

Sumario

noviembre de 2008

Carpeta Informativa

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:

www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Quién es quién

Página 3

- Mediterranean Information Office for Environment, Culture and Sustainable Development (MIO-ECSDE). MEDIES Initiative (Mediterranean Education Initiative for Environment and Sustainability)

Firma del mes

Página 7

- La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario
Antonio Gomera Martínez

Convocatorias

Página 15

- Fòrum educació ambiental 2000 + 8 "10 años trabajando para renovar la EA frente a los retos de la sostenibilidad"
- Jornadas de Interpretación del Patrimonio "La manera de comunicarse con el visitante"

Y mucho más...

Formación

Página 39

- Educadores para la Sostenibilidad en Castilla y León
- Especialización en Interpretación del Patrimonio. Guía-intérprete de espacios naturales
- Movilidad Urbana Sostenible

Y mucho más...

Recursos

Página 61

- La apuesta por el decrecimiento: ¿Cómo salir del imaginario dominante?
- Ciclos nº 20. Del estomago al corazón: consumo, alimentación y educación ambiental

Y mucho más...

Páginas web

Página 67

- The animals save the planet
- ¡Suficiente!. Retos globales y estilos de vida responsables
- Con bici al cole

Noticias

Página 69

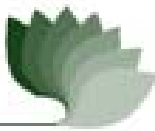
- "Comunicar el Cambio Climático", nuevo libro de la Serie Educación Ambiental
- La Granja escuela Huerto Alegre acoge el V Seminario sobre calidad en los Equipamientos de Educación Ambiental

Y mucho más...

Documentos

Página 73

- Estatutos de la Federación de Entidades de Educación Ambiental (FEEA)
- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- Prevención de incendios forestales: Un estudio sobre la formación de los técnicos forestales en Portugal



MEDITERRANEAN INFORMATION OFFICE FOR ENVIRONMENT, CULTURE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT (MIO-ECSDE). MEDIES INITIATIVE (MEDITERRANEAN EDUCATION INITIATIVE FOR ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY)

Carácter: Federación de ONGs

Ámbito de trabajo: Países del ámbito Mediterráneo

Líneas de trabajo:

- Metodogías para la educación ambiental
- Formación del profesorado
- Sensibilización ambiental
- Recursos didácticos
- Publicaciones
- Organización de conferencias y congresos de educación ambiental

Dirección:

12 Kyrristou Street - 10556 Atenas - Grecia

Tel : +30 210 3247490, 3247267

Fax: +30 210 3317127

Correo-e: scoullou@mio-ecsde.org

<http://www.mio-ecsde.org>

MIO-ECSDE es una Federación de ONGs que trabajan en el ámbito de la educación para el desarrollo sostenible en los países del Mediterráneo. Se fundó en 1996, aunque sus inicios hay que buscarlos en los años 80, cuando con motivo de la ampliación de la Comunidad Europea a países de dicho ámbito se constató la necesidad de crear un Comité Mediterráneo dentro del European Environmental Bureau (EEB) apoyado por la Sociedad Helénica para la Protección del Medio Ambiente y el Patrimonio Cultural (Hellenic Society for the Protection of the Environment and the Cultural Heritage).

En la actualidad, la Federación está formada por aproximadamente 105 miembros de 24 países (Albania, Argelia, Croacia, Chipre, Egipto, Francia, Grecia, Israel, Italia, Jordania, Líbano, Libia, Malta, Mauritania, Montenegro, Marruecos, Pakistán, Palestina, Portugal, Slovenia, España, Siria, Tunes, y Turquía).

En España, la representación en el Comité Ejecutivo la ostenta MEDITERRANIA, Centre d'Iniciatives Ecològiques (C/Francolí 56-58, 43006 Tarragona - Correo-e: naturaleza@mediterrania-cie.org - <http://www.mediterrania-cie.org>).

Dentro de sus competencias, MIO-ECSDE realiza un trabajo activo en educación para la sostenibilidad promoviendo investigaciones y estudios en el ámbito Mediterráneo en colaboración con entidades sin ánimo de lucro e instituciones académicas, con el objetivo de mejorar la comprensión de los problemas ambientales creados por el hombre y trasladarlos a una educación ambiental de calidad que incida en la concienciación y sensibilización tanto de los poderes públicos como de la ciudadanía en general.

MIO-ECSDE ha participado y organizado diversos eventos históricos que han marcado la trayectoria de la educación ambiental mundial. En cooperación con la UNESCO y la Universidad of Atenas organizó en 1995 el Taller Interregional "Reorientando la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible". Las conclusiones de este taller sentaron las bases para la organización de la Conferencia Internacional "Medio Ambiente y Sociedad: Educación y sensibilización pública para la sostenibilidad", que se celebró en Tesalónica en 1997. Esta importante conferencia, a la que asistieron 1.400 participantes de 84 países, fue coorganizada por la UNESCO y el Gobierno Griego, siendo la Secretaría responsable de MIO-ECSDE y de la Universidad de Atenas. El documento más importante emanado de esta conferencia fue la "Declaración de Tesalónica" que estableció los principios y propuestas para avanzar en el proceso hacia la sostenibilidad.

En 1998, MIO-ECSDE organizó el "Taller para la promoción de la educación y sensibilización pública sobre el medio ambiente y la sostenibilidad en el Mediterráneo", donde se decidió la creación de una red de educadores ambientales del ámbito mediterráneo en cooperación con las organizaciones no gubernamentales. Un producto de esta iniciativa es el kit educativo "Water in the Mediterranean" y el programa educativo MEDIES Initiative (Mediterranean Education Initiative for Environment and Sustainability), que fue lanzado por el Gobierno Griego en la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible de Johannesburgo de 2002.

MIO-ECSDE organiza cursos, seminarios y conferencias a nivel regional y nacional para la formación y promoción de la educación ambiental del profesorado de distintos niveles de enseñanza.

MIO-ECSDE participa de forma activa en la Década de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, tanto en su definición como en sus estrategias de intervención.

PROGRAMA MEDIES

El Programa MEDIES (Iniciativa Educativa Mediterránea para el Medio Ambiente y la Sostenibilidad) cuenta con la colaboración del Ministerio de Medio Ambiente y Territorio de Italia, el Ministerio de Medio Ambiente de Grecia, UNESCO, UNEP/MAP y GWP-Med y se centra en el estudio del agua y los residuos. Esta iniciativa pretende facilitar a la comunidad educativa recursos para implementar la Agenda 21 y los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la cuenca del Mediterráneo.

EL Programa MEDIES se asienta en una plataforma web interactiva (<http://www.medies.net/>), que facilita el intercambio de experiencias entre los educadores de los distintos países participantes. En esta plataforma están disponibles diversos materiales didácticos en inglés, francés, griego, italiano y otros idiomas, entre los que destacan:

1. "Agua en el Mediterráneo" ("Water in the Mediterranean"), para escolares de 12 a 15 años, se compone de una parte teórica y un conjunto de actividades.

La primera parte, destinada al profesorado y como material de consulta para los estudiantes, trata los siguientes temas:

- El agua en el mundo. El papel del agua en la evolución de la vida en nuestro planeta y los organismos dependientes de él. El ciclo hidrológico y la influencia humana. La presencia del agua en las tradiciones y religiones del Mediterráneo.
- El Mediterráneo. Geografía, geomorfología, clima y otras características de la región Mediterránea. Contaminación del mar Mediterráneo...
- Usos y abusos. La agricultura, la industria y los usos domésticos como mayores consumidores de agua. Prácticas insostenibles y contaminación. Gestión del agua. Sistemas de tratamiento y depuración de agua...

La segunda parte incluye un paquete de 45 actividades orientadas a la comprensión de los conceptos teóricos, que se estructura en las siguientes secciones:

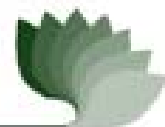
- Agua siempre presente. Identificación del agua en todos los aspectos de la vida y en la cultura.
- Las propiedades exclusivas del agua. Estudio de las propiedades físicas y químicas del agua.
- La historia de una gota de agua, el ciclo del agua. El ciclo hidrológico con especial atención a sus particularidades en la región Mediterránea.
- Agua potable. Los recursos de agua dulce, potabilización, distribución y depuración.
- Agua y salud. La estrecha relación entre la disponibilidad de agua limpia y la salud.
- El agua en nuestra casa. Cómo se usa y abusa del agua en las actividades cotidianas.
- Agua, suelo y agricultura. La incidencia de las prácticas agrícolas no sostenibles en la tierra y los ecosistemas.
- Agua, energía e industria. La energía hidroeléctrica y sus aplicaciones industriales.
- Humedales. Su importancia para el mantenimiento de la biodiversidad del planeta

2. "Residuos en nuestra vida" ("Wastes in our life"), material didáctico formado por dos cuadernos, uno para el profesor y otro para el alumnado. Sus contenidos están organizados en dos partes:

Una teórica sobre:

- Gestión de los residuos domésticos: calidad, composición, residuos peligrosos, sistemas de recogida de residuos, reciclaje, incineración, compostaje, biogas, escombros, pilas, aparatos eléctricos, normativa sobre residuos en el ámbito mediterráneo...
- Reciclado de residuos: papel, plásticos, envases, vidrio, aluminio, latas...
- Envases y envoltorios: tipos, problemas...

Complementada con una serie de actividades prácticas.



PUBLICACIONES Y EVENTOS

MIO-ECSDE ha editado los siguiente recursos para la educación y sensibilización ambiental:

- "Re-orienting EE for Sustainable Development", summary report of the Inter-regional Workshop, Athens June 1995 (1996).
- "Public Awareness and EE: A tool Leading to Participation", (1997).
- The "Thessaloniki Declaration" and the "Environment and Society: Education and Public Awareness for Sustainability", Proceedings of the Thessaloniki International Conference (1998).
- "Promotion of Education and Public Awareness for Environment and Sustainability in the Mediterranean", Proceedings of the Athens Workshop, (1998).
- "Water in the Mediterranean", Educational Package for secondary school students (2001).
- "Adjust your Water Behaviour to the Season", Educational Poster (2002).
- Exposición itinerante "Water in the Mediterranean".
- "Environmental Education Related to the Abatement of Poverty and Hunger" (PDF, 408K)
- "Public participation, Environmental Information & Awareness in the Mediterranean" (2002).
- "Environmental Education: The Mediterranean Perspective: Workshop on Environmental Education, Athens, Dec 2002", Proceedings (2003).
- "Wastes in our life" Educational Package for secondary school students (2003).
- "Handbook on Methods used in Environmental Education and Education for Sustainable Development" (2004).
- "Handbook on methods used in Environmental Education and Education for Sustainable Development", MIO-ECSDE, Athens 2004. Scoullos M., Malotidi V.
- "The Mediterranean Food: Historical, Environmental, Health & Cultural dimensions" Educational material, MIO-ECSDE, Athens 2007. Scoullos M., Malotidi V.

Además, MIO-ECSDE ha organizado (o coorganizado) un importante número de reuniones y conferencias internacionales sobre educación ambiental y sensibilización pública:

- "Inter-regional Workshop on Reorienting Environmental Education for Sustainable Development" (Athens, June 1995), organizado en cooperación con la UNESCO y la Universidad of Atenas.
- "Environment and Society: Education and Public Awareness for Sustainability", Thessaloniki, Diciembre 1997, coorganizado por la UNESCO y el Gobierno Griego; y la Secretaria por MIO-ECSDE y la Universidad of Atenas.
- "Mediterranean Workshop on the Promotion of Education and Public Awareness for Environment and Sustainability in the Mediterranean", Atenas, Diciembre 1998.
- "Workshop on Environmental Education: Methodologies and teaching methods", Taller Regional para Educadores del Mediterráneo, Atenas, 15 Diciembre 2002.
- "Methodologies for the Application of Educational Materials in Education for Environment and Sustainability", Seminario de formación de educadores griegos, Atenas, 25-26 Octubre 2003.
- "1st meeting for the evaluation of the educational materials: Water in the Med and Wastes in our life", Reunión de evaluación para educadores griegos, 24 Junio 2004.



LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DE UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Antonio Gomera Martínez

Noviembre 2008

El presente artículo gira en torno al trabajo de investigación "Estudio de la conciencia ambiental del alumnado de la Universidad de Córdoba". Ha sido elaborado por el autor para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados bajo la dirección de los profesores D. Francisco Villamandos de la Torre y D. Manuel Vaquero Abellán, dentro de la línea de investigación "Educación Ambiental" del Programa de Doctorado "Innovación Curricular y Práctica Psicosocioeducativa" de la Universidad de Córdoba.

Antonio Gomera Martínez

Técnico del Servicio de Protección Ambiental (SEPA) de la Universidad de Córdoba -
agomera@uco.es - <http://www.uco.es/servicios/dgppa/sepa>.

1. INTRODUCCIÓN: LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD.

¿Cuándo se puede asegurar que una actividad denominada como "sostenible" lo es en realidad? ¿Y una actitud? ¿Y un comportamiento?

El concepto de **desarrollo sostenible**, ese equilibrio entre lo ecológico, lo social y lo económico, esa garantía de que las generaciones presentes puedan satisfacer sus necesidades sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras de hacer lo propio, podría compararse a los letreros que, cada vez más, pueden observarse en las puertas de los aseos públicos: "*Deje el baño como le gustaría encontrárselo*". Es un mensaje claro: "no te estoy impidiendo la entrada, ni mucho menos que hagas uso del baño. Utilízalo cuanto necesites. Pero asegúrate de que tu paso por el aseo no va a impedir o dificultar que la persona que está esperando a que salgas pueda hacer el mismo uso y en las mismas condiciones que lo has hecho tú."

Llegamos tras esta cuestión a la pregunta clave: ¿De qué depende que una persona deje el baño como le gustaría encontrárselo?

El uso del baño es una cuestión personal, casi secreta. En el baño somos quienes realmente somos. Igual ocurre con nuestro comportamiento frente al medio ambiente: **Nuestra actitud y nuestra conducta hacia la sostenibilidad** es un asunto personal, intransferible e íntimo. Podemos engañar a todos, excepto a nosotros mismos, porque la cuestión ambiental, al fin y al cabo, es una cuestión de toma de decisiones: Quiero, luego puedo; reflexiono, luego hago.

Ir al baño es también una acción rutinaria y mecánica. Uno hace uso de los servicios mientras piensa en trabajo, preocupaciones, familia. Y es en estos casos cuando se descuida el buen estado de este espacio común. También nuestro día a día suele estar marcado por las rutinas. **Nuestra percepción y nuestro conocimiento de los problemas ambientales** suelen ser tangenciales, hacemos uso de los recursos naturales sin ser realmente conscientes de ello (ni cualitativa ni cuantitativamente)

Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de "conciencia". La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles.

El letrero "*Deje el baño como le gustaría encontrárselo*" pretende ser el activador de esa conciencia, en este caso cívica, que todos tenemos, que suele estar ahí, aletargada bajo el resto de preocupaciones, intereses y hábitos diarios de la persona.

Del mismo modo, la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la **conciencia ambiental** de la persona.

Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004 en Alea, 2006). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005). Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones:

- **Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- **Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- **Conativa:** disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- **Activa:** realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.



2. ESTUDIO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y PRINCIPALES RESULTADOS

Con estas premisas, se plantea un estudio de investigación en la Universidad de Córdoba consistente en diseñar una metodología que permita conocer el grado de conciencia ambiental del alumnado universitario. La Universidad es considerada un escenario clave para asentar las bases de una educación para el desarrollo sostenible de las sociedades, tanto por su carácter de institución de enseñanza superior como por el potencial que posee como motor de cambio social. No obstante adolece, a día de hoy, de programas generalizados de educación ambiental incorporados a los planes de estudio, a las materias y a la propia dinámica institucional.

Este estudio puede constituir un primer paso importante para ambientalizar los currícula, ya que contribuye a tomar el pulso e identificar déficits en las necesidades educativas en materia medioambiental y priorizar las actuaciones que se deben llevar a cabo, tanto hacia el alumnado como al profesorado y a la propia institución, con vistas a alcanzar estos niveles mínimos con los que impulsar al estudiante al mundo laboral con garantías de que éste se incorpora con valores proambientales adquiridos.

Lo que se persigue básicamente a través de esta investigación es realizar un *diagnóstico de sostenibilidad* a los estudiantes dentro de su ámbito universitario: cuáles son sus ideas previas en materia medioambiental y cómo están organizadas, en qué grado se sienten informados sobre este tema en su centro de estudio, qué percepción tienen de la gravedad del problema medioambiental, qué hábitos y comportamientos personales llevan a cabo en este campo, o cuál es su actitud o predisposición a participar o realizar determinados esfuerzos por una Universidad más sostenible.

El análisis de este diagnóstico debe efectuarse teniendo en cuenta una serie de variables que determinan la naturaleza y necesidades de cada estudiante: centro de estudio, titulación, curso académico, edad o sexo son factores condicionantes de los conocimientos, percepciones, actitudes o conductas de los alumnos en materia medioambiental.

También parece interesante comprobar si las iniciativas de educación ambiental puestas en marcha tienen suficiente calado entre el alumnado, si se logra con ellas que determinados valores o actitudes proambientales queden asentadas en su conducta. Por este hecho, el estudio se ha llevado a cabo en dos cursos académicos consecutivos, considerando el tiempo como otra variable, y se ha valorado el grado de generalización o éxito de las actividades de educación ambiental puestas en marcha durante el período de estudio. Estas actividades han sido desarrolladas principalmente por el Servicio de Protección Ambiental de la Universidad, órgano encargado de la gestión ambiental en la institución. También desde otros estamentos de la Universidad se desarrollan proyectos y actividades relacionados con la educación ambiental, pero no de una manera coordinada u orientada a un fin común. Existen, además, varias titulaciones que imparten materias relacionadas con el medio ambiente, incluida la Licenciatura de Ciencias Ambientales, pero dichas materias no centran sus contenidos en el campo de la Educación Ambiental, aunque sí en otros ámbitos de interés como la gestión, administración, análisis o legislación ambiental.

Con todo ello, el diseño de la investigación se plantea como un estudio observacional descriptivo de carácter transversal, realizado durante los cursos académicos 2005-2006 y 2006-2007. En cada curso se ha identificado una muestra representativa de la población estudiantil universitaria (en torno a 500 sujetos cada año) para los cuales se ha empleado un cuestionario como instrumento de medida de las diferentes dimensiones de su conciencia ambiental, a través de varios descriptores desarrollados a su vez en ítems.

Los datos han sido analizados en función de diferentes variables, tanto a nivel global de la Universidad como por centros o por cursos en estudio. Un análisis preliminar determinó que la valoración de las encuestas en función del sexo no mostraba información relevante, lo cual es en sí misma una información relevante pues, a tenor de los resultados, la conciencia ambiental del alumnado parece no depender del género.

En general, los resultados de la investigación muestran un déficit en todas las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, activa y conativa) entre el alumnado de la Universidad de Córdoba, si bien pueden existir variaciones en las mismas en función de la diferente actitud, percepción, conocimiento o comportamiento ambiental del alumnado, así como de la interrelación de estos aspectos. Así, por ejemplo, las titulaciones y centros de perfil científico-técnico tienden a mostrar mayores conocimientos y actitudes proambientales que aquéllos del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades. Asimismo, generalmente se denota mayor conciencia ambiental en los alumnos de últimos cursos que en los de la primera etapa formativa.

Por otro lado, los resultados se mantienen, en general, muy similares entre los dos años de estudio: la actitud del alumnado, sus conocimientos previos sobre medio ambiente, sus prácticas habituales y su percepción de los problemas ambientales se mantienen relativamente estables en este bienio. No obstante, entre un año y otro se han planificado y desarrollado actividades encaminadas precisamente a modificar estos comportamientos, por lo que a raíz de los datos podría concluirse que estas actividades no han producido el efecto esperado, bien por deficiencias en el diseño de las mismas o bien por la necesidad de más tiempo para que se cree tendencia en el grado de cumplimiento de los objetivos de las actividades.

Asimismo, es interesante resaltar que los alumnos son conscientes y demandan reiteradamente en sus respuestas un mayor desarrollo de la educación ambiental en la Universidad, tanto en lo que se refiere a ambientalización de los currícula como en campañas de sensibilización, comunicación y participación ambiental.

Los resultados más relevantes obtenidos para cada dimensión estudiada de la conciencia ambiental son los siguientes:

- **Dimensiones cognitiva y afectiva:**

El alumnado de la Universidad de Córdoba se muestra en general desinformado sobre cuestiones ambientales en su centro de estudio, tanto por desconocimiento como por falta de acceso a la misma. Tiende por tanto a acudir, en mayor medida, a fuentes de información externas, principalmente medios de comunicación. En cualquier caso, se pone de manifiesto un déficit cognitivo notable a nivel global en cuanto a las principales cuestiones medioambientales relacionadas con el ámbito universitario.

Por otro lado, los estudiantes perciben el medio ambiente como uno de los grandes problemas de la sociedad actual. No obstante, consideran que su actividad cotidiana no tiene gran influencia ambiental. Esta realidad puede explicarse bajo el prisma del término "Hipermetropía Ambiental" (Uzzell, 2000), según el cual los problemas ambientales son percibidos como más graves cuanto más alejados se encuentren del perceptor, y el sentido de responsabilidad se vuelve impotente ante problemas percibidos a nivel global. La hipermetropía ambiental pone de manifiesto cómo los estudiantes otorgan gran peso a los problemas ambientales en su círculo de preocupación, pero no los consideran dentro de su círculo de influencia.

- **Dimensiones activa y conativa:**

Consultados los encuestados sobre sus hábitos relacionados con el medio ambiente (realización de recogida selectiva de residuos, medios de transporte utilizados, uso de papel reciclado y a doble cara, etc.), por regla general existen conductas proambientales en circunstancias en las que el esfuerzo es menor y el beneficio es inmediato (por ejemplo, la recogida selectiva se realiza ya que existe equipamiento de contenedores que la facilita) y conductas menos favorables en aquellas otras situaciones que sí exigen mayor voluntad en la acción (uso de transporte sostenible o papel reciclado). Sin embargo, en estos casos en los que la conducta no se realiza efectivamente, sí se percibe al menos una predisposición a realizar dichos comportamientos, con respuestas mayoritarias del tipo "sí, accedería en transporte sostenible" o "sí, usaría papel reciclado". Del mismo modo ocurre con la actitud hacia la participación en actividades de carácter medioambiental: las respuestas indican en términos generales una baja participación real en iniciativas de este tipo, pero una alta participación potencial, un alto "Sí *participaría*".

El comportamiento del alumnado frente al medio ambiente viene determinado por *el querer* (motivación) y *el poder* (competencia). La Teoría de la Acción Razonada (Fishbein y Ajzen, 1975) puede ser utilizada para explicar algunas actitudes y conductas hacia la problemática ambiental. Esta teoría plantea un modelo para la predicción y el entendimiento de la conducta humana; según ésta, la conducta de las personas está condicionada por la motivación y la competencia. Ambos factores, actuando conjuntamente, determinan uno u otro comportamiento. Estos conceptos vienen definidos, a su vez, por otros términos. En concreto:

La motivación la determina, por un lado, la **actitud** (lo que crees que debes hacer) y, por otro, la **norma social** (lo que crees que la gente cree que deberías hacer, es decir, la presión de grupo). Actitud y norma social, conjuntamente, definen la motivación o intención hacia un comportamiento, el querer o no querer realizar una acción concreta.

La competencia, por otro lado, es definida en base a tres términos: **capacidad personal** (lo que realmente puedes hacer), la **autoeficacia** (la percepción personal de lo que puedes hacer y hasta dónde puedes llegar) y las **oportunidades contextuales** (el escenario o ambiente que facilita o dificulta que ese comportamiento se lleve efectivamente a cabo).



Aplicando esta teoría a los resultados obtenidos en materia de hábitos y actitudes del alumnado con relación al medio ambiente, podemos interpretar que, en ocasiones, podemos estar motivados para actuar, pero el contexto no ofrece posibilidades para realizar el comportamiento, o bien pensamos que nuestra conducta no va a ser eficaz. Además, podemos ser competentes para actuar pero no estar interesados o dispuestos a comportarnos de ese modo.

Por todo ello, la elección del medio de transporte para acudir al centro de estudio, el consumo responsable de papel, la recogida selectiva de los residuos o la participación en actividades de educación ambiental universitaria puede venir condicionada por la intención de los alumnos y por la capacidad y posibilidad que pueden o no tener para efectuar dichos comportamientos proambientales.

3. REFLEXIONES Y PROPUESTAS PARA LA AMBIENTALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y SUS INTEGRANTES.

Como se ha comentado, el concepto de "conciencia ambiental" aglutina indicadores en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *Esta es la estructura de todo valor*, por lo que podemos inferir que la conciencia ambiental es un valor, como puede ser la justicia o la solidaridad. Un valor se tiene incorporado a la persona cuando se actúa considerándolo habitualmente de forma cognitiva y emocional. Todos los valores recalcan finalmente en el valor supremo, que es el *respeto*. El respeto consiste en considerar al otro (otra persona, otra raza, otro ente como puede ser el medio que nos rodea) como un fin en sí mismo. Cuando desaparece el respeto las relaciones se convierten en *objetales*, de aprovechamiento de una parte sobre la otra. Éste es el objetivo que combate la educación en valores, y particularmente en este caso, la educación ambiental: cultivar la conciencia ambiental para lograr una relación de respeto hacia el medio ambiente.

Movilizando la conciencia ambiental se logrará incorporar la variable ambiental en la toma de decisiones de la persona, tanto en el ámbito personal como laboral. Porque no debemos olvidar que el fin último de la educación ambiental es resolver los problemas ambientales que el hombre causa sobre el planeta, para así acercarnos a un modelo real de desarrollo sostenible.

Por tanto, gestión y educación ambiental deben ir siempre de la mano. Las acciones para resolver los problemas ambientales han de diseñarse y desarrollarse teniendo en cuenta esta conciencia ambiental de los usuarios, que son, al fin y al cabo, los interesados y responsables en darles solución.

Es necesario educar a todos los niveles y en todas las etapas del individuo, ya que la educación es un acto que requiere intención, se fuerzan situaciones y conductas hacia unos objetivos que, de no plantearse su consecución de este modo, no se lograrían de forma espontánea. En este sentido, sabemos que existen programas reglados de Educación Ambiental en Enseñanza Primaria y Secundaria, los cuales están siendo implantados de manera progresiva. También se incluyen acciones de educación ambiental para distintos agentes sociales (empresas, asociaciones, sindicatos, etc.). En la Universidad, no obstante, se percibe en general una carencia en este sentido, la cual contrasta con su consideración de escenario clave de la Educación Ambiental.

El Libro Blanco de Educación Ambiental (año 1.999) se plantea como objetivo básico la integración plena de la educación ambiental en la Universidad. Los dos principales pasos que recomienda son:

1. Desarrollar propuestas para "ambientalizar" la Universidad, a través de ecoauditorías, actividades de sensibilización, comisiones para el campus (de movilidad, residuos, zonas verdes)

Ambientalizar la Universidad consiste en desarrollar acciones de gestión ambiental, con objeto de cumplir la normativa medioambiental de aplicación y, una vez resuelta esta necesidad, diseñar y desarrollar proyectos de mejora medioambiental en la gestión de la Universidad, más allá del requerimiento legal. Hablamos por ejemplo de iniciativas de consumo responsable de papel, ahorro de agua y energía o fomento de los medios de transporte más sostenibles. Estas actuaciones en materia de gestión ambiental posibilitan que los Campus funcionen de un modo cada vez más sostenible, y ponen de manifiesto la ejemplaridad de la Universidad como modelo de aplicación en otros ámbitos, como empresas, administraciones o municipios.

La Universidad debe por tanto ser ejemplo de mejora, modelo de cambio. Pero es también una "maquinaria pesada", avanza muy lentamente y, lo que es más inconveniente, a pasos muy cortos. Y en la cuestión medioambiental la Universidad debe plantearse ampliar la zancada, adelantar a la sociedad tomando la iniciativa, ir en cabeza y no a remolque de ella. Proporcionarle ideas, servirle de inspiración y de maestra.

Pero aunque el paso es corto, también es firme, porque hoy día es indudable que las Universidades están avanzando de manera constante hacia el modelo de sostenibilidad. Cada una a su ritmo, en función del momento en que se comienza a ser consciente del problema, pero sobre todo en función del convencimiento y el compromiso, moral y económico, que puedan tener o no los Órganos de Gobierno sobre el problema medioambiental y sobre la responsabilidad de las Universidades para contribuir a resolverlo y para enseñar a resolverlo. Como ejemplo cabe citar la creación de un grupo de trabajo conformado en el seno de la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) con el fin de abordar problemas relacionados con la calidad ambiental y el desarrollo sostenible en las universidades, abierto a todas las universidades para plantear mecanismos de coordinación y comunicación en materia de sostenibilidad en el ámbito universitario. Asimismo, numerosas universidades han consolidado su compromiso ambiental a través de políticas ambientales definidas y planes y programas de acción, algunos de ellos enmarcados en los ámbitos de los sistemas de gestión ambiental conforme a la Norma ISO 14001 o las Agendas 21.

