



# Carpeta Informativa CENEAM

## Produce:

CENEAM  
O. A. Parques Nacionales

## Coordinación:

Mercedes González de la Campa

## Redacción y Edición:

Ester Bueno González  
Perico Llorente Encinas

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

## CENEAM. Área de Información

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsaín - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

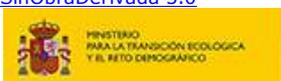
[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)  
[Facebook CENEAM](#)

[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)  
[Catálogo de Publicaciones de la](#)  
[Administración General del Estado](#)

*Si estás interesad@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

**Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.** Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



## Sumario

marzo de 2022

### Quién es quién

Ekoetxea Urdaibai

### Convocatorias

XI Concurso Fotográfico Día Mundial de los Humedales 2022  
Campaña #MensajeAlOcéano  
Conferencia Cambio Climático y Estado de Derecho  
*Y mucho más...*

### Entidades de Formación

Centro de Formación Sostenible

*Y mucho más...*

### Recursos

#### Educación ambiental

Camino a la sostenibilidad. Un escape room sobre los 17 ODS  
Guía para educar desde la perspectiva ecosocial en el cuidado y defensa del medio natural  
La comunicación del cambio climático, una herramienta ante el gran desafío

#### Medio ambiente

Soluciones ante los riesgos climáticos en ríos y costas  
Cambio climático y salud: es tiempo de adaptación  
Anuario 2020 del estado de las áreas protegidas. EUROPARC-España

*Y mucho más...*

### Noticias

FOODTALKS, apoyando el desarrollo de hábitos sostenibles en el sector de la restauración  
Abierto el plazo de inscripción del curso Rastreo  
*Y mucho más...*

### Documentos

Programa de Seminarios del CENEAM  
V Seminario Protección del medio marino: problemática de las basuras marinas  
CENEAM, 13- 15 de octubre de 2021





## EKOETXEA URDAIBAI



**Carácter:** Equipamiento ambiental

**Ámbito de trabajo:** Local y provincial

### Línea de trabajo:

- Educación por la Sostenibilidad

**Dirección:** Barrio San Bartolomé, 34. 48350 Busturia (Bizkaia)

**Correo-e:** [info.urdaibai@ekoetxea.eus](mailto:info.urdaibai@ekoetxea.eus)

**Web:** [www.ekoetxea.eus](http://www.ekoetxea.eus)

**Redes sociales:** [Facebook](#), [Twitter](#), [Instagram](#)

Ekoetxea Urdaibai, ubicada en Busturia, forma parte de la red de centros ambientales del Departamento de Desarrollo Económico, Sostenibilidad y Medio Ambiente del Gobierno Vasco y está gestionada por la Sociedad Pública de Gestión Ambiental, Ihobe.

Dicha red se ubica en Bizkaia (Ekoetxea Urdaibai y Ekoetxea Meatzaldea) y en Gipuzkoa (Ekoetxea Txingudi y Ekoetxea Azpeitia).

La misión de la Red es fomentar y promover, tanto la conservación y mejora del medio ambiente, como la participación ciudadana activa y responsable en los asuntos ambientales, contribuyendo a la puesta en valor del patrimonio natural y cultural del entorno.

Ekoetxea Urdaibai está ubicada en la única Reserva de la Biosfera del País Vasco. La reserva de la Biosfera de Urdaibai, a pesar de su pequeño tamaño (22.000 hectáreas) cuenta con una diversidad natural envidiable: 729 especies de fauna, 821 especies de flora, 86 hábitats y 52 lugares de interés geológico. 3 Zonas de Especial Conservación (ZEC) y una Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA), integradas en la Red Natura 2000. Es Humedal Ramsar de interés naturalístico desde 1993 y alberga 85 especies en peligro de extinción o de interés comunitario.

Igual de importante es el legado arquitectónico, histórico, cultural y artístico de la zona. Ejemplo de ello es el propio edificio donde se ubica la Ekoetxea: la casa torre del siglo XV, Torre Madariaga.

En Ekoetxea Urdaibai, se hace Educación por el Desarrollo Sostenible a través de:

### PROGRAMA ESCOLAR

El Programa Escolar de Educación y Sensibilización Ambiental, enmarcado en la Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2020, es uno de las principales actividades de Ekoetxea Urdaibai.

Se trata de un programa diseñado para centros escolares donde el eje principal del aprendizaje está basado en el contacto directo con la naturaleza. Se diseñan jornadas de trabajo con escolares de todas las edades para que pasen un día inolvidable en un entorno natural de una diversidad paisajística insuperable, la única Reserva de la Biosfera que hay en Euskadi, Urdaibai.

Cuenta con 7 unidades didácticas, cuyos objetivos son:

- Dar a conocer los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para comprender la diversidad de temas que integran la sostenibilidad
- Sensibilizar y adquirir conocimientos sobre Biodiversidad, tanto general como centrada en el área de trabajo.
- Comprender la influencia del ser humano sobre el medio que le rodea.
- Asumir la importancia del Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible así como la problemática en torno a su gestión.

- Conocer los beneficios que nos aporta la biodiversidad y la importancia de su preservación para el ser humano.
- Favorecer la relación personal fuera del entorno escolar, descubriendo formas constructivas de disfrute del tiempo libre.

El Programa Escolar de Ekoetxea Urdaibai consta de 7 unidades didácticas que se resumen a continuación.

### **1. Iniciación a la Biodiversidad**

Especialmente diseñada para que los más pequeños se acerquen al concepto de biodiversidad y conozcan los diferentes paisajes que conforman el entorno, siendo el juego el eje principal de la experiencia.

### **2. Costa**

Unidad didáctica que incluye una visita a un espacio natural del litoral de Urdaibai, y en la que se muestra al alumnado la diversidad de ambientes y especies presentes en sus costas.

### **3. Marisma**

Se visitan las marismas de Urdaibai, que son las mejor conservadas del País Vasco, conociendo su biodiversidad y los beneficios que nos aportan. También se trata la problemática de las especies invasoras.

### **4. Un viaje en el tiempo**

La biodiversidad actual es resultado de millones de años de evolución, y el ser humano siempre ha necesitado de ella para sobrevivir. Se viaja al pasado visitando la cueva de Santimamiñe, recreando la vida de los humanos prehistóricos.

### **5. Urdaibai, Reserva de la Biosfera**

La vocación de una Reserva de la Biosfera es servir de ejemplo de equilibrio entre el ser humano y la naturaleza. En el itinerario que se realiza, se conocen los diferentes ecosistemas de Urdaibai que han sido escenario del desarrollo de la población local, y que en la actualidad forman parte de la Red Natura 2000.

### **6. Iraun**

Juego de aventura físico y mental que se lleva a cabo en las instalaciones exteriores de Ekoetxea Urdaibai. El alumnado tendrá que superar una serie de retos para conocer los objetivos de desarrollo sostenible.

### **7. Baso gela**

Itinerario que se lleva a cabo en el robledal de Ekoetxea Urdaibai donde se intercala el juego libre con actividades guiadas para conocer el entorno que les rodea gracias al contacto directo.

## **ACTIVIDADES DE FIN DE SEMANA**

Estas actividades están diseñadas para público de todas las edades y se desarrollan durante fines de semana o festivos. Todas las actividades están relacionadas, de una u otra manera, con el patrimonio natural y cultural que les rodea y están enfocadas a mostrar la forma de aprender a vivir de un modo más sostenible. La programación de estas actividades se elabora de forma trimestral y entre ellas, dependiendo de la temporada del año, podemos encontrar:

- Talleres ¡Hazlo tu mism@! para todas las edades.
- Recorridos guiados por distintos ecosistemas de la Reserva de la biosfera de Urdaibai: marismas, costa, bosque, etc.
- Cetáceos a las 10.
- Actividades infantiles.

Para participar en las actividades es necesaria realizar una inscripción previa en el teléfono 94 687 0402 o en el correo electrónico [info.urdaibai@ekoetxea.eus](mailto:info.urdaibai@ekoetxea.eus)



## EXPOSICIONES

Ekoetxea Urdaibai cuenta con dos exposiciones permanentes:

- **Urdaibai. Reserva de la Biosfera.** Esta exposición pretende dar a conocer al visitante la Reserva de la Biosfera de Urdaibai, mostrando sus principales características y poniendo en valor la aportación que hace a la sociedad desde diferentes ámbitos. Describe qué es una Reserva de la Biosfera como modelo de desarrollo sostenible; las características propias de Urdaibai; su modelo de gestión, así como su patrimonio natural y cultural. Además, se muestran los esfuerzos y trabajos llevados a cabo y que se siguen realizando para conseguir aunar la conservación de la naturaleza y un desarrollo económico y social sostenible.
- **¿Qué es la Biodiversidad?** La muestra permite a los visitantes conocer lo que significa la biodiversidad. Se aborda este concepto mediante una aproximación progresiva, de lo más general a lo más específico: desde la definición del propio término a una posterior descripción de las características de la Biodiversidad que existen en Euskadi y en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai. El objetivo es que la persona visitante entienda la importancia que tiene su conservación y el hacer un uso sostenible de ella, que para garantizar su continuidad para las generaciones futuras exige la utilización racional de los recursos naturales.

Además, cuenta con una sala de exposiciones para albergar muestras temporales. Este tipo de exposiciones tiene una duración de aproximadamente tres meses. Hay que consultar en la página web para saber cuál se encuentra en cartel en cada momento.



## VOLUNTARIADO AMBIENTAL CON PARQUES NACIONALES Y WWF

**Fechas:** varias de febrero a abril de 2022

**Organiza:** OAPN y WWF

**Lugar:** P.N. Cabañeros, P.N. Doñana y Lugarnuevo-Selladores (Jaén)

Un año más se desarrolla el Programa de actividades del Organismo Autónomo de Parques Nacionales y WWF en Cabañeros, Doñana y Lugarnuevo-Selladores. Al tratarse de actividades de campo, las personas participantes deberán tener buena forma física. También se valorarán habilidades de trabajo en equipo para compartir unos días con otras personas.

