



Hacia una educación para la sostenibilidad

*Nuevo papel de los
Equipamientos para la Educación Ambiental*

Araceli Serantes-Pazos
Universidade da Coruña



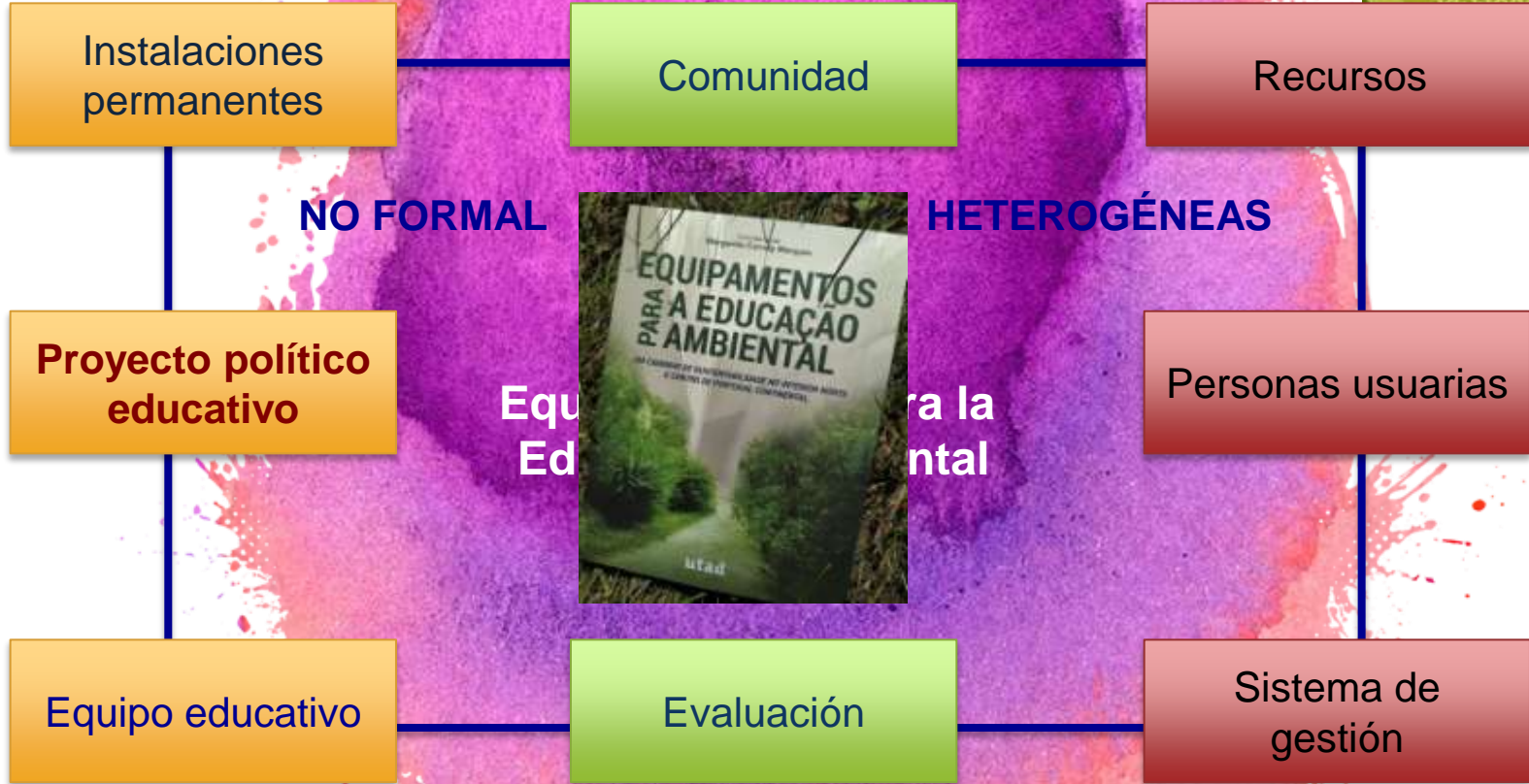
1



ENCUENTRO DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Los equipamientos para la EA