Si estas acciones encaminadas a ambientalizar la Universidad son complementadas con iniciativas educativas eficaces, se genera una sinergia que garantiza su éxito y mantenimiento a largo plazo. En el diseño de dichas iniciativas es necesario considerar a todos los usuarios (estudiantes, profesorado e investigadores, personal de administración y servicios, empresas y proveedores) pero también a la propia institución como un objetivo de ambientalización. Educar a los usuarios pero no a la institución, o viceversa, puede conllevar implicaciones negativas por el desequilibrio que se genera en la demanda de compromiso y confianza requerido a cada uno de los agentes. Por otro lado, en el desarrollo de las acciones educativas es preciso moverse con cautela, ya que tan arriesgada es la escasez como el exceso. Y más en un ámbito como la Universidad, con directivos y trabajadores ocupados y, en general, reticentes a los cambios como ocurre en todas las organizaciones complejas; y con estudiantes por lo general poco participativos y desinteresados en la vida universitaria más allá de las clases. Las claves podrían ser: una formación personalizada y aplicada, actividades de sensibilización sobre temas reales y palpables y un manejo de la información medida al milímetro en cantidad y calidad para evitar la sobredosis en el receptor.

Para que estos criterios en el diseño y desarrollo de actuaciones de educación ambiental asociada a la gestión se lleven a cabo con operatividad es necesario un gran esfuerzo, concentrado y compartido, tanto en recursos económicos como humanos. Además, debe existir una entidad que lidere planes concretos de acción, con el respaldo y compromiso de los órganos de gobierno de la Universidad. Por regla general, los trabajadores dedicados a tareas de gestión y educación ambiental universitaria conforman un reducido equipo, con disposición presupuestaria limitada y relación contractual variopinta. Pero también con gran ilusión, creatividad y capacidad de esfuerzo y trabajo en equipo. Y es con ese equilibrio dinámico con el que se sacan adelante los proyectos.

2. Otorgar más peso a la educación ambiental en los estudios universitarios. Se trata de la denominada "**ambientalización curricular**", que implica la introducción de contenidos y criterios ambientales y sostenibles en los planes de estudio para proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollarse profesionalmente con respecto al medio ambiente dentro de los esquemas de un desarrollo sostenible. Una ambientalización curricular efectiva debe partir de un análisis profundo de la conciencia ambiental de la comunidad universitaria. Debe implicar a los órganos de gobierno de la Universidad, al profesorado y al alumnado. Debe tener en cuenta la relación de la institución con la sociedad, implicándola como motor social. Debe involucrar al profesorado a través de una metodología de enseñanza interdisciplinar. Y, por supuesto, debe apostar por una formación integral y transversal del alumno, traspasando la línea del mero conocimiento hacia la enseñanza de las percepciones, las actitudes y la conducta: la educación ambiental debe ir más allá de la consideración de materia específica para constituir una competencia básica. Y la situación actual de las Universidades, planificando su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, constituye un acicate inmejorable para dar este paso. En este sentido, el Grupo de Trabajo de la CRUE anteriormente mencionado ha elaborado y propuesto directrices para incorporar la ambientalización curricular en los planes de estudio y materias, pero cada una de las universidades es la responsable de materializar estas propuestas en hechos.

El estudiante universitario se encuentra en una fase educativa clave en todos los ámbitos, incluido el ambiental. Aún es permeable a la adquisición de actitudes y aptitudes proambientales, probablemente en menor grado que en la etapa de Educación Primaria o Secundaria, pero con seguridad más que en la fase siguiente donde, como egresado, entrará en un mundo laboral que pone en juego muchos más condicionantes en la toma de decisiones que el puramente ambiental. Con todo ello, esta frontera en la que se ubica el universitario, entre la formación y el trabajo, puede suponer un prometedor nicho de adquisición de valores y conductas orientadas al desarrollo sostenible, ya que en esta etapa la carga educativa que puede asimilar es inmediatamente volcada en la siguiente fase, impregnándose en el desempeño de sus propios trabajos. Por esta razón consideramos de suma importancia e interés el estudio de la conciencia ambiental con la que el alumno accede y evoluciona en su paso por la Universidad.



4. CONCLUSIONES

La investigación realizada en la Universidad de Córdoba ha resultado eficaz y de utilidad, ya que ha permitido diseñar y desarrollar una metodología de investigación para aproximarnos a valorar la conciencia ambiental, entendida ésta como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y motivaciones relacionadas con el medio ambiente. El trabajo se ha basado en un planteamiento teórico que puede ser aplicable a diferentes escenarios de la Educación Ambiental, tanto en las Universidades como en otros sectores. Del mismo modo, puede ser comparado con otros trabajos ya desarrollados en esta materia: por ejemplo, existen estudios sobre la conciencia ambiental a nivel andaluz, el denominado Ecobarómetro Andaluz. El estudio conjunto de las conclusiones obtenidas en ambos estudios puede contribuir a encontrar las diferencias relevantes así como déficits e indicadores de mejora comunes. Los resultados han mostrado también que el diseño de la investigación precisa mejoras, tanto en el diseño de la encuesta como en la representatividad de la muestra. Dichos cambios están aplicándose en las siguientes fases de la investigación.

El fin de toda acción de educación ambiental es facilitar la resolución de un determinado problema ambiental. La conciencia ambiental del individuo determina sus decisiones en este ámbito, por lo que analizarla, diagnosticarla y desarrollar herramientas para potenciarla constituye un paso básico a la hora de diseñar e implementar planes y programas eficientes de educación ambiental.

Trabajar en este campo con los universitarios tiene un potencial extraordinario, tanto por la fase educativa en la que se encuentran como por la proximidad de incorporación en el mundo laboral, en el que realmente se presentarán dilemas y conflictos sobre cuestiones ambientales que habrán de resolver aplicando la conciencia y educación ambiental que hayan adquirido.

El estudio de la conciencia ambiental del alumnado universitario es uno de los primeros pasos en el diseño de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que contribuya a mejorar la relación de nuestros futuros trabajadores con el medio ambiente y acercarnos de esta manera a un modelo realista de desarrollo sostenible.

Y así, paso a paso, podrá llegar el momento en el que al fin dejemos el baño como nos gustaría encontrarlo.

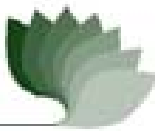
AGRADECIMIENTOS

El autor desea agradecer al equipo del Servicio de Protección Ambiental de la Universidad de Córdoba su apoyo y entrega en aras de una Universidad más sostenible. Un especial agradecimiento a Francisco Villamandos, Manuel Vaquero, Justo P. Castaño, Francisco A. Gomera y Ana de Toro, por su inestimable colaboración en la elaboración del presente artículo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBA, D.:** *Análisis de los procesos de gestión y educación para la sostenibilidad en las universidades públicas españolas*. Trabajo de investigación para la obtención de Diploma de Estudios Avanzados (Doctorado), Universidad Autónoma de Madrid, 2006.
- ALCÁNTARA, J. y CASTRO, A.:** Breve historia de la Educación Ambiental. *Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Asentamientos Humanos*. Estambul, 3-14 junio 2006.
- ALEA, A.:** Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*. Año 3, núm. 6, 2006.
- AMERICAN ASSOCIATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION:** *Environmental education materials: guidelines for excellence*. Ohio (EEUU): American Association For Environmental Education, 1997
- AMÉRIGO, M.** y otros: La estructura de las creencias sobre la problemática medioambiental. *Revista Psicothema*. Vol. 17, nº 2, 2005
- ASÍN, J.:** Bases teóricas para la elaboración de un plan de formación ambiental en las administraciones públicas. *Revista AmbientalMENTEsustentable*. Vol.1, nº 1, 2007.
- ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN (AENOR):** *Norma española. UNE 50-104-94. Referencias bibliográficas*. Madrid: AENOR, 1994.
- AYUNTAMIENTO DE SEVILLA:** *Catálogo de criterios para la evaluación de programas de Educación Ambiental*. Sevilla: Centro municipal de investigación y dinamización educativa, 1999
- BÁEZ, J.:** *Investigación cualitativa*. Madrid: ESIC Editorial, 2007.
- BENAYAS, J.; GUTIÉRREZ, J. y HERNÁNDEZ, N.:** *La Investigación en Educación Ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2004.

- BISQUERRA, R.:** *Métodos de Investigación educativa*. Barcelona: CEAC, 1989.
- CLARAMUNT, T. y CAÑADAS, S.:** Pasado, presente y futuro de la educación ambiental. *Encuentro medioambiental almeriense: en busca de soluciones*. Almería, 7-8 marzo 1998.
- DANIEL, W.:** *Biostatistics. A Foundation for Analysis in the Health Sciences*. Londres: Ed Wiley Series in Probability and Statistics, 2004.
- DE CASTRO, R.:** *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, 2006.
- FISHBEIN, M. Y AJZEN, I.:** *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading (EEUU): Addison-Wesley, 1975.
- FOX, D.J.:** *El proceso de Investigación en Educación*. Pamplona: Eunsa, 1981.
- GARCÍA, D. y BENAYAS, J.:** Indicadores de educación ambiental en municipios: diseño y relaciones con otros indicadores de sostenibilidad. *I International Conference on Sustainability Measurement and Modelling*. Terrassa (Barcelona), 16-17 noviembre 2006.
- GARCÍA, R. y GUERRERO, J.:** Problemas globales versus locales: dimensiones de preocupación ambiental. *Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela, 21-23 septiembre 2000.
- ISO 690-1987:** *Information and documentation - Bibliographic references - Content, form and structure*.
- JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:** *Estrategia Andaluza de Educación Ambiental*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, 2003.
- JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN:** *La Educación Ambiental en Andalucía. Actas del III Congreso Andaluz de Educación Ambiental*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, 2004.
- JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE:** *Informe Ecobarómetro de Andalucía 2005*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, 2005.
- MARÍN R.:** *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. Madrid: UNED, 1985.
- MARTÍNEZ, B.:** *Análisis de diagnóstico de las actividades estacionales en los programas educativos de los jardines botánicos: el caso del Jardín Botánico de Córdoba*. Trabajo de investigación para la obtención de Diploma de Estudios Avanzados (Doctorado), Universidad de Córdoba, 2006
- MARTÍNEZ, J.:** *Manual de Educación Ambiental*. Madrid: UNESCO, 2006
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE:** *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Madrid: Centro de Publicaciones Secretaría General Técnica Ministerio de Medio Ambiente, 1999.
- MOYANO, E. y JIMÉNEZ, M.:** *Los Andaluces y el Medio Ambiente. Ecobarómetro de Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, 2005.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE MEDIO AMBIENTE (PNUMA):** *Informe Geo 2000*. Nairobi, PNUMA, 2000.
- RÍOS, T. Y VARGAS, E.:** La acción razonada, valores y medio ambiente. *Revista Educar*. Nº 4, 1998.
- UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. SERVICIO DE PROTECCIÓN AMBIENTAL:** *La gestión ambiental en la Universidad de Córdoba: Memoria de actividades del Servicio de Protección Ambiental 2001-2006*. Informe inédito. Servicio de Protección Ambiental. Universidad de Córdoba, 2006.
- UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. SERVICIO DE PROTECCIÓN AMBIENTAL:** *Reglamento del Servicio de Protección Ambiental*. Universidad de Córdoba, 2002.
- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. GRUPO DE ESTADÍSTICA APLICADA. DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA (GEA scl):** *Evaluación de actuaciones de educación, comunicación y sensibilización en materia de residuos*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2004.
- UZZELL, D.:** *The psycho-spatial dimension of global environmental problems*. Victoria (Canada): Journal of Environmental Psychology, 2000.



ITINERARIO EDUCATIVO "CAÑÓN DEL RÍO PIRÓN: EL VALLE DE LA LUZ"

Fechas: 02/11/2008 - 30/11/2008

Lugar: Peñarrubias y alrededores (Segovia)

Organización: Obra Social y Cultural de Caja Segovia

Caja Segovia ha programado un nuevo recorrido de educación ambiental que, enmarcado en el programa "Itinerarios con encanto", viene desarrollando desde el año 2000. En esta edición con el título: **Cañón del río Pirón: El valle de la luz.**

El itinerario educativo, elaborado por David Martín Carretero y Marimar Pinillos Rodríguez, supone un paseo ambiental guiado, que discurre por los cañones de los ríos Pirón y Viejo, a partir del pueblo de Peñarrubias, con el doble objetivo de permitir el mejor conocimiento de la gran variedad de flora y fauna existente en las confluencias de dos ríos, así como las características geológicas y climáticas que han generado la riqueza ambiental, y sobre todo promover un uso racional de este paraje, mediante el conocimiento de su biodiversidad y su riqueza paisajística y cultural.

Estos itinerarios se realizan en grupos reducidos y con una metodología muy participativa. La duración de cada itinerario es de 4 horas aproximadamente y a todos los participantes se les entrega un ejemplar de la guía didáctica elaborada al efecto.

Para la población escolar la realización de estas rutas se hace en coordinación con los respectivos centros docentes y en horario lectivo.

Para el público en general se llevarán a cabo los domingos 2, 9, 16, 23 y 30 de noviembre.

Los itinerarios serán dirigidos por guías especializados en educación ambiental y darán comienzo a las 9:30 horas en la entrada del pueblo de Peñarrubias, siendo también éste el punto de finalización de la actividad.

La participación en los itinerarios es gratuita y puede solicitarse en la Obra Social y Cultural de Caja Segovia.

Información: Obra Social y Cultural de Caja Segovia

Tel: 921 463418, en horario de 8 a 15 horas - Correo-e: coordos1@cajasegovia.es

X CONFERENCIA ATEGRUS SOBRE VERTEDEROS CONTROLADOS

Fechas: 03/11/2008 - 04/11/2008

Lugar: Bilbao

Organización: Asociación Técnica para la Gestión de Residuos y Medio Ambiente. ATEGRUS

El vertido de residuos sigue siendo hoy la opción de gestión-disposición más utilizada en España. Sin embargo, hace ya unos años, y en particular desde la aparición de las directivas europeas de residuos y de vertederos, que este tipo de disposición final se enfrenta a numerosos retos legislativos y técnicos: contención al máximo de la contaminación-gases, lixiviados-, cambio climático, rechazo social, obligación de disminución de la materia orgánica vertida, aplicación de nuevas tecnologías, integración en nuevos modelos de gestión integral de las basuras, valorización máxima de los materiales... Estos retos han traído consigo nuevos conceptos de vertedero, que van desde el vertedero-reactor hasta el vertedero de rechazos de alta estabilidad.

Las Conferencias que ATEGRUS® organiza desde 1991 sobre vertido y gestión de residuos, se han convertido ya en referencia para todo el sector de los Vertederos Controlados. Su objetivo es crear un espacio de encuentro donde los técnicos del sector puedan ponerse al día sobre los últimos cambios legislativos y puedan conocer las mejores técnicas disponibles en el mercado y en la investigación actual, para adecuarse lo mejor posible a esta legislación cambiante.

PROGRAMA:

Lunes, 3 noviembre 2008

- 10.00 horas: Inauguración de la Conferencia
- 10.15 horas: Sesión I: Aspectos legislativos de los vertederos de residuos no peligrosos, peligrosos e inertes
 - * Requisitos legales y técnicos de los vertederos de residuos
 - * Novedades legislativas de la Directiva Marco de Residuos

- Ponente: Francisco Aleza, Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino
- * Caso práctico: Adaptación al RD 1481. Cambio en el modelo de Gestión de Residuos de la Provincia de Córdoba y su Impacto económico.
- Ponente: Amaya Aragón. Directora Técnica. EPREMASA (Diputación de Córdoba)
- 12.00 horas: Sesión II: Gestión de Vertedero
Temas a tratar:
 - selección de emplazamiento
 - construcción y diseño de vertederos
 - estudios mecánicos y de estabilidad
 - impermeabilización natural o artificial
 - tratamiento de lixiviados
 - tratamiento de gases
- * Plan de Gestión de Residuos Urbanos de Galicia para la próxima década : nuevos vertederos previstos e instalaciones a clausurar. Conselleria de Medio Ambiente de la Xunta de Galicia (p.c.)
- * Comportamiento reológico de vertederos.
- Ponente: Francesc Batlle
- * El vertedero como bioreactor: Gestión moderna de vertederos con extracción de gas metano y recirculación de lixiviados
- Ponente: Dieter Kress. R.A.C.E. Consulting LTD
- 16.00 horas: Continúa la sesión II
 - Continuamos avanzando tecnológicamente con el GEOLAND. Ponente: Mathieu Collet. JMB Textiles Segarra
 - * Tratamiento de Lixiviados de Vertederos mediante Tecnología Biodestil y Tecnología de Ósmosis Inversa de Discos en Canales Radiales. Ponente: MP Medioambiente
 - * Contribución de los vertederos al efecto invernadero: Recuperación energética ecoeficiente de residuos. Ponente: Lluís Otero Massa. Director de Operaciones.
- 18.00 horas: Fin de la jornada

Martes, 4 noviembre 2008

- 10.00 horas: Continúa la sesión II
 - Emisiones de biogas en vertederos: exigencias de captación, optimización de producción, ingresos obtenibles y beneficios adicionales. Ponente: Miquel Torrente.
 - * Los vertederos biorreactores. Ventajas frente a los vertederos convencionales. Experiencias en EEUU. Ponente: Nely Carreras. CIEMAT
- 12.00 horas: Sesión III Sellado de vertederos
 - * El uso de la precarga como técnica de mejoramiento de vertederos para su estabilización y reinserción al medio. Ponente: Fernando Calvo Redruejo. Dr. Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos. Director de Proyectos. REDICMA
- 16.00 horas: Sesión IV: Nuevas tecnologías
 - * Situación de los vertederos controlados en Alemania y perspectivas de futuro. Ponente: Ms. Stepanka Urban-Kiss
- 18.00 horas: Finalización de la conferencia.

Información: Asociación Técnica para la Gestión de Residuos y Medio Ambiente
Barroeta Aldamar, 6-1º - 48001 Bilbao - Tel.: 94 464 1990 - Fax: 94 424 38 54
Correo-e: ategrus@ategrus.org - <http://www.ategrus.org>

CLIMATE 2008 / KLIMA 2008

Fechas: 03/11/2008 - 07/11/2008

Lugar: on line

Organización: Centro de Transferencia "Aplicaciones de Ciencias de la Vida". Universidad de Ciencias Aplicadas de Hamburgo

Contenidos:

- Presentación de los últimos descubrimientos científicos en relación con el cambio climático en los aspectos ambientales, sociales, económicos y políticos.
- Presentación de otras iniciativas, tanto en los países industrializados, como en los países en vías de desarrollo, de las universidades e instituciones científicas, agencias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y otros agentes interesados.
- Debate acerca de los problemas, obstáculos, desafíos, oportunidades y potencialidades en el contexto de los proyectos sostenibles en Europa.



- Intercambio de información y conocimientos entre los participantes.
- Fomento de nuevas iniciativas de cooperación para el desarrollo de nuevos proyectos.

Información: Centro de Transferencia "Aplicaciones de Ciencias de la Vida"
 Universidad de Ciencias Aplicadas de Hamburgo
http://www.klima2008.net/?a1=clen&PHPSESSID=f9oac0tv1_ca63ku76m1ebifh2

JORNADA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE EN EL EMPLEO DE NAVARRA

Fechas: 07/11/2008 y 12/11/2008

Lugar: Pamplona

Organización: Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra

Actualmente, el medio ambiente está reconocido como fuente de creación de nuevos empleos. La Comisión Europea en su comunicación "Medio Ambiente y Empleo: Hacia una Europa Sostenible", estima que las políticas de medio ambiente y empleo pueden beneficiarse mutuamente y afirma que "la política ambiental debería considerarse una gran fuerza impulsora de la inversión y de la construcción de una Europa sostenible, generándose tanto crecimiento como empleo".

Objetivos:

- Reflexionar sobre el medio ambiente como sector emergente de negocio
- Estudiar los perfiles ocupacionales de las ocupaciones ambientales
- Conocer las demandas de empleo de las ocupaciones ambientales
- Analizar las oportunidades de empleo del sector ambiental

PROGRAMA:

Viernes, 7 de noviembre de 2008

- 10:00 h Apertura
 - Begoña Sanzberro. Consejera de Desarrollo Rural y Medio Ambiente
 - José Manuel Ayesa. Presidente de la Confederación de Empresarios de Navarra (CEN)
- 10:30 h El impacto del medio ambiente en el empleo. Una perspectiva europea.
 - Tatiana Marquez Uriarte. DG Medio Ambiente, Unidad 1 ENV Planes estratégicos y Evaluación de la UE
- 11:15 h El empleo en el sector ambiental en España: situación actual y perspectivas.
 - Alfonso Prieto Prieto. Subdirector General de Estrategias de Empleo. Ministerio de Trabajo e Inmigración
- 12:00 h Perfiles ocupacionales de las ocupaciones medioambientales y su impacto sobre el empleo
 - Francisco Javier Orduña. Director General. Servicio Público de Empleo Estatal (INEM)
- 13:00 h El Medio Ambiente en las nuevas cualificaciones profesionales
 - Sindo Sueiro. Jefe de Familia Profesional de "Seguridad y Medio Ambiente". Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL)
- 13:30 h Programa Empleaverde, creación de empleo en el sector ambiental
 - Ana Leiva. Directora General. Fundación Biodiversidad
- 14:00 h Clausura
 - Confederación de Empresarios de Navarra

Miércoles, 12 de noviembre de 2008

- 16:00 h Apertura
 - Cristina Arcaya Sánchez. Observatorio de Empleo y Formación de Navarra
 - Javier Martinena Bergasa. Confederación de Empresarios de Navarra
 - Javier Asin Semberoz. Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra
- 16:15 h Emprendedores y demanda de empleo ambiental en Navarra
 - Cristina Arcaya Sánchez, Observatorio de Empleo y Formación de Navarra
 - Carmen Leza, Centro Europeo de Empresas e Innovación de Navarra (CEIN)
 - Juan Gallego, Fundación Universidad-Sociedad de la UPNA
- 17:00 h Iniciativas de empleo ambiental en Navarra
 - Ángel Ustarroz, FIDIMA (LASEME)
 - Javier Díaz Echeverría, Ecopolis Tafalla (AEZMNA)
 - Fermin Olave, Jefe de la Sección de Gestión Forestal del Gobierno de Navarra
 - Andrés Sola, Navarra de Infraestructuras Locales (NILSA)

- Guillermo Arregui, Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS)
- Sara Machin, Consejo de la Producción Agraria Ecológica en Navarra (CPAEN)
- 19:00 h El Medio Ambiente en el 3er Plan de Empleo: una visión de los agentes económicos y sociales
 - Imelda Lorea, Directora general de Trabajo y Prevención de Riesgos
 - Javier Martinena, Confederación de Empresarios de Navarra (CEN)
 - Carmen Sesma, Comisiones Obreras (CCOO)
 - Silvia Marraco, Unión General de Trabajadores (UGT)
- 20:00 h Clausura
 - Imelda Lorea, Directora general de Trabajo y Prevención de Riesgos
 - Javier Martinena Bergasa, Confederación de Empresarios de Navarra

LUGAR: Confederación de Empresarios de Navarra (CEN). C/ Doctor Huarte 3, Pamplona

Destinatarios:

- Profesionales liberales
- Responsables de los Colegios Profesionales
- Agentes de empleo
- Técnicos de empleo de las agencias de desarrollo locales
- Sindicatos
- Asociaciones Empresariales

Participación gratuita previa inscripción.

Información: Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra

Tel: 948 140818 - Fax: 948 123235 - Correo-e: empresas@crana.org - <http://www.crana.org/>

I FORO HUMANO EUROPEO

Fechas: 07/11/2008 - 09/11/2008

Lugar: Barcelona

Organización: Alianza para una Nueva Humanidad

El **I Foro Humano Europeo, Encuentros para una transformación social y personal**, una iniciativa de ANH. La misión de la Alianza es conectar y comunicar con individuos, grupos y organizaciones de todo el planeta comprometidas con la búsqueda de la paz, la justicia social y el equilibrio ecológico. El I Foro Humano Europeo centrará sus objetivos en la búsqueda de la transformación social y personal, al mismo tiempo que actúa como una plataforma para generar y desarrollar proyectos acordes con sus principios.

ANH se creó en el año 2003 teniendo su origen en un encuentro de personalidades de una amplia variedad de campos profesionales. De dicho encuentro surgió una red cada vez más extensa de personas comprometidas en constituirse como grupo de acción crítico, con influencia en la sociedad, los gobiernos y la política, cuya misión fuera la de contribuir a la construcción de un mundo sostenible, justo y en paz. Humanistas de renombre internacional, escritores, empresarios, activistas por la paz y los derechos humanos, guías espirituales, actuando de forma conjunta sobre estos temas esenciales de la agenda humana. La Alianza está abierta a cualquier persona que comparta estos ideales.

Al I Foro Humano Europeo asistirán personalidades de renombre provenientes de diversas disciplinas, actividades y experiencias de vida, que compartirán con los asistentes sus propias experiencias con el objetivo de generar nuevas estrategias orientadas a la búsqueda de una nueva humanidad.

Objetivos:

- Potenciar el poder personal y grupal.
- Facilitar herramientas para la transformación personal y social.
- Inspirar y motivar la acción consciente y medioambiental
- Intercambiar experiencias de cambio personal y social que permitan nuevas iniciativas.
- Conectar a distintas organizaciones y agentes de cambio.
- Ser punto de referencia de una nueva información.
- Crear una plataforma abierta y permanente para la comunicación y acción global.
- Convertir a Barcelona en un punto focal de expansión de la Alianza.



A quién se dirige: Está planteado para 500 personas y organizaciones involucradas en la transformación personal y social. Al foro asistirán líderes de grupos, organizaciones y fundaciones que están llevando a cabo proyectos para el cambio: humanistas, científicos reconocidos, empresarios, expertos en un amplio abanico de disciplinas, líderes sociales, asociaciones comunitarias, artistas, músicos, líderes religiosos y ciudadanos de Barcelona, España y la Comunidad Europea.

El I Foro Humano estará estructurado en sesiones plenarias, diálogos interactivos y talleres para grupos más reducidos. En los diálogos interactivos se presentarán experiencias de los ponentes-agentes de cambio con la participación posterior de los asistentes. También se realizarán presentaciones de distintas entidades de interés para todos. Habrá encuentros vespertinos que incluirán actuaciones de artistas, músicos, etc.

El Foro organizará también una Jornada de Directivos sobre el tema "Desarrollo Social, Económico y Organizacional" dirigida a Directivos de organizaciones públicas y privadas

Información: <http://www.anheurope.org/>

V CONFERENCIA "EDUCAR EN CANARIAS ANTE LA CRISIS ENERGÉTICA"

Fechas: 07/11/2008 - 08/11/2008

Lugar: La Laguna (Santa Cruz de Tenerife)

Organización: Canarias ante la crisis energética

Colabora: Centro de estudios ecosociales de la Universidad de La Laguna y AEONIUM

¿Cuáles son las relaciones entre economía y petróleo caro? ¿Cómo explicar a la sociedad la situación energética global? ¿Qué modelo económico y social surgirá de esta nueva era energética? Son algunas de las preguntas que esta V Conferencia de Canarias ante la crisis energética intentará abordar, con la participación de varios expertos de la divulgación pública de esta cuestión clave en nuestro actual modo de vida.

PROGRAMA:

Viernes, 7 de noviembre

- 16:00 h. Presentación, inscripción y entrega de documentación
 - Wladimiro Rodríguez Brito, Consejero de medio ambiente del Cabildo Insular de Tenerife
 - Luz Marina García Herrera, directora del Centro de Estudios ecosociales de la Universidad de La Laguna.
 - Juan Jesús Bermúdez, Canarias ante la crisis energética
- 16:30 h. La crisis energética: biosferas en reservas, Gabriel Tobar, Miembro de la Asociación para el estudio de los recursos energéticos, AEREN.
- 18:30 h. El cambio social en la sociedad post-carbono: decrecimiento y sostenibilidad, Ernest García, Catedrático de sociología de la Universidad de Valencia, y autor de "Medio ambiente y sociedad: la civilización industrial y los límites del planeta".
- 20:00 h. - 21:00 h. Debate

Sábado, 8 de noviembre

- 09:00 h. - 14:00 h. Taller: Educación y crisis energética. Fernando Ballenilla, Profesor de didáctica de las ciencias experimentales, de la Universidad de Alicante. Miembro de AEREN y de la Red IRES.
- Durante gran parte de esta sesión se trabajará en grupo sobre los siguientes problemas:
 1. ¿Es muy dependiente nuestra civilización del petróleo? ¿Cuanto queda? ¿Encontraremos más?
 2. ¿Que relación hay entre la agricultura la población y la energía?
 3. ¿Que características deben tener las alternativas energéticas para ser una solución? ¿Es posible el desarrollo sostenible?
 4. ¿Qué problemas surgen al trabajar esta temática en las aulas?

Entrada libre. Plazas limitadas.

Lugar: Salón de grados del Aulario de Guajara (Universidad de La Laguna)

Información: Correo-e: calceconferencias@gmail.com - <http://www.canariasantelacrisisenergetica.org>

VIII SEMANA DE LA CIENCIA 2008

Fechas: 10/11/2008 - 23/11/2008

Lugar: Madrid

Organización: Dir. Gral. de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid

La ciencia es un todo que nos rodea. Nosotros mismos formamos parte de ese todo relacionado y complejo. No siempre somos conscientes de la necesidad de la investigación científica para el quehacer de nuestras tareas cotidianas. Desde encontrar una calle con la ayuda de un GPS, hablar gratis por teléfono con nuestro ordenador o ver imágenes del último planeta descubierto. Esta sociedad del progreso en la que vivimos donde los avances tecnológicos nos hacen la vida más fácil, no sería posible sin la tarea de los científicos.

Para que los progresos de la ciencia y la tecnología respondan a las necesidades de los ciudadanos y cuenten con su adhesión, es necesario que dispongan de una información comprensible y de calidad, así como de un acceso libre a esta cultura científica. Los investigadores, los organismos de investigación, y, en particular, las universidades, y también las empresas, deben desempeñar plenamente su papel de información al público.

