

Guía realizada por:

Institut Infància i Adolescència de Barcelona – Institut d'Estudis regionals i Metropolitans de Barcelona (IIAB-IERMB)



Por encargo de:

Ajuntament de Barcelona



Equipo de trabajo:

Laia Pineda (direcció)

Emma Cortés (coordinació y autora de la guía)

Laia Curcoll (comunicació y edició)

- 1  “Protegim les escoles”: origen del proyecto
- 2  Un proceso de cocreación con la comunidad educativa
- 3  Contenido de la guía: objetivos, proceso, agentes y actividades
- 4  Proceso de cocreación: información (I), detección de necesidades (II), valoración anteproyecto (III) y proyecto ejecutivo (IV)
- 5  Reuniones con el Ayuntamiento (equipo técnico y arquitectos)

1. “Protegim les escoles”: origen del proyecto



- El proyecto “**Protegim les escoles**” (**Protegemos las escuelas**) coje impulso* a raíz de un trágico suceso (atropellamiento mortal, octubre 2019)
- La ciudad emprende un gran compromiso de protección de los entornos escolares*
- “**Protegim escoles**” es la estrategia global de ciudad de transformación de los entornos escolares en lugares seguros : 2020 (25 escuelas) + “**Protegim les escoles**” (155) → **2022: 180 entornos escolares transformados**

Importante:

- ✓ Variables de transformación: seguridad + juego en espacio público + vida comunitaria
- ✓ Apuesta metodológica: transformar mediante procesos de cocreación con comunidad educativa (NNA incluidos!)

(*)A menor escala el proyecto ya se estaba aplicando des de 2016 en escuelas del Eixample de BCN ([Omplim de vida els entorns escolars](#))

2. Un proceso de cocreación con la comunidad educativa (I)



- **¿Qué es la cocreación?** Espacio y tiempo en el que múltiples agentes vuelcan las diferentes necesidades y posibilidades alrededor de una misma mesa para que el equipo técnico responsable pueda elaborar la propuesta de mejora y transformación
- **Participan** activamente profesorado, familias, NNA, monitores/as y personal de apoyo, como un agente más en el proceso de diseño y transformación del espacio
- **Objetivo:** diseño resultante valora e incorpora (en la medida de lo posible*) las aportaciones de la comunidad educativa

**Atención: ajuste de expectativas*

2. Un proceso de cocreación con la comunidad educativa (II)



Ayto. BCN, encarga una GUÍA: animar a los centros educativos a cocrear sus entornos escolares con autonomía

Instituto Infancia i Adolescència:

→ *Pruebas piloto en 10 centros educativos (curso 2020/2021)*

→ *Énfasis en la necesidad de dar voz a los NNA de la escuela*

3. Contenido de la guía (I)



Objetivos:

1. **Sistematizar procedimiento + señalar aspectos relevantes del proceso de cocreación:** identificar momentos clave de participación (personal centro, familias y NNA) y señalar sobre qué aspectos sus propuestas pueden tener incidencia en mejora del entorno escolar (marco: “*Protegim escoles*”)
2. Poner a disposición de los centros educativos una **recopilación de dinámicas y propuestas de actividades** para que puedan llevar a cabo de forma autónoma un proceso participativo con el máximo de personas del centro.

3. Contenido de la guía (II)



Contenido :

