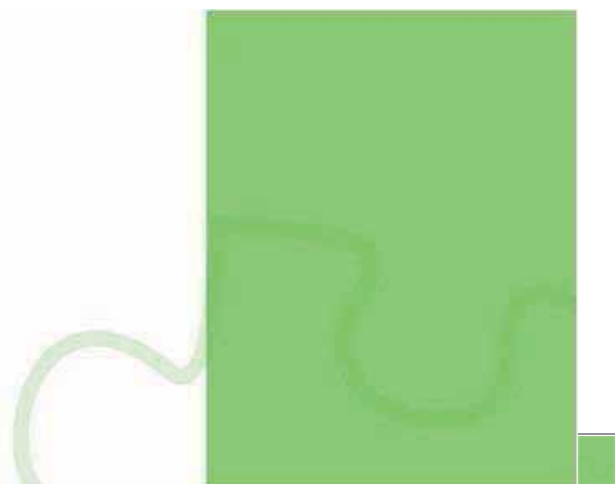


Memoria

ESenRED 2012-2013

Presentada para su aprobación en el Seminario de ESenRED,
17-18 de octubre de 2013 en el CENEAM, Valsain (Segovia)



INDICE

MEMORIA ESenRED 2012-13	3
ANEXOS	
Anexo I. Propuesta de creación de espacio virtual para la red estatal de escuelas sostenibles (ESenRED)	7
Anexo II. ESenRED 2012. Diagnóstico de la situación de las diferentes redes que conforman ESenRED	10
Anexo III. Fichas resumen de la actividad de cada red.	20
Anexo IV. Concurso de logotipo para ESenRED	37
Anexo V. Presetnación de ESenRED en diferentes foros	38
Anexo VI. Informe. 1ª Xuntanza de Xóvenes pola sostibilidade e a paisaxe / 1º Encuentro de Jóvenes de ESenRED	39
Anexo VII. Listado de entradas en el blog de ESenRED	62
Anexo VIII. Acta de la reunión en el Mº de Educación, Cultura y Deportes con el Director General de Evaluación y Cooperación Territorial	64

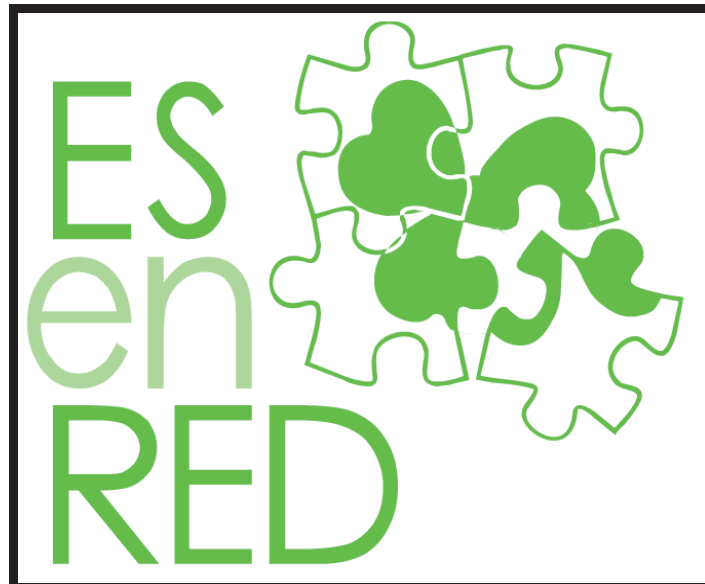
MEMORIA ESenRED 2012-13

Presentación de resultados por cada objetivo-acción prevista en el plan de acción para el 2012-13.

<p>A.- Consolidar el seminario como espacio de innovación, referencia, comunicación e intercambio de forma presencial, a distancia y de forma continua</p>	<p>1.- Poner fecha para el próximo seminario 2.- Crear una plataforma para la revisión de documentos en común (drop box, google-docs, google-grupos, etc...). Grupo de correo – foro para todos los participantes en la red 3.- Intentar que estén en la web de CENEAM, como web de la propia red (espacio para las actas...// solicitar y crear en otro espacio un miniportal –zona de recursos al exterior => alimentar....) 4.- Compartir una experiencia significativa de cada red para organizar una sesión de intercambio y análisis</p>	<p>(1) María octubre 17-18 de 2013 (2) Cada comisión (3) María coordina (4) cada comunidad e informar al siguiente coordinador/as del seminario (María/ J.Manu)</p>
<p>1.- Próxima reunión 17-18 de octubre de 2013. 2.- Se creó la cuenta google para ESenRED, con la que tenemos acceso a google docs, correo, google-groups, etc. Todo esto a la espera de que el Mº de Educación, por medio del INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación) ponga a disposición de la red un espacio virtual. Ver Anexo I. 3.- Se sigue manteniendo actas y otros materiales en la web del CENEAM. No se ha llevado a cabo la creación del miniportal. Las energías se han volcado en concretar la respuesta del Mº de Educación. 4.- No se ha llevado a cabo.</p>		
<p>B.- Elaborar un informe que refleje el funcionamiento de las distintas redes con las palabras clave para generar un marco común que recoja los criterios de calidad de una escuela sostenible</p>	<p>5.- Crear un grupo de trabajo para elaborar el informe 6.- Elaborar un formulario que aúne la información de las fichas de primer y segundo seminario 7.- Cumplimentar el formulario acordado en los plazos previstos 8.- Buscar las palabras claves de calidad de educación para sostenibilidad de cada programa (con índice) 9.- Analizar la posibilidad de un logo de calidad para los centros escolares de la red</p>	<p>(5) (6), (7), (8), (9) J.Manu (PV), Rosa (Madrid), Paula (Cataluña), Silvia (Canarias), Gabriel (La Rioja) Sergio (Andalucía)</p>
<p>5.- Se ha realizado el documento. Diagnóstico (Ver Anexo II) 6.- 7.- Se realizó, envió y recogió en los plazos previstos. (Las fichas de recogida de datos se puede ver en el Anexo III) 8.- Realizado un acercamiento en el punto 4, del Anexo II. 9.- No realizado.</p>		
<p>C.- Establecer los mecanismos para abordar proyectos comunes: estructurales (logos, marco ref., web), participativos (confint y seminarios) y de proyección externa (financiación, visibilidad)</p>	<p>10.- Adoptar un logo para la red a partir de un posible concurso entre los centros escolares de la propia red 11.- Creación de un calendario común que permite conocer eventos de cada uno (publicitar para ganar visibilidad)</p>	<p>(10) Fran (Albacete) (11) Sergio (Andalucía)</p>
<p>10.- Se organizó un concurso en el que participaron</p>		

Provincia	Número de grupos
Almería	32
Pontevedra	10
Pontevedra	7
Ourense	29
Cádiz	3
Murcia	10
Sta. Cruz de Tenerife	8
Ourense	2
Pontevedra	1
Murcia	2
Murcia	1
A Coruña	4
A Coruña	5
La Rioja	1
TOTAL	115

El logo ganador, del centro educativo EASD. FERNANDO ESTÉVEZ de Santa Cruz de Tenerife, fue el siguiente:



El proceso completo viene explicado en el [Anexo IV](#).

11.- No realizado.

D.- Dar continuidad al proyecto común: Confint, incorporando, nuevas redes, nuevos territorios compartiendo los procesos de integración curricular de cada red	12.- Presentación en el CONAMA y en Marruecos 13.- Actividad de presentación para las nuevas redes (profesorado, alumnado) 14.- Animar a los centros a subir las acciones post-pre-circum Confint al blog. 15.- Analizar y hacer una propuesta de integración curricular 16.- Hacer una propuesta de evaluación, por parte del alumnado, de los efectos o impactos de la Confint	J.M y Paula (13) Todos a demanda (14-15) CON (Comisión Organizadora Nacional de la Confint) (16) PV desde la confint eus
12.- Se presentó en el 1º Encuentro de ES en RED o Xuntanza de Galicia, CONAMA y en TWEEC (7º		

- Congreso Mundial de Educación Ambiental). Ver [Anexo V](#).
- 13.- Se ha presentado la red y su posibilidad de participar a nuevas redes allí donde se ha demandado. Se ha demandado información desde Extremadura, Asturias y Valencia.
- 14.- O bien no se ha animado lo suficiente, o no se ha tenido eco, lo cierto es que no ha habido post de los centros respecto a la Confint.
- 15.- No realizado
- 16.- No realizado

Además, se ha celebrado el 1º Encuentro de Jóvenes de ESenRED aprovechando la Iª XUNTANZA DE XÓVENES POLA SOSTIBILIDADE E A PAISAXE, en el Pazo da Cultura de Pontevedra, el 19 de junio de 2013. Ver [Anexo VI](#).

E.- Dar visibilidad a la red en los cuatro niveles: centros, instituciones y comunidad, ministerio.	17.- Hacer referencia a la red en todos los eventos en los que se participe. 18.- Intentar el contacto con Ministerio de Educación con el fin informar de la constitución de la red y de que tomen el liderazgo de sus procesos 19.- Interrelacionar la página de la red con las paginas de las redes 20.- Visibilizar el logo que se adopte para la red en los documentos de las diferentes redes y en el proyecto común	(17) todos (18) Madrid (19) todos (20) todos
---	--	---

- 17.- Se aprovechó el blog de Confint-ESP para reconvertirlo en el blog de ESenRED:
- En 2012-13, 68 entradas: de ESenRED, de docentes, de alumnado...
 - Unas 400 visitas mensuales.
 - 22 personas seguidoras
 - Ver [Anexo VII](#).
- Se abrieron perfiles en:
- Facebook (<https://www.facebook.com/pages/ESenRED/536801473007650?fref=ts>). Tenemos 43 "me gusta"; 19 entradas. Algún comentario, por el tema del concurso de logos.
 - Twitter (@esenred).
- Se ha evidenciado en algunos eventos ya citados. En la reunión de 2013, se pondrán de manifiesto todos.
- 18.- Contacto exitoso con el Mº de Educación. Estos han sido los hitos:
- 23-1-2013. Reunión con el Director General de Evaluación y Cooperación Territorial, Álvaro González Hermoso de Mendoza, y su asesora Mara Rodríguez Fonteboa. Acta en el [Anexo VIII](#).
 - 22-2-2013. Carta al D. G. de Evaluación y Cooperación Territorial, Álvaro González Hermoso de Mendoza, concretando la demanda.
 - 5-3-2013. Llamada telefónica de María Rodríguez Moneo, Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), adscrito a la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, dentro de la Secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Dos decisiones: el CNIIE es quien se va a hacer cargo de la demanda de ESenRED y el coordinador de la red es invitado a formar parte de la Ponencia de DDHH y Convivencia organizada por el propio CNIIE.
 - 10-7-2010. Reunión prevista con María Rodríguez Moneo, Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), que se celebra con Paloma Daudén, Consejera Técnica del CNIIE. Se presentan las necesidades de ESenRED que serán transmitidas a la Directora.
 - 15-7-2013. Se cursa invitación a la Dirección del CNIIE para participar en el Seminario de ESenRED, en octubre de 2013.
 - 16-8-2013. La Dirección del CNIIE muestra su interés por participar en el Seminario.
 - 2-9-2013. Correo electrónico de Félix Labrador, nuevo Consejero Técnico del CNIIE, que muestra interés por participar él y la Dirección del CNIIE en el Seminario.

19.- Algunas redes han colocado un link al blog de ESenRED en su propia web o blog. Más concreción por parte de las diferentes redes en la reunión del Seminario.
 20.- Se ha visibilizado el logo en algunos eventos de las redes. Más concreción por parte de las diferentes redes en la reunión del Seminario.

E. Además, se elaboró un informe ejecutivo de presentación de ESenRED y la Confint. Se establecieron contactos para colaboración con el Observatorio de la Sostenibilidad de España, en concreto con el área de Participación y Educación, pero el propio Observatorio cerró el 31 de mayo de 2013 por falta de financiación.

F.- Establecer relaciones con instituciones internacionales , que impulsan programas o acciones con las que mantengamos intereses comunes.	21a.- Ecoescuelas de Portugal 21b.- Profundizar en las posibles relaciones que ofrezca el marco europeo de la Confint	(21a) Manuel (21b) CON
---	--	---------------------------

21a.- La relaciones con las Ecoescuelas de Portugal resultaron infructuosas. Más información en el propio Seminario.
 21.b.- Desde la coordinación europea de Confint estos han sido los hitos más relevantes:

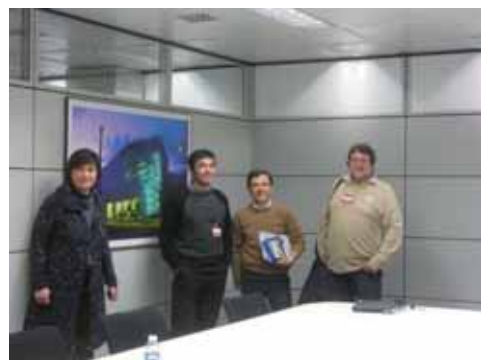
- Se diseñó y abrió a los interesados e interesadas un formulario para recoger las acciones llevadas a cabo por los y las jóvenes que estuvieron en Bruselas (<http://euyoungsconference.blogspot.com.es/>). Se han obtenido unas 25 respuestas.
- Se realizó la 7ª Ficha Metodológica sobre intercambios entre los centros que participaron en la 1ª Conferencia Europea de Jóvenes, en Bruselas-2012.
- Se realizó la Memoria final de la 1ª Conferencia Europea de Jóvenes, en Bruselas-2012.
- Se ha realizado la Guía Metodológica-2013 (francés e inglés).
- Solicitud de ayudas económicas europeas para poner en marcha la 2ª Conferencia Europea de Jóvenes, a poner en marcha para la primavera de 2015.
- Próxima reunión de coordinación europea en enero 2014 (Lyon o Paris).

G.- Recabar financiación para los diferentes proyectos comunes	22.- Participar en las convocatorias nacionales y europeas de ayudas económicas que se ajusten a los objetivos de la red (por ejemplo, ARCE, Juventud en acción/youth in action, Comité Europeo de las Regiones...)	(22) Isabel Albacete, Eva Navarra, Manuel Galicia
---	---	---

22. Se encontró:

- Programa juventud en acción: proyectos de cooperación al desarrollo. Se pasó la información a las redes.
- Se solicitó ayuda económica a Acciona para llevar a cabo el 1ª Encuentro de jóvenes de ESenRED. Respuesta afirmativa.

De cara al futuro, se espera concretar este punto con el CNIIE en el Seminario.



Anexo I



ESenRED Escuelas Sostenibles en Red

CONFINT: Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta

A la atención del
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado
C/ Torrelaguna, 58. 28027-Madrid

PROPUESTA DE CREACIÓN DE ESPACIO VIRTUAL PARA LA RED ESTATAL DE ESCUELAS SOSTENIBLES (ESenRED)

Responsables de la presente propuesta en representación de ESenRED:

José Manuel Gutiérrez Bastida, coordinador de ESenRED y asesor pedagógico del Ingurugela (Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco)

Ondarroa, 2. 48004 Bilbo (Bizkaia) - 944 114 999.

<http://numrl.com/ingurugela> jm-gutierrez@ej-gv.es

Agustín Bastida Rodríguez. Director del CFA GEI Ciudad Escolar.

Ctra. de Colmenar Viejo km 12,800. "Ciudad Escolar" 28049 – Madrid. Tfno.: 91 735 27 64. Fax: 91 734 40 48.

Cód. 28700969 – C.I.F. S-2800124-F. <http://www.educa.madrid.org/ge.infantil>

SOLICITUD DE ESPACIO VIRTUAL ESenRED (Escuelas Sostenibles en Red) EN EL MECD

Los niños, niñas y jóvenes son la base de nuestra sociedad, y debemos darles las claves necesarias para que puedan tomar decisiones reflexivas que faciliten un entorno más armónico y justo.

La educación es la herramienta, como sugiere la UNESCO, para ir gradualmente corrigiendo estos desequilibrios ambientales y sociales que vivimos.

El Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible pretende promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. El Decenio intensificará igualmente la cooperación internacional en favor de la elaboración y de la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de educación para el desarrollo sostenible".

En esencia se propone impulsar una educación solidaria -superadora de la tendencia a orientar el comportamiento en función de intereses particulares a corto plazo, o de la simple costumbre- que contribuya a una correcta percepción del estado del mundo, genere actitudes y comportamientos responsables y prepare para la toma de decisiones fundamentadas (Aikenhead, 1985) dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural y físicamente sostenible (Delors, 1996; Cortina et al., 1998).

Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Para cumplir las recomendaciones de la UNESCO sobre "Cooperación internacional" para el desarrollo sostenible, se hace necesaria la creación de redes nacionales y transnacionales que compartan valores semejantes de "Educación para la sostenibilidad".

Es innegable la potencialidad que presentan las redes sociales, no sólo para difundir mensajes y contactar con otras personas que tienen nuestras mismas preocupaciones por el medio ambiente, sino

para encontrar las soluciones más adecuadas para hacer frente a los diferentes problemas ambientales que hoy nos preocupan.

Existen soluciones, y se deben aplicar lo antes posible para conseguir una sociedad más equilibrada. Una ciudadanía informada y activa nos ayudará a alcanzar las metas del desarrollo sostenible y, para ello, se hace necesario construir un espacio interactivo que pueda utilizarse como foro permanente de reflexión, intercambio y difusión de conocimientos y prácticas innovadoras en Educación Ambiental.

ESenRED (*Escuelas Sostenibles en Red*)

Es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles del Estado español promovidas por iniciativa de administraciones públicas (Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...).

Entendemos por centro educativo sostenible aquel que impulsa la educación para la sostenibilidad a través del aprendizaje y participación de la comunidad educativa formada por el profesorado, el alumnado, el personal no docente y las familias, con el fin de promover los valores de la sostenibilidad (ecológicos, económicos, sociales, culturales, de salud, de equidad, de justicia social...). Esto se traduce en centros educativos con una política ambiental propia en cuanto a gestión sostenible, participación democrática e innovación curricular hacia la sostenibilidad, que desarrolla acciones en el centro y en su entorno cercano para lograr un futuro ecológico y social más sostenible.

Por tanto, una red de centros educativos sostenibles aglutina centros educativos que trabajan con el objetivo común de la sostenibilidad con el fin de consolidar sus proyectos, intercambiar experiencias, fomentar sinergias, realizar proyectos en común, mantener relaciones con otras redes nacionales e internacionales...

OBJETIVOS

- Ser espacio de encuentro, intercambio, colaboración y difusión de los diferentes programas.
- Reflexionar y debatir sobre la propia práctica para construir juntos nuevas alternativas.
- Compartir proyectos concretos (**Confint**, sistema de indicadores de calidad, evaluación...).
- Investigar y evaluar para generar conocimiento.

LA RED OFRECE

La fusión de las perspectivas de distintos departamentos autonómicos de Educación y Medio Ambiente, con vocación de integrarse en la dinámica cotidiana de los centros.

- Un marco para aumentar la eficacia y eficiencia de las políticas educativas hacia la innovación, la evaluación, la calidad y la sostenibilidad.
- Un espacio para reforzar el nivel competencial del alumnado, su formación en valores sociales y éticos, el trabajo cooperativo y la socialización, la autonomía y el aprendizaje, la asunción de responsabilidades y compromisos individuales y colectivos.

COLABORACIÓN CON OTRAS REDES, INSTITUCIONES Y ENTIDADES.

- **Ministerio de Educación, Cultura y Deportes**; a través del **Programa ARCE**.
- La **Confint** cuenta con el apoyo de **UNESCO** y **PNUMA**, organismos de **Naciones Unidas**.
- **Fundación Léopold Mayer para el Progreso Humano**, a través de **Monde Pluriel**, asociación no gubernamental francesa coordinadora de la **Confint** en Europa.
- **Comité de las Regiones Europeo**, a través de la **Dirección de la Coordinación de Regiones de España**.
- **Observatorio de la Sostenibilidad de España**, a través de la **Plataforma de Educación y Participación para la Sostenibilidad**.

