

XI Seminario ESenRED
Redes Escolares para la
Sostenibilidad 2020

9,10 y 11 de noviembre de 2020

1. ÍNDICE

1. ÍNDICE	2
2. ASISTENTES	3
3. PROGRAMA	6
4. SESIONES DE TRABAJO	7
4.1 TEJIENDO RED - Competencia para la sostenibilidad	7
4.2 APERTURA DEL SEMINARIO	8
4.3 INFORMES DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO	8
<u>VALORACIÓN GENERAL</u>	8
<u>INFORMES DETALLADOS</u>	9
- Coordinación de ESenRED	9
- Seminario del 2020	9
- CONFINT estatal y europea - MAD es	9
- Documento ESenRED - Plan COP 25	10
- Plan de Acción de Educación para la Sostenibilidad 2020 (PAEAS)	10
- Plan de comunicación y publicidad	10
- La acción 5 de junio de ESenRED	11
- Simposio 2020	11
- Mantener a los ecolíderes	11
- Documento CONFINT	11
- Agenda urbana	11
- Aumentando la red	12
- Grupo de lectura	12
4.4 ENREDANDO – LOS PROGRAMAS Y LA SITUACIÓN SANITARIA	13
4.5 ENREDANDO – COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL MINISTERIO	13
4.6 TEJIENDO RED – SIMPOSIO PROFESORADO	14
4.7 ENREDANDO – AGENDA URBANA	15
<u>CONFINT ESTATAL - EUROPEA</u>	16
4.8 ELABORACIÓN PLAN ACCIÓN 20 – 21	18
5. CIERRE DEL SEMINARIO	18
6. EVALUACIÓN DEL SEMINARIO	20

2. ASISTENTES

En las sesiones del Seminario se registraron 51 personas de 29 redes o instituciones diferenciadas en el impulso de redes de centros escolares en programas de educación para la sostenibilidad.

Más información sobre las redes que componen ESenRED a fecha actual: [ESenRED redes escolares para la sostenibilidad 2020](#). (nota este informe presenta las redes que forman parte de ESenRED, pero no presenta de manera individualizada las redes de XECS).

NOMBRE Y APELLIDOS	RED ESCOLAR	ENTIDAD	LOCALIZACIÓN
1. Lucas de las Heras Gómez	Agenda 21 Escolar Albacete	Asistencia técnica Agenda 21 Escolar	Albacete
2. Francisco Javier Gómez García	Agenda 21 Escolar Albacete	Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete	Albacete
3. Juan Pedro Martínez Aroca	Agenda 21 Escolar Albacete	Diputación de Albacete	Albacete
4. Soledad Amada Velasco Baidés	Agenda 21 Escolar Albacete	Delegación de Educación	Albacete
5. Vicenç Pérez Molina	Agenda 21 escolar VNG	Tècni de medi ambient	Barcelona
6. Rosa María Sánchez Pérez	ALDEA. Andalucía	Consejería de Educación y Deporte. Departamento de Educación Ambiental. Andalucía.	Sevilla
7. Laura González Munera	ASPEA	Portugal	Lisboa
8. Carmen García Cocero	CENEAM	CENEAM	SEGOVIA
9. José María Sanchis Borrás	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana (CSCV)	CEFIRE Específico de Ámbito Científico, Tecnológico y matemático CTEM - Conselleria de Educación y Formación Profesional de la CV	Valencia
10. José María Rodríguez Ochagavía	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica.Gobierno de La Rioja	La Rioja
11. Mónica Ruiz AScacibar	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica.Gobierno de La Rioja	La Rioja
12. Mónica Ruiz Ascacibar	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	Gobierno de La Rioja. Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica.	La Rioja
13. Juan Carlos Fernández Miranda	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica.Gobierno de La Rioja	La Rioja
14. Gabriel Ángel Latorre Díaz	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica.Gobierno de La Rioja	La Rioja
15. Juan Carlos Navarro García	Ceuta	CEIP JOSÉ ORTEGA Y GASSET	Ceuta

16. Agustín Bastida	Comunidad de Madrid	Centro Formación Ambiental Ciudad Escolar	Madrid
17. Gonçal Luna Tomàs	Diputació de Barcelona - Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat	Diputació de Barcelona	Barcelona
18. Pilar Martín de Castro	Educación hoy por un Madrid más sostenible	Ayuntamiento de Madrid	Madrid
19. luis eduardo molina terrén	Educación hoy por un Madrid más sostenible	Ayuntamiento de Madrid	Madrid
20. Maria alvarez nistal	Educación Hoy por un Madrid más sostenible	Ayuntamiento de Madrid	Madrid
21. Alberto Slocker Barrio	Educación Hoy por un Madrid más sostenible	Ayuntamiento de Madrid	Madrid
22. M ^a Jesús Yenes González	Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid	Centro de Regional de Innovación y Formación CRIF Las Acacias	Madrid
23. JESÚS PÉREZ REDONDO	Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid	Centro de Regional de Innovación y Formación CRIF Las Acacias	Madrid
24. Paloma Martín García	Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid	Centro de Regional de Innovación y Formación CRIF Las Acacias	Madrid
25. Esperanza Corral González	Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid	Centro de Regional de Innovación y Formación CRIF Las Acacias	Madrid
26. Aitor Basterretxea Fernandez	IRAES 21	Ingurugela Gobierno Vasco	Bilbao Bizkaia
27. Onintza Gandarias Iglesias	IRAES 21	Ingurugela Gobierno Vasco	Bilbao Bizkaia
28. José Ignacio de Guzmán Alonso	IRAES 21	Ingurugela Gobierno Vasco	Bilbao Bizkaia
29. José Manuel Gutiérrez Bastida	IRAES 21	Ingurugela Gobierno Vasco	Bilbao Bizkaia
30. Olatz Zabaleta Guereta	IRAES 21	Ingurugela Gobierno Vasco	Legazpia Gipuzkoa
31. Miguel Ángel Pérez Reyes	Programa centres ecoambientals.	Conselleria d'Educació - Govern Illes Balears	Illes Balears
32. Francesc Bennàssar Lluís	Programa centres ecoambientals.	Conselleria de Medi Ambient i Territori Govern Illes Balears	Illes Balears
33. Vicente Iranzo García	Red de Centros por la Sostenibilidad de la Comunidad Valenciana	Cefire CTEM Conselleria Educació-Generalitat Valenciana	Valencia
34. Javier Manrique Sánchez	Red de Centros por la Sostenibilidad de la Comunidad Valenciana	Cefire CTEM Conselleria Educació-Generalitat Valenciana	Valencia
35. Beatriz Escudero Pintor	Escuelas para la Sostenibilidad	Diputación de Palencia	Palencia
36. Beatriz Román Ortega	Red de escuelas para la sostenibilidad	Palencia	Palencia
37. Maria José callejo	Red de Escuelas Por El	COGERSA	Asturias

