

ACTA

VIII SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares para la Sostenibilidad 18, 19 y 20 de Octubre de 2017

1.- Lugar: CENEAM, Valsain (Segovia)

2.- Asistentes:

Nombre	Red	Contacto
ANA CABREJAS ORTEGA	Red Navarra	acabreja@educacion.navarra.es
ANA MORALES ZAMORA	EHM+S (Madrid Ciudad)	anamz.educarmadridsostenible@gmail.com
ANNA PONS FRIGOLS	Comunidad Valenciana	pons_ann@gva.es
BEATRIZ ROMÁN ORTEGA	Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia)	broman@diputaciondepalencia.es
CRISTINA AMPARO ESPINOSA GASCÓ	Comunidad Valenciana	espinosa_cri@gva.es
DAVID TUTOR DE LA IGLESIA	Red de Huertos de Valladolid	dtutor@erde.es
FRANCESC BENASSAR LLUIS	Ecocentres (Baleares)	fbennassar@dgmambie.caib.es
FRANCISCO JAVIER GOMEZ GARCIA	Agenda 21 Escolar (Albacete)	agenda21escolar_ab@jccm.es
GABRIEL ÁNGEL LATORRE DÍAZ	CEHS (La Rioja)	glatorr1@tragsa.es
HELENA DEL POZO MARRUGAT	XESC (Cataluña)	delpozo@elprat.cat
ISABEL BRUNET BAUZÁ	RedECOS de Canarias	ibrunetbauza@dgice.caib.es
JOSE IGNACIO DE GUZMAN ALONSO	IRAES 21 (País Vasco)	ji-guzman@euskadi.eus
JOSE MANUEL GUTIERREZ BASTIDA	IRAES 21 (País Vasco)	josemanu.gutierrez@gmail.com
JOSÉ MARÍA SANCHÍS BORRÁS	Comunidad Valenciana	psanchis7@gmail.com
JUAN NICANOR CÁMERO MALDONADO	EHM+S (Madrid Ciudad)	cameromjn@madrid.es
JUAN PEDRO MARTINEZ AROCA	Agenda 21 Escolar (Albacete)	jp.martinez@dipualba.es
M ^a ELENA MUJICA FERNAUD	RedEcos (Canarias)	pea.ceu@gobiernodecanarias.org
M ^a LUISA MENA MOYA	Agenda 21 Escolar (Albacete)	marialuisa.mena@edu.jccm.es
MAR RODRÍGUEZ CAMPOS	EHM+S (Madrid Ciudad)	mar.educarmadridsostenible@gmail.com
MARIA GÓMEZ BENITO	CEHS (La Rioja)	mgomez@larioja.org
MERCEDES MEDINA RAMÓN	XESC (Cataluña)	mmedina@badalona.cat
PAULA PÉREZ CARRILLO	XESC (Cataluña)	pperezc@gencat.cat
PILAR MARTIN DE CASTRO	EHM+S (Madrid Ciudad)	martincpi@madrid.es
RAQUEL BUSTOS CARABIAS	Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia)	raquel@geaweb.com
ROCIO CODES VALCARCE	Escuelas Sostenibles (Comunidad de Madrid)	rocio.codes@educa.madrid.org
ROSA FUENTE TORRE	Castilla y León	fuetorro@jcy.es
SILVIA MARGARITA VELÁZQUEZ RODRÍGUEZ	RedEcos (Canarias)	pea.ceu@gobiernodecanarias.org

3.- Orden del día y programa:

Miércoles 18 de octubre	
Hora	Contenido
16:30	Bienvenida del Seminario
17:00 – 20:00	Ponencia marco-inspiradora + reflexión Taller “Educación para la sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas” Por: José Manuel Gutiérrez Bastida
Jueves 19 de octubre	
9:30 – 11:30	Qué es ESenRED y presentación de cada red
11:30 – 12:00	Café- Pausa
12:00 – 14:00	Balance de lo realizado por ESenRED en el curso 2016/17
14:00 – 15:30	Comida/descanso
15:30 – 17:30	Intercambio de experiencias de redes
17:30 – 18:00	Café/Pausa
18:00 – 20:00	Construimos entre todos
Viernes, 20 de octubre	
9:30 – 10:30	“El vestuario”
11:00 - 13:00	Plan de Acción para el 2017/2018
13:00 – 14:00	Responsabilidades en la red, coordinador/coordinadora de ESenRED Evaluación del Seminario