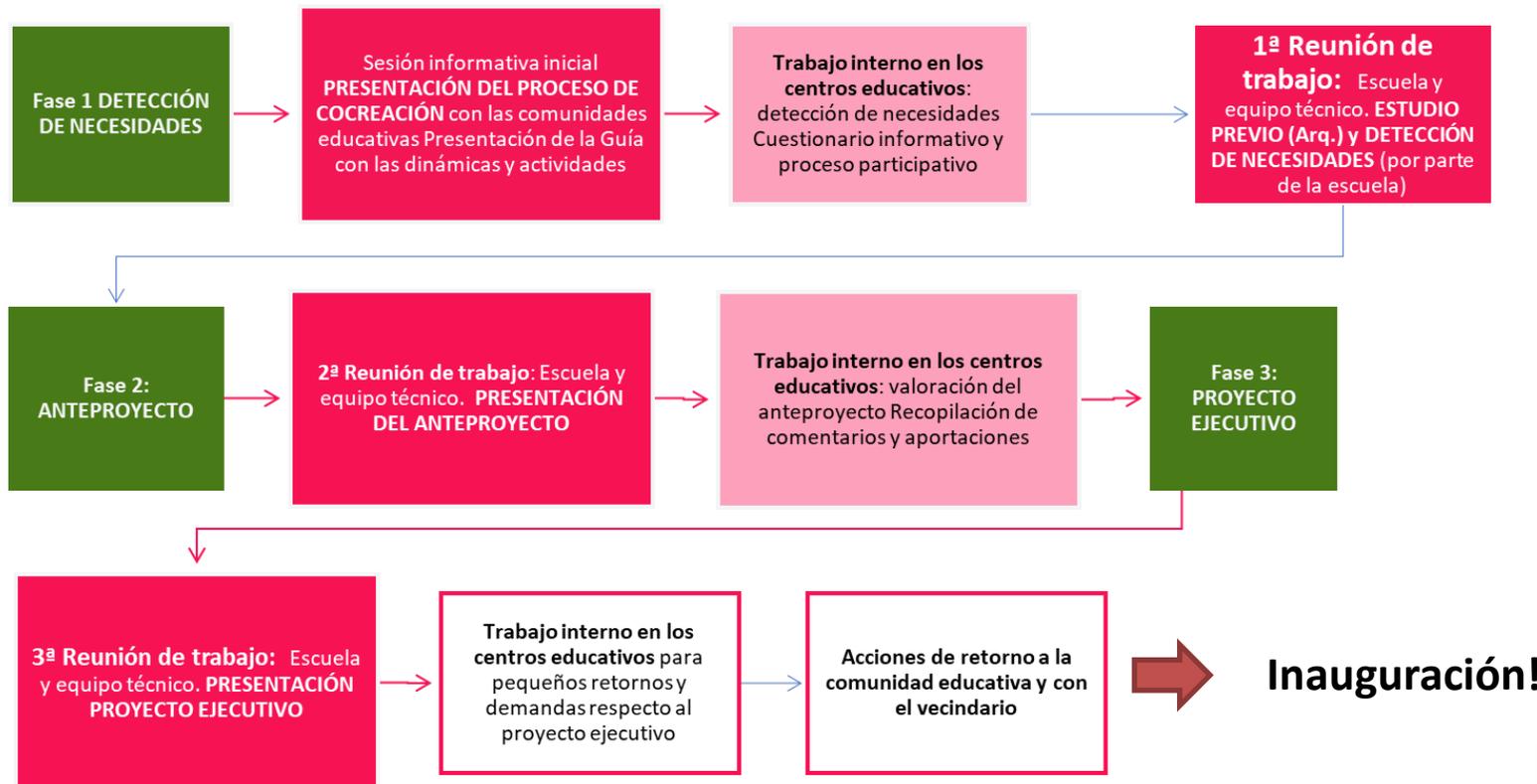
3a) Definición del **proceso de cocreación**: acciones que lo componen + en qué orden se desarrollan.

3b) Identificación de todos los **agentes vinculados al proyecto y el rol** de cada uno de ellos.