- **Pacto de los alcaldes**, a través de **Monde Pluriel** y las **Agendas 21 Locales**.
- **Redes de Escuelas Sostenibles** de Francia, Portugal, Italia, Grecia, Alemania, Dinamarca, Lituania, Malta, Polonia, Rumanía, Rusia, República Checa, Suecia y Turquía; a través de la **Confint Europea**.

COMUNICACIÓN

- Web del **CENEAM** (Centro Nacional de Educación Ambiental). Blog de la Confint estatal: <http://confintesp.blogspot.com.es/>.
- Blog de la **Confint Europea**: <http://confint-europe.net/?navlang=es>
- **Grupos** de Google: <https://groups.google.com/forum/?hl=es&fromgroups#!forum/ESenRED21>
- **Webs autonómicas** de cada red.
- Comunicación: diversos artículos en el Boletín del **CENEAM**, Señales de Sostenibilidad, Aula Verde, Es Posible, Ihiza..., webs institucionales, periódicos y radios locales en las fechas de la Confint estatal...
- DVDs, carteles, material informático...

RETOS DE FUTURO

Siendo la meta mejorar el medio ambiente local y global a través del trabajo en las diferentes redes de Escuelas Sostenibles, los retos de futuro son:

- Consolidar el trabajo realizado hasta la fecha.
- Aglutinar el máximo número posible de CCAA.
- Crear sinergias, intercomunicación, investigación, evaluación, criterios de calidad y nuevos proyectos entre las diferentes redes españolas y enriquecer las experiencias de cada red con estos intercambios.
- Ofrecer a los y las jóvenes espacios de investigación, reflexión y acción, donde se sientan protagonistas, a través de la Confint (bienalmente) o de Encuentros de Jóvenes (bienalmente, en los cursos que no haya Confint).
- Crear una red de jóvenes responsabilizados y actuando por el medio ambiente y que se comunique a través de las nuevas tecnologías y de foros específicos como la Confint o similares.

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO VIRTUAL

En el momento actual, y con la finalidad de cumplir los objetivos mencionados anteriormente, disponemos de un Grupo en GOOGLE.

Si una de nuestras señas de identidad es la coherencia en el procedimiento, se deduce que deberíamos utilizar una plataforma oficial bajo el paraguas ministerial, que diese cobertura a algunas de las necesidades que exponemos en dos vías:

- A) **Privada**, que posibilite tener:
 - Lista de distribución de los participantes de ESenRED.
 - Grupos de trabajo.
 - Propuestas y debates.
 - Foros temáticos.
- B) **Pública**, que dé a conocer nuestra actividad a la sociedad y al mundo educativo. Con secciones para:
 - Los centros docentes y el profesorado.
 - El alumnado.

Y además sirva de encuentro y estímulo a todos los interesados e interesadas en el inicio, y desarrollo de experiencias y proyectos de la EA/S. Y puedan compartir experiencias reales, actividades de interés, recursos de materiales didácticos, enlaces a sitios de interés, etc..

Además, y como complemento a esta iniciativa, se perfila la necesidad de crear un **curso en línea** sobre Educación para la Sostenibilidad dirigido al profesorado de las diferentes CCAA.

Anexo II

ESenRED 2012

***Diagnóstico de la situación
de las diferentes redes
que conforman ESenRED
en 2012.***

A) Introducción a ESenRED

ESenRED (Escuelas Sostenibles en Red para el siglo XXI) es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles del Estado español promovidas por iniciativa de administraciones públicas (Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...). Nace en el curso 2012-13, a partir del Grupo de Trabajo del Ceneam (Centro Nacional de Educación Ambiental) denominado Redes de Escuelas Sostenibles.

Esta red entiende por centro educativo sostenible aquel que impulsa la educación para la sostenibilidad a través del aprendizaje y participación de la comunidad educativa formada por el profesorado, el alumnado, el personal no docente y las familias, con el fin de promover los valores de la sostenibilidad (ecológicos, económicos, sociales, culturales, de salud, de equidad, de justicia social...). Esto se traduce en centros educativos con una política ambiental propia en cuanto a gestión sostenible, participación democrática e innovación curricular hacia la sostenibilidad, que desarrolla acciones en el centro y en su entorno cercano para lograr un futuro ecológico y social más sostenible.

Por tanto, una red de centros educativos sostenibles aglutina centros educativos que trabajan con el objetivo común de la sostenibilidad con el fin de consolidar sus proyectos, intercambiar experiencias, fomentar sinergias, realizar proyectos en común, mantener relaciones con otras redes nacionales e internacionales...

Los objetivos de ESenRED son:

1. Ser espacio de encuentro, intercambio, colaboración y difusión de los diferentes programas
2. Reflexionar y debatir sobre la propia práctica para construir juntos nuevas alternativas
3. Compartir proyectos concretos (Confint, sistema de indicadores de calidad, evaluación...)
4. Investigar y evaluar para generar conocimiento

La red ofrece:

- La fusión de las perspectivas de distintos departamentos autonómicos de Educación y Medio Ambiente, con vocación de integrarse en la dinámica cotidiana de los centros
- Un marco para aumentar la eficacia y eficiencia de las políticas educativas hacia la innovación, la evaluación, la calidad y la sostenibilidad
- Un espacio para reforzar el nivel competencial del alumnado, su formación en valores sociales y éticos, el trabajo cooperativo y la socialización, la autonomía y el emprendizaje, la asunción de responsabilidades y compromisos individuales y colectivos

La red, para su desarrollo y puesta en marcha, ha establecido diferentes colaboraciones:

- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes; a través del Programa ARCE. Propuesta al Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado con el fin de utilizar una plataforma de trabajo pública
- La Confint cuenta con el apoyo de UNESCO y PNUMA, organismos de Naciones Unidas.
- Fundación Léopold Mayer para el Progreso Humano, a través de Monde Pluriel, asociación no gubernamental francesa coordinadora de la Confint en Europa
- Comité de las Regiones Europeo, a través de la Dirección de la Coordinación de Regiones de España
- Observatorio de la Sostenibilidad de España (Plataforma de Educación y Participación para la Sostenibilidad)
- Otras redes de Escuelas Sostenibles de Europa

ESenRED se comunica a través de:

- Blog de ESenRED y de la Confint estatal: confint-esp.blogspot.com.es.
- Web del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental): www.magrama.gob.es/es/ceneam/.

- Blog de la Confint Europea: <http://confint-europe.net/?navlang=es>
- Grupos de Google: <https://groups.google.com/forum/?hl=es#!forum/ESenRED21>
- Webs autonómicas de cada red.
- Comunicación: diversos artículos en el Boletín del Ceneam, Señales de Sostenibilidad, Aula Verde, Es Posible, Ihitza..., webs institucionales, periódicos y radios locales en las fechas de la Confint estatal...
- DVDs, carteles, material informático...

Siendo la meta mejorar el medio ambiente local y global a través del desarrollo de competencias medioambientales en el alumnado de las diferentes redes, los retos son:

- Consolidar el trabajo realizado hasta la fecha y aglutinar el máximo número posible de CCAA.
- Crear sinergias, intercomunicación, investigación, evaluación, criterios de calidad y nuevos proyectos entre las diferentes redes españolas y enriquecer las experiencias de cada red con estos intercambios.
- Ofrecer a los y las jóvenes espacios de investigación, reflexión y acción, donde se sientan protagonistas, a través de la Confint (bienalmente) o de Encuentros de Jóvenes (bienalmente, en los cursos que no haya Confint).
- Crear una red de jóvenes responsabilizados y actuando por el medio ambiente y que se comunique a través de las nuevas tecnologías y de foros específicos como la Confint o similares.

B) Diagnóstico de la situación de ESENRED

Se pasó una encuesta a las redes implicadas abarcando los siguientes aspectos:

1. Comunidad Autónoma
2. Nombre del programa o de la red
3. Organismos o entidades responsables
4. Objetivos del programa o de la red
5. Año de inicio
6. Número de centros escolares/alumnado/ profesorado implicados
7. Dotación económica (*)
8. Recursos Humanos (*)
9. Sitio web
10. Respecto al Dep de Medio Ambiente: *integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...*
11. Respecto al Dep. Educación: *integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...*
12. Estímulos para el profesorado
13. Evaluación de la experiencia *éxitos y virtudes, deficiencias y aspectos críticos...*
14. Aportaciones de las distintas redes.

En las siguientes páginas aparece el resumen de los datos obtenidos durante el mes de noviembre de 2012.

(*) Debido a la gran diversidad de situaciones y lo cambiante de los escenarios por la crisis económica no se exponen los datos de estos apartados.



Escuelas hacia la Sostenibilidad en RED

1. COMUNIDAD AUTÓNOMA	2. RED (o programa)	3. Institución	5. Curso de inicio	6. Centros educativos	Alumnado	Profesorado	9. Web
Andalucía	Red Andaluza de Ecoescuelas	C. de Educación. C. de Agricultura, Pesca y M. Ambiente.	1997	250	69.777	6.267	www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental
Canarias	Red de centros educativos para la sostenibilidad (RedECOS)	Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad, DGOIPE.	2006	142	62.000	4.800	www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/redecos/
Castilla La-Mancha (Albacete)	Agenda 21 escolar de Albacete	Diputación Provincial de Albacete.	2007	13	450	6.500	http://www.absostenible.es/
Castilla y León (Palencia)	Escuelas para la sostenibilidad	Diputación de Palencia	2006	8	1.200	85	http://escuelasparalassostenibilidad.dip-palencia.es
Cataluña	Red de escuelas para la sostenibilidad de Catalunya (XESC)	Generalitat de Catalunya, Ayuntamientos con A21Local	1998	1.125	390000	13450	www.xesc.cat
Extremadura	Red Extremeña de Ecocentros	Secretaría General de Educación. C. de Educación y Cultura	2005	33	3.000	300	http://redes.educarex.es/
Galicia	Axenda 21 Escolar de Galicia	Instituto de Estudos do Territorio. Consellería de Medio Ambiente.	2006	72	3.000	250	http://www.cmati.xunta.es/axenda21/
La Rioja	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad	C. de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente y Centro de Formación, Innovación y C. de Educación, Cultura y Turismo.	2012	9	3.935	25	www.centrosostenible.edurioja.org
Madrid	Red EducA21	Representantes de instituciones y entidades vinculadas a la educación en la C. de Madrid	2002	400	700	400	http://rededuca21.blogspot.com.es/
Navarra	Escuelas sostenibles:	Crana (Centro de Recursos Ambientales de Navarra)	2005	63	6.200	124	
País Vasco	Agenda 21 Escolar y red IRAES 21	Departamentos de Educación y Medio Ambiente del Gobierno Vasco, Ayuntamientos A21Local	2003	462	216.324	17.844	www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-4152/es/contenidos/faq/agenda21_escolar/es_faq/indice.html
Región de Murcia	ESenRED Murcia	C. de Educación, Formación y Empleo.	2013	34	2500	50	
12			6010	2.611 Centros educativos	759.086 Alumnado	50.095 Profesorado	

ESenRED comienza su andadura en el curso 2012-13 con una representación de 12 Comunidades Autónomas, más de 2.600 centros educativos implicados, más de 750.000 estudiantes y 50.000 docentes.

4. Objetivos del programa o de la red

En el punto 4 de la ficha de presentación de los diferentes Programas y Redes que configuran ESenRED se pregunta por los objetivos de los mismos. Aunque la respuesta se debe apuntar de una manera necesariamente sintética, si los leemos en paralelo es posible encontrar elementos comunes con los que señalar lo que los programas comparten, así como apreciar los elementos específicos o diferenciadores de cada uno.

Objetivos que se enfocan hacia los centros, hacia el alumnado y hacia las redes

Al formular los objetivos, excepto en dos casos, todos los Programas orientan sus objetivos de programa o red hacia los centros escolares, que son entendidos como comunidades educativas.

Las excepciones se plantean en los objetivos de la XESC, que ya surge como Red de redes, germen y modelo de ESenRED, y en Palencia, en cuya formulación se obvian los centros, y se sitúa la formulación de los objetivos en clave de alumnado.

La sostenibilidad, el marco casi común para los Programas

Los Programas que participan en ESenRED y que hacen de los centros escolares su espacio primero de aplicación, manejan el concepto de “para la sostenibilidad” como el común denominador, desde el que se comprende la formulación de los objetivos. Este marco solamente varía en el caso de caso de Andalucía, que elige el término Educación Ambiental para ese enunciado.

La comunidad educativa sujeto de aprendizaje

Al referirse al centro escolar los Programas hacen alusión a la comunidad escolar que en él se reúne, y que es concebida como una comunidad que aprende. Los diferentes estamentos que la forman han de capacitarse para entender los procesos socio-ambientales, comprender sus retos, asumir compromisos individuales o colectivos y ejecutar acciones necesarias para conformar sociedades más sostenibles.

La sostenibilidad, la educación ambiental, como proceso

Cuando en los Programas se habla de educación para la sostenibilidad, se está pensando en una educación como proceso. En diferentes formulaciones, se recogen propuestas que quieren sensibilizar a los participantes, que éstos aprendan, adquieran conocimientos, interpreten de forma crítica, formulen alternativas desde la reflexión, se tomen decisiones coherentes con el proceso y colaboren en su aplicación en el ámbito elegido.

El alumnado es el destinatario de los programas. La formación desde la clave competencial

En ese proceso formativo se asume, en algún caso hasta el punto de no hacer referencia a los demás componentes de la comunidad escolar, que el alumnado es el destinatario final de la propuesta educativa, con la característica de que es el protagonista de su propio aprendizaje.

Los Programas plantean la acción educativa teniendo en cuenta el punto de vista competencial. Se forma al alumnado para que en sus actuaciones resulten responsables, solidarios, comprometidos, críticos... Curricularmente se mencionan la competencia social, la competencia de aprender a aprender, la competencia para la autonomía personal...

Articulación de espacios

Los Programas convierten al centro escolar, en este caso su espacio físico, en el primer espacio de aprendizaje, conocimiento, investigación, valoración y actuación en los procesos socioambientales. Este dominio más inmediato, a través de la participación, se transforma coherentemente en un lugar de desarrollo de buenas prácticas en la relación con el entorno.

El alumnado, a partir ese aprendizaje, propone, junto con los otros centros escolares con los que colabora en el municipio o en la comunidad local, sus propuestas de alternativas a la problemática ambiental que ha analizado.

Este espacio local se presenta como una oportunidad para comprender mejor la situación ambiental global, es un territorio intermedio que permite actuar globalmente a partir de incidir en ámbito próximo, desde la implicación activa de la comunidad.

La participación y el debate como herramienta social

La participación es objeto de aprendizaje en los diferentes Programas. Es una herramienta social que permite que el alumnado, sensibilizado y responsabilizado pueda poner en marcha procesos de mejora del entorno, tanto escolar como a escala local, como medio para contribuir a una respuesta a la problemática global. ..

La educación ambiental en el centro una propuesta de calidad e innovación educativa

Entre los componentes de la comunidad educativa, el profesorado es identificado como un actor especialmente importante. Los Programas de la Red se ofrecen a los centros escolares como una oportunidad para la calidad en educación. El centro escolar se convierte en un lugar de experimentación, donde el profesorado puede avanzar en la innovación educativa.

Los Programas proponen reflexionar sobre los principios y planteamientos desde los que se formula acción educativa en el centro y también sobre su puesta en práctica con el alumnado en el aula.

La reflexión didáctica plantea repensar el currículum escolar, ahora desde el enfoque competencial, que recoge el currículum oficial, para integrar los principios de la Educación Ambiental. Así se pueden atender las demandas que se formulan a los centros escolares para que den una respuesta a la complejidad de la realidad de los procesos socio-ambientales, a la formación en la participación, a la asunción de responsabilidades,

Junto a ello, desde los programas de la Red se propone una reflexión sobre la metodología didáctica en que se materializan las propuestas didácticas, siendo la educación ambiental un espacio para aprender y aplicar la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo, las estrategias de investigación, las metodologías colaborativas que las que el alumnado se vuelve protagonista de su aprendizaje..

Los centros trabajando en red

Los Programas de ESENRED no entienden a los centros escolares separados de sus comunidades locales ni aislados entre si. Una preocupación que es manifiesta es la de la necesidad de plantear la actuación de los impulsores de la red en clave de fomentar la colaboración, la cooperación y el intercambio entre los centros participantes en los programas.

Esta colaboración consigue sinergias en las actuaciones e impulsa el aprendizaje de las comunidades educativas.

Esas redes de colaboración no pierden de vista la conveniencia y necesidad de superar los límites locales, proponiendo la necesidad de participar en grupos supra-regionales.

Redes de redes

Desde la XESC, se plantean objetivos que luego se han recogido en ESENRED.

Se propone que los Programas deben facilitar los espacios para la colaboración y el aprendizaje entre los centros.

El trabajo conjunto de las personas que impulsan los programas, los lazos de colaboración establecidos, permiten compartir recursos educativos y también aquí conseguir sinergias.

Así mismo, en la formulación de sus objetivos se señala que los Programas no deben perder de vista la necesidad de trabajar en su mejora, repensando, conceptualizando, investigando y evaluando la Educación para la Sostenibilidad en la educación formal, y que los resultados de este proceso de reflexión deben también dirigirse a mejorar la competencia profesional de las personas que impulsan el proyecto, del profesorado, del ámbito técnico local, etc.

10.- Respeto al Departamento de Medio Ambiente: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...

Los Jefes de Estado y de Gobierno, convocados por la ONU reunidos en Río de Janeiro (Brasil) entre el 20 y el 22 de junio de 2012, en la denominada Cumbre Rio+20, renovaron el compromiso en pro del desarrollo sostenible y de la promoción de un futuro económico, social y ambientalmente sostenible para nuestro planeta y para las generaciones presentes y futuras. Así, las instituciones responsables del medio ambiente tienen como objetivo proteger, preservar y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras. Para lograrlo proponen políticas que tratan de asegurar un buen nivel de protección del medio ambiente y que preservan la calidad de vida de sus ciudadanos y ciudadanas. Una de las líneas de actuación suele ser el ámbito educativo.

Las instituciones proponen programas dirigidos a la sociedad en general o al sector educativo en particular. Los programas dirigidos a la población escolar tienen grandes objetivos que intentan colaborar en la mejora medioambiental local. Estos programas se concretan en los proyectos que realizan los centros educativos con la participación de la comunidad educativa, con protagonismo especial del alumnado.

Los programas y redes de educación ambiental en el Estado cuentan, en general, con la cobertura del Departamento de Medio Ambiente autonómico. Unos forman parte de diferentes Estrategias como puedan ser de Educación hacia la Sostenibilidad, Lucha contra el Cambio Climático o Paisaje; otros son programas de educación ambiental específicos del Departamento. En algún caso están íntimamente unidos al desarrollo de la Agenda 21 Local.

Por el contrario, en alguna comunidad nos encontramos “coincidencia de objetivos” o “envío de información” (17%).

11.- Respeto al Dep. Educación: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...

Siguiendo las directrices de Unesco, la mayoría de los países integran en sus planes y sistemas educativos la educación hacia la sostenibilidad.

Por ejemplo, la LOE, entre sus fines, marca el e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

El objetivo h) de Primaria habla de: Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

En Enseñanza Secundaria, el objetivo k), busca conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

En Bachillerato, aparece el objetivo j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente

Dentro de ESenRED, por regla general las redes y programas de educación hacia la sostenibilidad son impulsados, coordinados y sostenidos por los Departamentos de Educación de las distintas CCAA. En varios casos, los centros participantes el programa y sus herramientas en el desarrollo de Programas de Innovación Curricular.

Las asesorías se llevan a cabo a través de centros específicos de educación ambiental o de los servicios de formación del profesorado.

En algún caso no hay relación entre el programa y el Departamento de Educación, tan sólo se intercambia información.