***Visión romántica e
descontextualizada***

***No habla de futuro
No genera cambios***



***Actividades y
recursos
descontextualizados***

***No hay contenido
No hay compromiso***



***Buenas prácticas con
públicos de bajo impacto***

***No genera cambios
No transforma***

**Alguno
peligro**

1999

Libro Blanco para a
Educación Ambiental



2004

Seminario Permanente
de EqEA

Experiencias entre
iguales
Intercambio
Reflexión
Acciones conjuntas

2010

Estudio de la profesionalización
en los EqEA

Establecer criterios de
calidad
Intercambio de
experiencias
Diseño de acciones
conjuntas



49 personas de la administración
de 12 Comunidades Autónomas



personal técnico responsable de un
área de una Administración
Autonómica sin responsabilidad
directa sobre los EqEA



Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

**LOS EQUIPAMIENTOS DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA:
CALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN**

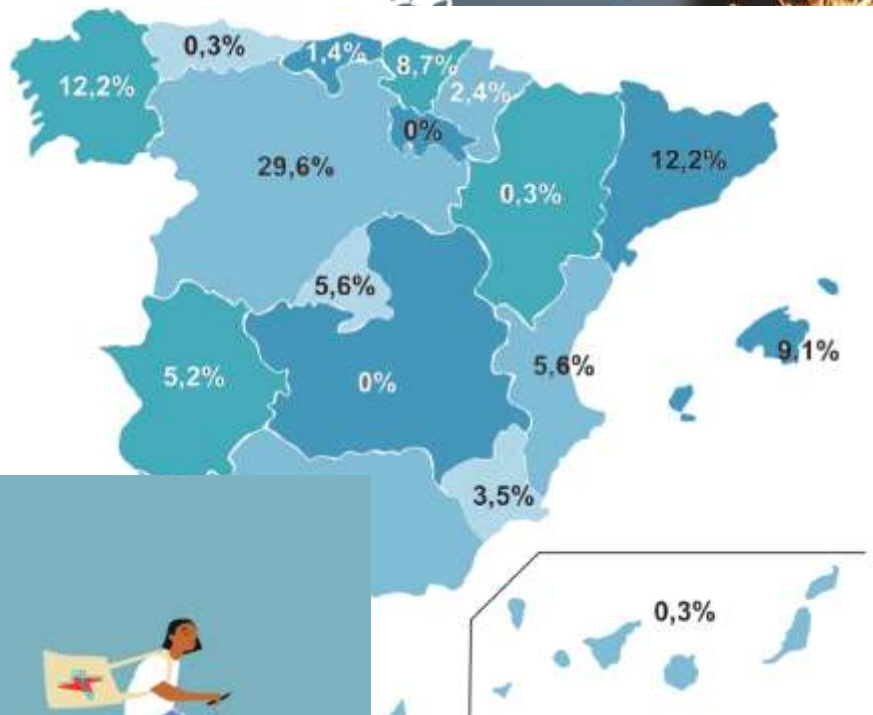
Estudio desde el Seminario de Equipamientos
de Educación Ambiental del CENEAM

Clotilde Escudero, Miquel F. Oliver y Araceli Serantes (Coord.)

NATURALEZA Y PARQUES NACIONALES
Serie Educación Ambiental

394 profesionales de
183 equipamientos de
15 Comunidades Autónomas

Personal de gestión, educadoras y
educadores



- mujer (26/40 años)
- contenta con su trabajo
- alto nivel de cualificación,
- con menos de 6 años de experiencia en el EqEA actual
- EqEA de carácter público y de gestión privada,
- En un equipo de 2-3 personas con contrato temporal y salario entre 901-1200€;
- trabaja con colectivos en edad escolar, en grupos de 21 a 25 personas

Conclusiones I

● EqEA públicos, gestionados por iniciativas privadas sin regulación

● *Crear líneas de subvenciones y registros*

● Para gestionar EqEA se exige titulación, formación específica y experiencia laboral

