

# Escuelas

# Naturales

# por el Cambio

Un bonito proyecto de



Naturaleza en las Aulas,  
importancia vital.

Laura Benítez, Técnica  
educación Ambiental  
SEO/BirdLife.



# Revisión de contenidos sobre el cambio climático en el currículo escolar

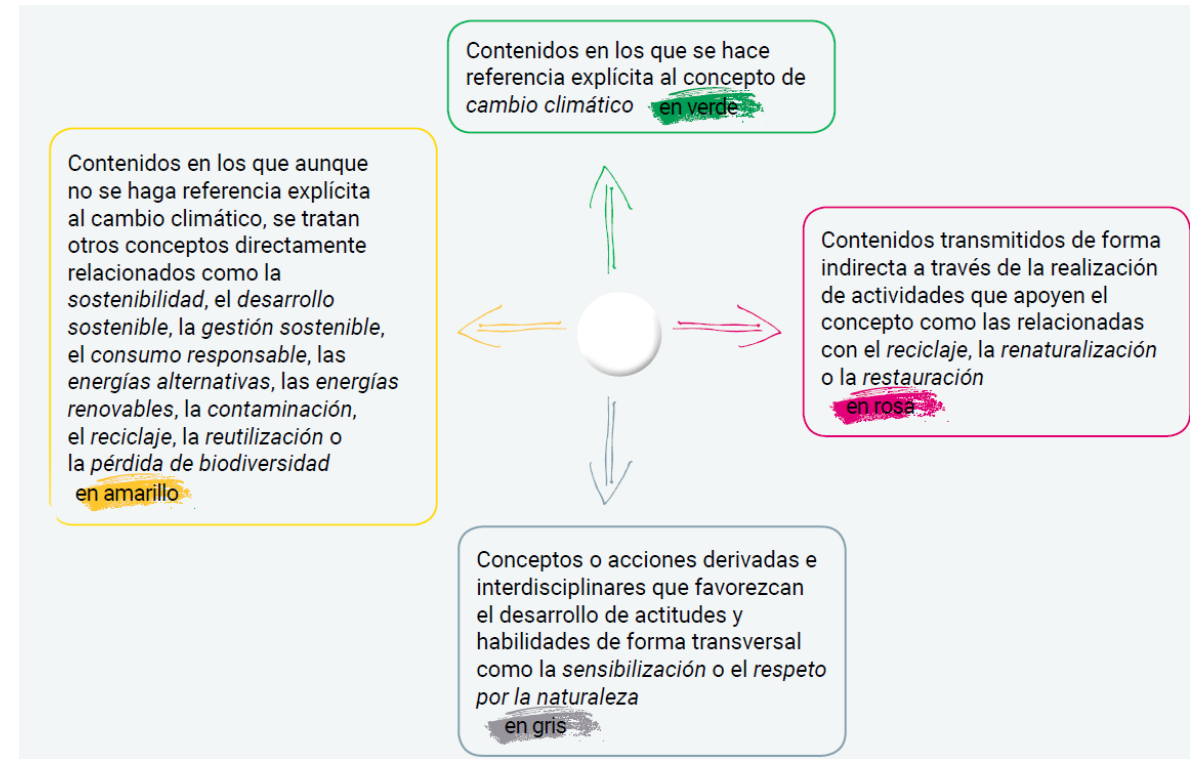


Con el apoyo de:



# Metodología empleada

- Se ha realizado el análisis cualitativo de los currículos escolares de Educación Primaria de toda España.
- Revisión de los decretos de cada comunidad y/o ciudad autónoma en los que se definen los contenidos del currículo escolar para Educación Primaria.
- De todos ellos, se han recogido y analizado aquellos contenidos relacionados con la adaptación al cambio climático, diferenciando cuatro categorías



