



Actas

XVI SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Competencias en sostenibilidad, retos y oportunidades



CENEAM, Valsaín, 19-21 de junio de 2023





Actas
XVI SEMINARIO
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Competencias en sostenibilidad, retos y oportunidades

CENEAM, Valsaín, 19-21 de junio de 2023

Índice

Presentación	3
Líneas temáticas	4
Comité Organizador	4
Programa	5
Resúmenes	8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El voluntariado ambiental como herramienta para la adquisición de competencias en sostenibilidad en el ámbito universitario. Clara Guijarro Jiménez, Miguel Antúnez López, Antonio Gomera Martínez y Francisco Villamandos de la Torre. Universidad de Córdoba ▪ Actividades por la Sostenibilidad y Biodiversidad en un Contexto de Integración Social 22-23. Mónica de los Ríos Ramos, Lucía M^a Montilla González, Eva M^a Zorita Merino. GREFA ▪ Espacio agroecológico: Living Lab para la sostenibilización curricular en la UAM. César A. López Santiago, David Alba Hidalgo, Amal Wadie Martínez y Víctor García Díez. Universidad Autónoma de Madrid ▪ Dame alas, una propuesta educativa para conocer y valorar la biodiversidad en entornos urbanos. Genina Calafell, Albert Becerra, Miquel Colomer, Anna M. Escofet, Mireia Esparza, María del Mar Grasa, Elisabeth Huertas, Gregorio Jiménez, Santiago Mañosa, Daniel Navas, Cinthia Pereira, Eloi Puertas y Joan Manel Riera. Universitat de Barcelona, La Salle Montcada-La Salle Catalunya y Escola Natura del Corredor 	8 9 10 11



▪ Alianzas para reivindicar el Derecho a la Educación. El caso de la Campaña Mundial por la Educación (CME). Stefany Sanabria Fernandes, María González Blanco y Marcos Pequeño Gorís. Universidade de Santiago de Compostela.....	13
▪ Educación para la sostenibilidad desde lo local. "As Bestas" y "Alcarràs". Álvaro Dosil Rosende y Nelly Fortes González. Universidade de Santiago de Compostela	14
▪ Integración de la sostenibilidad en los trabajos fin de titulación. Experiencias en la UPM. Rafael Miñano Rubio. Universidad Politécnica de Madrid	15
▪ Los marcos de competencias para la sostenibilidad en el ámbito de la Educación Superior. Una revisión en perspectiva temporal. María Majadas Matesanz y María José Bautista-Cerro Ruiz. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).....	16
▪ Propuestas para la introducción de la sostenibilidad en la docencia en la Universidad Rey Juan Carlos. Luis Giménez-Benavides, Consuelo Iriarte, Raquel Herrera, Manuel Martínez Nicolás, Isabel Martínez y Andrés Martínez. Universidad Rey Juan Carlos	17
▪ Educación para el Desarrollo Sostenible en enseñanzas artísticas: enfocando competencias de sostenibilidad en el currículo educativo de Bachillerato. Silvia Laguna López, Inés López Manrique y Antonio Torralba Burrial. Universidad de Oviedo	18
▪ Representaciones sociales sobre factores relacionados con la sostenibilidad en futuros agentes educativos. Mireia Esparza y Genina Calafell. Universitat de Barcelona	19
▪ La formación de competencias para la sostenibilidad a través de la evaluación formativa. El caso de la UNED. Alfonso Coronado. Universidad Nacional de educación a Distancia (UNED)	20
▪ ¿Favorece la educación superior el comportamiento proambiental? Estudio del comportamiento de reciclaje en función del nivel de estudios en España. Lucía Miguel Ezquerro, Emma Juaneda Ayensa y Daniel López Lunagómez. Universidad de La Rioja y Universidad Veracruzana (México)	21
▪ La inclusión a través de la Educomunicación: la experiencia del proyecto InMedia. Tamara Valladares de Vera, Nelly Fortes González, Silvana Longueira Matos y María González Blanco. Universidade de Santiago de Compostela	22
▪ Investigaciones participativas en Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud: hacia la construcción de redes y saberes para el cuidado de la vida. Ana G. Dumrauf. Universidad Nacional de La Plata (Argentina)	23
▪ Comparativa de actitudes hacia la sostenibilidad de estudiantes de ingeniería industrial en Ecuador y en España. Emma Juaneda Ayensa, María Denise Rodríguez Zurita y Jerry Moreira Arboleda. Universidad de La Rioja y Escuela Superior Politécnica del Litoral (Ecuador)	24
▪ Análisis de las representaciones sociales en torno al cambio climático de los jóvenes de educación secundaria. Genina Calafell y Mireia Esparza. Universitat de Barcelona	25
▪ Alumnado universitario y Agenda 2030. Antecedentes, retos y oportunidades. Silvana Longueira Matos, Stefany M. Sanabria Fernandes, Tamara Valladares de Vera y Álvaro Dosil Rosende. Universidade de Santiago de Compostela	26
Evaluación	27





Presentación

Tal y como recoge el ODS 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la capacidad transformadora de la educación tiene un papel clave en el abordaje de los grandes retos ecosociales y en la construcción de futuros sostenibles. Con este horizonte, una de las cuestiones que ha focalizado el esfuerzo de los organismos internacionales y la investigación es el desarrollo de competencias en sostenibilidad (Crue, 2005 y 2012; UNESCO, 2017; OCDE, 2018), siendo el marco europeo, GreenComp, publicado en 2022, el más reciente.

En el contexto nacional, recientemente se ha aprobado normativa que contempla la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Mundial como herramientas imprescindibles para crear capacidades vinculadas a la sostenibilidad y contribuir a la construcción de futuros sostenibles. La Ley Orgánica 3/2020 de Educación (LOMLOE) extiende la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a todos los niveles del sistema educativo; la Ley 7/2021 de Cambio Climático y Transición Energética dedica un título completo a la educación, la investigación y la innovación, insistiendo en el artículo 35 en el papel de la educación; el Real Decreto 822/2021 contempla la transversalización de competencias en sostenibilidad como uno de los principios rectores de los títulos universitarios.

En este marco, el Centro Nacional de Educación Ambiental, el Grupo de Trabajo de Sostenibilización Curricular de Crue-Sostenibilidad y el Grupo de Investigación *Terceira Xeración* de la Universidad de Santiago de Compostela han focalizado el XVI Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible en las competencias en sostenibilidad.

El fin del seminario es compartir aportaciones de investigación y prácticas inspiradoras sobre la generación de competencias en sostenibilidad.





Líneas temáticas

- L.1. Competencias en sostenibilidad: experiencias, propuestas y marcos de intervención educativa.
- L.2. Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible.
- L.3. Contribuciones de la educación al cumplimiento de la Agenda 2030 y los ODS.
- L.4. Avances en sostenibilización curricular.