Las más de 500 actividades gratuitas que ofrece la VIII Semana de la Ciencia ponen al alcance de todos la ciencia y la tecnología realizada en la Comunidad de Madrid, desde el mundo de las nuevas tecnologías en materiales hasta las últimas investigaciones en robótica, desde las más recientes investigaciones en nuevas políticas energéticas hasta los últimos avances en la astronomía, el transporte, las comunicaciones, las leyes del suelo o la arqueología. Todo un mundo de conocimiento de la mano de los mejores expertos.

La Semana de la Ciencia Madrid 2008 nace con la idea de llegar a todos los públicos, por eso la asistencia y la participación en todas las actividades programadas es gratuita. Su objetivo general es fomentar la participación ciudadana en cuestiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.

Objetivos:

- Difundir los resultados de la investigación, abriendo los espacios donde ésta se realiza diariamente.
- Mostrar el rico patrimonio científico-técnico de la Comunidad de Madrid.
- Renovar el conocimiento sobre ciencia y tecnología del ciudadano.
- Incentivar la participación de los ciudadanos en las cuestiones científicas.
- Fomentar vocaciones científicas entre los más jóvenes.

Información: <http://www.madrimasd.org/semanaciencia/>

II CONGRESO INTERNACIONAL PAISAJE E INFRAESTRUCTURAS

Fechas: 12/11/2008 - 15/11/2008

Lugar: Granada

Organización: Asociación Española de la Carretera

Sede: El congreso se celebrará en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Granada. Paseo del Violón s/n - 18006 Granada.

Exposición

Paralelamente a las sesiones técnicas del congreso habrá una exposición en la que distintas entidades públicas y privadas mostrarán sus últimos avances y realizaciones. Si desea más información acerca de la exposición póngase en contacto con la secretaría del congreso.

Visitas técnicas

El viernes día 14, por la tarde, y el sábado día 15 de noviembre se realizarán visitas técnicas. Los detalles de las mismas se publicarán en el siguiente programa. Tienen un coste adicional sobre la cuota de inscripción de 80 €. Dicha inscripción la deberá realizar a través del boletín de reserva de hotel. El plazo de inscripción finaliza el 5 de noviembre. Una vez reservada la plaza no se efectuará devolución.

PROGRAMA

Ponente General: Carlos Nárdiz Ortiz, Doctor Ingeniero de Caminos

**Miércoles 12 de noviembre de 2008**

- Inauguración. Consejería de Obras Públicas y Transportes de la Junta de Andalucía
- I Sesión de trabajo "Actualidad de la administración del paisaje"
- Ponencia 1: "Políticas de paisaje en Europa para la aplicación de la CEP". Representación de la Conferencia de Estados (Convención Europea del Paisaje)
- Ponencia 2: "Políticas de paisaje en España para la aplicación de la CEP". Representación de la Administración General del Estado
- II Sesión de trabajo: "Las infraestructuras en la configuración y evolución de los paisajes"
- Ponencia 3: "Las nuevas infraestructuras y el paisaje: problemas y criterios de proyecto"
- Ponencia 4: "La contribución de las infraestructuras al proceso de construcción de los territorios"
- Mesa Redonda: "Las políticas autonómicas de paisaje en España y su relación con las infraestructuras"
- Comunicaciones libres

Jueves 13 de noviembre de 2008

- III Sesión de trabajo: "Las carreteras en la formación del paisaje urbano"
- Ponencia 5: "Red viaria y espacio público en la ciudad consolidada"
- Ponencia 6: "Las redes viarias y el transporte en los paisajes de la ciudad en desarrollo"
- Comunicaciones libres
- IV Sesión de trabajo: "La sostenibilidad de las infraestructuras en los paisajes litorales"
- Ponencia 7: "Infraestructuras sostenibles de acceso a puertos"
- Ponencia 8: "Las redes de comunicación en el litoral y la fragilidad del paisaje"
- Comunicaciones libres

Viernes, 14 de noviembre de 2008

- V Sesión de trabajo: "La administración de carreteras y el paisaje"
- Comunicaciones libres
- Ponencia 9: "El proyecto de carreteras en paisajes con valores naturales o patrimoniales"
- Ponencia 10: "Experiencias de incorporación del paisaje en los proyectos de carreteras en la Junta de Andalucía"
- Ponencia 11: "Criterios paisajísticos de intervención y carreteras paisajísticas en Andalucía"
- Presentación de conclusiones
- Clausura
- Visita técnica

Sábado 15 de noviembre de 2008

- Visita técnica

Información: Asociación Española de la Carretera. Departamento de Congresos

Goya, 23 4º dcha - 28001 Madrid - Tel. 91 577 99 72

Fax: 91 576 65 22 - Correo-e: congresos@aecarretera.com

2ª CUMBRE DE CONCENTRACIÓN TERMOSOLAR

Fechas: 12/11/2008 - 13/11/2008

Lugar: Sevilla

Organización: CSP Today

Perfil de los asistentes

- Aproximadamente más de 100 altos ejecutivos del sector de la Energía Solar Concentrada, tanto los más experimentados como los recién llegados.
- Directores de proyecto de ETC
- Ingenieros
- Investigadores
- Grupos de ingeniería
- Directores de planificación y construcción
- Distribuidores industriales
- Directores de inversión en energías renovables
- Grandes inversores
- Compañías constructoras con capacidades de ESC
- Investigadores

PROGRAMA:

- Discurso de Apertura: La industria termosolar – camino certero hacia un futuro muy prometedor. Valeriano Ruíz, Protermosolar
- Nuevos Retos para la Energía concentrada solar termoeléctrica. Benito Montiel, Director General de Industria y Energía, Junta de Comunidades Castilla la Mancha
- Perspectiva de desarrollo de la Concentración Solar Termoeléctrica hasta el 2050. Mariángels Pérez Latorre, ESTELA
- ¿Qué expectativas hay actualmente para el futuro de la tecnología de concentración termosolar?. Moderador: Eduardo Zarza Fernando Rueda, Aries Ingeniería y Sistemas, Manuel Silva, Escuela Superior de Ingenieros – Universidad de Sevilla, Marcelino Sánchez, CENER Javier Gala Lupiani, Iberdrola Ingeniería y Construcción
- Despejando dudas sobre el próximo real Decreto
- Experiencias de los proyectos Andasol. J. Enrique Martínez Pomar, Milenio Solar
- Adaptación de la industria de Concentración Solar Térmica a un escenario de alta Inflación. José Manuel Nieto, Acciona
- Posición de Iberdrola Renovables en el sector Termosolar. Cayetano José Hernandez Gonzalvez, Iberdrola Renovables
- Caso de Estudio planta GEMASOLAR en Fuentes de Andalucía, provincia de Sevilla, promotor TORRESOL Energy (60% SENER, 40% MASDAR). Juan Ignacio Burgaleta, Torresol Energy
- Integración de la Concentración Solar Termoeléctrica en la Red Eléctrica Española. Juan Francisco Alonso Llorente, Red Eléctrica de España
- Guía práctica para el desarrollo de un proyecto desde el principio desde el punto de vista de EPC. José Luís Morán, Solel Emilio López, Valoriza
- Generación de electricidad de alta eficiencia ... a baja temperatura. Darren Kimura, Sopogy.
- Las posibilidades de la tecnología Fresnel. Jacques Lalaing, Solar Power Grou

Información: Correo-e: belen@csptoday.com - <http://www.csptoday.com/eu/es/index.shtml>
<http://www.aecarretera.com/paisajeinfraestructuras.asp>

CONGRESO IBÉRICO DE DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE

Fechas: 12/11/2008 - 14/11/2008

Lugar: Mérida (Badajoz)

Organización: Junta de Extremadura. Consejería de Agricultura y Medio Rural

PROGRAMA:**Miércoles 12 de Noviembre**

- 16:00 h. Apertura. Entrega de documentación y acreditaciones.
- 18:00 h. Inauguración oficial
 - Elena Espinosa Mangana, Ministra de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino del Gobierno de España.
 - Jaime de Jesús Lopes Silva, Ministro da Agricultura, do Desenvolvimento Rural e das Pescas de Portugal.
 - Guillermo Fernández Vara, Presidente de la Junta de Extremadura.
 - Juan María Vázquez García, Consejero de Agricultura y Desarrollo Rural de la Junta de Extremadura.
 - José Ángel Calle Grajera, Alcalde de Mérida.
- 19:00 h. Conferencia inaugural. Desarrollo rural sostenible y cooperación transfronteriza en momentos de incertidumbre" a cargo de: Humberto Delgado Rosa, Secretario de Estado do Ambiente del Ministério do Ambiente, do Ordenamento do Território e do Desenvolvimento Regional de Portugal.
- 21:00 h. Visita guiada nocturna a Mérida.

Jueves, 13 de noviembre

- 09:30 h. Ponencia. "Sostenibilidad Social: El problema del mantenimiento de la población en el medio rural". a cargo de: Jesús González Regidor, Profesor en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y doctor en ciencias económicas.
- MESA 1. "Políticas de igualdad. Posibilidades de empleo de la mujer rural"
 - Isabel M^a Martínez Lozano, Secretaria General de Políticas de Igualdad del Ministerio de Igualdad del Gobierno de España
 - Teresa López López, Presidenta de la Federación de Asociaciones de Mujeres Rurales (FADEMUR) de España.



- Rosa Monteiro, Doctorada en Sociología y consultora en proyectos de igualdad de género y Metodología Participativas
- Modera: Periodista portugués.
- MESA 2. "Participación social para el desarrollo. La corresponsabilidad de la población rural"
- Jaime Izquierdo Vallina, Asesor de la Ministra de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino del Gobierno de España.
- Luis Manuel Costa Moreno, Profesor de Geografía de la Facultad de Letras de la Universidad de Lisboa y Presidente de la Sociedad Portuguesa de Estudios Rurales.
- Francisco Pulido Muñoz. Presidente de la Diputación de Córdoba.
- Modera: Periodista español.
- MESA 3. "Inmigración y poblamiento: Problema o solución para el medio rural"
- Roberto Sancho Hazak, Jefe de Área de Estudios Socioeconómicos del Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino del Gobierno de España.
- Benjamín García Sanz, Doctor en Sociología y profesor de Sociología Rural de la Universidad Complutense de Madrid e Investigador sobre la sociedad rural y desarrollo.
- Ponente portugués. Alto comisario para Imigração e Diálogo Intercultural (ACIDI).
- Modera: Joaquim Morão Lopes Dias, Presidente de la Cámara Municipal de Castelo Branco
- 12:15 h. DEBATE. "La representación del medio rural. ¿Una cuestión de números?"
- Rui Nuno Baleiras, Secretario de Estado de Desenvolvimento Regional do Ministério do Ambiente, do Ordenamento do Território e do Desenvolvimento Regional de Portugal
- Hugo Morán Fernández, Secretario de Medio Ambiente y Desarrollo Rural del PSOE Federal.
- Manuel Barroso Cerro, Diputado de la Asamblea de Extremadura por el grupo Popular y Miembro de la Comisión de Agricultura y Desarrollo Rural.
- Modera: Santos Jorna Escobero, Alcalde de Arroyo de la Luz y Secretario de Mancomunidades y Desarrollo Rural del PSOE de Extremadura.
- 16:30 h. PONENCIA. "Sostenibilidad medioambiental: El desarrollo rural sostenible como modelo mitigador del cambio climático" a cargo de: Teresa Ribera Rodríguez, Secretaria de Estado de Cambio Climático del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino del Gobierno de España.
- MESA 4. "El cambio climático: oportunidades y amenazas para el medio rural"
- Germán Alonso Campos, Director de Estudio y Proyectos de la Fundación Biodiversidad.
- Fernando Prieto, Profesor Universidad de Alcalá de Henares. Coordinador de Programas y Bases de datos del OSE.
- Eugénio Sequeiro. Presidente de Liga de Protecção da Natureza (ONGA).
- Modera: Periodista español/portugués.
- MESA 5. "La desaparición de los usos tradicionales del medio rural. Consecuencias y planteamientos de futuro"
- Esteban Hernández Bermejo, Director del Jardín Botánico de Córdoba.
- José Luis González Rebollar, Investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Granada.
- Jerónimo Côrte – Real Santos, Técnico Superior Delegação Regional do AVE. Direcção Regional de Agricultura y Pescas do Norte.
- Modera: Periodista portugués/español.
- MESA 6. "Las energías renovables como factor de desarrollo rural sostenible"
- Enrique Soria, Centro de Investigación Energéticas, Medio Ambientales y Tecnológicas (CIEMAT) de España.
- Valeriano Ruíz Hernández, Director del Grupo de Investigación de Termodinámica y Energías Renovables y Director del Instituto Andaluz de Energías Renovables.
- Antonio Luiz Moura Joyce. Director del Departamento de Energía Renovable del Instituto Nacional de Engenharia, Tecnologia e Inuação (INETI) de Portugal.
- Modera. Fernando López Rodríguez. Director de la Agencia de la Energía de Extremadura (AGENEX) y Profesor del Área de Proyectos de Ingeniería de la Universidad de Extremadura.
- 18:30 h. DEBATE. "¿Es posible el desarrollo rural sostenible? Conciliación de los tres factores"
- Jesús Casas Grande, Director General de Desarrollo Sostenible para el Medio Rural del Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino del Gobierno de España.
- Eduardo Alvarado Corrales, Presidente de la Confederación Hidrográfica del Guadiana.
- Fernando Oliveira Baptista, Profesor en el Instituto Superior de Agronomía da Universidade Técnica de Lisboa (ISA)
- Modera: Juan Andrés Tovar Mena, Presidente de la Diputación de Cáceres.

Viernes 14 de Noviembre

- 09:30 h. PONENCIA. "Sostenibilidad económica: viabilidad del medio rural" a cargo de: Josep Puxeu Rocamora, Secretario de Estado de Medio Rural y Agua del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino del Gobierno de España.
- MESA 7. "El papel de las administraciones locales en el desarrollo rural del siglo XXI"
 - Antonio Martínez Caler, Presidente de la Diputación de Granada.
 - Francisco González Méndez, Presidente de la Comisión de Desarrollo Rural y Pesca de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y Alcalde de Cudillero.
 - Fernando Ruas. Presidente Associação Nacional dos Municípios Portugueses.(ANMP)
 - Modera: Valentín Cortés Cabanilla. Presidente de la Diputación de Badajoz.
- MESA 8. "Turismo rural y agroturismo, ¿una solución para el medio rural?"
 - Gloria Barba Bernabeu, Subdirectora General de Planificación y Sostenibilidad del Instituto de Turismo. Ministerio de Industria, Turismo y Comercio del Gobierno de España.
 - Arturo Crosby, Director Ejecutivo de Forum Internacional para la Naturaleza y el Turismo y Doctor en Desarrollo Turístico Sostenible.
 - Rui Tomás Marques. Presidente da AG da ASS.Port. de Turismo Sustentable.
 - Modera: Periodista.
- MESA 9. "Innovación, imaginación y creatividad en el medio rural"
 - Carlos J. Rodríguez Jiménez, Consejero de los Jóvenes y el Deporte de la Junta de Extremadura.
 - Carlos Barrabés, Director General de Barrabés y experto en innovación.
 - Helena María Guimarães Sousa Álvés. Presidenta del Instituto Portugués de la Juventud.
 - Modera: Periodista.
- 12:15 h. DEBATE. "Presente y futuro del medio rural"
 - María Antonia Trujillo Rincón, Diputada Nacional y Presidenta de la Comisión de Medio Ambiente, Agricultura y Pesca del Congreso.
 - Carlos J. Floriano Corrales, Diputado Nacional y Portavoz de la Comisión de Medio Ambiente, Agricultura y Pesca del Congreso.
 - Alejandro Cercas Alonso. Diputado del Parlamento Europeo, Miembro de la Comisión de Empleo y Asuntos Sociales.
 - Miguel Ginestal, Diputado Nacional portugués. Presidente de la Subcomissão de Agricultura, Florestas, Desenvolvimento Rural e Pescas da Assembleia da República
 - Modera: Aurelio García Bermúdez. , Presidente de la Red Española de Desarrollo Rural (REDR) y Presidente de Red Extremeña de Desarrollo Rural (REDEX).
- 13:30 h. Plenario final y clausura. Lectura de las conclusiones de las mesas de trabajo

Información: Dirección General de Desarrollo Rural - Avenida de las Américas, 4 - 06800 (Mérida)
 Tel.: 924 00 85 01 - Fax.924 00 84 77
 Correo-e: adr@congresodrural.es - <http://www.congresodrural.es>

IV SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE RECICLAJE

Fechas: 12/11/2008 - 14/11/2008

Lugar: Sao Paulo (Brasil)

Organización: Fondo Verde

El IV Seminario Internacional y la XI Muestra se llevará a cabo, en la República Federativa del Brasil, en la Ciudad de Sao Paulo, entre los días 12, 13 y 14 de noviembre del presente año, en uno de los más importantes campos de exposiciones de la capital Paulista, el Expo Center Norte.

En los eventos se observará lo más moderno, innovador y económico en cuanto a tecnologías, productos y servicios, del Brasil y América Latina, enfocadas al Reciclaje de Residuos y medio ambiente industrial; así también, en las conferencias magistrales se observaran las mejores prácticas públicas, privadas y del tercer sector en cuanto a experiencias latinoamericanas de Reciclaje de Residuos.

Este Seminario Internacional es específico para autoridades locales como alcaldes, concejales, legisladores nacionales involucrados en los temas del desarrollo sostenible, también gestores públicos, especialistas en elaboración y ejecución de programas de desarrollo ambiental y social, representantes de organizaciones no gubernamentales que trabajen en la promoción del desarrollo sostenible y reciclaje de residuos, representantes de ministerios y organismos gubernamentales ambientales, instituciones educativas de nivel superior que impartan materias sobre los temas a ser tratados en el Seminario Internacional; empresarios y gestores privados que trabajen en la temática del reciclaje y/o en la responsabilidad ambiental de sus emprendimientos, de todos los países de América Latina y el Caribe.



Paralelamente se celebrará **XI Muestra de las mejores prácticas mundiales en reciclaje y medio ambiente industrial (FIMAI)**

Información: Servicios Educativos de Fondo Verde. Lic. Fares Abel Aguirre Rios
Tel.: 51(64)365197 - Correo-e: servicioseducativos@fondoverde.org
<http://www.fondoverde.org/evento>

JORNADA DE ESTUDIO "EL PAISAJE VEGETAL DE LA SIERRA NORTE DE MADRID. CHARLA PASEO BOTÁNICO"

Fecha: 15/11/2008

Lugar: La Cabrera (Madrid)

Organización: Patronato Madrileño de Áreas de Montaña (PAMAM)

El PAISAJE es el entorno que surge de la acción conjunta de factores naturales y humanos sobre el medio. Una de sus características principales es su carácter histórico, ya que el territorio que vemos hoy es el resultado de infinidad de procesos a lo largo del tiempo.

La Sierra Norte de Madrid es uno de esos casos en que el espectacular medio natural ha sido el marco donde se han sucedido, desde la prehistoria, innumerables manifestaciones históricas y culturales que han dado lugar a un entorno tan interesante y atractivo en la actualidad.

Desde el Patronato Madrileño de Áreas de Montaña, a través del Centro de Innovación Turística "Villa San Roque", se propone esta jornada desde la que presentar la Sierra Norte como un espacio en el que se integra naturaleza, cultura, historia y tradición.

Desde este punto de vista, la finalidad es tratar de plantear unos usos actuales del territorio que sean sostenibles y respetuosos con el paisaje y la tradición, así como innovadores en cuanto al desarrollo turístico, económico, social y cultural de la zona.

La charla paseo botánico se realizará en horario de 10:00 a 14:00 horas.

Asistencia gratuita. Es necesario confirmar asistencia.

Información: Patronato Madrileño de Áreas de Montaña (PAMAM) - Centro de Innovación Turística de la Sierra Norte "Villa San Roque" - Avenida de la Cabrera, 36. Bajo - 28751 La Cabrera (Madrid)
Tel.: 91 8688698 / Fax: 91 8689505
Correo-e: info@sierranortemadrid.org - <http://www.sierranortemadrid.org>

V JORNADAS MICOLÓGICAS Y DEL MEDIO NATURAL

Fechas: 15/11/2008 - 16/11/2008

Lugar: Navalmanzano (Segovia)

Organización: Asociación Micológica y Botánica "Ribera del Malucas"

PROGRAMA

Sábado 15

- 17.00 h. Inauguración de la exposición micológica
- 19.30 h. Ponencia "Muestras de flora y fauna segovianas"

Domingo 16

- 19.30 h. Ponencia "Naturaleza y medio ambiente"

Información: Asociación Micológica y Botánica "Ribera del Malucas"
Correo-e: riberamalucas@hotmail.com - <http://www.riberamalucas.com/>

NUEVOS RETOS Y BUENAS PRÁCTICAS URBANAS. EXPERIENCIAS ESPAÑOLAS Y EUROPEAS

Fechas: 17/11/2008 - 18/11/2008

Lugar: Madrid

Organización: Ministerio de la Vivienda y la Caixa

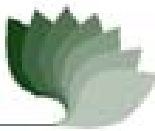
Programa:

Lunes, 17 de noviembre

- 10.00 Recepción de asistentes, acreditación y recogida de documentación.
- 10.30 Inauguración de las Jornadas:
 - Representante del Ministerio de Vivienda..Beatriz Corredor Sierra, Ministra de Vivienda.
 - Representante de UN-HABITAT. Wandia Seaforth, Directora del Programa Buenas Prácticas y Liderazgo Local de Naciones Unidas.
 - Representante del Comité Hábitat Español. María del Rosario Alonso Ibáñez, Directora General de Suelo y Políticas Urbanas, Ministerio de Vivienda.
 - Representante de La Caixa. Juan Carlos Gallego González. Director Territorial de "La Caixa" en la Comunidad de Madrid.
- 11.30 Pausa café.
- 12.00 Conferencia inaugural. Profesor Herbert Girardet, Director de Programas del World Future Council.
- 12.45 Nuevos retos urbanos y Buenas Prácticas en Europa.Plataforma de Buenas Prácticas y Liderazgo Local de UN-Hábitat y la Ciudad de Viena. Representante: Ariane Müller.
- 13.15 El Eco-barrio sostenible de Vauban. Friburgo (Alemania). Wulf Daseking, Director de la Oficina de Planeamiento. Ayuntamiento de Friburgo.
- 13.45 Fin de la sesión.
- 15.30 Las experiencias de renovación urbana de Augustenborg y el Puerto Oeste Bo01. Malmö (Suecia). Tor Fossum, Departamento de Estrategia Ambiental. Ayuntamiento de Malmö.
- 16.00 La ciudad justa y compartida: La incorporación transversal de las políticas de Urbanismo y Género en la ciudad de Viena (Austria). Elisabeth Irschik, Ayuntamiento de Viena.
- 16.30 Experiencias sobre Movilidad Sostenible en ciudades francesas (Francia).
- 17.00 Coloquio. Moderadora: Ariane Müller, Miembro de la Plataforma de Buenas Prácticas y Liderazgo Local de UN-Hábitat y la Ciudad de Viena.
- 17.50 Fin de la jornada.
- 18.00 Visita libre a la Exposición "Los Etruscos" del CAIXA FORUM.

Martes, 18 de noviembre

- 10.00 Conferencia de clausura. Salvador Rueda Palenzuela, Director de la Agencia de Ecología Urbana de Barcelona.
- 10.45 Exposición del Programa INCORPORA. Integración Laboral de Personas en riesgo de exclusión social. Fundación La Caixa. Jaume Ferrer Cortadellas, Responsable del Programa INCORPORA.
- 11.05 Sostenibilidad local: una aproximación urbana y rural. Luis Jiménez Herrero, Director Ejecutivo del Observatorio de Sostenibilidad de España, OSE.
- 11.25 Pausa café.
- 11.55 Presentación y debate sobre Buenas Prácticas Españolas.
 - Moderador: Antonio Serrano Rodríguez, Catedrático de la Universidad Politécnica de Valencia.
 - San Ildefonso-La Granja. Paradigma ilustrado del paisaje. Segovia. José Luís Vázquez Fernández, Alcalde de San Ildefonso - La Granja.
 - Protección del entorno natural en 1ª línea de playa: Desclasificación de suelo urbano, recuperación del humedal y adecuación para su uso ciudadano en Motril. Granada. Carlos Rojas García, Alcalde Presidente del Excmo. Ayuntamiento de Motril
 - Estrategia de modos de transporte sostenibles en Donostia - San Sebastián. Guipúzcoa. Ernesto Gasco Gonzalo, Concejal de Movilidad del Ayuntamiento de Donostia - San Sebastián.
 - Itinerarios integrados de inserción de familias inmigrantes desde la periferia a zonas en despoblamiento. Teruel. Rosalía Gutín Ubierno, Subdirectora de CEPAIM. Consorcio de Entidades para la Acción Integral con Inmigrantes.
- 13.15 Coloquio. Moderador: Antonio Serrano Rodríguez, Catedrático de la Universidad Politécnica de Valencia.
- 13.55 Clausura del Encuentro.



- 14.00 Coctel de despedida.

Lugar de celebración: Edificio CaixaForum Madrid.

Información: Tel.: 91 728 48 76 / 91 728 48 62 - Fax: 91 728 48 62

Correo-e: concursobbpp@vivienda.es

JORNADAS CAMBIO CLIMÁTICO EN LA MONTAÑA ARAGONESA

Fechas: 18/11/2008 - 25/11/2008

Lugar: Zaragoza

Organización: Ecologistas en Acción Aragón

PROGRAMA:

Martes, 18 de noviembre

19 horas: Charla - coloquio "Efectos del cambio climático en zonas de montaña (paisaje y biodiversidad)". Por David Nogués, Investigador del CSIC.

Jueves 20 de Noviembre

19 horas: "Efectos del cambio climático sobre el manto de nieve en zonas de montaña y sus repercusiones económicas". Javier Corripio (Investigador de la Universidad de Innsbruck-Austria)

Martes 25 de Noviembre.

19 horas: Mesa redonda sobre Fórmulas de desarrollo en zonas de montaña bajo el contexto del cambio climático. Con Javier Sánchez Presidente de UAGA, Hector Barrio de ACOMSEJA, José Luis Sánchez Vicepresidente de ADELPA, Daniel Gómez de IPE-CSIC. Modera JL Trasobares (periodista).

Información: Centro Joaquín Roncal - San Braulio, 5-7 - Zaragoza - Tel./Fax: 976 39 84 57

LOGISTICA, PREPARACIÓN Y SUMINISTRO DE BIOMASA PARA USOS ENERGÉTICOS

Fecha: 20/11/2008

Lugar: Madrid

Organización: Asociación Española de Recuperadores de Madera. ASERMA

PROGRAMA:

- Recepción y entrega de documentación
- Apertura y bienvenida. José Sabater, Presidente de ASERMA
- Mercado de biomasa forestal en Portugal. Salvador Malheiro, Dpto de Ingeniería Universidad Trás-os-Montes e Alto Douro
- Calidades de madera recuperada para usos energéticos. Uwe Groll, Director de Groll Internacional
- Residuos de madera como combustible en el Reino Unido. Toby Beadle, Consejero técnico de Wood Recyclers Association
- Retos para el desarrollo de la biomasa en España. Implicación y gestión. Julio Artigas, Dpto. de Biomasa y Residuos-IDAE
- Normalización de la biomasa doméstica en Europa. Daniel Massó, Jefe Servicio Química y Combustibles - AENOR
- La valorización energética en el marco de la política europea en materia de medio ambiente
- Debate y clausura

Cuota de inscripción: 130 €

Información: ASERMA - Sagasta, 24 3º Dcha. - 28004 Madrid - Tel.: 91 594 44 04

Correo-e: aserma@aserma.org - <http://www.aserma.org>

FÒRUM EDUCACIÓ AMBIENTAL 2000 + 8 "10 AÑOS TRABAJANDO PARA RENOVAR LA EA FRENTE A LOS RETOS DE LA SOSTENIBILIDAD"

Fechas: 21/11/2008 - 23/11/2008

Lugar: Llança (Alt Emporda)

Organización: SCEA. Societat Catalana d' Educació Ambiental

Cada dos años la Societat Catalana d' Educació Ambiental organiza periódicamente el Fòrum de EA, un espacio de encuentro para seguir renovando la educación ambiental frente a los nuevos retos de la sostenibilidad. Después de tres ediciones trabajando temas concretos como el trabajo en red y la participación, este año coincidiendo con el décimo aniversario del primer encuentro del Fòrum, queremos hacer una revisión de los retos planteados hace una década. ¿Hasta donde hemos llegado? ¿Todavía son vigentes? ¿Tenemos que añadir de nuevos?

Para hacer esta revisión hemos diseñado una estructura del Fòrum diferente a los otros años: Los ocho ámbitos que surgieron del Fòrum 2000 se han agrupado en cuatro grupos para facilitar el trabajo:

La filosofía de la Educación Ambiental. Objetivos, modelos, métodos y evaluación.

- Los paradigmas, los métodos, la realidad y el contexto del entorno social.
- De la teoría a la práctica. De la Educación Ambiental a la Educación para la Sostenibilidad
- Educar para la acción. La investigación y evaluación. La práctica educativa para la intervención
- La década de la Educación para la Sostenibilidad

Instrumentos para crecer y consolidarse: formación, participación, comunicación.

