

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques
Nacionales

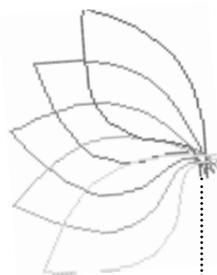
Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:
Mabel Fernández Izard
(GEA, scl.)

Depósito Legal:
SG-67-1993

Suscripciones:
CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia
Tel: 921 471711 - 921 473868
Fax: 921 471746
Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



sumario: octubre de 2004



quién es quién

- Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA).

01.065



firma
del mes

- Valoración de los aspectos sociales de la gestión en los parques naturales.
José Antonio Corraliza, Justo García y Enrique Valero.

02.158



CONvocatorias

- Exposición "Paseando por ahí". Los descubrimientos de un naturalista.
- Convocatorias en el municipio turístico de Fuengirola.
- Seminarios de naturaleza y visitas guiadas por el Majal Blanco.
- BioCultura Madrid 2004.
- Y mucho más.

03.119



formación

- Cursos de La Casa Encendida.
- I curso teórico práctico de vigilancia medioambiental.
- Cursos de postgrado de la Càtedra UNESCO a la Universidad Politècnica de Catalunya.
- Medio ambiente para directivos de empresas.
- Y mucho más.

04.119



reCursos

- La participación de los niños en el desarrollo sostenible
- Ecoauditorías. Experiencias en centros educativos.
- El territorio como sistema. Conceptos y herramientas de ordenación.
- Agua. ¡Te quiero!.
- Y mucho más.

05.065



páginas web

- MEDIES. Mediterranean Education Initiative for Environment & Sustainability.
- Programa Centros Educativos Sostenibles de La Rioja.
- ECOESTRATEGIA.

06.045



noticias

- El Centro UNESCO de Andalucía regala dos publicaciones sobre globalización y educación ambiental.
- El Colegio de Físicos contesta a las preguntas de los escolares sobre el cambio climático.
- El consumo de agua en el CENEAM ha disminuido un 35% en el año 2003.
- Y mucho más.

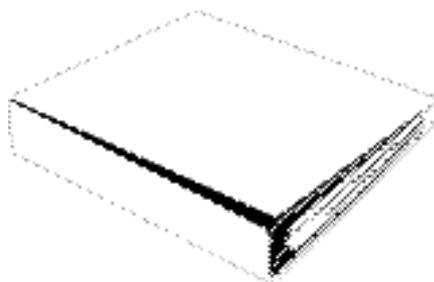
07.057



documentos

- Ecología de la vida cotidiana. Agua
Jardinería con menos agua.

08.109



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/ceneam>

encontrarás la versión electrónica de la **Carpeta Informativa**

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre

Organismo

Dirección Localidad

C.P. Provincia..... Telf.

Fax Correo-e NiF/CIF

Suscripción anual: 21 Euros

El ingreso se efectuará en el BBVA, Cuenta corriente nº 0182-2370-40-0200200345, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la Carpeta Informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax al 921 47 17 46 o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Información. Paseo José María Ruiz Dana s/n. 40109 VALSAÍN (Segovia).

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en la Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA)

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Administración Autonómica.

Ámbito de trabajo:

Galicia.

Lineas de trabajo:

- Educación Ambiental
- Información y divulgación
- Formación
- Interpretación
- Punto de encuentro

Dirección:

Castelo de Santa Cruz
15179 Porto de Santa Cruz
Oleiros (A Coruña)
Tel: 981 630618
Fax: 981 614443
Correo-e: ceida@ceida.org
<http://www.ceida.org>

El Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA), situado en el Castillo de Santa Cruz, en la isla de Santa Cruz (Concello de Oleiros), es el resultado de un convenio de colaboración entre la Consellería de Medio Ambiente de la Xunta de Galicia, la Universidad de A Coruña y el Ayuntamiento de Oleiros, para poner en marcha un centro de referencia en información, divulgación y educación ambiental en Galicia

OBJETIVOS

- Ser un centro de interpretación que potencie el conocimiento del patrimonio (local y del Planeta), favorezca actitudes y comportamientos favorables con la conservación y mejora ambiental y dinámicas prácticas sociales favorables a la sustentabilidad.
- Formar y educar mediante la realización de cursos, conferencias, seminarios, encuentros, etc., relacionados con el medio ambiente, promovidos por el propio CEIDA o en colaboración con otros organismos, instituciones, asociaciones o empresas.
- Albergar el Centro de Documentación en Medio Ambiente Domingo Quiroga, para recopilar, difundir y publicar materiales formativos, educativos y divulgativos.
- Exhibir y mostrar valores naturales, problemas ambientales, aprovechamientos sostenibles de los



recursos, tecnologías y conocimientos científicos aplicados, ejemplos de buenas prácticas, etc. a través de exposiciones, audiovisuales y recursos informáticos.

- Actuar como lugar de coordinación y cooperación entre las diferentes administraciones, equipamientos, colectivos, asociaciones profesionales e instituciones privadas para dar respuesta a las diferentes necesidades de la educación ambiental.
- Completar y ampliar la formación universitaria, tanto humana como científica, con especial énfasis en lo referente al medio ambiente.

De acuerdo con estos objetivos, el CEIDA se constituye en un instrumento idóneo para la promoción de la educación ambiental en Galicia, conformándose como un marco institucional que potencia el intercambio entre particulares, grupos, asociaciones y entidades, que ofrece asesoramiento, formación e información, y que estimula prácticas innovadoras y alienta la investigación. Para ello, se decide orientar la actividad hacia los siguientes campos:

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

1. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Estrategia Gallega de Educación Ambiental define este ámbito "como una dimensión global de las personas y colectivos sociales, que en sus diversas manifestaciones y prácticas promueve el conocimiento, interpretación y concienciación sobre las diferentes problemáticas ambientales, de su impacto global y planetario, activando competencias y valores de los que se deriven actitudes y comportamientos congruentes con la ética ecológica que se precisa para participar en la construcción de un desarrollo humano sostenible".

El CEIDA canaliza el esfuerzo en este tema a través de un programa estable de itinerarios y visitas guiadas por el entorno de la isla destinado a la población educativa y grupos organizados.

2. INFORMACIÓN Y DIVULGACIÓN

La Ley de Protección Ambiental de Galicia destaca que "la información ambiental es el punto de partida de una efectiva protección del medio ambiente".

En cumplimiento con este objetivo, el CEIDA recopila información ambiental de interés que sirve para alimentar un fondo documental especializado, que pone a disposición de expertos, educadores ambientales y público

en general en el Centro de Documentación en Medio Ambiente Domingo Quiroga. Creación de una línea editorial y un banco de datos sobre medio ambiente.

Además, el CEIDA cuenta con salas donde se realizan exposiciones monográficas de fotografía, pinturas, colecciones, maquetas, etc, todas ellas relacionadas con la temática ambiental, y una sala dotada con ordenadores que funciona en distintos momentos del año como Ciberaula.

3. FORMACIÓN

El CEIDA es un centro idóneo para la formación ambiental en todos los niveles, tanto de especialistas técnicos, profesionales de diversas especialidades y voluntarios, como de escolares y público en general. Para ello, el CEIDA organiza congresos, simposios, cursos, seminarios y encuentros, y pone todo su potencial al servicio de otras instituciones para capacitar a técnicos y formar especialistas en educación y comunicación ambiental.

4. INTERPRETACIÓN

Uno de los objetivos del CEIDA es descubrir el significado del patrimonio natural, cultural e histórico de Galicia a los ciudadanos para que adopten una actitud positiva hacia el medio ambiente y un comportamiento favorable hacia su conservación y uso sostenible.

El CEIDA cuenta con zonas destinada a exposiciones interpretativas sobre medio ambiente dirigidas a grupos y personas individuales. El CEIDA produce exposiciones, tanto permanentes como itinerantes, que pueden ser aprovechadas por otras entidades e instituciones interesadas en la educación y comunicación ambiental.

5. PUNTO DE ENCUENTRO

El CEIDA es un centro abierto a naturalistas, educadores, ecologistas, científicos, instituciones y personas que quieran colaborar en el conocimiento, divulgación y defensa del patrimonio natural y cultural.

6. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Finalmente, el CEIDA prolonga las actividades culturales y científicas de la Universidad de A Coruña relacionadas con el medio ambiente; en la actualidad se está concretando ampliar esta actividad a las otras Universidades gallegas, Santiago de Compostela y Vigo.

VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS SOCIALES DE LA GESTIÓN EN LOS PARQUES NATURALES

- José Antonio Corraliza (Universidad Autónoma de Madrid)
- Justo García (Universidad Politécnica de Madrid)
- Enrique Valero (Universidad de Vigo)

Una de las más interesantes conclusiones derivadas del análisis de la experiencia histórica de la creación de los parques naturales ha sido el abandono de las discusiones que se centraron en lo que ocurre dentro de los límites del parque. Distintas valoraciones del proceso de evolución desde la Primera Conferencia Mundial sobre los Parques, que tuvo lugar en 1962, han confluído en la idea de que *"los parques no son reservas aisladas, sino partes integrantes de las complejas relaciones económicas, sociales y ecológicas de la región en la que existe"* (Zube, 1995, 20).

Esta evidencia, hoy ampliamente compartida, se fundamenta en dos argumentos relacionados; el primero de ellos, especialmente aplicable a España, es la inexistencia de espacios naturales protegidos pertenecientes a la categoría de 'naturaleza salvaje' y, en consecuencia, el hecho de que ha sido la intervención humana la que ha conformado a lo largo de siglos de uso de la tierra el escenario tal y como hoy lo conocemos. El segundo de ellos, es el hecho igualmente evidente de la existencia de comunidades locales ligadas fuertemente al espacio natural protegido y en él asentadas, que, a lo largo de siglos de uso del mismo, han proyectado sobre el espacio natural una serie de expectativas e incluso un específico patrón de vinculación emocional, como ha quedado demostrado en los datos referidos a la identificación con distintos referentes territoriales, incluido el parque natural.

En relación con este punto, podemos decir que aún no sabemos manejar de manera eficiente las implicaciones de los argumentos antes mencionados. Tal y como reconoce el autor antes mencionado, E. Zube, dos son las implicaciones básicas que se deducen de estas ideas. La primera de ellas, se refiere a la exigencia de desarrollar lo que Zube (1995, 20) denomina un enfoque cooperativo (frente al denominado enfoque insular, tal y como lo definiera Miller, 1984) de la gestión de espacios naturales protegidos, con el fin de *"resolver las interacciones que se perciben como negativas entre la gente y los parques, sin tener en cuenta el origen de los impactos"*. La segunda de las implicaciones, según este mismo autor, exige el *"reconocimiento de que los directores de los parques tienen que enfrentarse a veces a conflictos de valores, dentro de los parques mismos, y en la relación entre los parques y las comunidades circundantes"*. Con el fin de analizar las implicaciones sociales y cotidianas de la gestión de los parques naturales, se incluyeron en el cuestionario una serie de ítems que reflejaran la valoración que las personas, tanto residentes como visitantes, tienen de estas implicaciones.

I. IMPLICACIONES PARA LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS DE LA EXISTENCIA DE LOS PARQUES NATURALES

Lo primero que llama la atención es la existencia de una cierta contradicción en la valoración de estos aspectos. Dicha contradicción queda bien reflejada en la paradoja que supone la lectura conjunta de las tablas 1 y 2, referidas respectiva-

mente al impacto percibido en la vida de las personas tanto del hecho de la declaración de la zona como parque natural, así como de la gestión consecuente con dicha declaración. La tabla 1 refleja la opinión de los entrevistados sobre la pregunta sobre el grado de acuerdo o desacuerdo con la frase *por lo que yo sé, las cosas continúan igual que antes de que se declarase esta zona Parque Natural*. Los resultados muestran que, en opinión de la muestra, las cosas no continúan igual para un 75,4% de las personas que responden el cuestionario. Poco más del 20% (el 21,5%) creen que no ha cambiado apenas la dinámica general (ecológica, social y económica) del parque natural. Puede deducirse de esto que, cualquiera que fuera el signo de la opinión sobre el cambio producido, mayoritariamente se reconoce la existencia de un factor (la creación y gestión del parque natural) que, como reza el ítem, ha hecho que *"las cosas no sean ya igual que antes"*.