12.- Estímulos para el profesorado

Tras el análisis de las repuestas de las diferentes redes, se puede afirmar que todas las instituciones ofrecen formación y asesoramiento al profesorado de los centros implicados. En algún caso, esa formación se extiende al alumnado y a las familias.

Asimismo, la mayoría ofrece reconocimiento de horas de formación o como proyecto de innovación pedagógica con efecto de mérito en las convocatorias de Concursos de Traslados, oposiciones y otras del Dep. de Educación. Asimismo, según los datos recogidos, la mitad de instituciones reconocen la labor de las personas que llevan la coordinación del proyecto en los centros educativos con horas de dedicación o con reconocimiento certificado.

La mayoría de las instituciones impulsoras ofrece materiales didácticos, divulgativos o recursos de apoyo a la gestión sostenible.

La mayoría también ofrece encuentros o jornadas de intercambio de experiencias y de formación.

La mitad dispone de una plataforma on-line como herramienta de información, comunicación e intercambio de experiencias.

Un tercio de las instituciones analizadas ofrece reconocimiento y distinción a la calidad de la educación hacia la sostenibilidad de los centros.

También un tercio oferta concursos con premios en metálico o visitas gratuitas.

Algunas instituciones ofrecen ayudas económicas a los centros escolares para el desarrollo de los proyectos.

Unas pocas instituciones ofrecen un entorno de trabajo en red con otros centros educativos para el intercambio de información y experiencias, para producir proyectos en común y sinergias entre centros y para la comunicación. Pocas se interrelacionan a nivel supra-autonómico.

En general, estos programas ofrecen al centro escolar y al profesorado espacios autónomos de desarrollo de las competencias educativas del alumnado.

13.- Evaluación de la experiencia: éxitos y virtudes, deficiencias y aspectos críticos...

En cuanto a las **fortalezas** de los diferentes programas y redes se pueden generalizar:

- Los programas y redes abarcan a toda la enseñanza no universitaria.
- Hay valoraciones muy positivas por parte de la mayoría de los centros educativos participantes en los proyectos y redes. Especialmente, la metodología, la asesoría externa, la flexibilidad de los procesos, los materiales y los espacios de coordinación y de intercambio.
- Los programas y redes van creciendo año a año en experiencias y, como consecuencia, en propuestas, modelos y recursos educativos que, además, sirven de apoyo a los centros más noveles.
- El trabajo en red se vive como una experiencia de trabajo colaborativo
- Con el tiempo, mantiene la cohesión y las sinergias entre profesionales de distintos ámbitos.
- Los programas se desarrollan con metodologías contextualizadas a las diferentes realidades.
- La experiencia enriquecedora para todos los agentes de las comunidades educativas.
- Las redes buscan una estructuración horizontal y democrática, aunque se ve necesario alguien que lleve la dinamización, cuide de la organización, de la preparación de materiales y reuniones...
- El programa ha potenciado una metodología que refuerza el papel protagonista del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en el centro educativo.
- La implicación de las personas coordinadoras del proyecto en los centros es notable.
- El programa y la red supone una importante motivación y apoyo metodológico al profesorado motivado por la educación ambiental.
- Los proyectos evolucionan hacia una progresiva integración de la cultura de la sostenibilidad en los objetivos curriculares y en la dinámica cotidiana del centro.
- Se considera muy positivo el interés y participación de otras entidades en el programa.
- Las herramientas virtuales de información y comunicación:
 - han elevado el índice de participación
 - Facilitan la labor del profesorado.
 - Permiten compartir experiencias y dificultades en el desarrollo del programa.
 - Permiten dar a conocer las buenas prácticas para que sirvan de aplicación en otros centros escolares.
 - Multiplican los efectos del esfuerzo realizado y dan reconocimiento al trabajo de todos y todas en el centro.
 - permiten el acercamiento y la creación de lazos afectivos entre el profesorado
 - además mejora la competencia profesional en el uso de las tecnologías de la comunicación e información

- En el caso de Cataluña, establecer una secretaría técnica multiprograma ha permitido compartir y consolidar la dirección estratégica de la red.
- En Andalucía se ha conseguido mantener una visión de red de trabajo estable y dinámica, y se ha convertido en eje promotor de Educación Ambiental.
- En Asturias se valora la puesta en marcha de un teléfono gratuito para consulta.
- Muchos centros que llevan años realizando actividades de educación ambiental muestran interés por sumarse a los diferentes programas y redes.
- En algún caso se valora positivamente la falta de burocracia

En cuanto a las **debilidades** detectadas en programas y redes de educación hacia la sostenibilidad, se puede decir que:

- Las herramientas virtuales de información y comunicación:
 - Cuesta su uso por el profesorado de los centros
 - Dificultades técnicas
- En general, aunque en los acuerdos, convenios y ayudas económicas aparezca el Dep. de Educación se echa en falta algo más de implicación.
- Pasados unos cursos, una minoría de centros no continúa en el programa. Causas:
 - Saturación del horario, actividades y currículum del profesorado
 - Los miembros del grupo de trabajo tienen esto sólo como una parte (mínima) de sus atribuciones laborales.
 - Limitaciones legales en la organización de actividades externas
 - Voluntariado en las acciones.
 - Falta de competencias y atribuciones de gestión administrativa
 - Interés en no seguir adscritos a la Red
 - La coyuntura socio-educativa hace difícil que los profesores se involucren.
 - Falta de respaldo institucional: desaparición de los centros de profesores y recursos
 - Profesorado, ante la baja financiación, demanda dotación económica y reducción horaria por coordinación
 - Dificultades organizativas y de seguimiento.
- Muchas redes funcionan sin entidad institucional.
- El formato de asesoramiento a los centros es muy intenso, por lo que resulta difícil una ampliación efectiva de centros en la red.
- Los objetivos son muy ambiciosos, difíciles de evaluar. Una idea que se pretende es que el trabajo en la red debe revertir en el trabajo cotidiano y no siempre se consigue.
- Un buen seguimiento y mantenimiento de la red exige combinar las reuniones presenciales con la comunicación virtual.
- Dificultades por el cambio de concepción que supone el implicar a la comunidad educativa y en especial al alumnado en la mejora de la sostenibilidad del centro.
- Lentitud en la construcción conjunta de la red (sus principios, valores, límites, procedimientos internos)
- Dificultades de entendimiento de los objetivos y beneficios de la red
- Necesidad de un grupo coordinador que lidere el proyecto, por lo menos en su inicio, lo que supone más carga de trabajo sin compensación horaria.
- Baja motivación por parte del profesorado
- Aun pretendiendo una estructuración horizontal y democrática, se ve necesario un grupo de dinamización, que cuide de la organización, de la preparación de materiales y reuniones...
- Normalmente, quien lleva la coordinación del programa lleva la coordinación en la red, por lo que se aumenta el trabajo y la dedicación de tiempo en las mismas personas. Esto impide llegar a todo y provoca la no-participación en los diversos foros.
- En algún caso, en los últimos años se ha perdido la excelente colaboración y comunicación que existía entre los centros adscritos.

Respecto a la evaluación, el grupo de trabajo de ES en RED apunta las siguientes ideas:

- Se detectan problemas para identificar y delimitar qué es una actividad, una acción o una tarea.
- Surge la duda de si el programa debe llevar sólo objetivos educativos o también lleva objetivos de gestión ambiental.
- Hay que poner atención al tamaño y tiempo a emplear para realizar la evaluación.

- Hay que diferenciar entre regulación del proceso y autoevaluación del sujeto-estudiante.
- La evaluación ha de aportar datos concretos y propuestas de mejora para sucesivos procesos.
- Debe responder a los objetivos de la actividad y del programa en el que se enmarca.
- Debe colaborar con la autorregulación del proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Se ve necesario:

- Unificar criterios y terminología.
- Un marco de referencia común para la calidad de un proyecto de “Escuela para la sostenibilidad”. Un marco que, más que evaluar calidad, oriente hacia dónde ir.
- Formar para poder realizar la evaluación de los proyectos, tanto para realizar la autoevaluación como para la evaluación externa.
- Realizar diferentes propuestas que respondan a diferentes niveles: anual, de proceso, de centro, para acreditación.
- Superar la idea del alumnado como sujeto de evaluación: o a través de la subjetividad del profesor, o como representación de en la Comisión Ambiental.

Tras el debate se subrayan cuatro ideas a tener en cuenta en la evaluación de los programas que dan cobertura a los proyectos de centro:

- Partir de los agentes que participan en el programa.
- Definir los objetivos muy claramente, y deben ser conocidos y compartidos por todos los agentes. Deben estar en clave competencial.
- Planificar la duración del programa y en qué momentos se valorará. Coincidiendo con procesos o tras varios años. Planificar la temporalidad de la evaluación.
- No olvidar, en este boom de la calidad y de los indicadores, los criterios cualitativos de evaluación frente a los indicadores cuantitativos.

14.- Aportaciones desde las diferentes redes.

Tras la puesta en marcha, durante varios años, de distintos programas de educación ambiental de una forma aislada se ha decidido apostar por una red de escuelas sostenibles con el fin de implicar a los centros educativos en un espacio colaborativo y de intercambio de experiencias sobre aspectos relacionados con la sostenibilidad.

Diferentes marchas en las distintas CCAA: desde la creación de programas a potenciación y consolidación de la red. Se trata de generar formación y actitudes críticas sobre su entorno inmediato entre la comunidad escolar, y donde los cambios ambientales en la gestión del centro constituyen una consecuencia de este proceso educativo, y no un fin en sí mismo.

La creación de una red estatal genera ilusión, ganas de renovar los proyectos, de aprender entre iguales, de compartir, de hacer proyectos comunes como la confint, crear indicadores de calidad...

C) Fortalezas y debilidades de ESenRED


Entre las fortalezas de ESenRED podemos subrayar que:

- Potencia la innovación pedagógica en los centros escolares
- Permite un notable crecimiento de las CCAA interesadas. De tres CCAA en los primeros momentos, contamos con la participación e interés de 12 CCAA.
- Permite e impulsa sinergias, intercambios, investigación, evaluación, proyectos en común...
- Acrecienta la ilusión y las ganas de trabajar en común en sus miembros

Por otra parte, ESenRED adolece de algunas debilidades como puedan ser:

- dependencia del voluntarismo de un grupo de personas interesadas en la educación ambiental que valora altamente la Confint y el trabajo en red
- falta de medios para llegar a todas las CCAA, a sus redes o proyectos de educación ambiental y a sus centros escolares
- las actividades en común dependen de inseguras ayudas económicas públicas o privadas y a expensas de coyunturas favorables

Anexo III. Fichas resumen de la actividad de cada red.

1. Comunidad Autónoma	Castilla y León	
2. Nombre del programa o de la red	Escuelas para la sostenibilidad	
3. Organismos o entidades responsables	Promotor: Diputación de Palencia Idea y asistencia técnica: GEA s.coop	
4. Objetivos del programa o de la red	<p>Promover entre los escolares la adquisición de conocimientos sobre los procesos socioambientales de su entorno.</p> <p>Sensibilizar sobre los problemas asociados a los procesos socioambientales que ocurren en su centro y en su entorno y generar actitudes de compromiso para su resolución.</p> <p>Promover entre los escolares hábitos sostenibles y de compromiso individual y colectivo basados en la reflexión.</p> <p>Promover la participación y el debate como herramientas sociales.</p>	
5. Año de inicio	2006	
6. Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados	Curso 2012/13: 8 centros educativos Entre 70 y 100 profesores Entre 1000 y 1400 alumnos	
7. Dotación económica	14.000	
8. Recursos Humanos	2 asesores (no en jornada total)	
9. Sitio web	Inactivo desde hace 3 años, ya que se trataba de una página que se construía por los centros de la red como una especie de "revista". Aún puede visitarse. http://escuelasparalasostenibilidad.dip-palencia.es	
10. Respeto al Dep de Medio Ambiente:	El programa está desarrollado desde el área de medio ambiente de la Diputación palentina y forma parte de su programa de educación ambiental.	
11. Respeto al Dep. Educación:	Algunos de los centros participantes utilizan y han utilizado el programa y sus herramientas en el desarrollo de Programas de Innovación. La Dirección Provincial (a partir de este curso 2012-13) fomenta expresamente esto. La dirección Provincial de Educación sólo colabora en el programa facilitando su desarrollo, espacios para reuniones de coordinación en el CFIE, y mediante la certificación de horas a los profesores y profesoras participantes.	
12. Estímulos para el profesorado	Desde hace tres cursos se certifican al profesorado participante 21 horas.	
13. Evaluación de la experiencia éxitos y virtudes, deficiencias y aspectos críticos...	<p>El programa, de manera general, ha sido evaluado muy positivamente por los docentes participantes durante los seis años de su desarrollo.</p> <p>Se valora especialmente la metodología, el papel de la asesoría externa, la flexibilidad del proceso, los materiales utilizados, la ausencia de trámites burocráticos y los espacios de coordinación y jornada de intercambio de representantes escolares de los centros, que se realiza cada año.</p> <p>Se ha creado un grupo consolidado de centros (cuatro) que lleva ya 6 años en el programa, y que desarrollan casi de manera autónoma sus proyectos, y que además sirven de apoyo a los centros más noveles.</p> <p>La implicación de los coordinadores del programa en los centros es notable.</p> <p>Como aspecto más crítico para la supervivencia del programa está la baja financiación (llegó a ser más del doble gracias al apoyo de la C. de Medio Ambiente de la junta de Castilla y León durante sus tres primeros años y ahora sólo funciona con presupuestos de la Diputación).</p> <p>Así mismo se detecta una baja motivación por parte del profesorado, especialmente en los dos últimos años.</p>	

	Se considera como una deficiencia la falta de implicación de la Consejería de Educación en el programa.
14. ¿Algo más?	<p>La metodología de este programa se basa en ecoauditorías escolares “educativas” donde el objetivo principal pasa por generar formación y actitudes críticas sobre su entorno inmediato entre la comunidad escolar, y donde los cambios ambientales en la gestión del centro constituyen una consecuencia de este proceso educativo, y no un fin en sí mismo.</p> <p>Se puede tener una visión del programa más o menos completa a través de una exposición itinerante que se utiliza con los centros nuevos que se integran en la red y que se puede ver en:</p> <p>http://escuelasparalasostenibilidad.dip-palencia.es/paneles.pdf</p>

Comunidad Autónoma	CASTILLA LA-MANCHA (Actualmente sólo Albacete tiene una red de centros de Agenda 21 Escolar)	
Nombre del programa o de la red	Agenda 21 escolar de Albacete	
Organismos o entidades responsables	Diputación Provincial de Albacete. Esta entidad coordina el grupo de trabajo de la Agenda 21 Escolar que no tiene carácter oficial.	
Objetivos del programa o de la red	<p>Los objetivos de la Red de Centros de Agenda 21 Escolar son:</p> <p>Desarrollar una metodología sencilla para el desarrollo de las 21 escolares en los centros educativos.</p> <p>Conseguir centros educativos más sostenibles con la implicación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Incentivar a los centros para la agregación de los principios de sostenibilidad en los materiales curriculares del centro.</p> <p>Capacitar a los alumnos para la participación en el proceso convirtiéndolos en alumnos sensibilizados y responsabilizados con el centro y su entorno.</p> <p>Facilitar el intercambio de experiencias y la interrelación de los centros educativos integrantes de la Red.</p> <p>Asesorar y ayudar a los centros educativos en el proceso de implantación de la Agenda 21 escolar.</p>	
Año de inicio	2007	
Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados	Curso 2012/13: 13 centros educativos 450 profesores 6.500 alumnos	
Dotación económica	S/D	
Recursos Humanos	Directamente para la Red 0, pero participan en el grupo de trabajo de la Agenda 21, 6 personas colaborando puntualmente.	
Sitio web	http://www.absostenible.es/	



Respecto al Dep de Medio Ambiente:	Integra metodológicamente otros proyectos educativos de la Consejería de Agricultura, como el Programa Provincial de Educación Ambiental.
Respecto al Dep. Educación	Los Servicios Periféricos de la Consejería de Educación conocen el trabajo realizado por la Red provincial pero no participan de ella directamente desde el 2011.
Estímulos para el profesorado	La participación en cursos precedentes, en convocatorias de las Consejerías, ha permitido obtener puntos a los profesores útiles para los concursos de traslados, así como dotaciones económicas para ejecutar los proyectos en los centros. En la actualidad, con los nuevos formatos de formación para el profesorado, son más difíciles de conseguir, aunque algunos centros lo están trabajando. Por otro lado la red ofrece intercambio de experiencias y formación específica para profesorado.
Evaluación de la experiencia éxitos y virtudes, deficiencias y aspectos críticos...	Desde el punto de vista del grupo de trabajo provincial: Se ha logrado uno de los objetivos iniciales: desarrollar una metodología de Agenda 21 Escolar adaptada a la provincia de Albacete, que se ha validado mediante un proyecto piloto realizado en cinco centros de la provincia. Se ha logrado la convocatoria anual de un premio para los centros que destacan en la aplicación de la A21E, otra de las reivindicaciones primeras del grupo de trabajo. El grupo de trabajo, aunque constituido formalmente desde la Diputación Provincial, no cuenta más que con un apoyo simbólico por parte de la administración regional. La Agenda 21 Escolar no cuenta con respaldo institucional a nivel regional. Se ha reducido notablemente la capacidad de actuación del grupo de apoyo debido a la desaparición de los centros de profesores y recursos y de la Red de Ciudades y Pueblos Sostenibles de Castilla-La Mancha. El formato de asesoramiento a los centros es muy intenso, por lo que resulta difícil una ampliación efectiva de centros en la red. La coyuntura socio-educativa hace difícil que los profesores se involucren. Los miembros del grupo de trabajo tienen esto sólo como una parte (mínima) de sus atribuciones laborales. A pesar de las limitaciones presupuestarias se ha conseguido mantener la celebración de la Jornada de Intercambio de Experiencias en centros, una de las acciones más emblemáticas del proyecto, si bien no se ha podido continuar con las jornadas de formación para el profesorado, aunque se ha cubierto sólo parcialmente su papel con charlas informativas. Desde el punto de vista de los centros implicados: Experiencia enriquecedora pero difícil de llevar a cabo por el cambio de concepción que supone el implicar a la comunidad educativa y en especial al alumnado en la mejora de la sostenibilidad del centro. Necesidad de un grupo coordinador que lidere el proceso, por lo menos en su inicio, lo que supone más carga de trabajo sin compensación horaria.
¿Algo más?	




Red Andaluza de Ecoescuelas.