- La formación de los educadores en cualquier ámbito.
- Los procesos de participación para la educación y la gestión del entorno.
- La comunicación de los medios como herramienta propia.
- La investigación en el campo de la Educación Ambiental

Escenarios y actores del sistema educativo formal.

- Escuela y Universidad. Comunidad educativa
- Educación y trabajo
- Enfoques didácticos
- Redes
- La gestión ambiental de los centros educativos

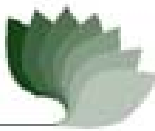
Educadores ambientales: redes y equipamientos.

- Los programas de voluntariado y las redes de participación
- La FEEA, Federación de Entidades de Educación Ambiental de ámbito estatal
- Bolsas de trabajo. Situación de los educadores ambientales en equipamientos, la estabilidad profesional y la profesionalización.
- Concesiones y concursos de las administraciones.
- Los equipamientos. Propuestas didácticas de los Centros de EA

Mediante la presentación de experiencias de los asistentes y el debate que se plantea por la tarde para cada grupo de trabajo, se encontraran las pistas que ayudaran a redactar un nuevo documento de los retos de la Educación Ambiental actualizados.

Nos gustaría conseguir la participación activa de los asistentes, por eso hemos previsto que lo puedan hacer de distintas maneras:

- Presentando una experiencia sobre un proyecto de educación ambiental del que queráis destacar algún aspecto en concreto. Todas las experiencias serán publicadas y las que lleguen con suficiente antelación y el comité jurado crea conveniente, se podrán presentar en el mismo Fòrum el sábado por la mañana.
- Aportando sus opiniones y propuestas en el debate.
- Expresando los deseos, ideas y ilusiones entorno el papel de la educación ambiental frente a los retos de la sostenibilidad en el soporte que estará expuesto delante de la Casa de Cultura de Llança, donde los inscritos en el Fòrum así como los habitantes del pueblo podrán dejar su opinión.
- Haciendo una valoración del Fòrum al finalizar el evento.



Además de las sesiones de trabajo, el Fòrum también incorpora un espacio lúdico y festivo el viernes y el sábado por la noche (ron "cremat" en la playa, una degustación gastronómica y teatro) y unas excursiones para conocer el Cap de Creus el domingo por la mañana. Las personas que lo deseen se podrán alojar en un hotel las noches del viernes 21 y sábado 22, así como la cena del viernes, todas las comidas del sábado y la comida del domingo.

PROGRAMA:

Viernes, 21 de noviembre

- Llegada tarde 6/7noche
- 09:00 noche CENA
- ron cremat en la playa y tertulia

Sábado, 22 de noviembre

- 9:30 a 10:00 Recibimiento participantes y entrega material
- **Recibimiento**
 - Pere Vila -Alcalde de Llançà
 - Lluís Pagespetit -presidente SCEA-
- 10:00 "**10 años de Fòrum**" y presentación ponente Sra. Teresa Franquesa -
- 10:45 **De la necesidad al compromiso La función de un Fòrum "10 años del libro blanco de la EA"**. Susana Calvo
- 12:30 a 14:00 Presentación experiencias **Qué hacemos, actuaciones y programas**
 - 1.- La filosofía de la Educación Ambiental.
 - 2.- Instrumentos para crecer y consolidarse.
 - 3.- Escenarios y actores del sistema educativo formal.
 - 4.- Educadores ambientales: redes y equipamientos.
- 16:00 a 18:00 Revisión de propuestas **Hablemos del camino común, nuevos retos**
 - A- La filosofía de la Educación Ambiental. Conducido por : Esther Fanlo
 - B- Instrumentos para crecer y consolidarse. Conducido por : Anton Aymamí
 - C- Escenarios y actores del sistema educativo formal. Conducido por : Hilda Weissmann
 - D- Educadores ambientales: redes y equipamientos. Conducido por : Carme Dolz
- 18:30 a 19:30 **La síntesis** (por ámbito de trabajo). Renovación / Adecuación. Propuestas y retos de acción para la década
- 20:00 **Gastronomía y desarrollo sostenible** Conferencia a cargo de Pep Palau Director del Fòrum Gastronòmic Girona '09 A continuación en el Hotel Beri **Degustación gastronómica**
- 21:00 CENA
- 23:00 Teatro "les dones del bandoler" a cargo de socias de la entidad (acto gratuito y abierto a todo el pueblo)

Domingo, 23 de noviembre

- 9:30 a 11:00 **Presentación conclusiones**. Consenso de las propuestas. Aprobación de documentos. "Declaración de Llançà" Pase de las aportaciones personales de los asistentes al encuentro (*)
- 11:00 a 12:30 **Salidas comentadas** "El cap de Creus"
 - a) En barco
 - b) Itinerario guiado. A cargo de educadores de Terramar natura i cultura y la colaboración de Teresa Franquesa
- 13:00 2a. parte del Fòrum. **Presentación Pla Estratègic de la SCEA**. Juanjo Butron - coordinador del Pla Estratègic Proceso, resultados y propuestas de acción
- 14:15 a 15:00 COMIDA. Despedida

Esta segunda parte del Fòrum, está dedicada a la aprobación por parte de los socios del Pla Estratègic de la entidad, elaborado durante el año 2008.

Información: Societat Catalana d'Educació Ambiental (SCEA) - Carrer Aragó, 281, 1r. 1ª
08009 Barcelona - Tel.: 93 488 29 79 - Horari: de dilluns a divendres 9.00 a 15.00 h
Fax: 93 487 32 83 - Correo-e: scea@pangea.org - <http://www.pangea.org/scea>

JORNADAS SOBRE DELITOS URBANÍSTICOS

Fechas: 26/11/2008 - 27/11/2008

Lugar: Cádiz

Organización: Ecologistas en Acción

Lugar de celebración: Asociación de la Prensa de Cádiz

Objetivos:

- Debatir sobre las causas de la proliferación de delitos urbanísticos.
- Concienciar a la sociedad sobre las graves consecuencias de la corrupción y la especulación urbanística.
- Impulsar el debate ciudadano sobre la necesidad de un urbanismo sostenible.

Contenidos:

Miércoles 26 (tarde):

- 17 h: Inauguración, a cargo de: o Antonio Roldán, Diputado de Medio Ambiente o José Sillero, Coordinador de Ecologistas en Acción-Andalucía
- 17,30 h: "Los delitos urbanísticos en la provincia de Cádiz", por Ángel Núñez Sánchez. Fiscal Coordinador de la Red de Fiscales de Medio Ambiente de Andalucía.
- 19 h: Mesa redonda: "Repercusiones sociales de la corrupción y la especulación urbanística", con la participación de: o Rosa Romero: periodista o Ramón Picó Valimaña: Decano del Colegio de Arquitectos de Cádiz o Juan Clavero: Ecologistas en Acción

Jueves 27 (tarde):

- 16,30 h: "Los delitos urbanísticos en el Código Penal", por María Acale, profesora titular de Derecho Penal de la UCA
- 17,30 h: Mesa redonda: "Los Ayuntamientos ante los delitos urbanísticos", con la participación de: o Jose A. Barroso, alcalde de Puerto Real (IU) (por confirmar) o Enrique Moresco, alcalde de El Puerto de Santa María (PP) o Javier Cabezas, alcalde de Ubrique (PA) o Antonio J. Verdú, alcalde de Vejer (PSOE)
- 18,45 h: descanso
- 19 h: Mesa redonda: "La acción ciudadana contra los delitos urbanísticos", con la participación de: o Juan Terroba: Silvema-Ecologistas en Acción-Ronda o Luis Andrés Zambrana: Aljarafe Habitable o Carlos Girón Caro. Asesor Responsable del Área de Obras Públicas y Transportes. Oficina del Defensor del Pueblo Andaluz

Información: Ecologistas en Acción de Cádiz - Apartado nº 142 - 11510 Puerto Real (Cádiz)

Tel.: 956 83 77 02

JORNADAS DE INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO " LA MANERA DE COMUNICARSE CON EL VISITANTE"

Fechas: 26/11/2008 - 28/11/2008

Lugar: El Bosque (Cádiz)

Organización: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente

El Programa MaB (Man and Biosphere, el Hombre y la Biosfera) es un programa internacional promovido por la UNESCO, que versa sobre las interacciones entre el hombre y el medio ambiente en todas las situaciones bioclimáticas y geográficas de la biosfera.

Actualmente nos encontramos inmersos en la celebración del 30º Aniversario de la declaración de Reserva de la Biosfera de Grazalema. Fue el 22 de enero de 1977 cuando junto a la aragonesa Ordesa-Viñamala se declaran Reservas de la Biosfera, siendo los primeros espacios españoles en el Programa MaB de la UNESCO. La celebración de este 30º aniversario se desarrolla entre los años 2007 y 2008, para ello se realizarán diversas actividades y eventos, como las "Jornadas de interpretación del Patrimonio".

En las Jornadas de interpretación del Patrimonio se darán a conocer los principios y la práctica habitual de la disciplina, mostrando los valores a transmitir al visitante sobre el legado natural y cultural de los espacios naturales protegidos. Están dirigidas al personal de la Administración y empresas públicas o privadas que desarrollen su labor en materia de Uso Público y Educación Ambiental.

Se celebrarán en el Centro de Visitantes El Bosque (Cádiz) los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2008.



La asistencia a las jornadas es gratuita.

Objetivos

- Dar a conocer los principios y la práctica habitual de la Interpretación del Patrimonio.
- Mostrar el valor que tiene la disciplina para transmitir al visitante el legado natural y cultural de los espacios naturales protegidos.
- Mostrar el papel que juega la Interpretación del Patrimonio en el Uso Público de los espacios naturales protegidos.
- Fomentar la introducción de la Interpretación del Patrimonio en la práctica del Turismo activo y de naturaleza

Destinatarios: Personal de la Administración y empresas públicas y privadas que desarrollen su labor en materia de Uso Público y Educación Ambiental.

Número máximo de participantes: 50

Información: Parque Natural Sierra de Grazalema. Consejería de Medio Ambiente
Avda. Diputación s/n - 11670 El Bosque (Cádiz) - Tel: 956 709703 - Fax: 956 70 97 43
Correo-e: pn.grazalema.cma@juntadeandalucia.es
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/jornadaspatrimonio>

JORNADA SOBRE DENDROGEOMORFOLOGÍA

Fecha: 28/11/2008

Lugar: Toledo

Organización: Diputación de Toledo y Asociación Española de Arboricultura

La Dendrogeomorfología es un conjunto de técnicas científicas que se emplean para el estudio de la relación entre los anillos de crecimiento de los árboles y arbustos, y los procesos geomorfológicos (fluviales, glaciares, nivales, gravitacionales, eólicos...). Se trata de una subdisciplina relativamente reciente, sobre todo si se compara con otras ramas, como la Dendroclimatología, que emplea el estudio de estos anillos para la reconstrucción de las secuencias y ciclos climáticos (sequías, periodos húmedos, fríos y cálidos...). En realidad, todas ellas derivan de la Dendrocronología, ciencia que data los anillos de crecimiento de los árboles, con el fin de caracterizar y sincronizar los cambios de índole ambiental que tienen lugar en el Medio.

Los primeros estudios estrictamente dendrogeomorfológicos datan de la década de 1960, pero no es hasta unos años después cuando aparecen las primeras publicaciones en las que se introduce ese término. En general se trata de aplicaciones de las técnicas dendrocronológicas al estudio de: procesos erosivos de degradación de suelos; nivales (aludes de nieve); movimientos de ladera (desprendimientos, avalanchas de rocas, deslizamientos...); datación de superficies erosivas; y eventos ligados a la dinámica torrencial, como las corrientes de derrubios (debris flows) y las avenidas súbitas (flash floods). Existen otros trabajos recientes que emplean la Dendrogeomorfología para el establecimiento de secuencias de erupciones volcánicas, la caracterización de impactos meteoríticos, subsidencia del terreno y los incendios forestales.

El objetivo de esta jornada es poner de manifiesto las distintas posibilidades de estas técnicas y su aplicación a diferentes campos de investigación de los procesos y desastres naturales, con especial atención a los trabajos que se están realizando en la península Ibérica desde hace casi dos décadas. Para ello se reúne, por primera vez, a un nutrido y variado grupo de expertos procedentes de algunas de las principales universidades y centros de investigación de nuestro país.

La jornada se dirige a todos los estudiosos de las Ciencias de la Naturaleza y público interesado en temas ambientales en general; y en particular a los estudiantes universitarios y profesionales de la administración pública y empresa privada que tienen responsabilidades en la gestión y estudio de los sistemas naturales y el territorio, como biólogos, geólogos, ambientólogos, geógrafos, arquitectos e ingenieros forestales, de montes, de caminos, agrícolas y agrónomos...

Horario: de 8:30 h a 14:00 h y de 16:00 h a 19:00 h.

Lugar: Centro Cultural "San Clemente". Plaza de Santa Eulalia, 3 (junto a la Plaza de Padilla). Toledo.

Inscripciones: 20 €

Plazo: Hasta el 21 de noviembre de 2008 o hasta completar plazas.

Información: Asociación Española de Arboricultura. Jardí Botánico de Valencia - C/ Quart, 80 - 46008 Valencia. Tel: 963 156820 / 925 214072 - Correo-e: info@aearboricultura.com

JORNADAS INTERNACIONALES. REUNIÓN NACIONAL DE LA RED TEMÁTICA EFECTOS DE LOS INCENDIOS FORESTALES SOBRE LOS SUELOS

Fechas: 03/12/2008 - 05/12/2008

Lugar: Valencia - Enguera - Alcoi

Organización: Departament de Geografia. Universitat de València

La red temática FUEGORED reúne cerca de un centenar de investigadores de todo el Estado Español de una quincena de centros de investigación que aportan la experiencia de dos décadas de trabajo científico y técnico en zonas afectadas por incendios forestales. También colaboran con FuegoRed varios investigadores extranjeros.

Este es un proyecto que pretende revisar el conocimiento científico desarrollado hasta la actualidad, y discutir y consensuar la evolución futura de la investigación científica en torno a los efectos de los incendios forestales sobre los suelos. El grupo investigador está compuesto por los nombres más relevantes de la ciencia española en el tema tratado, y por jóvenes valores, que en estos momentos desarrollan las líneas de investigación más novedosas.

Durante la década de los 90, cerca de 700.000 hectáreas de bosque y más de 900.000 hectáreas de matorral fueron afectadas por incendios forestales en España. Los efectos que provoca el fuego en el suelo han sido estudiados durante los últimos 20 años por grupos de investigación que han aportado una relevante contribución al avance y mejora del conocimiento científico. Sin embargo, en los últimos años, se ha comprobado una falta de coordinación que es cada vez más evidente y que afecta al avance del conocimiento científico. La creación de la red temática (Efectos de los incendios forestales sobre los suelos, FUEGORED) pretende subsanar este déficit y planificar el futuro de la investigación con un mayor consenso y eficiencia.

Importe de Inscripción (Incluye materiales, manutención y alojamiento entre la inauguración y clausura de las jornadas) :

- Participantes: 200 euros
- Miembros de la WASWC: 150 euros
- Estudiantes: 100 euros
- Miembros de la "Red Española sobre Efectos de los Incendios Forestales sobre los Suelos": 30 euros

Esta reunión se celebrará en la Universidad de Valencia, en la Estación Experimental El Teularet y en el CEMACAM Font Roja.

Información: Artemi Cerdà. Departament de Geografia. Universitat de València

Blasco Ibáñez, 28 - 46010 Valencia - Tel. 96 3864882 - Fax. 96 3983054 - <http://www.uv.es/fuegored/>

XIX CONGRESO ESPAÑOL DE ORNITOLOGÍA

Fechas: 05/12/2008 - 08/12/2008

Lugar: Santander

Organización: SEO/BirdLife

SEO/BirdLife celebra en 2008 el XIX Congreso Español de Ornitología. Este evento, que tendrá lugar entre el 5 y el 8 de diciembre en la ciudad de Santander, Cantabria, permitirá que centenares de aficionados a las aves vivan un encuentro único donde intercambiar impresiones, experiencias y conocimientos.

A lo largo de estos días se desarrollará un interesante programa de actividades que incluyen sesiones científicas, mesas redondas, comunicaciones orales y grupos de trabajo, todo bajo la supervisión del Comité Científico de SEO/BirdLife. No faltarán tampoco las actividades lúdicas como la VIII edición de Naturavia 2008, la Feria del Ornitólogo y del Naturalista, así como dos excursiones a dos de los lugares emblemáticos de la zona como son las marismas de Santoña o la propia Bahía de Santander.

PROGRAMA:

Viernes, 5 de diciembre de 2008

- 10:00 Registro e inscripción de participantes
- 11:00 Apertura de la Feria Naturavia
- 12:30 Ceremonia Inaugural: Entrega del III Premio Bernis de Ornitología
- 13:30 Conferencia Inaugural: Survival and reproduction: the motor of natural selection
Conferencia Invitado Especial: Joost Tiberger



- 16:30 Comunicaciones orales paralelas 1 y 2.
 - Comunicación oral 1: Invitado, Juanto Fargallo (Museo Nacional de Ciencias Naturales)
 - Influencia del manejo de cajas nido en la dinámica poblacional del cernícalo vulgar.
 - Comunicación oral 2: Invitado: Javier Pérez-Tris (Universidad Complutense de Madrid)
 - Aproximaciones moleculares al estudio del parasitismo en aves.

Sábado, 6 de diciembre de 2008

- 10:00 Comunicaciones orales paralelas 3 y 4
 - Comunicación oral 3: Invitado, Alberto Velandó (Universidad de Vigo) - Título por confirmar
 - Comunicación oral 4: Invitado, Pere Pons (Universidad de Girona) - Fuego en el monte: sorpresas de una investigación con aves.
- 12:30 Mesa Redonda sobre Aves y Biodiversidad Urbana - Moderador: Alejandro Sánchez
- 12:30 Asamblea de Anilladores
- 16:30 Sesiones de pósteres
- 17:30 Asamblea General de SEO/BirdLife
 - Elección de cargos de la Junta Directiva
 - Elección del Ave del Año 2009
 - Presentación de proyectos y campañas
 - Homenajes, etc.
- 19:00 Sesión especial: Aves de Cantabria

Domingo, 7 de diciembre de 2008

- 8:00 Excursión en barco por la bahía de Santander
Salida en barco por la Bahía de Santander. De la mano de una empresa pionera en Ecoturismo realizaremos un recorrido privilegiado por una bahía que está experimentando una enorme recuperación ambiental que se ve reflejada en las aves que cada año recalán en este importante estuario. Aprovecharemos, según el estado de la mar, para asomarnos al Cantábrico a contemplar las aves marinas que en estas fechas pasan por nuestras costas.
- 12:30 Mesa Redonda Aves necrófagas, muladares y parques eólicos - Moderador: Juan Carlos Atienza
- 16:30 Sesión de pósteres
- 17:30 Comunicaciones orales paralelas 5 y 6
 - Comunicación oral 5: Invitado, Pep Arcos (Programa de Aves Marinas de SEO/BirdLife) - Las IBA marinas en España: una experiencia pionera.
 - Comunicación oral 6: Invitado, Daniela Canestari (Universidad de Granada) - Cuidado cooperativo de los pollos en la corneja negra
- 19:00 Ceremonia de Clausura: Entrega de premios: mejor Tesis Doctoral 2006-2007; mejor póster del Congreso
- 20:30 Cena de Clausura (incluida en la inscripción)

Lunes, 8 de diciembre de 2008

Excursión a las Marismas de Santoña

Visita por el estuario más importante de todo el cantábrico. Unas 20.000 aves de 70 especies diferentes pasan el invierno en este humedal. Realizaremos un recorrido por los puntos clave para la observación de avifauna en esta zona acompañados algunos de los guías que mejor conocen la marisma. Tendremos ocasión también de acercarnos al Monte Buciero, un espectacular ejemplo de encinar costero situado a la orilla del Mar Cantábrico. Por último no nos olvidaremos de pasar por las fábricas de conservas para llevarnos una muestra del producto por excelencia de Santoña: las anchoas

Información: http://www.seo.org/programa_intro.cfm?idPrograma=74

CONFERENCIA DE PUEBLOS INDÍGENAS: EDUCACIÓN 2008!

Fechas: 07/12/2008 - 11/12/2008

Lugar: Melbourne. Australia

Organización: Victorian Aboriginal Education Association

La Conferencia de Pueblos Indígenas: Educación (WIPC:E) es una conferencia de importancia internacional que ocurre cada tres años y atrae pueblos de todo el mundo para celebrar y compartir las diferentes culturas, tradiciones y conocimiento, centrados en la educación del mundo Indígena. El propósito de la conferencia es proveer un foro donde reunirse, compartir, aprender y promover las mejores prácticas en los principios para la educación Indígena, los programas y la forma de llevarlos a cabo.

La conferencia se realizará en las tierras tradicionales de la Nación Kulin, en Melbourne, Australia, entre el 7 y el 11 de Diciembre del 2008. La conferencia será una celebración de la diversidad de culturas, tradiciones y conocimiento, con la oportunidad de mostrar los esfuerzos realizados para proveer una experiencia educacional apropiada a la individualidad y características únicas de cada una de las comunidades. Será también una oportunidad para regocijarnos por nuestra entereza y capacidad para mantener nuestras tradiciones y nuestras formas de proveer educación. La conferencia dará la oportunidad de considerar como, nosotros, los pueblos Indígenas, querríamos ver la dirección que la educación toma en el futuro para cubrir nuestras necesidades. Es la visión de los pueblos Indígenas de Australia que la conferencia esté sólidamente empapada en el conocimiento y la experiencia de las comunidades Indígenas.

La conferencia tiene el potencial de influir en forma positiva los resultados de la educación y la vida de los pueblos Indígenas de todo el planeta. La educación formal nos da una mas amplia posibilidad de dar forma a nuestro futuro y nos da las herramientas para contar nuestras historias al resto de la humanidad. Nuestro desafío es encontrar el equilibrio entre los sistemas formales y nuestras propias tradiciones.

La Conferencia de Pueblos Indígenas: Educación (WIPC:E) 2008 intenta explorar algunas de las preguntas que genera vivir en medio de sistemas de conocimiento que no siempre son compatibles y llevando nuestra imaginación mas allá del horizonte; encontrar formas de amalgamar los conocimientos para crear nuestro futuro.

Información: <http://www.wipce2008.com/spanish/index.html>

CONFERENCIA SOBRE LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LA FRACCIÓN RESTO

Fecha: 16/12/2008

Lugar: Sevilla

Organización: Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos

AVANCE DEL PROGRAMA:

- 09.30 Inauguración
- 10.00 Sesión Plenaria 1. Marco de referencia:
 - Directiva marco sobre residuos
 - PNIR
 - Estrategia andaluza
 - Coloquio
- 11.45 Sesión Plenaria 2. Datos de partida, costes. Escenarios de tratamiento de la FORU
 - Datos de partida, escenarios, costes, emisiones CO2, ecoeficiencia.
 - Compostaje en túneles.
 - Biometanización + compostaje
 - Coloquio
- 13.00 Sesión Plenaria 3. Escenarios de tratamiento de la F. Resto (I)
 - Incineración de la Fracción resto (vertido 0)
 - TMB + incineración
 - Biosecado + incineración
 - Coloquio
- 14.15 Fin de la Sesión de la Mañana
- 16.00 Sesión Plenaria 4. Sesión Plenaria 4. Escenarios de tratamiento de la F. Resto (II)
 - TMB + Gasificación por Plasma
 - TMB + incineración + vertedero
 - TMB + vertedero
 - Coloquio
- 17.15 Sesión Plenaria 5. Escenarios de tratamiento especiales
 - Biosecado + biorreactor + incineración
 - TMB + Térmica
 - TBMB Avanzado
 - Coloquio

Información: Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos (ISR). Sotillo 1 - 28043 Madrid

Tel.: 902 19 78 83 / 91 716 06 90 - Fax: 91 388 21 12

Correo-e: secretaria.actos@isrcer.org - http://www.isrcer.org/detalle_acto.asp?id_evento=147&op=1



CONCURSO DE PRESENTACIONES MULTIMEDIA REALIZADAS POR ALUMNADO DE ENSEÑANZAS SECUNDARIAS DENTRO DEL PROYECTO "A VER: LA CIENCIA TE LO EXPLICA"

Plazo límite: 28/12/2008

Organización: Asociación para la Investigación en Educación Ambiental (INVESTEA), Ministerio de Ciencia e Innovación, Planeta Tierra, FECYT

Objetivo: Estimular al alumnado español a utilizar explicaciones científicas para los sucesos relacionados con el Medio Ambiente biológico y geológico.

Participantes: Alumnos de Enseñanza Secundaria (ESO, bachillerato, FP) de forma individual o en grupos de alumnos, en cuyo caso uno actuará como representante del grupo a todos los efectos de comunicaciones y entrega de premios. Para participar es obligatorio rellenar el formulario de inscripción

Cómo se participa:

Subiendo al lugar correspondiente, en la página del Proyecto "A ver: la ciencia te lo explica", una presentación en vídeo, formato flash o en PowerPoint, que cumpla las siguientes condiciones:

- 1.- Esta presentación tratará, obligatoriamente, del tema del Proyecto: "A ver: la ciencia te lo explica". Es decir, que debe ser la respuesta a una pregunta sobre algún aspecto ambiental, geológico o biológico. Teniendo en cuenta que este proyecto forma parte de las actuaciones relacionadas con el "Año Internacional del Planeta Tierra".
- 2.- El título del trabajo será obligatoriamente la pregunta a la que se da respuesta en el documento. Una serie de preguntas que pueden ser utilizadas aparece en la página del proyecto.
- 3.- Si aparecen personas explicando contenidos o realizando experimentos, estas deberán ser alumnado de ambos sexos, a ser posible y preferentemente, los propios autores.
- 4.- Las imágenes, textos y música utilizadas deberán ser originales o en todo caso, imágenes libres de derechos. Siendo responsables los autores del cumplimiento de esta norma.

Los trabajos se suben desde HEVEA, dentro de espacio titulado "A ver: La ciencia te lo explica", en el que hay que inscribirse como alumno.

Premios:

1.- Se entregarán como mínimo los siguientes:

- Una consola portátil Nintendo DS
- Una cámara fotográfica digital compacta de primera marca
- Tres reproductores de sonido Ipod Nano

2.- Si la calidad de los trabajos lo mereciera, el jurado está autorizado a aumentar el número de premios anteriores para que todos los trabajos de verdadera calidad reciban premio, sin esperar necesariamente al final del plazo.

3.- El jurado está formado por miembros de la asociación INVESTEA formada por profesorado y no se hará pública su composición hasta el final del plazo. Sus decisiones serán inapelables.

4.- Los trabajos de mayor calidad que se vayan recibiendo se irán publicando en la página del proyecto.

Plazos: El plazo finaliza el día 28 de diciembre, a las 15.00 horas, en las que se cerrará el buzón de admisión de la página web del concurso.

Información: <http://www.ambiental-hitos.com/hevea/>

DOCUMENTA MADRID 09

Plazo límite: 31/12/2008

Organización: Ayuntamiento de Madrid. Área de Gobierno de Las Artes

Documenta Madrid es un festival internacional dedicado en exclusiva al cine documental, tiene su sede en la capital de España y está organizado por el Ayuntamiento de Madrid. Actualmente es el festival con mayor asistencia de espectadores de la ciudad.

El festival nace con el objetivo de potenciar y difundir el género documental en la medida en que éste pretende ser un reflejo de las realidades sociales, culturales, económicas, artísticas, medioambientales, etc, que existen en nuestro planeta.

A partir de una selección de trabajos, que se atiende exclusivamente a criterios cualitativos y que respeta siempre cualquier tipo de visión crítica sobre nuestro entorno, Documenta pretende propiciar un punto de encuentro anual entre los profesionales, los creadores y el público al que dirigen sus obras.

La sexta edición de DOCUMENTA MADRID, se celebrará del 1 al 10 de mayo de 2009 en la ciudad de Madrid.

BASES

1. OBJETIVOS

El Área de Las Artes, con el objetivo de desarrollar, potenciar y difundir el panorama audiovisual de carácter documental, en la medida en que éste pretende ser el fiel reflejo de las realidades sociales, culturales, económicas, artísticas, medioambientales, etcétera, que existen en el mundo, organiza el VI Festival Internacional de Documentales de Madrid con el propósito de promocionar dicho ámbito audiovisual y, a la vez, propiciar un punto de encuentro anual entre los profesionales y los creadores y el público al que dirigen sus obras.

2. SECCIONES COMPETITIVAS

DOCUMENTA MADRID 09, tendrá cuatro secciones competitivas y será el propio Festival quien, entre las películas enviadas decida incluirlas en alguna de las tres primeras o bien programarla en otra sección fuera de competición:

SECCIÓN DE CREACIÓN DOCUMENTAL

Se admitirán a concurso todas aquellas películas, no estrenadas en España, que aporten una mirada original o innovadora tanto desde el punto de vista formal, como de contenidos. Esta sección tiene dos categorías:

- Largometrajes: para los trabajos de duración superior a 45 minutos.
- Cortometrajes: películas hasta 45 minutos de duración, que no formen parte de una serie.

CONCURSO DE REPORTAJE

Destinado a aquellas películas documentales, no estrenadas en España, cuyo carácter privilegie el punto de vista informativo, o de actualidad sobre nuestro mundo. Se admitirán a competición en el Concurso todas aquellas obras, realizadas para cine o televisión, independientemente de su duración. En caso de documental televisivo perteneciente a una serie, solo se admitirá el envío de un capítulo de la misma.

CERTAMEN NACIONAL

Para películas, no estrenadas en nuestro país, cuya producción sea en su integridad o mayoritariamente de nacionalidad española.