Touriño	Reciclaje		
38. Elisa Suárez Romero	Red Innov-AS	Consejería Educación, Universidades, Cultura y Deporte	Santa Cruz de Tenerife
39. María Antonieta Hernández González	Red Innov-AS (Innovación de aprendizajes sostenibles)	Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad educativa de la Consejería de educación, universidades, cultura y deporte del Gobierno de Canarias	Las Palmas
40. Fabiola Mora Musull	XESC	Ajuntament de Vic	Barcelona
41. Josep Escarrà Vila	XESC -Xarxes d'Escoles per a la Sostenibilitat de Sant Boi de Llobregat	Sant Boi de Llobregat	Barcelona
42. Germán Llerena del Castillo	XESC Agenda 2030 Escolar Sant Cugat	Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès	Barcelona
43. Jaume Enciso	XESC Agenda 21 Escolar de Sabadell	Ajuntament de Sabadell	Barcelona
44. Clara Soler Freixa	XECS Escoles+Sostenibles	La fàbrica del Sol-Barcelona	Barcelona
45. Alba Galofré Robles	XESC Barcelona Escoles+Sostenibles	Barcelona	Barcelona
46. Cristina González Torrents	XESC Escoles + sostenibles Sant Feliu de Llobregat	Sant Feliu de Llobregat, Barcelona	Catalunya
47. Paula Pérez Carrillo	XESC Escoles Verdes	Generalitat de Catalunya	Barcelona
48. Antonia Martínez Vera	XESC LH Escoles Sostenibles	Hospitalet de Llobregat	Barcelona
49. Anna Gutiérrez López	XESC Programa Escoles Verdes	Generalitat Catalunya. Programa Escoles Verdes	Barcelona
50. Helena del Pozo Marrugat	XESC- XARxa local "Al Prat, escoles més sostenibles"	Ayuntamiento del Prat	Barcelona

3. PROGRAMA

XI Seminario 2020 ESenRED: Redes Escolares para la Sostenibilidad

Seminario Telemático

9, 10 y 11 de noviembre de 2020

Lunes 9 de noviembre de 2020

15:50	Recepción de participantes
16:00	TEJIENDO RED Competencia para la sostenibilidad

Martes 10 de noviembre de 2020

08:50	Recepción de participantes
09:00	Apertura del seminario
09:15	INFORMES DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO
10:30	ENREDANDO Los programas y la situación sanitaria: problemas y soluciones
11:00	Desconexión - café
11:30	ENREDANDO Coordinación y colaboración con ministerio
13:30	TEJIENDO RED Simposio profesorado

Miércoles 11 de noviembre de 2020

08:50	Recepción de participantes
09:00	ENREDANDO Agenda urbana
10:00	ELABORACIÓN PLAN ACCIÓN 20-21
12:00	Desconexión -café
12:30	EVALUACIÓN y CIERRE DEL SEMINARIO

4. SESIONES DE TRABAJO

Lunes 9 de noviembre de 2020

4.1 TEJIENDO RED Competencia para la sostenibilidad

Civilización,
Educación y
Competencia **ECOSOCIAL**

Sesión de trabajo dirigida por José Manuel Gutiérrez Bastida.

Uno de los objetivos de ESenRED es la construcción de conocimiento compartido. A pesar de las dificultades que entraña la no presencialidad, desde la coordinación de ESenRED se insistió en la necesidad de dejar espacios para cumplir con ese objetivo. Se formuló una demanda especial para conocer mejor la formulación y componentes de las características de la competencia para la sostenibilidad y , ante el rumor de su inclusión en el nuevo currículum escolar, tener perspectivas comunes para su tratamiento escolar. Especialmente se manifestó el interés por conocer mejor el desarrollo más reciente del concepto en torno al paradigma de la competencia ecosocial

La sesión fue dirigida por *Gutiérrez Bastida* y se organizó en torno a tres puntos a partir de un acuerdo generalizado sobre la crisis sistémica al que se enfrenta el planeta, que se manifiesta en la problemática ambiental, las tendencias socio-económicas y de cuya urgencia nos avisan tanto autoridades internacionales como personalidades del mundo científico.

Se plantea la necesidad de dar una respuesta que entraña el cambio de paradigma económico y político de desarrollo sostenible hacia el enfoque ecosocial del bienestar sostenible. Dos conceptos: Ecodependencia e Interdependencia.

En este cambio la educación tiene un papel importante como espacio para la esperanza en la construcción de las bases de un mundo más justo y sostenible.

Aun con reticencias sobre el origen y algunas derivaciones del planteamiento de la educación desde la perspectiva de las competencias, este marco ofrece la posibilidad de plantear un enfoque de la acción educativa desde la competencia para la sostenibilidad. No es un concepto reciente, ha sido definido con claridad y presentado diversos componentes competenciales de gran importancia para la construcción de la personalidad y de la actuación social activa y responsable.

En este marco se presenta la competencia eco-social en la que se integran la antedicha perspectiva biocéntrica que se entiende como interdependiente y ecodependiente. Es competencia ecosocial, anima proyectos educativos de centro, donde los saberes se integran desde sus distintas realidades científicas y educativas para el desarrollo competencial del alumnado, el cual se aplica en la comunidad desde donde se aprende y, en consecuencia actúa en el medio en que materializa su realidad social, para mejorarla hacia una situación más respetuosa y justa.

[Enlace a la presentación](#)

[Enlace a la grabación](#)



Martes 10 de noviembre de 2020

4.2 APERTURA DEL SEMINARIO

Desde el CENEAM su director *Álvaro de Torres* procede a la apertura formal del seminario, dando una cariñosa bienvenida a quienes participan. Destaca el interés del grupo de trabajo por sobreponerse a las dificultades de movilidad que padecemos y, reconociendo la trayectoria del grupo, ya 11 seminarios, destaca la importancia de coordinar los programas de educación ambiental en centros escolar y de formar redes de colaboración. Desea que estos días de trabajo sean provechosos y pone a disposición de quienes participan en el seminario el CENEAM como espacio físico y virtual en el que desarrollar los objetivos de ESenRED.

4.3 INFORMES DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO

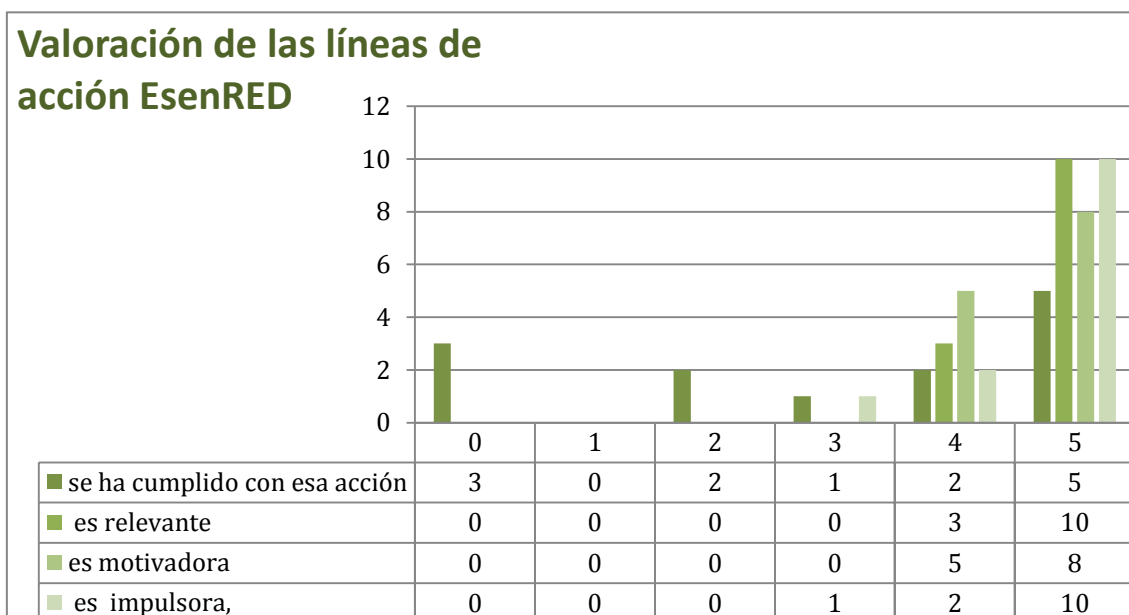
VALORACIÓN GENERAL

Las diferentes líneas de trabajo del curso han efectuado una valoración cualitativa sobre su propia línea.

