



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

Informe Seminario Educación Física y Naturaleza 2018

Introducción

Este tercer año de funcionamiento del Seminario de Educación Física y Naturaleza ha supuesto un paso adelante, respecto a la consolidación que supuso para la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT) el pasado año 2017. Los aspectos más destacados de este avance han sido:

- 1- Lograr una implantación geográfica generalizada en todas las Comunidades Autónomas (CCAA).
- 2- Ampliar al ámbito internacional las interrelaciones que la red tiene para lograr sus fines.

El primero de ellos se ha logrado gracias a la difusión de la red en las diferentes etapas educativas, a saber: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato; así como otros ámbitos educativos como los de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior, la formación de Técnicos Deportivos y la Educación Superior, especialmente la formación inicial del Profesorado de Educación Física en Infantil, Primaria y Secundaria.

El segundo se ha iniciado gracias al esfuerzo organizativo de la red y el apoyo del CENEAM, entre otras instituciones, para la celebración en España de la International Adventure Conference 2018 (IAC18), cuyo modelo de referencia es el de una visión de la actividad al aire libre de contacto auténtico y respetuoso con la naturaleza en cualquiera de sus ámbitos: turismo, educación o recreación.

Por otro lado, se ha seguido adelante en los proyectos temáticos que han dado como resultado grupos de trabajo específicos para el análisis y el desarrollo de aspectos fundamentales para el presente y futuro de la Educación Física en la Naturaleza, tales como: análisis de los currículos educativos de todas las CCAA, detección de buenas prácticas, análisis del desarrollo y modificación de la formación de Técnicos Deportivos de Grado Medio en Conducción de Actividades Físico- Deportivas en el Medio Natural (TECO), la educación en la naturaleza en Educación Infantil y la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Además, han surgido nuevos grupos de trabajo como el de Salud y actividad física en la naturaleza, el Aprendizaje – Servicio en la Naturaleza o el de organización de eventos (congresos, seminarios, simposium) de la red. Por último, se ha consolidado la fundación de la Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza con su alta como asociación de carácter estatal, para ofrecer estructura legal de cara a posibles proyectos, como el concurso a Proyectos I+D+i estatales o autonómicos.

Además del espacio en la web del CENEAM, REEFNAT dispone de otros portales de información y difusión como son la web: <http://educacionfisicanaturaleza.blogspot.com/>; Facebook: <https://www.facebook.com/reefnat/> ; Twitter: @edufisicanatur; e Instagram <https://www.instagram.com/reefnat/> .



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

Acciones principales de REEFNAT durante este año 2018

Las acciones llevadas a cabo durante este año se pueden englobar en tres bloques:

1. Organización y celebración de la International Adventure Conference 2018 (enero-febrero).
2. Desarrollo de los grupos de trabajo y publicación de sus resultados.
3. Organización y celebración de la reunión anual de trabajo (julio).

1. International Adventure Conference 2018

Este congreso internacional se ha organizado desde REEFNAT en colaboración con ATRA (Adventure Tourism Research Association), la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia y Facultad de Educación de Segovia), la Federación de Deportes de Montaña, Escalada y Senderismo de Castilla y León (FDMESCYL), el Excmo. Ayuntamiento del Real Sitio de San Ildefonso, el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama (Junta de Castilla y León y Comunidad de Madrid), Agencia Away from the Crowds, Areva Valsain S.L., La Sepulvedana S.A. y, por supuesto, este Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

El enfoque general del congreso se puede apreciar a través del tema principal que ha guiado esta edición (Peter Varley, 2018):

A variety of atmospheres, conditions and climates enable and constrain our activities outdoors. Our sixth International Adventure Conference opens up critical discourse about changing climates – economic, social, cultural, philosophical and physical. Our previous events in Scotland, Norway, England and Ireland have attracted a truly worldwide audience - from a range of different climates - with participants from 30+ countries in attendance over the years. The delegates carry with them lived experiences of these climates and share stories of the ways in which their business or practice has adapted to climates of economic difficulty, global warming, heightened political security concerns and imbalances in terms of policy, access and power relations.