Comité Organizador

- Teresa Antolín García. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) (Coord.)
- Silvana Longueira Matos. Universidade de Santiago de Compostela (USC) (Coord.)
- Begoña García. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
- Antonio Gomera Martínez. Universidad de Córdoba (UCO)
- María José Bautista-Cerro Ruiz. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Emma Juaneda Ayensa. Universidad de La Rioja
- Álvaro Dosil Rosende. Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- Nelly Fortes González. Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- María González Blanco. Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- Stefany Sanabria Fernandes. Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- Tamara Valladares de Vera. Universidade de Santiago de Compostela (USC)
- Marcos Pequeño Goris. Universidade de Santiago de Compostela (USC)



Lunes 19 de junio

16:00 Bienvenida

16:15 Presentación del PAEAS

Mónica Moraleda Altares. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

16:30 La sostenibilidad en las titulaciones universitarias. A propósito del Real Decreto 822/2021.

Luis Giménez Benavides. Director Académico de Responsabilidad Social Universitaria. Universidad Rey Juan Carlos.

Antonio Gomera Martínez. Director de Política Ambiental de la Universidad de Córdoba y Grupo de Trabajo de Sostenibilización Curricular de Crue-Sostenibilidad.

17:30 Descanso

18:00 Mesa de experiencias (I). Educación para el Desarrollo Sostenible: tejiendo redes

- **El voluntariado ambiental como herramienta para la adquisición de competencias en sostenibilidad en el ámbito universitario.**
Clara Guijarro Jiménez, Miguel Antúnez López, Antonio Gomera Martínez y Francisco Villamandos de la Torre
Universidad de Córdoba
- **Actividades por la Sostenibilidad y Biodiversidad en un Contexto de Integración Social 22-23.**
Mónica de los Ríos Ramos, Lucía M^a Montilla González, Eva M^a Zorita Merino
GREFA
- **Espacio agroecológico: Living Lab para la sostenibilización curricular en la UAM.**
César A. López Santiago, David Alba Hidalgo, Amal Wadie Martínez y Víctor García Díez
Universidad Autónoma de Madrid
- **Alianzas para reivindicar el Derecho a la Educación. El caso de la Campaña Mundial por la Educación (CME).**
Stefany Sanabria Fernandes, María González Blanco y Marcos Pequeño Goris
Universidade de Santiago de Compostela
- **Propuestas para la introducción de la sostenibilidad en la docencia en la Universidad Rey Juan Carlos.**
Luis Giménez-Benavides, Consuelo Iriarte, Raquel Herrera, Manuel Martínez Nicolás, Isabel Martínez y Andrés Martínez
Universidad Rey Juan Carlos
- **Educar para la sostenibilidad desde lo local. "As Bestas" y "Alcarràs".**
Álvaro Dosil Rosende y Nelly Fortes González
Universidade de Santiago de Compostela

20:00 Descanso

20:30 Proyección

22:30 Cena coparticipada





Martes 20 de junio

9:30 Mesa de experiencias (II). Competencias para la sostenibilidad en las aulas

- **Dame alas, una propuesta educativa para conocer y valorar la biodiversidad en entornos urbanos.**
Genina Calafell¹, Albert Becerra¹, Miquel Colomer¹, Anna M. Escofet¹, Mireia Esparza¹, María del Mar Grasa¹, Elisabeth Huertas¹, Gregorio Jiménez¹, Santiago Mañosa¹, Cinthia Pereira,¹ Eloi Puertas¹, Daniel Navas² y Joan Manel Riera³
¹Universitat de Barcelona, ²La Salle Montcada-La Salle Catalunya y ³Escola Natura del Corredor
- **Integración de la sostenibilidad en los trabajos fin de titulación. Experiencias en la UPM.**
Rafael Miñano Rubio
Universidad Politécnica de Madrid
- **Los marcos de competencias para la sostenibilidad en el ámbito de la Educación Superior. Una revisión en perspectiva temporal.**
María Majadas Matesanz y María José Bautista-Cerro Ruiz
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- **Educación para el Desarrollo Sostenible en enseñanzas artísticas: enfocando competencias de sostenibilidad en el currículo educativo de Bachillerato.**
Silvia Laguna López, Inés López Manrique y Antonio Torralba Burrial
Universidad de Oviedo
- **Representaciones sociales sobre factores relacionados con la sostenibilidad en futuros agentes educativos.**
Mireia Esparza y Genina Calafell
Universitat de Barcelona
- **La inclusión a través de la Educomunicación: la experiencia del proyecto InMedia.**
Tamara Valladares de Vera, Nelly Fortes González, Silvana Longueira Matos y María González Blanco
Universidade de Santiago de Compostela

11:30 Descanso

12:00 Coloquio sobre la proyección

Álvaro Dosil Rosende. Universidade de Santiago de Compostela

13:00 Oportunidades para ambientalizar las escuelas a través de la integración de contenidos relacionados con la Red Natura 2000 Marina

Sara González de Uzqueta de Lorza. Fundación Biodiversiad

14:00 Comida

16:00 Taller. Construyendo la sostenibilidad a partir del conocimiento compartido

Ana G. Dumrauf. Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

18:30 Paseo guiado. Montes de Valsain

Antonio Moreno Rodríguez. Biólogo. Centro Documentación CENEAM

21:00 Cena





Miércoles 21 de junio

9:30 Mesa de experiencias (III). Educación para el Desarrollo Sostenible: oportunidades

- **Investigaciones participativas en Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud: hacia la construcción de redes y saberes para el cuidado de la vida.**

Ana G. Dumrauf

Universidad Nacional de La Plata - CONICET (Argentina)

- **Comparativa de actitudes hacia la sostenibilidad de estudiantes de ingeniería industrial en Ecuador y en España.**

Emma Juaneda Ayensa¹, María Denise Rodríguez Zurita² y Jerry Moreira Arboleda²

¹ Universidad de La Rioja y ² Escuela Superior Politécnica del Litoral (Ecuador)

- **Análisis de las representaciones sociales en torno al cambio climático de los jóvenes de educación secundaria.**

Genina Calafell y Mireia Esparza

Universitat de Barcelona

- **La formación de competencias para la sostenibilidad a través de la evaluación formativa. El caso de la UNED.**

Alfonso Coronado

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

- **¿Favorece la educación superior el comportamiento proambiental? Estudio del comportamiento de reciclaje en función del nivel de estudios en España.**

Lucía Miguel Ezquerro¹, Emma Juaneda Ayensa¹ y Daniel López Lunagómez²

¹ Universidad de La Rioja y ² Universidad Veracruzana (México)

- **Alumnado universitario y Agenda 2030. Antecedentes, retos y oportunidades.**

Silvana Longueira Matos, Stefany M. Sanabria Fernandes, Tamara Valladares de Vera y Álvaro Dosil Rosende

Universidade de Santiago de Compostela

11:30 Descanso

12:00 Conclusiones y evaluación

13:00 Clausura





El voluntariado ambiental como herramienta para la adquisición de competencias en sostenibilidad en el ámbito universitario

Clara Guijarro Jiménez

Miguel Antúnez López

Antonio Gomera Martínez

Francisco Villamandos de la Torre

Universidad de Córdoba

La publicación del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, ha generado la necesidad de orientar a las universidades en el desarrollo de procesos y herramientas que impulsen la transformación de los títulos hacia la sostenibilidad. Esto ha quedado reflejado en el "Informe de aplicación del Real Decreto 822/2021. Sobre la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios" elaborado por el Grupo de Sostenibilización Curricular de CRUE-Sostenibilidad y aprobado por la CRUE. En él se indica como recomendación el "facilitar, coordinar y dar seguimiento a actividades no formales con reconocimiento de horas equivalentes sobre Sostenibilidad y Agenda 2030", haciendo hincapié en "generar sinergias con las oficinas técnicas o servicios especializados de cada universidad en medioambiente, las unidades de cooperación internacional, las comisiones de igualdad y diversidad, así como cualquier otro servicio de interés".

