



Carpeta Informativa

Produce:

CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:

www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Sumario mayo de 2008

Quién es quién

Página 3

- Fundación Apadrina un Árbol

Firma del mes

Página 5

- La Educación Ambiental en la investigación educativa: realidades y desafíos de futuro
José Antonio Caride Gómez

Convocatorias

Página 21

- Concurso "Combate el cambio climático"
 - Premios "Reuters-IUCN" al Periodismo Ambiental en 2008
 - Mediterre - Feria de los Parques del Mediterráneo
- Y mucho más...*

Formación

Página 47

- Programa de Formación Ambiental del O. A. Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino. AULA ABIERTA 2008
 - Agenda 21 Local: una herramienta para la búsqueda de la sostenibilidad (on-line)
- Y mucho más...*

Recursos

Página 71

- Guía metodológica de la Agenda 21 escolar
 - Cuentos de agua: la visión de un niño
 - El clima está en nuestras manos: historia del calentamiento global
- Y mucho más...*

Páginas web

Página 77

- Año Internacional del Planeta Tierra. Recursos didácticos
 - Un reto en la escuela: los derechos humanos y convivencia
- Y mucho más...*

Noticias

Página 79

- Tres nuevos libros de la Serie Educación Ambiental para su descarga en la web del CENEAM
 - El área de Educación y Cooperación del CENEAM estrena nuevas oficinas bioclimáticas
- Y mucho más...*

Documentos

Página 85

- I Seminario de Empresas de Educación Ambiental Valsain (Segovia), 15-16 de Febrero de 2008
- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental. 2003 (dos documentos)



FUNDACIÓN APADRINA UN ÁRBOL

Carácter: Fundación

Ámbito de trabajo: Proyecto con vocación nacional e internacional, centrado en una primera fase en la Finca Dehesa Común de Solanillos, Mazarete (Guadalajara)

Líneas de trabajo:

- Trabajar en la regeneración de zonas afectadas por incendios forestales aplicando una gestión pionera del bosque.
- Puesta en marcha de un Centro de Ecuación Ambiental pionero en nuestro país, dotado de novedosos equipamientos, energías renovables y materiales didácticos de gran valor.
- Desarrollo de programas de educación ambiental en plena naturaleza.
- Creación y señalización de rutas, caminos y puntos de interés turístico.
- Promover el programa de apadrinamiento de los árboles que están naciendo en la zona, proporcionándoles un cuidado extraordinario.
- Desarrollar programas de investigación.
- Recuperación socio-económica de la zona mediante la creación de actividades y empleo.

Dirección:

Oficinas Fundación Apadrina un Árbol

C/ Vizcondesa de Jorbalán, 10

19001 Guadalajara

Correo-e: info@fundacionapadrinaunarbol.org

<http://www.fundacionapadrinaunarbol.org>

Centro de Educación Ambiental "Dehesa Común de Solanillos"

Carretera de Mazarete a Cobeta (CM-2120), km 7

19286 Mazarete (Guadalajara)

¿QUÉ ES LA FUNDACIÓN APADRINA UN ÁRBOL?

La Fundación Apadrina un Árbol es una iniciativa de carácter medioambiental, educativo y social, puesta en marcha tras el incendio que, en julio de 2005, arrasó 13.000 hectáreas de bosque y acabó con la vida de 11 personas en la provincia de Guadalajara. Constituida por la Fundación Rayet, la Diputación Provincial de Guadalajara y la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, pretende contribuir a la rehabilitación y restauración del área afectada por el incendio mediante un proyecto de recuperación y educación medioambiental, creando un espacio natural único que vincule al ciudadano con la naturaleza y que sea reflejo de la importancia que el medio natural tiene en nuestras vidas.

¿QUÉ SIGNIFICA APADRINAR UN ÁRBOL?

El Programa "Apadrina un Árbol" es una de las primeras iniciativas puestas en marcha por la Fundación por el que, a través del apadrinamiento de los árboles nacidos fruto de la regeneración natural o plantados en las labores de reforestación, se persigue un triple fin: concienciación ambiental; motivación para visitar la comarca y gestión integral de la masa forestal. Con los fondos aportados por empresas y particulares, se realizan las tareas de mantenimiento de las especies arbóreas que son el fundamento de la recuperación de la masa boscosa.

OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA FUNDACIÓN APADRINA UN ÁRBOL

Los principales objetivos de la Fundación son la recuperación ambiental de zonas afectadas por incendios forestales, el desarrollo rural y la educación medioambiental. La Fundación Apadrina un Árbol se ocupará, entre otras labores de desarrollar y ejecutar el programa de apadrinamiento para recuperar, conservar y mantener los nuevos árboles.

Con el apoyo de empresas y otros colectivos la Fundación está rehabilitando los pabellones existentes en la Finca de Solanillos, que estaban en ruinas, para dar lugar a unas edificaciones sostenibles en las que se puedan desarrollar diferentes programas de investigación, educación y concienciación medioambiental.

Asimismo, se establecerá un plan para fomentar los atractivos turísticos de la zona. Mediante el establecimiento de diferentes actividades en el área, se pretende también crear empleo y así recuperar

su antiguo valor socio-económico. De este modo, la Fundación confía en conseguir la fijación de la población en los alrededores y disminuir el éxodo rural producido por la destrucción de las alternativas profesionales que ofrece la zona.

¿DÓNDE SE DESARROLLA EL PROYECTO?

En el corazón de la zona afectada por el incendio de 2005 se encuentra la finca Dehesa Común de Solanillos, que comprende 2.886 hectáreas, titularidad de la Diputación Provincial de Guadalajara, cerca del Parque Natural del Alto Tajo.

Éste es el lugar elegido para el desarrollo de la actividad de apadrinamiento de árboles. Su morfología, orografía y el conjunto de sus instalaciones lo están convirtiendo, gracias a una adecuada rehabilitación, en el emplazamiento ideal para albergar una serie de pabellones dedicados a exposiciones y programas de divulgación y educación. Asimismo, se destinará una zona para el ocio, la práctica de senderismo y otras actividades relacionadas con el turismo rural.

CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE SOLANILLOS

Instalaciones y equipamientos

Exterior: piscina, huertos, viveros, pradera, jardines, lagunas, puentes, caminos, aparcamiento, merendero, Parque de ocio, Poblado Infantil, pistas multideporte, cancha voley-playa, accesibilidad en toda la instalación, instalaciones de energías renovables (Placas solares y calderas de biomasa).

Interior: habitaciones con baño (de 1, 2 ó 4 plazas), habitaciones y baños adaptados, biblioteca, sala de juegos, sala de audiovisuales, 3 aulas (para 20 y 30 personas) , Sala de usos múltiples (capacidad para 200 personas), material audiovisual (pantalla, cañón, tv, DVD, equipo de sonido, chimenea, comedor, cafetería, calefacción (suelo radiante).

Actividades del Centro de Educación Ambiental

1. Actividades medio-ambientales

Talleres medioambientales para diferentes edades:

- Sonidos de la Naturaleza
- Hacemos una "re-libreta"
- Figuras de pasta de sal
- Los sentidos
- Animales de corcho
- Agua: un tesoro para todos
- Las plantas de Solanillos
- Las estaciones y los árboles
- Los secretos minúsculos de las plantas
- Plantas aromáticas y medicinales
- Papel reciclado
- Un barómetro casero
- Astronautas. El mundo desde una perspectiva diferente
- La compra

2. Actividades de ocio y tiempo libre

Parque de Ocio:

- Poblado Infantil: de 0 a 5 años
- Parque Infantil: de 5 a 12 años
- Parque de Cuerdas: de 12 años en adelante.

Actividades llenas de aventura y seguridad. 3 circuitos (más de 40 juegos) planteados en torres de madera, unidos por puentes tibetanos, pasarelas, redes, "troncos locos", escalas... finalizando en tirolinas. Rocódromo, rappel, iniciación a la escalada deportiva. Campo de tiro con arco. Rutas con bicicleta de montaña. Trekking

Otras actividades con empresas colaboradoras de la zona: Piragüismo (aguas tranquilas y aguas bravas). Buceo. Espeleología. Barranquismo.

3. Otras actividades:

- Huertos y viveros
- Sendas Ecológicas
- Jornadas de voluntariado



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: REALIDADES Y DESAFÍOS DE FUTURO

José Antonio Caride Gómez

Mayo 2008

Texto revisado del que fue publicado originalmente con la referencia documental: CARIDE GÓMEZ, J. A. (2007): "A educación ambiental como investigación educativa". *AmbientalMente sustentable: Revista científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental*, año II, vol. I, nº 3, pp. 33-55. Su adaptación y traducción del gallego ha sido realizada por el propio autor.

José Antonio Caride Gómez

Departamento de Teoría da Educación, Historia da Educación e Pedagogía Social. Director do Grupo de Investigación SEPA-Interea. Universidad de Santiago de Compostela (Galicia-España).

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN, TAMBIÉN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

En una sociedad que aspira a sustentar buena parte de sus señales de identidad en la información y el conocimiento, poniendo en valor la cognición y los aprendizajes que ambos deparan, la investigación científica y tecnológica constituye un elemento estratégico de primer orden; o si se prefiere, tal y como ha admitido la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (2007) en el resumen ejecutivo de la Estrategia Nacional de Ciencia y Tecnología aprobada en la III Conferencia de Presidentes Autonómicos del 11 de enero de 2007, una de las fuerzas motrices de los procesos de crecimiento económico, de mejora del bienestar social y del desarrollo sustentable. En síntesis, un conjunto de objetivos que, entre otras cosas, contienen una reivindicación explícita del importante papel que debe tener la investigación como una fuente principal de los saberes y de las prácticas en los que la Humanidad debe cimentar su futuro. Y, consecuentemente, un análisis crítico y reflexivo de los riesgos e incertidumbres que encierran expresiones tan ambiguas –y, al tiempo, tan definitorias del mundo que habitamos– como globalización, complejidad o sostenibilidad.

En ningún caso, sea cual sea el campo temático en el que nos situemos, parece que la búsqueda de un mayor protagonismo de la indagación científica y de su aplicabilidad sea una cuestión accidental, improvisada o coyuntural. Lejos de ello, todo indica que se trata de una apuesta decidida y planificada por darle un nuevo rumbo a las formas de conocer y racionalizar los graves problemas civilizatorios en los que estamos inmersos, así como las soluciones que deberán permitir superarlos parcial o íntegramente. Y que, por mucho que a veces no lo reflejen con la visibilidad que sería deseable, no podrán prescindir de la educación ni de los cometidos que le corresponde asumir a la investigación educativa; de igual modo que no podrán sustraerse de la necesidad de una mayor comprensión de las realidades ambientales y de sus problemáticas, con respeto de las que es preciso dotarse de más y mejores opciones para su cabal conocimiento.

Ambas perspectivas, que deben converger en la búsqueda de una integración más efectiva de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Ambientales, tienen en la Educación Ambiental y en la investigación que en su nombre se emprenda, un referente clave; cuando menos, si, como ha expresado Leff (2004), aceptamos que buena parte de los problemas ecológicos y sociales inducen la necesidad de una racionalidad alternativa, con capacidad para generar nuevas perspectivas en el saber y en el hacer proambientales, que deconstruyan los conceptos, métodos, valores y saberes en los que se asienta la racionalidad económica e instrumental dominante, a la que hace falta observar –en todas sus extensiones e impactos– como causa última de la degradación ambiental.

La *verdad incómoda* e inquietante a la que conduce este diagnóstico, en el que se confirma la gravedad de las alteraciones que actividad humana ha producido en los ecosistemas naturales, y del que –justo es admitirlo– está siendo una muestra de considerable trascendencia mediática (audiovisual y literaria) la campaña educativa que sobre el calentamiento global lidera Al Gore (2007), tiene en la investigación científica uno de sus principales y más sólidos baluartes. Incluso hasta el punto de que para algunos autores, como el sociólogo estadounidense Riley Dunlop y su equipo (2000), buena parte de las preocupaciones que, en la actualidad, muestra la población por el medio ambiente, tienen su origen en las numerosas evidencias que existen acerca de su deterioro. Que esto suceda no obvia que una parte considerable del incremento de la conciencia ecológica que se percibe en las sociedades occidentales tenga motivaciones múltiples, entre las que Mercedes Pardo (2006) incluye la denuncia y el trabajo reivindicativo activado por diferentes movimientos sociales y políticos (entre otros, *Greenpeace*, *Ecologistas en Acción*, *Los Verdes*, etc.) y la promoción institucional de la temática medioambiental en las agendas políticas nacionales e internacionales (por ejemplo, mediante la realización de las Cumbres de la Tierra auspiciadas por las Naciones Unidas o, la firma de los convenios sobre el cambio climático, la Diversidad, etc.).

Sin que podamos ser indiferentes al peso específico que unas y otras actuaciones han tenido en el pasado, ni al que puedan y deban tener en el futuro, el interés y la necesidad de la investigación son incuestionables. Cuando menos, y en lo que aquí pretendemos destacar, en dos planos bien diferenciados:

- a) De un lado, el que de un modo general alude al papel de la ciencia en la construcción de un mundo más racional y coherente, en el que las urgencias a las que se remiten los problemas socio-ambientales deben revertir el hecho de conocer en oportunidades para sobrevivir, ya que, como ha explicado Mosterín (2001: 22) “la ciencia es una compleja actividad colectiva que culmina en la producción de teorías científicas, redes conceptuales que codifican enormes cantidades de información. Una parte de esa información permite el desarrollo de las innumerables tecnologías en las que se sustenta nuestra civilización. Esa es la razón principal del apoyo social que recibe la empresa científica. Pero otra gran parte de la información codificada en nuestras teorías no tiene más función que la de satisfacer nuestra curiosidad... un mero resultado lateral de otra actividad cognitiva más fundamental



y de otro juego más serio: el juego de la vida y de la muerte, el juego de la supervivencia de los organismos". Un juego en el que no se puede olvidar que la mayoría de los problemas ambientales, especialmente aquellos que afectan de forma directa a las condiciones que posibilitan la vida en toda su diversidad, son de naturaleza estructural y dinámica, interdependiente, compleja y cosmológica.

En estas coordenadas, el debate entre la racionalidad y la experiencia reclama, en opinión de Stephen Toulmin (2003: 308-309), volver a formas de razón más humanas y compasivas, que acepten la variabilidad y la complejidad de la naturaleza humana como punto de partida esencial de toda búsqueda intelectual, para lo cual se precisa tomar conciencia de las consecuencias humanas de nuestros descubrimientos en un mundo caracterizado por la incertidumbre y la imprevisibilidad, de modo que "nuestro primer deber intelectual es abandonar el mito de la estabilidad que tan importante fue en la era moderna... [ya que] el futuro no pertenece tanto a los pensadores puros que se contentan –como mucho– con consignas optimistas o pesimistas; es más bien una provincia para profesionales reflexivos que están dispuestos a actuar siguiendo sus ideales".

- b) De otro, ya en un plano más particular, el que reclama una participación comprometida, rigurosa y crítica de las Ciencias Sociales y de las Humanidades en la explicación y comprensión de las realidades ambientales y de sus reiteradas crisis; y que, como expone Tábara (2006: 86), partiendo de experiencias derivadas de varios proyectos de investigación, han ido forjando nuevas o renovadas sensibilidades temáticas, conceptuales, paradigmáticas y metodológicas en las que la "cultura" y los "procesos culturales" ocupan un lugar central: "en los últimos años –escribe–, es posible detectar un cierto movimiento de creciente atención por el análisis social de los procesos culturales como requisito básico para la comprensión de fenómenos aparentemente tan diversos como la integración económica, los conflictos de resistencia derivados de la globalización, o, claro está, la propia gestión del medio ambiente".

Admitiendo que se trata de un análisis necesario, nada indica que sea suficiente, por lo que es preciso dotarse de una investigación ambiental seria y contundente, que elimine las barreras conceptuales y disciplinares para avanzar hacia una mejor comprensión y resolución de los problemas ambientales, esperando que con ello se produzcan efectos positivos tanto para el medio ambiente como para la sociedad. Tampoco aquí se puede olvidar, como recuerda Pardo (2006: 81), que hay significados medio ambientales, algunos los cuales que afectan a diferentes esferas de la vida cotidiana, con importantes debilidades teóricas y metodológicas, por lo que también "se necesita avanzar en el desarrollo de marcos teóricos que conecten las esferas de los valores y el comportamiento y las perspectivas sociológicas ligadas al cambio social, así como a una mejora en la utilización de los instrumentos metodológicos cuantitativos y cualitativos para el análisis de la conciencia ecológica".

CINCO ARGUMENTOS O CONVICCIONES PRINCIPALES

En las confluencias a las que puede dar lugar ciencia y conciencia, al hacer converger los ambos planos en tanto que saber ambiental y como praxis ética, es donde deseáramos situar la investigación en la Educación Ambiental, apelando a las múltiples posibilidades que aquella ofrece en la generación de pensamiento, conocimiento y acción; aunque también a las limitaciones y debilidades que han marcado su trayectoria histórica; y que, como ha analizado Michaela Mayer (2006: 87), deberían permitirnos admitir cierta ignorancia, reconociendo la imperfección de los conocimientos disponibles, sin que esto implique renunciar a una comprensión más plena o a una acción más consistente y eficiente. Porque justamente son la conciencia y la sabiduría, lo que "aún se echa de menos en muchos programas de educación ambiental hoy en día. Hablar de actuación en pro del medio ambiente, de desarrollo –incluso sustentable– puede precisamente invitar una vez más a simplificar, a reducir, para encontrar rápidamente aquellas soluciones 'seguras' que garanticen la eficacia de la acción". Por eso, apunta, es importante que el papel de los "expertos", sean profesores o investigadores, cambie, dándoles un sentido democrático, crítico, creativo y constructivo a las realidades que conocen y a los modos de conocer.

Que esto pueda ser así, y que investigar en Educación Ambiental o en cualquiera de sus campos temáticos conexos (entre otros, el de la *cultura de la sostenibilidad*), requiere a nuestro juicio, partir de cinco convicciones básicas, que expresamos resumidamente:

- 1) La investigación en Educación Ambiental es por su propia naturaleza, necesaria e inexcusablemente, investigación educativa, construida en los escenarios que los saberes pedagógicos habilitan en su convergencia con los saberes "sociales" y "ambientales". Esto debe reflejarse en sus marcos conceptuales, epistemológicos, teóricos, metodológicos, académicos, etc.

- 2) La investigación es un componente activo y decisivo en las prácticas educativo-ambientales (conocimiento-reflexión-acción), a las que debe ayudar a comprender, interpretar y mejorar. Así se había expresado, de hecho, en el *Programa Hombre y Biosfera* (Mand and Biosphere, MAB), a mediados de los años setenta del pasado siglo, al señalar literalmente con motivo de la puesta en práctica de su primer proyecto trianual que "la investigación debe favorecer una mejor comprensión de los objetivos, contenidos y métodos de la Educación Ambiental".
- 3) Si la Educación Ambiental es una práctica educativa y social (abierta, compleja, inter y transdisciplinar, crítica, etc.) su investigación también debe reunir esas características. Más aún, si la Educación Ambiental es relevante, por mucho que el "movimiento" de la Educación para la sostenibilidad oscurezca o disperse sus potencialidades de futuro, también lo debe ser el conocimiento que se genere en sus realizaciones.
- 4) El quehacer investigador en la Educación Ambiental debe ser coherente con las identidades de esta última, inscribiéndose en una lógica paradigmática que no contradiga los principios, objetivos, finalidades, concepciones, estrategias, etc. educativo-ambientales. A tal fin, conocer y actuar deben formar parte de un mismo proceso.
- 5) No hay investigación en Educación Ambiental sin investigadores e investigadoras, sin equipos y/o comunidades de investigación que la promuevan y desarrollen en diferentes contextos, en función de las realidades y los desafíos que ha tenido que afrontar en el pasado y a los que debe dar contenido como trayecto de futuro.

En el interior de todas ellas está presente la naturaleza constructiva del conocimiento, en los planos individual y colectivo, siempre mediado por las decisiones que las personas y las comunidades científicas adoptan respecto de los temas y problemas que seleccionan para su estudio, de los conceptos y las teorías que utilizan, de los métodos que emplean para obtener información y para producir conocimiento, de las vías de publicación y de diseminación de éste, etc. Cuestiones que, de un modo u otro, afectan decisivamente a la pertinencia y a la calidad de la investigación que se realiza y a su impacto, no solo en términos científicos, sino también de "utilidad" práctica. Lo que, en Educación Ambiental, guarda una íntima conexión con la capacidad de sus conocimientos para activar y/o consolidar las responsabilidades que las personas y las organizaciones sociales adquieren con la acción, que se traduce en actitudes y comportamientos dirigidos a mejorar la calidad ambiental (Heras, 1999).

De ahí que deba ponerse énfasis en la promoción de una investigación educativo-ambiental que no eluda la consideración de la Educación Ambiental como una educación para la acción, que debe facilitar –desde una aproximación global e interdisciplinar– la comprensión informada y conformada de las complejas interacciones entre las sociedades y el ambiente. Y esto, tal y como se refleja en el *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España* (Comisión Temática de Educación Ambiental, 1999: 16) "a través de un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales; es decir, del análisis crítico de los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión y las acciones humanas". Más aún, asumiendo con todas sus consecuencias que es una educación con la que se pretende fomentar que las personas y las comunidades tomen conciencia de las repercusiones e impactos que estos problemas provocan, "activando competencias y valores de los que se deriven actitudes y comportamientos congruentes con la ética ecológica que se precisa para participar en la construcción de un desarrollo humano sustentable" (Caride y Meira, 2001: 13).

ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN, UNA TRANSICIÓN NECESARIA

La investigación educativa, a pesar de las importantes revisiones teóricas y metodológicas que se han venido produciendo en las últimas décadas, diversificando y ampliando las lecturas paradigmáticas y los campos científicos que las aún mantiene una textura epistemológica y una articulación temática excesivamente convencional. Siendo muchos los indicadores de este diagnóstico, revelador de las circunstancias histórico-contextuales en las que se inscribe el desarrollo de la investigación *en y sobre* la educación en nuestro país, aunque generalizable a otras realidades nacionales e internacionales, los más destacables aluden a la fragmentación e indiferencia que existe entre unos campos científicos y otros, a la carencia de una "cultura común" de mínimos, a la falta de líneas de investigación y de equipos que las desarrollen suficientemente consolidados, o a la ruptura que habitualmente se produce entre la investigación básica y la aplicada. Todas ellas circunstancias que tienen con frecuencia su corolario en el divorcio que se constata entre quien investiga y quien innova, excepto en las pocas –y no siempre bien conducidas– tentativas de la investigación-acción-participativa emprendidas en algunos centros educativos y en algunas comunidades locales.



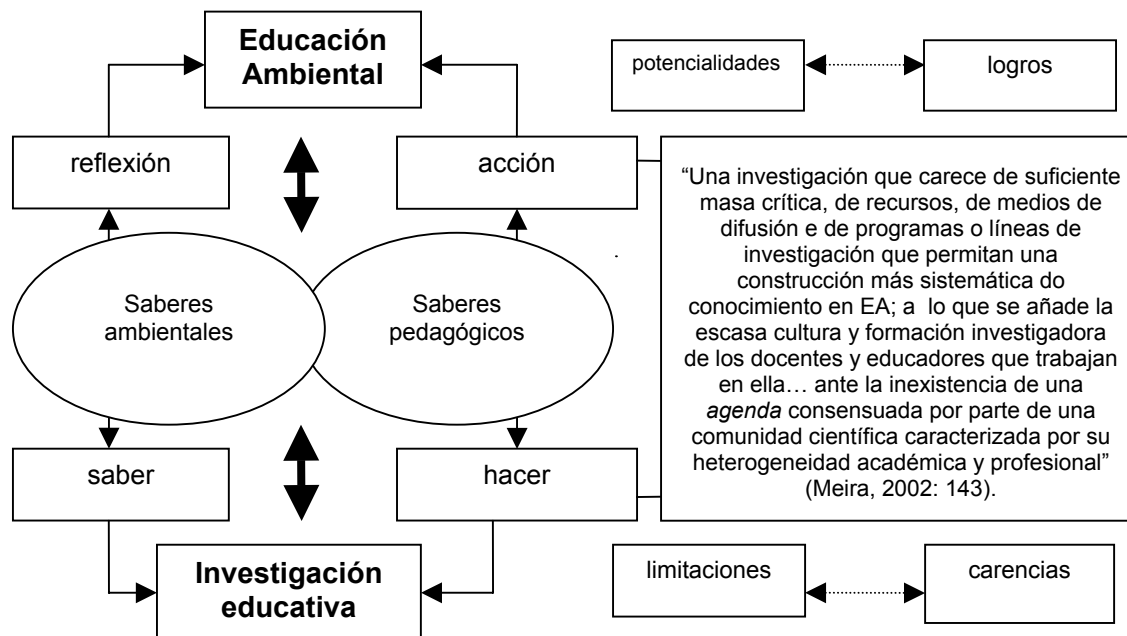
Con todo, llama la atención que en los análisis que se formulan acerca de este quehacer investigador y de sus problemáticas específicas sean muy escasas las alusiones al hecho de que persista la preocupación –casi exclusiva– por una determinada concepción de la educación y de los procesos que comporta, pasando por alto las variadas y cada vez más sugestivas connotaciones que tiene la palabra educación en nuestras sociedades, habilitando programas, centros, recursos, agentes, experiencias, prácticas, etc. que desbordan la institucionalización escolar, el currículo y los profesores... incluso las políticas y las reformas de la educación cuando, como suele suceder, son entendidas simplemente como una revisión de la ordenación del sistema educativo-escolar. Que esto suceda es preocupante en la medida en que condiciona y limita las potencialidades de un campo temático tan abierto y plural –por no decir contingente y emergente– como el de la educación, donde, por expresarlo con prudencia, parece que la relevancia que se le otorga socialmente (e incluso, política y científicamente) a determinadas problemáticas, está muy lejos de concretarse en un mayor aprecio y en una mayor credibilidad de la investigación educativa. Esto no significa que exista un estancamiento en la elaboración de discursos, teorías, experiencias, etc. que converjan con determinadas problemáticas educativas, por ejemplo en relación con la igualdad de género, la condición ciudadana, la interculturalidad, el medio ambiente, el desarrollo etc. Lejos de esto, abundan las publicaciones (monografías, manuales, revistas, etc.) y los foros de debate (congresos, jornadas, seminarios, etc.) que las toman como referencia, a pesar de que lo que se publica y debate suele ser consecuencia más bien de lo que se documenta a través de la lectura y de la reflexión, que de lo que se investiga empíricamente.

La Educación Ambiental, junto con “otras” educaciones que el lenguaje ha catalogado por sus contenidos y valores como “transversales”, ha sido y sigue siendo un ejemplo de lo que expresamos, tomando distancia del interés que despertaron las primeras actuaciones sobre investigación promovidas por la *North American Association for Environmental Education* (NAAEE), fundada en 1971; e incluso de las oportunidades que en materia de investigación (educativa) favorece la continua convocatoria de reuniones científicas (a modo de congresos, jornadas, seminarios, simposios, etc.) por parte de las universidades, de sociedades o asociaciones científicas y profesionales, de las Administraciones públicas, etc., prolongada en la publicación de actas, manuales o revistas, entre las que pueden citarse por su especial contribución a la divulgación de la investigación en Educación Ambiental: *Environmental Education Research*, *The Journal of Environmental Education*, *The Canadian Journal of Environmental Education*, *Australian Journal of Environmental Education*, *Education relative à l'environnement: regards-recherches-réflexions*, *Tópicos en Educación Ambiental* o *AmbientalMente sustentable: Revista Científica Gallego-Lusófona de Educación Ambiental*, de andadura muy reciente.

En línea con lo que apuntamos y, sin dejar de reconocer la fertilidad y las enormes potencialidades que contiene la Educación Ambiental, la profesora Lucie Sauvé (2000: 63), deploraba –en nombre propio y en el de un heterogéneo colectivo de autores con diferentes trayectorias nacionales e internacionales– que sea un campo temático que está aún por desarrollarse como es debido, señalando que sería positivo realizar proyectos de investigación que den continuidad a los que ya existen, “con más profundidad y con herramientas conceptuales y tipológicas idóneas”. En España, las informaciones que existen sobre los trabajos de investigación realizados en Educación Ambiental (tesis de doctorado, trabajos de investigación tutelados en el marco de los Programas de Doctorado, proyectos de investigación de ámbito autonómico y nacional, etc.), sobre los que se tienen hecho excelentes síntesis o actualizaciones recopilatorias a cargo de Javier Benayas y su equipo (1996; 1997 y 2003), de Barroso, Benayas y Cano (2004), o de Pujol y Cano (2007), coinciden en desvelar las limitaciones señaladas, tanto en lo que se refiere a la realización de las investigaciones como a la divulgación de sus conclusiones y aplicaciones, entre las que destacan el excesivo parcelamiento del conocimiento académico, los escasos recursos disponibles o la falta de redes de distribución e intercambio de los resultados conseguidos.

También en esta dirección analítica, según Meira (2002: 13), tras casi treinta años de declaraciones y actuaciones a favor de la Educación Ambiental, en los inicios del siglo XXI su investigación aún carece de suficiente masa crítica, de recursos y medios de difusión y de programas o líneas de investigación que permitan una construcción más sistemática de su conocimiento; a lo que añade la escasa cultura y formación investigadora de los docentes y educadores que trabajan en ella, con demasiada frecuencia excesivamente “marcada polos acontecimientos casi siempre contingentes o por intereses personales, ante la inexistencia de una ‘agenda’ consensuada por parte de una comunidad científica que... se caracteriza por su heterogeneidad académica y profesional”. José Gutiérrez (2005: 183), aludiendo a las competencias para la acción que deben estar presentes en la formación de los profesionales ambientalistas, tampoco elude referirse a la complejidad intrínseca en la que se inscriben las tradiciones académicas e investigadoras de la Educación Ambiental, que entre sus efectos más negativos han hecho “del campo que nos ocupa un espacio privilegiado para el caos conceptual y para la incertidumbre epistemológica, dado que hasta el momento no disponemos de una plataforma propia de teoría evaluada y documentada por un corpus suficiente de investigación empírica y de práctica fundamentada que legitime, oriente y regule estos espacios de confusión que son propios, por otro lado, de campos de profesionalización y conocimiento jóvenes, en estado embrionario, en relación con los tradicionales esquemas de pensamiento en que se mueven los demás saberes, disciplinas y profesiones convencionales” (véase la representación gráfica nº 1).

Gráfica nº 1. Potencialidades y logros de la Educación Ambiental en la investigación educativa: relaciones e interdependencias



En verdad, son circunstancias que en los últimos años están siendo analizadas mediante la realización de distintos seminarios y jornadas monográficas sobre la investigación en Educación Ambiental (entre otras, deben nombrarse las que en su tercera edición fueron convocadas en Santiago de Compostela en septiembre de 2007), a través del trabajo continuado en el *Programa Interuniversitario de Educación Ambiental* (que se inició en el año 1999), con importantes logros académicos e investigadores (dos tesis doctorales y más de cuatro decenas de trabajos de investigación tutelados) o por la creación y el mantenimiento de *NEREA-investiga*, exponente del excelente quehacer iniciado hace pocos meses por la *Asociación Internacional de Investigadores en Educación Ambiental*. De esta vitalidad, sin obviar una lectura crítica del estado de cuestión actual de la investigación en Educación Ambiental, se hizo eco la profesora Rosa María Pujol (2007: 7-8) en un breve texto introductorio a una nueva edición de los trabajos de investigación realizados por el alumnado del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental fruto –como indica– de la “ilusión y el esfuerzo de profesores y de los equipos de investigación especializados en esta materia de nueve universidades españolas”, dando cuenta de cómo al paso de los años, y aún constatando que los recursos disponibles destinados a la investigación y a la difusión de la Educación Ambiental no aumentaron significativamente, esta publicación es un ejemplo de la perseverancia que se precisa para “superar el desencanto presente en muchos ámbitos educativos y ofrecer algunos elementos para seguir considerando válido apostar, constructivamente e ilusionadamente por un mundo más justo y más sustentable”.

MUCHOS MÁS INTERROGANTES QUE RESPUESTAS

La crisis ecológica, la complejidad de sus realidades y de los saberes que de ellas se ocupan, junto con la necesidad de buscar alternativas justas y duraderas a los problemas ambientales, figuran entre los principales tópicos que movilizan la investigación en Educación Ambiental, como ya tuvimos ocasión de analizar en un trabajo previo (Caride, 2005). Como entonces, cabe afirmar que son contenidos que al tiempo que generan una enorme carga motivacional para los investigadores en Educación Ambiental, también suscitan importantes frustraciones, sobre todo cuando se contrasta la ambición y relevancia de sus preocupaciones con las limitadas posibilidades de abordarla en toda su extensión, no sólo en las coordenadas políticas, económicas, culturales, etc., sino incluso en las pedagógicas y científico-disciplinares.

Conscientes de que la magnitud de la crisis ambiental y, sobre todo, de la reducida capacidad de las contribuciones de la Educación Ambiental a la resolución de sus problemas, sucede a menudo que los logros alcanzados se sitúan lejos de lo que sería deseable, reduciendo significativamente las potencialidades prácticas de la investigación y la “aplicabilidad” de sus resultados. Como ya habían



indicado Rick Mrazek y Tom Marcinkowski (1997), junto con sus colaboradores, entre los que figuran Ian Robottom, Diane Cantrell o Paul Hart, a raíz de la realización en San Antonio (Texas) de un Simposio convocado por la *North American Association for Environmental Education* (NAAEE) para someter a debate los paradigmas alternativos de la investigación en Educación Ambiental, es preciso advertir que estamos ante de una vía de reflexión que trasciende el viejo marco paradigmático de la investigación social y educativa para inscribirse de lleno en la controversia de las finalidades mismas de la acción educativa, de sus cuestionamientos e interrogantes de futuro. Las respuestas a unos y otros, bien lo sabemos, forman parte –en última instancia– de las concepciones que tenemos y de las prácticas que desarrollamos como personas y como sociedad.