### El cambio climático en el currículo escolar de Educación Primaria

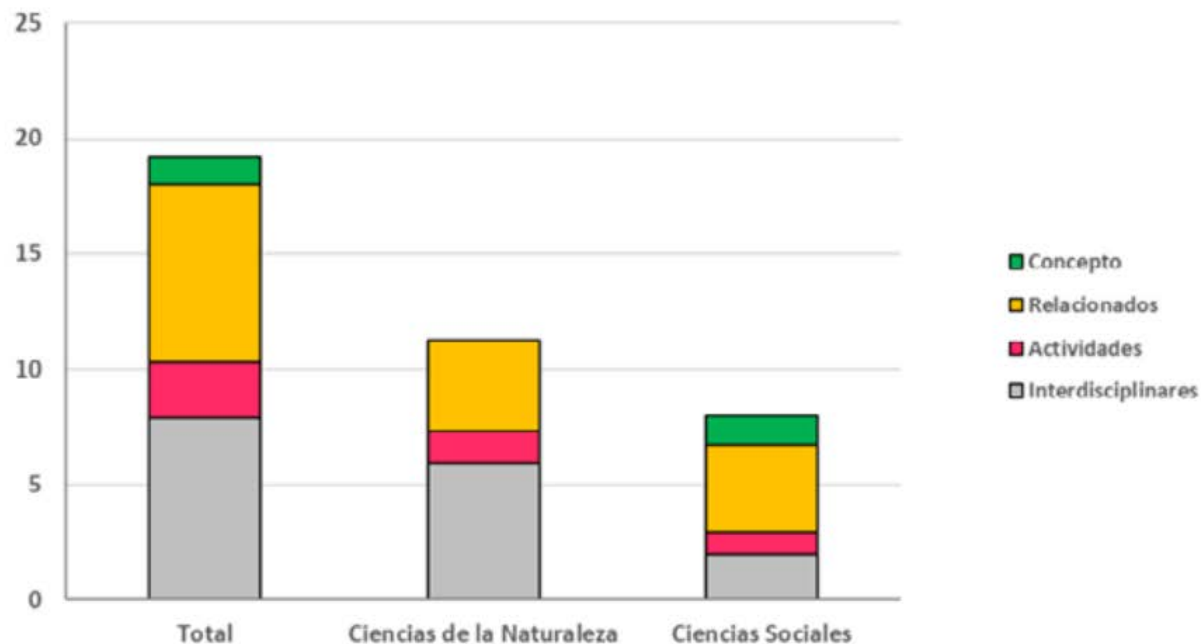


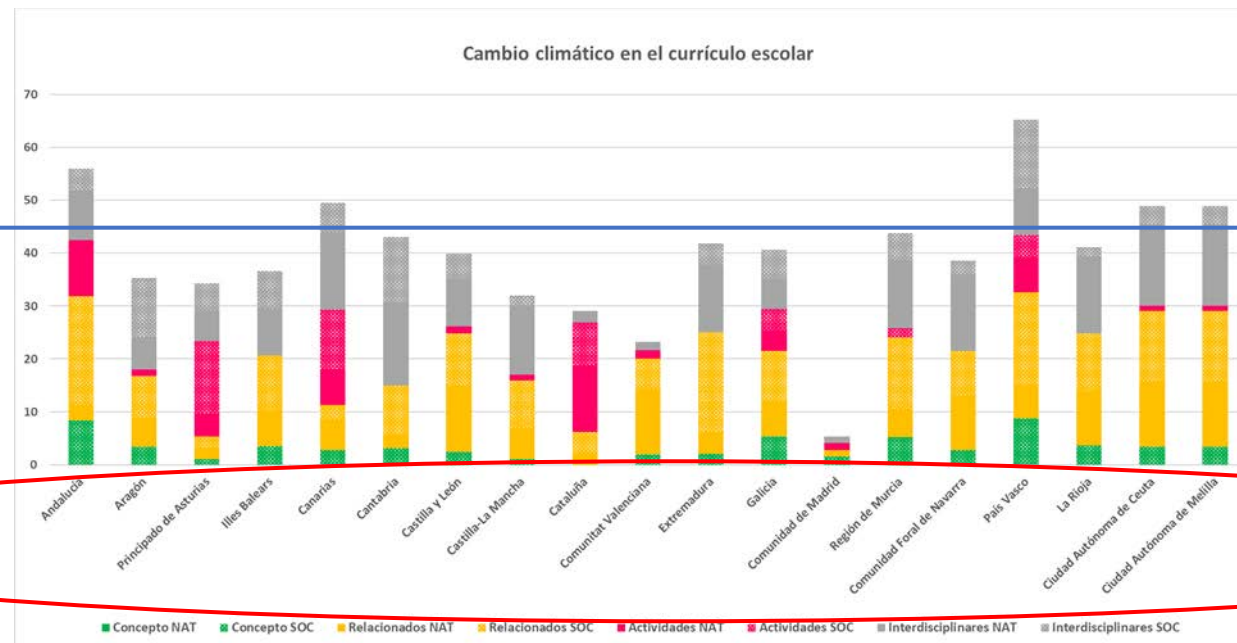
Figura 1. Presencia del cambio climático en el currículo escolar de Educación Primaria. El eje vertical indica porcentaje (%).