**Desplazamientos.** El voluntario/a irá por sus propios medios hasta el punto de encuentro, tanto ida como vuelta. La organización podrá poner en contacto a participantes que den su consentimiento para optimizar plazas en vehículos particulares. Se informará del punto de encuentro en el email de confirmación de la plaza.

El programa cubre la manutención, los materiales necesarios y los seguros, así como el alojamiento y los desplazamientos internos en los espacios naturales. El alojamiento será en alojamientos rurales del entorno, siempre garantizando las medidas Covid.

El protocolo Covid se enviará a las personas con la plaza confirmada. Entre los requisitos para participar, todos los participantes deberán contar con el certificado de vacunación y se podrán realizar test de antígenos al inicio de cada campo.

Las actividades son diferentes dependiendo del espacio.

Fecha límite de inscripción MIÉRCOLES previo al inicio de cada turno de actividad. Se valorará experiencia en poda de árboles de pequeño porte para las actividades en Lugarnuevo y Cabañeros.

- **Lugarnuevo-Selladores (Jaén).** Las actividades consisten en podas y revisiones de plantaciones en cercados de exclusión podas en cercados de El Lentisquillo, en la finca Selladores. Saneamiento de heridas de encinas en la zona de recreo de Lugar Nuevo, y otras actividades que sean necesarias para la conservación del espacio natural. **Fechas:** del 23 al 27 de febrero 2022 y del 16 al 20 de marzo 2022.
- **P.N. Cabañeros.** El trabajo consistirá en actividades de conservación de la cubierta forestal en el Parque Nacional, como podas de realce, colocación de protecciones, mantenimiento de alcorques, así como otras actividades de interés para la conservación del espacio natural. **Fechas:** del 11 al 13 de marzo 2022 y del 1 al 3 de abril 2022.
- **P.N. Doñana:** El objetivo de las actividades en Doñana es contribuir a la recuperación de los bosques autóctonos en diferentes zonas del espacio natural, incluyendo algunas de las zonas afectadas por el incendio de las Peñuelas de 2017. Se realizará seguimiento y mantenimiento de plantaciones, colocación de protecciones (jaulones) en plantas de mayor porte, recogida de semillas y trabajos en vivero, etc. **Fechas:** 26 y 27 de marzo de 2022 y 23 y 24 de abril de 2022

### Información e inscripciones:

[WWF](#)



## XI CONCURSO FOTOGRÁFICO DÍA MUNDIAL DE LOS HUMEDALES 2022

**Plazo límite:** 31/03/2022

**Organiza:** Ayuntamiento de Villarrubia de los Ojos. Concejalía de Medio Ambiente. Agencia de desarrollo Local

Con motivo de la celebración del Día Mundial de los Humedales el 2 de febrero de 2022, la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Villarrubia de los Ojos, a través de la Agencia de desarrollo Local, convoca el XI Concurso Internacional de Fotografía, bajo el lema de la convención de Ramsar para este año "Acción en favor de los humedales para las personas y la naturaleza. Valorar - Gestionar -Restaurar - Amar".

La campaña de este año versa sobre valorar, gestionar, restaurar y, por supuesto, amar los humedales, porque si queremos inspirar la acción, también debemos despertar una mayor empatía por estos ecosistemas que están desapareciendo a gran velocidad. Estos mensajes constituyen la temática sobre la que han de versar las fotografías que se presenten a este concurso.

- **VALORAR** los humedales por los múltiples beneficios y las soluciones basadas en la naturaleza que aportan al bienestar humano y a un planeta sano.
- **GESTIONAR** los humedales con inteligencia y utilizarlos de forma sostenible para poder conservarlos y mantener la salud de estos ecosistemas cuya importancia es crucial.
- **RESTAURAR** los humedales perdidos y degradados para revivir la rica biodiversidad y la vida que se encuentra en estos ecosistemas que sustentan la vida.
- **AMAR** Porque si queremos inspirar la acción, también debemos despertar una mayor empatía por estos ecosistemas que están desapareciendo a gran velocidad.

Puede participar toda persona física mayor de 18 años, con independencia de su nacionalidad.

El Tema de las fotografías admitidas a concurso deberá guardar relación con el lema de este año establecido por la convención de Ramsar y por este concurso para la celebración del Día Mundial de los Humedales 2022.

Cada participante podrá concursar con un máximo de dos fotografías que se enviarán únicamente por correo electrónico a [adl@villarrubiadelosojos.es](mailto:adl@villarrubiadelosojos.es), indicando en el asunto: Concurso de Fotografía DMH 2022. Las fotografías deberán ir identificadas con el título en el mismo archivo fotográfico.

Se establecen dos premios de carácter nacional y un premio local para las obras presentadas por residentes en el municipio de Villarrubia de los Ojos:

- Primer premio dotado de 300 euros.
- Segundo premio dotado de 200 euros.
- Premio Local dotado de 200 euros.

A juicio del Jurado los premios pueden quedar desiertos por falta de calidad, incumplimiento de las bases o encontrarse fuera de la temática de las mismas.

### Información:

[XI Concurso Fotográfico Día Mundial de los Humedales 2022](#)

## I SEMINARIO "BOSQUES MADUROS COMO REFERENCIA PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO"

**Fechas:** 30/03/2022 - 31/03/2022 - 1/04/2022

**Organiza:** LIFE RedBosques\_Clima

**Lugar:** Departamento de Desarrollo Económico, Sostenibilidad y Medio Ambiente. Avda. Donostia-San Sebastián, Vitoria-Gasteiz

I seminario del proyecto LIFE RedBosques\_Clima, en el que se pretende avanzar hacia la definición de unos criterios generales que puedan orientar las medidas de adaptación de los bosques al cambio



climático. Se presentará un procedimiento para valorar la vulnerabilidad al cambio climático y un avance de estándar para el diseño de medidas de adaptación, para su discusión con los asistentes.

El seminario se organiza en torno a presentaciones invitadas, una visita técnica de campo, presentaciones breves de experiencias de los asistentes, y espacios de discusión y debate. Se invita a los asistentes a presentar, de forma concisa, experiencias de selvicultura con objetivos de adaptación al cambio climático, así como avances en la identificación de rodales maduros en sus territorios de origen.

El seminario se dirige preferentemente a gestores de montes y áreas protegidas. Por motivos logísticos, la asistencia al seminario está limitada a 30 plazas. En caso necesario, la organización priorizará la selección por criterios de representatividad geográfica e institucional. Los costes de alojamiento y manutención son cubiertos por la organización gracias al proyecto LIFE RedBosques\_Clima. Plazas limitadas. Inscripción obligatoria

**Información:**

[LIFE RedBosques Clima](#)

## CERTAMEN DE CORTOMETRAJES ESCARABAJO VERDE

**Plazo límite:** 1/04/2022

**Organiza:** Escarabajo verde, RTVE

Una oportunidad para presentar en televisión tu talento. Para celebrar su 25 aniversario, 'El escarabajo verde' organiza el primer certamen de cortometrajes sobre temática medioambiental destinado a jóvenes. El histórico programa de La 2 quiere que sean los nuevos talentos quienes fomenten la conciencia medioambiental a través de sus creaciones.

**¿El premio?** ¡Los mejores trabajos se emitirán en junio!

**¿Quién puede participar?** Los jóvenes de entre 18 y 28 años de nacionalidad española o extranjera que residen en España.

**¿Cuándo y cómo participar?** Los trabajos deben haber sido realizados después del 1 de enero de 2021 y la convocatoria permanecerá abierta hasta el 1 de abril de 2022. Se admitirán hasta dos cortometrajes por participante. Los cortos originales se enviarán junto a un formulario de participación a través de la plataforma Wetansfer al correo del programa [cortosescarabajo@gmail.com](mailto:cortosescarabajo@gmail.com). 'El escarabajo verde' se pondrá en contacto con las personas de los cortometrajes seleccionados para pedirles una copia de mayor calidad.

**¿Qué características tienen que tener los cortos?** Las creaciones deben ser originales y aunque el tema sea libre tiene que estar relacionado con la conciencia medioambiental. Los cortos durarán como máximo cuatro minutos, incluyendo las cortinillas inicial y final. Si el cortometraje tiene locución puede ser en cualquiera de las lenguas oficiales del Estado, siempre y cuando se subtitule en castellano.

Los trabajos de vídeo o animación deben de ser creados en formato digital. Cualquier técnica y dispositivo de grabación es aceptado mientras el resultado final tenga el tamaño HD de 1920 x 1080 píxeles y las siguientes características técnicas: formato mp4, aspect ratio 16:9, codec de vídeo H264, codec de audio: AAC, bitrate vídeo 1500 kbps y bitrate audio: 96 kbps.

**Información:**

[I Certamen de cortometrajes Escarabajo Verde](#)

## CONFERENCIA CAMBIO CLIMÁTICO Y ESTADO DE DERECHO

**Fechas:** 31/03/2022 - 1/04/2022

**Organiza:** Centre for Law and the Environment de Londres

**Lugar:** Bentham House (Facultad de Derecho de la UCL), Londres

El Centre for Law and the Environment de Londres organiza del 31 de marzo al 1 de abril un evento que reunirá a académicos, políticos, representantes de la sociedad civil, profesionales del derecho, jueces y



estudiantes de doctorado, para reflexionar sobre las conexiones y tensiones entre el estado de derecho y el cambio climático.

La conferencia comprenderá 10 sesiones durante dos días, con cada panel de expertos explorando el terreno práctico y conceptual desde una perspectiva diferente.

Las sesiones incluyen:

- Estado de derecho, Estado de los abogados
- Populismo y amenazas al Estado de derecho
- Gobernando el Cambio Climático: Legislación, Regulación y Estado de Derecho
- Cambio Climático y Negocios
- Cambio Climático y Estado de Derecho en los Tribunales
- Derecho Internacional y COP26
- Una sesión especial que presenta la investigación de los investigadores de carrera temprana

Esta conferencia se llevará a cabo como una conferencia híbrida, realizada físicamente en Bentham House (Facultad de Derecho de la UCL) y en línea. Al registrarse, los participantes pueden expresar su interés sobre si desean asistir a la conferencia en línea o en persona. Las decisiones finales sobre la capacidad presencial se tomarán en febrero de 2022 y luego se informará a los delegados sobre cómo podrían unirse a la conferencia. Aquellos que no puedan asistir en persona pueden asistir a la conferencia virtualmente.

