EAE. Exposición de casos. D^a. Maria do Rosario Partidario
- 18,00-19,00 Situación general de la evaluación ambiental de planes y programas en las CCAA. D. Juan José Rodríguez Sánchez

Martes, 16 de marzo

- 9,00-10,00 Aproximaciones metodológicas a la EAE. D. Juan José Rodríguez Sánchez
- 10,00-11,30 Los procesos de planificación: Análisis de Políticas, Planes y Programas. D. Juan José Oñate Rubalcaba
- 11,30-12,00 Descanso
- 12,00-13,00 Aspectos clave en la EAE: La participación pública. El caso del II PDS Doñana. D. Juan José Oñate Rubalcaba
- 13,00-14,00 Aspectos clave en la EAE: El cambio climático. D. Juan José Oñate Rubalcaba
- 16,00-17,00 El territorio en la EAE. D. David Pereira Jerez
- 17,00-19,00 Guía de EAE CEPAL. Propuesta metodológica. D. Rodrigo Jiliberto Herrera.

Miércoles, 17 de marzo

- 9,00-10,15 Evaluación ambiental de planes de infraestructuras de transporte. PEIT y Planes Sectoriales. D. Juan José Rodríguez Sánchez.
- 10,15-11,30 Evaluación ambiental de planes de transporte. Sistema de indicadores de seguimiento del transporte y su impacto ambiental. D^a. M^a Cruz Anegón Esteban.
- 11,30-12,00 Descanso
- 12,00-14,00 Evaluación Ambiental del Planeamiento Urbanístico. D. Xavier Carceller Roque.
- 16,00-19,00 Ejercicio práctico: Evaluación Ambiental del Planeamiento Urbanístico. D. Xavier Carceller Roque.

Jueves, 18 de marzo

- 9,00-10,00 EAE de la planificación hidrológica (I). EAE de los Planes hidrológicos de las Demarcaciones Hidrográficas. D^a. Maria Cristina Danés Castro.
- 10,00-11,30 EAE de la planificación hidrológica (II). Elaboración del ISA. El caso de la demarcación hidrográfica del Ebro. D. Sergio Zurdo de Pedro
- 11,30-12,00 Descanso
- 12,00-13,00 EAE de la planificación energética (I). Aspectos generales y metodológicos. D. David Pereira Jerez
- 13,00-14,00 EAE de la planificación energética (II). EAE del Plan nacional de la energía en la República Dominicana. D. Manuel Álvarez-Arenas.
- 16,00-18,45 EAE de la planificación energética (II). Ejercicio práctico: Identificación de impactos estratégicos y selección de indicadores. D. David Pereira Jerez.
- 18,45-19:00 Clausura del curso.

Información:

Gabinete de Formación y Documentación del CEDEX

C/ Alfonso XII, 3 y 5 -28014 Madrid (España)

Tel.: 91 335 731 2 / 73 15 / 72 96

Fax: 91 335 73 14

Correo-e: formacion@cedex.es

<http://www.cedex.es>

INICIACIÓN A LOS LEPIDÓPTEROS

Organiza: Centro Internacional de Estudios y Convenciones Ecológicas y Medioambientales (CIECEM), Universidad de Huelva, Asociación Plebejus y Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Huelva

Fechas: Desde el 16/03/2010 hasta el 20/03/2010

Lugar: Matalascañas (Huelva)

El Curso de Iniciación a los Lepidópteros pretende acercar el atractivo mundo de las mariposas al público en general, de forma amplia y eminentemente práctica, de manera que el alumno al acabar sea capaz de identificar las principales especies y conocer aspectos de su biología y conservación.

Horario: de martes a viernes de 16:00 a 19:00 y sábado de 10:00 a 18:00h.

Lugar: Instalaciones del CIECEM, Matalascañas, Huelva

Certificado: Se expedirán certificados de asistencia que pueden ser reconocidos por 2 créditos de libre configuración en la Universidad de Huelva. Será necesario realizar un trabajo relacionado con la temática del curso.

Plazas: 20

Precios:

Gratuito para socios.

20 € para estudiantes de la Universidad de Huelva.

50 € para el resto.

Información:

María Escudero Cid

Becaria Proyecto Sostenibilidad y Estadística

CIECEM

Parque Dunar s/n

21760 Matalascañas, Almonte (Huelva)

Tel. +34 959 449 830 Ext.: 120

Fax. +34 959 448 757

<http://www.ciecem.uhu.es/lepidopteros/>



AUDITORIA AMBIENTAL. MINIMIZACIÓN DE RIESGOS Y MEJORA DE LA COMPETITIVIDAD

Organiza: IFAES

Fechas: Desde el 17/03/2010 hasta el 17/03/2010

Lugar: Madrid

Contenidos

Desafíos y oportunidades en el actual marco económico y empresarial

- Tipos de auditoría ambiental
- Cuáles son los objetivos
- Desafíos normativos actuales y futuros
- Nuevos enfoques y tendencias en la actual situación de crisis
- Cómo aportar valor y minimizar los riesgos empresariales

Análisis de requisitos normativos actuales y futuros

- Cuáles son los principales requisitos e implicaciones legales recientes y cambios previstos en el futuro en cuanto a:
 - Responsabilidad Ambiental
 - Calidad del aire y emisiones industriales
 - Cambio climático
 - Vertidos industriales
 - Contaminación de suelos
 - Reglamento REACH
 - Eficiencia energética de edificios
- Qué otras normas voluntarias se están utilizando en la actualidad y cuáles son las ventajas de su aplicación
 - Reglamento EMAS
 - Protocolos de Edificación Sostenible, en especial Breeam y Leed
 - GHG Protocol. Huella de Carbono
 - ISO 14064 sobre inventario de emisiones

Herramientas de gestión corporativa y control de riesgos

- El papel de la auditoria como instrumento de:
 - Cumplimiento de requisitos legales actuales y futuros
 - Gestión y control de riesgos y pasivos ambientales
 - Seguimiento de políticas, estrategias y gestión corporativa
 - Competitividad e imagen
- Objetivos y beneficios
- Cómo se incorpora la evaluación de los riesgos ambientales / empresariales
- Cómo establecer o mejorar un sistema corporativo de auditorías para minimizar el riesgo y mejorar la competitividad
- Desarrollo de sistemas de evaluación cuantitativa para la evaluación periódica del desempeño
- Integración con otros aspectos (riesgos laborales, seguridad industrial, aspectos sociales, relaciones con la comunidad, etc.)
- Aplicación específica a procesos de Fusión & Adquisición de empresas
- Casos prácticos reales recientes

Sistema de auditorías corporativas implantadas. Experiencias prácticas

- En qué consiste
- Cuáles son los objetivos
- Características específicas

Evaluación de la edificación sostenible y eficiencia energética

- Tendencias actuales y principales sistemas de edificación sostenible, tanto en edificios existentes como en nuevos desarrollos
- Temas específicos a evaluar en las fases de ejecución y durante la vida de la instalación
- Reducción de consumos y mejora

Información:

IFAES

Marqués de Valdeiglesias, 3-4ª planta -28004 Madrid

Tel.: 902 902 282

Correo-e: ifaes@ifaes.com

<http://www.ifaes.com>

FORMADORES EN AGRICULTURA ECOLÓGICA (4 MÓDULOS)

Organiza:

Fechas: Desde el 22/03/2010 hasta el 26/11/2010

Lugar: San Fernando de Henares (Madrid)

Fechas:

- Módulo I: 22 al 26 de marzo
- Módulo II: 03 al 07 de mayo
- Módulo III: 25 al 29 de octubre
- Módulo IV: 22 al 26 de noviembre

Lugar: Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares (Madrid)

Objetivos específicos:

- Promover un nuevo modelo de producción agraria que garantice la seguridad alimentaria, basada en la producción eficiente de alimentos nutritivos y sanos, incremente la sustentabilidad agraria y responda a las necesarias exigencias ambientales, contribuyendo así significativamente a un desarrollo rural sostenible. Para lo que es preciso:
- Identificar los problemas e impactos de la agricultura convencional.
- Conocer los principios en los que se basa la agricultura ecológica
- Analizar la situación actual y las perspectivas de la agricultura ecológica
- Conocer las causas de las plagas y enfermedades de los cultivos
- Conocer formas para prevenir los problemas fitosanitarios en agricultura ecológica
- Dar a conocer nociones de manejo del equilibrio natural y la biodiversidad agraria.
- Resaltar el papel fundamental del suelo en agricultura ecológica
- Analizar el papel de la materia orgánica del suelo y la fertilización ecológica
- Identificar los elementos claves para la conversión a la agricultura ecológica
- Conocer las normas y las políticas de apoyo a la agricultura ecológica
- Analizar la calidad y transformación ecológica de los alimentos
- Conocer los principios ecológicos de la ganadería y su integración agrícola.

Dirigido a:

Formadores y técnicos de las diferentes administraciones, así como de Organizaciones Profesionales Agrarias, Cooperativas y Asociaciones del medio rural, Grupos de Desarrollo Rural y Postgraduados universitarios que trabajan en la divulgación y apoyo de programas de producción ecológica así como en el asesoramiento y formación de agricultores, ganaderos y silvicultores interesados en tener en cuenta estos aspectos en sus explotaciones.

Contenido:

El curso está estructurado en cuatro módulos independientes. Cada uno de ellos tendrá una duración de una semana y 30 horas lectivas. Una vez cursados los cuatro módulos los alumnos deberán presentar un trabajo final sobre un tema a su elección.

- **Módulo I: Introducción a la agroecología y la agricultura ecológica**
Agricultura y desarrollo sostenible. Desarrollo rural y agroecología. Paisaje agrario y bases ecológicas de los sistemas agrarios. Limitaciones ambientales a la producción agraria en la normativa vigente. Biodiversidad agraria. Agricultura tradicional y ecológica: antecedentes y perspectiva histórica. Aplicación de conocimientos tradicionales en la agricultura moderna. Ayudas a la producción, mercados y otros aspectos. Oportunidades para los colectivos estratégicos de jóvenes y mujeres en la agricultura ecológica. Visita práctica.
- **Módulo II: Manejo del suelo, técnicas de cultivo y conversión en agricultura ecológica**
El suelo como organismo vivo. La salud del suelo. Gestión de la materia orgánica. Bases de la fertilización ecológica. Micorrizas forestales y su aplicación en la agricultura. Cobertura vegetal. Setos, arreglos vegetacionales y biodiversidad agrícola. El laboreo del suelo. Variedades autóctonas y producción de semillas. Rotación y asociación de cultivos. Proceso de conversión y balance de nutrientes. Actividades de campo: Visita práctica.
- **Módulo III: Regulación y control ecológico de plagas y enfermedades**
Legislación sobre productos fitosanitarios y agricultura ecológica. Manejo y control de plagas y enfermedades en la protección de cultivos. El suelo como filtro biológico. Desinfección de suelos y nematodos. Insectos útiles en agricultura. Sanidad de los cultivos de secano. Sanidad de los cultivos de cítricos y hortalizas. Control de plagas en frutales. Manejo de adventicias en los cultivos.
- **Módulo IV: Promoción, comercialización, consumo y normativa de productos ecológicos.**
Normativa básica. Fomento y promoción de la alimentación ecológica en España. Problemas



globales de los pesticidas agrícolas. Mercados de distribución y comercialización de productos ecológicos en España y Europa. Consumo de alimentos ecológicos en España. Reglamento de agricultura ecológica. Bienestar animal y ganadería ecológica. Legislación e identificación del etiquetado de alimentos ecológicos en la Unión Europea. Desarrollo de proyectos agroecológicos. Actividades de campo: Visita práctica.

Información:

José Manuel Blanco López. Jefe de Sección de Explotaciones. Subdirección General de Igualdad y Modernización.

Dirección General de Desarrollo Sostenible del Medio Rural/C/ Alfonso XII, 62-28014 Madrid

Tel.: 91 347 66 46

Fax: 91 347 16 18

Correo-e: jblancol@marm.es

<http://www.agroecologia.net/>

DIRECCIÓN DE OBRA FORESTAL Y AMBIENTAL

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes de Valencia

Fechas: Desde el 22/03/2010 hasta el 26/03/2010

Lugar: Valencia

Objetivos:

Ofrecer una formación complementaria a los profesionales con responsabilidades en la dirección de obra forestal, tanto desde las Administraciones Públicas (dirección facultativa) como desde las empresas contratistas (jefe de obras y preparador de ofertas) y las empresas consultoras en general (dirección de obra externa y redacción de Proyectos).

Programa del curso

Lunes, 22 de marzo (de 16 a 20 h).

- 16:00 - 17:50 h. TEMA 1.- La ejecución de obra desde la perspectiva de la empresa. Casos prácticos problemática. Profesor: Marcelo Ruiz Gascón (IASUR)
- 18:10 - 20:00 h. TEMA 2.- Responsabilidad penal del Director de obra. Profesor: Ricardo Balansó Zapater (Gómez-Acebo & Pombo Abogados S.L.P.)

Martes, 23 de marzo (de 16 a 20 h).

- 16:00 - 17:50 h. TEMA 3.- La redacción de proyectos y adjudicación de obras. Profesor: Jesús Selva (Ingeniero de Montes, VAERSA).
- 18:10 - 20:00 h TEMA 4.- La ejecución de obra desde el punto de vista de la Administración. Profesor: Javier Hermoso de Mena (Ingeniero de Montes de la CMAAUV)

Miércoles, 24 de marzo (de 16 a 20 h).

- 16:00 - 17:50 h. TEMA 5.- Control de calidad en obra: Sistemas de gestión. (Por confirmar.)
- 18:10 - 20:00 h. TEMA 6.- Los contratos de las Administraciones Públicas: tipos de contratos; de obras, de servicios. El objeto de los contratos forestales y ambientales. Aspectos jurídicos de la Dirección de Obras. La Ley de Contratos del Sector Público. Profesora: Margarita Vento (Junta Superior de Contratación Administrativa. Servicio Central de Contratación, GV)

Jueves, 25 de marzo (de 16 a 20 h).

- 16:00 - 17:45 h. TEMA 7.- Seguridad y Salud en obra. Marco legislativo. Proceso administrativo: Organización y responsabilidades de la Seguridad y Salud en obra. Profesor: Miguel Ángel Pedrón. (Responsable S y Salud de VAERSA)
- 18:05 - 20:00 h. Mesa redonda y debate, con asistencia de todos los Profesores, Ingenieros y Participantes en el curso.

Viernes, 26 de marzo (de 16 a 20 h).

- 16:00 - 17:15 h. TEMA 8.- Responsabilidad contractual y extracontractual derivada de la obra pública forestal. Profesora: Irene Bravo Rey (Gómez-Acebo & Pombo Abogados S.L.P.)
- 17:15 - 18:30 h. TEMA 9.- Ámbito territorial de las obras: los montes y espacios naturales. El ordenamiento jurídico forestal y ambiental: la nueva Ley de Montes y la nueva legislación ambiental. Profesor: Enrique Martí Selva (Gómez-Acebo & Pombo Abogados S.L.P.)
- 18:45 - 20:00 h. TEMA 10.- Ejecución del contrato de obra pública forestal:

Lugar de celebración: Escola Tècnica Superior d'Enginyers Agrònoms, Universidad Politécnica de Valencia. Camí de Vera s/n, 46022 - Valencia. Aula pendiente de concretar

Nº Máximo de alumnos: 40 Alumnos

Coste:

- Colegiados (Colegio de Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales) en desempleo, estudiantes y doctorandos: 230 € (IVA incluido)
- Colegiados (Colegio Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales): 270 € (IVA incluido)
- Otros Titulados: 320 € (IVA incluido)

Inscripciones: hasta el 15 de marzo.

Información:

Correo-e: formacion@educacionforestal.net
<http://www.educacionforestal.net/>

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUS. Centro de Formación Superior presencial y a distancia

Fechas: Desde el 23/03/2010 hasta el 22/04/2010

Lugar: Barcelona

Fechas: 23 y 25 de marzo; 6, 8, 13, 15 y 22 de abril de 2010.

Programa

- Conceptos básicos.
- Equipos de medición y cálculos básicos.
- Fuentes generadoras de contaminación.
- Procesos de contaminación.
- Mapas de ruido, vibraciones y código técnico.
- Mapas de capacidad y sensibilidad.
- Modelos de predicción.
- Informes de medición.
- Medidas correctoras.
- Aislamiento y absorción acústica.
- Normativa sobre acústica ambiental.
- Ejercicios sobre acústica ambiental.

Requisitos de acceso

- Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
- No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Dirección y Coordinación Académica

- Sr. Enrique Vergara, Ldo. en Ciencias Ambientales, Director Técnico de la Entidad Ambiental de Control (EAC) SGS Tecnos.
- Sra. Maite Majó y Sr. Carles López. Técnicos de la Direcció General de Qualitat Ambiental del Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya.

Precio: 273 €

Información:

ISUC Presencial
Fontanella, 19 - 08010 Barcelona (España)
Tel.: (34) 93 412 54 55
Fax: (34) 93 318 45 66
Correo-e: presencia@iusc.es
<http://www.iusc.es/>

IDENTIFICACIÓN DE AVES ESTEPARIAS

Organiza: SEO/BirdLife Madrid

Fechas: Desde el 26/03/2010 hasta el 28/03/2010

Lugar: Madrid

Contenidos:

Las aves esteparias, por sus costumbres y plumaje críptico, son un grupo que resulta complicado de identificar. Con este curso se pretende dar las claves y trucos que facilite la identificación y así poder profundizar en este grupo además de disfrutar de su observación en el comienzo de la primavera.



