



LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL: UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EA

Olaya Álvarez-García

olaya.alvarez@uib.es

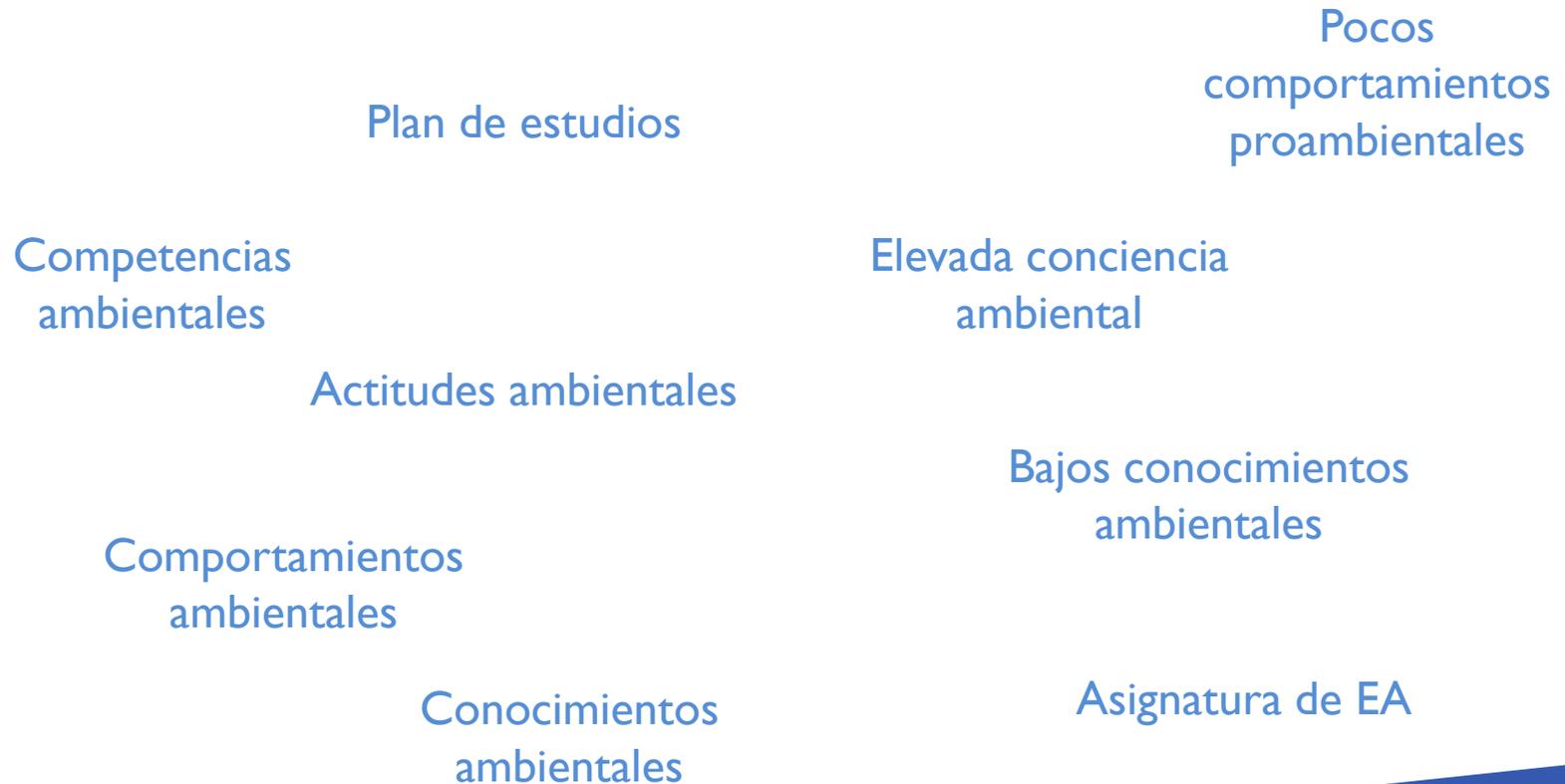


Universitat
de les Illes Balears

#SOM
UIB

Un reto: Deconstrucción o... mejor dicho, construcción...