#### **Información:**

[Climate Change and the Rule of Law Conference](#)

## **CAMPAÑA #MENSAJEALOCÉANO**

**Fecha límite:** 17/04/2022

**Organiza:** SUBMON

Se trata de una campaña de concienciación de ámbito nacional, dentro del proyecto EDUCAMARES llevado a cabo por SUBMON gracias al apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y del proyecto LIFE IP Intemares. Sus objetivos generales son dar a conocer la importancia que tiene el océano en nuestras vidas y de plantear acciones que contribuyan a mejorar su conservación.

El objetivo concreto de esta campaña online, es escribir en común un mensaje dirigido al océano gracias a la incorporación de pequeños mensajes por parte de las distintas personas participantes. Este mensaje que incorporen las personas que participen puede ser:

- 1) una frase o reflexión sobre por qué considera que el océano es importante para nosotros/as y el planeta;
- 2) o compartir una acción o actividad que se haya realizado, por pequeña que sea, que contribuya a mejorar su estado ambiental.

Para hacerlo se han diseñado 10 rutas que abarcan todo el territorio español, en la que unas "botellas virtuales" irán viajando entre provincias recopilando estos mensajes. Se ha desarrollado un pequeño apartado web en el que se explica cómo funciona la campaña, cómo se puede participar y se muestran las mencionadas rutas y algunos ejemplos que puedan servir de inspiración para motivar a la participación.

Para participar simplemente se necesita:

- 1) Incorporar el mensaje en este formulario online, donde también se puede colgar un vídeo o imagen explicando el mensaje o enseñando la actividad o acción que se haya realizado;
- 2) Compartir el mensaje con el vídeo o fotografía en las redes sociales, utilizando la etiqueta #MensajeAlOcéano y etiquetando a más personas para lograr que más gente pueda participar. La campaña estará abierta del 24 de enero al 17 de abril, para que aquellas personas que no hayan podido llegar a tiempo de compartir el mensaje durante el desarrollo de su ruta puedan participar igualmente.

Este es el calendario previsto de las rutas, en el que se muestran las provincias que forman parte de cada una de ellas:



- **Ruta 1 (Miño):** incluye Asturias / León / Zamora / A Coruña / Lugo / Ourense / Pontevedra.  
Inicio: 24/01/22  
Fin: 02/02/22
- **Ruta 2 (Duero):** incluye Cantabria / La Rioja / Soria / Burgos / Palencia / Segovia / Valladolid.  
Inicio: 31/01/22  
Fin: 09/02/22
- **Ruta 3 (Tajo):** incluye Guadalajara / Madrid / Toledo / Ávila / Salamanca.  
Inicio: 07/02/22  
Fin: 16/02/22
- **Ruta 4 (Guadiana):** incluye Ciudad Real / Córdoba / Cáceres / Badajoz.  
Inicio: 14/02/22  
Fin: 23/02/22
- **Ruta 5 (Guadalquivir):** incluye Granada / Málaga / Sevilla / Cádiz / Huelva.  
Inicio: 21/02/22  
Fin: 02/03/22
- **Ruta 6 (Segura):** incluye Jaén / Almería / Murcia / Alicante.  
Inicio: 28/02/22  
Fin: 09/03/22
- **Ruta 7 (Júcar):** incluye Teruel / Cuenca / Albacete / Castellón / Valencia.  
Inicio: 07/03/22  
Fin: 16/03/22
- **Ruta 8 (Ebro):** Vizcaya / Álava / Navarra / Huesca / Zaragoza / Girona / Lleida / Tarragona.  
Inicio: 14/03/22  
Fin: 23/03/22
- **Ruta 9 (Insular):** Santa Cruz de Tenerife / Las Palmas / Baleares.  
Inicio: 21/03/22  
Fin: 30/03/22
- **Ruta 10 (Mediterráneo-Cantábrica):** Ceuta / Melilla / Barcelona / Guipúzcoa.  
Inicio: 28/03/22  
Fin: 06/04/22

**Información:**

[Campaña #MensajeAlOcéano](#)

**PRIMER CONGRESO PARA ESTUDIANTES DE LA ESO SOBRE ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS**

**Fechas:** 31/05/2022 al 3/06/2022

**Organiza:** Museo de Ciencias de la Universidad de Navarra

**Lugar:** Campus de la Universidad de Navarra

El Museo de Ciencias Universidad de Navarra ha organizado StudIAS, un congreso nacional para estudiantes de la ESO sobre especies exóticas invasoras. A través de este evento, que se desarrollará del 31 de mayo al 3 de junio en el campus de la Universidad de Navarra, se pretende "divulgar y sensibilizar a las nuevas generaciones sobre el impacto que ocasionan estas especies en los ecosistemas".

El objetivo de este congreso es ofrecer una herramienta docente y un punto de encuentro entre estudiantes de la ESO, así como fomentar el conocimiento y la sensibilización sobre las Especies Exóticas Invasoras en la Península Ibérica", explica Rafael Miranda, director del congreso e investigador del Instituto de Biodiversidad y Medioambiente de la Universidad de Navarra.



Los equipos participantes estarán formados por un máximo de tres estudiantes y un profesor y presentarán un proyecto relacionado con el impacto que ocasionan las especies exóticas invasoras. Los trabajos serán evaluados por un comité científico en función de su rigor científico, interés y creatividad.

El primer premio consiste en un viaje, de cuatro días de duración y con los gastos cubiertos, a un parque Nacional, a elegir entre las siguientes opciones: Islas Atlánticas de Galicia y el parque natural de las Dunas de Corrubedo y lagunas de Carregal y Vixán; Tablas de Daimiel y las lagunas de Ruidera y la motilla de Azuer; y Ordesa y Monte Perdido y el Parque Natural de la Sierra y Cañones de Guara. El equipo ganador estará acompañado por un experto científico que hará las labores de guía, mostrando los aspectos más destacados referentes a la fauna y flora del parque nacional.

El segundo premio es un kit de campo para la observación de la fauna y flora, y el tercer premio un conjunto de productos de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Navarra.

StudiAS 2022 arranca el martes 31 de mayo con una conferencia inaugural de Rosa Porcel, investigadora de la Universitat Politècnica de València y divulgadora científica. También intervendrán Ignacio López-Goñi, catedrático de Microbiología de la Universidad de Navarra y divulgador científico, y José Ramón Isasi, catedrático del departamento de Química de la Universidad de Navarra.

Además de las comunicaciones orales de los congresistas, tendrán lugar actividades como un censo de peces en el río, un safari urbano por Pamplona para conocer las diferentes especies que habitan en la ciudad o una visita al Parque Natural del Señorío de Bértiz (Navarra).

StudiAS es un Congreso para estudiantes sobre divulgación de especies exóticas invasoras organizado por el Museo de Ciencias Universidad de Navarra en colaboración con el Instituto de Biodiversidad y Medioambiente del centro académico, en el marco de las acciones desarrolladas en el programa LIFE Invasaqua. Life Invasaqua es un proyecto europeo sobre especies exóticas invasoras de agua dulce y sistemas estuarinos, un proyecto de gobernanza y comunicación cofinanciado por la Unión Europea para avanzar en la sensibilización y la formación sobre EEI en España y Portugal.

#### **Información:**

[I Congreso StudIAS](#)

## **FORO URBANO MUNDIAL (WUF)**

**Fechas:** 26/06/2022 al 30/06/2022

**Organiza:** Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos

**Lugar:** Katowice, Polonia

El Foro Urbano Mundial (WUF) es la principal conferencia mundial sobre urbanización sostenible. WUF11 se llevará a cabo en la ciudad polaca de Katowice del 26 al 30 de junio de 2022 con el tema central de **"Transformando nuestras ciudades para un mejor futuro urbano"** y proporcionará una mayor comprensión y claridad sobre el futuro de las ciudades en función de las tendencias, los desafíos y las oportunidades existentes, sugiriendo formas en que las ciudades pueden estar mejor preparadas para abordar futuras pandemias y un amplia gama de otros choques.

Esta será la primera vez que el WUF, convocado por el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat), tendrá lugar en Europa del Este.

El WUF fue establecido en 2001 por las Naciones Unidas para examinar uno de los problemas más apremiantes que enfrenta el mundo hoy en día: la rápida urbanización y su impacto en las comunidades, ciudades, economías, cambio climático y políticas.

El primer WUF se llevó a cabo en Nairobi, Kenia, en 2002 y desde entonces se ha llevado a cabo en todo el mundo. Representantes de gobiernos nacionales, regionales y locales, académicos, empresarios, líderes comunitarios, planificadores urbanos estarán entre las miles de personas que se espera que asistan a WUF11, que está coorganizado por el Ministerio de Fondos de Desarrollo y Política Regional de Polonia y la Oficina Municipal de Katowice.

La inscripción permanecerá abierta hasta el 22 de junio de 2022.

#### **Información:**

[Foro Urbano Mundial](#)



## Recopilación de entidades y plataformas que imparten formación ambiental (cursos, seminarios, másters...) tanto presenciales como on-line.

### CENTRO DE FORMACIÓN SOSTENIBLE

Centro de Formación Sostenible es una empresa que, desde 2010, se dedica a la formación y consultoría en medio ambiente y sostenibilidad. Su metodología de formación se caracteriza por el *feedback* personalizado y el *role playing* en sus casos prácticos. Imparte cursos sobre huella de agua, huella de carbono, economía circular y análisis de ciclo de vida, tanto en modalidad online como presencial.