Incluye una sesión teórica y dos sesiones prácticas.

Horario:

- Día 26 (de 18:00 a 20:00): sesión teórica.
- Días 27 y 28 (de 9:00 a 14:00): salidas de campo.

Número total de horas: 12 horas.

Lugar: la jornada teórica tendrá lugar en la tienda Óptica Roma, plaza de Manuel Becerra 18, L6 y L2 de Metro. La jornada práctica transcurrirá en dos parajes de la comunidad de Madrid.

Precio:

- Curso completo (teoría y prácticas): 37 € (socios) / 47 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años
- Precio especial sin teoría, sólo salidas de campo:
- Salidas de campo completas: 26 € (socios) / 36 € (no socios)
- Salidas de campo sábado o domingo: 15 € (socios) / 20 € (no socios)

Observaciones: El transporte corre a cargo de los participantes.

Información:

Área de Educación Ambiental y Voluntariado (SEO/BirdLife)

Tel. 914 340 910

Correo-e: cursos@seo.org

<http://www.seo.org>

CÓMO HACER PRESENTACIONES

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 05/04/2010 hasta el 09/04/2010

Lugar: Madrid

El curso

Nos ayudará a planificar presentaciones teniendo en cuenta la audiencia y tiempo asignados, a estructurarlas adecuadamente, a diseñarlas de manera atractiva y eficaz para comunicar el mensaje clave, y a exponerlas con confianza y naturalidad. Como resultado, las presentaciones conectarán mejor con la audiencia, mantendrán y dirigirán su atención, y finalmente fomentarán la comprensión y el recuerdo del mensaje principal.

Objetivos

- Comprender la importancia de las presentaciones como culminación de todo trabajo y proyecto.
- Realizar presentaciones eficaces en congresos, mesas redondas, jornadas, ante inversores, etc.
- Dominar el proceso de creación de una presentación: planificación, estructura, diseño y exposición.
- Crear presentaciones bien estructuradas y diseñadas y exponerlas con seguridad y confianza.

El profesor: Gonzalo Álvarez Marañón, ingeniero superior de Telecomunicaciones por la UPV/EHU, doctor en Informática por la UPM, investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) desde 1995. Ha participado como contribuyente y conferenciante habitual en congresos, publicaciones científicas y foros sobre criptología y seguridad en Internet, con más de 400 artículos publicados y media docena de libros.

Dirigido a: Profesionales cuyas tareas incluyen la realización habitual de presentaciones del resultado de su trabajo en congresos y foros especializados, charlas divulgativas para público generalista y defensa de proyectos ante comisiones de evaluación o ante potenciales fuentes de financiación.

Duración: 20 horas

Plazas: 12

Precio: 30 €

Información:

La Casa Encendida. Ronda Valencia, 2- 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22 / Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es>

IDENTIFICACIÓN DE AVES RAPACES

Organiza: SEO/BirdLife Madrid

Fechas: Desde el 10/04/2010 hasta el 11/04/2010

Lugar: P.N. de Monfragüe (Cáceres)

Contenidos:

En este curso, que tendrá lugar en el Parque Nacional de Monfragüe, un entorno único, estudiaremos las claves de la biología e identificación en campo de las rapaces ibéricas, tanto nocturnas como diurnas. Se tratarán estos puntos desde el nivel más profano hasta el más avanzado, atendiendo incluso a la determinación de su edad y sexo en el campo, posadas y en vuelo.

Incluye una sesión teórica y dos sesiones prácticas.

Horario:

Sábado 10, de 11:00 a 13:00, sesión teórica. De 15:30 a 20:30, jornada de campo.

Domingo 11, de 9:00 a 14:00, jornada de campo.

Número total de horas: 12 horas.

Lugar: la jornada teórica tendrá lugar en un aula destinada a tal efecto por la administración del Parque Nacional de Monfragüe en Villarreal de San Carlos (Cáceres). La jornada práctica transcurrirá en el Parque.

Precio:

- Curso completo (teoría y prácticas): 40 € (socios) / 50 € (no socios) – Descuento de 10 € para menores de 15 años
- Precio especial sin teoría, sólo salidas de campo:
 - salidas de campo completas: 30 € (socios) / 40 € (no socios)
 - salidas de campo sábado o domingo: 15 € (socios) / 20 € (no socios)

Observaciones: Alojamiento y transporte no se encuentran incluidos en el precio y corren a cargo de los participantes. Aun así, el PN Monfragüe pone a nuestra disposición unas cabañas para las cuales hay que aportar aislante y saco de dormir.

Información:

Área de Educación Ambiental y Voluntariado (SEO/BirdLife)

Tel. 914 340 910

Correo-e: cursos@seo.org

<http://www.seo.org>

METODOLOGÍA PARA IMPARTIR UNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

Organiza: ENAJ. Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 12/04/2010 hasta el 13/05/2010

Lugar: Pamplona

En los cursos de la ENAJ es obligatorio hacer la reserva de plaza, bien presencialmente o por teléfono, antes de presentar documentación. La reserva puede hacerse a través del servicio Dime-Teléfono Joven (teléfono 848 42 39 00 o por correo electrónico dimejoven@navarra.es).

Becas ENAJ

Las becas tienen como fin el compensar parcialmente los gastos ocasionados por la matrícula en los cursos.

La presentación de solicitudes y documentación de beca se efectuará en el Registro del Instituto Navarro de la Juventud (C/ Yanguas y Miranda, 27 bajo. 31003, de Pamplona).

¿A quién se dirige?

- Técnicos en animación sociocultural, técnicos de juventud, educadores y trabajadores sociales.
- Educadores especializados, animadores juveniles, coordinadores, directores y monitores de tiempo libre.
- Formadores y de educación no formal en temas de juventud.
- Asociaciones juveniles y colectivos de jóvenes.
- Voluntariado juvenil.
- Profesionales de las Oficinas y puntos de información juvenil.



Fecha: Del 12 de abril al 13 de mayo. Presenciales: 12 de abril (funcionamiento de la plataforma) y 13 de mayo (dudas, repaso y final del curso).

Lugar: Instituto Navarro de la Juventud
Yanguas y Miranda, 27 - Pamplona

Precio: 10 euros.

Información:

Dime - Teléfono Joven
Yanguas y Miranda, 27 bajo. - 31003 Pamplona
Tel.: 848 42 39 00
Fax: 848 42 39 03
Correo-e: dimejoven@navarra.es
<http://www.navarra.es>

FUNDAMENTOS, DIMENSIONADO Y APLICACIONES DE LA ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICA

Organiza: CIEMAT en colaboración con UNESA.

Fechas: Desde el 12/04/2010 hasta el 23/04/2010

Lugar: Madrid

Objetivo:

La finalidad de este curso es dar a conocer los fundamentos de la conversión fotovoltaica, el grado de desarrollo tecnológico de los distintos tipos de células y módulos y componentes de los sistemas solares FV, así como los diferentes métodos de diseño y dimensionado de sistemas fotovoltaicos y sus aplicaciones.

Dirigido a:

Titulados superiores y medios, profesionales del sector y personal en formación del área energética, medioambiental y de telecomunicaciones.

Contenido:

- Fundamentos de la conversión fotovoltaica: la célula solar
- Tecnología de células solares de silicio cristalino
- Fabricación de células y módulos de silicio cristalino
- Dispositivos fotovoltaicos de silicio amorfo
- Materiales policristalinos de lámina delgada
- Células solares para el espacio
- Sistemas fotovoltaicos de concentración
- El generador fotovoltaico
- Acumuladores electroquímicos
- Inversores conectados a red y autónomos
- Fundamentos de inversores
- Modelado de componentes de sistemas fotovoltaicos autónomos
- Electrificación rural fotovoltaica: aplicaciones y diseño
- Dimensionado de sistemas fotovoltaicos autónomos
- Radiación solar
- Influencia de los efectos angulares y espectrales en los generadores fotovoltaicos
- Fotovoltaica en edificios
- Sistemas conectados a red
- Generación de energía en sistemas fotovoltaicos conectados a la red
- Riesgos y medidas preventivas de instalaciones fotovoltaicas
- Iluminación en instalaciones fotovoltaicas
- Normativa en energía solar fotovoltaica
- Sistemas de bombeo fotovoltaico
- Actividades de la industria fotovoltaica en España
- Experiencias en Energía Solar Fotovoltaica:
- Actividades fotovoltaicas de compañías eléctricas (Unión Fenosa, Iberdrola)
- Experiencias de fabricación e instalación (BP Solar, Isofotón, Atersa, Abasol)

Visitas técnicas:

- Visita a la Central Fotovoltaica TOLEDO PV
- Visita al Instituto de Energía Solar – UPM

- Demostraciones de ensayos y medidas en la visita al Laboratorio de Energía Solar Fotovoltaica del Departamento de Energías Renovables – CIEMAT

Lugar de celebración:

CIEMAT. Avda. Complutense, 22 - 28040 Madrid

Inscripción y coste del curso: La inscripción se podrá realizar hasta el día 5 de abril de 2010. Se confirmará la admisión al curso.

- Cuota ordinaria: 850 Euros (IVA incluido).
- Cuota reducida: 425 Euros (IVA incluido).
- Se prevé un número limitado de cuotas reducidas para postgraduados recientes en situación de paro. Para su solicitud es imprescindible enviar, además de la ficha de inscripción on-line, el curriculum vitae y la fotocopia de la tarjeta del INEM.

Información:

Formación en Energía y Medio Ambiente. Sonia Rodríguez Casado

Tel.: 91 346 62 94/62 95

Fax: 91 346 62 97

Correo-e: er.ma.bt@ciemat.es

<http://www.ciemat.es/>

TRABAJO CON GRUPOS EN EL MEDIO NATURAL

Organiza: ENAJ. Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 17/04/2010 hasta el 25/04/2010

Lugar: Alsasua (Navarra)

En los cursos de la ENAJ es obligatorio hacer la reserva de plaza, bien presencialmente o por teléfono, antes de presentar documentación. La reserva puede hacerse a través del servicio Dime-Teléfono Joven (teléfono 848 42 39 00 o por correo electrónico dimejoven@navarra.es).

Becas ENAJ

Las becas tienen como fin el compensar parcialmente los gastos ocasionados por la matrícula en los cursos.

La presentación de solicitudes y documentación de beca se efectuará en el Registro del Instituto Navarro de la Juventud (C/ Yanguas y Miranda, 27 bajo. 31003, de Pamplona).

¿A quién se dirige?

- Técnicos en animación sociocultural, técnicos de juventud, educadores y trabajadores sociales.
- Educadores especializados, animadores juveniles, coordinadores, directores y monitores de tiempo libre.
- Formadores y de educación no formal en temas de juventud.
- Asociaciones juveniles y colectivos de jóvenes.
- Voluntariado juvenil.
- Profesionales de las Oficinas y puntos de información juvenil.

Fecha: 17 y 18 y del 23 al 25 de abril.

Lugar: Albergue Juvenil Sto. Cristo de Otadía

C / Zelay, 91. Alsasua

Precio: 30 euros.

Información:

Dime - Teléfono Joven

Yanguas y Miranda, 27 bajo. - 31003 Pamplona

Tel.: 848 42 39 00

Fax: 848 42 39 03

Correo-e: dimejoven@navarra.es

<http://www.navarra.es>

DEFENSA CONTRA INCENDIOS FORESTALES. XX CURSO BÁSICO

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes y ETS de Ingenieros de Montes de Madrid

Fechas: Desde el 19/04/2010 hasta el 23/04/2010

Lugar: Madrid



Conocimientos previos recomendados: Título de Ingeniero de Montes o Ingeniero Técnico Forestal, o estudios correspondientes próximos a u finalización.

En todos los casos DEBERÁ JUSTIFICARSE DEBIDAMENTE, la situación en que se encuentra el inscrito.

Programa del curso

Lunes, 19 de abril de 2010

- 9,00 – 9,15 Entrega de documentación y presentación del curso
- 9,15 – 11,00 Los incendios forestales: Causas y efectos
- 11,30 – 13,30 Organización de la DCI Forestales: El Plan Forestal Español
- 16,00 – 18,00 Manejo de emergencias en España. Ricardo Vélez Muñoz, ex -Jefe ADCIF

Martes, 20 de abril de 2010

- 9,00 – 11,00 Técnicas de extinción
- 11,30 – 13,30 Equipos de operaciones de extinción. Felipe Aguirre Briones, TRAGSA
- 16,00 – 18,00 Nuevas Tecnologías: GPS y seguimiento de móviles, comunicaciones. Teledetección. Joaquín Gallar Pastor, ADCIF

Miércoles, 21 de abril de 2010

- 9,00 – 11,00 Brigadas de extinción (BRIF). Selección y contratación del personal. Jorge Rodríguez López, ADCIF
- 11,30 – 13,30 Equipos de protección individual y herramientas para las BRIF. Ciro Alvarado Torres, ADCIF
- 16,00 – 18,00 Sistemas y medios integrados. ACO, UMMT Abel Ovalle Neira, ADCIF

Jueves, 22 de abril de 2010

- 9,00 – 11,00 Bases de medios aéreos. Aeronaves utilizadas y otros equipos
- 11,30 – 13,30 Bases de medios aéreos. Funciones de los técnicos de base. Isidro Pascual Pascual, ADCIF
- 16,00 – 18,00 Coordinación de medios desde las Centrales de Operaciones (Ejemplos). Antonio Muñoz Correal, ADCIF

Viernes, 23 de abril de 2010

- 9,00 – 11,00 Bases de datos: Estadística de incendios forestales
- 11,30 – 13,30 Bases de datos: Control de medios aéreos, brigadas y otros medios. Verónica Jemes, ADCIF
- 16,00 – 18,00 La defensa contra incendios forestales en la Comunidad Autónoma. de Madrid. Miguel A. Beltrán, Comunidad de Madrid

Lugar de celebración: Escuela de Ingenieros de Montes de Madrid. Universidad Politécnica de Madrid. Aula pendiente de determinar.

Duración: 30 horas.

Nº Máximo de alumnos: 100 Alumnos

Coste

- Socio estudiante del Colegio Ingenieros de Montes o Precolegiado del Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales) a falta de PFC y/o alguna asignatura: 300 € (IVA incluido)
- Colegiados (Colegio Ingenieros de Montes o Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales): 300 € (IVA incluido)
- Ingenieros de Montes o Ingenieros Técnicos Forestales no colegiados: 350 € (IVA incluido)

Inscripciones: hasta el 14 de abril.

Información:

Correo-e: formacion@educacionforestal.net

<http://www.educacionforestal.net/>

ELABORACIÓN DE PROYECTOS AMBIENTALES

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 19/04/2010 hasta el 30/04/2010

Lugar: Madrid

El curso

En este siglo XXI que empezamos a construir, es una prioridad prepararse para la «otra globalización», lo que lleva asociado crear una educación que nos permita ser ciudadanos del Mundo. Los alumnos adquirirán las técnicas y habilidades para la necesaria visión global en proyectos ambientales. Desde este enfoque, poseerán la base para su diseño y ejecución, detectando con facilidad las interrelaciones

dinámicas entre visión de escenarios en los que trabajar, programas a aplicar y sujetos capaces de desarrollarlos.

Objetivos

- Sensibilizar en la necesidad de visiones y sistemas de trabajo globalizadores e integrados para enfrentar los problemas ambientales.
- Capacitar para el diseño de proyectos ambientales sistémicos en los que poner el acento en procesos y relaciones antes que en los productos.
- Capacitar para la evaluación y seguimiento de programas sistémicos.

El profesor: Juan Gómez Soto, biólogo, Máster en Gestión Medioambiental, postgrado de Especialista Universitario en Educación Ambiental y Globalización y doctorando por la UNED en la cátedra de Educación Ambiental de la UNESCO, tiene una trayectoria profesional heterogénea: desde su labor en el Centro Nacional de Educación Ambiental o coordinando Centros de Naturaleza de la Comunidad de Madrid, hasta el diseño y ejecución de programas de participación ambiental, cooperación internacional, de turismo, etc. Destaca también su labor en producciones ambientales audiovisuales de corte ambiental.

Dirigido a: Educadores ambientales de todo ámbito, consultores y gestores ambientales, gestores municipales, turísticos, agentes de desarrollo local, profesores de escuelas con proyectos ambientales, dinamizadores de procesos participativos como Agendas 21 u otro tipo de foros de desarrollo sostenible local, técnicos de cooperación internacional, etc.

Duración: 40 horas

Horario: de 17.00 a 21.00 h

Plazas: 20

Precio: 40 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2

28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es>

GESTIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES Y COMUNICADORES. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Centro de Formación Superior Presencial y a Distancia

Fechas: Desde el 28/04/2010 hasta el 31/05/2010

Lugar: Barcelona

Programa

- Fundamentos y normativas.
- Desarrollo de un sistema de gestión ambiental.
- Etapas de implantación.
- Herramientas para la gestión: certificación, ecoetiquetado, evaluación del impacto ambiental, riesgo ambiental.
- Legislación ambiental: Norma UNE 150008; Reglamento EMAS. Marco legislativo de la UE y España.
- Auditoría interna de gestión ambiental.
- Caso práctico.

Requisitos de acceso

- Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
- No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Precio: 350 €

Duración del curso: 27 horas (3 créditos)

Fechas: 28 de abril; 3, 5, 10, 12, 17, 19, 26 y 31 de mayo de 2010.