Paralelamente, desde el Grupo de Participación y Voluntariado de CRUE-Sostenibilidad se ha venido indicando la necesidad de identificar las competencias asociadas al voluntariado y de elaborar herramientas para su evaluación en el ámbito universitario. Actualmente, este es un campo por explorar, en el que no parece haber un trabajo sistematizado y consensuado.

Uniendo ambas trayectorias, esta comunicación pretende ofrecer un análisis que explore cómo podríamos combinar estas necesidades para potenciar el trabajo por competencias en el voluntariado y hacerlo, además, de manera coherente con lo demandado en el proceso de sostenibilización curricular. Para ello se ha usado como estudio de caso el Programa de Voluntariado Ambiental de la Universidad de Córdoba. ¿Responde este programa a los ámbitos competenciales que indica el informe de CRUE? ¿Qué fortalezas y debilidades se detectan? ¿Puede el voluntariado ser un aliado en el proceso de sostenibilización curricular en las universidades?

Palabras Clave: Competencias; Sostenibilidad; Voluntariado ambiental; Universidades.



Actividades por la Sostenibilidad y Biodiversidad en un Contexto de Integración Social 22-23



Mónica de los Ríos Ramos
Lucía M^a Montilla González
Eva M^a Zorita Merino

GREFA

Contexto. GREFA lleva a cabo un programa continuado de educación ambiental donde se promueven actividades para la sostenibilidad y para la conservación de la biodiversidad. Disponemos de un Centro visitable donde se ubica un Hospital de Fauna Autóctona y Salvaje, programa de Cría en Cautividad, e instalaciones Educativas donde observar ejemplares irrecuperables: rapaces, carroñeras, nocturnas, galápagos y nursería con multitud de pequeños animales huérfanos. También se realizan actividades en el propio entorno de los participantes. En este contexto, mostramos visual y vivencialmente cuáles son los problemas ambientales más frecuentes de la biodiversidad y qué podemos hacer para buscar soluciones.

Objetivo. Mostrar los resultados de adaptar un contenido específico de conservación a grupos con diversidad intelectual acercando la metodología STEAM.

Durante este curso 2022-2023, hemos realizado diferentes actividades con colectivos de personas que presentan diversidad funcional. Vamos a especificar una decena de estas actividades que persiguen la conservación y el conocimiento de la biodiversidad aunando la sostenibilidad del entorno, con la creatividad y con actividades STEAM.

Metodología. La metodología se divide en 2 formatos intercalados entre sí. Una parte de la actividad va a acercar conocimiento, a dar contenido, y otra parte se trabaja de modo vivencial a través de la observación, del trabajo en equipo, de resolver retos, de la transmisión de mensajes de forma colaborativa y de la oportunidad de trabajar la creatividad. Posteriormente se anima al profesorado a reforzar lo aprendido. Disponen de una web con recursos y con ejemplos de otros colectivos.

Desarrollo. Los grupos están constituidos por entre 5-26 personas adultas con discapacidad, pertenecientes a 2 Comunidades Autónomas: Castilla-León y Madrid. A partir de los mismos contenidos base, se han adaptado 3 conjuntos de actividades:

- Presenciales en GREFA, basadas en la observación.
- En GREFA: taller creativo y STEAM.
- En su propio Centro: taller creativo y STEAM.

Resultados-Conclusiones.

- Dificultad de realizar trabajos con destreza motórica fina.
- Distinta percepción del arte como herramienta didáctica.
- Ilusión y atractivo.
- Compromiso de compartir su trabajo, medido en esfuerzo y resultados.
- Dificultad de aplicar con posterioridad lo aprendido por la falta de conocimiento previo e inseguridad sobre el montaje de un circuito eléctrico.

Palabras Clave: Diversidad; STEAM; Creatividad; Biodiversidad; Conservación.





Espacio agroecológico: *Living Lab* para la sostenibilización curricular en la UAM

César A. López Santiago

David Alba Hidalgo

Amal Wadie Martínez

Víctor García Díez

Universidad Autónoma de Madrid

Este espacio se ofrece como lugar de encuentro comunitario, disponible para el cultivo de alimentos y plantas silvestres, para la estancia de ganado o refugio de fauna silvestre y para el tratamiento de los biorresiduos producidos en el campus mediante compostaje comunitario. El uso y disposición de este espacio estará facilitado por la Oficina de Sostenibilidad y abierto a toda la comunidad universitaria en diferentes modalidades, como punto de encuentro interdisciplinar, inclusivo y diverso.

Nace con vocación de laboratorio vivo multifuncional y multidisciplinar donde acoger nuevas e innovadoras actividades de docencia, investigación, transferencia y vida en comunidad. Se trata de habilitar espacios en el campus para facilitar la participación de la comunidad en la creación de una nueva cultura de cuidado y custodia del territorio basada en las ciencias, las humanidades y las artes. Nuevas visiones científicas, socioculturales y ecológicas como la agroecología, la bioeconomía, la economía circular y la educación ambiental ofrecen herramientas poderosas para esta transición ecosocial y se dan cabida en el espacio agroecológico.

Palabras Clave: Sostenibilización curricular; Educación ambiental; Agroecología; *Living lab* docente.





Dame alas, una propuesta educativa para conocer y valorar la biodiversidad en entornos urbanos

Genina Calafell, Albert Becerra, Miquel Colomer,
Anna M. Escofet, Mireia Esparza, Maria del Mar Grasa,
Elisabeth Huertas, Gregorio Jiménez, Santiago Mañosa,
Cinthia Pereira y Eloi Puertas

Universitat de Barcelona

Daniel Navas

La Salle Montcada-La Salle Catalunya

Joan Manel Riera

Escola Natura del Corredor

Dame Alas es un proyecto de investigación y divulgación científica (FCT-20-17135) que pretende transferir a los jóvenes los valores de la conservación de la biodiversidad y la sostenibilidad, así como del conocimiento y el método de investigación científica. Éste surge con la intención de aportar un material educativo que contribuya a trabajar la crisis ecosocial en la que nuestra sociedad está sumergida, un reto que se incluye en la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) y la educación para la transición ecológica (Ministerio de Educación, 2020). El material apuesta también por incorporar la ciencia ciudadana ya que, a pesar del auge de esta forma de implicar a los ciudadanos en la práctica científica, pocas veces los proyectos de ciencia ciudadana se dirigen específicamente a los estudiantes.

