



## Carpeta Informativa

### Produce:

CENEAM  
Organismo Autónomo Parques Nacionales

### Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

### Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard  
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

### Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información  
Paseo José M<sup>o</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain – SEGOVIA  
Tel: 921 471711- 921 473868

### Correo-e:

[carpeta.ceneam@oapn.mma.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.mma.es)

### Web:

[www.mma.es/ceneam](http://www.mma.es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.*

*Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.*

## Sumario

septiembre de 2008

### Quién es quién

Página 3

- ARGENTINA. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Unidad de Coordinación de Educación Ambiental

### Firma del mes

Página 7

- La globalización de la educación  
*Miguel Melendro Estefanía*

### Convocatorias

Página 23

- Global Eco-Forum. Responsabilidad, Sostenibilidad y EcoInnovación
  - Naturaleza y Cultura en los Montes de Valsain
  - Convocatoria de proyectos LIFE+ 2008
- Y mucho más...*

### Formación

Página 37

- La nueva ciudadanía global y los movimientos sociales: ecologismo, pacifismo y feminismo
  - El equilibrio roto
  - Doñana y la educación ambiental
- Y mucho más...*

### Recursos

Página 49

- Fogares verdes: caderno de auga e enerxía
  - Recuperem els jardins escolars
  - Recull de bones practiques ambientals a les Illes Balears
- Y mucho más...*

### Páginas web

Página 55

- 10 datos sobre el cambio climático y la salud
  - Evaluación Participativa con Jóvenes
- Y mucho más...*

### Noticias

Página 57

- El Convenio de Aarhus en la Carpeta Informativa del CENEAM
  - Segovia se sube a la bicicleta
  - El Día Internacional de la Juventud 2008 se centra en la lucha contra el cambio climático
- Y mucho más...*

### Documentos

Página 63

- I Seminario de Voluntariado para la Conservación de Ríos y Riberas  
*CENEAM. Valsain (Segovia), 26 - 28 de octubre de 2007*
- Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005





## ARGENTINA. SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE. UNIDAD DE COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Carácter:** Administración Pública Estatal

**Ámbito de trabajo:** República Argentina

### Líneas de trabajo:

- Elaboración de políticas y programas Nacionales de Educación Ambiental Formal, No Formal e Informal.
- Implementación de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental
- Asesoría para la formulación y desarrollo de los Programas de EA.
- Campañas de educación ambiental
- Formación y capacitación ambiental
- Publicaciones, estudios, materiales didácticos...

### Dirección:

San Martín 451 C1004AAI C. de Buenos Aires Argentina

Tel: (54) (11) 4348-8651

Correo-e: [educacion@ambiente.gov.ar](mailto:educacion@ambiente.gov.ar)

<http://www.ambiente.gov.ar/?idseccion=193>

La Unidad de Coordinación de Educación Ambiental (UCOEA) fue creada en 2006 por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación Argentina, dentro de la Subsecretaría de Coordinación de Políticas Ambientales. Tiene las competencias nacionales para elaborar y desarrollar los planes y programas de Educación Ambiental en los ámbitos formales, no formales e informales.

Desde esta Unidad se busca discutir el sentido de los procesos educativo ambientales emprendidos desde los diversos espacios provinciales y municipales, así como promover que las prácticas educativo ambientales se configuren como espacios de discusión crítica, con el fin de incentivar y apoyar los procesos de cambio tendentes al desarrollo sustentable.

### Responsabilidad primaria de la Unidad de Coordinación de Educación Ambiental

- Asistir a la Subsecretaría de Coordinación de Políticas Ambientales en la elaboración de políticas y programas Nacionales de Educación Ambiental Formal, No Formal e Informal.
- Establecer mecanismos permanentes de consulta y concertación con los Gobiernos Provinciales y el Ministerio de Educación de la Nación.
- Desarrollar políticas de Educación Ambiental que posibiliten transitar hacia la construcción de una sociedad sustentable, con justicia social, respeto a la diversidad cultural y biológica en el marco de una activa participación ciudadana.
- Desarrollar una activa articulación con todas las dependencias de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable a fin de lograr su inmersión en la estrategia nacional de educación ambiental.

### Acciones:

- Promover la construcción de saberes ambientales en la comunidad que posibiliten gestionar el territorio y participar en la toma de decisiones.
- Definir una política de EA que permita articular con el sistema educativo formal en todos sus niveles y modalidades.
- Consensuar con los gobiernos provinciales la política nacional de EA.
- Acordar con las autoridades educativas de las provincias, la incorporación de la Educación Ambiental en la oferta de programas de capacitación, formación, perfeccionamiento y actualización.
- Fortalecer e incorporar la perspectiva de género, en todas las acciones desarrolladas por la UCOEA.
- Promover el fortalecimiento institucional de las áreas de EA en las Provincias.
- Elaborar políticas destinadas a promover la educación ambiental no formal impulsando una activa participación comunitaria.
- Realizar campañas de comunicación ambiental a través de diversas estrategias.

## LÍNEAS DE TRABAJO

### ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El objetivo general del Programa de Estrategia es crear las condiciones para que la Unidad de Coordinación de Educación Ambiental de la Secretaría pueda programar y concretar sus acciones sobre la base de un conocimiento suficiente de la realidad actual de la EA en Argentina y pueda desarrollar sus programas en acuerdo y coordinación con las reparticiones oficiales nacionales, provinciales y municipales, así como las ONG y demás organizaciones de la Sociedad Civil que trabajan en el campo de la EA.

Para ello facilita espacios de diálogo, participativos e inclusivos, caracterizados por la discusión crítica en cuanto procesos educativo ambientales, tanto en lo que respecta a los organismos oficiales como a los grupos privados y las organizaciones de la Sociedad Civil, entre otros.

Los grupos que trabajan en EA hace sus aportaciones a la elaboración de la Estrategia Nacional de EA a partir de una participación sistemática y organizada. Se constituye en una estrategia para construir participativamente los lineamientos de la política nacional de educación ambiental.

### Misiones y funciones

- Consensuar con las Provincias a través del Consejo Federal de Medio Ambiente-COFEMA, los grandes lineamientos epistemológicos y metodológicos en EA
  - Articular a través de la comisión asesora de EA del COFEMA la implementación de la Estrategia Nacional de EA.
  - Desarrollar encuentros regionales con las autoridades provinciales de las áreas de medioambiente y educación.
  - Acordar criterios para revisar y /o incorporar desde una perspectiva crítica la EA en los diferentes espacios de educativos.
- Desarrollar una política de Capacitación a nivel Formal y No formal
  - Desarrollar cursos de capacitación a distancia en EA para funcionarios y técnicos de la administración provincial y municipal
  - Diseñar e implementar módulos de capacitación para supervisores e inspectores escolares; docentes de escuela media; de educación primaria e inicial.
  - Realizar encuentros de formación en EA con Organizaciones de la Sociedad Civil y medios de comunicación.
- Asistir técnicamente a las provincias en el desarrollo e implementación de los programas de EA
  - Promover el fortalecimiento institucional de las áreas de EA en las provincias.
  - Asesorar a las provincias en la formulación y desarrollo de los Programas de EA.
  - Motivar y sostener acciones de intercambio de informaciones sobre experiencias y referentes en EA.
- Fomentar acciones de comunicación y divulgación
  - Diseñar un banco virtual de experiencias en EA.
  - Relevar y sistematizar las diversas experiencias y conocimientos sobre EA que se configuran cotidianamente en nuestro país.
  - Elaborar, difundir y apoyar publicaciones sobre EA.
  - Elaborar y difundir materiales didácticos.
  - Editar video/ DVD educativos para difundir problemáticas educativo ambientales en las escuelas y en la comunidad.
  - Realizar campañas de difusión a través de folletos, trípticos, afiches, TV, radio, etc.

### ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

#### 1. Congresos Regionales de Educación Ambiental

##### Objetivos:

- Presentar el Programa de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental;
- Fortalecer el compromiso entre las Provincias y la Nación para la concreción o consolidación de los Programas provinciales de EA;
- Generar un espacio de reflexión y análisis crítico respecto de la situación de la EA en la Región;
- Relevar, reconocer y valorar las experiencias educativo ambientales que se concretan en las provincias;
- Iniciar redes de intercambio y fortalecimiento institucional;
- Promover el planteo de propuestas de acción de EA en función de las particularidades regionales.



## **2. Cursos de Capacitación para Funcionarios y Técnicos Provinciales y Municipales Responsables de EA**

### **Objetivos:**

- Difundir y aplicar de manera práctica herramientas de apoyo para el desarrollo de programas provinciales o municipales de educación ambiental.
- Fortalecer la formación teórico metodológica de los referentes provinciales y municipales en EA.
- Fomentar e impulsar el intercambio de experiencias ya existentes en las provincias y municipios.

## **3. Memoria Colectiva de Educación Ambiental. Sitio web de recursos para la Educación Ambiental**

La "memoria colectiva de educación ambiental" se refiere a procesos participativos y colaborativos para la protección de medio ambiente y la sensibilización. La constituyen la recopilación del conjunto de experiencias de educación ambiental en toda la nación

### **Objetivos:**

- Mostrar la cantidad y diversidad de experiencias y propuestas en educación ambiental;
- Evidenciar la potencialidad que radica en la diversidad de posibilidades y abordajes de la EA;
- Establecer relaciones entre educación y gestión ambiental;
- Revalorizar el conocimiento generado a partir de las experiencias y propuestas educativo ambientales en el territorio nacional.

## **4. Asesoramiento técnico a los programas Provinciales, municipales y de las OSC en materia de Educación Ambiental**

La UCOEA se plantea como objetivo asistir y estimular a los organismos públicos, a los sectores de la actividad privada y a las organizaciones de la sociedad civil en el desarrollo e implementación de programas, proyectos y actividades de educación ambiental.

## **5. Elaboración de Publicaciones de Educación Ambiental**

- **Libro de Educación Ambiental.** Reconociendo la creciente demanda de textos de educación ambiental en el país y la escasa producción bibliográfica al respecto, se considera un aporte fundamental de la Estrategia será la edición de textos que aborden los conceptos básicos de EA. Esta publicación abordará y desarrollará críticamente los principales conceptos filosóficos (epistemológicos y éticos), políticos y metodológicos en la conformación del campo de la Educación Ambiental. Será un referente en la materia destinado a todos aquellos interesados en la promoción de la EA. Asimismo, tendrá la particularidad de contener propuestas didácticas.
- **Sendas para armar y repensarnos:** Publicación de las experiencias Locales y Regionales en Educación Ambiental. Durante el desarrollo de los Congresos regionales se lleva a cabo un registro de las experiencias de los participantes. Las mismas se sistematizan y contribuyen a caracterizar el estado de la EA a nivel regional y nacional. La publicación de estos resultados es un aporte para identificar los principales actores que intervienen en la EA en los sectores académico, social, empresarial y de gobierno así como para caracterizar las principales modalidades y temas de la EA en el país, trabajando por regiones. Fundamentalmente se caracteriza por rescatar las cuestiones metodológicas de múltiples experiencias e iniciativas en EA impulsadas en los diversos escenarios locales y regionales.

## **6. Infotecas Ambientales**

Las Infotecas Ambientales Regionales (InAR) son dispositivos proyectados con el propósito de acercar y transmitir información ambiental a la población. Tienen como objetivo, facilitar a educadores, comunicadores, estudiantes y comunidad en general, el acceso a fuentes de información sobre medio ambiente y educación ambiental.

Se entiende a las InAR como Centros de Educación e Información Ambiental y será a través de estos dispositivos que la comunidad en general podrá acceder a datos e información ambiental con un conjunto de aplicaciones que faciliten los procesos de diagnóstico, seguimiento y monitoreo de la situación ambiental.

A través de su implementación, se garantiza información sobre medio ambiente de nivel regional, nacional e internacional. Libros, folletos, unidades didácticas, libros de texto, tesis, informes de investigaciones, conferencias, CDROM, multimedia, videos, etc., son entre otros, los documentos que formaran parte del acervo bibliotecario.

La propuesta pretende ser un sistema de representación federal, integrado por un nodo o Infoteca Ambiental Central (InAC), ubicada en la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable dedicada a la organización y clasificación de la información contenida en ellas y en los nodos regionales por cada provincia o región.

**Objetivos:**

- Promover en la población una conciencia crítica respecto del estado y el cuidado del ambiente.
- Generar una visión integradora sobre la complejidad de las problemáticas ambientales que nos afectan cotidianamente, para poder actuar con prácticas positivas ante las mismas.
- Fomentar cambios de actitudes en la población a través del acceso a la información ambiental y contribuir a la creación de una cultura ambiental a partir de la transmisión de conocimiento.
- Promover el desarrollo de investigaciones y acciones en el campo ambiental.
- Proveer a organismos gubernamentales, no gubernamentales y otras instituciones, información ambiental que facilite los procesos de toma de decisión en materia de gestión ambiental.
- Facilitar la comunicación e intercambio de información entre organismos de diferentes niveles jurisdiccionales que trabajen con temáticas ambientales.

**Destinatarios:**

- Estudiantes nivel inicial, primario y secundario
- Docentes
- Profesionales de todas las áreas con competencia en la problemática
- Público en general

**7. Jóvenes, ambiente y desarrollo sustentable**

**Objetivo general**

- Generar procesos de formación que permitan a los jóvenes adquirir conocimientos, valores y habilidades que faciliten una amplia, responsable y eficaz participación para la prevención y solución de los problemas ambientales a nivel local, regional y mundial.

**Objetivos específicos y ejes de acción**

- Impulsar la participación de lo/as jóvenes en acciones tendientes a prevenir problemas ambientales y mejorar la calidad de vida de la población.
- Fortalecer la capacidad institucional de las áreas de juventud y las organizaciones juveniles dedicadas al medio ambiente, para la inclusión de la educación ambiental en las acciones que desarrollen a través del trabajo articulado y coordinado a nivel local.
- Fomentar el papel de los medios de comunicación como instrumento para la difusión entre lo/as jóvenes de información sobre cuestiones ambientales.



## LA GLOBALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

---

**Miguel Melendro Estefanía**

*Septiembre 2008*

Este artículo fue publicado en el volumen 17 de la Revista Teoría de la Educación,  
de la Universidad de Salamanca

**Miguel Melendro Estefanía**

Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Facultad de Educación.  
UNED

**RESUMEN**

*La educación del siglo XXI se configura en el intento de formar las actitudes, valores y conocimientos de los ciudadanos de un mundo cada vez más cosmopolita. Se perfila como una actividad compleja, implicada en múltiples escenarios antes poco conocidos, cargada de preguntas con respuestas diversas, inciertas, ocupada en la construcción de un modelo humano y social inmerso en el fenómeno de la globalización, escasamente anclado en la necesidad de tomar conciencia de nuestras propias limitaciones.*

*Establecer el debate en torno a esta idea, desde los argumentos que nos ofrecen las nuevas teorías de las necesidades humanas fundamentales, desde la perspectiva de las herramientas que, hoy, nos señalan cuáles son esos límites del crecimiento humano, y desde el señalamiento de algunos de esos nuevos escenarios educativos, es el objeto de este artículo.*

*Son diversas las coordenadas desde las que podemos representarnos ese futuro, y cuatro de entre ellas merecen nuestra especial atención: los esfuerzos por educar para la toma de conciencia de los límites de la vida en el planeta; las reflexiones sobre los nuevos espacios sociales -reales y virtuales- de la educación; los escenarios educativos diversos que suponen los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, centro y periferia del sistema; los enfoques renovados de la educación para la ciudadanía, y el debate actualmente establecido en torno al lugar de la educación entendida como servicio público o como bien de consumo.*

**PALABRAS CLAVE**

*Globalización, educación para la ciudadanía, educación virtual, educación ambiental, educación glocal, teorías de las necesidades humanas fundamentales, modelo sinérgico, límites del crecimiento humano, desarrollo sostenible, educación informal..*

**THE GLOBALIZATION OF THE EDUCATION****ABSTRACT**

*The education of the 21ST century is formed in the attempt of forming the attitudes, values and knowledge of the citizens of a world increasingly cosmopolitan. It is outlined as a complex activity involved in multiple scenes before little known, loaded with questions and several uncertain answers and busy with the construction of a human and social model. This model is immersed in the phenomenon of the globalization, scantily anchored in the need to be aware of our own limitations.*

*The aim of this article is to establish the debate concerning this idea with the arguments that offer us the new theories of the essential human needs, from the perspective of the tools which indicate us the limits of the human growth today, and from some of these new educational scenes.*

*There are several coordinates to represent that future, and four of them deserve our special attention: the efforts to educate in order to become aware of the limits of the life in the planet; the reflections on the new social spaces - real and virtual - of the education; the educational scenes of the developed countries and the developing countries, centre and periphery of the system; the renewed approaches of the education for the citizenship, and the debate established at present concerning the education, about whether it is a public service or a consumer good.*

**KEY WORDS**

*Globalization, education for the citizenship, virtual education, environmental education, "glocal" education, theories of the essential human needs, limits of the human growth, sustainable development, informal education.*

**LA MONDIALISATION DE L'ÉDUCATION****RÉSUMÉ**

*L'éducation du XXI siècle se déroule dans la tentative de former les attitudes, valeurs et connaissances des citoyens d'un monde de plus en plus cosmopolite. Elle se dessine comme une activité complexe, impliquée dans de multiples scénarios peu connus auparavant, chargée de questions avec des réponses diverses, incertaines, occupée dans la construction d'un modèle humain et social immergé dans le phénomène de la mondialisation, faiblement ancré dans le besoin de prendre conscience de nos propres limitations.*

*L'objet de cet article est celui d'établir le débat autour de cette idée, à partir des arguments que nous offrent les nouvelles théories des besoins humains fondamentaux, à partir de la perspective des outils qui, aujourd'hui, nous indiquent quelles sont les limites de la croissance humaine, et à partir de la signalisation de certains de ces nouveaux scénarios éducatifs.*

*Plusieurs sont les coordonnées à partir desquelles nous pouvons nous représenter ce futur, et quatre parmi elles méritent de notre part une attention spéciale: les efforts pour instruire pour la prise de conscience des limites de la vie dans la planète ; les réflexions sur les nouveaux espaces sociaux - réels et virtuels - de l'éducation ; les divers scénarios éducatifs que composent les pays développés et les pays en voie de développement, centre et périphérie du système ; les nouvelles approches de l'éducation pour la citoyenneté, et le débat actuellement établi autour de l'éducation comprise comme service public ou comme bien de consommation.*

**MOTS CLEF**

*Mondialisation, éducation pour la citoyenneté, éducation virtuelle, éducation environnementale, éducation glocal, théories des besoins humains fondamentaux, modèle synergique, limites de la croissance humaine, développement soutenable, éducation informelle.*





El fenómeno de la globalización se está convirtiendo paulatinamente en un referente cotidiano, en un elemento importante de nuestro escenario vital, y extiende su incidencia a muy diversos ámbitos – económicos, culturales, sociales- entre los que el mundo de la educación encuentra también, cada vez más, un lugar destacado.

No resulta exagerado afirmar que la educación está abocada a sufrir serias transformaciones, tanto en sus elementos más inmediatos, didácticos, microsistémicos, como pueden ser los procesos de enseñanza y aprendizaje, hasta los componentes más complejos, estructurales y macrosistémicos, como la propia organización del sistema educativo. Un sistema educativo que, no debemos olvidarlo, hemos construido y conseguido extender a la mayor parte de la población a lo largo del pasado siglo, y que se ha convertido en un referente social, político y en gran medida económico fundamental para las sociedades contemporáneas.

El planteamiento que ha de hacerse de la **educación para la vida en un mundo global** es mucho más complejo en cierta forma que la idea de educación que, procedente de la "Ilustración", ha impregnado nuestros sistemas educativos actuales. Como afirman Nicholas Burbules y Carlos Torres (2001), "la familia, el trabajo y la ciudadanía, principales fuentes de identificación en la educación de la Ilustración, siguen siendo importantes, ciertamente, pero se están volviendo más efímeras, comprometidas por la movilidad y la competencia con otras fuentes de afiliación".

La educación en un mundo globalizado diversifica cada vez más sus canales formativos: a la influencia de la escuela se suman las posibilidades educativas de los medios de comunicación y de la cultura de la imagen, de otras vías de educación informal y no formal. Una parte de esa educación "global" se encamina, sin embargo, no tanto a la formación de identidades diversas como de identidades globales, cosmopolitas, viables en contextos diferentes, y para ello flexibiliza sus propuestas de forma que sean asequibles a los diferentes entornos culturales, a las necesidades cambiantes del mundo del trabajo, a la transmisión a través de los diversos espacios educativos en los que se confunde, cada vez más, formación con información, aprendizaje con consumo,... Se abren así posibilidades e incertidumbres, se cruzan una serie de perspectivas que los educadores debemos conocer y debatir, sintiéndonos implicados en esa búsqueda de nuevas identidades que supone la sociedad de la globalización.

Así pues, **¿cuál es el papel de la educación en el intento de formar las actitudes, valores y conocimientos de los ciudadanos de este mundo cada vez más cosmopolita?** Iniciar e incitar al debate en torno a esta pregunta es uno de los objetivos del presente artículo.

Algunas de las respuestas fundamentales a la cuestión pueden visualizarse con mayor claridad si nos interrogamos acerca de un tema esencial como es el de las nuevas necesidades creadas en la sociedad del siglo XXI, y las posibilidades, ventajas e inconvenientes de las distintas formas de satisfacerlas. Resultan muy útiles para abordar esta cuestión algunos **enfoques** que revisaremos a lo largo del texto, como son:

- Inicialmente, el clarificador punto de vista que nos ofrece la nueva Teoría de las Necesidades Humanas Fundamentales, y especialmente la aplicación que desde ellas se hace del denominado "modelo sinérgico".
- La perspectiva que aportan una serie de nuevos instrumentos de medida sobre los límites del crecimiento humano, que ayudan a trazar las fronteras de las interacciones del hombre con el medio ambiente y entre las distintas sociedades humanas, en un mundo cada vez más globalizado.
- Los planteamientos que desde ambas perspectivas confluyen en el concepto de desarrollo sostenible, aquel que procura satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Es enorme el potencial educativo que estos planteamientos suponen para la sociedad del siglo XXI, tanto como elementos de reflexión y contraste en torno a los modelos educativos vigentes, como de propuestas de innovación e investigación en diferentes espacios educativos hoy aún poco conocidos. A la caracterización de estos aspectos hace referencia la segunda parte del artículo, en la intención de completar un **mapa de los principales retos de la educación para este siglo que viene**, desde la perspectiva del fenómeno globalizador. Son diversas las coordenadas desde las que podemos representarnos ese futuro, ya próximo, en ocasiones ya presente, y entre ellas merecen especial atención, desde nuestro punto de vista, cuatro líneas de trabajo: los esfuerzos por educar para la toma de conciencia de los límites de la vida en el planeta; las reflexiones sobre los nuevos espacios sociales – reales y virtuales- de la educación; los escenarios educativos diversos que suponen los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, centro y periferia del sistema; los enfoques renovados de la educación para la ciudadanía, y el debate actualmente establecido en torno al lugar de la educación entendida como servicio público o como bien de consumo.

## 1. EL FENÓMENO DE LA GLOBALIZACIÓN

Como primer paso conviene definir con la mayor claridad posible el término que marca el punto de partida de este entramado, el concepto de *globalización*. El término "globalización" es un término inglés, sinónimo de lo que en francés se denomina "mundialización", y viene a mostrar cómo la sociedad actual es cada vez más la sociedad de la interdependencia, de la proximidad cultural, de la reducción de las barreras geográficas y temporales. Como señala Joaquín Estefanía (2002), una sociedad en la que "nos parecemos más y actuamos de modo crecientemente semejante", en la que se afianza la idea de que vivimos en un mismo y cada vez más reducido mundo.

El concepto de globalización fue acuñado en 1992 por Ronald Robertson, de la Universidad de Pittsburg, para referirse a la intensificación de la conciencia del mundo como un todo, al proceso social por el cual se verifica un retraining de las determinaciones geográficas sobre las prácticas culturales y sociales. Por su parte Anthony Giddens (1994), profesor de sociología en Cambridge, ha definido también la globalización como la "intensificación de las relaciones sociales en todo el mundo, por la que se enlazan lugares lejanos, de tal manera que los acontecimientos locales están configurados por acontecimientos que ocurren a muchos kilómetros de distancia o viceversa".

Junto a estas apreciaciones acerca de lo que es y supone la globalización, es importante también dilucidar el significado de otros dos conceptos que con mucha frecuencia la acompañan, y cuyo uso indiferenciado puede inducir a la confusión: los conceptos de *globalismo* y *glocalización*. Con el término globalismo se hace referencia a la ideología de la globalización, según la cual todos los problemas pueden resolverse en el mercado global; es la expresión que precisa cómo se ha extendido la economía de mercado a nivel planetario. Con el término glocalización (Robertson 1992), como veremos más adelante de importantes connotaciones en el ámbito educativo, se quiere hacer referencia a una visión dialéctica de la globalización en relación a la perspectiva local, que hace hincapié en un sentido nuevo del espacio, de los "lugares" del planeta, y que parte de la idea de que no se puede entender la globalización sin el concepto de lo local, de lo próximo y cotidiano.

La globalización, el globalismo y la glocalización se manifiestan a través de una serie de acontecimientos, peculiares e interconectados, que vienen a indicar cómo se están construyendo las nuevas estructuras del nuestro sistema vital, cuáles serán las propiedades emergentes de la sociedad del siglo XXI. Entre ellos podemos citar como más relevantes, y sin ánimo de ser exhaustivos, los siguientes:

- *La mundialización de la economía*<sup>1</sup>, cuyas características básicas son la interdependencia cada vez mayor de las economías de los distintos países, el incremento de las transacciones internacionales de bienes y servicios, junto a los flujos crecientes de capital<sup>2</sup>. Y como consecuencia de todo ello, el tránsito del poder político al poder comercial del mercado global único, de forma que los estados estarían siendo sustituidos, en importantes espacios de toma de decisiones económicas y sociopolíticas, por las empresas, organismos y entidades transnacionales.
- *La revolución tecnológica*, caracterizada por diversos acontecimientos que hacen notablemente peculiares nuestras sociedades del siglo XXI: la informatización generalizada de los sectores productivos y de la vida cotidiana; la revolución en las comunicaciones a través de la red virtual; la reducción de las distancias geográficas con el uso masivo de los nuevos medios de transporte, y otros no menos significativos e impactantes como pueden ser los grandes avances de la medicina y la atención sanitaria, con sus efectos sobre la situación demográfica del planeta, o las implicaciones que para un futuro no tan lejano tienen los nuevos descubrimientos en el ámbito de la biotecnología.
- *La tendencia a la homogeneización cultural*, caracterizada por la pérdida de diversidad cultural que revela la progresiva desaparición de antiguas culturas en el planeta<sup>3</sup>, acentuada por los mensajes cada vez más uniformadores difundidos desde los medios de comunicación de masas y la publicidad, e influida, en un sentido aún poco definido, por el mestizaje cultural que suponen los

<sup>1</sup> El Fondo Monetario Internacional (FMI) plantea una de las ideas más extendidas acerca de la globalización, como es la de su dependencia directa de las estructuras económicas. Ignacio Ramonet (2000) nos la presenta, en este sentido, como "la segunda revolución capitalista".

<sup>2</sup> Si distinguimos la economía real, la que crea servicios u objetos concretos, la economía que genera empleo, de la economía financiera o de intercambios virtuales, la de los recursos bursátiles, nos encontramos con que la primera representa un 1% de las transacciones económicas mundiales, mientras que la segunda representa un 99%... "lo que circula en la mundialización son esencialmente órdenes de compra y venta virtuales por las autopistas de la comunicación" (Ramonet 2000).