Esta sección tiene dos categorías:

- Largometrajes: para los trabajos de duración superior a 45 minutos.
- Cortometrajes: películas hasta 45 minutos de duración, que no formen parte de una serie.

FILMOTECH.COM

Para películas seleccionadas en las tres anteriores secciones que se instalen en el portal de descarga segura filmotech.com. Las condiciones les serán comunicadas al cierre del proceso de selección. Los filmes, cuyos detentadores de derechos voluntariamente decidan colgarlos en www.filmotech.com para poder ser descargados legalmente, optarán por el premio Filmotech.com.

3. CONDICIONES DE INSCRIPCIÓN

- Todas las obras que se presenten a competición en cualquiera de las secciones deberán ser INÉDITAS EN ESPAÑA. Ninguna de las películas que concurra a competición podrá haber sido estrenada en nuestro país en salas, televisiones, festivales o portales de Internet ni editadas para venta o alquiler en cualquier formato. Excepcionalmente se podrá incluir en las Secciones Oficiales alguna película ya estrenada en España pero, en ese caso, lo hará fuera de concurso sin concurrir a los premios del Festival.
- Salvo el Certamen Nacional, destinado a producciones españolas (o mayoritariamente españolas), todas las demás secciones competitivas tienen carácter internacional. Podrán participar en cualquiera de las Secciones Competitivas todos aquellos productores y/o realizadores que posean los derechos sobre las obras, inéditas en nuestro país, que presentan.
- Cada autor o productor podrá presentar el número de películas que desee, excepto en el caso de las series en que sólo se admitirá el envío de un capítulo por serie. En cualquier caso, cada película presentada a concurso deberá ser enviada en disco independiente y con su inscripción correspondiente. El Comité de Selección desestimará automáticamente los envíos que no cumplan con estos requisitos.
- Las obras se presentarán en su idioma original. En el caso de una versión distinta al español (castellano) deberá adjuntarse obligatoriamente el listado de diálogos originales con traducción al español o inglés.
- Todas las películas presentadas deben haber sido producidas con posterioridad al 1 de enero de 2008. Todos los documentales que sean seleccionados deberán ser presentados en su formato de mejor calidad de proyección, con independencia de su formato original de realización. En cualquier caso, los únicos formatos de DOCUMENTA MADRID 09, serán el cinematográfico de 35 mm., o vídeo BETACAM Digital.
- Todas las películas seleccionadas para competición (incluyendo las que participen en el Certamen Nacional), deberán enviar obligatoriamente copia de proyección subtitulada en inglés.



4. INSCRIPCIÓN

La inscripción se realizará on-line en la página web del festival www.documentamadrid.com. La copia de la película exclusivamente en DVD (preferentemente Zona 2), se enviará, antes del 31 de diciembre de 2008, a:

Área de Gobierno de Las Artes. Dirección General de Actividades Culturales. Gran Vía, 24, 6ª
28013 Madrid

Información: DOCUMENTA MADRID 09 - <http://www.documentamadrid.com/>

JORNADAS MUNDIALES DE ENERGÍA SOSTENIBLE 2009

Fechas: 25/02/2009 - 27/02/2009

Lugar: Wels. Alta Austria

Organización: O.Ö. ENERGIESPARVERBAND

Las "Jornadas Mundiales de Energía Sostenible" constituyen la conferencia anual más grande de este tipo en Europa y ofrecen un conjunto de seminarios sobre la producción y el uso de energías renovables. En 2008 las "Jornadas Mundiales de Energía Sostenible" atrajeron a más de 950 participantes de 61 países. Sus temas principales son la eficiencia energética y el uso de energías renovables en los ámbitos de construcción, industria y transporte.

Cinco conferencias y seminarios, que presentan las últimas tendencias tecnológicas, varias aplicaciones sobresalientes y estrategias europeas generales, forman las bases óptimas para establecer nuevas relaciones.

Estas jornadas ofrecen un amplio abanico de seminarios, incluyendo:

- Conferencia Europea de Pellets 2009: 25 y 26 de febrero 2009
- Conferencia Europea de Eficiencia Energética - Efficiency 09: 26 y 27 de febrero 2009
- Servicios de Eficiencia Energética - Mercados y Tecnologías: 26 de febrero 2009
- Energy Efficiency Watch: 26 de febrero 2009
- Refrigeración Eficiente de Edificios: 27 de febrero 2009
- Seminario "Planes Regionales de Acción en Biomasa": 25 de febrero 2009
- Visitas técnicas: 24 y 27 de febrero 2009
- Energiesparmesse - Feria de Energías Renovables: del 25 de febrero al 1 de marzo 2009

Información: O.Ö. ENERGIESPARVERBAND. Landstraße 45, A-4020 Linz

Tel: +43-732-7720-14380 Fax: +43-732-7720-14383

Correo-e: office@esv.or.at - <http://www.wsed.at/wsed/index.php?id=228&L=1>

INTED2009 (INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE)

Fechas: 09/03/2009 - 11/03/2009

Lugar: Valencia

Organización: IATED (International Association for Technology, Education and Development)

El objetivo general de INTED2009 es la promoción de la colaboración internacional en el campo de la tecnología, la educación y el desarrollo. INTED2009 es un foro destinado a investigadores, profesores, científicos y profesionales de la Educación.

Será una excelente oportunidad para presentar y plantear todas las cuestiones relativas a nuevos proyectos de investigación, nuevas tendencias en la educación, últimas innovaciones en el campo tecnológico y científico.

TEMAS:

- Educación y Globalización
- Problemas organizativos, legales y financieros
- Propiedad intelectual en educación
- Gestión de derechos digitales
- Diversidad, mujer y minorías en la ciencia y la tecnología

- Barreras al aprendizaje (Ej: edad, factores psicosociales, factores étnicos...)
- Apoyo a los estudiantes
- Incremento del acceso a Internet

La **fecha límite** para entrega de artículos (abstracts): 1 de Diciembre de 2008.

Información: INTED2009 Technical Secretariat

Correo-e: inted2009@iated.org - <http://www.iated.org/inted2009>

GENERA'09, FERIA INTERNACIONAL DE ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE. 12ª EDICIÓN

Fechas: 12/05/2009 - 14/05/2009

Lugar: Madrid

Organización: IFEMA. Feria de Madrid

La feria, con carácter anual desde la pasada edición, refleja la relevancia de un sector en expansión y lleno de oportunidades en España gracias a una progresiva concienciación social y empresarial y, muy especialmente, por el efecto de un marco normativo que favorece su desarrollo.

La oferta de GENERA'09 contempla los sectores correspondientes a Energía Solar (térmica y fotovoltaica), Cogeneración, Biomasa, Eólica, Hidráulica, Residuos, Hidrógeno y Pila de Combustible, Carbón, Gas, Petróleo y otras energías (marina, geotérmica...). Un contenido especialmente recomendado para profesionales de consultorías, ingenierías, construcción, usuarios industriales de energía, fabricantes y distribuidores de bienes de equipo, instaladores y empresas de mantenimiento, promotores de proyectos energéticos, universidades y centros de investigación, prescriptores y promotores inmobiliarios, Administraciones Públicas y en general, todos los profesionales relacionados con el mundo de la eficiencia energética y medioambiente.

De forma paralela a la exposición comercial, habrá un completo programa de jornadas técnicas y conferencias, que abordarán una amplia temática en torno a los diferentes sectores energéticos contemplados en la feria. GENERA'09 convoca la 2ª edición de su GALERÍA DE INNOVACIÓN donde se mostrarán algunas de las principales líneas de investigación del momento en materia de energías renovables y eficiencia energética

Perfil del expositor:

- Generación de energía
- Transporte, distribución y almacenaje de energía
- Instalación y montaje
- Mantenimiento y asistencia técnica
- Ingeniería, consultoría, auditoría y gestión de proyectos energéticos
- Asesoría financiera
- Fabricación, importación y/o distribución de bienes de equipo
- Fabricación, importación y/o distribución de equipos de analítica, control e instrumentación
- Fabricación, importación y/o distribución de sistemas de gestión de residuos
- Venta de electricidad
- Entidades Oficiales y asociaciones
- Prensa Técnica

Información: IFEMA, Feria de Madrid

Tel: 902 22 15 15 - Fax: 91 722 57 88

Correo-e: genera@ifema.es - <http://www.ifema.es/ferias/genera/default.html>



TALLER DE ENTRENAMIENTO EN TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA LA MEDIACIÓN

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 03/11/2008 hasta el 06/11/2008

Lugar: Madrid

Principalmente práctico con el objetivo fundamental de dotar a los participantes del dominio de técnicas y herramientas propias para la mediación.

Las principales técnicas que se abordarán son reformulación, preguntas exploratorias, preguntas aclaratorias, preguntas reflexivas, escucha activa, reflejar, parafrasear, connotación positiva, resumen, construcción de la historia alternativa, confrontación, normalización, sentido del humor, connotación positiva, disposición del espacio físico y comunicación no verbal.

Los profesores: Esther Sanz Galiano, licenciada en psicopedagogía, diplomada en Magisterio de Educación Escolar y con el Título del Curso Superior en Coaching, Emociones y Tecnologías Aplicadas; y Araceli Galán, licenciada en Psicopedagogía, Asesora y Mediadora Familiar, es orientadora Escolar y profesora de diferentes cursos de Postgrado.

Dirigido a: Educadores de la enseñanza reglada, así como de la educación no formal, interesados en el ámbito de la Mediación Escolar. Estudiantes de las diferentes ramas de estudios educativos.

Duración: 12 horas

Horario: de 17.30 a 20.30 h

Precio: 10 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es/>

SEMINARIO "PATRIMONIO, PAISAJE Y SOSTENIBILIDAD TERRITORIAL"

Organiza: Observatorio de la Sostenibilidad en España

Fechas: Desde el 06/11/2008 hasta el 07/11/2008

Lugar: Alcalá de Henares (Madrid)

Este seminario se enmarca en la línea de trabajo que el Observatorio de la Sostenibilidad en España está desarrollando a través de su Plataforma de Sostenibilidad Urbana y Territorial.

PROGRAMA:

JUEVES, 6 NOVIEMBRE

- 10:00 *Bienvenida*
Virgilio Zapatero. Rector Universidad de Alcalá
Ana Leiva. Directora de la Fundación Biodiversidad
Presentación del Seminario
Luis M. Jiménez Herrero. Director Ejecutivo del OSE.

Nuevos usos y funciones del Patrimonio

- 10:15 El papel del Patrimonio en la Sostenibilidad Territorial, avanzando hacia nuevos modelos de desarrollo. Miguel Ángel Troitiño. Catedrático de Geografía Humana. Universidad Complutense de Madrid.
- 10:45 Aportación del patrimonio natural a la sostenibilidad. Los Parques Nacionales. Juan Garay. Director del Organismo Autónomo de Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.

Casos Prácticos

- 11:45 Una forma de participación social: Los Debates de Patrimonio en la Asociación Hispania Nostra Araceli Pereda. Vicepresidenta de Hispania Nostra. Ex Directora General de Patrimonio de la CAM.

- 12:15 El Patrimonio Histórico como motor de la transformación urbana: el caso de Santiago de Compostela. Ángel Panero Pardo. Director de la Oficina Técnica del Consorcio de Santiago de Compostela.
- 12:45 *Mesa Redonda: El patrimonio como instrumento de la sostenibilidad territorial.*
Juan Carlos del Olmo. Secretario General de Adena/WWF.
M^a Linarejos Cruz. Instituto de Patrimonio Cultural de España (IPCE). Ministerio de Cultura.
Alfonso Álvarez Mora. Catedrático de Urbanística y Ordenación del Territorio. Director del Instituto de Urbanística. Universidad de Valladolid.
Domingo Gómez Orea. Catedrático de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Universidad Politécnica de Madrid.
Francesc Muñoz Ramírez. Profesor Titular de Geografía Urbana. Director del Observatorio de la Urbanización. Universidad Autónoma de Barcelona.
Silvia Fernandez Cacho. Laboratorio del Paisaje Cultural. IAPH
Moderador: Carlos Clemente. Arquitecto. Director del Master en Patrimonio. Universidad de Alcalá.

Aproximación cultural al territorio: El Paisaje

- 16:00 El paisaje en la esfera pública: discurso, percepciones e iniciativa ciudadana en torno a los paisajes españoles. Pascual Riesco & Dirk Pardoel. Centro de Estudios del Paisaje y Territorio de Andalucía.
- 16:30 El paisaje como acercamiento al territorio: Relación entre modelos territoriales y socioeconómicos. Estudios de Caso. Francisco Díaz Pineda. Catedrático de Ecología. Universidad Complutense de Madrid.
- 17:30 *Mesa Redonda: Premisas básicas a tener en cuenta para la implementación del CEP en España*
Margarita Ortega. Vocal Asesora de la Subdirección de Desarrollo Territorial. Dirección General de Desarrollo Sostenible de Medio Rural. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
Jordi Pietx i Colom. Director de la Xarxa de Custodi Del Territori.
Luciano Sánchez Pérez-Moneo. Presidente Fundación Aranjuez Paisaje Cultural. Secretario General de FUNDICOT.
Rafael Mata Olmo. Catedrático de Análisis Geográfico Regional. Universidad Autónoma de Madrid.
Moderador: Antonio Gómez Sal. Presidente del Comité Científico OSE. Catedrático de Ecología. Universidad de Alcalá.

VIERNES, 7 NOVIEMBRE

El objetivo: Sostenibilidad Territorial

- 10:00 Introducción. Ana María Ayuso. Observatorio de la Sostenibilidad en España. Las instituciones y la sostenibilidad territorial
- 10:10 Patrimonio inmaterial y paisaje cultural en Doñana. Isabel Duran Salgado. Antropóloga. Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico.
- 10:40 La rehabilitación urbana integral como instrumento para la sostenibilidad territorial. M^a Rosario Alonso Ibáñez. Directora General de Suelo y Políticas Urbanas. Ministerio de Vivienda.
- 11:10 La puesta en valor del paisaje para la sostenibilidad territorial. Jesús Casas Grande. Director General de Desarrollo Sostenible del Medio Rural. Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.

Sector público y privado ante la sostenibilidad territorial

- 12:00 Nuevas tendencias en la integración paisajística de infraestructuras. Valentín Alfaya. Director de Medio Ambiente y Calidad. Ferrovial.
- 12:30 Los yacimientos de empleo en el medio rural como instrumento de sostenibilidad territorial. Antonio Calvo Roy. Director de Responsabilidad Corporativa y Relaciones Institucionales. Red Eléctrica de España.
- 13:00 El Programa de Vías Verdes: un instrumento para el desarrollo rural sostenible. Carmen Aycart Luengo. Directora del Programa de Vías Verdes. Fundación de los Ferrocarriles Españoles.
- 13:30 Programa Empleaverde. Impulsando procesos de cambio hacia la sostenibilidad. Silvia Fernández-Campa de Luis. Coordinadora del Departamento de Internacional. Fundación Biodiversidad.
- 14:00 Coloquio
Moderadora: Alexandra Delgado Jiménez. Responsable de la Plataforma de Sostenibilidad Urbana y Territorial. Observatorio de la Sostenibilidad en España.
- 14:30 Conclusiones. Luis M. Jiménez Herrero. Director Ejecutivo del OSE.



Lugar: Universidad de Alcalá de Henares. Colegio de San Ildefonso. Plaza de San Diego s/n. Sala de Conferencias Internacionales

Información:

Observatorio de la Sostenibilidad en España (OSE)

Tel. +34 918854039

Fax: +34 918854494

Correo-e: ose.sectecnica@uah.es

<http://www.otec.uah.es/ose.php>

II CURSO DE INICIACIÓN A LA MICOLOGÍA

Organiza: Asociación Micológica y Botánica "Ribera del Malucas"

Fechas: Desde el 07/11/2008 hasta el 09/11/2008

Lugar: Navalmanzano (Segovia) y montes cercanos

Contenidos:

- Introducción a la micología
- Taxonomía de los hongos
- Setas de nuestro entorno
- Buenas prácticas y preparación de la salida micológica
- Normativa y legislación micológica
- Intoxicaciones por consumo de setas
- Salida interpretativa y recolección
- Estudio y clasificación de especies

Coste: Gratuito

Duración: 20 Horas

Horarios:

- Viernes 7 - de 17.30 a 22.00 h.
- Sábado 8 - de 09.00 a 15.00 h. y de 17.00 a 19.00 h.
- Domingo 9 - de 09.00 a 15.00 h. y de 17.00 a 19.00 h.

Nº de Participantes: 15

Información:

Asociación Micológica y Botánica "Ribera del Malucas"

Correo-e: riberamalucas@hotmail.com

<http://www.riberamalucas.com/>

INICIACIÓN A LAS CLASIFICACIÓN MICOLOGICA I

Organiza: Asociación Micológica San Martín de la Virgen de Moncayo y Centro de Micología

Fechas: Desde el 07/11/2008 hasta el 09/11/2008

Lugar: San Martín de la Virgen de Moncayo (Zaragoza)

PROGRAMA:

7 Noviembre (Viernes)

- 19,45 h. Presentación del Cursillo , impartido por el micólogo Luis Ballester Gonzalvo, y su conferencia "INICIACIÓN A LA MICOLOGÍA".

8 Noviembre (Sábado)

- 9,30 h. Parte práctica del Cursillo: Salida al campo a recoger setas con los cursillistas inscritos.
- 17,00 - 20,00 h. Parte teórica del Cursillo: Claves de determinación y clasificación de las especies recogidas.

9 Noviembre (Domingo)

- 10,00 - 13,00 h. Exposición micológica con las especies recogidas y clasificadas en el Cursillo.

Coste cursillo: Gratuito para socios de la Asociación Micológica San Martín de Moncayo. Para no socios: 50,00 €

Información:

Centro de Micología
C/ Santa Catalina s/n
Tel: 976 192166
Correo-e: am.smmoncayo@gmail.com
www.micomoncayo.com
50584 San Martín de la Virgen de Moncayo (Zaragoza)

RELACIONANDO QUE ES GERUNDIO. UNA APROXIMACIÓN AL PENSAMIENTO COMPLEJO Y SU NECESARIA APLICACIÓN EN E.A.

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente

Fechas: Desde el 07/11/2008 hasta el 11/11/2008

Lugar: Cabra (Córdoba)

Contenidos:

- ¿Qué es un sistema? conceptos relacionados
- Qué es el enfoque sistémico aplicaciones
- Qué es educación ambiental
- Características de la educación ambiental
- Diferencias entre el enfoque simplificador y el enfoque sistémico
- Principales diferencias entre el paradigma de la simplificación y el paradigma de la complejidad
- ¿Qué es un programa?
- ¿Qué es una estrategia?
- El pensamiento complejo como método
- Líneas estratégicas para la educación en la era planetaria

Nº de alumnos: 20

Duración: 25 horas

Centro de impartición: Granja Escuela Cortijo Frías

Nombre de la empresa formadora: SEEDA. S. L

Información:

SEEA S.L.
Tel: 954 21 79 21
Correo-e: seeda@seeda.net
<http://www.juntadeandalucia.es>

MONITORES/AS DE TIEMPO LIBRE

Organiza: ADOBE-Escuela de Tiempo Libre

Fechas: Desde el 08/11/2008 hasta el 22/03/2009

Lugar: Madrid

HORARIO: Sábados de 10h a 14h y Domingos de 10h a 14h y 16h a 20h más tres salidas fin de semana

LUGAR: ETL Adobe (Consultar apartado contactar)

TOTAL HORAS: 180 horas fase teórico práctica

PLAZAS: 25

PRECIO: 260 Euros (Miembros FSRM consultar descuentos) posibilidad pago fraccionado. Incluye: Materiales didácticos, documentación, alojamiento salidas, espacio trabajo on-line, seguro.

REQUISITOS: 18 años cumplidos y ESO terminada

Información:

ADOBE-Escuela de Tiempo Libre
Tel: 91 4615591
Correo-e: info@adobe-fsrm.org/
<http://www.adobe-fsrm.org/>



"LA FIGURA DEL JOCKER EN TEATRO-FORO" ALGUNAS CLAVES PARA SU INTEGRACIÓN EN PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIO AMBIENTAL

Organiza: Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente

Fechas: Desde el 09/11/2008 hasta el 13/11/2008

Lugar: Palencia

El Plan 42 es un programa de prevención activa de incendios forestales con una gran carga de intervención social, directa y continua, en las comarcas más afectadas por los incendios forestales en los últimos años. En este marco los procesos de comunicación multidireccionales y de participación social cobran gran importancia y se convierten en una herramienta de gran utilidad.

Por otra parte el teatro, en concreto el teatro foro, se está convirtiendo en algunas comarcas del Plan 42 en una de las llaves con las que poder abrir alguna rendija de la puerta de los pensamientos, percepciones, dudas, sentimientos, seguridades... de la población, al tiempo que nos permite crear un espacio común para el intercambio de ideas, reflexiones, sugerencias.

Objetivo:

Conociendo la técnica de teatro foro y sus aplicaciones, profundizar en las características, cualidades y trabajo de la figura de Jockey o dinamizador del foro.

Destinatarios:

El perfil de los destinatarios del curso responde tanto a profesionales que trabajan en procesos de intervención socio ambiental (educadores ambientales, trabajadores sociales, animadores socioculturales..) como a profesionales del teatro en general, todos ellos con conocimientos previos de teatro-foro.

Lugar de celebración:

El curso se realizará de forma intensiva en el Albergue Juvenil de Temporada "Castilla" C/ Los Chalets nº 1, Palencia.

Información:

Tel.: 983317917 / 983317918

Correo-e: eduamb@jcy.es

COORDINADORES/AS DE TIEMPO LIBRE

Organiza: ADOBE-Escuela de Tiempo Libre

Fechas: Desde el 10/11/2008 hasta el 10/04/2009

Lugar: Madrid

(Diploma oficial Comunidad de Madrid)

HORARIO: Lunes, Miércoles y Jueves de 17h a 21h y 3 salidas de fin de semana (Comunidad de Madrid)

TOTAL HORAS: 200 horas de fase teórico práctica

PLAZAS: 15

PRECIO: 300 euros (Miembros FSRM, consultar descuentos) Posibilidad pago fraccionado.

Incluye: Documentación, Materiales didácticos, alojamiento en las salidas, espacio trabajo on-line, seguro.

REQUISITOS: 19 años cumplidos, Diploma Monitor/a TL o experiencia demostrable de al menos un año de trabajo con jóvenes. ESO Terminada

Información:

ADOBE-Escuela de Tiempo Libre

Tel: 91 4615591

Correo-e: info@adobe-fsrm.org/

<http://www.adobe-fsrm.org/>

LA INTERVENCIÓN SOSTENIBLE EN LO CONSTRUIDO: LA REHABILITACIÓN Y ADECUACIÓN AMBIENTAL DE EDIFICIOS

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 10/11/2008 hasta el 04/12/2008

Lugar: Madrid

Bajo el título del curso pueden reconocerse dos campos diferentes: de un lado lo sostenible, de otro lo existente. El primero trata de construir con una gestión ordenada y adecuada de recursos, intentando a la vez minimizar los consumos energéticos y los costes ambientales.

Objetivos

- Dotar a los alumnos de una incipiente metodología con la que abordar la rehabilitación de edificios desde la óptica de la sostenibilidad.
- Conocer diferentes experiencias de rehabilitación sostenible y adecuación ambiental de edificios.
- Aplicar todos los conocimientos y experiencia en la ejecución de un proyecto básico real.

Coordinan: Antonio Baño Nieva, arquitecto y profesor asociado de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Alcalá de Henares, y Alberto Vigil-Escalera del Pozo, ingeniero técnico y profesor de la Universidad Europea de Madrid.

Dirigido a: Profesionales y estudiantes de disciplinas relacionadas con la construcción: arquitectos, ingenieros, etc. Personas interesadas en la construcción y la sostenibilidad.

Duración: 40 horas

Fecha: Lunes y jueves del 10 de noviembre al 4 de diciembre. Incluidos dos sábados a determinar

Horario: de 17.00 a 20.00 h. Sábados de 9.00 a 14.00 h

Precio: 50 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es/>

CIENCIA Y MEDIO AMBIENTE EN TELEVISIÓN. PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN DE DOCUMENTALES

Organiza: MasterClass Foto

Fechas: Desde el 11/11/2008 hasta el 15/11/2008

Lugar: Ronda (Málaga)

El taller, promovido por la ASEIC, está dirigido tanto a profesionales de la comunicación que quieran iniciarse en las técnicas básicas que se aplican en el tratamiento televisivo de la Ciencia y el Medio Ambiente, como a estudiantes de estas materias o a simples aficionados que quieran mejorar sus conocimientos en esta parcela del trabajo audiovisual.

Curso apoyado con material profesional y con desarrollo práctico por parte de los alumnos, que ofrece una base para la producción y realización de documentales para la televisión, así como un conocimiento general de las fases de postproducción. El curso, dirigido por José María Montero, director de Es! pacio Protegido (Canal 2 Andalucía) estará impartido por los siguientes profesionales: Bienvenido León (Co-director de "Telenatura"); Carlos Guiard (Realizador); Daniel Luque (Operador de vídeo); Ricardo Gamaza (Editor adjunto de "Espacio Protegido"); Santi Echeverría (Profesor de la Universidad de Navarra).

Disciplina: Vídeo

Descripción del Nivel: Iniciación a las técnicas de tratamiento televisivo de la Ciencia y el Medio Ambiente.

Equipo Imprescindible: Cintas MiniDV



Equipo Recomendado: Prismáticos, cuadernos, bolis, ordenador, calzado y ropa de campo

Precio por persona: 372,00 €. Incluye: Clases teóricas en salón con medios audiovisuales. Clases prácticas tuteladas. Alojamiento y pensión completa desde el lunes (cena) hasta el sábado(almuerzo) en habitaciones dobles. Seguro de accidente en viajes. IVA incluido.

Suplementos: Alojamiento 5 noches en habitación individual 73,00 €

El Centro de Profesores de Ronda ha homologado el Curso, por lo que cualquier profesor dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía que se inscriba, recibirá una acreditación de 28 horas lectivas.

Información:

www.masterclassfoto.com

100% SETAS Y HONGOS

Organiza: Caja Mediterráneo. Obras Sociales. CEMACAM Font Roja

Fechas: Desde el 15/11/2008 hasta el 16/11/2008

Lugar: Alcoy (Alicante)

Aprende las características de las setas, su comestibilidad y toxicidad, en el seminario 100% Setas y hongos que se impartirá en la Font Roja.

Después de la parte teórica el sábado 15 de nov., se realizará una excursión micológica por el Parque Natural del Casrascal de la Font Roja el domingo 16 de nov.

Profesorado: El seminario será impartido por los siguientes ponentes

- Antoni Conca Ferrús. Biólogo
- Fernando García Alonso. Biólogo

Nº plazas: limitado

Inscripciones: ServiCAM - Tel: 902 444300 - <http://www.servicam.com>

Importe matrícula: 20 euros (incluye asistencia, documentación y comidas)

El seminario será impartido en lengua valenciana.

Información:

CEMACAM Font Roja

Edificio Font Roja Natura

Carretera Font Roja s/n - 03801

Alcoi (Alicante)

Tel. - Fax: 965 331987

Correo-e: fontroja@obs.cam.es

<http://obrasocial.cam.es/ES/Centros/Paginas/CentrosN1.aspx?idtipo=7&idcentro=1903&idprogramacion=16108>

FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA LA SOSTENIBILIDAD EN CASTILLA Y LEÓN

Organiza: Junta de Castilla y León

Fechas: Desde el 18/11/2008 hasta el 02/12/2008

Lugar: Palencia

Finalidad:

La Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León quiere contribuir a la formación de personas capaces de poner en marcha programas de Educación Ambiental (EA) que ayuden a avanzar hacia la sostenibilidad, en su ámbito de actuación cotidiano.

Destinatarios: Interesados en la puesta en práctica de programas de EA para la sostenibilidad.

Contenidos

- Sostenibilidad y EA
- Comunicación y Participación ambiental

- Proyectos de intervención
- Evaluación de programas
- EA y Cambio climático
- EA y Movilidad urbana
- EA y gestión del Agua
- Agenda 21 Local
- Productos y servicios pro-sostenibles
- Gestión forestal y prevención de incendios
- Elaboración de proyectos

Coste: gratuito.

Duración: 60 horas.

Plazo inscripción: Hasta 5 días antes del inicio del curso solicitado.

Información:

A21soCtenible

Perillar, 7. 47166 Vitoria (Valladolid)

Tel.: 983.697.845 / 639.838.831 / 635.020.019

Información de 9:00 a 15:00 h. y 17:00 a 19:00 h.

Correo-e: cursoeducadoressostenibles@arrakis.es

ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 24/11/2008 hasta el 02/12/2008

Lugar: Madrid

El taller que presentamos ofrece la posibilidad de profundizar en diferentes momentos como la planificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa. Al finalizar, el alumnado habrá adquirido los conocimientos y habilidades suficientes para elaborar un proyecto socioeducativo, reconociendo las distintas fases, e incorporando la perspectiva de género en cada una de ellas.

El taller se organizará en grupos que trabajarán a lo largo del mismo en la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativo distinto. Este formato permite la adhesión a un objetivo de trabajo común y, por tanto, facilita la dimensión vivencial y participativa.

Los profesores: Profesionales cualificados de EDAD (Equipo Diagnóstico Atención y Desarrollo), asociación que ofrece un campo para la investigación, la innovación y la creación a profesionales de la intervención socioeducativa y de la animación.

