



XIII SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares hacia la Sostenibilidad

9, 10 y 11 de noviembre de 2022
Ceneam (Valsaín, Segovia)

XIII SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares hacia la Sostenibilidad

Objetivos:

1. Intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
2. Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
3. Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
4. Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales.

Programa

1. ¿Quiénes somos?
2. ¿Qué nos une?
3. ¿Qué hemos hecho este curso de manera conjunta?
4. Valoramos el Plan de acción del curso pasado
5. Extendiendo redes: Teachers For Future Spain
6. ¿Qué nos aporta trabajar de manera conjunta en ESenRED?
7. ¿Qué haremos este curso? Elaboramos el PLAN DE ACCIÓN 2022-23
8. ¿Compartimos novedades-experiencias de las redes?
9. ¿Evaluamos el Seminario ?

LA COMUNIDAD DE ESENRED

1.- ¿Quiénes somos?

Presentación del Seminario

Presentación de las redes

Presentación de las personas

Siguiendo el hilo del universo de "El Señor de los anillos", la coordinación representa la Comunidad de ESENRED, donde las redes se agrupan por tribus del universo Tolkien, se relacionan los objetos de cada territorio... y cada red se presenta.



Se presenta un Libro en blanco, cuyas páginas marcarán las nuevas líneas de acción para el curso 2022-23.

A fin de conocer a las representantes de las redes y establecer conexiones, se hace un [bingo](#) de preguntas sobre hábitos sostenibles.



2.- ¿Qué nos une?

Nexos de conexión en la red de redes, que refuerzan y las hacen avanzar.

Se plantean 10 ámbitos o propuestas que se plantean todas las redes. Se propone que, por grupos, se propongan tres descripciones de cómo trabajar cada ámbito a tres niveles: mínimo, medio y superior.

Los ámbitos propuestos son:

1. Modelo de participación, alumnado, docentes, familias
2. Enfoque transformador
3. Formación de profesorado
4. Acompañamiento de centros
5. Anclaje curricular
6. Criterios de pertinencia. Sellos
7. Evaluación de procesos y resultados
8. Comunicación y relaciones
9. RRHH
10. Encuentros de alumnado

Siguiendo con la temática propuesta, se definen también los trolls y las mariposas de cada ámbito, como las dificultades y las cosas que funcionan bien, respectivamente. Los trolls se los llevan a Mordor a quemar y las mariposas se guardan en una bolsa para seguir trabajando pues pueden servir de ayuda en otros ámbitos o problemas que surjan.



Resultados:

	Modelo de participación (alumnado, docentes, familias)	Enfoque transformador	Formación del profesorado	Acompañamiento a los centros	Anclaje curricular
Nivel alto	<p>1. Participación real y efectiva del alumnado, familias y profesorado: curriculum, implicación del eq. directivo.</p> <p>2. Importancia del proceso(s) participativo: - uso de metodologías participativas. - visión ecosocial -> complejidad. - centros de interés reales y finales abiertos. - profesorado formado.</p> <p>3. Evaluación</p> <p>4. Facilitador/a externo.</p> <p>5. Importancia de los procesos educativos, no solo de los resultados/contenidos > LOMLOE.</p>	<p>Proceso (sensibilización/diagnóstico/plan de acción/evaluación/comunicación)</p> <p>Parte del alumnado. Implicación entidades y administración (coordinación). Mirada ecosocial. Transformación permanente.</p>	<p>Profesorado "formador"</p> <p>Eligen dinámicas y temáticas "Autogestión"</p>		<p>- Proyecto común compartido por todo el centro y desde todas las áreas, centrado en un ámbito relativo a la sostenibilidad.</p>
Nivel medio		<p>Proceso sencillos. Solo centros educativos. Transformación temporal. Mirada parcial.</p>	<p>- Intercambio entre profesorado de centros diferentes - n profes por centro - participación mixta.</p>		<p>Proyectos interdisciplinares que implican a grupos de diversos niveles y algunas áreas.</p>
Nivel bajo	<p>1. Iniciado por el profesorado (motivadxs)</p> <p>2. Familias informadas.</p> <p>3. Proyectos cerrados -> "copiados"</p> <p>4. Participación de su clase.</p> <p>5. No integrado curricularmente.</p> <p>6. No integrado en el centro -> aislado.</p> <p>7. Aislado, no interdisciplinar.</p>	<p>Estudio de 1 problema ambiental local (algo puntual)</p>	<p>Solo asesor conduce Conocer programa "metodología" (1 persona por centro)</p>		<p>Ajustarse a la norma: - Plantear situaciones de aprendizaje y proyectos de sostenibilidad de forma "individual" en cada aula.</p>

