



ANEXO VII

EL VESTUARIO

Sección piloto sacada de la encuesta. Le dedicamos solo una hora para ver si nos gusta, si cubre objetivos, qué tal funciona, etc.

Una o dos redes voluntarias se 'desvisten' para el Seminario: nos cuentan crítica y constructivamente sus puntos fuertes, los débiles... o un problema en concreto que no sabe cómo resolver. Entre todos lo valoramos (constructivamente) e intentamos aportar a la red ideas para mejorar.

La red tiene 20 minutos para su presentación y 40 de debate posterior entre todos.

COMENZAMOS:

La Red Educar Hacia un Futuro más Sostenible de Madrid ciudad: Juan, Ana y Mar, se presentan como red que se “desviste”, pero antes nos muestran sus “mejores trajes”:

Juan Camero encuadra la red y entrega un documento explicativo de la misma.

En total son 113 centros los que tiene actualmente la red del Ayuntamiento de Madrid con 5 líneas de trabajo:

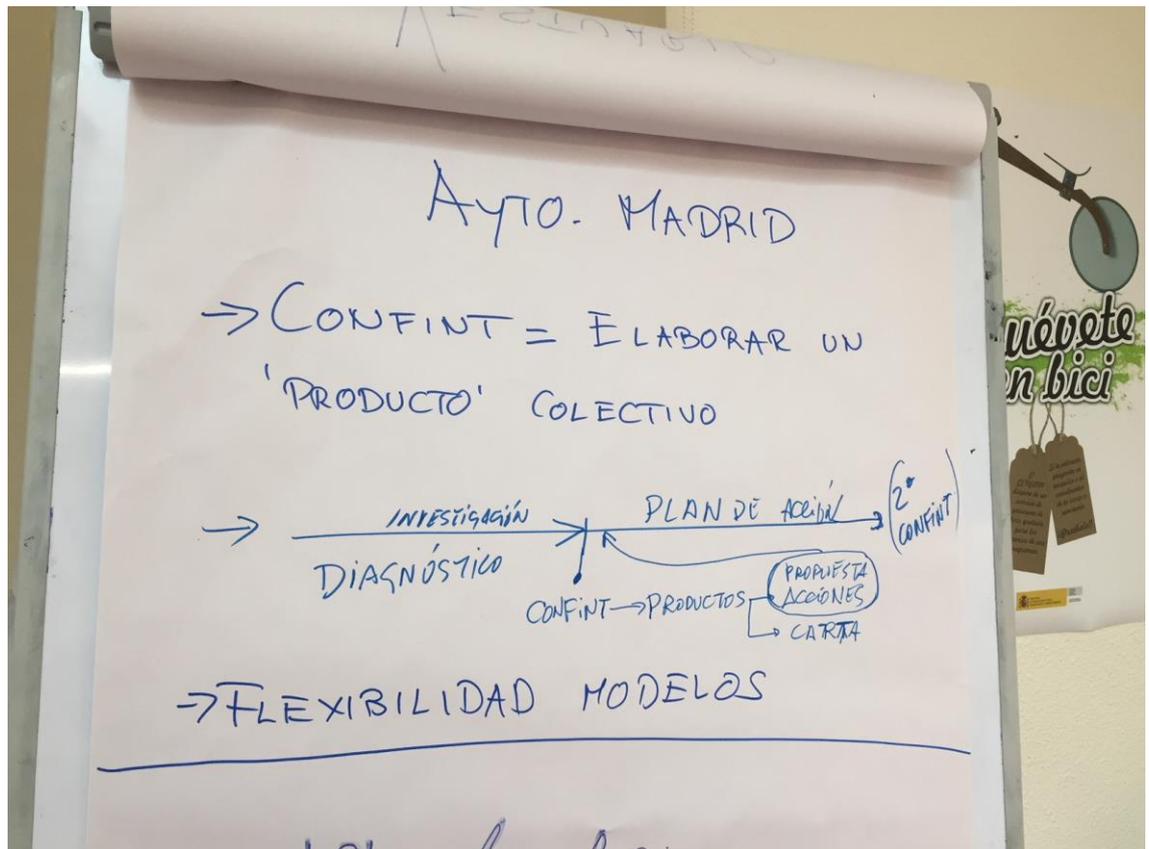
- Movilidad Proyecto Stars
- Naturaleza
- Eficiencia y cambio climático
- Consumo
- Espacio público

Nos presentan su problema que consiste en cómo hacer encajar su red con el proyecto de ESenRED. Su proyecto es a dos años y entonces no saben cómo encuadrar el modelo Confint de centro, Confint de Red.