1. Autonomía	Andalucía
2. Nombre de la Red	Red Andaluza de Ecoescuelas
3. Organismos responsables	Consejería de Educación. Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente. ADEAC.
4. Objetivos del Programa	Impulsar la Educación Ambiental en la vida de los centros escolares, implicando a

	<p>todo su entorno, así como crear una red de centros educativos donde se favorezcan los intercambios y la cooperación.</p> <p>Contribuir al desarrollo y adquisición por el alumnado de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, de la competencia social y ciudadana, de la competencia ya actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida y de la competencia para la autonomía e iniciativa personal.</p>
5. Curso de inicio de la Red	Curso 1997/ 98
6. Número de centros participantes /alumnado/ profesorado	250 centros educativos 6267 profesores y profesoras 69777 alumnos y alumnas
7. Dotación económica	No superior a 100.000
8. Recursos Humanos	2 personas de la Consejería de Educación, que gestionan, aparte de la Red, unos 15 programas educativos más. Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente. 2 Secretarías Educativas: Andalucía occidental y oriental. ADEAC: Evaluación centros que solicitan galardón y entrega galardón.
9. Sitio Web	http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental
10. Respecto a Consejería de Educación	<p>Programa consolidado en la Consejería de Educación, cuyo relevancia es igual que otros grandes programas que desarrolla: TIC, bilingüismo, no tanto en recursos como en reconocimiento al profesorado. La Red aporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de Redes Educativas. Creación de Redes Profesionales y de Formación. Desarrollo de competencias básicas. <p>Existe un "Protocolo general de colaboración sobre desarrollo de las acciones conjuntas del programa de Educación Ambiental para la comunidad educativa" entre ambas Consejerías. por el que las actuaciones sobre los programas educativos, se hacen conjuntamente y en estrecha colaboración.</p>
11. Respecto a Consejería de Medio Ambiente	<p>Programa que se enmarca dentro de ALDEA, que recoge todas las actuaciones de Educación Ambiental dirigidas al sistema educativo.</p> <p>Existe un "Protocolo general de colaboración sobre desarrollo de las acciones conjuntas del programa de Educación Ambiental para la comunidad educativa" entre ambas Consejerías. por el que las actuaciones sobre los programas educativos, se hacen conjuntamente y en estrecha colaboración.</p>
12. Estímulo de la Red para el profesorado participante	<p>Certificación válida para concursos de traslados y oposiciones para la persona coordinadora, y profesorado participante. (este tipo de certificación solo se da a determinados programas de la Consejería: bilingüismo, Escuela 2.0...)</p> <p>Asesoramiento específico y personalizado por parte de las Secretarías Educativas.</p> <p>Jornadas de formación a lo largo del curso escolar.</p>
13. Evaluación de la experiencia. Éxitos, logros, deficiencias, aspectos críticos	<p>Larga trayectoria del programa, completamente consolidado en gran parte de los centros participantes.</p> <p>Se ha conseguido mantener una visión de red de trabajo estable y dinámica, y se ha convertido en eje promotor de Educación Ambiental en Andalucía.</p> <p>Ha potenciado una metodología que refuerza el papel del alumnado en el centro educativo.</p> <p>Profesorado demanda dotación económica y reducción horaria por coordinación.</p>
14. Algo más	<p>Potenciación de la Red y su intercomunicación a través de las Redes Sociales:</p> <p>https://twitter.com/EcoescuelasAND</p> <p>http://www.facebook.com/redandaluzadeecoescuelas</p>

Comunidad Autónoma	ASTURIAS
Nombre del programa o de la red	RED DE ESCUELAS POR EL RECICLAJE DE COGERSA
Organismos o entidades responsables	COGERSA, GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
Objetivos del programa o de la red	<p>PROPORCIONAR HERRAMIENTAS DE APOYO A LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE FACILITEN EL RECICLAJE Y DISTINGUIR A AQUELLO CENTROS QUE REALIZAN UN MAYOR ESFUERZO DE PARTICIPACIÓN A LO LARGO DE TODO EL AÑO.</p> <p>CONSOLIDAR LA RECOGIDA SELECTIVA Y EL COMPOSTAJE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS INTEGRANTES DE LA RED EN LA MEDIA DE LOS AÑOS ANTERIORES, (60%).</p> <p>DISEÑAR ACTIVIDADES QUE GENEREN SENTIMIENTOS DE SIMPATÍA Y CERCANÍA HACIA LA REUTILIZACIÓN Y EL RECICLAJE.</p> <p>PROYECTAR LA REDUCCIÓN, LA REUTILIZACIÓN Y EL RECICLAJE FUERA DE LAS AULAS FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p>
Año de inicio	2006
Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados	Curso 2012-13 222 centros educativos, con un total de unos 55.186 alumnos y 3.032 aulas.
Dotación económica	250.000 €
Recursos Humanos	1 Técnico Responsable del Programa con un equipo de Educación Ambiental formado por 1 coordinadora proyecto, 1 auxiliar de apoyo, 3 educadores ambientales y la colaboración del administrador web y del departamento de comunicación
Sitio web	http://www.cogersa.es/metaspaces/portal/14498/24821-red-de-escuelas?pms=1,48461,48499003,view,normal,0
0. Respecto al Dep de Medio Ambiente: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...	Hasta curso 2011-12 Integrado dentro del Programa de Educación Ambiental PRESTA (Programa de Educación para la Sostenibilidad y Temática Ambiental de Asturias)
1. Respecto al Dep. Educación: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...	Hasta curso 2011-12 Integrado dentro del Programa de Educación Ambiental PRESTA (Programa de Educación para la Sostenibilidad y Temática Ambiental de Asturias)
2. Estímulos para el profesorado	<p>Curso de formación de profesorado anual en colaboración con CPR de Oviedo, (1 crédito)</p> <p>Renovación periódica de recursos: nuevos materiales y concursos (anual) actividades (bianual). Temas centrales: El reciclaje y la música; Eco-auditorias de residuos; Arte y Reciclaje; Compostaje y Biodiversidad; Compostaje y Reciclaje; Las Olimpiadas del Reciclaje; Nuevas Tecnologías para Reducir, Reutilizar y Reciclar.</p> <p>Concursos diferentes cada año con premios en metálico para el centro educativo.</p> <p>Distinciones de calidad a la participación Centros con R; Centros con RR; Centros con RRR</p> <p>Edición de materiales divulgativos y didácticos</p> <p>Contenedores y papeleras para facilitar la recogida selectiva en las aulas.</p> <p>Actividades gratuitas en el Centro de Interpretación de los Residuos y Laboratorio del Reciclaje</p>
3. Evaluación de la experiencia éxitos y virtudes, deficiencias y	Experiencia con valoraciones muy positivas por parte de los centros educativos participantes. Tiene un grado de participación muy elevado, casi el 50% de los centros educativos de toda Asturias. Participa cualquier nivel educativo, tanto primaria como

<p><i>aspectos críticos...</i></p>	<p>secundaria, pero también otros ciclos formativos, desde el Conservatorio de Música a la Escuela de Hostelería.</p> <p>El Seminario Inicial nos permite conocer los proyectos más destacados realizados por los centros el año anterior y alguna experiencia que nos permita trabajar el tema propuesto ese año. Asisten al Seminario unos 250 profesores cada año.</p> <p>La RER va creciendo año a año en experiencias y recursos.</p> <p>Los aspectos críticos en un primer momento fueron los relacionados con la comunicación y el intercambio de experiencias con los centros. Para solucionarlos se ha invertido en mejorar la plataforma web para poder recoger y registrar todas las peticiones y programas de los centros participantes. Un teléfono gratuito atiende de forma continua durante todo el curso las dudas y consultas de los participantes.</p> <p>Este curso con el tema Nuevas Tecnologías queremos mejorar la visibilidad de los proyectos y el intercambio de experiencias entre los centros.</p>
<p>4. ¿Algo más?</p>	<p>Las visitas con autobús gratuito permiten acercar a todos los alumnos a las instalaciones de COGERSA incluidas plantas reciclaje , Centro Interpretación de Residuos, vertedero, compostaje, etc. y los talleres en lugar de ir a realizarlos a los centros se realizan en las propias instalaciones de COGERSA , en el laboratorio del Reciclaje</p>


<p>1. Comunidad Autónoma</p>	<p>Canarias</p>
<p>2. Nombre del programa o de la red</p>	<p>Red de centros educativos para la sostenibilidad (RedECOS)</p> 
<p>3. Organismos o entidades responsables</p>	<p>Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad, DGOIPE.</p>
<p>4. Objetivos del programa o de la red</p>	<p>Este programa facilita que la escuela se convierta en un lugar de experimentación de nuevas propuestas educativas y muchas de estas acciones, beneficiosas para el medioambiente, contribuyen a formar personas competentes, responsables, solidarias y comprometidas con la conservación del planeta; jóvenes capaces de interpretar de forma crítica y aplicar modelos que hagan compatible el uso racional y sostenible de los recursos de las Islas con la conservación y gestión de su patrimonio natural.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el trabajo en red como una experiencia de trabajo colaborativo y como elemento que facilita la comunicación y el intercambio de experiencias entre los centros educativos, utilizando la web 2.0. - Favorecer la toma de conciencia y la formación en buenas prácticas en la relación con el entorno, como estrategia de conservación y gestión de los recursos naturales y la reducción de la huella ecológica. - Aprovechar el potencial de la educación medioambiental en su vertiente curricular y pedagógica para trabajar e integrar las competencias básicas, así como para diseñar situaciones de aprendizaje, tareas y experiencias didácticas desde un enfoque competencial.
<p>5. Año de inicio</p>	<p>2006</p>
<p>6. Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados</p>	<p>142 centros 4.800 profesores 62.000 alumnos y alumnas</p>

7. Dotación económica	Sin determinar. Formación del profesorado, mantenimiento de las plataformas virtuales y coordinación.
8. Recursos Humanos	Una persona coordinadora de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa
9. Sitio web	<p>http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/WebDGOIE/scripts/default.asp?MI=&IdSitio=13&Cont=511</p> <p>— La comunidad virtual http://www.gobiernodecanarias.org/teleformacion/medusa/campus/redecos/2012-2013</p> <p>— Blog de la RedECOS http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/redecos/</p> <p>— Concursos escolares: RedECOS-Crea-Recicl-Arte http://www.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/redecos/2011-12/login/index.php</p>
10. Respeto al Dep de Medio Ambiente:	La RedECOS es uno de los programas que se desarrollan para la consecución de los objetivos planteados en el capítulo tercero de la Estrategia Canaria de Lucha contra el Cambio Climático
11. Respeto al Dep. Educación:	Programa consolidado en la Consejería de Educación, cuyo relevancia es igual que otros programas que desarrolla: - Redes Educativas: RedECOS, Red de escuelas promotoras de salud, Red de escuelas solidarias, Red de centros GLOBE. -Escuela 2.0, TIC, CLIL, Proyecto Infancia...
12. Estímulos para el profesorado	Certificación de proyectos de Innovación Educativa (válida para concursos de traslados y oposiciones) 40 horas para la persona coordinadora, y 20 horas para el profesorado participante. Dos horas complementarias del horario semanal para el profesorado coordinador. Asesoramiento y coordinación. Plataforma virtual. Cursos de formación específicos para el profesorado coordinador.
13. Evaluación de la experiencia	Los instrumentos en los que se sustenta el programa son los siguientes: - La formación del profesorado. - El trabajo en red como una experiencia de trabajo colaborativo del profesorado que ha permitido compartir experiencias y vivencias, utilizando la web 2.0 y a través de las herramientas virtuales de la RedECOS. A través de este trabajo cooperativo en red se ha logrado de forma efectiva y con un elevado índice de participación: Facilitar la labor del profesorado. Compartir las experiencias y dificultades en el desarrollo del programa. Dar a conocer las buenas prácticas para que sirvan de aplicación en otros centros escolares. Multiplicar los efectos del esfuerzo realizado y obtener reconocimiento al trabajo de todos y todas en el centro. Las herramientas virtuales permiten el acercamiento y la creación de lazos afectivos del profesorado vinculado a la Red salvando la dificultad de la distancia impuesta por la insularidad, además mejora la competencia profesional en el uso de las tecnologías de la comunicación e información. Profesorado demanda dotación económica y reducción horaria por coordinación. El profesorado coordinador cuenta con dos horas complementarias de su horario semanal para el desarrollo del programa.
14. ¿Algo más?	

1. Comunidad Autónoma	Cataluña
2. Nombre del programa o de la red	Red de escuelas para la sostenibilidad de Catalunya (XESC www.xesc.cat)


3. Organismos o entidades responsables	Departamentos de Enseñanza y de Territorio y Sostenibilidad de la Generalitat de Catalunya, Ayuntamientos con Agenda 21 escolar o programas escolares en red con los centros educativos (actualmente 16 ayuntamientos) que firman Convenio de colaboración, centros escolares y empresas de educación ambiental.	
4. Objetivos del programa o de la red	Objetivos de los Programas: Ayudar a los centros a incorporar los valores de la educación para la sostenibilidad en todos los ámbitos de la vida del centro (currículum, gestión, relaciones con el entorno...) Promover la participación y la implicación activa de la comunidad educativa en la mejora de su entorno. Favorecer el intercambio entre los centros que participan en el programa. Trabajar en red.	Objetivos de la Red (XESC): Establecer mecanismos de coordinación e intercambio que faciliten la colaboración entre redes. Fomentar el debate interno para avanzar en la conceptualización de la Educación para la Sostenibilidad en el ámbito de los centros educativos. Organizar espacios de intercambio entre los centros educativos. Mejorar la capacitación del profesorado, los técnicos y las entidades/empresas que asesoran a los centros. Compartir recursos educativos. Promover la investigación, la innovación y la evaluación sobre el proceso de la Educación para la Sostenibilidad y sus resultados. Potenciar la formación de redes locales. Establecer lazos de colaboración con redes de otras comunidades autónomas, europeas o internacionales.
5. Año de inicio	Programa Escuelas Verdes: 1998 ; Agendas 21 escolares: 2001 XESC: 2010	
6. Número de centros escolares/alumnado/ profesorado implicados	Año 2012: 1.125 centros Programa Escuelas Verdes: 517 centros A21 escolar de Barcelona: 321 centros A21 escolar de Lleida: 64 centros A21 escolar de Sabadell: 44 centros A21 escolar de Vilanova i la Geltrú: 35 centros A21 escolar de L'Hospitalet de Llobregat: 25 centros A21 escolar de Sant Cugat del Vallès: 23 centros Red de escuelas para la sostenibilidad de Sant Boi de Llobregat: 16 centros Al Prat Escuelas + sostenibles: 15 centros A21 escolar de Sant Feliu de Llobregat: 13 centros Red de escuelas para la sostenibilidad de Cornellà de Llobregat: 10 centros Red de escuelas para la sostenibilidad de Terrassa: 9 centros Red de escuelas para la sostenibilidad de Vic: 9 centros Programa de Educación Ambiental de Argentona: 7 centros Red de escuelas de Badalona para la Sostenibilidad: 7 centros Programa de Educación Ambiental de Sant Esteve Sesrovires: 5 centros Programa de Educación Ambiental de Montmeló: 5 centros	
7. Dotación económica	Curso 12-13: Presupuesto para actuaciones conjuntas de la XESC: 55.210 € Cada red (Programa EV i Agendas 21 escolares) tiene un presupuesto específico a cargo de la administración responsable, así como personal técnico propio o externo.	
8. Recursos Humanos	Cada red dispone de personal técnico propio o externo que realiza formación de profesorado y dinamiza y asesora a los centros.	
9. Sitio web	XESC: www.xesc.cat	
10. Respecto al Dep de Medio Ambiente: integración, aportación de la red, posición respecto a otros	La Secretaria de Medio Ambiente y Sostenibilidad del departamento de Territorio y Sostenibilidad, tiene entre sus competencias la de formular planes, programas y actividades dirigidas a la educación, la investigación, la formación ambiental. Lidera desde el año 1998 el Programa Escuelas Verdes y ha sido impulsor de la XESC.	

<i>programas...</i>	
11. Respeto al Dep. Educación: <i>integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...</i>	El Departamento de Enseñanza apoya la red y sus actuaciones y participa en la coordinación de la misma. Certifica las formaciones que se realizan en el marco de los diferentes programas.
12. Estímulos para el profesorado	La XESC y las diferentes redes que la integran ofrecen al profesorado oportunidades para: Impulsar la educación para la sostenibilidad en sus centros escolares. Facilitando formación y asesoramiento Consolidar la calidad de cada uno de los programas Fomentar sinergias con otros centros Mantener relación con redes nacionales e internacionales de escuelas que desarrollan educación para la sostenibilidad Impulsar la formación de la comunidad educativa, a través de la cooperación Ofrecer al alumnado espacios autónomos de desarrollo de las competencias educativas.
13. Evaluación de la experiencia éxitos y virtudes, deficiencias y aspectos críticos...	Respecto a la XESC: Interés muy positivo de los ayuntamientos en la primera fase de ejecución, 16 entidades locales en dos años de funcionamiento. La construcción conjunta de la red (sus principios, valores, límites, procedimientos internos) ha sido lenta, y todavía está inconclusa, algunos miembros de la red no tienen muy claro cuál es el fin de la red, su aportación (económica y técnica) Establecer una secretaría técnica multiprograma ha permitido compartir la dirección estratégica de la red. Aun pretendiendo una estructuración horizontal y democrática, se ve necesario alguien que lleve la dinamización, cuide de la organización, de la preparación de materiales y reuniones, generalmente la institución con más centros. Los objetivos son muy ambiciosos, difíciles de evaluar. Una idea que se pretende es que el trabajo en la red debe revertir en el trabajo cotidiano y no siempre se consigue. Hay que combinar las reuniones presenciales con la comunicación virtual. Las nuevas tecnologías deberían favorecer la gestión interna y mejorar la comunicación externa, a pesar de sus ventajas se aprecian dificultades técnicas.
14. ¿Algo más?	

1. Comunidad Autónoma	Extremadura
2. Nombre del programa o de la red	Red Extremeña de Ecocentros 
3. Organismos o entidades responsables	Secretaría General de Educación Consejería de Educación y Cultura
4. Objetivos del programa o de la red	Fomentar el trabajo en equipo y llevar a la práctica una metodología de investigación-acción y de aprendizaje significativo del alumnado. Impulsar, desde la práctica educativa, el desarrollo de capacidades para conocer, interpretar e intervenir en el entorno.