**Información:**

IUSC. Presencial
Fontanella, 19 - 08010 Barcelona
Tel.: 93 412 54 55
Fax: 93 318 45 66
Correo-e: presencia@iusc.es
<http://www.iusc.es>

CONTAMINACIÓN Y RESTAURACIÓN DE SUELOS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC. Centro de Formación Superior Presencial y a Distancia

Fechas: Desde el 29/04/2010 hasta el 03/06/2010

Lugar: Barcelona

Programa

- Introducción: conceptos básicos.
- Componentes, formación y evolución del suelo.
- Tipos de suelos.
- Caracterización del suelo.
- Degradación del suelo. Contaminación química.
- Gestión de suelos contaminados:
- Rehabilitación o saneamiento: tratamientos.
- Recomendaciones de uso del suelo restaurado.
- Actuaciones a desarrollar en caso de accidente.
- Casos prácticos.
- Protección del suelo:
- Prevención.
- Buenas prácticas.
- Políticas futuras de protección, cambio climático
- Normativa.

Requisitos de acceso

- Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos.
- No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

Precio: 312 €

Duración del curso: 24 horas (2,5 créditos)

Fechas: 29 de abril; 6, 13, 20, 25, 27 de mayo; 1 y 3 de junio de 2010.

Información:

IUSC. Presencial
Fontanella, 19 - 08010 Barcelona
Tel.: 93 412 54 55
Fax: 93 318 45 66
Correo-e: presencia@iusc.es
<http://www.iusc.es>

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

CONSERVACIÓN DE LA COSTA Y EL MEDIO MARINO

Organiza: Instituto de Ecología Litoral

Fechas: del 15 de marzo al 30 de abril

Profesorado: Personal especializado del Instituto de Ecología Litoral. Ana Codina Soler, David Gras Olivares, Santiago Jiménez Gutiérrez, Joaquín Martínez Vidal, Raquel Mestre Conejero y Mercedes Montero Jiménez.

Objetivos: Formar profesionales capaces de identificar posibles impactos y buscar soluciones en el entorno marino y litoral para conseguir un uso sostenible del mismo.

Programa:

- UD 1. Ecosistemas costeros: Fauna y flora terrestre.
- UD.2. El mar Mediterráneo. Fauna y flora marina.
- UD 3. La conservación del litoral. Educación ambiental en playas.
- UD.4. Buenas prácticas en el litoral. Actuación en situaciones de riesgo ambiental
- UD.5. Herramientas legislativas, administrativas en la gestión del medio marino. Instituciones relacionadas con la conservación del mismo, iniciativas y proyectos.

Destinatarios: Trabajadores en activo de la Comunidad Valenciana, a excepción de los del sector público.

Metodología: Formación a distancia a través de de la plataforma e-learning www.for-mar.com. La metodología de aprendizaje está encaminada a conseguir un proceso activo y constructivo de manera que los alumnos mantengan una actitud orientada a la investigación, el análisis, la organización de la información y la generación de dudas e inquietudes.

Duración: 50 horas.

Precio: Gratuito

Información:

Instituto de Ecología Litoral
C/ Jacinto Benavente, 21
03560 El Campello. Alicante
Tel: 965657690
www.ecologiaitoral.com

EDUCACIÓN AMBIENTAL. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER)

Desde un enfoque eminentemente práctico, el programa de Educación Ambiental aborda el tema como una forma cotidiana de hacer educación, facilitando a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica, sin olvidar que constituye un proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral.

Objetivos:

- Incorporar la dimensión ambiental a las distintas formas en que se expresa el proceso educativo
- Planificar, ejecutar, acompañar y evaluar proyectos pedagógicos de educación ambiental en los ámbitos formales de la educación, atendiendo a la transversalidad de los contenidos
- Reflexionar sobre la importancia de la Educación Ambiental en los proyectos de desarrollo sostenible y construcción de la Agenda 21 local, para implementar proyectos específicos
- Desarrollar el pensamiento crítico que permita pensar y actuar tanto local como globalmente
- Trabajar con los conceptos pedagógicos, métodos y técnicas apropiadas para la educación ambiental
- Comprender la importancia de la educación ambiental en el proceso de Gestión Ambiental Participativa
- Aprender a ambientalizar los currículums de las diferentes asignaturas

Contenido:

- Evolución conceptual del ambiente y del desarrollo sostenible
- Evolución histórica de la Educación Ambiental
- Conceptos Generales Básicos en Educación Ambiental
- Educación Formal
- Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Gestión de Riesgos y Educación Ambiental

Información:

Paseo García Faria, 29
08005 Barcelona
Tel: 902 11 47 99
Fax: 902 19 76 58
Correo-e: funiber@funiber.org
[Acceso a la página web](#)



CONSULTORÍA AMBIENTAL. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER)

Objetivos:

- Ofrecer una visión integral del desarrollo sostenible y sus repercusiones sobre la empresa y la sociedad.
- Identificar los aspectos ambientales que determinan el correcto funcionamiento de cualquier actividad y aquellos que establecen el estado natural de los ecosistemas.
- Realizar la evaluación de impacto ambiental de la mayor parte de las actividades industriales.
- Realizar una evaluación interna del estado ambiental de la empresa y proponer una política respetuosa con el medio ambiente que, además, sea económicamente viable.
- Adaptar un Sistema de Gestión Medioambiental según la normativa ISO 14001 a cualquier tipo de empresa.
- Conocer el funcionamiento básico de una Estación Depuradora de Aguas Residuales.
- Proponer medidas correctoras para reducir y minimizar el impacto de cualquier actividad contaminante.
- Aplicar la legislación vigente en cada una de las disciplinas que estudian el ambiente

1ª Parte: Asignaturas

La primera parte permite conocer y comprender, en primer lugar, los fundamentos teóricos, conceptuales e históricos implicados en la temática ambiental y, en segundo lugar, su implementación organizacional, social y tecnológica.

El objetivo es conseguir que los alumnos adquieran una visión global del campo ambiental, a través de diferentes temáticas multidisciplinares relacionadas.

Las asignaturas y las horas correspondientes que componen la primera parte se muestran en la siguiente tabla:

- Introducción al desarrollo sostenible 10 h.
- Ecología 20 h.
- Tratamiento de aguas 50 h.
- Gestión de residuos 40 h.
- Contaminación atmosférica 30 h.
- Climatología y medio ambiente 20 h.
- Contaminación acústica 30 h.
- Recursos naturales 40 h.
- Contaminación de suelos 40 h.
- Gestión Ambiental de la Empresa 40 h.
- Auditorías medioambientales 20 h.
- Evaluación de Impacto Ambiental 40 h.
- Economía y medio ambiente 10 h.
- Derecho ambiental 10 h.

2ª Parte: Trabajo Final de Curso o Proyecto

Información:

Fundación Universitaria Iberoamericana. FUNIBER

Paseo García Faria, 29 - 08005 Barcelona

Tel: 902 11 47 99

Fax: 902 19 76 58

Correo-e: funiber@funiber.org

<http://www.funiber.org>

ISO 14001

Organiza: Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER)

Desde un enfoque eminentemente práctico, el programa de ISO 14001 proporciona las pautas para implantar de manera eficaz un Sistema de Gestión Ambiental según la norma ISO 14001 en la empresa y, a la vez que se consigue una actividad sostenible, optimizar los recursos y, con ello, ahorrar dinero.

Objetivos particulares:

- Conocer las fases que se siguen en la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental en la empresa (SGMA), desde que se hace público el compromiso de la dirección hasta la etapa de auditoría y certificación.

- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para implantar y obtener el máximo rendimiento de los Sistemas de Gestión Medioambiental (SGMA) y, en concreto, de los determinados por las Normas ISO 14000.
- Redactar sus propias plantillas para la elaboración de procedimientos referentes a aspectos medioambientales concretos, de comunicación interna y externa, y de planes de emergencia para cualquier tipo de empresa.
- Realizar una evaluación ambiental inicial de la empresa, identificando naturaleza, alcance y valoración de los impactos más significativos.
- Elaborar un manual de gestión ambiental.
- Tomar conciencia del compromiso de "mejora continua" que adquiere la empresa a la hora de implantar un SGMA.

Estructura del Programa:

El programa de ISO 14001 se compone de una asignatura, incluyendo casos prácticos relacionados con este campo. Los capítulos que componen son:

1. Empresa y medio ambiente
2. Los sistemas de gestión medioambiental en la empresa
3. La norma ISO 14001
4. Documentación del SGMA ISO 14001
5. Auditorías medioambientales
6. Manual de Auditoría
7. Caso práctico: estudio didáctico de una implantación
8. Caso práctico: Implantación de la ISO 14001 en una Pyme
9. Caso práctico: implantación de la ISO 14001 en una azucarera
10. Caso práctico: implantación de la ISO 14001 en un taller de servicios

A quién va dirigido:

- Personas sin titulación universitaria que, por sus características personales o por su experiencia, pueden desear una formación de calidad en este campo.
- Titulados superiores que, además de su formación de base, desean una especialización práctica en ISO 14001 para poder ampliar sus salidas laborales.

Duración, estructura de créditos y titulación: La duración estimada del programa de ISO 14001 es de 100 horas (10 créditos). Respecto a la distribución del tiempo se establece que:

- Al ser un Programa a distancia y no estar sujeto a clases presenciales, no se establece una fecha concreta de inicio, por lo que el alumno puede formalizar la matrícula en cualquier momento, siempre que haya plazas disponibles.
- Por motivos académicos y de aprendizaje se dispone de una duración mínima del Programa de un mes, contabilizado desde la fecha de entrega del tomo hasta la fecha de recepción del ejercicio de evaluación.
- El tiempo máximo del que se dispone para realizar el Programa es de tres meses. En este período de tiempo, el alumno debe haber entregado la evaluación correspondiente a la asignatura.

Información:

Fundación Universitaria Iberoamericana. FUNIBER

Paseo García Faria, 29 - 08005 Barcelona

Tel: 902 11 47 99

Fax: 902 19 76 58

Correo-e: funiber@funiber.org

<http://www.funiber.org/areas-de-conocimiento/medio-ambiente-y-desarrollo-sostenible/iso-14001>

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA ARC GIS

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes y ATICA

Fechas: 8 de marzo a 8 de mayo

Objetivos

- Conocer los distintos instrumentos de los Sistemas de Información Geográfica y aplicarlos a diferentes casos prácticos.

Conocimientos previos recomendados: Se requiere un conocimiento de informática a nivel de usuario.

**Metodología de impartición del curso**

- El curso se impartirá en la modalidad on-line a través de <http://www.educacionforestal.net> y tiene una duración de 100 h.
- La documentación está dividida en 6 capítulos que serán descargados por el alumno a medida que avance en el curso.
- El alumno podrá solucionar cualquier duda o consultar a los profesores mediante correo electrónico.
- Los conocimientos adquiridos por el alumno se evaluarán por medio de un cuestionario de cada capítulo que deberá superar la nota de 6 (en una escala de 0 a 10).
- El plazo para el envío de todos los cuestionarios del curso y de los ejercicios que se proponen, será de dos meses, del 8 de marzo al 8 de mayo.
- En caso de no superar la nota necesaria de cada capítulo el alumno tendrá derecho a otra evaluación de todo el curso completo en el que se deberá superar igualmente la nota de 6 (en una escala de 0 a 10).

Programa del curso

- TEMA I: UTILIZACION APLICADA DE LOS SIG
- TEMA II: UTILIDADES PARA LA CAPTURA DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- TEMA III: HERRAMIENTAS DE ARCGIS
- TEMA IV: APLICACIONES SIG
- TEMA V: 3D ANALYST
- TEMA VI: EDICIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN, REPRESENTACIÓN Y APLICACIÓN DE ARCHIVOS CARTOGRÁFICOS.

Coste:

- Colegiados (Colegio de Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales) en desempleo, estudiantes y doctorandos: 200 € (IVA incluido)
- Colegiados (Colegio Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales): 250 € (IVA incluido)
- Otros Titulados: 300 € (IVA incluido)

Información:

Correo-e: formacion@educacionforestal.net
<http://www.educacionforestal.net/Curso.aspx?id=90>

TÉCNICAS BÁSICAS DE EXTINCIÓN Y SEGURIDAD EN INCENDIOS FORESTALES

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes y EIMFOR

Objetivos

Dotar al participante de los conocimientos básicos teóricos y prácticos en extinción de incendios forestales que, en su caso, le faciliten el acceso a puestos de peón especialista en extinción de incendios y/o encargado de retén.

Conocimientos previos recomendados

Alumnos de las Escuelas de Ingeniería Técnica Forestal, de Ingeniería de Montes, y de otras titulaciones universitarias relacionadas con la protección del medio ambiente. Titulados de grado superior de Gestión y Organización de los recursos naturales y paisajísticos, y/o personal de cuadrillas de extinción de incendios forestales interesados en ampliar conocimientos teóricos.

Metodología de impartición del curso:

- El curso se impartirá en la modalidad on-line a través de www.educacionforestal.net y tiene una duración de 25 h.
- La documentación está dividida en capítulos que podrán ser descargados por el alumno a medida que avance en el curso.
- El alumno podrá solucionar cualquier duda o consultar a los profesores mediante correo electrónico.
- Los conocimientos adquiridos por el alumno se evaluarán por medio de un cuestionario de cada capítulo que deberá superar la nota de 6 (en una escala de 0 a 10).
- El plazo para el envío de todos los cuestionarios tipo test será de dos meses, del 15 de marzo al 15 de mayo.
- En caso de no superar la nota necesaria de cada capítulo el alumno tendrá derecho a otra evaluación de todo el curso completo en el que se deberá superar igualmente la nota de 6 (en una escala de 0 a 10).

Programa del curso**CAPÍTULO I: TÉCNICAS BÁSICAS DE EXTINCIÓN**

- Comportamiento del Fuego
- Combustibles forestales
- Conocimiento, uso y manejo de Herramientas
- Maquinaria empleada en la extinción
- Métodos de Extinción
- Tácticas de Ataque

CAPÍTULO II: SEGURIDAD EN LOS INCENDIOS FORESTALES:

- Equipos de Protección Individual
- Normas de seguridad en la extinción de incendios forestales
- Socorrismo y Primeros Auxilios

Coste:

- Colegiados (Colegio de Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales) en desempleo, estudiantes y doctorandos: 65 € (IVA incluido)
- Colegiados (Colegio Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales): 85 € (IVA incluido)
- Otros: 100 € (IVA incluido)

Información:

Correo-e: formacion@educacionforestal.net

<http://www.educacionforestal.net/>

CARACTERIZACIÓN Y RECUPERACIÓN DE SUELOS CONTAMINADOS

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes e INSUMA

Objetivos

- Conocer los tipos, componentes, estructuras y propiedades fisicoquímicas del suelo y las aguas subterráneas.
- Identificar las sustancias contaminantes y sus efectos, así como llevar a cabo su estudio y análisis.
- Saber realizar la planificación de estudios de contaminación para llevar a cabo un proceso de investigación.
- Conocer los diferentes tratamientos de contención y recuperación, tanto del suelo como de las aguas contaminadas.
- Dominar la legislación referente a las dos problemáticas tratadas.

Conocimientos previos recomendados

Diplomados y licenciados o todos aquellos universitarios que deseen desarrollar su labor en sectores relacionados con los suelos contaminados para mejorar sus expectativas de trabajo.

Metodología de impartición del curso

- El curso se impartirá en la modalidad on-line a través de <http://www.educacionforestal.net> y tiene una duración de 50 h. La documentación está dividida en capítulos que podrán ser descargados por el alumno a medida que avance en el curso.
- El alumno podrá solucionar cualquier duda o consultar a los profesores mediante correo electrónico.
- Los conocimientos adquiridos por el alumno se evaluarán por medio de un cuestionario de cada capítulo que deberá superar la nota de 6 (en una escala de 0 a 10).
- El plazo para el envío de todos los cuestionarios tipo test del curso será de más de mes y medio, del 5 de abril a 21 de mayo de 2010.
- En caso de no superar la nota necesaria de cada capítulo el alumno tendrá derecho a otra evaluación de todo el curso completo en el que se deberá superar igualmente la nota de 6 (en una escala de 0 a 10).

Programa del curso

1. Problemática de la contaminación de suelos y aguas subterráneas.
 - a. Análisis de sectores y actividades potencialmente contaminantes.
 - b. Legislación aplicable.
 - c. Líneas de actuación sobre suelos contaminados.
2. Investigación y caracterización de suelos y aguas contaminadas.
 - a. Fase Exploratoria.
 - b. Fase de Investigación



- c. Muestreo. Adquisición y conservación de muestras.
- d. Equipos de medida y control in situ.
- e. Técnicas de análisis.
- 3. Evaluación de la contaminación del suelo
 - a. Criterios de evaluación.
 - b. Evaluación cuantitativa y cualitativa de riesgos.
 - c. Modelización de migración de contaminantes.
 - d. Análisis de riesgos para la salud humana.
 - e. Análisis de riesgos para los ecosistemas.
- 4. Recuperación de suelos y aguas contaminadas.
 - a. Técnicas de tratamiento de suelos y aguas contaminadas. Introducción.
 - b. Recuperación de suelos In Situ.
 - c. Recuperación de suelos On Site.
 - d. Recuperación de suelos Off Site.
 - e. Seguimiento y control. Monitorización.