Dirigido a: Estudiantes universitarios y profesionales del ámbito de la intervención socioeducativa (educadores, animadores, trabajadores sociales, pedagogos, psicólogos, etc.), que en su labor tengan que diseñar, evaluar o manejar como instrumento de trabajo proyectos de intervención social.

Duración: 24 horas

Fecha: del 24 al 27 de noviembre y 1 y 2 de diciembre

Horario: de 17.00 a 21.00 h

Precio: 15 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es/>

NUEVOS ESCENARIOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente

Fechas: Desde el 18/11/2008 hasta el 21/11/2008

Lugar: Sevilla

**Contenidos:****Los nuevos escenarios conceptuales**

- La educación ambiental en la nueva normativa del sistema educativo. Natalia Gutiérrez, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Cambio climático. Paco Heras, Centro Nacional de Educación Ambiental
- Soberanía alimentaria. Daniel López García, Especialista en Agroecología BAH
- El currículo antisostenible de los libros de texto. Fernando Cembranos, Experto Sociocultural. IC Iniciativas

Los nuevos escenarios metodológicos

- Mediación ambiental como herramienta de resolución de conflictos ambientales. Santiago Campos, Experto en mediación Ambiental, GEA S. Coop
- La Contrapublicidad. Educación para el consumo responsable. CHM, Ecologistas en Acción Madrid
- Humor gráfico. La potencia del mensaje gráfico en el discurso pro-ambiental. Miguel Brieva, Dibujante

Nº de alumnos: 40

Duración: 25 h

Centro de impartición: Las Reales Atarazanas de Sevilla

Nombre de la empresa formadora: ECOTONO, S. Coop. Andaluza y SEEDA S.L.

Información:

ECOTONO, S. Coop. Andaluza

Tel.: 954 06 40 05 / 615 30 04 83

Correo-e: ecotono4@ecotonored.es

<http://www.juntadeandalucia.es>

1ER CURSO DE ECOLOGÍA DEL PAISAJE

Organiza: Centro de Postgrado en Ecología y Conservación (CPEC) y el Centro de Análisis Espacial (CAE) del Instituto de Ecología de la UMSA.

Fechas: Desde el 24/11/2008 hasta el 28/11/2008

Lugar: La Paz (Bolivia)

El objetivo general del curso es de familiarizar a los estudiantes con conceptos y herramientas de ecología del paisaje.

PROGRAMA DEL CURSO**Lunes 24 de Noviembre**

- Conceptos generales de ecología del paisaje
- Escala y teoría de jerarquías

Martes 25 de noviembre

- Patrones del paisaje
- Métodos de cuantificación de patrones del paisaje

Miércoles 26 de noviembre

- Métricas del paisaje
- Efectos de los cambios de escala en métricas del paisaje

Jueves 27 de noviembre

- Detección de escalas para agregación espacial: variografía
- Análisis de agregación a múltiples escalas: lacunaridad

Viernes 28 de noviembre

- El uso de SIG en ecología del paisaje
- Otras herramientas para análisis del paisaje y simulación de paisajes

Información:

Correo-e: hperotto@tamu.edu

<http://www.portaldelmedioambiente.com/wp-content/uploads/convocatoria-curso-ecologia-del-paisaje.pdf>

ESPECIALIZACIÓN EN INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO. GUÍA-INTÉRPRETE DE ESPACIOS NATURALES

Organiza: Centro de Educación Ambiental As Corcerizas

Fechas: Desde el 28/11/2008 hasta el 30/11/2008

Lugar: Vilar de Barrio (Ourense)

Financia: Xunta de Galicia

Imparten: Antón Lois, Cooperativa Teixugo y Diego Vázquez, Cooperativa Platalea. Expertos en Educación Ambiental e Interpretación del Patrimonio

El objetivo del curso es dotar a los participantes con las principales técnicas y metodologías de esta estrategia de comunicación para planificar, diseñar, desarrollar y avaluar actividades guiadas en contacto con el público.

Contenidos:

- El propósito del mensaje interpretativo. Objetivos específicos
- Papel del guía intérprete.
- Estrategias básicas de comunicación
- El visitante. Cuestiones básicas
- Perfil del intérprete
- Los medios interpretativos. Itinerarios interpretativos guiados: planificación y diseño
- Criterios para evaluar los medios interpretativos
- Uso público en los espacios naturales protegidos
- La interpretación como instrumento de gestión

Destinatarios/as: Educadores/as ambientales. Guías de turismo. Agentes de desarrollo local. Personas interesadas.

Requisito: tener conocimientos básicos en Interpretación del Patrimonio

Inscripción: 65 € por persona (55 € socios/as Amigos da Terra). **Incluye:** matrícula, alojamiento y manutención.

Información:

Capitan Eloi, 20 - 2º Esq. - 32003 Ourense

Tel.: 988 374318

Fax: 988 511020

Correo-e: info@ascorcerizas.com

http://www.amigosdaterra.net/info/ascorcerizas/wp/?page_id=407

Pista forestal Arnuiide - San Mamede Km. 10 (Vilar de Barrio. Ourense)

Tel.: 988 302403

INICIACIÓN A LAS TÉCNICAS DE FILMACIÓN DE DOCUMENTALES DE NATURALEZA

Organiza: FAUNIA

Fechas: Desde el 29/11/2008 hasta el 30/11/2008

Lugar: Madrid

Fernando López-Mirones, biólogo, director y guionista de documentales de Naturaleza imparte este curso de iniciación a las técnicas de filmación de documentales.

Para todos aquellos que, viendo los documentales desde casa, os habéis preguntado alguna vez como se han realizado, este curso nos desvela los entresijos del rodaje de un documental. Y a otros quizá os ayude a realizar vuestras propias filmaciones.

Desde la idea inicial, el guión el desarrollo del rodaje, las claves que hay que conocer sobre las diferentes especies y su hábitat, el montaje, la postproducción.....

Su amplia experiencia y profundo conocimiento sobre el tema quedan reflejados en este curso que nos inicia en el fantástico tema de los documentales de naturaleza.

Lugar de celebración: FAUNIA.

Precio: 60€. Estudiantes 55€

**Información:**

FAUNIA

Pabellón de Educación. Avda de las Comunidades 28 - Madrid

Correo-e: cursos@wocplanet.com<http://www.wocplanet.com/preinscripcion.aspx>**EL RETO DE LA SOCIEDAD DESCARBONIZADA****Organiza:** CUIMPB. Consorci Universitat Menéndez Pelayo de Barcelona**Fechas:** Desde el 01/12/2008 hasta el 02/12/2008**Lugar:** Barcelona**Programa****Lunes, 1 de diciembre**

- 9.30-9.45h Inauguración. Joan Fuster Sobrepera. Director académico del CUIMPB-Centro Ernest Lluch; Francisco Lloret. Director del curso

La Perturbación Humana del Ciclo de Carbono

- 9.45-10.45h Papel de la composición atmosférica en el sistema Tierra. Josep Enric Llebot, UAB
- 11.15-12.15h Tendencias actuales y futuras del ciclo de carbono. Philippe Ciais, París
- 12.15-13.15h Alternativas de captura y almacenaje de carbono. Mercedes Maroto-Valer, CICCS, Univ. Nottingham, UK.
- 13.15-14.15h ¿Es la vegetación un secuestrador eficaz del excedente de carbono?. Santi Sabaté, CREA-UB, Barcelona
- 16.00-18.00h Mesa Redonda. ¿Qué grado de fiabilidad tienen las proyecciones de composición atmosférica y cambio climático? Moderador: Francisco Lloret. Participan todos los ponentes

Martes, 2 de diciembre**La Gestión del Sistema Carbono-Clima-Sociedad**

- 9.30-10.30h Impacto económico de la descarbonización. Pere Riera, UAB
- 10.30-11.30h Cambios en los usos del territorio y deforestación. Florian Kraxner, International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA), Austria
- 12.00-13.00h Sostenibilidad de los biofueles en la mitigación de carbono. R. Righelato, World Land Trust, UK
- 13.00h-14.00h Carbón neutral: el papel de la administración local. Ferran Vallespinós, Diputación de Barcelona
- 16.00-18.00h Mesa Redonda. Viabilidad de las estrategias de descarbonización. Moderador: Francisco Lloret. Intervienen todos los ponentes del día

Información:

CUIMPB. Consorci Universitat Menéndez Pelayo de Barcelona

Montalegre nº 5 - 08001 Barcelona

Tel. 933 017 555 / 933 020 634

Fax. 933 021 347

Correo-e: info@cuimpb.cat<http://www.cuimpb.es>**FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET****SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA****Organiza:** Structuralia. Formación especializada**Objetivos:**

El objetivo del curso es formar al alumnado en las técnicas utilizadas en el desarrollo de Sistemas de Información Geográfica, tanto del tipo vectorial como raster, con el objeto de poderlos utilizar en proyectos de Ingeniería Civil y Medio Ambiente. Cada una de estas tipologías está adaptada a un uso determinado, por lo que por regla general conviene contemplarlas como tipologías complementarias.

Programa:

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA TÉCNICA.

1. Sistemas operativos y lenguajes de programación.
2. Selección y dimensionamiento del equipamiento informático.
3. Aplicaciones informáticas utilizadas en relación con la cartografía digital y los SIG.
4. Interconexión de aplicaciones y formatos de intercambio

INTRODUCCIÓN A LA CARTOGRAFÍA DIGITAL

1. Introducción a la cartografía digital.
2. Captura de la información gráfica.
3. Intercambio de ficheros gráficos

INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.

1. Breve introducción a los Sistemas de Información Geográfica
2. Metodología de carga de un GIS.
3. SIG tipo raster
4. SIG tipo vectorial
5. Posibilidades de utilización de los SIG en ingeniería y ciencias ambientales

INSTALACIÓN DE LOS PROGRAMAS

1. Requisitos físicos (hardware) y lógicos (software) para la instalación de los programas.
2. Proceso de instalación.
3. Resolución de problemas.

TRABAJANDO CON IDRISI

1. El entorno de trabajo de Idrisi
2. Organización del trabajo en Idrisi
3. Visualización de ficheros en Idrisi
4. Personalización de la presentación gráfica
5. Digitalización en Idrisi
6. Gestión de bases de datos en Idrisi
7. Opciones de análisis con Idrisi
8. Modelos digitales del terreno
9. Otros comandos avanzados
10. Manipulación de imágenes

TRABAJANDO CON AutoCAD MAP

1. El entorno de trabajo de AutoCAD MAP
2. Organización del trabajo en AutoCAD MAP
3. Gestión de bases de datos en AutoCAD MAP
4. Estructuración geométrica de entidades en AutoCAD MAP
5. Opciones de análisis con topologías en AutoCAD MAP
6. Visualización de ficheros en AutoCAD MAP

El coste de la matrícula es: 2850 €(IVA incluido)

Información:

Structuralia. Formación especializada

Avda. de la Vega 15, Edificio 3 - planta 4 - 28108 Alcobendas (Madrid)

Tel: 91 490 42 00

Correo-e: info@structuralia.com

http://www.structuralia.com/campus/informacion/informacionver.aspx?id_curso=200

GESTIÓN Y AUDITORIA AMBIENTAL. MASTER

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos:

A la finalización del Master el alumno será capaz de:

- Conocer con profundidad los fundamentos de la gestión basada en la calidad medioambiental.
- Aplicar una gestión basada en las ventajas que ofrece un sistema de gestión medioambiental.
- Hacer partícipe al personal de la organización de las ventajas de una gestión basada en la calidad medioambiental.
- Desarrollar pautas de mejora continua en la organización.



Duración: 12 meses

Importe:

- Con tutor personalizado: 1.950 Euros
- Para empresas, organizaciones empresariales o Administraciones, consultar precio

Resumen de contenidos:

1. Evolución del Medio Ambiente y Marco Normativo Ambiental
2. Contaminación de las Aguas
3. Contaminación Atmosférica
4. Contaminación Acústica
5. Residuos: Producción y Gestión
6. Suelos
7. Evaluación de Impacto Ambiental
8. Gestión del Medio Natural
9. Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001:2004
10. Auditor de Medio Ambiente ISO 14001:2004
11. Certificaciones y Otras Herramientas de Gestión Ambiental
12. Integración de Sistemas de Gestión

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/master-en-gestion--y-auditoria-ambiental-150.aspx>

MEDIO NATURAL Y LEGISLACIÓN AMBIENTAL. CURSO SUPERIOR

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos

Que los participantes adquieran las competencias necesarias, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes para:

- Reconocer organismos competentes o con funciones en lo referente a legislación ambiental.
- Revisar los principales actos jurídicos y su diferente grado de obligatoriedad sobre las empresas.
- Interpretar y aplicar la legislación medioambiental.
- Conocer los Procedimientos administrativos relacionados con la Autorización Ambiental Integrada y la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conocer los pasos necesarios para llevar a cabo un estudio de impacto ambiental.
- Determinar las responsabilidades medioambientales.
- Reconocer normativa relativa a la seguridad industrial con vinculación al medio ambiente.

Programa

- **Módulo 1: Medio Natural y Origen de la Gestión Ambiental**
 - 1.- Conceptos Fundamentales de Medio Ambiente
 - 2.- Ecosistemas: Funcionamiento y Flujos de Energía
 - 3.- Protección de los Espacios Naturales
 - 4.- Agenda Local 21
 - 5.- Fuentes de Energía
 - 6.- Energías No Renovables
 - 7.- Energías Renovables
- **Módulo 2: Marco Legal de Carácter Ambiental**
 - 8.- Regulación Legislativa Europea y Nacional
 - 9.- Marco Legislativo Básico de Nivel Nacional
 - 10.- Prevención y Control Integrados de la Contaminación: Ley 16/2002
 - 11.- IPPC y Mejores Técnicas Disponibles
 - 12.- Inventario Europeo de Fuentes de Emisión
 - 13.- Protocolo de Kyoto
 - 14.- Origen y alcance de las EIA
 - 15.- Contenido del EsIA
 - 16.- Sistemas de Información Geográfica (SIG)
 - 17.- Metodologías de Identificación y Valoración de Impactos
 - 18.- Medidas protectoras y correctoras

- 19.- Responsabilidades Medioambientales
- 20.- Ley de Responsabilidad Medioambiental
- **Módulo 3: Calidad y Seguridad Ambiental**
- 21.- Infraestructura para la Calidad y Seguridad Industrial
- 22.- Acreditación de Organismos de Evaluación
- **Módulo 4: Otra Normativa Vinculada a la Seguridad Ambiental**
- 23.- Reglamento de Aparatos Presión
- 24.- Real Decreto 379/2001
- 25.- Riesgo ATEX

Duración: 200 horas

Precio: 660 € con tutor y 330 sin tutor

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/curso-superior-en-medio-natural-y-legislacion-ambiental-486.aspx>

GESTIÓN DE LAS EMISIONES AL MEDIO AMBIENTE. CURSO SUPERIOR

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

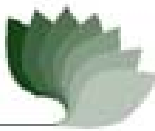
Objetivos

Que los participantes adquieran las competencias necesarias, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes para:

- Identificar los principales contaminantes del medio ambiente y sus efectos.
- Reconocer los principales contaminantes atmosféricos primarios y secundarios así como sus efectos sobre el medio ambiente.
- Analizar la incidencia ambiental de las organizaciones en el medio acuático.
- Conocer los métodos más comunes de determinación, tratamiento y reducción de contaminantes.
- Establecer procedimientos adecuados para la toma de muestras representativas.
- Analizar la problemática de la contaminación acústica.
- Realizar medidas representativas de emisiones acústicas.
- Gestionar adecuadamente los residuos.
- Determinar el origen de la contaminación de un suelo.
- Elaborar un modelo conceptual del suelo.
- Analizar las técnicas de recuperación de suelos.

Programa

- **Módulo 1: Contaminación de las Aguas**
- 1.- Medio Acuático
- 2.- Contaminación del Medio Acuático
- 3.- Sistemas de Tratamiento de Aguas Residuales
- 4.- Legislación Aplicable
- 5.- Control Medioambiental de Aguas Residuales
- 6.- Metodología de Muestreo
- 7.- Actuaciones Posteriores a la Toma de Muestra
- **Módulo 2: Contaminación Atmosférica**
- 8.- La Atmósfera
- 9.- Contaminantes Atmosféricos
- 10.- Legislación Aplicable
- 11.- Sistemas de Tratamiento
- 12.- Controles de Contaminación Atmosférica
- 13.- Muestreo en Focos Estacionarios
- 14.- Determinación de Emisiones de Contaminantes Atmosféricos
- 15.- Determinación de Gases de Combustión y Compuestos Orgánicos
- 16.- Determinación de la Calidad del Aire
- 17.- Contaminación por Olores
- **Módulo 3: Contaminación Acústica**
- 18.- Fundamentos físicos del Ruido
- 19.- Control de Ruido
- 20.- Cuantificación y Valoración del Ruido
- 21.- Medición de la Contaminación Acústica



- 22.- Vibraciones
- 23.- Legislación en Materia de Contaminación Acústica
- 24.- Aislamiento Acústico
- **Módulo 4: Residuos: Producción y Gestión**
- 25.- Tipología de los Residuos
- 26.- Legislación Sobre Residuos
- 27.- Gestión de Residuos
- 28.- Sistemas Integrados de Gestión de Residuos
- 29.- Residuos Peligrosos
- 30.- Residuos Sólidos Urbanos
- 31.- Residuos Industriales
- 32.- Residuos Agrícolas, Forestales y Ganaderos
- 33.- Residuos Sanitarios
- 34.- Muestreo de Residuos
- **Módulo 5: Gestión de Suelos Contaminados**
- 35.- Contaminación del Suelo
- 36.- Investigación de Suelos Contaminados
- 37.- Análisis de Riesgos
- 38.- Técnicas de Recuperación de Suelos

Duración: 200 horas

Precio: 660 € con tutor y 330 sin tutor

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/curso-superior-en-medio-natural-y-legislacion-ambiental-486.aspx>

SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES. CURSO SUPERIOR

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Destinatarios:

Curso especialmente dirigido a:

- Profesionales y técnicos que participan en la Gestión de la Calidad, el Medio Ambiente y/o la Prevención de Riesgos Laborales.
- Responsables de la implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad, Medio Ambiente y/o Prevención de Riesgos Laborales, en la empresa.
- Personas involucradas en el aseguramiento de la calidad, el control de los aspectos medioambientales y en la seguridad y salud de los trabajadores en la empresa.
- Responsables de procesos o que realizan funciones de auditor.
- Profesionales de diversas titulaciones, estudiantes y técnicos que deseen adquirir competencias en materia de Sistemas de Gestión e Integración de Sistemas.

Duración: 200 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 660 Euros
- Sin tutor personalizado: 330 Euros

Resumen de Contenidos:

- Sistemas de Gestión de la Calidad ISO 9001:2000.
- NORMA ISO 9001:2000
- Auditor de Calidad.
- Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001:2004.
- Legislación Medioambiental
- Prevención de Riesgos Laborales. Nivel básico.

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/curso-superior-en-sistemas-integrados-de-gestion-128.aspx>

TÉCNICO AMBIENTAL. CURSO SUPERIOR

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos

- Identificar los factores de interacción entre las empresas y el Medio Ambiente.
- Reconocer los contaminantes ambientales generados por las empresas y sus efectos.
- Analizar las medidas correctivas y preventivas aplicables a los diferentes contaminantes.
- Interpretar y aplicar la legislación medioambiental.
- Determinar las responsabilidades medioambientales.
- Interpretar la Norma de Sistemas de Gestión Ambiental UNE-EN ISO 14001:2004.
- Implantar un Sistema de Gestión Ambiental UNE-EN ISO 14001:2004.
- Integrar la Gestión Ambiental en la gestión global de la empresa.

Programa

- Módulo 1: Evolución del Medio Ambiente y Marco Normativo Ambiental
 - Módulo 2: Contaminación Atmosférica
 - Módulo 3: Contaminación de las Aguas
 - Módulo 4: Residuos: Producción y Gestión
 - Módulo 5: Contaminación Acústica
 - Módulo 6: Gestión de Suelos Contaminados
 - Módulo 7: Evaluación de Impacto Ambiental
 - Módulo 8: Sistemas de Gestión Ambiental
 - Módulo 9: Auditor de Medio Ambiente ISO 14001:2004
 - Módulo 10: Otras Herramientas de Gestión Ambiental
- Duración:** 200 horas

Precio: 660 € con tutor y 330 sin tutor

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/curso-superior-en-tecnico-ambiental-297.aspx>

AUDITOR DE MEDIO AMBIENTE ISO 14001

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos:

- Realizar auditorías del Sistema de Gestión Ambiental UNE-EN ISO 14001:2004 de una organización.
- Interpretar y aplicar la Norma de Sistema de Gestión Ambiental UNE-EN ISO 14001:2004 y la Norma de Auditoría UNE-EN ISO 19011:2002.
- Aplicar los conocimientos sobre auditorías en cualquier organización para verificar el cumplimiento de su Sistema de Gestión Ambiental.
- Conocer el Proceso de Certificación de una organización.
- Reconocer las características y problemas más habituales en la consecución de la Certificación.

Duración: 70 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 215 Euros
- Sin tutor personalizado: 170 Euros

Resumen de Contenidos:

- Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001:2004.
- Planificación.
- Implementación y Operación.
- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Legislación Medioambiental.
- Marco Normativo Medioambiental.
- Responsabilidades Medioambientales.



- Auditor de Sistemas de Gestión Ambiental Según ISO 19011.
- Normativa Aplicable al Proceso de Auditoría.
- Perfil del Auditor.
- Proceso de Auditoría.
- Informe y Seguimiento de la Auditoría

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/auditor-de-medio-ambiente-iso-14001-76.aspx>

SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL ISO 14001:2004

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos:

- Participar en la implantación de un Sistema de Gestión Ambiental.
- Conocer y cumplir la legislación medioambiental.
- Fijar y promulgar las políticas y los procedimientos operativos necesarios para alcanzar los objetivos medioambientales.

Duración: 50 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 197 Euros
- Sin tutor personalizado: 150 Euros

Resumen de Contenidos:

MÓDULO 1. Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001:2004

- Gestión Ambiental.
- Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001.
- Implementación y Operación del SGA.
- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Reglamento EMAS.

MÓDULO 2. Legislación Medioambiental

- Regulación Legislativa Europea y Nacional.
- Marco Legislativo Básico a Nivel Nacional.
- Responsabilidades Medioambientales

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/sistema-de-gestion-ambiental-iso-14001-32.aspx>

CONTAMINACIÓN DE AGUAS

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos

- Conocer el ciclo hidrológico.
- Establecer los parámetros que definen la calidad del agua.
- Identificar los impactos ambientales causados por la contaminación del agua.
- Determinar las posibilidades de utilización de un agua residual.
- Establecer los tratamientos físicos, químicos y biológicos adecuados para la depuración de las aguas residuales.
- Conocer la normativa básica en materia de agua.
- Reconocer los puntos básicos a analizar relativos a un vertido para su diagnóstico.
- Tomar muestras representativas de aguas residuales.

Destinatarios

- Empresas que por su actividad requieran controlar los vertidos de sus aguas residuales.
- Profesionales y técnicos que deseen adquirir competencias en gestión de aguas residuales.
- Responsables de la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental, en la empresa.
- Personas involucradas en el control de los aspectos medioambientales en la empresa.
- Profesionales de diversas titulaciones, estudiantes y técnicos que deseen adquirir competencias en materia de contaminación del agua y control de las aguas residuales.

Duración: 50 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 195 Euros
- Sin tutor personalizado: 150 Euros

Resumen de contenidos:

- Medio Acuático.
- Contaminación del Medio Acuático.
- Sistemas de Tratamiento de Aguas Residuales.
- Legislación Aplicable.
- Control Medioambiental de Aguas Residuales.
- Metodología de Muestreo.
- Actuaciones Posteriores a la Toma de Muestra.

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/contaminacion-de-aguas-235.aspx>

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos:

- Conocer la composición y estructura de la atmósfera.
- Identificar los principales contaminantes atmosféricos primarios y secundarios así como sus efectos sobre el medio ambiente.
- Determinar los métodos más comunes de control y reducción de la contaminación atmosférica.
- Establecer los tipos de controles a que están sometidas las actividades potencialmente contaminadoras de la atmósfera.
- Reconocer los requisitos y especificaciones de la infraestructura necesaria para la realización de mediciones de emisión en chimeneas.
- Calcular la posición para la toma de muestras y el número mínimo de puntos transversales a medir en chimeneas.
- Identificar las determinaciones básicas para el cálculo de las cargas de contaminantes, condiciones normales del muestreo y el establecimiento de las condiciones de isocinetismo.
- Conocer los métodos más utilizados para la determinación de los principales contaminantes emitidos a la atmósfera.

Duración: 50 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 195 Euros
- Sin tutor personalizado: 150 Euros

Resumen de Contenidos:

- La Atmósfera
- Contaminantes Atmosféricos
- Sistemas de Tratamiento
- Inventario Europeo de Fuentes de Emisión
- Protocolo de Kyoto
- Legislación Aplicable
- Controles de Contaminación Atmosférica
- Muestreo en Focos Estacionarios
- Determinación de Emisiones de Contaminantes Atmosféricos



- Determinación de Gases de Combustión y Compuestos Orgánicos
- Determinación de la Calidad del Aire Contaminación por Olores

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/contaminacion-atmosferica-64.aspx>

RESIDUOS: PRODUCCIÓN Y GESTIÓN

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos:

- Conocer los distintos tipos de residuos que se producen en la empresa.
- Identificar los impactos ambientales causados por la inadecuada gestión de los residuos.
- Identificar las distintas estrategias de tratamiento y eliminación de residuos.
- Clasificar residuos según su carácter de peligrosidad.
- Conocer la normativa básica en materia de residuos.
- Codificar los residuos según la actual Lista Europea de Residuos.
- Determinar las obligaciones legales que tiene la empresa en la gestión de residuos peligrosos.
- Tomar muestras representativas de residuos.

Destinatarios

- Empresas interesadas en poner en marcha un Sistema de Gestión de Residuos.
- Empresas productoras de residuos peligrosos.
- Profesionales y técnicos que deseen adquirir competencias en gestión de residuos.
- Responsables de la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental, en la empresa.
- Personas involucradas en el control de los aspectos medioambientales en la empresa.
- Profesionales de diversas titulaciones, estudiantes y técnicos que deseen adquirir competencias en materia de gestión de residuos.

Duración: 50 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 195 Euros
- Sin tutor personalizado: 150 Euros

Resumen de Contenidos:

- Legislación General de Residuos
- Gestión de Residuos
- Sistemas Integrados de Gestión de Residuos
- Residuos Peligrosos
- Residuos Urbanos
- Residuos Industriales
- Residuos Agrícolas, Forestales y Ganaderos
- Residuos Sanitarios

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/residuos-65.aspx>

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA: RUIDO Y VIBRACIONES

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos:

- Adquirir las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la evaluación y control del ruido ambiental. Al finalizar la acción formativa, los alumnos serán capaces de:
- Conocer los fundamentos físicos del ruido.

- Identificar los métodos más comunes de control y reducción del ruido.
- Conocer los equipos de medida del ruido.
- Obtener medidas representativas de los niveles de ruido

Destinatarios

Dirigido a todas aquellas personas que por su formación o profesión necesiten adquirir o ampliar sus conocimientos en materia de ruido. Especialmente destinado a:

- Empresas que por su actividad requieran controlar las emisiones acústicas.
- Profesionales y técnicos que deseen capacitarse en las metodologías de evaluación y control de las emisiones e inmisiones acústicas.
- Responsables de la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental, en la empresa.
- Personas involucradas en el control de los aspectos medioambientales en la empresa.
- Profesionales de diversas titulaciones, estudiantes y técnicos que deseen adquirir competencias en materia de acústica medioambiental.

Duración: 30 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 175 Euros
- Sin tutor personalizado: 130 Euros

Resumen de Contenidos:

- Fundamentos Físicos del Ruido
- Control de Ruido y Legislación
- Cuantificación y Valoración del Ruido
- Medición de la Contaminación Acústica
- Vibraciones
- Aislamiento Acústico

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/contaminacion-acustica-66.aspx>

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos:

- Adquirir las competencias, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar una evaluación de impacto ambiental
- Al finalizar del Curso el alumno será capaz de:
- Realizar una evaluación de impacto ambiental.
- Elaborar estudios de impacto ambiental.
- Identificar los impactos ambientales.
- Valorar los impactos ambientales.
- Aplicar medidas protectoras y correctoras.

Destinatarios:

- Empresas que por su actividad requieran gestionar suelos contaminados.
- Profesionales y técnicos que deseen capacitarse en las metodologías de gestión de suelos contaminados.
- Responsables de la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental, en la empresa.
- Personas involucradas en el control de los aspectos medioambientales en la empresa.
- Profesionales de diversas titulaciones, estudiantes y técnicos que deseen adquirir competencias en materia de evaluación de suelos contaminados.

Duración: 30 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 175 Euros
- Sin tutor personalizado: 130 Euros

**Resumen de Contenidos:**

- Origen y Alcance de las Evaluaciones de Impacto Ambiental.
- Contenido del Estudio de Impacto Ambiental.
- Metodologías de Identificación y Valoración de Impactos.
- Medidas Protectoras y Correctoras.
- Sistema de Información Geográfica (SIG).
- Prevención y Control Integrados de la Contaminación: Ley 16/2002.
- IPPC y Mejores Técnicas Disponibles.

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/evaluacion-de-impacto-ambiental-173.aspx>

CONTAMINACIÓN DE SUELOS

Organiza: ECA Instituto de Tecnología y Formación

Objetivos:

Que los participantes adquieran las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo una gestión adecuada de suelos contaminados.