Se pregunta que valoren cuatro elementos:

- ¿Hasta qué punto considera que se ha cumplido con esa acción?
- Si esa acción es relevante (importante, eficaz...) para cumplimiento del objetivo que persigue.
- Si la línea de trabajo es motivadora, entusiasma, a quienes se encargan de desarrollarla.
- La línea de trabajo impulsora, si sirve para avanzar, en cuanto a los objetivos generales de ESenRED.

La escala de valoración sugerida ha sido del 0 (nada) al 5 (plenamente)



Los resultados agrupados que se muestran en el gráfico 1.

GRAFICO 1 VALORACIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN

De modo general se puede afirmar que la moda de respuestas a cada ítem ha sido el 5 y la media, salvo en el primero, sobre el nivel de cumplimiento de la acción, (3,8) se ha acercado al 5 en el resto de los ítems.

Es de señalar que sobre el cumplimiento de la acción 5 líneas manifiesta un nivel de cumplimiento nulo o bajo, que más tarde explican. Su media a sido 3,8.

Pero la información más relevante que se puede extraer es que las líneas de trabajo se ven como altamente relevantes para el cumplimiento de los objetivos de ESenRED, que son altamente motivadoras para quienes participan en su desarrollo y que consideran que impulsan la calidad y mejora de los programas educativos.

INFORMES DETALLADOS

- Coordinación de ESenRED

Informe de línea de acción

La coordinación de ESenRED se lleva de manera mancomunada desde las redes de Albacete, La Rioja y Valencia. Presentan un balance satisfactorio de lo realizado. Destacan el método de repartir el seguimiento de las tareas para aumentar el conocimiento y facilitar toma decisiones. Agradecen la colaboración de todas las redes facilitando la relación con la coordinación de ESenRED y el rigor en el cumplimiento con los compromisos adquiridos en las diferentes tareas que se han desarrollado a lo largo del año.

Por las características de la línea de acción proponen un ciclo de por lo menos 2 años en las tareas de coordinación, que asumen continuar.

- Seminario del 2020. Evaluación del Plan de Acción de ESenRED y diseño de las líneas de trabajo 20-21

Informe de línea de actuación

El grupo de redes que asume la preparación del seminario de ESenRED, Baleares, Euskadi y Palencia, manifiesta su satisfacción con la tarea desarrollada que lleva a la celebración del seminario, en la confianza de que se desarrolle como está previsto y sea un éxito, como han sido los 10 seminarios anteriores.

Así mismo reconoce y agradece la colaboración de todas las personas cuya ayuda, información y consejo ha sido requerida para poder celebrar esta actividad.

También acepta la sugerencia de utilizar las vías telemáticas para completar el seminario con encuentros virtuales periódicos, quizá trimestrales.

- CONFINT estatal y europea MAD (es)

Existen dos informes de la línea de actuación:

- [Informe de línea A](#)
- [Informe de línea B](#)

Coordinada entre Madrid y Cataluña. Es la línea que ha resultado más afectada por la situación sanitaria. No se ha podido avanzar en la concreción de ninguna de las conferencias previstas: primera alternativa Madrid, segunda alternativa CENEAM.

Con todo desde esta línea miran hacia adelante y piden concretar cuál es la situación de las redes respecto de la celebración de las necesarias CONFINTS escolares y locales previas a las de escala superior: se hará una encuesta de urgencia para tener datos a la hora de planificar la línea de acción.

Así mismo se plantea y se acepta la posibilidad de que la CONFINT a la que acudan las delegaciones de las redes sea una CONFINT ibérica.

Desde la línea de trabajo se coordinaran los pasos necesarios para construir la CONFINT interredes.

- Documento ESenRED Plan COP 25

[Informe de línea de actuación](#)

Desde Euskadi se coordinó el trabajo dirigido a conseguir que ESenRED y del alumnado de los centros de las redes participasen en la COP 25 que se desarrolló en Madrid en Diciembre de 2019. Coincidió con las sesiones del X Seminario ESenRED.

[Posicionamiento de ESenRED tras la COP 25.](#)

- Plan de Acción de Educación para la Sostenibilidad 2020” (PAEAS)

[Informe de línea de actuación](#)

La colaboración formal de ESenRED en el PAEAS se ha dirigido a la participación crítica en los procesos información pública del mismo, sobre todo en el ámbito del plan dirigido al espacio educativo formal.

- Plan de comunicación y publicidad

[Informe de línea de actuación](#)

Coordinados desde Murcia y Valencia esta línea de trabajo plantea su importancia: visibilidad de la red, de sus acciones y de quienes participan, e indica que se encuentra en desarrollo de propuestas de actuación que requerirán de la participación de todos y el cumplimiento de tareas y calendario..

Señalan dos espacios de trabajo. Por un lado reorganización de la comunicación interna y por otro la presencia pública dónde hay experiencias de éxito que se pueden concretar en recomendaciones y pautas de actuación.



- La acción 5 de junio de ESenRED

[Informe de línea de actuación](#)

Desde la coordinación de la línea, Palencia, se señala que la oferta representó una sorpresa para sus promotores y para quienes la impulsamos en las redes territoriales. Los centros aceptaron bien la oferta que llegó en un buen momento. Participaron 225 centros de 10 redes.

[Memoria Acción 5 de junio](#)

- Simposio 2020

[Informe de línea de actuación](#)

Desde Andalucía y Palencia toman la palabra para presentar esta línea de acción que se encuentra en pleno desarrollo, dado que va a materializarse la primera semana de diciembre, que se valora como muy importante y que es la acción formativa conjunta que llega a más profesorado. Ha tenido históricamente una valoración extraordinaria y se enfrenta en esta edición al hándicap de que debe celebrarse de manera telemática. Por su importancia se tratará de manera específica al final de la mañana.

- Mantener a los ecolíderes

[Informe de línea de actuación](#)

La situación sanitaria ha impedido la realización de Confint y otros eventos de redes para los que estaba pensada esta línea de acción. Con todo se plantea su importancia para facilitar la organización autónoma del alumnado que ha participado de un modo comprometido en las CONFINT celebradas. Hay un protocolo en drive para que los ecolíderes participasen en los eventos de red.

- Documento CONFINT

[Informe de línea de actuación](#)

La idea es elaborar una guía paso a paso sobre la CONFINT como espacio para el desarrollo competencial alumnado y profesorado. Su objetivo que oriente la acción de las redes y se pueda crecer en el desarrollo de la metodología educativa que tiene las conferencias como eje vertebrador. La base documental son aportaciones de la Confint Brasil de Euskadi y de Cataluña donde han desarrollado documentos base que pueden ser germen del documento base común de ESenRED.

- Agenda urbana

[Informe de línea de actuación](#)

Desde La Rioja se informa de la línea establecida de colaboración con la Agenda Urbana, que a partir de una invitación en febrero de 2020 por parte del CNIIE a colaborar con una solicitud del MITMA para impulsar un material didáctico para la Agenda Urbana Española.