<sup>3</sup> "La mejor medida de esta crisis es la pérdida de lenguas. A lo largo de la historia han existido unas diez mil lenguas habladas. Hoy, de las aproximadamente seis mil lenguas que se hablan, muchas ya no se enseñan a los niños -en realidad, ya están muertas- y sólo trescientas las emplean más de un millón de personas. En un siglo, la mitad de las lenguas que en la actualidad se hablan en el mundo pueden haber desaparecido..No son hechos aislados, sino elementos de un fenómeno global que sin duda será recordado como uno de los hechos distintivos de este siglo." (Wade 1999).



- diversos y amplios movimientos migratorios iniciados en el pasado siglo.
- *La cultura del "trabajo frágil"*, en la que disminuyen las posibilidades de disponer de seguridad y estabilidad en el empleo, en la que el tiempo se organiza de forma flexible, y en la que muchas veces es necesario trabajar en varios lugares para poder mantener el mismo nivel de vida<sup>4</sup> (Beck 1998).
  - *La "sociedad del riesgo"<sup>5</sup>*, a la que se incorporan en clave de complejidad las amenazas actuales a nuestra subsistencia, desde las manifestaciones más violentas del terrorismo internacional a las nuevas enfermedades (SIDA, "vacas locas",...) o las catástrofes ecológicas asociadas a la crisis ambiental, todas ellas de alcance global.
  - *La creciente convivencia de diferentes modelos de organización mundial*: por una parte los estados nacionales y las relaciones entre ellos; por otra el protagonismo creciente de las organizaciones transnacionales (económicas, como las grandes multinacionales, o sociales, como las Organizaciones No Gubernamentales) y los organismos intergubernamentales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Organización Mundial del Comercio,...). Y todo ello sin olvidar el papel clave en esa organización global de la superpotencia hoy dominante, los Estados Unidos.

Todo ello nos conduce, con argumentos razonables, a respaldar la idea de que vivimos en un mundo difícilmente predecible, donde las consecuencias de las decisiones -de los gobiernos, de las empresas, de los individuos- son cada vez más difíciles de anticipar, donde la incertidumbre es parte de nuestra vida, de la esencia de nuestras sociedades avanzadas, a veces vertiginosa y peligrosamente avanzadas.

## 2. SOBRE LAS NECESIDADES HUMANAS Y LAS FRONTERAS DEL SISTEMA COMO ÁMBITOS DE REFLEXIÓN EDUCATIVA

La perspectiva que nos ofrece la nueva Teoría de las Necesidades Humanas Fundamentales nos ayuda a recuperar parte de esa seguridad perdida, de la incertidumbre que provoca el sentimiento de *transitoriedad*<sup>6</sup>, de cambio permanente en nuestro mundo cada vez más globalizado, y nos brinda una vía interesante de reflexión, un camino factible para la acometer las actuaciones -también las educativas- más pertinentes, más necesarias.

El enfoque que nos ofrece esta teoría, desarrollada por Antonio Elizalde, Manfred Max-Neef y Martín Hoppenhayn (2001), va más allá de los planteamientos que sobre este tema hicieron otros sociólogos y filósofos, desde F. Engels hasta A. Maslow o A. Héller, al considerar aquellos como un error muy extendido la creencia de que las necesidades humanas tienden a ser infinitas, que cambian constantemente y varían de una cultura a otra, que son diferentes en cada periodo histórico.

Nos vienen a mostrar estos autores cómo solemos confundir nuestras *necesidades*, que son pocas, delimitadas y clasificables, las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos, con las muy variadas formas de satisfacerlas.

*"Hemos planteado en nuestra teoría que las necesidades son pocas, finitas y consecuentemente pensamos que son clasificables. A nuestro entender existen nueve necesidades humanas fundamentales las cuales serían las siguientes: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, creación, participación, ocio, identidad y libertad. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de esas necesidades"* (A. Elizalde et al., 2001).

En este sentido el cambio cultural no será consecuencia de la modificación de las necesidades fundamentales, sino de la mutación más o menos radical de los *"satisfactores"* tradicionales de esas necesidades, que serán reemplazarlos por otros nuevos, diferentes. Estos *"satisfactores"* no se corresponden únicamente -ni siquiera primordialmente- con los bienes de consumo disponibles, sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de *"ser, tener, hacer y estar"*, contribuye a la realización de las necesidades humanas. Así, por ejemplo, una de las nueve necesidades humanas

<sup>4</sup> Este tipo de trabajo se ha multiplicado de forma notable en todos los países en los últimos treinta años. En Alemania, un tercio de la fuerza laboral tiene empleos frágiles; en Estados Unidos y en el Reino Unido, la mitad. Incluso donde todavía existe el ideal del pleno empleo, ya no se trata tanto de la antigua forma de trabajo a tiempo total.

<sup>5</sup> La *"sociedad del riesgo"* es para Ulrich Beck (1998), una coyuntura en la que muchos ciudadanos se manifiestan perplejos por la deslocalización de catástrofes que les afectan sin esperarlo y a grandes distancias del epicentro del problema. Beck acuña por ejemplo el eslogan de 'Chernóbil económico', para describir la dimensión esencial de la sociedad de riesgo global que suponen unas corrientes financieras difícilmente controlables, con capacidad para destruir países enteros.

<sup>6</sup> Como señala Henri Bouché (2003), los avances de nuestra sociedad actual *"llegan a trascender nuestra capacidad de aprehensión, tanto por su número como por su hondo y complejo significado. La cantidad de información que recibe el ser humano sobre acontecimientos científicos, tecnológicos y de otro orden es capaz de sobrepasar su capacidad de asimilación. Es lo que ha venido en llamarse el "principio de transitoriedad" en virtud del cual hay una estrecha e inversa relación entre la velocidad del cambio y la rapidez limitada de la reacción humana.*

fundamentales reseñadas por Elizalde, la de "entendimiento", se viene a satisfacer a través de actividades como la investigación, el estudio, la experimentación, la educación, el análisis, la interpretación,... actividades que incorporan muy diversos componentes, entre los que el consumo de bienes o servicios no ocupa un lugar especialmente relevante.

El valor que los bienes de consumo pueden tener como satisfactores es limitado, entre otras razones por la forma en que dichos bienes son entendidos como elementos del sistema que sufren procesos entrópicos<sup>7</sup>. Señala A. Elizalde (2001) esa dimensión entrópica de los bienes de consumo al plantear cómo por más que creamos que los procesos económicos terminan exclusivamente en los bienes, eso es falso, ya que en algún momento esos bienes se traducen en chatarra, terminan en lo que es fundamentalmente producción de basura, factor que hoy en día constituye un importante indicador del nivel de riqueza. En la medida en que aumenta el ingreso per cápita y por lo tanto el consumo, aumenta la cantidad -y varía también la composición- de los desechos generados: los pobres, en este sentido, producen poca basura y los ricos producen mucha basura. Tomando este indicador, se puede comprobar cómo los países desarrollados superan los dos kilos de basura diaria por persona y los países subdesarrollados están en torno al medio kilo por persona.

Esto, en cualquier caso, significa que las magnitudes son enormes cuando extrapolamos los datos a los millones de personas que habitan el planeta, y que los procesos entrópicos mencionados necesariamente deben implicar la *presencia de unos límites* que la producción y el consumo de bienes deben respetar y no pueden transgredir sin que ello suponga serias repercusiones para el equilibrio del sistema, para nuestras condiciones ambientales y sociales de existencia en el planeta.

No en vano estaríamos hablando de una nueva necesidad, en anteriores épocas interpretada y satisfecha de forma bien distinta, y hoy claramente relacionada con la necesidad de subsistencia: la necesidad de tomar conciencia de los límites de la vida humana en el planeta. Trazar estos límites, y aproximar sus actuales "satisfactores" es tarea que ya hace tiempo se plantea como urgente, y a la que también se debe otorgar la calificación de imprescindible.

### 3. APRENDER A TRAZAR LOS LÍMITES, UNA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA Y UN RECURSO DIDÁCTICO

Encontramos así planteada una de las cuestiones a las que nos referíamos inicialmente: la necesidad de redefinir las fronteras, los "límites" que la vida en un sistema cada vez más globalizado nos impone.

La caracterización de esos límites se ha venido haciendo, con distintas finalidades, desde antiguo; así, el cálculo del *Producto Interior Bruto (PIB)*<sup>8</sup>, constituyó un primer instrumento de medida útil para contrastar el crecimiento entre los países o regiones del mundo, y un factor esencial para poder avanzar posteriormente en el conocimiento de los límites de ese crecimiento.

El conocido PIB se construye a través de un entramado de indicadores económicos que aportan una estimación cuantitativa de la realidad, pero cuyo alcance se ve limitado ya que opera sobre valores medios y relega la incorporación de los aspectos más cualitativos, que ayudarían a explicar la diversidad y complejidad del contexto social y económico. De esta forma quedan ocultas muchas de las contradicciones y desequilibrios internos de los grupos y comunidades sociales a los que se pretende reflejar. De la interpretación de la realidad formulada con el PIB, que analiza el crecimiento por el crecimiento en sí mismo, se produce el tránsito a una interpretación que viene a centrarse en los límites de ese crecimiento.

Ya a principios de los años setenta, el Club de Roma, junto a un grupo de científicos del Massachusetts Institute of Technology, sorprendió al mundo hablando de "*los límites del crecimiento*" (Meadows et al., 1972). Con ello éstos científicos se referían fundamentalmente a la idea de que si las tendencias de crecimiento de la población mundial, industrialización, contaminación, producción de alimentos, y explotación de recursos continuaban sin modificaciones, los límites del crecimiento en nuestro planeta se alcanzarían en algún momento "dentro de los próximos cien años; el resultado más probable será una declinación súbita e incontrolable tanto de la población como de la capacidad industrial."

<sup>7</sup> Entropía es la magnitud que nos permite medir la energía que se degrada en los procesos que mantienen vivo todo sistema abierto, y expresa asimismo su mayor o menor tendencia al desorden en un momento dado. (Novo 1995).

<sup>8</sup> El Producto Interior Bruto (PIB) es uno de los principales conceptos económicos y representa, de forma global, el resultado final de la actividad productiva en una economía; es el valor de los bienes y servicios finales generados por una economía en su territorio.



Esos límites del sistema han dado en interpretarse desde muy distintos parámetros<sup>9</sup>. En este sentido, los planteamientos más relacionados con la nueva Teoría de las Necesidades Humanas Fundamentales aportan el enfoque del modelo "sinérgico"<sup>10</sup>: aquel a través del que, al satisfacer una necesidad determinada, se estimula y contribuye a la satisfacción simultánea de otras necesidades. A través de la puesta en práctica de los principios del modelo sinérgico, se daría respuesta a la satisfacción de nuestras necesidades fundamentales sin perder de vista los límites –referidos o intuitos- del sistema que soporta la vida en el planeta.

La lectura de los límites desde planteamientos novedosos como éste, incorpora instrumentos diversos, de utilización didáctica muy interesante por la relación que establecen entre nuestras actividades cotidianas y los umbrales de crecimiento del planeta, de forma que ayudan a aproximar, desde lo más cercano y vital, algunos de los aspectos del proceso de globalización más teóricos y alejados de nuestra realidad. Entre ellos podemos destacar:

- *El IDH (Índice de Desarrollo Humano)*, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, indicador que mide el logro medio de un país en lo referente al desarrollo humano de sus habitantes, desde tres dimensiones básicas: una vida larga y saludable (determinada, sobre todo, por la esperanza de vida al nacer), los conocimientos a los que accede la población (el logro educacional, la alfabetización de adultos y la tasa bruta de matriculación primaria, secundaria y terciaria combinada) y el nivel de vida (el PIB real per cápita). El IDH atiende, pues, no sólo al aspecto económico del desarrollo, sino a las posibilidades reales que ofrecen los países a sus habitantes en cuanto a las oportunidades de educación, la atención médica, la seguridad alimentaria y el empleo.
- En la línea de trabajo del IDH, pero centrado en el ámbito educativo, se propone otro tipo de indicador: *el IDE (Índice de Desarrollo Educativo)*, que clasifica a los países en función de su rendimiento en tres áreas: matriculación en la escuela, terminación de estudios y equidad entre sexos (Arias, 2000). Este indicador a su vez relaciona los datos educativos con el nivel de ingresos del país analizado. Así, puede comprobarse que existen países con serias dificultades económicas que sin embargo alcanzan unos logros educativos muy superiores a los de otros con un mejor nivel de ingresos. China, Cabo Verde, Sri Lanka, Vietnam, o Zaire son un claro ejemplo de ello; por el contrario, Arabia Saudí, Colombia o Kuwait son ejemplos de países con un IDE muy inferior al que les correspondería por su nivel de ingresos.
- *La huella ecológica* es otro instrumento de medida de los límites del crecimiento, y nos ofrece información sobre el espacio biofísico productivo necesario para suministrar los recursos y absorber los residuos generados por una determinada población en su entorno, medido en unidades de superficie equivalentes a la hectárea productiva por persona<sup>11</sup>. Útil para medir el impacto ambiental global, constata las diferencias entre mundo desarrollado y subdesarrollado: Asia, por ejemplo, sólo contaría con un 33% de superficie productiva del planeta para un 60% de la población mundial. Actualmente la huella ecológica media mundial (2,85 hectáreas por persona) excede en un 30% a la media de espacio biológicamente productivo disponible (2 hectáreas por persona). Se ha calculado en este sentido que la biosfera necesita seis meses para renovar lo que la humanidad consume en un año, lo que indica claramente que el capital natural de la Tierra se está agotando.

Otra comprobación interesante es la de que el impacto de los países ricos cuadruplica al de los países en desarrollo: mientras la huella ecológica de un africano es de 1,4 hectáreas, la de un alemán es de 6 hectáreas, y la de un estadounidense de 12,5 hectáreas (Jiménez Herrero, 2001).

*El IPV (Índice Planeta Vivo)* finalmente, es un modelo que se basa en el cálculo de las tendencias de pervivencia de las poblaciones de cientos de especies de aves, mamíferos, reptiles, anfibios y peces; indica también claramente cómo la actual presión del consumo humano es poco sustentable.

<sup>9</sup> Luis Alfonso Aranguren (2000) se refiere, por ejemplo, a lo que él denomina los "límites de la solidaridad" en los siguientes términos: "existe lo que yo llamo la solidaridad por necesidad. Nace del discurso del Club de Roma que viene a decirnos que si somos inteligentes habremos de ser solidarios, porque en ello nos va la vida... Se trata de la solidaridad resultante de la conciencia del límite". Merecen también mención relevante los recientemente formulados "límites del estado-nación", que afirman que los estados están siendo sustituidos en importantes espacios de toma de decisiones económicas y sociopolíticas por los organismos y entidades transnacionales. Se menciona así un marco político de producción global en el que las empresas multinacionales pueden, por ejemplo, distinguir perfectamente entre lugar de inversión, lugar de producción, lugar de declaración fiscal y lugar de residencia; se trata, por tanto, de la posibilidad de residir allí donde es más atractivo y pagar los impuestos allí donde resulta menos gravoso. En otras palabras, el desarrollo económico queda fuera del control del estado, que pierde una parte importante de sus ingresos mientras las problemáticas sociales –paro, migración, pobreza- continúan nutriéndose de las arcas de ese mismo estado. Los límites del estado-nación se transforman así en los límites al modelo de sistema social y político en que nos hemos desenvuelto desde inicios de la revolución industrial.

<sup>10</sup> La sinergia es definida, en Teoría de Sistemas, como la acción concertada de varios elementos para realizar una función.

<sup>11</sup> Los cálculos actuales evalúan el consumo por nación de sesenta categorías de recursos, desde productos primarios a productos manufacturados; se tienen en cuenta también las importaciones y las exportaciones en relación a la producción nacional.

A través de los últimos 30 años, el IPV ha disminuido en un 35%; la merma en especies de agua dulce ha sido especialmente dramática, con un promedio del 54% de disminución. Las especies marinas también se encuentran amenazadas, con un promedio de reducción del 35%, y las poblaciones de especies forestales muestran una reducción del 15%. Según el Informe Planeta Vivo<sup>12</sup>, a menos que los gobiernos adopten acciones urgentes, para 2030 comenzará a declinar el bienestar humano, medido por la esperanza de vida, el nivel educacional y el producto económico.

#### 4. LAS CLAVES DE UN FUTURO SOSTENIBLE

Junto a la definición de estos límites, es necesario construir los nuevos satisfactores que nos permitan dar respuesta a la necesidad de subsistencia dentro de ellos; la ya tradicional definición de *desarrollo sostenible* viene a ayudarnos en ese sentido. Entendido como aquel desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (CMMAD 1987), el concepto de desarrollo sostenible establece un peculiar tipo de relación entre las nociones anteriormente trabajadas sobre los límites del crecimiento, las necesidades fundamentales y las formas en que pueden ser satisfechas, clave como hemos visto para interpretar las sociedades humanas del futuro y para perfilar su compleja y vital interacción con el medio ambiente.

Los organismos internacionales han ido apuntando, cada vez con mayor insistencia, hacia el tránsito de una educación ambiental a una educación para la sustentabilidad; considerando el carácter muchas veces reduccionista de la primera, centrada fundamentalmente en actuar sobre los problemas del medio ambiente físico, se ha hecho referencia en diversos foros mundiales –Cumbre de la Tierra (1992), Conferencia sobre Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad de Tesalónica (1997), Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de Johannesburgo (2002)- al papel esencial que la educación debe jugar en la construcción de conocimientos, criterios y comportamientos propios de una sociedad sostenible ambiental y socialmente. Como indican Amparo Vilches y Daniel Gil (2003), “la capacidad de adoptar decisiones fundamentadas exige conocimientos para sopesar las consecuencias a medio y largo plazo; exige criterios para comprender que lo que perjudica a otros no puede ser bueno para nosotros; exige educación”. Estos mismos autores subrayan lo escasos que aun son los recursos destinados a la educación para la sostenibilidad, y de que modo influye en ello el desconocimiento de la sociedad acerca de los análisis globales sobre los problemas relacionados con el desarrollo y el medio ambiente, y también el escaso interés y sensibilización mostrado por el conjunto de los educadores hacia estos temas.

Ahondando en estos argumentos y en sus consecuencias educativas, en la Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental de Santiago de Compostela (UNESCO 2000) se señalaba la importancia que para una adecuada educación ambiental estaba teniendo la puesta en práctica del conocido lema de los ecologistas alemanes “actúa localmente, piensa globalmente”, y se cuestionaba en relación a él la dificultad existente para establecer esa conexión entre lo local y lo global en la práctica educativa, y la necesidad por tanto de revisar la forma en que esa conexión puede ser potenciada, reforzada. En esta línea se plantea una práctica educativa que debe incrementar el análisis global de la realidad, y que ha de orientarse tanto al tratamiento de los problemas locales detectados como al fomento de la participación en la búsqueda y puesta en práctica de soluciones a esos problemas, y también a la valoración de las repercusiones que, a nivel local y también global, pueden derivarse de las actuaciones emprendidas.

#### 5. OTRAS REALIDADES, OTRAS PERSPECTIVAS: LAS DIMENSIONES DE UNA EDUCACIÓN “GLOCAL”

En relación con todo lo comentado anteriormente, y a la pregunta que inicialmente nos formulábamos sobre cuál debe ser el papel de la educación en un mundo globalizado, habría que responder, por tanto, resaltando la importancia de educar en una serie de actitudes, valores y conocimientos relacionados con *los modos*, y no tanto con los productos, bienes o servicios, *a través de los que la sociedad de la globalización satisface nuestras necesidades fundamentales*. Este enfoque sobre formas y condiciones, más que sobre recursos y utilidades, encuentra, de modo sinérgico con lo planteado en relación a una educación para la sostenibilidad, un punto de referencia esencial en la propuesta de “pensar globalmente y actuar localmente”. Esta propuesta ha sido enriquecida recientemente con las aportaciones de quienes, como Ronald Robertson, han reflexionado acerca de sus posibilidades para ser llevada a la práctica. Así,

<sup>12</sup> Realizado en el año 2000 por WWF y avalado por 175 científicos de todo el mundo, se recoge en él información a partir del uso de medidas como la Huella Ecológica y el Índice Planeta Vivo.



Robertson introduce un nuevo término que relaciona lo global y lo local, el término "glocal", y define el proceso de "glocalización" (Beck, 1998) como una secuencia que supone el cambio en la organización de los estados, de las naciones, hacia una nueva estructura de toma de decisiones que puede interpretarse encauzada en tres direcciones:

- hacia dentro, hacia la participación de la propia sociedad que constituye el estado en la determinación de sus metas y logros,
- hacia fuera, en relación con las nuevas redes de decisión y puntos nodales de los escenarios políticos transnacionales.
- Y hacia abajo, hacia lo local, en un proceso de localización de lo global y de globalización de lo local que contrasta con el planteado por Prebisch en su conocida teoría del centro y la periferia<sup>13</sup>.

En lo que se refiere a los sistemas educativos<sup>14</sup>, el sentido de este proceso de glocalización supone también una serie de tendencias:

- Hacia la participación de la sociedad en la toma de decisiones sobre su propio futuro, utilizando *los nuevos espacios sociales de la educación* –la educación virtual, la educación no formal e informal, interactuando de forma peculiar con la educación reglada- y recuperando las propuestas de "sociedad educativa" ya formuladas el pasado siglo. Se trata aquí de abordar, desde el ámbito educativo, ese carácter endógeno, "hacia dentro", descrito por Robertson en el proceso de glocalización.
- Educando, esta vez en sentido exógeno, para la comprensión de los escenarios globales y las nuevas redes de relaciones que en ellos se tejen. Como paso previo, formando desde el conocimiento, la comprensión y la toma de conciencia de *los límites* del sistema en el que vivimos, y planteando simultáneamente un modelo de sociedad y de educación "sostenibles" que actúe sobre *las emergencias* del sistema, aquellas de sus cualidades que sin estar localizadas específicamente en alguno de sus componentes, tienen una importante capacidad de transformar el sistema mismo. Estamos aquí hablando de una educación glocal "hacia fuera", desde la frontera más o menos nítida entre lo próximo y lo global.
- Provocando, por último, la reflexión sobre los desequilibrios de la educación a nivel local –entre las sociedades hoy dominantes y sus periferias- y sobre la mundialización educativa, que aborda en este momento el crucial debate sobre la educación entendida como servicio público o su consideración como bien de consumo.

Si la educación, como proponen Burbules y Torres (2001), es *aquella actividad a través de la que nos hacemos conscientes del mundo en que vivimos*, de sus posibilidades y también de sus limitaciones, vemos cuán esencial es indagar acerca de los diferentes aspectos que hasta aquí hemos ido describiendo, y lo necesario que resulta aprender a interpretar y a afrontar, desde el ámbito de la pedagogía, este fenómeno de la globalización que implica formas diversas, muchas veces divergentes, de satisfacer nuestras necesidades fundamentales.

Un primer paso para ese "hacernos conscientes" del mundo en que vivimos vendrá apuntado por los nuevos espacios educativos que se van construyendo en la sociedad del siglo XXI, por los cambios que se vislumbran en el ámbito de la pedagogía de mano de la mundialización de la economía, de la revolución tecnológica de la información y las comunicaciones, de la lenta e inexorable homogeneización cultural, sin perder de vista los diferentes contextos en que esos cambios se van implantando, ni las referencias que una reforzada generación de derechos –derechos humanos y del ciudadano, ecológicos, de las diferentes comunidades que habitan el planeta,...- nos aportan.

## 6. LOS NUEVOS ESPACIOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Si comenzamos abordando, como señalábamos anteriormente, las facetas endógenas, "hacia dentro",

<sup>13</sup> Según la Teoría del Centro y la Periferia, enunciada por R. PREBISCH (1976), mientras el centro del sistema –constituido por los países más desarrollados- desempeña la función de toma de decisiones en un espacio social, económico y natural muchas veces diferente del espacio en que esas decisiones se ejecutarán, la periferia –constituida los países pobre y menos desarrollados- aporta recursos humanos y económicos al desarrollo del centro, encontrándose las posibilidades de desarrollo de la periferia determinadas por las condiciones que gobiernan sus relaciones de intercambio con el centro. A su vez se generan en la periferia contenidos y papeles sociales a imagen y semejanza del centro, mientras que desde éste se valora inadecuadamente el impacto ambiental de las decisiones exportadas a la periferia, reforzándose en ambos sentidos la interdependencia existente.

<sup>14</sup> El término glocalización es aplicado ya en numerosos ámbitos, desde los nuevos enfoques empresariales hasta campos como la seguridad, el marketing o internet; multinacionales como Sony, Coca Cola o MSN emplean nuevos términos relacionados con la glocalización, estructuran sus mercados en función de la deslocalización y relocalización de recursos, y se plantean políticas de "localización global". El propio Ulrich Beck (1998, 78) hace referencia a la "glocalización" en el ámbito sociocultural y muestra como ejemplo la situación de los matrimonios y familias transculturales, cada vez más abundantes en las sociedades desarrolladas.

del fenómeno de la glocalización en el ámbito educativo, hemos de tomar como referencia las pautas que desde los nuevos espacios sociales de la educación, se vienen marcando a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es cierto que en los espacios educativos actuales encontramos transformaciones significativas respecto a épocas anteriores; una de ellas tiene que ver con la gran incidencia de la denominada *educación informal* -aquella que tiene lugar espontáneamente a partir de las relaciones del individuo con su entorno, y que generando efectos educativos no ha sido planificada pedagógicamente en función de objetivos educativos explícitos-, representada por numerosos e innovadores entornos educativos, que incluyen desde los programas televisivos a los videojuegos, de la elaboración y consulta de páginas web a la participación en grupos de correo electrónico, desde la educación a distancia y el elearning hasta los significativos cambios que se han producido en la educación en el seno de la familia o en la participación a través de las organizaciones no gubernamentales.

Los medios de comunicación de masas, y en concreto la televisión, son uno de los componentes más activos actualmente como soportes de educación informal. Una reciente investigación del grupo T.N. Sofres (2003) señala, por ejemplo, cómo los niños españoles están una media de 218 minutos diarios ante a la pantalla de televisión, frente a los 300 minutos que pasan en sus centros educativos<sup>15</sup>. Es cada vez más notoria la influencia de las nuevas tecnologías en la transformación de los sistemas educativos; diversos, novedosos y en ocasiones contradictorios roles son desempeñados por educadores y educandos como resultado de las variadas interconexiones que se producen entre los diferentes espacios educativos hoy posibles.

La Sociedad Red, el *Tercer Entorno*, el Ciberespacio, la Aldea Global<sup>16</sup>, son términos que intentan expresar de forma sintética lo que supone esa nueva realidad. Surgen como metáforas de "un medio ambiente virtual, un espacio inmaterial, no físico pero sí real, donde tiene lugar las actividades que se llevan a cabo mediante las nuevas tecnologías de la comunicación y la información" (M.A. Murga, 2002), y que constituye uno de los principales escenarios en el que ha de desenvolverse la nueva Pedagogía. En nuestros días podemos asistir sin pestañear a eventos que hubieran sido en otro momento extraordinarios, hasta hace poco improbables, como el que supuso el pasado mes de abril de 2003 la "Gran Lección": más de un millón de alumnos participaron en la mayor clase simultánea de la historia. Durante treinta minutos, en más de un centenar de países se abordó sincrónicamente y de forma coordinada, gracias a las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la comunicación, el problema de las desiguales oportunidades en el acceso a la educación de hombres y mujeres.

Hoy también nos encontramos con uno de los más graves inconvenientes de la globalización de la información, con la gran contradicción de que resulta más problemático "digerir" la información que nos llega, aprender a asimilarla, que acceder a ella. Los excesos informativos se convierten en un obstáculo, y son de escasa ayuda para entender realmente dónde nos situamos, para ser conscientes de los límites y las posibilidades que nos plantea, y que nos ofrece, el mundo en que vivimos. Se trata del conocido "principio de *transitoriedad*", en virtud del cual hay una estrecha e inversa relación entre la velocidad de los cambios que se producen en nuestro entorno y la rapidez y la capacidad limitada de la reacción humana para aprehenderlos (Bouché 2004).