A continuación se muestran algunos de sus cursos, todos ellos son bonificados por la FUNDAE:

- Cálculo de Huella Hídrica
- Cálculo de la Huella de Carbono
- ISO 14046 Huella de Agua
- ISO 14067 Huella de Carbono de Producto
- Auditor en ISO 14046 Huella de Agua
- Auditor en ISO 14064 Huella de Carbono
- Formador en Economía Circular para Niños
- Eficiencia Hídrica
- Reciclaje de Aguas Grises
- Declaraciones Ambientales de Producto (DAP)
- Eficiencia Energética
- SimaPro y Análisis del Ciclo de Vida (ACV)
- Ciclo de Vida en la ISO 14001
- Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EAS)
- Desarrollo Sostenible (ODS 2030)
- Taller Serious Game de Economía Circular con Reuse Play©
- Pensamiento de Ciclo de Vida y Sostenibilidad
- Taller de Economía Circular para niños

[Más información](#)

## CAMINO A LA SOSTENIBILIDAD. UN ESCAPE ROOM SOBRE LOS 17 ODS



**Autoría y edición:** Kidekom

**Formato:** escape room - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

Kidekom ha desarrollado para Copade, ONG que trabaja de forma prioritaria en alianzas público privadas por un Comercio Justo, responsable y equitativo, un juego interactivo que propone descubrir los Objetivos de Desarrollo Sostenible recorriendo diferentes tiendas, entidades y empresas de Madrid.

El juego **Camino a la sostenibilidad. Un escape room sobre los 17 ODS** está adaptado a diferentes edades abriendo tres opciones adecuadas a la edad de los participantes, menores de 12 años, entre 12 y 18 y mayores de 18 años.

Los habitantes del planeta OU5374, situado a 5.000.000 años luz de la Tierra, han llegado a Madrid. ¿Quieres saber qué planean?. Llevan billones de años viajando a otros planetas para saber cómo viven y ahora están explorando esta ciudad de incógnito.

Lo que más les ha sorprendido en un principio son las desigualdades. Ellos nunca han oído hablar de palabras como pobreza o cambio climático. Su planeta es un lugar sostenible, trabajan desde tiempos inmemoriales para conseguirlo y quieren ayudar a las personas para que con sus acciones protejan y conserven el planeta Tierra y hacer una sociedad más inclusiva y sostenible.

A partir de ahí, se inicia un juego que va descubriendo los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que se trabajan en diferentes tiendas, ONGs, empresas etc. En cada una de ellas tienes que ir superando retos que irán desbloqueando según se avanza diferentes pantallas.

## GUÍA PARA EDUCAR DESDE LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL EN EL CUIDADO Y DEFENSA DEL MEDIO NATURAL



**Autoría:** Luis González Reyes, Charo Morán, Mara Nieto, Alicia de Blas y Juan Fernández

**Editorial:** FUHEM, 2021

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

La «**Guía para educar desde la perspectiva ecosocial en el cuidado y defensa del medio natural**» comienza con una propuesta de competencia ecosocial desde la perspectiva de la defensa y el cuidado del entorno natural, que da marco general al resto de apartados.

A continuación, recorre los elementos del currículo: objetivos y contenidos, método y evaluación. En cada uno de los apartados se describen las principales ideas fuerza relacionadas con la educación ecosocial y, a continuación, se listan enfoques o prácticas de aula con los que llevarlos a cabo.

Las propuestas de esta guía son actuaciones concretas de aula, en algunos casos, y enfoques para abordar la docencia, en otros. Los autores proponen una lectura de la competencia ecosocial desde una mirada enfocada en la defensa y cuidado del entorno. Está englobada en ocho grandes bloques, dentro de los cuales se describen los aprendizajes que se consideran determinantes explicando su elección, sus objetivos y su contenido:

- Ecodependencia
- Funcionamiento de la biosfera
- Crisis civilizatoria
- Agentes de cambio social
- Desarrollo personal y cuidado del planeta
- Justicia para conservar el planeta
- Democracia para la transición ecosocial

- Técnica para un mundo sostenible

Estas propuestas son actuaciones concretas de aula, en algunos casos, y enfoques para abordar la docencia, en otros. Las propuestas están pensadas para ser aplicadas dentro de la LOMLOE. Por lo tanto, este informe se puede entender como una segunda parte del trabajo El conocimiento y la defensa del medio natural en la LOMLOE. Mientras que en dicho informe se realiza un análisis pormenorizado de los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas, en éste se realizan sugerencias de prácticas docentes para que el alumnado se capacite en la defensa y cuidado del medio natural.

## LA COMUNICACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO, UNA HERRAMIENTA ANTE EL GRAN DESAFÍO



**Editores:** Daniel Rodrigo-Cano, Rosalba Mancinas-Chávez, Rogelio Fernández-Reyes

**Editorial:** Dykinson, 2021

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

La comunicación juega un papel crucial en el reconocimiento del reto del cambio climático y en la sensibilización del origen antropogénico del mismo, mediando entre la ciencia y la sociedad. Los medios de comunicación de masas están reconocidos como instrumentos decisivos no solo en la tarea de información a la sociedad, sino como promotores del debate global y actores fundamentales para la formación del imaginario que la ciudadanía tiene sobre el fenómeno.

Con la intención evidente de colaborar y hacer frente a este gran desafío para el ser humano, las investigadoras e investigadores nos detallan y ponen en valor en **La comunicación del cambio climático, una herramienta ante el gran desafío**, el papel fundamental de la comunicación como eje para dar a conocer las consecuencias de no actuar y los beneficios de la acción climática como puede verse a lo largo de los capítulos.

En primer lugar, **María García Fuente**, presidenta de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA) realiza un recorrido desde las primeras noticias sobre el cambio climático y la importancia de la comunicación del mismo como elemento imprescindible para que la ciudadanía sea consciente de la gravedad del problema y reivindique cambios que lleven a soluciones. Reclama el papel de los y las periodistas, poniendo el acento también en un colectivo más que necesario: las educadoras ambientales y añade como modelo las reivindicaciones de los movimientos juveniles que se agrupan bajo el epígrafe de Fridays for Future.

En el siguiente capítulo, **Paco Heras** explica la función de la comunicación en la percepción social de los riesgos del cambio climático, bajo la convicción de que la percepción del riesgo se construye socialmente y es necesario que la comunicación encuentre un espacio entre la indiferencia y la sobrerreacción. Para ello parte de la diferencia entre las dos estrategias de respuesta humana ante el cambio climático: la mitigación, que actúa sobre las causas y la adaptación, que responde a las consecuencias.

Las investigadoras **Eloisa Loose, Claudia de Moraes y Carine Massierer** analizan diversas aproximaciones teóricas para avanzar ante el cambio climático y las referencias a la comunicación de la mitigación y la adaptación. El objetivo es diferenciar entre los estudios que se elaboran desde la perspectiva de la comunicación de riesgos y los que lo hacen frente al cambio climático, tanto en términos de mitigación como de adaptación.

La comunicación del cambio climático se realiza desde diferentes canales, así en esta publicación se hace referencia a la televisión, como es el caso del capítulo de **Gemma Teso**, que expone la cobertura de esta respecto a los movimientos sociales juveniles.

También **M. Josep Picó y Alex Fernández- Muerza** hacen un recorrido sobre la cobertura climática ante la Covid-19 en la televisión autonómica vasca.

De la prensa escrita, se encarga **Rogelio Fernández-Reyes**, que aporta un análisis cuantitativo y cualitativo de la cobertura del cambio climático en prensa de referencia en España (El País, El Mundo, La Vanguardia y Expansión) a lo largo del año 2019 y lo compara con 2020. El objetivo es comprobar el desplazamiento mediático del tema por la crisis del coronavirus. Las fuentes principales para su análisis

son los datos de MeCCO (Media Climate Change Observatory) y los resúmenes mensuales publicados en ReCambia (Ladecom).

El periodismo ambiental es una referencia para esta comunicación sobre el cambio climático, como queda patente en el capítulo de **Ilza Tourinho, Débora Gallas y Nicolí Sturmer**.

Y un buen ejemplo de cómo se realiza un periodismo ambiental en un medio independiente es el caso de Ballena Blanca que recogen **Daniel Rodrigo-Cano, Rosalba Mancinas-Chávez y Noelia Ruiz-Alba**.

Las redes sociales se han convertido en una potente herramienta comunicativa, especialmente entre los jóvenes. Y es precisamente esa potencialidad lo que hace que tengan fortalezas y debilidades, como explican **Bienvenido León y M. Carmen Erviti** en su capítulo.

**Núria Almirón y Jose A. Moreno** abordan el papel de los think-tanks en el falso debate del impuesto a la carne en Europa. El estudio se presenta desde una perspectiva crítica de la comunicación con la explotación de los animales para beneficio de los humanos, considerando el impacto medioambiental del consumo de carne como un efecto colateral más en este dilema ético y político.

Sobre la cobertura mediática de la energía y su vinculación con el cambio climático se encarga **Maite Mercado-Sáez**. Con varios ejemplos de portadas de prensa, argumenta que "en la cobertura periodística de la cuestión energética se echa en falta una mirada ambiental que la conecte no solo con el cambio de modelo energético ineludible en la lucha contra el cambio climático, sino también con la más amplia transición ecológica".

Además de la comunicación del cambio climático, y como bien recoge en el preámbulo María García, para hacer frente a ese gran desafío vamos a necesitar a todos los aliados posibles, desde la comunicación, pasando por la sociología, la economía, la educación ambiental, y para ello es necesario conocer las percepciones de la ciudadanía ante el cambio climático, así lo recogen **María Arto, Miguel Pardellas y Pablo Meira** en su capítulo en el que nos referencian a aspectos como la emoción, elemento que juega un papel fundamental en la comunicación del cambio climático.

De la misma forma, **Gema Alcañiz, Andreu Escrivà y Olga Mayoral** nos recuerdan la importancia de las percepciones y los sesgos para alcanzar con éxito a los y las interlocutoras para la acción ante el cambio climático. Comunicar el cambio climático va ser una afrenta, inicialmente a corto plazo, pero no hay que olvidar la importancia de crear resiliencia y formar una ecociudadanía consciente y con base crítica.