	<p>Favorecer un ambiente de trabajo y estudio donde se tengan en cuenta las dimensiones física (infraestructuras y espacios), psicológica (clima en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje) y social (relaciones humanas), a través de una estructura de gestión apropiada.</p> <p>Hacer del centro educativo un proyecto susceptible de cambios y mejoras impulsado por su propia comunidad educativa.</p> <p>Promover un proceso de apertura del centro educativo al barrio y a la localidad, fomentando lazos sólidos de cooperación entre el centro, la familia y la comunidad.</p> <p>Potenciar el trabajo intersectorial e interdisciplinar de profesionales sociales y docentes en el ámbito escolar.</p> <p>Consolidar una red de apoyo a los docentes que permita el intercambio y la optimización de experiencias y recursos y el establecimiento de vínculos entre centros educativos que desarrollen proyectos similares, tanto dentro como fuera de la Comunidad Autónoma.</p> <p>Generar un equipo de trabajo integrado por personal docente para la investigación y la elaboración de materiales didácticos en el aula, en distintos niveles y etapas educativas.</p> <p>Incluir de forma transversal en los Proyectos Educativo y Curricular del centro contenidos centrados en los ámbitos y objetivos de las modalidades de Redes.</p> <p>Proporcionar información y formación sobre contenidos centrados en los ámbitos y objetivos de las modalidades de Redes a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Conferir al profesorado un papel de referencia para las cuestiones relativas a los ámbitos y objetivos de las modalidades de Redes y potenciar su papel protagonista en los mismos.</p> <p>Hacer del centro educativo un proyecto susceptible de cambios y mejoras, tanto en el ámbito ecológico como social, coherente con los principios de la Educación Ambiental e impulsado por su propia comunidad educativa.</p> <p>Abordar en el Proyecto de Redes de centro los temas de trabajo que se indican a continuación: energía, agua, residuos, transporte y entorno.</p>
5. Año de inicio	2005
6. Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados	33 centros, aproximadamente 3000 alumnos y 300 profesores
7. Dotación económica	16500 euros
8. Recursos Humanos	1 Asesor Técnico Docente de la Secretaría General de Educación y 2 Asesores Técnicos Docentes de las Unidades de Programas Provinciales
9. Sitio web	http://redes.educarex.es/
10. Respeto al Dep de Medio Ambiente: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...	Desde la Consejería de Agricultura, Desarrollo Rural, Medio Ambiente y Energía mandan información para distribuir a los centros de la Red. Creemos que hay que mejorar la coordinación entre esta Consejería y la Consejería de Educación y desarrollar líneas estratégicas conjuntas para la mejora de la calidad de la Red.
11. Respeto al Dep. Educación: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...	De forma general, desde sus inicios, los centros han desarrollado programas de calidad que en la actualidad se encuentran integrados en su Proyecto Educativo de Centro. El punto débil de esta Red ha sido el contacto y el intercambio entre los centros. En el presente curso escolar, mejorar la colaboración entre centros es nuestro objetivo prioritario.
12. Estímulos para el profesorado	Certificación en créditos de formación e innovación educativa. Reducción horaria de una hora para el coordinador, en función de las necesidades del centro.
13. Evaluación de la experiencia éxitos y virtudes, deficiencias y aspectos críticos...	La Red de Ecocentros en Extremadura funcionó muy bien en sus inicios. En los últimos años se ha perdido la excelente colaboración y comunicación que existía entre los centros adscritos y creemos que es la mayor deficiencia que tenemos en estos momentos. Otra de las dificultades es que en centros que llevan muchos años adscritos, las

	<p>personas que impulsaron el proyecto en sus inicios ya no se encuentran trabajando en ellos porque se han trasladado a otros centros. Estos centros han manifestado su interés en no seguir adscritos a la Red. A su vez, nuevos centros nos han llamado manifestando su interés por sumarse a ella, puesto que llevan años realizando actividades en el centro perfectamente integrables en el proyecto. Otro de los objetivos para este curso académico es renovar los centros que se encuentran actualmente adscritos a la Red para dar solución a estos inconvenientes.</p>
14. ¿Algo más?	<p>Estamos muy ilusionados con sumarnos al proyecto ESenRED una vez finalizado nuestra renovación interna. Por el momento vamos a intentar participar en el proyecto Confint</p>

1. Comunidad Autónoma	GALICIA	
2. Nombre del programa o de la red	Axenda 21 escolar de Galicia (A21EG)	
3. Organismos o entidades responsables	Instituto de Estudios do Territorio. Consellería de Medio Ambiente. Xunta de Galicia. Coordinación con la Consellería de Educación	
4. Objetivos del programa o de la red	Educación para la sostenibilidad en los centros educativos	
5. Año de inicio	2006	
6. Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados	Curso 2012/13: 72 centros educativos 250 profesores 3000 alumnos	
7. Dotación económica	S/D	
8. Recursos Humanos	1	
9. Sitio web	http://www.cmati.xunta.es/axenda21/	
10. Respeto al Dep de Medio Ambiente: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...	Integra metodológicamente otros proyectos educativos de la Consejería de Medio Ambiente, orientados hacia el Cambio Climático (Climántica) y el Paisaje (12 Meses 12 Paisaxes). Sirve asimismo de plataforma de contacto para la realización de campañas divulgativas como la de Ahorro de Agua.	
11. Respeto al Dep. Educación: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...	Transmite <u>Valores éticos</u> de respeto por el medio ambiente, la sostenibilidad cotidiana y la participación pública. <u>Desarrolla las Competencias Básicas</u> , algunas difíciles de abordar en el estudio de las materias (Autonomía e iniciativa personal, Competencia social y ciudadana, Aprender a aprender). Emplea <u>métodos pedagógicos</u> que emplean el entorno como campo de investigación y trabajo, estimulando la participación y la asertividad del alumnado. Estimula la <u>innovación educativa</u> para abordar el currículo (según la LOE: objetivos+contenidos +competencias básicas+métodos pedagógicos+criterios de evaluación)	
12. Estímulos para el profesorado	En este curso 2012/2013 se contempla para el profesorado participante el reconocimiento como Innovación Educativa. El coordinador de la actividad puede tener hasta 2 horas de dedicación según las posibilidades del centro.	
13. Evaluación de la experiencia éxitos y virtudes, deficiencias y	El programa supone una importante motivación y apoyo metodológico al profesorado motivado por - la educación ambiental y/o -metodologías educativas basadas en la comprensión por el alumnado de su entorno .	

aspectos críticos...	Evoluciona hacia una progresiva integración en los objetivos curriculares y la dinámica cotidiana del centro
14. ¿Algo más?	La metodología aplicable se resume de forma sintética proponiendo la aceptación de retos por parte de los alumnos , previo debate para acordar la línea a seguir, y resaltando posteriormente la demostración de los resultados alcanzados.

1. Comunidad Autónoma	La Rioja
2. Nombre del programa o de la red	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad
3. Organismos o entidades responsables	Área de Programas de Educación Ambiental de la Consejería de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente (aporta la Asesoría Permanente de Educación Ambiental) y Centro de Formación, Innovación y Asesoría en Materia Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo (aporta el apoyo técnico y de coordinación con los centros).
4. Objetivos del programa o de la red	<p>El Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad pretende promover procesos de aprendizaje colaborativo que capaciten a la comunidad educativa a entender los retos, asumir las responsabilidades, tomar las decisiones y ejecutar las acciones necesarias para construir sociedades más sostenibles.</p> <p>1) Realizar dinámicas de sensibilización e investigación que favorezcan la comprensión de la situación ambiental del Centro Educativo, así como del entorno local y global.</p> <p>2) Crear instrumentos de participación para que los alumnos sean el eje de un proceso de sostenibilidad que implique a toda la comunidad educativa.</p> <p>3) Asumir responsabilidades y tomar decisiones en la gestión ambiental del Centro educativo y su entorno.</p> <p>4) Ejecutar acciones en un proceso de mejora continua encaminado a la sostenibilidad escolar.</p> <p>5) Colaborar en redes de sostenibilidad escolar a escala local, regional, estatal e internacional.</p> <p>6) Integrar los principios de educación para la sostenibilidad (Participación, responsabilidad, interdisciplinariedad, acción y colaboración) en el Proyecto Educativo de Centro</p>
5. Año de inicio	2012
6. Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados	2012: 9 centros escolares 3935 alumnos-as Todavía no hay datos de profesores
7. Dotación económica	130.000€.
8. Recursos Humanos	2 asesores de Educación Ambiental a tiempo completo
9. Sitio web	www.centrosostenible.edurioja.org
10. Respetto al Dep de Medio Ambiente: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...	La Red de Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad se integra dentro del programa homónimo que ofrece el Área de Programas de Educación Ambiental del Gobierno de La Rioja como la Asesoría Permanente de EA, un apartado específico de EA dentro de los centros educativos. Comparte el espacio con otras actividades que se ofrecen también a los centros sobre diversos temas del medio ambiente riojano y ecología urbana, de naturaleza más puntual y denominado Campañas de Apoyo al Medio Escolar. (ver en www.larioja.org/educacionambiental).
11. Respetto al Dep. Educación: integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...	La red esta enmarcada dentro del Proyecto de Innovación "Centros Educativos hacia la Sostenibilidad", convocado por el Centro de Formación, Innovación y Asesoramiento en Materia Educativa, que tiene categoría de Servicio y depende orgánicamente del Director General de Educación. Aporta a la red apoyo técnico en asuntos organizativos, lugares de reunión, certificaciones de formación y participación en eventos del programa.

	<p>La Red aporta a los objetivos de la Consejería de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilita y permite el trabajo colaborativo y competencial, basado en una metodología participativa. - Complementa junto con otros programas uno de los objetivos de esta Consejería al contemplar a los centros educativos como ejes de la formación permanente del profesorado, junto con el resto de la comunidad educativa. <p>El trabajo por tareas, con una metodología participativa, permite a este programa contribuir a la adquisición de las competencias básicas, línea de actuación prioritaria de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo del Gobierno de La Rioja.</p>
12. Estímulos para el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica la Educación para la Sostenibilidad en sus centros educativos e implantar metodologías de Innovación Educativa. - Establecer relaciones de colaboración con docentes de otros centros educativos, otras regiones y otros países. - Horas de formación de cara al reconocimiento del complemento de formación Permanente del Profesorado. - Reconocimiento de este proyecto, como proyecto de innovación, que permite a los docentes puntuar por otro apartado en el Concurso de Traslados. - 1.000€ para los centros educativos
13. Evaluación de la experiencia éxitos y virtudes, deficiencias y aspectos críticos...	<p>El Programa acaba de empezar y no podemos evaluar pues son ciclos de tres cursos</p>
14. ¿Algo más?	<p>NUESTRA PROPUESTA Y META: El primer paso para formar parte de la Red es participar en el Proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad: durante tres cursos se irán dando los pasos con el asesoramiento permanente de EA y, al finalizar, se optará a la bandera que le permitirá ser miembro autónomo de la red durante otros tres años. El objetivo es la incorporación de, al menos, 9 centros cada curso, he ir facilitando los pasos hacia la red autónoma de cada vez más centros.</p>

1. Comunidad Autónoma	Madrid
2. Nombre del programa o de la red	Red Educa21
3. Organismos o entidades responsables	<p>Representantes de instituciones y entidades vinculadas a la educación en la Comunidad de Madrid. En la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid <ul style="list-style-type: none"> Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF "Las Acacias"). Dirección de Área Territorial Madrid Centro. Dirección de Área Territorial Madrid Oeste. Dirección de Área Territorial Madrid Sur. Dirección de Área Territorial Madrid Norte. - Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón - Ayuntamiento de Leganés. - Universidad Nacional de Educación a Distancia. - Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC-FEE). - Natur del siglo XXI.
4. Objetivos del programa o de la red	<p>Objetivos del Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinamizar los procesos educativos dirigidos hacia la sostenibilidad. Movilizar e implicar a la totalidad de la comunidad educativa en estos procesos. Mejorar la participación y colaboración de los diferentes agentes sociales: ayuntamientos, consejerías de la Comunidad de Madrid, ONGs, empresas, etc. Promover la participación de las redes de trabajo locales, autonómicas, nacionales e internacionales.

<p>5. Año de inicio</p> <p>6. Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados</p> <p>7. Dotación económica</p> <p>8. Recursos Humanos</p> <p>9. Sitio web</p> <p>10. Respecto al Dep de Medio Ambiente:</p> <p>11. Respecto al Dep. Educación:</p> <p>12. Estímulos para el profesorado</p>	<p>Fomentar el intercambio de información y la coordinación de actuaciones en torno a la Agenda 21 Escolar.</p> <p>Encauzar las propuestas de adaptación de las programaciones educativas en relación a los planteamientos de la educación para la sostenibilidad.</p> <p>2002</p> <p>Se tiene constancia numérica de los centros que han participado desde su creación en la actividad anual denominada Encuentros: casi 400 centros, 400 profesores y 700 alumnos.</p> <p>La dedicada a la organización del “Encuentro Anual de Ecoescuelas y Proyectos en el marco de la Agenda 21”, de dos días de duración a la que asisten de 30 a 40 centros educativos representados por unos 40 profesores y 60 alumnos.</p> <p>Técnicos, asesores y profesionales de los distintos programas e instituciones que integran el grupo Educa21.</p>
<p>13. Evaluación de la experiencia</p> <p>14. ¿Algo más?</p>	<p>La Consejería de Educación de la CAM, a través del Dpto. de Educación Ambiental del CRIF Las Acacias de la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza, convoca y coordina las reuniones del grupo Educa21. Anualmente organiza el “Encuentro de Ecoescuelas y Proyectos en el marco de la Agenda 21”, en el que también colabora con la cesión del albergue la Dirección General de Juventud.</p> <p>Galardones (Bandera verde), reconocimientos y certificaciones de calidad.</p> <p>El grupo proporciona el soporte inicial para la futura configuración de una estructura con mayor organización, extensión y atribuciones.</p> <p>Mantiene la cohesión y las sinergias entre profesionales de distintos ámbitos y está abierta reincorporaciones y a nuevas incorporaciones.</p> <p>Dificultades organizativas y de seguimiento.</p> <p>Red sin entidad institucional.</p> <p>Voluntariado en las acciones.</p> <p>Falta de competencias y atribuciones de gestión administrativa.</p>

1. Comunidad Autónoma	Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM)
2. Nombre del programa o de la red	ESenRED Murcia
3. Organismos o entidades responsables	Consejería de Educación, Formación y Empleo. Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa. Servicio de Programas Educativos.
4. Objetivos del programa o de la red	Unir en un proyecto común a los colegios e institutos de la región con un proyecto educativo comprometido con el cuidado y conservación del medio ambiente para fomentar su participación en proyectos, programas e iniciativas concretas con los alumnos así como a compartir dichas experiencias con los demás centros educativos.
5. Año de inicio	2013
6. Número de centros escolares/alumnado/profesorado implicados	Por determinar.
7. Dotación económica	Por determinar.
8. Recursos Humanos	Asesor responsable de programas medio ambientales.
9. Sitio web	http://goo.gl/QuYT2
10. Respecto al Dep de Medio Ambiente:	
11. Respecto al Dep.	El objetivo de esta iniciativa es crear un espacio colaborativo donde los centros puedan acceder

<p>Educación:</p>	<p>a informaciones de interés desde el punto de vista medioambiental así como compartir experiencias, recursos de todo tipo y buenas prácticas.</p> <p>Dentro de las iniciativas concretas a desarrollar en el marco de esta red se incluyen:</p> <p>La creación de un espacio web (dentro del portal EDUCARM, sección de Programas Educativos) de difusión de noticias, recursos educativos, materiales, publicaciones, experiencias, etc.</p> <p>La implementación de programas medioambientales (ecoauditorías, RRR,...).</p> <p>La realización de encuentros con profesores y alumnos para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.</p> <p>El conocimiento y utilización de las instalaciones medioambientales de la región (aulas de la naturaleza, centros de interpretación, etc).</p>
<p>12. Estímulos para el profesorado</p>	<p>Realización de un encuentro anual de intercambio de experiencias.</p>
<p>13. Evaluación de la experiencia</p>	<p>Se evaluará al finalizar el curso 2012-2013.</p>
<p>14. ¿Algo más?</p>	<p>Tras la puesta en marcha, durante varios años, de distintos programas de educación ambiental de una forma aislada se ha decidido apostar por una red de escuelas sostenibles con el fin de implicar a los centros educativos en un espacio colaborativo y de intercambio de experiencias sobre aspectos relacionados con la sostenibilidad. Se está preparando la convocatoria y se espera que la red se inicie en enero de 2013.</p>

AUTONOMÍA: NAVARRA

2. NOMBRE/s DE LA RED/es

Escuelas Sostenibles: Energía y cambio Climático, Residuos, Foro Joven del Agua y +Eco (comedores escolares)

3. CURSO DE INICIO DE LA RED: 2005-2012

Energía 2005-2012; Residuos 2010; Agua 2006-2012

+Eco 2009-2012 (2011)

4. N. CENTROS PARTICIPANTES:

Anualmente: Energía: 16; Residuos: 10 ; Agua : 12; +Eco 25

5. N. profesores e alumnos

Energía: ≅45 profesores; Residuos: ≅ 35 profesores y Agua: 44

Alumnos/as: Territorio Visión +-800; Energía: , ≅1200; Residuos: 600; +Eco 3500

6. DOTACIÓN ECONOMICA Y RECURSOS HUMANOS ASIGNADOS:

Energía: 12.000 anuales ; Agua: 8.000; +Eco: 15.000; Residuos: 10.000;

Recursos propios y 3 asistencias técnicas externas

7. ORGANISMOS/s RESPONSABLE/s: CRANA

en colaboración financiera con Gobierno de Navarra, IDAE, Sistemas Integrados de Gestión,

En colaboración en contenidos y desarrollo actividad: Mancomunidades de agua y residuos, CPAEN y empresas de Catering

8. APORTACIÓN DE LA RED A LOS OBJETIVOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN:

Sección de Innovación Pedagógica: Asesoría de materias transversales

9. POSICIÓN RELATIVA DE LA RED EN RELACIÓN A OTROS PROGRAMAS EDUCATIVOS

Similar a las Escuelas Promotoras de la Salud

Se complementa con la oferta de actividades de sensibilización de las Mancomunidades

Se diferencia de otras empresas como Acciona con programa de sensibilización propios

10. INTEGRACIÓN (orgánica, funcional, objetivos,...) DE LA RED EN LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

No existe, Si a nivel simbólico y de coincidencia en el planteamiento de objetivos

11. ESTÍMULOS DE LA RED PARA EL PROFESORADO PARTICIPANTE y FAMILIAS

Acuerdos con Educación para reconocimiento de horas de formación a través de la constitución de Grupos de Trabajo o Seminario Intercentros

Encuentros, visitas y materiales específicos para el centro

Degustación y presentación de acciones (comedores escolares)

Presentación de resultados con jornadas con ayuntamiento, mancomunidades y exposición de resultados en casas de cultura



12. ASPECTOS CRÍTICOS

- Falta de implicación del Dpto. de Educación. (liberación horaria y recursos económicos).
- Falta de continuidad en algunos Centros (depende de la motivación/interés de los Centros, y cambio de profesorado)
- Saturación del profesorado con actividades y reducciones de horas
- Limitaciones en la organización de actividades externas (disponibilidad profesorado y presupuesto –buses, etc...)
- En comedores escolares no hay implicación del profesorado

1. Comunidad Autónoma	País Vasco	
2. Nombre del programa o de la red	Agenda 21 Escolar y red IRAES 21 http://numrl.com/a21e	
3. Organismos o entidades responsables	Departamentos de Educación y Medio Ambiente del Gobierno Vasco, Ingurugela, Ayuntamientos con Agenda Local 21, empresas de educación ambiental, centros escolares. Ocasionalmente, ONGs o asociaciones locales.	
4. Objetivos del programa o de la red	<p>La A21E es un programa educativo para la sostenibilidad y la calidad del centro educativo. Se basa en la participación de la comunidad e interviene y colabora con el desarrollo sostenible del municipio.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajar en la comunidad educativa la sensibilización y el conocimiento respecto a la situación del medio ambiente local y del planeta, de cara a desarrollar actitudes y compromisos en pro de la sostenibilidad. Identificar y analizar la complejidad de los problemas ambientales del centro y el municipio, proponer alternativas y darlas a conocer en los Foros Municipales Escolares. Poner en marcha procesos para lograr la sostenibilidad del centro y el municipio. Dar protagonismo al alumnado en sus aprendizajes. Fomentar la colaboración entre las escuelas del municipio o la comarca, así como la colaboración entre las instituciones y las escuelas. Adecuar el currículum para responder a los retos que plantea el desarrollo sostenible, fomentando la interdisciplinariedad y las metodologías participativas y de investigación. 	<p>IRAES 21 es una red de centros educativos que han recibido el reconocimiento de Centro hacia la Sostenibilidad y que impulsan conjuntamente la educación para la sostenibilidad. Los centros se entienden como comunidad educativa formada por el profesorado, el alumnado, el personal no docente y las familias. La red está abierta a otras entidades educativas y a otros centros educativos que trabajan con el mismo objetivo.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impulsar la educación para la sostenibilidad en los centros escolares vascos. Consolidar la calidad del programa Agenda 21 Escolar. Fomentar las sinergias entre los reconocidos como “Centros sostenibles”. Mantener relación con redes nacionales e internacionales de educación para la sostenibilidad. Impulsar el aprendizaje de la comunidad educativa, por medio de la cooperación
5. Año de inicio	Programa: 2003; Red IRAES 21: 2008	
6. Número de centros escolares/alumnado/ profesorado implicados	2012: A21E: 216.324 alumnos-as, 17.844 profesores-as IRAES 21: 35.000 al. , 3.000 prof.	
7. Dotación económica	Subvención directa A21E: 1.000.000 € Discriminación positiva a centros de IRAES 21: Tope de subvención 5.000 € (frente a 3.000 € el resto) + 14 personas (formación, asesoría, materiales...) + 3 centros de documentación Evolución: -10% subvención directa – subvención a ayuntamientos	

8. Recursos Humanos	14 personas distribuidas en cinco sedes en los tres territorios históricos.
9. Sitio web	<p>A21E: http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-4152/es/contenidos/faq/agenda21_escolar/es_faq/indice.html</p> <p>IRAES 21: http://iraes21.blogspot.com.es/</p> <p>IRAES 21 Ikasleak (alumnado) : http://iraes21-ikasleak.blogspot.com.es/</p>
<p>10. Respetto al Dep de Medio Ambiente: <i>integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...</i></p>	<p>La red aporta modelos de sostenibilidad validados en los centros escolares a sus municipios. Forman parte del desarrollo de la Agenda 21 Local, que en País Vasco aglutina al 95% de los municipios.</p> <p>La dotación de un millón de euros, además de su implicación la organización de la Confint-Esp, habla por si sola de la implicación del Dep. con el programa.</p>
<p>11. Respetto al Dep. Educación: <i>integración, aportación de la red, posición respecto a otros programas...</i></p>	<p>Implicación a nivel de participación en los eventos, ayudas económicas para la Confint... en la circular de principio de curso 2012-13:</p> <p>“Igualmente, a fin de cumplir con una de las finalidades de la Educación Básica redactada en el artículo 5a capítulo I, del Decreto 175/2007, por el que se establece el currículo de la Educación Básica, los Centros Educativos integraran su compromiso con la sostenibilidad en sus instrumentos de organización tanto en lo que se refiere aspectos educativos (PEC, PCC, ROF) como a las practicas de gestión”.</p> <p>Entre los programas que tiene en cuenta Educación la A21E aparece bajo el epígrafe: Otras experiencias, proyectos y programas: A21E.</p> <p>Para la C. de Educ. no es una red, habla de otras redes. En todo caso, la red va ganando en visibilidad y la C. de Educación aparece en los eventos importantes, apoya económicamente en momentos puntuales y reconoce sus valores.</p>
<p>12. Estímulos para el profesorado</p>	<p>IRAES 21 ofrece al profesorado oportunidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impulsar la educación para la sostenibilidad en sus centro escolar Consolidar la calidad del programa A21E Fomentar sinergias con otros centros reconocidos como “Escuelas sostenibles” Mantener relación con redes nacionales e internacionales de escuelas que desarrollan educación para la sostenibilidad Impulsar la formación de la comunidad educativa, por medio de la cooperación Ofrecer al alumnado espacios autónomos de desarrollo de las competencias educativas.
<p>13. Evaluación de la experiencia éxitos y virtudes, deficiencias y aspectos críticos...</p>	<p>Respetto a IRAES 21:</p> <p>Algunos miembros de la red no tienen muy claro cuál es el fin de la red, para qué era y qué les podía suponer de trabajo y de aportación.</p> <p>Aun pretendiendo una estructuración horizontal y democrática, se ve necesario alguien que lleve la dinamización, cuide de la organización, de la preparación de materiales y reuniones...</p> <p>Normalmente, quien lleva la coordinación del programa lleva la coordinación en la red, por lo que se aumenta el trabajo y la dedicación de tiempo en las mismas personas. Esto impide llegar a todo y provoca la no-participación en los diversos foros.</p> <p>Los objetivos son muy ambiciosos, difíciles de evaluar. Una idea que se pretende es que el trabajo en la red debe revertir en el trabajo cotidiano y no siempre se consigue.</p> <p>Hay que combinar las reuniones presenciales con la comunicación virtual.</p> <p>Se ve necesario y se usa una plataforma web; a pesar de sus ventajas se aprecian dificultades técnicas.</p> <p>La no renovación del reconocimiento por parte de algunos centros (el reconocimiento es para 4 años).</p>
14. ¿Algo más?	