Duración del curso: 50 horas (en el plazo del 5 de abril al 21 de mayo de 2010)

Coste:

- Colegiados (Colegio de Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales) en desempleo, estudiantes y doctorandos: 115 € (IVA incluido)
- Colegiados (Colegio Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales): 145 € (IVA incluido)
- Otros Titulados: 175 € (IVA incluido)

Información:

Correo-e: formacion@educacionforestal.net
<http://www.educacionforestal.net/>

ECOLOGÍA HUMANA Y GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: EcoPortal.net

Objetivo:

Resignificar el concepto de Desarrollo Sustentable en relación a los procesos participativos y la construcción social del ambiente, a fin de facilitar la gestión de políticas, programas y proyectos ambientales con énfasis en eficiencia energética y energías limpias y renovables.

Contenidos:

- El concepto de desarrollo en el universo mecanicista
- Elementos neoparadigmáticos y desarrollo a escala humana
- Ecología general y humana
- Ecología y economía
- Política ambiental y participación ciudadana
- Legislación ambiental y evaluación de impacto ambiental
- Gestión socio ambiental integrada y participativa
- De la planificación estratégica a la identificación de proyectos
- Formulación y evaluación participativa de proyectos
- Prospectiva: globalización, desarrollo local y ciudadanía mundial

Inicio: 7 de abril de 2010

Duración: 9 meses

Información:

Correo-e: cursos@ecoportal.net
<http://www.ecoportal.net/cursos>

DIRECCIÓN DE ONGS

Organiza: Ecoportal.net

Objetivo del curso:

Desarrollar capacidades para la gestión estratégica, participativa y consultiva de ONGs, dentro de un marco conceptual de desarrollo a escala humana, liderazgo de la sociedad civil y ciudadanía mundial en diversidad

Contenido del curso

- El concepto de desarrollo en el universo mecanicista
- Elementos neoparadigmáticos y desarrollo a escala humana
- Procesos de la Sociedad Civil
- Teoría de las organizaciones y gestión estratégica institucional
- Las personas en la organización
- Administración de ONGs
- Comunicación externa y desarrollo de fondos
- De la planificación estratégica a la identificación de proyectos
- Formulación y evaluación participativa de proyectos
- Prospectiva: Globalización, desarrollo Local y ciudadanía mundial

Certificación Expedida: Diploma de Posgrado en Gestión Estratégica para Dirección de ONGs, Universitat de Girona, Catalunya, España

Inicio: 7 de abril de 2010

Duración: 9 meses

Información:

Correo-e: cursos@ecoportal.net

<http://www.ecoportal.net/content/view/full/14876>

DESARROLLO LOCAL ENDÓGENO

Organiza: Ecoportal.net

Objetivo del curso:

Desarrollar capacidades para una gestión del desarrollo local de tipo participativo dentro de un marco conceptual de desarrollo a escala humana, liderazgo de la sociedad civil y ciudadanía mundial en diversidad

Contenido del curso:

- El concepto de desarrollo en el universo mecanicista
- Elementos neoparadigmáticos y desarrollo a escala humana
- Procesos de la sociedad civil
- Economía social y solidaria
- Democracia participativa, redes y desarrollo local
- Territorio, producción y sostenibilidad
- Gestión desarrollo local endógeno
- De la planificación estratégica a la identificación de proyectos
- Formulación y evaluación participativa de proyectos
- Prospectiva: Globalización, desarrollo local y ciudadanía mundial

Certificación Expedida: Diplomado de Especialización Profesional en Gestión del Desarrollo Humano Sostenible con especialización en Desarrollo Local y Participación, otorgado por la Universitat de Girona, España.

Inicio: 7 de abril de 2010

Duración del curso: 9 meses

Información:

Correo-e: cursos@ecoportal.net

<http://www.ecoportal.net>

TURISMO SOSTENIBLE

Organiza: Ecoportal.net

Objetivo del curso:

Comprender las dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo sostenible del turismo y conocer los instrumentos disponibles para la elaboración y gestión de planes de desarrollo y diseño de proyectos turísticos, desde una perspectiva participativa y de escala humana.

**Contenido del curso:**

- El concepto de desarrollo en el universo mecanicista
- Elementos neoparadigmáticos y desarrollo a escala humana
- Ecología general humana
- Introducción al turismo sostenible
- Legislación, políticas y programas
- Gestión del turismo sostenible
- Experiencias de gestión sostenible del turismo
- De la planificación estratégica a la identificación de proyectos
- Formulación y evaluación participativa de proyectos
- Prospectiva: globalización, desarrollo local y ciudadanía mundial

Inicio: 7 de abril de 2010

Duración: 9 meses

Información:

Correo-e: cursos@ecoportal.net

<http://www.ecoportal.net>

GESTIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD DEL AGUA PARA CONSUMO HUMANO

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes

Objetivos

- El curso que se presenta, pretende aportar una visión general de distintos aspectos que afectan a la gestión del agua y su problemática, profundizando en el uso del agua para su abastecimiento, su gestión y control de calidad.
- Se pretende que profesionales en activo, o aquellos que en su desarrollo profesional se orienten hacia actividades relacionadas con la gestión del agua, puedan disponer de conocimientos que faciliten sus actuaciones en esta materia.

Conocimientos previos recomendados: No se requieren conocimientos previos.

Metodología de impartición del curso

- El curso se impartirá en la modalidad on-line a través de <http://www.educacionforestal.net> y tiene una duración de 40 h.
- La documentación está dividida en capítulos que podrán ser descargados por el alumno a medida que avance en el curso.
- El alumno podrá solucionar cualquier duda o consultar a los profesores mediante correo electrónico.
- Los conocimientos adquiridos por el alumno se evaluarán por medio de un cuestionario de cada capítulo que deberá superar la nota de 6 (en una escala de 0 a 10).
- El plazo para el envío de todos los cuestionarios tipo test del será de casi mes y medio, del 12 de abril al 21 de mayo.
- En caso de no superar la nota necesaria de cada capítulo el alumno tendrá derecho a otra evaluación de todo el curso completo en el que se deberá superar igualmente la nota de 6 (en una escala de 0 a 10).

Programa del curso

- I. INTRODUCCIÓN
 - I.1. Ciclo del agua
 - I.2. Clasificación de las aguas
 - I.3. Cuencas hidrográficas y acuíferos
 - I.4. Marco legislativo
- II. CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL AGUA
 - II.1. Características del agua
 - II.2. Índices e indicadores de calidad
 - II.3. Metodología de análisis de aguas
- III. GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA
 - III.1. Captación
 - III.2. Conducción
 - III.3. Tratamiento
 - III.4. Depósitos de regulación

- III.5. Distribución
- III.6. Saneamiento
- III.7. Depuración
- IV. PROCESOS DE TRATAMIENTO
 - V.1. Coagulación y floculación
 - V.2. Sedimentación
 - V.3. Flotación
 - V.4. Filtración
 - V.5. Desinfección
 - V.6. Otros tratamientos
- V. GESTIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD
 - VI.1. Organización de la gestión del agua
 - VI.2. Sistemas y Redes de Control

Duración del curso: 40 horas (en el plazo del 12 de abril al 21 de mayo)

Inscripción: hasta el 5 de abril.

Coste:

- Colegiados (Colegio de Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales) en desempleo, estudiantes y doctorandos: 95 € (IVA incluido)
- Colegiados (Colegio Ingenieros de Montes y de Técnicos Forestales): 125 € (IVA incluido)
- Otros Titulados: 160 € (IVA incluido)

Información:

Correo-e: formacion@educacionforestal.net
<http://www.educacionforestal.net/>

TRANSPORTE SOSTENIBLE PARA TRABAJADORES DEL SECTOR TRANSPORTE POR CARRETERA Y URBANO (TERMINALES DE ESTACIONES DE AUTOBUSES DE VIAJEROS).

Organiza: Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT; Fundación Biodiversidad y Fondo Social Europeo

Duración: 50 HORAS. Estructurado en dos bloques (general y específico) de 25 horas cada uno. Cada curso cuenta a vez con un total de 5 horas de tutoría personalizada.

Observaciones

- Curso para destinatarios que trabajen para el sector transporte por carretera y urbano (terminales de estaciones de autobuses de viajeros), con CNAE 63212, en las Comunidades Autónomas de Castilla La Mancha y Castilla y León.
- El curso es gratuito ya que está cofinanciado por el Fondo Social Europeo
- La matrícula es abierta y la inscripción puede realizarse mientras haya plazas disponibles

Objetivos

Los objetivos que se pretenden con el desarrollo de la formación son:

1. Comprender los conceptos básicos de Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible, Eficacia Energética
2. Conocer la situación y la normativa del sector transporte por carretera y urbano en materia medioambiental
3. Dotar de la capacidad de integrar las herramientas para la gestión medioambiental sostenible como ecoindicadores, balances medioambientales, análisis de riesgos en la empresa.
4. Conocer los entresijos de la gestión empresarial ambiental y el papel del Delegado/a Medioambiental de la empresa en dicha gestión.
5. Desarrollar tareas básicas como:
 - Control del cumplimiento de toda la legislación en materia de medio ambiente.
 - Seguimiento, con vistas a su reducción, de los consumos de materias primas, recursos naturales y energía.
 - Fomento de la recuperación y el reciclaje.
 - Difusión entre los trabajadores de información en materia de medio ambiente.
 - Participación en las estructuras de consulta, en la gestión ambiental.
 - Búsqueda de nuevas tecnologías y estrategias para reducir los impactos ambientales.
 - Características de los instrumentos de certificación y posibilidades de ser utilizados por la



empresa.

- Búsqueda de ayudas públicas para inversiones medioambientales.

Programación

BLOQUE GENERAL. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS: MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE, EFICACIA ENERGÉTICA. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA SITUACIÓN DEL SECTOR TRANSPORTE POR CARRETERA Y URBANO EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO POLÍTICO Y LEGAL DEL SECTOR DEL TRANSPORTE POR CARRETERA Y URBANO EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 4. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL SOSTENIBLE: ECOINDICADORES, BALANCES MEDIOAMBIENTALES, ANALISIS DE RIESGOS. (Duración: 7 horas).

BLOQUE ESPECÍFICO. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESCRIPCIÓN DEL SUBSECTOR DE TERMINALES DE ESTACIONES DE AUTOBUSES DE VIAJEROS. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 6. IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA EMPRESA. PAPEL DEL DELEGADO/A MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 8. TALLER PRÁCTICO. (Duración: 7 horas).
 1. Impactos en el medioambiente.
 2. Reducción del impacto ambiental – Criterios de Buenas prácticas.
 - 2.1.- Control del consumo de recursos.
 - 2.1.1. Buenas Prácticas de uso de materias primas útiles.
 - 2.1.2. Buenas Prácticas de uso de agua.
 - 2.1.3. Buenas Prácticas de uso de energía
 - 2.1.4. Buenas Prácticas de uso del suelo.
 - 2.2.- Buenas Prácticas de capacitación de las personas.
 - 2.3.- La reducción de emisiones contaminantes.
 - 2.3.1. Buenas Prácticas en emisiones a la atmósfera.
 - 2.3.2. Buenas Prácticas en generación de ruidos y vibraciones.
 - 2.3.3. Buenas Prácticas en vertidos de agua.
 - 2.3.4. Buenas Prácticas en generación y gestión de residuos.

Información:

Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT.

PROYECTO TRANSMITE

Avenida de América, 25. 8ª Planta - 28002. Madrid.

Teléfono: 91 510 61 97

Correo-el: info@proyectotransmite.es

<http://www.proyectotransmite.es/>

TRANSPORTE SOSTENIBLE PARA TRABAJADORES DEL SECTOR TRANSPORTE URBANO REGULAR DE VIAJEROS

Organiza: Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT; Fundación Biodiversidad y Fondo Social Europeo

Duración

50 HORAS. Estructurado en dos bloques (general y específico) de 25 horas cada uno. Cada curso cuenta a vez con un total de 5 horas de tutoría personalizada.

Observaciones

- Curso para destinatarios que trabajen para el sector del transporte urbano regular de viajeros, con CNAE 60212, en las Comunidades Autónomas de Castilla y León y Galicia.
- El curso es gratuito ya que está cofinanciado por el Fondo Social Europeo
- La matrícula es abierta y la inscripción puede realizarse mientras haya plazas disponibles

Objetivos

Los objetivos que se pretenden con el desarrollo de la formación son:

1. Comprender los conceptos básicos de Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible, Eficacia Energética
2. Conocer la situación y la normativa del sector transporte por carretera y urbano en materia medioambiental
3. Dotar de la capacidad de integrar las herramientas para la gestión medioambiental sostenible como ecoindicadores, balances medioambientales, análisis de riesgos en la empresa.
4. Conocer los entresijos de la gestión empresarial ambiental y el papel del Delegado/a Medioambiental de la empresa en dicha gestión.
5. Desarrollar tareas básicas como:
 - Control del cumplimiento de toda la legislación en materia de medio ambiente.
 - Seguimiento, con vistas a su reducción, de los consumos de materias primas, recursos naturales y energía.
 - Fomento de la recuperación y el reciclaje.
 - Difusión entre los trabajadores de información en materia de medio ambiente.
 - Participación en las estructuras de consulta, en la gestión ambiental.
 - Búsqueda de nuevas tecnologías y estrategias para reducir los impactos ambientales.
 - Características de los instrumentos de certificación y posibilidades de ser utilizados por la empresa.
 - Búsqueda de ayudas públicas para inversiones medioambientales.

Programación

BLOQUE GENERAL. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS: MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE, EFICACIA ENERGÉTICA. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA SITUACIÓN DEL SECTOR TRANSPORTE POR CARRETERA Y URBANO EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO POLÍTICO Y LEGAL DEL SECTOR DEL TRANSPORTE POR CARRETERA Y URBANO EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 4. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL SOSTENIBLE: ECOINDICADORES, BALANCES MEDIOAMBIENTALES, ANÁLISIS DE RIESGOS. (Duración: 7 horas).

BLOQUE ESPECÍFICO. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESCRIPCIÓN DEL SUBSECTOR DE TRANSPORTE URBANO REGULAR DE VIAJEROS. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 6. IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA EMPRESA. PAPEL DEL DELEGADO/A MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 8. TALLER PRÁCTICO. (Duración: 7 horas).
1. Impactos en el medioambiente.
 2. Reducción del impacto ambiental – Criterios de Buenas prácticas.
 - 2.1.- Control del consumo de recursos.
 - 2.1.1. Buenas Prácticas de uso de materias primas útiles.
 - 2.1.2. Buenas Prácticas de uso de agua.
 - 2.1.3. Buenas Prácticas de uso de energía
 - 2.1.4. Buenas Prácticas de uso del suelo.
 - 2.2.- Buenas Prácticas de capacitación de las personas.
 - 2.3.- La reducción de emisiones contaminantes.
 - 2.3.1. Buenas Prácticas en emisiones a la atmósfera.
 - 2.3.2. Buenas Prácticas en generación de ruidos y vibraciones.
 - 2.3.3. Buenas Prácticas en vertidos de agua.
 - 2.3.4. Buenas Prácticas en generación y gestión de residuos.

Información:

Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT.
 PROYECTO TRANSMITE
 Avenida de América, 25. 8ª Planta - 28002. Madrid.
 Teléfono: 91 510 61 97
 Correo-el: info@proyectotransmite.es
<http://www.proyectotransmite.es/>



TRANSPORTE SOSTENIBLE PARA TRABAJADORES DEL SECTOR DE TRANSPORTE DE MERCANCÍAS POR CARRETERA

Organiza: Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT; Fundación Biodiversidad y Fondo Social Europeo

Duración

50 HORAS. Estructurado en dos bloques (general y específico) de 25 horas cada uno. Cada curso cuenta a vez con un total de 5 horas de tutoría personalizada.

Observaciones

- Curso para destinatarios que trabajen para el sector de transporte de mercancías por carretera, con CNAE 60240, en las Comunidades Autónomas de Madrid, Cataluña, Castilla La Mancha, Castilla y León, Andalucía y Comunidad Valenciana.
- El curso es gratuito ya que está cofinanciado por el Fondo Social Europeo
- La matrícula es abierta y la inscripción puede realizarse mientras haya plazas disponibles

Objetivos

Los objetivos que se pretenden con el desarrollo de la formación son:

Comprender los conceptos básicos de Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible, Eficacia Energética

1. Conocer la situación y la normativa del sector transporte por carretera en materia medioambiental
2. Dotar de la capacidad de integrar las herramientas para la gestión medioambiental sostenible como ecoindicadores, balances medioambientales, análisis de riesgos en la empresa.
3. Conocer los entresijos de la gestión empresarial ambiental y el papel del Delegado/a Medioambiental de la empresa en dicha gestión.
4. Desarrollar tareas básicas como:
 - Control del cumplimiento de toda la legislación en materia de medio ambiente.
 - Seguimiento, con vistas a su reducción, de los consumos de materias primas, recursos naturales y energía.
 - Fomento de la recuperación y el reciclaje.
 - Difusión entre los trabajadores de información en materia de medio ambiente.
 - Participación en las estructuras de consulta, en la gestión ambiental.
 - Búsqueda de nuevas tecnologías y estrategias para reducir los impactos ambientales.
 - Características de los instrumentos de certificación y posibilidades de ser utilizados por la empresa.
 - Búsqueda de ayudas públicas para inversiones medioambientales.

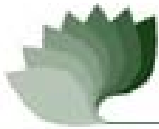
Programación

BLOQUE GENERAL. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS: MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE, EFICACIA ENERGÉTICA. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA SITUACIÓN DEL SECTOR TRANSPORTE POR CARRETERA Y URBANO EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO POLÍTICO Y LEGAL DEL SECTOR DEL TRANSPORTE POR CARRETERA Y URBANO EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 4. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL SOSTENIBLE: ECOINDICADORES, BALANCES MEDIOAMBIENTALES, ANALISIS DE RIESGOS. (Duración: 7 horas).