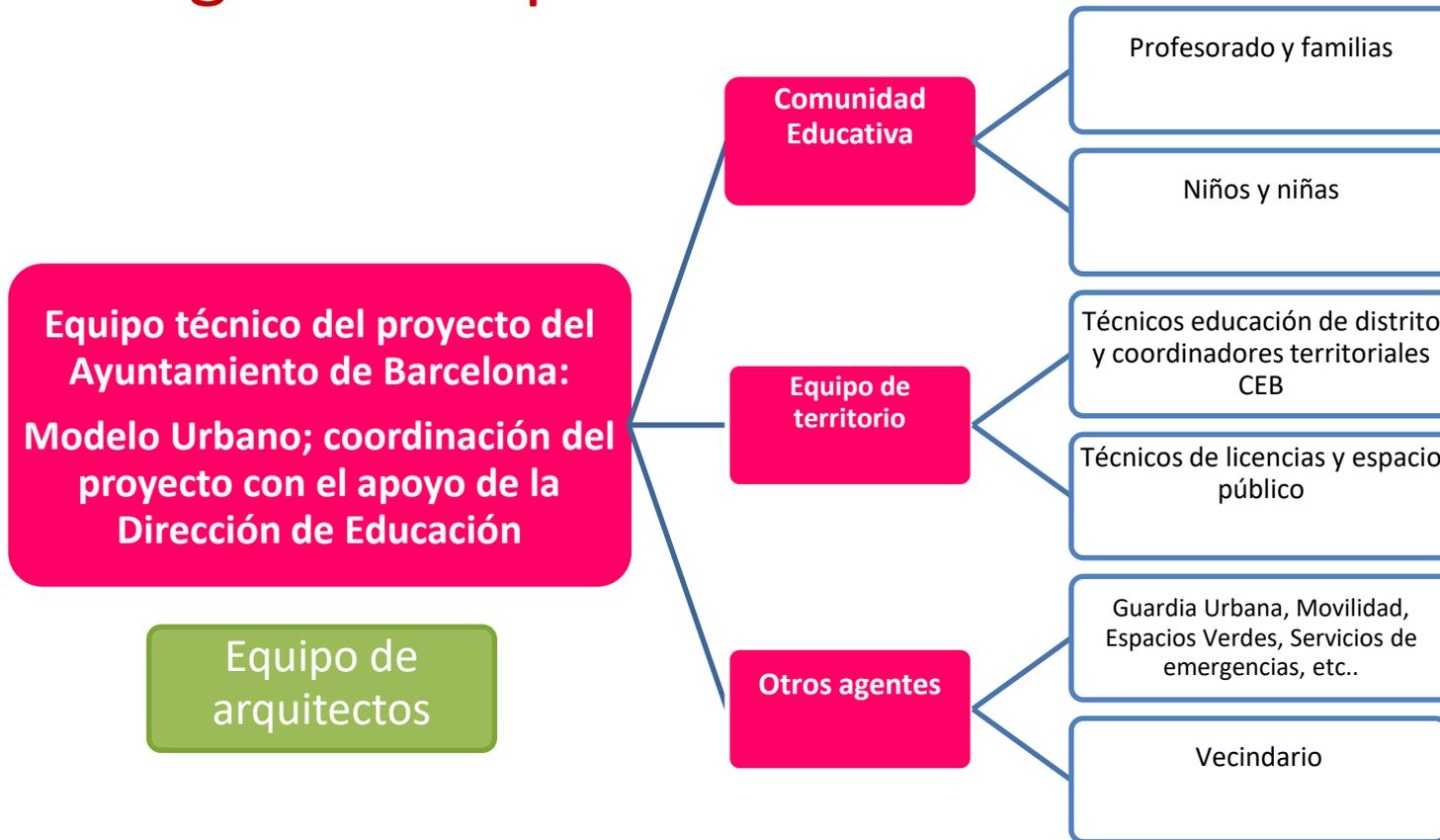
3c) Propuesta de **actividades** para el proceso de cocreación en los centros educativos (=> trabajo interno: fichas explicativas i materiales para desarrollarlas)



3a. Proceso de cocreación (esquema)



3b. Agentes implicados



3c. Actividades de cocreación



Protegem les escoles. Sessió amb infants



La propuesta de cocreación se centra en la **fase de diseño del proyecto urbano** => 3 momentos clave:

1. La detección de necesidades
2. La valoración del anteproyecto
3. La presentación del proyecto ejecutivo

Participación de la comunidad educativa en 2 tipos de acciones:

- a) Espacios de **trabajo interno** de los centros (incluye sesiones con NNA)
- b) Espacios de **trabajo compartido**: reuniones con el Ayuntamiento

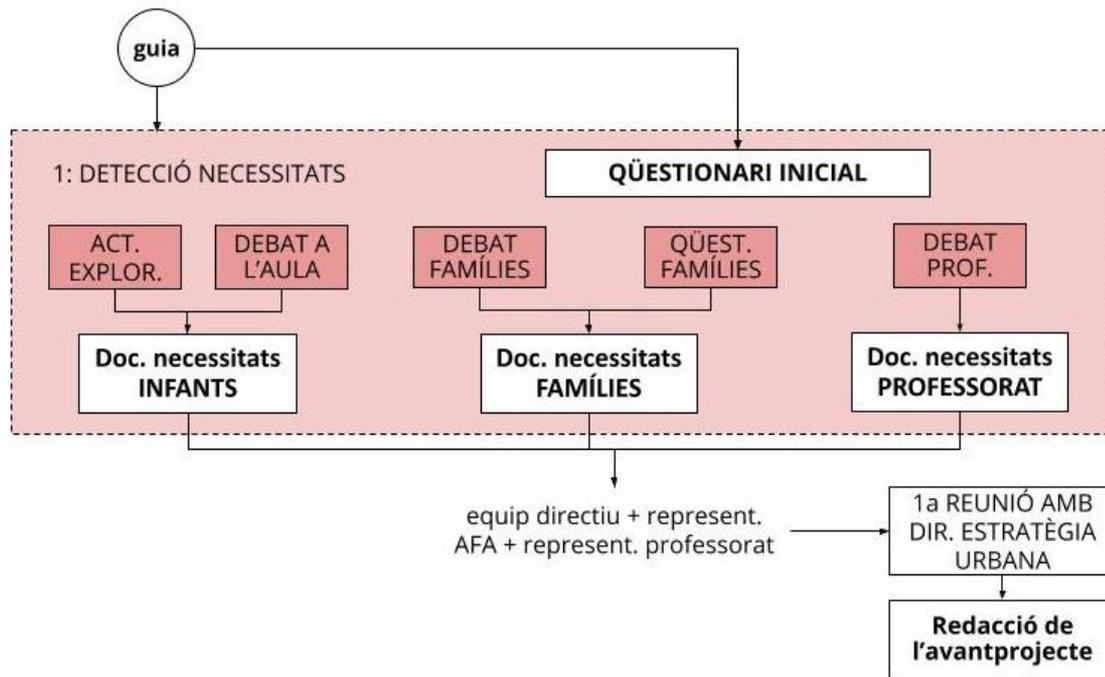
4. Proceso de cocreación (I): sesión informativa



4. Proceso de cocreació (II): detecció de necessitats



Esquema de la fase de detecció de necessitats: direcció centre, NNA, famílies i professorat



4. Proceso de cocreació (IIb): **detección de necesidades**



Propuestas de actividades para la detección de necesidades

1: Debate con el profesorado

2: Debate con las familias

3: Cuestionario a las familias

4: Actividad de exploración NNA

5: Debate en el aula con los niños

Importante:

- ✓ Actividades recomendadas (escuela puede seguir o adaptar)
- ✓ Imprescindible recoger aportaciones (ficha resumen de demandas y necesidades)



Actividad de exploración con los niños

1.5. Activitats per a infants per a la detecció de necessitats

4: Activitat d'exploració amb els infants

La participació dels infants en el procés de cocreació és imprescindible per poder recollir correctament les seves veus, opinions i necessitats. Per tal que la participació dels nens i nenes sigui realment efectiva, cal que parellel d'una informació i coneixement de la realitat. És a dir, no es tracta només de preguntar i prou, sinó d'assegurar que de forma prèvia a les respostes hi ha hagut un procés d'observació, informació i anàlisi ben detallat i informat.