Anexo IV

CONCURSO DE LOGOTIPO PARA ESENRED FALLO DEL JURADO

La Red Estatal de Escuelas por la Sostenibilidad, ESenRED, ha promovido la realización de un concurso de diseño para seleccionar un anagrama que la identifique.

Finalizado el plazo de presentación de propuestas al concurso, el jurado ha procedido a deliberar en base a las propuestas colgadas en el “blog” *logoesenred.blogspot.es*, creado ad hoc para este fin, remitiendo su decisión por vía telemática.

Las votaciones se han realizado en dos vueltas. En la primera vuelta, cada miembro del jurado ha podido votar hasta diez propuestas que le han resultado más interesantes, asignando hasta veinticinco puntos en función de los criterios establecidos en las bases del concurso. Además se ha considerado el voto popular recogido en el blog, como a un miembro más del jurado.

De estas primeras votaciones, han resultado diez logotipos seleccionados con una mayor puntuación, por lo que se ha procedido a una segunda vuelta, utilizando los mismos criterios solamente sobre estas diez propuestas, resultando finalmente un único gráfico seleccionado, con mayor puntuación que el resto.

Los miembros del jurado, representando a comunidades autónomas implicadas en ESenRED, han sido:

- Cristina González Torrens, por Catalunya.
- José Ignacio de Guzmán Alonso, por Euskadi.
- Juan Carlos Fernández Miranda, por La Rioja.
- Manuel Salgado Blanco, por Galicia.
- Sergio Recio Gómez, por Andalucía.
- Silvia M. Velázquez Rodríguez, por Canarias.

El logo seleccionado ha sido el presentado bajo la denominación de “Gráfica verde 2”:



Se ha presentado desde el centro educativo EASD. FERNANDO ESTÉVEZ de Santa Cruz de Tenerife, por la profesora, M^a Anunciación Santamaría Ramiro, habiendo sido creado por los siguientes alumnos y alumnas de 1^{er} curso de Gráfica Publicitaria:

- Carlotta Gromaz Plasencia.
- Isamar Dorta Torres
- Rosario Cornejo Osorio
- Lucía Fariña Pérez
- Carlos Chinae Lorenzo
- Vicente Álvarez Montes
- Yolanda Diéguez López
- Carmen Fajardo Hernández
- Isabel Guadalupe Rodríguez

Para que así conste se redacta este documento en Albacete, a 07 de mayo de 2013.

Fdo. El administrador del concurso

Francisco Javier Gómez García.

Anexo V

ESenRED en el 7WEEC, 7º Congreso Mundial de Educación Ambiental, Marrakech (Marruecos) del 9 al 13 de junio de 2013.



Nicho: Crear redes para promover la educación ambiental

LA RED DE ESCUELAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DE CATALUÑA (XESC)

Trabajar en red, una herramienta clave en los programas de educación ambiental dirigidos a centros educativos.

En Catalunya, dos ejemplos nos permiten valorar y analizar la importancia del trabajo en red entre los centros educativos para avanzar hacia un proyecto de centro en el que la educación para la sostenibilidad es el eje de la acción educativa: el Programa Escuelas Verdes i la XESC. Más de 1.100 centros educativos que han hecho de la educación ambiental su proyecto educativo, con implicación de toda la comunidad educativa, trabajando en red en el territorio y con el soporte de las administraciones local y autonómica.

Herramientas imprescindibles: Espacios de intercambio y proyectos compartidos.

Red enmarcada en la red estatal de programas y redes de centros escolares hacia la sostenibilidad ESenRED.

Nicho: Crear redes para promover la educación ambiental

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE JOVENES: CUIDEMOS EL PLANETA

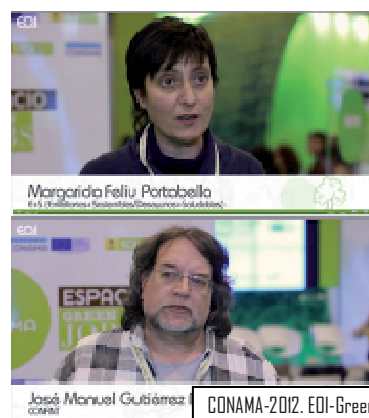
La Confint es un proceso de EA basado en los principios y valores del Tratado de EA de Brasil'92.

Millones de escolares de más de 60 países han participado en este proceso desde 2009. La metodología, desarrollada en conferencias de diferentes niveles, desde el escolar al internacional, transforma la escuela en un espacio crítico y activo para la construcción de conocimientos, para la participación democrática de los jóvenes y para la acción transformadora local en conexión global con otros jóvenes en acción. Principios: Joven elige a joven, Joven educa a joven, Una generación aprende con otra.

La Confint y ESenRED en CONAMA (Congreso Nacional de Medio Ambiente): El Comité Técnico convocó, con motivo del Congreso y para la sesión técnica Innovación y creatividad en la educación ambiental, una serie de iniciativas de educación ambiental que destacan especialmente por su innovación que se expusieron el día 27 de noviembre entre las que se encontraba:

- CONFINT: Participación "Glocal" de jóvenes.

[y "E + S (Envoltorios+Sostenibles/Desayunos+Saludables)" de la compañera Margarida Feliu].



CONAMA-2012. EDI-Green Jobs

Anexo VI



INDICE

	Pág.
1.- DATOS GENERALES	
1.1 Participantes en cifras	3
2.- INTRODUCCIÓN	
2.1 Justificación	3
2.2 Trabajos previos en red	7
2.3 Objetivos	8
3.- DESARROLLO DE LA XUNTANZA	
3.1 Recepción	10
3.2 Apertura del encuentro	10
3.2 Presentación de experiencias de primaria	11
3.3 Juego didáctico de primaria	11
3.4 Seminarios temáticos de secundaria	12
3.5 Presentación de experiencias de secundaria	14
3.6 Debate de profesorado de primaria e secundaria	14
3.7 Mesa redonda de profesorado	16
3.8 Reunión de la coordinadora de ESenRED	16
3.9 Equipo de comunicación	16
3.10 Espacio interactivo abierto	17
3.11 Feria de trueque	18
3.12 Representación teatral	18
3.13 Presentación de conclusiones de la Xuntanza	18
4.- RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1 RETOS elegidos por el alumnado de educación primaria, a través del juego didáctico "el gran RETO"	19
4.2 RETOS elaborados por el alumnado de ESO, en los seminarios temáticos	19
4.3 <u>Reflexiones del profesorado</u>	21
4.4 <u>Acta de la reunión de representantes de ESenRED</u>	21
5.- ANEXOS	24

1. DATOS GENERALES

Título del evento	ENCUENTRO DE JÓVENES POR LA SOSTENIBILIDAD Y EL PAISAJE <i>XUNTANZA DE XÓVENES POLA SOSTIBILIDADE E A PAISAXE</i>
Tema	Red de redes de centros educativos hacia la sostenibilidad.
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el intercambio entre experiencias escolares que aporten soluciones ante la crisis ambiental global, por medio de la educación y de la participación de la sociedad - Facilitar que escolares y jóvenes se conciencien localmente de compromisos planetarios, asumiendo responsabilidades para crear sociedades sostenibles y valorar la diversidad, la cultura de la paz y la supervivencia planetaria. - Contribuir para el fortalecimiento de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas y UNESCO en el mundo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer iniciativas trabajadas en sus centros. - Reflexionar sobre posibles acciones a realizar en un futuro - Crear una red de redes de jóvenes cuidadores del planeta
Fecha	19 de junio de 2013
Lugar	Pazo de la cultura de Pontevedra



1.1 PARTICIPANTES EN CIFRAS

REDES DE CENTROS DE CCAA IMPLICADAS (Cataluña, País Vasco, Canarias, La Rioja, Albacete y Galicia)	6
Nº de centros educativos participantes	27
Nº de centros participantes del resto de España	13
Nº de centros de primaria participantes	5
ALUMNADO PARTICIPANTE	196
Alumnado participante del resto de España	19
Alumnado participante de primaria	62
PROFESORADO PARTICIPANTE	43
Nº de profesorado de participante del resto de España	14
Nº de profesorado de primaria participante	9
Nº de coordinadores de red asistentes	6

2 INTRODUCCIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN

CONTEXTO:

- [Red de educación ambiental en Galicia:](#)

En este curso escolar se inscribieron 82 centros educativos en los 3 programas que se coordinan

desde el Instituto de Estudios do Territorio (IET) (12 Meses 12 Paisaxes, CLIM@ y Axenda 21 escolar de Galicia).

Participan unos 500 profesores y más de 5.000 alumnos.

La Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestruturas desarrolló 7 de los 13 programas del PLAN PROXECTA: programas Terra, Ríos, Recíclate con Sogama y



Meteoescolas. En total estos programas se realizan en más de 200 centros educativos, participando en ellos más de 10.00 profesores y 9.000 alumnos

Nome do programa	Nº centros	Nº (1) profes	Nº (1) alumnos
Axenda 21 Escolar de Galicia	44	318	3.208
12 meses, 12 paisaxes	32	203	2.333
Climántica	13	46	726

Meteoescolas	27	131	s/d
Terra	36	132	s/d
Recíclate con Sogama	16	157	s/d
Ríos	39	184	s/d
TOTAL	207	1.171	9.000

Gracias a la colaboración con el PLAN PROXECTA, de la Consellería de Educación, Cultura e Ordenación Universitaria, la participación de centros educativos en programas de educación ambiental promovidos desde la consellería se ha incrementado notablemente

.RED EN ESPAÑA

Galicia, a través de su programa Axenda 21 escolar de Galicia, forma parte de [ESenRED](#), red de redes de centros educativos por la sostenibilidad.



Esta red integra a unos 1.100 centros educativos de España y más de 23.000 alumnos, lo que sin duda le convierte en la mayor red de educación ambiental de Europa.

Forman parte de [ESenRED](#) las siguientes redes educativas:

- ✚ Cataluña: [Xesc-Xarxa d'escoles per la sostenibilitat](#),
- ✚ País Vasco: [Agenda 21 Escolar \(País Vasco\)](#),
- ✚ Galicia: [Agenda 21 Escolar \(Galicia\)](#),
- ✚ Madrid: [Agenda 21 Escolar \(Ayto Madrid\)](#),
- ✚ Canarias: [RedECOS \(Canarias\)](#),
- ✚ Albacete: [Agenda 21 Escolar \(Albacete\)](#),
- ✚ La Rioja: [Centros Educativos hacia la Sostenibilidad](#),
- ✚ Murcia , Andalucía y Extremadura: [Ecocentros \(Extremadura\)](#),
- ✚ [Ceneam-Centro Nacional de Educación Ambiental](#)



Esta xuntanza supone la primera actividad de educación ambiental para jóvenes centrada en el paisaje con participación de varias comunidades autónomas.

- [RED GLOBAL](#)

La Confint se realiza a través de un proceso constructivista fundamentado en la participación democrática.

La Conferencia Internacional Infanto-Juvenil Cuidemos el Planeta, es:

- Un proceso educativo, medioambiental, que busca el compromiso y la responsabilidad de los y las jóvenes frente a la crisis ambiental que sufre nuestro planeta.
- Un proceso interactivo entre jóvenes de diferentes edades y de distintas localidades, regiones, países o continentes que aprenden y actúan unidos y que tienen un fin común: cuidar el planeta.
- Una campaña pedagógica que aproxima la dimensión de la política ambiental hacia la educación reglada. Intención que figuraba en la educación ambiental desde sus orígenes y que pocas veces se ha visto integrada con intenciones concretas en sus propuestas y programas generales.

Este proceso surge a propuesta de los ministerios de Educación y Medio Ambiente del Gobierno de Brasil y culmina en la Conferencia Internacional celebrada en Brasilia entre el 5 y el 10 de junio de 2010, con más de 400 jóvenes de todo el planeta. Esta Conferencia Internacional fue el remate a todo un proceso de Conferencias escolares, regionales, nacionales y continentales desarrolladas en 62 países (once de ellos europeos)

Tras la redacción de la *Carta de Responsabilidades de los Jóvenes: Cuidemos el planeta* en esta Conferencia, los objetivos específicos de esta nueva fase de desarrollo de la Confint se concentran en:

1. Difundir la [Carta de Responsabilidades de los y las jóvenes: Cuidemos el Planeta](#) a los agentes de la comunidad educativa y de la sociedad en general.
2. Implementar las acciones necesarias para el desarrollo de las responsabilidades adquiridas en la Carta.
3. Dar voz a alumnado ante las instituciones públicas.
4. Crear una red de redes de jóvenes cuidadores del planeta.

2.2 TRABAJOS PREVIOS EN RED

El proceso CONFINT reforzó, desde 2010 los vínculos entre las redes de educación ambiental de las distintas CCAA, catalizando el proceso de constitución de ESENRED, la red de redes de centros educativos hacia la educación para la sostenibilidad.



Después de esta conferencia mundial se realizó una nacional en Vitoria, seguida de una Conferencia Europea en 2012 en Bruselas en la que participó la A21EG.

A partir de la celebración de la I Confint-España en

Vitoria. Del 26 al 28 de enero, se aceleró el proceso de constitución de ESENRED.

Tuvo dos momentos de impulso coincidentes con la reunión de la CON (Comisión Organizadora Nacional) en Bilbao el 22 de junio de 2012 y la reunión del [III Seminario de trabajo del CENEAM sobre "Redes escolares para la sostenibilidad"](#) los días 16 y 17 de noviembre de 2012. Concretamente en esta última se elaboraron varias líneas de desarrollo que se van desarrollando progresivamente.

El 23 de enero de 2013, una representación de ESENRED presentó la red ante el Director General de Evaluación y Cooperación Territorial del Mº de Educación.

En febrero se convocó el [concurso de logotipos](#), entre el alumnado de los centros de la red, para dotar a ESENRED de una identidad corporativa.

Con anterioridad a esta Xuntanza se realizaron conferencias escolares y autonómicas.

El 14 de marzo de 2013, se celebró la [IV Euskal-Confint](#) reuniendo a 175 estudiantes de 20 centros educativos que desarrollan su agenda 21.

La [II Conferencia Regional Confint de Canarias](#) se celebró los días 19, 20 y 21 de abril de 2013, reuniendo a jóvenes de 13 centros de todas las islas.

El 25 de abril de 2013 se realizó la [Jornada de Intercambio de Experiencias de alumnos](#) de centros escolares que están desarrollando proyectos de Agenda 21 Escolar en la provincia de Albacete, reuniendo 25 alumnos de 5 centros educativos.

También el 25 de abril de 2013, tuvo lugar la conferencia [CONFINT-Rioja](#) del proyecto Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja que reunió a 44 jóvenes de 9 centros educativos.

El 29 de abril de 2013 152 jóvenes de 34 centros de Cataluña participaron en el [encuentro Catalán](#), enmarcado en el proyecto Cuidemos el Planeta (CONFINT).

2.3 OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

Este encuentro de alumnado va más allá del intercambio de experiencias, fortaleciendo los propios fines de ESENRED



- Ser espacio de encuentro, intercambio, colaboración y difusión de los diferentes programas
- Establecer un marco para el debate y la reflexión conjunta

- Favorecer la creación de vínculos y redes educativas
- Colaborar en el desarrollo curricular
- Descubrir los elementos diferenciados de la diversidad cultural y social de las distintas Comunidades Autónomas
- Elaborar y difundir materiales que puedan ser de aplicación en diferentes ámbitos educativos.

Aun siendo de corta duración el encuentro, se ha realizado un programa muy intenso, con actividades diferenciadas para el alumnado de primaria, de secundaria y con espacios específicos para el profesorado de los distintos niveles, pues aunque la jornada está dirigida a el alumnado, esta no sería posible sin el profesorado.

Incluso se previó una reunión del comité organizador de la CONFINT, ahora también comité gestor de ESenRED.

3 DESARROLLO DE LA XUNTANZA

Buenas prácticas:

Como hacemos educación ambiental, no basta con contarlo, tenemos que hacerlo.

De esta forma mantuvimos, y animamos a todos a mantener, un cuidado especial con la separación de residuos, y el control de recursos (agua y electricidad). Se ha realizado un transporte compartido, agrupando por zonas geográficas y considerando la igualdad de oportunidades de los que residen en zonas rurales y de montaña.

Favorecimos hábitos de alimentación saludables y consumo de frutas poniéndola a disposición de los jóvenes en cada cambio de actividad.

HORA	SECUNDARIA	PRIMARIA	PROFESORADO	
10:00	RECEPCIÓN			EQUIPO DE COMUNICACIÓN
10:30	Apertura do encontro			
11:15	Seminarios temáticos (5)	Presentación de experiencias 1 ^{aria}	1 ^{aria} Apoyo presentaciones 2 ^{aria} Debate	
12:45	Presentación experiencias 2 ^{aria} (6 aulas)	Juego Didáctico	1 ^{aria} Debate 2 ^{aria} Apoyo presentaciones	
14:00	COMIDA			
15:00	Espacio interactivo		- Reunión coordinadora - Mesa redonda	
	Feria de trueco			
17:30	Representación teatral			
18:00	Presentación de Conclusiones de la Xuntanza			
18:45	CLAUSURA			

Se realizó una actividad de consumo responsable mediante un mercadillo de trueque con intercambios persona a persona y objeto por objeto. Estamos seguros de que el curso que viene

todos los centros lo replicarán en sus aulas. Se desarrolló una programación simultánea para alumnado de secundaria, de primaria y profesorado.