Cuadro nº 1. La investigación en la Educación Ambiental: Perfiles e interrogantes sobre su entidad e identidad como saber científico

Perfiles básicos de la investigación en Educación Ambiental	Interrogantes que debe responder la Educación Ambiental en tanto que investigación educativa
<p style="text-align: center;">En relación a su identidad</p> <p>Caracterización e inserción de sus saberes en el conjunto de los conocimientos científicos, de clarificar la naturaleza de su objeto de estudio y de tomar postura en el debate paradigmático y metodológico de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué condiciones la Educación Ambiental puede dar lugar a una verdadera actividad investigadora? ¿Con qué criterios de científicidad? - ¿Cómo debe ser caracterizada la investigación en Educación Ambiental? ¿Cuáles son sus perfiles identitarios fundamentales? - ¿Cuáles son o deberían ser sus temas prioritarios? ¿Con qué nivel de polivalencia o de especialización deben ser tratados? - ¿Atendiendo a que criterios epistemológicos deben ser definidos sus perfiles científicos y disciplinares? - ¿Cuál es o debería ser la naturaleza y las características específicas de los paradigmas (convencionales e alternativos en la investigación educativo-ambiental)? - En estos paradigmas, ¿qué metodologías deberían favorecerse por sus respectivos enfoques? ¿Con qué procedimientos y técnicas de obtención y tratamiento de la información? - ¿Cómo deben ser tratados y garantizados los criterios de rigor, validez, fiabilidad, etc.? ¿Cómo debería ser evaluada la "producción" científica en Educación Ambiental? - ¿Quién son o deberían ser los sujetos y los objetos de su indagación? ¿Quién constituye o debe constituir sus comunidades científicas, quién son sus autores y cuáles son sus obras de referencia?
<p style="text-align: center;">En relación a su entidad</p> <p>Capacidad de proyectarse en las realidades sociales y dar respuesta a las realidades socio-ambientales y a problemas prácticos, difundiendo sus hallazgos en diferentes contextos científico-disciplinares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la historia de la investigación en Educación Ambiental, cómo se reconoce en términos de tradición científica e cuáles son las previsiones de futuro? - ¿Qué líneas de investigación se iniciaron y consolidaron en torno a la Educación Ambiental y a sus ámbitos de conocimiento conexos? - ¿Qué grado de reconocimiento tienen sus resultados en el conjunto de los saberes educativos y ambientales? ¿Qué evaluación se hizo de éstas y de su impacto científico con los criterios tipificados para tal fin? - ¿Qué nivel de "competitividad" alcanzaron o podrán alcanzar sus proyectos de investigación en las convocatorias públicas realizadas en el marco de los planos autonómicos, nacionales e internacionales de investigación? - ¿Qué consecuencias teóricas y prácticas se derivaron de sus contribuciones, como saberes fundamentantes o aplicados? ¿Con qué grado de originalidad e innovación? - ¿De qué modo se hicieron partícipes a distintos actores y agentes sociales de los diseños e de los procesos de investigación, así como de la utilización de sus resultados? ¿Qué lugar ocupa la investigación en las estrategias autonómicas, nacionales e internacionales de Educación Ambiental? - ¿Cuáles fueron o podrán ser los canales de difusión, discusión y contraste de sus procesos y resultados?

Lo que venimos apuntando determina que se trate de una investigación en la que han surgido muchos más interrogantes que respuestas, en los que se ponen de relieve dos cuestiones básicas (véase cuadro nº 1):

- a) de un lado, las que afectan a su "identidad", o si se prefiere, a la necesidad de clarificar cuál es la caracterización e inserción de sus saberes en el conjunto de los conocimientos científicos, de precisar la naturaleza de su objeto de estudio y de tomar postura en el debate paradigmático y metodológico de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Ambientales;
- b) de otro, las que aluden a su "entidad" como un campo de conocimiento relevante y consistente, con fundamentos y recursos suficientes para abordar teórica, metodológica y técnicamente la complejidad de los procesos educativo-ambientales, proyectando, integrando y difundiendo sus aportaciones en diferentes contextos científico-disciplinares.

En la aproximación diacrónica que posibilita el relato histórico, algunos de estos interrogantes han inducido respuestas a tenor de las cuales, según interpreta el profesor Pablo Meira (2002: 139-140), pueden distinguirse tres grandes etapas en la investigación educativo-ambiental, a las que ya aludimos en otras ocasiones (Caride, 2004 y 2005) y que, en lo fundamental, se resumen en:

- 1) Una primera etapa, que cronológicamente puede ubicarse en los años sesenta y setenta del pasado siglo, revela como la investigación educativo-ambiental tiende a concentrarse en aspectos didácticos orientados al conocimiento del medio natural, al tratamiento pedagógico de los nuevos saberes que aportaba la Ecología moderna (en todas sus variantes, incluida la Humana), para explicar problemas como la contaminación o la preservación de especies y paisajes naturales. Al ser concebida la Educación Ambiental como una disciplina académica (o, acaso con mayor precisión, "curricular"), la mayoría de los esfuerzos se centrarían en la delimitación de las enseñanzas mínimas que deberían abordarse y, consecuentemente, impartirse en los distintos niveles del sistema educativo, para capacitar al profesorado y formar adecuadamente al alumnado.

En este sentido, acostumbra a ser valorada como etapa en la que la investigación educativo-ambiental estuvo, sobre todo, orientada hacia la renovación de los contenidos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y, en menor medida, de las Ciencias Sociales. Una investigación que favoreció la apertura de líneas de innovación didáctica, pedagógica y/o educativa a través de las que se pretendía renovar la selección y el tratamiento curricular de los conocimientos científicos básicos que aluden al medio ambiente, así como de los mecanismos de prevención y solución de los problemas que lo afectan, en los términos en que esto se reflejó en los documentos emanados de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, convocada por la UNESCO en octubre de 1977 en Tbilisi (Georgia).

- 2) Una segunda etapa –que cronológicamente se inicia en los primeros años ochenta y que, aun hoy, goza de cierto reconocimiento en algunos círculos académicos y científicos– en la que la investigación en Educación Ambiental se articula en torno una serie de factores a los que se les atribuye una influencia decisiva en los comportamientos pro-ambientales o anti-ambientales de las personas y de la sociedad, con un marcado sentido conductista. Con esta finalidad, las preocupaciones de los investigadores se centran en la identificación de las variables que inciden en las percepciones y conductas de los sujetos, en el estudio y la orientación de sus actitudes y comportamientos, en el diseño de programas destinados a transformar contextos o a mejorar la eficacia de las intervenciones educativo-ambientales, en estrecha correspondencia con el perfil tecnológico que suscribe buena parte de la comunidad científica, sobre todo en los ámbitos de la Psicología Ambiental, la Ecología Humana, y en determinadas corrientes de la Teoría de la Educación, la Didáctica y la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Educación.

La adopción de diseños experimentales y cuasi-experimentales, a los que acompaña el uso de una metodología cuantitativa, son algunos de los principales rasgos de esta tendencia, en que tendrán un especial reconocimiento los enfoques sistémicos e interdisciplinares, en la confluencia de las Ciencias Humanas y de las Ciencias Biofísicas. Según Lucie Sauvé (2005: 23), los principios de la Educación Ambiental y, por tanto, de la investigación que en ella se promueve, pondrán énfasis en el proceder científico, "con el objetivo de abordar con rigor las realidades y las problemáticas ambientales y de comprenderlas mejor, identificando más específicamente las relaciones causa y efecto. El proceso está centrado en la inducción de hipótesis a partir de observaciones y en su verificación, por medio de nuevas observaciones o por experimentación. En esta corriente, la educación ambiental está siempre asociada al desarrollo de conocimientos y de habilidades relativas a las Ciencias del medio Ambiente, del campo de investigación esencialmente interdisciplinar para la transdisciplinariedad. Como en la corriente sistémica, el enfoque es sobre todo cognitivo: el medio ambiente es objeto de conocimiento para escoger una solución o acción apropiada". De ahí que las habilidades científicas relacionadas con la observación y la experimentación sean especialmente estimadas.



Lo mismo sucede con la apelación a la interdisciplinariedad, para la que ya desde los años setenta se venía reclamando un importante protagonismo en la Educación Ambiental, como una esperanza entre quienes "intuyeron la necesidad de un cambio radical de las perspectivas en materia de investigación y de enseñanza y en los proyectos de gestión del medio natural y humano" (Moroni, 1978: 536). Para lograrlo deberán realizarse esfuerzos programados y estratégicos en la investigación que se lleve a cabo, otorgándole un mayor sentido y alcance al trabajo interdisciplinar, "para evitar que el afán de cambio sea frustrado o demorado por unos experimentos y por unas tentativas carentes del apoyo de las investigaciones en el plano teórico y metodológico" (*Ibidem*).

- 3) La tercera etapa, que tiene sus inicios en últimos años ochenta y llega hasta nuestros días, destaca por su capacidad para integrar distintos enfoques, tanto en la construcción metodológica de las investigaciones como en el tipo de conocimiento al que dará lugar, incluida la aplicabilidad de sus resultados. En líneas generales, representa un cambio de tendencia en los modos de concebir la investigación y de practicarla, que comienza por un cuestionamiento abierto de las incongruencias en las que venían incurriendo las investigaciones tecnológico-sistémicas y conductistas, para se posicionarse a favor de una lectura epistemológica, metodológica y pedagógica en la que se postula una visión plural y comprometida del conocimiento con las realidades socio-ambientales, adoptando perspectivas paradigmáticas de corte interpretativo, socio-críticas, fenomenológicas, etnográficas, integradoras de lo cuantitativo y lo cualitativo etc.

La apelación a la "investigación-acción", o la "investigación participativa" y "colaborativa", serán algunos de los referentes fundamentales de esta etapa, en la que se hace muy visible la preocupación por estudiar e interpretar prácticas educativas concretas (como por ejemplo, mediante "estudios de caso") en escenarios pedagógicos y sociales que no eluden la complejidad de los problemas ambientales, con las claves que para su lectura proporcionan las corrientes holísticas, ecopedagógicas, práxicas, contextualizadoras, etc. Muy pronto, recuerda Meira (2002), buena parte de los proyectos de investigación que se emprenden acabarán haciéndose eco de la impronta política, científica y social del desarrollo sustentable y de lo que se le pide a la educación (ambiental) que haga para conseguir sus metas. En este cambio de rumbo tendrá una especial incidencia la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo, realizada en Río de Janeiro en 1992, al insistir en el interés conceptual y estratégico del "desarrollo sustentable" para afrontar los problemas ambientales contemporáneos, reforzada con la declaración del período 2005-2014 como el *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable*. En el mismo observan Gutiérrez, Benayas y Calvo (2006: 26), el reto que tiene ante sí la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable (EADS) y la investigación educativa que se ocupe de sus cuestiones, será "abordar diagnósticos amplios que permitan objetivar los avances y evaluar los resultados de las acciones a corto, medio y largo plazo".

En opinión de Tábara (2006: 86-90), también en los últimos años es posible detectar un movimiento –que él refiere, en su conjunto a las ciencias sociales ambientales– que cada vez presta más atención a las perspectivas culturales, con un gran número de enfoques, por ejemplo, en el análisis de las relaciones entre cultura, medio ambiente y sostenibilidad, entre los que sitúa: la teoría cultural y el discurso sobre las "culturas de riesgo", de naturaleza social constructora; el examen del cambio de "paradigmas culturales" en relación a la inclusión o no de creencias, valores o actitudes ambientales; el análisis de los marcos interpretativos y de los conflictos simbólicos, a través de los dispositivos culturales; el análisis teórico de los híbridos entre cultura-naturaleza o entre la sociedad humana y su medio físico; las consecuencias para la sostenibilidad global de la pérdida de diversidad cultural... Al margen del posicionamiento específico por el que se opte, para Tábara (2006: 99), "la integración de la cultura y la naturaleza tanto en el análisis como en la gestión de los problemas ambientales de sostenibilidad no es posible únicamente desde la distancia del investigador en su laboratorio o torre de marfil científica". Según lo entiende, implica también una participación amplia del público en todas las fases de los procesos de investigación y acción, junto con una redefinición del conjunto de las relaciones que se producen entre el investigador y los sujetos investigados. Y, posiblemente, añadimos, entre ambos y las realidades y/o procesos investigados, en este caso, los contextos y las prácticas de Educación Ambiental.

Este itinerario cronológico, que hemos secuenciado en tres etapas principales, presenta una notable coincidencia con determinados aspectos que afectan al nacimiento, expansión e institucionalización de la Educación Ambiental a nivel mundial (Caride y Meira, 2001). Una trayectoria, en todo caso, plural y discontinua, que nunca podrá interpretarse adecuadamente sin considerar las peculiaridades a las que fue dando lugar la progresiva incorporación de la Educación Ambiental al sistema educativo (cómo asignatura, en la educación superior; o como contenido transversal, en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria) y en los programas gubernamentales (sean de carácter municipal, comarcal, provincial, regional o nacional), muchas veces tomando distancia de la vocación militante, reivindicativa e incluso desinstitucionalizadora que definió sus orígenes. Un proceso, en cierto modo "instituyente", en el que la investigación en Educación Ambiental también fue cambiando sus enfoques, estrategias y modalidades,

dotándose de un patrimonio cada vez más plural de contenidos, potencialidades y utilidades; y, acaso por eso, incrementando su diversidad y capacidad problematizadora.

Para Sauvé (2000), al ser una investigaci3n que debe caracterizarse por una considerable apertura hacia mltiples objetos, objetivos, posiciones ontol3gicas, epistemol3gicas y metodol3gicas, no llega con que se satisfagan algunos de los requisitos que suelen relacionarse con el "rigor y la disciplina científica" en el sentido más positivista, post-positivista, experimental y conductista de lo que aquellos suponen, como ya habían denunciado Robottom y Hart (1993): Que esto ocurra no implica minusvalorar o aminorar las exigencias científicas que comporta cualquier proceso de investigaci3n educativa, entre los que se incluyen el rigor y el sentido crítico, aunque ahora con una diferencia importante: que se haga desde el debate paradigmático, dando opci3n a diferentes modos de ver e interpretar las realidades y los hechos. Ya que, al fin y al cabo, como expone Ruscheinsky (2005: 138), "la investigaci3n en Educaci3n Ambiental es importante por el hecho de responder la dos razones principales: proporcionar la ampliaci3n del horizonte de visi3n del mundo o propiciar el alargamiento del campo de visibilidad de las relaciones entre sociedad y naturaleza y ofrecer respuestas significativas ante la angustia que supone solucionar problemas en de orden práctico".

PERSPECTIVAS TE3RICAS Y EMPÍRICAS EN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Muchos de los problemas prácticos que tuvo que afrontar la investigaci3n en Educaci3n Ambiental, y que deberá seguir contemplado como desafíos de futuro, se deben a los desencuentros que existen entre las distintas tradiciones te3ricas, epistemol3gicas y metodol3gicas –y hasta habría que decir, ideol3gicas– que se dan cita en sus concepciones y prácticas, que afectan y se sienten afectadas por la cultura científica y las interacciones que se producen en la investigaci3n que se realiza (o se deja de realizar) en nombre de la Educaci3n Ambiental. Tradiciones que, en el análisis que han realizado distintos autores (González Gaudiano, 1997; Sauvé, 2000; Caride y Meira, 2001; Meira, 2002; Benayas, Gutiérrez y Hernández, 2004; García, 2004), determinan la existencia de varios perfiles de comunidades investigadoras, que en el fundamental se remiten a cuatro tipologías principales:

- a) La que pone énfasis en las Ciencias de la Educaci3n (fundamentalmente en la Pedagogía), con una triple intencionalidad: comprensiva, normativa y aplicada. Por lo que apunta Sauvé (2000: 61), todo indica que sus aportaciones se identifican con tres categorías de investigaci3n, caracterizadas por la finalidad y por la perspectiva (posici3n) adoptadas: investigaci3n *sobre*, *en* y *para* la Educaci3n Ambiental. La primera se interesa por el encuadramiento y las condiciones –contextuales, institucionales, socioculturales, etc.– en las que se llevan a cabo las prácticas educativo-ambientales; la segunda, además de preocuparse por comprender las realidades educativas, explorando los significados –percepciones, representaciones sociales, etc.– que tienen para los actores que participan en ellas, declara su intenci3n explícita de mejorarlas; la tercera tiene como objetivo fundamental su transformaci3n, promoviendo cambios significativos en las realidades sociales y también en la educaci3n que en ellas se promueve.
- b) La que tiene como ámbito de referencia las Ciencias Sociales y Ambientales, con muy diversas ramificaciones en el conocimiento y en el tratamiento del medio ambiente, tanto en sus componentes naturales como en los contruidos o artificiales (Ecología, Biología, Química, Geografía, Psicología, Sociología, Antropología,  tica, Economía, Derecho, etc.). Y a la que se vinculan, sobre todo, los trabajos de investigaci3n que destacan el papel de los contenidos y/o de su enseñanza (como por ejemplo, en el ámbito de las didácticas específicas); de la descripci3n, explicaci3n y análisis de temas o problemáticas ambientales en contextos educativos (procesos de enseñanza-aprendizaje o experiencias educativas c3mo itinerarios, talleres, simulaciones etc., relacionados con el estudio de ecosistemas, de la crisis ecol3gica, del desarrollo sustentable, de la biodiversidad, etc.); o de la evaluaci3n de programas educativo-ambientales, de los que se espera obtener informaciones valiosas (sobre cambio de actitudes, valores, competencias, conocimientos, habilidades, buenas prácticas, etc.) para futuras implementaciones, con destinatarios y contextos muy variados (entre los primeros: niños, j3venes, adultos; entre los segundos, todos cuantos espacios permitan el desarrollo de prácticas educativo-ambientales: escuelas, universidades, paisajes rurales y urbanas, etc.).
- c) La que tiende a emplear diseños experimentales y/o casi-experimentales, recurriendo a conocimientos de los que se pretende una verificaci3n cuantitativa (métodos comparativos y causales, estudios analíticos y correlacionales, etc.), hasta en situaciones contingentes, inducidos por la presencia de tratamientos, el control o la manipulaci3n de variables. Se reconoce que en los momentos iniciales de la Educaci3n Ambiental tuvo un importante protagonismo (Robottom y Hart, 1993; Mrazek, y Marcinkowski, 1997; Leff, 1998 y 2000; Sauvé, 2000; Benayas, Gutiérrez y Hernández, 2003) en los proyectos de investigaci3n que se llevaron a cabo, bajo la influencia del positivismo y de los paradigmas científico-rationales. En su conjunto, son el reflejo de un amplio y



diversificado abanico de esfuerzos destinados, sobre todo, "a construir marcos generales de fundamentación y conceptualización, así como por descubrir regularidades y plasmarlas en leyes capaces de explicar y predecir los efectos de cualquier clase de práctica curricular, o intervención pedagógica formal o no formal... relacionada con el medio ambiente, la ecología, las problemáticas ambientales y las metodologías más adecuadas para desarrollar la Educación Ambiental" (Benayas, Gutiérrez y Hernández, 2003: 81). En general, como argumentan estos mismos autores con el afán de "conferirle al mundo de la indagación disciplinada en el campo socioeducativo y ambiental el mismo rigor y credibilidad que el resto de estudios realizados en el campo de la ciencias físico-naturales" (Ibid.: 80).

- d) La que centra sus actuaciones en los estudios interpretativos, cualitativos, etnográficos y contextualizados, en convergencia con los planteamientos epistemológicos que ponen énfasis en el carácter simbólico-cultural de la relación con el medio ambiente e, incluso política, tal y como suscriben los posicionamientos hermenéutico-fenomenológicos y socio-críticos. En general, son un exponente de las nuevas líneas de investigación en Educación Ambiental que, en algunos casos, se remontan a prácticas y logros que comenzaron a ensayarse a principios de los años ochenta, y que acomodaron sus diseños y estrategias metodológicas a concepciones más híbridas, flexibles y abiertas (en las que han ido ganando terreno expresiones que apelan a la complejidad, lo ecosistémico, el pluralismo, lo holístico, etc.) en la construcción de los saberes pedagógicos y ambientales. La investigación-acción (I-A), con todas sus variantes (participativa, colaborativa, democrática, práctica, etc.), se convertirá en un soporte fundamental del quehacer investigador que opta por estos enfoques, en los que sobrepasa la capacidad de la I-A para favorecer la participación y la reflexión de los investigadores sobre sus propias prácticas, en relación a las cuales, además de generar nuevos conocimientos teóricos, tratan de dar solución a problemas concretos. La Educación Ambiental consigue, de este modo, una notable congruencia con los principios y finalidades que la definen, mirando al futuro desde los compromisos y responsabilidades que contraen los actores pedagógicos con las iniciativas educativas que promueven, contribuyendo al logro de un desarrollo más sustentable y a un porvenir viable.

Las categorías en las que hemos resumido la tradición investigadora en Educación Ambiental hasta la actualidad, difícilmente pueden analizarse al margen de los temas y problemas que motivaron sus respectivos desarrollos, configurando lo que Sauvé (2000: 59) denomina "objetos predilectos de la Educación Ambiental". O si se prefiere, en una terminología más habitual en nuestras comunidades científicas, lo que tendemos a identificar cómo "centros de interés", "tópicos", "líneas de trabajo", o simplemente "contenido". Y que, como puede esperarse de un campo tan emergente y complejo como el que configura la Educación Ambiental, tiene un amplio recorrido temático: conceptos y fundamentos de la Educación Ambiental; estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje; institucionalización y ambientalización del currículo; estudio de competencias, actitudes y valores; análisis de representaciones sociales; formación e inserción profesional de los educadores ambientales; comunicación y nuevas tecnologías; análisis de equipamientos, centros y recursos didácticos; evaluación de programas e informes sobre el estado de cuestión de la Educación Ambiental, etc.

TEMAS Y PROBLEMAS, O LA VIEJA CUESTIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVO-AMBIENTAL

De los pocos datos que poseemos, a partir del estudio de los resúmenes de investigación que obtenidos en biblioteca por Santorie (1999; citado por Sauvé, 2000) y de los análisis de las tesis doctorales que sobre Educación Ambiental han sido presentadas en España, realizados por Benayas (1996) y Benayas, Gutiérrez y Hernández (2003), deducimos que la mayor parte de las inquietudes temáticas en la investigación educativo-ambiental giran en torno a cuestiones como: Pedagogía, Didáctica y Currículo (estrategias de aprendizaje, modelos pedagógicos, diseño pedagógico, metodologías etc.); evaluación de programas y de cambios en comportamientos, actitudes, representaciones sociales, etc. en sujetos que participaron en iniciativas de Educación Ambiental; evolución histórica y desarrollo institucional de la Educación Ambiental en distintos contextos geográficos y sociales (políticas educativo-ambientales, administración y gestión de equipamientos); descripción de programas, materiales o estrategias; elaboración de instrumentos o técnicas de investigación específicas; y, ya, en los últimos años, sobre las nuevas perspectivas que se ciernen sobre la Educación Ambiental si tomamos en consideración el desarrollo sostenible y la denominada como "Educación para el Desarrollo Sustentable" (véase el cuadro nº 2).

Cuadro nº 2. Contenidos y centros de interés temático en Educación Ambiental

- Conceptos y fundamentos teóricos de la Educación Ambiental, incluyendo su "desarrollo histórico".
- Estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje (modelos, métodos, buenas prácticas, etc.).
- Institucionalización de la Educación Ambiental y "ambientalización" del currículum.
- Estudio de competencias, actitudes y valores.
- Análisis de percepciones y representaciones sociales, acerca de las realidades y de los problemas ambientales.
- Formación e inserción profesional de los educadores ambientales.
- Comunicación y nuevas tecnologías.
- Evaluación de programas y estrategias, así como del estado de cuestión de la Educación Ambiental.
- Análisis de "centros específicos", recursos y equipamientos.
- Nuevas perspectivas en las relaciones Educación Ambiental-Desarrollo Sostenible.

En la mayoría de las investigaciones realizadas, los temas se tratan "considerando el ambiente de una forma general sin centrarse de forma específica en una problemática o aspectos concretos" (Benayas, Gutiérrez y Hernández, 2003: 74). Cuando se recurre a estos últimos, destaca el interés mostrado por los trabajos de investigación hacia temas relacionados con la Ecología, el paisaje y el territorio, la biodiversidad, la Ecología Humana, el desarrollo sustentable y los ambientes urbanos. Para Benayas, Gutiérrez y Hernández, es llamativo que "aspectos como lo de las basuras o el agua que fueron objeto de múltiples campañas educativas" no figuren entre los más estudiados, indicando que sería interesante realizar un análisis comparativo de cierta profundidad para comprobar la correspondencia existente entre los problemas ambientales que más preocupan a una determinada sociedad (en concreto, aluden a la española) y los esfuerzos educativos que se realizan para sensibilizar a la población sobre ellos. De igual modo que también lo sería, entienden, avanzar en la definición de líneas prioritarias de investigación que coincidan con los grandes retos ambientales que deberá afrontar la sociedad del nuevo siglo XXI.

CON PERSPECTIVA DE FUTURO... COMPROMISOS Y DESAFÍOS

En esta mirada prospectiva hemos de aludir, necesariamente, a la investigación educativo-ambiental y a su inexcusable compromiso con la renovación pedagógica y con las responsabilidades que la educación debe asumir en la prevención y en la mejora de las realidades ambientales. Y que, cuando menos, deberá estar soportada por tres instancias principales:

- a) Las Administraciones públicas, en la medida en que a ellas les corresponde activar y sustentar las políticas sociales, educativas, ambientales, de desarrollo, científicas, etc. en las que se inscribe buena parte de las prácticas educativas e investigadoras.
- b) Las Universidades (en sus diversos ámbitos de articulación académica e investigadora), como principales focos de referencia institucional en la investigación educativa que se viene realizando en nuestro país, especialmente en sus Facultades y Departamentos de Educación.
- c) La sociedad y, en su interior, todas aquellas "comunidades educativas" (no sólo las "escolares") que emprenden y desarrollan iniciativas pedagógicas y educativo-ambientales con una visión integral y permanente de la educación, más allá de los límites espaciales y temporales que la circunscriben a lo escolar y "formal".

La influencia de la investigación en las prácticas educativo-ambientales y –aún más– la presencia de estas últimas (no sólo las curriculares, escolares, docentes etc.) cómo objeto de estudio de la investigación educativa, son dos procesos a los que es preciso dotar de una mayor convergencia y complementariedad. Para poder lograrlo será fundamental trabajar en una doble dirección:

- Por un lado, promoviendo iniciativas formativas que pongan en valor a investigación educativa en los distintos ámbitos de la Educación Ambiental en los que aquella puede proyectarse, enfatizando el papel de los profesores, educadores, monitores, etc. como profesionales reflexivos y críticos, creadores y gestores del conocimiento y, no solo cómo meros receptores, usuarios, mediadores o transmisores del mismo;
- por otro, reivindicando la investigación en Educación Ambiental como una tarea de autoexigencia, en distintos planos y responsabilidades, que van desde su diseño hasta las distintas secuencias que comporta su desarrollo temático, metodológico, documental, de difusión etc.



En este sentido, tal y como se señala en la Estrategia Nacional de Ciencia y Tecnología para el conjunto de los sectores y comunidades científicas y tecnológicas, cuando se otea la necesidad de un "Gran Acuerdo por la Ciencia y la Tecnología", también en la Educación Ambiental será necesario ir más allá en la visión estratégica de la política científica y tecnológica que se ha venido contemplando hasta ahora en los planos nacionales –y autonómicos– de I+D+i, integrando los elementos de consenso sobre los grandes principios que deben regir las políticas y los programas de investigación e innovación. Un logro de esta naturaleza no será posible sin el compromiso de todos los agentes implicados en las tareas que deben permitir la definición de capacidades, oportunidades, estrategias, problemas, desafíos y vías de trabajo que respondan a criterios educativos y ambientales. Indicamos, al respecto, cuatro perspectivas u objetivos para guiar la acción:

- a) Superar las limitaciones, carencias y déficits señalados, como por ejemplo, los que se refieren a las líneas de investigación (entre las que deben tener más relieve las de carácter comparado), los equipos y las iniciativas interdisciplinares, la difusión del conocimiento *on line* y a través de publicaciones especializadas o la realización de reuniones científicas (seminarios, congresos, simposios, etc.).
- b) Hacer más visible el papel y los logros de la investigación (educativa y ambiental) en las Estrategias y Declaraciones de la Educación Ambiental, así como en las que –por la impronta que están adquiriendo– tengan como tema de estudio la "Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible".
- c) Aprovechar las potencialidades de la acción-participación social, así como de las políticas públicas en materia educativa y ambiental, optimizando los recursos que se destinan a la sensibilización y formación ambiental por parte de las Administraciones públicas y de otras instituciones sociales (patronatos, fundaciones, etc.).
- d) Dar respuestas "concretas", "contextualizadas" y "cotidianas" a los problemas socio-ambientales, en clave ética y ciudadana, congruentes con un desarrollo humano más justo y equitativo, crítico y activo en la construcción de una sociedad local-global democrática, plural y ecológicamente sustentable.

Posiblemente, nada de lo que hemos apuntando pueda situarse al margen de la progresiva reconceptualización de la Educación Ambiental y, en general, de cualquier educación, en un mundo que aparentemente ha renunciado a la seguridad de las reglas estables y permanentes, con todo lo que esto significa de riesgo y aventura (Prigogine, 1997). También de mirada a una sociedad que precisa como nunca ha sucedido hasta ahora de todas sus potencialidades para conocer, crear, pensar, comunicar, dialogar, conciliarse... En su conjunto, prácticas –y, a veces, actitudes– que pueden abordarse de muchas maneras, pero también, por lo menos a la altura de los tiempos en los que andamos, a través de la investigación. Entre otras, de aquella que tiene pretextos pedagógicos y sociales tan estimables como los que se encarnan en la Educación Ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- BARROSO, C.; BENAYAS, J. y CANO, L.** (coord., 2004): *Investigaciones en Educación Ambiental: De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- BENAYAS, J.** (1996): "La investigación en Educación Ambiental. Análisis de las Tesis leídas en España". En ICE: *Congreso Internacional Estrategias e Prácticas en Educación Ambiental. Ponencias*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela y Xunta de Galicia, pp. 309-316.
- BENAYAS, J.** (1997): "Investigación en Educación Ambiental". En Gutiérrez, J.; Perales, J.; Benayas, J. y Calvo, S. (ed.): *Líneas de investigación en Educación Ambiental*. Granada: Universidad de Granada, pp. 39-49)
- BENAYAS, J.; GUTIÉRREZ, J. y HERNÁNDEZ, N.** (2003): *La investigación en educación ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente
- CARIDE, J. A.** (2004): "Análise da investigación en Educación Ambiental". En Santos Rego, M. A. (coord.): *A investigación educativa en Galicia (1989-2001)*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, pp. 546-572.

- CARIDE, J. A.** (2005): "Investigar en Educación Ambiental: tradiciones y perspectivas de futuro". *Revista Investigaciones en Educación* (Universidad de La Frontera, Temuco-Chile), vol. n.º V, 1, pp. 33-66.
- CARIDE, J. A. y MEIRA, P. A.** (2001): *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. Barcelona: Ariel.
- COMISIÓN INTERMINISTERIAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA** (2007): *Estrategia Nacional de Ciencia y Tecnología*. Madrid: FECYT-Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.
- COMISIÓN TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** (1999): *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- DUNLAP, R.; VAN LIERE, K. D.; MERTING, A. G. y R. J. JONES** (2000): "Measuring endorsement of the new ecological paradigm: a revised NEP scale". *Journal of Social Issues*, vol. 56, 3, pp. 425-442.
- GARCÍA, E.** (2004): *Educación Ambiental, constructivismo y complejidad: una propuesta integradora*. Sevilla: Diada.
- GONZÁLEZ GAUDIANO, E.** (1997): *Educación Ambiental: Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi*. México: SITESA.
- GORE, A.** (2007): *Una verdad incómoda: la crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla*. Barcelona: Gedisa.
- GUTIÉRREZ, J.** (2005): "Por uma formação dos profissionais baseada em competências de ação". En SATO, M. y CARVALHO, I. (coord.): *Educação Ambiental: pesquisa e desafios*. Porto Alegre: Artmed, pp. 177-211.
- GUTIÉRREZ, J.; BENAYAS, J. y CALVO, S.** (2006): "Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014". *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, pp. 25-69.
- HERAS, F.** (1999): "La Educación Ambiental frente a la crisis ambiental". En CENEAM: *30 reflexiones sobre Educación Ambiental*. Madrid: Madrid Ministerio de Medio Ambiente, pp. 105-116.
- LEFF, E.** (1998): *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI-PNUMA.
- LEFF, E.** (2000): "Pensar la complejidad ambiental". En LEFF, E. (coord.): *La complejidad ambiental*. México: Siglo XXI-PNUMA, pp. 7-53
- LEFF, E.** (2004): *Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI.
- MAYER, M.** (2006): "Nuevos retos para la Educación Ambiental". En CENEAM: *Reflexiones sobre Educación Ambiental*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Madrid, pp. 83-89.
- MEIRA, P. A.** (2002): "La Educación Ambiental ante las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación: implicaciones para el desarrollo de líneas de investigación". En CAMPILLO, M. (coord.): *El papel de la Educación Ambiental en la Pedagogía Social*. Murcia: Diego Marín Editor, pp. 135-156.
- MORONI, A.** (1978): "Interdisciplinarietà en educación ambiental". *Perspectivas*, vol. VIII, 4, pp. 527-541.
- MOSTERÍN, J.** (2001): *Ciencia viva: reflexiones sobre la aventura intelectual de nuestro tiempo*. Madrid: Espasa Calpe.
- MRAZEK, R. y MARCINKOWSKI, A.** (eds., 1997): *Research in Environmental Education, 1981-1990: Environmental Education for the Next Generation-Professional Development and Teacher Training*. Troy (Ohio-USA): NAAEE.
- PARDO, M.** (2006): "El análisis de la conciencia ecológica en la opinión pública: ¿contradicciones entre valores y comportamiento?". En CASTRO, R. de (coord.): *Persona, Sociedad y Medio Ambiente: perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Sevilla: Junta de Andalucía, pp. 72-82.