Activitat d'exploració de l'entorn per a infants de 1r a 6è

Aquesta activitat està pensada perquè els infants surtin al carrer i explorin l'entorn de l'escola i molt especialment l'espai en què se situen els accessos d'entrada i sortida del centre. Es tracta que mirin els exteriors de l'escola amb uns altres ulls, pensant no només com un espai de trànsit, sinó com un espai important en el moment d'arribar i marxar de l'escola i com es connecta amb el barri.

Durada:	2 h min	Format:	Sortida al carrer
Materials:	Cordes, cordills o	Destinatari:	Infants

cintes (o si no, post-its) verds i vermells, guixos de colors	
RECOMANADA/IMPORTANT	Dinamitzat: Professorat

Objectius

- Explorar i reconèixer l'entorn escolar.
- Recollir la percepció dels infants sobre l'entorn, les seves necessitats d'usos i espais i les seves propostes de millora.
- Elaborar un informe amb els resultats perquè els arquitectes puguin incorporar-los al projecte.

Descripció

L'activitat consisteix en una exploració i una anàlisi sensorial i físiques de l'espai públic davant (o al voltant) del centre escolar. Es pretén estudiar com és aquest espai (dimensions, materials, etc.), quins elements o objectes hi trobem (arbres, bancs, papereres, fanals, tanques, passos de vianants, etc.) i quines són les seves característiques sensorials (llum directa o ombra, sons i sorolls, olors, etc.). Amb aquests elements, s'incentivarà una reflexió global sobre l'espai per definir-ne els seus aspectes positius, els negatius i proposar possibilitats de millora.

Desenvolupament de la sessió (2 h)

Es plantegen tres dinàmiques diferents a l'exterior del centre -que es poden fer de forma consecutiva, una darrera l'altra, o de forma simultània en diferents subgrups d'alumnes- i una dinàmica a l'interior de l'aula.

DINÀMIQUES A L'EXTERIOR

Dinàmica 1:

- Objectiu: reconèixer sensorialment tot el que ens agrada de l'espai.
- Acció: els infants recorren l'entorn per detectar i marcar amb color verd (pot ser posant-hi una cinta o un post-it) tot allò que els agrada.

Dinàmica 2:

- Objectiu: reconèixer sensorialment tot el que no ens agrada de l'espai (barreres arquitectòniques, colors, sorolls, etc.).
- Acció: els infants recorren l'entorn per detectar i marcar amb color vermell (pot ser posant-hi una cinta o un post-it) tot allò que no els agrada.

Dinàmica 3:

- Objectiu: identificar 3 (futurs?) tipus d'espais:
 - Espais d'estada: on els agradaria poder estar còmodes i relaxats.
 - Espais i elements jugables, on voldrien poder jugar amb llibertat.
 - Espais verds o naturalitzats: on seria possible i adient incorporar-hi verd.
- Acció: els infants recorren l'entorn per detectar i decideixen quins àmbits serien idonis com a espais d'estada, espais de joc i espais on introduir el verd. Un cop ho tenen clar, representen al terra, amb els guixos, els diferents espais i els elements que hi hauria (bancs, grades, arbres, jardineres, jocs pintats a terra, etc.).