4.- Objetivos de la edición 2017,

- OBJ 1. Ser un espacio de acogida para nuevas redes
- OBJ 2. Ser un espacio de intercambio de experiencias que favorezca la calidad y el diálogo
- OBJ 3. Favorecer la formación y la reflexión conjunta
- OBJ 4. Construir de forma colectiva conocimiento
- OBJ 5. Evaluar el curso anterior
- OBJ 6. Plantear el plan de acción del siguiente curso

5.- Tema hilo conductor del seminario

Claves educativas para una vida sostenible en la Escuela y su entorno A partir de estos dos documentos elaborados en la Confint estatal de Logroño por **docentes, elaborar uno de técnicos y ver qué difusión se le da.**

6.- Desarrollo de las sesiones:

Miércoles, 18 de octubre de 2017

Bienvenida del Seminario

La sesión da comienzo a las 16:50 horas donde Raquel y Beatriz de la Red Escuelas para la Sostenibilidad de Palencia, responsables de la organización de esta VII edición del seminario de EsenRed, dan la bienvenida a los asistentes, especialmente a las personas nuevas que nos acompañan que son de la futura red de la Comunidad Valenciana. Seguidamente se hace una ronda de presentaciones.

Ponencia marco-inspiradora + reflexión

Tal como aparece en el programa se da paso a la Ponencia/Marco inspiradora a cargo de Jose Manuel Gutiérrez de IRAES 21, que nos ilustra con un Taller-exposición del reciente informe, del que es coautor, "Educación para la sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas" ([Anexo I](#)). La puesta en escena parte de una dinámica (Kahoot.it) que nos hace reflexionar sobre nuestros conocimientos en Educación Ambiental. Repasamos de forma conjunta los hitos y los cimientos de la EA en el mundo, en Europa, y debatimos el estado actual de la sostenibilidad y sobre los ODS, y también sobre conceptos como sensibilización y concienciación.

Se menciona a lo largo de la exposición el interés del llamado Informe Delors "*La educación encierra un tesoro*", donde se plantan los principios de la educación del siglo XXI, y cuyo título nos parece inspirador.

Finalmente debatimos y realizamos una valoración del informe presentado, en el que se además concretamos con una serie de propuestas de futuro, entre ellas la necesidad de **formación del profesorado en el papel de acompañante de los alumnos**, y en su **cambio de rol** como acompañante para comunicar/trasmitir la necesidad de trabajar la sostenibilidad, dada la complejidad de la realidad actual. Más información sobre el taller en el [Anexo II](#)

La sesión finaliza a las 20:15 horas.

Con posterioridad a la cena, y a pesar del cansancio acumulado, hacemos gala y degustación de los productos típicos y delicatessen aportados por los asistentes. Como sugerencia, apoyada por un gran número de asistentes, se indica que en la próxima edición se incluya esta sección bautizada como "recena" en el programa del seminario.

Jueves, 19 de octubre de 2017

Qué es ESenRED y presentación de cada red

Comenzamos la sesión a las 9:30 horas, y JoseManu de IRAES 21, que a modo de recordatorio y sobre todo en consideración a las nuevas redes que nos acompañan, hace un repaso de lo que es/somos ESenRED, de los 55.000 docentes y cerca de 1.100.000 estudiantes implicados en esta aventura de la sostenibilidad, sobre la relación dialógica que mantenemos, sobre los orígenes que se remontan a 2008 y sobre la primera CONFINT en Brasilia, ([ver Anexo III](#)).

Seguidamente toman la palabra Ana y Mar, de la Red Educar hacia un Madrid más Sostenible, del ayuntamiento de Madrid que, a través de una dinámica nos ayudan a reflexionar sobre la identidad y características de nuestra propia red. Los interrogantes que nos plantean a cada red son: cuál es el principal objetivo de mi red, cómo se organiza, qué requisitos tienen que tener los centros para formar parte de la red, en qué consiste y cómo se organiza el trabajo con los centros, qué hacemos bien, qué es lo que no acaba de cuajar, y qué nos preocupa.