A la finalización del Curso el alumno será capaz de:

- Conocer la morfología del suelo.
- Señalar el origen de la contaminación del suelo.
- Determinar el alcance de la contaminación de un suelo.
- Elaborar un modelo conceptual del suelo.
- Realizar análisis de los riesgos derivados de la contaminación de suelos.

Destinatarios:

- Dirigido a todas aquellas personas que por su formación o profesión necesiten adquirir o ampliar sus conocimientos en materia de suelos contaminados. Especialmente destinado a:
- Empresas que por su actividad requieran gestionar suelos contaminados.
- Profesionales y técnicos que deseen capacitarse en las metodologías de gestión de suelos contaminados.
- Responsables de la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental, en la empresa.
- Personas involucradas en el control de los aspectos medioambientales en la empresa.

Duración: 30 horas

Importe:

- Con tutor personalizado: 175 Euros
- Sin tutor personalizado: 130 Euros

Resumen de Contenidos:

- Contaminación del Suelo
- Investigación de Suelos Contaminados
- Análisis de Riesgos
- Técnicas de Recuperación de Riesgos

Información:

ECA Instituto de Tecnología y Formación, S.A

Tel.: 902 35 00 77

Correo-e: ecaformacion@ecaformacion.com

<http://www.ecaformacion.com/contaminacion-de-suelos-282.aspx>

MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE

Organiza: eco-union

El curso va dirigido a estudiantes, técnicos municipales de movilidad, ingenieros, profesores, educadores, arquitectos, urbanistas, sindicatos de trabajadores, grupos ciclistas y profesionales de la gestión del territorio, la movilidad, calidad ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en la



movilidad sostenible. Los sectores de procedencia pueden ser muy variados: administración pública, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas privadas.

Fecha: Del 4 al 28 de noviembre de 2008

Idioma: Castellano

Duración:

- 3 semanas / 30 horas (estimación)
- 3 módulos + tema introductorio + proyecto final
- 1 módulo / semana (equivalente a 10 horas aprox. de dedicación semanal)

Programa:

- **Introducción: Movilidad y cambio climático**
 - El desarrollo sostenible y la movilidad
 - Planes de movilidad urbana sostenibles (PMUS)
- **Módulo I: Transporte colectivo**
 - Transporte público y aspectos socioeconómicos
 - Intermodalidad
- **Módulo II: La bicicleta urbana**
 - Implantación de sistemas de bicicleta pública
 - Plan director de la bicicleta
- **Módulo III: Los peatones y otros usuarios de la vía pública**
 - Pacificación de las calles
 - Medidas de recuperación de la calidad urbana
 - Camino escolar

Información:

eco-union

Tel.: 93 319 16 80

Correo-e: info@eco-union.org

<http://www.eco-union.org>



LA APUESTA POR EL DECRECIMIENTO: ¿CÓMO SALIR DEL IMAGINARIO DOMINANTE?

Autor: Serge Latouche

Edita: Icaria, 2008

Idioma: Español

Formato: Papel



El término "decrecimiento" suena a desafío o a provocación, aunque seamos conscientes de que un crecimiento infinito es incompatible con un mundo limitado. El objeto de esta obra es demostrar que, aunque un cambio radical es una necesidad absoluta, optar voluntariamente por una sociedad de decrecimiento es una apuesta que vale la pena intentar para evitar un retroceso brutal y dramático.

Se trata de una propuesta necesaria para reabrir el espacio de la inventiva y de la creatividad del imaginario bloqueado por el totalitarismo economicista, desarrollista y adepto al progreso. Es evidente que dicha propuesta no tiene como objetivo una subversión caricaturesca que consistiría en proclamar el decrecimiento por el decrecimiento. Este propósito sólo sería posible en una "sociedad de decrecimiento", es decir, en el ámbito de un sistema basado en otra lógica.

Y queda lo más difícil: ¿Cómo se puede construir una sociedad sostenible, también en el Sur? Son necesarias diversas etapas: cambiar valores y conceptos, cambiar de estructuras, relocalizar la economía y la vida, revisar nuestros modos de uso de los productos, responder al desafío específico de los países del Sur. Y finalmente, hay que asegurar la transición de nuestra sociedad de crecimiento a la sociedad de decrecimiento mediante las medidas apropiadas.

El decrecimiento es una apuesta política y estará presente, con seguridad, en los futuros debates electorales

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala Icaria editorial

Información:

Icaria editorial

Dirección: Arc de Sant Cristòfol, 11-23 - 08003 Barcelona

Teléfono: 93 301 17 23

Fax: 93 295 49 16

Correo-e: icaria@icariaeditorial.com

<http://www.icariaeditorial.com/libros2.php?k=&id=905>

CICLOS Nº 20. DEL ESTOMAGO AL CORAZÓN: CONSUMO, ALIMENTACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Autor: Monográfico coordinado por Paloma Barrigüete, Pablo Llovera y Pepe Astiaso

Edita: GEA. Gestión y Estudios Ambientales, S Coop., 2008

Idioma: Español

Formato: Papel

La revista Ciclos "cuadernos de comunicación, interpretación y educación ambiental" dedica su número veinte reflexionar sobre la alimentación, a mostrar experiencias y programas educativos en los que la alimentación, y sus repercusiones sociales y ambientales, se convierten en la motivación principal: los comedores escolares, las cooperativas agroecológicas, los huertos escolares, el comercio justo, los transgénicos, etc.

Comienza este monográfico con un artículo de Joaquín Araujo donde el autor contempla la agroecología como un factor de esperanza y sensatez, ante el peligro que supone el abuso de abonos químicos y los plaguicidas para los suelos que nos alimentan. Este primer artículo da paso a la entrevista a Carlos Romón, autor de la "Guía del huerto escolar", sin duda obra de referente de la pedagogía ecológica, y impulsor de esta experiencia educativa.

En este número se incluyen además las experiencias siguientes:

- De la huerta al plato. La Huerta de San Lorenzo: Horticultura, restauración y educación ambiental. *Charo Domínguez Jimeno*
- El enfoque educativo de la Agroecología. Equipo educativo del Centro de Educación Ambiental "Puente del Perdón"
- Comer largas distancias, comer petróleo. *Jorge Riechmann*
- Aprendiendo a elegir colectivamente: cooperativas agroecológicas de producción, distribución y consumo. *Isabel Vera*
- EducAcción: la educación como herramienta para la autogestión alimentaria. *Cooperativa Agrícola Hortigas*
- Alimentos Ecológicos para el consumo social en Andalucía. *Montserrat Castro Rodríguez*
- Comedor escolar y agricultura biodinámica: la experiencia de las escuelas Waldorf. *Hália Cristyane e Inmaculada Elorz*
- GRELO VERDE: consumir también educa. Asociación para o Desenvolvimento Rural Sustentable
- Educación y comercio justo: el café y el chocolate. Las rutas de la alimentación. *Jesús García Consuegra*
- Hogares Verdes Consumo Polvoranca: un programa educativo hacia el consumo consciente y transformador. *Paloma Barrigüete y Pablo Llovera*
- Por una agricultura y una alimentación libres de transgénicos. *David Sánchez Carpio*



Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

Información:

GEA. Gestión y Estudios Ambientales
 Dirección: Pza. Ferroviarios, 9 - bajo 47007 Valladolid
 Teléfono: 983 47 45 44
 Correo-e: ciclos@geaweb.com

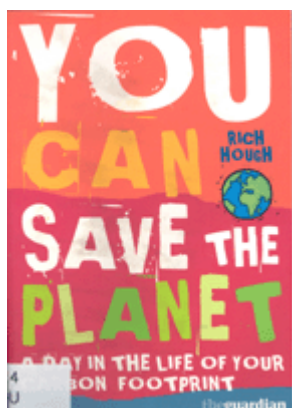
YOU CAN SAVE THE PLANET: A DAY IN THE LIFE OF YOUR CARBON FOOTPRINT = USTED PUEDE SALVAR EL PLANETA: UN DÍA EN LA VIDA DE SU HUELLA DE CARBONO

Autor: Rich Hough

Edita: C Black Publisher, 2007

Idioma: Inglés

Formato: Papel



Usted puede salvar el planeta conduce a los lectores minuto a minuto a través de un día. Desde la comida y vestirse a la utilización de correo electrónico y teléfonos móviles, este libro pone de manifiesto el impacto de la vida cotidiana sobre el medio ambiente, y muestra cómo incluso las más pequeñas acciones pueden interferir en el futuro de nuestro planeta.

Los hechos y las explicaciones claras de los conceptos fundamentales se combinan con consejos prácticos. en este libro esencial para los niños, sus familias y profesores.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información: Dirección: No disponible

GUÍA DE LA AGENDA 21 ESCOLAR: EDUCAR PARA LA SOSTENIBILIDAD

Autor: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Edita: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2008

Idioma: Euskera y Español

Formato: Multimedia



La Agenda 21 Escolar es un programa de vocación y carácter planetario que, en nuestra Comunidad Autónoma, nace del compromiso adquirido por el Gobierno Vasco en su Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible. Los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación, y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio promueven su implantación en los centros escolares para lo cual, además de ayudas económicas, proporcionan formación, materiales didácticos, asesoría e investigación a través de los Ingurugela. Los ayuntamientos ofrecen también el estímulo y la colaboración necesarias dentro del marco que brinda el desarrollo de sus propias Agenda 21 Locales.



En el contexto actual, la educación para la sostenibilidad es de capital importancia para construir un futuro en el que una nueva relación entre el ser humano y el medio ambiente supere las crisis ambientales, también para generar innovación pedagógica y calidad educativa en los centros escolares, así como para desarrollar las competencias básicas del nuevo currículo vasco. Estas razones subrayan el interés de las propuestas orientadas a la mejora del programa Agenda 21 Escolar.

Esta publicación está disponible en pdf en la dirección:

http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-4152/es/contenidos/manual/quia_agenda21_escolar/es/pub/indice.html

Disponibilidad:

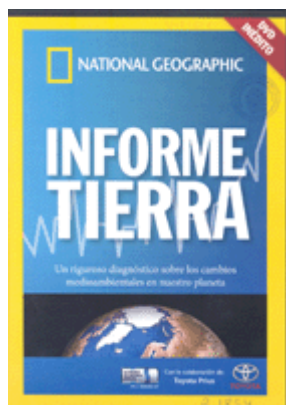
Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Servicio Central de Publicaciones. Librería
Dirección: Donostia-San Sebastián, 1 01010 Vitoria - Gasteiz
Teléfono: 945 01 68 66
Fax: 945 01 87 09
Correo-e: ejgvpublicaciones@ej-gv.es

INFORME TIERRA: UN RIGUROSO DIAGNÓSTICO SOBRE LOS CAMBIOS MEDIOAMBIENTALES EN NUESTRO PLANETA

Autor: Chad Cohen y Arthur F. Binkowski
Edita: National Geographic Televisión Films, RBA 2007
Idioma: Español
Formato: DVD



Documental que muestra los cambios medioambientales provocados por el hombre en nuestro planeta, como son la deforestación, el cambio climático o la sobreexplotación, a través de los últimos datos disponibles sobre las distintas contribuciones tanto positivas como negativas de todos los países del mundo para determinar el estado de salud de la Tierra. Destaca el aumento de la temperatura del aire y de los mares, la quema de combustibles fósiles y la deforestación como principales causas del cambio. A modo de conclusión reseña algunas soluciones propuestas por los Gobiernos de los cinco continentes; vehículos híbridos, alternativas a los combustibles fósiles, almacenar el CO2 bajo las profundidades de la Tierra y eliminar las bombillas convencionales. En definitiva determina que Irán, Turquía, Cuba y Omán son los peores países del mundo en conservación del Medio Ambiente. Y premia a Panamá, Kenia e Islandia, con Namibia en primer lugar, como los países más ecológicos. Concluye argumentando que con conocimientos tecnológicos, apoyo financiero y dedicación los países pueden transformar el mundo.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: No disponible

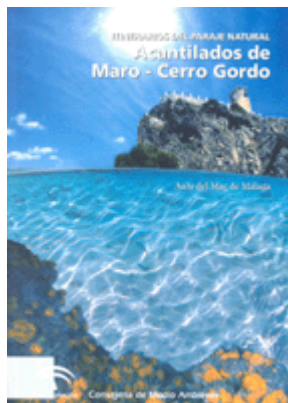
ITINERARIOS DEL PARAJE NATURAL ACANTILADOS DE MARO-CERRO GORDO

Autor: Aula de Mar de Málaga

Edita: Dirección General de Educación de la Junta de Andalucía, 2003

Idioma: Español

Formato: Papel



El Paraje Natural Acantilados de Maro-Cerro Gordo, está situado en pleno mar de Alborán. Este espacio protegido litoral comparte sus escasos kilómetros de costa entre las provincias de Málaga y Granada. El espectacular paisaje que se nos muestra en este lugar es consecuencia de la fusión de la Sierra Almijara declarada Parque Natural junto con las Sierras Tejeda y Alhama) con el entorno marino.

En la publicación se resaltan los valores naturales y culturales del paraje, describiendo más tarde una serie de itinerarios terrestres y submarinos. Cada itinerario terrestre está recogido en una ficha donde se detalla los siguientes aspectos:

- Longitud aproximada
- Tiempo de realización
- Dificultad
- Elementos destacados y recomendaciones

La ficha de los itinerarios submarinos recoge los siguientes aspectos:

- Profundidad máxima
- Profundidad media
- Corrientes
- Duración aproximada de la inmersión
- Detalles de la zona
- Dificultad

Las fichas se completan con una descripción minuciosa de los aspectos más relevantes del recorrido e indicaciones para no perderse.

Un último bloque está dedicado a la normativa y buenas prácticas del paraje.

Este documento está disponible en pdf en la página:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Aula de Mar de Málaga

Dirección: Avda, Manuel Agustín Heredia, 35 - 29001 Málaga

Teléfono: 952 22 92 87

Fax: 952 21 97 61

Correo-e: malaga@auladelmar.info

AGENDA EUROPA Y GUÍA DEL PROFESORADO 2008 -2009

Autor: Helen Jones et al.

Edita: Comunidades Europeas, 2008

Idioma: Español

Formato: Papel

¿Qué incluye la Guía del Profesorado?

La Agenda Europa es un esfuerzo paneuropeo cuyo objetivo es proporcionar información esencial a los jóvenes sobre su papel y sus responsabilidades como ciudadanos europeos. Puesto que los docentes desempeñan un papel fundamental en ello, la Agenda se acompaña de una Guía del profesorado que:

- es fácil de usar y contiene gran cantidad de información



- aporta ideas y consejos para actividades lectivas, debates y tareas
- ofrece orientación para impartir clases monográficas y estimulantes basadas en los temas de la Agenda
- ofrece una oportunidad de demostrar a la autoridad responsable de la inspección la existencia de buena planificación y la mejora de los resultados.

¿Qué es la Agenda Europa?

- Es una agenda práctica que fomenta la educación para la ciudadanía en los centros escolares. Trata temas como los derechos de los consumidores, la responsabilidad medioambiental, la planificación de la carrera profesional, los estudios en Europa y en el mundo...
- Ayuda a los jóvenes a tomar decisiones con información, responsabilidad e independencia.
- Contribuye a formar ciudadanos activos y seguros de sí mismos.
- Informa a los jóvenes de las consecuencias sociales, económicas y medioambientales de sus acciones

Es posible descargarse los contenidos de la Agenda de 2008-2009 y de la Guía del profesorado. Los documentos están en formato PDF
<http://www.generation-europe.org/page.asp?menuID=68>

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Comunidades Europeas

<http://www.generation-europe.org/page.asp?lgid=4&menuID=59>





THE ANIMALS SAVE THE PLANET / LOS ANIMALES SALVAN EL PLANETA

Promotor: Discovery Communications

Dirección: <http://www.animalssavetheplanet.com/>

Idioma: Inglés

Discovery Communications, la empresa de Discovery Channel, ha creado esta divertida página web con animaciones para niños pequeños (de 0 a 6 años), elaboradas a partir de figuras en arcilla (plastilina) realizadas por Aardman Animations, creadores de Wallace & Gromit y Chicken Run (Evasión en la Granja). Son una colección de once vídeos muy cortos (de menos de 1 minuto) que, aunque están en inglés, son fáciles de interpretar, pues van acompañados de mensajes muy breves.

Los protagonistas de estos vídeos son distintos animales actuando en situaciones cotidianas para nosotros. Así, una familia de leones incentiva al reciclaje; un oso polar comprueba que una calefacción demasiado fuerte pone en peligro su hogar; un grupo de suricatos, que vive al borde de una carretera muy concurrida y contaminada, da la bienvenida a la bicicleta como medio de transporte; o un perro, que no puede dormir porque está rodeado de aparatos que permanecen siempre en stand-by, llama la atención sobre los consumos eléctricos ocultos.

Los videos son bastante graciosos y definitivamente logran el objetivo deseado: atraer la atención de niños pequeños y que estos "aprendan" que el cuidado del planeta depende de nosotros.

¡SUFICIENTE!. RETOS GLOBALES Y ESTILOS DE VIDA RESPONSABLES

Promotor: Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial)

Dirección: <http://www.fuhem.es/cip%2Decosocial/articulos.aspx?v=8503&n=0>

Idioma: Español

En 1975 Göran Bäckstrand y Lars Ingelstam, autores del informe **How much is enough?** (¿Cuánto es suficiente?) generaron la controversia planteando una serie de propuestas concretas de cambio en las pautas de consumo de Suecia, dentro de un contexto internacional. Estas se plasmaban en objetivos concretos, acompañados de sugerencias breves sobre cómo alcanzar políticamente cada uno de ellos. Estas propuestas eran: tope máximo de consumo de carne, tope máximo de consumo de petróleo, utilización más económica de los edificios, mayor durabilidad de los bienes de consumo, prohibición del automóvil privado

Aunque se han transformado varios de los factores que motivaron aquel documento, treinta años después los autores retoman el tema con un nuevo informe, **Enough!**(¡Suficiente!), editado en versión española por CIP-Ecosocial y disponible en formato PDF, en el que se reabre el debate sobre los estilos de vida en Occidente, la suficiencia y la autocontención.

En este informe se empieza por hacer una breve revisión de las propuestas concretas que tanto revuelo provocaron inicialmente, así como de algunos de los principales elementos del debate en Suecia durante los dos años siguientes a su publicación. A continuación se analizan las presunciones internacionales que eran, o que deberían haber sido, relevantes en aquel momento para las recomendaciones sobre "Otro Modelo de Desarrollo" en su país, actualizando el diagnóstico de la situación mundial y los retos que se plantean, relevantes para la vida diaria de los ciudadanos. En la siguiente sección se adopta el enfoque opuesto, empezando por analizar los argumentos esgrimidos, tanto entonces como actualmente, para afirmar que en un país relativamente rico el desarrollo y el bienestar de la sociedad, incluyendo el bienestar material, dependen de un creciente nivel de consumo material, así como del crecimiento económico (dando al concepto de crecimiento su interpretación habitual). ¿Es siempre mejor más que menos?

En el informe de 1975 se intentó razonar hasta qué punto los "retos globales" condicionan los estilos de vida concretos individuales. ¿Existe alguna relación entre ambos? Y si es así ¿por qué no se toma en serio? En la última sección se retoma este tema con una visión fresca y actualizada de la problemática fundamental.

CON BICI AL COLE

Promotor: Coordinadora ConBici

Dirección: <http://www.conbicialcole.com/>

Idioma: Español

Este programa pretende fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte, especialmente en el trayecto de casa a la escuela, entre los alumnos y alumnas de Educación Primaria de 37 centros escolares de España. También pretende la implicación de las entidades locales en la creación de caminos escolares o en la solución de los problemas que dificultan llegar a los colegios en bicicleta de forma autónoma y segura.

La campaña "Con bici al cole" ofrece un compendio de ideas, iniciativas y eventos que se pueden poner en práctica, transformar, mejorar y enriquecer, de acuerdo con las condiciones de cada ciudad, cada barrio y cada centro educativo.

Tiene, también, una clara dimensión social y participativa. La protagonista de la campaña es la ciudad en su conjunto, lo que supone que todos (instituciones, personas) asumen la necesidad de mejorar sus condiciones de movilidad para hacer sus desplazamientos más cómodos, rápidos y seguros. Y en definitiva, tratar de convertir pueblos y ciudades en lugares para vivir, no sólo para circular.

Dado el carácter integrador, social y participativo del proyecto es importante la implicación de distintos colectivos e instituciones: centros educativos (protagonistas de la campaña), ayuntamientos, Policía Municipal, hospitales y centros de salud, asociaciones, etc.

El proyecto pedagógico en el que se apoya la campaña se compone de un cortometraje y tres unidades didácticas (Ciclos Primero, Segundo y Tercero).

Con esta campaña se quiere actuar a tres niveles:

- **Curricular:** Ofreciendo a los docentes una guía didáctica, un conjunto de sesiones y fichas que de manera sencilla les permitan integrar contenidos para desarrollar las habilidades y capacidades cognitivas, físicas y de reflexión en sus alumnos sobre la importancia y el conocimiento de la bicicleta como medio de transporte, de manera integrada en las diferentes áreas del currículo de los alumnos de Primaria.
- **Dinamización de la participación:** Ofreciendo el apoyo de dinamizadores de los grupos locales de ConBici, que propicien la incorporación de las familias y entidades del entorno escolar a ese proceso de reflexión y cambio en los modelos y patrones de movilidad a la escuela.
- **Apoyo a las experiencias de cambio, propiciando la realización de caminos escolares en bicicleta:** la circulación actual es muy exigente con respecto al ciclista: exige una buena comprensión global del tráfico, un reparto eficaz de la atención y unas capacidades psicomotrices adecuadas. Estas competencias se adquieren de forma natural con la práctica, pero también se pueden adquirir más rápidamente mediante un entrenamiento adaptado y prácticas diversas. Para ello se ha editado una guía didáctica con propuesta de actividades y de planificación del Camino escolar.



"COMUNICAR EL CAMBIO CLIMÁTICO", NUEVO LIBRO DE LA SERIE EDUCACIÓN AMBIENTAL

"Comunicar el Cambio Climático. Escenario social y líneas de acción" es el título del nuevo libro editado por Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo de Parques Nacionales, dentro de la colección "Educación Ambiental", y disponible en formato PDF.

Escrito por Pablo Ángel Meira Cartea, Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor Titular de Educación Ambiental de la Universidad de Santiago de Compostela, el principal objetivo de esta publicación es generar un recurso que sirva de guía y orientación para la tarea de informar, comunicar y educar a la sociedad sobre el cambio climático atribuido a la acción humana, un empeño tan ambicioso como necesario en el que están implicados cada vez más agentes y actores sociales e institucionales.

El conjunto de las reflexiones que se exponen se sitúa en el desarrollo de una experiencia y un proyecto colectivo más amplio. Tanto su concepción, como el mecanismo institucional habilitado para su elaboración, responde a las recomendaciones emanadas del II Seminario de Comunicación, Educación y Participación frente al Cambio Climático, celebrado en Lekaroz (Navarra), los días 20 y 21 de octubre de 2005.

Dicho seminario es una iniciativa que nació bajo los auspicios del CENEAM en el año 2004 como un foro participativo de interacción y trabajo permanente, que reúne a personas de todo el estado español y de distintos ámbitos sociales e institucionales ocupadas y preocupadas en la educación, la divulgación y la comunicación sobre el cambio climático.

"Comunicar el Cambio Climático. Escenario social y líneas de acción" pretende revisar algunos tópicos que pueden ser claves para el diseño de prácticas de comunicación (o, quizás a medio plazo, de una estrategia de comunicación) sobre el cambio climático que se adapte a las peculiaridades y necesidades de la sociedad española y tenga en cuenta las aportaciones de la investigación social y las iniciativas similares emprendidas en otros países de nuestro entorno.

Información: "Comunicar el Cambio Climático. Escenario social y líneas de acción"

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_documentos/comunicar_cc.htm

LA GRANJA ESCUELA HUERTO ALEGRE, EN GRANADA, ACOGE EL V SEMINARIO SOBRE CALIDAD EN LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La granja escuela Huerto Alegre, en Albuñuelas (Granada), ha acogido durante los días 1 al 4 de octubre la celebración de la V edición del Seminario sobre calidad en los Equipamientos de Educación Ambiental, que organiza el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

El seminario comenzó el año 2004. En el año 2006 se decidió llevarlo a cabo de manera itinerante por los distintos equipamientos de educación ambiental del país, de manera que sus participantes pudieran conocer de primera mano la realidad del trabajo que se realiza en estas instalaciones. La edición del pasado año se realizó en el Albergue de Bolico, situado en el municipio de Buenavista, en Tenerife, la edición de 2008 en la granja escuela Huerto Alegre, situada en Albuñuelas (Granada).

El perfil de los participantes es el de educadores ambientales que desarrollan su actividad profesional en equipamientos públicos o privados de educación ambiental y técnicos de las administraciones públicas responsables de la supervisión de equipamientos de educación ambiental.

Durante la reunión se abordaron temas como la profesionalización de los trabajadores/as en Equipamientos de Educación Ambiental, propuestas innovadoras de los centros de educación Ambiental en Andalucía, y la presentación de la Red ONDAS de Centros de Educación Ambiental Andaluces.

El Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre como promotor de la granja escuela, ha aprovechado este encuentro para presentar su trayectoria, estructura, líneas de trabajo y principios didácticos del centro, así como una interesante propuesta de convenio para sus trabajadores.

Información: Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental

http://www.mma.es/portal/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/equipamientos_educ/index.htm

EL GOBIERNO VASCO FOMENTA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA CON LA ELABORACIÓN DE DOS GUÍAS SOBRE EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y A LA PARTICIPACIÓN EN LAS DECISIONES AMBIENTALES

El Departamento de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio ha presentado dos guías divulgativas que facilitan a los ciudadanos los criterios para ejercer su derecho a conocer la información ambiental que les afectan así como a participar en las decisiones ambientales que se lleven a cabo en su entorno, y en las que se informa, además, de las obligaciones de las administraciones públicas al respecto.

La publicación de estas Guías, tituladas **Derecho a conocer** y **Derecho a participar**, y que están disponibles en formato PDF en la web del Gobierno Vasco, responde a la aplicación del Convenio internacional de Aarhus (ratificado a finales de 2004), que se plasma en posteriores directivas europeas así como en trasposiciones estatales y autonómicas, y cuya premisa principal es que una mayor implicación y sensibilización pública con relación a los problemas ambientales conduce a una mejor protección del medio ambiente. El Convenio tiene por objeto contribuir a proteger el derecho de cada persona, de las generaciones presentes y futuras, a vivir en un medio ambiente adecuado para su salud y su bienestar.

La Guía sobre el **Derecho a Conocer** orienta al público sobre todo lo necesario para ejercer el derecho a la información ambiental: qué institución tiene la obligación de proporcionar la información ambiental, cómo realizar una solicitud, en qué plazos se le debe facilitar la información, qué puede hacer la persona solicitante si no se le responde, en qué casos se pueden denegar datos ambientales o cuál es el contenido mínimo de información que deben difundir las autoridades.

La Guía sobre el **Derecho a Participar** facilita al público pautas útiles para hacer efectivo este derecho mediante información concreta sobre las obligaciones de las administraciones públicas para garantizar esta participación en planes y programas de carácter general relacionados con el medio ambiente, en procedimientos de evaluación de impacto ambiental, o en los procesos para la concesión de la autorización ambiental integrada destinada a garantizar la prevención y control de integrados de la contaminación.

Información y fuente: Departamento Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco
http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-434/es/contenidos/nota_prensa/conocer_participar/es_prensa/indice.html

BASURAMA PRESENTA UN NUEVO VÍDEO DE LA COLECCIÓN "100% SOSTENIBLE"

"Murcia: lechugas, pelotas de golf y otros animales", así se titula el capítulo 64 que el colectivo Basurama ha estrenado este mes en el marco de la serie "100% Sostenible" y que estará disponible en breve en su página web.

"Durante el siglo XX el ser humano se portó mal con el planeta. En el siglo XXI el Gobierno decide tomar medidas y crea el Instituto para el Eurodesarrollo de la Sostenibilidad (IESO), un comando de científicos de élite encargados de investigar y controlar la sostenibilidad del planeta", advierte una locutora, en el adelanto de este nuevo vídeo. En este capítulo, los investigadores se dirigen a la Región de Murcia, donde encuentran regadíos, resorts, campos de golf, plagas de medusas y contaminación marina.

El ciclo hace una llamada de atención sobre el concepto actual de sostenibilidad, un recorrido por los lugares más degradados por el hombre y la utilidad del desarrollo. En cada capítulo, los científicos viajan a un lugar, donde se aprecia el efecto nocivo de la presencia del ser humano sobre la tierra. Otros de los vídeos que ya se han estrenado y se pueden ver en la Web de la organización son 'Yo amo la M30', 'Madrid tela pone', 'Andoain', 'Remezcla de cocido', 'Sofá neumático', '¿Qué es basura?', 'Concurso reutilización', 'Todos a jugar al golf', y 'Diseño de sobra'.

"100% Sostenible" es uno de los tantos proyectos que impulsa Basurama, un colectivo dedicado a la investigación y a la gestión cultural desde 2001 que ha centrado su área de estudio y actuación en los procesos productivos, la generación de desechos que éstos implican y las posibilidades creativas que suscita esta coyuntura contemporánea. Nacido en la Escuela de Arquitectura de Madrid ha ido evolucionando y adoptando nuevas formas desde sus orígenes. Pretende estudiar fenómenos inherentes a la producción masiva de basura real y virtual en la sociedad de consumo aportando nuevas visiones que actúen como generadores de pensamiento y actitud. Detecta resquicios dentro de estos procesos de generación y consumo que no sólo plantean interrogantes sobre nuestra forma de explotar los recursos, sino también sobre nuestra forma de pensar, de trabajar, de percibir la realidad.