- PRIGOGINE, I.** (1997): *¿Tan solo una ilusión? Una exploración del caos al orden*. Barcelona: Tusquets Editores.
- PUJOL, R. M.** (2007): "Introducción". En PUJOL, R. M. y CANO, L. (coord., 2007): *Nuevas tendencias en investigaciones en Educación Ambiental*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, pp. 5-8.
- PUJOL, R. M. y CANO, L.** (coord., 2007): *Nuevas tendencias en investigaciones en Educación Ambiental*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- ROBOTTOM, I. y HART, P.** (1993): *Research in Environmental Education*. Deakin (Australia): Deakin University Press.
- RUSCHEINSKY, A.** (2005): "A pesquisa em historia oral e a produção de conhecimento em educação ambiental". En SATO, M. y CARVALHO, I. (coord.): *Educação Ambiental: pesquisa e desafios*. Porto Alegre: Artmed, pp. 135-148.
- SAUVÉ, L.** (1998): "Environmental Education between Modernity and Postmodernity: Searching for an Integrating Educational Framework". En JARNET, A.; JICKLING, B.; SAUVÉ, L.; WALS, A. y CLARKIN, P. (ed.): *A colloquium on The Future of Environmental Education in a Postmodern World?* Yukon: Yukon Collage, pp. 44-56.
- SAUVÉ, L.** (2000): "Para construir un patrimonio de investigación en Educación Ambiental". *Tópicos en Educación Ambiental*, vol. 2, 5, pp. 51-69.
- SAUVÉ, L.** (2005): "Uma cartografia das correntes em educação ambiental". En SATO, M. y CARVALHO, I. (coord.): *Educação Ambiental: pesquisa e desafios* Porto Alegre: Artmed, pp. 17-44.
- TÁBARA, J. D.** (2006): "Los paradigmas culturalista, cualitativo y participativo en las nuevas líneas de investigación integrada del medio ambiente y la sostenibilidad". En CASTRO, R. de (coord.): *Persona, Sociedad y Medio Ambiente: perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Sevilla: Junta de Andalucía, pp. 84-104.
- TOULMIN, S.** (2003): *Regreso a la razón: el debate entre la racionalidad y la experiencia y la práctica personales en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Península.



EXPOSICIÓN "LA ESCRITURA DE LOS ANIMALES. LEYENDO LA DIVERSIDAD DE LA VIDA"

Durante los meses de mayo, junio y julio de 2008, se podrá visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "La Escritura de los Animales. Leyendo la diversidad de la vida", realizada por la Fundación Biodiversidad.

Los objetivos de esta exposición son: mostrar la diversidad de ecosistemas y especies de la Península Ibérica, ayudar a interpretar las huellas y señales que los animales dejan a su paso, despertar la curiosidad del público escolar hacia los sistemas naturales y así ayudar a alcanzar una valoración adecuada de nuestro patrimonio natural, y conocer aquellas especies que se hallan en peligro de extinción.

"La escritura de los animales" está dividida en tres áreas:

- La primera "No estamos solos", explica el trabajo que desarrolla la Fundación Biodiversidad en el ámbito de la conservación, el estudio y el uso sostenible de la biodiversidad, así como en la cooperación internacional al desarrollo. Igualmente, introduce al visitante en el mundo de la paleoescritura a través de una cronología estratigráfica, fósiles y fotografías.
- La segunda, muestra los diferentes tipos de ecosistemas de la Península ibérica analizando la fauna, la flora y los espacios naturales protegidos de los mismos. Además, se exhibe un documental sobre el comportamiento animal y las costumbres de la fauna ibérica.
- La tercera parte, expone la situación actual de las especies más amenazadas de la península.

Horario de visitas a la exposición (La entrada es gratuita)

- **Público en general:**
De lunes a viernes: de 10:00 a 17:00 h.
Sábados, domingos y festivos: de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.
- **Grupos organizados:**
De lunes a domingo previa reserva de la visita.

INFORMACIÓN: CENEAM. Área de Educación. José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia) Centralita - Tel: 921 471711 - Reservas - Tel: 921 473880 (Pinar García)
Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es - http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/

ACTIVIDADES EN EL PARQUE NATURAL "HOCES DEL RÍO RIAZA"

Fechas: 01/05/2008 - 31/05/2008

Lugar: Montejo de la Vega de la Serrezuela (Segovia)

Organización: Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León

Programa de Actividades:

- **Exposición mensual.** Fecha: del 1 al 31 de mayo de 2008. Hora: de lunes a domingo de 10:00 a 19:00 horas
- **Curso fotografía digital en la naturaleza.** Luis Silva Margareto. Fecha: 17 de mayo de 2008
Hora: 10:00 horas
- **Celebración del Día Mundial del Reciclaje.** Actividad: Taller de reciclaje. Fecha: 17 de mayo de 2008. Hora: 17:00 horas
- **Celebración del Día Mundial de los Parques.** Actividad: Charla a cargo de Manuel Gómez Yagüe, Agente Medioambiental del Parque Natural "Cañón del Río Lobos", Soria
Fecha: 25 de mayo de 2008. Hora: 17:00 horas

Todas estas actividades tendrán lugar en la Casa del Parque "Hoces del Río Riaza"

Información: Casa del Parque "Hoces del Río Riaza" - 40542 Montejo de la Vega de la Serrezuela (Segovia) - Tel y Fax: 921 532317

RUTAS GUIADAS "CONOCE LOS MONTES DE VALSAÍN". PRIMAVERA 2008

Fechas: mes de mayo de 2008

Lugar: Montes de Valsaín (Segovia)

Organización: Centro Montes de Valsaín

Durante la primavera de 2008, el Centro Montes y Aserradero de Valsaín ofrece un servicio de rutas guiadas gratuitas, con el fin de acercar a los visitantes a este espacio natural y mostrarles su riqueza, su historia y la gestión que se realiza.

PROGRAMA DE RUTAS PARA EL MES DE MAYO

SÁBADO 3

RUTA DE LOS BAÑOS DE VENUS

Longitud: 5 km. Duración: 3,5 h. Dificultad: baja. Hora salida: 10.30 h
Lugar de salida y llegada: Centro de Interpretación de Boca del Asno, situado en el área recreativa del mismo nombre, CL- 601 punto kilométrico 127,5

RUTA DE LA PRESA DEL OLVIDO

Longitud: 5 km Duración: 2,5 h Dificultad: baja Hora de salida: 16.00 h
Lugar de salida y llegada: Plaza de toros del pueblo de Valsaín

DOMINGO 4

RUTA DEL PUENTE DE NAVALACARRETA

Longitud del recorrido: 3 km Duración: 2 h Dificultad: baja Hora salida: 16.00 h
Lugar de salida y llegada: Área recreativa de Boca del Asno

SÁBADO 10

RUTA DE LA FUENTE DEL RATÓN

Longitud del recorrido: 6 Km Duración: 3,5 h Dificultad: baja Hora salida: 10.30 h
Lugar de salida y llegada: Centro Montes y Aserradero de Valsaín (Pradera de Navalhorno, C/ Primera 11)

RUTA DE LA PRESA DEL OLVIDO

Longitud: 5 km Duración: 2,5 h Dificultad: baja Hora de salida: 16.00 h
Lugar de salida y llegada: Plaza de toros del pueblo de Valsaín

DOMINGO 11

RUTA DEL PUENTE DE NAVALACARRETA

Longitud del recorrido: 3 km Duración: 2 h Dificultad: baja Hora salida: 16.00 h
Lugar de salida y llegada: Área recreativa de Boca del Asno

SÁBADO 17

RUTA DEL PUENTE DE LOS CANALES

Longitud: 6 km Duración: 4 h Dificultad: media Hora salida: 10.30 h Lugar de salida y llegada: Área recreativa de Boca del Asno

RUTA DE LA PRESA DEL OLVIDO

Longitud: 5 km Duración: 2,5 h Dificultad: baja Hora de salida: 16.00 h
Lugar de salida y llegada: Plaza de toros del pueblo de Valsaín

DOMINGO 18

RUTA DEL PUENTE DE NAVALACARRETA

Longitud del recorrido: 3 km Duración: 2 h Dificultad: baja Hora salida: 16.00 h
Lugar de salida y llegada: Área recreativa de Boca del Asno

SÁBADO 24

RUTA DE LA VEREDA DE LA CANALEJA

Longitud: 5,5 km Duración: 3 - 4 h Dificultad: media Hora salida: 10.30 h
Lugar de salida y llegada: Aparcamiento anejo al puente de la Cantina, situado en la Carretera del Puerto de Navacerrada (CL-601 punto kilométrico 130)

**RUTA DE LA PRESA DEL OLVIDO**

Longitud: 5 km Duración: 2,5 h Dificultad: baja Hora de salida: 16.00 h
Lugar de salida y llegada: Plaza de toros del pueblo de Valsaín

DOMINGO 25**RUTA DEL PUENTE DE NAVALACARRETA**

Longitud del recorrido: 3 km Duración: 2 h Dificultad: baja
Hora salida: 16.00 h Lugar de salida y llegada: Área recreativa de Boca del Asno

SÁBADO 31**RUTA DEL CERRO DEL PUERCO**

Longitud: 5 km Duración: 3 - 4 h Dificultad: media Hora salida: 10.30 h
Lugar de salida y llegada: Centro Montes y Aserradero de Valsaín (Pradera de Navalhorno, C/ Primera 11)

RUTA DE LA PRESA DEL OLVIDO

Longitud: 5 km Duración: 2,5 h Dificultad: baja Hora de salida: 16.00 h
Lugar de salida y llegada: Plaza de toros del pueblo de Valsaín

El número máximo de personas por ruta será de 15. Todas las rutas son circulares.

Información: Es conveniente reservar con antelación en el teléfono 921 120013, personalmente en el Centro de Interpretación Boca del Asno o enviando un correo-electrónico a bocadelasno@oapn.mma.es.

III ENCUENTRO TURISMO RESPONSABLE

Fechas: 01/05/2008 - 03/05/2008

Lugar: Toledo

Organización: ACSUD Las Segovias, ALTER NATIVAS, ATR, ICID, SODEPAZ y ZUBIAZ EGINEZ

Programa:**Viernes 2 de mayo*****Mañana: Ejes temáticos***

- Viajar - Análisis Antropológico
- Otra manera de viajar: experiencias en viajes de turismo responsable

Tarde: Talleres formativos

- Talleres de interculturalidad
- Taller juego: un resort en Dubinda, una comunidad de pescadores

Noche (abierto al público)

Proyección de documentales de turismo responsable

Sábado 3 de mayo***Mañana: Ejes temáticos***

- El turismo responsable, un mecanismo de lucha social

Tardes: Propuestas de viaje de turismo responsable

Noche (abierto al público)

- Proyección de documentales de turismo responsable

Lugar de celebración: Castillo San Servando - Toledo

Información: SODEPAZ - <http://sodepaz.es/>

MEDITERRE - FERIA DE LOS PARQUES DEL MEDITERRÁNEO

Fechas: 07/05/2008 - 11/05/2008

Lugar: Bari - Italia

Organización: Regione Puglia. Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare. Federparchi

La Feria MEDITERRE, que celebra este año su 5ª edición, tiene como objetivo continuar el trabajo iniciado años atrás, propiciando el intercambio de ideas y experiencias y definiendo las líneas de cooperación en la conservación de la naturaleza y el desarrollo local sostenible en el ámbito de la cuenta Mediterránea.

MEDITERRE está destinada a las autoridades locales, los organismos dedicados a la conservación, las instituciones científicas y de investigación, las empresas y las asociaciones que trabajan en la protección del medio ambiente en el Mediterráneo.

Las distintas empresas y organizaciones expositoras tendrán la oportunidad de dar a conocer sus espacios naturales, sus encantos para el turismo, su riqueza cultural y sus productos típicos, al mismo tiempo que muestran sus "buenas prácticas" para protegerlos.

Bajo el lema "Tierra, agua, fuego", MEDITERRE es una oportunidad para comparar puntos de vista, conocer nuevas estrategias... para construir un hábitat más sostenible para todos los habitantes del planeta.

Además de un gran espacio dedicado a la exposición, MEDITERRE es también un lugar para el encuentro y el debate entre profesionales de la conservación de la naturaleza, pertenecientes a distintas instituciones, agencias y empresas, donde habrá conferencias y seminarios de interés.

Información: Mediterre - Fiera dei Parchi del Mediterraneo <http://www.mediterre.it/2008/>

2ª JORNADA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA ANDALUCÍA ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 08/05/2008 - 10/05/2008

Lugar: Jaén

Organización: Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología de Andalucía (CITANDALUCÍA), Agencia de Innovación y Desarrollo de Andalucía (IDEA), Red de Espacios Tecnológicos de Andalucía (RETA) y Universidades Andaluzas

En paralelo a la celebración de la 2ª Feria Internacional de la Biomasa, Energías Renovables y Agua (Feria Bióptima 2008), el próximo 8 de mayo se organizan en Jaén las segundas Jornadas de transferencia de tecnología "TTAndalucía" en el sector de la Energía y el Medio Ambiente. Los encuentros se organizan en base a un catálogo de Ofertas y Demandas Tecnológicas y son completamente gratuitos.

La Consejería de Medio Ambiente colabora con la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa en la difusión y organización de estos encuentros tecnológicos en el ámbito del medio ambiente.

Los principales objetivos de estas jornadas son:

- Promover la innovación a través de la cooperación tecnológica y la explotación de los resultados de investigación.
- Ofrecer foros sectoriales que estimulen y faciliten la colaboración y el relación entre grupos de investigación y empresas andaluzas.
- Conocer el estado de la oferta y demanda tecnológica en sectores estratégicos para Andalucía.

Información: CATEDRALICIA 2008 - Avda. Isaac Newton, nº 4. Centro de Empresas Pabellón de Italia. 3ª Planta (Isla de la Cartuja) - 41092 Sevilla - Correo-e: tt.citandalucia@juntadeandalucia.es
<http://www.ttandalucia.com>

ENCUENTRO DE DINAMIZACIÓN RURAL

Fechas: 09/05/2008 - 11/05/2008

Lugar: Amayuelas de Abajo (Palencia)

Organización: Consejo de la Juventud de Castilla y León

Los objetivos del encuentro:

- Realizar una valoración general de la situación de la juventud rural



- Poner en común distintas ideas y métodos de intervención en el Medio Rural
- Valorar Cuáles son las posibilidades de trabajo en común entre asociaciones, colectivos, administraciones y otros agentes sociales
- Elaborar propuestas de trabajo que afecten a todos los sectores implicados

Temas a tratar:

- Empleo
- Medio ambiente
- Inmigración
- Participación, etc

Información: Consejo de la Juventud de Castilla y León. Avda. de Irún, 5 - Locall - 47007 Valladolid
Tel.: 983 22 85 16 / 17 / 18 / 19 - Fax: 983 27 22 13 -Correo-e: cjcyl@cjcyl.es

PASEOS PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

Fechas: 11/05/2008 - 01/06/2008

Lugar: Madrid

Organización: La Casa Encendida

De los pedregales gélidos a la placidez de las lagunas, de la intensidad de los bosques a la quietud de los cañones calizos, la naturaleza nos ofrece un mosaico de paisajes diferentes. Para preservarlos, algunos de estos maravillosos lugares han sido protegidos con figuras legales destinadas a permitir la pervivencia de los sistemas naturales y de las especies que en ellos habitan. Para que puedas descubrirlos te proponemos cuatro incursiones en el interior de cuatro espacios naturales de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental.

A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación, y de pequeñas actividades y juegos descubriremos estos lugares donde la naturaleza manda.

Se trata de paseos sencillos, sin dificultad, tres de ellos de un día de duración y uno de fin de semana, pensados para todas las edades. No olvides llevar lo necesario para pasar un día divertido en el campo y recuerda que puedes informarte previamente de las características de cada itinerario.

Los paseos

- **11 de mayo:** El Alcornocal de Dehesa Vieja de Torrelaguna.
- **18 de mayo:** La Acebeda de Prádena.
- **24 y 25 de mayo:** fin de semana en el Parque Nacional de Cabañeros.
- **1 de junio:** Parque Natural de la Cumbre, Circo y Lagunas de Peñalara.

Esta actividad la coordina **Educando**, cooperativa constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental. Su reto es provocar reflexiones sobre el valor del medio y sobre la necesidad de su conservación, utilizándolo como un recurso educativo y de mejora social. Desarrollamos programas y actividades de conocimiento e interpretación del entorno natural y cultural, y de educación ambiental. La meta es enriquecernos del contacto con el medio y comprenderlo, para así poder cuidarlo mejor.

Fecha: domingos del 11 de mayo al 1 de junio.

Horario: de 9.00 a 19.00 h para las salidas de un día.

La salida del fin de semana: sábado a las 08.00 h

Plazas: 20 por salida.

Precio: 15 euros por salida de un día / 60 euros el fin de semana

Información: La Casa Encendida. Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid - Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22 - http://www.lacasaencendida.es/LCE/lceCruce/0,0,73552_1737687_73543%24P1%3D16,00.html

II CONCURSO DE FOTOGRAFÍA MEDIOAMBIENTAL

Plazo límite: 11/05/2008

Organización: Centro de Recursos Medioambientales Cristina Enea con la colaboración de la Sociedad Fotográfica de Guipuzkoa

Tema: Cambio climático: el efecto mariposa, pequeños actos humanos pueden sumar para dar acciones catastróficas para el medio ambiente. Se trata de reflejar actos cotidianos que repercutan seriamente en nuestro entorno.

Participantes: todos los ciudadanos que lo deseen

Categorías:

- Juvenil de 12 a 17 años
- Adultos, mayores de 18 años

Información: Centro de Recursos Medioambientales Cristina Enea. Paseo Duque de Mandas, 66
20012 Donostia-San Sebastián (Guipuzkoa) - Tel.: 943 45 35 26
Correo-e: cristinaenea@donostia.org - <http://www.cristinaenea.org>

JORNADAS FAMILIARES VENTE CON LA FAMILIA A VENTA MINA

Fechas: 11/05/2008 - 25/05/2008

Lugar: Buñol (Valencia)

Organización: CEMACAM Venta Mina. Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo

El CEMACAM Venta Mina se ubica en la Sierra de Malacara junto al río Bñol, enmarcándose en un paisaje de una belleza considerable, permitiéndonos disfrutar de la naturaleza, una excusa muy acertada para pasar los domingos en familia en un entorno natural, adquiriendo y fortaleciendo el valor de respeto del medio ambiente.

Las sesiones constarán de una introducción teórica sobre los diferentes conceptos a desarrollar en la parte práctica que tendrá lugar durante los distintos itinerarios junto al río Buño y alrededores de las instalaciones del CEMACAM Venta Mina.

Calendario de sesiones en mayo:

- Las aves de Venta Mina, domingo 11 de mayo de 2008
- Consumo y medio ambiente, domingo 18 de mayo de 2008
- Energía renovables; la energía solar, domingo 25 de mayo de 2008

Inscripción limitada: a 50 plazas.

Lugar de celebración: CEMACAM Venta Mina

Matrícula: 14 euros por adulto y sesión, incluyendo asistencia a las sesiones, material y comida.

Información: CEMACAM Venta Mina - Km 311 A-3 Autovía Madrid-Valencia - 46360 Buñol (Valencia)
Tel.:96 250 30 54 - Fax:96 250 30 54 Correo-e: bsvmina@obs.cam.es

II CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE JATROPHA CURCAS

Fechas: 14/05/2008 - 15/05/2008

Lugar: Madrid

Organización: GLOBAL ENERGY

Conozca el estado real del cultivo de este extraordinario arbusto en todo el mundo así como la disponibilidad actual y a corto plazo de su aceite para la producción de biodiesel, de la mano de 8 reconocidos expertos.

La Jatropha es una planta oleaginosa muy resistente, que puede adaptarse a prácticamente cualquier tipo de terreno, usada para combatir la desertificación y rehabilitar tierras degradadas; sus semillas, de las que puede extraerse un 40% aprox. de aceite susceptible de ser procesado y transformado en biodiesel son tóxicas, por lo que su aceite no es comestible y su precio no está influenciado por la competencia por el uso alimenticio.

Del tallo se extrae el látex, y de sus hojas y cortezas otras distintas sustancias para aplicaciones medicinales, usos como insecticida, etc. Además, de la cáscara y las semillas se obtiene biogás. Distintas experiencias y ensayos arrojan un rendimiento de 1.900 litros de aceite por hectárea de Jatropha cultivada a partir del segundo año.



Información: Secretaría Técnica: GLOBAL ENERGY - Correo-e: eventos4@globalenergy.es
<http://www.globalenergy.es/espanol/introduccion.php?id=4>

CONCURSO FOTOGRAFICO TELESFORO BRAVO

Plazo límite: 15/05/2008

Organización: La Asociación de Amigos del Museo de Ciencias Naturales de Tenerife

Tema: Naturaleza Canaria

El Jurado valorará la estética, la calidad de las imágenes así como el contenido y el mensaje que se quiera transmitir con la fotografía.

Participantes:

Todo aquel que lo desee, excluidos los miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Amigos del Museo de Ciencias Naturales de Tenerife.

Número de obras y requisitos de las mismas:

Cada participante podrá concursar con un máximo de tres (3) obras

Premios:

El jurado otorgará los siguientes premios:

- Primer Premio: 500 €
- Segundo Premio: 250 €
- Tercer Premio: 150 €
- Mención Especial "Fundación Telesforo Bravo", sin dotación económica, a la mejor imagen sobre geología de Canarias.
- Accésit: Material fotográfico cedido por la empresa Sieper S.A., concedido a la mejor fotografía sobre el mundo animal.

Información: Amigos del Museo de Ciencias Naturales de Tenerife. Ramón y Cajal, Edificio Salesianos, no 3, semisótano 2 - 38003 Santa Cruz de Tenerife
Correo-e: secretaria@amigoseocienciasnaturalestenerife.org
<http://www.amigoseocienciasnaturalestenerife.org/home.html>

CONCURSO "COMBATE EL CAMBIO CLIMÁTICO / COMBAT CLIMATE CHANGE"

Plazo límite: 15/05/2008

Organización: National Geographic Society y Vattenfall

Pueden participar en este concurso los escolares europeos de entre 14 y 19 años, de forma individual o formando un grupo de 4 personas como máximo, aportando sus proyectos para luchar contra el cambio climático con soluciones sostenibles. En estos proyectos se tendrán en cuenta los problemas energéticos asociados con el clima y se detallarán todos los pasos necesarios para llevar a cabo la idea.

Premios:

- Los autores del proyecto ganador, junto con su profesor, podrán participar en una expedición de voluntariado ([Earthwatch Volunteer Expedition](#)) a Puerto Rico integrándose en un importante proyecto de investigación sobre el uso sostenible de los bosques tropicales.
- Los finalistas podrán ganar un teléfono-cámara y libros de bolsillo de National Geographic Society sobre el uso de este tipo de cámaras fotográficas.
- El plazo de presentación de proyectos finaliza en 15 de Mayo de 2008.

Información: Combat Climate change - <http://www.ngceurope.com/combateclimatechange/>

CONCURSO "DESARROLLO LIMPIO" DE PROYECTOS DE MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

Plazo límite: 15/05/2008

Organización: CeroCO2

CeroCO2, iniciativa para el cuidado del clima promovida por las ONGs Ecología y Desarrollo, y Acciónnatura, es la primera plataforma española de cálculo, reducción y compensación de emisiones de carbono. Nació en febrero de 2005, con el objetivo último de sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de iniciar una acción inmediata contra el cambio climático, ofreciendo herramientas prácticas para alcanzar este objetivo.

El concurso está abierto a proyectos ejecutados por ONGs de desarrollo españolas y sus contrapartes en los países en vías de desarrollo.

Pueden acceder proyectos iniciados con posterioridad al 1 de enero de 2006, dentro de alguna de las siguientes categorías:

- Reducción de emisiones
- Generación de energías renovables
- Mejoras de eficiencia energética
- Sustitución de combustibles
- Captura de metano
- Conservación forestal (deforestación evitada)
- Captación de carbono
- Creación de nuevos ecosistemas forestales /restauración forestal

Información: CeroCO2 - <http://www.ceroco2.org/Noticias/Noticia.aspx?id=810>

JORNADAS TÉCNICAS DE LA LEY 7/2007 DE GESTIÓN INTEGRADA DE LA CALIDAD AMBIENTAL

Fechas: 15/05/2008 - 16/05/2008

Lugar: Sevilla

Organización: AESMA/Q&MA Consultores/Asociación Española de Evaluación de Impacto Ambiental

Contenidos:

- Aspectos generales: bases legales y presentación de la Ley 7/2007
- Instrumentos de Prevención y Control Ambiental (I)
- Instrumentos de Prevención y Control Ambiental (II) y Disciplina Ambiental
- Calidad ambiental (I)

Día 16 de mayo de 2008

- Instrumentos voluntarios para la mejora ambiental: su financiación
- Responsabilidad medioambiental

Lugar celebración: Centro de Convenciones Barceló Renacimiento SEVILLA

Información: Q&MA Consultores. Hytasa 36, Ed. Toledo II - 41006 Sevilla. Tel.: 954 93 22 .83 / 902 10 51 29 - Correo-e: direccion@qma.com.es - <http://www.qma.com.es>

PREMIOS RAMÓN PIGNATELLI 2008

Plazo límite: 16/05/2008

Organización: Expozaragoza 2008 y Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Bases:

Primera.- Los Premios Ramón Pignatelli estarán destinados a fomentar el interés por todo lo relacionado con el uso del agua en el mundo, tanto en lo que se refiere a su aprovechamiento como a la conservación de su calidad.

Segunda.- Modalidades

- **Premio al mejor artículo, reportaje, entrevista o serie** de ellos, publicado en cualquier medio de comunicación social, de ámbito nacional o internacional, sobre el tema El agua y el desarrollo



sostenible. Sólo se podrán presentar textos redactados originariamente en español, francés o inglés. La cuantía económica de esta modalidad será de 12.000 €.

- **Premio al mejor trabajo inédito sobre el agua en el mundo del arte y la cultura.** Para optar a esta modalidad el autor deberá poseer la nacionalidad española o residir en nuestro país, extremos que deberán ser acreditados en la documentación presentada. La cuantía económica de esta modalidad será de 12.000 €.
- **Premio al mejor trabajo realizado por escolares** de la Comunidad Autónoma de Aragón, individual o colectivamente, relativo a la cultura del agua en Aragón. En esta modalidad se entregarán 3.000 € al centro docente donde cursen estudios los escolares. Asimismo, el grupo ganador dispondrá de una invitación colectiva para visitar la Exposición Internacional que se va a desarrollar en Zaragoza desde el 14 de junio hasta el 14 de septiembre de 2008. Dicha visita se realizará el día dedicado a la Comunidad Autónoma de Aragón en dicha Exposición Internacional. Excepcionalmente, y a la vista de la calidad de los trabajos presentados, el Jurado podrá proponer la concesión de hasta dos accésits de 1.000 € en cada una de las modalidades.

Tercera.- Las actividades objeto de los Premios deberán haber sido realizadas en el año 2007 y en el año 2008 hasta el final del plazo de presentación de candidaturas.

Cuarta.- Podrán acceder a los Premios, en sus diversas modalidades, las personas o grupos de personas cuyas candidaturas sean presentadas por alguna Institución, Centro, Empresa o Entidad académica, científica, tecnológica o cultural.

Quinta.- El plazo de presentación de candidaturas se iniciará el día siguiente a la publicación de este Decreto en el Boletín Oficial de Aragón y finalizará el día 16 de mayo de 2008.

Información: <http://portal.aragob.es/pls/portal30/docs/FOLDER/ADMN/RAMONPIGNATELLI.PDF>

EXPOSICIÓN BIOGRAFÍAS DEL MEDIO AMBIENTE

Fechas: hasta el 18/05/2008

Lugar: Vitoria-Gasteiz

Organización: CEA. Centro de Estudios Ambientales

Enmarcada en los programas de Naciones Unidas para promover el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, "Biografías del Medioambiente" es una iniciativa que recoge las biografías de ciudadanos de más de 14 países del Continente Asiático que viven en un medioambiente degradado.

Esta exposición muestra la historia de individuos y comunidades que experimentan el estrés que supone vivir siendo testigo de la pérdida de calidad de vida por causa de la degradación del entorno ecológico. Entre otras, estas biografías incluyen historias sobre la situación apremiante de los Uzbecos pro el desvanecimiento del Mar Aral o cómo el abuso de los pastos afecta a la vida nómada en Mongolia.

Información: CEA. Centro de Estudios Ambientales. Casa de la Dehesa de Olárizu - 01006 Vitoria-Gasteiz - Tel.: 945 16 26 96 Fax: 945 16 26 95

Correo-e: ceadmin@vitoria-gasteiz.org - <http://www.vitoria-gasteiz.org>

IV SEMINARIO DE FORMACIÓN Y COOPERACIÓN EN COMUNICACIÓN DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PARA INVESTIGADORES Y PERIODISTAS

Fechas: 19/05/2008 - 30/05/2008

Lugar: Madrid

Organización: Asociación I+D para la Difusión de la Ciencia y la Tecnología (AIDCYT) y el Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) (Subvencionado por el Ministerio de Educación y Ciencia dentro del Plan Nacional de I+D)

Programa:

Primera parte (Para periodistas y comunicadores)

Lunes 19

- Apertura del curso: Teoría y desarrollo tecnológico en energía de fusión nuclear
- Fusión nuclear por confinamiento magnético (*Joaquín Sánchez*).

Mates 20

- Combustión gasificación (*Andrés Cabanillas*)

- Energías renovables. Sistemas de concentración solar (*Eduardo Zarza*). Energía eólica (*Ignacio Cruz*)

Miércoles 21

- Tecnologías ambientales. Contaminación atmosférica (*Fernando Martín*). Evaluación y Control de la Contaminación Convencional (*Manuel Martín*)

Jueves 22

- Investigación Básica. Física de altas energías (*Marcos Cerrada*). Astrofísica (*Javier Verdugo*)

Segunda parte (Para investigadores)**Lunes 26**

- Teoría específica del periodismo de ciencia y tecnología (CyT) y su percepción social. Introducción al periodismo científico (*Ignacio Fernández Bayo*). Fuentes de información y documentación (*Juan Tena*)

Martes 27

- Teoría específica del periodismo de ciencia y tecnología (CyT) y su percepción social. Comunicación de la Ciencia (*Santiago Graiño*). Percepción social de la ciencia y la tecnología (*Gonzalo Remiro*)

Miércoles 28

- Teoría de las especialidades periodísticas en CyT. Géneros periodísticos: medios impresos y electrónicos, radio y televisión (*Juan Carlos Nieto*)

Jueves 29

- Teoría de las especialidades periodísticas en CyT. Gabinetes de comunicación (*Juan Tena*)

Viernes 30

- Teoría de las especialidades periodísticas en CyT. Ciencia y medios (radio, televisión e Internet) (*Juan Tena*)

Prácticas

- Lunes 26 a jueves 29 de 15:30 a 19:00 (*Juan Tena*)

Información: Tel.: 659 9 248 38 - Correo-e: atena@entretorres.com - <http://www.ciemat.es>

JORNADAS TÉCNICAS: ANÁLISIS DE LA BIODIVERSIDAD DE LA REGIÓN MACARONESIA

Fechas: 20/05/2008 - 21/05/2008

Lugar: Santa Cruz de Tenerife

Organización: Dirección de Medio Natural del Gobierno de Canarias, Dirección General de Ambiente del Gobierno de Madeira y la Agencia Regional de la Energía de la Región Autónoma de Azores en colaboración con la Viceconsejería de Medio Ambiente del Gobierno de Canarias.

En el ámbito del Programa de Iniciativas Comunitarias INTERREG III B Açores-Madeira-Canarias BIONATURA, con el objetivo de presentar el análisis de la biota de la Región Macaronesia después de los estudios conjuntos que se han realizado entre Administraciones Públicas competentes en los últimos años.

La participación es gratuita previa inscripción (Aforo limitado)

Programa:**Martes 20, mayo de 2008**

- Presentación y apertura oficial de las Jornadas. Ilmo. Sr. *D. Cándido M. Padrón Padrón*, Viceconsejero de Medio Ambiente del Gobierno de Canarias
- 1ª Ponencia. El origen del término "Macaronésica". Análisis histórico del origen de la Región Biogeográfica. Ponente: *D. Wolfredo Wildpret de la Torre*. Catedrático de Botánica. Universidad de La Laguna
- 2ª Ponencia. La biodiversidad del archipiélago de Azores. Ponente: *D. Paulo Alexandre Vieira Borges*. Profesor del Departamento de Ciencias Agrarias. Universidad de Las Azores
- 3ª Ponencia. La biodiversidad del archipiélago de Madeira. Ponente: *D. Dinarte Nuno Freiras Teixeira*. Dirección Regional de Ambiente del Gobierno de Madeira

Miércoles 21, mayo de 2008



- 4ª Ponencia. La biodiversidad del archipiélago de Canarias. Ponente: D. *Antonio Machado Carrillo*. Biólogo Consultor.
- 5ª Ponencia. La biodiversidad del archipiélago de Cabo Verde. Ponente: D. *José de Lázaro Sánchez*. Director del Museo de Ciencias Naturales de Tenerife.
- 6ª Ponencia. Presentación de la Lista Top 100 de las especies amenazadas prioritarias de la Región Macaronésica. Ponente: D. *José Luis Martín Esquivel*. Jefe de Servicio de Biodiversidad del Gobierno de Canarias.
- Cierre de las Jornadas. Ilmo. Sr. D. *Francisco M. Martín León*, Director General del Medio Natural del Gobierno de Canarias.