Tabla 1. *Por lo que yo sé, las cosas continúan igual que antes de que se declarase esta zona Parque Natural (N=1007)*

	Frecuencia	Porcentaje
Nada o casi nada	391	38,8
Algo de acuerdo	369	36,6
Bastante de acuerdo	159	15,8
Muy de acuerdo	57	5,7
NS	31	3,1

Sin embargo, analizando las implicaciones personales del impacto reconocido con la creación del parque natural, estas no han supuesto un cambio importante en la secuencia de actividades de los entrevistados. Así, en las respuestas a la pregunta *he tenido que dejar de hacer algunas de las cosas que solía hacer, debido a las normativas actuales de protección del Parque Natural*, es decir, como consecuencia de la gestión, sólo un 13,4% cree estar de acuerdo o muy de acuerdo (tabla 2). Este porcentaje es igualmente minoritario cuando se analizan los resultados correspondientes a la muestra de residentes. Y lo que es aún más llamativo, es que el 66,9% de los entrevistados muestran radicalmente que no están en absoluto de acuerdo con que hayan tenido que dejar de hacer algo como consecuencia de las medidas de gestión del parque natural. Es decir, que existe un juicio estereotipado en función del cual las personas creen que van a cambiar muchos las 'cosas' con la declaración y medidas de gestión que acompañan a un parque natural. Sin embargo, la mayoría de los entrevistados no han dejado de hacer en el entorno natural lo que habitualmente habrían realizado hasta el momento. Esta paradoja, especialmente relevante en el caso de las submuestra de residentes en entornos de parques naturales, confirma lo que ya escribiera el autor antes citado (Zube, 1995) de que *"las poblaciones locales han considerado los parques como una maldición y una bendición al mismo tiempo"*. En la imagen resultante en las poblaciones locales, que el parque natural sea considerado una maldición o una bendición depende de forma decisiva de los modos y pautas de gestión del propio espacio natural protegido.

Tabla 2. *He tenido que dejar de hacer algunas de las cosas que solía hacer, debido a las normativas actuales de protección del Parque Natural (N=1007)*

	Frecuencia	Porcentaje
Nada o casi nada	674	66,9
Algo de acuerdo	162	16,1
Bastante de acuerdo	89	8,8
Muy de acuerdo	56	5,6
NS	26	2,6

2. NECESIDADES DE INFORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y CAUCES DE RECLAMACIÓN

Por esta razón, en este trabajo se ha puesto a prueba la valoración de la gestión desde el punto de vista social, considerando tres necesidades básicas para el desarrollo de lo que, anteriormente, se ha denominado el 'enfoque cooperativo' de la gestión: la información, la participación y las posibilidades de reclamación en influencia en las tomas de decisiones. Teniendo en cuenta estos tres indicadores (información, participación y reclamación) el panorama que resulta es un tanto preocupante, sobre todo desde el punto de vista de la vinculación a las comunidades locales. Probablemente, es en relación con estos tres aspectos donde aparecen las mayores tasas de insatisfacción de los usuarios (tanto visitantes como residentes), y donde la opinión generalizada es más crítica con los gestores y la normativa sobre la que estos actúan.

En relación con la información, sólo el 14,6% de los entrevistados reconoce que *la información que interesa llega claramente y a tiempo* (tabla 3). La mayoría (el 83,1%) echa de menos la existencia de información. Esta carencia se ve reforzada por las características específicas en las comunidades rurales, con canales de comunicación no muy formalizados y con dificultades de acceso a la información. Al mismo tiempo, se registra la existencia de redes de comunicación altamente influyentes basadas en mecanismos de rumores, en ocasiones, con contenidos confusos que proporcionan una información deformada sobre la gestión.

Tabla 3. *La información que nos interesa, nos llega claramente y a tiempo (N=1007)*

	Frecuencia	Porcentaje
Nada o casi nada	459	45,6
Algo de acuerdo	378	37,5
Bastante de acuerdo	114	11,3
Muy de acuerdo	33	3,3
NS	23	2,3

Un segundo indicador se refiere a las dificultades para desarrollar una de las exigencias básicas del 'enfoque cooperativo': la participación. En general, la valoración sobre las posibilidades de participación es también negativa para la mayoría de los entrevistados. Es contundente la distribución de frecuencias resultantes (tabla 4) de la pregunta sobre si **los actuales gestores y los representantes tienen en cuenta la opinión de los residentes**. Sólo 8 personas (el 0,8%) están muy de acuerdo con esta idea. Y la mayoría de los entrevistados (el 82,9%) están en desacuerdo.

Tabla 4. Los actuales gestores del Parque y los representantes tienen en cuenta la opinión de la gente del pueblo (N=1007)

	Frecuencia	Porcentaje
Nada o casi nada	449	44,6
Algo de acuerdo	386	38,3
Bastante de acuerdo	119	11,8
Muy de acuerdo	8	0,8
NS	45	4,5

Un patrón similar se registra en el análisis de la distribución de frecuencias resultante de la pregunta sobre el grado de acuerdo o desacuerdo sobre si **existen oportunidades para discutir con los gestores los asuntos relacionados con el parque natural** (tabla 5). Una mayoría igualmente abrumadora (el 86,3%) creen que esto no se produce. En este caso, además, se registra el hecho de que casi el 55% de los entrevistados responden con una categoría extrema (no están en absoluto de acuerdo con ello), dando a entender con esta posición radical que no existen ninguna o casi ninguna posibilidad de discutir con los gestores las medidas adoptadas.

Tabla 5. Existen oportunidades para discutir con los gestores los asuntos relacionados con el Parque Natural (N=1007)

	Frecuencia	Porcentaje
Nada o casi nada	553	54,9
Algo de acuerdo	316	31,4
Bastante de acuerdo	88	8,7
Muy de acuerdo	15	1,5
NS	35	3,5

En este punto, un tema de debate permanentemente abierto se refiere a la definición de los cauces de participación, y las estructuras sobre las que organizar un flujo de información de abajo hacia arriba. En el presente estudio, se ha abordado específicamente la valoración de los cauces de participación en la muestra. En la tabla 6, se recogen los datos generales sobre la **preferencia respecto a los posibles cauces de participación**. La

estructura resultante destaca la preferencia por organizaciones sociales no vinculadas a instituciones, tales como las asociaciones ecologistas o las asociaciones de vecinos. Entre ambas, agrupan el 55,8% de las personas que han participado en el estudio. La categoría de institución preferida en segundo lugar (y a gran distancia) es la participación a través del ayuntamiento y las instituciones locales (18,6%).

Tabla 6. Díganos, por favor, a través de qué organismos o entidades le gustaría poder participar en los asuntos relacionados con el Parque Natural (N=1007)

	Frecuencia	Porcentaje
Ayuntamientos	187	18,6
Partidos políticos	35	3,5
Asociaciones ecologistas	378	37,6
Asociaciones de vecinos	185	18,4
Asociaciones agrarias	35	3,5
Entidades sindicales	18	1,8
Sociedades de Caza/pesca	36	3,6
Otras entidades	91	9,0
NS	42	4,2

Y, el tercer indicador considerado en este apartado se refiere a la posibilidad de reclamar o hacer llegar iniciativas o quejas ante los responsables (unipersonales o colectivos) de la gestión del parque natural. En este apartado, se detecta igualmente una valoración extremadamente negativa sobre el funcionamiento de la gestión del parque natural. Por ejemplo, en relación con el indicador **se a quién y dónde dirigirme para resolver problemas relacionados con la gestión del parque que me afectan**, se registra un 77,5% de entrevistados no saben ni dónde ni a quien dirigirse. Poco más del 20% reconocen saber dónde dirigirse (tabla 7). Un resultado coherente con estos datos se registra a la hora de poder valorar los medios disponibles para efectuar reclamaciones o consultar a los gestores del parque. Un 15,5% de los entrevistados creen disponer de medios para este fin, pero la mayoría abrumadora (el 81,7%) no creen tener posibilidades para consultar o reclamar, si es necesario, a los gestores del parque natural.

Tabla 7. Sé a quién y dónde dirigirme para resolver problemas relacionados con la gestión del Parque que me afectan (N=1007)

	Frecuencia	Porcentaje
Nada o casi nada	449	44,6
Algo de acuerdo	331	32,9
Bastante de acuerdo	152	15,1
Muy de acuerdo	55	5,5
NS	20	2,0

3. INTERÉS Y SATISFACCIÓN CON LA INFORMACIÓN SOBRE LOS PARQUES NATURALES

Con estas valoraciones, uno de los efectos de más incidencia para el futuro que pueden producirse se refiere a la desimplificación social en relación con el parque natural. En este caso, se consideraba el ítem *me siento interesado por saber algo más sobre el funcionamiento del parque natural*. Más del 50% de los entrevistados se sienten nada o poco interesados en saber algo más acerca del parque.

De hecho, la demanda de información sobre la gestión es especialmente importante en el grupo de residentes estudiado. No se trata de una demanda inespecífica de información, sino sobre todo de información sobre la gestión. Estos resultados se ven reforzados cuando analizamos las variables que predicen la satisfacción con la información recibida en la muestra de residentes.

Tabla 8. Regresión sobre Grado de satisfacción con la información sobre la gestión del Parque en la muestra de residentes

	Frecuencia	Porcentaje
- Grado de acuerdo con que gestores y representantes del Parque tienen en cuenta la opinión de la gente	.244**	.217
- Valoración de la mejora de la recuperación de especies de flora y fauna	.100**	.094
- Valoración del mantenimiento de las tradiciones culturales de la zona	.176**	.031
- Grado de acuerdo con que todos hemos salido ganando con la declaración de Parque Natural	.135*	.023
- Grado de adecuación de los colores predominantes del edificio	.132*	.019
- Grado de acuerdo con que la información que interesa llega claramente y a tiempo	.139*	.014
- Grado de identificación con el pueblo donde vive	.119*	.014
- Grado de acuerdo con que el Parque Natural facilita el uso educativo de la naturaleza de la zona	.123*	.010

R=.650; R2=.422; *p<.05; **p<.01

La tabla 8 refleja los resultados obtenidos de un análisis de regresión sobre esta variable (considerarse bien informado). Y en estos resultados se observa que las variables que predicen la varianza de esta respuesta de satisfacción son las siguientes: que se tenga en cuenta la opinión de los residentes, que el parque natural influya sobre la recuperación de la naturaleza en la zona (especies de flora y fauna), que contribuya al mantenimiento de las tradiciones culturales (referentes de la identidad social), que se gestione adecuadamente la información de interés, además, de otras variables relacionadas con la infraestructura y el equipamiento del parque natural (adecuación de los colores del edificio, facilitación del uso educativo del espacio natural protegido, etc.).