Para ello, **José Manuel Gutiérrez y Paula Pérez**, analizan el uso que hacen las redes, centrados en la red de redes ESenRED, de las herramientas 2.0, "a fin de encontrar sus fortalezas y debilidades y ofrecer propuestas de mejora".

El texto, finaliza con cuatro Epílogos a modo de conversatorio entre cuatro profesionales de la comunicación del cambio climático y que generan la puesta en práctica del día a día comunicativo y en pro de la acción, así **Jonathan Gómez Cantero** expone la necesidad de conocer para tratar de solucionar los problemas que nos genera el calentamiento climático. **Mar Gómez** recoge la evidencia del cambio del clima mientras que **José María Montero** recurre a la necesidad de una nueva narrativa de emergencia y finaliza **Isabel Moreno** cuestionando hacia cuál es el fin de la comunicación.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario.

## EL CICLO DEL ¡AGUA!



**Autoría:** Christelle Huet-Gomez (Textos), Emmanuelle Houssais (Ilustraciones)

**Edita:** Amanuense

**Formato:** Papel

**Idioma:** Español

El agua da vueltas del mar al cielo, entre bosques, estanques y nubes, del estado líquido al gaseoso. Siguiendo el recorrido de una gota de agua, quien lea este libro se zambullirá en mares profundos, navegará por ríos, arroyos y aguas subterráneas, flotará con el vapor y la niebla y caerá con la nieve y la lluvia; todo para conocer en detalle el **Ciclo del agua**.

Una lectura, a partir de 8 años, para comprender que el agua que vemos caer del cielo o que sale de nuestro grifo, siendo un recurso indispensable para la vida, es un elemento que ni se pierde ni se crea: sólo se transforma. Depende de nosotros y del uso que hagamos de ella el que haya agua potable

disponible para todos, pero no sólo para el ser humano, sino también para los animales y plantas que pueblan esta Tierra.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario.

## CALENDARIO CIENTÍFICO ESCOLAR 2022



**Edita:** Instituto de Ganadería de Montaña (IGM), Centro Mixto del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Universidad de León.

**Formato:** [Web](#)

**Idioma:** Español

En este **Calendario Científico Escolar 2022** se pueden encontrar las 365 efemérides sobre descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas, como la publicación del libro *El origen del hombre de Charles Darwin*, el 24 de febrero de 1871, y el descubrimiento de agua en el planeta Marte anunciado por la NASA el 31 de julio de 2008, forman parte de esta nueva publicación que también recoge nacimientos de investigadoras e investigadores de renombre, avances y curiosidades científicas.

Esta iniciativa pretende contribuir a acercar la cultura científica a la población más joven y crear referentes lo más cercanos posibles para ellos. Por ello, se ha hecho un esfuerzo mayor en dar a conocer personas y hallazgos del presente que constituyan referencias para los jóvenes y, al mismo tiempo, den una visión de dinamismo y actualidad.

A este calendario le acompaña un material elaborado y diseñado incorporando criterios de accesibilidad, de tal manera que se facilita el acceso al contenido y las actividades a muy diferentes niveles de capacidades, para ello, se proporcionan tareas variadas que incluyen un amplio rango de habilidades y niveles de dificultad y que, desarrolladas de modo cooperativo, permiten que todo el alumnado haga aportaciones útiles y relevantes. Está dirigido principalmente al alumnado de educación primaria y secundaria obligatoria.

El material tanto el calendario como los materiales puede descargarse de forma gratuita, y está publicado en diferentes idiomas y formatos.

## LAS AVENTURAS DE FÉLIX



**Autoría:** Francisco Javier Lorente-Puchades y Pablo Mérida (textos); Kirian Bolinaga y Noa Durán (Ilustraciones)

**Edita:** BoldLetters, 2020

**Formato:** Papel

**Idioma:** Español

**Las Aventuras de Félix** es una colección de cuentos ilustrados para niños de 7 a 12 años, inspirada en la figura de Félix Rodríguez de la Fuente y su mítica serie televisiva "El Hombre y la Tierra".

Cada libro desarrolla una historia original de ficción, que sirve como hilo conductor, complementada con cuadros didácticos, que introducen a los niños y las niñas en los valores medioambientales y de respeto y amor por la naturaleza y la vida animal.

### Operación lince

Pepe, un cachorro de lince ibérico que vive en el centro de cría de la reserva de Doñana se ha perdido... Félix y su equipo de colaboradores, que se encuentran filmando en la zona, no pararán hasta encontrarlo. La acción se sitúa en el Parque Natural de Doñana.

### La marca del lobo

La moto de Tina, una chica del pueblo, ha aparecido a un lado de la carretera y no se sabe nada de ella. Los habitantes del pueblo temen que hayan podido ser los lobos y quieren organizar una batida. Pero Félix sabe que los lobos no atacan a los humanos.

### **De viaje con un oso**

Félix y sus amigos trasladan a un inmenso oso llamado Houdini, antiguo artista de circo, desde el Parque Natural de la Serranía de Cuenca al Parque Natural de Somiedo, en Asturias. Allí conocerán a otros osos, salvarán a una osa con crías de la trampa de un cazador furtivo y soñarán con que Houdini encuentre pareja con la que procrear.

### **Alerta roja: iáguila!**

Félix y su equipo se encuentran filmando en el Parque Nacional de Cabañeros. Un águila imperial ibérica ha cazado a uno de ellos, confundiéndonlo con un gran conejo y se lo lleva hacia su nido... Con la ayuda de un dron, pondrán en marcha la operación de rescate.

### **Salvad al ibuitre!**

En el Refugio de Rapaces de Montejo de la Vega, en Segovia, un polluelo de buitre leonado, de apenas un mes de edad, se ha caído del nido mientras su madre se encontraba ausente. Félix y su equipo de colaboradores se lo encuentran por casualidad y emprenderán la aventura de averiguar dónde está su hogar y devolverlo sano y salvo.

### **El misterio del halcón**

Un halcón peregrino adiestrado, Galactus, de los que trabajan espantando a las aves para que no vuelen cerca del aeropuerto de Barcelona, ha desaparecido. Félix y sus colaboradores se encuentran en el Cañón de Río Lobos, en Soria, rodando un programa sobre aves y se desplazan rápidamente hasta la Ciudad Condal para ayudar a encontrarlo.

### **El fantasma, el duende y la lechuza**

Unos agricultores desesperados porque una invasión de topillos está causando daños en sus cultivos pide ayuda a Félix y este decide aplicar una solución ecológica: trasladar a una lechuza que se encargará de cazarlos y ahuyentarlos. Pero el refugio que le buscan resulta ser un viejo castillo maldito.

### **El regreso de las focas**

Se han avistado focas monje cerca del Islote de lobos, al norte de Fuerteventura en las islas Canarias. Pero un barco pesquero, que ignora su presencia en esas aguas, se acerca peligrosamente a ellas. Félix y su equipo, a bordo de un viejo barquichuelo destartado, intentarán interceptarlo.

### **El juego de la nutria**

Ha ocurrido un accidente en una fábrica y se teme que algún producto tóxico haya podido verterse en el río cerca del Centro de Fauna de Pont de Suert en Lérida. Para alejar del peligro a una nutria adulta y sus crías, Félix y sus chicos emprende un largo viaje con ellas hasta la Reserva Natural de Sotos y Bosques de Ribera Cañaverosa en Murcia.

### **La isla de la tortuga**

Una tortuga boba marina está a punto de poner sus huevos en una playa del archipiélago de Cabrera, en las islas baleares. Félix y sus amigos, junto a Max, biólogo del parque nacional en el que se encuentran, tendrán que superar numerosos obstáculos para conseguir que las pequeñas crías de tortuga lleguen a nacer y alcanzar el mar.

### **Una mudanza para la cigüeña**

A lo largo de varios meses, Félix y sus amigos llevarán a cabo una de sus misiones de rescate animal más complicada. Los nidos de las cigüeñas están a punto de derrumbar el techo de una iglesia. Trasladarán todos los nidos y seguirán el regreso de las cigüeñas a su hogar desde África para indicarles su nueva ubicación

### **El pequeño zorro**

Félix y sus colaboradores se encuentran en el Parque Natural del Barranco del Río Dulce en Guadalajara grabando un programa sobre las aves que habitan en torno al río. Un pequeño zorro, solo y asustadizo, parece intentar llamar su atención y no entienden por qué, hasta que un día de tormenta descubrirán el motivo de sus visitas.

Se incluyen, como contenidos de la obra, narraciones de los acontecimientos que se describen y muestran en episodios documentales de la serie *El Hombre y la Tierra*, así como la reproducción literal de algunos de los audios de estos episodios.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario.

## SOLUCIONES ANTE LOS RIESGOS CLIMÁTICOS EN RÍOS Y COSTAS



**Autoría:** Agustín Millares Valenzuela, Andrés Díez Herrero, Antonio Oliva Cañizares y Aránzazu Gurrea-Nozaleda Merayo

**Edita:** Fundación Conama, 2021

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

Conama publica el informe "**Soluciones ante los riesgos climáticos en ríos y costas**", una recopilación de propuestas para hacer frente al calentamiento global en las zonas costeras y fluviales más vulnerables elaborado por uno de los comités técnicos de Conama 2020.

En 2030, se estima que el 50% de la población vivirá en áreas costeras propensas a inundaciones o fuertes tormentas debido al cambio climático. Tener planes de adaptación y gestión adecuados en estas zonas es, por tanto, esencial para reducir el impacto de fenómenos climáticos en los ecosistemas y en la población.

Cómo realizarlos de forma adecuada es precisamente una de las cuestiones que se ha tratado en la COP26 de Glasgow y que adquiere especial relevancia en España, donde los Planes hidrológicos y el Plan nacional de adaptación al cambio climático (PNACC 2021-2030), están actualmente en elaboración.

Ante este escenario, desde el Comité Técnico CT.30 de Conama 2020, compuesto por expertos de distintas disciplinas, se ha diseñado el informe Soluciones ante los riesgos climáticos en ríos y costas, una recopilación de propuestas para hacer frente al calentamiento global en las zonas costeras y fluviales.