BLOQUE ESPECÍFICO. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESCRIPCIÓN DEL SUBSECTOR DE TRANSPORTE DE MERCANCÍAS POR CARRETERA. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 6. IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA EMPRESA. PAPEL DEL DELEGADO/A MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 8. TALLER PRÁCTICO. (Duración: 7 horas).
1. Impactos en el medioambiente.
 2. Reducción del impacto ambiental – Criterios de Buenas prácticas.
 - 2.1.- Control del consumo de recursos.
 - 2.1.1. Buenas Prácticas de uso de materias primas útiles.
 - 2.1.2. Buenas Prácticas de uso de agua.
 - 2.1.3. Buenas Prácticas de uso de energía
 - 2.1.4. Buenas Prácticas de uso del suelo.



- 2.2.- Buenas Prácticas de capacitación de las personas.
- 2.3.- La reducción de emisiones contaminantes.
 - 2.3.1. Buenas Prácticas en emisiones a la atmósfera.
 - 2.3.2. Buenas Prácticas en generación de ruidos y vibraciones.
 - 2.3.3. Buenas Prácticas en vertidos de agua.
 - 2.3.4. Buenas Prácticas en generación y gestión de residuos.

Información:

Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT.
PROYECTO TRANSMITE
Avenida de América, 25. 8ª Planta - 28002. Madrid.
Teléfono: 91 510 61 97
Correo-el: info@proyectotransmite.es
<http://www.proyectotransmite.es/>

TRANSPORTE SOSTENIBLE PARA TRABAJADORES DE AGENCIAS DE VIAJES

Organiza: Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT; Fundación Biodiversidad y Fondo Social Europeo

Duración

50 HORAS. Estructurado en dos bloques (general y específico) de 25 horas cada uno. Cada curso cuenta a vez con un total de 5 horas de tutoría personalizada.

Observaciones

- Curso para destinatarios que trabajen para el sector de agencias de viajes, con CNAE 63302 en las Comunidades Autónomas de Castilla La Mancha y Castilla y León.
- El curso es gratuito ya que está cofinanciado por el Fondo Social Europeo
- La matrícula es abierta y la inscripción puede realizarse mientras haya plazas disponibles

Objetivos

1. Los objetivos que se pretenden con el desarrollo de la formación son:
2. Comprender los conceptos básicos de Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible, Eficacia Energética
3. Conocer la situación y la normativa del sector de agencias de viajes en materia medioambiental
4. Dotar de la capacidad de integrar las herramientas para la gestión medioambiental sostenible como ecoindicadores, balances medioambientales, análisis de riesgos en la empresa.
5. Conocer los entresijos de la gestión empresarial ambiental y el papel del Delegado/a Medioambiental de la empresa en dicha gestión.
6. Desarrollar tareas básicas como:
 - Control del cumplimiento de toda la legislación en materia de medio ambiente.
 - Seguimiento, con vistas a su reducción, de los consumos de materias primas, recursos naturales y energía.
 - Fomento de la recuperación y el reciclaje.
 - Difusión entre los trabajadores de información en materia de medio ambiente.
 - Participación en las estructuras de consulta, en la gestión ambiental.
 - Búsqueda de nuevas tecnologías y estrategias para reducir los impactos ambientales.
 - Características de los instrumentos de certificación y posibilidades de ser utilizados por la empresa.
 - Búsqueda de ayudas públicas para inversiones medioambientales.

Programación

BLOQUE GENERAL. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS: MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE, EFICACIA ENERGÉTICA. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA SITUACIÓN DEL SECTOR DE AGENCIAS DE VIAJE EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO POLÍTICO Y LEGAL DEL SECTOR DE AGENCIAS DE VIAJE EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 4. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL SOSTENIBLE: ECOINDICADORES, BALANCES MEDIOAMBIENTALES, ANÁLISIS DE RIESGOS. (Duración: 7 horas).



BLOQUE ESPECÍFICO. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESCRIPCIÓN DEL SUBSECTOR DEL SECTOR TRANSPORTE POR FERROCARRIL. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 6. IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA EMPRESA. PAPEL DEL DELEGADO/A MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 8. TALLER PRÁCTICO. (Duración: 7 horas).
1. Impactos en el medioambiente.
 2. Reducción del impacto ambiental – Criterios de Buenas prácticas.
 - 2.1.- Control del consumo de recursos.
 - 2.1.1. Buenas Prácticas de uso de materias primas útiles.
 - 2.1.2. Buenas Prácticas de uso de agua.
 - 2.1.3. Buenas Prácticas de uso de energía
 - 2.1.4. Buenas Prácticas de uso del suelo.
 - 2.2.- Buenas Prácticas de capacitación de las personas.
 - 2.3.- Buenas Prácticas en oficinas.
 - 2.3.1. Buenas Prácticas en emisiones a la atmósfera.
 - 2.3.2. Buenas Prácticas en generación de ruidos y vibraciones.
 - 2.3.3. Buenas Prácticas en vertidos de agua.
 - 2.3.4. Buenas Prácticas en generación y gestión de residuos.

Información:

Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT.

PROYECTO TRANSMITE

Avenida de América, 25. 8ª Planta - 28002. Madrid.

Teléfono: 91 510 61 97

Correo-el: info@proyectotransmite.es

<http://www.proyectotransmite.es/>

TRANSPORTE SOSTENIBLE PARA TRABAJADORES DEL SECTOR TRANSPORTE POR FERROVIARIO

Organiza: Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT; Fundación Biodiversidad y Fondo Social Europeo

Duración

50 HORAS. Estructurado en dos bloques (general y específico) de 25 horas cada uno. Cada curso cuenta a vez con un total de 5 horas de tutoría personalizada.

Observaciones

- Curso para destinatarios que trabajen para el sector logístico, con CNAE 63211, en las Comunidades Autónomas de Castilla La Mancha y Castilla y León.
- El curso es gratuito ya que está cofinanciado por el Fondo Social Europeo
- La matrícula es abierta y la inscripción puede realizarse mientras haya plazas disponibles

Objetivos

Los objetivos que se pretenden con el desarrollo de la formación son:

1. Comprender los conceptos básicos de Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible, Eficacia Energética
2. Conocer la situación y la normativa del sector logístico en materia medioambiental
3. Dotar de la capacidad de integrar las herramientas para la gestión medioambiental sostenible como ecoindicadores, balances medioambientales, análisis de riesgos en la empresa.
4. Conocer los entresijos de la gestión empresarial ambiental y el papel del Delegado/a Medioambiental de la empresa en dicha gestión.
5. Desarrollar tareas básicas como:
 - Control del cumplimiento de toda la legislación en materia de medio ambiente.
 - Seguimiento, con vistas a su reducción, de los consumos de materias primas, recursos naturales y energía.
 - Fomento de la recuperación y el reciclaje.
 - Difusión entre los trabajadores de información en materia de medio ambiente.
 - Participación en las estructuras de consulta, en la gestión ambiental.
 - Búsqueda de nuevas tecnologías y estrategias para reducir los impactos ambientales.
 - Características de los instrumentos de certificación y posibilidades de ser utilizados por la

empresa.

- Búsqueda de ayudas públicas para inversiones medioambientales.

Programación

BLOQUE GENERAL. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS: MEDIO AMBIENTE, DESARROLLO SOSTENIBLE, EFICACIA ENERGÉTICA. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA SITUACIÓN DEL SECTOR TRANSPORTE POR FERROCARRIL EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO POLÍTICO Y LEGAL DEL SECTOR DEL TRANSPORTE FERROVIARIO EN MATERIA MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
- UNIDAD DIDÁCTICA 4. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL SOSTENIBLE: ECOINDICADORES, BALANCES MEDIOAMBIENTALES, ANÁLISIS DE RIESGOS. (Duración: 7 horas).

BLOQUE ESPECÍFICO. (Duración: 25 horas)

- UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESCRIPCIÓN DEL SUBSECTOR DEL SECTOR TRANSPORTE FERROVIARIO (TERMINALES Y ESTACIONES DE FERROCARRIL. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 6. IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA EMPRESA. PAPEL DEL DELEGADO/A MEDIOAMBIENTAL. (Duración: 6 horas).
 - UNIDAD DIDÁCTICA 8. TALLER PRÁCTICO. (Duración: 7 horas).
1. Impactos en el medioambiente.
 2. Reducción del impacto ambiental – Criterios de Buenas prácticas.
 - 2.1.- Control del consumo de recursos.
 - 2.1.1. Buenas Prácticas de uso de materias primas útiles.
 - 2.1.2. Buenas Prácticas de uso de agua.
 - 2.1.3. Buenas Prácticas de uso de energía
 - 2.1.4. Buenas Prácticas de uso del suelo.
 - 2.2.- Buenas Prácticas de capacitación de las personas.
 - 2.3.- La reducción de emisiones contaminantes.
 - 2.3.1. Buenas Prácticas en emisiones a la atmósfera.
 - 2.3.2. Buenas Prácticas en generación de ruidos y vibraciones.
 - 2.3.3. Buenas Prácticas en vertidos de agua.
 - 2.3.4. Buenas Prácticas en generación y gestión de residuos.

Información:

Federación Estatal de Transportes, Comunicaciones y Mar (FETCM)-UGT.

PROYECTO TRANSMITE

Avenida de América, 25. 8ª Planta - 28002. Madrid.

Teléfono: 91 510 61 97

Correo-el: info@proyectotransmite.es

<http://www.proyectotransmite.es/>



DEMOCRACIA Y DIVERSIDAD EN CLAVE EDUCATIVA: GUÍA DIDÁCTICA PARA UNA NUEVA CULTURA DE PAZ

Autor: J.L. Fernández Casadevante, A. Ramos y A.M. Ortega

Edita: FUHEM CIP-Ecosocial, 2009

Idioma: Español

Formato: Papel y DVD

El fin de esta guía, es ahondar en la reactualización del concepto de paz, denunciar las dinámicas de exclusión, fomentar la cohesión social, incorporar las diversidades sociales históricamente excluidas y contribuir al desarrollo de procesos de democracia participativa.

Desde el punto de vista de los contenidos, esta guía complementa además la enseñanza de la nueva asignatura de educación para la ciudadanía, y su fin es servir de herramienta para incorporar de forma transversal un enfoque integral de la paz en las distintas asignatura del currículo.

El primer capítulo plantea un breve recorrido histórico por la metáfora del contrato social, que originalmente se construye sobre la base de una serie de exclusiones, que se evidencian en tres procesos expresados en las dicotomías naturaleza/cultura; hombre /mujer y público/privado. El recorrido nos llevará hasta su fractura y la expresión de la misma en sus tres principales dimensiones: la cultural, la económica: la cultura, la económica y la política.

El segundo capítulo contextualiza el origen de la definición de exclusión social y explica las implicaciones que está teniendo en la cohesión de nuestra sociedad después de la ruptura del contrato social.

El tercero, aborda el concepto de ciudadanía, a partir del cual se regulan los compromisos y obligaciones del individuo con la comunidad política, y donde se van sedimentando los derechos que la sociedad reconoce. En la etapa actual, el concepto requiere una reformulación desde las premisas de la inclusión y la diversidad para afrontar los nuevos escenarios, retos y demandas a los que se enfrentan nuestras sociedades.

A continuación, se expone el impacto de los procesos migratorios y su novedosa relación con a idea de ciudadanía y, en el último capítulo, se exploran las posibles vías para incorporar procesos participativos encaminados a mejorar las políticas públicas y en general mejorar el proceso democrático y la gestión de la diversidad con el fin de fomentar la cohesión social, tanto a nivel local como global.

A lo largo del texto, acompañan a las reflexiones teóricas una serie de actividades para el aula, en las cuales se combinan recursos documentales y audiovisuales para fomentar el debate entre el alumnado desde una perspectiva crítica.

La guía, disponibles para el profesorado e instituciones educativas interesadas, van acompañadas de un DVD con numerosos recursos didácticos. Una versión electrónica está accesible en el apartado correspondiente del proyecto "Dimensiones de la Paz" en la web de CIP-Ecosocial

Esta guía está disponible en formato pdf en la dirección web: <http://www.fuhem.es/cip-ecosocial/Default.aspx?v=237>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamo domiciliario

Información:

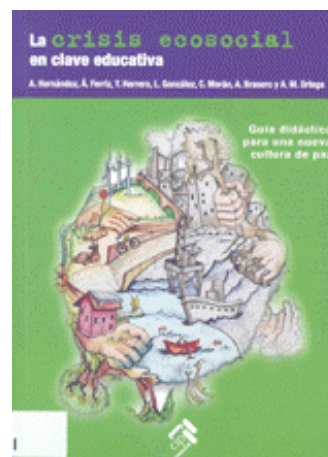
FUHEM

Duque de Sesto, 40 - 28009 Madrid

Teléfono: 91 576 32 99

Fax: 91 577 47 26

Correo-e: cip@fuhem.es



GUÍA PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN RÍOS Y RIBERAS

Autor: Olga Alcaide et al.

Edita: WWF/Adena; Ministerio de Medio Ambiente, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel y pdf



Este documento aporta un interesante proceso de elaboración, ya que ha contado con la participación de un equipo multidisciplinar que ha aportado su experiencia y conocimientos en los campos de voluntariado ambiental y los ecosistemas fluviales. Además fue validado en un Seminario de alta participación de distintos sectores relacionados con este tema. La Dirección General de Agua del Ministerio de Medio Ambiente contó con una organización independiente como WWF/Adena, que propuso la metodología y coordinación del proceso para facilitar la buena marcha del mismo y recoger las aportaciones de los distintos implicados. En definitiva esta guía se redactó de forma participativa, recogiendo las experiencias en e desarrollo de programas de voluntariado ambiental en ríos y riberas de los últimos años en España, y el conocimiento y la visión que pueden aportar desde técnicos de la conservación de los ecosistemas fluviales o de programas de voluntariado ambiental hasta usuarios de cuencas; desde los ámbitos de la Administración Central, Autónoma o Local hasta el Tercer Sector.

Esta publicación está disponible en formato pdf en la dirección web:

[http://www.mma.es/secciones/acm/aguas_continent_zonas_asoc/dominio_hidraulico/conserv_restaur/pdf/Guia para el diseño y ejecución de programas de voluntariado.pdf](http://www.mma.es/secciones/acm/aguas_continent_zonas_asoc/dominio_hidraulico/conserv_restaur/pdf/Guia_para_el_diseño_y_ejecucion_de_programas_de_voluntariado.pdf)

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Préstamo domiciliario

Información: No disponible

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Autor: Teresa García Ferreiro y Dalia Monge Suárez

Edita: Wolters Kluwer, 2009

Idioma: Español

Formato: CD-ROM



Un amplio catálogo de recursos de gran utilidad para una intervención educativa sostenible y responsable con los problemas ambientales, tanto en el aula como en el centro, en los diversos niveles educativos. Las 113 fichas contienen información y orientaciones didácticas para trabajar las competencias básicas. Se presentan libros, audiovisuales, documentos digitales, juegos, programas, equipamientos, recursos tecnológicos y otro tipo de materiales.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM:

<http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Préstamo domiciliario

Información: Cuadernos de Pedagogía



¿QUÉ ES EL CALENTAMIENTO GLOBAL?

Autor: Laurie David y Cambria Gordon

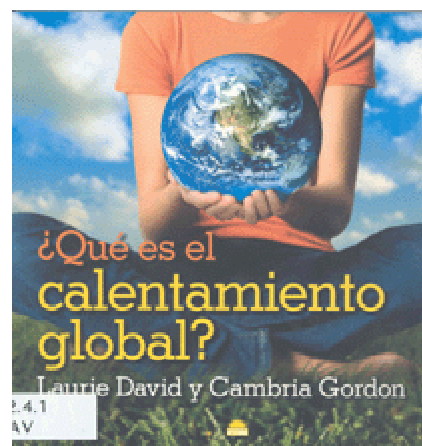
Edita: Oniro, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

El calentamiento global está presente en todos los aspectos de nuestra vida. Recientemente el mundo ha cobrado conciencia de sus efectos: desde cambios extremos en los diferentes patrones climáticos (desertizaciones, tormentas y tornados) hasta el peligro de deshielo de los glaciares y los casquetes polares, pasando por la extinción de especies animales y vegetales.

De la productora del documental Una verdad Incómoda, un libro de contenido y formato especiales sobre las claves del cambio climático, explicado a los jóvenes (y a los no tan jóvenes). Repleto de información contrastada y sugerencias sensatas, este libro se dirige a padres y educadores con objeto de introducir a los niños en una de las temáticas más importantes de esta generación: el respeto al medio ambiente y el cuidado de nuestro planeta. ¡Ha llegado la hora de poner los pies en la tierra y detener el calentamiento global!



Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM:

<http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Préstamo domiciliario

Información: No disponible

PERDURAR EN UN PLANETA HABITABLE: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

Autor: Coordinación: Jorge Riechmann

Edita: Icaria, 2006

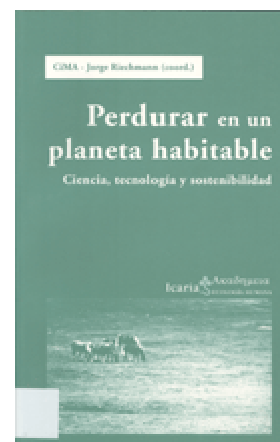
Idioma: Español

Formato: Papel

Científicos por el medio ambiente CiMA- es una asociación independiente, fundada en 2003, formada por científicos y técnicos, investigadores e investigadoras, que trabajan en todas las disciplinas de las ciencias naturales y sociales. Se sienten vinculados por una conciencia común de responsabilidad social, y deseosos de proteger el medio ambiente y la diversidad (tanto biológica como cultural), así como promocionar la salud pública y la sustentabilidad...