El 20% incluye no solo el concepto si no las 4 categorías. El concepto como tal sólo el 5%

Revisión contenidos sobre concepto cambio climático en el currículo escolar

- **El estudio del cambio climático está presente en casi un 20% del total de contenidos que conforman el currículo escolar de Educación Primaria correspondiente a las materias troncales de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, entre las que se reparte de forma equitativa.**

**Presencia del cambio climático en el contenido curricular de las materias troncales de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales en las distintas Comunidades y Ciudades Autónomas; la línea azul representa el valor medio. El eje vertical indica porcentaje (%)**



**El concepto CC apenas supera el 5%**



Hay grandes diferencias entre ambas materias a la hora de abordar el concepto CC.

- En general, se observa que el cambio climático se refleja más en el currículo de Ciencias Sociales que en Ciencias de la Naturaleza.
- actividades o procesos más dinámicos, 60% en CC Naturales
- conceptos y actividades interdisciplinares 75% CC Naturales



# El CC en el CV de Castilla y León

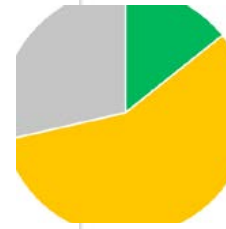


**En esta Comunidad, la presencia del cambio climático en el contenido curricular se sitúa en la media nacional, y está presente en todos los cursos que integran la Educación Primaria.**

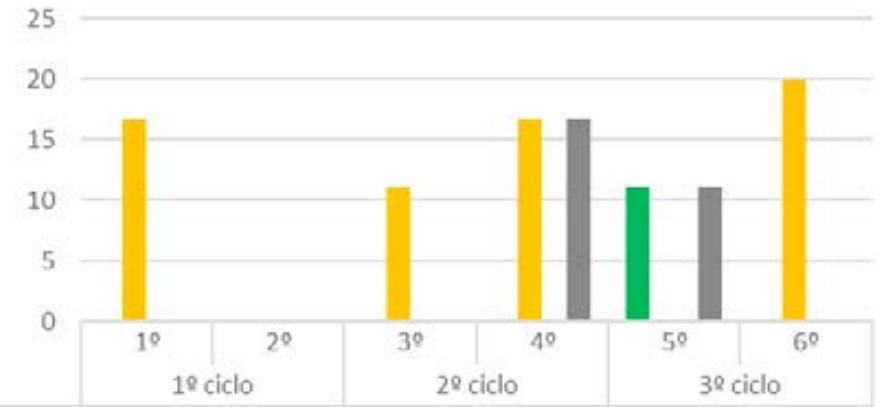
En Ciencias de la Naturaleza, su estudio se realiza principalmente a través de conceptos

estrechamente relacionados, con un enfoque interdisciplinar y algunas actividades.