Los resultados incluidos en la tabla anterior permiten una aproximación inicial a algunos de los criterios que deben tenerse en cuenta en los programas de información puestos en marcha por los gestores en los parques naturales. En prin-

cipio debe destacarse la importancia de que la información, además de difundir los valores naturales que justifican la protección del espacio, deben considerar la relevancia de la información sobre la gestión misma, sus objetivos, criterios y medios de actuación. Además, la información sobre el parque natural debe contemplar la difusión de información relevante sobre otros rasgos y características del entorno del espacio, tales como las vías de participación e implicación social en la gestión del mismo, los programas especiales sobre recuperación de los valores naturales del espacio mismo, y referentes específicos sobre el entorno sociocultural de la zona del parque natural. En suma, no sólo se trata de difundir información sobre la naturaleza, sino sobre el valor en su conjunto del entorno protegido, subrayando en el programa de información, además de la información sobre los valores naturales del espacio, contenidos tales como los siguientes: relevancia social de la gestión que se está llevando a cabo, significación sociocultural del entorno protegido y relevancia educativa del espacio protegido.

La información es uno de los instrumentos cruciales para la puesta en marcha de las actividades de uso público. Sin una adecuada información no cabe hablar de un eficaz programa de uso público.

NOTAS:

- Artículo extraído del libro escrito por los autores titulado "Los Parques Naturales en España: conservación y disfrute" (Madrid: Mundiprensa, 2002, páginas 173-183), que recoge la investigación que recibió el Premio Alfonso Martín Escudero 2001.
- Publicado con permiso de la Fundación Alfonso Martín Escudero.
- "Los Parques Naturales en España: conservación y disfrute" (Madrid: Mundiprensa, 2002) se encuentra disponible para consulta y préstamo en el Centro de Documentación del CENEAM.

EXPOSICIÓN “PASEANDO POR AHÍ”. LOS DESCUBRIMIENTOS DE UN NATURALISTA

Fechas: 17 de septiembre - 19 de diciembre de 2004

Lugar: Cuenca

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Colabora: MIRA. Exposiciones Didácticas

Autor: Jorge Martínez Huelves

Esta exposición pretende reconstruir el mosaico de la Naturaleza con los pequeños "tesoros" que cualquiera puede encontrar: una huella, una hoja seca, una pluma que un ave perdió, los restos de un árbol caído ... El objetivo principal del trabajo es animar al visitante a observar con mayor detenimiento el entorno y a obtener de ello no sólo información, sino diversión.

Contenidos:

MAPA DE LOS ECOSISTEMAS IBÉRICOS. En un gran mapa en relieve se sitúan sobre nuestra geografía los principales ecosistemas que podemos encontrar.

LOS ECOSISTEMAS IBÉRICOS. Bosque de hoja caduca, Pinar (bosque de hoja perenne), Ríos y arroyos, Dehesas, Ciudades y pueblos, Montaña, Matorrales, Estepas y cultivos, Litoral, Lagos y humedales. A través de diez conjuntos de mural fotográfico y vitrina de hallazgos se describen los principales ecosistemas y las diversas formas de vida, animal o vegetal, que en ellos conviven. Son conjuntos de fotografías, plantas, restos de animales, huellas, excrementos, etc. acompañados de un texto, en cada caso, explicando su papel en ese medio.

TRABAJANDO EN EL CAMPO. Conjunto de vitrina y mural en el que se sugieren diversas actividades que cualquier aficionado a la Naturaleza puede acometer sin dificultades.

TRABAJANDO EN CASA. Investigar sobre los indicios observados o recogidos, sobre las notas recopiladas después de una larga y productiva jornada de actividad en la Naturaleza. El objetivo es sugerir diversas actividades de importante valor formativo que el naturalista puede desarrollar en casa para continuar su trabajo.

LA OTRA CARA. Mosaico sobre diversas formas de destruir o perjudicar la Naturaleza. Se muestra una colección de indicios que causan un daño irreparable en nuestro entorno.

LOS GRANDES NATURALISTAS - LIBROS. Los personajes que han tenido una gran relevancia en el campo de la Naturaleza por su labor divulgativa, por su tenacidad investigadora, por su amor al medio natural: Linneo, Darwin, Durrell, Mendel, Lorenz o Félix R. de la Fuente pueden ser interesantes ejemplos.

EL RECICLAJE DE LA VIDA. A través de tres dioramas se muestra cómo es capaz la Naturaleza de reutilizar toda la materia viva que muere convirtiéndola en sustancias que son aprovechadas por otros seres vivos. Se estudia el reciclaje de los tres principales "materiales": la madera, los cadáveres y los excrementos.

CONSEJOS. Sugereencias para relacionarse con la Naturaleza y divertirse conociéndola.

Materiales de Apoyo

Para el mejor aprovechamiento didáctico y con una especial orientación al mundo escolar:

GUÍA DEL PROFESOR. En la que se establecen los objetivos, se explicitan los contenidos y se sugieren actividades previas, puntuales y posteriores a realizar con los alumnos.

FICHA GUÍA DEL ALUMNO. Tres tipos diferentes de ficha-guía del alumno adecuadas a los diferentes niveles de la población escolar (desde Primaria a Bachillerato). intentando adecuarlas a los diferentes niveles de la población escolar (desde Primaria a Bachillerato).

Información:

Inscripciones y Reservas

CENEAM

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Tel. Reservas: 921 473 880

Tel. Centralita: 921 471 711 - 921 471 744

Fax 921 471 746

Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es



CONVOCATORIAS EN EL MUNICIPIO TURÍSTICO DE FUENGIROLA

Lugar: Fuengirola (Málaga)

Organiza: Organismo Autónomo Local de Promoción y Desarrollo de Fuengirola

Con motivo de la firma del Convenio de Colaboración entre la Fundación Biodiversidad y el Organismo Autónomo Local de Promoción y Desarrollo de Fuengirola, se ha iniciado el Programa de Sensibilización Ambiental en el municipio turístico de Fuengirola destinada a trabajadores de PYMES y autónomos..

Jornadas sobre "la importancia del medio ambiente en el ámbito del desarrollo local para directivos técnicos de hoteles"

Fechas: 15 - 19 de noviembre de 2004

Contenidos:

- El impacto ambiental en instalaciones turísticas
- Gestión medioambiental en instalaciones turísticas
- Legislación ambiental en el sector turístico
- Ayudas municipales, autonómicas, estatales y europeas

Plazo de inscripción: 15 de octubre - 29 de octubre de 2004

Duración: 10 horas

Conferencia sobre "el ahorro de agua en empresas turísticas"

Fechas: 14 de enero de 2005

Contenidos:

- La problemática de la escasez de agua y su impacto ambiental.
- Turismo ecológico y sostenible
- Recomendaciones optimización del consumo de agua
- Planes de gestión para el ahorro de agua
- Sistemas que favorecen el ahorro de agua

Plazo de inscripción: 15 de diciembre - 29 de diciembre de 2004

Duración: 2 horas

Información:

Programa de Formación y Sensibilización Ambiental en el Municipio Turístico
Servicios Operativos del Ayuntamiento de Fuengirola
Camino de Santiago s/n
29640 Fuengirola (Málaga)

Tel: 952 58 32 88
952 58 86 07
Fax: 952 46 82 57
Correo-e: yolanda.lirio@fuengirolamedioambiente.com
<http://www.fuengirolamedioambiente.com>

FITA. FERIA DE LA INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA AMBIENTAL

Fechas: 13 - 16 de octubre de 2004

Lugar: Sevilla

Organiza: FIBES

FITA es una excelente oportunidad para presentar todas aquellas innovaciones ligadas a la protección del medio ambiente. Proveedores de nuevas tecnologías y servicios medioambientales pueden presentar un amplio abanico de infraestructuras, métodos y sistemas de gestión que permitan un desarrollo sostenible.

Información:

FIBES
Tel: 95 4478700
Correo-e: general@fibes.es
http://www.fibes.es/v_fita04/index.htm

BIOCULTURA MADRID 2004

Fechas: 5 - 8 de Noviembre de 2004

Lugar: Madrid

Organiza: Asociación Vida Sana

La Feria de las Alternativas y el Consumo Responsable, que cumple 20 años en Madrid, es la feria líder en alimentación biológica y también la referencia multisectorial de los productos y servicios relacionados con el medio ambiente y la calidad de vida. Es la feria del consumo responsable y la zona libre de transgénicos del estado español...

Durante BioCultura, se celebra de forma paralela la Semana Verde Internacional. Ambos eventos reúnen a más de 500 empresas y entidades expositoras.

En BioCultura se ofrecen a los profesionales y al público numerosas ofertas de productos y servicios orientados hacia un consumo responsable y respetuoso con el medio ambiente y nuestra salud.

La agricultura biológica y los alimentos procedentes de ella, los alimentos naturales, los productos ecológicos para el hogar, la ropa y el calzado, los productos para la higiene y los cosméticos naturales, la artesanía, la música, el turismo rural, son los grandes sectores que acoge el certamen...

Biocultura se celebra en el Pabellón de Cristal de la Casa de Campo.

Información:

<http://www.vidasana.org/biocultura/>

ECOFIRA 2004. FERIA DEL MEDIO AMBIENTE DEL MEDITERRÁNEO

Fechas: 20 - 22 de octubre de 2004

Lugar: Valencia

Organiza: Feria Valencia

Cada vez más la sociedad, y como reflejo la legislación, exigen unos planteamientos medioambientales a las empresas, a sus productos y a las administraciones públicas. Esta demanda va a ir en aumento gracias a una concienciación y visión de futuro cada vez más extendida.

Nadie va a escapar de las normas, nadie va a poder contaminar, cuanto menos se exigirán contraprestaciones por contaminar. Consecuentemente el medioambiente viene desarrollando I+D en búsqueda de soluciones a los distintos problemas que desde todos los sectores se plantean cada día.

En esa línea de sintonía con el sector y apoyando su desarrollo se encuentra ECOFIRA, que en 2004 cumplirá su sexta edición. En esta ocasión simultaneando su celebración con IBERFLORA y EUROAGRO.

ECOFIRA sectorializa sus contenidos para facilitar la visita profesional y reúne, además de las novedades de los expositores, un programa de conferencias y jornadas que se desarrollan de forma paralela.

PRODUCTOS-SECTORES:

- Gestión de residuos tóxicos y peligrosos.
- Gestión de envases y embalajes.
- Sistemas de gestión medioambiental.
- Recogida, transporte y tratamiento de residuos sólidos urbanos e industriales.
- Valoración de residuos industriales.
- Depuración de aguas residuales.
- Certificación.
- Energías alternativas.
- Reciclado.
- Productos ecológicos.
- Instituciones y organismos.
- Limpieza viaria: sistemas y equipos.
- Ecoparques.
- Vehículos para transporte de residuos.
- Compactadores de residuos.
- Construcción y explotación de depuradoras de aguas residuales.
- Productos biológicos para fosas sépticas.
- Servicios de jardinería y paisajismo.

Información:

Feria Valencia

Avda. de las Ferias, s/n

46035 Valencia

Tel: 963861100

Fax: 963861335 - 963636111

Correo-e: ecofira@feriavalencia.com

<http://ecofira.feriavalencia.com/index.jsp>



SEMINARIOS DE NATURALEZA Y VISITAS GUIADAS POR EL MAJAL BLANCO

Fechas: Octubre - Diciembre de 2004

Lugar: Parque Regional El Valle y Carrascoy (Murcia)

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente y Personal del Ayuntamiento de Murcia

La Concejalía de Medio Ambiente y Personal del Ayuntamiento de Murcia puso en marcha el PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA POBLACIÓN EN GENERAL en 1.996. El objetivo de este programa es contribuir a profundizar en la comprensión de nuestro entorno promover la implicación activa de la población en la conservación y protección del medio ambiente municipal.

Seminarios de naturaleza en el Majal Blanco

9/10 octubre: "Los mamíferos carnívoros en la Región de Murcia: técnicas de estudio y medidas de conservación".

16/17 octubre: "Técnicas de viverismo con especies autóctonas".

23/24 octubre: "Los usos tradicionales de las plantas autóctonas".

6/7 noviembre: "Las arañas: diversidad, ecología y creencias populares".