Perdurar en un planeta habitable reúne un vivo y apasionante conjunto de contribuciones, escritas por especialistas de primer orden, acerca de los difíciles vínculos que relacionan ciencia, tecnología, democracia y sustentabilidad. El libro ha sido coordinado por Jorge Riechmann (Madrid, 1962), presidente de CiMA, profesor universitario de filosofía moral, ensayista y poeta.

El objetivo de este texto es tratar de dar respuesta a preguntas del calibre de ¿cómo puede una sociedad tecnológica hacer las paces con la naturaleza?; ¿qué puede significar en el siglo XXI "ciencia con conciencia"?; ¿cómo lograr que las fuerzas productivas sean de verdad productivas, antes que destructivas?; o ¿cuáles son las tecnologías apropiadas para una sociedad libre, justa y ecológicamente sostenible?...



Disponibilidad:

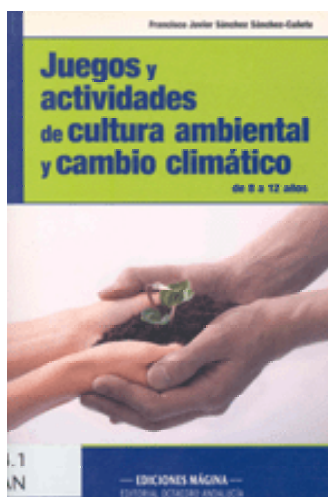
Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Préstamo domiciliario

Información: No disponible

JUEGOS Y ACTIVIDADES DE CULTURA AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO: DE 8 A 12 DE AÑOS

Autor: Francisco Javier Sánchez Sánchez Cañete
Edita: Ediciones Mágina, 2008
Idioma: Español
Formato: Papel



Hoy es tan urgente como necesaria, una nueva cultura ecológica que tenga como eje sensibilizador la intensificación del cambio climático provocado por una inadecuada relación de los humanos con su entorno. Una sociedad basada en un crecimiento ilimitado, en el despilfarro de recursos naturales y energéticos, corre el riesgo de colapsarse a sí misma y ahogarse en el océano de su afán consumista. Crecer como seres humanos en sintonía con la naturaleza es, sin duda, el horizonte ético necesario para la ciudadanía del siglo XXI.

A partir de nuestra experiencia docente, proponemos aquí diversos juegos y actividades, especialmente para niños y niñas de 8 a 12 años, en los que se abordan diferentes temas relacionados con el mediambiente (zoología, botánica, suelo, ecología urbana.) y el cambio climático (urgentísimo problema ambiental que afecta a todos los componentes de los distintos ecosistemas de nuestro planeta). Todos ellos pretenden crear una conciencia medioambiental.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
 Préstamo domiciliario

Información: No disponible

PLANETA FRITO: IDEAS SIMPLES PARA MEJORAR TU CALIDAD DE VIDA Y FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO

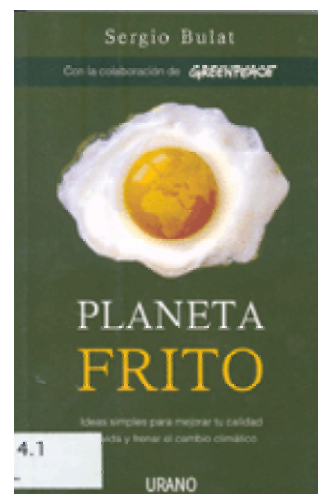
Autor: Sergio Bulat con la colaboración de Greenpeace
Edita: Urano, 2007
Idioma: Español
Formato: Papel

Cada vez son más las personas preocupadas por el cambio climático y que desean contribuir a la mejora del medio ambiente. Pero sólo un pequeño porcentaje sabe por dónde empezar. Actuar es posible y existen acciones simples y sencillas, cambios que podemos llevar a cabo para mejorar las condiciones ambientales y, al mismo tiempo, aumentar nuestra calidad de vida y la de quienes nos rodean. Planeta frito propone pasar de la preocupación a la acción. De forma práctica, nos ofrece consejos e ideas fácilmente realizables sobre temas tan diversos como la alimentación, el hogar, las prendas de vestir, la jardinería, nuestro consumo, el transporte, el tiempo de ocio o las acciones colectivas. Un conjunto de hábitos que podemos incorporar a nuestra vida cotidiana para hacerla más simple y saludable, además de brindar ventajas y beneficios al planeta.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM:
<http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
 Préstamo domiciliario

Información: No disponible





EL AGUA EN EL SIGLO XXI

Autor: Sara Batet, Montserrat Besnard y Ángeles Rojo

Edita: Fundació Territori i Paisatge, 2007 - 2008

Idioma: Español

Formato: Papel y pdf



En el marco de la Década Internacional del Agua 2005-2015 y de la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014, se ofrecen diversos recursos didácticos basados en diversos informes de Naciones Unidas y elaborados conjuntamente con el centro Unesco de Catalunya.

Dos propuestas didácticas basadas en el primer y segundo "Informe de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el mundo: agua para todo el mundo, agua para la vida".

Consta de dos colecciones de 8 pósters cada una, destinados a jóvenes de educación primaria y secundaria, que muestran, de manera atractiva y comprensible algunos de los aspectos más relevantes sobre la situación del agua en el mundo a través de la relación entre el agua y la salud, la alimentación, los ecosistemas, las ciudades y la participación, el cambio climático, entre otros.

Para facilitar la aplicación de estos recursos se han elaborado diferentes materiales didácticos:

PROPUESTA DIDÁCTICA AÑO 2007

Colección de pósters de Primaria y Secundaria

- El agua, un recurso vital
- Una mirada al mundo del agua
- El derecho al agua: el derecho a la salud
- Los ecosistemas y el agua
- Las ciudades, grandes usuarias de agua
- El agua, la base de los alimentos
- Un bien escaso, un bien a compartir
- La participación en la gestión del agua
-

Una guía didáctica para cada ciclo con orientaciones, propuestas e ideas que permiten al profesorado trabajar el contenido de los pósters a través de actividades dinámicas y prácticas.

El agua en el siglo XXI

- Profesorado de primaria
- Profesorado de secundaria

PROPUESTA DIDÁCTICA AÑO 2008

Colección de pósters de Primaria y Secundaria

- El agua y los objetivos de desarrollo del milenio
- Tradición, innovación
- El valor y el precio del agua
- El agua, los riesgos y las catástrofes
- Cambio climático y agua
- Agua y energía
- Los usos del agua
- Las mujeres y el agua

Todos estos materiales están disponibles en formato pdf en la dirección web:

http://www.postersaigua.cat/index_es.html

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>

Préstamo domiciliario

Información:

CENEAM. Centro Nacional de Educación Ambiental

Pº de José María Ruíz Dana - 40109 Valsain (Segovia)

Teléfono: 921 47 38 85 / Correo-e: coop.ceneam@oapn.es

ECOBARÓMETRO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO - 2008

Autor: Auzmendi, J, Gutiérrez, J.M., Martínez, J.

Edita: Gobierno Vasco. Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente, Planificación Territorial, Agricultura y Pesca. Vitoria-Gasteiz. 2009

Idioma: Español y euskera

Formato: Papel



El EcoBarómetro Escolar de la Comunidad Autónoma Vasca es una investigación o evaluación periódica que, a través de indicadores de calidad, trata de medir la interacción escuela-medio ambiente en el camino hacia la sostenibilidad.

El objeto de estudio de esta investigación es la interacción que se da entre la escuela, en su dinámica cotidiana, el medio ambiente y la sostenibilidad; con los propósitos de describir la presencia de la educación para la sostenibilidad (ES) en el sistema educativo de la CAPV, de conocer la visión que la comunidad educativa, en general, tiene acerca de la capacidad y responsabilidad de la escuela respecto al medio ambiente y a la ES; y de percibir las competencias del alumnado tras estos años de implementación de la ES.

Por tanto, los objetivos que se propone el EcoBarómetro Escolar de la CAPV son:

1. Analizar y valorar la presencia y el desarrollo de la EA en el Sistema Educativo vasco.
2. Conocer la percepción de la comunidad educativa sobre el medio ambiente y sobre la sostenibilidad y la contribución del centro educativo.
3. Conocer el desarrollo alcanzado en ciertas competencias del alumnado vinculadas con el avance hacia la sostenibilidad, en las etapas de Enseñanza Primaria (EP) y de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

La publicación está dividida en tres grandes apartados y un anexo:

- Marco general: donde se abordan los antecedentes de la educación ambiental, en general y en el País Vasco, la justificación de la realización de un EcoBarómetro Escolar y los aspectos metodológicos de la investigación.
- Objetivos, indicadores y resultados constituyen el apartado que va describiendo los datos obtenidos.
- Conclusiones y discusión de resultados conforman el epígrafe que aglutina un resumen de las conclusiones de cada eje analizado, sobre las que se hacen propuestas de futuro.
- El anexo contiene la relación exhaustiva de las fichas de los indicadores y subindicadores utilizados.

Es una investigación pionera dentro de la educación para la sostenibilidad, sin referencias directas anteriores, de la que se espera sea un interesante aporte en la investigación en ES, dé pistas sobre cómo mejorar la toma de decisiones, las experiencias y programas de ES, y dé un impulso a la acción en clave de sostenibilidad.

Este documento está disponible en pdf en la dirección web:

http://www.osanet.euskadi.net/r85-20319/es/contenidos/libro/ecobarometro_escolar/es_doc/adjuntos/2008.pdf

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM: <http://www.mapa.es/biblioteca/abwebp.exe/L1/T51/G0>
Préstamo domiciliario

Información: No disponible



KAIDARA

Promotor: Intermon Oxfam

Dirección: <http://www.kaidara.org/>

Idioma: Castellano, catalán, euskera y gallego

Kaidara es el título de un relato tradicional africano sobre un viaje iniciático hacia el conocimiento, en el que se ilustran las trampas que hay que discernir y franquear desde el momento en que una persona se embarca en la difícil tarea de su realización como ser humano.

Kaidara tiene como objetivo ofrecer al profesorado de todos los niveles educativos, y al público en general, recursos que les permitan trabajar e incorporar la Educación para una ciudadanía global en su práctica educativa, tanto en el aula como en el centro, así como propuestas y recursos de autoformación para los docentes.

Los recursos y las experiencias educativas, disponibles en esta página web en formato PDF, son fruto de más de 20 años de trabajo de Intermon Oxfam en el campo de la educación. Estos se complementan con otros desarrollados por miembros o grupos de la red de educadores y educadoras para una ciudadanía global.

Los educadores comparten en Kaidara sus experiencias, entendiendo éstas como un proceso que con la autoevaluación y las evaluaciones de los demás evolucionan para mejorar, adaptándose a los nuevos retos y contextos e incorporando los frutos del propio aprendizaje adquirido en el proceso.

Los recursos se pueden buscar según diferentes parámetros:

- Por palabras clave
- Por temática - desarrollo humano sostenible, identidad y diversidad cultural, democracia y participación, cultura de paz, y derechos humanos
- Por tipología - material didáctico; experiencia educativa; libros, artículos e informes
- Por público destinatario - organizados por grupos de edad o para educadores/as.

En términos generales, los recursos para trabajar con el alumnado están disponibles en castellano, catalán, gallego y euskera, mientras que los recursos para educadores y educadoras están disponibles en el idioma original de la persona que lo ha elaborado.

ACTÚA CON TU CONSUMO

Promotor: Greenpeace

Dirección: <http://consumo.greenpeace.es/>

Idioma: Español

“Actúa con tu consumo” es un proyecto de Greenpeace, desarrollado a través de una herramienta educativa multimedia sobre consumo responsable dirigida a jóvenes a partir de 13 años, cuyo objetivo es ayudarles a consumir de forma más consciente y crítica.

“Actúa con tu consumo” aborda de forma dinámica e interactiva contenidos prácticos organizados en cinco áreas: cesta de la compra, cambio climático, movilidad, publicidad y participación ciudadana. Cuenta con múltiples reflexiones y propuestas de acción para que los usuarios puedan así transformar sus entornos más cotidianos, consumiendo y participando en la sociedad con criterios respetuosos con el medio ambiente y las personas.

El acceso a este material didáctico es gratuito y universal y puede ser usado individual y colectivamente, aunque está especialmente diseñado para ser utilizado en contextos educativos con la participación de docentes. “Actúa con tu consumo” se ha pensado para que educadores o docentes de ESO y Bachillerato puedan transmitir a sus estudiantes pautas de consumo responsable a la vez que divulgan valores ambientales y cívicos.

Su carácter transversal permite ser aplicado en múltiples asignaturas, fomentando las propuestas colectivas de cambio e intervención en el entorno, a la vez que promueve la reflexión sobre la sociedad de consumo y el papel de la ciudadanía en ella.

ECOMONOGRÁFICOS: RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2009-2013

Promotor: Eco-union

Dirección: <http://www.ecomonografics.org>

Idioma: Español y catalán

Con el apoyo del Departament de Medi Ambient y Habitatge de la Generalitat de Catalunya, eco-union crea un portal de conocimiento sobre responsabilidad, sostenibilidad y ecoinnovación en forma de monográficos. Gracias a las nuevas tecnologías el recurso educativo, que es interactivo, incluye actividades de autoaprendizaje y cuenta con opciones para navegar fácilmente a través de un índice.

La finalidad de este recurso es facilitar conocimientos y buenas prácticas basadas en la lógica ecológica y aplicables para cualquier profesional, estudiante, profesor o particular con el objetivo de crear opinión sobre la importancia del consumo de recursos naturales y la relación directa que este tiene con el cambio climático y el desarrollo sostenible.

Los ecomonográficos que se presentan en este proyecto tratan 4 temáticas de actualidad que pueden ser abordadas desde créditos de síntesis por profesores de secundaria, o como parte de un plan de mejora ambiental en una pyme o multinacional, o como material de cursos de formación no formal por cualquier entidad sin ánimo de lucro.

Todos ellos disponen de diversos materiales didácticos en formato PDF, entre ellos la "Guía práctica del educador, ¿cómo utilizar este recurso en mi ámbito educativo?"

Los ecomonográficos disponibles hasta ahora, con sus módulos de contenidos, son:

- **Movilidad urbana sostenible:** La movilidad, el cambio climático y el desarrollo sostenible de las ciudades. El transporte colectivo y la intermodalidad: herramientas imprescindibles para una movilidad urbana de calidad. La bicicleta como medio de transporte urbano apto para todos los públicos. En la calle no estamos solos: Lo peatones, los vehículos a motor y otros usuarios de la vía pública.
- **Energía y construcción:** Energía y edificación. Sistemas pasivos. Sistemas activos. Uso, control y mantenimiento del edificio.
- **Gestión sostenible del agua:** Agua y vida. Tipos de agua y usos. Tratamiento sostenible del agua. Gestión integral de aguas.
- **Gestos sostenibles:** Introducción al cambio climático. Hogar responsable. Turismo responsable. Oficina verde.

Los ecomonográficos permiten a cada usuario publicar en el apartado web 2.0 comentarios y añadir ejemplos de buenas prácticas que van enriqueciendo y actualizando los temas.

Como elementos de innovación, este recurso educativo, que está en desarrollo, será accesible y gratuito también para personas ciegas y sordas, pues todo el contenido se podrá escuchar con una voz en off y leer (en el caso de audiovisuales con subtítulos). Además, está previsto que haya un sistema de ayuda basado en broadcast y podcast, es decir, pequeñas grabaciones audiovisuales didácticas. De esta manera se podrá visualizar o escuchar una demostración de utilización del recurso.

Actualmente, todo el contenido es 100% bilingüe castellano



"EL AGUA EN EL SIGLO XXI", UNA COLECCIÓN DE POSTERS DIDÁCTICOS BASADOS EN LOS INFORMES DE LA ONU SOBRE RECURSOS HÍDRICOS EN EL MUNDO

En el marco de la Década Internacional del Agua 2005-2015 y de la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014, se elaboraron en los años 2007 y 2008, en colaboración con el Centro Unesco de Catalunya, diversos recursos didácticos basados en el primer y segundo Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo: "Agua para todo el mundo, agua para la vida" y "El agua, una responsabilidad compartida".

Estas propuestas didácticas constan de dos colecciones de 8 pósters cada una destinados a jóvenes de educación primaria y secundaria, que muestran, de manera atractiva y comprensible algunos de los aspectos más relevantes sobre la situación del agua en el mundo a través de la relación entre el agua y la salud, la alimentación, los ecosistemas, las ciudades y la participación y el cambio climático, entre otros. Todos ellos están disponibles para su descarga en la página web del programa con sus correspondientes guías didácticas, en el caso del primer informe, y con el complemento de diversas actividades interactivas, en el caso del segundo. Toda la colección se puede solicitar también en préstamo al Centro de Documentación del CENEAM.

La colección de posters del segundo informe de Naciones Unidas, y cuyas propuestas de trabajo son: el agua y los objetivos de desarrollo del milenio; la tradición y la innovación; el valor y el precio del agua; el agua, los riesgos y las catástrofes; cambio climático y agua, agua y energía; los usos del agua; y las mujeres y el agua, se puede solicitar al CENEAM, que se está ocupando de su distribución gratuita a administraciones, organizaciones, colectivos y centros escolares que lo soliciten.