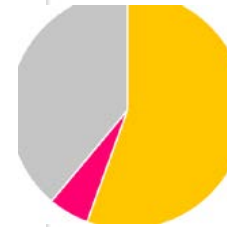
Un patrón muy similar se observa en la materia de Ciencias Sociales, con la salvedad de la sustitución de las actividades por el estudio del concepto de cambio climático.



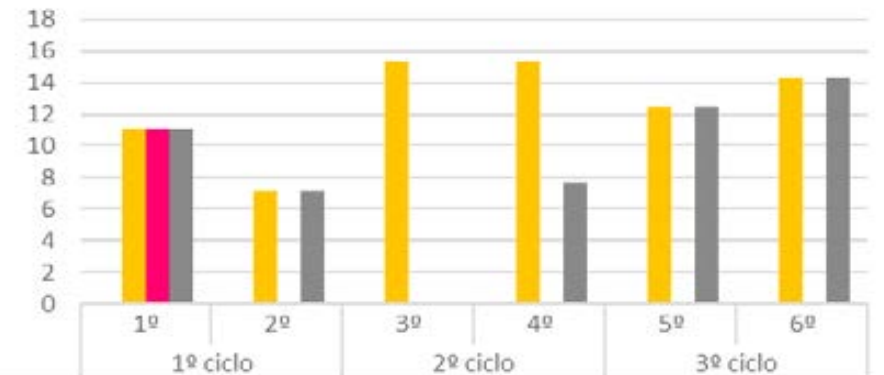
Ciencias Sociales



	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
■ Concepto	0,00	0,00	11,11
■ Relacionados	16,67	11,11	20,00
■ Actividades	0,00	0,00	0,00
■ Interdisciplinarias	0,00	16,67	11,11



Ciencias de la Naturaleza



	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
■ Concepto	0,00	0,00	0,00
■ Relacionados	11,11	15,38	14,29
■ Actividades	11,11	0,00	0,00
■ Interdisciplinarias	11,11	7,69	12,50

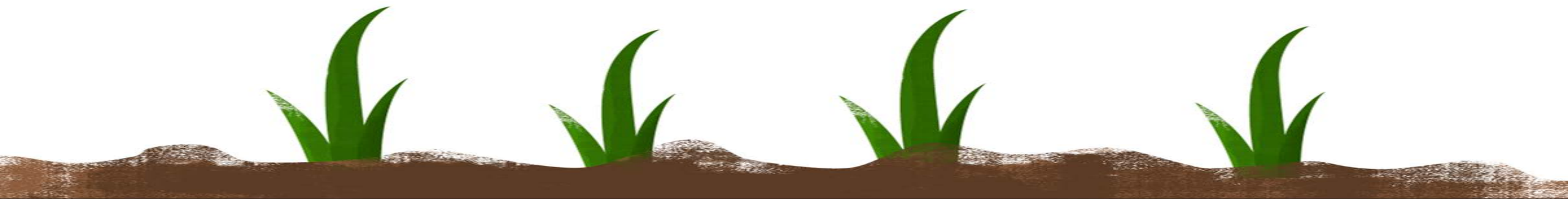
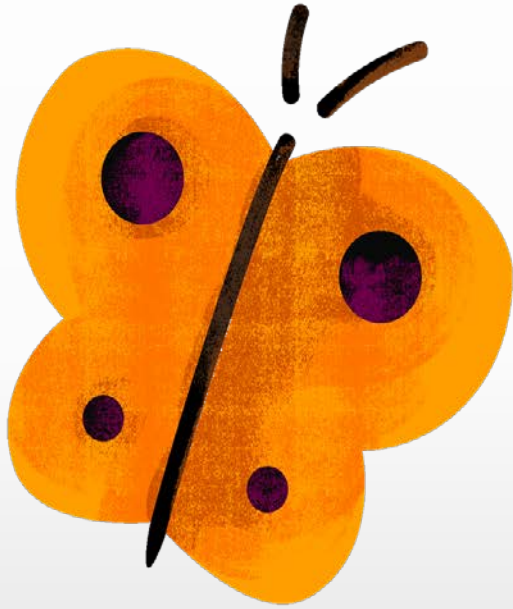