En otra vía de interés primordial en lo que entendemos como procesos de glocalización endógena, esta vez desde el ámbito de la *educación no formal*<sup>17</sup>, diversos pedagogos y educadores -Ivan Illich y Everett Reitter entre otros- fueron proponiendo en la segunda mitad del pasado siglo, una paulatina apertura a la influencia formativa de la sociedad de los procesos educativos que tradicionalmente se ubicaban en el marco escolar; esta "sociedad educativa" vendría necesariamente acompañada de una progresiva desescolarización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, más recientemente el italiano Francesco Tonucci (1997) nos anima también, en su discurso sobre la educación, a romper el monopolio de la escuela, a abrir ésta a su entorno, a construir la "ciudad educativa" de la que ya se comenzó a hablar en los años sesenta y setenta. Su "*proyecto educativo integrado*", en el que caben la escuela, las organizaciones sociales, el gobierno de la ciudad, las estructuras productivas, las instituciones culturales, la familia y las redes primarias de socialización, y su propuesta de "*Ciudad de los Niños*", coinciden en numerosos aspectos con los proyectos de Illich y

<sup>15</sup> Investigación del Grupo "Taylor Nelson Sofres" sobre audiencia infantil en las televisiones españolas para el Ministerio de Educación, publicada en el diario El País del 6 de noviembre de 2003. Se puede consultar información complementaria en [www.ceaccu.org](http://www.ceaccu.org).

<sup>16</sup> En el ámbito de las teorías de la comunicación, ya en 1960 Marshall McLuhan había formulado el célebre concepto de la "aldea global" asociado al desarrollo de las comunicaciones electrónicas: "los medios electrónicos del hombre postalfabetizado contraen el mundo hasta reducirlo a una aldea o una tribu en la cual todo le sucede a todo el mundo al mismo tiempo y conceden esta calidad de simultaneidad a los acontecimientos que tienen lugar en esta aldea global".

<sup>17</sup> La educación no formal es definida como el conjunto de medios e instituciones que generan efectos educativos a partir de procesos intencionales, que cuentan con objetivos pedagógicos previa y explícitamente definidos, desarrollados por agentes cuyo rol educativo está institucional o socialmente reconocido, y que no forman parte del sistema educativo graduado. (Trilla 1985).





Reitmer, y forman un núcleo que, junto a las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, cada vez se acerca más a la idea de una educación "hacia dentro", de síntesis entre lo glocal y lo local, construida desde, para y por la sociedad que la cimienta. La progresiva pérdida del monopolio –en educación– de las estructuras educativas formales –escuela, instituto, universidad– junto a la extensión sinérgica tanto de la educación informal como de la educación no formal, compone un universo con enormes posibilidades para la educación que ha de venir.

## 7. EDUCACIÓN CIUDADANA Y CONCIENCIA DE LOS LÍMITES

Otra característica esencial de esa educación pensada en términos de futuro, tiene que ver con su posicionamiento en sentido exógeno, "hacia fuera", en la interacción entre lo global y lo local que es nota característica de nuestra sociedad de inicio del tercer milenio. Una educación para la comprensión de los escenarios globales, para el conocimiento, la construcción cabal y la participación en las nuevas redes de relaciones que supone el entramado de la mundialización. Podemos observar como los objetivos de la educación van mutando, poco a poco, hacia la flexibilidad y la adaptabilidad, hacia el aprendizaje de la coexistencia en espacios diversos –y con frecuencia también divididos por el conflicto–, hacia la construcción de un sentido de identidad que pueda seguir siendo válido en contextos muy diversos. La denominada "educación para la ciudadanía mundial" se está convirtiendo en una forma de canalización de esas expectativas, y se postula cada vez más como uno de los instrumentos capaces de aportar, en las instituciones educativas locales, nacionales y transnacionales y desde una perspectiva "glocal", la conciencia crítica necesaria para dar a conocer y ayudar a tomar decisiones sobre las consecuencias deseadas y no deseadas del fenómeno de la globalización (Imbernon, 2002; Gimeno 2003).

Señala Gimeno Sacristán cómo la incertidumbre que nos provoca la globalización hace imprescindible sentar unas premisas básicas que nos ofrezcan alternativas para esa educación de futuro.

*"En un mundo interconectado, en el que los poderes se ocultan, las razones se explican con lenguajes incomprensibles y las relaciones causa-efecto son difíciles de comprobar, la soberanía popular y el poder del ciudadano para regir los destinos de la sociedad parecen una quimera o un privilegio reservado a unos pocos. Todas esas nuevas circunstancias afectan muy decisivamente a los sistemas educativos, a las políticas que se desarrollan para ellos, a las prácticas educativas y, lo que es más importante, alteran el valor que la educación tiene en sí misma como proyecto de progreso individual y social" (Gimeno Sacristán, 2003)*

El propio Gimeno Sacristán apunta un listado de propuestas, que él denomina la "carta de la educación democrática del ciudadano", y que atiende a su libertad y autonomía, a la igualdad y la solidaridad, en las coordenadas del acceso a la educación, los contenidos y las prácticas educativas, las relaciones interpersonales y las relaciones de la escuela con la comunidad. Una "carta" para todos los países, global, que debe ser aplicada en función de las necesidades próximas, locales, en un nuevo ejercicio de glocalización.

Como se ha venido planteando a lo largo de este trabajo, esa educación para la ciudadanía debe partir del conocimiento, la comprensión y la toma de conciencia de *los límites* del sistema en el que vivimos. Retomando las propuestas de la Nueva Teoría de las Necesidades Humanas Fundamentales, recordamos que la construcción de conocimientos, el estudio, la investigación y la educación son algunos de los elementos que aportan satisfacción a la necesidad humana fundamental del "entendimiento" (Elizalde 2001). *Educación para la toma de conciencia de los límites de la vida humana en el planeta* vendría a satisfacer no sólo esta necesidad fundamental de "entendimiento", sino también otras necesidades fundamentales como la de "subsistencia" o la de "protección", en ese juego de sinergias a través del que, al satisfacer una necesidad determinada, se estimula y contribuye a la satisfacción simultánea de otras necesidades.

Cómo establecemos esas sinergias es algo que la *educación ambiental* lleva trabajando desde sus primeros momentos, y que ha ido perfeccionando a lo largo de las últimas décadas. Las elaboraciones didácticas a partir del estudio y aplicación de instrumentos como el Índice de Desarrollo Humano o la Huella Ecológica se han convertido ya en una parte muy importante de la nueva educación ambiental, y multiplican las aportaciones educativas relacionadas con el fenómeno de la globalización. Como señala Michela Mayer (2001), la educación ambiental abre nuevos espacios para producir nuevos saberes, saberes críticos que ayuden a enfrentar el desafío de "construir una globalización responsable y conjugarla con el refuerzo de la identidad local."

En los últimos años hemos asistido también al desarrollo de *múltiples iniciativas educativas*, la mayor parte de ellas promovidas desde el ámbito de la educación ambiental, que han acercado a la educación a esa conciencia de las fronteras del sistema. Se trata de iniciativas en muchos casos internacionales, que

incorporan a miles de centros educativos en el desarrollo de sus actividades. Merece la pena destacar algunas que han dado lugar a redes de intercambio de conocimientos y proyectos educativos, conectando lo local con lo global<sup>18</sup>, como pueden ser el Proyecto Ecoescuelas o el Programa GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)<sup>19</sup>.

En el primero<sup>20</sup> participan centros educativos de primaria y secundaria, universidades y otras instituciones educativas, en un proyecto que implica la adecuada gestión ambiental de los centros, junto al tratamiento interdisciplinar de los contenidos relacionados con la educación ambiental, y el diseño y realización de actividades de forma participativa por toda la comunidad escolar. El segundo, que puede traducirse como Programa de Aprendizaje y Observaciones Globales en Beneficio del Medio Ambiente, es un programa destinado a centros de secundaria que promueve la investigación del entorno de los centros y la elaboración de información significativa acerca de las características del ecosistema y del impacto ambiental que soporta, información que es recogida, tratada y posteriormente divulgada a través de Internet.

Son numerosas también las iniciativas que participan de espacios como el de la educación virtual para hacer llegar el mensaje sobre los límites; la construcción de múltiples "web-quest" es una clara muestra de ello; se trata de unidades didácticas virtuales que ofrecen contenidos, proponen actividades y facilitan la autoevaluación y en general el quehacer educativo sobre muy diversos temas educativos, muchos de ellos relacionados directamente con la educación ambiental y, de manera destacada, sobre huella ecológica e impacto ambiental<sup>21</sup>. De especial interés resultan todas las actuaciones educativas que confluyen en los programas sobre Agenda 21 Escolar, también de alcance internacional, y que relacionadas con el *Programa 21 de la Cumbre de la Tierra* (Río de Janeiro, 1992) plantean el diseño y desarrollo de actividades educativas en torno al concepto de desarrollo sostenible, generalmente relacionadas con otras actuaciones de tipo social, ambiental, urbanístico, tecnológico, sanitario,... encaminadas a favorecer la sustentabilidad a nivel local o comunitario. De forma sinérgica con estas líneas de actuación, se han constituido en los últimos años redes de Ciudades Sostenibles<sup>22</sup>, Ciudades de los Niños, Ciudades Educadoras<sup>23</sup> y Ciudades Saludables<sup>24</sup>, que contemplan de forma prioritaria, en su entramado teórico y entre sus actividades prácticas, las propuestas educativas en torno a la conciencia de los límites y la educación para un desarrollo sostenible.

## 8. DEL CENTRO A LA PERIFERIA: LOS ARRABALES DE LA EDUCACIÓN EN LA ALDEA GLOBAL

Junto a esta panorámica de los procesos de cambio, que se siguen fundamentalmente en los sistemas educativos del mundo occidental, del Norte desarrollado, se encuentra la perspectiva de los riesgos que supone la expansión del enfoque "globalista", así denominado por Ulrich Beck (1998)<sup>25</sup>, a otros lugares del planeta.

Uno de ellos es el riesgo de interpretar "*nuestro mundo*" como el "*único mundo*" posible o deseable. Desde las ONGD (Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo) no dejan de señalarlo,

<sup>18</sup> "Hoy de la educación se precisa, fundamentalmente, capacidad para enfrentarse a realidades complejas, relacionadas incluso por redes de sistemas, por un reticulado complejo y dinámico, que forma la sociedad actual que, no se olvide, es la sociedad de la globalización, de la mundialización y de las nuevas tecnologías" (Colom, 2003).

<sup>19</sup> Información actualizada sobre estas iniciativas puede encontrarse en sus páginas web: <http://www.ecoschools.org> y <http://www.globe.gov>

<sup>20</sup> El Proyecto Ecoescuelas, gestionado por la Fundación para la Educación Ambiental (FEE) con el reconocimiento de la ONU, se encuentra actualmente implantado en más de catorce mil centros educativos.

<sup>21</sup> Un buen ejemplo es la página [www.earthday.net/footprint](http://www.earthday.net/footprint), a través de la que podemos calcular la huella ecológica personal, nuestra incidencia en el planeta y algunas de las alternativas para modificarla.

<sup>22</sup> Las "Ciudades sostenibles" se constituyen siguiendo los planteamientos de la Agenda 21 Local de la Cumbre de la Tierra (1992), y en Europa se agrupan y organizan como tales a partir de la conocida "Carta de Aalborg o Cartas de las Ciudades Europeas hacia la Sostenibilidad", firmada en 1994 por 80 autoridades locales y 253 representantes de diversas organizaciones.

<sup>23</sup> Las "Ciudades Educadoras", agrupadas en la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE), parten de una propuesta integradora de la vida ciudadana que concierne a gobiernos locales, pero también a todo tipo de instituciones y asociaciones públicas y privadas. Su objetivo es trabajar conjuntamente con sentido educativo en el desarrollo de políticas y actuaciones que impulsen la calidad de vida de las personas, su compromiso con el espíritu de ciudadanía y los valores de una democracia participativa y solidaria.

<sup>24</sup> El Proyecto "Ciudades Saludables" fue promovido por la OMS a partir de 1987, y en la actualidad más de 50 naciones poseen su propia red nacional de ciudades saludables, con unos desarrollos estratégicos coincidentes con los de las ciudades sostenibles y educativas, especialmente en relación a sus planteamientos en torno a la equidad, el desarrollo social y el desarrollo sostenible.

<sup>25</sup> El globalismo, para Beck, es la ideología de la globalización, y viene a plantear que todos los problemas pueden resolverse en el mercado global; el predominio de la economía de mercado a nivel mundial relega a un plano secundario los fundamentos del autodesarrollo democrático. Y como tal, opina Beck, es uno de los mayores riesgos para el establecimiento de una cultura democrática.



sacando a la luz situaciones cuya existencia sería inimaginable en "nuestro" Norte, y que pueden fácilmente vislumbrarse a partir de algunos de los siguientes indicadores:

- Numerosos países africanos registran tasas de escolarización decrecientes... y un notable incremento del trabajo infantil.
- Las diferencias educativas entre el mundo rural y el urbano son cada vez más profundas. En países como Perú, las tasas de analfabetismo en áreas rurales triplican a las de las ciudades; en otros, como por ejemplo Zambia, el 50% de la población rural vive a más de 10 kilómetros del colegio más cercano.
- Casi seiscientos millones de mujeres en todo el mundo son analfabetas, a pesar de que es conocido que la educación de las mujeres puede tener una enorme influencia en la reducción de la mortalidad infantil, el control de la natalidad y, en general, en la mejora de la salud de la población, junto a otros aspectos sociales y culturales.
- En el África Subsahariana y América Latina los salarios de los profesores han descendido en un tercio en términos generales desde mediados de los años ochenta, y el absentismo de los profesores por esta causa, entre otras, se ha convertido en uno de los grandes problemas educativos en muchos países.
- La crisis económica de mediados de los noventa en el sudeste asiático ha provocado que millones de niños –en países como Tailandia o Indonesia- hayan dejado de asistir a la escuela al aumentar el precio medio de los cuadernos escolares, los zapatos o el transporte (Arias, 2000).

Todo esto sin olvidar que también aquí, en nuestro Norte, cohabitamos con un Sur que igualmente es "nuestro", y que representa la marginación y la pobreza. Se trata del que se viene denominando *Cuarto Mundo*, el mundo de subdesarrollo que subsiste en el seno del "mundo desarrollado". Un Cuarto Mundo que ha de hacernos reflexionar, aunque sólo sea porque en él se reflejan los efectos de la peor de las miserias, la de quienes viven rodeados de una abundancia a la que no pueden acceder, la de quienes pueden ver de cerca el despilfarro irresponsable sintiendo insatisfechas sus necesidades más primarias.

El reciente fenómeno de la inmigración ha venido, en parte, a modificar las características de ese "Sur en el Norte", no sólo sufriendo las consecuencias de la injusticia y la falta de equidad, sino también aportando las posibilidades de una riqueza e intercambio cultural sin precedentes; no en vano sólo la creciente inmigración ha sido capaz de incrementar, por primera vez en quince años, el número de estudiantes en la educación primaria de nuestro país.

En ese contexto, una de las consecuencias que las pujantes políticas en defensa de una economía de mercado vienen planteado a nivel global, y que sin duda afectará de forma importante a esa diferencia entre centro y periferia, entre norte y sur del planeta, es la *propuesta de reducción de las inversiones públicas en temas sociales*, potenciando la privatización y la aplicación, también en los ámbitos educativos, de las teorías de gestión y organización empresarial.

En este sentido, tanto por parte del Foro Mundial de la Educación (FME)<sup>26</sup>, como por parte de la Internacional de la Educación (IE)<sup>27</sup>, se ha manifestado la oposición a una posible mercantilización de la enseñanza y más concretamente al proyecto de la Organización Mundial del Comercio de liberalizar los servicios, incluidos los educativos, a través del nuevo AGCS (Acuerdo General de Comercio y Servicios), que se encuentra en proceso de inminente aprobación.

La educación, y especialmente la educación superior, están ya insertas en un fuerte proceso de privatización. Se puede observar además, cada vez con mayor frecuencia, cómo en las instituciones educativas se introducen fórmulas de patrocinio e influencia económica –que deviene en ideológica- por parte de las grandes empresas transnacionales, a través del ejercicio del mecenazgo en centros escolares y universidades, e incluso en movimientos sociales que promueven la educación ambiental o la solidaridad con el tercer mundo.

Uno de los objetivos tradicionales y prioritarios de la educación, la preparación para el mundo del trabajo, se está viendo también afectado en este sentido por los efectos de la globalización sobre la formación y el empleo. Las instituciones educativas se ven en la necesidad de adaptarse a un *mercado de trabajo cambiante*, aportando nuevas calificaciones, flexibilizando los currículos, y también, en un mercado paulatinamente más competitivo, implantando cada vez más las evaluaciones de rendimiento, exámenes o itinerarios selectivos, que vienen a ordenar la "reserva" de mano de obra internacional (Chomsky, 1998).

---

<sup>26</sup> Celebrado en la ciudad de Porto Alegre este año 2003 con motivo del Foro Mundial Social.

<sup>27</sup> La Internacional de la Educación es una organización mundial de profesionales de la educación, integrada por 24,5 millones de miembros que representan a todos los sectores de la educación, del preescolar al universitario, a través de 309 organizaciones de 157 países y territorios.

## 9. UN ESBOZO PARA EL FUTURO: A MODO DE CONCLUSIÓN

Hemos recorrido los complejos itinerarios de un mundo cada vez más globalizado, más común a todos nosotros, pero no por ello menos rico y diverso aún.

Como bien se sabe en las ciencias ambientales, la pervivencia y la salud de un ecosistema depende en gran medida de su diversidad, del equilibrio entre sus componentes, de las posibilidades reales de retroalimentación que se pueden establecer ante acontecimientos críticos, antes situaciones emergentes que vienen a decantar su futuro en uno u otro sentido.

El mundo que conocemos, en el que ahora habitamos, es un gran sistema en el que la vida, y especialmente la vida de los seres humanos, ha alcanzado sus límites de crecimiento ante lo que se puede entender como un riesgo para la supervivencia.

Precisamente esa necesidad vital, la de subsistir, nos obliga a plantear la importancia de educar para que todos lleguemos a entender los límites del planeta y de la vida sobre él, tal y como la conocemos. Unos límites que nos abocan a buscar nuevas formas de satisfacer nuestras necesidades fundamentales -cuánto más las superficiales y prescindibles- considerando, en primer lugar, lo sustentable o no de nuestros actos, de nuestras decisiones, en relación a las posibilidades reales de desarrollo en el planeta.

La educación tiene un importante papel en este empeño, y unas obligaciones que dimanan de él. Transmitir y provocar aprendizajes significativos, permanentes, en la población del planeta, sobre esos nuevos contenidos formativos; hacerlo en función de unos planteamientos éticos que respondan a las nuevas formas de satisfacer nuestras necesidades, al modelo sinérgico que las fortalece; construir propuestas educativas adaptadas a los nuevos espacios de la educación que ya están marcando nuestras vidas, y ayudar a conseguir el cambio necesario en las formas de hacer, de pensar y de vivir en ese mundo global. Un mundo global que no debe seguir consintiéndose la triste e insostenible globalización de la pobreza, de la ignorancia, del deterioro del medio ambiente o de la violencia.

Con las limitaciones que la incertidumbre incorpora a toda propuesta, máxime cuando se navega en el rumbo de lo complejo, este puede ser un punto de arranque en el debate sobre la educación que nos viene. Es quizás prioritario, en estos momentos de cambio casi compulsivo, apremiante, plantear bien las preguntas, comprender el contexto en el que y sobre el que se formulan. Y también lo es buscar respuestas compartidas a esos problemas cada vez menos lejanos, más comunes y próximos, aportar la réplica sensata a esas situaciones que, sin dejar de repetirse, no dejan aún de sorprendernos.

## BIBLIOGRAFÍA

- AAVV.** (2003). *Atlas de Le Monde Diplomatique*. París. SA Le Monde Diplomatique.
- ARANGUREN, L.A. et al.** (2000). *El proceso de globalización mundial*. Barcelona. Intermón.
- ÁRIAS, M** (2000). *Educación ahora*. Barcelona. Intermón.
- ARTHUR, J. y BAILEY, R.** (2000). *Schools and community*. Londres. Falmer Press.
- BECK, U.** (1998). *¿Qué es la globalización?* Madrid. Piados.
- BOUCHÉ, H.** (2003). *Educar para un nuevo espacio humano*. Madrid. Dykinson.
- BURBULES, N. TORRES, C.** 2001). "Globalización y Educación". *Revista de Educación* nº extraordinario. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CARPENTER, E. y McLUHAN, M.** *El aula sin muros. Investigaciones sobre técnicas de comunicación*. Barcelona. Ediciones de Cultura Popular.
- CASTEL, O.** (2002). *Le Sud dans la mondialisation*. París. La Découverte.
- CHOMSKY, N. y HEINZ, D.** (1998). *La Aldea global*. Tafalla. Txalaparta.
- CMMAD** (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo) (1987) *Nuestro Futuro Común*. Madrid. Alianza Editorial.
- COLOM, A.** (2003). "La educación en el contexto de la complejidad: la teoría del caos como paradigma educativo", en *Revista Española de Pedagogía* nº 332, pp 233-248. Madrid.



- ELIZALDE, A. MAX-NEEF, M. y HOPPENHAYN, M.** (2001). *Desarrollo a Escala Humana*. Montevideo. Nordan.
- ESTEFANÍA, J.** (2002). *Hij@, ¿qué es la globalización?. La primera revolución del siglo XXI*. Madrid. Santillana Ediciones Generales.
- GIDDENS, A.** (1994). *Consecuencias de la modernidad*. Madrid. Alianza.
- GIMENO SACRISTÁN, J.** (2003). "Volver a leer la educación desde la ciudadanía". En MARTÍNEZ **BONAFÉ, J.** *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona. Graó.
- GIMENO SACRISTÁN, J.** (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid. Morata.
- IMBERNON, F.** (2002). *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Barcelona. Grao.
- JIMÉNEZ HERRERO, L.** (2001). "Globalización económica y ecología global". En NOVO, M. y FLOR, J.I. *Globalización, crisis ambiental y educación*. Madrid. UIMP y MECD.
- LÓPEZ OSPINA, G.** (2001). "Medio ambiente, política y sociedad en el siglo XXI". En NOVO, M. y FLOR, J.I. *Globalización, crisis ambiental y educación*. Madrid. UIMP y MECD.
- MAYER, M.** (2001). "Nuevos retos para la educación ambiental", en Jornadas de Educación Ambiental de Cantabria.
- MEADOWS et al.** (1972). *Los límites del crecimiento*. México. Fondo de Cultura Económica.
- MELENDRO, M.** (2004). "Educación y globalización: educar para la conciencia de los límites", en *Revista "Educación XX1"*, nº 6. Madrid. UNED. Facultad de Educación.
- MELENDRO, M.** (2002). "Hacia una escuela ambiental y solidaria: ecoauditorías y ecoescuelas". En NOVO, M. y FLOR, J.I. *Globalización, crisis ambiental y educación*. Madrid. UIMP y MECD.
- MURGA, M.A.** (2002). "Redes informáticas y educación ambiental". En NOVO, M. y FLOR, J.I. *Globalización, crisis ambiental y educación*. Madrid. UIMP y MECD.
- NOVO, M.** (1995). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid. Editorial Universitat.
- PREBISCH, R.** (1976). "Crítica del capitalismo periférico", en *Revista de la CEPAL* (Comisión Económica para América Latina), primer semestre de 1976. Santiago de Chile.
- ROBERTSON, R.** (1992). *Globalization. Social Theory and Global Culture*. Londres. Sage.
- TONUCCI, F.** (1997). *La Ciudad de los Niños*. Madrid. Fundación German Sanchez Ruiperez.
- TORTOSA, J.M.** (2001). *El juego global*. Barcelona. Icaria.
- VILCHES, A. y GIL, D.** (2003). *Construyamos un futuro sostenible*. Madrid. Cambridge University Press.
- WADE, D.** (1999). "Culturas amenazadas", en *National Geographic* vol. 5, nº 2, agosto de 1999, pp.6 a 34. Barcelona.
- WOLTON, D.** (2003). *L' autre mondialisation*. Paris. Éditions Flammarion.
- ZWINGLE, E.** (1999). "Cultura global", en *National Geographic* vol. 5, nº 2, agosto de 1999, pp.6 a 34. Barcelona.





## PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE DEPORTES TRADICIONALES EN ESPACIOS NATURALES

**Fechas:** 05/09/2008 - 07/09/2008

**Lugar:** Boca de Huérgano (Parque Regional de los Picos de Europa - León)

**Organización:** Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

La Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León, en el marco de su programación anual de actividades en la Red de Espacios Naturales de Castilla y León, organiza el Primer Encuentro Internacional de Deportes Tradicionales en Espacios Naturales. En dicho encuentro participarán cerca de 80 deportistas procedentes de Espacios Naturales Protegidos de España, Escocia e Italia.

Las demostraciones incluyen diferentes modalidades de juegos de Bolos, lucha leonesa y otras luchas autóctonas europeas.

Entre los espacios naturales representados figuran cuatro de Castilla y León (Picos de Europa, Montaña Palentina, Hoces del Riaza y Hoces del Río Duratón), dos de Aragón (Posets - Maladeta y Laguna de Gallocanta) además de Back Hold de Escocia, Sistrumpa de Italia y representantes de Cantabria.

Las exhibiciones serán abiertas al público con carácter gratuito y se iniciarán con una conferencia y mesa redonda sobre el valor de los juegos tradicionales como parte del patrimonio cultural común europeo a cargo de Fernando Maestro, director del Museo de Juegos Tradicionales en Campo (Huesca).

Con esta actividad, la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León quiere contribuir al mantenimiento de los valores que integran los espacios naturales entendiendo los juegos tradicionales como un valor más de los mismos.

Igualmente se pretende contribuir a la dinamización socioeconómica de las poblaciones de los Espacios Naturales y al establecimiento de lazos de cooperación entre las poblaciones de diferentes espacios naturales, bien de diferentes zonas de Castilla y León, o con otras regiones europeas.

**Información:** Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

Correo-e: [patrimonionatural@patrimonionatural.org](mailto:patrimonionatural@patrimonionatural.org) - <http://www.patrimonionatural.org/>

## FERIA INTERNACIONAL DE LA AVES

**Fechas:** 18/09/2008 - 21/09/2008

**Lugar:** Tarifa (Cádiz)

**Organización:** Fundación Migres

La Fundación Migres tiene por objeto poner en valor el fenómeno migratorio en el Estrecho de Gibraltar así como desarrollar y fomentar actividades orientadas al desarrollo sostenible. Por ello convoca la Feria Internacional de las Aves.

Asociaciones y entidades relacionadas con el mundo de las aves, junto con empresas de turismo, ocio de naturaleza y equipamientos naturalistas participaran en este evento, que está dedicado a una especie globalmente amenazada, el carricerín cejudo.

**Información:** Fundación Migres - Huerta Grande, CN- 340 Km. 96 Pelayo - 11390 Algeciras (Cádiz )

Tel: 956 679857 Fax: 956 679126 - Correo-e: [info@fundacionmigres.org](mailto:info@fundacionmigres.org)

<http://www.fundacionmigres.org/>

## GLOBAL ECO-FORUM. RESPONSABILIDAD, SOSTENIBILIDAD Y ECOINNOVACIÓN

**Fechas:** 22/09/2008 - 17/10/2008

**Lugar:** Encuentro on-line y Barcelona

**Organización:** Eco-unió

El 1er Global Eco-Forum: Responsabilidad, sostenibilidad y eco-innovación es un encuentro internacional donde tendrán cabida la reflexión, las interrelaciones y la generación de nuevas ideas hacia una sociedad más sostenible y responsable. 26 días de Encuentro Virtual a través de la red social del Global Eco-Forum y un día de Encuentro presencial (7 de octubre 2008) en Barcelona en el que se incluirán:

- Sesiones plenarias, debates y mesas redondas con ponentes internacionales, nacionales y locales.
- Talleres temáticos con invitados especiales.
- Eco-networking - red social virtual.
- Performances - comunicación emocional, micro-creación artística.