Después de que cada red realiza su reflexión a partir de esos interrogantes, se pasa al trabajo en pequeños grupos –ya heterogéneos en cuanto a redes- y sobre la información previamente aportada por cada red, dibujamos un panorama que nos permite visualizar lo que tenemos en común, lo que nos diferencia y las conclusiones que extraemos de todo ello.

A modo de conclusiones nos damos cuenta de que los objetivos que nos identifican y que todos compartimos son:

- Asesorar y apoyar. Se planteó el debate de si asesorar es un “objetivo” o una “función” de las redes.
- Intercambiar experiencias.
- Impulsar la sostenibilidad de los proyectos educativos de centro.
- Empoderar al alumnado.
- Fomentar la educación en valores de ética ambiental.
- Implicar a toda la comunidad educativa en la sostenibilidad.
- Transformar el entorno.
- Asumir la educación ambiental como elemento transversal de currículo.

El resto de conclusiones se pueden encontrar en el ([Anexo IV](#))

Balance de lo realizado por ESenRED en el curso 2016/17

Tras el café, José Ignacio de IRAES 21, Fran de la Red de Agenda 21 Escolar de Albacete y Silvia de RedECOS de Canarias hacen un repaso de cómo ha ido el curso pasado, en relación a la evaluación de los objetivos de ESenRED, cuyo borrador nos enviaron previamente, Se presenta un resumen ejecutivo de los resultados de la evaluación, y se somete a reflexión los resultados de las encuestas de satisfacción de quienes participan en ESenRED. Las aportaciones se recogen en el documento Evaluación ESenRED 16-17 ([Ver Anexo V](#))

También se inicia por parte de quienes asumieron su coordinación, . el repaso de los resultados de acciones de las diferentes líneas del Plan de Acción 16-17 con vista a tener en cuenta su experiencia y sugerencias para la elaboración del plan de este curso.

Intercambio de experiencias de redes

Después de la comida y dinamizado por el grupo de técnicos de la Red de Albacete (Fran, Juan Pedro y M^a Luisa), se realiza una dinámica, a través de la que de forma enlazada, cada red va presentando una experiencia de éxito y un reto, dentro de una serie de ámbitos que se definen previamente: a) modelo de asesoramiento; b) articulación de la participación en los centros, c) trabajo en red; d) reconocimientos (a centros y docentes); e) exigencias documentales; f) integración curricular; g) apertura al entorno. El orden de intervención lo marca quien consiga aportar las claves para conseguir el reto a la anterior. El resultado es que todas las redes presentan sus experiencias novedosas y se llevan consejos para mejorar su trabajo.

Los resultados de esta sesión pueden verse en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1qY3KNu68QgfhHj9NX6T1PKjvMS6W-lk/view?usp=drivesdk>

En este apartado, tal como se había prometido, se dan cinco minutos para una presentación especial a las nuevas redes: Valencia y Valladolid

Los técnicos de Valencia (José M^a Sanchís, Cristina Espinosa y Anna Pons) nos cuentan sus avances, y con mucha ilusión, ven cercana la creación de su red, a pesar de ser de las dificultades. Se evidencia sus ganas de formar su propia red, y se comparte con ellas la preocupación del lento funcionamiento de las administraciones.

Por otro lado David, educador de la Red de Huertos escolares de Valladolid nos presenta su red de huertos de Valladolid, y junto con Rosa Fuente de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León, nos hablan del aprovechamiento educativo de los huertos y nos aportan el enlace donde publican su

"Guía Didáctica Sembrar Educación Ambiental
<http://www.medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100Detalle/1284240241083/1284240241083/1284671567703/Recurso>

Aprovechando que ha surgido el tema de los huertos escolares, Helena del Pozo de la XESC, nos informa de la existencia de la Red de Universidades Cultivadas, cuyo enlace nos aconseja visitar www.universidadescultivadas.org. Sugiere que sería interesante conocer esta red y sus propuestas, ya que pueden surgir sinergias con nuestras redes.