Lugar de celebración: Museo de la Ciencia y el Cosmo situado en la Ciudad de San Cristóbal de la Laguna en la Isla de Tenerife

Información: MBA Consultores S.L. . Tel: 928 36 03 57 - Correo-e: gviera@mbaconsultores.com

EL AGUA COMO RECURSO NATURAL Y SU GESTIÓN INTEGRAL. CONFERENCIA ONLINE

Fecha: 21/05/2008

Organización: Ambientum y AENOR

PROGRAMA

- 11:00 Presentación y bienvenida. Ana Fdez de Córdoba, Representante de Ambientum.
- 11:10 Margarita Palau Miguel Jefa de Área de Calidad Sanitaria de las Aguas. Secretaría General Sanidad Ambiental y Salud Laboral. Ministerio de Sanidad y Consumo. "La calidad de las aguas y nuevos retos para el futuro de un recurso natural escaso."
- 11:30 Rafael Postigo Sierra Técnico de Normalización. División de Normalización de AENOR. "Diseño, construcción y explotación de instalaciones de abastecimiento y saneamiento de aguas. Ventajas de la normalización"
- 11:50 Ángel Cajigas Delgado. Director General Ejecutivo de ATTA. Asociación Tecnológica para el Tratamiento del Agua. "La tecnología y los nuevos recursos hídricos"
- 12:10 Iñigo Lomas Larrumbide. Director Servicios Jurídicos. Acciona Agua. Grupo Acciona. "Ciclo Integral del agua, situación en España, problemática-nuevos retos de futuro"
- 12:30 Alfonso Urquijo. Director Business Development Corporate & Environment. Willis Iberia. "Cómo gestionar los riesgos asociados a la gestión del ciclo integral del agua. Aquarisk."
- 12:50 Debate/ronda de preguntas con las empresas participantes.
- 13:30 Conclusiones y clausura. Ana Fdez de Córdoba, Representante de Ambientum

Para acceder a la conferencia, únicamente necesita un teléfono y un PC con conexión a Internet y podrá asistir desde su despacho a la segunda Conferencia Online de Medio Ambiente. Podrá hablar con los ponentes y plantearles las dudas que le puedan surgir durante la ronda de preguntas que tendrá lugar al final de la Conferencia.

Duración aproximada: 2.30 horas

Coste de la conferencia: 250 euros

- Miembros de AENOR: 187 euros
- Clientes de certificaciones de carácter ambiental de AENOR: 212 euros
- Socios de Reparar, ASEGRE y Fundación Ecotic: 200 euros

Información: Ambientum - Fax: 91 6309226 - Correo-e: formacion@ambientum.com
<http://www.ambientum.com>

CONGRESO INTERNACIONAL PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD, TURISMO Y CAMBIO CLIMÁTICO

Fechas: 22/05/2008 - 24/05/2008

Lugar: Eivissa (Islas Baleares)

Organización: Ayuntamiento de Eivissa, a través del Plan de Excelencia Turística

El congreso estará abierto al público, medios de comunicación y participarán expertos de ámbito nacional e internacional, donde se realizarán diversas mesas redondas, conferencias y un conjunto de actividades lúdicas y culturales en toda la ciudad.

Eivissa / Ibiza, Ciudad declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en el año 1999 bajo la calificación de Biodiversidad y Cultura, quiere apostar por evaluar los posibles impactos del cambio climático, ya sean físicos, en nuestro Patrimonio Cultural y en la Biodiversidad Marina, como en la repercusión que tienen en la vida cotidiana de la ciudadanía, es decir, en la economía, la cultura, ... y sobre todo en el bienestar de los ciudadanos.

Nos encontramos en pleno debate científico sobre el cambio climático, se celebran jornadas de debate y congresos en todo el mundo, por tanto creemos necesario compartir el conocimiento técnico que se va generando, y avanzar en propuestas de futuro para la planificación y la gestión de las políticas locales, que ayuden a minimizar el impacto, adecuarnos a los cambios y reducir las emisiones contaminantes.

Información: Plan de Excelencia Turística, Ayuntamiento de Eivissa - Major 2 (Dalt Vila)
07800 Eivissa (Ibiza Illes Balears) - Tel.: 971 39 04 30 - Fax. 971 30 14 77
Correo-e: congres@eivissa.es

PRIMER CONCURSO ESCOLAR DE MURALES EN LA RED ANDALUZA DE JARDINES BOTÁNICOS

Plazo límite: 22/05/2008

Organización: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

La temática de este concurso será la diversidad vegetal andaluza, que estará representada a través de la elaboración de murales cooperativos que permiten a los escolares acercarse al rico patrimonio vegetal andaluz desde la colaboración activa de todos los participantes para lograr una composición. Las bases del concurso se remitirán a los Centros Educativos, pudiéndose también solicitar en los diferentes jardines botánicos que componen la Red.

Se seleccionará un mural ganador por jardín que se dará a conocer el 22 de mayo, Día Mundial de la Biodiversidad. Los grupos ganadores tendrán como premio la visita a algún jardín de la Red, donde realizarán actividades para su conocimiento y disfrute. Todos los trabajos presentados quedarán expuestos en los jardines botánicos de la Red Andaluza de Jardines Botánicos en Espacios Naturales Protegidos los días 24 y 25 de mayo.

Los jardines botánicos en los que se puede participar en dicho concurso son los siguientes:

- Jardín Botánico El Albardinal: Rodalquilar (P.N. Cabo de Gata) - jbotanico.albardinal.cma@juntadeandalucia.es
Tel.: 671 56 12 26
- Jardín Botánico Umbría de la Virgen: María (P.N. Sierra María - Los Vélez) jbotanico.umbría.cma@juntadeandalucia.es
Tel.: 697 95 60 46
- Jardín Botánico Torre del Vinagre: Carretera del Tranco (P.N. S^a Cazorla, Segura y Las Villas) jbotanico.tvinagre.cma@juntadeandalucia.es
Tel.: 953 71 30 29
- Jardín Botánico El Robledo: Constantina (P.N. Sierra Norte) jbotanico.robledo.cma@juntadeandalucia.es
Tel.: 955 88 12 26
- Jardín Botánico El Castillejo: El Bosque (P.N. Sierra de Grazalema) jbotanico.castillejo.cma@juntadeandalucia.es
Tel.: 956 71 61 34
- Jardín Botánico San Fernando: San Fernando (P.N. Bahía de Cádiz) jbotanico.sfernando.cma@juntadeandalucia.es
Tel.: 956 20 31 87
- Jardín Botánico El Aljibe: Alcalá de Los Gazules (P.N. Los Alcornocales) jbotanico.aljibe.cma@juntadeandalucia.es
Tel.: 697 95 69 59

PARJAP 2008. XXXV CONGRESO NACIONAL DE PARQUES Y JARDINES "SINGULARIDAD DE LA JARDINERÍA MEDITERRÁNEA"

Fechas: 28/05/2008 - 30/05/2008

Lugar: Elche (Alicante)



Organización: Asociación Española de Parques y Jardines Públicos

Programa:

Miércoles 28 de Mayo

Apertura del XXXV Congreso Parjap 2008 D. Alejandro Soler Mur, Alcalde Presidente del Excmo. Ayuntamiento de Elche y D. Félix Moral Pérez, Presidente de la AEPJP.

Primer Bloque de Ponencias: Jardinería Mediterránea

- Ponencia: **El árbol de la vida en el Mediterráneo.** D. *Francisco Picó Meléndez*. Ingeniero Técnico Agrícola. Jefe de Gestión Parques y Jardines del Ayuntamiento de Elche.
- Ponencia: **Rutas turísticas y jardines.** D^a. *Teresa Garcerán Paloma*. Paisajista. Licenciada en Filología Hispánica. Técnica Especialista en Jardinería.
- Visita técnica: **El Palmeral y Huerto de San Plácido**
- Ponencia: **Xerojardinería. Aplicación racional.** D^a. *Teresa Muñoz Roncero*. Paisajista. Técnico Municipal Jardinería Ayuntamiento de Salt.
- Presentación y votación del Premio AEPJP. Mesa redonda y debate.

Jueves 29 de Mayo

Segundo bloque de ponencias: Acción Verde

- Ponencia: **Protección legal de especies vegetales ornamentales.** D^a. *M^a del Pino Baraja Bou*. Ingeniero Técnico Agrícola. Jefa del Servicio de Inspección Fitosanitaria de la Consellería de Agricultura, Pesca y Alimentación. Generalitat Valenciana.
- Ponencia: **Mejora de la jardinería a través del planeamiento urbanístico.** D. *Julio Sagasta Sansano*, Arquitecto. Jefe de la Sección Técnica de Edificios. Proyectos y Supervisión. Ayuntamiento de Elche.
- Ponencia: **Paisajismo y jardinería en complejos residenciales.** D. *Nabil Gholan*. Arquitecto. Paisajista.
- Visita técnica al parque municipal. **Plantación del árbol conmemorativo.**
- Ponencia: **Sistema biológico de depuración de aguas y su reutilización.** D. *Jesús de Vicente Sánchez*. Ingeniero Técnico Agrícola. Gerente de Tecnopaisajes Consultores SL.

Viernes 30 de Mayo

Tercer bloque de ponencias. Gestión integral de ecosistemas

- Ponencia: **Factores biológicos de alteración y degradación en la obra civil.** D. *Víctor Menguiano Chaparro*. Licenciado en Ciencias Biológicas. Técnico del Laboratorio de Biología. Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico. Junta de Andalucía.
- Ponencia: **Problemática de la comercialización de la Palmáceas.** D. *José Vilella Esplá*. Dr. Ingeniero Agrónomo. Ingeniero de Investigación de la Estación Phoenix. D. José Manuel Llorens Climent. Dr. Ingeniero Agrónomo. Jefe del Servicio de Sanidad y Certificación Vegetal de la Consellería de Agricultura, Pesca y Alimentación. Generalitat Valenciana. D. Josep M^a Ribas i Flinch, Dr. en Ciencias Biológicas y Fitopatólogo. D^a M^a del Mar Téllez Navarro. Dra. en Ciencias Biológicas. IFAPA. Centro de la Mojonera/Almería. D. Aurelio Carnero Hernández. Dr. en Biología. Profesor de Investigación del Instituto Canario de Investigaciones Agrarias.

Cuotas de inscripción:

- Socios 285 euros
- Socios jubilados 105 euros
- No Socios 385 euros
- Acompañante 175 euros
- Estudiantes 105 euros

Información: Asociación Española de Parques y Jardines Públicos . Madrid s/n, esquina calle Rio-Humera - 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid) - Tel.: 91 799 03 94 - Fax: 91 799 03 62
Correo-e: secretaria@aepjp.com y aepjp@arrakis.es - <http://www.aepjp.com>

MARATÓN CIENTÍFICO "LOS ENIGMAS DEL PLANETA TIERRA"

Fecha: 29/05/2008

Lugar: Madrid

Organización: Museo Nacional de Ciencia y Tecnología

Los Maratones Científicos son jornadas en la que, a través de una serie de breves conferencias impartidas por científicos de reconocido prestigio, se ofrece una amplia panorámica de un tema de actualidad científica y tecnológica. Las conferencias son de carácter divulgativo, por lo que estas actividades están dirigidas a personas con interés en el tema tratado pero sin profundos conocimientos.

El propósito del Museo Nacional de Ciencia y Tecnología y de la Fundación con este ciclo es el de proporcionar un punto de encuentro entre los científicos y la sociedad, donde son tratados con profundidad y rigor pero de modo asequible los temas de actualidad científica que más interesen a los ciudadanos, en un ambiente de crítica y discusión, con debates y mesas redondas que permiten la participación de la audiencia.

El Maratón científico "**Los enigmas del planeta Tierra**" está dirigido por la *Dra. Josefina Castellví i Piulachs*, Profesora de Investigación del CSIC.

Información: Museo Nacional de Ciencia y Tecnología
<http://www.mec.es/mnct/educacion/maraton/index.html>

JORNADAS DE REFLEXIÓN Y DEBATE: SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE: PREPARANDO ESCENARIOS DE FUTURO

Fechas: 29/05/2008 - 30/05/2008

Lugar: Pamplona

Organización: Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra

Borrador de programa:

Jueves 29 mayo

- Respuestas sociales a los desafíos ambientales. Modera la sesión de tarde *Susana Calvo, Ministerio de Medio Ambiente*
- Ponencia: La situación internacional; ¿Está entendiendo la comunidad internacional el desafío ambiental?; ¿Se están dando las respuestas adecuadas?; ¿Son útiles los Convenios, las Directivas, los Planes y Estrategias? Cuál está siendo el enfoque social más generalizado?; ¿Cuáles son las principales barreras y obstáculos?; ¿Y las oportunidades?. *Puri Canal, Vicepresidenta de la UICN y Presidenta del Comité Preparatorio del IV Congreso Mundial de la Naturaleza*
- Ponencia: La percepción social; ¿En qué medida es importante la percepción que la sociedad tiene de los problemas ambientales?; ¿Está habiendo cambios en los últimos años?; ¿La gente está dispuesta a cambiar sus patrones o su estilo de vida?; ¿Demanda cambios a los responsables políticos y las administraciones?; ¿Y a las empresas?
- Ponencia: Avanzando en la búsqueda de soluciones; ¿Estamos generando cambios desde la educación ambiental?; ¿Nuestra acción es eficaz?; ¿Dónde se están invirtiendo los mayores esfuerzos?; ¿Es ésta la línea adecuada?; ¿Hacia qué tipo de acciones deberíamos encaminarnos?. *Daniella Tilbury, Universidad Macquarie - UNESCO - UICN*
- Ponentes y asistentes: Respuestas sociales a los desafíos ambientales. Reflexión conjunta de los ponentes y participantes sobre las cuestiones a debate durante la sesión de tarde

Viernes 30 de mayo

- La situación en nuestro contexto próximo. Modera la sesión *Yolanda Sampedro, Junta de Castilla y León*
- Ponencia: Desafíos ambientales y respuestas sociales en Navarra; ¿Cómo se ve la situación navarra desde el Gobierno?; ¿Cuáles son los retos para los próximos años?; ¿En qué se van a enfocar los esfuerzos?; ¿Se van a producir cambios?; ¿En qué ámbitos y en qué sentido?; *Andrés Eciolaza, Director General de Medio Ambiente y Agua del Gobierno de Navarra*
- Ponencia: Capacitarnos para la sostenibilidad; ¿Estamos consiguiendo resultados?; ¿enfoque social está ganando peso? ¿Avanzamos en capacitación?; ¿Y en participación? ¿Hacia dónde se van a dirigir los esfuerzos los próximos años?; ¿Qué se pide desde el CRANA a los diferentes agentes?; ¿Y qué puede ofrecernos?. *Javier Asín, Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA)*
- Respuestas sociales a los desafíos ambientales en Navarra. Reflexión conjunta de los ponentes y participantes sobre las cuestiones tratadas en la primera mitad de la mañana.
- Ponencia: La aportación de la intervención social y de las redes a la nueva gobernanza ambiental. *Quim Brugué*
- Tres sesiones en paralelo:
 - **Sesión 1 Aprendiendo de la experiencia**, Sesión pública de presentación de experiencias. Se desarrollará con el formato de comunicaciones orales, cada una de las cuales tendrá una duración máxima de 10 minutos. Los interesados deberán enviar previamente una sinopsis de la comunicación con su inscripción. Moderan la sesión un representante de ANEA, Asociación Navarra de Educación Ambiental y *Juan Jesús Echaide*, Federación Navarra de Municipios y Concejos
 - **Sesión 2 Comunicar, capacitar, participar, denunciar,....** Sesión de trabajo con el formato de



taller/seminario. El objetivo de este espacio de trabajo es debatir y lanzar propuestas acerca de los instrumentos sociales y su manejo: ¿Qué enfoques y líneas de trabajo priorizar? ¿Cómo concretar el papel de los diferentes agentes? ¿Qué estrategias pueden generar mejores resultados?. Dirigen la sesión *Francisco Heras*, CENEAM y *Adolfo Jiménez*, CRANA

- Sesión 3 Trabajar en red, Sesión de trabajo con el formato de taller/seminario. El propósito de este espacio de trabajo es debatir y lanzar propuestas acerca de la mejor forma de trabajar en red, articular las relaciones intersectoriales y avanzar hacia una gobernanza ambiental, en la que las interacciones público-privado-sociedad civil sean catalizadores de una nueva forma de abordar la administración, la gestión y la política ambiental. Dirigen la sesión *Susana Calvo*, Ministerio de Medio Ambiente y *Yolanda Sampedro*, Junta de Castilla y León

- Moderadores y asistentes. Respuestas sociales a los desafíos ambientales en Navarra. Los dinamizadores o moderadores pondrán en común durante unos minutos las claves de lo tratado en cada una de las tres sesiones de trabajo y se definirán así algunos de los ejes que determinarán el nuevo periodo de trabajo.

Lugar de celebración: Residencia Fuerte del Príncipe. Goroabe nº36 - Pamplona

Información: Centro de Recursos Ambientales de Navarra- <http://www.crana.org>

ECOMM 2008 - 11 CONFERENCIA ANUAL EUROPEA SOBRE GESTIÓN DE LA MOVILIDAD / 11TH ANNUAL EUROPEAN CONFERENCE ON MOBILITY MANAGEMENT

Fechas: 04/06/2008 - 06/06/2008

Lugar: Londres (Reino Unido)

Organización: European Platform on Mobility Management (EPOMM)

Conferencia Internacional para el intercambio de conocimientos y experiencias sobre movilidad en los países europeos. En esta ocasión la conferencia se centra en la gestión de la demanda para combatir el Cambio Climático.

Las ciudades pueden reducir de forma significativa las emisiones de CO2 adoptando de forma progresiva políticas sostenibles.

Información: ECOMM 2008 - <http://ecomm2008.eu/>

PREMIO REGIONAL DE DESARROLLO SOSTENIBLE CASTILLA-LA MANCHA

Plazo límite: 05/06/2008

Organización: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha

El Premio regional de Desarrollo Sostenible tiene como finalidad incentivar e impulsar la puesta en marcha de iniciativas públicas y privadas que contribuyan al Desarrollo Sostenible.

Se instituyó en 2004, por Orden de la Consejería de Medio Ambiente del 6 de mayo, publicada en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha número 80, de 13 de mayo de 2004.

Con este premio se quiere destacar aquellas políticas y experiencias de los sectores públicos y privados, que ayuden a avanzar hacia un desarrollo económico y social que no vaya en detrimento del medio ambiente y de los recursos naturales, de cuya calidad depende nuestro futuro.

Dispone de tres categorías:

- Categoría Ciudad Sostenible. Destinado a iniciativas públicas locales realizadas por Ayuntamientos, Diputaciones, Mancomunidades y otras entidades o agrupaciones locales en el ámbito del desarrollo sostenible y, especialmente, en el proceso de implantación de la Agenda 21 Local en Castilla-La Mancha.
La V edición tiene una dotación de 18.000 euros.
- Categoría Gestión Ambiental Sostenible. Destinado a iniciativas realizadas en el ámbito del Desarrollo Sostenible en Castilla-La Mancha por instituciones y asociaciones sin ánimo de lucro. Para la V edición se ha dotado con 12.000 euros
- Categoría Empresa Sostenible. Destinado a iniciativas privadas realizadas en el ámbito del Desarrollo Sostenible en Castilla-La Mancha por empresas privadas. Para la V edición se ha dotado con 9.000 euros.

Plazo de presentación: Las solicitudes deberán presentarse antes del 5 de junio de 2008 (día del Medio Ambiente)

Información: <http://www.jccm.es/medioambiente/desrur/premdessost.htm>

PRIMER CONCURSO DE VIÑETAS CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

Plazo límite: 05/06/2008

Organización: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, y Le Monde diplomatique, edición española

Participación: La participación es gratuita y está abierta a cualquier persona que presente viñetas originales e inéditas.

Tema: El cambio climático. La percepción personal y colectiva del cambio climático y sus amenazas pueden ser aprovechadas como impulso creativo en la campaña que nos compromete para frenar la devastación de nuestro planeta

Bases

- Las viñetas presentadas a concurso en formato electrónico se subirán a la Red, una vez inscritos los participantes, a través del canal "Espacio Abierto Cultura de la Naturaleza" de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/culturaynaturaleza>
- Las viñetas deben ser inéditas y originales (no publicadas ni premiadas en otros concursos). No se admitirá ninguna viñeta cuyos derechos de propiedad intelectual no pertenezcan íntegramente y sin excepción al propio participante del concurso
- Se admitirán como máximo tres viñetas por autor. Las viñetas, independientemente de cómo sea el original, deberán ser enviadas en formato jpg o gif, con un tamaño máximo de 250-300kb, y una resolución de 72 píxeles/pulgadas. El ancho de las viñetas debe ser obligatorio, de 455 píxeles y con un alto (como máximo) de 300 píxeles.

Calendario: los concursantes pondrán enviar sus obras hasta el día 5 de junio de 2008 a las 24 horas.

Premios: El ganador obtendrá un premio consistente en la colaboración profesional en un espacio patrocinado por la Consejería de Medio Ambiente para publicar durante el segundo semestre de 2008 una viñeta mensual en la edición española de Le Monde diplomatique. Dicha viñeta deberá ser obra original e inédita, de temática medioambiental, preferentemente sobre el cambio climático y de una calidad adecuada a criterio de la dirección de la edición. PREMIOS

Información:

http://www.alterzoom.org/index.php?option=com_content&task=view&id=185&Itemid=67

EGÉTICA. FERIA INTERNACIONAL DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y NUEVAS SOLUCIONES TECNOLÓGICAS

Fechas: 11/06/2008 - 13/06/2008

Lugar: Valencia

Organización: Generalitat Valenciana; Museo de las Ciencias Príncipe Felipe

La energía es el motor de la actividad económica en el mundo. Su obtención y posterior aplicación en cualquier ámbito es una cuestión que excede la problemática de un sector concreto y afecta a todos los órdenes económicos. Esta cuestión entronca, además, con aspectos medioambientales, como se puso de manifiesto en el Panel Intergubernamental del Cambio Climático de la ONU celebrado en Valencia en el mes de noviembre de 2007.

Respondiendo a esta necesidad nace EGÉTICA, Feria Internacional de la Eficiencia Energética y Nuevas Soluciones Tecnológicas.

El objetivo de EGÉTICA es facilitar la búsqueda de soluciones de mercado a los problemas energéticos, tanto a través de la eficiencia como de la aplicación de nuevas tecnologías. Porque la innovación es una ventaja para la competitividad.



Información: Feria Valencia- Egética. Avda. De las Ferias s/n 46035 – Valencia - Tel.: 902 74 72 30 / 96 386 12 59 - Correo-e: egetica@feriavalencia.com - <http://www.feriavalencia.com/egetica>

ECOFIRA. 8ª FERIA INTERNACIONAL EN ESPAÑA DEL AGUA, SUELO, AIRE Y LOS RESIDUOS, SERVICIOS Y TECNOLOGÍAS

Fechas: 11/06/2008 - 13/06/2008

Lugar: Valencia

Organización: Consellería de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda de la Generalitat Valenciana

ECOFIRA, la Feria Internacional en España del agua, suelo, aire y los residuos, servicios y tecnologías, encara su edición de 2008 con el objetivo de consolidar un modelo ferial instaurado en 2007 y que se reveló como una herramienta de gran utilidad para el sector al que va dirigida.

ECOFIRA pretende ser la feria líder del sector medioambiental en España, que tiene un potencial de crecimiento como pocos. El compromiso del certamen con el sector es acoger a las principales empresas, asociaciones y administraciones para configurar un foro comercial de primera magnitud, potenciando las relaciones entre el comprador y el vendedor.

Información: Feria Valencia- Ecofira. Avda. De las Ferias s/n - 46035 Valencia

Correo-e: ecofira@feriavalencia.com - <http://ww.feriavalencia.com/ecofira>

XXXI FERIA INTERNACIONAL DE LA SEMANA VERDE DE GALICIA

Fechas: 11/06/2008 - 15/06/2008

Lugar: Silleda (Pontevedra)

Organización: Feria de Galicia

El negocio y la innovación en el medio rural, así como la potenciación de los productos de calidad y la sostenibilidad, se constituyen como los principales retos de este salón, que tendrán como principales protagonistas a los sectores agroganaderos, forestal y alimentario (éste último a través del Salón de Alimentación del Atlántico, SALIMAT), convirtiéndose nuevamente en un referente a nivel nacional debido a su amplia trayectoria como centro de negocios promotor de la modernización del sector primario gallego.

Durante la feria, que congregó en la pasada edición a más de 106.000 visitantes, se combinarán citas tan prestigiosas como el XXII Concurso de Innovación Tecnológica, dirigido a distinguir las novedades técnicas más sobresalientes y útiles para el medio rural existentes en el parque expositivo, y el XXIX Concurso Día Internacional del Agricultor, el cual ya ha reconocido en su amplia trayectoria más de 700 iniciativas de profesionales del sector primario de Galicia, Asturias y las regiones portuguesas de Tras Os Montes y Entre Douro e Miño para adaptarse al mercado y poner en marcha proyectos innovadores.

Información: Feira Internacional de Galicia - 36540 Silleda (Pontevedra) - Tel.: 986 57 70 00

Fax: 986 58 08 65 / 58 0162 - Correo-e: info@feiragalicia.com

PRIMERA CONFERENCIA INTERNACIONAL "GESTIÓN DE LA SEQUÍA: INNOVACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS"

Fechas: 12/06/2008 - 14/06/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza – CIHEAM

PROGRAMA:

12 JUNIO

Sesión 1. La sequía y sus efectos en un contexto de cambio climático. Metodologías para evaluar los efectos de la sequía y del cambio climático

Presidente: G. Tsakiris ((Nat. Tech. Univ. of Athens, Grecia)

- Cambio climático y sequía. N. Arnell (Univ. Reading, Reino Unido)
- Riesgo de sequía y vulnerabilidad en los sistemas de abastecimiento de agua. F. Cubillo (Canal Isabel II, España), L. Garrote (Univ Politéc. Madrid, España)

- Riesgo de sequía y vulnerabilidad en agricultura de secano. R. Stone (Univ. de Southern Queensland, Australia)

Sesión 2. Experiencias de éxito de planes de gestión de la sequía

Presidente: R. Romeo (Confederación Hidrográfica del Ebro, España)

- Planes de gestión de la sequía en el mundo. Condiciones para el éxito. D. Wilhite (School of Nat. Res., Nebraska, EEUU)
- La participación y la concienciación ciudadana en los planes de sequía. A. Rodríguez Perea (Univ. Illes Baleares, España)
- Planes Especiales de Sequía en las demarcaciones hidrográficas españolas. T. Estrela (Min. Medio Ambiente, España)

13 JUNIO

Sesión 3. Herramientas científicas y tecnológicas para mejorar los planes de gestión de la sequía

Presidente: T. Oweis (ICARDA, Siria)

- Métodos y técnicas recientes para la gestión de sequías hidrológicas. G. Rossi (Univ. Catania, Italia)
- Nuevos índices de sequía. S. Niemeyer (JRC Comisión Europea, Ispra, Italia)
- Herramientas tecnológicas aplicadas en planes de preparación y mitigación de la sequía en agricultura. F. Burgaz (Entidad Estatal de Seguros Agrarios, España)
- Aquacrop: un nuevo modelo para la predicción de rendimientos agrícolas en condiciones de déficit hídrico. P. Steduto (FAO, Roma)
- **Mesa redonda: Cooperación en planificación para la gestión de la sequía en el Mediterráneo y en otras regiones, teniendo en cuenta el cambio climático**
- Presidente: P. Steduto (FAO, Roma)
- Las Guías MEDROPLAN de Gestión de la Sequía. A. Iglesias (Univ Politécnica de Madrid, España)
- La Red NEMEDCA, una estructura para la cooperación en gestión de la sequía. T. Oweis (ICARDA, Siria)
- El programa de cooperación MEDA Water sobre gestión local del agua en el Mediterráneo. G. Soer (RMSU-Programa MEDA-Water, Jordania)
- El programa de cooperación sobre agua y desarrollo sostenible posteriora Expo Zaragoza 2008. E. Mestre (Expo 2008, España).

Clausura de la Conferencia. B. Hervieu (Secretario General del CIHEAM, París, Francia)

14 JUNIO

Todo el día Visita guiada a Expo Zaragoza 2008, incluyendo un debate público sobre la sequía, sus efectos, preparación y mitigación, con visitantes de la Expo.

Fecha límite de inscripción: 23 de mayo de 2008

Información: Correo-e: iamz@iamz.ciheam.org
<http://www.iamz.ciheam.org/medroplan/zaragoza2008/>

PREMIOS "REUTERS-IUCN" AL PERIODISMO AMBIENTAL EN 2008

Plazo límite: 15/06/2008

Organización: Fundación Reuters y Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN)

Los premios al Periodismo Ambiental en 2008 son unos galardones de alcance mundial destinados a aumentar la concienciación sobre los temas ambientales y del desarrollo sostenible mediante el estímulo a la excelencia en la información relativa al medio ambiente en todo el mundo. Los Premios están cofinanciados por la Fundación Reuters, la IUCN y la Alianza COM+ de los Comunicadores para el Desarrollo Sostenible.

Se invita a los periodistas de la prensa escrita y electrónica a presentar sus candidaturas a los Premios Reuters/IUCN al Periodismo Ambiental en 2008. El ganador proveniente de cada una de las seis regiones – América Latina, Norteamérica (incluyendo el Caribe y Oceanía), Europa, Asia (incluyendo el Medio Oriente), África anglófona y África francófona – será invitado a asistir a la Ceremonia Mundial de Entrega de los Premios que tendrá lugar en Barcelona durante el Congreso Mundial de la Naturaleza en octubre de 2008. El ganador mundial recibirá un premio en efectivo de 5000 dólares americanos.

Los trabajos presentados deben haber sido publicados entre el 12 de septiembre de 2006 y el 10 de junio de 2008. Cada candidato puede presentar solo un trabajo, acompañado del formulario de



inscripción. Los trabajos que estén escritos en otro idioma que no sea español, francés o inglés deberán ir acompañados de una traducción al inglés.

Estos premios pretenden galardonar a aquellos periodistas de cualquier parte del mundo que se han destacado en su labor informativa por dar a conocer, a través de reportajes reveladores, los triunfos y tragedias del hombre para destruir o preservar su medio ambiente.

Información: UICN http://www.iucn.org/media_awards

TUNZA INTERNATIONAL CHILDREN'S CONFERENCE ON THE ENVIRONMENT / CONFERENCIA INTERNACIONAL DE NIÑOS POR EL MEDIO AMBIENTE TUNZA

Fechas: 17/06/2008 - 21/06/2008

Lugar: Stavanger, Noruega

Organización: United Nations Environment Programme (UNEP)

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) en colaboración con la Fundación Agenda 21 Jóvenes organiza la Conferencia Internacional de Niños por el Medio Ambiente a la que asistirán aprox. 1000 jóvenes de entre 10 y 14 años de más de 100 países.

Esta conferencia se organiza para cumplir con la decisión adoptada en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992, ratificada en 2002 en la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible de Johannesburg, que establecieron que el punto de vista de los niños se debía incorporar como un criterio a tener en cuenta en las decisiones ambientales.

La conferencia permitirá aumentar los conocimientos y conciencia ambiental de los niños y jóvenes de todos el mundo, sirviendo al mismo tiempo como foro para compartir sus experiencias y opiniones sobre los problemas ambientales. Para ello se organizarán una serie de talleres sobre energía, biodiversidad, agua... La conferencia culminará con una serie de compromisos adoptados por todos.

Información: TUNZA <http://www.ua21.no/tunza>

EXPO CONGRESO SOBRE BIOGÁS

Fechas: 18/06/2008 - 19/06/2008

Lugar: Madrid

Organización: Global Energy

La energía renovable de los residuos orgánicos

El biogás es la alternativa renovable al gas natural, contemplándose su mezcla en la red de gas natural así como su uso en pilas de combustible. Además, la co-digestión o fermentación conjunta de materiales orgánicos de distinta naturaleza, permite distintas mezclas con residuos ganaderos, agrícolas, cárnicos y alimentarios, etc., siendo ésta una posibilidad técnica viable de gran interés para las Administraciones públicas y la sociedad en general

Objetivos

- Dar a conocer a todos los agentes implicados en la cadena de producción, gestión y valorización de residuos de los que es posible obtener biogás, las tecnologías actuales y futuras, así como los aspectos más novedosos relacionados con la obtención y usos del biogás.
- Valorar el beneficio económico de la construcción de plantas de biogás tanto desde el punto de vista medioambiental como desde el puramente empresarial como fábricas de producción de esta fuente energética.

Información: Global Energy - <http://www.globalenergy.es/espanol/introduccion.php?id=5>

FESTIVAL VIDÉAU "EL AGUA, EL HOMBRE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE". CONCURSO

Plazo límite: 20/06/2008

Organización: Secretariado Internacional del Agua (SIA)

El Festival VidéEau es un concurso internacional de video spots organizado por el Secretariado Internacional del Agua (SIA) en vista de los próximos Encuentros internacionales « Agua y Cine » que se llevarán a cabo en Estambul en el 2009, en el marco del 5to Foro Mundial del Agua. El concurso forma parte del proyecto Lagos y Ríos de Fiesta, un proceso de sensibilización e implicación de los jóvenes a favor de la cooperación internacional ciudadana por el agua en Québec y en el mundo.