# Profesorado motivado Alumn@s preparados

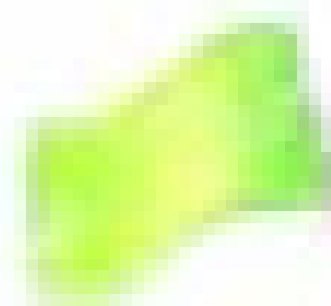
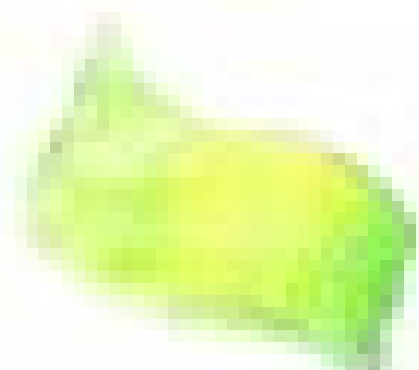
- Esta competencia supondría una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz frente a la crisis ambiental, incluyendo la climática.



# Ejemplos que inspiran



# Mobilizar



# Guía para la elaboración de planes de adaptación al cambio climático en escuelas



COMUNIDAD  
NATURALEZA  
VIDA  
PROYECTO  
AVES  
BIODIVERSIDAD



# ¿Por qué adaptarse al Cambio Climático?



MEDIDAS	VENTAJAS
MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO	Evitan la emisión de gases de efecto invernadero
	Almacenan / secuestran carbono
ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	Disminuyen la frecuencia de incendios forestales, inundaciones y sequías
	Reducen la erosión
	Ayudan a reducir o paliar los efectos del cambio climático (por ejemplo, combatir olas de calor)
CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD	Reducen la extinción de especies
	Limitan la expansión de especies exóticas e invasoras
	Protegen los hábitats
	Contribuyen a recuperar los procesos naturales y a un mejor funcionamiento de los ecosistemas



- Marco internacional; Unesco
- Marco Nacional; El PAEAS + Estrategia Educación Ambiental Castilla y León + Nueva Ley Educativa.
- ONG y entidades; Pacto por la educación

## Trabajar en estrategias conjuntas

# ¿Cuales son las necesidades?

- Competencia de educación ambiental, y ecosocial que incluya el cambio climático así como otros problemas ambientales.
- Necesidad de estrategias educativas globales que permitan su inclusión.
- Dotar a los centros educativos de espacios que permitan la adaptación al cambio climático. Naturalización.
- Formación profesorado. Educadores Ambientales
- Aprendizaje y servicio.
- Educación en contacto con la naturaleza.