● *Acordar y homologar una formación*

● *Los EqEA son dependientes de ayudas institucionales*

● *Carencia de evaluaciones e investigaciones*



Conclusiones II

Las retribuciones de las personas que trabajan en EqEA no corresponden con el nivel educativo –a veces sin vacaciones pagadas, sin seguros. Baja estabilidad laboral

- *Contar con un convenio colectivo propio*
- *Crear una asociación o Colegio Profesional*
- *Contar con un sistema institucional de capacitación*

La Administración debe implicarse más

- *Sector solicita medidas contra el “intrusismo” empresarial| Administración considera “intrusismo” no tener una capacitación específica*
- *Sector exige soluciones|Administración propone asociarse*



Equipamientos para la Educación Ambiental: *metamorfosis de una utopía centrifugada por la máquina del tiempo*

FORTALEZAS

- *Capacidad para establecer alianzas*
- *Debate sobre calidad*

OPORTUNIDADES

- *Diversificar personas usuarias*
- *Compromiso con el territorio*
- *Integrarse en redes*

DEBILIDADES

- *Foros, Seminarios, Jornadas poco vinculantes*
- *Demostrar empíricamente los beneficios en usuarias/os*
- *Investigación: fuentes primarias*

AMENAZAS

- *Demanda muy cambiante*
- *Recesión económica*



11 Equipamientos para la Educación Ambiental.
metamorfosis de una utopía centrifugada por la máquina del tiempo

HACERNOS VISIBLES

- *Saber quiénes y cuántos somos*
- *Estar presentes en...*

HACERNOS ESTRATÉGICOS

- *Damos respuesta a problemas que preocupan*
- *Sinergias con organizaciones*
- *Seguir apostando por lo local*

ESTRATEGIA DE SUPERVIVENCIA

HACERNOS OPERATIVOS

- *Aunar rigor en el conocimiento con compromiso social*
- *Sumar en proyectos de mayor embergadura*
- *Ceder instalaciones*