Esta invitación se concreto en abril 2020 cuando, tras presentar qué es ESenRED y cómo trabajamos, surge el interés mutuo con el MITMA de, no tanto un material didáctico que se hará de todos modos, como de una **guía metodológica** de lo que acuñamos sería la **“Agenda Urbana Escolar”** integrando los proyectos de ESenRED en las diferentes Agendas Urbanas que municipios, diputaciones u otras administraciones vayan suscribiendo.

Mayo - julio 2020 se crea un **grupo de trabajo de ESenRED** para AUE, con participación de personas de las distintas redes.

[Proyecto Agenda Urbana Escolar de ESenRED](#)

- Aumentando la red

[Informe de línea de actuación](#)

Desde Andalucía se informa de los pasos dados para que nuevas redes se incorporen a ESenRED. Un ejemplo es la invitación lanzada a Ceuta para que comparta su experiencia y trabajo ya en este seminario. El contacto con otras redes ha resultado más difícil. Desde quienes participan en el seminario se sugieren enlaces con Extremadura y con Cantabria.

- Grupo de lectura

Desde la XCES, redes del Prat y Sant Cugat, presentan la iniciativa del grupo de lectura, surgida este año 2020, con la intención de profundizar de manera conjunta en la formación y en la comprensión sobre educación ambiental. Esta iniciativa se realiza en desarrollo del objetivo 2 de ESenRED: Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.

Desde el grupo impulsor hay preparado un itinerario formativo, pero se juzga de interés que quienes participan puedan realizar aportaciones y sugerencias sobre temas o contenidos a tratar que consideren interesantes. Para ello hay un [drive](#).

Con todo, la información y los detalles de las reuniones llegan a través del correo del grupo Gmail de ESenRED.

El grupo dispone y presenta un calendario de sesiones, con dos horarios.

- 16 de diciembre, 31 de marzo, 7 de julio a las 9.30h.
- 3 de febrero y 5 de mayo a las 16:00h

Ha pedido a los gestores de ESenRED que miren si es posible articulen un espacio de encuentro virtual bajo el paraguas de sus siglas.

Se han celebrado dos sesiones telemáticas que se valoran muy positivamente y valora organizarse como línea de trabajo para el curso 20-21.



4.4 ENREDANDO - LOS PROGRAMAS Y LA SITUACIÓN SANITARIA: PROBLEMAS Y SOLUCIONES

La situación sanitaria, que ha obligado a cambiar el formato del seminario, ha afectado profundamente a la vida de la ciudadanía, poniéndola en riesgo y en muchos casos próximamente dolorosos, acabando con ella. Los centros escolares y los programas que desarrollamos con ellos también se han visto profundamente afectados.

Para tratar el tema en el seminario se ha efectuado una consulta previa a las redes de la que en el seminario se presenta a las redes, para poner un marco de la situación que facilitase el intercambio de opiniones e impresiones, aunque no hubo tiempo para excesivos comentarios.

Metodológicamente se preguntó por problemas y también, a la vez, y sobre todo, por cómo se han afrontado tanto en los programas como en su desarrollo en los centros.

A modo de resumen cuatro ideas:

- a) Desde los programas se está teniendo especial cuidado con las personas. Esto se percibe en una asistencia didáctica y en un apoyo individualizado a quienes en los centros desarrollan los proyectos educativos ambientales.
- b) Desarrollar los proyectos en este entorno de restricciones hace necesario a redefinirlos en su organización, aplicación y temporalización, para adaptarlos al momento de manera que sean viables, tanto en sus objetivos como en las actividades didácticas que desarrollan.
- c) Se está produciendo un aprendizaje experiencial que pone en valor los elementos fundamentales de las propuestas de educación ambiental, ahora difíciles en la práctica : el protagonismo del alumnado, la participación de la comunidad y en la comunidad, el uso del entorno social y natural como espacio educativo...
- d) Constatamos que en las dificultades están encontrando respuestas que llevan a abrir nuevas posibilidades y oportunidades en programas y proyectos, que aunque están costando más dedicación y esfuerzo vemos con esperanza.

[Documento completo](#)

4.5 ENREDANDO – COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL MINISTERIO

Desde la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa - Área Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial, Álvaro Sainz y Silvia Velázquez muestran su interés por establecer una línea abierta de comunicación con ESenRED.

Se plantea la necesidad de que esa colaboración tenga una forma estable, tal como tuvo la que hubo con el desaparecido CENIIE. La falta de figura jurídica de ESenRED complicará los trámites administrativos, pero se confía en encontrar una vía administrativa.

Desde ESenRED se recuerda que hay materiales que permiten presentar de manera fácil su realidad y ámbito de trabajo. Por ejemplo el [informe funcionamiento ESenRED](#) útil para presentar la red.

La primera colaboración se puede establecer en torno a las siguientes líneas:

- Formación y reconocimiento a través del INTEF.
- Apoyo y reconocimiento a las acciones de las redes y de los centros en el desarrollo de sus proyectos de educación ambiental.
- Publicación de las buenas prácticas a través del Ministerio, donde se pueden recoger y difundir, dándoles un reconocimiento explícito prácticas de cada red vinculadas con los ODS.
- Presentar la propia red de ESenRED y de ésta con el Ministerio como ejemplo de alianza en consonancia con el ODS 17

Y a partir de ahí puede irse materializando en nuevos espacios de colaboración, poniendo por delante las dificultades para asegurar financiación.

La línea de publicaciones va a ser una nueva línea de trabajo en ESenRED y junto con Álvaro Sainz se concretan algunas características iniciales:

- Ofrece el reconocimiento de buenas prácticas, y un reconocimiento oficial a través del NIPO, número de identificación de publicaciones oficiales.
- La publicación entra dentro del plan editorial del año 2021, dentro de una colección.
- Tiene un esquema editorial: 10-15 páginas con organizador gráfico, con posibilidad de información complementaria.
- La difusión de la colección será por medio de las vías habituales, quizá teniendo eco en las conferencias sectoriales de educación.

El Ministerio plantea a ESenRED que se pueda responder con celeridad a la previsión de buenas prácticas, sugiriéndose como una primera fuente las que se han presentado o se van a presentar en el Simposio de profesorado.

A este respecto, y siendo también una colección de materiales de educación ambiental desde Educación se expone que se está trabajando en un espacio de colaboración con Medio Ambiente y el CENEAM.

4.6 TEJIENDO RED – SIMPOSIO PROFESORADO

Del 2 al 5 de diciembre de 2020 tendrá lugar el VI Simposio (virtual) de docentes ESenRED: escuelas hacia la sostenibilidad. El lema de esta edición será: Ahora, educación social y se realizará a través de un espacio virtual (wix) estructurado en tres zonas:

- ESenRED (inicio). Recogerá toda la información relacionada con el Simposio (objetivos, programa, inscripciones, noticias), una pequeña explicación sobre ESenRED, redes que la integran y dónde encontrarnos.
- Nuestra Redes (zona explicativa). Stand virtual para cada una de las redes que forman ESenRED y que quieran participar.
- Interactuamos (conferencias). Zona con conferencias y mesa redonda.

[Programa VI Simposio de docentes ESenRED](#)

Miércoles 11 de noviembre de 2020

Gabriel Latorre, en representación, por parte de CEHS La Rioja, de la actual coordinación de ESenRED presenta la sesión.