Las aportaciones recibidas pasan por:

- Celebrar una Confint significa elaborar un “producto colectivo”, sea cuál sea la escala de la Confint en la que estemos inmersos.

- Por ello, el modelo Confint es muy flexible para integrar dentro de las diferentes maneras de funcionar de cada red.
- En concreto para la red madrileña se sugiere que si en el primer año se trabaja el diagnóstico se puede desarrollar una Confint al finalizar ese primer año para recopilar/dar forma al diagnóstico final, para elaborar una primera batería de acciones que dé respuestas a ese diagnóstico, para elaborar un documento/carta que presente el trabajo realizado. Y en el segundo año se puede encajar fácilmente otra Confint al finalizar el curso para hacer lo mismo con el Plan de Acción: darle forma definitiva, realizar prioritizaciones, elegir responsables/comisiones, elaborar documentos comunicativos, etc.



La Red de la Agenda 21 Escolar de Albacete: Juan Pedro, Fran y M^a Luisa, también se desviste.

Quieren compartir con nosotros algo que les enorgullece y que enseguida veremos por qué: su **modelo de asesoramiento**.

Trabajan con 40 centros y son tres técnicos para ello (aproximadamente 13 centros por persona). Organizan 3 ó 4 Comités de Sostenibilidad con familias, docentes y alumnados en cada curso y esos Comités los realizan/facilitan ellos directamente. Cada Comité dura

aproximadamente una hora y media. Es obligatorio que haya presencia en el Comité del equipo directivo.

Para comenzar hacen una presentación al claustro del colegio que se inicia en el programa, en ella recogen proyectos de éxito inspiradores de ejemplo. Después en cada centro se crea un grupo motor formado por 3 ó 4 docentes y 1 coordinador. Con ese grupo motor se fijan los objetivos del curso.

En la **primera reunión del Comité** se lleva una **Carta de la Sostenibilidad** -un compromiso desarrollado por los alumnos y alumnas representantes de los colegios e institutos de la provincia de Albacete que forman parte de la Red de las Agendas 21 Escolares- para que sea firmada por la comunidad educativa y también hacen las **reglas de juego** con el juego del ovillo.

En esta primera reunión también se define el prediagnóstico y diagnóstico puesto que en esa sesión se **eligen las actividades** que se realizarán para ello de entre las que el/la técnico les propone. Y además de elegir las, en el Comité se eligen responsables de alumnos, docentes y/o familias para encargarse de su dinamización. Es decir, es fundamental para ellos que en los Comités se repartan responsabilidades.

En el **segundo Comité** se trabajan con las **conclusiones del diagnóstico**. Se recogen todos los problemas y se votan/priorizan los problemas (con colores). En las votaciones, por supuesto, participan todos: alumnos, docentes y familias. El producto final de este Comité es un panel con 5 problemas.

En la **tercera reunión del Comité** se trabaja con las **propuestas de solución** a los problemas detectados. Por grupos se dan forma a mariposas, de lo que eran gusanos, al crear entre todos las alas, cada mariposa podrá volar y hacer realidad la transformación. Las alas de las mariposas son los interrogantes para valorar las diferentes propuestas: ¿es viable? ¿es creativa? Etc. También se elabora un listado de acciones con sus responsables. Se intenta que el número de acciones resultantes no excedan de 6 para que sea posible su realización.

La **cuarta reunión del Comité** es para **evaluar** con los indicadores de cada acción. Son básicamente indicadores de ejecución o el número de conflictos que se resuelven.