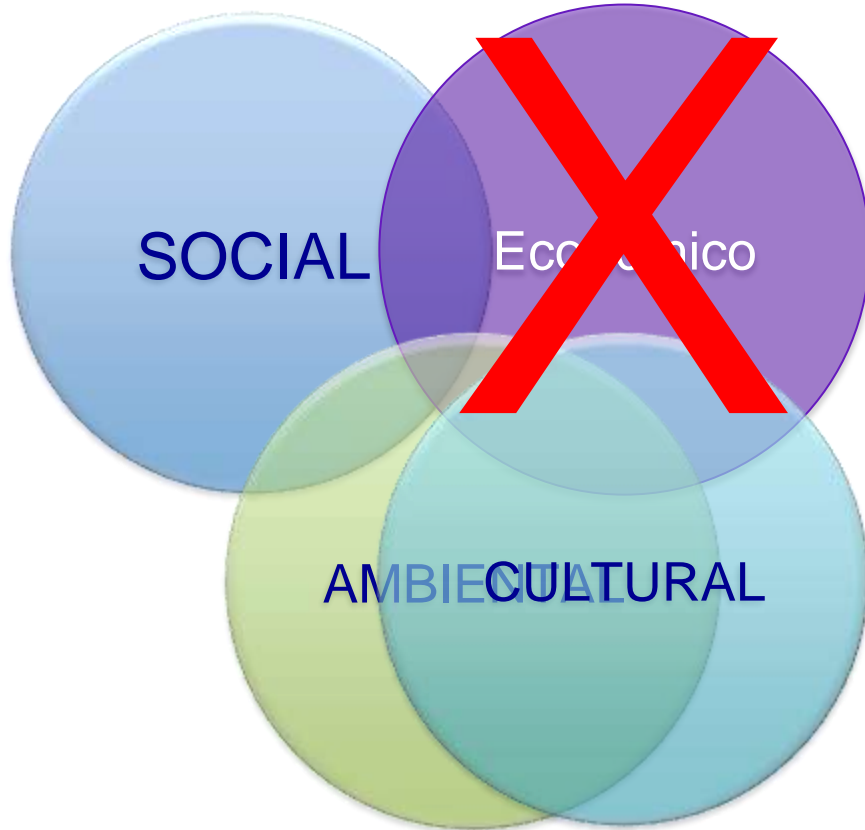


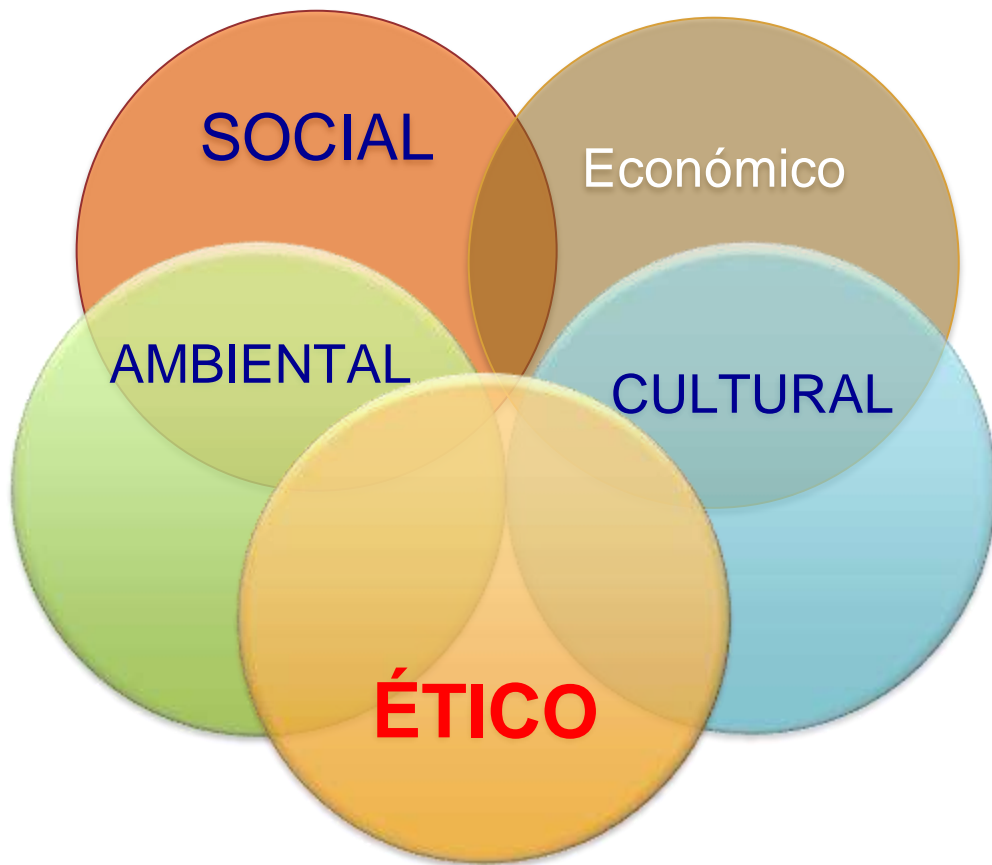
ENCUENTRO DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