En su presentación destaca la importancia de los seminarios de ESenRED ya que suponen acordar entre todas las redes los propósitos para el año nuevo los cuales siempre implican la materialización de avances. En palabras suyas, “hoy es un día para ilusionarse con líneas de mejora y para medir fuerzas de las posibilidades de cada red. Nos cargamos de energía porque queremos hacer educación ambiental y eso significa transformación.”

A continuación presenta a Sonia Hernández Partal, subdirectora adjunta de Políticas Urbanas de la Dirección General de la Agencia Urbana y Arquitectura, del Ministerio de Transporte, Movilidad y Agencia Urbana, con quien compartimos la visión estratégica para generar cambios a partir de la educación ambiental.

4.7 ENREDANDO – AGENDA URBANA

Sonia Hernández Partal inicia su intervención agradeciendo las vivencias positivas con ESenRED que ha podido conocer hasta ahora de la mano de Gabriel Latorre y su presencia en este Seminario. Puntualiza que la Agencia Urbana Española es una estrategia continuista con la Agenda Local 21, la cual se actualiza de acuerdo con los compromisos internacionales adoptados (Agenda 2030, la Nueva Agenda Urbana de Naciones Unidas y la Agenda Urbana Europea). Se trata de una estrategia voluntaria que supone alinearse con *10 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS*, que han sido determinados tras un intenso proceso de participación y plasmados en un documento que pretende una nueva visión de las ciudades, pueblos, zonas rurales, ... no sólo desde un punto de vista ambiental, sino también social y económico.

Las líneas de aplicación de la estrategia son básicamente cinco: la normativa, la planificación, la gobernanza, la financiación de los ayuntamientos y la difusión de conocimiento y formación.

En la elaboración de los Planes de Acción por parte de las entidades locales es fundamental la creación de canales de participación de la ciudadanía para lograr su implicación. Y los centros educativos constituyen un elemento clave para fomentar la cultura de la participación desde una visión integral. La colaboración con ESenRED para vehicular los objetivos se ofrece como una oportunidad altamente valiosa.

Se ha hecho un contacto con 30 entidades locales con las cuales se pretende hacer un pilotaje siguiendo una guía metodológica para los centros educativos con la finalidad que sean actores en la realización de los planes de acción de sus ayuntamientos.

José Manuel Gutiérrez puntualiza que para ESenRED el medio ambiente incluye también los espacios humanizados y que la economía es, al fin y al cabo, una actividad social.

Gabriel Latorre propone hacer una sesión de formación online destinada a los técnicos de ESenRED para acordar procedimientos y material para llevar a cabo el pilotaje de los centros.

La propuesta de ESenRED en relación con la AUES se plasma en el siguiente documento:

<https://drive.google.com/file/d/10OvvYi7Jc4eopdUjkgdAonwBdPjKsoA/view?usp=sharing>

CONFINT ESTATAL - EUROPEA

Sonia Hernández Partal inicia su intervención agradeciendo las vivencias positivas con ESenRED que ha podido conocer hasta ahora de la mano de Gabriel Latorre y su presencia en este Seminario. Puntualiza que la Agencia Urbana Española es una estrategia continuista con la Agenda Local 21, la cual se actualiza de acuerdo con los compromisos internacionales adoptados (Agenda 2030, la Nueva Agenda Urbana de Naciones Unidas y la Agenda Urbana Europea). Se trata de una estrategia voluntaria que supone alinearse con *10 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS*, que han sido determinados tras un intenso proceso de participación y plasmados en un documento que pretende una nueva visión de las ciudades, pueblos, zonas rurales, ... no sólo desde un punto de vista ambiental, sino también social y económico.

Las líneas de aplicación de la estrategia son básicamente cinco: la normativa, la planificación, la gobernanza, la financiación de los ayuntamientos y la difusión de conocimiento y formación.

En la elaboración de los Planes de Acción por parte de las entidades locales es fundamental la creación de canales de participación de la ciudadanía para lograr su implicación. Y los centros educativos constituyen un elemento clave para fomentar la cultura de la participación desde una visión integral. La colaboración con ESenRED para vehicular los objetivos se ofrece como una oportunidad altamente valiosa.

Se ha hecho un contacto con 30 entidades locales con las cuales se pretende hacer un pilotaje siguiendo una guía metodológica para los centros educativos con la finalidad que sean actores en la realización de los planes de acción de sus ayuntamientos.

José Manuel Gutiérrez puntualiza que para ESenRED el medio ambiente incluye también los espacios humanizados y que la economía es, al fin y al cabo, una actividad social.

Gabriel Latorre propone hacer una sesión de formación online destinada a los técnicos de ESenRED para acordar procedimientos y material para llevar a cabo el pilotaje de los centros.

La propuesta de ESenRED en relación con la AUES se plasma en el siguiente documento:

[Propuesta ESenRED](#)

Beatriz Román agradece a Sonia Hernández su presencia en este Seminario a la vez que manifiesta nuestro interés por la Agenda Urbana.

Paula Pérez, de la red catalana XESC, analiza los resultados de la encuesta que ayer envió a cada una de las redes para conocer cómo afrontan el proyecto CONFINT.

[Resultado de la encuesta](#)

Asimismo propone hacer encuentros virtuales entre centros educativos de distintas redes que trabajan una misma problemática, con el fin de motivar y preparar la CONFINT.

Agradece a Laura González, representante de ASPEA (Portugal) su presencia en este Seminario para que nos informe de la posibilidad de hacer una CONFINT ibérica en Portugal el próximo año.

Laura González comunica que continúa vigente el ofrecimiento de hacer en septiembre de 2021 la CONFINT en Lisboa ya que disponen de recursos para tal evento (recursos que no incluirían el desplazamiento de los participantes hasta Portugal). La voluntad es que pudiera ser presencial y tener una duración que supusiera 2 o 3 noches de estancia.

Al realizarse en septiembre daría suficiente margen para hacer las CONFINT regionales o autonómicas en primavera. Sería interesante realizar durante el curso encuentros virtuales para familiarizar el alumnado en el caso que no fuera posible una CONFINT presencial.

Paula Pérez manifiesta que puede presentar una propuesta programada con cronograma que incluya, a partir de febrero, encuentros virtuales entre centros educativos de diferentes redes. Dicha propuesta contemplaría las CONFINT autonómicas en primavera. Asimismo recalca que es importante que cada red asuma en su momento la dinamización de un encuentro virtual entre alumnado de diferentes redes.

Gabriel Latorre recuerda que el reto empieza con el proceso CONFINT escolar. La Rioja, igual que Catalunya, tienen prevista su CONFINT autonómica en mayo.

Francisco Javier Carmona, de la Agenda 21 Escolar de Albacete, cree que actualmente es más oportuno contemplar la CONFINT ibérica en España dadas las buenas relaciones de ESenRED con diferentes ministerios. José M. Sanchís, de Centros Sostenibles de la Comunitat Valenciana, coincide en esa reflexión.

Agustín Bastida, de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid, manifiesta que, aunque actualmente la incertidumbre es total sobre la posible presencialidad del evento, existe la posibilidad de hacerla el mes de noviembre en el CFA Ciudad Escolar de Madrid, complejo de instalaciones muy adecuado para su realización, al contar con apoyo institucional llevarla a cabo.

Laura González tiene problemas técnicos con su conexión y no puede continuar su intervención.