La Sostenibilidad es el gran reto que nuestra sociedad del siglo XXI tiene que resolver para garantizar el bienestar de las generaciones actuales y futuras, en términos económicos, sociales y medioambientales.

Es necesario (re)incorporar el sentido de Responsabilidad en todas nuestras actividades cotidianas profesionales y personales para convertir los impactos negativos en positivos. Durante el Global Eco-Forum, expertos y profesionales reconocidos internacionalmente, de perfil y sectores muy variados, presentarán sus visiones para un mundo más sostenible y responsable. Serán acompañados por presentaciones de casos prácticos, espacios de debate, networking social y talleres para ayudar a transformar las ideas utópicas en realidades concretas.

#### TEMAS:

- Sostenibilidad
- Responsabilidad Social Corporativa
- Cambio Climático
- Green business
- Ecodiseño
- Social entrepreneurship
- Ecología industrial-urbana
- Territorios sostenibles
- Biomímesis
- Eco-innovación

**Información:** <http://global-ecoforum.org/>

## VII CONGRESO GALLEGO DE ORNITOLOGÍA

**Fechas:** 26/09/2008 - 28/09/2008

**Lugar:** Monforte de Lemos (Lugo)

**Organización:** Sociedade Galega de Ornitología

La temática del Congreso es "Aves e Agricultura". Aunque novedosa en el contexto gallego, no es nueva en el resto de la península o en el conjunto de la UE. Desde hace años existen evidencias de un declive generalizado de las poblaciones de aves ligadas los medios agrarios, por ello este congreso pretende plantear el debate sobre su conservación y gestión en Galicia.

Los cambios en el paisaje tradicional y las formas de explotación del territorio han sido muy acusadas en las últimas décadas, hasta el punto de que hábitats tan representativos como la "campiña gallega" están siendo fuertemente transformados o incluso desapareciendo en algunas zonas.

Con la celebración de este foro, además de actualizar los conocimientos sobre la biología y ecología de las aves del medio agrario, se analizará la influencia de las políticas agrarias y de desarrollo rural sobre la conservación de la avifauna y de sus hábitats.

El plazo de recepción de resúmenes para la presentación de comunicaciones o posters termina el 15 de agosto de 2008.

**Lugar:** Centro de Formación e Experimentación Agroforestal. Estrada de Castro Caldelas s/n. 27400 Monforte de Lemos - LUGO

**Información:** Correo-e: [congreso2008@sgosgo.org](mailto:congreso2008@sgosgo.org) - <http://www.sgosgo.org>





## PREMIO TIERRA DE MUJERES

**Plazo límite:** 30/09/2008

**Organización:** Fundación Yves Rocher

Yves Rocher se compromete con la Naturaleza y el Hombre, gracias a su Fundación creada en 1991 y bajo el patrocinio del Instituto de Francia desde 2001.

### **Tierra de Mujeres: ¡Un Premio para mujeres extraordinarias!**

Este premio reconoce la participación de las mujeres en la creación de un mundo más verde, compartiendo con otras personas de buena voluntad la puesta en marcha de acciones concretas a favor del medio ambiente.

Gracias a todas esas mujeres originarias de más de una decena de países cuyas acciones benefician a más de cincuenta regiones en todo el mundo. Gracias a ellas, por haber presentado su proyecto y haber asistido al premio Tierra de Mujeres. Todas, están animadas por la misma voluntad, para que mañana sea un mundo más verde.

### **Premios:**

- 1º premio: 10.000€
- 2º premio: 5.000€
- 3º premio: 3.000€

La ganadora del 1º premio de España optará al Premio internacional que se celebra el día 8 de marzo, en París, con una dotación de 10.000€.

Para la 8ª edición de Tierra de Mujeres (5ª edición en España), numerosas candidaturas son seleccionadas y estudiadas por un jurado compuesto por miembros del Instituto de Francia, de la Fundación y personalidades del mundo de los medios de comunicación y del medio ambiente.

**Información:** [http://www.yves-rocher-fondation.org/es/es/tierra\\_de\\_mujeres/el\\_premio/](http://www.yves-rocher-fondation.org/es/es/tierra_de_mujeres/el_premio/)

## NATURALEZA Y CULTURA EN LOS MONTES DE VALSAÍN

**Fechas:** 04/10/2008 - 05/10/2008

**Lugar:** CENEAM, Valsaín (Segovia)

**Organización:** Centro Montes de Valsaín y CENEAM

### **1ª Jornada de Divulgación de Estudios sobre los Montes de Valsaín**

Desde el Centro Montes de Valsaín y el CENEAM se ha planteado la necesidad de realizar unas primeras jornadas de divulgación de los estudios que se vienen efectuando en los Montes de Valsaín.

El proyecto se fundamenta en la existencia de una vigorosa actividad investigadora en el espacio "Montes de Valsaín" cimentada en aspectos como el grado de conservación de este espacio, la variedad de especies de interés, tanto de flora como de fauna, y la riqueza de elementos culturales e históricos que acumulan sus paisajes.

El proyecto tiene la finalidad de acercar a la población al conocimiento de los temas estudiados, mediante unas jornadas divulgativas y una publicación electrónica que estará disponible en la Web del Ministerio.

Las jornadas nacen con una clara vocación de continuidad, fundamentada en la abundancia de proyectos de investigación que, sobre los temas referidos, existen en la actualidad.

### **Programa previsto:**

#### **Jornada del día 4**

- Javier Oria. "El Buitre Negro en Guadarrama".
- Pablo Pereira. "Mariposas diurnas de los Montes de Valsaín".
- Juan Moreno. "Estudio a largo plazo de las poblaciones de aves insectívoras forestales en los Montes de Valsaín".
- Felipe Martínez. "Flora vascular de los Montes de Valsaín".
- Carlos Manuel Valdés. "Propiedad, gestión y aprovechamientos en los montes de Valsaín: una aproximación histórica".

**Horario:** de 10:00 a 14:00 (3 ponencias) y de 16:00 a 19:00 (2 ponencias)

**Actividades complementarias: Mañana del día 5**

- Excursión por los Montes de Valsaín, guiada por personal del Centro de Montes de Valsaín y del CENEAM. Ruta a determinar.

**Destinatarios:** estudiantes universitarios, personal de la red de Parques, público interesado en el conocimiento de este espacio... La inscripción es gratuita, corriendo por cuenta de los participantes los gastos de desplazamiento y manutención. El CENEAM dispone de alojamiento gratuito para los participantes que necesiten pernoctar. El número de plazas es limitado por lo que es necesario reservar con antelación.

**Plazas:**

- Jornada: 60 personas con reserva (con derecho a diploma de asistencia y documentación); y acceso libre hasta completar el aforo de la sala de conferencias del CENEAM
- Excursión: 50 personas con reserva y que participen en las jornadas

**Reservas:** a partir del 1 de septiembre, por teléfono o por correo electrónico, indicando nombre, DNI, profesión u ocupación, teléfono y dirección de contacto.

**Información:** Área de Educación del CENEAM

Tel: 921 473880 - Correo-e: [int.ceneam@oapn.mma.es](mailto:int.ceneam@oapn.mma.es)

## **AYUDAS MAPFRE A LA INVESTIGACIÓN 2008 SOBRE PREVENCIÓN, SALUD Y MEDIO AMBIENTE**

**Plazo límite:** 10/10/2008

**Organización:** Fundación MAPFRE

FUNDACIÓN MAPFRE convoca 75 Ayudas a la Investigación con el objeto de facilitar apoyo económico para la realización de proyectos de investigación en las siguientes áreas: Salud (45 Ayudas), Prevención y Medio Ambiente (20 Ayudas) y Seguros (10 Ayudas).

Las Ayudas a la Investigación están dirigidas a investigadores o equipos de investigación, del ámbito académico y del profesional, que deseen desarrollar programas de investigación en las áreas mencionadas, de forma independiente o en el marco de universidades, empresas o centros de investigación a los que estén adscritos.

El ámbito de la convocatoria se extiende a España, Portugal y los países de Iberoamérica.

Las líneas temáticas sobre las que deberán versar los proyectos de investigación en el área de prevención y medio ambiente son las siguientes:

**Prevención:**

- Accidentes en el hogar, centros educativos, ocio y tiempo libre.
- Prevención de incendios.
- Protección civil.
- Riesgos de la naturaleza.
- Riesgos laborales.

**Medio Ambiente:**

- Educación medioambiental.
- Cambio climático.
- Gestión eficiente del agua.
- Energías renovables.
- Ahorro energético.

La dotación económica de cada una de las Ayudas será de hasta un máximo de 15.000 euros. Plazo de presentación de solicitudes hasta el 10 de octubre de 2008



**Información:** FUNDACIÓN MAPFRE Ayudas a la Investigación 2008  
Monte del Pilar, s/n - 28023 El Plantío (Madrid)  
<http://www.mapfre.com/fundacion/es/becasypremios/salud/becas/bases-ayudas-a-la-investigacion-2008.shtml>

### III CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE RESIDUOS URBANOS

**Fechas:** 23/10/2008 - 24/10/2008

**Lugar:** Oporto. Portugal

**Organización:** Lipor- Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto  
Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos (ISR)

Con la reciente aprobación de la nueva Directiva Marco de Residuos como telón de fondo, la Conferencia abordará aspectos clave como la aplicación de la jerarquía, los programas de prevención, los objetivos de reutilización y reciclaje, los bio-residuos, los conceptos de valorización y eficiencia energética, subproductos vs. residuos y la responsabilidad extendida del productor.

Con el objetivo de convocar a todas las partes interesadas a una discusión profunda, rigurosa y, a la vez, serena y apasionada sobre los diferentes elementos que conformarán el nuevo paradigma, la Conferencia se convierte en el escenario ideal para conocer de primera mano esta nueva Directiva.

La Conferencia se desarrollará en 7 Sesiones y una Mesa Redonda. Cada Sesión cuenta con la bienvenida y presentación a cargo del Presidente; una exposición de un "Keynote Speaker", donde se expondrá un informe del tema que da título a la Sesión, y un panel formado por dos ponentes, uno español y otro portugués, donde expondrán su punto de vista y experiencia sobre el título de la Sesión.

Para más información se han habilitado dos secretarías, una en Portugal y otra en España

**Información: Secretaría en Portugal**

LIPOR - Apartado 1510. 4435-996 Baguim do Monte  
Tel: +351 229 770 100 - Fax: +351 229 756 038 - <http://www.lipor.pt>

**Secretaría en España**

Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos (ISR)  
C/ Sotillo 1 28043 Madrid - Tel: +34 902 19 78 83/ +34 91 716 06 90 Fax: +34 91 388 21 12  
Correo-e: [secretaria.actos@isrcer.org](mailto:secretaria.actos@isrcer.org) - <http://www.isrcer.org>

### CONFERENCIA DE LA INDUSTRIA SOLAR - ESPAÑA 2008 (CIS-ES 2008)

**Fechas:** 23/10/2008 - 24/10/2008

**Lugar:** Madrid

**Organización:** Solarpraxis AG

La conferencia, realizada con periodicidad anual, aspira a convertirse en la principal plataforma de discusión e intercambio de información y conocimiento tanto entre los miembros de los distintos sectores de la energía solar como con los sectores relacionados, los representantes políticos, el mundo financiero y los medios de comunicación. Igualmente el congreso pretende ser un marco propicio para todas las personas interesadas en este área de las energías renovables.

El objetivo principal del evento es un intercambio de opiniones desde un punto de vista multidisciplinar, así como comparar y compartir experiencias en el área de marketing, las relaciones públicas, la financiación y política.

**Temas**

Se tratarán todas las formas de producción energética solar – energía fotovoltaica, energía solar térmica, refrigeración solar y energía solar termoeléctrica.

El énfasis de las ponencias estará en los aspectos no técnicos y con referencia a la aplicación empresarial. Las ponencias presentadas pertenecerán a uno de los siguientes temas no técnicos referente a la energía solar:

- Política (nacional e internacional): Expectativas, oportunidades ...
- Legislación: Desarrollo actual, experiencias en la aplicación, procesos ...

- Mercado: Aplicaciones industriales, calidad, innovación, proyectos en marcha ...
- Financiación: Modelos de financiación, experiencias de uso, instrumentos y resonancia ...
- Marketing: Medios y formas de comunicación, claves del éxito ...
- Relaciones públicas: Campañas ejemplares, comunicación con la prensa, demostraciones ...
- Comercialización: Modelos comerciales innovadores,contracting ...

**Información:** <http://www.solarpraxis.de>

## **FIREFOR 2008**

**Fechas:** 24/10/2008 - 26/10/2008

**Lugar:** Braga (Portugal)

**Organización:** PEB – Parque de Exposições de Braga  
CONDINTER & Activfairs Spain

Expositores relacionados con los 21 sectores que comprende este SALÓN presentarán sus novedades a los numerosos visitantes profesionales pertenecientes a Cuerpos de Bomberos, Protección Civil y Emergencias, Brigadas de Prevención y Extinción de Incendios Forestales, Organismos Gubernamentales y Municipales, así como propietarios de montes, profesionales y empresarios del sector forestal, exportadores e importadores de máquinas y equipos, investigadores, etc. que, procedentes de más de 30 países, se darán cita en FIREFOR/2008.

De su organización se ocupan expertos en Ferias agrícolas y forestales de varios países, con el apoyo técnico del Parque de Exposições de Braga y bajo los auspicios de más de 50 Organismos, Entidades y colectivos profesionales de ámbito nacional, internacional y supranacional.

Además de la especial atención que FIREFOR dedica a la prevención y lucha contra incendios forestales, su contenido y jornadas técnicas, demostraciones de máquinas y equipos, etc. están ampliamente dirigidos a la protección y seguridad de cuantos intervienen en ellos y también a los miembros de brigadas forestales, repoblación, industria maderera, etc. en donde se registran igualmente numerosos accidentes laborales.

Como **novedades** que ofrecerá la próxima edición de FIREFOR/2008 destacan el protagonismo de Grecia, país especialmente invitado, así como los otros 23 del área mediterránea, que estarán presentes en el Certamen, tanto con productos y servicios como expositores, e interviniendo sus expertos en el Programa de Foros, Conferencias y Simposios, informando de sus avances en materia de prevención, lucha contra incendios y regeneración de zonas afectadas por los mismos.

También, va a ser convocado un Concurso de Artículos de Prensa, Radio y TV, sobre los Incendios forestales y su repercusión en el cambio climático y un Proyecto Europeo-Mediterráneo sobre regeneración de zonas afectadas por los mismos.

La visita de compradores extranjeros va a potenciar la exportación de los productos expuestos, para lo cual los expositores recibirán la adecuada información sobre marketing ferial y cómo hacer más rentable su participación en FIREFOR.

Destaca, también, entre las novedades, las demostraciones de maquinaria, equipos y productos, a cargo de los expositores y el Concurso de Novedades Técnicas.

En la Programación científico-técnica-comercial se convocan el Salón Internacional de Técnicas y Maquinaria para Prevención y Extinción de Incendios Forestales - Regeneración de zonas afectadas - Aprovechamiento de recursos forestales - Simposio sobre Biomasa forestal - Mecanización y seguridad en el trabajo.

**Información:** CONDINTER & Activfairs Spain - Apartado de correos 3.123 - 50080 Zaragoza / España  
Tel: (34) 696941524 - Fax: (34) 976476242 - Correo-e: [condinter@telefonica.net](mailto:condinter@telefonica.net)  
<http://asebfor.blogspot.com/2008/06/firefor-2008-del-24-al-26-de-octubre-en.html>



## VI CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE POLÍTICAS ÉTICAS Y MEDIOAMBIENTALES "CAMBIO CLIMÁTICO Y ÉTICA. ESCENARIOS PARA LA JUSTICIA Y LA SOSTENIBILIDAD"

**Fechas:** 24/10/2008 - 26/10/2008

**Lugar:** Padua, Italia

**Organización:** Fondazione Lanza  
Euro-Mediterranean Centre on Climate Change

Conscientes de la urgencia y complejidad de los retos ambientales y su interacción con los sistemas sociales, esta conferencia se plantea con el objetivo de contribuir a identificar unos criterios éticos justos y equitativos que sean de utilidad para el debate internacional y para la elaboración del protocolo post-Kioto 2012. A los planteamientos políticos y económicos internacionales y a las medidas en el ámbito local para enfrentarse al cambio climático en el mundo se unirán los aspectos éticos y culturales relativos a los valores y principios necesarios para orientar las elecciones de los ciudadanos en los niveles político, económico y social.

El tema del calentamiento global precisa que nuestras sociedades modifiquen no sólo sus modelos organizativos y sus elecciones de desarrollo, sino también sus pautas de producción y consumo, sus comportamientos y sus estilos de vida para lograr un desarrollo sostenible.

La conferencia, por medio de un diálogo y una interacción positiva entre los campos de la ciencia, la ética y la política, pretende identificar algunos principios éticos, especialmente en el campo de la justicia y la responsabilidad, que son cruciales para promover procesos de sostenibilidad aplicables en los acuerdos post-Kioto.

**Participantes:** en esta conferencia participarán 200 personas de universidades y centros de investigación, instituciones nacionales e internacionales, empresas, ONG y asociaciones ambientales, iglesias, sociedad civil y medios de comunicación.

Se podrán presentar trabajos y paneles sobre los siguientes temas:

1. Ciencia y clima
2. Equidad y sostenibilidad
3. Comunicación y Sociedad
4. Ciudades y cambio climático
5. Salud y estrategias de adaptación
- 6.

La matrícula de la Conferencia es de 200 euros.

**Información:** Ethics and Environmental Policies Project. Fondazione Lanza  
Correo-e: [padova2008@webethics.net](mailto:padova2008@webethics.net) - <http://www.webethics.net/padova2008>

## CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "UNA INICIATIVA SOSTENIBLE"

**Plazo límite:** 31/10/2008

**Organización:** Fundación CONAMA

La Fundación CONAMA, organizadora del Congreso Nacional del Medio Ambiente, cuya novena edición se celebrará en Madrid del 1 al 5 de diciembre de este año, convoca el concurso fotográfico "Una iniciativa sostenible" (como un ejemplo positivo de las actuaciones que se están realizando para mejorar el medio ambiente).

**Las bases por las que se registrará el concurso son las siguientes:**

1. PARTICIPANTES: El certamen está abierto a cualquier persona, profesional o aficionado que quiera participar, siempre que no esté relacionado directamente ni con el personal de la Fundación CONAMA, organizadora del Congreso Nacional del Medio Ambiente, ni con ninguno de los miembros del jurado.
2. TEMA: Tendrán cabida en este concurso todas las fotografías cuya temática esté relacionada con actuaciones encaminadas a mejorar el medio ambiente.
3. ENVÍO Y PLAZOS: Las fotografías, de un tamaño no superior a 1 MB, se enviarán en formato electrónico al correo-e, o en un CD, a la dirección postal abajo indicada. El plazo de presentación de las fotografías finalizará el 31 de octubre. Se indicará claramente: título de

- la fotografía, datos del autor (nombre y apellidos, e-mail, teléfono de contacto y dirección de correo postal).
4. EXPOSICIÓN: Se expondrá una selección de las fotografías recibidas en el Palacio Municipal de Congresos, durante la celebración de la novena edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente, que tendrá lugar del 1 al 5 de diciembre de 2008, fechas en las que se entregará el premio a la fotografía ganadora. Para ello, la organización podrá solicitar al autor de la fotografía finalista el envío de la imagen en alta resolución para su reproducción y preparación para la exposición.
  5. PREMIO: Se entregará un único premio que consistirá en un fin de semana para dos personas en una casa rural. El ganador podrá elegir la casa rural donde pasará dos noches de un fin de semana en España. La cantidad del precio total, financiada por la Fundación CONAMA, no podrá superar los 400 €. La fecha para el disfrute de este premio será dentro de los seis meses tras la celebración del Congreso.
  6. JURADO: El jurado del concurso "Una iniciativa sostenible" estará formado por personal de la Fundación CONAMA, así como expertos en fotografía de naturaleza y periodistas ambientales.
  7. FALLO DEL JURADO: el ganador del concurso se conocerá a través de la página del Conama9, el día 1 de Diciembre.
  8. OBSERVACIONES:
    - Sólo podrá presentarse una fotografía por autor.
    - Inscripción gratuita.
    - Los participantes tendrán responsabilidad sobre posibles reclamaciones que se produjeran por derechos de imagen y terceros.
    - No se aceptarán fotografías en las que se haya aplicado fotomontaje y sí se aceptarán con ajustes de niveles (exposición, contraste, saturación, etc.).
    - Las fotografías remitidas para participar en el concurso quedan a disposición de la Fundación CONAMA, que podrá utilizarlas en sus publicaciones finales, folletos, Web, etc., indicando siempre el autor y título de la misma.
    - El envío de fotografías al concurso supone la total aceptación de las bases del mismo por parte del autor.

**Información:** Fundación CONAMA - Monte Esquinza 28, 3º Derecha - 28010 Madrid  
 Correo-e: [concursofotos@conama.org](mailto:concursofotos@conama.org) - <http://www.conama9.org>

## PRIMER PREMIO NACIONAL DE PERIODISMO CONAMA

**Plazo límite:** 15/11/2008

**Organización:** Fundación CONAMA

### Bases del Concurso

- Primera: Podrán presentarse a la primera edición del Premio Nacional de Periodismo CONAMA los trabajos que hayan sido publicados en medios de comunicación impresos o digitales editados en España. No se considerarán a estos efectos los blogs.
- Segunda: El tema de los trabajos que pueden optar al premio será el medio ambiente y/o el desarrollo sostenible y deberá responder al lema de la novena edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente – CONAMA 9: "el reto es actuar".
- Tercera: Se establece un único premio dotado con 3.000 Euros. El importe del mismo estará sujeto a la normativa fiscal vigente en el momento de la entrega y será objeto de la retención fiscal oportuna.
- Cuarta: Los trabajos presentados deberán estar firmados, o en su defecto, acreditarse la identidad del autor mediante la certificación del medio de comunicación en el que se difundió. Los trabajos de Internet presentados deberán ser accesibles para cualquier usuario en la red.
- Quinta: Los trabajos que concurren a este galardón deberán haber sido publicados o difundidos a través de Internet entre el 1 de agosto y el 15 de noviembre de 2008.
- Sexta: Los trabajos deberán enviarse por correo certificado a la dirección postal o al correo electrónico abajo indicados. La admisión de los trabajos se cerrará el sábado 15 de noviembre de 2008, considerándose dentro de plazo los que tengan en el matasellos postal una fecha anterior a la citada.
- Séptima: Los trabajos deberán presentarse en sobre cerrado, con los datos personales (Nombre, apellidos, dirección, teléfono y correo electrónico) o si se envían por e-mail un archivo adjunto con estos mismos datos.
- Octava: Un mismo participante no podrá presentar más de un trabajo.



- Novena: Los trabajos impresos se requerirán en formato PDF, en página completa del periódico o revista que lo ha publicado. En el caso de las publicaciones en Internet deberán enviarse los enlaces y una pequeña reseña sobre el portal en el que se han publicado. En ambos casos deberá identificarse claramente la fecha de publicación.
- Décima: El jurado, presidido por Gonzalo Echagüe Méndez de Vigo, Presidente de la Fundación CONAMA, estará compuesto por expertos en medio ambiente y en comunicación, miembros de la Fundación CONAMA, miembros de la Asociación de la prensa y otros profesionales del sector.
- Undécima: El jurado dará a conocer el fallo del premio durante la celebración de la novena edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente – CONAMA 9, que se celebrará entre los días 1 al 5 de diciembre de 2008.
- Duodécima: La Fundación CONAMA se reserva los derechos sobre los trabajos premiados sin que por ello devengue derecho alguno del autor, a quien se reconoce la propiedad del trabajo.

**Información:** Fundación CONAMA. Departamento de Comunicación  
Capitán Haya, 9, 6º Izda. - 28020 Madrid  
Correo-e: [comunicacion@conama.org](mailto:comunicacion@conama.org) - <http://www.conama9.org>

## CONVOCATORIA DE PROYECTOS LIFE+ 2008

**Plazo límite:** 21/11/2008

**Organización:** Comisión Europea

La Comisión invita a las entidades registradas en la Unión Europea a presentar propuestas para la convocatoria LIFE+ de 2008 destinada a: Naturaleza y biodiversidad LIFE+ Política y gobernanza medioambientales LIFE+ Información y comunicación LIFE+.

La convocatoria LIFE+ 2008 se ha publicado en el Diario Oficial de la Unión Europea el 15 de julio, habiendo quedado abierto el plazo de presentación de proyectos que, en el caso de solicitantes españoles, deberá realizarse a través del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino antes del 21 de noviembre de 2008.

### Prioridades Nacionales Convocatoria LIFE+ 2008 para España

**A) LIFE+ Naturaleza y Biodiversidad:** Para proteger, conservar, restaurar, controlar y facilitar el funcionamiento de los sistemas naturales, hábitats naturales, fauna y flora salvaje, con el fin de detener la pérdida de la biodiversidad, incluyendo la diversidad de recursos genéticos en la UE en 2010.

### B) LIFE+ Política y Gobernanza Medioambientales:

- Cambio climático: Estabilizar las concentraciones de gases de efecto invernadero a un nivel que prevenga un calentamiento global por encima de 2º C.
- Agua: Contribuir a mejorar la calidad del agua mediante el Desarrollo de medidas eficientes para alcanzar un buen estatus ecológico con vistas a desarrollar el primer plan de gestión de riberas de ríos bajo la Directiva Marco del Agua en 2009.
- Medio Ambiente Urbano: Contribuir a mejorar el rendimiento ambiental de las zonas urbanas europeas.
- Recursos Naturales y Residuos: Desarrollar y aplicar políticas diseñadas para asegurar la gestión y uso sostenible de recursos y residuos, mejorar el rendimiento ambiental de productos, producción sostenible y modelos de consumo, prevención recuperación y reciclado de residuos. Contribuir a la aplicación efectiva de la Estrategia Temática sobre el agua.
- Bosques: Proporcionar, especialmente a través de una red europea de coordinación, una base exhaustiva y concisa de información política relevante sobre bosques en relación con el cambio climático (impacto en ecosistemas forestales, mitigación, efectos de sustitución), biodiversidad (información base y áreas forestales protegidas), incendios forestales, condiciones forestales y funciones protectoras de los bosques (agua, suelo e infraestructura) así como contribuir a proteger los bosques contra los incendios.
- Enfoques estratégicos: Promover la aplicación efectiva de la legislación ambiental comunitaria y mejorar la base de conocimiento de la política ambiental.

**C) LIFE+ Información y Comunicación:** Asegurar un flujo efectivo y regular de información para proporcionar la base para decisiones políticas sobre medioambiente, y para proporcionar información accesible a los ciudadanos sobre el estado y tendencias del medioambiente.

**Información:** Convocatoria de propuestas para 2008 de LIFE+ para España  
[http://www.mma.es/portal/secciones/ayudas\\_subvenciones/life/convocatoria\\_life/](http://www.mma.es/portal/secciones/ayudas_subvenciones/life/convocatoria_life/)

## XXIV EXPO AGRO ALMERÍA

**Fechas:** 27/11/2008 - 29/11/2008  
**Lugar:** Almería  
**Organización:** Cámara de Comercio de Almería

XXIV Expo Agro Almería, la feria internacional de cultivos de primor, se presenta ante los expositores con destacadas novedades dirigidas a consolidar Expo Agro Almería como la feria española líder del sector hortofrutícola en el Mediterráneo. No en vano, Expo Agro tiene lugar en el corazón de la mayor zona productora de frutas y hortalizas de Europa, Almería, la provincia andaluza que surte a los consumidores y a los mercados más exigentes con apuesta por la producción integrada mediante la aplicación de sistemas de control biológico en sus cultivos de tomate y pimiento, sandía y melón, principalmente.

La XXIV Expo Agro Almería se adapta a los nuevos tiempos y adopta una novedosa configuración en la que cuatro grandes áreas darán todo su protagonismo a cada uno de los segmentos de actividad: producción con control biológico, industria auxiliar, agricultura ecológica e innovación.