En el informe se destacan dos líneas prioritarias en las que trabajar fundamentalmente: la salud y la ciudad. En el primer caso, se debe informar más de los riesgos del cambio climático para la salud humana y actuar en consecuencia para protegernos. En este sentido el cuidado de la biodiversidad, muy rica en los espacios de ribera y costeros, resulta prioritaria.

Respecto a los espacios urbanos, hay que tener en cuenta que son lugares muy impermeables, que impiden la infiltración y favorecen la escorrentía ante fenómenos extremos por lo que hay que comenzar a renaturalizarlos y pensar en las soluciones basadas en la naturaleza.

En cuanto a las playas, destaca la importancia de fijar las dunas y los reservorios de arena, para que, en caso de desastre, la reconstrucción de la zona sea lo más fácil posible. Hoy en día, ya hay proyectos muy interesantes en estos ámbitos que se están haciendo desde instituciones y entidades; algunas de ellas se pueden encontrar en el informe y el fondo documental de Conama 2020.

## CAMBIO CLIMÁTICO Y SALUD; 4 GUÍAS PARA PROFESIONALES Y CIUDADANÍA DE OSMAN



**Autoría:** varios autores

**Edita:** Observatorio de Salud y Medio Ambiente de Andalucía, OSMAN. Escuela Andaluza de Salud Pública. 2021

**Formato:** PDF

**Idioma:** Español

Entre las acciones prioritarias del Observatorio de Salud y Medio Ambiente de Andalucía, se encuadra la elaboración de guías temáticas en áreas clave que permiten actualizar el conocimiento científico y recomendar acciones para profesionales y para la ciudadanía, facilitando el cambio de prácticas y la transferencia de conocimientos.

El OSMAN presenta 4 nuevas guías sobre "**Cambio Climático y Salud**". Estas guías pretenden proporcionar conocimientos básicos y suficientes para comprender la relación entre el cambio climático y la salud. Asimismo, describen claramente las medidas necesarias para mitigarlo, tanto por los



profesionales como por la población general. Por tanto, se ha elaborado guías dirigidas específicamente a estas audiencias.

#### Guías para profesionales:

1. [Cambio climático y salud. Es tiempo de adaptación.](#)
2. [Cambio Climático y enfermedades transmitidas por vectores y roedores.](#)

#### Guías para la ciudadanía:

1. [La crisis climática es una crisis de salud. Es tiempo de adaptarnos.](#)
2. [Cambio climático y enfermedades transmitidas por vectores. Una guía para la acción.](#)

Las actuaciones prioritarias que señalan los documentos se apoyan en el enfoque One Health (una sola salud o salud única), la cual reconoce que la salud de las personas está estrechamente relacionada con la salud de los animales y del entorno. Se evidencia igualmente, la necesidad de un abordaje colaborativo, multisectorial y multidisciplinar, en los ámbitos local, regional y global.

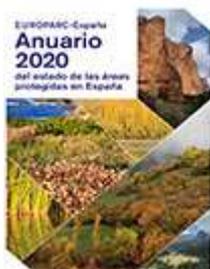
El Cambio Climático es uno de los desafíos ambientales y sociales más urgentes y trascendentales a los que se enfrenta la humanidad. A escala global, influye sobre diversos sectores, alcanzando su máximo exponente en el área de la salud. Tanto por sus efectos directos (olas de calor y frío, eventos meteorológicos extremos, inundaciones y sequías), como por los importantes efectos indirectos que ocasiona (incremento de la contaminación atmosférica y aeroalérgenos, aumento en la frecuencia e intensidad de incendios, cambios en la distribución de los vectores de enfermedades infecciosas, menor disponibilidad de agua e inseguridad alimentaria) y por los desplazados climáticos que genera, se puede afirmar que la crisis climática es una crisis de salud.

El cambio climático representa ya una amenaza emergente considerable para la salud pública mundial y modifica la manera en que debemos considerar la protección de las poblaciones vulnerables. Todas las poblaciones están expuestas a los impactos negativos en salud provocados por el cambio climático, pero hay circunstancias que incrementan la vulnerabilidad como son la ubicación geográfica y las desigualdades socioeconómicas, incrementando también las inequidades en salud. La diferente incidencia en las distintas regiones, en las personas con distintos niveles socioeconómicos y la posibilidad de adaptarse a los cambios producidos van a ser esenciales para que las poblaciones minimicen los impactos en salud derivados del calentamiento global.

En España con alta probabilidad serán las olas de calor cada vez más intensas, el incremento de los efectos atribuibles a la contaminación atmosférica, el aumento de la frecuencia de los incendios forestales y las sequías, los impactos que tengan mayores consecuencias a nivel sanitario.

Estas guías pretenden ofrecer a profesionales y técnicos interesados en el impacto del cambio climático en la salud, una herramienta útil para la toma de decisiones, en base a las recomendaciones basadas en la evidencia científica disponible actualmente.

## ANUARIO 2020 DEL ESTADO DE LAS ÁREAS PROTEGIDAS. EUROPARC-ESPAÑA



**Edita:** Fundación Fernando González Bernáldez, 2021

**Formato:** PDF – [Descargar](#)

**Idioma:** Español

El **Anuario 2020 del estado de las áreas protegidas** es un informe elaborado por EUROPARC-España. Esta serie anual, iniciada en 1999, tiene como principal objetivo analizar el estado y la evolución de las áreas protegidas en el Estado español.

La publicación incluye un primer bloque de contenidos introductorios, con un capítulo de metodología en el que se presentan las principales fuentes de información para los análisis y los indicadores de seguimiento considerados.

En el capítulo sobre el estado de las áreas protegidas se presentan las grandes cifras de los espacios naturales protegidos, la Red Natura 2000 y los espacios protegidos designados por figuras internacionales, las tres grandes categorías de áreas protegidas definidas en España de acuerdo a la



normativa estatal vigente. También son objeto de consideración las otras medidas eficaces de conservación basadas en áreas, definidas por la Unión para la Conservación de la Naturaleza, y otras herramientas sociales para la conservación como la custodia del territorio.

En el capítulo "De la declaración a la gestión eficaz" se da cuenta de los avances en la planificación de los parques nacionales y naturales y de la Red Natura, de los recursos económicos y humanos en el caso de los parques nacionales, y se presentan una síntesis de resultados para España de la evaluación del estado de conservación de la Red Natura 2000 en Europa recientemente publicada por la Comisión Europea, el conocido como informe sexenal.

Se incluye también un capítulo sobre la aportación de las áreas protegidas al cambio climático, y un capítulo sobre la aportación de las áreas protegidas al bienestar humano, en el que se presentan los últimos datos disponibles de visitas a los parques nacionales y los avances en el proyecto de la Carta Europea de Turismo Sostenible en espacios protegidos, incluyendo la implicación de las empresas privadas, y la Q de calidad en equipamientos y servicios de uso público en espacios naturales.

Además el Anuario 2020 incluye un capítulo temático dedicado a la educación ambiental, incorporando una síntesis de las recomendaciones recogidas en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS).

Finalmente se incluye un capítulo en el que se ofrece una síntesis de los principales indicadores de evolución del estado de las áreas protegidas en España desde 2009. Entre otros datos se ofrece información de la superficie protegida, superficie objeto de planificación y visitantes.

El informe se completa con un último bloque sobre "La gestión activa en marcha" en el que se han documentado 13 casos en áreas protegidas. Se incluyen 9 experiencias que ilustran el papel de los espacios protegidos en la lucha contra el cambio climático, incluyendo el proyecto de recuperación de la jarilla de cumbre en el Parque Nacional del Teide y la Red de Seguimiento del Cambio Global en la Red de Parques Nacionales. También se incorporan cuatro casos de estudio desarrolladas en espacios protegidos que ponen en valor los beneficios para la salud y el bienestar humano, como el programa de hábitos de vida saludable a través de rutas por espacios naturales en el Parque Nacional de Monfragüe.

### III INFORME DE ECONOMÍA CIRCULAR EN ESPAÑA



**Autoría:** Luis M. Jiménez y Jordi Morató

**Edita:** Fundación Cotec para la innovación, 2021

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

La Fundación Cotec para la innovación publica la tercera entrega del **III Informe de Economía Circular en España**, que publica cada dos años desde 2017. El estudio forma parte del Observatorio de Informe COTEC y además de analizar la situación de la economía circular en España establece prioridades estratégicas para la transición de un modelo económico lineal a otro circular, además de actualizar los indicadores disponibles hasta la fecha.

Con este tercer informe, Cotec contribuye al análisis de la situación de la economía circular en España y analiza las políticas puestas en marcha desde los distintos niveles administrativos. Esta entrega además incorpora un estudio detallado de las competencias y capacidades disponibles a nivel nacional para impulsar la transición circular, así como de las barreras y los elementos facilitadores para dicha transición.

La economía circular ofrece una alternativa al actual modelo de producción, basado en una cadena de valor lineal que genera residuos en todas las etapas, desde la extracción de materias primas hasta la generación de residuos, pasando por las fases de fabricación, distribución y consumo. La alternativa consiste en prolongar la vida económica útil de los materiales y los recursos tanto como sea posible, reduciendo al mínimo la generación de residuos.

Los datos que muestra este trabajo alertan del estancamiento en los últimos cinco años de la transición a una economía circular, pese a la puesta en marcha de diferentes políticas y estrategias en distintos niveles administrativos y empresas, así como el mayor conocimiento del propio concepto de economía circular entre la ciudadanía.

El informe aporta datos que reflejan que aún España está lejos de ser circular. En este sentido, señala que en 2019 sólo un 10% de los requerimientos totales de material estuvieron cubiertos por material recuperado. Se trata, sin embargo, de una cifra cercana a la media de uso circular de materiales que



registra la UE-27 (11,8%), aunque muy por debajo respecto a otros territorios como Países Bajos (30%) o Francia (20%). Finlandia es uno de los países que menos uso circular de materiales registra (6,3%).