	Criterios de pertenencia (sellos, banderas,...)	Evaluación (proceso y resultados)	Comunicación y relaciones	Recursos humanos	Encuentros de alumnado
Nivel alto	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de adhesión del centro con compromisos mínimos y un plan de seguimiento. - Presentar una memoria estructurada y cotejada. - Autoevaluación basada en rúbrica. - Reconocimiento oficial de la administración y emblema físico para el centro. 	<p>Participativa, cualitativa, cuantitativa, continua, útil para la toma de decisiones, medidora de procesos y resultados, para colaborar en una educación integral.</p>	<p>Establecimiento de un marco de coordinación bidireccional entre diferentes entidades públicas y privadas para crear una unidad de acción en materia de educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calendario marcado a principio de año. - Reuniones eficaces: orden del día, cortas, roles (moderador, secretario/a,...), acuerdos, acta. - Bidireccionales. - Dinámicas en función de los participantes. - Persona (profesional) encargada de la comunicación. - Educomunicación: boletines, notras de prensa, viralidad,... 	<p>1- Proporcional al nº de centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - técnicos pedagógicos - técnicos de educación ambiental - educadores/as ambientales <p>2. Docentes en cada centro</p> <p>Idealmente financiado por la administración (medio ambiente y educación)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguir participación general del alumnado en los encuentros (confint,...) 2. Protagonismo del alumnado. 3. Compromiso (seguimiento permanente) + reivindicación (canales). 4. Referentes significativos.
Nivel medio	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de adhesión del centro con compromisos mínimos. - Presentar una memoria anual de centro (formulario de verificación). - Autoevaluación de centro básica. - Reconocimiento de horas por la participación. 	<p>Evaluación de procesos y resultados de manera continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un espacio de comunicación en algunas entidades para generar un marco de coordinación en materia de educación ambiental. - 1 técnico/a con "algo de tiempo" para la comunicación. - Reuniones coordinadas y dinámicas. - Grupos de wsp. - blog donde las personas comparten materiales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicos de red. 2. Docentes implicados. 	
Nivel bajo	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de adhesión del centro. - Presentación de evidencias del trabajo realizado. - Sin reflexión sobre el trabajo. - Sin reconocimiento oficial (gracias por participar). 	<p>Identificación de objetivos y evaluación final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilización y comunicación con algunos agentes o entidades para crear un espacio en materia de educación ambiental. - No hay relación entre personas. - Reuniones a demanda (como mucho trimestral). - Reuniones largas nada eficaces sin orden del día previo. - No se toman acuerdos: si eso ya vemos. - Unidireccional. - El cargo de persona encargada de comunicación rota y se improvisa. - Blog desactualizado. 	<p>1. Persona coordinadora en la red.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigido. 2. Tema general: <ul style="list-style-type: none"> - trabajado en el municipio. - dirigido desde arriba. 3. Poco participativo (proceso) 4. Actos muy simbólicos / fotogénicos 5. Presencia política "impuesta" 6. Coherencia ambiental / incoherencias.

3- ¿Qué hemos hecho este curso de manera conjunta?

Valoramos el Plan de acción del curso pasado



Dinámica todos sobre una tela a la que hay que dar la vuelta acordando y coordinando los movimientos del grupo.

Debajo de la tela aparecerán las páginas del Libro en blanco, donde que habrá que recoger ideas de futuro para las líneas de acción a medida que se presentan.

Se presentan línea por línea.