Orientada a todos los profesionales del sector (agricultores, comercializadoras, distribuidores, prescriptores, industria auxiliar, agentes tecnológicos, organizaciones sectoriales...) Expo Agro Almería es el punto de encuentro y de negocios por excelencia para potenciar y consolidar los contactos comerciales a nivel nacional e internacional, donde encontrar lo más innovador y lo último en producción y tecnología.

**Información:** Correo-e: [ferias@camaradealmeria.es](mailto:ferias@camaradealmeria.es) - <http://www.almeriaferiasycongresos.com>

## CONAMA 9. CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. CUMBRE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

**Fechas:** 01/12/2008 - 05/12/2008  
**Lugar:** Madrid  
**Organización:** Fundación CONAMA

El agua, el cambio climático, la movilidad y la conservación de la naturaleza son algunos de los temas que se tratarán en el CONAMA 9, a través de diferentes actividades programadas como debates de actualidad o mesas redondas entre otras.

El camino hacia un turismo sostenible, las consecuencias ambientales sobre los biocarburantes o la sostenibilidad en los regadíos españoles son algunos de los temas que se tratarán en el CONAMA 9. Estos asuntos, que se prestan a la reflexión y al debate, se encuadran en diferentes actividades, estas son:

- **Debates de actualidad:** Tertulias donde los máximos representantes a nivel institucional debaten sobre los grandes temas del desarrollo sostenible. Los debates son introducidos por un experto y moderados por una figura del mundo de la comunicación.
- **Mesas redondas:** Expertos de todos los agentes implicados analizan temas de máximo interés en relación con el desarrollo y su sostenibilidad en un debate en el que puede participar el público asistente.
- **Jornadas técnicas:** Sesiones técnicas en las que distintos ponentes presentan sus argumentos y los discuten en un debate. Se dividen en dos partes: la presentación de comunicaciones técnicas y/o experiencias y la mesa redonda con debate.
- **Grupos de trabajo:** Constituidos por un grupo de expertos que durante los meses previos a la celebración del CONAMA elaboran un documento acerca un tema concreto, que presentan en el congreso, donde debaten sus conclusiones.
- **Salas dinámicas:** Son actividades organizadas por los patrocinadores que complementan el programa oficial. El contenido de estas propuestas va desde seminarios y debates de máximo nivel técnico a presentaciones institucionales de programas y líneas de actuación.
- **Comunicaciones técnicas:** Son documentos que presentan investigaciones, trabajos y proyectos técnicos sobre una gran variedad de temas. En formato electrónico (CD) las comunicaciones se entregan los congresistas, que también tienen la oportunidad de visitar la exposición de paneles que recoge parte de esta documentación.





- **Sesiones plenarias:** Se ha dado esta categoría de sesiones plenarias a las actividades institucionales, fundamentalmente inauguración y clausura.
- **Actividades especiales:** Concursos, encuestas, encuentros con niños, almuerzos-debate, etc. Bajo el epígrafe de actividades especiales se engloban distintas convocatorias que complementan el programa del Congreso.
- **Aula para la reflexión:** La sostenibilidad implica un cambio conceptual en la manera de abordar el desarrollo, una verdadera revolución de las ideas. Por ello se crea este espacio para la reflexión de la mano de prestigiosos expertos que a través de conferencias magistrales, tertulias o mesas de debate compartirán con nosotros el marco teórico que marcará la evolución de nuestra sociedad en un futuro próximo.
- **Exposiciones:** Este congreso cuenta también con un espacio dedicado a la exposición de stands y de paneles, provenientes de las comunicaciones técnicas, que ofrecen información sobre proyectos presentes o futuros, sirve también como punto de contacto entre los propios expositores.

### Áreas temáticas del CONAMA 9

- **Agua:** Gestión de los recursos hídricos: ahorro, conservación, sequía y restauración.
- **Territorio y urbanismo:** Planificación y usos de suelo; rehabilitación; urbanismo sostenible; custodia.
- **Desarrollo rural y conservación de la naturaleza:** Legislación, planes y programas de agricultura o espacios naturales, agua, gestión forestal o de naturaleza, espacios protegidos, despoblamiento rural y biodiversidad.
- **Energía y cambio climático:** Política y gestión energética, energías renovables; combustibles, planes y programas de lucha contra el cambio climático; mecanismos de adaptación y mitigación.
- **Calidad ambiental:** Legislación; planes y programas municipales; modelos de gestión; participación ciudadana; residuos urbanos; contaminación.
- **Infraestructuras y transportes:** Movilidad; infraestructuras y sostenibilidad; planificación; tecnologías futuras; transporte de mercancías; alternativas de combustible.
- **Economía:** Economía ambiental; políticas y planes empresariales de sostenibilidad; RSC; memorias de sostenibilidad; legislación; planes y programas relacionados con la sostenibilidad.
- **Sociedad:** Legislación, planes y programas; Industria y Ordenación del Territorio; participación ciudadana; certificación y verificación ambiental; fiscalidad.

El CONAMA se celebra en el Palacio Municipal de Congresos del Campo de Las Naciones de Madrid.

**Información:** <http://www.conama9.org>

### III PREMIO "TURISMO ACCESIBLE"

**Plazo límite:** 17/12/2008

**Organización:** Fundación ACS y Universidad Antonio de Nebrija

La celebración en el año 2003 del año de la discapacidad vino a poner en evidencia, entre otros aspectos, los esfuerzos que venían desarrollándose anteriormente en materia de facilitación de turismo para todos, y ha desencadenado la adaptación de diversas normativas, de nivel estatal y de las comunidades autónomas, que recogen la normativa técnica que debe cumplirse en materia de transporte, edificación y urbanismo, lo que afecta directamente a la oferta turística de nueva creación. La Ley 51 de 23 de diciembre de 2003 sobre igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, señala plazos para que se eliminen las barreras de accesibilidad, tanto en las propiedades públicas como privadas, lo que obligará a la realización de importantes esfuerzos de adaptación de la oferta turística existente a los requerimientos de accesibilidad que la normativa exija.

Se ha constatado que el turismo accesible o el turismo para todos es un mercado emergente que genera fuertes impactos económicos sobre las empresas del sector turístico, pero al mismo tiempo es necesario mejorar el conocimiento de este mercado emergente, tanto por el lado de la demanda como de la oferta, a través de investigaciones que pongan al día los impactos de esta actividad específica, las necesidades de adaptación de la oferta turística a las diferentes necesidades de los discapacitados y el proceso de adecuación entre la oferta y la demanda, desarrollándose metodologías y procesos de evaluación que permitan la incorporación con normalidad del mercado turístico de discapacitados a los sistemas de investigación, estadísticos y otros generales del sector.

Con este objetivo se convoca el III Premio de Turismo Accesible o Turismo para todos, concedido conjuntamente por la Fundación ACS y la Universidad Nebrija. Sin ánimo excluyente, se considerarán entre otros aspectos relacionados con el turismo accesible o posibles marcos de ámbitos a investigar, y como contenidos de los trabajos a presentar al Premio, los temas siguientes:

- Modelos teóricos de desarrollo turístico accesible y análisis de impactos.
- Métodos y modelos de investigación cuantitativa y cualitativa sobre la demanda turística de las personas con discapacidad, con identificación de la diversa problemática con la que se encuentran actualmente en la práctica del turismo.
- Análisis de problemas detectados para el desarrollo de turismo accesibles.
- Justificación y modelación de destinos de turismo accesible.
- Desarrollo y diseño de productos turísticos accesibles de naturaleza y culturales.
- Relación entre tipologías de discapacidades y turismo.
- Nuevas tecnologías y eliminación de barreras arquitectónicas para el turismo accesible.
- Análisis y evaluación de la oferta turística actual en relación con el turismo accesible.
- Análisis de normas y procesos de regulación y legislación en el turismo accesible.
- El mercado del turismo accesible.
- Buenas prácticas en los servicios e instalaciones para el turismo accesible.
- Políticas y estrategias para el desarrollo del turismo accesible.
- Comportamientos hábitos y aptitudes de los discapacitados en relación con el turismo.
- Métodos y técnicas de evaluación de accesibilidad de los recursos turísticos naturales y culturales.
- Actuaciones y medidas en el marketing-mix del turismo accesible.

Asimismo, serán admitidos todos aquellos trabajos que el jurado considere que cumplen con el objetivo de su convocatoria.

#### **REGLAS DEL CONCURSO**

- El trabajo habrá de ser inédito, o lo que es lo mismo, no habrá sido publicado, o presentado, a concurso público, curso o seminario, parcial o totalmente.
- La presentación al Premio podrá hacerla cualquier persona de manera individualizada, o en equipo de investigadores y similares, tanto nacionales como extranjeros
- El trabajo será escrito en su totalidad en español

#### **PRESENTACIÓN Y PLAZO**

La presentación se deberá realizar por cuadruplicado en soporte papel y mediante soporte electrónico. El Plazo de presentación de los trabajos finalizará el 17 de Diciembre de 2008. El lugar de presentación será el Departamento de Turismo (Att. Diana Gómez), Universidad Antonio de Nebrija - CAMPUS DE LA BERZOSA - Hoyo de Manzanares - 28240 Madrid o bien en la FUNDACIÓN ACS - Avenida de Pío XII nº 102 - 8º planta - 28036 Madrid.

#### **PREMIO**

El trabajo que resulte elegido como premiado será recompensado con un Premio de 3.500 euros.

**Información:** <http://www.nebrija.com/desarrollosostenible/index.htm>

### **VI PREMIO "TURISMO, DESARROLLO SOSTENIBLE Y CAMBIO CLIMÁTICO"**

**Plazo límite:** 17/12/2008

**Organización:** Fundación ACS y Universidad Antonio de Nebrija

El objetivo prioritario de la investigación habrá de plantear o analizar el desarrollo turístico sostenible. Como consecuencia, se condicionará la evaluación de los trabajos, a que se fundamente dicho objetivo, como principio general de la investigación, siendo valorados especialmente aquéllos que se encuadren bajo la perspectiva del cambio climático.

Se consideran, entre otros aspectos relacionados con el desarrollo turístico sostenible y el cambio climático, como posibles marcos o ámbitos a investigar, y como contenidos de los trabajos a presentar al Premio, los temas siguientes:

- Modelos teóricos de desarrollo turístico sostenible y análisis de impactos
- Problemas detectados en destinos tradicionales y soluciones propuestas
- Cuadros de parámetros y estándares para el logro de desarrollos sostenibles
- Políticas aplicables para la consecución de desarrollos turísticos sostenibles



- Justificación y descripción de destinos turísticos actuales sostenibles
- Métodos de planificación para alcanzar desarrollos turísticos sostenibles
- Análisis de normas y procesos de certificación para el desarrollo sostenible
- Condicionantes al crecimiento para el mantenimiento de los equilibrios ambientales
- Estudio de moratorias y restricciones vigentes al crecimiento turístico futuro
- Repercusiones económicas y sociales causadas por la inadecuación de modelos de desarrollo turístico
- Efectos ambientales y naturales irreversibles de la no planificación turística o de la vigencia de modelos de desarrollo no sostenibles
- Posibles influencias en el desarrollo turístico del cambio climático y a su vez, efectos del turismo en las alteraciones climáticas
- Iniciativas para amortiguar los efectos del cambio climático en el turismo

Asimismo, se considerarán como admitidos, todos aquellos trabajos que de manera evidente, la mayoría de los miembros del jurado designado para fallar el Premio, determinen que tratan fundamentalmente el objeto del Concurso, o el estudio de un aspecto, directamente relacionado con el desarrollo turístico sostenible y el cambio climático.

#### **REGLAS DEL CONCURSO**

- El trabajo habrá de ser inédito, o lo que es lo mismo, no habrá sido publicado, o presentado, a concurso público, curso o seminario, parcial o totalmente.
- La presentación al Premio habrá de hacerla cualquier persona de manera individualizada, no pudiendo concursar grupos de investigadores, departamentos universitarios, seminarios de estudio, empresas consultoras, gabinetes de investigación y todos aquellos centros de estudio constituidos de manera agrupada o colectiva
- Se podrá presentar todo autor nacional o extranjero.
- El trabajo será escrito en su totalidad en español

#### **PRESENTACIÓN Y PLAZO**

La presentación se deberá realizar por cuádruplicado en soporte papel y mediante soporte electrónico. El Plazo de presentación de los trabajos finalizará el 17 de Diciembre de 2008. El lugar de presentación será el Departamento de Turismo (Att. Diana Gómez), Universidad Antonio de Nebrija - CAMPUS DE LA BERZOSA - Hoyo de Manzanares - 28240 Madrid o bien en la FUNDACIÓN ACS - Avenida de Pío XII nº 102 - 8º planta - 28036 Madrid.

#### **PREMIO**

El trabajo que resulte elegido como premiado será recompensado con un Premio de 3.500 euros.

**Información:** <http://www.nebrija.com/desarrollosostenible/index.htm>





## LA NUEVA CIUDADANÍA GLOBAL Y LOS MOVIMIENTOS SOCIALES: ECOLOGISMO, PACIFISMO Y FEMINISMO

**Organiza:** Universidad Internacional Menéndez Pelayo

**Fechas:** Desde el 04/09/2008 hasta el 06/09/2008

**Lugar:** A Coruña

**Director:** **Federico Mayor Zaragoza.** Presidente del Consejo Europeo de Investigación Presidente de la Fundación Cultura de Paz Presidente del Consejo Científico de la Fundación Ramón Areces Copresidente del Grupo de Alto Nivel de Naciones Unidas para la Alianza de las Civilizaciones Ex-Director General de la UNESCO

### PROGRAMA:

#### Jueves 4

- 10:00 h. Conferencia inaugural: la nueva ciudadanía global. Federico Mayor Zaragoza
- 11:30 h. Mesa redonda: la nueva ciudadanía global desde la perspectiva ecologista
  - Pedro Arrojo Agudo. Comité de Expertos en Sequía. Ministerio de Medio Ambiente. Profesor Titular Dpto. Análisis Económico.U. de Zaragoza Presidente de la Fundación Nueva Cultura del Agua.
  - Sonia Couso. Coordinadora General de Verdegaia
- 16:30 h. Talleres y experiencias: Verdegaia Intermon Oxfam SGEF

#### Viernes 5

- 10:00 h. La nueva ciudadanía global desde la perspectiva pacifista
  - Jonan Fernández. Director de Baketik. Centro por la Paz de Arántzazu. Fundador y portavoz de Elkarri
  - Moisés Lozano Paz. Catedrático de Filosofía. IES de Ames
- 11:30 h. La educación y la investigación para la paz hoy: desafíos y perspectivas
  - Manuel Dios Diz. Director del Seminario Gallego de Educación para la Paz. Director de la Fundación Cultura de Paz en Galicia
  - Vicent Martínez Guzmán. Director de la Cátedra Unesco. U. Jaume I de Castellón
- 16:30 h. Talleres y experiencias: Proyecciones y comentarios de los documentales: En son de paz y Cultura de Paz Cátedra UNESCO Intermon Oxfam

#### Sábado 6

- 10:00 h. La nueva ciudadanía global desde la perspectiva feminista
  - M. Xosé Agra Romero. Catedrática de Filosofía Moral. U. Santiago de Compostela. Coordinadora del Grupo de Igualdad del Consello da Cultura Galega
  - Carmen Magallón Portolés. Directora de la Fundación Seminario de Investigación para la Paz del Centro Pignatelli. Zaragoza
- 11:30 h. Conferencia de clausura:
  - ¿Es posible una ciudadanía global?. Raquel León i Mayol. Responsable del Área de Educación, Campañas y Estudios de Intermon- Oxfam
  - Educación y ciudadanía en la era biopolítica: una reflexión. Fernando Barcena Orbe. Profesor Titular de Filosofía de la Educación. U. Complutense de Madrid

**Información:** Universidad Internacional Menéndez Pelayo

[http://www.uimp.es/uimp/home/homeUIMPdina.php?ici=ACADEMICAS\\_FICHA&iuj=2003&ipj=IdActividad=7820306&pg=1&orden=6&lan=es](http://www.uimp.es/uimp/home/homeUIMPdina.php?ici=ACADEMICAS_FICHA&iuj=2003&ipj=IdActividad=7820306&pg=1&orden=6&lan=es)

## CURSO AVANZADO DE AUTOCAD Y AUTO-ARQ PAISAJISMO, APLICADO AL PROYECTO DE JARDINERÍA

**Organiza:** Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

**Fechas:** Desde el 08/09/2008 hasta el 19/09/2008

**Lugar:** San Fernando de Henares (Madrid)

**Coordinador:** Francisco Pérez Fernández. Profesor del Centro Nacional de Capacitación

### Objetivo:

- Avanzar en los conocimientos de CAD en 2D y 3D, para alumnos con formación básica de Autocad, mediante herramientas avanzadas de Autocad y software específico para jardinería Auto-ARQ Paisajismo, de manera que pueda aplicar dichos programas al dibujo de planos de un proyecto de jardinería

### Contenidos:

- 2D: Creación de una plantilla. Jardín: Estado actual y diseño. Plano de situación.
- Elementos en 3D: Fundamentos para poder trabajar en tres dimensiones. Sistema de Coordenadas. Ventanas múltiples. Vistas. Diferentes modos de crear elementos en 3D.
- 3D: Introducción a las construcciones. Construcciones alamblicas. Construcciones superficiales. Construcción de sólidos. Edición y operaciones.
- AUTO-ARQ Paisajismo: Introducción. Herramientas de dibujo. Zonificación. Modelado del terreno. Elementos estructurales. Mobiliario urbano.
- Impresión avanzada: Manejo de los cuadros necesarios para imprimir. Diferentes métodos a emplear. Configuración de página. Tablas de estilo.
- Presentaciones: Definición de las presentaciones en Autocad. Configuración de presentaciones y su manipulación.
- Elementos vegetales: Inserción de elementos vegetales de diferentes maneras. Aislados. Alineaciones. Bosquetes. Parterres. Edición de los elementos insertados.
- Visualplant: Base de plantas contenida en la aplicación de AutoARQ Paisajismo. Listados. Datos. Impresión de fichas.
- Documentación: Herramientas para la aplicación a los planos de un proyecto. Acotación. Listados.
- ACCURENDER: Proceso y parámetros necesarios para poder controlar el renderizado; realización de imágenes fotorrealísticas a partir de modelos creados.
- Aplicación de materiales (accurender): Diferentes texturas para asignarlas a los elementos de dibujo.
- Creación de entorno: Elementos ambientales para dar un entorno a los elementos de nuestro dibujo.
- Aplicación de imágenes: Aplicación de bitmaps a objetos contenidos en el dibujo.
- Iluminación: Aplicación de diferentes puntos de luz. Creación de imágenes. Sombras propias y arrojadas. Estudios de sol.
- Animaciones: Creación de ficheros con animación generando recorridos virtuales para la presentación de los jardines.
- Panorámicas: Visiones panorámicas del jardín para presentaciones finales.

**Dirigido a:** preferentemente a personal docente que imparte módulos de jardinería. Técnicos del sector interesados en el contenido del curso.

**Lugar:** Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares (Madrid)

**Información:**

Centro Nacional de Capacitación (CENCA)

Tel: 91 347 92 00 - Fax: 91 347 92 28

Correo-e: [cenca@mapya.es](mailto:cenca@mapya.es) - <http://www.mapa.es/es/desarrollo/pags/formacion/intro.htm>

## DESCUBRE LOS ÁRBOLES SINGULARES

**Organiza:** La Casa Encendida

**Fechas:** Desde el 13/09/2008 hasta el 20/12/2008

**Lugar:** Alrededores de Madrid

Estas salidas proponen un paseo alrededor de Madrid en busca de estos monumentos vegetales con el objetivo de conocerlos y adentrarnos en su mundo de historias y leyendas.

Se realizarán pequeñas rutas de senderismo guiadas y accesibles a todas las personas con las que se pretende dar a conocer los monumentos vegetales y sensibilizar a la población sobre la necesidad de su protección y conservación. El punto de partida de cada salida será La Casa Encendida desde donde el desplazamiento a los lugares de destino se hará en autobús. Desde aquí, se realizarán dos grupos de unas diez personas que serán acompañados cada uno por un guía. El acceso a cada árbol se realizará a pie, variando la distancia recorrida en función del árbol a visitar, indicándose el nivel de dificultad de cada una de las salidas.

**Coordinadores:**

**Susana Domínguez**, ingeniera forestal y fotógrafa de naturaleza, cuenta con más de una década de experiencia en investigación y restauración forestal.

**Ezequiel Martínez**, fotógrafo, escritor y dibujante de naturaleza, estudia las aves y en especial de la cigüeña blanca. Ambos son autores de Árboles, leyendas vivas (Obra Social Caja Madrid).

**Itinerarios:**

- **13 de septiembre:** Olma de Pareja en Guadalajara (dificultad baja)
- **4 de octubre:** Acebo y tejos del Puerto de Canencia (dificultad media)
- **18 de octubre:** Bosque de la Herrería, arce de la silla de Felipe II y castaños de las Machotas (dificultad media)
- **14, 15 y 16 de noviembre:** Árboles singulares del alto Tajo en Guadalajara (dificultad baja)
- **13 de diciembre:** Pino de San Roque en Los Molinos (dificultad media-alta)
- **20 de diciembre:** Olivos de la Puebla de Valles y encina de El Cubillo en Guadalajara (dificultad baja)

**Dirigido a:** Personas interesadas en los árboles y en la naturaleza con ganas de disfrutar de un día de campo.

**Duración:** 12 horas por salida de campo salvo la salida de fin de semana

**Horario:** De 9.00 a 21.00 h

**Precio:** 15 € salida y día - 60 € el fin de semana

**Información:** La Casa Encendida - Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es/>

## PLANIFICACIÓN DEL USO PÚBLICO EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Organiza:** La Casa Encendida

**Fechas:** Desde el 15/09/2008 hasta el 30/09/2008

**Lugar:** Madrid

Los más de 1600 espacios naturales protegidos en España reciben cada año cerca de 50 millones de visitas. Diferentes causas motivan este crecimiento de la afluencia, entre ellas, el incremento de la sensibilidad ambiental, el aumento del tiempo dedicado al ocio, las demandas de espacios verdes, la movilidad de los ciudadanos, etc. Esta demanda de naturaleza con fines recreativos, educativos y turísticos es uno de los aspectos más dinámicos de los cambios de uso producidos en los espacios protegidos. La ordenación de estas actividades se ha convertido en una de las principales prácticas de gestión y un reto para los responsables de estas áreas.

**Objetivos:**

- Profundizar en el concepto de uso público como herramienta para la gestión de visitantes de espacios naturales protegidos
- Definir los criterios básicos para abordar la planificación del uso público y establecer la estructura y contenido de los planes de uso público y de los programas básicos que los desarrollan: Acogida; Educación ambiental: interpretación, comunicación, información, etc; Participación; Formación; Seguridad
- Determinar los métodos de seguimiento y evaluación del uso público
- Explorar las relaciones entre turismo y uso público
- La Carta Europea del Turismo Sostenible y la Q de Calidad Turística
- Presentar algunos ejemplos de interés de Estrategias Regionales de uso público

**Coordinación:**

**Javier Gómez-Limón** (EUROPARC-España). Con él colaborarán **Ricardo de Castro** (Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía), **Francisco Guerra Rosado** (Consultor), **Fernando Ramos** (Consultor ambiental), **Juan del Nido** (Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León), **Francisco Heras** (CENEAM), **Ricardo Blanco** (Secretaría General de Turismo), **José María Nasarre** (Federación Española de Deportes de Montaña), **Joaquín Hernández de la Obra** (Consultor), **Carlos Ferris** (Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda de la Generalitat Valenciana) y **Clifford Wait** (Fundación Andanatura).

**Dirigido a:** Estudiantes de últimos cursos y licenciados en Ciencias Ambientales, Biología, Geografía e Ingenieros de Montes y Técnicos Forestales.

**Duración:** 32 horas. Lunes, martes y miércoles de 17.00 a 21.00 h

**Precio:** 50 €

**Información:** La Casa Encendida - Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es/>

## INICIACIÓN AL ANÁLISIS DEL PAISAJE. 4ª EDICIÓN

**Organiza:** Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo. CAM

**Fechas:** Desde el 20/09/2008 hasta el 21/09/2008

**Lugar:** Buñol (Valencia)

Este curso pretende acercarnos al medio ambiente para conocer y observar los fenómenos que lo transforman. En unos casos estos fenómenos son naturales y, en otros, cada uno son más frecuentes provocados por la propia actividad humana.

### Programa de trabajo:

#### Sábado, 20 de septiembre de 2008

- Presentación del curso
- Audiovisual: La dinámica del paisaje
- Itinerario ambiental de interpretación del paisaje
- El análisis del paisaje por medio de la fotografía
- Paisajes sonoros
- Sesión de planetario
- El paisaje nocturno: Mirando al cielo

#### Domingo, 21 de septiembre de 2008

- Taller de esencias naturales
- Itinerario ambiental: La prognosis del paisaje

**Inscripción limitada:** 25 plazas

**Matrícula:** 20 €

**Información:** Centro de Educación del Medio Ambiente Venta Mina

Autovía A3, Km 311 - 46360 Venta Mina-Buñol (Valencia)

Tel/Fax: 962 50 30 54 - Correo-e: [obsvmina@obs.cam.es](mailto:obsvmina@obs.cam.es) - <http://www.obrasocial.cam.es>

## EL EQUILIBRIO ROTO

**Organiza:** La Casa Encendida

**Fechas:** Desde el 22/09/2008 hasta el 12/10/2008

**Lugar:** Madrid

La arqueología nos sirve para reflexionar sobre qué ocurrió en el pasado y el teatro para ensayar estrategias sobre cómo afrontar el futuro. La arqueología será la base para comprender los usos ecológicos de la humanidad desde la Prehistoria y cómo las fuentes antropogénicas provocadoras de la contaminación están directamente relacionadas con la Historia y la provocan.

El teatro se propondrá como sistema de investigación, más concretamente los métodos asociados al teatro de creación colectiva (devising), para reflexionar sobre nuestros descubrimientos sobre "el equilibrio roto".

### Objetivos:

- Con este taller se encontrarán las ideas fundamentales de la Agenda 21 como modelo de soluciones participadas en conflictos sociales y ambientales (intrínsecamente relacionados).
- A los participantes se les darán nuevas herramientas para aplicar en sus contextos laborales y que disfruten investigando y expresándose con lenguajes diferentes.

### Coordinadores:

**Chris Baldwin y Marta Gómara** pertenecen a Spiral, compañía multidisciplinar con el teatro, la investigación y la formación como centro y con base en el medio rural. Lleva a cabo proyectos teatrales participativos e interculturales en lugares no diseñados para el teatro de significativa belleza natural, importancia histórica y local. Su propuesta es trabajar de forma colectiva en la resolución de problemas redescubriendo el pasado, ensayando estrategias de futuro y resaltando la importancia del desarrollo sostenible mediante el teatro.





**Dirigido a:** Educadores ambientales y sociales, animadores socioculturales, profesores y profesionales del teatro que quieran aplicar nuevos métodos pedagógicos basados en la práctica teatral (teatro de creación).