La propuesta se centra en la observación de la biodiversidad urbana ornitológica en el propio centro educativo y/o alrededores. Se ha desarrollado a partir de un equipo interdisciplinario compuesto por investigadores/as expertos en biología, en pedagogía, educación científica y educación para la sostenibilidad, profesorado de secundaria y educadores/as ambientales. El material se ha diseñado en formato híbrido para favorecer las metodologías activas de aprendizaje y contribuir a la competencia digital de los estudiantes. Una muestra de ello es la introducción de la app iNaturalist de ciencia ciudadana para dar a conocer las observaciones de pájaros realizadas por el alumnado.





La propuesta parte de un contexto cotidiano y un reto a resolver e incluye tres situaciones de aprendizaje. Cada una de ellas propone: a) preguntas productivas que favorecen un aprendizaje activo y crítico, b) actividades que siguen la secuenciación del ciclo de enseñanza y aprendizaje y c) instrumentos de evaluación reguladora. Actualmente, ha sido validado en forma de prueba piloto en 30 centros de secundaria y 2000 estudiantes y se están analizando los resultados para su propuesta de mejora.

Dame Alas es un material que relaciona la investigación, la innovación y la práctica educativa y permite estrechar la brecha entre universidad y centros de secundaria. Al mismo tiempo, ha potenciado el trabajo colaborativo entre investigadoras de diferentes facultades y entre docentes de universidad y profesorado de secundaria.

Palabras Clave: Biodiversidad; Educación ambiental; Ciencia ciudadana; Educación secundaria; Sostenibilidad.





Alianzas para reivindicar el Derecho a la Educación. El caso de la Campaña Mundial por la Educación (CME)

Stefany Sanabria Fernandes
María González Blanco
Marcos Pequeño Goris

Universidade de Santiago de Compostela

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de diversa índole. Su objetivo es sensibilizar y movilizar a la ciudadanía en favor del derecho a la educación e incidir en los representantes políticos para que cumplan los compromisos en este ámbito, extendiendo la educación a toda la población. Una de las acciones más emblemática de la CME es la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), en la cual se insta a diferentes colectivos a reivindicar y movilizarse para crear conciencia social sobre la importancia del derecho a la educación.

El grupo territorial gallego, conformado por Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas y Taller de Solidaridad), colabora activamente con el Grupo de Investigación Tercera Xeración de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) desde el curso académico 2021-2022, colaboran en el desarrollo de acciones que promueven los enfoques de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial.

En este marco, este trabajo tiene la finalidad de presentar los resultados más relevantes fruto de la colaboración entre estos agentes. Destacando principalmente las conclusiones que derivan del proceso de investigación sobre la incidencia y la evolución de las acciones llevadas a cabo en los últimos años por la CME Galicia, y las reflexiones de la puesta en marcha de un proyecto de Aprendizaje-Servicio desarrollado en diferentes centros educativos con el alumnado de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la USC.

Palabras Clave: Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial; Derecho a la educación; Sostenibilidad; Educación Superior.





Educar para la sostenibilidad desde lo local. "As Bestas" y "Alcarràs"

Álvaro Dosil Rosende
Nelly Fortes González

Universidade de Santiago de Compostela

Que el cine y el audiovisual inundan los espacios y la vida de las personas es una realidad que confirma el INE (2022): el 90% de la población española dispone de equipamiento para ver contenidos audiovisuales y el 86% suele ver la televisión, un 74,2% para ver series, películas y largometrajes. Contribuye a esta realidad la emergencia de medios, plataformas, soportes y tecnologías enfocados a mejorar la experiencia de apreciación fílmica, motivada en gran parte por apetito económico insaciable del sector audiovisual, cuyo principal objetivo es exprimir al máximo la industria del entretenimiento.

A la par que entretenimiento, el cine es un problema de educación, porque experiencia y expresión fílmicas son susceptibles de intervención pedagógica. No podemos afirmar que todo el cine eduque, pero sí que todo el cine puede ser transformado en educación mediante la intervención pedagógica. Existen películas cuyo contenido es puro entretenimiento y que, sin embargo, tratadas de forma correcta y analizadas desde la perspectiva educativa pueden convertirse en recursos valiosos para la educación. Pero también existen películas cuyas temáticas se concatenan magistralmente con metas educativas específicas. Este es el caso de dos de las películas españolas más aclamadas por el público y la crítica nacional e internacional en los últimos tiempos, *As Bestas* y *Alcarràs* que, junto con otros filmes, confirman el aumento del interés por situar la sostenibilidad en sus dimensiones económica, social y ambiental en el centro del argumento de muchas de las creaciones fílmicas contemporáneas.

En este trabajo se efectúa una búsqueda e identificación de valores (y contravalores) de la sostenibilidad contenidos explícita o implícitamente en estas dos películas, con el objetivo de que sirvan de guía y sustento al trabajo posterior de diseño de guías de intervención pedagógica con ambas películas, pues consideramos que tratan, desde una perspectiva enriquecedora e ilustrativa, algunas de las problemáticas que surgen en el transcurso del proceso que nos conduce hacia un mundo más sostenible, transformando ideas metafísicas abstractas a través del arte en realidades concretas y perceptibles ante las cuales podemos reaccionar intelectual, afectiva y creativamente.

Palabras Clave: Cine; Valores; Educación; Sostenibilidad.





Integración de la sostenibilidad en los trabajos fin de titulación. Experiencias en la UPM

Rafael Miñano Rubio

Universidad Politécnica de Madrid

Los Trabajos Fin de Titulación (TFT) son un buen instrumento en donde reflejar el logro de muy diversas competencias, en particular las competencias de sostenibilidad en su sentido más amplio. En el ámbito de las ingenierías, las agencias de acreditación internacionales cada vez son más exigentes con el desarrollo de dichas competencias y con que haya evidencias de que se trabajan y evalúan a lo largo del currículo. Esta exigencia está haciendo que muchos centros de la UPM estén incluyendo en las rúbricas de evaluación de dichos trabajos algunos indicadores relacionados con estas competencias y algunos requisitos para realizar la memoria. En algunos centros esto ya se venía haciendo, pero se ha observado que se toma como un mero trámite y hay deficiencias en la formación y la motivación tanto del alumnado como del profesorado para reflejar estas competencias en los TFT. A raíz de un curso de formación de PDI sobre este tema se han creado un grupo de trabajo para promover la formación de ambos colectivos y facilitar la integración de la sostenibilidad en los TFT y su evaluación.

Palabras Clave: Sostenibilidad; Trabajo Fin de Titulación; Evaluación; Competencias.