Themes range from marketing and entrepreneurship responses to shifting climates to philosophical issues concerned with these changing, fluid conditions... all themes related to something close to our hearts: life in the great outdoors. Of course, themes such as journeys, liminality, boundary crossing and escape attempts from home are also core and related concepts, but for 2018 should be set against the conceptual apparatus of 'climate', variously conceived. As explored in Ireland, people change during journeys ... but nature, including human nature and society, also adapts as climates change. The concept of climates can be applied practically in the marketplace. Tourism, education, business and social sciences point towards the need for vigorous critical debate on late-/post-modernity and its discontents, on climates of capitalism and its winners and losers, and on the beneficiaries of liquid modernity alongside the 'preariat', for whom change simply ensures extended periods of uncertainty and enslavement.

*How does this impact on our engagement with 'the great outdoors'?
What can the role of adventure tourism and outdoor education play in*



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

addressing these seas of change? What does 'the great outdoors' mean for these different peoples living under shifting climates? The constant conference themes of time, nature and being, set against these concerns, may make us consider the accessibility of adventure for all, and the adaptability of outdoor experiences to meet the needs of new communities, migrant populations, and changing landscapes.

El vídeo de la candidatura lo puedes [ver AQUÍ](#).

Programa de la IAC18

El congreso se celebró en tres sedes:

- Martes 30 de enero, por la tarde: Campus Universitario M^a Zambrano de Segovia (Universidad de Valladolid)
- Miércoles 31 de enero, mañana y tarde: CENEAM
- Jueves 1 de febrero, por la mañana: Ayuntamiento del Real Sitio de San Ildefonso.
- Jueves 1 de febrero, por la tarde: CENEAM
- Viernes 2 de febrero, por la mañana: CENEAM

El formato de contribuciones fue variado: ponencias marco, talleres, paneles de comunicaciones libres, reuniones de trabajo en red, actividades culturales y lúdicas para conocer nuestro entorno y comidas y cenas de convivencia. Puede descargarse el [programa AQUÍ](#).

Se pueden consultar más en detalle los paneles de comunicaciones a través de estos enlaces:

- Miércoles 31 de enero, por la tarde: [descargar AQUÍ](#)
- Jueves 1 de febrero, por la mañana: [descargar AQUÍ](#)
- Jueves 1 de febrero, por la tarde: [descargar AQUÍ](#)

Resultados de la IAC18

Setenta personas de todo el mundo acudieron a esta cita: Alemania, Dinamarca, Escocia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Gales, Inglaterra, Irlanda, Nueva Zelanda, Noruega, Polonia, Portugal y Sudáfrica. Destacó la presencia de conferenciantes escandinavos y de las Islas Británicas. Echamos en falta más participación de otros países europeos e hispanohablantes.

En las actas del congreso se pueden leer los resultados de este evento internacional. Puedes [descargarlas AQUÍ](#).

También puedes ver el congreso en imágenes en [este Vídeo](#).

Uno de los puntos fuertes de este congreso fue el International Student Committee, configurado por estudiantes de diferentes países, quienes trabajaron conjuntamente con el comité organizador y que supuso un punto de inflexión en la organización de este evento internacional. Podemos leer su [informe final AQUÍ](#)



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

2. Desarrollo de los grupos de trabajo y publicación de sus resultados

Grupo de trabajo sobre el análisis de los desarrollos curriculares en las CCAA y diagnóstico escolar.

Coordinador: Josep M^a Dalmau y Esther Gargallo Ibort (La Rioja)

La comisión la componen 17 miembros de la REEFNAT, de todas las comunidades de España con dos objetivos principales:

- 1º. Analizar el peso académico de las actividades en la naturaleza como contenido educativo para la educación integral del alumno en el sistema educativo español.
- 2º. Analizar el tratamiento de las AFMN en el ámbito escolar y a través de la asignatura de EF.

La primera línea de trabajo se centra en un estudio cualitativo basado en el análisis de los diferentes currículos en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de las diferentes Comunidades Autónomas de España. Actualmente se han obtenidos resultados de 10 comunidades autónomas que nos permite empezar a tener una visión panorámica del tratamiento curricular de las AFMN en el marco legal educativo.