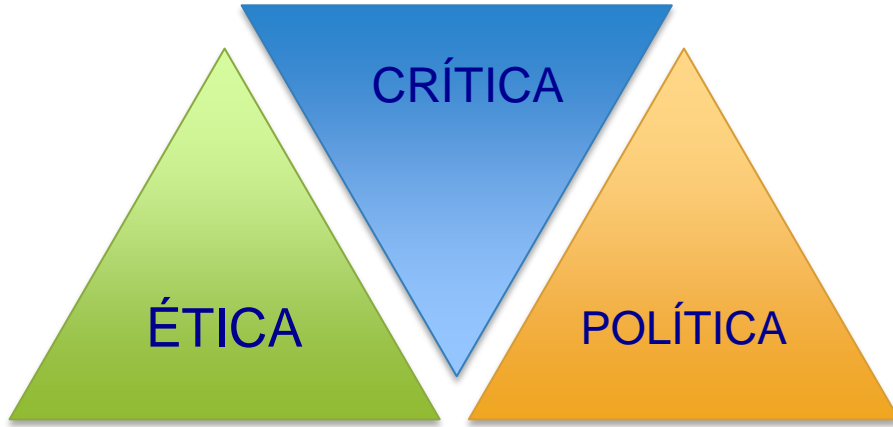
2

Sostenibilidad









↳ POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOYO

↳ DESARROLLO DE UNA ECOCIUDADANÍA

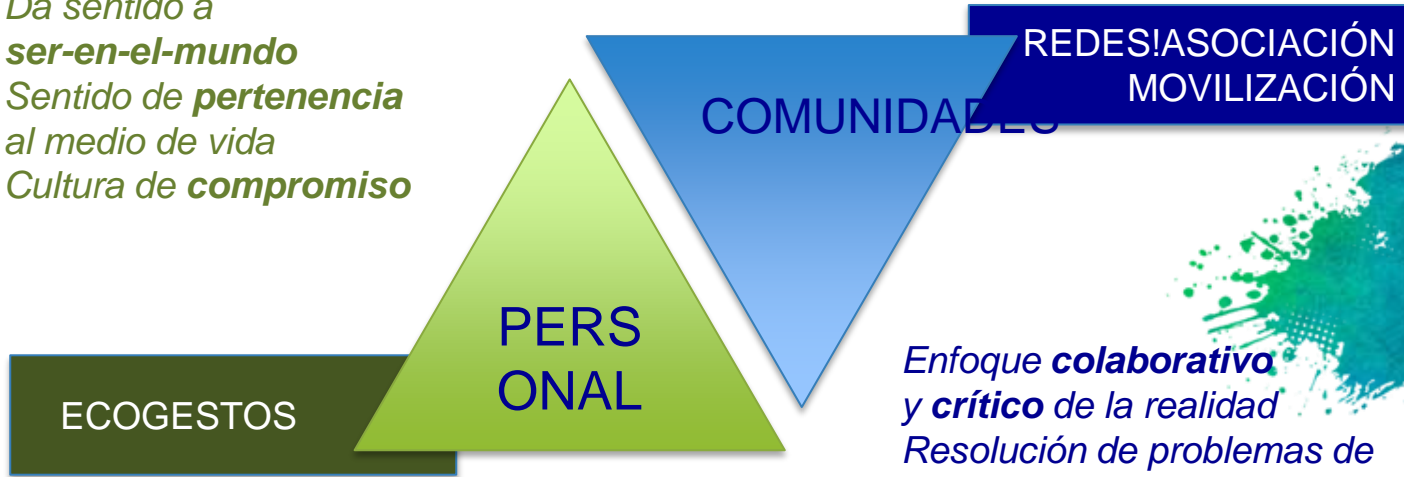
► Dimensiones de la EA

E. PARA LA SOSTENIBILIDAD

E. PARA LA ECOCIUDADANÍA



Da sentido a **ser-en-el-mundo**
Sentido de **pertenencia**
al medio de vida
Cultura de **compromiso**



Enfoque **colaborativo** y **crítico** de la realidad
Resolución de problemas de forma **creativa y autónoma**
Desarrollo de **proyectos**



- ▶ **Dimensiones** de la EA
- ESCALAS

El discurso de los
derechos
humanos
representa la
visión vencedora y
por lo tanto no es
universal