El Festival VidéEau invita a los jóvenes de 17 a 30 años de todo el mundo a enviar video spots de hasta 90 segundos sobre el tema "El agua, el Hombre y el desarrollo sostenible". El concurso finalizará en 2008 con el anuncio y presentación de los video spots ganadores durante el Congreso Mundial de Jóvenes, que tendrá lugar en la ciudad de Québec (Canadá) del 10 al 21 de agosto 2008. Los ganadores del Festival VidéEau serán automáticamente seleccionados para participar en la competición oficial de los Encuentros internacionales « Agua y Cine ». Además, los mejores video spots recibidos serán proyectados en el marco de otros eventos a determinar.

Tema

El tema "El agua, el Hombre y el desarrollo sostenible" simboliza la infinidad de usos del agua, su significación en las diferentes culturas, y los numerosos desafíos que debemos afrontar para su gestión. Por ejemplo, los temas abordados pueden ser la contaminación de los ríos o de las aguas subterráneas, el despilfarro del agua, los problemas de acceso al agua potable y al saneamiento, el deshielo de los glaciares causado por el cambio climático, o narrar una acción llevada a cabo por los ciudadanos entorno al agua en su localidad, etc. Los jóvenes pueden contarnos cómo la historia, la cultura y su vida cotidiana en las ciudades, en el campo o en sus países están estrechamente ligadas al agua.

Idioma y Formato

- Los videos spots producidos en una lengua que no sea el inglés deberán estar subtitrulados en inglés y/o acompañados de una lista de diálogos en inglés, francés o español.
- Únicamente serán aceptados los video spots en MiniDV (NTSC) y DVD (multizonas).

Premios

- Primer premio: \$US 2000
- Segundo premio: \$US 1500
- Tercer premio: \$US 1000

Fecha límite Los video spots deberán ser recibidos antes del 20 de junio 2008 a media noche en el Secretariado internacional del agua.

Información: Secretariado Internacional del Agua (SIA)- http://www.i-s-w.org/es/videeau_es.html

PRIMER CERTAMEN INTERNACIONAL DE FOTOGRAFÍA ORNITOLÓGICA

Plazo límite: 23/06/2008

Organización: El Proyecto TRINO (Turismo Rural de Interior y Ornitología), encuadrado dentro del ámbito de la Iniciativa Leader + y Prodercal.

Participantes: Podrán participar todos los fotógrafos, tanto aficionados como profesionales de cualquier nacionalidad sin ninguna limitación de edad.

Temática: El objeto de las fotografías que se presentan a concurso deberán ser aves, bien solitarias, en grupos o integradas en el paisaje. Las especies fotografiadas deberán ser autóctonas de las comarcas que comprende el proyecto TRINO, ya sean aves residentes, estivales, invernantes o en paso migratorio. No se admitirán fotografías de especies accidentales o introducidas recientemente. El comité organizador del concurso se reserva el derecho de aceptación de las obras según se adecuen o no a la temática de este certamen.

Categorías y premios:

- **Categoría 1:** EL MUNDO DE LAS AVES: fotografías de aves en general. Se premiarán aquellas fotografías con estético que recojan momentos de acción y/o interés científico.
- Premio patrocinado por la Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León.
- **Categoría 2:** AVES Y PAISAJE: las fotografías deberán mostrar a las aves en su hábitat. Se premiará el valor estético de las fotografías.
- Premio patrocinado por Estancia Piedra, Bodegas y Viñedos.
- **Categoría 3:** EL HOMBRE Y LAS AVES: en esta categoría el elemento protagonista serán los aspectos derivados interacción del ser humano con las aves, enmarcándose en este aspecto la agricultura, usos tradicionales y aspectos ligados a actividades científicas o de educación



ambiental. Así mismo en esta categoría tendrán cabida imágenes que ilustren impactos negativos del ser humano sobre el mundo de las aves
- Premio patrocinado por Cajamar.

En cada categoría se nombrará un ganador y un accésit. Los triunfadores de cada categoría ganarán premio dotado con Mil quinientos (1.500,00) Euros. Los premiados con los accésits ganarán un dotado con Quinientos (500,00) Euros.

Así mismo se nombrará un ganador general de todas las categorías, cuyo premio será de Dos (2.000,00) Euros, patrocinado por los GALs componentes del Proyecto TRINO.

Información: <http://www.patrimonionatural.org>

JORNADAS PAISAJE, AGUA Y SOSTENIBILIDAD

Fechas: 26/06/2008 - 28/06/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Asociación Española de Paisajistas; Associação Portuguesa de os Arquitectos Paisajistas; Ministerio de Medio Ambiente; Universidad Politécnica de Valencia y Expo Zaragoza 2008

El programa propuesto se estructura a través de tres jornadas monográficas destinadas respectivamente a los siguientes temas:

Jornada 1: Visiones del agua

A través de las imágenes, cada ponencia supondría un viaje a distintos ámbitos geográficos y un descubrimiento de las formas en las que el agua configura y se manifiesta en sus paisajes naturales, productivos y urbanos. Sobrevolando el territorio, sus costas, ríos, campos y ciudades, se hará evidente la enorme variabilidad y riqueza paisajística de la Península Ibérica, el Mediterráneo e Iberoamérica, consecuencia tanto de una diversidad previa en el medio físico, como, muy especialmente, de las distintas formas en las que el ser humano, atendiendo a patrones culturales, lo ocupa y modifica.

Jornada 2: Proyectos de agua

La diversa tipología y función de los proyectos de paisajes culturales y la variabilidad cultural y paisajística del planeta en general y de Iberoamérica y la Península Ibérica en particular, servirán como punto de partida para el desarrollo de un programa de ponencias que permitiese conocer en detalle algunos de los proyectos referentes en paisajismo contemporáneo en los que el agua desempeñe un papel director. La jornada se estructura a partir de las mismas áreas temáticas propuestas para la presentación de comunicaciones y que constituyen los tres tipos de acciones básicas previstas en el Convenio Europeo del Paisaje. Protección, Gestión y Ordenación.

Jornada 3: Contando el Agua

Contar como acto de cuantificar, contar como acto de valorar económicamente, contar como acto de describir y narrar, tres acepciones de una palabra, que permiten introducir de forma específica en las jornadas del concepto de sostenibilidad y la reflexión sobre el agua como recurso y como fin.

Información: AEP-PAISAJES08. Vera, s/n - 46022 Valencia

Correo-e: secretaria@paisajes08.com - <http://www.paisajes08.com>

SIMPOSIO SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND DIVERSITY / DESARROLLO SOSTENIBLE Y DIVERSIDAD

Fechas: 01/07/2008 - 03/07/2008

Lugar: Donostia-San Sebastián

Organización: Universidad del País Vasco

Objetivos:

Este simposio se centra en dos aspectos de la diversidad y el desarrollo sostenible: 'Gestionar la diversidad cultural en ciudades europeas' y 'Métodos de Investigación en el estudio de la diversidad sostenible'. La primera parte tiene como objetivo analizar el modo en el que la diversidad cultural contribuye al bienestar humano y a la creación de conocimiento. Se va a centrar en examinar cómo diferentes ciudades europeas gestionan la diversidad cultural con el fin de identificar las condiciones en las que la diversidad es una ventaja en actividades del conocimiento.

El simposio también se centrará en el diálogo cultural como mecanismo clave a través del cual la diversidad cultural puede dar lugar a la creación de conocimiento y capital social. La segunda parte del simposio analiza métodos de investigación en el estudio del desarrollo sostenible desde una perspectiva interdisciplinar. En concreto, se centra en la investigación de la diversidad cultural y lingüística utilizando métodos económicos como los métodos de valoración. Se analizarán las ventajas e inconvenientes de trabajar con estos métodos y su contribución al estudio de la sostenibilidad en la sociedad y en la educación.

Este simposio cuenta con la colaboración con la red de excelencia del [VI Programa Marco de la Unión Europea "Sustainable development in a diverse world"](#), el Ayuntamiento de Donostia-San Sebastián y la Cátedra UNESCO de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental de la Universidad del País Vasco.

Precio de matrícula: hasta el 31 de Mayo - 70 €. A partir del 1 de Junio - 84 €.

Validez académica: 30 horas.

Idioma oficial: castellano e inglés.

Información: <http://www.sc.ehu.es/scrwwsu/2008/cprograma.html>

IX ENCUENTRO INTERNACIONAL VIRTUAL EDUCA ZARAGOZA 2008: LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN, UNA NAVEGACIÓN RESPONSABLE

Fechas: 14/07/2008 - 18/07/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Gobierno de Aragón y Ayuntamiento de Zaragoza

El Encuentro anual Virtual Educa es un foro internacional de encuentro para instituciones, redes educativas, centros de investigación y empresas, así como un ámbito multilateral de convergencia para los sectores gubernamental, educativo, empresarial y sociedad civil, considerándose el más significado exponente del Diálogo Interamericano y de la Comunidad Iberoamericana de Naciones con la Unión Europea sobre la innovación como factor estratégico para la cohesión social y el desarrollo sostenible a través de la Educación y la Formación.

Virtual Educa es un ESPACIO DE CONVERGENCIA para el intercambio de experiencias y la realización de proyectos vinculados a la Sociedad de la Información. Virtual Educa es una plataforma transversal que permite la incorporación y el desarrollo cooperativo de las actuaciones propiciadas por los diversos sectores protagonistas del cambio social (gubernamental, académico, corporativo y sociedad civil) en sus áreas de especialización. Refleja el nuevo enfoque temático y multisectorial de la cooperación Iberoamericana.

La ejecución del Programa es responsabilidad de la Secretaría General de Virtual Educa, adscrita a la sede de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y emplazada en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid.

PROGRAMA

A.- POLÍTICAS Y PRÁCTICAS ESTRATÉGICAS

II FORO MULTILATERAL "POLÍTICAS Y PRÁCTICAS ESTRATÉGICAS PARA LA INNOV@CIÓN EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN AMÉRICA LATINA"

B.- MODELOS TECNOLÓGICOS Y SISTEMAS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

FORO "MODELOS TECNOLÓGICOS Y SISTEMAS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO"

C.- LA INNOV@CIÓN EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ESCOLARES
V FORO "UNA ESCUELA PARA EL FUTURO"

D.- LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

VII FORO IBEROAMERICANO SOBRE INNOV@CIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

E.- FORMACIÓN CONTINUA PROFESIONAL Y CORPORATIVA

VII FORO DE FORMACIÓN CONTINUA

F.- e-LEARNING

FORO INTERNACIONAL DE e-LEARNING



G.- EJE TRANSVERSAL: AGUA Y DESARROLLO SOSTENIBLE (EXPOZARAGOZA)
 FORO IBEROAMERICANO "AGUA Y DESARROLLO SOSTENIBLE"

Información: Correo-e: zaragoza@virtualeduca.org - <http://www.virtualeduca.org/zaragoza2008.htm>

VII CONGRESO GEOLÓGICO DE ESPAÑA

Fechas: 14/07/2008 - 18/07/2008

Lugar: Las Palmas de Gran Canaria

Organización: Sociedad Geológica de España (SGE)

Departamento de Física de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
 Sociedad Geológica de España

Sesiones Científicas

- Didáctica e Historia de la Geología
- Edafología
- Estratigrafía y Sedimentología
- Geocronología
- Geofísica
- Geología Estructural y Tectónica
- Geología Marina
- Geología Regional
- Geomorfología y Geología del Cuaternario
- Hidrogeología
- Ingeniería Geológica y Geotecnia
- Mineralogía y Cristalografía
- Neotectónica y Paleosismicidad
- Ordenación del Territorio y Geología Ambiental
- Paleomagnetismo
- Paleontología
- ...

Información: <http://www.congresogeologico2008.com/>

4A EDICIÓN DE LOS PREMIOS LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE DEL AGUA (PLACA)

Plazo límite: 31/07/2008

Organización: CATHALAC en alianza con CARE USA

Oficina Regional para América Latina y el Caribe de UNICEF

Plan - Oficina Regional para las Américas

Oficina Regional para América Latina y el Caribe del PNUMA

Autoridad del Canal de Panamá

Los Premios Latinoamericanos y del Caribe del Agua (PLACA) reconocen y comparten soluciones innovadoras en el campo de la gestión integrada de los recursos hídricos en la región Latinoamericana y del Caribe. Los Premios PLACA, son una iniciativa regional que promueve el Decenio Internacional para la Acción, "El Agua Fuente de Vida" 2005-2015, proclamado por las Naciones Unidas.

Los Premios PLACA hacen honor a los esfuerzos sobresalientes y mejores prácticas locales, nacionales y regionales de comunidades, organizaciones de base comunitaria, organizaciones no gubernamentales, empresas, escuelas, movimientos juveniles, periodistas, e individuales, que sirven de ejemplos para reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas en el mundo que carezcan de acceso sostenible al agua potable y servicios de saneamiento básicos.

Puede optar a estos premios cualquier comunidad, organización de base comunitaria, organización no gubernamental, empresa, escuela, grupo voluntario, periodista, que contribuya a la gestión integrada de los recursos hídricos en beneficio de la salud de los habitantes y el ecosistema en América Latina y el

Caribe. Todos los nominados deben ser activos participantes o líderes de proyectos o actividades éticas, ambientales y orientadas a soluciones.

Premios

- **Premio Comunidad.** Este premio tiene como objetivo estimular el manejo y desarrollo comunitario participativo. Comunidades, organizaciones de base comunitaria y organizaciones no gubernamentales pueden nominarse en esta categoría.
- **Premio Empresarial.** Este premio tiene como objetivo estimular al sector privado para que invierta en la gestión integrada de los recursos hídricos. Cualquier empresa puede nominarse en esta categoría.
- **Premio Jóvenes.** Este premio tiene como objetivo estimular el interés de la juventud de la región en temas relacionados con el agua. Jóvenes hasta la edad de 18 años, escuelas o grupos voluntarios pueden nominarse en esta categoría.
- **Premio Periodismo.** Este premio tiene como objetivo estimular a los periodistas y los medios de comunicación para que diseminen información sobre temas relacionados con la gestión integrada de los recursos hídricos, a fin de crear conciencia y responsabilidad en este sentido. Periodistas que publiquen reportajes televisivos, radiales o impresos pueden nominarse en esta categoría.
- **Una Vida de Logros.** Este reconocimiento especial va dirigido a aquella persona que a lo largo de su vida se ha caracterizado por su dedicación a actividades tendientes a promover la gestión integrada de los recursos hídricos. Nominaciones a este honor serán aceptadas sólo de los socios de PLACA.

Las nominaciones deben ser recibidas antes del 31 de julio de 2008

Información: PLACA - <http://www.cathalac.org/placa/>

PREMIO LITERARIO "MUJERES DEL MEDIO RURAL Y PESQUERO"

Plazo límite: 31/08/2008

Organización: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

Bases:

Primero. Objeto

El objeto de esta orden es convocar para el año 2008, en régimen de concurrencia competitiva, el premio literario «Mujeres del medio rural y pesquero», en su tercera edición, en los siguientes géneros literarios: lírica, narrativa y dramática.

Quedan exceptuados los trabajos de investigación.

Segundo. Normativa aplicable

La convocatoria del premio para el año 2008 se regirá por lo establecido en la Orden APA/1400/2006, de 21 de abril, por la que se instituye y establecen las bases reguladoras del premio literario «Mujeres del medio rural y pesquero», publicada en el «Boletín Oficial del Estado» el 11 de mayo de 2006.

Tercero. Cuantía del premio y financiación

El importe del premio ascenderá a 15.000 euros, imputado a la aplicación presupuestaria 21.01.411M.227.06 de los Presupuestos Generales del Estado para 2008.

Cuarto. Requisitos exigibles

Podrán optar al premio los escritores de cualquier nacionalidad que presenten obras literarias relacionadas con el tema citado en el artículo 1 de la Orden APA/1400/2006, de 21 de abril, y que reúnan los requisitos establecidos en sus artículos 2 y 3.

Quinto. Solicitudes

Los interesados podrán presentar sus solicitudes hasta el 31 de agosto de 2008 inclusive. Las dirigirán a la Subsecretaría del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación y las presentarán en el Registro General del Departamento, o en cualquiera de los lugares previstos en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Sexto. Soporte de los trabajos que opten al premio

Los originales se podrán presentar en soporte magnético, que será un CD Rom o disquete en archivo «.doc» o «.pdf».

Información: BOE núm. 92 Miércoles 16 abril 2008



PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES – MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE, Y MEDIO RURAL Y MARINO. AULA ABIERTA 2008

Los cursos pertenecen al Programa de Formación Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino y serán gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsaín (CENEAM).

Destinatarios:

Podrán participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad, y preferentemente relacionados con el sector de la educación ambiental.

Matrícula

La matrícula es gratuita e incluye

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia. En los cursos presenciales, la asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones y servicios ofertados, para la entrega del certificado.

La manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno. El alojamiento, en caso de ser necesario, en los cursos celebrados fuera de las instalaciones del CENEAM, también correrá por cuenta del alumno.

Recepción de solicitudes

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través de modelo de solicitud de participación disponible en la web del CENEAM (http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam/aula_abierta/index.htm), y enviarlo por correo al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) Paseo de José María Ruiz Dana, s/n, 40109 - Valsaín- San Ildefonso (Segovia), por fax al 921-472271 o por correo electrónico a for.ceneam@oapn.mma.es

Se cumplimentará una solicitud por persona y curso solicitado, adjuntando un breve **currículum vitae**.

Al inicio del curso, los alumnos seleccionados presentarán la siguiente documentación:

- Original y fotocopia del DNI o del permiso de residencia
- Justificaciones académicas y laborales que avalen el currículum

El plazo de recepción de solicitudes finalizará veinte días antes del inicio del curso, comenzando el proceso de selección de los alumnos. Sólo en el caso de no cubrirse el número de plazas ofertadas, se recogerán solicitudes hasta el último día hábil anterior al inicio del curso.

Al menos siete días antes del comienzo del curso se contactará telefónicamente sólo con aquellas personas que hayan sido seleccionadas, para comunicarles su admisión (se ruega indicar en la ficha de preinscripción el teléfono de contacto).

Criterios de selección

Cuando el número de solicitudes sea superior al de plazas disponibles, se realizará la selección de los alumnos, ajustándose a los perfiles establecidos para los destinatarios en cada curso concreto y a los criterios de la institución.

Otros datos:

La organización se reserva la facultad de suspender o aplazar cualquiera de los cursos, por imprevistos ajenos a su voluntad.

Lugares de celebración:

Parte de los cursos se desarrollarán en el CENEAM, Valsaín (Segovia), al pie de la Sierra de Guadarrama, a 3 km. de La Granja de San Ildefonso y a 75 Km. de Madrid. Accesos al CENEAM por carretera desde Madrid por la A-6 o la M-607

También se desarrollará un curso en el Vivero Escuela Río Guadarrama del Ministerio de Medio Ambiente. Carretera Nacional V. Km. 25,100 Navalcarnero (Madrid). Tel. 91-6475964 y otro curso de Vigo (lugar concreto por determinar).

MEDIACIÓN EN CUESTIONES AMBIENTALES: UN ENFOQUE ALTERNATIVO ANTE LOS RETOS DEL MEDIO AMBIENTE

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 09/07/2008

Lugar: Valsaín (Segovia)

Coordinación:

Santiago Campos Fernández de Piérola. GEA S.Coop.
Xavier Carbonell Casadesús. ARC Mediación Ambiental

Objetivos:

Conocer las bases del enfoque conflictual en los problemas ambientales.
Aproximarse a alguna de las técnicas de intervención en conflictos.
Analizar en detalle alguna práctica en que se haya utilizado la mediación para la gestión de conflictos ambientales.

Destinatarios:

Profesionales vinculados a administraciones, consultores, empresas, etc. cuyo trabajo esté relacionado con la gestión ambiental (en cualquiera de sus ámbitos). Personas interesadas en investigar nuevas formas de abordar los problemas ambientales, concebidos éstos, como representación de conflictos sociales.

Contenidos:

La primera parte del curso servirá para presentar los antecedentes conceptuales de la investigación de conflictos y su papel en la gestión ambiental. Después analizaremos alguna de las técnicas utilizadas para la intervención en conflictos, analizando algunas prácticas que han utilizado este enfoque en nuestro entorno.

Duración aproximada: 18 horas

Nº de plazas: 22

EL HUERTO ECOLÓGICO

Fechas: Desde el 15/09/2008 hasta el 19/09/2008

Lugar: Navalcarnero (Madrid)

Coordinación: Ana Cazorro Nicolás. Responsable de Recursos de Educación Ambiental del Vivero Escuela Río Guadarrama.

Objetivos:

Adquirir conocimientos teóricos y bases prácticas para el diseño y puesta en marcha de huertos basados en el respeto del medio natural y de carácter didáctico.

Destinatarios:

Agricultores, docentes con responsabilidades en huertos escolares, monitores con responsabilidades de huertos didácticos, personas interesadas en iniciar actividades agrícolas de carácter ecológico.

Contenidos:

- Huerto ecológico: Necesidades básicas. Espacio, diseño, planificación y realización.
- Fertilidad del huerto ecológico: Necesidades básicas de las plantas cultivadas. Abonos verdes, compost.
- Reproducción vegetal: semillas, semilleros, trasplantes. Obtención de semillas y plantas reproductoras con garantía de calidad y métodos ecológicos.
- Técnicas de producción y de trabajo del huerto. Reproducción vegetal. Labores y técnicas de cultivo. Problemas eventuales y soluciones.
- Instalaciones de riego de bajo consumo.
- Cosechas. Recolección, procesado y conservación de las cosechas.
- Comercialización y normativa vigente sobre agricultura ecológica.



- Aspectos didácticos de un huerto ecológico: experiencias educativas en huertos escolares y centros educativos. Diseño y planificación de huertos con fines didácticos.
- Recursos, actividades y talleres asociados al huerto.

Lugar: Centro Vivero Escuela Río Guadarrama

Duración aproximada: 37 horas

Nº de plazas: 22

CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD MARINA EN ESPAÑA

Fechas: Desde el 22/09/2008 hasta el 26/09/2008

Lugar: Vigo (Pontevedra)

Coordinación:

Borja Heredia Armada. Jefe de Área de Acciones de Conservación. Dirección General para la Biodiversidad. Ministerio de Medio Ambiente

Objetivos:

Dar a conocer la riqueza de la biodiversidad marina española y explicar las redes de áreas marinas protegidas existentes (Parques Nacionales, red natura 2000, OSPAR, ZEPIM). Se analizarán las amenazas que afectan a las especies protegidas (cetáceos, tortugas marinas) y se explicarán las medidas de conservación que se están aplicando.

Destinatarios:

Gestores de áreas protegidas, gestores del dominio público marítimo terrestre, guardería del litoral, seprona, guardia civil del mar, estudiantes de ciencias del mar.

Contenidos:

Especies y habitat protegidos, gestión de áreas costeras y marinas, amenazas y presiones que afectan al medio marino, cambio climático, medidas de conservación y mitigación de impactos, estudio de casos piloto: Parque Nacional de Islas Atlánticas, banco de "el cachucho".

Lugar de celebración: Vigo (Pontevedra)

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 25

LA LEGISLACIÓN DE COSTAS Y EL URBANISMO DEL LITORAL

Fechas: Desde el 29/09/2008 hasta el 03/10/2008

Lugar: Valsaín (Segovia)

Coordinación:

José Ramón Martínez Cordero. Jefe de Área de gestión integrada de dominio público marítimo terrestre

Objetivos:

Dotar a los alumnos de conocimientos teóricos y prácticos sobre la aplicación de la ley de costas en particular de las limitaciones establecidas en las zonas de servidumbre de protección.

Destinatarios :

Técnicos de ayuntamientos y comunidades autónomas del litoral, Seprona y otros cuerpos de vigilancia del litoral.

Contenidos :

Ley de costas, deslindes anchura zona servidumbre de protección jurisprudencia, usos permitidos y prohibidos, infracciones y sanciones.

Lugar: CENEAM

Duración aproximada: 25 horas

Nº de plazas: 22

CÓMO IMPULSAR Y MANTENER PROCESOS DE PARTICIPACIÓN

Fechas: Desde el 30/09/2008 hasta el 03/10/2008

Lugar: Valsaín (Segovia)

Coordinación:

- Yolanda Sampedro Ortega. Técnico de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León.
- Paco Heras Hernández. Técnico del CENEAM, especialista en participación ambiental.

Objetivos:

- Aproximación y análisis de diferentes modelos de procesos de participación social en temas ambientales.
- Análisis del "después" de un proceso de participación. Fórmulas para abrir puertas a la continuidad de los procesos y las dinámicas generadas.

Destinatarios:

Educadores ambientales y técnicos de administraciones públicas.

Contenidos:

- La participación como herramienta de intervención social en la gestión ambiental. Ventajas, desventajas, inconvenientes, oportunidades...
- Fases y momentos claves.
- Diferentes contextos distintos objetivos.
- Análisis de modelos de participación mediante experiencias reales.

Lugar: CENEAM

Duración aproximada: 25 horas

Nº de plazas: 22

INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL

Fechas: Desde el 06/10/2008 hasta el 10/10/2008

Lugar: Valsaín (Segovia)

Coordinación:

- Carmen Pérez Muñóz. Jefe de servicio de documentación, biblioteca y publicaciones. Instituto Nacional de investigación y tecnología agraria y alimentaria.
- Elena Primo Peña. Directora de la Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud. Instituto de Salud Carlos III
- Rosario Toril Moreno. Centro de Documentación CENEAM

Objetivos:

- Conocer los diferentes recursos y fuentes de información especializada en medio ambiente.
- Mostrar las técnicas de gestión en el campo de la información y la documentación ambiental.
- Mostrar las nuevas herramientas existentes para facilitar la gestión de la información y documentación ambiental.
- Analizar distintas experiencias.

Destinatarios:

Profesionales de la información y documentación ambiental o ciencias afines. Personas interesadas en estas materias.

Contenidos:

- Importancia de la información en la conservación del medio ambiente.
- La información ambiental como activo estratégico.
- Fuentes de información ambiental.
- Legislación en materia ambiental.
- Gestión documental : técnicas y herramientas.
- Estrategias de recuperación de información y posicionamiento web.

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 22



GANADERÍA ECOLÓGICA

Fechas: Desde el 06/10/2008 hasta el 10/10/2008

Lugar: Valsaín (Segovia)

Coordinación:

- José Velasco Cabas. Biólogo. Responsable en Granadilla (Cáceres) del ámbito de medio ambiente y desarrollo sostenible. Organismo Autónomo Parques Nacionales P.R.U.E.P.A.
- Carmen Ibáñez Torres. Ingeniero Agrónomo y ganadera ecológica.
- Oscar García Barrero. Veterinario y Asesor de ganaderías ecológicas.

Objetivos:

- Proponer la ganadería ecológica como aportación a un desarrollo rural sostenible.
- Proporcionar información y herramientas útiles para la puesta en práctica de la ganadería ecológica.
- Informar sobre las perspectivas de futuro de la ganadería ecológica.

Destinatarios:

Profesionales relacionados con la ganadería (ganaderos, capataces, veterinarios, empresarios del sector agropecuario...) interesados en aplicar los criterios de la ganadería ecológica a su ámbito laboral. Educadores ambientales y personas interesadas que tengan relación con el ámbito agropecuario, ambiental y educativo.

Contenidos:

- Definición de ganadería ecológica.
- La ganadería en el marco del desarrollo sostenible: modelos de producción animal.
- Principios básicos de producción animal ecológica: nutrición, sanidad, régimen de explotación...
- Procesado y comercialización de productos.
- Legislación de ámbito comunitario, estatal y autonómico.
- Realidad actual de la ganadería ecológica. Perspectivas de futuro.

Lugar de celebración: CENEAM

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 25

SEMILLAS Y PLANTAS FORESTALES PARA LOS BOSQUES DEL FUTURO

Fechas: Desde el 13/10/2008 hasta el 17/10/2008

Lugar: Valsaín (Segovia)

Coordinación: Salustiano Iglesias Sauce. Jefe Servicio Materia Genético.

Objetivos:

Información sobre semillas y plantas forestales y requisitos para la producción y comercialización. Bases técnicas para la catalogación de materiales de base. Técnicas de cultivo de plantas forestales para ambientes mediterráneos. Conservación de recursos genéticos forestales.

Destinatarios:

Técnicos de CC.AA. y profesionales que trabajen en repoblaciones, viveros y semillas forestales.

Contenidos:

Legislación comunitaria y nacional sobre semillas y plantas forestales. Catálogo nacional materiales de base. SILVADAT. Cultivo de planta forestal. Recomendaciones de uso de Materiales forestales. Regiones de procedencia. Conservación y uso sostenible de recursos genéticos forestales.

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 22

LOS AGENTES FORESTALES Y LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Fechas: Desde el 27/10/2008 hasta el 31/10/2008

Lugar: Valsaín (Segovia)

Coordinación:

- Raúl Camacho Caballero. Ingeniero Técnico Forestal. Responsable del Departamento de Investigación de Eimfor S.L.
- Francisco Tejedor Jordán. Responsable de asuntos jurídicos de AEFMA-IRF España, colaborador de Eimfor S.L.. Licenciado en Derecho y Agente Medioambiental de la Generalitat.

Objetivos:

Dotar a los participantes en el curso de los conocimientos básicos sobre los temas tratados para un mejor y más completo desarrollo de su labor profesional

Destinatarios:

Agentes Forestales y Agentes Medioambientales.

Contenidos:

- Ley de Enjuiciamiento Criminal.
- Ley de Montes.
- Código Penal:
 - Delitos al Patrimonio Histórico.
 - Delitos a la Ordenación del Territorio.
 - Delitos en Incendios Forestales.
 - Delitos contra la Flora y Fauna.
 - Delitos sobre Vertidos y Residuos.

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 22

MICOLOGÍA: TAXONOMÍA, ECOLOGÍA Y USOS DE LOS HONGOS EN LA SIERRA DE GUADARRAMA

Fechas: Desde el 27/10/2008 hasta el 31/10/2008

Lugar: Valsaín (Segovia)

Coordinación:

- Francisco Prieto García. Micólogo, colaborador del Real Jardín Botánico de Madrid y de la Universidad de Alcalá de Henares.
- Ángeles González Cruz. Micóloga, colaboradora del Real Jardín Botánico de Madrid y de la Universidad de Alcalá de Henares.

Objetivos:

- Proporcionar a los alumnos conocimientos sobre los grandes grupos taxonómicos de hongos, sus morfologías, hábitats y utilidades a lo largo de la historia.
- Profundizar en el conocimiento de las principales setas comestibles y tóxicas y la forma de distinguir las, así como sobre las intoxicaciones producidas por setas.

Destinatarios:

Educadores medioambientales, guías de Parques Nacionales, otras personas interesadas en Micología.

Contenidos:

- Conceptos generales sobre los hongos.
- Características y elementos morfológicos de los grandes grupos de hongos.
- Principales setas comestibles y tóxicas, claves para distinguir las.
- Dos salidas a campo para recogida e identificación macroscópica de los hongos recolectados.

Lugar de celebración: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Duración aproximada: 30 horas

Nº de plazas: 22 alumnos



AGENDA 21 LOCAL: UNA HERRAMIENTA PARA LA BÚSQUEDA DE LA SOSTENIBILIDAD (ON-LINE)

Objetivos:

El objetivo principal es proporcionar información específica en relación con las técnicas y mecanismos que se aplican a los procesos de desarrollo de las Agendas 21 Locales, en el contexto del desarrollo sostenible.

Asimismo, se persigue que los alumnos obtengan capacidades para diseñar, implantar y mantener en el tiempo estrategias de mejora social y económica sostenibles, compatibles con la protección del entorno, sus recursos endógenos, su patrimonio y señas de identidad cultural.

Esta formación permitirá a los alumnos comprender la importancia del desarrollo sostenible, y como extensión, a las entidades locales a través de la implementación de la Agenda 21 Local. De esta manera, se pretende proporcionar a las administraciones locales participantes los elementos necesarios para confeccionar en el futuro, acciones de mejora de la situación ambiental y las condiciones de sostenibilidad, partiendo del estudio, análisis y evaluación de la realidad social, económica y ambiental actual del territorio.

Por otra parte puede permitir:

- Conocimiento e intercambio de experiencias de Agendas 21 Locales.
- Apoyo metodológico y práctico (conceptos básicos, herramientas y técnicas) para el desarrollo e implantación de Agendas 21 Locales.
- Facilitar unos mínimos consensos en el lenguaje técnico utilizado entre los profesionales dedicados al desarrollo sostenible, y, más concretamente a la Agenda 21 Local.
- Sensibilizar y las implicaciones que conlleva cada una de las fases del proceso de Agenda 21 Local y sus responsabilidades.

Destinatarios:

El curso On-Line sobre Agenda 21 Local esta destinado principalmente a responsables políticos y técnicos locales o supralocales de aquellas áreas que de forma directa o indirecta incidan en los procesos y políticas de desarrollo sostenible local (ej: medio ambiente y desarrollo local, sostenibilidad, etc.), siempre dando prioridad a aquellos profesionales en cuyos perfiles académicos y profesionales no figuren experiencias, conocimientos y habilidades relacionados con las materias referidas en los módulos formativos.

También podrá participar el público en general interesado por estos temas como pueden ser estudiantes con formaciones relacionadas con el desarrollo sostenible (ciencias ambientales, biología, sociología, geografía etc.) o los agentes locales socioeconómicos representativos.

Las características principales de los destinatarios son:

- Poseer capacidad de gestión y decisión sobre actividades que pueden afectar al medio ambiente y la sostenibilidad local.
- Agentes representantes y población, capaces de conocer la realidad local objetiva, comparar situaciones y tratar de profundizar en una visión de futuro.