**Duración:** 31 horas

**Fechas:** Del 22 al 26 de septiembre y del 6 al 12 de octubre

**Horario:** De 17.00 a 20.00 h (excepto el viernes 10 de octubre que será de 17.00 a 21.00 h)

**Plazas:** 20

**Precio:** 40 €

**Información:** La Casa Encendida - Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es/>

## ENVIRONMENTAL HEALTH AND SOCIETY: FROM RESEARCH TO DECISION-MAKING / SALUD AMBIENTAL Y SOCIEDAD: DE LA INVESTIGACIÓN A LA TOMA DE DECISIONES

**Organiza:** Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP)

Escuela de Salud Pública de Menorca (EVSP)

**Fechas:** Desde el 22/09/2008 hasta el 26/09/2008

**Lugar:** Maó (Menorca)

Organizado por la UIMP en el marco de la Escuela de Verano de Salud Pública de Menorca (EVSPM)

### Directoras:

**María Mirabelli.** Centre for Research in Environmental Epidemiology (CREAL), Municipal Institute of Medical Research (IMIM-Hospital del Mar), Consorcio de Investigación Biomédica en Red en Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP)

**Laura Pérez.** Centre for Research in Environmental Epidemiology (CREAL), Municipal Institute of Medical Research (IMIM-Hospital del Mar), Consorcio de Investigación Biomédica en Red en Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP)

La contaminación del medio ambiente se ha convertido en una preocupación creciente en la sociedad actual. La comprensión de cómo nuestra salud se ve afectada por el medio ambiente y el desarrollo de enfoques eficaces para reducir al mínimo los efectos adversos requiere la colaboración entre científicos del medio ambiente, epidemiólogos, profesionales de la salud y los encargados de formular políticas.

El curso aborda el vínculo entre la epidemiología ambiental, evaluación de riesgos y políticas de análisis de la perspectiva de un proceso multidisciplinario. A través de estudios de casos, los estudiantes aprenderán sobre el uso de la epidemiología ambiental en la aplicación de medidas preventivas de salud pública, de evaluación de riesgos, como debatir el papel de la evaluación de riesgos de salud en el futuro las decisiones políticas, etc.

El idioma del curso será el inglés

**Información:** Escuela de Salud Pública de Menorca (EVSP)

<http://www.evsp.cime.es/Contingut.aspx?IDpub=1707>

## TÉCNICOS DE GESTIÓN AMBIENTAL EN PYMES

**Organiza:** AENOR

**Fechas:** Desde el 22/09/2008

**Lugar:** Madrid

### Objetivos:

- Conocer los beneficios de la gestión ambiental
- Obtener una orientación sobre cómo llevar a cabo la implantación de un sistema de gestión ambiental basado en la Norma UNE-EN ISO 14001:2004.

### Contenidos:

- Introducción al medio ambiente
- La gestión ambiental
- La familia de normas ISO 14000
- La Norma UNE-EN ISO 14001:2004. Requisitos

- Los conceptos de aspecto e impacto ambiental
- Identificación y evaluación de aspectos ambientales
- Documentación del sistema de gestión ambiental
- Beneficios de la implantación de un sistema de gestión ambiental
- Caso práctico enfocado a la extrapolación de los conocimientos adquiridos al entorno profesional. Este caso incluye: la identificación de aspectos ambientales, la selección de criterios para la evaluación de los aspectos ambientales, el establecimiento de objetivos y metas.

**Dirigido a:** Gerentes, técnicos y profesionales de pymes, independientemente de la actividad a la que se dediquen o el sector al que pertenezcan.

**Duración:** 1 día - 4 horas. De 16:30 a 20:30

**Información:** AENOR

[http://www.aenor.es/desarrollo/formacion/cursos/fichacursos.asp?idcurso=PYME%20MA&anio=2008&cdmodalidad\\_origen=&llamada=CT](http://www.aenor.es/desarrollo/formacion/cursos/fichacursos.asp?idcurso=PYME%20MA&anio=2008&cdmodalidad_origen=&llamada=CT)

## EL CAMINO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD DE CAMBIO EN TÉRMINOS DE MOVILIDAD SOSTENIBLE

**Organiza:** La Casa Encendida

**Fechas:** Desde el 29/09/2008 hasta el 30/09/2008

**Lugar:** Madrid

Algo tan rutinario y aparentemente sencillo como ir andando a la escuela, ya no está al alcance de muchos de los niños de las ciudades. Cada vez son más los que en función de la situación laboral y/o económica de sus padres acuden a la escuela en coche. Esta situación trae como consecuencia un colapso cada vez mayor de las entradas y salidas de los centros escolares, además del correspondiente riesgo de atropello, contaminación y ruido. Todo ello a pesar de que, según afirman reconocidos pedagogos, uno de los comportamientos más importantes en el desarrollo de los niños es la autonomía de poder salir solos de casa. Y es, en este sentido, en el que se impone una reflexión.

¿Qué ha sucedido para que no confiemos en dejar a nuestros hijos ir solos por la calle? ¿Cuál es el elemento determinante que hace que nuestras ciudades padezcan este nivel de inseguridad?

### Objetivos:

- Conocer los principales problemas ambientales y sociales derivados del modelo de transporte actual, consecuencias que tienen o pueden tener nuestros hábitos cotidianos de transporte a escala mundial y local.
- Sensibilizar a diferentes agentes del ámbito escolar y municipal sobre la importancia de intervenir desde una perspectiva integral y comunitaria para intentar resolver o mitigar los problemas actuales generados por el abuso de algunas formas de movilidad motorizada.

### Coordinadores:

**Isabel Prieto de Blas**, consultora en temas de movilidad y sostenibilidad local, en la actualidad coordina el proyecto "Camino Escolar" para el Ayuntamiento de San Sebastián.

**José Francisco Cid**, consultor en temas de movilidad y sostenibilidad local, es codirector del Plan de Vías Ciclistas de Gipuzkoa. Ambos coordinaron el primer curso "La movilidad sostenible desde la escuela" Aula abierta CENEAM 2007.

**Dirigido a:** Profesorado de niveles no universitarios, equipamientos de EA, técnicos municipales de Agenda 21 Local o escolar. Técnicos de movilidad, personal técnico de servicios sociales, educación y cultura: mediadores sociales, agentes de desarrollo local y personal implicado en procesos de participación. Usuarios de la bicicleta y peatones.

**Duración:** 8 horas

**Horario:** 29 de septiembre de 16.00 a 20.00 h, 30 de septiembre de 10.00 a 14.00 h

**Plazas:** 20

**Precio:** 10 €

**Información:** La Casa Encendida - Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es/>



## EN LA HABITACIÓN DE PASCAL. DIEZ LECCIONES PARA FUNDAMENTAR ÉTICAS DE SUFICIENCIA Y POLÍTICAS DE AUTOCONTENCIÓN

**Organiza:** La Casa Encendida

**Fechas:** Desde el 29/09/2008 hasta el 05/10/2008

**Lugar:** Madrid

En la habitación de Pascal. Diez lecciones para fundamentar éticas de suficiencia. Desde hace decenios, ecólogos como Ramón Margalef, H. T. Odum o Barry Commoner han propuesto que la economía humana debería imitar la "economía natural" de los ecosistemas. El concepto de biomímesis (imitar la naturaleza a la hora de reconstruir los sistemas productivos humanos, con el fin de hacerlos compatibles con la biosfera) recoge esta estrategia, y a mi entender le corresponde un papel clave a la hora de dotar de contenido a la idea más formal de sustentabilidad.

Con este curso trataremos de ordenar, desde una nueva perspectiva, las ideas y propuestas que están surgiendo desde diferentes colectivos vinculados a la sostenibilidad, alrededor de una categoría - biomímesis- que nos parece esclarecedora, potente y persuasiva.

### Contenidos:

- Introducción: hemos de aprender a vivir de otra manera
- Modelos energéticos, modelos de sociedad
- El calentamiento climático, un desafío civilizatorio
- Chocando contra los límites: sobre biomasa y agrocombustibles
- Sobre crisis ecosocial y antifascismo
- "Eros antes que Prometeo". Reconsideración de la filosofía de la tecnología de Ortega (una relectura de su Meditación de la técnica desde el principio de biomímesis)
- Sobre nihilismo, tecnociencia y humanismo
- Para una teoría de la racionalidad ecológica
- Sobre sociabilidad humana y sostenibilidad
- Por qué seguir luchando

### El profesor:

**Jorge Riechmann** es investigador de ISTAS/ CC.OO., vicepresidente de CiMA (Científicos por el Medio Ambiente) y profesor titular de la Universidad de Barcelona.

**Dirigido a:** Todas aquellas personas interesadas en vivir de otra manera.

**Duración:** 30 horas

**Horario:** Lunes y miércoles, del 29 de septiembre al 5 de octubre, de 18.30 a 21.30 h

**Precio:** 40 €

**Información:** La Casa Encendida - Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es/>

## PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN DE DOCUMENTALES SOBRE NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE. V EDICIÓN

**Organiza:** La Casa Encendida

**Fechas:** Desde el 30/09/2008 hasta el 14/11/2008

**Lugar:** Madrid

Este curso trata de ofrecer algunas claves para una divulgación eficaz a través del género documental, uno de los más fecundos en este ámbito. Para ello aborda, de forma valiente, clara y sistemática, cuestiones en las que reside la eficacia de la divulgación científica audiovisual, tales como la simplificación de los contenidos, la construcción de relatos audiovisuales y los modos de argumentación que permiten al divulgador llegar con eficacia al gran público.

### Objetivos:

Presentar las técnicas de producción de documentales sobre naturaleza y medio ambiente empleadas habitualmente. El curso sigue el proceso de producción: idea inicial, guión, preproducción, rodaje y montaje final.

Los alumnos se organizarán en grupos y realizarán un documental de tres minutos. Deberán asistir a las proyecciones y realizar críticas por escrito de los documentales proyectados en las sesiones plenarias del Festival Urban TV 2008 (del 10 al 14 de noviembre).

**Programa:**

**Módulo 1 (de septiembre a octubre de 2008):** de 18.00 a 21.00 h

- 30 de septiembre: Introducción y narrativa (Bienvenido León).
- 1 de octubre: Algunas claves del documental (Luis Miguel Domínguez).
- 2 de octubre: Producción (Daniel Garibotti).
- 7 de octubre: Fotografía y cámara (Lati Maraña).
- 8 de octubre: Realización (Carlos Valcárcel).
- 9 de octubre: Realización II (Carlos Valcárcel).

**Módulo 2 (de octubre a noviembre de 2008)**

- Preproducción. 13 de octubre, de 16.00 a 19.00 h; 14 de octubre, de 16.00 a 18.00 h (1 hora por grupo).
- Visionado de documentales del Festival Urban TV 2008: de 19.00 a 21.00 h
- Visionado de documentales realizados por los alumnos: de 16.30 a 18.30 h

**Los profesores:**

**Luis Miguel Domínguez** (director de documentales), **Bienvenido León** (guionista), **Daniel Garibotti** (productor), **Lati Maraña** (camarógrafo y editor) y **Carlos Valcárcel** (realizador).

**Dirigido a:** Directores, realizadores y productores de documentales. Estudiantes universitarios interesados en esta actividad.

**Duración:** 52 horas, repartidas en:

- Módulo 1: 18 horas
- Módulo 2: 24 horas
- Visionado de documentales: 10 horas

**Precio:** 60 €

**Información:** La Casa Encendida - Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 902 430322 / Fax: 91 5063876

Correo-e: [casaencendida@cajamadrid.es](mailto:casaencendida@cajamadrid.es) - <http://www.lacasaencendida.es/>

## TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. PROGRAMA DE DOCTORADO

**Organiza:** Universidad de Santiago de Compostela

**Fechas:** Desde el 13/10/2008 hasta el 17/06/2010

**Lugar:** Santiago de Compostela

### OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Estudiar los procesos de desarrollo humano en la perspectiva integrada de la dimensión histórica, teórica y social.
- Analizar los procesos de desarrollo tanto desde la perspectiva integrada de la dimensión (sistema educativo, currículum, etc.) como de situaciones relacionadas con procesos no formales e informales educativos (ciudad educativa, educación ambiental, etc.).
- Examinar las situaciones de desarrollo institucional de las escuelas, la calidad de la educación y la profesionalización de los profesores.

### PROGRAMA

#### PRIMER AÑO: SEMINARIOS Y PROFESORADO DE LA ETAPA DE FORMACIÓN

- LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-EDUCATIVA: TEORÍA, MODELOS Y EXPERIENCIAS. A 4  
Docentes: Antón Costa Rico, Eugenio Manuel Otero Urtaza, Vicente Peña Saavedra.
- METODOLOGÍAS CUALITATIVAS EN INVESTIGACIÓN DE REALIDADES SOCIO-EDUCATIVAS. A 4.  
Docentes: José António Caride Gómez, Rita Gradaílle Pernas, Lucía Iglesias da Cunha, Pablo Ángel Meira Cartea
- PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS EN TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. A 4



Docentes: M<sup>a</sup> del Carmen Gutiérrez Moar, M<sup>a</sup> del Mar Lorenzo Moledo, M<sup>a</sup> Esther Olveira Olveira, Antonio Rodríguez Martínez, Miguel Ángel Santos Rego, José Manuel Touriñán López.

- DESARROLLO DE SISTEMAS UNIVERSITARIOS: PLANIFICACIÓN Y FINANCIACIÓN. EL CASO GALLEGO. B 4  
Docentes: M<sup>a</sup> del Carmen Gutiérrez Moar, M<sup>a</sup> del Mar Lorenzo Moledo, M<sup>a</sup> Esther Olveira Olveira, Antonio Rodríguez Martínez, Miguel Ángel Santos Rego, José Manuel Touriñán López.
- EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO: PERSPECTIVAS PEDAGÓGICO-SOCIALES. B 4  
Docentes: M<sup>a</sup> Belén Caballo Villar, Rita Gradaílle Pernas, Agustín Requejo Osorio.
- HISTORIA Y DESARROLLO EDUCATIVO: MODERNIDAD Y CONSTRUCCIÓN POLÍTICA (GALICIA, ESPAÑA, EUROPA). B 4  
Docentes: Herminio Barreiro Rodríguez, Antón Costa Rico, Xosé Manuel Malheiro Gutiérrez, Eugenio Manuel Otero Urtaza
- SOCIEDADE CIVIL, EDUCACIÓN E CIDADANÍA. B 4  
Docentes: M<sup>a</sup> del Carmen Gutiérrez Moar, M<sup>a</sup> del Mar Lorenzo Moledo, M<sup>a</sup> Esther Olveira Olveira, Antonio Rodríguez Martínez, Miguel Ángel Santos Rego, José Manuel Touriñán López.
- EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD ANTE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y SOCIAL. B 4  
Docentes: M<sup>a</sup> Lucía Iglesias da Cunha, Pablo Ángel Meira Cartea, Germán Vargas Callejas.
- LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS Y LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. B 4  
Docentes: Herminio Barreiro Rodríguez, Antonio Vara Coomonte.
- TIEMPOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. B 4  
Docentes: M<sup>a</sup> Belén Caballo Villar, José Antonio Caride Gómez, Rita Gradaílle Pernas, M<sup>a</sup> del Carmen Morán de Castro.

#### **SEGUNDO AÑO: PERÍODO DE INVESTIGACIÓN**

- Trabajo de investigación tutelado sobre una temática relacionada con los contenidos del programa de doctorado. Tipo T 12 créditos.

**Información:** Universidad de Santiago de Compostela

[http://www.usc.es/cptf/TercerCiclo/Programas/Datos2008/Pd2131-08-101\\_200801\\_2009qa.htm](http://www.usc.es/cptf/TercerCiclo/Programas/Datos2008/Pd2131-08-101_200801_2009qa.htm)

### **INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN SOBRE PRÁCTICAS AMBIENTALMENTE CORRECTAS PARA CONTROL DE PREDADORES**

**Organiza:** Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo Parques Nacionales

**Fechas:** Desde el 06/10/2008 hasta el 10/10/2008

**Lugar:** Villarreal de San Carlos (Cáceres)

#### **Coordinación:**

**Montaña García García.** Veterinaria del Parque Nacional de Monfragüe.

**Amalio Toboso Borrella.** Biólogo del Parque Nacional de Monfragüe.

**Destinatarios:** Profesionales que realicen su actividad en el área de Monfragüe y que se encuentren incluidos en algunas de las siguientes categorías: responsables y personal técnico de Espacios Naturales, Agentes del medio natural, guardas de fincas rurales, asociaciones conservacionistas, promotores de actividades cinegéticas que desarrollen su actividad en el Área de Influencia de Monfragüe así como otros profesionales que deseen adquirir conocimientos sobre los contenidos del curso.

#### **Contenidos:**

- Análisis y justificación sobre la necesidad de una formación específica en el control de predadores oportunistas para los gestores y trabajadores que realizan sus actividades en el área de Monfragüe.
- Normativa aplicable al control de predadores: autonómica, nacional y europea. Normativa sobre bienestar animal.
- Tipos de predadores.
- Necesidad de control de predadores oportunistas en la gestión del medio natural.
- Experiencia en el P.N. de Monfragüe en el control y seguimiento de poblaciones de zorro.

**Lugar:** Parque Nacional de Monfragüe, Villarreal de San Carlos (Cáceres)

**Duración aproximada:** 22 horas  
**Nº de plazas:** 30

**Información:** Parque Nacional de Monfragüe - Arroyo del Valhondo, 2 - 10071 (Cáceres)

**Personas de contacto:**

Montaña García García  
Tel.: 927 00 61 59 - Correo-e: [montana.garcia@adr.juntaex.es](mailto:montana.garcia@adr.juntaex.es)  
Amalio Toboso Borrilla  
Tel.: 927 00 61 66 - Correo-e: [amalio.toboso@adr.juntaex.es](mailto:amalio.toboso@adr.juntaex.es)

## **INTEGRACIÓN DE LOS SISTEMAS DE CALIDAD, MEDIO AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

**Organiza:** AENOR  
**Fechas:** Desde el 03/11/2008 hasta el 06/11/2008  
**Lugar:** Madrid

**Objetivos:**

- Adquirir los conocimientos necesarios para aplicar una metodología de gestión integrada de los sistemas de calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales
- Identificar los elementos comunes y particulares de cada uno de los sistemas de gestión tomando como referencia los requisitos de las Normas UNE-EN ISO 9001:2000, UNE-EN ISO 14001:2004 y del Estándar OHSAS 18001:2007
- Conocer las ventajas de disponer de un sistema integrado y los problemas que comporta la implantación del nuevo modelo organizativo

**Contenidos:**

- La gestión integrada
- Análisis de requisitos de las Normas o UNE-EN ISO 9001:2000 o UNE-EN ISO 14001:2004 o OHSAS 18001:2007
- Elementos comunes y específicos de cada norma
- Enfoques para la integración
- La integración por procesos
- Integración de la documentación
- Los beneficios de la integración de los sistemas de gestión
- Casos prácticos

**Dirigido:** a Directores y técnicos de la calidad, medio ambiente y/o prevención de riesgos laborales que, partiendo de unos conocimientos previos de las Normas UNE-EN ISO 9001:2000, UNE-EN ISO 14001:2004 y el estándar OHSAS 18001:2007, quieran implantar y gestionar de forma integrada los tres sistemas de gestión

**Información:** AENOR  
[http://www.aenor.es/desarrollo/formacion/cursos/fichacursos.asp?idcurso=X-02&anio=2008&cdmodalidad\\_origen=&llamada=CT](http://www.aenor.es/desarrollo/formacion/cursos/fichacursos.asp?idcurso=X-02&anio=2008&cdmodalidad_origen=&llamada=CT)

## **MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD**

**Organiza:** AENOR  
**Fechas:** Desde el 11/11/2008 hasta el 12/11/2008  
**Lugar:** Barcelona

**Objetivos:**

- Adquirir los conocimientos, métodos y herramientas necesarios para elaborar una MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD que permita presentar los resultados de una organización en la triple dimensión: económica, medioambiental y social
- Analizar y comprender el impacto de la sostenibilidad en la gestión empresarial, valorando los riesgos y las oportunidades que se generan

**Contenidos:**

- Razones y oportunidad para la memoria de sostenibilidad o Vinculación entre sostenibilidad y empresa - grandes corporaciones y PYMES
  - El impacto de la sostenibilidad en la empresa y su alcance
  - Iniciativas locales e internacionales
  - El marco institucional
  - Los monitores de sostenibilidad y responsabilidad empresarial
- ¿Qué es la memoria de sostenibilidad?
  - Origen y estado actual: grandes empresas, PYMES
  - Estructura, principios e indicadores, tipos de informes
- Guía de elaboración de la memoria de sostenibilidad
  - Metodología, herramientas, planificación y puesta en marcha
  - Sistema de indicadores en el marco de la guía GRI
  - El plan de comunicación interno y externo
  - Estructuración del informe, redacción, maquetación y diseño
  - Sistemas de verificación
  - Distribución y feedback
- La organización del proyecto: calendario, distribución de roles y compromisos, equipo de trabajo
- Las 10 claves del éxito
- Casos prácticos

**Dirigido a:** Directores de medio ambiente, directores de recursos humanos, directores de comunicación, directores económico-financieros, responsables del sistema de gestión ambiental de una organización.

**Información:** AENOR

[http://www.aenor.es/desarrollo/formacion/cursos/fichacursos.asp?idcurso=M-21&anio=2008&cdmodalidad\\_origen=&llamada=CT](http://www.aenor.es/desarrollo/formacion/cursos/fichacursos.asp?idcurso=M-21&anio=2008&cdmodalidad_origen=&llamada=CT)







## ITINERARIS SEGURS PER A ESCOLARS: EL CAMÍ ES FA CAMINANT

**Edita:** Generalitat de Catalunya, 2003

**Idioma:** Catalán

**Formato:** Papel

El itinerario escolar es una iniciativa que se ha llevado a cabo en diferentes poblaciones europeas y que pretende promover y facilitar que los niños y niñas vayan a la escuela a pie y de manera autónoma, es decir, sin la compañía de los adultos. Se trata de una vía de circulación preferente, escogida entre los recorridos más utilizados por los alumnos, donde se asegura una alta seguridad y confortabilidad a los viandantes.

Este material incluye el proceso de elaboración e implantación de un itinerario escolar, que debe consistir en una campaña que consiga implicar activamente a niños y niñas, familias, escuelas, Administración local, comercios y asociaciones. Cada agente tendrá un papel diferente, y será la Administración local la encargada de implantar el proyecto de mejora.



Este material puede descargarse en pdf

[http://www.gencat.net/transit/pdf/doss\\_tec/doss\\_tec\\_12.pdf](http://www.gencat.net/transit/pdf/doss_tec/doss_tec_12.pdf)

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Servei Càtala de Trànsit

Dirección: Diputació, 355 - 08009 Barcelona

Teléfono: Tel.: 93 567 40 00

Fax: Fax: 93 567 40 04

Correo-e: [transit@gencat.net](mailto:transit@gencat.net)

## RECULL DE BONES PRACTIQUES AMBIENTALS A LES ILLES BALEARS

**Autor:** Societat Balear d'Educació Ambiental SBEA

**Edita:** Govern Balear, Conselleria de Medi Ambient, 2007

**Idioma:** Catalán

**Formato:** Papel



Esta publicación ha supuesto un nuevo esfuerzo para la Societat Balear d'Educació Ambiental en la tarea de difusión de la labor de las personas interesadas en la educación ambiental, y es fruto de los contactos establecidos durante la creación del Plan de Acción de la Estrategia Balear d'Educació Ambiental. Desde el Gobierno Balear se pretende mediante esta publicación difundir una serie de buenas prácticas llevadas a cabo por diferentes entidades que elaboraron ese plan.

La publicación se estructura en seis bloques

1. Ciudadanía
2. Administración
3. Socioeconómico
4. Sistema educativo
5. Universidad
6. Medios de comunicación

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Centre de Recursos d'Educació Ambiental de les Illes Balears

Dirección: Manuel Guasp, 10 - 07006 Palma de Mallorca

Teléfono: Tel.: 971 17 68 00

Correo-e: [crea@dgcapea.caib.es](mailto:crea@dgcapea.caib.es)

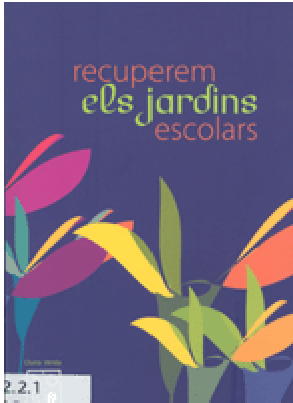
## RECUPEREM ELS JARDINS ESCOLARS

**Autor:** Equip d'educació en valors, Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona

**Edita:** Edicions Octaedro, 2007

**Idioma:** Catalán

**Formato:** Papel



Esta publicación es fruto del programa impulsado desde el proyecto de educación en valores del Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, que, a partir del conocimiento del espacio del patio, facilita estrategias de resolución para la realidad compleja que viven los centros escolares.

El patio ya no es solo un espacio de esparcimiento que se define por oposición al de la clase. Patio y aula han llegado a ser escenarios diferenciados de mismo acto educativo en el que se difuminan sus fronteras.

El patio se construye de manera colectiva por parte de la comunidad educativa de cada centro y llega a ser un espacio físico y simbólico. Un espacio que posibilita la creación de entornos naturales por el placer de la naturaleza, del aire libre, del juego y de muchas actividades además de las deportivas; que favorecen no solo los movimientos llenos de vitalidad, sino también la curiosidad, la intimidad y la tranquilidad. Un espacio que permite tener en cuenta las desigualdades de sexo que dan en su uso, en el juego y en las actitudes de niños y niñas. Un espacio donde se crean las condiciones necesarias para dar a todos la oportunidad de desarrollar sus capacidades y habilidades, donde se fomentan las relaciones de respeto y confianza y las actitudes responsables y de cuidado de las plantas y el resto de elementos que configuran este entorno.

Esta publicación se nutre de las experiencias vividas a lo largo de los 6 años de desarrollo del proyecto "Recuperamos los jardines escolares" que, a partir del conocimiento del espacio del patio, facilita estrategias de resolución para la realidad compleja que viven los centros educativos.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Dirección: No disponible

## EDUCACIÓ VIÀRIA DEL PEDAL AL MOTOR: ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGTORI 1R CICLE

**Autor:** Coordinación Jordi Alemany y Maribel Crusest

**Edita:** Ajuntament de Barcelona, 2000

**Idioma:** Catalán

**Formato:** Papel

Guía didáctica para el profesorado y materiales para el alumnado, especialmente indicados para alumnos de educación secundaria (primer ciclo).

La carpeta incluye una colección de fichas de trabajo organizadas por temas:

- Tema I: Tenemos que conocer los vehículos que conducimos
- Tema II: Aprendemos que documentación es necesaria para conducir una bicicleta o un ciclomotor
- Tema III: En las vías encontramos señales de circulación
- Tema IV: En la conducción también hay normas
- Tema V: ¿Somos responsables? Queremos que nuestra conducción sea segura

Este material puede descargarse en pdf

[http://www.bcn.es/guardiaurbana/pdf/materials\\_pedagogics.pdf](http://www.bcn.es/guardiaurbana/pdf/materials_pedagogics.pdf)



**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Dirección: Acceso a la web de Educación Viaria

[http://www.bcn.es/guardiaurbana/es/quefem\\_educaciovitaria\\_descripcio.html](http://www.bcn.es/guardiaurbana/es/quefem_educaciovitaria_descripcio.html)

## LA AMBIENTALIZACIÓN DE EVENTOS= GREENING EVENTS= L'AMBIENTALITZACIÓ D'ESDEVENIMENTS

**Autor:** : ICLEI – Local Governments for Sustainability

**Edita:** Ajuntament de Barcelona. Consell Municipal de Medi Ambient i Sostenibilitat, 2005

**Idioma:** Español, Catalán e Inglés

**Formato:** Papel



Esta publicación recoge los principales resultados y documentos del simposio "Greening Events", celebrado en el año 2004 y organizado conjuntamente por el Ajuntament de Barcelona y el ICLEI, una de las principales organizaciones locales en el ámbito internacional. Destaca en este documento la declaración final, que reúne diversas propuestas que deben permitirnos incluir este tema en la agenda internacional.

