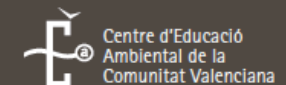
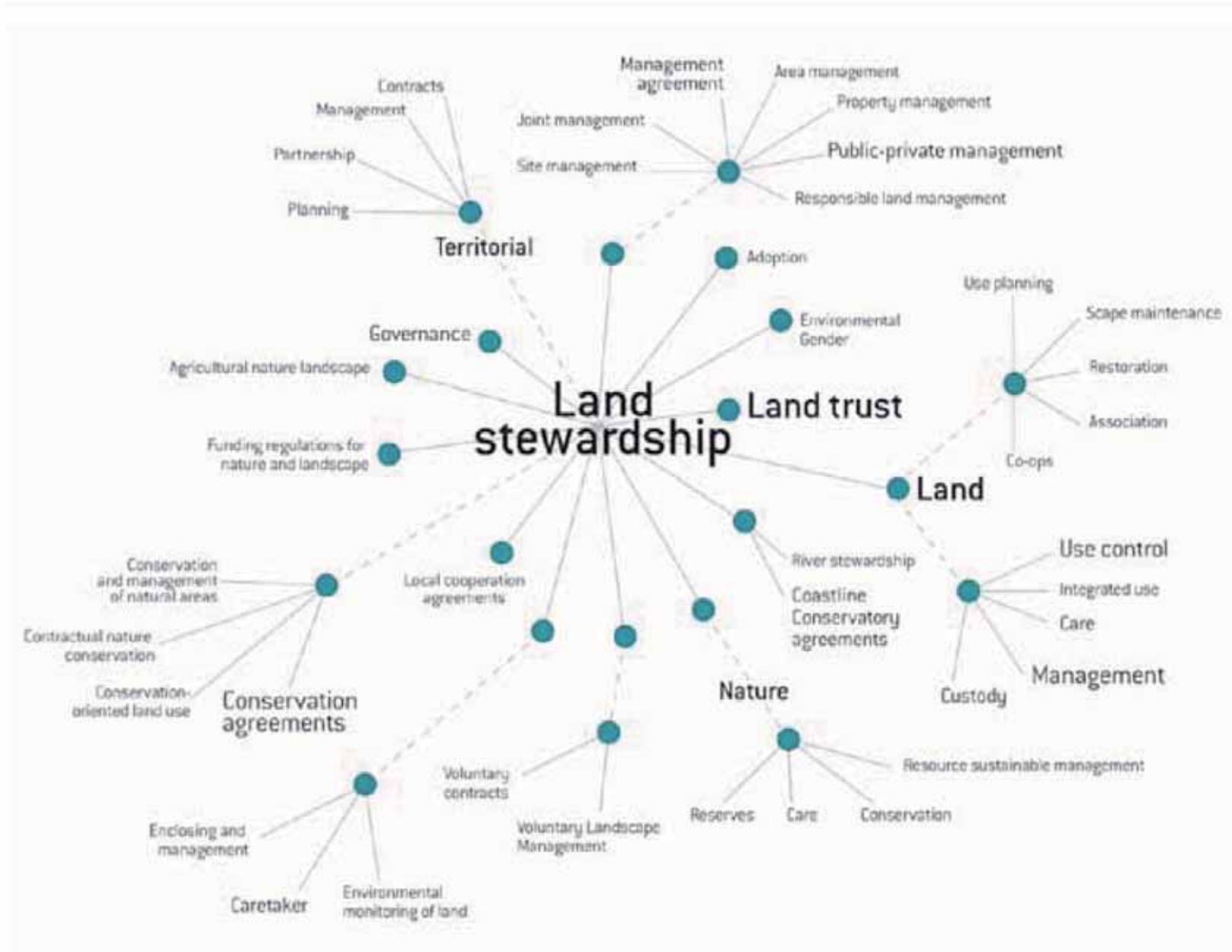


Responsabilidad social corporativa y equipamientos de educación ambiental: la custodia del territorio

IV Encuentro Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental
XIV Seminario permanente de equipamientos de Educación Ambiental