El curso está destinado a aproximadamente 80 alumnos, que se dividirán en 4 grupos de 20, a cada uno de los cuales, les será asignado un tutor. Un coordinador gestionará la labor de los cuatro tutores y resolverá las posibles incidencias del curso.

Contenidos:

El desarrollo de los contenidos del curso se basará en una estructura formativa que combina simultáneamente 3 niveles:

- Teórico: Acercamiento al concepto del desarrollo local sostenible; Agenda 21 Local, planificación territorial estratégica y participación social.
- Metodológico: Metodologías de diagnóstico, planificación y ejecución de Agenda 21 Local. Formación en participación y dinamización social.
- Práctico: estudio de casos y supuestos reales y cuestionarios de evaluación (sobre contenidos teóricos y supuestos prácticos).

El curso de desarrollo de la Agenda 21 Local se estructura en 11 unidades didácticas que son las siguientes:

- Tema 1: Conceptos básicos de la Agenda 21 Local.
- Tema 2: Marco normativo y competencia medioambiental.
- Tema 3. Metodología de la Agenda 21 Local.

- Tema 4: Diagnóstico municipal de sostenibilidad (I).
- Tema 5: Diagnóstico municipal de sostenibilidad (II).
- Tema 6: Diagnóstico municipal de sostenibilidad (III).
- Tema 7: Plan de Acción Local hacia la Sostenibilidad.
- Tema 8: Plan de Evaluación y Seguimiento.
- Tema 9: Plan de Participación Social.
- Tema 10: Plan de Comunicación.
- Tema 11: Conclusiones generales.

La plataforma contará además con materiales de ayuda (documentos de apoyo, legislación, guías, manuales, etc.) y cuestionarios de evaluación.

Requisitos técnicos para el usuario

PC conectado a Internet, software básico de comunicaciones, cualquier explorador web instalado o Office XP.

Habilidades básicas en el manejo de Internet y de procesador de textos.

Fecha: Se pretende desarrollar en los últimos meses del 2008.

Duración: El curso tendrá una duración de 140 horas y se desarrollará mediante una plataforma de aprendizaje on-line.

Nº de plazas: Máximo 80.

CURSOS ORGANIZADOS POR OTRAS ENTIDADES

III CURSO DE DIRECCIÓN DE OBRA FORESTAL Y AMBIENTAL

Organiza: Colegio de Ingenieros de Montes

Fechas: Desde el 05/05/2008 hasta el 07/05/2008

Lugar: Madrid

Objetivos

Ofrecer una formación complementaria a los profesionales con responsabilidades en la dirección de obra forestal, tanto desde las Administraciones Públicas (dirección facultativa) como desde las empresas contratistas (jefe de obras y preparador de ofertas).

Presentación del curso

Ingenieros de la Administración y de la empresa, con gran experiencia en dirección de obra forestal y ambiental, examinan los problemas que plantea en la práctica esta tarea, desde la fase previa a la adjudicación (redacción de Pliegos, presentación de ofertas) hasta el desarrollo y control de la obra.

El curso se complementa con unas nociones jurídicas sobre la legislación de contratos, sobre la que afecta a los terrenos forestales en los que se suelen desarrollar estas obras (legislación forestal), y con un estudio de la responsabilidad del director de obra desde el punto de vista jurídico.

Plazas: 23 de 28

Duración: 20 horas

Lugar: Salón de Actos del Colegio de Ingenieros de Montes (C/ Cristóbal Bordinú 19-21. 28003 Madrid)

Importe:

- Inscripción ordinaria 280 €
- Colegiados (Montes y Forestales) 240 €
- Colegiados (Montes y Forestales) en desempleo 200 €
- Estudiantes, Doctorado 200 €

Información:

Colegio de Ingenieros de Montes

Cristóbal Bordinú, 19-21, 2º dcha. - 28003 Madrid

Tel: 91 534 60 05

Correo-e: formacion@educacionforestal.net

<http://www.educacionforestal.net>



JARDINERÍA ECOLÓGICA

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 06/05/2008 hasta el 30/05/2008

Lugar: Madrid

Objetivos

Acercar la historia de la jardinería de Madrid al contexto de la jardinería de la Península Ibérica. Conocer la evolución de la jardinería desde el punto de vista ambiental y tradicional. Acercar y analizar la riqueza y variedad de la jardinería tradicional de Madrid. Aproximar la problemática social a la Jardinería. Clases sociales y jardinería. La participación popular. Mostrar las técnicas de jardinería relacionadas con: el agua y la xerojardinería, los suelos y los fitosanitarios, el oficio y las herramientas. Diferenciar las especies utilizadas por la jardinería ecológica y descubrir sus ventajas e inconvenientes en el diseño de los nuevos jardines. Visitar y examinar: Parque del Retiro y el reservado de Estufas, la Casa de Campo y el jardín de Felipe II, los jardines de Anglona, Sabatini y Campo del Moro y Parque del Oeste.

Profesorado

- **Luciano Labajos Sánchez**, es jardinero municipal en el Vivero de la Casa de Campo de Madrid y educador ambiental desde hace veinte años. Es autor y coordinador del libro Manual de jardinería ecológica y otras publicaciones como Jardinería tradicional en Madrid. En la actualidad colabora con el programa Reserva Natural de RNE 1 y prepara una Guía de los jardines madrileños.
- **Patxi Suarez**, es jardinero, especializado en jardinería ecológica, asesor del Paque Regional del Río Guadarrama.

Fecha: del 6 al 30 de mayo - los martes, jueves y viernes, de 17.00 a 20.00 h en aula y de 17.00 a 21.00 h para las visitas.

Plazas: 20

Destinatarios: Técnicos y personas interesadas en los trabajos de jardinería con experiencia en la implantación de métodos de bajo consumo de agua y manejo de plantas autóctonas.

Precio: 40 euros

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2

28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

INTERPRETACIÓN DEL MEDIO

Organiza: CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria

Fechas: Desde el 07/05/2008 hasta el 13/06/2008

Lugar: Torrelavega (Cantabria)

Curso de 90 horas que consta de parte teórico-práctica, salidas de campo y trabajo de fin de curso.

La interpretación del medio es una disciplina con la que se pretende comunicar el significado de los recursos naturales y culturales presentes en el medio a las personas que se acercan a él para conseguir su entendimiento, implicación emocional y su participación en la conservación de los mismos. Con este curso se pretende profundizar en el conocimiento de las distintas técnicas y herramientas disponibles en la actualidad para facilitar la labor de interpretación a los profesionales interesados para ello, se ofrece un curso con elevado contenido práctico realizándose salidas de campo y un trabajo tutorizado.

Información:

CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria

Bº La Barquera, s/n - 39311 Cortes (Cantabria)

Tel: 942 10 84 52

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.com

<http://www.medioambientecantabria.com>

INICIACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN DE AVES

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 10/05/2008 hasta el 11/05/2008

Lugar: Madrid

Objetivos

El presente curso, se ha diseñado para obtener los siguientes objetivos:

- Utilizar a las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales a través de las aves.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología de un modo lo más práctico posible.

Profesorado

Como profesores se contará con dos monitores del equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y más en concreto en salidas ornitológicas de campo.

Destinatarios: Personas con interés por las aves, pero con pocos o ningún conocimiento ornitológico. Pueden acudir menores de edad, pero en este caso deben ir acompañados por un adulto.

Lugares: La sesión del aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas serán en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid (estas zonas se seleccionarán entre las siguientes: estepas del Jarama y Fresno del Torote, Bosque de la Herrería, Encinares de El Pardo y alrededores de Chapinería). Con estos lugares se pretende observar las aves reproductoras, tanto las que han llegado de sus cuarteles de invierno como las que permanecen durante todo el año en la zona.

Horario: Sábado, de 10.00 a 13 .00 h (sesión teórica en La Casa Encendida) y 13 .00 a 18 .00 h (itinerario). Domingo de 09.00 a 18 .00 h (itinerario por al menos dos zonas de la Comunidad de Madrid).

Plazas: 20 personas.

Precio: 20 euros

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

CICLO DE FOTOGRAFÍA DE LA NATURALEZA: MIRADAS DE VENTA MINA

Organiza: CEMACAM Venta Mina. Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo

Fechas: Desde el 10/05/2008 hasta el 31/05/2008

Lugar: Buñol (Valencia)

El CEMACAM Venta Mina se ubica en la Sierra de Malacara junto al río Bñol, enmarcándose en un paisaje de una belleza estética destacable, lo que propicia la toma de fotografías de naturaleza.

Las sesiones constarán de una introducción teórica sobre los diferentes conceptos y técnicas a desarrollar en la parte práctica que tendrá lugar durante los distintos itinerarios junto al río Buñol.

Calendario de sesiones:

Cuarta sesión: sábado 10 de mayo de 2008 Fotografiar las estaciones: la primavera de Venta Mina.

- Quinta sesión: Sábado 17 de mayo de 2008 El retrato: flora y fauna de Venta Mina - El hombre y el medio.
- Sexta sesión: Sábado 24 de mayo de 2008 Astrofotografía.
- Séptima sesión: Sábado 31 de mayo de 2008 Sesión final: cómo ser un fotógrafo de naturaleza.

Inscripción limitada: a 50 plazas.

Lugar de celebración: CEMACAM Venta Mina

Matrícula: 10 euros por sesión. Incluyendo asistencia a las sesiones, documentación y las comidas.

Se realizará la inscripción a cada una de las sesiones de forma independiente.

Información:

CEMACAM Venta Mina. Km 311 A-3 Autovía Madrid-Valencia

46360 Buñol (Valencia)



Tel.: 96 250 30 54

Correo-e: bsvmina@obs.cam.es

INTERPRETANDO EL PAISAJE. CICLO DE SEMINARIOS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN AMBIENTAL 2008

Organiza: CEMACAM LOS MOLINOS. Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo

Fechas: Desde el 10/05/2008 hasta el 11/05/2008

Lugar: Crevillent (Alicante)

Destinatarios:

Educadores ambientales, profesores, monitores de tiempo libre, etc, que quieran incorporar a su trabajo actividades relacionadas con los contenidos del seminario y personas en general interesadas en este tema.

Justificación:

El paisaje constituye un valioso recurso que ha estado sometido en el último siglo a un rápido proceso de transformación y degradación, por lo que urge crear una conciencia social proclive a su conservación y protección y para lo que es imprescindible un buen conocimiento y comprensión del mismo. En este sentido y desde el punto de vista de la Educación Ambiental, el paisaje ofrece una fuente de estímulos y recursos educativos inagotable que pueden ser interpretados y valorados mediante la aplicación de diversas técnicas didácticas y a través de actividades que pueden ser de utilidad para el trabajo diario de los destinatarios.

Profesorado: Eva M^a Gil López, Geógrafa y Educadora Ambiental.

Duración: 15 horas.

Nº de plazas: para todos los cursos: 25. Por riguroso orden de inscripción

Matrícula: 35 euros. Incluyendo: asistencia, documentación, pensión completa (alojamiento en cabañas de madera) y todo el material técnico necesario para el desarrollo satisfactorio de la actividad.

Información:

CEMACAM Los Molinos

Camino Los Magro, s/n. - 03330 Crevillent (Alicante)

Tel: 96 540 00 79

Correo-e: jlmirab@obs.cam.es

<http://www.obrasocial.cam.es>

INTRODUCCIÓN A ARCGIS 9.2 Y SU APLICACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Organiza: Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León

Fechas: Desde el 14/05/2008 hasta el 30/05/2008

Lugar: León

Objetivos:

El Curso pretende asentar las bases del conocimiento fundamental de los SIG para lo cual se va a conocer su uso actual y sus usos potenciales, las fuentes de datos, su introducción en el ordenador y las posibilidades de análisis espacial, enfocándolo a las necesidades profesionales de los alumnos.

Destinatarios:

Titulados universitarios o estudiantes de los últimos cursos, cuyo ámbito profesional esté relacionado con el medio ambiente, que estén interesados en estas herramientas.

Programa:

MÓDULO I

- Miércoles 14
 - Importancia de los SIG en el ámbito medioambiental y aplicaciones más usuales. Sistemas de coordenadas y proyecciones cartográficas. Introducción a ArcGis 9.2 y su interfaz.
- Jueves 15
 - Manejo de datos vectoriales y fuentes de datos. Unión entre datos espaciales y de atributo. Principales funciones espaciales.
- Viernes 16
 - Preparación de salidas cartográficas. Presentación de resultados

MÓDULO II

- Miércoles 28
 - Creación y puesta a punto de los datos vectoriales mediante su edición.
- Jueves 29
 - Creación y manejo de datos matriciales. Análisis de datos espaciales.
- Viernes 30
 - Caso práctico del uso de los SIG en los estudios medioambientales integrando los distintos datos espaciales y operaciones de análisis presentadas a lo largo del curso.

Cada día las clases irán acompañadas de casos prácticos.

Lugar de celebración: Edificio Tecnosylva, Parcela 20. Parque Tecnológico de León Armunia. León

Plazas: 20 alumnos

Matrícula:

Biólogos colegiados y estudiantes universitarios : 265 €

Otros: 330 €

Información:

Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León

Granados, 20 1º Oficina 11 - León

Tel./Fax: 987 26 18 63

Correo-e: formacion@cobcyl.org

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria

Fechas: Desde el 02/06/2008 hasta el 06/06/2008

Lugar: Torrelavega (Cantabria)

Curso teórico-práctico de 30 horas con en el que se pretende capacitar a aquellas personas que trabajan en el ámbito de la educación ambiental, a la hora de abordar la temática del cambio climático. Para ello se sentarán las bases teóricas, se profundizará en las causas naturales y el efecto humano de este proceso, se impulsará a la adopción de iniciativas concretas desde el ámbito local y se difundirán buenas prácticas relacionadas.

Así mismo conoceremos retos y políticas como la Estrategia Cántabra frente al Cambio Climático, los recursos y herramientas para educar en esta temática y se trabajará en grupos sobre las ideas y percepciones culturales existentes.

Información:

CEDREAC, Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria

Bº La Barquera, s/n - 39311 Cortes (Cantabria)

Tel: 942 10 84 52

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.com

<http://www.medioambientecantabria.com>

INTEGRACIÓN DE LOS SISTEMAS DE CALIDAD, MEDIO AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Organiza: AENOR

Fechas: Desde el 02/06/2008 hasta el 05/06/2008

Lugar: Bilbao

Objetivos:

- Adquirir los conocimientos necesarios para aplicar una metodología de gestión integrada de los sistemas de calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales
- Identificar los elementos comunes y particulares de cada uno de los sistemas de gestión tomando como referencia los requisitos de las Normas UNE-EN ISO 9001:2000, UNE-EN ISO 14001:2004 y del Estándar OHSAS 18001:2007
- Conocer las ventajas de disponer de un sistema integrado y los problemas que comporta la implantación del nuevo modelo organizativo

**Contenidos:**

- La gestión integrada
- Análisis de requisitos de las Normas o UNE-EN ISO 9001:2000 o UNE-EN ISO 14001:2004 o OHSAS 18001:2007
- Elementos comunes y específicos de cada norma
- Enfoques para la integración
- La integración por procesos
- Integración de la documentación
- Los beneficios de la integración de los sistemas de gestión
- Casos prácticos

Dirigido a Directores y técnicos de la calidad, medio ambiente y/o prevención de riesgos laborales que, partiendo de unos conocimientos previos de las Normas UNE-EN ISO 9001:2000, UNE-EN ISO 14001:2004 y el estándar OHSAS 18001:2007, quieran implantar y gestionar de forma integrada los tres sistemas de gestión.

Información:

AENOR

http://www.aenor.es/desarrollo/formacion/cursos/fichacursos.asp?idcurso=X-02&anio=2008&cdmodalidad_origen=&llamada=CT

BUENAS PRÁCTICAS EN LA PARTICIPACIÓN DE AGENTES IMPLICADOS EN LA TOMA DE DECISIONES AMBIENTALES / GOOD PRACTICE IN STAKEHOLDER PARTICIPATION WITH A FOCUS ON THE NATURAL ENVIRONMENT

Organiza: Dialogue Matters

Fechas: Desde el 10/06/2008 hasta el 12/06/2008

Lugar: Ashford - Kent (Gran Bretaña)

Objetivos:

Este curso permitirá a los participantes:

- Conocer los beneficios y los retos a los que se enfrentan los agentes implicados en la toma de decisiones ambientales.
- Entender los principios y conceptos de la participación ambiental.
- Adquirir la formación práctica para actuar como facilitador y para diseñar procesos de participación.

Información:

Dialogue Matters

55 Scotton Street

Wye, Ashford, Kent

TN25 5BU

Tel: +44 (0) 1233 813875

Correo-e: training@dialoguematters.co.uk<http://www.dialoguematters.co.uk/>

CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Universidad del País Vasco

Fechas: Desde el 23/06/2008 hasta el 25/06/2008

Lugar: Donostia-San Sebastián

XVII Edición de los Cursos de Verano de Universidad del País Vasco

El cambio climático es una realidad. Está afectando ya a nuestras vidas y tendrá un fuerte impacto potencial en la vida de las generaciones futuras. Cabe esperar que los costes de mitigación de las emisiones contaminantes y de adaptación al cambio climático aumenten en la misma proporción que sus efectos.

Una acción decidida contra el Cambio Climático que permita a nuestra economía ser cada vez menos intensiva en gases de efecto invernadero, ofrece enormes oportunidades. El informe Stern, indica que

los riesgos asociados a un cambio climático extremo podrían ocasionar unas pérdidas entre 5 y 20 veces superiores a la inversión necesaria para recortar eficazmente las emisiones de efecto invernadero.

Dirigido por: Gabriel Valín, Cristina Enea, Centro de Recursos Medio Ambientales; y José Ramón Picatoste, Oficina Española del Cambio Climático.

Lugar: Centro de Recursos Medio Ambientales. Cristina Enea. Donostia-San Sebastián.

Precio de matrícula: hasta el 31 de Mayo -70 €. A partir del 1 de Junio - 84 €.

Información:

Cursos de Verano de Universidad del País Vasco

<http://www.sc.ehu.es/scrwwsu/2008/cprograma.html>

ENERGÍA LIMPIA AL ALCANCE DE TODOS. CICLO DE SEMINARIOS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN AMBIENTAL 2008

Organiza: CEMACAM LOS MOLINOS. Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo

Fechas: Desde el 28/06/2008 hasta el 29/06/2008

Lugar: Crevillent (Alicante)

Destinatarios: Jóvenes mayores de edad.

Justificación:

Nadie duda de que el desarrollo económico de nuestra sociedad, el bienestar de las personas, depende de un flujo energético cada vez mayor y de mejor calidad. Pero al mismo tiempo el uso de las energías fósiles nos comporta graves limitaciones y consecuencias negativas como el progresivo deterioro medioambiental al que estamos asistiendo.

No se necesita tecnología sofisticada para aprovechar la energía térmica solar o la eólica, nuestros antepasados lo demostraron, solo el conocimiento y aplicación de unos pocos principios básicos.

Profesorado:

- Salvador Hernández Hermosilla, Educador ambiental. Titulado en ingeniería.
- Francisco V. Quesada Mollá, Técnico instalador especialista en sistemas solares.

Duración: 16 horas.

Nº de plazas: para todos los cursos: 25. Por riguroso orden de inscripción

Matrícula: 35 euros. Incluyendo: asistencia, documentación, pensión completa (alojamiento en cabañas de madera) y todo el material técnico necesario para el desarrollo satisfactorio de la actividad.

Información:

CEMACAM Los Molinos

Camino Los Magro, s/n. - 03330 Crevillent (Alicante)

Tel: 96 540 00 79

Correo-e: jlmirab@obs.cam.es

<http://www.obrasocial.cam.es>

MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: AENOR

Fechas: Desde el 01/07/2008 hasta el 02/07/2008

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Adquirir los conocimientos, métodos y herramientas necesarios para elaborar una MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD que permita presentar los resultados de una organización en la triple dimensión: económica, medioambiental y social
- Analizar y comprender el impacto de la sostenibilidad en la gestión empresarial, valorando los riesgos y las oportunidades que se generan

Contenidos:



- Razones y oportunidad para la memoria de sostenibilidad o Vinculación entre sostenibilidad y empresa - grandes corporaciones y PYMES
 - El impacto de la sostenibilidad en la empresa y su alcance
 - Iniciativas locales e internacionales
 - El marco institucional
 - Los monitores de sostenibilidad y responsabilidad empresarial
- ¿Qué es la memoria de sostenibilidad?
 - Origen y estado actual: grandes empresas, PYMES
 - Estructura, principios e indicadores, tipos de informes
- Guía de elaboración de la memoria de sostenibilidad
 - Metodología, herramientas, planificación y puesta en marcha
 - Sistema de indicadores en el marco de la guía GRI
 - El plan de comunicación interno y externo
 - Estructuración del informe, redacción, maquetación y diseño
 - Sistemas de verificación
 - Distribución y feedback
- La organización del proyecto: calendario, distribución de roles y compromisos, equipo de trabajo
- Las 10 claves del éxito
- Casos prácticos

Dirigido a: Directores de medio ambiente, directores de recursos humanos, directores de comunicación, directores económico-financieros, responsables del sistema de gestión ambiental de una organización.

Información:

AENOR

http://www.aenor.es/desarrollo/formacion/cursos/fichacursos.asp?idcurso=M-21&anio=2008&cdmodalidad_origen=&llamada=CT

IDEAS SENCILLAS PARA RELACIONARNOS CON LA NATURALEZA

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 07/07/2008 hasta el 12/07/2008

Lugar: Madrid

Objetivos del curso:

- Explorar la variedad de la naturaleza de nuestro entorno.
- Aprender algunas herramientas básicas para poder conocer mejor el medio natural.
- Descubrir nuevas formas de divertirnos en los entornos naturales.
- Tomar conciencia de nuestra relación afectiva con la naturaleza
- Crear un espacio de reflexión y crítica en torno al entorno.

Contenidos:

- Herramientas y técnicas sencillas para observar y conocer la naturaleza de nuestro entorno: flora, fauna, procesos naturales, etc.
- Algunas ideas de actividades útiles para reflexionar sobre nuestra visión de la naturaleza, las emociones que nos despierta y los significados afectivos que tiene para las personas.
- El ocio naturalista: una manera de disfrutar del medio natural basada en la fascinación que provoca el conocimiento de los seres vivos y los elementos que lo componen.
- Maneras de relacionarnos con la naturaleza y exploración de cómo lo hacemos individual y colectivamente.
- Mirando nuestro modo de interactuar con la naturaleza de una forma crítica. Hacia nuevos modos de relación. ¿Qué podemos hacer nosotros?

Plazo de inscripción: Del 7 de abril al 20 de junio de 2008

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel.: 91 598 00 97

Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA

Organiza: Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

Fechas: Desde el 08/07/2008 hasta el 13/07/2008

Lugar: Madrid

Objetivos del curso:

- Aprender los conceptos básicos de Astronomía
- identificar las principales constelaciones estelares del hemisferio Norte.
- Ser capaces de orientarse en el cielo nocturno, en cualquier época del año.
- Adentrarse en el estudio y conocimiento de la mitología clásica asociada a las constelaciones.
- Comprender la estructura del Universo y sus principales teorías.
- Reconocer los componentes del Sistema Solar y su clasificación actual.
- Utilizar diversas técnicas creativas y lúdicas en la comprensión de los conceptos de astronomía.

Contenidos:

Conceptos básicos de astronomía:

- Estrellas: clasificación y tipos, magnitud, colores, evolución estelar.
- Principales constelaciones del hemisferio Norte: circumpolares, primavera, verano, otoño e invierno.
- Orientación nocturna y reconocimiento de estrellas.
- Sistema Solar: nacimiento, composición y clasificación (planetas, planetas enanos, asteroides, cometas, Nube de Oort, Cinturón de Kuiper).
- Objetos no estelares: nebulosas, galaxias, púlsares...
- Universo: concepción en la antigüedad, estructura actual, ley de Hubble, teorías de la expansión, BigBang, BigCrunch.
- Agujeros negros y relatividad: qué son, la curvatura del espacio-tiempo, agujeros de gusano.

Mitología clásica y astronomía:

- Leyendas relacionadas con las principales constelaciones.
- Cosmogonías de las principales civilizaciones antiguas.

Talleres manuales y animación:

- Diaporamas galácticos.
- Manto estelar.
- Taller de planetas.
- Planisferio celeste.
- Meteoro.
- Astromemory.
- La Astronomía en la vida cotidiana (exposición).
- Juegos nocturnos.
- Velada ambientada.

Plazo de inscripción: Del 7 de abril al 20 de junio de 2008

Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel: 91 598 00 97

Fax: 91 555 69 07

Correo-e: escueladeanimacion@madrid.org

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

RECUPERACIÓN Y RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS MARINOS Y ESTUÁRICOS DEGRADADOS

Organiza: Universidad del País Vasco

Fechas: Desde el 14/07/2008 hasta el 16/07/2008

Lugar: Donostia-San Sebastián

**Objetivos del curso:**

1. dar a conocer los últimos avances en restauración y recuperación del medio marino, y
2. determinar la respuesta de los sistemas acuáticos a las actuaciones de mejora y restauración.

Esto incluye la conservación de la biodiversidad, de los humedales, los bienes y servicios de los ecosistemas, la fauna aviar, la interacción ecología-seguridad-usos, la recuperación de ecosistemas acuáticos, o la custodia del territorio como herramienta de gestión costera.

Dirigido por: Ángel Borja. Fundación Azti-Tecnalía. Donostia-San Sebastián.

Lugar: Aquarium de San Sebastián.

Precio de matrícula: hasta el 31 de Mayo - 70 €. A partir del 1 de Junio - 84 €.

Validez académica: 30 horas.

Idioma oficial: castellano.

Información:

Cursos de Verano de Universidad del País Vasco

<http://www.sc.ehu.es/scrwwwsu/2008/cprograma.html>

ANÁLISIS ESPACIAL GEOESTADÍSTICO DE DATOS GEOLÓGICOS

Organiza: Universidad de Granada

Fechas: Desde el 14/07/2008 hasta el 18/07/2008

Lugar: Las Palmas de Gran Canaria

Este curso se impartirá durante el VII Congreso Geológico de España, tendrá una duración de 4 horas (aún por determinar el día, entre el 14 y el 18 de julio de 2008) y será gratuito.

Curso impartido por Mario Chica Olmo, Catedrático del Departamento de Geodinámica de la Universidad de Granada.

Objetivo:

El objetivo esencial del curso es proporcionar una formación básica en análisis espacial geoestadístico de datos geológicos. Se pretende que el interesado conozca los fundamentos teóricos de estos métodos y su aplicación al estudio de variables geológicas espaciales en un entorno SIG.

Contenidos:

- Introducción a la teoría de variables regionalizadas
- Análisis de la variabilidad espacial: variogramas
- El método de estimación espacial: el Krigeaje
- Geoestadística avanzada
- La simulación Condicional
- Ejemplos de estudios geoestadísticos en recursos geológicos

Información:

Congreso Geológico de España

<http://www.congresoqeologico2008.com/documentos/curso.pdf>

MODELOS DE SIMULACIÓN DINÁMICA: UNA HERRAMIENTA PARA APRENDER A CONCILIAR ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Universidad del País Vasco

Fechas: Desde el 21/07/2008 hasta el 23/07/2008

Lugar: Donostia-San Sebastián

XVII Edición de los Cursos de Verano de Universidad del País Vasco

Curso en colaboración con Fundación BBVA.

Objetivos:

Este curso pretende, por un lado, caracterizar y analizar la relación entre los sistemas socioeconómico y natural de una forma objetiva y sistematizada. Para ello nos serviremos de modelos de simulación dinámica por ordenador que cuentan con la virtud de ser herramientas flexibles y, sobre todo, muy transparentes para el estudio de los sistemas complejos.

Paralelamente, el curso pretende dar a conocer la Dinámica de Sistemas, una técnica de construcción de modelos de simulación dinámica relativamente sencilla y amena.

El curso se concibe con un marcado carácter práctico y participativo. Se espera y desea que los alumnos propongan ideas y cuestiones tanto a la hora de esbozar diagramas causales o modelos que ayuden a entender los procesos objeto de estudio, como a la hora de establecer los escenarios de las simulaciones que se lleven a cabo. Los alumnos tendrán acceso a un ordenador que manejarán, siguiendo las indicaciones del profesorado, en la práctica totalidad de las lecciones.

Dirigido por: Silvio Martínez Vicente. Instituto de Economía y Geografía. CSIC. Madrid. Javier Ibáñez Puerta. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid.

Precio de matrícula: hasta el 31 de Mayo -70 €. A partir del 1 de Junio - 84 €.

Información:

Cursos de Verano de Universidad del País Vasco

<http://www.sc.ehu.es/scrwwwsu/2008/cprograma.html>

ENERGÍAS RENOVABLES, MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Organiza: Universidad del País Vasco

Fechas: Desde el 23/07/2008 hasta el 24/07/2008

Lugar: Donostia-San Sebastián

XVII Edición de los Cursos de Verano de Universidad del País Vasco

En colaboración con CENER.

El Centro Nacional de Energías Renovables (CENER) es un centro tecnológico especializado en la investigación aplicada y el desarrollo y fomento de las energías renovables de alta cualificación y prestigio internacionales. Financiado por el Gobierno de Navarra, el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y el Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT), inició su actividad en 2002. Actualmente cuenta con seis áreas de trabajo e investigación en el campo de las energías: eólica, solar térmica y fotovoltaica, biomasa, arquitectura bioclimática, electrónica de potencia y acumulación de energía.

CENER se propone organizar una Escuela de Verano, que este primer año tratará sobre las diversas fuentes de energía renovable, su aportación a la mejora del medio ambiente e influencia en la sociedad desde un punto de vista global.

Dirigido por: Jerónimo Camacho Perea. Centro Nacional de Energías Renovables (CENER). Sarriguren. Navarra.

Precio de matrícula: hasta el 31 de Mayo - 50 €. A partir del 1 de Junio - 60 €.

Información:

Cursos de Verano de Universidad del País Vasco

<http://www.sc.ehu.es/scrwwwsu/2008/cprograma.html>

PHD PROGRAMME IN SCIENCE AND MANAGEMENT OF CLIMATE CHANGE / PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIA Y GESTIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Euro-Mediterranean Centre for Climate Change (CMCC) y Università Ca' Foscari en Venice

Fechas: Desde el 01/10/2008 hasta el 10/06/2010

Lugar: Bolonia y Venecia (Italia)

El Programa de Doctorado en ciencia y gestión del cambio climático se inició en 2007 por un acuerdo entre Università Ca' Foscari en Venecia (Unive) y Euro-Mediterranean Centre for Climate Change (CMCC), un consorcio formado por diversas instituciones italianas públicas y privadas dedicadas a la investigación.



Objetivos

El objetivo de este programa de doctorado de dos años es formar expertos que tengan una sólida base científica y socio-económica sobre el cambio climático y unos conocimientos basados en la investigación puntera en dinámicas del cambio climático y en metodologías y técnicas de evaluación y gestión, que les capaciten para poder aplicar las políticas de adaptación y mitigación.