La segunda línea se ha desarrollado a través de un estudio orientado a diseñar un instrumento de obtención de datos sobre el diagnóstico escolar de las AFMN desde la asignatura de EF en Educación Primaria. Los resultados obtenidos nos permiten tener un cuestionario válido y fiable para replicar el estudio a nivel nacional al mismo tiempo de haber obtenido resultados iniciales sobre cuál es el tratamiento de las AFMN en el sistema educativo de la Comunidad autónoma de La Rioja.

Grupo de trabajo sobre Rastreo de buenas prácticas de EF en la Naturaleza

Coordinadores: Guadalupe Domínguez Carrillo (Andalucía) y Darío Pérez-Brunicardi (Castilla y León)

La comisión está compuesta por 20 profesores y profesoras desde Educación Infantil hasta la formación Inicial del Profesorado. Se ha diseñado un formulario y un instrumento de autoevaluación y heteroevaluación para la detección de buenas prácticas educativas en cualquier ámbito de la educación reglada. Este formulario tiene, por un lado, un apartado destinado a recoger la información esencial para detectar los aspectos clave de cada experiencia de innovación y que puedan transferirse a otros contextos. Por otro lado, presenta una herramienta de autoevaluación adaptada a partir de los criterios que proponen UNESCO, programa MOST (Management of Social Transformations), la Junta de Andalucía y los Centros de Formación del profesorado y la Fundación Telefónica ([Decálogo proyecto innovador](#)). Actualmente se encuentran en proceso de validación y se diseminarán en 2019 entre los miembros de REEFNAT para que a su vez lo difundan entre sus conocidos, para lograr detectar las mejores prácticas educativas de Educación Física en la Naturaleza. Estas propuestas se presentarán, si los interesados quieren, en el congreso estatal 2019, para que sirvan de punto de partida y debate. Posteriormente se procederá a evaluar estas





Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

aportaciones durante el último trimestre de 2019 para elaborar un vademécum o informe de buenas prácticas educativas para compartir con todo el profesorado e instituciones que puedan estar interesadas. Probablemente, este informe estará estructurado por ámbitos o etapas educativas.

Grupo de trabajo sobre Ciclos Formativos de Actividades en la Naturaleza

Coordinadores: Guadalupe Domínguez Carrillo (Andalucía) y Óscar Reñón (Castilla y León)

Los ejes de trabajo principales se centran en el análisis del currículum de los Ciclos formativos, su implantación y grado de empleabilidad de sus graduados y posibles acciones de apoyo a estos profesionales, como la Asociación Nacional de Técnicos de Conducción (ANTECO), la cual ha participado en el último seminario para buscar conexiones posibles con el ámbito educativo.

Destaca el alto grado de descontento con el currículum actual y se expresa la urgencia y pertinencia de una revisión a fondo del desarrollo competencial y formativo de este Ciclo Formativo.

Grupo de Trabajo sobre Salud y Actividad Física en la Naturaleza

Coordinador: Daniel Arriscado Alsina (La Rioja)

Durante el año 2018, la Comisión de Salud ha estado conformada por diez miembros, que han mantenido contacto en los diferentes encuentros de la Red, a través de correo electrónico y, en una ocasión, mediante videoconferencia.

Las principales actuaciones llevadas a cabo en el marco de estos encuentros han sido las siguientes:

- Intercambio de bibliografía en la que se relaciona actividad física y salud y, más concretamente, actividad física en la naturaleza y salud. En este sentido, merece la pena destacar el informe “Baños de bosque, una propuesta de salud” (adjunto), elaborado por DKV y en el que claramente se trata la relación citada anteriormente. El informe contó con una mayor repercusión mediática de lo que se puede esperar de las revistas científicas.
- Desde la Dirección General de Educación (DGE) del Gobierno de La Rioja se lanzó el programa “Conoce La Rioja a pie”, destinado a fomentar hábitos saludables a través de la práctica del senderismo. La convocatoria es pública y fácilmente extrapolable a otras CCAA.
- También desde la DGE se trabajó en el proyecto de Red de Escuelas Promotoras de Salud, en la que uno de los ejes de actuación del mismo era la realización de actividades en el medio natural. Sin embargo, el proyecto no pudo salir adelante.
- Desde la Universidad de La Rioja se organizó el curso “Salud, actividad física y medio natural”, en el que se desarrollaron prácticas en entornos naturales orientadas a la mejora de la salud.