13/14 noviembre: "Ecoauditorías en equipamientos educativos: un proceso para mejorar la gestión ambiental".

20/21 noviembre: "¿Conoces los hongos, líquenes y musgos de la Región de Murcia?".

27/28 noviembre: "Cómo aprovechar los elementos naturales para elaborar detalles decorativos más ecológicos".

11/12 diciembre: "II Taller de elaboración de dulces con productos de nuestra tierra".

Horario: Sábados, de 10 a 17 horas (llevar comida), y domingos de 10 a 14 horas.

Participantes: Público en general, mayores de 18 años.

Derechos de Inscripción: 6 euros

Visitas guiadas por el Majal Blanco

Un guía especializado conducirá el recorrido y ayudará a descubrir todos los valores ambientales y culturales del Majal Blanco a través del paseo por sus caminos y sendas:

24 octubre: PR-2 Cuevas del Buitre

14 noviembre: PR-3 Barranco Blanco

28 noviembre: PR-4: Rambla de los Arejos

12 diciembre: PR-24: Pico del Águila

Horario: Domingos de 10 h a 14 h. Un Guía ambiental recibirá a los participantes en la Plaza de las Moreras.

Inscripción: La inscripción es gratuita, pero se debe confirmar la asistencia en el 968 – 21 25 18 (máx. 25 participantes / grupo).

Recomendaciones: Los recorridos presentan una longitud media de 7 km, y dificultad media. Hay que llevar calzado de montaña y ropa adecuada para la actividad, almuerzo y agua.

Información:

Concejalía de Medio Ambiente y Personal,

C/ Agüera nº 5

30001 Murcia

Tel: 968 - 27 89 50 ext. 2628

Correo-e: medioambiente@ayto-murcia.es

<http://www.ayto-murcia.es/medio-ambiente>

AMBIENTAL, S.L.

Tel: 968 - 21 25 18

CURSOS DE LA CASA ENCENDIDA

Lugar: Madrid

Organiza: La Casa Encendida

Ciudades y ciudadanos

Fechas: 13 - 29 de octubre de 2004

Profesor: *Jordi Borja*. Urban Technology Consulting

Dirigido a: Estudiantes universitarios de segundo y tercer ciclo, así como a profesionales interesados en la problemática vinculada a la gestión del medio ambiente.

Duración: 24 horas (lunes, miércoles y viernes de 17:00 a 20:00 horas)

Precio: 30 EUROS

El debate "Ciudades y ciudadanos" pretende ser innovador, provocador, y situarse fuera del discurso institucional o académico establecido. Sus responsables quieren que a través del diálogo se llegue a definir la ciudad futura y se estimule el surgimiento de ideas transformadoras prescindiendo de la ciudad actual como modelo o desastre.

Agenda 21 Local. Teoría, metodología y práctica

Fechas: 14 de octubre - 16 de Diciembre de 2004

Director: *Fco. Javier Garrido*, profesor de la UCM y coordinador del CIMAS (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible)

Dirigido a: Responsables y técnicos municipales en las áreas de medio ambiente y desarrollo local. Licenciados, estudiantes y público en general interesado por estos temas.

Duración: 61 horas. Incluidas 10 horas de visita a municipios de Madrid

Precio: 30 EUROS

El objetivo del curso consiste en proporcionar conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, para la elaboración y ejecución participada de la Agenda 21 Local. Para ello se abordarán temas relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo local, la participación social, la elaboración de la Agenda 21 Local en sus diferentes fases, y el conocimiento e intercambio de experiencias de Agendas 21 Locales.

Hacia la ética ecológica

Fechas: 25 - 29 de octubre de 2004

Profesor: *Joaquín Araújo*, es fundador de bosques, agricultor, escritor, periodista y naturalista.

Dirigido a: A todos los interesados por las raíces de nuestro comportamiento agresivo y que se sientan atraídos por formas de conducta más solidarias con todo lo viviente. Pero especialmente a los que quieran profundizar en las consecuencias del pensamiento ecológico.

Duración: 15 horas

Precio: 30 EUROS

Objetivos:

- Ampliar las bases del pensamiento ecológico.
- Guiarse por patrones de conducta que eviten las víctimas, los daños colaterales y por supuesto mejoren la capacidad de disfrutar la vida.

Medio ambiente y derecho internacional

Fechas: 2 - 18 de noviembre de 2004

Profesor: *A. Barreira* es abogada y Master en Derecho Ambiental

Dirigido a: Personal de ONGs, administraciones públicas, profesionales del medio ambiente y de la comunicación, investigadores, profesorado y estudiantes.

Duración: 24 horas. Del 2 - 18 de noviembre de 2004, los martes, miércoles y jueves salvo el día 9.

Precio: 30 EUROS

El curso se centrará en diversos temas ambientales de carácter global que se encuentran en la cumbre de las agendas políticas internacionales (cambio climático, recursos hídricos, la pérdida de especies y de sus hábitat etc).

SIGUE

CURSOS DE LA CASA ENCENDIDA

(CONTINUACIÓN)

La percepción de los problemas ambientales en los escenarios urbanos. Recursos e instrumentos de análisis

Fechas: 10 - 24 de noviembre de 2004

Director: José Antonio Corraliza (Universidad Autónoma de Madrid)

Dirigido a: Técnicos de ayuntamientos que trabajan en áreas vinculadas a programas de promoción de la sostenibilidad urbana. Personas interesadas en la acción local. Profesionales y técnicos de empresas y consultoras dedicadas a la elaboración de planes de ordenación urbana y programas de promoción de la sostenibilidad urbana. Estudiantes de últimos cursos de Ciencias Ambientales, Ingenierías, Arquitectura o Ciencias Sociales.

Duración: 28 horas. Del 10 - 24 de noviembre de 2004, los lunes martes y miércoles

Precio: 30 EUROS

El presente curso tiene como objetivo ofrecer un panorama de los recursos e instrumentos de análisis de la imagen social de los problemas ambientales, y las dificultades para conseguir un consenso social aceptable para las exigencias del desarrollo sostenible en la vida urbana. Este curso pretende ser un escenario para compartir experiencias de trabajos llevadas a cabo en distintos municipios de la Comunidad de Madrid para conseguir una ciudad más sostenible y una mayor implicación social en la sostenibilidad.

Avances médicos en biotecnología

Fechas: 22 - 26 de noviembre de 2004

Director: : Francisco Lozano Winterhalder, biólogo, profesor de la Universidad Ramón Llull y Fundador-Coordinador del Centro de Estudios de la Biosfera-ICH

Dirigido a: Licenciados y estudiantes de último cursos de diferentes disciplinas.

Duración: 20 horas. - **Precio:** 30 EUROS

Curso, divulgativo, pero riguroso, sobre los grandes temas de actualidad relacionados con el mundo de la Biología, el ser humano, el significado de la vida en el Universo y el futuro de ésta.

Compromiso entre sistemas constructivos y estrategias pasivas en la construcción sostenible

Fechas: 10 - 23 de noviembre de 2004

Profesores: Antonio Baño Nieva. Arquitecto. Profesor Asociado de la Universidad de Alcalá de Henares de Madrid. Especialista en arquitectura bioclimática. Alberto Vigil-Escalera del Pozo. Ingeniero Técnico. Técnico del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Especialista en construcción y sostenibilidad.

Dirigido a: Personas con un conocimiento previo de cuestiones arquitectónicas y constructivas. Estudiantes de Arquitectura, Arquitectura Técnica e Ingenierías y profesionales del sector.

Duración: 37 horas

Precio: 30 EUROS

Objetivos:

- Aportar las herramientas básicas necesarias para poder profundizar en el conocimiento de los sistemas constructivos y las estrategias pasivas de aprovechamiento energético:
- Construcción y sostenibilidad. Un breve recordatorio para unos y la necesaria base teórica para otros.
- Sistemas constructivos sostenibles. Recorrido por los principales sistemas constructivos y su relación con la sostenibilidad.
- Estrategias pasivas de aprovechamiento energético.

Se mostrarán las grandes posibilidades que actualmente el mercado ofrece para poder pasar de la teoría a la práctica.

Información:

La Casa Encendida
Ronda de Valencia, 2
28012 Madrid
Tel: 915063894
<http://www.lacasaencendida.com>

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Fechas: 21 - 30 de octubre de 2004

Lugar: Salamanca

Organiza: Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León

Contenidos:

- Introducción. Marco jurídico e institucional de evaluación de impacto ambiental.
- Elaboración de estudios de impacto ambiental. Metodologías y contenidos.
- Análisis de casos prácticos.

El curso se desarrollará los días 21, 22, 23, 28, 29 y 30 de octubre (40 horas lectivas).

Información:

Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León
C/ Granados, 20 - 1º oficina 11
24006 León
Tel: 987 261863
Correo-e: cobcylcursos@bornet.es

BIOLOGÍA MARINA GENERAL

Fechas: 18 - 22 de octubre de 2004

Lugar: Madrid

Organiza: ZOEa

Curso de 17 horas para hacer una revisión de los principales grupos animales y vegetales del Mediterráneo.

Incluye: apuntes encuadernados de invertebrados, libro de identificación de peces, diploma.

Precio: 112 euros.

Curso avalado por el Colegio Oficial de Biólogos de la CAM.

Información:

ZOEa
C/Laguna Grande, 3
28034 Madrid
Tel: 917398297
Correo-e: madrid@zoea.com
<http://www.zoea.com>

MÁSTER EN AGRICULTURA BIOLÓGICA

Fechas: 22 octubre de 2004 - diciembre de 2005

Lugar: Barcelona, Murcia y Valencia

Organiza: Asociación Vida Sana

Objetivos:

- Dar a conocer técnicas de producción agraria y ganadera respetuosas con el medio ambiente.
- Formar especialistas para realizar labores de investigación y asesoramiento en fincas y empresas dedicadas al sector de la agricultura biológica.
- Formar técnicos especializados para realizar las labores de control de la producción agraria biológica dentro de la administración.

Funcionamiento del curso:

- Clases presenciales: Tienen lugar una vez al mes y se desarrollan de viernes a domingo. Se exponen los contenidos de mayor interés, se realizan prácticas y visitas a fincas de producción biológica. La asistencia es obligatoria pudiéndose faltar a un máximo de un 20% de las horas presenciales.
- Formación teórica y práctica a distancia: Permite una gran flexibilidad de horario, esfuerzo y recursos destinados a la formación, en el que cada alumno mantiene su ritmo de estudio con el apoyo de tutores.

Duración: El máster consta de 38 créditos (380 horas), 20 créditos presenciales, 14 de trabajo personal a distancia y 4 correspondientes al proyecto de aplicación. Clases teóricas y prácticas: octubre 2004-julio 2005. Estancia de prácticas: julio-octubre 2005. Evaluación: noviembre-diciembre 2005.

Participantes: Dirigido a diplomados y licenciados interesados en profundizar en el conocimiento de la agricultura biológica.

Información:

Asociación Vida Sana
Correo-e: cursos@vidasana.org
<http://www.vidasana.org>

Universidad de Barcelona
Correo-e: fsans@ub.edu
<http://www.ub.edu/agroecologia>

ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GLOBALIZACIÓN. EDUCAR PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE GLOBAL Y LOCAL

Fechas: Noviembre de 2004 - septiembre de 2005

Lugar: Madrid

Organiza: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dirección: María Novo (Cátedra UNESCO de Educación Ambiental)

Objetivos:

- Interpretar la problemática ambiental desde un enfoque complejo e interdisciplinar, que permita desarrollar proyectos educativos de amplio alcance, relacionando lo global con lo local.
- Comprender y manejar los principios básicos del desarrollo sostenible, y criterios y estrategias para el diseño, gestión y evaluación de proyectos en escenarios globalizados.
- Comprender y manejar los principios básicos de la Educación Ambiental, para su integración en programas y proyectos educativos de nivel global, regional o local.