El Programa de doctorado se organiza en dos bloques:

- **Climatología dinámica**, que se desarrolla en el Euro-Mediterranean Centre for Climate Change (CMCC) en Bolonia
- **Gestión e impacto del cambio climático**, que se desarrolla en el Departamento de Economía de la Universidad Ca' Foscari en Venecia

El plazo de presentación de solicitudes finaliza el 23 de Mayo de 2008

Información:

PhD Programme in Science and Management of Climate Change

<http://www.venus.unive.it/phd-climate-change/>

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL: UNE EN ISO 14001:2004

Organiza: sn. Servicios normativos

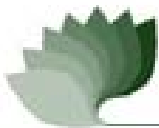
Programa:

1. Introducción
 - 1.1 Introducción a ISO 14001:2004
 - 1.1.1 Objeto de la Norma ISO 14001:2004 y campo de aplicación
2. Clarificando conceptos
 - 2.1 Principales conceptos de la Norma
 - 2.1.1 Definiciones
3. Política Medioambiental
 - 3.1 Requisitos de Política Medioambiental
 - 3.1.1 Contenido y comunicación de política
4. Planificación
 - 4.1 Aspectos ambientales, requisitos y objetivos
 - 4.1.1 Evaluación de aspectos medioambientales
 - 4.1.2 Requisitos legales y otros requisitos
 - 4.1.3 Objetivos, metas y programas
5. Implantación y funcionamiento
 - 5.1 Definición de estructura y procedimientos de actuación
 - 5.1.1 Estructura y responsabilidades
 - 5.1.2 Formación y sensibilización
 - 5.1.3 Comunicación
 - 5.1.4 Documentación del Sistema de Gestión ambiental y su control
 - 5.1.5 Control operacional
 - 5.1.6 Tipos de control operacional
 - 5.1.7 Planes de emergencia y capacidad de respuesta
6. Comprobación y acción correctora
 - 6.1 Establecimiento de control y corrección
 - 6.1.1 Seguimiento y medición
 - 6.1.2 Evaluación de cumplimiento legal
 - 6.1.3 No conformidad, acción correctiva y acción preventiva
 - 6.1.4 Control de registros
 - 6.1.5 Auditorías internas
7. Responsabilidades de la dirección
 - 7.1 Análisis de datos medioambientales
 - 7.1.1 Revisión del sistema por la dirección

Información:

sn. Servicios normativos

Avda. de la Albufera 321, Edificio Vallausa II, planta 1ª oficina 9 - 28031 - Madrid (Madrid)



Tel.: 913 85 42 07 - Fax: 913 85 40 64
Correo-e: madrid@s-n.es - <http://www.s-n.es>

AUDITOR INTERNO SEGÚN ISO 14001

Organiza: sn. Servicios normativos

Programa:

1. Introducción
 - 1.1. Definición de auditorías ambientales
 - 1.1.1 Tipos de auditorías ambientales y objetivos
2. ISO 14001 y la preparación de la auditoría
 - 2.1 Política Medioambiental Contenido
 - 2.1.1 La ISO 14001 y auditoría de sus puntos
3. La auditoría
 - 3.1 Proceso de auditoría
 - 3.1.1 El proceso de auditoría
 - 3.1.2 Planificación de la auditoría
 - 3.1.3 Ejecución de la auditoría
 - 3.1.4 Informe de auditoría
 - 3.1.5 No conformidades de auditoría
 - 3.1.6 Seguimiento de las no conformidades
4. El auditor
 - 4.1 Características del auditor
 - 4.1.1 Actitudes y aptitudes
 - 4.1.2 Caso Practico Global

Información:

sn. Servicios normativos
Avda. de la Albufera 321, Edificio Vallausa II, planta 1ª oficina 9 - 28031 - Madrid (Madrid)
Tel.: 913 85 42 07
Fax: 913 85 40 64
Correo-e: madrid@s-n.es
<http://www.s-n.es>

CALIDAD Y MEDIOAMBIENTE. MASTER

Organiza: sn. Servicios normativos

Programa:

Modulo de Sistemas de Gestión del Medio Ambiente

1. **Introducción**
 - 1.1 Introducción al medio ambiente**
 - 1.1.1 Introducción al Medio Ambiente
 - 1.2 Introducción hacia los Sistemas de Gestión medioambiental**
 - 1.2.1 Introducción hacia los Sistemas de Gestión medioambiental
2. **Ingeniería y contaminación ambiental**
 - 2.1 Contaminación Atmosférica y marco legal**
 - 2.1.1 Contaminación atmosférica (ciclos medioambientales)
 - 2.1.2 Clasificación de los contaminantes atmosféricos
 - 2.1.3 Efectos de la contaminación atmosférica
 - 2.1.4 Tecnología de detección de contaminantes
 - 2.1.5 Técnicas físicas de depuración de gases
 - 2.1.6 Técnicas químicas de depuración de gases
 - 2.1.7 Legislación básica
 - 2.1.8 Legislación complementaria
 - 2.2 Contaminación Acuática y marco legal**
 - 2.2.1 Contaminación del medio acuático
 - 2.2.2 Introducción a la potabilización y depuración
 - 2.2.3 Potabilización de agua
 - 2.2.4 Depuración de agua (Depuradora convencional)
 - 2.2.5 Otros Sistemas de depuración
 - 2.2.6 Legislación básica
 - 2.2.7 Legislación complementaria



2.3 Contaminación por Residuos y marco legal

- 2.3.1 Introducción y definiciones
- 2.3.2 Caracterización de residuos peligrosos
- 2.3.3 Tipología de los residuos industriales
- 2.3.4 Gestión de residuos industriales peligrosos
- 2.3.5 Gestión de residuos sanitarios
- 2.3.6 Gestión de envases industriales
- 2.3.7 Tecnologías de tratamiento de residuos
- 2.3.8 Legislación básica
- 2.3.9 Legislación complementaria

2.4 Almacenamiento y transporte de productor químicos

- 2.4.1 Introducción y definiciones
- 2.4.2 Regulación del almacenamiento de productos químicos
- 2.4.3 Regulación del transporte de sustancias peligrosas

2.5 Contaminación por Ruidos y marco legal

- 2.5.1 Introducción y definiciones
- 2.5.2 Magnitudes características del sonido
- 2.5.3 Unidades de medida de ruido
- 2.5.4 Métodos de acondicionamiento acústico
- 2.5.5 Métodos de aislamiento acústico

2.6 Ley 16/2002 de Control y Prevención integrados de la contaminación

- 2.6.1 Introducción y objeto
- 2.6.2 Implicaciones fundamentales
- 2.6.3 Autorización medioambiental integrada
- 2.6.4 Aplicación de las mejores técnicas disponibles

Información:

sn. Servicios normativos

Avda. de la Albufera 321, Edificio Vallausa II, planta 1ª oficina 9 - 28031 - Madrid (Madrid)

Tel.: 913 85 42 07 - Fax: 913 85 40 64

Correo-e: madrid@s-n.es - <http://www.s-n.es>

DESARROLLO LOCAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Organiza: Centro Internacional de Formación (Organización Internacional del Trabajo)

OBJETIVOS:

- El curso a de Especialización en Desarrollo Local con perspectiva de género tiene como objetivo contribuir a mejorar la capacidad personal e institucional en el campo del diseño, ejecución y evaluación de estrategias de desarrollo local sostenibles incorporando la dimensión de género.
- El curso está diseñado para apoyar a los participantes en su trabajo diario en el campo del desarrollo local con perspectiva de género, ofreciendo no sólo modelos teóricos sino también herramientas prácticas. Estos deben servir como puntos de partida para el análisis crítico y, sobre todo, para su aplicación a la realidad concreta.

El curso está estructurado en base a los siguientes materiales didácticos:

- Unidades Didácticas
- Documentos de Trabajo
- Guías Prácticas

La **duración total del curso** en términos de horas de estudio comprende 190 horas, distribuidas en 12 meses.

Los cursos incluyen el acceso a los Servicios de Información y Asesoramiento Técnico, acceso a las bases de datos de Delnet y Trabajo en Red.

La aprobación de los cursos implica la obtención de un **diploma oficial emitido por el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo.**

Información:

Correo-e: delnet@itcilo.it

Web : <http://www.itcilo.it/delnet>

TURISMO SOSTENIBLE Y DESARROLLO LOCAL

Organiza: Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (Naciones Unidas)

La Especialización en Turismo Sostenible y Desarrollo Local está compuesta por un curso a distancia conformado por siete Unidades Didácticas que constituyen el hilo conductor del proceso de aprendizaje, permitiéndole al mismo tiempo consultar y utilizar otros documentos de trabajo, su interacción con otros participantes y su relación con los expertos y tutores de Delnet.

Cada Unidad Didáctica se estructura de la siguiente forma:

- Una primera parte, en la que se trabajan los contenidos de forma conceptual, con una buena muestra de ejemplos con enlace a sus sitios webs.
- Una segunda parte donde se presentan casos prácticos reales que ilustran los contenidos de cada Unidad Didáctica.
- Un ejercicio de evaluación que le permite evaluar su propio aprendizaje, así como recibir apoyo y comentarios de parte de los tutores. Estos ejercicios, junto con un proyecto final, serán la base para la evaluación del participante.

Los contenidos de las siete Unidades Didácticas están organizados en la siguiente forma:

UD 1 – Los procesos de desarrollo local y la importancia estratégica del turismo

- El origen del fenómeno turístico: de las migraciones al fenómeno del ocio.
- Fundamentos del desarrollo local: un marco para el desarrollo del turismo.
- Aproximación al concepto de turismo desde el enfoque del Desarrollo Local.
- El turismo y los grandes retos del siglo XXI.

UD 2 – Desarrollo local y turismo: elementos político-institucionales clave

- Globalización y turismo: la importancia de las políticas internacionales, nacionales y locales.
- Organización del territorio, descentralización y turismo.
- Las políticas públicas en los procesos de desarrollo local basados en el turismo.
- Los actores del desarrollo turístico: participación y colaboración pública-privada.

UD 3 – El turismo como actividad económica local. Conceptos esenciales

- Recurso turístico.
- Qué es un producto turístico.
- Segmentos de mercado.
- Destino turístico.

UD4 – Gestión del desarrollo local basado en el turismo

- Marketing y promocomercialización.
- Estructuras y modelos de gestión.
- Tecnologías de la información y la comunicación: su impacto en la gestión.

UD 5 – Diagnóstico y planificación estratégica, ejes centrales de una política local de turismo sostenible

- La planificación estratégica para el desarrollo turístico.
- El diagnóstico territorial en la planificación turística.
- Financiación.

UD 6– Diseño de programas y proyectos turísticos: una guía práctica

- El papel del Agente de Desarrollo Local
- Una idea para el territorio
- ¿Cómo concretar una idea?
- ¿Cómo formular un proyecto?
- El proyecto

UD7 – Turismo, creación de empresa y empleo a nivel local

- El potencial del sector turístico para la creación de empresa y empleo.
- Formación empresarial y de los recursos humanos en el sector turístico.
- Trabajo Decente, un principio indispensable para la calidad de los servicios turísticos.

Información:

Programa Delnet

Correo-e: turismo@delnetitcilo.net

[Acceso a la página web](#)



ECOLOGÍA URBANA Y CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Eco-union con la colaboración de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

Destinatarios: estudiantes, técnicos de medio ambiente de la administración pública o entidades privadas, profesionales de la ingeniería, arquitectura, urbanistas, gestión del territorio, movilidad, calidad ambiental.

Objetivos:

- Entender los puntos clave de la sostenibilidad en las ciudades en el siglo XXI para construir entornos urbanos de más calidad y con menos impacto ecológica.
- Desarrollar una opinión crítica y constructiva para mejorar nuestros entornos más cercanos (lugar de trabajo, barrio, ciudad)

Duración: 2 meses. (estimación: 30 horas)

- 1 módulo / semana, equivalente a 3 horas de dedicación semanal.
- 6 módulos en total + 1 módulo introducción
- 1 trabajo final de curso equivalente a 10 horas de dedicación

Idioma: castellano

Precio:

- 190 Euros - profesionales y administración pública.
- 150 Euros - estudiantes, desempleados, entidades sin ánimo de lucro y socios de eco-union.

Información:

Correo-e: info@eco-union.org

Eco-uni3n www.eco-union.org

DESARROLLO LOCAL

Organiza: Centro Internacional de Formaci3n (Organizaci3n Internacional del Trabajo)

OBJETIVOS:

- El curso de Especializaci3n en Desarrollo Local tiene como objetivo contribuir a mejorar la capacidad personal e institucional en el campo del dise1o, ejecuci3n y evaluaci3n de estrategias de desarrollo local sostenibles, adecuadas al entorno socioecon3mico local y orientadas a mejorar la calidad de vida en el territorio.
- El curso est1 dise1ado para apoyar a los participantes en su trabajo diario en el campo del desarrollo local, ofreciendo no s3lo modelos te3ricos sino tambi3n herramientas pr1cticas. Los contenidos deben servir como puntos de partida para el an1lisis cr3tico y, sobre todo, para su aplicaci3n a la realidad concreta.

El curso de Especializaci3n en Desarrollo Local est1 estructurado en base a los siguientes materiales did1cticos:

- Unidades Did1cticas
- Casos Pr1cticos de Apoyo a las Unidades Did1cticas
- Documentos de Trabajo
- Gu1as Pr1cticas

El curso se imparte en **Español, Portugu3s e Ingl3s.**

La **duraci3n total del curso** en t3rminos de horas de estudio comprende 280 horas, distribuidas en 12 meses.

La aprobaci3n de los cursos implica la obtenci3n de un **diploma oficial emitido por el Centro Internacional de Formaci3n de la Organizaci3n Internacional del Trabajo.**

Informaci3n:

Correo-e: delnet@itcilo.it

<http://www.itcilo.it/delnet>

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Instituto Erudite. Departamento de Educación Ambiental

Objetivo General del Curso:

Obtener una cualificación para ejercer de Educador Ambiental en Programas y Equipamientos de Educación Ambiental en distintos ámbitos sociales e institucionales.

Contenidos:

Módulo I. La crisis ambiental y la respuesta educativa. Unidades didácticas

- La crisis ambiental: perspectiva desde las teorías del desarrollo.
- Los grandes problemas ambientales de la sociedad contemporánea.
- Salud ambiental: las consecuencias de la crisis ambiental en la salud de las personas.

Módulo II. Fundamentación histórica y teórica de la Educación Ambiental. Unidades didácticas

- Antecedentes, origen histórico y etapas de la Educación Ambiental.
- Contexto social e institucional de la Educación Ambiental.
- Concepciones contemporáneas en Educación Ambiental.
- Concepto, finalidades y objetivos de la Educación Ambiental.

Módulo III. Ámbitos de intervención de la Educación Ambiental. Unidades didácticas

- Funciones y actividades profesionales del Educador Ambiental.
- La Educación Ambiental en el Sistema Educativo (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universitaria).
- La Educación Ambiental en las Administraciones Públicas. Las Agendas 21 y las Estrategias de Educación Ambiental.
- La Educación Ambiental en las Empresas, Asociaciones, Sindicatos y otros ámbitos de intervención.

Módulo IV. Metodologías, técnicas y recursos para el trabajo en Educación Ambiental. Unidades didácticas

- Diseño y evaluación de programas de Educación Ambiental.
- Recursos y equipamientos de Educación Ambiental.
- Juegos y técnicas de simulación aplicadas a la Educación Ambiental.
- La interpretación ambiental.
- Recursos para la Educación Ambiental en Internet.

Desarrollo del curso

- Fase Teórica (240 horas): en esta fase se analizarán las Unidades Didácticas y se harán lecturas complementarias y ejercicios de refuerzo.
- Fase Práctica (60 horas): para realizar la fase práctica el alumno/a

Formalización de la Inscripción: Plazo de inscripción: 15 de marzo a 15 de julio de 2008

El importe del Curso: 189 € para estudiantes universitarios y desempleados, 210 € para profesionales en activo (incluye material didáctico y gastos de envío)

Información:

Instituto Erudite para a Investigación e Intervención Educativa
apartado de correos 46 - 36700 Tui (Pontevedra, Galicia)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

<http://www.institutoerudite.org>



CONSERVACIÓN DE RÍOS

Autor: Ana Jiménez Talavera et al.

Edita: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

Con el fin de facilitar el desarrollo del Programa de Voluntariado Ambiental de Andalucía se han producido diferentes materiales, uno de ellos es esta interesante guía que aporta interesante información para desarrollar el programa de participación y educación ambiental "Andaríos" cuyo objetivo fundamental es la promoción de la participación e implicación activa de la sociedad en la evaluación y en la conservación y mejora de los ecosistemas fluviales.

La guía se estructura en 5 bloques:

1. Ecosistemas fluviales, este primer apartado analiza las generalidades de estos ecosistemas fluviales examinando su relación con los sistemas sociales, su papel en el ciclo del agua, los dominios del río, ecología, paisaje, así como los principales impactos y amenazas. La segunda parte detalla las características y estado de conservación de los ríos andaluces.
2. El voluntariado ambiental y los ríos, define los ámbitos de intervención, experiencias internacionales y nacionales, las metodologías participativas para la intervención en ríos, la gestión del programa de voluntariado
3. Diagnóstico y mejora de los hábitats fluviales, esta sección está dedicada a facilitar información sobre como llevar a cabo una evaluación o diagnóstico para analizar las condiciones ecológicas o ambientales en las que se encuentra el río sobre el que se pretende intervenir
4. Información, recoge un interesante glosario de términos, bibliografía, webs, y un amplio directorio que recoge organismos públicos, asociaciones, información muy útil para la intervención en el río.
5. Anexos, incluye ilustraciones sobre la fauna y flora asociada al ecosistema fluvial

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad

Dirección: Avda. Manuel Siurot, 50 - 41013 Sevilla

Teléfono: 955 00 34 00

Fax: 955 00 37 73

Correo-e: voluntariado.cma@juntadeandalucia.es

COLAPSO: POR QUÉ UNAS SOCIEDADES PERDURAN Y OTRAS DESAPARECEN

Autor: Jared Diamond

Edita: Debate, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

Después de su libro ya clásico *Armas, gérmenes y acero*, Jared Diamond se pregunta en *Colapso* cómo unas sociedades han desaparecido sin apenas dejar huella de su evolución mientras que otras, adaptadas al medio y gracias a unas condiciones especiales de crecimiento, han alcanzado una próspera civilización material y cultural.

A través de sus amplios conocimientos en sociología, economía, lingüística, biología o antropología, Diamond trata de explicar la desaparición de sociedades del pasado y se pregunta si podemos aprender la lección y evitar desastres parecidos en el futuro. El punto de partida es una rigurosa investigación de los casos de culturas que no han perdurado: historias trágicas como la de los mayas, la de la Isla de Pascua o la de los indios anasazi en Norteamérica; historias menos terribles como la de Islandia o de Japón, culturas que han sabido reaccionar con éxito a desafíos ambientales; historias también de vencedores y vencidos, como el caso de la República Dominicana y de Haití, dos pueblos que a pesar de compartir el mismo medioambiente han evolucionado de modos muy distintos, y finalmente historias aún abiertas como las de China o Australia, que están buscando soluciones innovadoras a sus desafíos ecológicos y sociales.

¿Qué lección podemos aprender del pasado? ¿Está nuestro futuro en peligro? Las respuestas que ofrece este libro no son catastróficas, pero al mismo tiempo nos advierten de la urgencia de tomar decisiones cuanto antes si queremos seguir admirando las ruinas de otros pueblos que nos han precedido.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Editorial Debate

GUÍA METODOLÓGICA DE LA AGENDA 21 ESCOLAR

Autor: Laura Álvarez Pérez et al.

Edita: Ayuntamiento de Madrid, Dirección General de Sostenibilidad y Agenda 21, 2008

Idioma: Español

Formato: Papel + CD-ROM

Esta guía pretende servir de apoyo y motivación para la puesta en marcha de nuevas Agendas 21 Escolares, en todos aquellos centros educativos en los que haya un equipo docente interesado en este proyecto basado en la sostenibilidad socioambiental del centro y su entorno.

Se trata de una herramienta de consulta, con una fundamentación teórica que permite a los profesores interesados aproximarse a un tipo de trabajo escolar más adecuado a las demandas educativas actuales. En relación a su contenido se estructura en una primera parte que analiza la situación de insostenibilidad en la que vivimos inmersos, pasando a proponer como posible vía de solución un cambio en los actuales modelos educativos hacia una concepción global de los problemas.

Otro de los capítulos se ocupa de la Agenda 21 Local como proceso llevado a cabo en Madrid y que servirá de referencia para el desarrollo de la Agenda 21 Escolar al que se dedica de un modo pormenorizado otro de los apartados.

Como complemento este documento analiza el momento actual de la participación infantil y juvenil e incluye un capítulo de dedicado a cinco experiencias de centros docentes que han participado en el proyecto.

La guía incluye un CD con contenidos complementarios: fichas de dinámicas de grupo, de organización de diversas actividades y de diagnóstico de diversos temas.

Este material está disponible en pdf

<http://www.munimadrid.es/UnidadWeb/Contenidos/Publicaciones/TemaMedioAmbiente/GuiaAgenda21/GuiaMetodologicaAgenda21Escolar.pdf>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Dirección: Bustamante, 16 Planta 5 - 28045 Madrid

Teléfono: 91 480 41 36

Fax: 91 588 46 26

Correo-e: educacionsostenible@munimadrid.es

CUENTOS DE AGUA: LA VISIÓN DE UN NIÑO

Autor: Director Mario Van Zijst

Edita: Centro de Cooperación del Mediterráneo, 2007

Idioma: Español

Formato: DVD

Pequeño vídeo sobre la importancia del agua como bien escaso y la necesidad de mantener los ríos de Málaga en buen estado. La Directiva Marco del Agua nos obliga a tener en buen estado ecológico las masas de agua y desde la Junta de Andalucía se invierte en educación ambiental porque los niños constituyen la garantía de un futuro sostenible en la buena gestión del agua. Los niños, preocupados por



la contaminación de los ríos, intervienen mostrando sus puntos de vista y dando consejos para su preservación.

Este DVD puede descargarse en la dirección web:

http://iucn.org/places/medoffice/documentos/video/tales_mov_low.mov

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

UICN Centro de Cooperación del Mediterráneo

Dirección: Parque Tecnológico de Andalucía. Marie Curie, 35 (Sede Social) - 29590 Campanillas (Málaga)

Teléfono: 34 952 02 84 30

Fax: 34 952 02 81 45

Correo-e: uicnmed@iucn.org

II CONGRESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS PROTEGIDOS, 23, 24 Y 26 DE OCTUBRE DE 2006 / XI JORNADAS DE URDAIBAI SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE 22-25 NOVIEMBRE DE 2005

Edita: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco; UNESCO-Etxea, 2007

Idioma: Español y Euskera

Formato: Papel

Esta publicación es el resultado del II Congreso de Educación Ambiental en espacios protegidos celebrado en Bermeo, durante los días 23, 24 y 25 de, en el marco de las XII Jornadas de Urdaibai sobre Desarrollo Sostenible. Dicho Congreso se estructuró en tres días, de los cuales el primero se dedicó íntegramente a conferencias de personalidades relevantes dentro del ámbito de la Educación Ambiental, mientras que el segundo y el tercero de ellos a trabajar en las siguientes grupos de trabajos:

- **Participación e implicación de las comunidades locales.**
 - Coordinador: Santiago Campos, GEA, Gestión y Estudios Ambientales S.L.
 - Secretaria: Marta Rozas, Oficina Técnica de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai
- **Educación Ambiental en el ámbito no universitario**
 - Coordinador: Joseba Martínez, Ingurugela-CEIDA Urdaibai
 - Secretaria: José Manuel Gutiérrez, Ingurugela-CEIDA Bilbao
- **Educación Ambiental en el ámbito universitario**
 - Coordinador: Aratza Ibabe, Cátedra UNESCO sobre "Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental"
 - Secretaria: Jordi Segalás, Politècnica de Catalunya
- **Educación Ambiental y sensibilización pública**
 - Coordinador: Aratza Ibabe, Cátedra UNESCO sobre "Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental"
 - Secretaria: Jordi Segalás, Politècnica de Catalunya
- **Uso público de los espacios protegidos**
 - Coordinador: Xavier Oliver, Parque Natural de la Garrotxa
 - Secretaria: Francisco Álvarez, Director-Conservador de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Servicio Central de Publicaciones. Librería

Dirección: Donostia-San Sebastian, 1 - 01010 Vitoria - Gasteiz

Teléfono: 945 01 68 66

Fax: 945 01 87 09

Correo-e: ejgvpublicaciones@ej-gv.es

UNA VERDAD INCÓMODA: LA CRISIS PLANETARIA DEL CALENTAMIENTO GLOBAL Y CÓMO AFRONTARLA

Autor: Al Gore
Edita: GEDISA EDITORIAL, 2007
Idioma: Español
Formato: DVD

Esta obra es una derivación del documental homónimo *An inconvenient truth* (2006), que ha dado una dimensión internacional a la labor de divulgación sobre el cambio climático que realiza el exvicepresidente de los EE.UU. Al Gore. La profusión abrumadora de gráficas, infografías e imágenes es, a la vez, el principal atractivo y el inconveniente más destacable de esta obra. La principal virtud en la medida en que permite simplificar e ilustrar hechos sumamente complejos desde el punto de vista científico y constituye una buena materia prima para comunicar una visión más plástica y didáctica de las causas y las consecuencias del cambio climático. Y el principal inconveniente, al componer un mosaico fragmentado de textos e imágenes que no siempre es fácil de recomponer y seguir para un lector no iniciado. Los textos intercalados tienen un interés desigual y coinciden en reforzar la imagen carismática de Al Gore y su compromiso personal con el problema. El rigor científico contrasta con cierta ingenuidad en el apartado de recomendaciones y en la confianza que deposita el autor en la capacidad del mercado para responder adecuadamente y con sus mismas armas a la amenaza del cambio climático. Especialmente controvertida es su afirmación de que se trata de "un problema ético y no político". A destacar, desde el punto de vista de la comunicación del cambio climático, las reflexiones que contiene sobre las "ideas equivocadas más comunes acerca del calentamiento global" y sobre las estrategias de contracomunicación diseñadas para desacreditar socialmente la existencia de una interferencia humana sobre el clima.

"La lógica ofrecida por los llamados escépticos del calentamiento global para oponerse a toda acción que pueda resolver la crisis climática ha cambiado varias veces con los años. Al principio, los opositores decían que no había ningún calentamiento global; afirmaban que se trataba únicamente de un mito. Unos pocos todavía dicen eso hoy en día, pero ahora hay tantas pruebas innegables que echan por tierra semejante aseveración, que la mayoría de los negadores ha decidido modificar su táctica. Ahora reconocen que el planeta se está calentando, efectivamente, pero afirman inmediatamente que eso se debe a causas naturales (...).

Otro argumento relacionado que han utilizado los negadores es que, efectivamente, el calentamiento global parece real; pero probablemente eso sea bueno para nosotros. Y añaden que, por supuesto, cualquier esfuerzo por detenerlo sería, sin dudas, perjudicial para la economía. Pero el argumento más reciente –y, en mi opinión, el más ignominioso– propuesto por los opositores del cambio es éste: sí, está ocurriendo, pero realmente no hay nada que podamos hacer al respecto, así que bien podríamos quedarnos con los brazos cruzados. Esta facción favorece la continuidad de la práctica de seguir emitiendo contaminación relacionada con el calentamiento global a la atmósfera, aun cuando reconocen que la crisis que esto está produciendo es real y perjudicial. Su filosofía parece ser 'comamos, bebamos y pasémoslo en grande, ya que mañana nuestros hijos heredarán lo peor de esta crisis; resulta demasiado incomodo tomarnos la molestia'" (p. 286).

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

GEDISA EDITORIAL
Dirección: Av. del Tibidabo, 12, 3º - 08022 Barcelona
Teléfono: 93 253 09 04
Correo-e: informacion@gedisa.com

EL CALENTAMIENTO GLOBAL: HISTORIA DE UN DESCUBRIMIENTO CIENTÍFICO

Autor: Spencer Weart
Edita: Laetoli, 2006
Idioma: Español
Formato: Papel

El título original en inglés, *The Discovery of Global Warming* (Harvard University Press, 2003), es más ilustrativo de los valores que hacen recomendable esta obra. Como afirma el autor en el prólogo su objetivo no es especular sobre el futuro, sino narrar "cómo hemos llegado a la situación actual y cómo



hemos llegado a comprenderla” (p. 7). El autor adopta una perspectiva histórica para reconstruir cómo la comunidad científica ha definido un objeto de estudio a partir de las primeras hipótesis sobre una posible relación entre los cambios detectados en la evolución de la temperatura terrestre y la alteración de la composición de la atmósfera por efecto de la actividad humana. El ensayo de Weart muestra con rigor y meticulosidad cómo una combinación de intuición, azar, trabajo metódico, controversia científica y de las tensiones inherentes al rol social de la ciencia ha convertido al cambio climático en uno de los objetos de estudio más complejos y controvertidos jamás concebido por la ciencia.

Desde el punto de vista de la comunicación del cambio climático esta obra ofrece la posibilidad de entender mejor el ritmo de construcción científica del problema y cómo éste se fue capilarizando socialmente a través de las estrategias y de los interfaces que la propia comunidad científica fue creando para comunicar sus hallazgos y acentuar la trascendencia del problema para la evolución de la especie humana y de la vida en la Tierra tal y como la conocemos. El autor tampoco elude las complejas relaciones entre ciencia y sociedad que, en este caso, se evidencian en las controversias alimentadas por los intereses en juego, y a las cuales la ciencia y los científicos del clima tampoco son ajenos.

"En 1985, un grupo británico anunció su descubrimiento de un 'agujero' en la capa de ozono sobre la Antártida. Al parecer, los responsables eran una vez más los CFC, prohibidos en los Estados Unidos para los sprays, pero producidos ampliamente en el mundo con múltiples fines. Fue inevitable que estallara una nueva controversia, pues los grupos industriales negaron automáticamente la peligrosidad de cualquiera de sus productos, y las autoridades del gobierno de Reagan apoyaron por reflejo a las industrias contra la hostilidad de los ecologistas.

Los desmentidos tuvieron una vida breve. Al cabo de dos años, nuevas teorías sobre la manera en que las sustancias químicas podían destruir el ozono, confirmadas en arriesgados vuelos sobre la Antártida, convencieron a los especialistas. La amenaza inmediata de un aumento de cánceres de piel y otros daños para las personas y los sistemas biológicos conmocionaron a las autoridades. Entre tanto, imágenes de revistas y televisiones que mostraban el inquietante mapa de una pérdida de ozono trasladaron el mensaje a la opinión pública. La mayoría de la gente metió en un mismo saco todas las formas de posibles daños atmosféricos, y la amenaza para el ozono se añadió, para colmo, a los gases de efecto invernadero, la niebla tóxica, la lluvia ácida y demás” (p. 183).

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Editorial LAETOLI

Dirección: Monasterio de Yarte, 1, 8º - 31011 Pamplona

Correo-e: info@laetoli.es

Enlace web: <http://www.laetoli.net>

EL CLIMA ESTÁ EN NUESTRAS MANOS: HISTORIA DEL CALENTAMIENTO GLOBAL

Autor: Tim Flannery

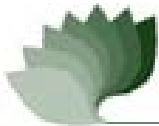
Edita: Taurus, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

Situar dos obras en este decálogo de textos recomendados por sus valores desde el punto de vista de la comunicación del cambio climático no deja de tener cierto mérito. Si la obra de Flannery comentada anteriormente destaca por sus cualidades como instrumento de divulgación, ésta es aún más recomendable por las mismas razones. En su concepción, redacción y enfoque se busca ahora un público más amplio. La información es esencialmente la misma, pero se simplifica y reduce aquí en beneficio de la claridad en un enfoque de tintes didácticos y divulgativos.

El texto se desgrana en cinco partes (La atmósfera, Cien entre un millón, La ciencia de la predicción, La gente que vive en invernaderos y La solución) y en 30 capítulos, además de un glosario y un apéndice con recursos “para saber más”. La primera parte explica someramente el funcionamiento de la atmósfera, el papel del efecto invernadero y cómo se puede alterar su equilibrio. La segunda se dedica a repasar los signos perceptibles de las alteraciones en el clima terrestre por la acción humana que ya identifica la ciencia. La tercera se ocupa de las previsiones sobre el futuro, tanto desde el punto de vista biofísico y climatológico, como desde el social y económico. La cuarta aborda las políticas de respuesta, partiendo del éxito conseguido en la reacción internacional a la degradación del ozono estratosférico, para esbozar después el escenario post-Kyoto. La quinta y última apunta hacia las soluciones, centradas en la transformación del modelo energético y, sobre todo, en la respuesta personal, quizás adoptando



tintes voluntaristas y demasiado confiada en la adopción generalizada de innovaciones tecnológicas que distan de estar al alcance de la mayor parte de la población (los coches híbridos, por ejemplo).

"Los científicos consideran tres posibles puntos de inflexión para el futuro del clima de la Tierra: la deceleración o interrupción de la Corriente del Golfo; la muerte de las pluviselvas del Amazonas; y la liberación explosiva de metano desde el fondo marino.

Los tres ocurren en los mundos virtuales de los simuladores por ordenador, y existen pruebas geológicas de que todos ellos se han producidos anteriormente a lo largo de la historia de la Tierra. Teniendo en cuenta la velocidad y dirección actuales del cambio, uno, dos o quizá los tres pronósticos podrían cumplirse en este siglo. Así pues, ¿qué conduce a estos cambios repentinos, cuáles son las señales de alarma, y cómo pueden afectarnos?" (p. 183).

"Nuestra fuerte resistencia psicológica a pensar que un 'calentamiento' podría ser algo malo hace que nos engañemos con respecto a la naturaleza del cambio climático. Este punto débil ha sumido a mucha gente –incluida gente instruida– en la confusión" (p. 219).

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Taurus. Santillana Ediciones Generales S.L.
Dirección: Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid
Correo-e: taurus@santillana.es
Enlace web: <http://www.taurus.santillana.es>



AÑO INTERNACIONAL DEL PLANETA TIERRA. RECURSOS DIDÁCTICOS

Promotor: Instituto Geológico y Minero de España y Ministerio de Educación y Ciencia

Dirección: http://aiplanetatierra.igme.es/recur_didac.htm

Idioma: Español

La Resolución por la que se proclama el año 2008 como Año Internacional del Planeta Tierra fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Febrero de 2006. El objetivo principal de esta iniciativa es demostrar cómo las Ciencias de la Tierra pueden ayudar a las futuras generaciones al conocimiento y conservación del planeta.

El Instituto Geológico y Minero de España, a través de la Comisión Nacional de Geología, y la Comisión Española de la UNESCO, son los promotores en España de los actos relacionados con esta iniciativa internacional.

En esta página web, además de información sobre los distintos eventos organizados para conmemorar el Año Internacional del Planeta Tierra, hay una sección que ofrece recursos didácticos para 2º y 3er ciclo de Primaria y para Secundaria y Bachillerato, organizados en los siguientes temas:

- Aguas Subterráneas
- Riesgos geológicos
- Tierra y salud
- Cambio climático
- Recursos
- Mega-ciudades
- Tierra profunda
- Océanos
- Suelos
- Tierra y vida

EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA INFANCIA

Promotor: UNICEF

Dirección: http://www.unicef.org/spanish/publications/index_42166.html

Idioma: Español, Inglés y Francés

"El cambio climático y la infancia" examina los efectos del cambio climático sobre la infancia y la forma en que este fenómeno ha pasado de ser un tema "medioambiental" a ser una cuestión que exige conocimientos técnicos colectivos en el desarrollo sostenible, la seguridad energética y la salud y el bienestar de la infancia.

En esta publicación, editada en diciembre de 2007, los jóvenes hablan directamente sobre cómo les afecta este problema por medio de comentarios y cartas recopiladas por La Juventud Opina de UNICEF, y procedentes de los delegados infantiles asistentes a la Conferencia Regional Africana Infantil para el Medioambiente de PNUMA de 2007 y del World Scout Jamboree de 2007, en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

UN RETO EN LA ESCUELA: LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CONVIVENCIA. MATERIAL DIDÁCTICO

Promotor: Cruz Roja Juventud

Dirección:

http://www.cruzrojajuventud.org/portal/page?_pageid=94,12540795&_dad=portal30&_schema=PORTAL30

Idioma: Español

"Un reto en la escuela: los derechos humanos y la convivencia", materiales didácticos editados como apoyo a la compañía del mismo nombre, suponen una apuesta de Cruz Roja por el trabajo de los derechos humanos y la convivencia en educación primaria y secundaria, como elementos fundamentales para el desarrollo de las personas como ciudadanos tanto a nivel comunitario como mundial.