El material se estructura en los siguientes apartados:

- Resultados de la conferencia
- Principales mensajes
- Puesta en marcha de una iniciativa sobre "ambientalización del acontecimiento"
- Acciones futuras

Seis anexos que recogen: los objetivos principales del ICLEI en la iniciativa sobre "ambientalización de acontecimientos"; el Plan de acción sobre la ambientalización de acontecimientos; Principios básicos de la ambientalización de acontecimientos; Modelo para un código de conducta de ambientalización de acontecimientos; Recomendaciones para el establecimiento de objetivos y estándares de Ambientalización de acontecimientos y Programa definitivo

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Centre de Recursos Barcelona Sostenible

Dirección: Nil Fabra, 20 - 08012 Barcelona

Teléfono: Tel. 93 237 47 43

Fax: Fax. 93 237 08 94

Correo-e: [recursos@bcn.cat](mailto:recursos@bcn.cat)

## TALLER MEDIO AMBIENTAL DE LOS RESIDUOS

**Autor:** Sarah Ruiz Arriaga et al.

**Edita:** Asociación Española de Educación Ambiental, 2006

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Este cuaderno recoge un programa de educación ambiental no formal, que pretende abordar cuestiones relativas a los residuos de una forma accesible para los alumno a los que va dirigido.

El objetivo de este programa es sensibilizar sobre la problemática de los residuos, intentando para ello hacer comprender los efectos perjudiciales que conlleva su generación y determinadas actuaciones, y dirigiendo los esfuerzos de las actividades hacia la comprensión de las diferentes alternativas que se plantan como posibles soluciones al problema.



**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Asociación Española de Educación Ambiental

Dirección: Apartado de Correos 533. 18080

Correo-e: [info@ae-ea.org](mailto:info@ae-ea.org)

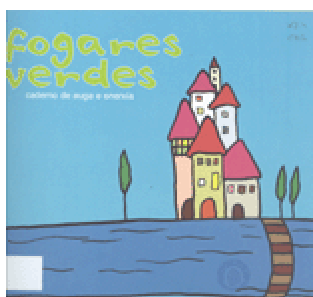
## FOGARES VERDES: CADERNO DE AUGA E ENERXÍA

**Autor:** María Xosé Castro e Ramsés Pérez

**Edita:** ADEGA; Concello de Santiago; Consellería de Medio Ambiente e Desenvolvemento Sostible, 2008

**Idioma:** Gallego

**Formato:** Papel



"Fogares verdes" es un programa de educación ambiental dirigido a domicilios de Santiago de Compostela, que tienen como finalidad la promoción del ahorro de agua y energía en la vida cotidiana.

Se plantea como un programa de participación ambiental que pretende incorporar acciones sencillas y cambiar hábitos para poder reducir el consumo de recursos en el hogar.

Sabemos que con un pequeño esfuerzo y sin reducir el bienestar y la calidad de vida se puede llegar a una reducción en las facturas del hogar y lo que es más importante en la conservación de patrimonio común como son los recursos naturaleza.

El programa va dirigido a vecinos y vecina, que son los verdaderos protagonistas de la acción educativa. "Fogares Verdes" va dirigido a todos aquellos hogares interesados en participar, independientemente del tipo de vivienda o del número de habitantes.

"Fogares Verdes" va dirigido a todos aquellos hogares interesados en participar, independientemente del tipo de vivienda o del número de habitantes.

Este cuaderno está estructurado en dos apartados dedicados a la Energía y al agua:

- A enerxía, dedicado a el ciclo energético, los tipos de energía y efectos como la lluvia ácida, el efecto invernadero, el elevado consumo de energía. Finalmente nos propone algunas medidas de ahorro de energía
- A Auga, dedicado al ciclo del agua, el consumo de agua y un interesante propuesta de medidas para ahorrar agua y evitar la contaminación

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

Educación Ambiental ADEGA

Dirección: Travesía de Basquiños, 9 Baixo - 15703 Santiago de Compostela (A Coruña)

Teléfono: Tel.. 981 57 00 99

Correo-e: [ramses@adega.info](mailto:ramses@adega.info)

<http://www.educacionambientaladega.info>

## A EDUCACIÓN ENERXÉTICA NA DÉCADA INTERNACIONAL DA EDUCACIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE: EDUCACIÓN ENERXÉTICA COMPARADA EN CATRO PAÍSES DE IBEROAMÉRICA

**Autor:** Manuel Antonio Fernández Domínguez, Juan Fundora Lliters, Mario Arrastía Avila

**Edita:** Xunta de Galicia. Secretaria Xeral de Política Lingüística, 2008

**Idioma:** Gallego

**Formato:** Papel



141  
R

Manuel Antonio Fernández Domínguez (Coord.)  
Juan Francisco Lillo  
María Anselma Rallo

El agravamiento y popularización del problema del cambio climático global tiene centrada la atención de políticos, ecologistas y educadores sobre la cuestión energética. Esto plantea la necesidad de una educación energética que apoye las ineludibles medidas técnicas y socioeconómicas que se precisan para minimizar estas tendencias negativas.

La educación energética está íntimamente ligada al estudio del tratamiento de residuos, de la gestión del agua y de la explotación de los recursos naturales, pero también es cierto que presenta unas particularidades que le confieren una cierta singularidad.

La publicación de esta investigación nos acerca a una revisión general de su implantación en la educación secundaria en diferentes países del área iberoamericana, para proceder más tarde a la redacción de propuestas, que al entender de los autores, permitan mejorar esta necesaria presencia, y

rematar con una muestra de cuatro experiencias realizadas en dos de los países participantes en la investigación, España y Cuba.

**Disponibilidad:**

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

**Información:**

ICE-USC.

Dirección: Abad. das Ciencias, Chalé 3 15782 Santiago de Compostela (A Coruña)

Teléfono: Tel.: 981 56 31 00

Correo-e: [pmendoza@usc.es](mailto:pmendoza@usc.es)

<http://www.educacionenergetica.org>





## 10 DATOS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA SALUD

**Promotor:** Organización Mundial de la Salud

**Dirección:** [http://www.who.int/features/factfiles/climate\\_change/es/index.html](http://www.who.int/features/factfiles/climate_change/es/index.html)

**Idioma:** Español

Hay pruebas abrumadoras de que las actividades humanas están afectando al clima mundial, lo cual tiene graves repercusiones en la salud pública. El calentamiento global tiene consecuencias que ponen en riesgo la salud, tales como los fenómenos meteorológicos catastróficos, la variabilidad de los climas, que afecta a los suministros de agua y alimentos, los cambios de la distribución de los brotes de enfermedades infecciosas o las enfermedades emergentes relacionadas con los cambios de los ecosistemas.

Las repercusiones sanitarias del cambio climático ya se están haciendo sentir: aumento del número de fallecidos por olas de calor, aumento de los desastres naturales tales como las inundaciones, y cambios de la distribución de enfermedades potencialmente mortales transmitidas por vectores, tales como el paludismo.

El cambio climático continuado tendrá profundas consecuencias negativas en algunos de los principales determinantes de la salud, como los alimentos, el aire y el agua. Las zonas que disponen de una infraestructura sanitaria débil, en su mayoría situadas en los países en desarrollo, serán las menos aptas para prepararse y dar respuesta a estos problemas si no reciben ayuda.

En esta página web se describen de forma sencilla los efectos actuales y futuros del cambio climático en la salud, y cómo las medidas de lucha contra el calentamiento global pueden contribuir a aumentar la seguridad sanitaria de la población mundial.

## EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES

**Promotor:** Fundación W.K. Kellogg

**Dirección:** [http://www.wkcf.org/DesktopModules/WKF.00\\_DmaSupport/ViewDoc.aspx?LanguageID=1&CID=145&ListID=28&ItemID=5000501&fld=PDFFile](http://www.wkcf.org/DesktopModules/WKF.00_DmaSupport/ViewDoc.aspx?LanguageID=1&CID=145&ListID=28&ItemID=5000501&fld=PDFFile)

**Idioma:** Español

Este manual está dirigido a jóvenes que desean adquirir conocimientos para la acción y el cambio, con el objetivo de intervenir en la evaluación de un programa, en una evaluación comunitaria, en el análisis de una política o en otras investigaciones. La evaluación participativa significa "aprender para la acción", por ello se parte de la premisa de que las personas tienen derecho a participar en las instituciones y en las decisiones que afectan a sus vidas, y que la evaluación constituye un vehículo para la participación.

Sus autores, Barry Checkoway y Katie Richards-Schuster, han elaborado este material a partir del trabajo realizado en el marco del Programa para los Jóvenes y la Comunidad de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Michigan con contrapartes en la comunidad en el South Bronx, el Delta del Misisipi, Albuquerque, East Oakland, Des Moines y Providence, y con jóvenes evaluadores en áreas rurales, ciudades pequeñas y vecindarios urbanos de Michigan.

En él se desarrollan herramientas prácticas de evaluación participativa: preguntas de evaluación, etapas del proceso, métodos para recopilar información, y estrategias para generar un cambio. Y también una variedad de actividades de aprendizaje, tales como ejercicios para grupos pequeños y otras metodologías para "aprender haciendo" sobre la resolución de problemas y la planificación de programas. Estas actividades se pueden usar de manera individual, pero la idea es que se desarrollen con grupos pequeños en el marco de un taller de capacitación.

Los mismos autores han editado también la "Guía del Facilitador para la Evaluación Participativa con Jóvenes"

([http://www.wkcf.org/DesktopModules/WKF.00\\_DmaSupport/ViewDoc.aspx?LanguageID=1&CID=145&ListID=28&ItemID=5000502&fld=PDFFile](http://www.wkcf.org/DesktopModules/WKF.00_DmaSupport/ViewDoc.aspx?LanguageID=1&CID=145&ListID=28&ItemID=5000502&fld=PDFFile)) para ser usada conjuntamente con el cuaderno de trabajo "Evaluación participativa con jóvenes". En ella se proporciona información, ideas, ejemplos y ejercicios adicionales para reforzar su facilitación. Esta guía es especialmente importante para los jóvenes, dado que a menudo no son conscientes de la evaluación como un proceso en el que pueden y deben participar.

Ambas publicaciones están disponibles en formato PDF.

## MOVILIZA RED POZUELO

**Promotor:** Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón

**Dirección:** <http://www.movilizared.es/>

**Idioma:** Español

iMoviliza Red Pozuelo! es un espacio de trabajo on line de los alumnos de la Red de Eco-escuelas de Pozuelo de Alarcón sobre Movilidad Sostenible, puesto en marcha por iniciativa de la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de esta localidad de la Comunidad de Madrid, a través de sus Áreas de Educación Ambiental y Educación, Comunicación y Nuevas Tecnologías.

Esta web es una herramienta para que los escolares trabajen y desarrollen sus buenas ideas sobre movilidad sostenible para limitar la contaminación que los vehículos producen, el ruido que provocan, ahorrar energía, usar el transporte adecuadamente...

iMoviliza Red Pozuelo! dispone de cuatro apartados sobre los que trabajar cada trimestre: Creativos, Investigadores, Laboratorio de ideas y Espacio lúdico. Y además múltiples herramientas, como blogs para compartir ideas, un podcast para hacerse oír, una WebQuest para que los alumnos aprendan de forma colaborativa y a partir de su realidad más cercana cuales son los factores de contaminación en las zonas urbanas y cuál es la incidencia del tráfico rodado en la contaminación atmosférica de las mismas.... y otros recursos.

## EL ISR DE LOS "PEQUES"

**Promotor:** Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos

**Dirección:** <http://www.isrcer.org/default.asp?s1sec=59>

**Idioma:** Español

En la página web del ISR se recopilan una serie de juegos y actividades sobre los residuos en formato PDF. Algunos de estos son:

- **Super Reciclador:** juego para aprender a poner cada residuo en su contenedor. Las burbujas explicativas sirven de ayuda para saber a qué contenedor se debe de tirar cada uno.
- **El Envase Vacilón:** Cuento educativo en gallego para leer y colorear, con un envase como protagonista y diversas actividades educativas al final. Para aprender qué residuos hay que depositar en el contenedor amarillo.
- **Enseña a tus padres:** Un cuestionario con preguntas y respuestas con las que enseñar a los padres a reciclar los residuos y cuidar el medio ambiente.
- **Un collage de colores en una botella:** Una sencilla y divertida manualidad con la que reutilizar las botellas de vidrio... antes de depositarlas en su correspondiente contenedor.
- **Habla por un tubo:** Vasitos de plástico de los yogures convertidos en teléfonos... antes de ir a su contenedor para reciclar.
- **El juego del pañuelo:** Este tradicional juego puede ayudar a los más pequeños a identificar en qué contenedor deben depositar sus residuos.
- **La marioneta:** Convertir una bolsa de papel en una marioneta y descubrir en qué contenedor hay que depositarlo para reciclar.
- **Pinta el contenedor:** Con un lápiz se unen los números siguiendo su orden y aparece un contenedor y los envases que deben ir en su interior.
- **Recorta y pega:** Hay que encajar las piezas en cada contenedor. Se colorean los residuos con su color correspondiente, se recortan y se pegan en el contenedor apropiado.
- **Sopa de letras:** Identificar los residuos reciclables en una sopa de letras y rodearlos con el color de su contenedor.





## EL CONVENIO DE AARHUS EN LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

El Convenio de Aarhus sobre el Acceso a la Información, la Participación del Público en la Toma de Decisiones y el Acceso a la Justicia en Materia de Medio Ambiente no sólo atañe de forma fundamental a los educadores ambientales, sino que es una de las mejores oportunidades con que contamos para que la educación ambiental pueda integrar su trabajo en la gestión ambiental, y por tanto participar en los procedimientos de toma de decisiones.

Sobre este tema crucial se han publicado en la sección de "Artículos de Opinión" de la Carpeta Informativa del CENEAM, tres artículos a los que ahora se puede acceder de forma directa en [http://www.mma.es/portal/secciones/formacion\\_educacion/recursos/rec\\_documentos/aarhus.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/recursos/rec_documentos/aarhus.htm).

Estos tres artículos, cuyos autores son funcionarios del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (Susana Calvo, Jefa de Servicio de Educación Ambiental; Carlos Mediavilla, Técnico de Educación Ambiental; y Susana Drake, Consejera Técnica), son:

1. Llamadnos Aarhus (Julio de 2007): Aporta claves para que el Convenio de Aarhus y la legislación derivada esté en la agenda de los educadores ambientales, en particular, pero no exclusivamente, de los que trabajan en los departamentos ambientales de las administraciones.
2. Aterrizando en Aarhus (Enero de 2008): Analiza los criterios y obligaciones que establece la normativa derivada del Convenio de Aarhus y qué procedimientos derivarían en los ámbitos de información ambiental, evaluación de impacto ambiental, autorizaciones ambientales integradas, planes y programas con incidencia en el medio ambiente.
3. Realizar Aarhus (Julio de 2008): Explora estrategias para que los educadores ambientales puedan aportar la experiencia de la educación ambiental en la aplicación de la normativa derivada del Convenio de Aarhus.

### La obligación de cumplir con Aarhus

El Convenio de Aarhus obliga a los estados parte a informar de su cumplimiento mediante la presentación del denominado "Informe Nacional de Cumplimiento", en cuya elaboración están implicadas todas las Administraciones públicas cuyas actuaciones tienen repercusión sobre el medio ambiente. Para acometer la elaboración del Informe Nacional de Cumplimiento, el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, siguiendo las recomendaciones formuladas por la secretaría del Convenio de Aarhus, ha diseñado un programa de actuaciones que ahora se propone para su ejecución por parte de las distintas Administraciones estatal, autonómica y local con el fin de asegurar una actuación coordinada y eficaz entre todas ellas.

Con el fin de garantizar la necesaria participación del público en el proceso de elaboración del mencionado Informe, el pasado 9 de junio se inició un periodo de consulta pública de dos meses y medio de duración durante el cual se pueden formular aquellas observaciones y comentarios que se estimen oportunos en relación con la forma en la que se han cumplido por parte de las diferentes administraciones públicas las distintas cláusulas del Convenio sobre acceso a la información, la participación pública y el acceso a la justicia en materia de medio ambiente.

**Información:** Aarhus: Informe Nacional de Cumplimiento

[http://www.mma.es/portal/secciones/participacion\\_publica/aarhus/index.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/participacion_publica/aarhus/index.htm)

**Fuente:** Área de Información del CENEAM

## SEGOVIA SE SUBE A LA BICICLETA

El Ayuntamiento de Segovia ha puesto en marcha un servicio de préstamo de bicicletas en la ciudad como fruto de un acuerdo suscrito entre la administración local y el Ente Regional de la Energía de Castilla y León (EREN), y cuyo objetivo es fomentar el uso de la bicicleta como medio eficiente de transporte, además de ser una alternativa saludable para recorrer la ciudad.

El servicio, denominado "Segovia te presta la bici", consta de 100 bicicletas, de las que 50 son tradicionales y el resto disponen de un sistema eléctrico de ayuda al pedaleo. De ellas, se han puesto a disposición de los ciudadanos y turistas 48, la mitad eléctricas, repartidas en tres puntos de recogida y entrega instalados en sitios estratégicos de la ciudad: la Plaza Mayor, el Azoguejo y la Estación de Autobuses, y en horario de 9:00 a 21:00 horas. Hasta el 1 de enero de 2009 el sistema de alquiler de las bicicletas será gratuito. A partir de entonces las tarifas serán de 30 euros anuales para los empadronados en Segovia y de 3 euros por día de utilización para los no empadronados.

El sistema para la gestión del préstamo de bicicletas, denominado Onroll, permite el acceso de los usuarios a través de un mensaje SMS desde su móvil. Para solicitar la bicicleta, los interesados deben enviar un mensaje de móvil al Ayuntamiento, introduciendo el código de la bicicleta, el código del candado y su código secreto. En menos de 30 segundos, el sistema desactiva el candado y permite disponer de la bicicleta.

Es imprescindible darse de alta previamente en las oficinas habilitadas, firmando un documento de aceptación de las normas de uso del servicio (Centro de Recepción de Visitantes; Oficina de Turismo de la estación de autobuses; Oficina de participación ciudadana del Ayuntamiento de Segovia). Pueden ser usuarios de las bicicletas todos los residentes, visitantes o turistas mayores de 18 años y los menores a partir de 14 años, acompañados de su padre o tutor, que paguen las tarifas correspondientes y que dispongan de teléfono móvil.

El proyecto se incluye en el marco del convenio de colaboración que firmaron en 2006 el Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE) y la Junta de Castilla y León.

**Información:** Ayuntamiento de Segovia - <http://www.segovia.es/>

**Fuente:** El Adelantado de Segovia - <http://www.eladelantado.com/>

### BRUSELAS LANZA UNA CONSULTA PÚBLICA SOBRE LOS OBJETIVOS DE LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO DESPUÉS DE KIOTO

La Comisión Europea ha lanzado el día 4 de agosto una consulta pública sobre cuáles deben ser los objetivos en la lucha contra el cambio climático una vez que expire el Protocolo de Kioto en 2012. Los resultados contribuirán a fijar la postura de la UE en las negociaciones del próximo acuerdo internacional que se deberá alcanzar en la Conferencia de Copenhague, a finales de 2009.

La consulta permanecerá abierta hasta el próximo 29 de septiembre con el fin de que todos los grupos de interés y la población en general expresen su opinión sobre los objetivos a medio plazo de reducción de emisiones para los países desarrollados y las medidas de reducción de dichas emisiones para los países en vías de desarrollo, la adaptación al cambio climático, la cooperación tecnológica y las finanzas, entre otras cuestiones.

Esta consulta sucede a la comunicación "Limitar el calentamiento mundial a 2º C. Medidas necesarias hasta 2020 y después" y que el próximo otoño celebrará una conferencia sobre el tema en la que participarán las partes interesadas.

Aquellos que quieran participar en la consulta pública podrán hacerlo a través de la web de la Comisión (<http://ec.europa.eu/yourvoice/ipm/forms/dispatch?form=climatepost2012>).

En virtud del Protocolo de Kioto, la UE se comprometió a reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero en un 8 por ciento respecto a los niveles de 1990 entre 2008 y 2012. En diciembre de 2007, en la Conferencia de la ONU sobre el cambio climático celebrada en Bali, los países participantes establecieron un plan de acción de cara a un acuerdo sobre un marco para después de 2012, que deberá estar listo para 2009, cuando se reúnan en Copenhague los miembros de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC).

**Fuente:** Ecoticias - <http://www.ecoticias.com/>

### CONTRIBUCIÓN DE EUROPARC-ESPAÑA AL PROGRAMA DE TRABAJO PARA LAS ÁREAS PROTEGIDAS DEL ESTADO ESPAÑOL 2008-2013

Europarc-España ha presentado una propuesta de "programa de trabajo para las áreas protegidas del Estado español 2008-2013" en el que se identifican las principales líneas de actuación a impulsar en los próximos años por las administraciones públicas competentes en la materia, así como por otras administraciones públicas y aquellos colectivos sociales e instituciones que quieran sumarse a las iniciativas planteadas.

El documento es el resultado del trabajo desarrollado por un grupo de técnicos designados por las administraciones públicas socias de EUROPARC-España y coordinados por su Oficina Técnica, en el que se quiere plasmar una visión compartida para abordar los retos presentes y futuros en el ámbito de las áreas protegidas. Con este programa de trabajo se pretende además dar respuesta a los compromisos



internacionales expresados en el Programa de Trabajo de Áreas Protegidas del Convenio de Diversidad Biológica, así como a la Comunicación de la Comisión de las Comunidades Europeas "Detener la pérdida de biodiversidad para 2010 y más adelante. Respaldar los servicios de los ecosistemas para el bienestar humano".

El programa se estructura en cinco ejes principales: sistemas completos de áreas protegidas, instrumentos para garantizar el ciclo completo de la gestión, estructuras de gobierno e instrumentos financieros y fiscales, apoyo social a través de la demostración a la sociedad de los beneficios y servicios de las áreas protegidas, y cooperación internacional. En cada eje se plantean sus objetivos generales y se proponen un total de 20 líneas de trabajo identificadas por el grupo de trabajo. Estas líneas se desarrollarán en la medida en que las administraciones públicas competentes manifiesten su interés y su compromiso para impulsar acciones concretas hasta el año 2013.

El proceso de elaboración del programa de trabajo incluye un proceso de participación en dos fases:

1. Entre las administraciones públicas con responsabilidades en la planificación y en la gestión de las áreas protegidas
2. Entre otras administraciones públicas, agentes sociales y entidades públicas y privadas

Por ello, este documento se ofrece a las entidades públicas y privadas que quieran sumarse a un esfuerzo colectivo por contribuir a la mejora de las áreas protegidas como herramientas para la conservación del patrimonio colectivo del conjunto del Estado español. El plazo de recepción de comentarios estará abierto hasta el 26 de septiembre de 2008.

**Fuente:** Oficina Técnica de EUROPARC-España. Fundación F. G. Bernáldez - <http://www.europarc-es.org>

## **LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD Y LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID SUSCRIBEN UN CONVENIO PARA REALIZAR EL PROYECTO "EVALUACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS DEL MILENIO EN ESPAÑA"**

La Fundación Biodiversidad del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, y la Universidad Autónoma de Madrid han suscrito un convenio para realizar el proyecto "Evaluación de los Ecosistemas del Milenio en España". A través de esta iniciativa se pretende, por un lado, diagnosticar y evaluar los servicios ambientales de los ecosistemas en España, y por otro, contribuir al cumplimiento y desarrollo de la Ley de Patrimonio Natural y Biodiversidad.

El objetivo de este proyecto es aplicar en España el Programa de Naciones Unidas "Evaluación de Ecosistemas del Milenio" con el que se genera conocimiento científico aplicable, tanto a los bienes públicos como a los bienes privados, sobre los cambios que se producen en los ecosistemas por los usos que hacemos de los recursos naturales y por el cambio climático, y en los servicios que nos prestan, así como presentar posibles opciones de respuesta. Por su naturaleza, el proyecto va a implicar a un amplio equipo de trabajo, integrado por los mejores especialistas de la comunidad científica española.

Esta iniciativa es un instrumento potente para identificar acciones prioritarias que ayuden a gestionar de forma sostenible los ecosistemas españoles. Suministrará herramientas de planificación y gestión y ofrecerá perspectivas de futuro sobre las consecuencias de las decisiones que afectan al flujo de servicios de los ecosistemas terrestres y acuáticos. Asimismo, ayudará en la toma de decisiones políticas ya que servirá para mostrar los costes y los beneficios del uso de un capital natural como consecuencia de las distintas políticas que se promueven a nivel estatal o regional.

Además este proyecto difundirá en España las conclusiones más importantes del Programa de Naciones Unidas de Evaluación de los Ecosistemas del Milenio e identificará y definirá, en términos socioecológicos, el capital natural de España. Se van a crear escenarios que permitan apreciar las consecuencias de las decisiones que afectan a los ecosistemas tanto terrestres como acuáticos marinos y continentales, considerados como capital natural. También identificará opciones de respuesta para alcanzar objetivos de desarrollo humano y sostenibilidad ambiental; proponer opciones de respuesta frente al riesgo y la degradación ambiental; propiciar información útil para la realización del Inventario Español del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, y diseñar un Sistema de Indicadores de referencia en el marco de este Inventario.

### **ECOSISTEMAS DEL MILENIO**

En el año 2001, Naciones Unidas puso en marcha el Programa para la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio. Su finalidad fue, por un lado, generar información sólida, validada científicamente, para que los gestores, los políticos y el público en general sean conscientes de las consecuencias que los cambios en los ecosistemas del planeta tienen sobre el bienestar humano y por otro lado, ofrecer opciones para asimilar estos cambios.

El Programa se fundamentó en la realidad empírica de que, dependiendo de su nivel de conservación, los ecosistemas aportan a los seres humanos una serie de servicios (de aprovisionamiento, de regulación o

culturales) fundamentales para su bienestar. Por ello existe una interdependencia entre la salud de los humanos y la salud de los ecosistemas, de modo que las condiciones de una vida humana saludable y segura dependen de la sostenibilidad de los ecosistemas. Asimismo, sirve también para satisfacer las demandas de información científica de los Convenios de Diversidad Biológica, de Lucha contra la desertificación, de Ramsar sobre humedales, del Convenio del Cambio Climático o del Convenio de Especies Migratorias.

El Programa Ecosistemas del Milenio ha abarcado las escalas local, nacional, regional y global. La evaluación ha sido realizada hasta el momento en 40 casos de estudio en otros tantos países de todos los continentes del planeta.

Por otro lado, la recientemente aprobada Ley de Patrimonio Natural y Biodiversidad recoge en su artículo 9 la obligación de crear un Inventario Español del Patrimonio Natural y Biodiversidad del que formará parte, entre otras informaciones, el Catálogo de Hábitats en Peligro de Desaparición, entendidos como ecosistemas. Asimismo, para la creación y desarrollo de dicho Inventario, la ley prevé el establecimiento de un Sistema de indicadores que exprese de forma sencilla los resultados de las investigaciones, por lo que el presente proyecto pretende colaborar en el cumplimiento de estos compromisos legales.

**Información y fuente:** Fundación Biodiversidad. Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino. <http://www.fundacion-biodiversidad.es/>

## EL DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD 2008 SE CENTRA EN LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

Los jóvenes de hoy van de sufrir las consecuencias del cambio climático, una mala herencia de sus mayores. En muchos países en desarrollo la juventud, especialmente las niñas y las jóvenes, se ocupan habitualmente de las tareas agrícolas, de buscar agua y de recoger leña. Esas tareas se irán haciendo más arduas y cada vez llevarán más tiempo, que se restará de la educación o de otras actividades productivas a medida que el cambio climático afecte a la disponibilidad de agua, la productividad agrícola y la supervivencia de los ecosistemas.

Por ello, el lema que se ha elegido este año para celebrar el Día Internacional de la Juventud es "Los jóvenes y el cambio climático: es hora de actuar". Organizado por la ONU, este evento, que se conmemora el 12 de agosto, quiere reconocer las propuestas y acciones de la juventud en su lucha por conseguir un planeta más seguro y sostenible, brindándoles la oportunidad de participar activamente en todos los ámbitos de la toma de decisiones.

La red **Young Friends of the Earth Europe** (Jóvenes Amigos de la Tierra Europa - [www.youngfoee.org](http://www.youngfoee.org)) organiza este día una acción denominada "Wrap Up Climate Change", consistente en reunir miles de mensajes destinados a los líderes mundiales en los que los jóvenes reclaman la puesta en marcha de actuaciones efectivas contra el cambio climático. Estas peticiones se presentarán en las próximas cumbres sobre cambio climático que se van a celebrar en Poznan en Diciembre de 2008 y en Copenhague en 2009.