PROGRAMA

Haberá programaciones paralelas para secundaria, primaria e profesorado.

Hora	Secundaria	Primaria	Profesorado	E.C.
10:00	Recepción			Equipo de Comunicación
10:30	Apertura do encontro			
11:15	Seminarios temáticos (5 aulas)	Presentación de experiencias 1^a	1 ^a : Apoio presentacións 2 ^a : Debate	
12:45	Presentación de experiencias 2^a (6 aulas)	Xogo Didáctico	1 ^a : Debate 2 ^a : Apoio presentacións	
14:00	Almorzo			
15:00	Espazo interactivo Feira de troco	Espazo interactivo Feira de troco	Espazo interactivo Mesa redonda profesorado Feira de troco	
17:30	Representación teatral			
18:00	Presentación de Conclusións da Xuntanza			
18:45	Clausura			

3.1 RECEPCIÓN.

En la recepción, a los grupos, se les entregó la información básica del encuentro, los identificadores personales y el programa de la jornada. Para todos, y especialmente para atender necesidades de los que acumulaban hasta dos horas de transporte en autobús, se ofreció fruta variada y zumo.

3.2 APERTURA DEL ENCUENTRO.



El Subdirector del Instituto de Estudios do Territorio, Francisco Castillo Rodríguez realizó la charla de bienvenida ante la presencia de los representantes de las redes participantes: José Manuel Gutiérrez Bastida, de la Agenda 21 escolar del País Vasco; Silvia M. Velázquez Rodríguez, de la Red de Centros por la Sostenibilidad de Canarias; Gabriel Ángel Latorre, de la Red de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad de La Rioja; Marta Vilar, de la Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya; Juan Pedro Martínez Aroca, de la Agenda 21 escolar de Albacete; Manuel Salgado Blanco, de la Agenda 21 escolar de Galicia.

3.3 PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE PRIMARIA.

Es imprescindible en todo encuentro. En nuestra Xuntanza las experiencias las conocimos de boca de los alumnos sus experiencias vivas y sentidas.



PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS 1^{aria}

11:30 – 13:00

En plenario, no salón de actos.
Presentacións dos CEIPs (13' por experiencia)
O profesorado de primaria estará presente.



El alumnado de primaria de los [CEIP de Arzúa](#) nos habló de cómo ponerle freno al cambio climático, el del [CEIP San Xoán](#) de su paisaje despoblado, el del [CPI Cernadas de Castro](#) de cambio climático, los del [CPI de Panxón](#) de Energías sostenibles y un niño de [La Rioja](#) de cómo llegó hasta Pontevedra a contarnos sus compromisos medioambientales.



3.4 JUEGO DIDÁCTICO DE PRIMARIA

Para adaptar la programación al alumnado de primaria, se diseñó un recorrido más lúdico para conseguir los objetivos generales de la Xuntanza.

Desde esta perspectiva tuvo un papel esencial el juego didáctico “El gran reto”, que pretendía que la aventura del alumnado los llevase a la reflexión sobre los retos necesarios abordar desde los centros educativos en el cuidado y protección del

de planeta.



Participaron un total de 62 niñas y niños de educación primaria que, trabajando en equipo propusieron un reto para promover el cuidado del medioambiente desde los centros educativos en 5 áreas temáticas distintas.

El alumnado de primaria desarrolló dinámicas colaborativas utilizando los conocimientos abordados en sus proyectos escolares.

03.4



SEMINARIOS TEMÁTICOS DE SECUNDARIA

Después de la Carta de Responsabilidades promovida por la CONFINT, con compromisos por el alumnado para mejorar el planeta, bajamos de lo global a lo local con RETOs sencillos. Este

ejercicio supone un conocimiento del problema, una sensibilización, una voluntad de mejora y un conocimiento de los límites reales.

El alumnado de secundaria se agrupó en 5 Seminarios Temáticos (Agua y biodiversidad, Energía y cambio climático, Residuos, Territorio y Paisaje).



Todos traían su tema estudiado, incluso aportan una posible acción para llevar a cabo en el aula en menos de 5 meses (el **RETO**).

Entre todos los integrantes de cada seminario eligieron dos RETOS después de discutir los pros y contras, lo conveniente y lo posible, lo deseable y las limitaciones.

APRENDER

DEBATIR

RESPONSABILIZARSE

ACCIÓN EDUCOMUNICACIÓN

SEMINARIOS TEMÁTICOS 2ªria

11:30 – 13:00 Trabajo en grupos de 20-25 alumnos, cada alumna se incorporará ao que ten asignado. Dirixidos por unha dinamizadora.

Os Seminarios:

- Os Recursos 1.: (**Auga, Biodiversidade,...**)
- Os Recursos 2.: (**Enerxía, Cambio Climático,...**)
- Os **Resíduos:** (Lixo, Reciclado, Contaminación,...)
- O **Territorio:** (Espazos Naturais, Mobilidade, Asentamentos de poboación)
- A **Paisaxe**

Traballo previo: Enviaremos informe (2 pax) para preparar o debate. O alumnado traballa previamente dende o seu centro sobre os retos estratéxicos (2 alumnos de cada centro en cada seminario).

Obxectivo: **Elaborar propostas de RETOS e accións a realizar polo alumnado** nas aulas para o vindeiro curso.

3.5PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS DE SECUNDARIA

Se realizaron simultáneamente en 6 aulas (20 alumnos por aula y 3 experiencias en cada una y unos minutos de debate).

Participó alumnado de los siguientes centros de Galicia: [CPI Virxe da Cela](#), [IES A Sangriña](#), [IES As Insuas](#), [IES Carlos Casares](#), [IES Concepción Arenal](#), [IES de Ponte Caldelas](#), [IES Laxeiro](#), [IES Perdouro](#), [IES Terra de Turonio](#), [IES Universidade Laboral de Ourense](#).

Participaron también jóvenes de 5 institutos de Cataluña, 2 de Canarias, 2 de La Rioja, un instituto de Vitoria y otro de Alcañiz, en Albacete, en representación de las redes de centros de educación para la sostenibilidad de sus



PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS 2ªria

13:00-14:00

Realizárase simultáneamente en 6 aulas 20 alumnos de distintas procedencias por aula
Presentaranse 3 experiencias por aula
Cada experiencia durará 10' con 5' de debate.
Finalizarase cun debate (15') sobre as 3 comunicacións.



comunidades autónomas, al haber sido seleccionados en una conferencia autonómica previa.

Se compartieron un total de 20 experiencias en temas de índole tan diversa como la observación y mejora del paisaje, reducción y valorización de residuos, mejora del patio escolar, valoración del entorno natural, mejoras de la eficiencia energética en su centro, acondicionamiento y gestión de papeleras en el patio escolar, mejoras en el consumo de agua, trabajos de sensibilización sobre el cambio climático, gestión de una huerta escolar, estudio de un motor de hidrógeno, incluso una obra de teatro que hace repensar nuestra cotidianidad.

3.6 DEBATE DE PROFESORADO DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA.



Los profesores también tuvieron por la mañana sus momentos de intercambio de experiencias en los Debates de Profesorado de primaria y de secundaria.

Cada uno de los dos debate específicos giró en torno a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué aporta el proyecto de educación ambiental al desarrollo del currículo?

¿Cómo compaginarlo?

¿Supone un esfuerzo a mayores?

- ✓ ¿Qué dinámica se empleó para implicar al alumnado?
¿Cuál fue el papel del alumnado en el desarrollo del proyecto?
¿Se le podría haber dado más relevancia?
- ✓ ¿Cómo se consiguió la participación de otros profesores?
¿Fue fácil la integración de la actividad en sus currículos?
- ✓ ¿Cómo puede evolucionar el proyecto el próximo curso?

Conclusiones:

Tanto en el debate de profesorado de primaria como en el de secundaria se puso de relieve la dificultad de incorporar estos programas de educación ambiental al Plan Anual de Centro:

- Las programaciones anuales suelen ser demasiado cerradas.
- Exige un gran esfuerzo personal y mucha dedicación que no siempre se ve recompensada.
- Requiere una dedicación en las horas de tiempo libre de cada uno.
- Implica la “negociación” con otros compañeros de centro que no siempre entienden el valor integral del programa.
- En definitiva, se puso de manifiesto “*la soledad de docente*” en el desarrollo de los programas de EA.

Reflexión final: El alumnado tiene acceso a mucha información, tanto en la escuela como a través de las redes sociales, sin embargo necesitan estos puntos de encuentro para compartir y sobre todo para sentirse actores de su propia formación.

El plan anual de centro tiene que diseñarse con la suficiente flexibilidad que incorpore los programas de EA como instrumentos transversales para la formación activa. En todo este proceso el profesor tiene que asumir el rol de *facilitador*.



3.7 MESA REDONDA DE PROFESORADO

Por la tarde se realizó una mesa redonda para el profesorado sobre “Recursos para trabajar en red y para trabajar en la red”. Se presentaron recursos en red para el profesorado motivado y la presentación de redes y contactos con objetivos comunes en educación ambiental para poder conseguir apoyo mutuo.



MESA REDONDA PROFESORADO

15:15 – 17:40

- Programas e recursos para o profesorado.
- 2 presentacións de 15' e debate.



Se presentaron tres comunicaciones:

- “Una visión general de las TICs en educación” por Pablo Nimo, asesor en la consellería de Educación,
- “Presentación del Aula de Sostenibilidad de Acciona”, por Luis Arizaleta asesor de Acciona S.A., empresa que apoya económicamente este encuentro, y finalmente
- “ESenRED: la red de redes de centros educativos para la sostenibilidad”, por José Manuel Gutiérrez Bastida, técnico de la Agenda 21 escolar del País Vasco y coordinador de ESenRED.

3.8 REUNIÓN DE LA COORDINADORA DE ESenRED.

Durante la sobremesa, tuvo lugar la reunión de los representantes de ESenRED presentes en Pontevedra:

- José Manuel Gutiérrez Bastida, de la Agenda 21 escolar del País Vasco;

- Silvia M. Velázquez Rodríguez, de la Red de Centros por la Sostenibilidad de Canarias;
- Gabriel Ángel Latorre, de la Red de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad de La Rioja;
- Marta Vilar, de la Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya;
- Juan Pedro Martínez Aroca, de la Agenda 21 escolar de Albacete;
- Manuel Salgado Blanco, de la Agenda 21 escolar de Galicia.

(El acta completa de la reunión se puede consultar en el ANEXO A4)

3.9 EQUIPO DE COMUNICACIÓN.

Compuesto por un alumno/a de cada centro de secundaria, coordinado por un especialista. La labor del equipo de comunicación fue cubrir informativamente todo lo que acontecía en la Xuntanza, elaborando notas de prensa, posts, micro vídeos y microentrevistas.

La información se colgó en la [web de A21EG](#) y en las redes sociales de [Facebook](#), [Twitter](#) e [Tuenti](#)). Los resultados de este trabajo se presentaron en las conclusiones de la Xuntanza.

EQUIPO DE COMUNICACIÓN

10:30 – 18:30

Composición: 13-15 alumnas (1 por cada centro educativo de secundaria)

Objetivo: Cubrir informativamente toda a xornada volcando a información na web e redes sociais.

Dinámica: Supervisados por un dinamizador que repartirá as súas tarefas ao longo da xornada.

Compatibilizarán a súa labor informativa coa dinámicas xerais previstas para os seus compañeiros.

Na clausura presentarán un extracto-resumo das novas colgadas na web.



3.10 ESPACIO INTERACTIVO ABIERTO

El horario fue muy apretado y la jornada se hizo corta, pero por mucho que queramos controlar todos los aspectos, es imprescindible que cada uno madure y asimile a su ritmo, y para ello las relaciones sociales refuerzan estos valores.

Por ello dejamos casi dos horas y media para que sean los propios jóvenes los que se gestionen su propio espacio interactivo. Cada centro y cada delegación nos mostraron su taller, manualidad juego o muestra que permitió el intercambio de contactos y continuarlos posteriormente. ¡¡Para eso están las redes sociales!!

ESPACIO INTERACTIVO ABIERTO

15:00 – 17:20

- Cada centro terá unha mesa e paneis onde o alumnado amosará os seus proxectos e propostas (xogos interactivos, experimentos, obradoiros de refugallos, exposición,..)
- **Objetivo:** favorecer o mutuo coñecemento do traballo e dinámicas de outros centros.



3.11 FERIA DE TRUEQUE

Todos os asistentes participaron con un objeto para intercambiar, esta actividad puso fin al Espacio interactivo abierto.

3.12

MERCADIÑO DE TROCO

15:00 – 17:20

- Participarán todos os asistentes: alumnado, profesorado, monitores, organización...
- Cada participante elixe con quen trocar .
- Ás 17:20 habera 5 minutos para o intercambio de obxectos.



REPRESENTACIÓN TEATRAL.

Casi al final el grupo de teatro solidario del IES As Ínsuas, de Muros, nos representará su obra “Universos Paralelos” que nos agitarán con humor nuestra cotidianidad.

3.13 PRESENTACIÓN DE CONCLUSIONES DE LA XUNTANZA.

Finalizamos recapitulando lo vivido y aprendido.

Los de primaria presentaron las conclusiones de su juego de rol comunitario.

Los de secundaria presentaron las 10 propuestas de RETO para llevar a cabo en el aula el curso que viene.

PRESENTACIÓN DE CONCLUSIÓNS

- En plenario, no salón de actos.
- Os de **primaria** exporán as conclusións do seu xogo participativo
- Os de **secundaria** presentarán as **propostas de retos** a asumir na aula, elaboradas nos seminarios temáticos.
- O **equipo de comunicación** presentara a cobertura mediática realizada ao evento.



Y... también el Grupo de Comunicación, formado por un representante de cada centro y de cada delegación, mostró parte de la información recopilada del evento (notas, fotos, microvídeos, microentrevistas,...) y su localización en internet y en las redes sociales.

4.- RESULTADOS

OBTENIDOS

4.1 RETOS ELEGIDOS POR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, A TRAVÉS DEL JUEGO DIDÁCTICO “EL GRAN RETO”

1. Aprovechar la luz solar en nuestras aulas para un mayor ahorro energético
2. Construir un punto limpio en el centro para la correcta separación de residuos
3. Desarrollar patrullas verdes en las escuelas para promover hábitos respetuosos con el medio
4. Crear un huerto escolar apoyando los productos de origen local y promoviendo la alimentación saludable

5. Realizar una campaña de reducción del uso del coche, a favor de otros medios de transporte

4.2 RETOS ELABORADOS POR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LOS SEMINARIOS TEMÁTICOS

SOBRE RESÍDUOS

Reto 1: choco-reciclaje

Hacer una campaña a través de una chocolatada en la que, a cambio de un vaso de chocolate, se recoge todo tipo de material que posteriormente pueda tener un beneficio económico a través de contactar con empresas de cada localidad.

Reto 2: foto-recogida

Sacar una foto a algunos sitios públicos de tu localidad con basura. Presentarlas en el centro educativo, elegir el más sucio de todos y hacer una excursión para limpiarlo.

SOBRE ENERGÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO

Reto 1: cambiar las bombillas normales por led.

Reduces el consumo de energía eléctrica con una led.

Iluminan más y consumen menos.

Con el ahorro conseguido con las led al cabo del tiempo recuperamos lo invertido.

Reto 2: cambiar la orientación de la pizarra para que no refleje el sol.

Reduces el gasto de energía ahorrando así presupuesto. Al cambiar la pizarra de orientación no refleja el sol y se puede aprovechar su luz apagando así los fluorescentes.

Se puede ver mejor la pizarra sin necesidad de luz artificial.

SOBRE ENERGÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO

Reto 1: cambiar las bombillas normales por led.

Reduces el consumo de energía eléctrica con una led: Iluminan más y consumen menos.

Con el ahorro conseguido con las led al cabo del tiempo recuperamos lo invertido.

Reto 2: cambiar la orientación de la pizarra para que no refleje el sol.

Reduces el gasto de energía ahorrando así presupuesto. Al cambiar la pizarra de orientación no refleja el sol y se puede aprovechar su luz apagando así los fluorescentes.

Se puede ver mejor la pizarra sin necesidad de luz artificial.

SOBRE AGUA Y BIODIVERSIDAD

Reto 1: reducir el consumo de agua

- Equilibrar la distribución de agua
- Es un recurso finito
- El agua es fundamental para la vida de todas las especies de seres vivos

Reto 2: dar a conocer la biodiversidad para valorarla, protegerla y concienciarnos de su importancia

- La biodiversidad es un elemento esencial para el mundo y nuestras vidas
- Reducir la responsabilidad a la hora de tratar con nuestros recursos y con nuestro entorno

SOBRE TERRITORIO Y MOVILIDAD

Reto 1: mejorar el transporte al centro con coches compartidos, uso de bicicleta y de autobús

- Desarrollar ideas para reducir la dependencia de los coches en los desplazamientos.

Reto 2: realizar una valoración de espacios del centro para poder mejorar su uso

- Vigilar, informarse, observar e conocer los espacios que nos rodean para que se mantenerlos y aprovecharlos mejor.

SOBRE PAISAJE

Reto 1: plantación de arbolado en el centro educativo

- Los árboles y arbustos mejoran el paisaje del centro y su entorno.
- El uso de diferentes especies aumenta la variedad cromática.

Reto 2: conservar la calidad del paisaje

- Concienciar a la población sobre el paisaje, para cuidarlo
- Emplear los medios de comunicación como instrumentos para la conservación del paisaje.

4.3 REFLEXIONES DEL PROFESORADO

- Las programaciones anuales suelen ser demasiado cerradas.
- Exige un gran esfuerzo personal y mucha dedicación que no siempre se ve recompensada.
- Requiere una dedicación en las horas de tiempo libre de cada uno.
- Implica la “negociación” con otros compañeros de centro que no siempre entienden el valor integral del programa.
- En definitiva, se puso de manifiesto “*la soledad de docente*” en el desarrollo de los programas de EA.

Reflexión final: El alumnado tiene acceso a mucha información, tanto en la escuela como a través de las redes sociales, sin embargo necesitan estos puntos de encuentro (programas de EA) para compartir y sobre todo para sentirse actores de su propia formación.

El plan anual de centro tiene que diseñarse con la suficiente flexibilidad que incorpore los programas de EA como instrumentos transversales para la formación activa. En todo este proceso el profesor tiene que asumir el rol de *facilitador*.