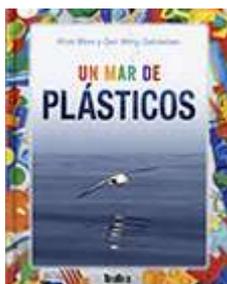
La tasa de reciclado en España es del 35%, lejos del objetivo del 50% marcado por la Comisión Europea para 2020. Esta cifra sitúa al país por debajo de la media de la UE-27 (48%) y lejos del nuevo objetivo para el año 2025, en el que los países de la Unión Europea tendrían que reciclar el 55% de los residuos municipales generados.

Respecto al tratamiento de residuos, en España el depósito de residuos en vertedero en 2019 fue del 54%, una cifra alejada del objetivo fijado por la UE de no superar el 10% para el año 2035. En el conjunto de la UE este indicador se redujo un 50% entre 2000 y 2019, pero aumentó el porcentaje de la incineración del 16% al 27%.

La situación actual de la economía circular en España requiere de una urgente transformación, como indica el informe de Cotec, en favor de medidas centradas especialmente en la reparabilidad y la durabilidad, aunque también orientadas al reciclaje de productos, la prevención de desperdicio de alimentos, avances en el ecodiseño, la eco-innovación y mayor sensibilización de la ciudadanía.

El informe destaca el avance en el desarrollo de planes, programas y normativas de la economía circular en todos los niveles administrativos públicos, pero advierte de que aún es prematuro determinar su impacto porque se encuentran en una etapa temprana con avances parciales.

## UN MAR DE PLÁSTICOS



**Autoría:** Kirsti Blom y Geir Wing Gabrielsen

**Edita:** Takatuka 2018

**Formato:** Papel

**Idioma:** Español

Un fulmar boreal surca los vientos, deslizándose grácilmente a poca distancia de las olas. Es un ave marina preparada para enfrentarse al frío y los vientos del océano abierto. La captura de hoy es muy colorida: engulle de un bocado unas delicias de color verde y amarillo brillante. Este precioso pájaro ignora que lo que acaba de ingerir no es comida de verdad, sino restos de plástico.

Cada año se fabrican cientos de toneladas de plástico, un 10% de las cuales va a parar al mar. Esto ha provocado la formación de grandes islas de basura, la mayor de las cuales es la «gran mancha de residuos del Pacífico», situada entre Japón y Estados Unidos y tres veces más grande que toda España y Portugal juntas.

**Un mar de plásticos** expone cómo el océano se está convirtiendo en un vertedero que afecta gravemente la salud de la fauna y flora marinas. La historia de un fulmar boreal, un ave marina que habita las costas del Atlántico Norte, se convierte en el hilo conductor para explicar las consecuencias del uso masivo e irresponsable del plástico y la necesidad de limitar drásticamente su empleo. Con un lenguaje sencillo, el libro también aborda las soluciones técnicas que se han propuesto para afrontar el problema de los residuos plásticos en el mar y cómo puede contribuir cada persona, en su día a día, a ayudar al fulmar boreal y al resto de animales marinos.

Una espectacular selección de fotografías sirve de testimonio gráfico de la belleza del mar y de los efectos de la acción humana.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## ECOBARÓMETRO FUNDACIÓN ENDESA. LA CULTURA ECOLÓGICA EN ESPAÑA: PRIORIDADES, COSTES, ACTITUDES Y EL PAPEL DE LA ESCUELA



**Autoría:** Víctor Pérez-Díaz y Juan Carlos Rodríguez

**Edita:** Fundación Endesa, 2021

**Formato:** PDF – [Descargar informe completo](#) - [Resumen ejecutivo](#)

**Idioma:** Español

Este informe es la segunda edición del **Ecobarómetro de la Fundación Endesa**. Su objetivo principal es el de comprobar la evolución de la cultura ecológica de los españoles y de los juicios del público joven acerca de la relación entre su experiencia educativa y las cuestiones medioambientales. Transcurridos cinco años desde el primer Ecobarómetro, este año se han incorporado cuestiones innovadoras y algunas de esas cuestiones están directamente relacionadas con temas medioambientales muy presentes en la discusión pública actual, como las relativas al cambio climático, en especial a su dimensión internacional, con el reciente activismo juvenil en materia de medio ambiente, con la movilidad eléctrica, el uso de las energías renovables, y con la coyuntura desde la que el público general y los jóvenes formulan sus respuestas, esto es, la situación de pandemia debida al nuevo coronavirus. El interés de abordar estos temas radica en observar de manera especial su evolución en el tiempo.

En este informe se parte, de nuevo, del concepto de “cultura ecológica”, es decir, el sentido que dan los individuos a sus relaciones con el medio ambiente, reflejado en la orientación de su actuación individual (o colectiva) y en la intensidad de esta. Equivale a las actitudes, conocimientos y pautas de comportamiento relacionadas con el cuidado del medio ambiente, los cuales muestran, en alguna medida, creencias o valores subyacentes.

El resumen ejecutivo selecciona los resultados principales de un informe general que ha abordado un doble objetivo. Con el primero, se da continuidad a los estudios que, a escala nacional e internacional, se ocupan de evaluar los factores que facilitan un desarrollo sostenible e integral. El segundo pretende conocer hasta qué punto la educación y otros actores sociales intervienen en la implicación ecológica y medioambiental de los individuos. Además, en esta nueva edición, con el fin de comprender mejor a los encuestados y la perspectiva desde la que perciben y juzgan las cuestiones medioambientales, se ha tenido en cuenta la circunstancia de la pandemia, que casi parece definir el momento actual.

La Fundación Endesa ha contado por segunda vez consecutiva con la participación de la Fundación Europea Sociedad y Educación, centro de conocimiento especializado en investigación socioeducativa.

Ambas fundaciones, Endesa y Sociedad y Educación, junto a los autores del informe, Víctor Pérez-Díaz y Juan Carlos Rodríguez, de Analistas Socio-Políticos, han construido un marco conceptual y una serie de referencias para la investigación. Todo ello hace de este informe un material de consulta para profundizar en la caracterización de la sociedad en general y de los jóvenes en particular sobre su grado de apertura y de relación con el mundo natural.

En este documento se recopilan los resultados principales obtenidos de la consulta a dos muestras de 1.200 y 1.000 individuos, representativas de la población internauta de 18 a 35 años y de la población general de 18 a 75 años, respectivamente. La primera siguió una metodología online y la segunda, la de la entrevista telefónica asistida por ordenador. El trabajo de campo de ambas tuvo lugar casi por completo en octubre de 2020.

En la primera parte de este resumen se centra la atención en los jóvenes y en la relación entre su experiencia escolar y sus opiniones y comportamientos relativos al medio ambiente.

En la segunda parte, siguiendo la estructura de 2016, se pregunta a la población general sobre el sentido que dan los individuos a sus decisiones (efectivas o potenciales) en el ámbito de las relaciones que establecen con su medio ambiente. Se analizan los distintos componentes (percepciones, conocimientos, actitudes y comportamientos) de su cultura ecológica, incluyendo la perspectiva de la posible influencia en ellos de determinadas creencias o valores subyacentes.

En la tercera parte, a modo de conclusión, se incluye una síntesis de la interpretación de los resultados principales, conectando los obtenidos en ambas encuestas (de jóvenes y de público general), y teniendo en cuenta los cambios y continuidades entre las encuestas de 2016 y las de 2020.

Por último, se concluye con un balance final de las tendencias observadas en la experiencia española de nuestra cultura ecológica, entendida como cultura vivida



## ABIERTO EL PLAZO DE INSCRIPCIÓN DEL CURSO RASTREO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CENEAM



El CENEAM desarrolla, un año más, un Programa de Formación Ambiental del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico - Organismo Autónomo Parques Nacionales, que pretende cubrir las necesidades de formación especializada de personas y colectivos, con el fin de facilitar la incorporación de la dimensión ambiental en aquellos campos en los que desarrollan sus actividades.

El programa se inicia con el primer curso del Aula Abierta dedicada a cursos presenciales dirigidos, principalmente, a personas relacionadas con el sector de la educación ambiental y el medio ambiente.

El "*rastreo como herramienta pedagógica en la educación ambiental*", es el título de este primer curso impartido por Fernando Gómez Velasco y Paloma Troya Santamaría, Director de SERAFO y rastreador profesional y Jefa Sección de Caza, del Departamento Desarrollo Rural y Medio Ambiente de Navarra, respectivamente.

Los destinatarios son Guías de itinerarios, de exposiciones de naturaleza, así como coordinadores de actividades ambientales y profesorado o monitores que impartan materias o módulos relacionados con la educación ambiental.

Los objetivos del curso son:

- Mostrar las habilidades para localizar, interpretar e identificar huellas y rastros de animales silvestres con fines didácticos.
- Capacitar al alumnado para usar las técnicas de obtención de información contenida en los rastros.
- Mostrar técnicas de otros guías nativos de otros países con el fin de tener ideas nuevas y reforzar sistemas de aprendizaje locales.
- Capacitar al alumnado para realizar rutas en las que el rastreo sea una base importante de contenidos y de llamada de atención.
- Capacitar al alumnado para diseñar estaciones de escucha de sonidos y análisis de comunicación de los animales que lo emiten.
- Capacitar al alumnado para realizar actividades seguras mostrando la fauna y sus peligros a través del rastreo y la interpretación ambiental.
- Mostrar al alumnado alternativas para transmitir valores y conocimientos sobre la fauna salvaje empleando el rastreo como herramienta.

El plazo para inscribirse acaba el 21 de marzo a las 8:00 a.m. hora peninsular. El aforo máximo es de 22 personas

### Información y fuente:

[CENEAM](#)

## FOODTALKS, APOYANDO EL DESARROLLO DE HÁBITOS SOSTENIBLES EN EL SECTOR DE LA RESTAURACIÓN.



FoodTalks es un proyecto financiado por la Unión Europea a través del programa ERASMUS+ y desarrollado por varias organizaciones miembros de la red internacional Global Action Plan (GAP).