Con el objetivo de poder extrapolar estas actuaciones y que esta comisión siga trabajando por el reconocimiento de las actividades físicas en el medio natural como un elemento favorecedor de mayores niveles de salud física y mental, a continuación se recogen algunas propuestas de actuación de cara al siguiente curso escolar:

- Crear un repositorio en “la nube” (Drive, Dropbox...) de bibliografía en la que se relacione la práctica de actividades físicas en el medio natural con sus efectos saludables sobre el organismo.



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

- Elaborar un tríptico atractivo en el que se recoja claramente esa relación, con el fin de difundirlo en el blog de la Red, en los centros escolares, etcétera. Todo lo relacionado con la salud vende mucho hoy en día y ese podría ser un buen gancho para promocionar la práctica física en la naturaleza en las clases de Educación Física o como actividad extraescolar o complementaria. Se podría presentar a las administraciones educativas con el fin de que lo difundiesen entre los centros escolares. En este sentido, tal vez sería positivo que la Red contase con un “Consejo Asesor” con el que los centros o las administraciones pudiesen contactar para solucionar dudas en relación a la organización de este tipo de actividades. Dicho tríptico podría completarse con información de otras comisiones como, por ejemplo, consejos para desarrollar una actividad física segura, aspectos a tener en cuenta... así como con información de la propia Red.
- Contactar con las Consejerías de las diferentes CCAA para darnos a conocer e intentar integrar y promocionar las actividades en el medio natural en el marco de las Redes de Escuelas Promotoras de Salud y de las Redes Escolares para la Sostenibilidad, gestionadas por las administraciones educativas, ya que estas actividades encajan perfectamente en la planificación y ejecución de los proyectos vinculados a dichas redes.
- Cualquier otra iniciativa que pueda surgir de los próximos encuentros.

Esperamos que durante el próximo año podamos mantener e incrementar el contacto entre los miembros de la comisión, de manera que se pueda materializar nuestro trabajo en recursos, iniciativas, materiales... con los que potenciar la Red y la consecución de los objetivos que esta persigue.

Grupo de Trabajo sobre Formación Inicial del profesorado de EF en actividades en la naturaleza

Coordinador: Pablo Caballero Blanco (Andalucía) y Josep M^a Dalmau (La Rioja)

Una de las líneas de estudio ha sido analizar el perfil académico de los docentes responsables de la formación inicial en Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), debido a la escasa o nula existencia de instrumentos que permitan valorar el perfil académico de los mismos, surge la necesidad de elaborar y diseñar instrumentos, concretamente un cuestionario y un guión de entrevista, que permitan conocer el perfil académico del docente en AFMN.

Por consiguiente, este estudio ha permitido obtener un instrumento inicial con niveles satisfactorios de validez de contenido en su estructura interna para continuar investigando sobre la validez y fiabilidad de los factores que determinarán el perfil académico de los docentes en AFMN.

Grupo de Trabajo sobre proyectos I+D+i

Coordinador: Pablo Caballero Blanco (Andalucía)

Para estar preparados para las convocatorias, se ha decido crear un proyecto básico con los datos fundamentales de los posibles participantes (currículum resumido) y las líneas de trabajo, que se centrarán en acciones que detecten buenas prácticas educativas y evalúen su impacto real.

Algunos de estos proyectos podrán ser de carácter autonómico y otros estatales.