Jordi Domingo, Víctor Benlloch y Serafín Huertas





Custodia del territorio

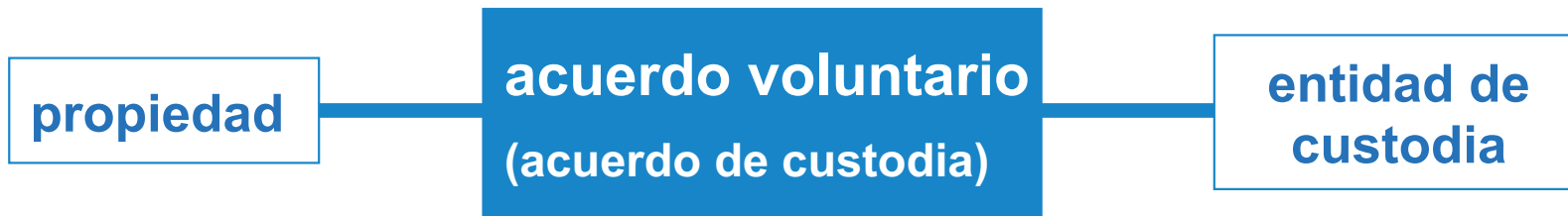
Es una **herramienta** más para la **gestión y conservación del territorio**. Nace como consecuencia de una lógica conservacionista que ha surgido en diferentes momentos y en diferentes territorios, que ha logrado ciertos objetivos, pero en los que se reconoce:

- la ***insuficiencia del modelo exclusivamente público para la conservación***
 - limitación de recursos humanos y económicos
 - importancia territorial de la propiedad privada, no siempre atendida
 - la red actual de ENP no cubre todos los valores ambientales
 - la administración nunca ha sido ágil
- necesidad de ***modelos de conservación coparticipados***
- modelos con ***capacidad ejemplarizante***
- modelos con ***mayor agilidad***



Los rasgos principales de la custodia son:

- se trata de un **ACUERDO VOLUNTARIO**
- para realizar la **GESTIÓN** de unos terrenos
- orientada a la **CONSERVACIÓN** de los recursos naturales, culturales y paisajísticos del territorio.
- participan por un lado una entidad ciudadana, que llamamos **ENTIDAD DE CUSTODIA**, y por otro lado el propietario (público y privado)

