

Seminario permanente de Equipamientos de Educación ambiental

5-7 octubre, 2016. Valsaín, Segovia.

Conclusiones del grupo de trabajo “Evaluación del impacto de los Programas de educación ambiental en el sistema educativo”

Antecedentes

En 2013 llegamos, entre otras conclusiones, a que en los equipamientos de educación ambiental (en lo sucesivo, EqEA), queríamos:

Deseo 1. Diseñar criterios generales de calidad para avanzar hacia la **calidad de los Programas Educativos** en los EqEA.

Deseo 2. Reconducir los equipos educativos hacia **equipos asesores para la ambientalización de Centros educativos.**

Deseo 3. Priorizar la **intervención de las familias** en los EqEA

En consecuencia, y abordando el deseo 1, se propuso hacer una evaluación “piloto” a un grupo de aproximadamente 35 profesores, del impacto de los equipamientos de EA en el sistema educativo (al que se llamó “Cuestionario a profesores sobre el papel de los equipamientos de educación ambiental en la escuela del siglo XX”), el cual se llevó a cabo durante el curso 2014-15.

En el año 2015, durante el Encuentro de EqEA de Busturia, se utilizaron los datos de la evaluación “piloto” para realizar un análisis del impacto de los equipamientos de EA en el sistema educativo. En las conclusiones finales del Encuentro de EqEA, surgió la propuesta de extrapolar esta evaluación de manera formal a todos nuestros equipamientos e incluso, utilizando otras redes estatales, hacerlo extensible al mayor número posible de centros escolares que participan en los equipamientos de educación ambiental.

Las líneas de trabajo planteadas para esa evaluación, fueron:

- A. Definición de objetivos, ámbito y alcance del estudio.
- B. Metodología de trabajo
- C. Diseño del cuestionario (cuestiones a analizar)
- D. Definición de redes de apoyo y distribución de los cuestionarios
- E. Posibilidad de publicación de los resultados

Trabajo avanzado durante el Seminario de octubre 2016.

En el año 2016 se ha abordado la mencionada evaluación empezando por la “Definición de los objetivos del estudio”, de los que han surgido:

- Evaluar el impacto de nuestra EA en el sistema educativo.
- Los objetivos específicos del estudio son:
 - + Conocer la repercusión de nuestros programas de EA en la práctica docente.
 - + Identificar necesidades del profesorado para ajustar nuestros programas de EA.
 - + Detectar qué competencias básicas y contenidos del currículo pueden ser satisfechos desde un EqEA.

Asimismo, se ha diseñado una versión mejorada del cuestionario de 2013, para conseguir la evaluación final que nos proponemos (ver anexo 1, “Entrevista a docentes”).

Plan de trabajo durante el curso 2016-17, de cara al próximo Seminario.

1º) ENTREVISTA PERSONAL.

¿A quién va dirigida la entrevista? A docentes participantes de nuestros programas de EA y/o que visitan nuestro EqEA, elegidos aleatoriamente (también nos interesan los que no participan/no han participado en ninguno de nuestros programas, para saber por qué ha sido así).

Metodología.

- Todos los miembros de este grupo, junto al resto de miembros del Seminario que se prestaron también a colaborar en este estudio desde sus equipamientos, realizaremos 3 entrevistas por equipamiento, a 3 docentes, a lo largo del curso 2016-2017.
- Se seguirá el modelo de entrevista propuesto (anexo 1, versión mejorada del cuestionario de 2014-15), siguiendo una serie de breves recomendaciones.

2º) BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA. Con el fin de localizar entre todos trabajos similares ya realizados en el pasado que puedan inspirarnos para diseñar la futura evaluación (a abordar en el próximo Seminario de EqEA 2017).