- a. **Sobre incorporar nuevas redes:** Acuerdo: No se hace un trabajo concreto, si surgen oportunidades se establecen relaciones.
- b. **PAEAS:** hay una importante vinculación y compromiso del Ministerio de Educación. Está previsto un acuerdo con el propio Ceneam. Existen también de documentos que aterrizan este plan de acción en propuestas educativas. [Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad - SGCTIE | Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacionyfp.gob.es\)](#)
Existe un grupo intergubernamental en el que participan las comunidades.
- c. **Agenda Urbana:** Agenda 2030 que se centra en algunos ODS. Hay una línea para desarrollar la agenda urbana escolar
Se desarrolla una metodología concreta. Existe tabla ya definitiva que propone diagnóstico y plan de acción para trabajar los objetivos que proponen. La idea es que haya sinergia entre los centros escolares y las administraciones locales (políticas locales). Futuro: guía metodológica.
Ull treball de Sant Boi.
- d. **Comunicación:** hay que concretar objetivos para definir herramientas y tareas a hacer. Ahora tenemos blog y Twitter. Poco seguidores para los centros educativos a los que representamos.
- e. **Simposio** llevamos 7. Formación vivencial. De este verano se quedaron dos redes organizando. Hace falta implicación de todas las redes...se propone bianual.
- f. **Grupo de lectura:** 1r año bien, 2 regular. Se propone un tercero.
- g. **Día Mundial del medio ambiente:** iniciativa a seguir, pero replantear si ha de ser más o menos dirigido, con contenido definido o simplemente instrumental para explicar que hace cada centro a nivel global
- h. **Seminario:** aquí estamos...
- i. **Guía de escuelas promotoras de la salud:** se ha incorporado parte de metodología de participación de ESenRED.
- j. **Coordinación:** volver a que sea integrada por diversas redes. Imprescindible.
- k. **Ecodelegados:** empoderamiento juvenil. Se han hecho encuentros virtuales y entrevistas entre ellos y los jóvenes que están actualmente en los centros. Hay interés en seguir formándose. Han participado en algún acto y evento. Hay que pensar que pueden hacer...
- l. **CONFINT:** celebración de una convo nacional en octubre. Ministerio podrá pagar alguna cosa: manutención y alojamiento. Quizás presencia de observadores europeos.
[\(62\) Vídeo de Benvinguda dels Ecodelegados participants en la V Confint estatal - YouTube](#)

Extendiendo redes: Teachers For Future Spain

Sesión de intercambio entre ESenRED (2011) y Teachers for Futures Spain.

Se presenta cada entidad.

ESenRED: Presentación en el [Drive](#).

Teachers for Future: movimiento de profesorado voluntario, integrado en el movimiento internacional Teachers for future.

Muchas personas en todo el territorio que no se conocen personalmente. (2019).

Actualmente han desarrollado diversas líneas de acción: recreos residuos cero,

ecocomedores (& Espigoladores...guía no malbaratament alimentari),

schoolsforchange, ecoauditoria, colecaminos, reverdificación.

Proyecto de arte climático, mociones municipales, materiales escolares, charlas...

Web: [Teachers For Future Spain - Profes por el Futuro](#)

Proyecto: [28.000 por el clima TFFS 22-23.pdf](#)

Preguntas y debate:

- TFFS es un grupo activista, liberado de presiones políticas y sindicales.
- Afirman que todos y todas somos administración pública.
- La tarea de ESenRED y de TFF podrían ser presiones complementarias.
- Se acuerda dar a conocer a TFF las acciones formativas que se hacen desde ESenRED y colaborar en las charlas.
- Estaría bien saber qué centros de ESenRED tienen profes TFF.



6.- ¿Qué nos aporta trabajar de manera conjunta en ESenRED?

Fila de globos transportando mensajes/ ideas.



Algunas de las ideas que aparecen:

Energía

Información sobre EA y sostenibilidad

Compartir

Visibilidad

Amistades para siempre

Ilusión

Apoyo

Recursos

Diversidad

Enriquecimiento

Contactos Mejora de nuestro programa

Enredos

Acción ecosocial transformadora

Inspiración

Aprendizaje personal

Coordinación

Reflexiones

compartidas

Aprendizajes

7.- ¿Qué haremos este curso?

Elaboramos el PLAN DE ACCIÓN 2022-23

Mediante una dinámica:

- Revisamos las hojas de cada acción y las propuestas de futuro.
- Ponemos *post its* según prioridad cada red a cada acción
- Se ordenan por prioritarios.
- Cada red se ha de hacer responsable de las diferentes acciones por orden. No pasaremos a la siguiente si no está cubierta la anterior/prioritaria.