Dentro del marco del proyecto, se ha creado un conjunto de recursos diseñados para entidades del sector de la restauración, ya sea dentro del ámbito universitario, escolar o empresarial, que quieran ofrecer opciones más éticas, más conscientes con la protección del medio ambiente y más saludables a su clientela, para así, ayudarles a tomar mejores decisiones sobre los alimentos y el modelo de gestión que ofrecen a su clientela.

Los kits de acción están pensados para ser utilizados como herramienta de formación, ya sea en modo de autoaprendizaje o combinadas con el apoyo de personas expertas y se centran en cuatro áreas

principales: alimentación y salud, alimentación y medio ambiente, alimentación y ética y alimentación y residuos.

La iniciativa se ha desarrollado de manera piloto en España, Italia, Alemania, Países Bajos, Irlanda, Noruega y Suecia. En el caso de España, la experiencia piloto se ha llevado a cabo en la Facultad de Farmacia de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), donde se han iniciado prácticas que fomentan el consumo responsable.

Cualquier entidad del sector de la restauración o que incluya entre sus servicios la restauración colectiva y tenga interés en promover un consumo más sostenible puede participar en esta iniciativa o contactar directamente con GAP.

[En este vídeo](#) se puede ver la presentación del proyecto con más detalle.

#### **Información y fuente:**

[FoodTalks](#)

## **PUBLICADO EL ANUARIO 2020 DEL ESTADO DE LAS ÁREAS PROTEGIDAS EN ESPAÑA**



Es fundamental conocer los avances en las políticas para la conservación de la naturaleza sobre el terreno. En el mes de diciembre de 2021 se presentó el Anuario 2020 del estado de las áreas protegidas en España, última entrega de la serie de informes que desde 1999 elabora EUROPARC-España en el desarrollo de su función de observatorio de los espacios protegidos. Desde la publicación del anterior informe se han aprobado estrategias y planes de gran relevancia para el futuro próximo, como el Green Deal, la Estrategia Europea de Biodiversidad 2030, la Estrategia de la Granja a la Mesa, o el segundo Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático. La crisis del COVID-19 ha hecho replantear muchos aspectos de

la vida que tienen su reflejo en la gestión de las áreas protegidas y en su contribución al bienestar de la sociedad.

El Anuario aporta información sistemática y actualizada del conjunto de las áreas protegidas en España. Se puede afirmar que España cumple con muchos de los compromisos internacionales al contar con más del 27% de la superficie terrestre protegida incluida en la Red Natura, más del 36% si se tienen en cuenta las reservas de la biosfera, y más del 12% de las aguas marinas protegidas.

Actualmente existen 16 parques nacionales, 152 parques naturales, 291 reservas naturales, 359 monumentos naturales, 61 paisajes protegidos y 2 áreas marinas protegidas, y más de 800 espacios en aplicación otras figuras desarrolladas por las comunidades autónomas. Desde 2019 se han declarado 31 nuevos espacios protegidos (1 parque nacional, 1 parque natural, 4 paisajes protegidos, 17 monumentos naturales y 8 microrreservas de flora), 4 reservas de la biosfera y 3 geoparques.

A la fase de declaración debe seguir la planificación de la gestión en la que se concretan los objetivos a corto, medio y largo plazo, y se formulan las líneas de acción y medidas para abordar los referidos objetivos. Los análisis realizados ponen de manifiesto avances significativos en la planificación de los espacios naturales protegidos y de la Red Natura 2000, con aproximadamente el 80% de la superficie protegida bajo diferentes instrumentos de planificación de la gestión.

El último informe del estado de la Red Natura 2000 refleja que, aunque la situación de las poblaciones de muchas especies bien representadas ha mejorado, muchas especies de alta montaña, de medios esteparios y de los humedales siguen estando muy amenazadas. Es fundamental disponer de un adecuado conocimiento sobre el estado del patrimonio natural de los espacios protegidos.

La situación vivida con la pandemia del COVID-19 ha puesto de manifiesto las conexiones entre el bienestar humano y el acceso a los espacios naturales. El cambio en la dinámica de la afluencia de visitantes, saturación en unos lugares o ausencia de visitantes en otros, es una oportunidad para revisar los nuevos retos para la gestión del uso público y la sensibilización de los visitantes. En este sentido el Anuario incorpora una síntesis de las recomendaciones en materia de educación ambiental en espacios naturales protegidos derivadas del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS).

El gran esfuerzo realizado en la declaración como área protegida de una parte muy relevante de nuestro territorio, y en su planificación, debe venir acompañado por una gestión que contribuya a las múltiples funciones de las áreas protegidas. Junto con la información básica del estado de nuestros espacios protegidos, en esta décima entrega del Anuario se documentan, por primera vez, experiencias que ilustran el papel de las áreas protegidas para hacer frente a retos tan formidables como el cambio climático, y casos prácticos que ilustran y ponen en valor los beneficios para la salud y el bienestar de la sociedad derivados de una naturaleza adecuadamente gestionada en los espacios protegidos.



Sólo se podrá avanzar en el cumplimiento de los objetivos últimos de conservación de las áreas protegidas, y objetivos sociales complementarios, si se garantizan las adecuadas dotaciones humanas, materiales y presupuestarias para su gestión. También se tiene que trabajar en la mejora y diversificación de los procesos y modelos de gobernanza y participación social, y reforzarse la cooperación y sinergias entre las políticas sectoriales. Se debe avanzar en la eficacia de la gestión, necesariamente adaptativa en un contexto cada vez más complejo que requiere reforzar los medios disponibles para enfrentar los múltiples desafíos del cambio global.

Los espacios naturales protegidos son una de las herramientas para la conservación in situ más ensayadas, un marco de referencia para la gestión en clave de sostenibilidad de los territorios rurales en los que mayoritariamente se emplazan nuestras áreas protegidas. La gestión básica como el seguimiento de los valores del patrimonio natural -y cultural asociado- objeto de reconocimiento legal del espacio, las tareas de vigilancia y, en su caso, la regulación de usos y aprovechamientos, son imprescindibles para alcanzar los objetivos de conservación y para que los espacios naturales puedan seguir generando los múltiples beneficios sociales que disfrutamos. Además, en muchos casos, es precisa una gestión activa, es decir, la implementación de medidas para la conservación y recuperación de la naturaleza, y el desarrollo de funciones complementarias de las áreas protegidas como el acercamiento de las personas a la naturaleza y la dinamización socioeconómica en clave de sostenibilidad de estos espacios.

**Información y fuente:**

[Europarc España](#)

## V SEMINARIO PROTECCIÓN DEL MEDIO MARINO: PROBLEMÁTICA DE LAS BASURAS MARINAS

*Centro Nacional de Educación Ambiental, Valsaín (Segovia), del 13 al 15 de octubre de 2021*

### COORDINACIÓN

*Marta Martínez-Gil*, D.G. de Sostenibilidad de la Costa y del Mar, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

*Ester Bueno*, Centro Nacional de Educación Ambiental, Organismo Autónomo Parques Nacionales.



### OBJETIVOS

- Disponer un lugar de encuentro y reflexión de profesionales vinculados al medio marino para discutir acerca de la problemática de las basuras marinas y la búsqueda de posibles soluciones.
- Estudiar las técnicas y tendencias más significativas en materia de seguimiento, prevención, limpieza y sensibilización.
- Analizar experiencias relevantes y representativas que puedan contribuir a mejorar el conocimiento y la experiencia del colectivo de profesionales que trabajan en este sector.
- Contribuir al desarrollo del programa de medidas del descriptor 10 de las estrategias marinas españolas.



## PERFIL DE LOS/LAS PARTICIPANTES

- Gestores y técnicos de la Administración General del Estado y de Comunidades autónomas que desarrollen su actividad en materias vinculadas a la problemática de las basuras marinas.
- Técnicos y expertos externos en la materia, incluyendo ONG/asociaciones de carácter ambientalista y sector privado.
- Personal de universidades y centros de investigación.

## DESARROLLO

El Seminario se ha estructurado en dos talleres:

- **TALLER 1. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE BASURAS MARINAS EN BIOTA.**
  - [Nota resumen.](#)
- **TALLER 2: PROGRAMA DE MEDIDAS DE BASURAS MARINAS 2021-2027.**
  - [Nota resumen.](#)
  - [Valoración de las aportaciones al programa de medidas recibidas durante el taller](#)

## PONENCIAS Y DOSSIER DE TRABAJO

### Taller 1

#### Ponencias:

- [Presentación Proyecto INDICIT.](#) Ana Liria.
- [Principales resultados de indicadores de basura en tortugas marinas en el Mediterráneo español.](#) Proyecto INDICIT. Ana Liria.
- [Indicador enmallamiento en basura marina España.](#) Proyecto INDICIT. Ana Liria.
- [Diseño de un programa de seguimiento de basuras marinas en biota.](#) Marta Martínez-Gil.
- [Evaluación del indicador de basura ingerida por tortugas en el marco del Convenio OSPAR.](#) Patricia Pérez. Centro Oceanográfico de Vigo (IEO, CSIC).

### Taller 2

#### Ponencias:

- [El programa de medidas sobre basuras marinas 2022-2027.](#) Marta Martínez-Gil.
- [Actualización de los Programas de Medidas-Segundo ciclo de Estrategias Marinas.](#) Lucia Martínez.
- [Resultados de la dinámica I: Identificación de prioridades.](#)
- [Implementación sistema de reutilización de vasos para chiringuitos y fiestas del PN del Delta del Ebro \(agosto-octubre 2021\).](#) Ignasi Mateo.
- [Identificación de fuentes de basuras marinas en playas.](#) Pilar Zorzo.
- [Planes de acción regionales de basuras marinas.](#) Pilar Zorzo.

#### Dossier de trabajo del taller 2:

- [¿De dónde proceden las basuras marinas que encontramos en las playas? Un nuevo método de evaluación.](#)
- [Amendments to the Regional Plan on Marine Litter Management in the Mediterranean in the Framework of Article 15 of the Land Based Sources Protocol.](#)
- [Propuesta de programa de medidas sobre basuras marinas 2022-2027](#) (Versión septiembre de 2021)
- [Sea based source OSPAR.](#)