FORMACIÓN EN EA DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL



I. INTRODUCCIÓN

De entre los diferentes entornos en los que se “hace” EA (informal, no formal y formal) desarrollamos una investigación para la escuela



Conocer la formación en Educación Ambiental del futuro profesorado de primaria: estudio comparativo

2. JUSTIFICACIÓN

- La conformación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) debería establecer un nuevo modelo de aprendizaje con mejores resultados: **MODELO POR COMPETENCIAS**
- Las nuevas titulaciones deberían incorporar competencias para la sostenibilidad ambiental por tal de conformar una ciudadanía ambientalmente educada
- La adecuada formación del profesorado en EA influirá en la conformación de una ciudadanía ambientalmente educada

2. JUSTIFICACIÓN

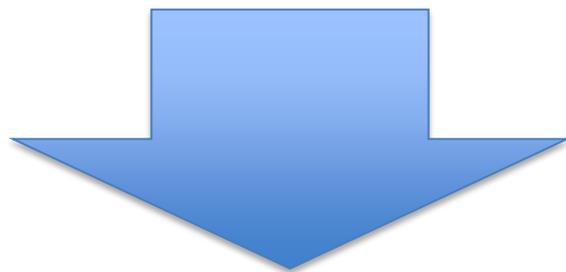
REVISIÓN DE LA LITERATURA
FORMACIÓN EN EA DEL FUTURO PROFESORADO DE PRIMARIA



- **Profesorado es el factor más influyente en la calidad de la educación** (Hattie, 2003; Barber & Mourshed, 2007; OCDE, 2005)
- **Inadecuada preparación en EA del profesorado en formación inicial** (Goldman, Yavetz & Pe'er, 2006; Boon, 2010; Tal, 2010; Puk & Stibbards, 2010; Amirshokoohi, 2010; Ogunyemi & Ifegbesan, 2011...)
- **Influencia de los factores demográficos y formativos en la formación en EA del futuro profesorado** (Pe'er, Goldman & Yavetz, 2007; Goldman, Yavetz & Pe'er, 2014; Tuncer, Tekkaya, Sungur, Cakiroglu, Ertepinar & Kaplowitz, 2009...)
- **Necesidad de incluir la EA en los programas de formación inicial del profesorado** (Van Petegem, Blicck & Pauw, 2007; Cardona, 2012...)

3. FINALIDAD

Conocer y analizar la formación en Educación Ambiental (EA) del profesorado en formación inicial de la etapa de primaria que estudia en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria (GMEP) del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) (contexto español)



¿Por qué?

4. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

ESTADO DE LA CUESTIÓN:
formación en EA del profesorado en formación inicial

DISEÑO METODOLÓGICO

O1

Análisis de los planes de estudio
GMEP

Elaboración Modelo CA

Elaboración del CsCA

O2, O3, O4

Análisis de las CA del
alumnado del GMEP

Estudio comparativo entre dos universidades:
más ambientalizada (UdG) vs menos ambientalizada (UIB)

Estudio comparativo en una universidad:
alumnado al comienzo y la finalización del Grado (UIB)

Estudio de determinantes formativos y personales

Elaboración de propuestas formativas

Grupo Focal

5. RESULTADOS: PLANES DE ESTUDIOS (OI)

- Limitada presencia y concreción de conceptos relacionados con la “sostenibilidad ambiental” y la “EA” en el curriculum del GMEP

Conceptos	Frecuencia de aparición (UIB)	Frecuencia de aparición (UdG)
Sostenibilidad	0	72
Desarrollo Sostenible	5	17
Futuro Sostenible	4	16
Medioambiente/Medio ambiente	2	0
Problema/s o Problemática ambiental	0	2
Cambio Climático	0	0
Cambio global	0	0
Educación Ambiental	2	5
Ambientalización	0	0