Líneas a desarrollar durante el curso 2022-2023 y responsables:

- Confint*- XESC + Asturias y Albacete.
- Seminario* – La Rioja + Baleares y Palencia Mucha relación con coordinación
- Simposio* – Valencia...
- Coordinación – XESC + La Rioja y Albacete. Vinculada a contactos con redes, i Seminario
- Comunicación – Canarias + Andalucía
- Acción 5 junio – Euskadi + Murcia
- Ecodelegados – se une a CONFINT
- Grupo lectura / formación – XESC / Balears y Castilla-León
- Criterios de calidad – Albacete + XESC + Castilla leon
- Agenda urbana – La Rioja y Baleares
- Entidad jurídica – con coordinación (Canarias)
- Proyectos interredes – con simposio
- Paeas – Euskadi.
- Contacto otros redes – con coordinación

*Colegiadas (todas las redes)

*¿Compartimos novedades-experiencias de las redes?
Compartiremos las principales experiencias que han
trabajado las redes y pueden servir de inspiración para
tod@s*

- **Eina d'avaluació XESC**

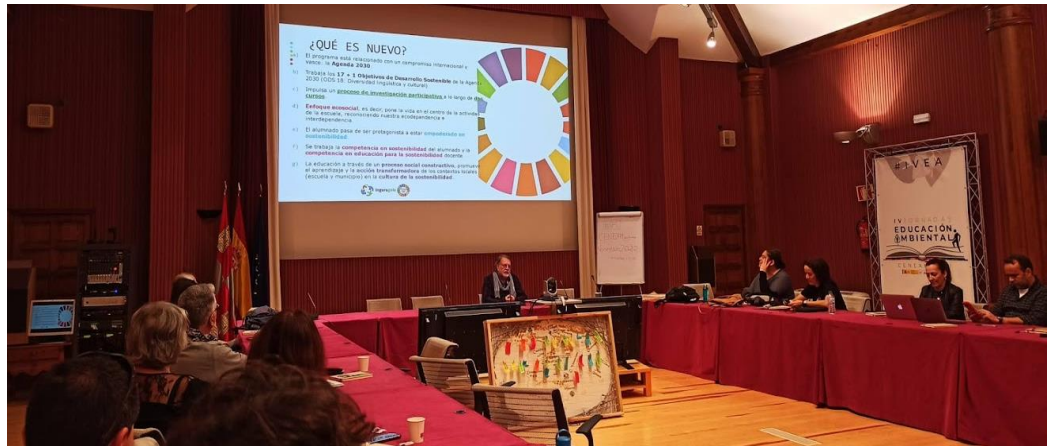


[Presentación y materiales.](#)

- **Programa escolar agenda 2030 Euskadi:**

- Ideas clave: proceso investigación acción, enfoque ecosocial, desarrollo competencial, anclaje municipal
- ¿Qué es nuevo? Integra ODS, proceso de investigación participativa, enfoque ecosocial, empoderar alumnos para acción, se trabaja competencia en sostenibilidad (Green comp: [greencomp.el.marco europeo de competencias sobre sostenibilidad-KJNA30955ESN.pdf.](#)) Se promueve acción transformadora.
- Se toma más tiempo para pasar de la diagnosis hasta la propuesta de acción para que el alumnado investigue y haga mejores propuestas. En el segundo curso se realiza la acción. Evaluación y educomunicación constante.
- El Grupo Arco Iris (anteriormente Comisión Ambiental) permite participar al resto de comisiones existentes, de otros colores (morada -igualdad-, blanca -convivencia-, amarilla -STEAM-...) aprovechando que los ODS y sus colores abren esta oportunidad.