Solicitudes: Área de Educación y Cooperación del CENEAM - Correo-e: coop.ceneam@oapn.es

Información y fuente: El agua en el siglo XXI - http://www.postersaiqua.cat/index_es.html

LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD ANIMA A LOS CIUDADANOS A "HABLAR DE BIODIVERSIDAD"

La Fundación Biodiversidad, dependiente del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, ha puesto en marcha la campaña "Habla de Biodiversidad", cuyo objetivo es familiarizar al ciudadano con el "significado" de la biodiversidad, haciendo visibles las múltiples conexiones existentes entre biodiversidad, salud, calidad de vida, economía y empleo. La campaña pretende que los ciudadanos se apropien del término, lo integren en su lenguaje y participen en un debate que se extenderá a lo largo de todo 2010, Año Internacional de la Biodiversidad.

Con el eslogan "*Habla de biodiversidad. Porque algo pasa a ser importante cuando empiezas a hablar de ello*", la campaña anima a las personas a usar esta palabra integrándola en sus conversaciones diarias. La campaña ya se puede ver en 4.000 marquesinas de ciudades de toda España. También está activo un grupo en la red social Facebook, en el que la Fundación Biodiversidad quiere dinamizar el debate entre sus miembros a través de 30 temas de conversación que irán apareciendo de forma semanal.

Información: Habla de Biodiversidad - <http://www.fundacion-biodiversidad.es/habladebiodiversidad/>

Grupo "Habla de Biodiversidad" en Facebook - <http://www.facebook.com/fundacionbiodiversidad>

Fuente: Fundación Biodiversidad - <http://www.fundacion-biodiversidad.es/>

EL ARCA VERDE, UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA CIUDAD DE SEGOVIA

El Arca verde es un programa de Educación Ambiental organizado por la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Segovia, que tiene como objetivo promover la información, el conocimiento y el debate sobre las cuestiones ambientales de la ciudad por medio de actividades destinadas a todos los ciudadanos.

El Arca Verde se divide en tres bloques de actividades:

- **Lo verde en valor:** actividades para descubrir y conocer los recursos naturales y la gestión ambiental de la ciudad. Incluye visitas a instalaciones de gestión de agua y residuos, visitas a espacios naturales y urbanos, talleres educativos para escolares, actividades en los huertos de la ciudad y celebraciones especiales.
- **Movilidad sostenible:** actividades relacionadas con la movilidad sostenible, como el Día sin mi Coche o la Semana de la Movilidad, con talleres dinámicos, juegos y jornadas festivas para toda la familia.

- **Sostenibilidad urbana:** recursos y asesoramiento para disminuir el impacto ambiental que nuestro modo de vida produce en el entorno. A través de campañas anuales y el programa Hogares Verdes las familias preocupadas por las consecuencias ambientales y sociales de sus decisiones y hábitos cotidianos conocen las herramientas adecuadas para avanzar en un proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar.

Durante el curso escolar 2009-2010, está previsto que más de 6.000 escolares segovianos de infantil, primaria y secundaria participen en las actividades del plan "Lo Verde en Valor" con visitas guiadas e itinerarios a la Estación Depuradora de Aguas Residuales, al Punto Limpio, al Jardín Botánico y al Valle del río Clamores. También se incluyen actividades en los huertos de ocio del Valle del Clamores donde los niños de infantil y primaria aprenden el trabajo de los hortelanos y realizan prácticas para conocer las partes de una planta o las distintas tareas y herramientas que se utilizan para cultivar, además de los conceptos básicos de una alimentación sana.

Información y fuente: El Arca Verde - <http://arcaverde.blogspot.com/>

FAAQ, UNA EXPERIENCIA BASADA EN EL CUESTIONAMIENTO CREATIVO DEL ENTORNO

FAAQ es un colectivo transdisciplinar que realiza proyectos colaborativos vinculados a los ámbitos de la educación, la arquitectura y el arte. Los miembros del grupo comienzan a trabajar juntos en AULABIERTA (<http://aulabierta.info/>), una plataforma de autoformación en la Facultad de Bellas Artes de Granada, gestionada por los propios estudiantes.

Desde Aulabierta y para Aulabierta idean y coordinan algunos talleres y proyectos de continuidad como el proyecto AULAGARDEN (<http://aulabierta.info/aulagarden/>). Este es un proyecto colaborativo para construir física y simbólicamente un jardín en la Facultad de Bellas Artes de Granada alrededor del aula autoconstruida de Aulabierta. El proyecto entiende y aborda el jardín desde una perspectiva múltiple y en su concepción participan estudiantes, profesores, técnicos, paisajistas y artistas. El jardín funciona como un laboratorio abierto a experimentaciones colectivas entre los distintos participantes y el espacio de la Facultad donde se inserta.

A partir de esta experiencia comienzan a desarrollar otros proyectos con la misma metodología: poner en contacto a distintos agentes (arquitectos, creadores, profesores, estudiantes, ciudadanos, etc.) que junto con FAAQ colaboran en procesos de coaprendizaje cuyo tema recurrente es el cuestionamiento creativo de los entornos que habitan. Las prácticas colaborativas que llevan a cabo activan nuevas formas de poner en común la experiencia de lo colectivo.

Los proyectos son bastante heterogéneos: desde un jardín a un archivo pasando por un proyecto pedagógico. Pero a partir de ellos se abren procesos de investigación, de creación y de coaprendizaje en los que los participantes ponen sus modos de hacer y sus perspectivas a trabajar para crear una reflexión crítica del entorno e inventar colectivamente mecanismos creativos de acción para modificarlos. Desde FAAQ se desarrollan estrategias espaciales, investigativas y audiovisuales donde se potencian esos procesos colaborativos para intervenir de forma crítica en una realidad concreta.

Información: FAAQ - <http://www.faaq.info/>

Fuente: Ecosistema Urbano - <http://ecosistemaurbano.org/>

HUELLA DE CARBONO Y FOOD MILES DE LOS ALIMENTOS: UN DEBATE AMBIENTAL Y SOCIAL

Conocer el impacto ambiental que genera cada producto es la nueva preocupación de muchos consumidores. Por eso la trazabilidad de las emisiones de CO2 se está volviendo un requisito clave en muchos mercados de exportación como el europeo, sobre todo en el sector alimenticio ¿Perderán competitividad los países en vías de desarrollo, cuyos productos deben recorrer miles de kilómetros para llegar a los supermercados?

El calentamiento global se ha convertido en los últimos tiempos en una de las preocupaciones más crecientes de ciudadanos del mundo y, en este contexto, son cada vez más los consumidores que quieren cuantificar cuál es su propia aportación al creciente nivel de emisiones de dióxido de carbono (CO2), que integran los gases de efecto invernadero. Para lograrlo se puede utilizar una herramienta, la huella de carbono o carbon footprint (<http://www.carbonfootprint.com/>), que permite medir el nivel de



CO2 asociado a las emisiones generadas por un producto específico, desde su fabricación hasta llegar a su destino final.

Esta medida, plasmada en gramos de dióxido de carbono, ha comenzado a verse en las etiquetas de algunos productos europeos, especialmente los alimenticios. Y no son pocos los que pronostican que se convertirá en un factor más de decisión de compra, tal como hoy sucede con el precio. En Inglaterra, por ejemplo, la cadena de supermercados Tesco ya incluye esta etiqueta verde en los envases de leche de marca propia y promete tener esta información disponible para 500 productos más hacia fin de año. Esta decisión fue tomada en base a una encuesta realizada por esta misma cadena que reveló que las dos terceras partes de los consumidores británicos ya tienen en cuenta la huella de carbono para tomar sus decisiones de compra.

Como contrapartida, el avance de esta onda verde implica riesgos para los productos que deben recorrer un largo camino para llegar a los supermercados, debido a que su impacto ambiental, conocido con el nombre de "food miles" (coste del camino recorrido por los productos hasta terminar en la mesa del consumidor) es mayor. De hecho, el 57% de los consumidores británicos, que son quienes marcan el camino en tendencias ambientales, prefiere comprar alimentos locales para reducir la estela de carbono dejada por el transporte.

Y aquí se plantean algunas cuestiones a tener en cuenta: ¿Podrán quedar relegados productos que vienen de países en vías de desarrollo porque su impacto ambiental es mayor? ¿Se privilegiará lo ambiental sobre lo social? Los primeros casos que ilustran estos dilemas no tardaron en aparecer. Hace más de un año, la BBC realizó un reportaje cuestionando la compra de cerezas de Chile, que trae aparejado un recorrido de nada menos que 11.000 kilómetros de distancia. Y esta preocupación también comenzó a reflejarse en las acciones de grandes cadenas europeas como Sainsbury, Tesco o la francesa Casino que comenzaron a alertar a sus proveedores extranjeros, especialmente a los más remotos como los chilenos, sobre las crecientes preocupaciones ambientales de sus consumidores. Junto a esta luz roja empezaron también a pedirles información concreta sobre sus huellas de carbono, lo que podría amenazar en un plazo no lejano la existencia de algunos mercados de exportación de fruta o la pérdida de competitividad de países latinoamericanos.

Por otra parte, hay otros factores relevantes en cuanto a la defensa del medio ambiente que figuran entre las preocupaciones sociales, como es el mantenimiento de los puestos de trabajo locales que, especialmente en épocas de crisis, pueden verse amenazados por el ingreso de productos extranjeros. Sin embargo, ambientalmente hablando, el uso más intensivo de energía en el sector alimentario suele estar vinculado a la etapa de producción (como por ejemplo la energía necesaria para la maquinaria o para garantizar la irrigación) y a la conservación (refrigerar, por ejemplo, una fruta local para que esté disponible durante gran parte del año), y no tanto al transporte. Aunque tampoco hay que olvidar que es en la etapa de producción cuando muchos productos provenientes de América Latina también corren en desventaja. Esto se debe a la alta dependencia de una matriz energética basada en el petróleo, que tiene un impacto ambiental mucho mayor si se lo compara con el de otras economías con una mayor participación de energías alternativas.

Dentro de esta corriente de cuantificar la huella de carbono de los productos de consumo se encuentran diversos países europeos, y entre ellos Francia, que ha regulado con la Ley Grenelle 2, que entra en vigor en 2011, la huella de carbono en las importaciones de alimentos y sus derivados, obligando a los exportadores a informar sobre las emisiones de gas de efecto invernadero (GEI) que se generan en su elaboración y transporte.

Información: Le Grenelle Environnement - <http://www.legrenelle-environnement.fr/>

Fuente: Cronista - <http://www.cronista.com/>

VARIOS ORGANISMOS ESPAÑOLES PARTICIPAN EN UN PROYECTO EUROPEO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL BALANCE DE GASES CON EFECTO INVERNADERO

Los suelos europeos están destinados mayoritariamente a la producción agrícola o a los montes. En una situación de cambio del clima, resulta esencial conocer la cantidad de gases con efecto invernadero que están siendo liberados a la atmósfera, o fijados por la biomasa y suelos en los montes, agricultura y producción animal, ya que estos podrían ejercer de fuentes o sumideros de gases invernadero.

Uno de los mayores proyectos de investigación europeos sobre estos procesos, GHG Europe, involucra a más de 40 centros europeos, entre los que se encuentran varios españoles: el Departamento de Ciencias Ambientales de la Universidad de Castilla-La Mancha, el Centro de Investigaciones sobre el Fuego (CIFU) de Toledo, el Grupo de Física de la Atmósfera de la Universidad de Granada, ubicado en el Centro Andaluz de Medio Ambiente (CEAMA).

El objetivo del proyecto es establecer un balance de los gases con efecto invernadero en Europa, para entender la magnitud de las distintas fuentes y sumideros, su distribución regional, y su dinámica temporal. Se iniciarán medidas en regiones que hasta ahora han sido poco estudiadas, como los matorrales Mediterráneos.

En concreto, se realizarán medidas dentro de la finca toledana de los Quintos de Mora, con la colaboración del Organismo Autónomo de Parques Nacionales, gestores de dicha finca. Con este fin, la Unión Europea ha proporcionado casi 7 millones de euros para los próximos tres años y medio. Las contribuciones de los estados miembro y de las universidades y centros de investigación, asciende a los 12 millones de euros.

GHG Europe pretende responder a preguntas como ¿qué ecosistemas serán particularmente sensibles al cambio climático? ¿Cuáles son las mejores estrategias para aumentar la capacidad de sumidero y disminuir la fuente de gases con efecto invernadero y así minimizar la emisión de éstos

Este proyecto integrará resultados de varios proyectos internacionales para realizar un estudio integrador. Medidas de más de un centenar de estaciones distribuidas a lo largo y ancho del continente serán usadas para cuantificar la contribución de los diferentes tipos de cobertura vegetal a las emisiones y sumideros de los tres gases con efecto invernadero más importantes: el dióxido de carbono (CO₂), óxido nitroso (N₂O) y el metano (CH₄). Los investigadores combinarán mediciones a largo plazo, e iniciarán medidas en regiones que hasta ahora han sido poco estudiadas, como los bosques del Este de Europa o los matorrales Mediterráneos. Las medidas de esta red de estaciones se usarán en modelos matemáticos para predecir el balance de gases con efecto invernadero bajo un clima cambiante. Estos modelos también incluyen los efectos socio-económicos para entender las interacciones entre el desarrollo económico, el uso del suelo y las emisiones de gases invernadero.

El proyecto se enmarca dentro del Convenio Marco sobre Cambio Climático de las Naciones Unidas, y las negociaciones tras el protocolo de Kyoto para adquirir el compromiso de una fuerte reducción de las emisiones de gases con efecto invernadero. GHG Europe permitirá la realización de un inventario completo de emisiones de gases invernadero incorporando los sumideros terrestre y las emisiones causadas por los distintos usos del suelo. El proyecto asegura que Europa tendrá una posición líder dentro de la investigación climática.

Información y fuente: Universidad de Granada
<http://prensa.ugr.es/prensa/investigacion/verNota/prensa.php?nota=6021>

SE APRUEBA EL PLAN DE ACTIVACIÓN DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LOS EDIFICIOS DE LA ADMINISTRACIÓN GENERAL DEL ESTADO

El 26 de enero se publicó en el Boletín Oficial de Estado la resolución por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros que aprueba el plan de activación de la eficiencia energética en los edificios de la Administración General del Estado. Siguiendo las recomendaciones de la Directiva 2006/32/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 5 de abril, que establece un nuevo marco normativo para la eficiencia en el uso final de la energía y los servicios energéticos, al sector público se le exige que cumpla un papel ejemplar en la aplicación de medidas de ahorro y eficiencia energética y en la promoción de la contratación de servicios energéticos.

España ha puesto en marcha las siguientes medidas para cumplir la citada Directiva: la Estrategia de Ahorro y Eficiencia Energética en España 2004-2012; el Plan de Activación del Ahorro y la Eficiencia Energética 2008-2012 y ahora, con este nuevo Plan de Ahorro y Eficiencia Energética en los Edificios de la Administración General del Estado y sus organismos y sociedades dependientes (PAEE-AGE), se pretende alcanzar el objetivo de ahorro energético del 20% en el año 2016 en 330 centros consumidores de energía mediante la realización de medidas de ahorro y eficiencia energética, bajo la modalidad de contratos de servicios energéticos.

Información y fuente: Resolución de 14 de enero de 2010, de la Secretaría de Estado de Energía, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros del 11 de diciembre de 2009, por el que se aprueba el plan de activación de la eficiencia energética en los edificios de la Administración General del Estado
http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/res140110-itc.html



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005**

**EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN E INTERPRETACIÓN EN LOS ESPACIOS NATURALES
PROTEGIDOS: EL CASO DE LOS HUMEDALES RAMSAR EN ESPAÑA**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: Òscar Cid Favà

Directora de Investigación: Dr. Anna Maria Geli de Ciurana. Departamento de Didácticas Específicas. Universitat de Girona.

El Proyecto de Investigación tiene como objetivo realizar una primera evaluación de la situación actual de los Programas de Educación, Comunicación e Interpretación y Concienciación Pública (CECoP) en el ámbito de los humedales inscritos en el Convenio Ramsar o "*Convenio relativo a los Humedales de Importancia Internacional, especialmente como Hábitats de Aves Acuáticas*", en España.

Desde una perspectiva constructivista, pretendemos abordar una indagación evaluativa que nos permita obtener información relevante acerca de la pertinencia, coherencia y eficacia de los distintos Programas CECOP que se desarrollan en los humedales españoles incluidos en la Lista Ramsar o *Lista de Humedales de Importancia Internacional*.

El tipo de problemas que pretendemos abordar se sitúan en torno a cuestiones tales como:

- ¿Qué grado de desarrollo conceptual y metodológico presentan los programas CECOP en los humedales Ramsar en España?
- ¿Qué modelos educativos subyacen en tales actuaciones?
- ¿Qué relaciones existen entre los objetivos de la gestión del humedal y los Programas CECOP?
- ¿Qué tipo de aprendizajes, de conocimientos y destrezas, persiguen las actuaciones que analizamos? ¿Son pertinentes para la consecución de los objetivos de conservación y uso sostenible del humedal?
- ¿Qué grado de coherencia presentan los objetivos de los Programas CECOP en relación al fomento de la participación y la promoción de actitudes y comportamientos proambientales y/o sostenibles?
- ¿Cómo se evalúa la eficacia de estos Programas?