Ante la existencia de dos candidaturas (Portugal y Madrid) para la CONFINT estatal y europea 2021, y no existir una postura clara entre las dos candidaturas, Agustín Bastida formulará un cuestionario para que todas las redes puedan dejar constancia de su preferencia y justificar el motivo. Se adjunta el resultado de dicho cuestionario.

[Resultado de la encuesta](#)

4.8 ELABORACIÓN PLAN ACCIÓN 20 – 21

OBJETIVOS

1. Intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
2. Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
3. Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
4. Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales.

LÍNEAS de ACCIÓN Y RESPONSABILIDADES

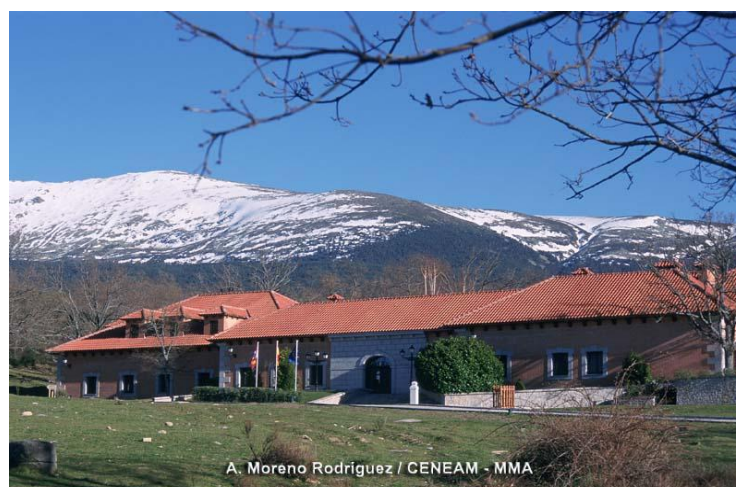
[ANEXO 1](#)

5. CIERRE DEL SEMINARIO

XI Seminario de ESenRED, volveremos a abrazarnos...

Los pasados días 9, 10 y 11 de noviembre los técnicos de las redes que trabajan en ESenRED nos reunimos en un encuentro atípico. Este año tuvimos que realizar la reunión en formato virtual debido a las restricciones derivadas de la emergencia sanitaria de la COVID-19 en las que estamos inmersos, pero ni la distancia hizo que perdiésemos ni un poquito de la ilusión con la que todos los años nos reunimos para crear en común.

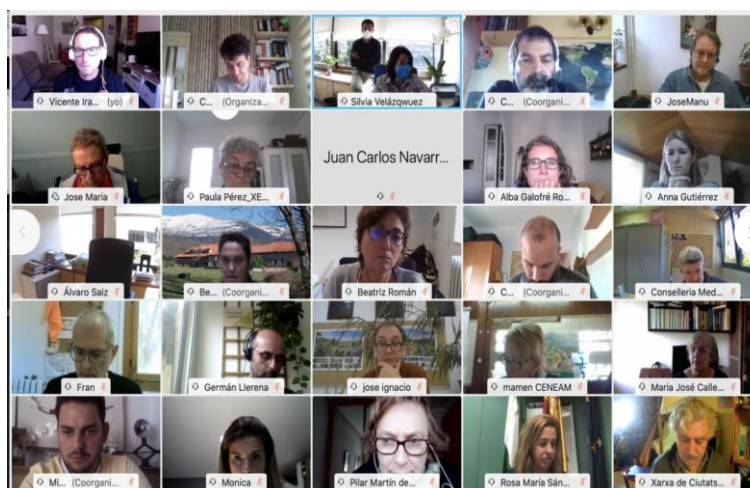
Este año, aunque a todos nos hubiese gustado estar aquí...



A. Moreno Rodríguez / CENEAM - MMA

CENEAM, Valsain

La realidad fue más bien esta...



“Foto de familia” de algunos de los participantes en el primer encuentro del XI Seminario ESenRED

¿Cómo resumir este encuentro? Nadie mejor que Fran, técnico del programa Agenda 21 escolar (Horizonte 2030) de Albacete, para contarnos en qué consistió este encuentro. Os dejamos con las poéticas conclusiones que nos regaló Fran al cierre del Seminario.

Undécimo Seminario de ESenRED, en formato marciano, con cuarenta caritas que miran, sonríen y asienten a las preguntas desde el otro lado de la pantalla. Amigas y amigos de más de una década y otras que se han ido incorporando. Tiempos extraños pero una misma ilusión compartida. Un espacio sin espacio y un tiempo de reflexión pensando en esos centros escolares que ahora son burbujas que se hacen fuertes con el miedo como bandera y en esa naturaleza un poco olvidada por la urgencia de una rutina desmadrada.

En la sesión del lunes por la tarde, José Manu nos llevó al cine para entender algunos de los conceptos que están detrás de la crisis socio ambiental en la que ya estamos inmersos como civilización. Que el ser humano es ecodependiente e interdependiente y que la única posibilidad para una gestión sostenible es poner la vida en el centro, nos lleva a la necesidad de realizar una educación que se ocupe de lo social y de lo ambiental, con una visión transformadora e integradora. Sin manifestarse un apasionado del enfoque competencial, que nació desde una visión economicista de la educación, en el contexto de la redacción de una nueva ley de educación, José Manu valora como muy valioso conseguir que se incluya esta nueva competencia básica que busque el desarrollo de una conciencia de ecociudadanía global en el alumnado. El desafío, más allá de que la redacción de la ley y la normativa de desarrollo sea capaz de recoger la reivindicación de este movimiento, será en cómo hacer que esto no se convierta en papel mojado, en cómo hacer que los docentes se impregnen del espíritu de la educación ecosocial y que llegue al alumnado con metodologías y recursos apropiados. Por cierto, José Manu, los monolitos son una representación de los saltos cognitivos de la humanidad.

El martes, nos pusimos a la tarea de repasar cómo hemos sido capaces de lidiar en el turbio 2020 con un plan de acción pre-pandémico. Y las sensaciones y las emociones, a pesar de todo, son muy buenas. Un equipo de coordinación aterrado pero ilusionado. ESenRED en un PAEAS interesante y un tanto abrumador, presentando propuestas como la competencia ecosocial al

equipo Celá en el marco discutido de la COP25 y tratando con Agenda Urbana a través de proyectos piloto. Tirón de orejas por la implicación de las redes en las redes (sociales) de ESenRED (vaya enredo). Brillante la acción del 5 de junio, con decenas de escuelas deseando respirar en mitad del confinamiento, e inventando vacunas para un planeta enfermo en el que el virus es este estilo de vida. Y luciérnagas en la larga noche son los contactos con redes nuevas (Ceuta, red unipersonal y energética), y sondeando Galicia, Extremadura y Cantabria. Y qué buen sabor de boca el grupo de lectura que ya ha realizado dos sesiones y en el que se percibe una voluntad de perdurar.

Con una espía doble en el corazón del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Silvia Velázquez, tenemos un interlocutor estable, que conoce ESenRED tan a fondo, que se anticipa a nuestros deseos. Una Declaración de Colaboración que dará pie a la presencia en la página web del Ministerio, al apoyo y certificación en el Simposio y, oh sorpresa, a la publicación de prácticas de éxito en un formato por fascículos, como las colecciones trenecitos de época, que dará visibilidad a cada red a través de la conexión con los ODS. ESenRED ejemplificando la educación ecosocial.