Las enseñanzas que permiten alcanzar estos objetivos se integran en el marco del Programa de Especialización de la UNED, y conducen al Título de "Especialista Universitario en Educación Ambiental y Globalización".

Contenidos:

PRIMER MÓDULO

- El proceso de globalización en las sociedades del siglo XXI.
- La construcción de una ciudadanía global: el papel de la educación.
- Cara y cruz de la globalización.
- Globalizadores y globalizados: el desigual acceso a los recursos y la tecnología.

SEGUNDO MÓDULO

- El medio ambiente y el desarrollo en un planeta en crisis.
- Pautas para la sostenibilidad global y local.
- Globalizar la solidaridad.
- Cambiar es posible: estrategias y experiencias educativas para un mundo globalizado.

TERCER MÓDULO

- La educación ambiental como factor de desarrollo. Educar en la sociedad red: los intercambios horizontales.
- Educar para la conciencia de los límites: hacia una nueva teoría de las necesidades.
- Educar para la cooperación: hacia una cultura de la moderación compartida.
- Educar para la acción: el compromiso ciudadano en la aldea global.

Dirigido a: Titulados Universitario de nivel superior. Diplomados, Ingenieros Técnicos y Arquitectos Técnicos (Previa autorización del Vicerrector de Educación Permanente).

Información:

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Serrano Jover, 5 - 6º planta

28015 Madrid

Tel: 91 398 69 78

Fax: 91 398 69 18

Correo-e: mnovo@edu.uned.es

<http://www.uned.es/catedraunesco-educam>

I CURSO TEÓRICO PRÁCTICO DE VIGILANCIA MEDIOAMBIENTAL (FORMACIÓN A DISTANCIA)

Organiza: Iniciativas Territoriales por el Medio Ambiente y el Desarrollo (INTERMADE)

Contenidos:

- Ámbito normativo de la vigilancia del medio ambiente
- Vigilancia de la contaminación de las aguas
- Vigilancia de la contaminación atmosférica
- Vigilancia de la contaminación acústica
- Vigilancia de la contaminación electromagnética
- Vigilancia de la contaminación por residuos
- Vigilancia de la fauna y la flora/ cites
- Vigilancia de la caza
- Vigilancia de la pesca
- Vigilancia de los ecosistemas y espacios protegidos
- Vigilancia de los montes
- Vigilancia /prevención incendios forestales
- Vigilancia del urbanismo
- Vigilancia de las vías pecuarias
- Vigilancia de contaminaciones mineras
- Vigilancia de las sanidad animal/epizootias
- Vigilancia de la sanidad vegetal/ fitosanitarios
- Vigilancia de las núcleos zoológicos/animales compañía
- Vigilancia de la ippc (prevención integrada contaminación)
- Vigilancia de los transgénicos
- Vigilancia de los impactos medio ambientales

Coste del curso: 600 Euros

Becas del 50 % (300) para: desempleados, y todas aquellas personas que directa o indirectamente trabajen en la vigilancia medioambiental (agentes forestales, agentes ambientales, guardias civiles, policía municipal, etc.)

Fecha límite de inscripción: 19 de noviembre de 2004

Información:

Iniciativas Territoriales por el Medio Ambiente y el Desarrollo (INTERMADE)
Calle Prados, 49
28816 Camarma de Esteruelas
Madrid
Tel./Fax: 91 885 78 78
Correo-e:
intermade@intermade.e.telefonica.net

CURSOS DE POSTGRADO DE LA CÀTEDRA UNESCO A LA UPC

Lugar: Terrassa (Barcelona)

Organiza: Càtedra UNESCO a la Universitat Politècnica de Catalunya

Agendas 21 para un desarrollo sostenible

Fechas: 31 de enero - 8 de abril de 2005

Ciencia, tecnología y gestión para un desarrollo sostenible

Fechas: 18 de abril - 17 de junio de 2005

Educación, salud y cooperación per a un desenvolupament sostenible

Fechas: 3 de octubre - 2 de diciembre de 2005

Prospectiva, sistèmica y modelización de sistemas socionaturales

Fechas: 30 de enero - 31 de marzo de 2006

Globalización y gobernabilidad mundial

Fechas: 19 de abril - 16 de junio de 2006

Metodología

Los cursos tienen unas sesiones expositivas, sobre la base de las cuales es propicio el trabajo del estudiante en forma de seminarios, presentaciones y talleres. El objetivo es crear una dinámica de grupo con interacción pluridisciplinaria y multicultural, aprovechando la misma diversidad de formación y procedencia de los estudiantes y los profesores. También se harán visitas relacionadas con los temas tratados en clase.

Duración: 100 horas

Precio: 1.000 euros cada curso.

Información:

Fundació Politècnica de Catalunya
C/ Colom, 2 1ª planta
08222 Terrassa
Te: 93 7398612
Fax: 93 7398604
Correo-e: marisol.salaverri@fpc.upc.es
<http://www.fpc.upc.es>

Càtedra UNESCO a la UPC

C/ Colom, 1
08222 Terrassa (Barcelona)
Tel: 93 7398050
Correo-e: sostenible@catunesco.upc.es
<http://www.catunesco.upc.es>

MEDIOAMBIENTE PARA DIRECTIVOS DE EMPRESAS

Fechas: 10 - 11 de febrero de 2005

Lugar: Fuengirola (Málaga)

Organiza: Organismo Autónomo Local de Promoción y Desarrollo de Fuengirola

Con motivo de la firma del Convenio de Colaboración entre la Fundación Biodiversidad y el Organismo Autónomo Local de Promoción y Desarrollo de Fuengirola; se ha iniciado el Programa de Formación y Sensibilización Ambiental en el municipio turístico de Fuengirola. Estos cursos son gratuitos y presenciales y están destinados a trabajadores de PYMES y autónomos.

Contenidos:

- Introducción al medio ambiente
- Responsabilidades legales
- Medio ambiente en la coyuntura económica
- Tendencias en la gestión
- Ejemplos reales

Cursos gratuitos presenciales destinados a trabajadores de PYMES y autónomos.

Plazo de inscripción: 11 - 26 de enero de 2005

Duración: 6 horas

Horario: 18:00 - 21:00

Información:

Programa de Formación y Sensibilización Ambiental en el Municipio Turístico
Servicios Operativos del Ayuntamiento de Fuengirola
Camino de Santiago s/n
29640 Fuengirola (Málaga)
Tel: 952 58 32 88 - 952 58 86 07
Fax: 952 46 82 57
Correo-e:
yolanda.lirio@fuengirolamedioambiente.com
<http://www.fuengirolamedioambiente.com>

PLATAFORMA E-LEARNING DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA PYMES DE LA GALICIA SUR (OBSAM-SURGAL) II

Organiza: Observatorio Medioambiental para las Pymes

Observatorio Medioambiental para las Pymes (cofinanciado por Fondo Social Europeo, Fundación Biodiversidad y Universidad de Vigo y desarrollado por el grupo de investigación AF-4 de la Universidad de Vigo).

Acciones gratuitas dirigidas a trabajadores activos de pequeñas y medianas empresas y profesionales autónomos relacionados con el sector medioambiental que desarrollen su actividad en Galicia Sur .

Cursos:

- AUDITORÍAS DE LA GESTIÓN FORESTAL Y LA CADENA DE CUSTODIA
- CERTIFICACIÓN DE LA GESTIÓN FORESTAL SOSTENIBLE: EL SISTEMA PEFC
- DERECHO AMBIENTAL PARA PYMES
- EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
- GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS, VERTIDOS Y EMISIONES PARA PYMES
- INTEGRACIÓN AMBIENTAL DE LA ACTIVIDAD EXTRACTIVA DE PIEDRA NATURAL Y ÁRIDOS
- INTEGRACIÓN AMBIENTAL DE LOS SECTORES DE LA PESCA, MARISQUEO Y ACUICULTURA
- INTEGRACIÓN AMBIENTAL DE LOS SECTORES DE LA REPARACIÓN Y GESTIÓN FINAL DEL AUTOMÓVIL
- INTRODUCCIÓN AL MEDIO AMBIENTE
- LA EMPRESA SOSTENIBLE. ECOEFICIENCIA EN LA PYME
- LEGISLACIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

Información:

Observatorio Medioambiental para las Pymes
<http://observatorioambiental.uvigo.es/elearning/alumno/default.htm>

LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Autores: Roger A. Hart

Edita: Pau Education. 2001

Idioma: Español

Formato: Papel

Este texto, un clásico en el mundo anglosajón, y traducido al español en 2001, fue encargado por las secciones de Medio Ambiente y de Derechos del Niño de UNICEF a Roger A. Hart -codirector del Children's Environments Research Group de la Universidad de la Ciudad de Nueva York- con el fin de enfocar, de un modo interrelacionado, dos preocupaciones de creciente importancia internacional: el medio ambiente, tal como lo define el movimiento internacional para el desarrollo sostenible, y los derechos de los niños, tal como aparecen en la Convención de Naciones Unidas sobre este tema.

Este libro está pensado como un manual que trata sobre la participación infantil y su efectividad en la planificación y gestión ambiental comunitaria, dedicando un gran esfuerzo a estudiar las capacidades de los niños en sus distintas fases de desarrollo para tratar de definir formas diferentes de participación adaptadas a su edad.

Se centra en las cuestiones conceptuales, los procesos y los métodos para implicar auténticamente a los niños en la investigación, la planificación, el diseño, la gestión y la supervisión del entorno. A partir de diversas experiencias en países tan distintos como Sri Lanka, Colombia, Kenia, Filipinas, Brasil, Gran Bretaña y Estados Unidos, entre otros, se presentan ejemplos de participación que constituyen un amplio abanico de modelos y técnicas aplicables a otros escenarios.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM

Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Pau Education

Diagonal, 441 - 3º

08036 Barcelona

Tel: 93 3632660

Fax: 93 3632670

Correo-e: info@paueducation.com

ECOAUDITORÍA ESCOLAR

Autores: Cristina Ahijado, Iñaki Uranga, Ricardo Vázquez y M^a Jesús Yenes

Edita: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. 2001

Idioma: Español

Formato: Papel

La unidad didáctica "Ecoauditoría escolar" es un modelo de análisis y mejora de la realidad medioambiental del centro escolar y está destinado a los alumnos del segundo ciclo de ESO.

Esa publicación está estructurada en los siguientes capítulos:

- *Los dos primeros describen el marco teórico de la educación ambiental y la génesis de las ecoauditorías en el contexto de los proyectos de calidad de los centros educativos, así como los objetivos y contenidos que se trabajan.*
- *En el tercer capítulo se describe el proceso didáctico de la ecoauditoría escolar: las diferentes fases del trabajo, la temporalización...*
- *El capítulo cuarto incluye una colección de materiales didácticos destinados al alumnado para la recogida de datos durante la fase de análisis de la situación del centro.*
- *El capítulo quinto ofrece una propuesta de medidas correctoras, organizadas por temas y pensadas como material de consulta para la elaboración del plan de mejoras.*

Incluye, también, un CD-ROM con los materiales didácticos de este texto en formato word y un programa informático para el tratamiento de los datos recogidos por los alumnos y así facilitarles su valoración.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM

Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

C.R.I.F. Las Acacias

Departamento de Educación Ambiental

C/ General Ricardos, 179

28025 Madrid

Tel: 91 5251893 / 91 5250893

Fax: 91 5255888 / 91 5254130

Correo-e: peambiental@madrid.org

http://www.madrid.org/sfp/acacias/index.html

ECOAUDITORÍAS. EXPERIENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS

Autores: M^a Carmen Conde Núñez, José M^a de Pedro Corrales y J. Samuel Sánchez Cepeda

Edita: Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura. 2003

Idioma: Español

Formato: Papel

Las ecoauditorías escolares son experiencias prácticas de educación ambiental que suponen una estrategia de intervención directa en la gestión de los centros educativos y que impregna su currículo escolar. Se trata de procesos de enseñanza-aprendizaje activos y participativos en los que se realiza una evaluación del centro, desde el punto de vista ambiental, y que pretende la mejora consensuada de su calidad.