Grupo de trabajo de organización de congresos

Coordinador: Jonatan Frutos de Miguel (Castilla y León)



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

Con el fin de impulsar la Educación Física en la Naturaleza, los congresos promovidos por REEFNAT buscan ser un foro para el intercambio de experiencias entre todos los profesionales vinculados a este ámbito, bien sean: docentes (infantil, primaria, secundaria, FP y universidad), técnicos, empresas de turismo activo, federaciones, etc. La estructura y formato responde a la posibilidad de conjugar el rigor científico y académico con la calidad de las experiencias prácticas y la importancia de pequeños proyectos que están logrando hacer realidad que la asignatura de Educación Física salga del aula al medio natural. Todas las aportaciones son relevantes o son experiencias de éxito. Esto es posible a través de la participación de los asistentes que permite generar recursos, establecer contactos y promover nuevos proyectos para aplicar en el contexto educativo. Para ello, se combinan sesiones plenarias, exposiciones orales, de debate y de práctica al aire libre a través de los talleres impartidos. Asimismo, existe un programa complementario para las familias basado en la importancia de educar en la naturaleza y buscando la conciliación familiar.

El último congreso de la Red, sin contar el Congreso Internacional coorganizado con ATRA, se celebró en 2017 y contó con cuatro espacios de intercambio: las mesas plenarias, vinculadas a distintas temáticas y compuestas por profesionales con una amplia trayectoria; los espacios de comunicaciones, donde se distinguía entre comunicación científica y experiencia educativa para dar cabida a todas las contribuciones, tanto las que pudiera venir de la Universidad o de los Centros Educativos; el espacio de Pecha-Kucha, formato novedoso y que cada vez cuenta con más presencia en los Congresos celebrados en España donde los ponentes tienen un tiempo determinado para exponer su trabajo y, finalmente, los talleres con un carácter eminentemente práctico y desarrollados por los participantes o, bien, por la propia Organización del Congreso. En esta última edición contamos con: 2 mesas plenarias, 16 comunicaciones, 6 Pecha-Kucha y 8 talleres. Todo fue recogido en un libro de actas publicado online (ISBN: 978-84-697-4674-5) que se puede consultar en el siguiente enlace: [Libro de Actas 2017](#).

En el último seminario se acordó volver a celebrar el Congreso Estatal en Valsain, por su situación céntrica en la península, los espacios naturales de la Sierra de Guadarrama y, sobre todo, por la adecuación de las instalaciones del CENEAM a estos fines. Se procurará dar un carácter más práctico aún, en el que, además, se refuercen los momentos de interacción entre los participantes. Para ello, las presentaciones se limitarán más en su duración, disponiendo de los textos previamente, de tal modo que los asistentes puedan compartir y debatir directamente sin dedicar demasiado tiempo a las sesiones de comunicaciones. Asimismo, la dimensión experiencial que permita conocer en la práctica las aportaciones, se mantendrá con los talleres prácticos. En este caso, el proyecto de “Rastreo de buenas prácticas educativas de EF en la Naturaleza” tendrá su cabida, ya que dichas aportaciones se considerarán comunicaciones para este congreso y se llevarán a la práctica en los talleres cuando sea posible.

Comisión de difusión

Coordinadores: Celia Velo Camacho (Andalucía) y Vanesa Gallego Lema (País Vasco)

A lo largo del año se ha hecho difusión y publicación de los eventos y experiencias realizados, dando de esta manera visibilidad a las acciones llevadas a cabo por la Red mediante el blog y las redes sociales. Debido a las diferentes ubicaciones de los componentes de la Red, es imprescindible mantener actualizada las redes sociales así



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

como una buena estructura tecnológica que favorezca la comunicación y la información continua. Las acciones realizadas durante este año se concretan en los siguientes puntos:

- Publicación y difusión de información relacionada con los congresos y seminarios (IAC18 y el Seminario anual REEFNAT18), así como otras noticias relevantes dando visibilidad a las acciones de la Red llevadas a cabo mediante el [blog](#), [Facebook](#), [Twitter](#) e [Instagram](#).
- Actualización constante de las redes sociales con noticias de interés para los seguidores de la Red, aprovechando en este sentido los beneficios que aportan las redes sociales para establecer una conexión continua y ubicua entre los participantes.
- Creación de una página web como núcleo central de información y difusión del IAC18.
- Aumentar la red de participantes e interesados en colaborar gracias a la información difundida en las redes sociales. Esto promueve un grupo con mismos intereses procedentes de diferentes ramas y ámbitos, aportando un crecimiento de la Red gracias a las diferentes miradas de las personas participantes.
- Visibilizarse como grupo perteneciente a una Red en el ámbito académico, incluyendo el término REEFNAT en la web de Google Académico.
- Difusión mediante la imagen en las redes sociales, intentando no solo informar mediante noticias en formato texto, sino que una imagen o un vídeo pueden acercar a las personas lo experimentado en los congresos.
- Dado el crecimiento de la Red en el último año, y con ello, el aumento de las publicaciones, se ha creído oportuno diseñar y organizar otro espacio web que se adapte a las necesidades de información y difusión. En la actualidad estamos trabajando en una página web oficial de REEFNAT desde la cual se podrá publicar todas las noticias de interés, dar a conocer los proyectos que se están poniendo en marcha, gestionar todo lo relacionado con los congresos y encuentros, y facilitar una herramienta de trabajo para los miembros de las comisiones usando el perfil personal de cada uno.



Además, se ha puesto en marcha un **grupo de trabajo sobre aprendizaje – servicio** que aún no ha desarrollado ninguna acción. Puedes conocer su enfoque [AQUÍ](#). Asimismo, se han propuesto otras comisiones como las de **Seguridad en EF en la Naturaleza** y la de **Accesibilidad** que se retomarán el año que viene.



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

3. Organización y celebración de la reunión anual de trabajo

El encuentro anual es una reunión de trabajo en el CENEAM en la que logramos juntarnos miembros de REEFNAT para trabajar presencialmente, evaluar lo que se ha venido desarrollando y planificar el siguiente año. Este año al celebrarse el Congreso Internacional en las fechas habituales del Seminario, esta reunión se ha movida al mes de julio. Asimismo, se aprovecha para celebrar la Asamblea General anual de la Asociación Nacional de Educación Física en la Naturaleza ([consultar el acta de la 2ª Asamblea AQUÍ](#)).

Este encuentro alterna reuniones plenarias con reuniones por grupos de trabajo. El programa se puede ver a continuación.

Este año han acudido 30 personas de diferentes puntos de la geografía española: A Coruña, Almería, Cáceres, Córdoba, Guipúzcoa, Huelva, La Rioja, Madrid, Murcia, Palencia, Segovia, Sevilla, Soria, Valladolid y una persona de Estados Unidos. Asimismo, los participantes cubrían todas las etapas educativas y ámbitos de formación: Infantil, Primaria, Secundaria, Ciclos Formativos, Educación Superior y educación no reglada. En la semana previa se dieron de baja 15 miembros de la red por diferentes motivos personales que hicieron incompatible su asistencia.

Se puede ver en Instagram cómo fue este Seminario. Puedes ver un [vídeo fotográfico AQUÍ](#)

Programa del Seminario anual sobre Educación Física y Naturaleza

Viernes 6 de julio de 2018

13:00 - 16:00 Acreditación y acomodación

14:00 - 15:00 Comida

16:00 - 16:30 Bienvenida y dinámica de presentación.

16:30 - 18:00 Puesta en común de los resultados de las comisiones (15' por comisión).

18:00 - 20:30 Actividad práctica de orientación y reflexión sobre la Educación Física en la Naturaleza.

21:00 - 22:00 Cena

22:00 ... Velada de convivencia: gran juego.

Sábado 7 de julio de 2018

7:30 - 8:30 Paseo o carrerita matutina por el pinar.

8:00 - 9:00 Desayuno.

9:30 - 11:00 Asamblea general de la Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza (Orden del día definido en la convocatoria formal).

11:00 - 11:30 Recreo

11:30 - 13:30 Reuniones por comisiones temáticas: Currículum, I+D+i, TECO-TAFAD, Salud, Congreso Estatal REEFNAT 2019.

14:00 - 15:30 Comida REEFNAT

16:00 - 18:00 Reuniones por etapas educativas: Infantil, Primaria, Secundaria, Ciclos formativos, Formación inicial y Permanente.