ENCUENTRO DE
EQUIPAMIENTOS
DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL
SAN BUENAVISTA



Derechos humanos

Deberes humanos

193
Estados
membro

Sociedad
Civil

169
metas



FOCUMENTRO DE
AMIENTOS
ICACION
STO



Agricultura
Acceso a
la tierra

Pobreza
urbana



Acceso
universal

Reducir
consumo

Mantener crecimiento
económico anual del
PIB en 7%



Aumento productividad
Espíritu empresarial
Creación de empleo

Bien común
cooperación

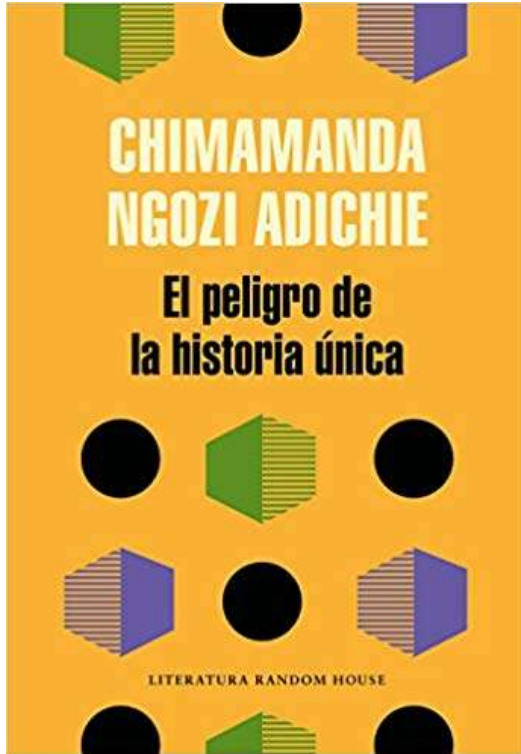


Ciudades
Vivienda

Expulsa a las/os
productores
Rural
Superpoblación



Adriano Klean - 2014



ENCUENTRO DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



► **Historia** única

CONCEPTO DE POBREZA



Para pensar

SOSTENIBILIDAD I

SOSTENIBILIDAD II



3



Desafíos

ADAPTACIÓN



Nosa Enerxía
Sociedade Cooperativa Galega

MITIGACIÓN



REVELIÓN



AGENCIA LIMÁTICA

EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

COMPRAR ES

VOTAR

“el problema ético de hacer asumir a la educación y las/os niñas/os las responsabilidades que otras instancias y otros actores sociales se niegan a asumir”

Anders Schinkel (2009)

QUIERO

NECESITO



ESENCIALISTA

CLÁSICO O CULTURAL ESPIRITUALISTA
Ética del cuidado, maternidad y crianza, Ginecocéntrica, crea nuevos mitos: papel sagrado como fuente de vida. Desjerarquizada|desmilitarizada. Mujer=naturaleza



CONSTRUC TIVISTA

MULTICULTURALISTA DEL SUR
Propuesta decolonial, diferencia NJS global, destrucción de la naturaleza y de los saberes, modo de vida tradicional, economía de subsistencia. Biopolítica y ecojusticia

AMBIENTALISMO Y GÉNERO|LIBERAL
Igualdad de oportunidades. MA es una construcción social|la naturaleza un recurso. Concepto tecnocrático de la relación mujer/naturaleza

ECOLÓGICO RADICAL, SOCIALISTA, ILUSTRADO
Uso prudente de la tecnología, No a la ciencia utilitarista, el bien común. No mística feminidad. No organización por pares opuestos. Paradigma ecológico sistémico e inclusivo

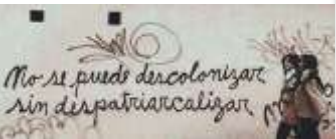
Refuerza estereotipos de la dualidad, mantiene el rol tradicional de la mujer, visión romántica de la naturaleza

Ecofeminismo

Etnocentrismo del buen salvaje, no valora la modernidad, oculta diferencias dentro de las etnias

Acrítica con la ciencia y tecnología, las prioridades las establecen expertas,/no mov. Sociales. No cuestiona orden social

Muy abstracto, occidentalcentrica, potencia teórica y debilidad práctica



“callar las voces de las mujeres que, con coraje y valentía, defienden sus derechos en contra del sistema patriarcal, racista y capitalista, que cada vez más lleva a la destrucción de nuestro planeta”
 Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras (Copinh)

Feminicidio ambiental



Adelina Gómez Gaviria
 Deforestación|Colombia



Sandra Viviana
 Palma/eucalipto



central hidroeléctrica de Agua Zarca

Premio Goldman



Kimberly Blackwell

Caza ilegal en Costa Rica



Shehla Masood

Caza ilegal na India

10 casos juzgados

2002-14	1.024	personas asesinadas
2015	185	personas asesinadas
2016	200	personas asesinadas
2017	97	personas asesinadas