Los marcos de competencias para la sostenibilidad en el ámbito de la Educación Superior. Una revisión en perspectiva temporal

María Majadas Matesanz
María José Bautista-Cerro Ruiz

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Desde la aparición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2015, enunciados por las Naciones Unidas, son numerosas las universidades que los han incluido en sus planes estratégicos. Sin embargo, no siempre este reconocimiento se hace presente en el diseño de los currículos como elemento clave.

Dada la situación actual de crisis y frente a las evidencias científicas que nos hablan de un cambio global la formación universitaria debería ser replanteada incluyendo las competencias en sostenibilidad y haciendo un trabajo explícito sobre las mismas.

Diferentes autores (Wiek et al, 2011; CRUE-Sostenibilidad, 2012; Rieckmann, 2018; Brundiers et al, 2021; Bianchi et al, 2022) han elaborado marcos de referencia de competencias para la sostenibilidad en Educación Superior. Por otro lado, la aparición del R. D. 822/2021 ha acelerado la revisión de los currículos universitarios desde la perspectiva de la sostenibilidad. Es, por tanto, de todo punto pertinente valorar los marcos de competencias en sostenibilidad, sus semejanzas y su evolución en un contexto de creciente concienciación.

En esta comunicación se presenta una revisión sistemática de los marcos de competencias clave para la sostenibilidad y su evolución paralela a los cambios educativos, científicos y sociales.

Palabras Clave: Competencias; Sostenibilidad; Educación Superior; Marcos.



Propuestas para la introducción de la sostenibilidad en la docencia en la Universidad Rey Juan Carlos



Luis Giménez-Benavides, Consuelo Iriarte,
Raquel Herrera, Manuel Martínez Nicolás,
Isabel Martínez y Andrés Martínez

Universidad Rey Juan Carlos

El Real Decreto 822/2021 sobre la organización de las enseñanzas universitarias y su calidad supone un nuevo marco normativo que establece, entre muchos otros aspectos, la obligatoriedad de incluir los principios y valores democráticos, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en todas las enseñanzas universitarias. Esta medida busca formar personas comprometidas con la democracia, la justicia social y la sostenibilidad, y preparadas profesionalmente para abordar los desafíos globales en sus tres dimensiones: económica, social y medioambiental. La norma establece que cada universidad podrá tomar las medidas que estime oportunas para incluir estos aspectos como contenidos o competencias transversales. Con ánimo de orientar a las universidades en esta transición, el Grupo de Trabajo de Sostenibilización Curricular de la Sectorial Crue-Sostenibilidad publicó recientemente un informe de aplicación del Real Decreto 822/2021, que recoge algunas líneas de acción para lograr este objetivo.

La Universidad Rey Juan Carlos (URJC) inició su compromiso formal con los valores y principios descritos en el RD 822/2021 antes de su publicación, con la aprobación de su Plan Estratégico 2020-2025 y posteriormente con el Proyecto URJC-2030, específicamente centrado en los ODS. En este último, se establece la necesidad de integrar el desarrollo sostenible no solo en el eje de la docencia, sino también en los ejes de la investigación, de las personas y los recursos, y de la gestión y buen gobierno.

Tomando como referencia estos documentos, la URJC ha afrontado las directrices del Real Decreto a través de la aprobación en Consejo de Gobierno de unos "criterios generales de los grados para su adaptación al RD 822/2021". En este documento se definen dos contenidos y competencias transversales directamente relacionados con los principios y valores democráticos y los ODS, para su incorporación en todas las titulaciones. Así mismo, se oferta una asignatura básica denominada "Sostenibilidad y Compromiso Social", que contará con una misma guía docente para todos los grados que decidan su incorporación, si bien la decisión de incluir esta asignatura no debe ser una iniciativa única que inhiba el desarrollo de estos contenidos y competencias en otras asignaturas de los planes de estudios de forma transversal.

Palabras Clave: Real Decreto 822/2021; Valores democráticos; ODS; Sostenibilidad.





Educación para el Desarrollo Sostenible en enseñanzas artísticas: enfocando competencias de sostenibilidad en el currículo educativo de Bachillerato

Silvia Laguna López
Inés López Manrique
Antonio Torralba Burrial
Universidad de Oviedo

Las Competencias en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) describen los atributos que necesitan las personas para comprender el mundo y ser capaces de actuar por un cambio positivo hacia la sostenibilidad. En ese sentido, deben ser cuestiones fundamentales en los currículos educativos de sociedades que requieren abordar una transición ecológica general. En esta propuesta se analizan desde la perspectiva de estas competencias clave los currículos educativos de Enseñanzas Artístico-plásticas de educación secundaria no obligatoria de las materias específicas de la modalidad de Bachillerato Artístico, vía de Artes Plásticas, Imagen y Diseño, presentadas en el Real Decreto 243/2022 y vinculadas a la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020).

Estos currículos educativos son seleccionados debido a dos cuestiones principales. Por una parte, la efectividad de las artes para promover valores ecosociales y fomentar el desarrollo de sensibilidades ambientales en pro de la re-conexión con la naturaleza. Por la otra, la investigación sobre el abordaje de los retos del siglo XXI desde los propios conocimientos artísticos aporta un enriquecimiento sobre materia del currículo educativo y artístico contemporáneo, si bien su desarrollo resulta más escaso que el de otras disciplinas.

Por lo que se desarrolla una investigación de los apartados introductorios de los currículos educativos de citadas materias en cuanto a referencias directas e indirectas al trabajo de las Competencias EDS, atendiendo a qué sujetos u objetos del aprendizaje se enfocan las referencias de su implementación (alumnado-profesorado-contenidos académicos).

Finalmente se comenta el procedimiento para llevarlo a la práctica a la hora de evaluarlo dentro de la práctica educativa en las aulas y la incertidumbre suscitada por parte del profesorado ante su implementación.

Palabras Clave: Competencias en EDS; Currículo educativo; LOMLOE; Educación Secundaria; Educación Artística.





Representaciones sociales sobre factores relacionados con la sostenibilidad en futuros agentes educativos

Mireia Esparza
Genina Calafell

Universitat de Barcelona

La finalidad de este trabajo es analizar las representaciones sociales entorno al cambio climático (CC), la biodiversidad (BD) y el bienestar y la salud (BS), así como sobre las relaciones entre estos factores, de estudiantes de grado y master que actuarán como agentes educadores en su futuro profesional. Para ello, se pasó un cuestionario previamente validado a 228 estudiantes de los grados de Maestro de Educación Infantil (66), Maestro de Educación Primaria (72) y Enfermería (40) y del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria (50). El cuestionario incluía preguntas de respuesta múltiple, de escala de Likert i de respuesta abierta de redacción en el que se les preguntó sobre distintos aspectos relacionados con el CC, la BD y el BS, las relaciones entre estos tres aspectos y la sostenibilidad. Posteriormente se realizó un análisis mixto cuantitativo (con un análisis de descriptivos y la comparación entre las respuestas de los estudiantes de distintos grados mediante tablas de contingencia y ji-cuadrado) - cualitativo. Entre los resultados obtenidos destaca la presencia de grandes dudas y conocimientos muy vagos sobre las causas y consecuencias del CC y la pérdida de biodiversidad y la relación entre medio ambiente y salud. Así mismo, minimizan su papel como agentes educadores respecto a estas cuestiones, la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad, obviando el papel de la educación de la ciudadanía como aspecto clave en la concienciación sobre las problemáticas ambientales. Finalmente, mayoritariamente solo citan la contaminación del aire como punto de relación entre CC, BD i BS, demostrando la necesidad de ofrecer un enfoque más holístico y complejo de los distintos aspectos relacionados con la sostenibilidad, incorporando claramente las relaciones entre factores ambientales, sociales y económicos.