**Información y fuente:** UN International Youth Day to Focus on Climate Change <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/iyd2008.htm>

## EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y MEDIO RURAL Y MARINO APRUEBA EL PROGRAMA DE ACCIÓN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA DESERTIFICACIÓN (PAND)

El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino ha publicado el 19 de agosto en el Boletín Oficial del Estado una Orden Ministerial por la que se aprueba el Programa de Acción Nacional de Lucha contra la Desertificación (PAND), en cumplimiento de la Convención de Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (CNULD).

El Programa, que requerirá la implicación de las Comunidades Autónomas, constituye una estrategia que contribuirá a promover un desarrollo sostenible en las zonas áridas, semiáridas y subhúmedas españolas, previniendo la degradación de las tierras y la desertificación y facilitando la recuperación de las zonas afectadas.

En España, más de un tercio de la superficie del país presenta riesgo significativo de desertificación. Según refleja el diagnóstico del PAND, el 17,85% de superficie nacional presenta un riesgo alto o muy alto de padecer procesos de desertificación y el 19,20 por ciento un riesgo medio.



El PAND constituye la principal obligación contraída por nuestro país como firmante de la Convención de Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (CNULD), y es resultado de un laborioso proceso de elaboración. Durante 2007, y después de un proceso de revisión, fue sometido a consultas ante la Comisión Nacional de Protección de la Naturaleza, el Consejo Nacional de Bosques, la Conferencia Sectorial de Medio Ambiente y el Consejo Asesor de Medio Ambiente, recogándose sus aportaciones y sugerencias.

El Programa de Acción Nacional de Lucha contra la Desertificación se estructura en las esferas temáticas establecidas para ello en la Conferencia de Naciones Unidas contra la Desertificación, por lo que realiza el diagnóstico de la desertificación en España mediante el estudio de factores y procesos que inciden en el fenómeno y analiza las políticas sectoriales con influencia en la desertificación, determinando las áreas geográficas con riesgo de desertificación en España y el grado de dicho riesgo.

También establece los principios para la coordinación de las acciones sectoriales encaminadas a la lucha contra la desertificación, y define las líneas de acción específicas a desarrollar por el Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino para la lucha contra la desertificación, proponiendo un marco institucional para su desarrollo en el nivel nacional, compuesto por el Observatorio de la Desertificación en España (ODE) y la Oficina Técnica de la Desertificación (OTD).

El PAND presenta un marco económico de referencia a medio plazo para el desarrollo de la lucha contra la desertificación, como agregación de las actuales políticas sectoriales con incidencia en la desertificación, e incorpora las aportaciones de las Comunidades Autónomas respecto a los Planes, Programas y Líneas de actuación existentes en materia de desertificación dentro de su ámbito territorial.

**Información:** Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino - <http://www.marm.es/>

**Fuente:** Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

## INSERCIÓN DE JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN CON EL PROGRAMA TERMES DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Menores con problemas de marginalidad, adicciones o sobre los que pesa alguna medida judicial avanzan en su reinserción a través del Proyecto Termes 2008 de Educación Medioambiental, que han puesto en marcha el Centro Educativo "La Villa" y Caja Mediterráneo, con la colaboración de la Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme y Habitatge de la Generalitat Valenciana, a través de la red de Parques Naturales de la provincia de Alicante.

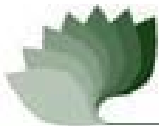
El proyecto arrancó a finales de mayo, y en él participan jóvenes con dificultades de adaptación y socialización del Centro Educativo "La Villa", dependiente de la Fundación Diagrama. Las actividades pretenden su concienciación ambiental a través de charlas teóricas y de la participación en diferentes actuaciones prácticas que se desarrollan en los cinco Parques Naturales de la provincia de Alicante.

Una de las primeras actuaciones se ha desarrollado en el Parque Natural de "Serra Gelada" en Benidorm, espacio en el que se han realizado labores de marcación de un sendero PVR, adecuación de las zonas por las que éste transcurre, elaboración de censos de fauna, limpieza de zonas comunes y charlas formativas impartidas por el personal del Parque.

En este entorno y en agosto, los participantes en el Proyecto Termes han marcado el recorrido de un sendero mediante GPS para la obtención de datos para su posterior homologación. Durante los meses de octubre y noviembre, en ese mismo paraje, continuarán los trabajos con programas de reforestación de plantas autóctonas, eliminación de especies invasoras y con otras iniciativas de reconocimiento y recuperación ambiental.

En el mes de septiembre comienzan las actividades en el Parque Natural de "Las Salinas de Santa Pola" y se planificarán las salidas al resto de Parques la Font Roja (Alcoy), El Hondo (Elche) y La Mata (Torrevieja), que se realizarán durante todo el otoño hasta el mes de diciembre, fecha prevista para la conclusión del proyecto.

Caja Mediterráneo y el resto de entidades implicadas en el Proyecto Termes pretenden despertar en los jóvenes valores medioambientales y de respeto a la naturaleza, prácticamente inexistentes en programas de reinserción para colectivos de jóvenes socialmente desfavorecidos, y también valores de trabajo en equipo, colaboración desinteresada y formación especializada en una materia que, posteriormente podrán trasladar a su entorno familiar o a sus amigos y compañeros.



El proyecto Termes de Obras Sociales CAM tiene como último fin que las comunidades locales conozcan y se impliquen en la conservación de estos entornos cuyo valor ambiental ha sido específicamente reconocido.

**Información:** Obra Social Caja Mediterráneo - <http://obrasocial.cam.es>

**Fuente:** Sala de Prensa CAM - <http://saladeprensa.cam.es/>



## I SEMINARIO DE VOLUNTARIADO PARA LA CONSERVACIÓN DE RÍOS Y RIBERAS

CENEAM. Valsaín (Segovia), 26 - 28 de octubre de 2007

### **Coordinación**

*Pilar Monterrubio Salido.* Técnico del Área de Educación y Cooperación del CENEAM  
*Helena Roncero Alonso.* Educadora Ambiental

## **INTRODUCCIÓN**

Cuando uno se pone a pensar en el lugar que habita o en los sitios que visita, en la mayoría de los casos la imagen que reconstruimos va asociada a la del río situado en dicha localidad. Los ríos atraen y han atraído irremediablemente al ser humano desde la antigüedad, no sólo por el carácter práctico y de aprovechamiento del agua, sino por ser el lugar de encuentro de las personas entre sí y con el medio que les rodeaba.

El río es más que un flujo de agua o un recurso, es la identidad de la gente y del territorio que va recorriendo. Tiene un gran valor en sí mismo y para las comarcas de las que forma parte.

Actualmente la mayoría de las personas están desligadas del río, se ha perdido la idea de las riberas y de los ríos como símbolo de la vida y, por desgracia los ciudadanos hemos perdido la cercanía y experiencias con nuestros ríos.

La filosofía de los proyectos de voluntariado que integran este seminario, consiste en dar la posibilidad a la gente de reencontrarse con esos ríos tan maravillosos que tenemos, y en definitiva, posibilitar el reencuentro con uno mismo y con la sociedad de la que formamos parte. El mejorar las riberas, proporcionar unas vivencias, un mayor conocimiento y poder disfrutar de esos espacios en comunidad, puede facilitar la formación de ciudadanos para la acción. Ciudadanos que se impliquen y se comprometan colectiva o individualmente.

Tras mucho tiempo en el que los distintos agentes implicados en estos proyectos han estado demandando un espacio donde encontrarse, poner en común ideas, vivencias, problemas, diversos puntos de vista, comenzar líneas de trabajo conjuntas...¡por fin se ha conseguido!, comenzando la andadura del Seminario de Voluntariado en Ríos y Riberas.

## **PRESENTACIÓN**

El seminario se celebró en el CENEAM, en Valsaín el 26,27,28 de octubre de 2007.

Los objetivos generales del seminario fueron:

- Favorecer y potenciar los cauces de colaboración y coordinación entre los diferentes colectivos de voluntarios relacionados con actuaciones de conservación en ríos y riberas.
- Facilitar un espacio de encuentro para promover los intercambios de experiencias, información y posibilitar la colaboración en proyectos de voluntariado en ríos y riberas.
- Detectar líneas de acción, en proyectos de conservación en ríos y riberas, de los diferentes colectivos de voluntarios del estado español.
- Proporcionar herramientas para mejorar los proyectos de voluntariado en acciones de conservación de ríos y riberas.

## **PARTICIPANTES**

Los participantes son profesionales dedicados a la gestión de proyectos de voluntariado en ríos y riberas. Se ha procurado que estuvieran presentes proyectos pertenecientes al mayor número de Comunidades Autónomas, o por lo menos un representante de cada Cuenca Hidrográfica. Es cierto que en algunas se aprecia una mayor consolidación de proyectos de voluntariado en ríos y riberas. En otros lugares se están empezando diversos proyectos gracias al impulso del denominado entonces Ministerio de Medio Ambiente (actual Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino) apostando por la línea de trabajos de voluntariado en ríos, y a las distintas confederaciones hidrográficas y a los Gobiernos Regionales.

- Proyecto VoluntaRíos Aragón
- Proyecto Rius Cataluña
- Proyecto Ríos Cantabria

- Proyecto Ríos Valencia
- Proyecto Ríos Madrid
- Proyecto Ibaalde, País Vasco
- AEMS-Ríos con Vida
- Proyecto de voluntariado ambiental en los espacios fluviales, zonas húmedas y formaciones de ribera de Navarra. CRANA
- Fundación Rapala: Cuenca del Tajo y del Duero
- Coordinador Comarcal de la Red de Ciudades y Pueblos Sostenibles de Castilla-La Mancha
- Área de participación de la Confederación Hidrográfica del Duero
- WWF/Adena: Coordinadores y responsables de la Guía de Voluntariado en Ríos y Riberas
- Área de Educación y Cooperación del CENEAM

Mencionamos a los miembros de ADEGA-Rius Galicia y del proyecto Andaríos de Andalucía, quienes por problemas de última hora no pudieron asistir de manera presencial al seminario.

## PONENCIAS

- **Ponencia I: Criterios técnicos para una óptima restauración de ríos y riberas.** Ponente: Lourdes Hernández. Coordinadora de Restauración Forestal. Programa de Bosques. WWF /Adena.
- **Ponencia II: Restauración fluvial – voluntariado.** Ponente: Fernando Magdaleno Mas. CEDEX (Ministerio de Fomento – Ministerio de Medio Ambiente)
- **Análisis caso I: Proyecto Rius: Adopción del río.** Ponente: Olga Alcaide. Coordinadora proyecto Rius Cataluña. Asociación Habitat.
- **Análisis caso II: Ibaalde: educación ambiental en ríos.** Ponentes: Ígor Marcos Saiz y Eider Aboitiz. Coordinadores proyecto Ibaalde. Gobierno del País Vasco.

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

El seminario se desarrolló de acuerdo al programa. Destacamos la alta participación de los asistentes en todas las actividades, el alto grado de interés y los buenos resultados obtenidos con el sistema de trabajo propuesto. El programa tuvo cuatro partes centrales.

Primero, la presentación de cada participante y el proyecto al que representaba. Al ser el primer seminario esta parte fue muy importante y gratificante, por el hecho de poder conocerse y saber lo que se estaba llevando a cabo en esta materia, los distintos enfoques y puntos de vista, dando lugar a interesantes debates.

- La segunda parte constó de dos ponencias, con temas de interés para todos los asistentes relacionados con la restauración y la participación del voluntariado.
- Tercero, el análisis de dos de los proyectos participantes de manera más profunda.
- Por último, a través de la participación en pequeños grupos y en gran grupo, se vio el planteamiento del propio seminario, líneas de trabajo y conclusiones.

Comentar el buen ambiente tanto durante el trabajo como en los espacios y horarios no estrictamente programados, consiguiendo el objetivo de compartir y crear un espacio de encuentro. Se ha logrado transmitir las ilusiones por el trabajo que cada uno está realizando en los distintos Proyectos de Voluntariado en Ríos y Riberas.

## CONCLUSIONES DEL SEMINARIO

Durante todo el seminario se han estado realizando propuestas, las cuales han sido desarrolladas directamente en los grupos de trabajo durante la última jornada. Para recoger mejor las conclusiones este documento se presentan centradas en cuatro puntos esenciales, de los cuales se hará una síntesis de los resultados a continuación.

**1. OBJETIVOS DEL SEMINARIO:** En primer lugar se planteó qué objetivos y qué sentido se quería para los próximos encuentros del seminario, ya que a todos los participantes les pareció interesante el que fuera un seminario continuo en el tiempo. Las propuestas que marcan los objetivos de próximos seminarios son las siguientes:

- Compartir experiencias y problemas, crear red.
- Dar a conocer las distintas iniciativas fuera de los ámbitos conocidos.





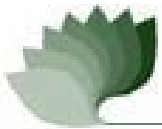
- Conseguir una visión diversa implicando a todos los agentes relacionados con el voluntariado de ríos y riberas.
- Integrar los objetivos de la participación del voluntariado en ríos.
- Conocer la legislación vigente en los ámbitos que nos afectan favoreciendo el intercambio de esta información entre los miembros del seminario.
- Constituir el seminario como un equipo técnico de apoyo a la hora de opinar en temas y redacción de legislación en relación al voluntariado y al río.
- Conseguir programas de calidad, utilizando las herramientas de evaluación.
- Tener objetivos generales del seminario y objetivos específicos para cada seminario.
- Propuesta objetivo 2008: conocer todas las experiencias seleccionadas dentro de las ayudas del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

**2. LÍNEAS DE TRABAJO:** surgieron bastantes ideas sobre las líneas de trabajo que quiere abordar el seminario. Las propuestas son las siguientes:

- Financiación: valoración de la ayuda del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y de las propias organizaciones.
- Unificar los criterios de calidad de este tipo de programas.
- Intercambio de experiencias.
- Utilidad del programa.
- Voluntariado y sistema educativo.
- Profundizar en temas comunes como seguros, materiales, etc.
- Problemáticas de cada cuenca, formación y experiencias concretas, participación activa desde otros frentes.
- Unificar protocolos, metodologías para poder comparar resultados
- Revisión de los objetivos de voluntariado ambiental en ríos. Mayor coordinación con los sectores - objetivos de restauración fluvial.
- Crear una red poniendo en común las bases de datos sobre voluntariado.
- Contactar con el programa "El escarabajo verde" y conseguir que graben algunos de los proyectos.
- Crear un grupo en Internet para facilitar la comunicación y resolución de problemas comunes en nuestro trabajo diario.

**3. PROGRAMA DEL SIGUIENTE ENCUENTRO:** Los temas fueron variados, se propuso una metodología más activa. Las propuestas fueron las siguientes:

- **Fechas posibles:** mayo, junio, octubre, enero, febrero.
- **Duración:** tres días. Anual.
- **Contenidos:**
  - Temas de formación: plan de voluntariado del Ministerio de Medio Ambiente y medio Rural y Marino. Voluntariado. Comunicación. Herramientas legales tras el diagnóstico, demandas a la administración, transmisión de propuestas.
  - Salida formativa: contenidos técnicos o metodologías de participación, dinámicas de grupo.
  - Experiencias internacionales o de otro tipo de voluntariado.
  - Ir a conocer la experiencia internacional.
  - Ponencias de expertos.
  - Exposición de problemas de los proyectos.
  - Experiencia puntual: visión de un voluntario implicado.
  - Ampliación parte práctica: nuestros propios materiales.
  - Actividad práctica de restauración durante el periodo que dure el seminario.
  - Formación interna- experiencias-debate: análisis de casos.
- **Aspectos a tener en cuenta** previos y posteriores al encuentro: Tener el orden del día antes de acudir.
  - Facilitar la documentación de las ponencias a los participantes.
  - Establecer una agenda con las distintas líneas de trabajo y temática de cada seminario.
  - Cada tres años, de forma periódica, organización de jornadas para dar a conocer las experiencias a todos los implicados.
- **Funcionamiento del grupo**
  - Mayores tiempos de debate.
  - Grupos de trabajo temáticos y seminarios temáticos.



**4. COLECTIVOS PARTICIPANTES SEMINARIO:** En esta primera edición la mayoría de los participantes eran los coordinadores de los proyectos de voluntariado en ríos y riberas. Se echaron de menos a otros colectivos, aunque para empezar la andadura del seminario, se estuvo de acuerdo en que era un buen comienzo. Las propuestas para próximos seminarios, respecto a los participantes fueron las siguientes:

- Una persona por proyecto-institución.
- Ampliar el grupo pero con gente implicada directamente con los proyectos.
- Número: no un grupo demasiado grande pero no se llegó a una conclusión consensuada.
- Propuestas: Representación de todos los agentes implicados: Ministerio de Medio Ambiente y medio Rural y Marino, Confederaciones Hidrográficas, Gobierno de las Comunidades Autónomas, Entidades Locales, empresas, coordinadores de los proyectos, asociaciones o fundaciones relacionadas, representantes de proyectos más locales, representante del equipo técnico creado para elaborar el plan de restauración. Tener en cuenta en cada caso si serían participantes de manera permanente o puntual.
- Crear la "Orla del seminario": implicados a los que se tienen en cuenta y se mantienen informados aunque no pertenezcan al seminario

**NOTA:** Las presentaciones y ponencias de este seminario están disponible para su descarga en [http://www.mma.es/portal/secciones/formacion\\_educacion/grupos\\_ceneam/voluntariado\\_rios1.htm](http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/voluntariado_rios1.htm)



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005**

**UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL MARCO DE CAMPAÑAS MUNICIPALES DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL.  
FOMENTO DEL RECICLAJE DE LOS RESIDUOS MUNICIPALES**

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** Núria Pujolràs i Baró

**Directora de Investigación:** Dra. Mercè Junyent. Departamento de Ciencias Didácticas. Universidad de Girona

**RESUMEN:**

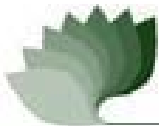
La generación de residuos a nivel global se considera un grave problema ambiental sobretodo porque cada vez es mayor la complejidad y cantidad de deshechos producidos. En pocos años se ha duplicado la cantidad de basura generada por persona y día. Ante el reto que nos plantea la problemática de los residuos, las campañas de comunicación y educación ambiental son la única alternativa real para conseguir una reducción notable de la cantidad de residuos llevados a los vertederos. La mayoría de programas de reciclaje se llevan a cabo con pocos recursos económicos, lo que se traduce en campañas educativas de corta implantación y de poco efecto concienciador sobre la población.

Esta investigación analiza la participación ciudadana en la recogida selectiva de los residuos después de la implantación de una campaña de comunicación y educación ambiental dirigida a la población. Se basa en tres experiencias realizadas en municipios de características distintas (tamaño de la población, estructura urbanística y sistema de recogida de los residuos). El objetivo final de este proyecto de investigación es crear un modelo o estrategia educativa para aplicar en las campañas de concienciación y sensibilización ambiental sobre la recogida selectiva de los residuos para conseguir la implicación ciudadana. Teniendo en cuenta que el principal objetivo de la investigación es mejorar el resultado de la participación ciudadana en la separación de los residuos municipales después de la implantación de una campaña de educación y comunicación ambiental; he partido de la supuesta hipótesis que el mensaje de las campañas de reciclaje sobre la importancia de separar los residuos domésticos no llega al conjunto de la ciudadanía a quien va dirigida, y creo que esto se debe a la falta de una estrategia educativa que tenga en cuenta las percepciones y motivaciones de la población implicada y que esté adaptada a todos los sectores de la población.

La presente investigación utiliza los instrumentos de la praxis para estudiar y extraer los resultados y conclusiones del trabajo. Los instrumentos y las técnicas utilizadas en la investigación son: un **cuestionario** con el objetivo de estudiar el conocimiento y las actitudes con respecto a la recogida selectiva de los residuos y analizar la percepción de la población después de la implantación de la campaña educativa, un **seguimiento cuantitativo** de la participación de la ciudadanía en los diferentes mecanismos de información: reuniones informativas, puntos informativos y visitas personalizadas para valorar la eficacia de la metodología educativa utilizada en función del número de asistentes a los diferentes mecanismos, el **recuento del número de toneladas** de la recogida selectiva respecto al total de residuos que me ayudará a valorar en qué grado la ciudadanía participa en la recogida selectiva, y un **análisis DAFO**, para determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de las campañas de los tres casos de estudio.

Se constata que en los tres casos las campañas educativas realizadas presentan carencias importantes que impiden que la mayoría de la población logre el grado de concienciación necesaria para incorporar en los hábitos cotidianos la separación de las diferentes fracciones de residuos. La investigación propone una estrategia educativa que refuerza los puntos débiles que presentan los programas de reciclaje con el objetivo de mejorar los resultados de la participación ciudadana en la separación de los residuos. Los aspectos que deberían ser tenidos son: una gestión de residuos eficiente, con la información no hay suficiente, la percepción del problema, las responsabilidades compartidas, objetivos claros y asumibles, las acciones deben dirigirse a todos los sectores de la población, repensar el mensaje de la campaña educativa, la información debe circular, propiciar la participación ciudadana, seguimiento, evaluación y continuación del programa de reciclaje y las actuaciones de sensibilización y concienciación ciudadana.

Como conclusión se propone una estrategia educativa que parte de un nivel de partida (dónde se conocen las expectativas, conocimientos y motivaciones de la población) y que avanza hacia un nivel de referencia (dónde la ciudadanía habría internalizado la acción de separar los residuos). Para avanzar por el camino de la sostenibilidad, entre el nivel de partida y el nivel de referencia, se desarrollarían las



acciones de intriga, de información, de sensibilización y concienciación. El conjunto de acciones conforman un método que a medida que se vaya repitiendo en los diferentes sectores de la sociedad, permitiría avanzar en las etapas de sostenibilidad. En una primera etapa de sostenibilidad una parte de la población se alejaría de las tendencias negativas de no practicar el reciclaje. A medida que se vayan conformando las etapas de sostenibilidad se irían disminuyendo las tendencias negativas de la ciudadanía. En una etapa final se daría el proceso hacia la sostenibilidad, invirtiendo la tendencia insostenible hacia una situación más óptima desde el punto de vista social, económico y ecológico.



## Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005

### ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA ORIENTAR EL DISEÑO Y EVALUAR PROPUESTAS EDUCATIVAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Alba Castelltort i Valls*

**Directora de Investigación:** Dra. *Neus Sanmartí i Puig*. Universidad Autónoma de Barcelona, Dep. Didáctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals

#### RESUMEN

#### INTRODUCCIÓN

La presente investigación se inicia a partir de la demanda del Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Sabadell para impulsar un trabajo que ayude a mejorar la calidad de las propuestas de Educación Ambiental (EA) que se promueven en el marco del programa de actividades educativas "Ciutat i escola". Este programa ofrecía, en el curso 2002-2003, un total de 48 propuestas relacionadas con la educación ambiental organizadas por diferentes entidades, empresas e instituciones vinculadas a la ciudad.

La **finalidad** de esta investigación es elaborar un instrumento que facilite orientaciones para diseñar, evaluar y regular propuestas educativas en el campo de la educación ambiental, especialmente las que tienen un carácter puntual. Teniendo en cuenta que en este campo se incluyen temáticas muy diversas, desde aspectos relacionados con la movilidad hasta aspectos de carácter naturalístico, nos hemos propuesto que el instrumento diseñado explicita unos criterios que sean comunes para orientar la diversidad de propuestas educativas existentes.

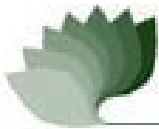
En la **primera fase** del estudio, realizada en el curso **2002-2003**, se diseñó un instrumento de evaluación que recogía un conjunto de criterios que fueron utilizados para evaluar una muestra de las propuestas educativas. Con la aplicación de este instrumento se identificaron qué aspectos se debían reorientar para promover una mejora cualitativa del programa. Los resultados obtenidos se compartieron con las instituciones organizadoras de las actividades.

En el curso **2003-2004** se impulsó una **segunda fase** del estudio que permitió profundizar en la investigación iniciada mediante la observación directa de la aplicación de las propuestas educativas, con la realización de nuevas entrevistas y con la triangulación de los datos. En esta segunda fase, se identificaron nuevos aspectos susceptibles a ser reorientados y también se recogieron las experiencias, las visiones y los enfoques más adecuados para educar ambientalmente, hecho que comportó una revisión del instrumento inicial en algunos aspectos. Los resultados y las conclusiones también fueron compartidos con las instituciones organizadoras.

#### METODOLOGÍA

La metodología seleccionada se basa en los **planteamientos cualitativos** puesto que estos se preocupan más por la descripción e interpretación de los objetos a evaluar que por la medida o la predicción de sus resultados. En este sentido, los objetivos de nuestra investigación también ponen más hincapié en los procesos que en los productos puesto que nos interesa tener una comprensión más profunda de como se hacen las cosas, como se producen los diferentes acontecimientos, como pueden influir diferentes situaciones en los resultados o aprendizajes alcanzados por el alumnado.

Las técnicas seleccionadas fueron: **las entrevistas, las observaciones y el estudio de documentos escritos**. Estas técnicas nos han permitido recoger datos desde diferentes ángulos o perspectivas. El **estudio de documentos** nos ha permitido conocer aquello que los organizadores de las actividades escriben sobre el trabajo que hacen. Las **entrevistas**, nos han permitido identificar como se justifica aquello que se hace, es decir, porque se hacen las cosas de una determinada manera y con qué finalidades. Las **observaciones**, nos han permitido identificar si aquello que se escribe y se dice coincide con el que se hace. La técnica escogida para **evaluar la calidad de los datos y validar el análisis** ha sido la **triangulación**. De los diferentes tipos básicos de triangulación y según las características de la investigación se ha realizado la triangulación de datos y la triangulación de investigadores.



## **EL INSTRUMENTO ADAPEA**

El **instrumento ADAPEA** (Avaluació D'Activitats Puntuals d'Educació Ambiental) se elaboró a partir de una revisión bibliográfica de estudios o trabajos similares (Philippet et al (1998), Grup Complex (2002), Weissman et al (2001), Benayas et al (2000)) y una posterior selección y validación de los criterios. El instrumento recoge un total de 62 criterios que permiten evaluar los objetivos que plantean las propuestas educativas, los contenidos que desarrollan, la metodología didáctica que utilizan, la evaluación que promueven, entre otros aspectos. A cada criterio se le asigna un valor en función de si está presente o no en la propuesta analizada. El instrumento ADAPEA se aplicó de manera piloto en algunas de las propuestas educativas para ajustarlo y elaborar un instrumento definitivo. Con este instrumento definitivo, se analizaron todas las actividades a partir de la revisión de los materiales, las entrevistas y en la segunda fase, con las observaciones.

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Los **resultados y las conclusiones** de esta investigación nos muestran que el instrumento ADAPEA se ha mostrado útil para evaluar propuestas de educación ambiental de carácter puntual. El instrumento y los resultados obtenidos fueron comunicados a los educadores ambientales de las entidades implicadas. La respuesta fue muy positiva i hemos constatado que varias entidades han hecho uso del instrumento ADAPEA para revisar las propuestas que ya estaban en funcionamiento y en algún caso, para orientar el diseño de nuevas. En el desarrollo de la 2ª fase de la investigación, hemos podido comprobar como el instrumento les ha sido útil para extraer ideas y estrategias generales que, junto con los criterios de evaluación, les han posibilitado introducir cambios orientados a la mejora de las actividades. También cuando se terminó la 2ª fase de la investigación, se organizó otra sesión con la Comisión de Educación Ambiental para comunicar y compartir los resultados obtenidos.

Aun cuando somos conscientes de que no es fácil promover cambios por medio de una evaluación externa pensamos que instrumentos como el que hemos presentado favorecen que los organizadores autoevalúen y reflexionen sobre sus propuestas educativas. Y pensamos también que esta reflexión puede favorecer la regulación de estas propuestas tanto a nivel de objetivos y de contenidos como de métodos pedagógicos.