El área de Didáctica de la Ciencias de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura plantea una propuesta de ecoauditoría de carácter experimental e innovador, que denominan "Ecocentros", para llevar a cabo en los centros escolares de la región desde el curso 2000-2001. En este libro se propone un modelo o estrategia de intervención que aporta una metodología, unos materiales y un plan de trabajo para realizar una ecoauditoría escolar.

La primera parte del libro explica qué es la educación ambiental, sus objetivos y principios rectores, su situación actual en el sistema educativo y las dificultades para su puesta en práctica como tema transversal.

Seguidamente, se muestran experiencias ejemplificadoras de ecoauditorías en el ámbito escolar, se explica qué es una ecoauditoría, sus etapas y temáticas, los participantes, aspectos metodológicos, repercusiones de la ecoauditoría para la comunidad escolar, impedimentos y problemas para llevarla a cabo...

Posteriormente, se detalla el proyecto ECOCENTROS de Extremadura: su punto de partida, qué se espera conseguir, cómo llevar a cabo el proyecto en los distintos centros escolares, ventajas de la participación en el proyecto, acciones destacadas y logros alcanzados...

Finalmente, se incluyen los materiales de apoyo para trabajar las ecoauditorías en los centros educativos de Extremadura: documentos para analizar la realidad del centro en el tratamiento educativo ambiental; para realizar un diagnóstico ambiental del personal y del centro es aspectos como el entorno, el agua, los residuos, el transporte y la energía; documentación para la Comisión Ambiental del centro; modelo de acta de seminario o grupo de trabajo de profesores y documento para su evaluación interna; compromisos consensuados adoptados por el centro; plan de acción; cuestionario general de evaluación del proyectos Ecocentros...

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM

Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Universidad de Extremadura

Facultad de Formación del Profesorado

Avda. de la Universidad, s/nº

10071 Cáceres

Tel: 927 257057

PEDAGOGÍA AMBIENTAL: PROPUESTAS DE CAMBIO PARA UNA SOCIEDAD COMPROMETIDA

Autor: Dolores Limón Domínguez
Edita: Cooperativa Universitaria Sant Jordi. 2001
Idioma: Español
Formato: Papel

La pedagogía ambiental trata de ofrecer soluciones educativas a la crisis ambiental por medio de la reflexión sobre los procesos de interacción que se producen entre la sociedad y su entorno físico, proyectando pautas, normas y conocimientos tendentes a corregir y prevenir sus disfunciones.

Partiendo de una interpretación sistémica de la compleja realidad ambiental del planeta, este libro pretende:

- *Fundamentar y clarificar la situación de partida en la relación hombre/medio y su problemática.*
- *Estudiar el papel de la educación ambiental en la crisis ambiental: origen, fundamentación, objetivos...*
- *Considerar la pedagogía ambiental como disciplina que fundamenta, desde el punto de vista teórico, la educación ambiental y la intervención social.*
- *Establecer el papel que juegan los medios de comunicación en la formación ambiental.*
- *Apoyar el papel de la educación ambiental como propuesta alternativa de acción a los conflictos ambientales.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.
Diputación, 213
8011 Barcelona
Tel: 93 4516570
Fax: 93 4521005

EL TERRITORIO COMO SISTEMA. CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS DE ORDENACIÓN

Autor: Ramon Folch (coord.)
Edita: Diputación de Barcelona.2003
Idioma: Español
Formato: Papel

Este libro compendia y amplía los contenidos del curso "El territorio como sistema. Conceptos y herramientas de ordenación", realizado el 16 y 17 de octubre de 2002 en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Barcelona-Centre Ernest Lluch. En él se recogen las reflexiones de expertos de muy diversa procedencia profesional sobre las diferentes maneras de interpretar la realidad territorial.

Las diversas disciplinas que tratan la ordenación y gestión del territorio ponen cada vez más de manifiesto la necesidad de una aproximación integrada al conjunto de sistemas urbanos, de infraestructuras, agrícola, forestal, etc., y a sus intensas interrelaciones. En este libro se pretende precisamente sistematizar la aproximación al territorio como un sistema, ofreciendo conceptos, instrumentos, modelos de análisis y proyectos de planificación que permitan avanzar hacia una integración global de su ordenación y gestión.

En la primera parte se tratan los fundamentos epistemológicos y conceptuales del territorio, con aportaciones de Ramón Folch, Ferran Rodà, Jaume Terradas, Andreu Ulied y Jaume Jorba. Las nuevas tendencias en planificación y ordenación territoriales son abordadas en la segunda parte por Ramón Folch, Ruben Pesci y Pere Torres. En la tercera parte, Joan Marull, Carles Castell, Albert Beltrán, Meritxell Margall, Martí Doménech, Ramón Folch, Fidel Vázquez, Ramón Vázquez y Florencio Zoido, hacen una aproximación al territorio desde la práctica, ofreciendo herramientas de ordenación.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Diputación de Barcelona
Urgell, 187
08036 Barcelona
<http://www.diba.es>

AGUA. ¡TE QUIERO!

Edita: Francesco Tonucci y Joaquín Araujo

Edita: Obras Sociales Caja de Ahorros del Mediterráneo. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

Este libro, ilustrado por Francesco Tonucci (pedagogo italiano, promotor y director del proyecto educativo/participativo "La ciudad de los niños"), y escrito y adaptado del italiano por Joaquín Araujo (escritor y divulgador), es un libro entrañable, que mueve a través de los afectos a establecer una relación más racional con el agua.

La utilización del humor se plantea como un recurso eficaz para abordar el estudio del agua y conocer en qué consiste, sus diferentes estados físicos, la dependencia de los seres vivos del agua, el ciclo del agua, los usos (para beber, para transportarnos, para jugar...) y abusos del agua, las buenas prácticas con el agua... En definitiva, una forma de aumentar nuestra sensibilidad, nuestros conocimientos y nuestras conductas con el fin de hacer un uso más equilibrado y eficaz del agua.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Caja de Ahorros del Mediterráneo
Obras Sociales
San Fernando 40
03001 Alicante
Tel: 96 5905785
Fax: 96 5905820
Correo-e : cam@cam.es
<http://www.cam.es>

ESTRATEGIAS DE LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESPAÑA Y LATINOAMÉRICA

Autor: Varios autores

Edita: Fundación Santander Central Hispano. 2004

Idioma: Español

Formato: Papel

El número 4 de la colección "Cuadernos de sostenibilidad y patrimonio natural" de la Fundación Santander Central Hispano, recoge las ponencias del Seminario Internacional "Estrategias de lucha contra el cambio climático en España y Latinoamérica", celebrado en Madrid los días 6 y 7 de octubre de 2003 y organizado conjuntamente con el Instituto Universitario de Ciencias Ambientales, IUCA, de la Universidad Complutense de Madrid.

El seminario se estructuró en cuatro mesas redondas y una conferencia final sobre los siguientes temas:

- *Desarrollo sostenible y oportunidades sectoriales en América Latina (los casos de Bolivia, Chile, Perú, Uruguay y España).*
- *Base para la confección de la Estrategia Española de Cambio Climático.*
- *Los Mecanismos de Desarrollo Limpio (MDL) y los restantes mecanismos, según los países desarrollados.*
- *Impuestos y/o mercados de emisiones. Cambio climático y fiscalidad, criterios de asignación de los derechos de emisión de CO₂.*
- *Estrategias de la Unión Europea y España contra el cambio climático*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Fundación Santander Central Hispano
C/ Serrano, 92
28006 Madrid
Tel: 91 781 51 50
Fax: 91 781 51 60
Correo-e: fundacionsch@gruposantander.com
<http://www.fundacion.bsch.es/>

MEDIES. MEDITERRANEAN EDUCATION INITIATIVE FOR ENVIRONMENT & SUSTAINABILITY

PROMOTOR: Italian Ministry for Environment & Territory; Greek Ministry for Environment, Physical Planning and Public Works; UNESCO; UNEP/MAP; MIO-ECSDE

DIRECCIÓN: <http://www.medies.net>

ACCESO: Libre (algunas secciones están limitadas a los socios)

IDIOMA: Inglés, francés, griego e italiano

MEDIES es un Programa de Educación Ambiental y de Educación para el Desarrollo Sostenible que se desarrolla en el ámbito geográfico del mar Mediterráneo y en el que participan 17 países. Está coordinado por MIO-ECSDE (Mediterranean Information Office for Environment Culture and Sustainable Development), que es una Federación de organizaciones no gubernamentales implicadas en la protección del patrimonio ambiental y cultural de la cuenca Mediterránea (<http://www.mio-ecsde.org/>).

El programa fue lanzado en la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible de Johannesburgo y se centra en el estudio del agua y los residuos.

Entre los materiales a los que se tiene acceso a través de esta página web, destaca la unidad didáctica "Agua en el Mediterráneo" destinado a escolares de 12 a 15 años y que se compone de una parte teórica y un conjunto de actividades.

La primera parte, destinada al profesorado y como material de consulta para los estudiantes, trata los siguientes temas:

- **El agua en el mundo.** El papel del agua en la evolución de la vida en nuestro planeta y los organismos dependientes de él. El ciclo hidrológico y la influencia humana. La presencia del agua en las tradiciones y religiones del Mediterráneo.
- **El Mediterráneo.** Geografía, geomorfología, clima y otras características de la región Mediterránea. Contaminación del mar Mediterráneo...
- **Usos y abusos.** La agricultura, la industria y los usos domésticos como mayores consumidores de agua. Prácticas insostenibles y contaminación. Gestión del agua. Sistemas de tratamiento y depuración de agua...

La segunda parte incluye un paquete de 45 actividades orientadas a la comprensión de los conceptos teóricos, que se estructura en las siguientes secciones:

- **Agua siempre presente.** Identificación del agua en todos los aspectos de la vida y en la cultura.
- **Las propiedades exclusivas del agua.** Estudio de las propiedades físicas y químicas del agua.
- **La historia de una gota de agua, el ciclo del agua.** El ciclo hidrológico con especial atención a sus particularidades en la región Mediterránea.
- **Agua potable.** Los recursos de agua dulce, potabilización, distribución y depuración.
- **Agua y salud.** La estrecha relación entre la disponibilidad de agua limpia y la salud.
- **El agua en nuestra casa.** Cómo se usa y abusa del agua en las actividades cotidianas.
- **Agua, suelo y agricultura.** La incidencia de las prácticas agrícolas no sostenibles en la tierra y los ecosistemas.
- **Agua, energía e industria.** La energía hidroeléctrica y sus aplicaciones industriales.
- **Humedales.** Su importancia para el mantenimiento de la biodiversidad del planeta

PROGRAMA CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES DE LA RIOJA

PROMOTOR: Gobierno de la Rioja. Consejería de Turismo y Medio Ambiente y Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes

DIRECCIÓN:

http://www.larioja.org/ma/educacion_ambiental/centros_educativos/index.htm

ACCESO: Libre

IDIOMA: Español

El programa Centros Educativos Sostenibles se inició en el curso 1999/2000 con la idea de proporcionar un recurso estable para el desarrollo de la Educación Ambiental en todos los centros de educación no universitaria de La Rioja. Las iniciativas que se llevan a cabo a través de este programa son:

CAMPAÑAS DE APOYO AL MEDIO ESCOLAR

- Visitas a Espacios Naturales Protegidos: Información sobre las características de los espacios naturales protegidos (la Reserva Natural de los Sotos de Alfaro y el Parque Natural Sierra de Cebollera), las actividades educativas que se desarrollan en ellos (visita a un centro de interpretación y un recorrido por los lugares más representativos del espacio), quiénes son los destinatarios de este programa, cómo solicitar la participación....
- Itinerarios de educación ambiental por La Rioja: información sobre las visitas guiadas a diferentes lugares de interés medioambiental (Acuífero del Oja y la depuradora de Haro, Historia del Paisaje y el Valle del Alhama) que son llevadas a cabo por educadores ambientales, a quién se dirigen...