Palabras Clave: Agentes educadores; Cambio climático; Biodiversidad; Bienestar y Salud; Sostenibilidad.





La formación de competencias para la sostenibilidad a través de la evaluación formativa. El caso de la UNED

Alfonso Coronado Marín

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

La investigación aquí presentada pretende contribuir a la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 por una educación de calidad y en concreto, al de la meta 4.7 que aboga por dotar de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para formar un tipo de ciudadanía promotora de la sostenibilidad.

Para ello se diseña una propuesta docente innovadora para la formación en las competencias básicas para la sostenibilidad propuestas por la UNESCO: análisis crítico, reflexión sistémica, toma de decisiones colaborativa y sentido de la responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras; para lo que se emplea de forma sinérgica dos modalidades de evaluación formativa, como son la evaluación por pares y la autoevaluación.

La implementación de esta propuesta se realiza en la Universidad Nacional de Educación a Distancia durante dos cursos de formación de profesionales de la educación, en grado y en posgrado. El análisis de su aplicación se realiza, por un lado, de manera cualitativa estudiando los productos de la comunicación entre estudiantes y equipo docente a lo largo de la experiencia y los informes resultantes de la autoevaluación; y por otro, de manera cuantitativa analizando los datos referidos a participación, calificación y valoración de la experiencia por parte de los estudiantes.

Los resultados evaluativos muestran que los estudiantes pusieron en práctica durante la experiencia las competencias para la sostenibilidad pretendidas, esencialmente análisis crítico y pensamiento sistémico. Además, se constató el impacto positivo que tuvo la participación a dos niveles, en los resultados académicos de los estudiantes y en su desempeño futuro, primero como estudiantes y posteriormente como profesionales educativos. Por todo ello se concluye que la propuesta innovadora cumple con su propósito con el que fue diseñada y con ello contribuye a la sostenibilización curricular en el contexto de la educación superior a distancia.

Palabras Clave: Evaluación formativa; Competencias para la sostenibilidad; Educación Superior; Educación a distancia; Sostenibilidad.





¿Favorece la educación superior el comportamiento proambiental? Estudio del comportamiento de reciclaje en función del nivel de estudios en España

Lucía Miguel Ezquerro
Emma Juaneda Ayensa
Universidad de La Rioja

Daniel López Lunagómez
Universidad Veracruzana (México)

El estudio de los factores que condicionan los comportamientos proambientales se ha desarrollado durante las últimas décadas, identificando que los aspectos que tienen un gran peso para fomentar dichos comportamientos están vinculados con las actitudes y los principios, por encima de los factores facilitadores de dichos comportamientos, siendo antecedentes clave el conocimiento para la generación de dichas actitudes y creencias. Desde este punto de vista, el sistema educativo, y en concreto las universidades, deben desempeñar un papel clave en la creación y transferencia de estos comportamientos que permitan desarrollar las actitudes hacia la promoción de modelos de desarrollo sostenible. Desde este marco, el objetivo de este trabajo es obtener evidencia que demuestre que la formación adquirida a través de los diferentes niveles educativos desarrolla en mayor medida comportamientos proambientales. Para alcanzar este objetivo se ha tomado como objeto de estudio el comportamiento de reciclaje, realizando un estudio comparativo de dicho comportamiento sobre una muestra de 2000 personas en todo el territorio del estado. Los resultados obtenidos permiten identificar los puntos críticos para que las universidades definan propuestas que permitan un mejor abordaje del desarrollo de las actitudes previas que deriven en comportamientos proambientales de la población y una mayor concienciación hacia la sostenibilidad.

Palabras Clave: Educación superior; Sistema educativo; Comportamiento de reciclaje; Comportamiento proambiental; Sensibilización ambiental.





La inclusión a través de la Educomunicación: la experiencia del proyecto InMedia

Tamara Valladares de Vera
Nelly Fortes González
Silvana Longueira Matos
María González Blanco

Universidade de Santiago de Compostela

En la Sociedad de la Información y el Conocimiento, donde la comunicación y la tecnología desempeñan un papel fundamental, la Educomunicación se vuelve aún más relevante. La Educomunicación es un enfoque educativo que busca integrar la educación y la comunicación promoviendo el aprendizaje participativo, el desarrollo de habilidades comunicativas, la reflexión crítica sobre los medios de comunicación y la participación ciudadana. En este documento se presenta el proyecto InMedia, parte del programa Erasmus + de cooperación para la innovación y las buenas prácticas. En esta iniciativa, diversas asociaciones estratégicas del ámbito del audiovisual participativo, así como otros medios de comunicación y entidades educativas de distintas partes de Europa, llevaron a cabo programas formativos orientados a la inclusión. Estas formaciones se dirigieron a sus profesionales y a grupos en situación vulnerable de sus comunidades cercanas.

Palabras Clave: Educomunicación; Inclusión; Audiovisual Participativo; Participación Ciudadana.





Investigaciones participativas en Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud: hacia la construcción de redes y saberes para el cuidado de la vida

Ana G. Dumrauf

Universidad Nacional de La Plata - CONICET (Argentina)

El Grupo de Didáctica de las Ciencias, autodefinido como interdisciplinario-indisciplinado, interinstitucional e intergeneracional se enmarcó, en sus inicios, en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales, y fue ampliando y modificando sus espacios, modos de hacer e intereses, posicionándose en el campo de la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud (ECNAS). Integramos las diversas funciones de las instituciones de educación superior, articulando nuestras investigaciones con la docencia y la interacción con las comunidades. A través de esas articulaciones, participamos de procesos de construcción y análisis de propuestas político-pedagógicas para la ECNAS que pretenden sostener una intencionalidad descolonizadora y emancipatoria. También reconocimos que los enfoques para la educación científica en Latinoamérica necesitaban privilegiar el análisis crítico e integral de las crisis y conflictos eco-territoriales y socio-sanitarios, a fin de comprender realidades próximas, propias y de manera compleja, vistas como parte de la situación de emergencia planetaria.

La decisión de considerar la Educación en Ciencias Naturales, la Educación Ambiental y la Educación en Salud comprendidas en un campo común, entrelazadas, provino de una búsqueda de construcción dialógica y horizontal entre conocimientos procedentes de diversas fuentes, además de la científica. En este recorrido, nos reconocimos en las perspectivas críticas latinoamericanas, en las que el diálogo posibilita la lectura del mundo y el desciframiento crítico de situaciones límite, a través de las que se accede al inédito viable que permitiría la transformación de la realidad.

