

Propuesta de cambio de lenguaje: de objetivos a escenarios de transición

Partiendo de los planteamientos de las teorías sobre las Hipótesis de Progresión o de Transición, que se llevan a cabo en ciertos sectores críticos educativos, se propone hacer una adaptación de las mismas en un acercamiento a lo que denominamos Escenarios de Transición Educativoambiental o (simplemente) Educativa.

La educación es parte cómplice de la crisis ecosocial global porque está guiada por las mismas organizaciones y principios socioeconómicos que la causan. Si queremos ir hacia una transición ecosocial, sería lógico apostar por una transición educativa hacia otro horizonte.

En educación, actualmente, trabajar por objetivos, sobre todo en aquellos niveles de concreción casi exasperantes, implica el riesgo de perderse en detalles que nos hacen perder la visión global, entrafia homogeneizar los fines a todas y todos los participantes de un proceso sin tener en cuenta su diversidad. En nuestro caso, queremos tener en cuenta las diferentes capacidades y las oportunidades de las personas y agentes sociales interesados en incidir en su entorno social o laboral, en influir en las decisiones políticas, en aportar ideas de transición, en colaborar a construir una nueva sociedad, etc. Desde una transición educativa también hay superar la cultura del *target*. Una cultura que nace ligada al movimiento norteamericano de racionalización de la empresa, con una influencia palpable del lenguaje industrial y de los métodos utilizados en ella, que se han extendido a la mayoría de ámbitos de actuación profesional y social.

Frente a los objetivos, proponemos Escenarios de Transición Educativa.

La definición de estos Escenarios de Transición arrinconan los principios neoliberales de eficiencia, eficacia, fracaso, medición absoluta, control de procesos y personas, indicadores y estándares igualitarios para personas y agentes sociales absolutamente diferentes, etc. Por el contrario, los Escenarios de Transición ofrecen espacio a la diversidad de agentes, de expectativas, de intenciones, de puntos de partida, de capacidad de avance, etc.

El uso del término transición es coherente y recuerda en todo momento a la transición ecosocial.

Un Escenario de Transición sería un sistema de ideas estructuradas y en evolución constante al que, con lo que sabemos hoy, debería tender la transformación educativoambiental; un sistema de ideas que va cambiando realidades y construyendo otras nuevas en diferentes niveles de actuación (personal, social, educativo, político, cultural...) y que sirve de referencia a los agentes educativos y al PAEAS como hipótesis de referencia para el diseño de acciones, programas, proyectos, etc.

Por otra, estos Escenarios ofrecen no solo el horizonte al que queremos llegar, sino que también establecen pistas claras de qué es lo que se quiere lograr. En sí mismos, en su definición, integran y ofrecen ayuda a quien se quiera incorporar a un proceso de transición, brindan oportunidad de acoger a quien tenga más dificultades, pero quiera participar del proceso ya que no impone un fracaso, ofrece espacio a quien pueda hacer menos, etc. También facilita el desarrollo de valores ecosociales, de una ética ecosocial, asociados a los distintos procesos a poner en marcha. Finalmente, dota de coherencia al cúmulo de

actuaciones, procesos y proyectos desarrollados desde diversos ámbitos educativoambientales comprometidos en la transición ecosocial.

Cada objetivo a proponer lo *traduciríamos* en tres/cuatro Escenarios de Transición que, si bien no garantizarán el éxito del proceso, permitirán no asegurar el fracaso de las intervenciones llevadas a cabo. Cada escenario marca un nivel de exigencia diferente que acoge las diversas posibilidades de acción de los distintos agentes sociales.

Veamos dos posibles ejemplos:

1.- Ejemplo escolar. Si el objetivo tradicional propuesto en una escuela es: Reducir los residuos de plástico.

Posibles Escenarios de Transición serían:

1º ESCENARIO DE TRANSICIÓN

- Se han reducido los residuos de plástico entre un 0% y un 10%.

2º ESCENARIO DE TRANSICIÓN

- Se han reducido los residuos de plástico entre un 10% y un 20%.

3º ESCENARIO DE TRANSICIÓN

- Se han reducido los residuos de plástico entre un 20% y un 30%.

4º ESCENARIO DE TRANSICIÓN

- Se han reducido los residuos de plástico en más de un 30%.

En una tabla quedaría:

Futuro deseable	Escenarios de transición				Resultado final	Comentarios sobre el proceso
	1	2	3	4		
Reducir los residuos de plástico	Se han reducido los residuos de plástico entre un 0% y un 10%. (Está redactado en pasado porque es el elemento evaluador, el proceso ya ha pasado y valoramos resultados conseguidos)	Se han reducido los residuos de plástico entre un 10% y un 20%.	Se han reducido los residuos de plástico entre un 20% y un 30%.	Se han reducido los residuos de plástico en más de un 30%.	3 Evidencia (por qué es un 3)	Ha sido una buena experiencia en la que se han implicado mucho el alumnado.
Elaborar un Plan de Compra Verde	Se han establecido criterios de sostenibilidad en la compra de papel	Se han establecido criterios de sostenibilidad para la compra de varios productos.	Se ha desarrollado un Plan de Compra Verde (que incluye adquisición, uso y gestión de residuos) para algunos los productos que entran en el centro educativo.	Se ha desarrollado un Plan de Compra Verde (que incluye adquisición, uso y gestión de residuos), con criterios ecológicos y sociales, para todos los productos que entran en el centro educativo, su uso y gestión de residuos	2 Evidencia	Está siendo un proceso difícil
Realizar una campaña dirigida a la comunidad educativa sobre los residuos plásticos	Se ha realizado una campaña dirigida al alumnado de algunas aulas.	Se ha realizado una campaña dirigida al alumnado de todas las aulas.	Se ha realizado una campaña de sensibilización dirigida a parte de la comunidad educativa sobre la gestión de los residuos plásticos	Se ha realizado una campaña de sensibilización dirigida a toda la comunidad educativa sobre la gestión de los residuos plásticos	3 Evidencia	Aunque no hemos podido llegar a toda la comunidad educativa, el proceso llevado a cabo ha sido muy interesante y valioso para el alumnado.