Debate en el aula
con los niñ@s



!!! Posibilidad de
dinamizar sesiones con
niños y niñas y con
familias mediante una
entidad especializada
en procesos
participativos

Actividades proceso de cocreación

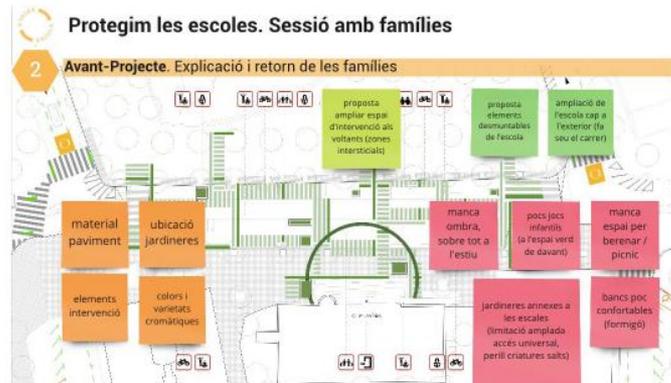
Sesión con familias



Debate con las familias

!!! Posibilidad de dinamizar sesiones con niños y niñas y con familias mediante una entidad especializada en procesos participativos

Imatges de la sessió





Material de treball inclòs a la guia

Cocreació d'entorns escolars

Eina per a la participació dels infants i la comunitat educativa en la millora de l'entorn de l'escola

NECESSITATS DE L'ENTORN DE LA NOSTRA ESCOLA

Fitxa resum de detecció de necessitats

De quin col·lectiu es recullen les necessitats? (marqueu amb una X)	Professorat	Famílies	Alumnat
---	-------------	----------	---------

Dades de la sessió:

Noim del centre:	Adreça:
Aquestes propostes són de: infants / famílies / professorat	Data:

Dades de les persones participants:

N. dones/noies:	N. homes/nois:
N. no binaris:	Curs o cursos que hi han participat (si s'escau):

Descripció detallada de la diagnosi

ESPAI D'ESTADA

- (Present) Què hi fem? Explica el més destacat:

Rellenan Profesorado, Familias y Alumnado

- (Futur) Com us hi voldríeu trobar? Explica el més destacat:

- (Futur) Com ho voldríem? Explica el més destacat:

ESPAI DE JOC

- (Present) A què juguem? Explica el més destacat:

- (Futur) Quins jocs voldríem incentivar? Explica el més destacat:

- (Futur) Com ho fariem? Explica el més destacat:

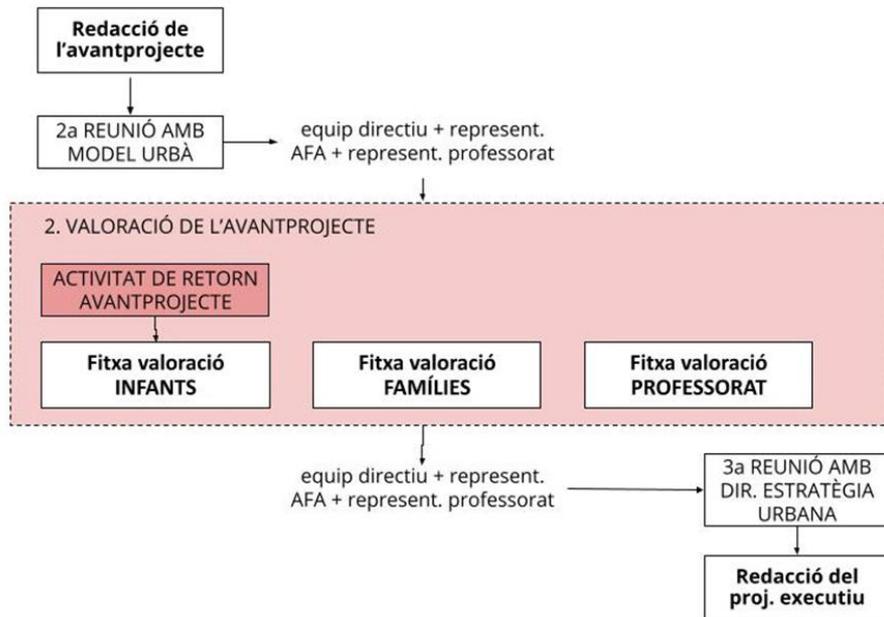
PLANTEJAMENT DEL VERD

- On ens agradaria el verd? Explica el més destacat:

4. Proceso de cocreació (III): valoración anteproyecto



Esquema de la fase de valoración del ante-proyecto



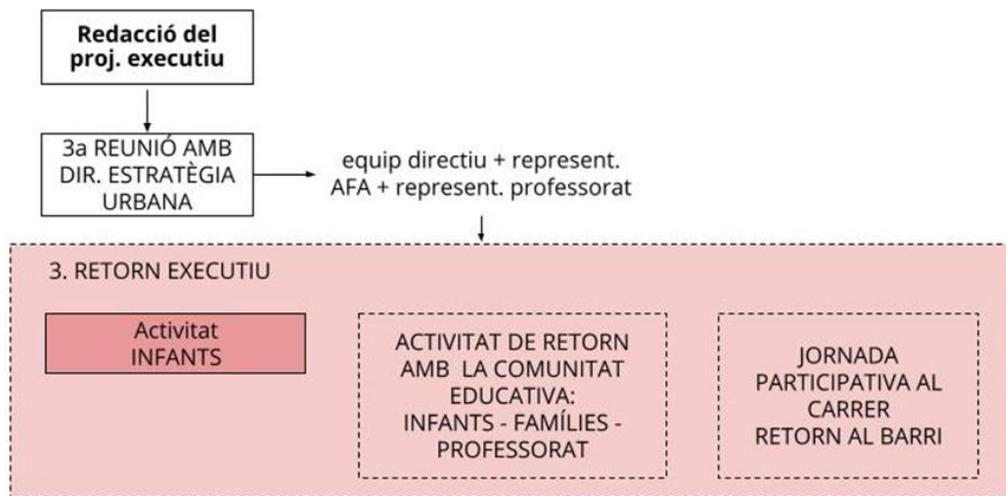
Importante:

- ✓ Actividades para valorar el anteproyecto y dar respuesta al equipo técnico
- ✓ Guía ofrece actividades recomendadas (escuela puede seguir o adaptar)
- ✓ Imprescindible recoger aportaciones (ficha resumen de demandas y necesidades para el equipo técnico).

4. Proceso de cocreación (IV): presentación proyecto ejecutivo



Esquema de la fase de presentación del proyecto ejecutivo



Importante:

- ✓ Actividades para comunicar la propuesta de transformación definitiva (proyecto ejecutivo) a la comunidad educativa + vecindario* [espacio para pequeñas modificaciones]
- ✓ Actividades recomendadas (escuela puede seguir o adaptar)
- ✓ **!!** Son muy importantes con el fin de compartir con toda la comunidad cuál será la transformación del entorno que se realizará.

(*) En discusión la conveniencia de implicar al vecindario en la valoración del anteproyecto

5. Reuniones con el Ayuntamiento



Tipos de reunión	Descripción
Sesión Informativa:	El Ayuntamiento presentará todo el proceso de cocreación, el calendario de trabajo y la guía de actividades de cocreación que se propone a los centros educativos.
1ª Reunión de trabajo: Estudio previo y detección de necesidades	El equipo técnico y arquitectos presentan el estudio previo (ámbito en el que se actuará) La dirección del centro expone su trabajo de detección de necesidades (incluyendo lo que han dicho NNA). Un representante de la AFA presenta las demandas de las familias.
2ª Reunión de trabajo: Ante-proyecto	El equipo técnico y arquitectos presentan el ante-proyecto
3ª Reunión de trabajo: Presentación Proyecto ejecutivo	(Previo a la reunión: las escuelas han enviado su ficha resumen de valoración (detección de carencias) del anteproyecto). El equipo técnico y arquitectos presentan el proyecto ejecutivo definitivo

La transformació del espai en segur jugable y comunitario





DESCÁRGATE LA GUÍA AQUÍ:

https://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2021/05/202105017_eina-cocreacio-protejim.pdf [CATALÁN]

institut
Infància i
adolescència

institutinfancia.cat
@InstInfancia