En esta ponencia pretendemos ofrecer un recorrido por algunas de las perspectivas teóricas y prácticas actuales que delinear nuestros caminos, siempre en movimiento y construcción, en la descolonización de la ECNAS. Entendemos que es una manera de darnos a conocer, re-conocernos y alentar los vínculos con quienes se encuentren en búsquedas semejantes.

Palabras Clave: Educación en Ciencias Naturales; Educación Ambiental; Educación en Salud; Investigaciones con participación.





Comparativa de actitudes hacia la sostenibilidad de estudiantes de ingeniería industrial en Ecuador y en España

Emma Juaneda Ayensa

Universidad de La Rioja

María Denise Rodríguez Zurita

Jerry Moreira Arboleda

Escuela Superior Politécnica del Litoral (Ecuador)

Las Instituciones de Educación Superior (IES) juegan un papel clave en la aplicación de los ODS y con ello tratan de disminuir el impacto ambiental y la inequidad de nuestra sociedad. Desde su rol como agentes de cambio desde la formación de las y los estudiantes, las IES abordan diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, incorporan la interacción con la sociedad en sus programas académicos, fomentando el desarrollo de competencias sostenibles en los estudiantes. A pesar de algunas metodologías son consideradas claves para el desarrollo de estas competencias, se conoce poco sobre la transformación de los estudiantes luego de su exposición a temas de sostenibilidad y algunos autores han identificado la necesidad de profundizar la investigación en este tema. Este estudio presenta una evaluación comparativa de las competencias y las actitudes hacia la sostenibilidad de las y los estudiantes universitarios de dos contextos diferentes: Ecuador y España. Este trabajo tiene por objetivo la valoración de las actitudes de los estudiantes hacia las dimensiones que conforman la sostenibilidad y como son valoradas las metodologías docentes por parte de dos grupos de estudiantes de ingeniería industrial en dos contextos diferentes. A través de un análisis de diferencia de medias y un estudio de conformación de *clusters*, los resultados muestran que no existen diferencias entre las percepciones de los estudiantes en relación a la importancia de la sostenibilidad en los dos contextos, aunque sí sobre las metodologías que más valoran. En relación a los grupos identificados se muestra que se valora más la dimensión social independientemente del nivel de sensibilización. Este trabajo plantea que la importancia de reforzar las interacciones entre las diferentes dimensiones de la sostenibilidad para que puedan ser percibidas por las y los estudiantes además de abrir un debate sobre los factores que determinan la valoración preferente por un tipo u otro de metodologías de enseñanza aprendizaje y su relación con los objetivos de aprendizaje marcados.

Palabras claves: Educación para el desarrollo sostenible; Educación superior; Agenda 2030; Competencias transversales; Actitud hacia la sostenibilidad.





Análisis de las representaciones sociales en torno al cambio climático de los jóvenes de educación secundaria

Genina Calafell y Mireia Esparza

Universitat de Barcelona

Desde la adopción del Acuerdo de París, la educación ha sido reconocida internacionalmente como una herramienta esencial para la lucha contra el cambio climático (CC). La finalidad de este trabajo es la de analizar las representaciones sociales en torno al CC del alumnado de educación secundaria que participa en el programa de escuelas verdes de Cataluña. Este objetivo responde a la primera fase del proyecto L'Education relative aux changements climatiques en Catalogne et au Quebec de la Université de Sherbrooke, cofinanciado por el Gobierno de Quebec y la Generalitat de Catalunya.

Se administró un cuestionario a una muestra de 620 estudiantes pertenecientes a diez escuelas verdes de Cataluña. En él se pregunta distintos aspectos relacionados con el CC. Entre los resultados obtenidos destacan grandes dudas e incongruencias respecto a los conocimientos relacionados con el efecto del CO₂, su origen, el efecto invernadero y cómo éste afecta a la vida en la tierra. Además, el 81% del alumnado apuesta por medidas como el reciclaje para combatir el CC, el 50% considera que se habla del CC exageradamente y el 70% no sabe cómo le afecta esta crisis en su vida cotidiana.

Si bien es evidente que para el alumnado el efecto invernadero existe, la mayoría lo interpretan como un fenómeno antropogénico con efectos negativos en la biosfera y además los resultados demuestran mucha confusión en el alumnado. Se hace necesario, por tanto, un enfoque más holístico sobre el ciclo de diferentes gases como el CO₂. Además, la falta de información clara sobre cómo el cambio climático afecta su vida cotidiana indica la necesidad de contextualizar estos conceptos en la realidad diaria del estudiante.

La investigación evidencia la necesidad de una reformulación en los enfoques educativos utilizados para abordar la cuestión del cambio climático que permita al alumnado una mejor comprensión de este fenómeno.

Como perspectiva de futuro, actualmente, se está analizando la parte del cuestionario en relación con las acciones y la responsabilidad de los jóvenes ante el cambio climático las entrevistas a los y las docentes entorno a las metodologías utilizadas para trabajar el CC en sus centros educativo.

Palabras Clave: Cambio Climático; Educación ambiental; Educación Secundaria; Educación para la sostenibilidad; Escuelas verdes.





Alumnado universitario y Agenda 2030. Antecedentes, retos y oportunidades

Silvana Longueira Matos
Stefany M. Sanabria Fernandes
Tamara Valladares de Vera
Álvaro Dosil Rosende

Universidade de Santiago de Compostela

Este trabajo aborda el marco preliminar de referencia de la investigación “Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030. Y su potencial de transformación del sistema” promovida por la Fundación InteRed, elaborada por el Grupo de Investigación Terceira Xeración (GI TeXe) de la Universidade de Santiago de Compostela y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en la convocatoria de Proyectos de cooperación para el desarrollo 2021.

En esta investigación pretende aproximarse a las universidades como agentes clave generadores de procesos educativos y de sinergias en la articulación con el tejido social para la construcción de una ciudadanía global. Para ello se ha diseñado un proceso que implica a siete universidades de seis Comunidades Autónomas, Andalucía, Cantabria, Castilla y León, Comunitat Valenciana, Galicia y Madrid. En el proceso se ha generado un marco de referencia, se ha obtenido información sobre las estructuras de gestión y las políticas universitarias en lo que respecta a la aplicación de la Agenda 2030 y contribución a los ODS, y, sobre la percepción y conocimiento del alumnado sobre la Agenda 2030 y la sostenibilidad.

El texto contiene una síntesis de trabajos previos sobre la temática que fueron analizados en la construcción del marco de referencia. Se trata de investigaciones previas desarrolladas en el contexto español, con alumnado universitario y específicamente sobre su conocimiento y percepción del concepto de sostenibilidad y de la Agenda 2030.

Palabras Clave: Sostenibilización curricular; Agenda 2030; Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial; Universidades; Competencias en sostenibilidad.