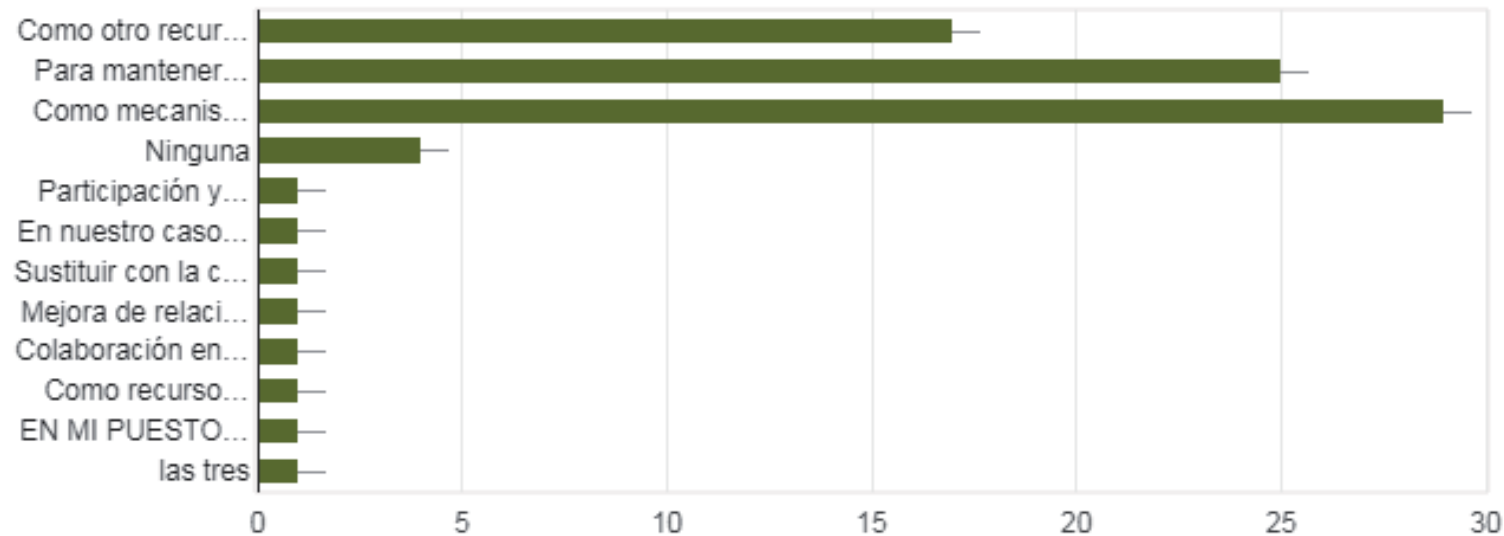






Caso de estudio: Fundació Victoria Laporta-Carbonell
Vicent Ferri

49 respuestas



Como otro recurso educativo más

Para mantener y conservar los terrenos en los que desarrollamos nuestra actividad

Como mecanismo para un mejor posicionamiento ético y ejemplarizante

Ninguna

Participación y voluntariado

En nuestro caso, la red de parques está gestionada por la Administración, aunque se establecen mecanismos de participación

Sustituir con la custodia las obligaciones del estado (eliminación de servicios y compromiso público)

Mejora de relaciones entre distintos actores, intercambio de conocimiento

Colaboración entre personas y entidades

Como recurso muy potente para la participación ciudadana

En mi puesto de trabajo no pensamos en el rol de la custodia del territorio

Al menos sobre papel, la CdT puede tener un triple rol para Centros y Equipamientos Ambientales:

- CdT como recurso educativo: elemento presente en los programas educativos, explicado como otra herramienta más para la conservación
- CdT como herramienta de trabajo habitual: para conseguir sus fines fundacionales (entidades que hacen más cosas que EA, por ejemplo conservación de espacios o especies) o que trabajan en equipamientos que no son propios y que les interesa mantener
- CdT como mecanismo para un mejor posicionamiento ético y ejemplarizante: para compensar el aprovechamiento de unos determinados valores del medio natural



Los CyEA pueden también tener un rol, quizás muchos menos desarrollado que los antes mencionados, como es la mediación para acuerdos de custodia. Puede que no todos los equipamientos tengan este perfil pero en muchos casos, estos centros están implantados en el territorio y por tanto tienen contactos fluidos con actores sociales y un buen conocimiento de los problemas ambientales.





Caso de estudio: Xaloc
Carla Eymar

Las limitaciones del día a día, obstáculos para la custodia?

A pesar de los roles teóricos de los CyEA con respecto a la CdT y de las estrategias de EA establecidas, el día a día de estas empresas están más sujetos a los requerimientos de sus clientes o la finalidad concreta de los fondos conseguidos





Caso de estudio: Fundación Global Nature
Laura García

La CdT no tiene el mismo éxito en España y otros países como en países anglosajones (UK, USA, Canadá, etc.). Se relaciona frecuentemente con una mayor tradición en el uso de esta herramienta (en algunos países más de un siglo), con un contexto legislativo más favorable (desgravaciones fiscales que fomentan la CdT), con una cultura más arraigada de voluntariado, etc. pero desde le punto de vista de un educador ambiental con experiencia en la CdT ¿cuál es la razón por la que la CdT no penetra tanto en la sociedad? **¿es quizás la educación ambiental el vehículo que puede sortear esas limitaciones, y por tanto una cuestión de recursos y tiempo?**






Caso de estudio: AE-Agró, la Casa Penya y el Tancat de la Pipa
Sara Aunés

En los ámbitos en los que la CdT tiene más éxito (USA/UK/Canadá) las actividades son generalmente al aire libre (excursionismo, voluntariado para mantener sendas, etc. con enfoque educativo en la mayoría de los casos) o conllevan una participación activa (guía, grupos de trabajo específicos para hacer pequeños trabajos manuales de restauración, etc.). Esto junto con una alta consideración de las prácticas de formación profesional (también muy aplicadas) hace de la CdT una opción muy atractiva.