La adaptación de las redes al COVID da para mucho; cintura y saber hacer que permite mantener los programas en activo desde el peor momento. Da para tanto, que sale una propuesta de publicación en la carpeta informativa del CENEAM, que viene pintiparada.

Y claro, tanta energía en red solo podía conducir a un nuevo Simposio intenso como nunca (7 carpetas de por medio). Otoñal, abierto, ecosocial, virtual serán las señas de identidad de este sexto milagro (así nos gusta llamarlo), que tendrá sabor ministerial y olor a bosque, aunque no podamos pasear por Valsaín.

Con una visión integral y holística de la ciudad, la Agenda Urbana, que encuentra su vulnerabilidad en la participación, quiere integrar la escuela en la gestión urbana. Seguro que encontramos recursos que nos permitan aterrizar la propuesta, como herramienta que dé cobertura y coherencia a los proyectos.

Y nuestra querida CONFIT, que sigue viva en los centros y en las redes, y a la que le salen novios en Lisboa, en Segovia y en Madrid para su enlace ibérico en otoño de 2021. Virtual o presencial, se verá, pero aprendiendo a vivir con la incertidumbre. De momento una propuesta muy bien recibida, de encuentros virtuales de jóvenes inter-redes temáticos para ir allanando el camino.

A la hora de diseñar el Plan de Acción, debate, responsabilidad y compromiso. Las líneas de acción salen adelante, prometiendo más reuniones y trabajo compartido. ESenRED crece al ritmo de nuestras ambiciones-ilusiones. Y ya hemos conquistado África. ¿Para cuándo una secretaria técnica? Toca volver a nuestros equipos de red. A reflexionar y a remangarse. Echaremos en falta de viaje de vuelta que, como la sal de frutas, tanta digestión favorecía.

Volveremos al CENEAM, volveremos a abrazarnos, a compartir un aula de formación, una mesa de delicias y una cabaña discreta. Pero, mientras tanto, no perdamos un ápice de energía en la apasionante tarea de acompañar a la nueva generación en la construcción de un mundo mejor.

- Por otro como evaluación formal, por medio de una valoración cuantitativa, se adjuntó un formulario de evaluación en el chat (que también se envió a posteriori por correo electrónico a todos los participantes en el Seminario).

Sobre la evaluación formal del seminario podemos decir que ajusta con el modelo de evaluación que se ha utilizado en las últimos seminarios de ESenRED, que pretende dar continuidad para disponer de una secuencia temporal homogénea.

El cuestionario que se envió por correo electrónico fue definido para recibir respuestas son anónimas. El número de contestaciones al cuestionario recogidas es bajo. Roza el nivel del 40% de quienes participaron. Sin embargo vistas las respuestas podemos considerar que puede recoger el espíritu general de quienes acudieron a la actividad.

La valoración cuantitativa está dirigida a recoger información sobre dos aspectos diferentes:

- Aspectos organizativos
- Contenidos de las sesiones.

La escala de valoración va el 1 al 4, entendiéndose una valoración mínima en el primero de los valores y una valoración máxima en el último.

6.1 VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS

Al ser preguntados por la valoración global de los aspectos organizativos del seminario, el 77% de las personas la sitúa en su valor máximo. Este resultado es coherente en extremo con los resultados de la valoración pormenoriza, cuyos datos son idénticos.

Valoración global de los aspectos organizativos



Un segundo bloque de cuestiones inquiría la valoración pormenorizada de esos aspectos de organización:

- a) La información previa que se hizo llegar a los participantes.
- b) La validez del formato online para el seminario.
- c) La propuesta de horario para el seminario con sesiones continuas de mañana excepto la primera tarde.
- d) La comunicación y dinamización en las sesiones.
- e) Los contenidos propuestos.
- f) Variedad de actividades.
- g) El cuidado y el fomento de la participación de las personas.
- h) La utilidad de la información recibida.
- i) La calidad de la organización.

La información previa que se hizo llegar a los participantes	La validez del formato online para el seminario	La propuesta de horario
<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>	<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>	<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>
La comunicación y dinamización en las sesiones	Los contenidos propuestos	Variedad de actividades
<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>	<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>	<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>
Fomento de la participación	Utilidad información recibida	Calidad de la organización
<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>	<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>	<p>Legend: 1 (red), 2 (orange), 3 (yellow), 4 (green)</p>

Como se puede observar en los gráficos adjuntos los resultados son homogéneos y coherentes con lo una valoración muy alta de cada uno de los aspectos, lo que resulta gratificante para quienes hemos estado dedicados a la organización del seminario. Agradecemos la buena acogida que ha tenido nuestra labor.

6.2 VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Un tercer bloque de cuestiones quiere conocer la opinión sobre los contenidos trabajados en el seminario. Además de una valoración general, por tener una visión más detallada por el , y por tener una prueba de coherencia entre las respuestas, se ha preguntado también por el ajuste al tiempo de la actividad, los recursos utilizados y el interés para el desarrollo profesional.

También en este caso se mantienen sin variación los resultados, tanto en la valoración general como en su ajuste al tiempo, los recursos y la utilidad para el desarrollo profesional. Aunque un 8% indica que no ve suficientemente cubiertas sus expectativas tanto globales como detalladas, el 77% de las valoraciones se sitúan en la parte más alta de la escala, un el peldaño siguiente y un 8% no ve suficientemente cubiertas las esperanzas ni globales ni en detalle.

Por no resultar reiterativos solamente consignamos los resultados gráficos de las valoraciones globales.

VALORACIÓN GLOBAL DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES		
Competencia Eco-social para la sostenibilidad	Informes de las líneas de trabajo	Los programas y la situación sanitaria
Coordinación con el Ministerio	Información temas en marcha	Agenda urbana
Plan de Acción	Recapitulación, cierre y evaluación	Valoración global del seminario



6.3 VALORACIÓN CUALITATIVA

Por último y para poder recoger aquellos elementos y aportaciones que quienes se pidió que se compartiesen su opinión sobre los aspectos que han resultado más y menos atractivos del seminario, así como sugerencias e indicaciones para próximas ediciones.

- Quienes participan remarcan especialmente los aspectos dedicados a crear conocimiento, compartiendo experiencias o reflexionando – por ejemplo sobre la competencia ecosocial- o teniendo información sobre aspectos concretos de la red o de sus espacios de trabajo.

También se destaca la disposición práctica del seminario a desarrollar actividades en común, que lleva a subrayar lo que este encuentro supone de “retroalimentación” al comprobar el ánimo y la disposición de quienes participan, antigua compañía y nuevas incorporaciones.

- Sobre los aspectos más negativos destacan aquellos que hacen referencia a su formato on-line, que si bien ha multiplicado casi por 4 su participación, ha adolecido de dificultades en incorporación de quienes participaban por primera vez en el seminario o en fomentar la participación en las sesiones.

Este formato online ha llevado a no poder contar con interacciones humanas que facilitasen la comprensión de las opiniones y de las críticas.

- Las sugerencias, también muy interesantes, se dirigen a “solucionar” los problemas de lo telemático y de la participación en grupos grandes.

Pasamos a exponer las propias opiniones agrupadas por afinidades.