ECOAUDITORÍAS ESCOLARES

- Qué son, cómo se están realizando, la convocatoria para participar, las fases del proyecto.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO a través de los Centros de Profesores y Recursos de La Rioja.

MATERIALES DE APOYO

- Información sobre recursos (unidades didácticas, guías, cuadernos de campo, cómics, trípticos etc.) para el sistema educativo y otros de carácter más general y divulgativos en materia de Medio Ambiente para otros destinatarios.

Los recursos para el sistema educativo se ponen a disposición de los docentes para facilitar la realización de actividades de Educación Ambiental en los centros. Además de las propuestas educativas, estos materiales aportan documentación sobre temas ambientales adaptados a La Rioja de gran utilidad para la formación de los propios profesores. Los temas que tratan son en, entre otros, los siguientes: reciclaje, depuradoras, itinerarios, huella ecológica, flora y fauna amenazada...

Información:

Consejería de Turismo, Medio Ambiente y Política Territorial
Dirección General de Medio Natural
C/ Prado Viejo 62 bis
26071 Logroño
Tel: 941 291464
Fax: 941 291302
Correo- e: educacion.ambiental@larioja.org

ECOESTRATEGIA

DIRECCIÓN:

<http://www.ecoestrategia.com>

ACCESO: Libre

IDIOMA: Español

Ecoestrategia es un foro ambiental y económico cuya actividad se centra en analizar propuestas innovadoras en torno al desarrollo sostenible y a la solución de los problemas y que tiene como principales protagonista las organizaciones productivas de España, Portugal y toda América (incluyendo Estados Unidos).

Ecoestrategia es un portal con información ambiental, pero también una herramienta de orientación y consulta para todas aquellas empresas que trabajan directamente con la preservación del medio ambiente y los recursos naturales, o que han puesto en marcha dentro de sus procesos productivos algún tipo de programa de desarrollo sostenible. Por ello, también se incluyen ejemplos de acciones concretas que el sector empresarial iberoamericano ha puesto en marcha a partir del concepto de desarrollo sostenible.

Ecoestrategia ofrece contenidos puntuales sobre temas específicos como las energías renovables, el transporte limpio, el reciclaje, el turismo ecológico, el greenmarketing, el desarrollo sostenible, el comercio justo, los tratados internacionales, las novedades editoriales sobre ecología y medio ambiente, y otras materias medioambientales de carácter general...

Información:

Plaza Miramar de El Palo 5 - 7B
29017 Málaga
Tel: 626638092 - 952204254
Correo-e: redaccion@ecoestrategia.com
info@ecoestrategia.com

EL CENTRO MEDIOAMBIENTAL Y DE ENERGÍA SOLAR "FUENTE DE COLUMBARES" LANZA SU PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL CURSO 2004-2005

El Centro, que se abastece al 98 % de energías renovables y es en si mismo una herramienta didáctica, fue inaugurado en junio de 2002 como una iniciativa de Educación Ambiental para el conocimiento de la energía solar y las energías renovables. Se ubica a 10 Km. del centro urbano de la ciudad de Murcia, en el paraje conocido como el Puerto del Garruchal, dentro de la Zona de Especial Protección de las Aves "Monte El Valle y Sierras de Altaona y Escalona".

El Centro funciona como un modelo didáctico que permite el estudio y análisis de los diferentes problemas ambientales de la Región, al tiempo que facilita el conocimiento de modelos alternativos de gestión y uso de la energía, el agua y los residuos. Trabaja, además, sobre temas relacionados con la erosión, la desertificación y la conservación de la biodiversidad de la zona, siempre en el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Para el curso 2004-2005 ofrece, entre otros, el Programa Educativo "Cambio Climático y Energías Renovables", dirigido a los centros educativos de la Región de Murcia y en el que se trabajan los siguientes contenidos:

- **Cambio Climático:** el mayor problema ambiental de nuestro mundo. ¿Por qué se produce?, ¿Cuáles son sus efectos? ¿Cuáles son sus soluciones?.
- **Energía Solar:** Murcia, región del sol. ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo funciona?, ¿Cuáles son sus posibilidades?, ¿Por qué no se aprovecha más?.
- **Fuentes de energía renovables:** Eólica, Hidráulica, Biomasa, Geotérmica, Marina. ¿Qué son?, ¿Cómo funcionan?, ¿Cual es su desarrollo?.
- **Hidrógeno:** el combustible del futuro. ¿Qué es?, ¿Cómo se produce?, ¿Cuáles son sus ventajas?

Las actividades del Centro Medioambiental y de Energía Solar "Fuente de Columbares" están apoyadas por el Convenio de Colaboración entre la Asociación de Amigos de la Sierra de Columbares y la Concejalía de Medio Ambiente y Personal del Ayuntamiento de Murcia.

Más información:

Tel: 968 43 21 47, 661 854 424
Fax: 968 82 25 50
Correo-e: fuentecolumbares@wanadoo.es
<http://www.fuentecolumbares.com>.

Fuente:

Centro Medioambiental y de Energía Solar "Fuente de Columbares"

EL COLEGIO DE FÍSICOS CONTESTA A LAS PREGUNTAS DE LOS ESCOLARES SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

La campaña de divulgación, puesta en marcha durante la "Semana de la Ciencia", por el Colegio de Físicos bajo el lema "Pregúntanos sobre el cambio climático", está destinada a centros de enseñanza de secundaria de la Comunidad de Madrid a los que se invita a manifestar sus inquietudes sobre cambio climático en el portal <http://www.fisicaysociedad.es>.

Las preguntas de los escolares se contestarán en la mesa redonda *¿Por qué nos preocupa el cambio climático?*, en el marco del VII Congreso Nacional del Medio Ambiente, el lunes 22 de noviembre. De carácter abierto, en esta mesa redonda participarán expertos sobre el tema y una selección de los alumnos que hayan enviado sus cuestiones a través de la web.

Fuente: Boletín CONAMA <http://www.conama.org>

EL PLENARIO DE LA ESTRATEGIA ARAGONESA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SE CELEBRA EN OCTUBRE

Organizado y promovido por la Dirección General de Calidad Ambiental del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón, se celebra el día 2 de octubre su Plenario 2004 para reflexionar y avanzar en el desarrollo de la EÁREA durante su fase de aplicación 2004-2007 y, particularmente, en el desarrollo de los compromisos para la acción que permitan alcanzar los objetivos y líneas de acción plasmados en el documento EÁREA para cada sector.

Contando con las respuestas y aportaciones hechas por distintas personas y colectivos en los últimos tiempos, se ha elaborado un programa de trabajo en el que se incluyen los siguientes contenidos:

- El proceso, el documento y las acciones administrativas de la EÁREA.
- El camino recorrido por los sectores de la EÁREA.
- Recapitulación sobre los avances conseguidos: Participantes y entidades adheridas. Memorias de actividades. Percepción del proceso EÁREA desarrollado hasta ahora. Compromisos de acción formulados / desarrollados en el sector.
- La Asociación de Educadores Ambientales de Aragón.
- Iniciativas y propuestas para mejorar la EA en Aragón: Priorización de objetivos y líneas de acción para el futuro.
- Aprobación de conclusiones y compromisos de futuro prioritarios de los sectores.

Más información:

Secretaría Técnica de la Dinamización 2004 de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental
Colectivo de Educación Ambiental S.L. CEAM (contacto: Jesús de la Osa / Patricia Eito)
C/ Conde de Aranda 68, 7º
50003 Zaragoza
Tel 976 28 45 68
Fax 976 44 3 32
Correo-e: earea@ceam.net
<http://www.aragon.es>

Fuente:

Red EÁREA. Boletín Electrónico de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental

EL CENTRO UNESCO DE ANDALUCÍA REGALA DOS PUBLICACIONES SOBRE GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

El Centro UNESCO de Andalucía pone a disposición de las personas interesadas dos publicaciones:

- **Medio Ambiente y Globalización.** Libro colectivo, realizado con la aportación de diferentes expertos, sobre el fenómeno de la globalización y su relación con el medio ambiente
- **Hoy es el día perfecto. Educación Ambiental en Valores, una demanda social.** Cuaderno de reflexión y actividades sobre los valores ambientales.

Se pueden solicitar de forma gratuita al Centro UNESCO por teléfono, correo electrónico o correo postal.

Más información:

Centro UNESCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Campus de Cartuja
18071 Granada
Tel: 958 161622
Correo-e: cunescoa@moebius.es

Fuente: Centro UNESCO

EL CONSUMO DE AGUA EN EL CENEAM HA DISMINUIDO UN 35% EN EL AÑO 2003

Según los datos aportados por el Ayuntamiento de la Granja, el consumo de agua en el edificio principal del CENEAM ha descendido durante el año 2003 un 35 % respecto al año 2002. El consumo medio del período 1998-2002 ascendió a más de 5.500 m³, situándose su punto más alto en el año 2000 con un consumo de 8.350 m³, un 72% más que en 2003 que fue de 2.297 m³.

Los factores que han incidido en el ahorro de agua se deben a un conjunto de medidas adoptadas a lo largo del año 2003. Estas medidas han consistido en la instalación de elementos de grifería de bajo consumo (aireadores/perlizadores, grifos temporizados y rociadores de bajo consumo), la supresión de riegos de ciertos espacios verdes alrededor de las instalaciones, el arreglo de una charca situada en un patio interior del edificio y el control sistemático de fugas y roturas.

Dentro de las medidas pendientes de poner en marcha están las actuaciones de prevención de actos vandálicos, las medidas para evitar roturas en las canalizaciones que llegan hasta el edificio principal y la corrección de hábitos de consumo de agua para combatir las heladas.

Más información:

Área de Educación y Cooperación del CENEAM
Tel: 921 473883
Correo-e: coop.ceneam@oapn.mma.es

Fuente: CENEAM

LA UE PUBLICA LA MAYOR CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE ENERGÍA SOSTENIBLE

La Comisión Europea ha publicado en septiembre la última gran convocatoria para financiar proyectos sobre sistemas de energía sostenible sobre la subprioridad 'Sistemas de Energía Sostenibles' (SES), dentro del VI Programa Marco de investigación.

Los proyectos que se financien se incluyen en la subprioridad SES, que tiene como objetivo reducir las emisiones contaminantes y de gases de efecto invernadero (Protocolo de Kyoto) a la atmósfera por medio de su sustitución por energías sostenibles, mejorando su eficacia y capacidad de renovación para hacer más competitiva la energía de la Unión Europea. Se pretende, también, conseguir que en el año 2020 el 20% de los motores funcionen con combustibles ecológicos y el 12% de consumo de electricidad provenga de fuentes renovables.

El presupuesto previsto para esta convocatoria asciende a 190 millones de euros, que se distribuirán entre más de 50 áreas de investigación, la mitad de ellas relativas a tecnologías energéticas sostenibles. Aproximadamente 124 millones del presupuesto se reservarán para Proyectos Integrados y Redes Temáticas, mientras que 66 irán a proyectos de investigación específica focalizados (STREP) y acciones de coordinación.