La XVI edición del Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible centrado en Competencias en Sostenibilidad, Retos y Oportunidades, celebrado en formato presencial en el Centro Nacional de Educación ambiental (CENEAM) (Valsaín) entre el 19 y el 21 de junio de 2022, coordinado en colaboración entre el CENEAM y la Universidad de Santiago de Compostela, han participado 15 universidades españolas y 3 extranjeras (Argentina, Ecuador y México), 2 entidades del tejido social y 2 centros educativos no universitarios. En total se han presentado una ponencia, un diálogo, un taller y 18 comunicaciones con un total de 50 investigadores/as implicados en las autorías, de los cuales han asistido 29, de forma presencial, al seminario.



Nota. Parte del grupo de asistentes. Martes 20 de junio de 2023.
Realizada por Antonio Moreno, del equipo del CENEAM.

Una vez finalizado el seminario se ha solicitado la valoración del mismo a las personas participantes. En total se han registrado 24 respuestas. Respecto a la pregunta sobre la información previa al evento, el 100% de las personas que responden a la encuesta otorgan una puntuación de 5, la valoración máxima.

Los contenidos tratados han sido valorados con 4,88 puntos en una escala de 5. Las observaciones sobre este ítem hacen referencia a la diversidad de los contenidos, la posibilidad de los debates, la calidad de las comunicaciones, la riqueza de poder contar con diferentes visiones derivadas de la diversidad de áreas geográficas y la



posibilidad de trascender las instituciones y conocer experiencias fuera de nuestras universidades.

La duración del seminario ha sido valorada con un 4,83 y la distribución del tiempo con una media de 4,58 (en ambos casos en una escala de 5). Una de las personas participantes en la encuesta de evaluación indica que el evento podría haberse prolongado «la tarde del miércoles para ampliar y profundizar en los debates». La idea de aumentar la duración del seminario aparece en otra de las observaciones registradas. Otra de las sugerencias se centra en la posibilidad de «propiciar sesiones de trabajo que permitieran organizar proyectos o actividades conjuntas, que pudieran desarrollarse durante el siguiente curso».

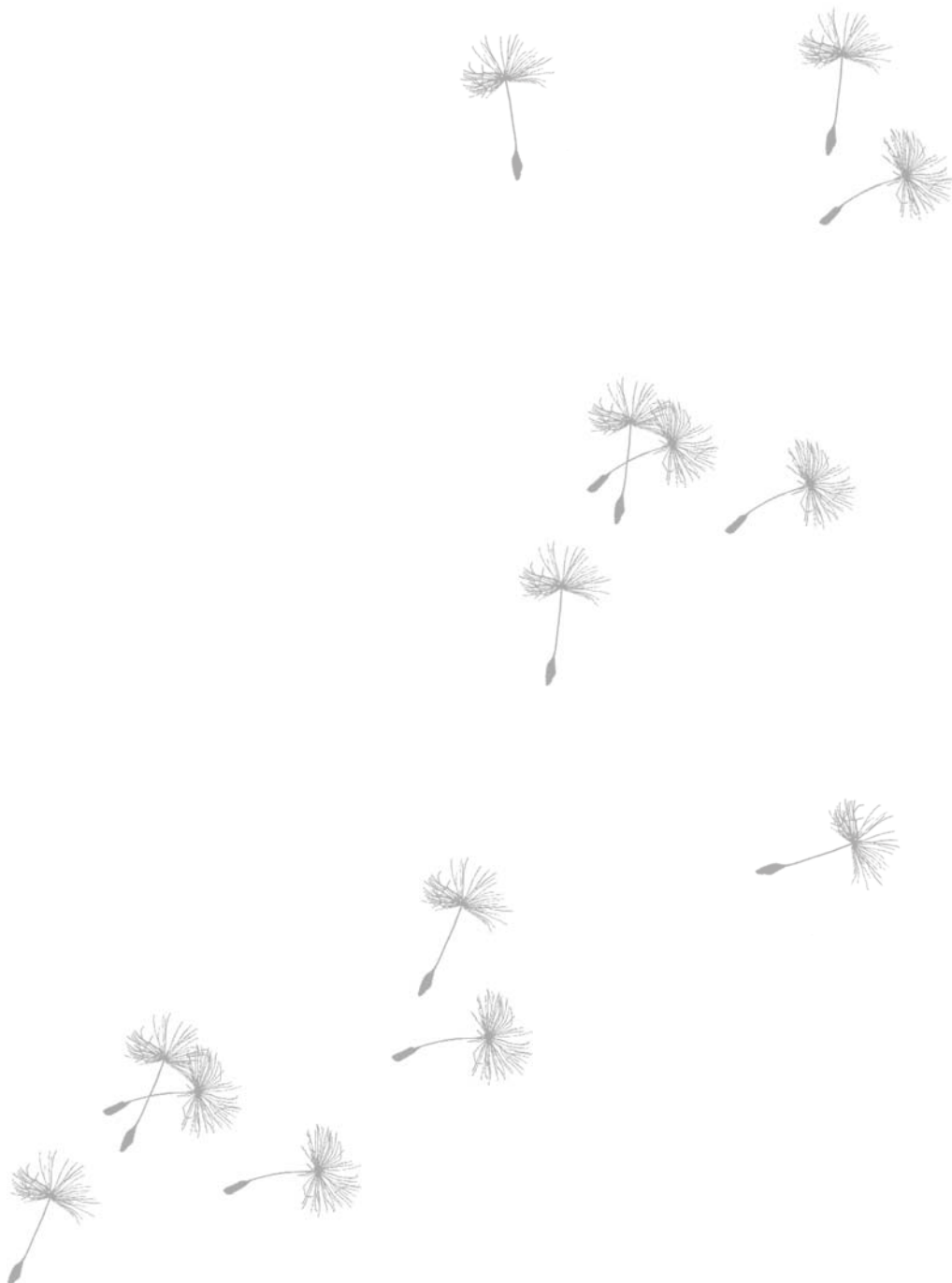
En el marco de valoración sobre los beneficios para el trabajo que realiza cada participante, los ítems «conocimiento de nuevos proyectos y/o iniciativas desarrollados en este ámbito» y «facilita colaboraciones de carácter profesional entre participantes» reciben respectivamente una puntuación media de 4,83 puntos sobre 5.

No se recogen incidencias sobre el mantenimiento, la limpieza, la climatización y el agua caliente, los medios tecnológicos o el servicio de comedor. Todos los registros en estos apartados se orientan a destacar la calidad de los espacios y la buena atención recibida por todo el personal del CENEAM.

La valoración global del seminario ha obtenido de media la calificación máxima posible, 5 puntos. Una de las observaciones registradas hace referencia a la mejora de la «calidad de contenidos cada año» y «la madurez de la línea» del seminario.

Algunas de las aportaciones que pueden tenerse en cuenta para las siguientes ediciones, cabe mencionar la posibilidad de generar más espacios compartidos.





MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO

ORGANISMO
AUTÓNOMO
PARQUES
NACIONALES



Centro Nacional
de Educación
Ambiental
CENEAM

USC
UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

3^a

Grupo de investigación
**Terceira
Xeración**