Paula Pérez, de la XESC, toma la palabra, y enlazando con el tema nos informa del libro que acaba de publicar Germán de la red de huertos de Sant Cugat, por si fuera del interés de los miembros de la red, y cuya descarga es gratuita <https://pol-len.cat/llobres/agroecologia-escolar/>

Construimos entre todos

A partir de las 10 Claves educativas para una vida sostenible en la Escuela y su entorno, redactadas por los profesores que participaron en la III Confint de Logroño, Raquel de la Red Palencia toma la palabra y nos invita a leer y a la vez a recapacitar sobre lo que los profesores han concluido que deben ser las claves necesarias para una vida sostenible en la escuela. Nuestro reto en esta sesión es reflexionar entre todos y ver qué papel debemos ocupar y podemos hacer nosotros desde nuestra posición de técnicos para ayudarles en el logro de su objetivo.

La dinámica consiste en repartir las claves y trabajar primero en pequeño grupo y luego en gran grupo para "construir entre todos" una relación de acciones tendentes a orientar hacia la sostenibilidad el día a día de la escuela. Las conclusiones se presentan en el [Anexo VI](#)

Viernes, 20 de octubre

El vestuario,

Sección piloto sacada de la encuesta para la confección del seminario , y que presenta Raquel de la Red palentina.

Y la primera red que se desviste es la Red EHM+S de Madrid ciudad, a cargo de Juan, Ana y Mar. Nos muestran sus estupendos "trajes" con una breve presentación de su red, seguido manifiestan abiertamente un problema que no saben muy bien cómo resolver que es "cómo encajar su proyecto en el proyecto de Esenred, poner en marcha y afrontar la CONFINT escolar por ejemplo", dada la juventud de su red y el enorme volumen de colegios con los que trabajan.

De forma constructiva y entre todos se les aporta herramientas, sugerencias, pequeñas ideas para ayudarles a sentirse seguros, establecer espacios para la participación de los alumnos, etc. (Ver Anexo VII), apoyándose en acciones ya consolidadas de su red ir localizando sinergias con las acciones de Esenred e ir diseñando su propia CONFINT.

La segunda red que se desviste es la Red Agenda 21 Escolar de Albacete. Juan Pedro, Fran y Maria Luisa nos presentan su práctica de éxito, hablan de lo que se sienten orgullosos, que es su "modelo de asesoramiento". Nos lo cuentan con todo detalle porque dice que les funciona, y nosotros nos sentimos orgullosos también por ellos y con ellos, y por supuesto tomamos nota de los aspectos que nos pueden ayudar a mejorar nuestra red.

A modo de conclusión de esta nueva sección, nos parece que se ha enriquecido mucho el debate, que hemos hablado de cuestiones muy concretas sobre metodología, dinámicas...de nuestro día a día que nos preocupan, y para las que debe estar este seminario. Cuestiones que nos ayudan a crecer profesionalmente y también como red. ([Anexo VII](#))

Plan de Acción para el 2017/2018

A partir del balance del plan de acción anterior, entre todos vamos evaluando cada una de las acciones. Valoramos su continuidad y le damos la prioridad que tiene dentro de Esenred.

Esta sección la coordinan por José Ignacio, Silvia, Fran y Rocio Codes de Madrid Comunidad. El nuevo Plan de Acción queda definido tal como aparece en el [Anexo VIII](#).

Responsabilidades en la red, coordinador/coordinadora de ESenRED

Para cada una de las líneas de acción previstas, y de forma voluntaria, se van asignando las tareas. El resultado final de responsables aparece en el mismo [Anexo VIII](#)

Los autores de esta tarea fueron también los anteriores técnicos, José Ignacio, Silvia, Fran y Rocio.

Evaluación del Seminario

Se encarga de la evaluación la Red de Albacete. Mediante una dinámica evaluamos cada una de las secciones y a la vez damos forma a un bonito árbol.