La fecha en la que se cerrará la convocatoria será el 8 de diciembre de 2004.

Más información:

La convocatoria se publica con la referencia C224/10 en el Diario Oficial de la Unión Europea del 8 de septiembre de 2004.

Se puede consultar en: http://europa.eu.int/eur-lex/pri/es/oj/dat/2004/c_224/c_22420040908es00080011.pdf

Fuente: Canalmedioambiental

EL VII CONAMA "CUMBRE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE" INCLUYE COMO NOVEDAD ESTE AÑO LA CELEBRACIÓN DE TERTULIAS DE ALTO NIVEL

El VII Congreso Nacional del Medio Ambiente, que se va a celebrar en el Palacio Municipal de Congresos de Madrid del 22 al 26 de noviembre, se centra este año en el desarrollo sostenible e incluye como novedad en su programa la puesta en marcha de **Reflexiones**, tertulias de alto nivel en las que los máximos representantes de entidades públicas y privadas debatirán sobre los grandes temas de la sostenibilidad. "Los retos del desarrollo sostenible", "La nueva gobernanza", "Implicaciones económicas del desarrollo sostenible", "Responsabilidad social corporativa", "Cohesión y desarrollo social", etc, serán algunos de los temas a tratar.

Como es tradicional, la séptima edición del CONAMA incluye, también, la celebración de mesas redondas, grupos de trabajo, jornadas técnicas, presentaciones en salas dinámicas y exposición de stands.

En las **Mesas Redondas**, expertos en la materia presentarán diferentes temas de interés y actualidad. Cuestiones como el Prestige, el Plan Hidrológico Nacional, el consumo, los modelos energéticos, el turismo, la gestión forestal o la salud, siempre contemplados desde el punto de vista de la sostenibilidad, serán los protagonistas de estas sesiones.

Las **Jornadas Técnicas** serán sesiones específicamente dirigidas a los sectores más implicados en los distintos temas, donde se presentarán comunicaciones y se realizarán debates posteriores. "La revisión de la situación de las Agendas 21", "Los mecanismos de flexibilidad para el Protocolo de Kyoto", "La evaluación de las Estrategias de Educación Ambiental" o "El uso sostenible de los recursos hídricos", serán algunas de las cuestiones que van a tratar los especialistas.

Veintiseis **Grupos de Trabajo** se han constituido ya para elaborar un documento consensuado que será presentado en la Cumbre del Desarrollo Sostenible sobre temas muy diferentes: desde la contaminación acústica a los incendios forestales, la Red Natura, la Directiva Marco del Agua, las Memorias de Sostenibilidad, la arquitectura bioclimática, el sector minero, la seguridad en el transporte marítimo, etc.

Más información:

CONAMA

Tel: 91 310 73 50

Correo-e: conama@conama.org

<http://www.conama.org>

Fuente: Boletín CONAMA



ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA

AGUA

JARDINERÍA CON MENOS AGUA

■ Francisco Heras Hernández - CENEAM

Espacio de juegos, lugar de encuentro, oportunidad para el contacto con la naturaleza... Los parques y jardines facilitan la posibilidad de desarrollar un atractivo conjunto de actividades en un escenario agradable y relajante, constituyendo uno de los equipamientos más apreciados por los ciudadanos. De hecho, la superficie de espacio verde público por habitante se ha convertido en uno de los parámetros básicos para valorar la calidad de un asentamiento urbano.

Pero los espacios verdes se han convertido también en los grandes consumidores de agua en las ciudades. Ello se debe al incremento de las superficies verdes públicas, pero también a los cambios en el diseño de los jardines. Muchos parques y jardines de nueva creación, a diferencia de los jardines históricos, cuentan con menos árboles y arbustos y más superficie cubierta de césped. Y es precisamente el césped el principal destino del agua en los jardines. Los estudios realizados en un conjunto de parques públicos de la zona de San Francisco (EEUU) revelaron que, en un parque "tradicional", el agua empleada para el riego del césped suponía el 90% del total consumido, mientras que los céspedes cubrían sólo el 40% de la superficie de los parques.

El auge de las viviendas unifamiliares con jardín es también causa de importantes incrementos de consumo de agua en las ciudades. Un estudio realizado hace unos años en una población de la periferia madrileña concluía que las viviendas con jardín consumían, por término medio, entre 2,5 y 4,5 veces más agua que los pisos y viviendas sin jardín de la misma localidad.

En la sociedad española, la progresiva conciencia de la escasez del recurso agua se está traduciendo en un interés cada vez mayor sobre las posibilidades de ahorro y uso eficiente. ¿Qué iniciativas se plantean para las zonas verdes? ¿Es posible contar con jardines atractivos sin consumos de agua desorbitados?

ALGUNAS SUGERENCIAS

La "xerojardinería" o jardinería de bajo consumo de agua combina diversos principios de diseño y tecnologías que permiten reducir los requerimientos de agua, aplicar los riegos con mayor efectividad o reducir las pérdidas debidas a la evaporación. He aquí algunas de las principales ideas desarrolladas:

EL SUELO

Si un suelo es demasiado arenoso, el agua se filtra con rapidez y apenas queda retenida; en los suelos muy arcillosos, por el contrario, el agua se filtra con dificultad y tiende a extenderse por la superficie produciendo



encharcamientos y escorrentías. Por tanto, por motivos diversos, ni los suelos demasiado arcillosos ni los demasiado arenosos permiten aprovechar bien el agua de la lluvia o el riego. Por ello, en ocasiones es conveniente realizar enmiendas y correcciones para lograr unos suelos con una capacidad para retener y aportar agua adecuada.

LA SELECCIÓN DE ESPECIES

Una de las fórmulas más sencillas para lograr un jardín de bajo consumo es utilizar plantas con requerimientos de riego modestos. Y no se trata de llenar los jardines de cactus y ágaves; en realidad muchas de las especies tradicionalmente utilizadas en nuestros jardines tienen unos requerimientos de agua muy escasos. De hecho, hay un amplio conjunto de árboles y arbustos propios de la región mediterránea que son muy apreciados en jardinería y que tienen unas modestas necesidades hídricas, estando, además, adaptados a las sequías.

Entre ellos podemos citar árboles como almeces, olivos o pinos mediterráneos; arbustos siempreverdes como el durillo, las jaras y jaguarzos y el lentisco o matas y arbustos aromáticos, como el romero, los tomillos, salvias, el espliego o el cantueso.

LIMITAR LAS SUPERFICIES DE CÉSPED

Como alternativa a los céspedes tradicionales, en jardinería son utilizadas con creciente asiduidad un conjunto de especies tapizantes que permiten crear atractivas alfombras verdes y que tienen menores requerimientos hídricos, requieren pocos cuidados y proporcionan agradables efectos visuales gracias a sus flores o frutos. Podemos citar entre ellas a las vincas, los carraspiques o hipéricos tapizantes.

Otra posibilidad para reducir la superficie dedicada al césped es incrementar los espacios ocupados por árboles y arbustos, cuyas exigencias de riego son mucho menores o utilizar recubrimientos.

EMPLEAR RECUBRIMIENTOS

Cubrir superficies del jardín con materiales como piedras, gravas, arenas o cortezas de árboles permite reducir las pérdidas de agua por evaporación y facilita el control de las malas hierbas, produciendo al tiempo agradables efectos estéticos. Los recubrimientos pueden hacerse con materiales orgánicos, como la ya citada corteza de pino o restos de podas triturados. Estos materiales deben reponerse periódicamente, ya que se van degradando con el tiempo, pero tienen la ventaja de que su descomposición puede beneficiar al suelo. Los recubrimientos realizados con materiales inertes, como las piedras y gravas, tienen

una mayor duración, existiendo una amplia variedad de materiales, de colores y texturas muy diversos.

REGAR DE FORMA EFICIENTE

Es posible incrementar la eficiencia en el riego utilizando para cada caso las técnicas más adecuadas. En los jardines de nueva creación resulta fundamental diferenciar de forma apropiada las zonas con escasas necesidades de riego, las zonas con necesidades moderadas y las zonas con necesidades elevadas. Sólo agrupando correctamente las especies podrá recibir cada una la cantidad justa que necesita.

CREAR ZONAS DE SOMBRA Y ATENUAR EL VIENTO

En el jardín de bajo consumo de agua se crean zonas de sombra para reducir las pérdidas de agua de la vegetación que se ubica bajo su protección. Otra solución, empleada en las zonas sometidas a vientos fuertes o frecuentes, es la creación de pantallas con elementos vegetales, que pueden atenuar el poder desecante y erosivo del viento.

AHORRO PARA TODOS

Las prácticas de xerojardinería son fácilmente aplicables tanto a jardines privados como a espacios verdes públicos y aplicarse tanto a grandes parques como a pequeños espacios ornamentales junto a las vías públicas.

VENTAJAS DE UNA JARDINERÍA CON MENOS AGUA

Practicar una jardinería con menos agua tiene algunas ventajas añadidas a la satisfacción de estar realizando un uso responsable de un recurso escaso. Los jardines de bajo consumo de agua tienen unas menores necesidades de mantenimiento (un menor riego se traduce en una menor necesidad de tareas como cortar el césped, recortar setos o controlar malas hierbas) y también significa menores requerimientos de productos fitosanitarios. Ambas cuestiones se traducirán también en ahorros económicos que pueden ser muy significativos. Por otra parte, la estética de los jardines puede verse mejorada; de hecho, los jardines históricos son, en su mayoría, jardines que requieren riegos muy modestos.



CONSEJOS PARA REGAR MEJOR CON MENOS AGUA

SISTEMAS DE RIEGO: existen en el mercado difusores, aspersores y goteros con diferentes caudales, radios de acción o recorridos. Es importante elegir los que mejor se ajusten a nuestras necesidades y comprobar periódicamente que estén correctamente regulados.

ÉPOCAS DE RIEGO: el riego debe responder a las necesidades reales de cada época. En muchas zonas de la geografía ibérica, los requerimientos de riego son muy escasos fuera de la época estival. Antes de regar, resulta útil comprobar el grado de humedad del suelo para evitar riegos innecesarios.

HORARIOS DE RIEGO: es conveniente regar a las horas de menos calor; así se reducen las pérdidas por evaporación.

ÁRBOLES Y ARBUSTOS: recién plantados, pueden requerir riegos frecuentes. Sin embargo, cuando ya han desarrollado adecuadamente sus raíces, sus necesidades suelen ser escasas (muchas especies sólo necesitan tres o cuatro riegos en el verano; otras no requieren riego alguno).

MÁS NO SIGNIFICA MEJOR: un riego que excede las necesidades de las plantas puede provocar un desarrollo inadecuado de las raíces y una debilidad general ante las enfermedades.

La aplicación de los principios de la jardinería con poco agua es ya una realidad en numerosos parques y jardines de nuestra geografía y está demostrando la viabilidad y el interés de estas propuestas. A modo de ejemplo, en una guía recientemente publicada en la que se presentan cincuenta casos de buenas prácticas en relación con el uso del agua, se recogen 10 actuaciones en jardines de la ciudad de Zaragoza. Entre los jardines creados o remodelados en esta ciudad siguiendo los principios de la xerjardinería, se encuentran los de la nueva sede de la Confederación de Empresarios de Aragón, la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia, el edificio del Colegio de Abogados de Zaragoza y diversos jardines privados. En la mayoría de los casos se han estimado reducciones del consumo de agua superiores al 50% respecto a los jardines al uso.

PARA SABER MÁS:

Artículo con ilustraciones en:

http://www.mma.es/publicacion/ambienta/septiembre2003_25/index.htm

Agua dulce

<http://www.agua-dulce.org>

Asociación Española de Parques y Jardines Públicos

<http://www.aepjp.com>

Xeriscape (en inglés)

<http://www.xeriscape.org>