En este marco se encuadran también otros proyectos como, **"Obsoletos"** un programa de investigación y difusión de sistemas creativos de transformación de residuos tecnológicos, como aparatos electrónicos, soporte de almacenamiento o hardware, que con el tiempo han quedado en desuso o deteriorados. Los primeros talleres se realizan en la Facultad de Físicas de la Universidad Complutense de Madrid y en la Universidad de Ciudad Real. Las líneas de trabajo posibles son dos: recuperar un ordenador antiguo para que funcione con eficacia o trastear con componentes sueltos para construir objetos nuevos.

En cuanto a la iniciativa **"Spermöla"**, se trata de una página Web de intercambio gratuito de elementos útiles, con la que se pretende reducir el volumen de objetos que acaban en el vertedero a través de una herramienta donde se puede ofrecer aquello que ya no se usa y pedir lo que se necesita.

"Basurama Panorámica: 6.000 kilómetros" es un mapa dedicado a cartografiar, documentar y fotografiar todos los lugares de España donde el exceso de consumo ha cambiado el paisaje, como es el caso de los vertederos, edificios abandonados o lugares sobreexplotados. A través de la representación cartográfica colaborativa, cualquier persona puede subir localizaciones, comentar o votar por las ya existentes. Además de los vertederos y las montañas de chatarra, se explorarán las autopistas de peaje desérticas, las obras de enterramiento de circunvalaciones o las megalópolis residenciales en proceso de construcción.

Información y fuente: Basurama – <http://www.basurama.org>

ASOCIACIONES DE CONSUMIDORES DE TODO EL MUNDO RECLAMAN EL FOMENTO DEL CONSUMO SOSTENIBLE EN LOS COLEGIOS

Las asociaciones de consumidores de todo el mundo, que forman parte de Consumers International, ha demandado el 15 de octubre la aplicación de las directrices de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el fomento del consumo sostenible en los centros educativos.

El citado movimiento global de consumidores ha elegido esta fecha para potenciar la concienciación de los ciudadanos en la toma de decisiones sobre consumo responsable desde una edad temprana. Para ello considera prioritario tanto la formación de los padres como la incorporación del consumo sostenible como materia en los colegios.

Las opciones sostenibles de los consumidores son cruciales para el desarrollo social y la protección del medio ambiente, según se indica en el documento de la ONU "Aquí y ahora: Educación para el Consumo Sostenible". Asimismo, se trata también de un tema clave en el Decenio de Naciones Unidas para la Educación sobre el Desarrollo Sustentable (2005-2014).

Las organizaciones miembros de Consumers International (220 en 115 países) piden a los ministerios con competencias en medio ambiente y educación aprobar las directrices de la ONU recogidas en el mencionado informe y solicitan la incorporación de las recomendaciones sobre consumo sostenible a los programas de estudios.

Información: Consumers International - <http://www.consumersinternational.org/>

Fuente: Confederación de Consumidores y Usuarios (CECU) - <http://www.cecu.es/>

EL GOBIERNO DE CANARIAS, A TRAVÉS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CANARIAS, PROMOCIONA EL AHORRO ENERGÉTICO Y LAS ENERGÍAS RENOVABLES ENTRE LOS MÁS JÓVENES

Promover el ahorro energético, a través de la eficiencia, es el objetivo del libro "Energías renovables y eficiencia energética" que ha elaborado y editado el Gobierno de Canarias, a través del Instituto Tecnológico de Canarias (ITC), dirigido a alumnos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

La edición, que ya se ha distribuido a todos los centros de enseñanza del Archipiélago, a través de los CEPs, se estructura en tres bloques. El primero está dedicado a la energía en términos generales y a la generación de electricidad, abordando la problemática de la producción de electricidad en redes débiles (islas aisladas). El segundo bloque aborda las energías renovables, exponiendo, tanto las características generales de cada una de ellas como sus peculiaridades en Canarias. El último bloque estudia el ahorro y la eficiencia energética, estableciendo las bases para un uso racional de la energía, proporcionando ejemplos prácticos.

En el propio manual se especifica la necesidad de conseguir un crecimiento cero en el consumo energético para, en un futuro, poder hablar de disminución de la demanda. Por esta razón, se ha complementado el estudio con nuevos programas educativos, que engloban la realización de auditorías energéticas en los colegios. También, se distribuirán materiales didácticos, animaciones virtuales, dirigidas a alumnos de primaria, sobre las tecnologías de producción energética y nuevos software de auto-auditoría de energía en el hogar.

Junto a este ejemplar, se ha editado el "Libro de Prácticas de Energías Renovables", destinado a ESO, para desarrollar experimentos de energía eólica, solar-térmica, solar-fotovoltaica y energía hidráulica. Estos recursos didácticos forman parte de las diversas acciones comprendidas en el Proyecto ESEUR, cofinanciado por la iniciativa europea INTERREG III B-MAC, que comprende actuaciones en los territorios ultraperiféricos de Canarias, Madeira y Azores, y en el que participan la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno regional y las Agencias de Energías de los dos archipiélagos lusos, coordinados por el ITC. Este proyecto pretende también dotar a las ciudades canarias de herramientas para una gestión sostenible de la energía, así como la formación e información de los ciudadanos en el uso sostenible de la energía.

Otro objetivo del proyecto ESEUR es la organización de un encuentro internacional sobre prácticas de información y formación a la ciudadanía en temas energéticos y de agua, para el cual se editará diverso material divulgativo sobre la materia.

Este ambicioso proyecto ha analizado la situación de partida de la energía en cada ciudad o región participante en el mismo, incluyendo la valoración de la demanda energética de la ciudad teniendo en cuenta su distribución por sectores (residencial, industrial, transporte, producción y tratamiento de agua, tratamiento y recogida de residuos, etc).

Información y fuente: Instituto Tecnológico de Canarias (ITC)
http://libra.itccanarias.org:7777/portal/page?_pageid=33,46696&_dad=portal&_schema=PORTAL&id_n_ot=3941913

EUROPA SELECCIONA DOS INICIATIVAS DE ENERGÍA SOSTENIBLE DEL AYUNTAMIENTO DE GIJÓN

Las campañas de ahorro y eficiencia energética en el comercio local de Gijón, y Gijón + bicis han sido seleccionadas para formar parte de la Campaña Energía Sostenible para Europa 2005-2008.

Esta campaña es una iniciativa de la Comisión Europea que se enmarca en el programa Energía Inteligente para Europa, cuyo objetivo es lograr una mayor sensibilización por parte de la población y fomentar la producción y el uso sostenible de la energía entre los ciudadanos y las organizaciones, las empresas privadas y las autoridades públicas, las agencias comercializadoras y energéticas, las asociaciones industriales y diversas ONG en toda Europa. Pertenecer a esta campaña como socio requiere una serie de compromisos y contribuciones a sus objetivos.

La Campaña Energía Sostenible para Europa apoya y promueve acciones englobadas en las siguientes áreas: Comunidades energéticamente sostenibles, Transformación del mercado, Promoción, comunicación y actividades educativas, Proyectos de diseminación y demostración, Programas de cooperación.

La **Campaña Gijón + Bicis** ha sido la primera campaña coordinada por la Agencia de Energía de Gijón seleccionada para formar parte de la Campaña Energía Sostenible Europa 2005-2008. Esta campaña, que pretende promover la movilidad en bicicleta por la ciudad, ha supuesto la creación de un servicio de préstamo de bicis para ser usadas por gijoneses y visitantes. En esta campaña participan también el Ayuntamiento de Gijón, el IDAE (Instituto para la Diversificación y el Ahorro de Energía) y la FAEN (Fundación Asturiana de la Energía).

La segunda iniciativa seleccionada ha sido la **Campaña de ahorro y eficiencia energética en el comercio local de Gijón "Comercio eficiente- Ahorra energía, invierte en futuro"** cuyo objetivo es promocionar una serie de buenas prácticas en el sector del comercio minorista encaminadas a conseguir importantes ahorros en el consumo de energía y que, por tanto, contribuyan a la reducción de los gases de efecto invernadero.

Información: European Comisión. Sustainable Energy Europe
<http://www.sustenergy.org/tpl/page.cfm?paqID=15&id=2148&submod=details>
Fuente: Agencia de Energía de Gijón - http://www.energiagijon.es/index_1.html



ESTATUTOS DE LA FEDERACION DE ENTIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

CAPÍTULO I

DENOMINACIÓN, FINES, DOMICILIO Y ÁMBITO:

Artículo 1. Con la denominación Federación de Educación Ambiental (FEA) se constituye una federación de asociaciones de educación ambiental sin ánimo de lucro, al amparo de lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, y normas complementarias. El régimen de la Federación se determinará por lo dispuesto en los presentes Estatutos.

La Federación constituida tiene personalidad jurídica propia y plena capacidad de obrar, pudiendo realizar, en consecuencia, todos aquellos actos que sean necesarios para el cumplimiento de la finalidad para la que ha sido creada, con sujeción a lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Artículo 2. La Federación de Educación Ambiental se constituye por tiempo indefinido.

Artículo 3. La existencia de la Federación de Educación Ambiental tiene como objetivos generales:

1. Promover y dar a conocer la Educación Ambiental.
2. Promover la formación e investigación en educación ambiental.
3. Fortalecer y colaborar en todos los objetivos que tienen las asociaciones integrantes de la Federación.
4. Promover procesos de participación ciudadana en el desarrollo de acciones de educación ambiental.
5. Fomentar la cultura de la sostenibilidad enmarcada dentro del proceso de la educación ambiental.
6. Reclamar la incorporación de la educación ambiental a todas las acciones de política y gestión que tengan efectos sobre el medio ambiente.
7. Promover un pensamiento crítico que fomente la participación activa en la búsqueda y puesta en práctica de soluciones a los conflictos socioambientales.
8. Potenciar proyectos en común entre las asociaciones de la Federación.
9. Promover el reconocimiento social y profesional del sector de la educación ambiental.
10. Favorecer el reconocimiento y la regulación de la educación ambiental en el ámbito laboral y formativo.
11. Servir de interlocutor válido e integrador de los miembros de la Federación ante cualquier entidad o institución.
12. Desarrollar y participar en proyectos de cooperación internacional relacionados con la educación ambiental.

Artículo 4. Para el cumplimiento de estos fines se realizarán las siguientes actividades:

- Formativas: Conferencias, cursos, talleres, seminarios, jornadas y congresos.
- Informativas y divulgativas: ferias, campañas, exposiciones...
- Publicaciones y elaboración de recursos de educación ambiental.
- Proyectos y programas de investigación, desarrollo e innovación.
- Proyectos y programas de cooperación internacional.
- Asesoramiento técnico.
- Todas aquellas actividades lícitas y relacionadas con los fines de la Federación que, a propuesta de los socios, y aprobadas en **órgano directivo oportuno**, se estimen pertinentes y necesarias.

Artículo 5. La Federación tiene nacionalidad española y establece su domicilio social en Madrid, C/ Luís Vélez de Guevara, nº 8, DP. 28012, y su ámbito territorial de actuación es **estatal**.

CAPÍTULO II

ÓRGANOS DE GOBIERNO Y FORMA DE ADMINISTRACION DE LA JUNTA DIRECTIVA.

Artículo 6. La Federación será gestionada y representada por una Junta Directiva formada por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y un mínimo de tres y un máximo de siete vocales. Todos los cargos que componen la Junta Directiva serán **no remunerados**. Éstos serán

designados y revocados por la Asamblea y su mandato tendrá una duración de 3 años, **pudiendo ser reelegidos**.

Artículo 7. Los miembros de la Junta Directiva podrán causar baja por renuncia voluntaria comunicada por escrito a la Junta Directiva, por incumplimiento de las obligaciones que tuvieran encomendadas y por expiración del mandato.

Artículo 8. Los miembros de la Junta Directiva que hubieran agotado el plazo para el cual fueron elegidos, continuarán ostentando sus cargos hasta el momento en que se produzca la aceptación de los que les sustituyan.

Artículo 9. La Junta Directiva se reunirá al **menos una vez al año** y cuantas veces lo determine su Presidente o **Presidenta** o a iniciativa o petición de un tercio de sus miembros. Quedará constituida cuando asista la mitad más uno de sus miembros y para que sus acuerdos sean válidos deberán ser tomados por mayoría de votos. En caso de empate, el voto del Presidente será de calidad.

Artículo 10. Facultades de la Junta Directiva:

Las facultades de la Junta Directiva se extenderán, con carácter general a todos los actos propios de las finalidades de la federación, siempre que no requieran, según estos Estatutos, autorización expresa de la Asamblea.

Son facultades particulares de la Junta Directiva:

- a) Dirigir las actividades sociales y llevar la gestión económica y administrativa de la Federación, acordando realizar los oportunos contratos y actos.
- b) Ejecutar los acuerdos de la Asamblea.
- c) Formular y someter a la aprobación de la Asamblea los Balances y las Cuentas anuales.
- d) Nombrar delegados para alguna determinada actividad de la Federación.
- e) Cualquier otra facultad que no sea de la exclusiva competencia de la Asamblea.

Artículo 11. El Presidente o Presidenta tendrá las siguientes atribuciones: Representar legalmente a la Federación ante toda clase de organismos públicos o privados; convocar, presidir y levantar las sesiones que celebre la Asamblea General y la Junta Directiva, así como dirigir las deliberaciones de una y otra; ordenar pagos y autorizar con su firma los documentos, actas y correspondencia; adoptar cualquier medida urgente que la buena marcha de la Federación aconseje o en el desarrollo de sus actividades resulte necesaria o conveniente, sin perjuicio de dar cuenta posteriormente a la Junta Directiva.

Artículo 12. El Vicepresidente o la Vicepresidenta sustituirá al Presidente o la Presidenta en ausencia de éste, motivada por enfermedad o cualquier otra causa, y tendrá las mismas atribuciones que él.

Artículo 13. El Secretario o la Secretaria tendrá a cargo la dirección de los trabajos puramente administrativos de la Federación, expedirá certificaciones, llevará los libros de la federación legalmente establecidos y el fichero de entidades asociadas, y custodiará la documentación de la entidad, haciendo que se cursen las comunicaciones sobre designación de Juntas Directivas y demás acuerdos sociales inscribibles a los Registros correspondientes, así como el cumplimiento de las obligaciones documentales en los términos que legalmente correspondan.

Artículo 14. El Tesorero o la Tesorera recaudará y custodiará los fondos pertenecientes a la Federación y dará cumplimiento a las órdenes de pago que expida el Presidente.

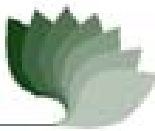
Artículo 15. Los y las Vocales tendrán las obligaciones propias de su cargo como miembros de la Junta Directiva, y así como las que nazcan de las delegaciones o comisiones de trabajo que la propia Junta Directiva las encomiende.

Artículo 16. Las vacantes que se pudieran producir durante el mandato de cualquiera de los miembros de la Junta Directiva serán cubiertas provisionalmente entre dichos miembros hasta la elección definitiva por la Asamblea convocada al efecto.

CAPÍTULO III

DE LA ASAMBLEA GENERAL

Artículo 17. La Asamblea General es el órgano supremo de gobierno de la Federación y estará integrada por *todas las Asociaciones*.



Cada Asociación designará un máximo de 2 representantes en la Asamblea General. Esta designación podrá ser revocada por la Asociación correspondiente en cualquier momento.

Artículo 18. Las reuniones de la Asamblea General serán ordinarias y extraordinarias. La ordinaria se celebrará una vez al año dentro de los cuatro meses siguientes al cierre del ejercicio; las extraordinarias se celebrarán cuando las circunstancias lo aconsejen, a juicio del Presidente o la Presidenta, cuando la Junta Directiva lo acuerde o cuando lo proponga por escrito **una tercera parte** de las asociaciones federadas.

Acordado por la Junta Directiva la convocatoria de una Asamblea General, el Presidente habrá de convocarla en el plazo máximo de quince días naturales.

La solicitud de convocatoria efectuada por las asociaciones federadas habrá de contener expresa mente el orden del día de la sesión, adjuntando los documentos o información que fuere necesaria para la adopción de los acuerdos, si dicha documentación o información hubiere de ser tenida en cuenta para ello.

La solicitud habrá de ser presentada ante el Secretario o la Secretaria de la Federación, quien sellará una copia para su entrega al presentador de aquélla. El Secretario o Secretaria, después de comprobar los requisitos formales, dará cuenta inmediatamente al Presidente o Presidenta, para que, en el plazo de quince días desde su presentación, convoque la Asamblea que habrá de celebrarse dentro del mes siguiente a la fecha de presentación. Si la solicitud adoleciera de los requisitos formales antes citados, el Secretario o la Secretaria tendrá por no formulada la solicitud, procediendo a su archivo con comunicación a la asociación que encabece la lista o las firmas.

Si el Presidente o la Presidenta no convocare en el plazo de quince días subsiguientes o convocare la Asamblea dentro del plazo para su celebración con posterioridad al mes desde la solicitud, los promotores estarán legitimados para proceder a la convocatoria de Asamblea General, expresando dichos extremos en la convocatoria, que irá firmada por persona que encabece las firmas o lista resolicitud.

Artículo 19. Las convocatorias de la Asamblea General se realizarán por escrito expresando el lugar, día y hora de la reunión así como el orden del día con expresión concreta de los asuntos a tratar. Entre la convocatoria y el día señalado para la celebración de la Asamblea en primera convocatoria habrán de mediar al menos quince días, pudiendo así mismo hacerse constar si procediera la fecha y hora en que se reunirá la Asamblea en segunda convocatoria, sin que entre una y otra pueda mediar un plazo inferior a una hora.

Artículo 20. La Asamblea General, tanto ordinaria como extraordinaria, quedará válidamente constituida en primera convocatoria cuando concurran a ella un tercio de los representantes con derecho a voto, y en segunda convocatoria cualquiera que sea número de representantes con derecho a voto.

Los acuerdos se tomarán por mayoría simple de las asociaciones representadas cuando los votos afirmativos superen a los negativos, no siendo computables a estos efectos los votos nulos, en blanco, ni las abstenciones.

Será necesario mayoría cualificada de las personas presentes o representadas, que resultará cuando los votos afirmativos superen la mitad de estas, *en cuatro supuestos*:

- a) Disolución de la entidad.
- b) Modificación de Estatutos.
- c) Disposición o enajenación de bienes integrantes del inmovilizado.
- d) Dar de baja a una asociación.**

No obstante, se intentará trabajar y tomar los acuerdos por consenso en la medida de lo posible.

Artículo 21. Son facultades de la Asamblea General:

- a) Aprobar la gestión de la Junta Directiva.
- b) Examinar y aprobar las Cuentas anuales.
- c) Elegir a los miembros de la Junta Directiva.
- d) Fijar las cuotas ordinarias o extraordinarias.
- e) Disolución de la federación.
- f) Modificación de los Estatutos.

- g) Disposición o enajenación de los bienes
- h) Resolver sobre la admisión de nuevas asociaciones.
- i) Cualquiera otra que no sea competencia atribuida a otro órgano social.

Artículo 22. Requieren acuerdo de la Asamblea General Extraordinaria convocada al efecto:

- a) Modificación de los Estatutos.
- b) Disolución de la Federación.

CAPÍTULO IV

SOCIOS

Artículo 23. Podrán pertenecer a la Federación aquellas asociaciones con capacidad de obrar que tengan interés en el desarrollo de los fines de la Federación.

Artículo 24. Dentro de la Federación existirán las siguientes clases de socios:

- a) Socios fundadores, que serán aquellos que participen en el acto de constitución de la Federación.
- b) Socios de número, que serán los que ingresen después de la constitución de la Federación y que tendrán que contar con el aval de otras tres asociaciones miembros.
- c) Socios o socias de honor, los que por su prestigio o por haber contribuido de modo relevante a la dignificación y desarrollo de la Federación, se hagan acreedores a tal distinción. El nombramiento de los socios de honor corresponderá a la Asamblea General.

Artículo 25. Las asociaciones causarán baja por alguna de las causas siguientes:

- a) Por renuncia voluntaria, comunicada por escrito a la Junta Directiva.
- b) Por incumplimiento de las obligaciones económicas, si dejara de satisfacer cuotas periódicas.
- c) Por *acuerdo* de la Asamblea General a propuesta de tres asociados.
- d) Por incumplimiento de los presentes estatutos o de los acuerdos validamente adoptados por los órganos de gobierno.

Artículo 26. Los socios de número y fundadores tendrán los siguientes derechos:

- a) Tomar parte en cuantas actividades organice la Federación en cumplimiento de sus fines.
- b) Disfrutar de todas las ventajas y beneficios que la Federación pueda obtener.
- c) Participar en las Asambleas con voz y voto.
- d) Ser sus miembros electores y elegibles para los cargos directivos.
- e) Recibir información sobre los acuerdos adoptados por los órganos de la Federación.
- f) Hacer sugerencias a los miembros de la Junta Directiva en orden al mejor cumplimiento de los fines de la Federación.

Artículo 27. Los socios fundadores y de número tendrán las siguientes obligaciones:

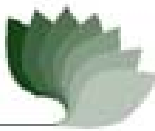
- a) Cumplir los presentes Estatutos y los acuerdos válidos de las Asambleas y la Junta Directiva.
- b) Abonar las cuotas que se fijen.
- c) Asistir a las Asambleas y demás actos que se organicen.
- d) Desempeñar, en su caso, las obligaciones inherentes al cargo que ocupen.

Artículo 28. Los socios de honor tendrán las mismas obligaciones que los fundadores y de número a excepción de las previstas en los apartados b), c) y d) del artículo anterior.

Artículo 29. Los recursos económicos previstos para el desarrollo de los fines y actividades de la Federación serán los siguientes:

- a) Las cuotas de los socios, periódicas o extraordinarias.
- b) Las subvenciones, legados o herencias que pudiera recibir de forma legal por parte de los asociados o de terceras personas.
- c) Cualquier otro recurso lícito.

Artículo 30. El patrimonio inicial o Fondo Social de la Federación es de 300 euros.



Artículo 31. El ejercicio asociativo y económico será anual y su cierre tendrá lugar el 31 de agosto de cada año.

CAPÍTULO V

DISOLUCIÓN

Artículo 32. La Federación se disolverá voluntariamente cuando así lo acuerde la Asamblea General Extraordinaria, convocada al efecto, con arreglo a lo dispuesto en el artículo 20 de los presentes Estatutos.

Artículo 33. En caso de disolución, se nombrará una comisión liquidadora la cual, una vez extinguidas las deudas, y si existiese sobrante líquido lo destinará para fines que no desvirtúen su naturaleza no lucrativa *decididos* por la Asamblea General.

Corresponde a los liquidadores las funciones previstas en el artículo 18.3 de la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

En todo cuanto no esté previsto en los presentes Estatutos se aplicará la vigente Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación, y las disposiciones complementarias.

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005**

**PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES: UN ESTUDIO SOBRE LA
FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS FORESTALES EN PORTUGAL**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *M.^a Conceição Colaço*

Director de Investigación: *Francisco Castro Rego(1), Pablo Meira(2)*. 1. Centro de Ecología Aplicada Baeta Neves – ISA, Tapada da Ajuda, 1349-017 Lisboa, Portugal. Tel: +351 21 361 6080, e-mail: ccolaco@isa.utl.pt, 2. Faculdade de Ciências da Educação, Universidade de Santiago de Compostela, Campus Universitario Sur, 5706 Santiago de Compostela, Spain

RESUMEN:

Los técnicos forestales tienen un papel importante en la gestión del bosque y en la prevención y minimización de los incendios forestales. Esta figura profesional es clave en el mantenimiento y gestión del ecosistema forestal, tanto en los espacios privados, como en las áreas protegidas o públicas. Su intervención puede realizarse a través de la extensión rural (asesorando a los productores o responsables), del trabajo técnico (elaborando proyectos, controlando la explotación), así como de la ejecución de la política forestal nacional.

La enseñanza forestal superior existe desde 1864. En un principio, los cursos de Agronomía y de Selvicultura únicamente se diferenciaban en la introducción en el currículo de una materia. Hasta el presente han funcionado en Portugal siete escuelas de enseñanza superior, dos Universidades y cinco Institutos Politécnicos, en las que se imparten cinco titulaciones superiores en Ciencias Forestales, y dos más de Ciencias Agrarias con especialización en Ciencias Forestales. Tanto las Universidades como los Institutos Politécnicos han tratado de responder a las demandas de la sociedad, en general, y de las instituciones empleadoras de sus alumnos, en particular. Por tal motivo, varias han sido las reestructuraciones de los planes de estudio en esta área, destacando en los últimos años la conversión de los cursos de Bachillerato de los Institutos Politécnicos en licenciaturas bietápicas, en una aproximación al modelo europeo de enseñanza superior contenido en la Declaración de Bolonia.

Este estudio analiza la formación inicial de los técnicos forestales, con mayor énfasis en las funciones de gestión, prevención de incendios y de sensibilización-educación, dado que son las más relacionadas con la problemática de los incendios forestales. Igualmente, se exploran sus necesidades de formación continua y se analiza la oferta de este nivel existente en Portugal. Como complemento, también se ha procurado conocer las preocupaciones y las opiniones de los técnicos que trabajan en el área sobre los incendios forestales, así como sobre cómo enfocar una gestión que permita prevenir y minimizar este problema.

El técnico puede y debe ejercer un papel importante como educador sobre las cuestiones forestales. Su dominio de los saberes técnicos no es suficiente: él es o puede ser un mediador entre las políticas forestales públicas, los conocimientos que provienen de la investigación, los propietarios forestales, las agencias públicas y la sociedad en general. Esta mediación puede contribuir a cambiar las representaciones, las actitudes y los comportamientos en la línea de prevenir los incendios y facilitar una transición hacia una gestión más integral y sostenible del bosque. El "mensaje", a lo largo de las últimas décadas, no ha llegado convenientemente a los diferentes públicos, pues el número de igniciones aumenta año a año y Portugal está siendo asolado por un gran número de incendios ante los que es humanamente imposible responder adecuadamente, lo que hace que se descontrolen y consuman áreas cada vez más extensas de bosque y matorral.

La prevención, para ser eficaz, debe actuar sobre dos de los vértices del "triángulo del fuego": sobre la ignición, considerando aquí las causas de los incendios, y sobre el combustible. La actuación sobre estas dos dimensiones demanda a los técnicos conocimientos y competencias sobre "comportamiento y utilización del fuego", "gestión forestal", "economía forestal", "sociología rural", y sobre "comunicación" y "extensión rural". Después de examinar los *currícula* de las diferentes titulaciones del área forestal existentes en Portugal, se verifica una evidente laguna en casi todas ellas en los ámbitos de la comunicación y de la extensión rural; y también que sólo dos instituciones de formación superior ofertan materias que incorporan descriptores sobre el comportamiento y el manejo del fuego. También se



analizó si la oferta en formación profesional continua o en formación posgraduada cubría las lagunas identificadas anteriormente, constatándose que no es así. Lo que se deriva del análisis de la formación permanente que se le oferta a los técnicos forestales es que está poco diversificada, es escasa y está centralizada en el Norte y el Centro del país.

Para responder a los objetivos del estudio se elaboró un cuestionario específico que fue remitido a los técnicos forestales que trabajan en prevención y combate de incendios, gestión de áreas forestales, protección y valorización forestal y formación profesional. Con él se pretendían identificar las necesidades formativas percibidas por los técnicos en el ejercicio de su profesión. Las áreas de formación que más demandan son, por orden decreciente: gestión de plantaciones forestales (72,1%); prevención/combate de incendios (70,6%); elaboración de proyectos (50,5%); administración, gestión, organización (45,1%); sensibilización/educación ambiental (43,1%); y explotación forestal (42,2%). Estos resultados muestran que los técnicos perciben necesidades formativas en otros ámbitos competenciales y no sólo en las lagunas identificadas en la formación inicial (consideremos que las áreas de comunicación y de extensión rural se insertan en el área de formación identificada como "sensibilización/educación ambiental", y el área de fuegos forestales y, nuevamente, la extensión rural se insertan en la formación en "prevención/combate de incendios"), más también en otras directamente relacionadas con sus funciones profesionales específicas que si se abordan en la formación inicial. Se constata, de hecho, que la formación continua no responde a las necesidades evidenciadas por los técnicos.

La gran mayoría de los técnicos reconoce que una de las razones por las que la prevención de los incendios forestales no funciona en Portugal es la falta de sensibilidad/educación/formación del gobierno, de los propietarios y del público en general. En contraste, sólo el 40% de los técnicos realiza o participa en actividades educativas, principalmente en los municipios, el Instituto de Conservación de la Naturaleza y en las Asociaciones, aunque más del 43% del total consideraría oportuno recibir formación en técnicas de sensibilización y educación ambiental. Esta demanda se torna más significativa cuando el 51% de los técnicos que afirma necesitar esta formación, no tiene ahora entre sus funciones las propiamente educativas.

El desarrollo de un rol "educativo" y "mediador" por parte del técnico forestal puede ser interesante dado que es el profesional que mejor conoce el bosque, aunque será preciso dotarlo de las competencias para llevarlo a cabo. Igualmente, el papel de mediador se ve debilitado dado que el conocimiento que se genera en la investigación no llega al técnico para ser utilizado y, sobre todo, transferido a los propietarios y a otros "usuarios" del bosque.