A modo de conclusiones finales, y a viva voz por cada uno de los asistentes, se recogen las siguientes sugerencias, recomendaciones, mejoras En relación al desarrollo de esta edición y a la próxima:

- Evitar repetir dinámicas.
- Tener cuidado con los tiempos todos los participantes: encargados de la sesión, participantes, etc.
- Prever momentos colchón para poder debatir en profundidad los temas, o bien incluir temas “varios” del interés de todos.
- Prever momentos para el ocio/compartir: se sugiere terminar a las siete en vez de a las ocho para dar un paseo. Se reivindica la calma en el seminario.
- Evaluar el Plan de Acción de forma nítida, en esta ocasión parece que se ha diluido un tanto esa evaluación. Darle vueltas a este tema para encontrar la fórmula.
- Se valora de forma positiva la construcción del seminario de forma colaborativa: tanto en su definición previa como luego en su desarrollo.
- Se identifica la “potencia” de este Seminario.
- Se valora de forma positiva el equilibrio que ha habido entre las aportaciones personales a las redes nuevas y las aportaciones de (y a) las redes veteranas.
- La ponencia marco inspiradora ha sido una forma muy buena de comenzar.
- Se valora muy positivamente incluir la recena como un espacio más en el seminario

El informe completo se puede ver en el [Anexo IX](#).

Otros temas tratados durante el Seminario:

En algún momento del seminario se ha hablado de todo esto, que brevemente recogemos aquí:

CONFINT Europea:

Paula Pérez nos cuenta, a petición de todos, lo relativo a la CONFINT E, e incluye los datos más relevantes que hasta ahora son:

- Fechas : Del 23 al 26 de mayo de 2018
- Lugar: Alrededores de Lisboa
- Asistentes : - Alumnos: 10 (de 13 a 16 años) , - Profesores: 4, - Técnicos: 1, - Facilitador :1

- Costes: - Desplazamiento pendiente de ayuda Erasmus plus, o cada red
- Alojamiento y comida: por la Organización

- Trabajos que tienen que llevar:
 - Cada alumno presenta el proyecto de su centro.
 - Cada Delegación llevan una clave de sostenibilidad, un compromiso como país con la sostenibilidad. Del manifiesto de alumnos de Logroño, se sacará la “clave de país”, carta/compromiso...
 - sacará la “clave de país”, carta/compromiso...

Gabriel apunta que le parece una pérdida de oportunidades no organizar algo paralelo dirigido a los profes que están allí. Propone que se envíe esta sugerencia desde EsenRED.

Se consulta a Cristina González, asistente a las reuniones europeas, que confirma que sí que se está trabajando para organizar unas dinámicas de profesorado y que si alguien quiere aportar ideas serán bienvenidas.

Centros ApS:

Paula nos transmite el agradecimiento de parte de Roser Batlle por darle la oportunidad de presentar en el III Simposio de profesores la Asociación Española de ApS que ella preside, y también porque gracias a ello, han podido conseguir un premio para la categoría Medio Ambiente: una estancia en las instalaciones del CENEAM para la clase ganadora.

También nos habla de la próxima publicación de la Guía de Aprendizaje y Servicio en temas ambientales, en la cual están trabajando.

Sobre esta misma temática, Gabriel Latorre de la Red de Centros Hacia la Sostenibilidad de La Rioja, informa que desde su red han abierto una línea de colaboración con la Asociación Española de ApS.

Congreso de Educación Ambiental 2018.

Paula informa que en el mes de noviembre de 2018 se va a celebrar en Girona el Congreso de E.A. al que estamos invitados a participar, y en el que considera que ESENRED debería tener un papel relevante.

Premio Nacional de Innovación 2017

Fran de Albacete, nos informa de que Catalina Navarro, profesora de la Red de Agenda 21 Escolar de Albacete, ha obtenido el Premio Nacional de Innovación Educativa, por su proyecto *“Realidad virtual, cambio climático y educación ambiental”*, el cual pudimos conocer en el III Simposio de Profesores. Nos parece que el premio es más que merecido y le pedimos a Fran que le transmita nuestra enhorabuena.

La sesión finaliza siendo las 14:00 del viernes 20 de octubre de 2017