Estos materiales surgen de la colaboración entre agentes educativos del ámbito formal y no formal, como lo son la escuela y el movimiento asociativo, con el objetivo de difundir los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia.

La promoción y defensa de los Derechos Humanos debe estar presente en los contenidos y líneas metodológicas básicas de la intervención con la población infantil y juvenil, futuros agentes sensibilizadores, guiando la totalidad de sus acciones y prestando especial atención a las repercusiones y consecuencias del no cumplimiento de estos derechos, tanto en el ámbito internacional como en nuestro país.

Los conceptos de dignidad, igualdad, tolerancia, justicia, convivencia..., así como la participación democrática y el desarrollo de la conciencia crítica son claves para que los/as niños/as y jóvenes, así como la sociedad en general, conozcan sus derechos como uno de los pasos fundamentales en el proceso de la construcción de un mundo más justo y solidario.

El material didáctico "Un reto en la escuela: los derechos humanos y la convivencia" se compone de los siguientes cuadernos en formato PDF:

- Cuaderno Abel 7. Ciudadanos y ciudadanas con deberes, un mundo de derechos.
- Cuaderno Abel 8. Un mundo de diferencias, un mundo de igualdades: apuesta por la convivencia.
- Un mundo de derechos.
- Con-vivencia.
- Un reto en la escuela los derechos humanos y la convivencia. Guía didáctica.pdf



TRES NUEVOS LIBROS DE LA SERIE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA SU DESCARGA EN LA WEB DEL CENEAM

Los libros de la Serie Educación Ambiental son publicaciones editadas por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente. Recientemente se han incorporado a la web del CENEAM en formato PDF los siguientes títulos:

- **Nuevas tendencias en investigaciones en Educación Ambiental.** Editado en 2007, este libro incluye los resúmenes de las investigaciones presentadas para acceder al Diploma de Estudios Avanzados del Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental, correspondientes a las convocatorias de octubre 2004, Febrero 2005 y octubre de 2005.
- **Tendencias de la Investigación en Educación Ambiental al desarrollo socioeducativo y comunitario.** En esta publicación, editada en 2007, se recopilan los resúmenes de 17 nuevas investigaciones realizadas por los alumnos del Programa de Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental para acceder al DEA.
- **Somos Naturaleza. Metodología de lo sensorial y emocional en la educación ambiental.** 2007. Esta publicación recoge un método de trabajo desarrollado en los últimos tres años por el Centro de naturaleza "El Remolino" por el que se sistematiza la exploración del mundo de los sentidos, de lo sensorial y lo emocional en el medio natural. Con esta metodología se pretende que las actividades se conviertan en experiencias vitales para que se produzcan cambios individuales y sociales que provoquen una mejora ambiental y un desarrollo sostenible.

La textos y dibujos de este libro fueron el fruto de la experiencia de un grupo de alumnos/as en un curso de aplicación de esta metodología desarrollado en el año 2006 en "El Remolino".

Información: Libros Serie Educación Ambiental

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_documentos/educambiental.htm

EL ÁREA DE EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN DEL CENEAM ESTRENA NUEVAS OFICINAS BIOCLIMÁTICAS

El Área de Educación y Cooperación del CENEAM ha estrenado nuevas oficinas con capacidad para 12 puestos de trabajo y una pequeña sala de reuniones.

La reforma ha permitido aprovechar 190 m² de espacio anteriormente carente de uso, situado bajo la cubierta del edificio. Para habilitar este nuevo espacio se ha utilizado un eficaz sistema de aislamiento (con planchas de corcho natural) que minimiza las pérdidas de calor en la época invernal.

En la parte más alta de la edificación se ha instalado un sistema de invernaderos de sección triangular. Unas luminarias situadas en la vertiente del tejado orientada hacia el sur permiten aprovechar la radiación solar para calentar las oficinas y proporcionan luz natural a los despachos. El aire calentado por el sol en las primeras horas de la mañana es impulsado por pequeños ventiladores hacia la zona inferior. En días soleados, el sistema cubre buena parte de las necesidades de calefacción propias del periodo invernal.

Información y fuente: Área de Educación y Cooperación del CENEAM

Correo-e: <mailto:pheras@oapn.mma.es>

EL PASEO DIDÁCTICO "MÚSICA Y NATURALEZA" TODO UN ÉXITO

De la fusión de dos bellos elementos, música y naturaleza, se obtuvo otro caracterizado por la exquisitez. La vegetación, la fauna e incluso la historia de los montes de Valsaín se unieron con los acordes musicales de las composiciones interpretadas por los alumnos del Conservatorio de Segovia. El resultado: agua, viento y color, combinados con las soberbias partituras de los maestros Bizet o Stadler. Los montes de Valsaín se convirtieron en la más grande sala de conciertos y también en la más bella. El escenario: prados, rocas, fresnedas; el patio de butacas: sendas, claros y bosques; y el decorado: la inmensidad de la sierra, los picos y pinares.

Una evocadora experiencia que bajo el nombre "Música y Naturaleza" organizó el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) en el marco de su Programa de Excursiones y Paseos Didácticos y que,

para esta ocasión, contó con la colaboración de profesores y alumnos del Conservatorio Profesional de Música de Segovia.

La convocatoria fue un rotundo éxito. Tanto, que las plazas se agotaron a los pocos días de abrirse el plazo y hubo que hacer varios grupos para llevar a cabo la ruta. El itinerario, de 3,200 kilómetros, recorrió el llamado camino del Nogal de las Calabazas, una antigua senda que parte desde el núcleo de La Pradera, donde hace años numerosos trabajadores de la madera levantaron sus cabañas, hasta el Real Sitio de La Granja.

Los grupos acompañados de un guía empezaron por recorrer un camino asfaltado flanqueado por viejos fresnos para desviarse luego a la izquierda al encuentro del arroyo de La Chorranca, donde les esperaba Olalla Otún, una joven acordeonista de 18 años que interpretó cuatro piezas de Wladislaw Solotarjow. El público asistió impresionado a la primera de las fusiones entre música y naturaleza: una melodía de acordeón representada al resguardo de una pequeña cantera desde la que se divisaba, de un solo vistazo, el pico de Peñalara, los pinares de la Silla del Rey, la Atalaya, el Pontón y Matabueyes.

El trayecto continuó por robledales hasta la conocida como Poza del Huevo, por la forma de sus marmitas. Allí, junto a una pequeña cascada, un grupo de flautas interpretó composiciones como la "Habanera" de Bizet o el tema de la Pantera Rosa. Posteriormente, y tras cruzar el Puente Negro, los excursionistas se dirigieron al Cargadero, el lugar donde se apila la madera que se corta en estos montes y el lugar elegido por un grupo de percusión para tocar sus piezas utilizando los troncos como instrumentos. Una elección y un entorno perfecto que dio paso, tras continuar por la senda cercana a la presa del Salto Santa Isabel, a la actuación del grupo de trombones desde lo alto de unas rocas.

En su conjunto, una experiencia única que consiguió tanto el disfrute del público como de los músicos.

Información: Programa de Excursiones y Paseos Didácticos

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/itinerarios/itn_paseos/progexcursiones.htm

Fuente: El Adelantado de Segovia - <http://www.eladelantado.com/ampliaNoticia.asp?idn=65513&sec=2>

SE CELEBRA EN ZARAGOZA EL V SEMINARIO NACIONAL SOBRE RESPUESTAS DESDE LA EDUCACIÓN, LA COMUNICACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Con el objetivo de realizar un diagnóstico del desarrollo del artículo 6 de la Convención Marco sobre cambio climático que recoge la educación, la sensibilización, el acceso a la información y la participación sobre temas relacionados con este fenómeno, se ha celebrado este seminario del 16 al 18 en el Aula de Medio Ambiente Urbano (MAU - La Calle indiscreta), organizado por la Oficina Española de Cambio Climático (OECC), Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM - Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino) y Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón.

En este seminario se analiza también la eficacia de las iniciativas previstas en el Convenio y se examinan los vínculos entre estas actividades, la aplicación de políticas y las medidas destinadas a mitigar el cambio. Es además una plataforma para el intercambio de ideas y experiencias y para la colaboración entre personas que trabajan en la promoción de las energías renovables, el ahorro energético y la movilidad sostenible.

Se presentaron proyectos de educación ambiental como el de "Clima y Naturaleza" o el programa "Actúa con Energía" del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón, el programa de cambio climático de WWF/Adena, la campaña "Cultiva tu clima" de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica, los proyectos de educación ambiental de la Asociación Amigos de la Tierra o el programa Climantica 2008 de la Xunta de Galicia, entre otros. La última jornada se dedicó a la realización de talleres sobre la evaluación de campañas de comunicación y educación sobre cambio climático.

Para finalizar la jornada, Francisco Heras del CENEAM, impartió la conferencia titulada "Los resultados de la cumbre de Bali, como nuevo plan de trabajo para el Artículo 6 de la convención".

Nota: Las presentaciones en formato PDF estarán disponibles en breve en la página web del CENEAM.

Información y fuente: Seminario "Respuestas desde la educación, la comunicación y la participación al cambio climático"

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/respuestas_educ_cc/index.htm



EL PROGRAMA "HOGARES VERDES" LLEGA A CANARIAS

Más de 500 personas participaron en las "I Jornadas escolares sobre cambio climático" que la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias organizó en el municipio de Fuencaliente en la isla de La Palma, del 16 al 19 de abril.

Entre los colectivos participantes se encontraban alumnas y alumnos, representados por 54 estudiantes de toda Canarias implicados directamente en el Programa de Educación Ambiental de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, organismo que junto a la Dirección General de Promoción Educativa fueron los encargados de la organización de este evento. Además se contó con la presencia de los alumnos ganadores del concurso periodístico sobre cambio climático, junto a los profesores que coordinan este curso escolar 119 proyectos ambientales y 147 proyectos de huertos escolares. También acudieron 80 personas en representación de asociaciones de padres y madres de alumnos.

En estas jornadas una técnico del CENEAM presentó el programa "Hogares Verdes" como una iniciativa que tendrá como protagonistas al alumnado y profesorado y que en colaboración con las AMPAS serán los que transmitan a sus hogares nuevas formas de consumo más respetuoso con el medio ambiente. Una nueva dimensión de la escuela que creando nuevos espacios, intentará darle más coherencia al proyecto educativo de los centros.

Información y fuente: Programa "Hogares Verdes"

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/hogares_verdes/index.htm

SE CELEBRA EN EL CENEAM EL SEMINARIO "CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y DESARROLLO RURAL"

Este seminario es una iniciativa de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente que cuenta con el apoyo de varias instituciones, entre ellas el Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino.

Con este seminario se pretende incentivar el intercambio de ideas y experiencias y la colaboración entre personas que trabajan en temas de desarrollo rural y de conservación de la biodiversidad, buscando la alianza y la convergencia ente ambos mundos a través de la creación de la plataforma de comunicación telemática **RUNA Convergencia Rural Naturaleza**.

Con este seminario la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente pone ya en marcha la coordinación y la dinamización de este proceso, contando con la participación activa y la opinión del núcleo inicial de entidades interesadas en poner en marcha este proyecto.

Información y fuente: Fundación Félix Rodríguez de la Fuente

<http://www.felixrodriguezdelafuente.com/>

EL MINISTERIO DE LA PRESIDENCIA ESTABLECE LAS BASES REGULADORAS PARA LA CONCESIÓN DE AYUDAS PÚBLICAS EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN EN ENERGÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO

La ORDEN PRE/968/2008, de 4 de abril establece las bases, régimen de ayudas y gestión en la concesión de ayudas públicas en investigación, desarrollo e innovación (I + D + i) en el ámbito temático de la Acción Estratégica de Energía y Cambio Climático del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011.

Las ayudas están destinadas a financiar programas específicos que fomenten el uso de las fuentes de energías renovables, la eficiencia energética, el desarrollo de tecnologías de combustión limpia o tecnologías emergentes y el avance en las áreas de la movilidad sostenible y el cambio modal en el transporte, la promoción de la edificación sostenible y las áreas de mitigación del cambio climático no energéticas, observación del clima y adaptación al cambio climático.

Las ayudas se concederán en forma de subvenciones o de préstamos. También se podrán conceder anticipos reembolsables con cargo al Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

Los beneficiarios de estas ayudas podrán ser las empresas, los centros tecnológicos, los centros públicos y privados de investigación y desarrollo universitarios, los centros privados de investigación y desarrollo

sin ánimo de lucro, los centros públicos de investigación y desarrollo, otras entidades de derecho público como UTES, Asociaciones empresariales...

Información y fuente: BOE. ORDEN PRE/968/2008, de 4 de abril
http://www.boe.es/g/es/bases_datos/doc.php?coleccion=indilex&id=2008/06286&txtlen=1118

ECOGLER, EL BUSCADOR QUE AYUDA A REFORESTAR EL AMAZONAS

Ecoogler es un buscador que utiliza la tecnología de Google y que ayuda a reforestar el Amazonas y a preservar los recursos naturales de agua dulce. Con cada búsqueda realizada en Ecoogler se contribuye simbólicamente a reforestar con una hoja; por cada 10.000 búsquedas/hojas, Ecoogler dona el dinero necesario para que se plante un árbol en la Amazonía, a través de la asociación benéfica **Aquaverde**.

AQUAVERDE es una organización benéfica (ONG) fundada en Ginebra, Suiza, en el año 2002, cuyo propósito es promocionar y ayudar a todas las iniciativas que lleven a una nueva dimensión la interacción entre la sociedad y su entorno, bajo la perspectiva del desarrollo sostenible y la dignidad de las personas.

La asociación concentra sus esfuerzos especialmente en proteger los recursos hídricos en la Amazonía. Este tesoro de la biodiversidad es la pieza central de la regulación climática mundial que transforma la mayor parte de gas carbónico en oxígeno, y que con sus cientos de cursos fluviales constituye una cuarta parte del agua potable del planeta, a la vez que juega un papel crucial en el ciclo del agua a través del fenómeno de la evapotranspiración de los árboles.

La asociación apoya proyectos que combinan la reforestación con el desarrollo de una economía sostenible en poblaciones locales, proponiendo una alternativa económica a la deforestación. El objetivo general de la asociación es inducir y promover nuevas visiones de la cooperación en el desarrollo norte-sur y de las relaciones internacionales con la realización de una comunicación recíproca.

En Ecoogler se puede seguir paso a paso la evolución de las búsquedas y, como consecuencia, conocer el número de árboles que se van a reforestar. Aquaverde ya ha otorgado a Ecoogler un certificado por su donación para la plantación de 500 árboles.

Información y fuente: Ecoogler - <http://www.ecoogler.com/>
Aquaverde - <http://www.aquaverde.org/>

SE PRESENTA OFICIALMENTE EUTV, LA TELEVISIÓN PARTICIPATIVA

En La Casa Encendida de Madrid se ha presentado oficialmente el proyecto de canal de **televisión participativa sobre sostenibilidad urbana (eutv)**, una iniciativa del blog **Ecosistema Urbano**. eutv es un proyecto de difusión e intercambio de contenidos multimedia relacionados con la sostenibilidad urbana, basado en un canal de televisión participativa.

Su objetivo es fomentar el debate sobre la sostenibilidad urbana contando con la opinión de expertos, profesionales y usuarios; propiciando el diálogo entre el mundo académico-profesional-institucional y los ciudadanos.

eutv tiene dos canales paralelos:

1. eutv: un canal programado con entrevistas a expertos y profesionales relevantes del mundo de la sostenibilidad urbana, contando además con reportajes y documentales sobre buenas prácticas en la materia.
2. eutv (directo): un canal abierto participativo que permite a cualquier ciudadano aportar una visión personal sobre la sostenibilidad urbana.

El proyecto de eutv se inicia con la presencia de ecosistema urbano en la exposición "Zaragoza-Kyoto" que tendrá lugar en el pabellón de España en la expo2008 de Zaragoza.

Información: Canal de televisión participativa sobre sostenibilidad urbana - eutv
<http://www.ecosistemaurbano.org/eutv/>



GREENPEACE LANZA LA RED DE CENTROS EDUCATIVOS EN ACCIÓN

Greenpeace ha puesto en marcha desde principios de 2008 un nuevo proyecto participativo que unifica a los centros educativos adscritos a la Red de Escuelas Solares, a las Escuelas Amigas de los Bosques y a otros centros interesados en involucrarse activamente en la defensa del medio ambiente y la paz.

Este proyecto tiene tres objetivos:

- Un **objetivo ecológico**, para orientar las políticas de compra de los centros educativos hacia una reducción progresiva de productos que proceden de la destrucción del medio ambiente y hacia una gestión sostenible de los recursos.
- Un **objetivo pedagógico**, que pretende que la comunidad educativa sea más consciente y se convierta en un núcleo activo que promueva cambios en el enfoque de los contenidos medioambientales.
- Un **objetivo participativo** que permita consolidar una red de intercambio interactivo, debate y reflexión, toma de decisiones y aprendizaje para la acción entre personas que comparten valores.

Dado que este es un proyecto flexible, los centros pueden implicarse de diferentes maneras, según sus posibilidades, su disponibilidad de tiempo y profesorado, su experiencia en participación en temas ambientales....

Información: Programa de la Red de Centros en Acción

<http://www.greenpeace.org/raw/content/espana/reports/programa-red-de-centros.pdf>

Fuente: Greenpeace - <http://www.greenpeace.org/>

MÁS DE 13.500 ESCOLARES DE ENTRE 6 Y 17 AÑOS ANALIZAN Y BUSCAN SOLUCIONES AL CAMBIO CLIMÁTICO

La V edición de la propuesta didáctica **Conectando mundos**, impulsada por Intermón Oxfam, plantea a alumnos y alumnas analizar lo poco sostenible que es el actual modelo de desarrollo socioeconómico, a través de sus consecuencias en el clima; ver sus efectos especialmente en los países más pobres y fomentar conductas individuales y colectivas para frenar el cambio climático.

Conectando mundos es una propuesta de trabajo dirigida a alumnos y alumnas de entre 6 y 17 años (se plantean actividades diferentes para cada ciclo formativo) a través de Internet. Sus objetivos son impulsar el diálogo intercultural y el trabajo colaborativo a través de las tecnologías de la información y la comunicación para que los participantes descubran por sí mismos las causas que provocan que una gran parte de la población mundial no pueda satisfacer sus necesidades básicas, no pueda ejercer sus derechos y carezca de oportunidades de desarrollo. En esta propuesta de trabajo el profesor ejerce "un rol de facilitador, de dinamizador. La relación con el alumnado cambia. Son ellos los que realmente mueven la experiencia, proponen, actúan".

En esta edición se han inscrito 375 centros escolares, lo que supone la participación de más de 13.500 alumnos y alumnas. Los participantes son de Argentina, Brasil, Cabo Verde, Colombia, Ecuador, España, Honduras, Kenia, Italia, Malta, Marruecos, Palestina, Perú, Portugal, República Dominicana, Tanzania, y Uruguay. Esta diversidad convierte Conectando mundos en una plataforma de trabajo multilingüe en la que se habla castellano, catalán, inglés, italiano, gallego, portugués y vasco. Los estudiantes trabajan de la mano de diversos personajes en la confección conjunta de un cuento, una exposición fotográfica, una canción, una revista digital y un blog (en función de la edad). La presente edición se cerrará con el Congreso de escolares contra el cambio climático, que se celebrará en Zaragoza el próximo mes de junio, en el marco de la Exposición Universal Agua y desarrollo sostenible.

Información: Conectando mundos - <http://www.conectandomundos.org/>

Fuente: Intermón Oxfam - <http://www.intermonoxfam.org/>



I SEMINARIO DE EMPRESAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

CENEAM. Valsaín (Segovia), 15-16 de Febrero de 2008

COORDINACIÓN:

Santiago Campos Fernández de Piérola, GEA S.L.
Ester Bueno, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

OBJETIVOS GENERALES:

- Fomentar el intercambio de experiencias, de formas de hacer, de maneras de trabajar, de políticas laborales y de calidad, del diseño y gestión de proyectos, de fórmulas de evaluación.
- Profundizar en la definición y caracterización de las empresas de educación ambiental, en la concreción de fórmulas o mecanismos de calidad.
- Habilitar un espacio de apoyo y colaboración que permita crear sinergias, así como investigar, compartir y proponer nuevas fórmulas de trabajo.
- Impulsar la aplicación de los principios y orientaciones contenidos en el Libro Blanco de la Educación Ambiental en el tejido empresarial y profesional del sector.

PROGRAMA

Viernes día 15 de febrero

Recepción y bienvenida de los participantes.

Presentación de los asistentes: estructura empresarial, líneas de trabajo actuales, etc.

Definición de las líneas de trabajo del Seminario: "*objetivos, fines y afanes*".

Líneas de trabajo I. "Gestión de empresa: debate abierto y propuestas de trabajo".

Líneas de trabajo II. "Relaciones externas y contractuales: debate abierto y propuestas de trabajo".

Sábado 16 de febrero

- Líneas de trabajo III. "Objetivos y funcionamiento: debate abierto y propuestas de trabajo".
- Evaluación del Seminario.
- Contenido para la próxima reunión del Seminario.

DOCUMENTOS:

El texto completo del documento que recoge las Actas del I Seminario de Empresas de Educación Ambiental puede consultarse en página web del CENEAM:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/documentacion_espacios/pdf/empresas_2008.pdf

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2003

LA ANÁLISIS DE FOROS PARTICIPATIVOS. PROPUESTA Y ENSAYO DE UN MÉTODO E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS, EN EL CASO DEL PRIMER FORO PÚBLICO DE LA ESTRATEGIA CATALANA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Nuria Güell Esquiú*. Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental. Universidad Autónoma de Barcelona. Correo-e: nuria.guell@uab.es

Directora de Investigación: *Teresa Escalas Tramullas*. Grupo de Investigación de Difusión de la Ciencia y del Medio Ambiente. Departamento de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental. Universidad Autónoma de Barcelona (http://dewey.uab.es/ce_difusio)

La necesidad de reflexionar sistemáticamente sobre los foros participativos y de encontrar metodologías e instrumentos que permitan analizar estos procesos de forma coherente con las características de los mismos, es decir, incorporando la participación en dichos análisis, da origen a esta investigación. Si bien la existencia de foros participativos es cada vez más frecuente y extendida, no ocurre lo mismo con las metodologías apropiadas para evaluarlos, ni con instrumentos que faciliten el diálogo y la reflexión conjunta de los participantes durante la evaluación. Por este motivo, la investigación consta de dos partes. La primera parte consiste en la propuesta de dinamización de un foro participativo y en el diseño y aplicación de un sistema de análisis del mismo: se analiza el Primer Foro Público de la Estrategia Catalana de Educación Ambiental (ECEA). El análisis proporciona recomendaciones para futuros foros participativos de características similares. La segunda parte consiste en el diseño de un sistema de evaluación del sistema de análisis propuesto. La evaluación proporciona recomendaciones para futuros análisis de foros participativos.

De los resultados de esta investigación se derivan unas recomendaciones para la realización de foros participativos entre las que se destacan las siguientes: en primer lugar, se propone alternar espacios de formación, discusión y elaboración de propuestas, facilitando los instrumentos y dinámicas apropiadas para una plena participación de sus asistentes. En segundo lugar, que los asistentes se sientan protagonistas de un proceso en su tarea de debatir y elaborar propuestas, y el intercambio y el debate entre participantes heterogéneos, es el hecho valorado más positivamente en estos procesos. En tercer lugar, tiene que aprovecharse el potencial que supone reunir personas y expertos de diferentes ámbitos y sectores en los foros participativos, para conseguir propuestas elaboradas a partir del debate y el consenso de los implicados. En cuarto lugar, hacer compatibles la participación y la operatividad es uno de los retos de los procesos participativos. Un foro participativo tiene que obtener propuestas y conclusiones sin olvidar, pero, la importancia que tiene el debate, el intercambio de experiencias y la satisfacción de sus participantes. La falta de uno u otro aspecto genera insatisfacción y frustración a los mismos. Por último, velar para que el trabajo realizado en el foro tenga una trascendencia más allá de éste, estableciendo compromisos y poniendo los medios y recursos necesarios por parte de la institución impulsora del foro, es fundamental para mantener la confianza y motivación de los participantes.

En cuanto a las recomendaciones para un sistema de análisis de foros participativos, a continuación se destacan las más relevantes: incorporar la participación como aspecto fundamental; analizar el funcionamiento del foro y también la participación en el mismo; ser coherente con el proceso participativo que se analiza; que sus resultados representen las opiniones y propuestas de los participantes; favorecer que los participantes se sientan escuchados; que sea percibido positivamente por los participantes; elaborar instrumentos novedosos y participativos que faciliten el diálogo y la reflexión conjunta e incorporen el aspecto ágil y ameno de las dinámicas de los grupos de trabajo del Foro; y presentar los resultados de la evaluación de forma visual -a partir de gráficos, figuras y cuadros- para facilitar su comprensión. El sistema de análisis que se propone en esta investigación combina técnicas cualitativas, cuantitativas y participativas y usa la triangulación metodológica intramétodo con la aplicación de diferentes técnicas y evaluadores para el análisis de algunos aspectos. El método de análisis propuesto es el método ASI-TIE, el cual es propio de este proyecto y que consiste en: concreción de lo que se quiere analizar en Aspectos -concreción de los aspectos en Subaspectos/Indicadores- elección de las Técnicas para analizar los aspectos determinados - diseño de los Instrumentos- determinación de los Evaluadores. Este método se valora positivamente y se presenta como modelo de análisis de foros participativos. El Mural de Evaluación Participativa (MEP) es un instrumento "participativo" de evaluación, diseñado en esta investigación, para facilitar la participación, el diálogo y la aportación de opiniones y propuestas en las evaluaciones, el cual se caracteriza por ser novedoso y coherente con los procesos participativos y que se propone, por lo tanto, como modelo de instrumento para ser aplicado en otros contextos, incorporando, en cada caso, las adaptaciones



apropiadas. En último término, es preciso comunicar la evaluación y su importancia a los participantes, y conseguir la complicidad de las personas que dinamizan la sesión de evaluación, para que ésta se realice de forma correcta y se destine el tiempo adecuado para participar en los instrumentos de evaluación.

Nota: Este proyecto ha sido posible gracias al soporte del Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya al Instituto de Ciencia y Tecnología Ambiental de la Universidad Autónoma de Barcelona, para su participación en la Comisión Técnica de la Estrategia Catalana de Educación Ambiental (ECEA) y para la dinamización del Equipo Sectorial de Universidad e Investigación, desde 1999 hasta la actualidad. Asimismo, es preciso agradecer a Josep Planas, responsable del Servei d'educació ambiental de la Direcció General de Planificació Ambiental del Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya, su tarea de coordinación que ha hecho posible la realización del Primer Foro de la ECEA. De forma muy especial, agradecer a los miembros de la Comisión Técnica de la ECEA y dinamizadores de los Equipos Sectoriales del Foro, la facilitación de los datos necesarios para la evaluación del mismo.

NOTA:

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro **"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"**, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2003

UNA METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE LAS RELACIONES QUE PROMUEVEN LA SOSTENIBILIDAD APLICADA A PEQUEÑAS COMUNIDADES. PROPUESTA Y ENSAYO DE UNA METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE MODELOS SOCIALES COMUNITARIOS QUE BUSCAN AVANZAR HACIA LA SOSTENIBILIDAD, BASADA EN LOS VALORES Y COMPORTAMIENTOS DE LAS RELACIONES INTRAPERSONALES, INTERPERSONALES (DE LA COMUNIDAD) Y CON EL MEDIO

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *María Teresa Buil Blasco*. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona. Correo-e: mariateresa.buil@uab.es

Directora de Investigación: *M^a Teresa Escalas Tramullas*. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona. Correo-e: teresa.escalas@uab.es

La finalidad de la presente investigación es elaborar una metodología de análisis de las relaciones intrapersonales (o internas), interpersonales (a nivel de comunidad) y con el medio (natural y social) en una ecoaldea, de manera que pueda evaluarse si constituyen modelos sociales que favorecen el avance hacia la sostenibilidad.

Las ecoaldeas aspiran a convertirse en un modelo social alternativo al sistema capitalista (Norberg-Hodge) (Escorihuela, 1999, 78), (Trainer, 2002)(1). El objetivo de este movimiento es mostrar ejemplos de vida sostenible (R. Jackson). De este modo, pretenden llevar a la práctica los criterios propugnados por la Agenda 21 (J. García, 2000, 11).

El estudio de este movimiento se considera de gran relevancia, no únicamente para los/as habitantes de las ecoaldeas, sino también para la sociedad en general, porque puede proporcionar ejemplos reales de modelos de vida no convencionales para aquellas personas que desean vivir de una manera más sostenible.

La investigación consiste en un estudio de caso (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1992, 206-209) de una ecoaldea. Se ha llevado a cabo desde una perspectiva socio-crítica (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1992, 41-42), (Del Rincón et al., 1995, 30-31) y bajo el enfoque del paradigma de la complejidad (Morin, 1996).

El diseño es cuasi-etnográfico. Se trata de un estudio exploratorio para seleccionar aquellas técnicas adecuadas para la evaluación de las relaciones que más se ajustan a las posibilidades de este trabajo y a los recursos disponibles.

En primer lugar ha sido necesario analizar los valores(2) y comportamientos asociados a la ética de la sostenibilidad. La selección de los valores se ha realizado a partir de un análisis documental de la bibliografía acerca de la sostenibilidad y las diferentes líneas de pensamiento de la ética ambiental(3). Los comportamientos se han identificado mediante la elaboración de una guía de trabajo (Velasco y Díaz, 1997, 116) para cada ámbito del estudio (intrapersonal, interpersonal y con el medio).

Para la realización del proyecto se ha planteado la utilización de las siguientes técnicas de recogida de datos: observación participante, grupos de discusión, entrevistas individuales y grupales en profundidad, resolución de casos conflictivos o dilemas morales, narraciones, técnicas documentales, cuestionarios y otras técnicas cuantitativas (indicadores, escalas, tests, etc.).

Las técnicas planteadas para la investigación han sido seleccionadas a partir de la realización de una revisión bibliográfica sobre cada una de ellas, mediante la cual se han analizado las principales ventajas e inconvenientes de las distintas técnicas en función de su adecuación para el proyecto. Posteriormente se ha elaborado una primera versión del diseño de la investigación.

Esta primera propuesta de metodología ha ido evolucionando(4) tras la realización de diversas consultas a expertos/as. Finalmente se han seleccionado las técnicas siguientes: entrevistas individuales y grupales en profundidad, observación participante, cuestionario (Evaluación de la Sustentabilidad Comunitaria(5) -ESC-), y técnicas documentales (análisis documental del ESC). Son, a excepción de las dos últimas, técnicas flexibles, que permiten aprehender la totalidad (Bourdieu y Wacquant, 1994, 198), (Velasco y Díaz, 1997, 33).



Los datos se han recogido durante 3 semanas (del 28 de febrero al 20 de marzo de 2003) en la comunidad de El Roble(6) (El Bierzo, León). La muestra está formada por todos/as los/as habitantes de la ecoaldea, así como por su entorno natural más inmediato (el mismo pueblo y la zona delimitada por su influencia directa en el medio).

El análisis del documento ESC y de los registros obtenidos a partir de la observación participante y las entrevistas en profundidad (individuales y grupales) se ha realizado mediante la elaboración de categorías con el programa informático QSR-NUDIST. Los datos obtenidos al rellenar el cuestionario ESC se han analizado directamente a partir de la puntuación numérica propuesta en el mismo cuestionario.

Los resultados muestran que las técnicas de investigación para la evaluación de las relaciones intrapersonales, interpersonales y con el medio en una ecoaldea, que más se ajustan a las posibilidades de este trabajo y a los recursos disponibles, son la observación participante y las entrevistas individuales y grupales en profundidad.

Por lo tanto, se propone como metodología de investigación de las relaciones las técnicas de observación participante (en sus fases pasiva y activa), y las entrevistas en profundidad grupales e individuales (con preguntas directas e indirectas). Es aconsejable que las entrevistas incluyan otros puntos de vista que enriquezcan la investigación, como personas de poblaciones vecinas, antiguos/as habitantes de la ecoaldea que se han ido, y personas que han intentado entrar en la comunidad sin éxito.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A.** (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
- Bourdieu, P.** (2000). Cuestiones de sociología. Madrid: Ediciones Istmo.
- Bourdieu, P., y Wacquant, L.J.D.** (1994). Per a una sociologia reflexiva. Barcelona: Herder.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., y Sans, A.** (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- Escorihuela, J.L.** (Coord.), (1999). Recuperar el futuro. II Encuentro Estatal de Ecoaldeas. Artosilla (Huesca): La Carrucha Cultural.
- García, J.** (2000). Recuperando nuestro futuro. Ponencia presentada en las jornadas "El río Ara es de todos", celebradas en Boltaña (Huesca) los días 29, 30 de abril y 1 de mayo de 2000. Folleto difundido por La Carrucha Cultural (Artosilla, Huesca).
- Jackson, R.** Introducción. El movimiento global de ecoaldeas. La Tierra es Nuestro Hábitat. Folleto difundido por La Carrucha Cultural (Artosilla, Huesca).
- Moreno, E., y Pol, E.** (1999). Nociones psicosociales para la intervención y la gestión ambiental. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona. Monografies socio/ambientals, 14.
- Morin, E.** (1996). Por una reforma del pensamiento. Correo de la UNESCO, febrero 1996.
- Norberg-Hodge, H.** Modelos para el Nuevo Milenio. La Tierra es Nuestro Hábitat. Folleto difundido por La Carrucha Cultural (Artosilla, Huesca).