[Presentación.](#)



- Horizonte 2030 Albacete:

- Hay un convenio con la Univ. Albacete.
- Están convirtiendo el proceso actual hacia situaciones de aprendizaje. Han establecido 5 pasos. 1. primeros pasos 2. diagnostico 3 conferencia escolar 4. Plan de acción 5 evaluación. Cada paso es una situación de aprendizaje.
- Cada paso está definido con los parámetros que definen las situaciones de aprendizaje
- En el paso de diagnostico existen 120 actividades propuestas (cada curso elige una actividad...2-3 sesiones para hacerla) , sobre que el alumnado decide qué actividad hace. Cada actividad tiene definidas con un excel que partes curriculares puede trabajar con esa acción...de diferentes áreas.
- El segundo comité sirve para decidir acciones.
- En el tercero se consensuan
- El paso de plan de acción no está definido, porque es la parte que cada centro define.
- Finalmente, se evaluan procesos y acciones. Panel de Benito: centro más democrático, acciones que nos motivan cumplimos nuestros objetivos, efecto positivo en entorno, comunicamos lo que hacemos, acciones innovadoras, centro implicado en proyecto, centro más sostenible. (autoevaluación y coevaluación)



Dinámica mariposa: para aceptar acción dentro del plan de acción. se lleva una mariposa por piezas. Cada parte es una pregunta, y se añade si la respuesta a la pregunta es afirmativa. Si cada acción cumple, la acción se aprueba.

○

SE VALORA EL TRABAJO PORQUE NO SE PUEDE QUESTIONAR LA INTEGRACIÓN QUE SUPONE. JUSTIFICA TODAS LA ACTIVIDADES QUE SE HACEN.

Los profes más activistas les cuesta promover la participación horizontal en los centros

- **Adaptación curricular La Rioja (tenemos documento en papel) :**

- o Cada año deciden dos acciones relacionadas con dos ODS
- o Integración de la LOMLOE y una asignatura 1,5h semanales & trabajo por proyecto.
- o Han creado un currículum para esa asignatura: 5 competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación específicos.

[Presentación.](#)



- **Programa MOAI Castilla y León:**

- o Sello ambiental como centros educativos sostenibles (9 provincias)
- o Se hace seguimiento (mediante memoria de centro) formación online. Son dos personas. Intentan proyecto común.

[Presentación.](#)



- **Arte y medio ambiente Canarias:**

- o El centro trabaja con el artista lo que quieren hacer: defensa de la naturaleza, trabajo ecofeminista...
- o Graffiti, teatro o musical...(rap...canción tipus manuchao...)

- Proyectos desarrollados: Mas que paredes, arte animal (& bienestar animal), historias con eco (se generan audiocuentos: especies invasores como protas), recicl-arte (construcción de obras de arte).

[Presentación.](#)



- **Projecte refugios climàtics de Barcelona**

- Vídeo youtube: [\(63\) Sinopsis del proyecto Refugios Climáticos - YouTube](#)

9.- ¿Evaluamos el Seminario?

Cierre, conclusiones y evaluación Seminario ESenRED

1. Redes que han participado en el Seminario.

Asturias: Red de Escuelas por el Reciclaje.

Euskadi: IRAES 21.

La Rioja: CEHS. Centros Educativos hacia la Sostenibilidad.

Albacete: Agenda 21 escolar, Horizonte 2030.

Castilla y León: Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible".

Palencia: Escuelas para la Sostenibilidad.

Andalucía: ALDEA, Programa de educación ambiental para la comunidad educativa.

Canarias: Red Innov-AS, Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Ceuta: Red de Centros Sostenibles de Ceuta.

Murcia: ESenRED Murcia.

Illes Balears: Programa de Centres Ecoambientals.

Catalunya: XESC, Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya.

Comunitat Valenciana: Xarxa de Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana.

2. Repaso de los logros conseguidos en este Seminario.

Josemanu Gutiérrez repasa los talleres-ponencias-momentos dando un par de pinceladas de lo que nos llevamos de cada uno de ellos y haciendo mención a que seguimos escribiendo juntos nuestro best-seller de "la Comunidad de ESenRED"

Día 9: ¿Quiénes somos? Presentación del Seminario, de las Redes y de las Personas: crecemos, cada día se hace más grande esta nuestra Comunidad.

Día 9: ¿Qué nos une? Dinámica de conocimiento y evaluación del funcionamiento de las redes: ¿qué tenemos en común? ¿Qué nos podemos aportar unos a otros?

Día 9: Cena de los territorios: alrededor de una mesa es donde se cierran los mejores planes de acción.



Día 10: ¿Qué hemos hecho este curso de manera conjunta? Valoramos el Plan de acción del curso pasado: enfocados en los logros.

Día 10: Extendiendo redes, Teachers For Future Spain: ¡Cuántos más mejor!