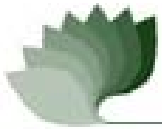
Nuestra hipótesis de partida presupone que, en la mayoría de los casos, los humedales Ramsar, como en general los espacios naturales protegidos, han desarrollado numerosas y variadas intervenciones en materia de educación y comunicación. Estas actuaciones se centran más en proporcionar servicios de atención a los usuarios visitantes y en la potenciación de la frecuentación al espacio que en el fomento de cambios de actitudes y conductas de los agentes directamente implicados en el uso y gestión del área para conseguir mejorar la gestión de la misma, incidir en el uso racional del humedal o afrontar la problemática ambiental.

Nuestro marco teórico se asienta en los planteamientos de una Educación para la Conservación de la Biodiversidad (ECB) que cuestiona los modelos que se basan en la simple transmisión de información o contemplan las acciones educativas en los espacios naturales sólo como un apéndice en la implantación de medidas de gestión (Ham, L y Kelsey, E., 1998). Asimismo, hemos considerado las aportaciones de las investigaciones sobre educación ambiental en espacios naturales protegidos en España (Benayas(2000), J.V. de Lucio (1992), M. Múgica (1996), R. Blanco (2001), J. Sureda, Oliver y Castells (2002).

La recogida de información ha constituido un proceso interactivo continuo, marcado por el desarrollo de la investigación durante la cual hemos aplicado diversos instrumentos : grupos de discusión, cuestionario abierto y análisis DAFO, aplicados a los responsables de los Programas y a expertos pertinentes para dotarla de confiabilidad y consistencia.

La modalidad de análisis es interpretacional para lo cual hemos establecido diversas categorías de resultados que nos han permitido la tabulación de los mismos y el análisis de los elementos significativos de los Programas analizados.

Como conclusiones genéricas, a partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos y contrastando este análisis con los supuestos explicitados en el marco teórico de la investigación y los antecedentes de la misma, señalamos :



- a) Se observa, en el ámbito de los humedales estudiados, un incremento significativo de instalaciones y actividades con intenciones educativas y/o de comunicación pero que responden más a un objetivo prioritario de recreación y/o divulgación de los valores del área que la visitan. Son menos frecuentes los programas diseñados para mejorar la gestión del área, incidir en el uso racional del humedal o afrontar la problemática ambiental.
- b) Los destinatarios mayoritarios de estas actuaciones son, a pesar de los esfuerzos de los responsables en diversificar los colectivos de destinatarios, los grupos de escolares, juveniles y los turistas. Son, todavía, poco frecuentes los programas dirigidos a audiencias específicas relacionados con los usos de la zona (agricultores, pescadores, cazadores,..), los agentes decisivos (autoridades locales, administraciones sectoriales, grandes propietarios,..) y los técnicos y profesionales encargados de ejecutar las políticas sectoriales y/o ambientales.
- c) Los contenidos de las actividades de educación y comunicación se centran generalmente en la descripción de especies, hábitats y valores ecológicos del área. Se enfatizan los endemismos, las especies amenazadas,... y los valores más singulares en detrimento de aspectos y conocimientos que son clave para la comprensión de la función de los humedales como es la gestión del agua, los balances energéticos entre las actividades tradicionales y usos actuales, el análisis de las presiones antrópicas al sistema, las problemáticas ambientales, los análisis de los conflictos por el uso del territorio, las formas de explotación y acceso a los recursos, los procedimientos e instrumentos de planificación de las infraestructuras , la relación entre las conductas cotidianas de los habitantes y visitantes de los humedales, el uso racional del humedal,.. Se constata, también una ausencia significativa de los aspectos culturales en los contenidos de los programas.
- d) Se observan una gran diversidad de modalidades de actuación y actividades diversas pero no se perciben modelos de intervención explicitados ni una orientación metodológica coherente con los principios y finalidades de la educación ambiental y la comunicación en espacios naturales protegidos que se defienden en la mayor parte de la bibliografía actual.
- e) Observamos una ausencia significativa de planteamientos metodológicos basados en enfoques problematizantes, la clarificación de valores y la capacitación para una participación responsable. Constatamos más actividades que programas.
- f) Las prácticas evaluativas que se detectan, difícilmente pueden redundar en un proceso de mejora de la calidad educativa de las intervenciones y se centran en los análisis de tipologías de visitantes y su grado de satisfacción con los servicios del área. Estos objetivos no siempre coinciden con los objetivos coherentes con la promoción de un uso racional del humedal. Así, coexisten en muchos humedales numerosas instalaciones recreativas y de Uso Público de escasa utilidad educativa. Son escasas las intervenciones que incorporan una estrategia evaluativa coherente que permita retroalimentar y mejorar las actuaciones.



Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS AYUNTAMIENTOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Diego García Ventura*

Director de Investigación: *Dr. Javier Benayas*. Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid.

La Educación Ambiental (EA) es una herramienta de gestión ambiental municipal con un desarrollo cada vez mayor en los ayuntamientos. Al igual que ocurre con otras políticas públicas ambientales del municipio, son necesarias herramientas de evaluación que permitan un seguimiento de su estado. Por ello, el presente estudio pretende aportar dichas herramientas mediante la elaboración de indicadores que sirvan para evaluar y comparar el grado de desarrollo de la EA entre diferentes municipios. De esta manera técnicos municipales, evaluadores e investigadores podrán incluirlos en las baterías de indicadores de sostenibilidad desarrolladas dentro de procesos como la Agenda 21, Planes Estratégicos u otros escenarios de desarrollo sostenible a nivel local.

El presente estudio parte de un diagnóstico de las necesidades de la EA a nivel local, a través de una revisión de las directrices y recomendaciones plasmadas en documentos de referencia internacionales, nacionales y autonómicos. De manera paralela, se han evaluado los problemas ambientales de la Comunidad de Madrid y su percepción por parte de los técnicos municipales responsables de la EA, a partir de una muestra representativa de municipios. Este aspecto será clave a la hora de ver la baja representación de dicha percepción en los contenidos y temáticas de los recursos de EA.

Tanto el diagnóstico de necesidades como el de la percepción de los técnicos desembocan en una evaluación doble. Por un lado, un análisis descriptivo de los recursos municipales de EA observados en la muestra de ayuntamientos madrileños analizada, donde pueden observarse algunas particularidades y tendencias. Por otro, un análisis exploratorio a partir de una batería de 11 indicadores, validada como tal con los datos de esos indicadores para 20 municipios de la región.

La batería de indicadores aquí propuesta aborda, desde un punto de vista cuantitativo, aspectos como el diseño de recursos de Educación Ambiental, el grado de consolidación de la misma dentro del municipio y del propio Ayuntamiento, los recursos económicos empleados y la participación de la población. Su aplicación en ayuntamientos de la Comunidad de Madrid ha permitido explicar el distinto grado de desarrollo de esta política municipal en los mismos, conocido y validado a partir del diagnóstico de su situación expuesto en el estudio.

Además de la validez de dichos indicadores, en el estudio queda reflejada la situación de cambio que se está experimentando en los municipios de la Comunidad de Madrid, donde la EA está cobrando cada vez más importancia como política pública municipal, en parte por el auge de otras herramientas como la Agenda 21 Local. El papel del técnico municipal, responsable del diseño y desarrollo de estos recursos de educación, participación y comunicación en temas ambientales, es clave, quedando de manifiesto su papel en aquellos municipios con una EA más asentada.

No obstante, los bajos índices de coherencia de las temáticas de los recursos de EA en relación a los problemas ambientales municipales, conllevan una importante reflexión crítica sobre el uso que se está haciendo de la EA. Del mismo modo que una depuradora de aguas residuales necesita de un buen responsable que sepa gestionar su funcionamiento, los equipos que trabajan en EA dentro de un Ayuntamiento necesitan vía libre para abordar de manera íntegra los problemas ambientales de su municipio, independientemente del color político del mismo.

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005

EL PERIODISTA ANTE EL PRESTIGE. LA FUNCIÓN SOCIAL Y EDUCADORA DEL PERIODISTA DURANTE LA CATÁSTROFE

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Isabel Lema Blanco*

Director de Investigación: *Pablo Meira Cartea*. Universidade de Santiago de Compostela.

INTRODUCCIÓN

Los medios de comunicación se han convertido, al menos en el mundo desarrollado, en importantes agentes educadores y socializadores, como así se ha puesto de manifiesto en la *Declaración de Río* (1992), o el *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España* (1999), entre otros. Esto es debido tanto a su capacidad de influir en las actitudes y en la construcción de normas sociales, como por constituir la principal fuente de información ambiental accesible a amplios sectores sociales (Díez Nicolás, 2004; CIS, 2005). Estas dos motivaciones nos obligan a analizar el tratamiento que los distintos medios de comunicación realizan sobre problemas ambientales, y en este término algunos autores (Dunwoody y Griffin, 1993; Hansen, 2000) han coincidido en que la información ambiental no es un espejo fiel de la realidad, sino un reflejo desproporcionado -e interesado- de la misma. Así, la información suele presentarse descontextualizada- lo que no permite la comprensión social del problema- y, en ocasiones, sesgada o influenciada por los intereses políticos o económicos, que ejercen una firme y eficaz presión sobre los medios de comunicación y sus periodistas (Tellechea Rodríguez, 2002; Elías, 2002).

Teniendo en cuenta el atractivo poder que poseen los medios de comunicación y su función social como agentes de información y educación social, resulta necesario reflexionar sobre la responsabilidad social que asumen- o deben de asumir- los medios y los periodistas para con sus receptores o lectores, y con la sociedad en general. A pesar de que existe muy poca conciencia dentro del mundo periodístico del papel educativo de los medios, éstos deberían responder en primer lugar a la pluralidad social de un país o una comunidad, y cumplir un cometido social: facilitar al ciudadano el acceso a una información veraz (Drago, 2002). En este sentido, los periodistas deberían defender una ética informativa y respetar aquellos principios deontológicos que obligan a tratar la información con objetividad, veracidad e imparcialidad. En segundo lugar, una información libre y veraz debe incluir el medio ambiente entre sus objetivos prioritarios, pues los medios de comunicación tienen también un compromiso con la supervivencia humana (Drago, 2002).

En el caso de un desastre ambiental como el provocado por el hundimiento del petrolero *Prestige*, los medios de comunicación contribuyen, en primer lugar, a la atribución de un determinado valor a la catástrofe, creando un clima de opinión sobre dicho acontecimiento (Humanes y Cheng, 2002; [Agraso, Firexas, Jiménez, 2003](#)), e incrementando o disminuyendo la atención pública sobre el hecho (Neuzil y Kovarik, 1996), lo que puede inducir determinados comportamientos o respuestas de la población. En este caso, la conciencia ciudadana dependerá en parte del grado de responsabilidad que dichos medios asuman. Según García Mira (2004) la información proporcionada por las organizaciones sociales y algunos medios durante la crisis del *Prestige* permitió un claro entendimiento de la naturaleza del desastre y de sus consecuencias sociales y ambientales, y proporcionó una base sólida para la movilización colectiva y la protesta social, constituyendo un importante factor en la articulación institucional posterior del voluntariado.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

En esta investigación tratamos de contribuir al conocimiento del papel mediador de la prensa, analizando el rol que jugaron los profesionales del periodismo durante la catástrofe del *Prestige*, desde el punto de vista de su función informadora y formadora de opinión. Para esta aproximación se realizaron entrevistas abiertas y en profundidad a nueve profesionales de los medios de comunicación, que participaron en la cobertura del suceso, indagando en las circunstancias que condicionaron su trabajo, reflexionando sobre la responsabilidad social del periodista, e incidiendo en la percepción que tienen los profesionales sobre su función concienciadora y mediadora en las condiciones excepcionales que se crearon durante la catástrofe.

El material empírico se analizó siguiendo el esquema de categorización descrito por Miles y Huberman (1994), según el cual las categorías establecidas *a priori* y las categorías emergentes, generadas a partir del análisis de las entrevistas, fueron agrupadas utilizando un método comparativo, y siguiendo un



criterio temático, lo cual permitió desarrollar las hipótesis interpretativas y obtener los resultados que se exponen a continuación.

RESULTADOS

En primer lugar, debemos constatar el reto periodístico sin precedentes que el *Prestige* representó para los para los periodistas (y para algunos medios de comunicación), dada la magnitud ambiental y la repercusión social de la catástrofe. En este sentido, los periodistas entrevistados asumieron el papel de mediadores de la catástrofe, actuando con responsabilidad y con el deber de contar la verdad, que algunas instituciones pretendieron ocultar o minimizar. Los profesionales entrevistados, durante los primeros meses de la crisis, tuvieron presentes los principios deontológicos de su profesión, al mismo tiempo que se vieron influidos o presionados por la sociedad gallega, que demandó una información veraz, y que también juzgó su trabajo.

En segundo término, el *Prestige* promovió un cambio en el papel desempeñado por el periodista dentro de su propio medio: para unos supuso un reto y una oportunidad para cumplir con una función social y responder a la demanda ciudadana de información; para otros, los profesionales de los medios públicos, supuso un motivo de rebeldía frente al sesgo político de su medio, denunciando la falta de libertad informativa o la censura existente en el medio. En general, el periodista fue consciente de la importancia e influencia que los medios tuvieron durante el desastre del *Prestige*, y que se evidenció en el aumento de la audiencia y de la credibilidad que obtuvieron aquellos medios que con mayor objetividad, veracidad, profundidad y esfuerzo informativo cubrieron la noticia. En este sentido, los periodistas entrevistados, en mayor o menor medida, se han reconocido como propulsores, voluntariamente o no, de un clima de opinión pública, que desembocó en la movilización ciudadana. Esto está íntimamente relacionado con el reconocimiento de una función social del periodista, que el profesional debe de cumplir, y que se deriva de su código ético profesional y de su condición de actor principal en el ejercicio ciudadano del derecho a la información.

No obstante, esta función social no es asumida o reconocida por igual por todos los profesionales, sino que depende de ciertas circunstancias personales o laborales. En este sentido, cuando en el medio en el que ejercen su labor no ha existido un clima de libertad informativa, el periodista tiende a derivar su responsabilidad profesional hacia otros agentes, como el propietario o director del medio; o a priorizar su derecho al trabajo sobre el derecho de la ciudadanía a una información veraz (aludiendo también a la cláusula de conciencia). Cuando el periodista es libre en el desempeño de su profesión, sí identifica y resalta el papel fundamental de los medios ante la catástrofe, y asume como propia la responsabilidad de demostrar el valor de la libertad de prensa, reivindicando el derecho a la libertad de prensa de los ciudadanos, al igual que hicieron algunos medios al reflejar la importancia y la relevancia social del movimiento social liderado por *Nunca Más*.

Finalmente, estos periodistas han reconocido que, al menos implícitamente, los medios son educadores de la sociedad, aunque sin identificarse a sí mismos como actores relevantes de esta función educativa: tienden a proyectar dicha responsabilidad sobre el medio (en abstracto) o sobre un sistema educativo que no prioriza los contenidos ambientales en su currículum. Sin embargo, a pesar de esta opinión bastante común, también los profesionales entrevistados han reconocido cierta influencia de los medios en la construcción social de la catástrofe del *Prestige*, y en la movilización ciudadana, tanto de carácter reivindicativo como de resolución de la crisis y voluntariado social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agraso, M:F.; Eirexas Santamaría, F. Y Jiménez Aleixandre, M.P. (2003). El Prestige en la prensa gallega en el 2002. Un análisis preliminar. *Quark, Ciencia, medicina, comunicación y cultura* 28-29, Accesible en: URL: <http://www.imim.es/quark/28-29/028044.htm>
http://www.imim.es/quark/28-29/028044_figs.htm
- CIS (2005). *Ecología y medio ambiente*. Estudio nº 2.590.
- Conferencia de Río de Janeiro sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992). Río de Janeiro. Brasil.
- Díez Nicolás, J. (2004). *El dilema de la supervivencia. Los españoles ante el medio ambiente*. Madrid: Obra Social Caja Madrid.
- Drago, T. (2002). Comunicación Social para un desarrollo sostenible. En Ministerio de Educación Cultura y Deporte (Edit), *Globalización, Crisis Ambiental y Educación*.(Pgs 155-167). Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Secretaria.
- Dunwoody, S. & Griffin, R.J. (1993). Journalistic strategies for reporting long-term environmental issues: a case study of three Superfund sites. En A. Hansen (Edit.), *The mass Media and Environmental Issues* (pgs 22-32). Leicester: Leicester University press.

- Elías, C. (2002). Periodismo especializado en medio ambiente: el caso Doñana como paradigma de manipulación informativa. *Revista Latina de Comunicación Social*, 47. Accesible en: URL: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/2002/latina47febrero/4708elias.htm>
- García Mira, R. (2004). Aspectos psicosociales y sociopolíticos en torno al desastre del Prestige. *Ciclos, Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental*, 15, 26-30
- Hansen, A. (2000). Claims-making and framing in British newspaper coverage of the "Brent Spar" controversy. En S. Allan, B. Adam Y C. Carter (Eds), *Environmental Risk and The Media*. London: Routledge.
- Humanes, M.L. y Cheng, L. (2002). La información sobre riesgos medioambientales. El caso de la contaminación del parque de Doñana. En B. Gutiérrez San Miguel (Edit.), *Medios de comunicación y medio ambiente*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999). Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General del Medio Ambiente.
- Miles, M.B. y Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Londres: Sage Publications.
- Neuzil, M. & Kovarik, W. (1996). *Mass Media and Environmental Conflict. American Green Crusades*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Tellechea Rodríguez, J.M. (2002). El Conflicto "Info-ambiental": El Caso de Huelva Información (Agosto de 1983-Diciembre de 1992). *Ámbitos*, 11-12, Accesible en: URL:http://www.ull.es/publicaciones/latina/ambitos/11-12/archivos11_12/tellechea.pdf