Jane Tipson
 Turismo de ballenas



Fabiola Osorio
 Construcción puerto



Ataceil Serantes-Pazos

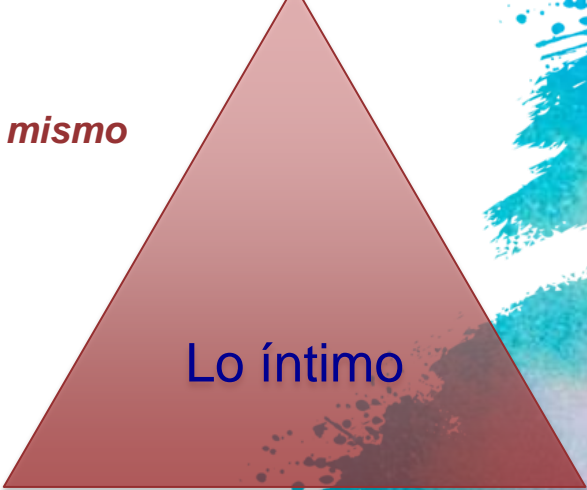
Repensar la **ciudad**



El entorno no es habitable para todos por igual
Eva Álvarez



Cuidado de uno mismo



Lo íntimo



ÉTICA DE LOS CUIDADOS

Cuidado de las/os otras/os Vínculos afectivos



Lo privado



Lo público

*Cuidado del entorno
Solidaridad
Compromiso planetario
Ciudadanía global*

TALLER CREATIVO SOCIAL



ARTESANÍA SOCIAL

VISIBILIZAR nuestras decisiones de gestión



quién?

Dónde?
Cómo lo divulgo?

Cómo lo celebro?



FORMACIÓN profesorado y profesionales



La **complejidad** de los problemas ecosociales no es compatible con la parcelación **disciplinar**



La acción educativa que se promueve desde las **ONG** y las **OSFL**



RESILIENCIA

- Detectar el **problema**
- Conocer el **contexto**
- Ser consciente de nuestras **posibilidades**





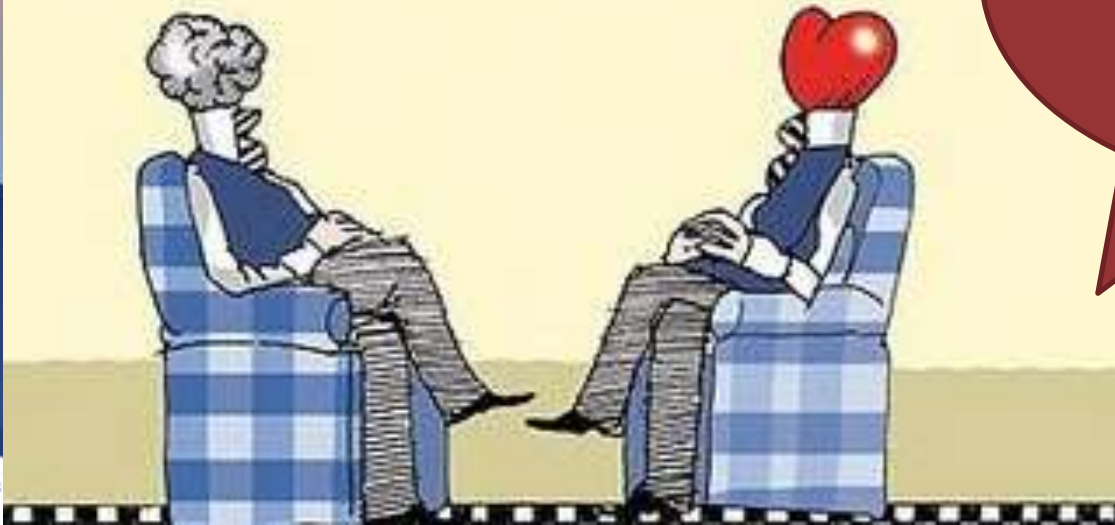
Revisión del Libro Blanco de EA
Estrategias de las Comunidades

- 2. ...
- 3. Red de Equipamie
- 4. Certificados de ca
- 5. Okupación



Retos ilusionantes

TE AGRADECERÍA
QUE NO TE METAS EN MIS NEGOCIOS...



Te agradecería que
lo hicieras

HAGÁMOSLO