Día 10: ¿Qué nos aporta trabajar de manera conjunta en ESenRED? Globos de los valores de ESenRED: emocionario.

Día 10: ¿Qué haremos este curso? Plan de acción ESenRED 2022-23: Libro La Comunidad de ESenRED: Seguimos escribiendo el best-seller de nuestras vidas.

Día 11: ¿Compartimos novedades-experiencias de las redes?: todo lo que nos aportamos las unas a las otras...

3. ¿Qué hace falta para seguir TEJIENDO RED?

Bea Escudero dirige la siguiente dinámica.

Entre todos se forma un gran anillo de poder. Este anillo es poderoso gracias a lo que cada uno y cada una de nosotras aportamos, así que hay que visibilizarlo.

Se coge un extremo de un ovillo de lana y se tira el resto del ovillo a otra persona de la que comentará algo que se lleva de lo que ha aportado esa persona: puede ser algo profesional o personal, un simple chiste en la comida o la clave para comenzar a montar Confints escolares en tu red... Así continúa la dinámica manteniendo un extremo de ese ovillo sujeto y conectando con otra persona.

Para desenrollar el ovillo hay que devolver lo bonito que nos quedamos de la persona que tiró el ovillo.



4. Anillo de cierre

Bea Escudero continúa dirigiendo la dinámica.

¿Qué representa este anillo?

La mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar.

La mano izquierda simboliza nuestra necesidad de intercambio.

Al mismo tiempo en que podemos ayudar, necesitamos recibir ayuda.

Ninguno de nosotros es tan fuerte para sólo ayudar o tan débil para sólo recibir ayuda, es lo bonito del trabajo en red, ¡no lo olvidemos!

La red se mantiene en equilibrio entre dar y recibir. En el círculo somos todos iguales. No hay primero ni último.

Se propone que cada uno deje fuera del círculo lo que le gustaría cambiar de este Seminario (en post-it) y se lee en alto para que no se repita en futuros encuentros. Y para que lo bueno lo podamos mantener, se hace otra ronda en la que se deja dentro del círculo lo mejor del Seminario (en post-it) y se lee en alto.

La idea básica es con qué nos quedamos y qué queremos cambiar del Seminario.

Y las respuestas fueron las siguientes reflexiones.

- Nos quedamos con: conocer diferentes realidades; conocer todo el proceso del proyecto refugios climáticos de Barcelona; la energía de la gente dispuesta

y convencida de que esto es algo muy grande; personas, momentos e ilusión; conexión; pertenencia a algo más grande; intercambio de experiencias; juntos más fuertes y sostenibles; una cadena se hace fuerte por la fuerza unitaria de cada eslabón; inspiración para la acción; ilusión; aprendizaje; reparto líneas de acción.

- Queremos cambiar: las limitaciones que nos auto-imponemos; la distancia; no tener un momento de conexión con el exterior; poco tiempo o espacios para el intercambio de experiencias; agobio; poder de lo colectivo; sólo lo mío es válido; si hay eslabones que tienen que aguantar más fuerza que otros, la cadena se rompe; falta de tiempo; lenguaje poco inclusivo.

Otra consideración a destacar que apareció fue que nosotros mismos ponemos los límites.

La dinámica concluye leyendo el siguiente texto escrito a fuego en nuestro libro de la Comunidad de ESenRED:

“En aquellos tiempos, allá por el 2011, la Comunidad de ESenRED extendió por la tierra un sortilegio para llevar la esperanza a los corazones y la sostenibilidad a las escuelas en los días oscuros”.

“Hoy, once años después, esta Comunidad sigue creciendo, sumando escolares, técnicos/as y acciones para alcanzar su meta. Y dicho conjuro lo sigue petando”.

“Repetid conmigo: ¡¡¡¡ESenREDADOS, ESenREDADOS, ESenREDADOS!!!!”

5. Evaluación formal.

La valoración formal del seminario se ha hecho mediante el siguiente formulario de google, la formalización del cual terminó el 5 de diciembre: <https://acortar.link/tNCOYK>

Respuestas al formulario: [VALORACIÓN SEMINARIO ESenRED 2022 \(respuestas\)](#).

A partir de aquí, cada quien sacará sus propias conclusiones.



Nos vemos en el Seminario de ESenRED 2023.