2.- Ejemplo con el PAEAS. En el eje 3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo

Si el objetivo propuesto es: Inserción y desarrollo de la competencia ecosocial para la sostenibilidad.

Posibles Escenarios de Transición serían:

1º ESCENARIO DE TRANSICIÓN (para el año X...)

- Se ha introducido en el currículo un área sobre valores cívicos y éticos en ESO, donde se contempla la educación para la sostenibilidad.

2º ESCENARIO DE TRANSICIÓN (para el año X...)

- Se ha introducido en el currículo una nueva área en Primaria y ESO, donde se contempla la educación para la sostenibilidad y el cambio climático.

3º ESCENARIO DE TRANSICIÓN (para el año X...)

- Se ha introducido en el sistema educativo y desarrollado una competencia ecosocial para la sostenibilidad en la educación obligatoria.

4º ESCENARIO DE TRANSICIÓN (para el año X...)

- Se ha desarrollado un currículo ecosocial para la enseñanza obligatoria, donde la vida es el centro de la actividad educativa y los problemas ecosociales, los ejes de actuación pedagógica.

En rúbrica quedaría:

Futuro deseable / o bien, Objetivos específicos (que es como aparece en el PAEAS)	Acciones	Escenarios de transición				Acciones, responsables, financiación, etc.	Resultado final	Comentarios sobre el proceso
		1	2	3	4			
3.1. Generar cambios a nivel curricular en sintonía con los retos de la transición ecológica justa	3.1.1. Incorporación al currículo educativo de las competencias para la sostenibilidad que favorezcan la consecución de los ODS ...	Se ha introducido en el currículo un área sobre valores cívicos y éticos en ESO, donde se contempla la educación para la sostenibilidad.	Se ha introducido en el currículo una nueva área en Primaria y ESO, donde se contempla la educación para la sostenibilidad y el cambio climático.	Se ha introducido en el sistema educativo y desarrollado una competencia ecosocial para la sostenibilidad en la educación obligatoria.	Se ha desarrollado un currículo ecosocial para la enseñanza obligatoria, donde la vida es el centro de la actividad educativa y los problemas ecosociales, los ejes de actuación pedagógica.	3 Evidencia (por qué es un 3: documento probatorio)	La Green Comp cuenta como una competencia más en el desarrollo curricular....

Notas:

- El primer escenario sería uno de logro garantizado. Los demás van creciendo en complejidad y calidad. El último sería el mejor escenario soñado o posible.
- Esta gradación, a la vez que permite a la persona o entidad evaluadora valorar el resultado y el proceso, ofrece a quien desarrolla el proceso pistas de mejora de su actividad.
- En este sistema, todas las experiencias tienen acogida y esto permite tanto que no haya fracaso en un itinerario que va ascendiendo progresivamente en propuestas más complejas.
- La construcción de los Escenarios (en global) conlleva las acciones, responsables, financiación, etc. que se consideren necesarias para ir avanzando en soluciones más complejas.
- En el año X, sería fácil ver en qué Escenario estamos y cuál es la trayectoria a seguir para avanzar en este tema o, en su caso, reajustar los Escenarios en nuevos Escenarios de Transición para el año Y.
- En el ejemplo aparecen 4 escenarios, pueden ser 5, 6 o los que se consideren. Más escenarios obliga a concretar más y valorar mejor, pero la herramienta se puede complejizar en exceso y perder agilidad.

Algunas referencias:

- Fernández-Arroyo, J., & Rodríguez-Marín, F. (2016). Los procesos de enseñanza–aprendizaje relacionados con el agua en el marco de las hipótesis de transición. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 14(1), pp. 227-243. Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3012>
- García, E. (2003). [Investigando el ecosistema](#). *Investigación en la escuela*, 51.
- Nordenflycht, M.E. (2005). [Enseñanza y aprendizaje por competencias](#). *Pensamiento educativo*, 36, pp. 80-104. [Más centrado en las carencias de los objetivos]
- Rodríguez Marín, F., Fernández Arroyo, J. y García Díaz, J.E. (2014). [Las hipótesis de transición como herramienta didáctica para la Educación Ambiental](#). *Enseñanza de las Ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 32 (3), 303-318.

[Para saber más...](#)

Documento elaborado por José Manuel Gutiérrez Bastida, Maestro y Especialista Universitario en Educación Ambiental.