5. RESULTADOS: PLANES DE ESTUDIOS (OI)

- Poca importancia otorgada a la inclusión de CA en el curriculum del Grado – generalmente las denominadas por la normativa y obligatorias- y, en general, poco conectadas con los contenidos que se desarrollan a nivel curricular
- Se estudia una asignatura relacionada con la EA, optativa (UdG)

5. RESULTADOS: ESTUDIO COMPARATIVO INTERUNIVERSITARIO (O2, O3 y O4)

Componentes de análisis	Competencias Ambientales (CA)
1. Conocimientos ambientales	CA1. Conocer los principales conceptos y principios en relación a la Tierra como sistema biofísico y en relación a las relaciones e interacciones entre sociedad y medio ambiente
	CA2. Describir en profundidad problemas ambientales relevantes a escala local, regional y global
2. Actitudes ambientales	CA3. Valorar la interacción del ser humano en el medio ambiente y su responsabilidad frente a los problemas ambientales
	CA4. Demostrar actitudes y valores básicos de respeto y equidad frente a la naturaleza y la sociedad
	CA5. Valorar la existencia de conflictos socio-ambientales anteponiendo las obligaciones cívicas sobre los intereses personales
3. Comportamientos ambientales	CA6. Ejercer en la vida cotidiana comportamientos individuales respetuosos con el medio ambiente así como participar en acciones colectivas de carácter proambiental

5. RESULTADOS: ESTUDIO COMPARATIVO INTERUNIVERSITARIO (O2, O3 y O4)

DIMENSIONES DE ANÁLISIS	Variables de análisis (ítems)
Datos sociodemográficos y <i>background</i> personal y académico	Sexo, Lugar de residencia habitual, Tipo de acceso a la universidad y nota de acceso, Modalidad de Bachillerato, Asignaturas de EA en el Grado, Formación complementaria en EA, Actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural y Grado de Formación del Padre y la Madre
Conocimientos ambientales: CA1 y CA2	Ítems respuesta cerrada Cuestión abierta
Actitudes ambientales: CA3, CA4 y CA5	Escala Likert (1="Totalmente en desacuerdo" y 5="Totalmente de acuerdo")
Comportamientos Ambientales: CA6	Escala Likert (1="Nunca" y 5="Casi siempre")

Cuestionario sobre Competencias Ambientales

5. RESULTADOS: ESTUDIO COMPARATIVO INTERUNIVERSITARIO (O2 y O3)

Alumnado del Grado de la UIB y de la UdG (O2) así como el que comienza y finaliza la titulación (O3) posee...

- Elevada conciencia ambiental: deseabilidad social, conciencia ambiental general o proyectos de ambientalización curricular pre-universitarios
- Bajo conocimiento ambiental: reflejo de la poca importancia social otorgada al medio ambiente
- Pocos comportamientos proambientales cuanto más compromiso requieren



El curriculum del GMEP no influye en la adquisición de las CA: la Universidad no está educando ambientalmente al futuro profesorado

5. RESULTADOS: VARIABLES PERSONALES Y FORMATIVAS (O4)

a) Variables formativas:

- Estudiar una asignatura relacionada con la EA influye en el grado de adquisición de las CA: se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas que indicaban mejores conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales

b) Variables personales:

- Género, lugar de residencia y practicar actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural influye en la adquisición de mejores CA: se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en comportamientos ambientales

6. LIMITACIONES

- ✘ Es una representación parcial de la población de estudio y no es un estudio propiamente “longitudinal”
- ✘ Falta un estudio riguroso sobre qué se enseña en las aulas universitarias sobre temática ambiental y educación ambiental, así como sobre la formación en EA del profesorado universitario

7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ Integrar la perspectiva de sostenibilidad ambiental en los planes de estudios a partir de la incorporación de una asignatura de EA o de metodologías innovadoras y orientadas a la praxis de la EA
- ✓ Apostar por la ambientalización del campus universitario (gestión ambiental y vida universitaria); así como en la docencia y la investigación para tratar de educar ambientalmente al alumnado

¡Gracias por la
atención!

uib.cat