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

18:00 - 20:00 Ruta de convivencia para tejer redes (*networking*)

20:30 - 21:30 Cena

22:00 ... Ruta nocturna para visualizar el futuro de la Educación Física en la Naturaleza

Domingo 8 de julio de 2018

8:00 - 9:00 Carrerita o paseo matutino.

9:00 - 10:00 Desayuno

10:00 - 10:30 Recogida de los dormitorios.

10:30 - 11:30 Reunión asamblearia para poner en común el resultado de las reuniones temáticas del sábado.

11:30 - 12:00 Recreo

12:00 - 14:00 Reunión asamblearia para poner en común el resultado de las reuniones por etapas educativas del sábado.

14:00 Comida y clausura del seminario

Balance final

El resultado más relevante del Seminario sobre Educación Física en la Naturaleza ha sido la consolidación de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza y la creación de la Asociación Española de Educación Física en la Naturaleza. Tanto la red como la asociación interconectan a más de 250 profesores de las diferentes etapas educativas (Infantil, Primaria y Secundaria) así como profesorado de Ciclos Formativos y de la universidad. Esto está permitiendo tener un elevado grado de permeabilidad en el sustrato educativo, llegando a todas las realidades. Esto se consigue con una estructura horizontal de grupos de trabajo por temáticas, al tiempo que se mantiene gracias al sistema de interconexiones general que alcanza todas las comunidades autónomas. Este trabajo en red ha permitido traer a España el International Adventure Conference, evento en el que se congregan los expertos mundiales en turismo activo y de naturaleza que abogan por un modelo de auténtica conexión con la naturaleza y un respeto por sus ritmos, cuyo máximo exponente es la corriente de la Slow Adventure y la Outdoor Education, especialmente consolidada en países nórdicos, Norteamérica, Oceanía y Reino Unido. Este trabajo en red del seminario ha permitido la publicación de un Monográfico en Cuadernos de Pedagogía y la puesta en marcha de múltiples proyectos originados de las relaciones entre miembros del seminario, que han dado como resultado otros tantos artículos educativos y científicos como el monográfico de la Revista EmásF y otros en revistas especializadas. Este seminario nació con el fin de destacar el potencial educativo de la Educación Física en la Naturaleza, al tiempo que se persigue sensibilizar al profesorado sobre la responsabilidad que tiene tanto con el alumnado como hacia el medio en el que se desarrolla. El desarrollo de las reuniones anuales del seminario, así como los diferentes eventos y grupos de trabajo han logrado que se consolide una identidad propia del profesorado apasionado por la educación en la naturaleza empleando como medio la actividad física y el deporte.



Seminario de la Red Estatal de Educación Física y Naturaleza (2018)

La posibilidad de reunirnos anualmente permite encontrarnos personas que estamos en ocasiones muy lejos y que sólo nos comunicamos mediante medios tecnológicos. Permite tomar decisiones y fortalecer los lazos y dar entidad propia a este colectivo de profesores de Educación Física. Asimismo, la posibilidad de organizar un evento en formato abierto, como han sido las Primeras Jornadas Estatales de 2016, el Congreso Estatal de 2017 y el Congreso Internacional de 2018, a ampliado la repercusión del trabajo del seminario y ha permitido integrarse a más personas en la red.

Como retos a corto plazo para el año 2019 destacamos: a) la difusión de REEFNAT para llegar a más profesorado y dar a conocer sus acciones y resultados; b) la promoción en la etapa educativa de Infantil y c) la coordinación previa para optar a convocatorias de I+D+i, tanto estatales como autonómicas. Desde un punto de vista más concreto, se está creando una herramienta y un procedimiento para la identificación de las buenas prácticas educativas en lo referente a actividades en la naturaleza en todas las etapas educativas. Tras el trabajo de estos años, por su parte, se recogerán los resultados de las investigaciones puestas en marcha en años anteriores centradas en el análisis de los diseños curriculares de las diferentes Comunidades Autónomas orientadas a consensuar un desarrollo currículum de Educación Física en la Naturaleza horizontal y longitudinal que permita dar mayor estabilidad y coherencia a la educación en la naturaleza a través de las diferentes etapas y en las diferentes regiones de nuestro país.