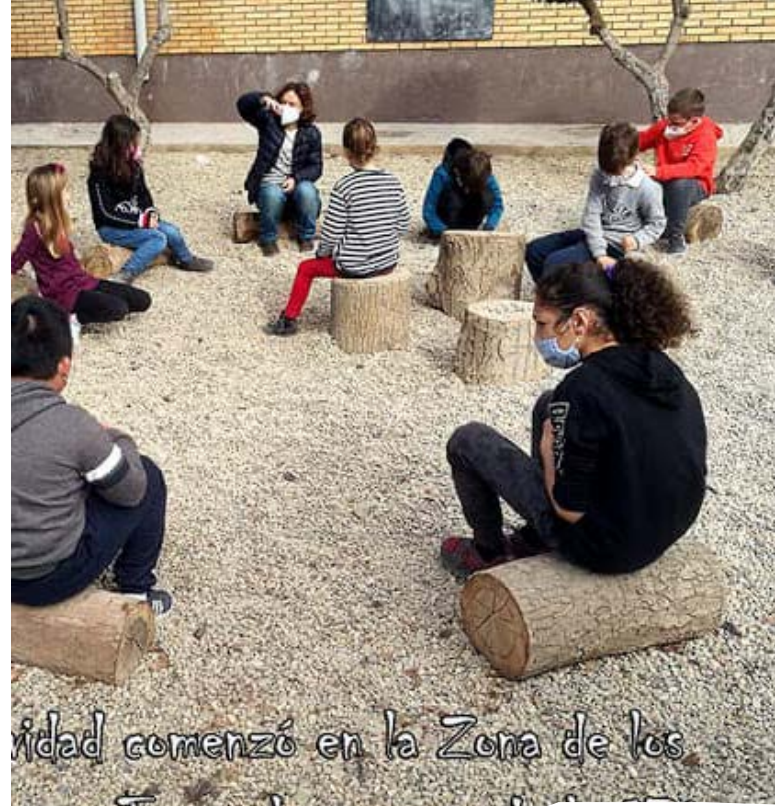
# ¡Contagiamos naturaleza!



Patios + verdes,  
para jugar y  
aprender



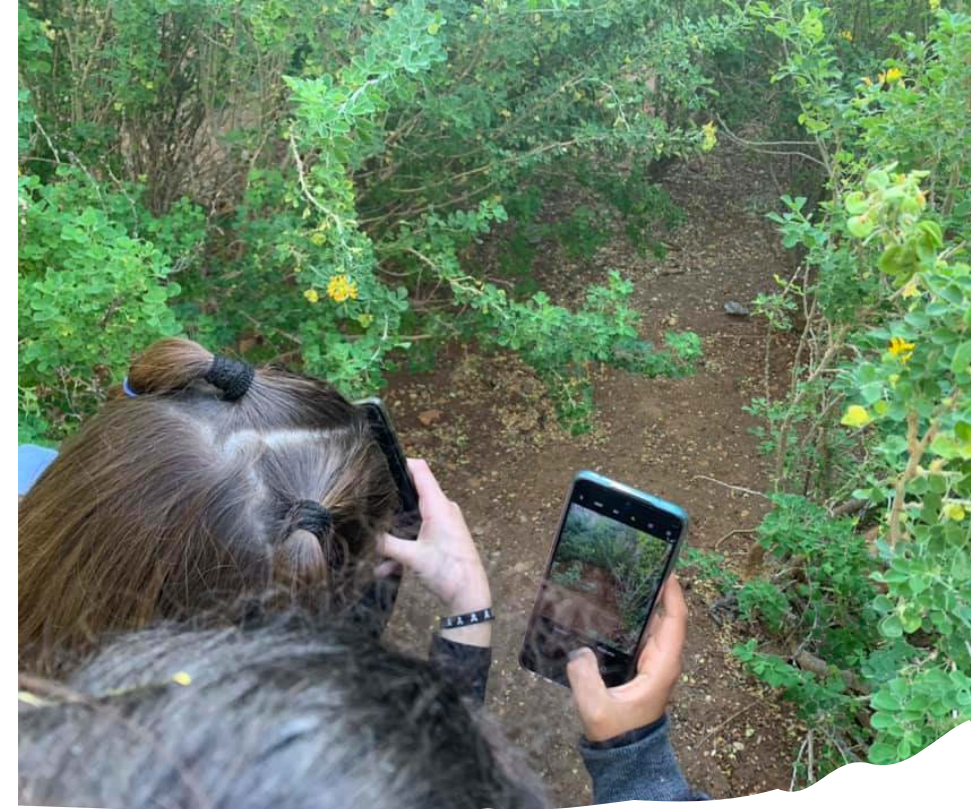




idad comenzó en la Zona de los  
con Teresa la...



Nuevos espacios



Actividades educativas