Son estas actividades, en nuestro contexto, son un recurso adecuado? Este debate puede dar más juego.

EXPLORE, ENJOY AND PROTECT THE PLANET 

Loma Prieta Chapter

Home Who We Are What We Do Support Your Environment Stay Informed

Environmental Stewardship Program 3.0

There is still time to join our 2016 to 2017 program!

Action **Outings** **Education**

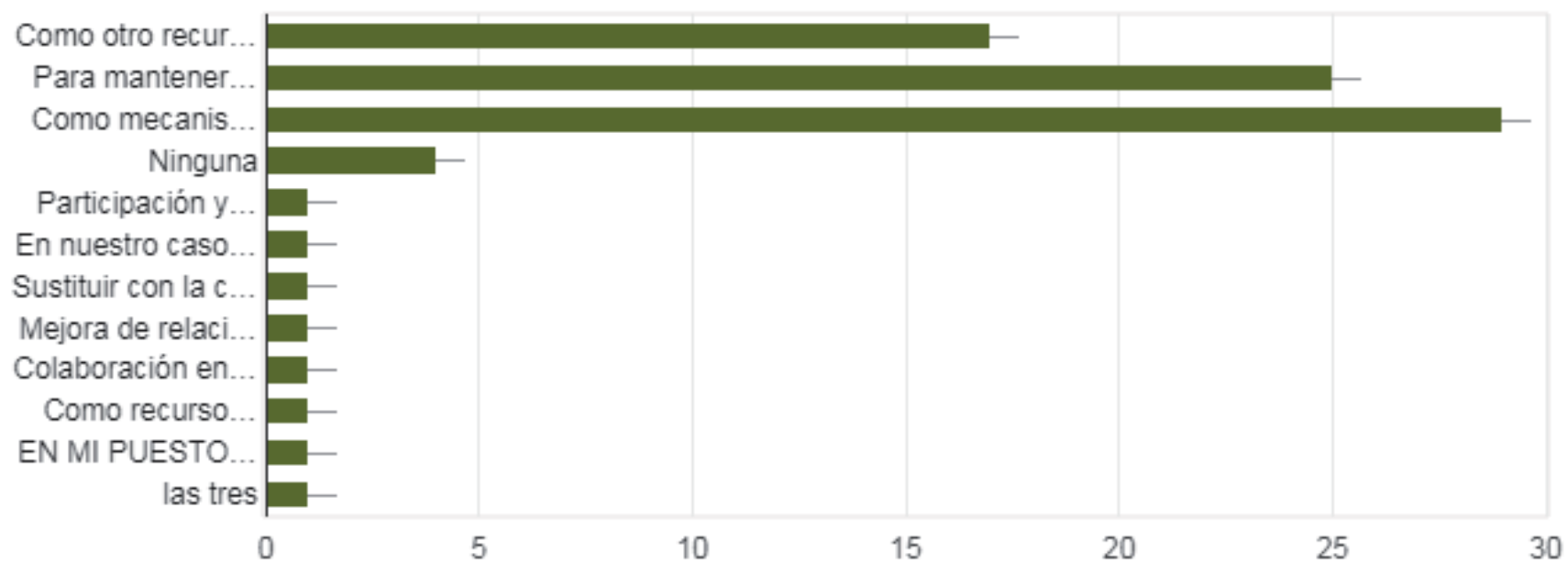
Don't let Congress cut crucial health and environment funding OR fund a harmful border wall

Act now to prevent Congress from allocating money for the border wall AND from slashing funds for key environmental and health protections.

small zip



49 respuestas



Nube palabras limitaciones día a día
Disponibile en el descando de la charla (!)

Resultado encuesta online “estamos preparados?”
Disponible en el descanso charla (!)

Resultado nube palabras “hacer más atractiva CdT”
Disponible durante charla