4.4 ACTA DE LA REUNIÓN DE REPRESENTANTES DE ESENRED

Pontevedra, 19 JUNIO 2013

1. VALORACIÓN PROCESO HASTA EL ENCUENTRO:

	Dificultades	Logros
Euskadi	<ul style="list-style-type: none"> • Sin financiación para el encuentro de Galicia, se planteó a los centros la participación con gastos por su cuenta. Se apuntaron dos centros y, finalmente, vino un centro, con cuatro delegados y delegadas, con la ayuda económica para la A21E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la excelente valoración por parte de los centros se decidió hacer todos los años la Confint Autonómica (Euskal Confint). • El pasado 4 de junio, el propio Lehendakari y las Consejeras de Educación y Medio Ambiente entregaron los certificados de “Escuela hacia la Sostenibilidad” a los centros que superaron el proceso de autoevaluación y auditoría, con lo que

		<p>supone de espaldarazo al programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · El Dep. de Medio Ambiente facilita la presencia del coordinador de ESENRED, evidenciando el reconocimiento político a nivel autonómico de la coordinación de ESENRED. · Se presenta la Confint en el 7º Congreso Mundial de Educación Ambiental celebrado en Marrakech, del 9 al 14 de junio.
La Rioja	<ul style="list-style-type: none"> · El cambio de fecha trastornó los planes a nivel interno, con mucho agobio en abril y al final de curso, ya que son días muy malos para implicar la participación del profesorado. · Se ve la necesidad de unificar un calendario cuanto antes desde el nivel nacional y que en caiga en cascada hacia atrás. 	<ul style="list-style-type: none"> · La Confint riojana fue un éxito rotundo de organización y participación. Se contó con la presencia y apoyo de los Consejeros de Educación y de Medio Ambiente. Se cuenta con ayuda económica para los gastos de la delegación que va a Galicia.
Canarias	<ul style="list-style-type: none"> · - Problemas con el cambio de fecha, sobre todo por los centros y por los permisos del alumnado ya que están con los exámenes finales y las evaluaciones finales, se propone, para próximas ediciones, adelantar la fecha para finales de abril.. · El encarecimiento de pasajes ha forzado la presencia de sólo dos jóvenes y dos profesores. Para la Confint Canaria, la mayor dificultad estriba en el coste económico que supone movilizar al profesorado y alumnado de las diferentes islas. · La Confint autonómica no tuvo mucha repercusión en los medios de comunicación. - Para la próxima edición se cuenta con el apoyo de la Dirección General de Ordenación Innovación y Promoción Educativa, que apoya y respalda esta iniciativa. 	<p>Resolución de la DGOIPE para la participación de los centros educativos en las diferentes Redes de Innovación Educativa, Educación Ambiental presenta las tres redes que coordina: RedECOS, Huertos Escolares Ecológicos y GLOBE.</p> <p>-Convocatoria de la Viceconsejería de medioambiente de la distinción al centro más sostenible de la RedECOS, se conceden dos distinciones, una por provincia. El reconocimiento es un diploma, se ha planteado para la próxima convocatoria conceder a los centros galardonados una placa y bandera verde (¿común de ESENRED?).</p>
Albacete	<ul style="list-style-type: none"> · Financiación problemática para conseguir los billetes. · Las fechas son horribles, hemos coincidido con las evaluaciones, mejor la semana siguiente. · Con los recortes el profesorado se queja de falta de horas libres y muchas personas se niegan a hacer las actividades de la A21E 	<ul style="list-style-type: none"> · Se hace una convocatoria muy estricta cuyo premio es venir aquí. El premio son 1.500 euros, placa de acreditación como centro sostenible y un olivo centenario como símbolo de sostenibilidad. Gracias a eso el consejero da permiso a participar. · El trabajo de convivencia en los centros, muy bueno.
Galicia	<ul style="list-style-type: none"> · Empezamos el curso con mucha incertidumbre, pero al final, se pudieron poner en marcha los proyectos. · Falló el proyecto inicial de encuentro de 3 días por problemas laborales en los albergues de la Xunta. Esto produjo diversos retrasos en la convocatoria y poner unas fechas no muy adecuadas. · Se planifica una jornada muy ambiciosa. Desajustes interdepartamentales provocan que no acudan los Consejeros al evento de la Xuntanza. Esto supone falta de visibilidad, a pesar de todo el esfuerzo invertido en ello. 	<ul style="list-style-type: none"> · La consejería de Educación sacó el plan Proxecta, desde Innovación Educativa, de los cuales 7 programas son de Medio Ambiente. · Se ha pasado de 33 centros a 82 centros, lo cual ha desbordado el seguimiento y supervisión, y no se ha podido explicar bien qué era la Confint. · Se logró poner en marcha la Xuntanza, con ayuda económica de Acciona, abriendo una vía de colaboración permanente. · La Xuntanza se planteó como una Confint-Galicia, como una inter-Confint estatal y como primer evento ESENRED
Cataluña	<ul style="list-style-type: none"> · La fecha vino bien, porque el encuentro catalán era más tarde que la propuesta inicial. Aun así, mejor la semana siguiente. · La Generalitat prohibió hacer Forums 	<ul style="list-style-type: none"> · Se han aceptado de nuevo los Forums. · Sinergia positiva de la escala nacional a la regional. · Teníamos dinero reservado para ARCE.

	<p>anuales de la Xesç en 2012-13, por que afectaban al horario lectivo. Entonces se planteó como necesidad hacer un encuentro para ir a Galicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 152 jóvenes de 34 centros de Cataluña participaron en el Encuentro Catalán, el pasado 29 de abril en la Escuela Pia de Sarrià-Calasaç. 	<p>Antes de venir aquí tuvimos una reunión con el Consejero de Territorio que escuchó las demandas de los chavales y se llevó demandas concretas que va a responder.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se ha hecho una guía a tres años vista, se hizo un poco tarde para que los centros tuvieran que trabajar y se acumuló el trabajo en los centros.
--	---	---

CALENDARIO PREVISTO

- Curso 2013-2014: Conferencias Escolares y Autonómicas.
- Noviembre 2014: II Confint-ESP; a falta de confirmar al 100% (estamos en el 99%), se celebraría en Barcelona, en el marco del XIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras en el 2014 con el lema "La Ciudad Educadora es una ciudad que incluye".
- [Última hora europea] Un día de movilización (happening) en todas las escuelas, todas ellas con las mismas herramientas y los objetivos de comunicación. Por definir la fecha.
- Primavera 2015: Confint Europea, con el lema: "Preguntar, Debatir, Comprometerse hacia sociedades sustentables".
- Abril 2016: Encuentro Canarias. Se propone estudiar esta idea: Encuentro en Canarias: barco desde Huelva, tarda un día, y permitiría empezar la confint en el barco.

ACUERDO

Se acuerda realizar la próxima reunión de ESenRED, como Grupo de Trabajo del Ceneam los días 17 y 18 de octubre de 2013, en Valsaín (Segovia),
Se hará la correspondiente convocatoria, pero vamos reservando en nuestras agendas las fechas.

En Pontevedra, 19 de junio de 2013

José Manuel Gutiérrez Bastida, de la Agenda 21 escolar del País Vasco;
Silvia M. Velázquez Rodríguez, de la Red de Centros por la Sostenibilidad de Canarias;
Gabriel Ángel Latorre, de la Red de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad de La Rioja;
Marta Vilar, de la Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya;
Juan Pedro Martínez Aroca, de la Agenda 21 escolar de Albacete;
Manuel Salgado Blanco, de la Agenda 21 escolar de Galicia.

5.- ANEXOS (ver hipervínculos)

PRESENTACIONES

A.1 PRESENTACIONES DE PRIMARIA

- [CEIP de Arzúa](#): Ecovixías contra o cambio climático. [vídeos](#)
- CEIP San Xoán , de Becerreá: [prezi](#) y [video](#)
- Centros Educativos hacia la Sostenibilidad de La Rioja: [Presentación Primaria](#)
- CPI de Panxón
- CPI Virxe da Cela

A.2 PRESENTACIONES DE SECUNDARIA

- [IES Universidad Laboral de Ourense](#): A eficiencia energética como parámetro de “sostibilidade”
- [IES Tinajo, Lanzarote](#) Uso y consumo responsable de agua
- [Experiencias na Xarxa Catalana d’Escoles per la Sostenibilitat](#)
- [CPI Cernadas de Castro](#), de Lousame
- [IES Laxeiro](#), de Lalín
- [IES A Sangriña](#), de A Guarda. Motor de [combustible oxhídrico](#)
- [IES Concepción Arenal](#), de Ferrol: Amianto e sustancias tóxicas. [Actividades](#)
- [IES Perdouro](#), de Burela: Reporteiros da nosa paisaxe.
- [IES de Pontecaldelas](#) Un ano do bosque: cidadanía e paisaxe
- [Centros Educativos hacia la Sostenibilidad de La Rioja](#)
- [IES de Alcaraz, de Albacete](#)
- [IES AS Ínsuas: A Paisaxe](#)
- IES Carlos Casares
- IES Terra de Turonio
- [Agenda 21 escolar de Egibide](#) (Pais Vasco)

A.3 MESA REDONDA PROFESORADO

- [Aula de Sostenibilidad](#) de Acciona; [Educación y Sostenibilidad](#).
- [Una visión general de las TIC´s en la educación](#) (Pablo Nimo)

A.4 RESULTADOS OBTENIDOS

- [RETOS obtenidos en el juego de PRIMARIA](#)
- [RETOS obtenidos en los seminarios temáticos de SECUNDARIA](#)
- [Reflexiones del profesorado](#)
- [Acta da reunión de representantes de ESenRED](#)

A.5 PRODUCTOS DEL EQUIPO DE COMUNICACIÓN

- Video-corto de la Xuntanza. [Parte 1](#)
- Video-corto de la Xuntanza. [Parte 2](#)
- Video-corto de la Xuntanza. [Teatro IES As Insuas](#)
- [Selección de fotos](#)
- Vídeo de [difusión de la Xuntanza. Delegación de La Rioja](#)
- Vídeo de [difusión de la Xuntanza. CEIP San Xoán, de Becerreá](#)

A.6 DOCUMENTOS PREPARATORIOS

- [Folleto informativo da Xuntanza](#)
- [Indicacións para os centros asistentes](#)
- [Instrucciones para dinamización de los Seminarios Temáticos y la presentación de experiencias de secundaria](#)
- [Juego didáctico "El gran RETO". Justificación pedagógica.](#)
- Documentos para usar por los jóvenes en los Seminarios Temáticos:

SEMINARIO	ÁMBITO/TEMAS A DESENVOLVER	doc Galego	doc español
Recursos 1	Agua, Biodiversidad,...	Auga	Agua
Recursos 2	Energía, Cambio Climático,...	Enerxía	Energía
Residuos:	Residuos, Contaminación,...	Lixo	Residuos
Territorio	Espacios Naturales, Asentamientos, Movilidad,	TerritorioG	TerritorioE
Paisaje	La percepción y la sostenibilidad	Paisaxe	Paisaje



INFORME FINAL

Iª XUNTANZA DE XÓVENES POLA SOSTIBILIDADE E A PAISAXE

Pazo da Cultura de Pontevedra- 19 de xuño 2013



Anexo VII

Entradas o post hechos en el blog:

Archivo del blog

- ▼ 2013 (59)
 - ▼ septiembre (1)
 - Premios Nacionales a la Gestión Medioambiental y S...
 - ▼ julio (2)
 - Nos escribe... Teresa Iñigo (profesora)
 - Sostenibilidad con todos los acentos: Video testim...
 - ▼ junio (7)
 - Encuentro con representantes políticos en Cataluña...
 - IRAES 21 en el 1º Encuentro de ESenRED
 - 7WEEC. ESenRED: ponencias de la XESC y de Inguruge...
 - Manual de identidad corporativa del logotipo de ES...
 - 1 encuentro de ESenRED
 - Gobierno Vasco reconoce como "Escuela Sostenible"...
 - La Rioja: comunicando la Confint
 - ▼ mayo (14)
 - El Lehendakari repartirá los reconocimientos "Escu...
 - Confint Canarias
 - Nos escribe... Carla (La Rioja)
 - Conclusiones de la II Confint Regional de Canarias...
 - I CONFINT RIOJA: Sesión de trabajo de los docentes...
 - Axluar BHI: comunicando la Confint ...
 - Eskolabari (Ermua, Bizkaia): Escuela y montaña
 - Comunidad de Madrid: Educación Ambiental
 - Nos escriben... Celia, Cristina y Carla (Canarias...
 - ESenRED ya tiene su logo: EASD Fernando Estévez (S...
 - Confint La Rioja : Taller Clown
 - Conferencia Catalana: 150 jóvenes identifican prob...
 - Confint La Rioja
 - Mensaje desde la Conferencia Catalana. 29 abril 20...
 - ▼ abril (12)
 - Logo de ESenRED: deliberación del jurado
 - Alumnado sostenible en Santurtzi (País Vasco)
 - Nos escribe... Igor (País Vasco)
 - Nos escribe... Mario (La Rioja)
 - Nos escribe... María (La Rioja)
 - La Rioja: Confint Escolares
 - Margarida (A21E Barcelona): Participación en educa...
 - Logo para ESenRED
 - Catalunya: 1er FÓRUM DE LA XESVIC.
 - Confint Canarias
 - La Rioja: Más Confint escolares
 - CEHS y Confint en Hoy por Hoy La Rioja, de Cadena ...
 - ▼ marzo (21)
 - Nos escribe... un docente sobre la Confint Escolar...
 - CIPFP Camino de Santiago (La Rioja): Confint Escol...

- Informe europeo de la Confint 2011-12
- C.E.I.P. Xose Manuel Folla Respino (Vilamartín de ...
- EL AVE MARÍA (BILBAO)
- La Hora del Planeta
- ESenRED en los XXII Encuentros de EA del País Vasc...
- La Agenda 21 Escolar del País Vasco cumple 10 años...
- IV Confint de Euskadi: el evento
- IV Confint de Euskadi: 14 de marzo de 2013
- Alumnado del Colegio San Francisco deciden respo...
- Empiezan las I Conferencias Ambientales Escolares ...
- Traballando a paisaxe no IES Carlos Casares de Vig...
- Instituto Orobiogoitia (Iurreta, Bizkaia): Confint...
- Serantes Eskola (Santurtzi, Bizkaia)
- Conferencia Escolar: Elgoibar Ikastola
- La Confint en el País Vasco
- Confint Catalunya
- Concurso de logo para ESenRED en las redes
- ESenRED en la red (de Internet)
- Albacete: Pintado de pizarras con pintura antirref...
- ▼ febrero (1)
- ESenRED: Concurso de Logotipo
- ▼ enero (1)
- 26 enero: Día Mundial de la Educación Ambiental
- ▼ 2012 (125)
- ▼ diciembre (4)
- Michèle Rivasi contesta a la Carta Abierta
- ESenRED Murcia
- Noticia
- ESenRED21 y Confint: calendario 2013
- ▼ noviembre (5)
- La Confint y ESenRED en CONAMA
- Instituto Kantauri (Santurtzi): ¡Ballena a la vist...
- Confint 2012-13: Tareas
- Confint: cronograma previsto
- Confint: Balance 2011-2012

Anexo VIII

Algunas reflexiones sobre las visitas en Madrid del 23/1/2013 realizadas por José Manuel Gutiérrez Bastida, Margarida Feliu y Manuel Salgado Blanco en representación de ESenRed21 (red estatal de redes de centros sostenibles promovidas por iniciativa pública)

10:00 a 11:30 Reunión en el M° de Educación, Cultura y Deportes con el Director General de Evaluación y Cooperación Territorial, Álvaro González Hermoso de Mendoza, y su asesora Mara Rodríguez Fonteboa.

Temas tratados :

- CLIMA: La entrevista se desarrolló en un clima muy cordial, de interés, de colaboración y entendimiento.
- PRESENTACIÓN CONFINT y ESenRed21: El DG tenía un amplio dossier sobre nuestra red y mostró interés en nuestras explicaciones pormenorizadas de ambos procesos.
- OBJETIVO: Respecto al objetivo de la reunión, que el M. de Educ. liderase los procesos presentados (ESenRed21 y CONFINT). La Dirección General (DG) tiene límites en su labor de coordinación con las CCAA. Aunque nuestra propuesta de coordinación de la red a nivel nacional les parece muy razonable
- FINANCIACIÓN: Los recursos económicos son limitados, aunque, para lo que suponen la red y la Confint, no tienen que ser inicialmente un problema. No es posible la financiación vía convenio.
- NATURALEZA DE LA RED. ESenRed21 no tiene personalidad jurídica ni identitaria. Es un grupo de trabajo amparado en el CENEAM.
- TAREA A CORTO PLAZO: Concretar más la solicitud. El DG ve importante que el M° de Educación dé cobertura a ambos procesos (ESenRed21 y CONFINT). Hay que presentar propuestas concretas y estudiar posibles vías de colaboración. Abre posibles caminos a investigar:

Reflexiones tras la entrevista:

- **GRUPO DE TRABAJO:**
 - En el M° no hay nada creado sobre educación para la sostenibilidad.
 - Podría ser un grupo de trabajo interautonómico amparado por el M° sobre educación para la sostenibilidad en los centros educativos en el marco del CNIIE (Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa que trabaja en competencias básicas, educación informal, gobernanza, bienestar, convivencia, derechos humanos...)
 - También hay que investigar las posibilidades de la Unidad de Centros, las Redes de Centros, e-twinning...
- **FINANCIACIÓN:** *hay que preguntar el proceso más fácil para poder financiar el proyecto CONFINT a dos niveles:*
 - intercambio de jóvenes como hasta ahora (con el programa ARCE u otras posibilidades que el ministerio pueda ofrecer) y
 - para la organización de la Conferencia estatal bianual y de los Encuentros Inter-Confint (los años alternos). Quizás podríamos proponer sugerencias sobre la convocatoria ARCE para ajustarla mejor al proceso CONFINT y los encuentros de coordinación de ESenRed21
- **PLATAFORMA DIGITAL DE TRABAJO Y COMUNICACIÓN.** Para tener una plataforma de trabajo y comunicación bajo el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) no hay ningún problema, nos dan todo su apoyo. El apoyo de Pepe Cuerva, antes en el centro de formación de profesorado de Las Acacias y ahora en la DG, puede ser clave.
- **e-TWINNING:** El DG mostró interés en desarrollar los proyectos de centros a través de las nuevas tecnologías y empleo de otros idiomas, como se hace en la plataforma eTwinning. Podría ser una vía complementaria de compartir experiencias de centros A21E. Se podría estimular a nuestros centros para que compartan su proyecto con otros centros europeos a través de eTwinning.

- **UNIDAD DE CENTROS:** La DG tiene una Unidad de Centros, desde la que quieren diseñar políticas educativas. Sería interesante conocer más en detalle sus líneas de trabajo para realizar sugerencias que faciliten el desarrollo de las A21E en los centros (metodologías educativas, transversalidad, trabajo por proyectos y resolución de problemas, flexibilidad organizativa en función del proyecto de centro....)
- **AGRADECIMIENTO.** Agradecemos al Director General su cordialidad y atención prestada a nuestras iniciativas y confiamos en poder seguir trabajando de forma coordinada desarrollando sinergias en puntos de interés comunes.

12:30 a 13:30 Reunión en Acciona con Andrés Ibáñez de Motta

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: presentar ESenRed21 y el proyecto del Encuentro Ibérico de Jóvenes por el Paisaje y la Sostenibilidad (una mini-Confint), a realizar en Galicia y obtener patrocinio económico.

- Juan Ramón Silva, Director de Sostenibilidad y la persona con capacidad de decisión, no pudo estar presente en la reunión a causa de un viaje de trabajo.
- La reunión sirvió para definir intereses comunes y posibilidades de cooperación.
- Su objetivo declarado es difundir la cultura de sostenibilidad en toda la sociedad, siendo el sector educativo un objetivo principal.
- El proyecto del encuentro les gusta, pero no se concretó cuantitativamente, sí se dejó claro que sin su aportación el encuentro no es posible.
- Disponen de un Aula de Sostenibilidad con material interesante para trabajar en las aulas, que hasta el momento tan solo tiene 3.000 usuarios. También van a convocar un Certamen de Sostenibilidad, concurso *on line* con premios a los mejores trabajos. Quieren organizar también encuentros. Su problema es que tienen una dinámica totalmente distinta a la del profesorado y no les es fácil llegar a los centros.
- Están intentando establecer convenios con las CCAA para formación de profesorado y así dar a conocer su programa educativo
- Les indicamos que la colaboración con ESenRed21 puede ser la forma más eficiente de llegar a un elevado número de centros, profesores y alumnado

TAREA A CORTO PLAZO: Concretar más la solicitud, ver qué partidas del evento podrían cubrir. Desde Galicia seguiremos intentando concretar esta colaboración para poder realizar el encuentro de este año.

Estamos ya en la tarea, os iremos pasando las diferentes propuestas. Si se os ha ocurrido alguna idea al leer estas líneas, se admite gratuitamente.