ASPECTOS POSITIVOS, LO QUE MÁS HA GUSTADO

Crear conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Compartir experiencias. ● Escuchar a gente que lleva años trabajando y aprender de ellas. ● Las experiencias y contenidos que se han compartido. ● Compartir valores.
Proyectos comunes	<ul style="list-style-type: none"> ● Las posibilidades que se abren. ● Hacer proyectos comunes. ● Hemos avanzado mucho en nuestro proyecto común de esenred. ● Volver a trabajar juntos. ● Creo que en general se han tomado todas las decisiones necesarias y trazado las líneas de acción para los próximos meses.
Encuentro, ilusión y ánimo	<ul style="list-style-type: none"> ● y que la ilusión se mantiene. ● El ánimo de la gente. ● También me ha encantado ver el empuje y las ganas de las redes que llevan menos tiempo y el entusiasmo y predisposición del compañero de Ceuta, sin duda, un descubrimiento para esenred. ● Ver caras conocida. ● Volver a ver caras...después de un año!

La recapitulación de lo hecho y sentido	<ul style="list-style-type: none"> ● El cierre de Fran. ● La recapitulación del mismo de Fran.
Crear conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia ecosocial . ● Competencia ecosocial. ● La charla de Jose Manu.
Competencia ecosocial	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer en profundidad la Red.
	<ul style="list-style-type: none"> ● El trabajo presentado sobre la situación COVID.
	<ul style="list-style-type: none"> ● La respuesta del MEFP.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ● La alta asistencia.
Organización	<ul style="list-style-type: none"> ● Hemos sido capaces de concretar en lo importante de cada sesión y aspecto. ● La organización. ● Una organización muy cuidada y bien mantenida. ● La habilidad de los dinamizadores/organizadores para controlar tiempos y abarcar la amplia temática que había que abordar pese a las dificultades del formato online para un grupo tan amplio de personas. ● El cumplimiento del horario, como ha previsto la organización su realización. ● Como se han distribuido las tareas...bien planificado.

ASPECTOS NEGATIVOS, INDICACIONES PARA MEJORAR

Formato virtual	<ul style="list-style-type: none"> ● EL formato virtual (vamos más que saturad@s) aunque tenía que ser así... ● El formato, pero no queda otra. Se ha aprovechado bien. ● Que sea online. ● El formato, aunque de gran interés, es algo monótono, ya que el formato webinar requiere una mayor "variación" y "diversidad comunicativa", sea lo que eso sea. ● Como creo que todo el mundo, el que no haya sido en el CENEAM. ● Del seminario en sí en cuanto a contenidos y eficacia, no se le puede poner un pero. No obstante, sí se añora el contacto humano, porque el formato no presencial inevitablemente le resta riqueza y matices a un encuentro como este.
Contacto personal que facilite el entendimiento y la	<ul style="list-style-type: none"> ● La frialdad de lo telemático. Hay eventos que no hay problema en que sean virtuales, pero nuestro seminario requiere del contacto, los mensajes críticos suenan mucho más cortantes telemáticamente que cuando nos estamos viendo y hay una posibilidad de réplica, y aclaraciones en los

participación	<p>café, recenas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lástima de no poder disponer de un tiempo "libre, entre pasillos" para romper el hielo, saludarnos, etc. ● Han faltado miradas cómplices comunicativas, que también ayudan al entendimiento y a la motivación.
Incorporación de quienes se acercan por primera vez y	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontré especialmente a faltar una presentación inicial antes de empezar, alguna "dinámica divertida y distendida" para que todos los participantes se presentaran, sobre todo para los nuevos o menos veteranos. ● Que las nuevas a veces nos perdemos en los temas que hay entre medias.
Cuidado de la participación en el seminario	<ul style="list-style-type: none"> ● Otra cuestión que no me ha acabado de gustar es que había muchas personas espectadoras, no se sentían cómodas-preparadas para intervenir, y eso lo achaco en parte a la no presencialidad. ● Quizá falta de intervención de muchas personas que debido a la virtualidad de evento no han encontrado en momento. ● Las sesiones dedicadas a la evaluación de lo hecho pero porque hace referencia a un momento en el que yo no formaba parte. Luego a título individual no me aportó mucho, aunque soy consciente de que es necesario. ● Algunas dinámicas poco participativas, o quizás que en algunas ocasiones, aunque hay muy buena predisposición a comprometerse con tareas hubiera estado bien un poco más de participación en determinados momentos.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Volver a insistir en la posibilidad de recibir ayudas, sabiendo que al no tener personalidad jurídica no podemos recibir nada
	<ul style="list-style-type: none"> ● La cantidad de información tan condensada y técnica

SUGERENCIAS

Organización	<ul style="list-style-type: none"> ● Hay un gran nivel en la organización. ● Seguir así. No se me ocurre cómo mejorarlo. ● Si ha de ser telemático, creo que se ha organizado muy bien.
Metodología y tercer tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluir algunos elementos para aumentar esa "variación" y "diversidad comunicativa". ● Crear espacios (en salas virtuales a parte, que Webex permite p.e.) de pequeños grupos, opcional, voluntario, para charlar y desayunar con otros y comentar lo que quieras (qué tal el año, cómo os has ido, qué opinas de lo que se acaba de hablar abiertamente en la parte de las líneas de acción de ESenRed...lo que sea). ● Un poco más de third play...y generar alguna dinámica más participativa... ● Mejorar pequeños detalles.

Documentación más completa	<ul style="list-style-type: none">● Estaría bien que además de un documento previo de lo que es ESenRED y las CONFINTS hubiera algo que informara de las líneas de trabajo abiertas y las redes y sus capacidades (lo que decía Elisa de que ellas eran 2 en Canarias con 511 centros a los que seguir...). Todo esto para que los novatos/as nos situemos un poco antes de comenzar a preparar el plan de trabajo.● Agilizar con recogida de propuestas de mejora y debilidades con anterioridad y presentar vaciado.
Horario	<ul style="list-style-type: none">● Realizar los encuentros online fuera del horario laboral porque estamos super cargados de trabajo. ¿Podría ser de 4 a 6 de la tarde?

LÍNEAS DE ACCIÓN Y RESPONSABILIDADES

	LÍNEA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESenRED	PERIODICIDAD	OBSERVACIONES/IDEAS/ COMENTARIOS	RED que coordina 2021	Redes colaboradoras	Interlocutor	PLAZO DE EJECUCIÓN
COORDINACIÓN	Coordinación de ESenRED	4	BIENAL	Necesidad de coordinarse con los responsables de cada una de las líneas de acción.	Albacete-Rioja y Valencia	Todas las redes		2019/2020 2020/2021
	Plan de COMUNICACIÓN y publicidad	4	BIENAL	Incluir Informe situación educación en entorno COVID, blog, carpeta del CENEAM, RRSS, blog de cada red Añadir opiniones de docentes de ESENRED. Aportación de una noticia al trimestre por red	Valencia-Murcia-Euskadi -Cataluña	Todas las redes a trimestre		2019/2020 2020/2021
	SEMINARIO ESenRED	1, 2, 3 y 4	ANUAL	Aunque se organice presencial, mantener sesión virtual para que haya más participantes	Euskadi	Palencia, Baleares	José Ignacio	Octubre- Noviembre 2021
PROGRAMAS EVENTOS	SIMPOSIO de DOCENTES	1, 2,3 y 4	ANUAL	Dependiendo de las condiciones sanitarias se organizará para presencial o virtual.	Cataluña	Andalucía, Palencia, Valencia	XESC	Si presencial 1er Trimestre. Si virtual 2º
	CONFINT estatal y europea: Lisboa Madrid	1, 3 y 4	BIENAL	Intentar darlo a conocer en los diferentes Ministerios.	Pendientes de sondeo de Agustín 1.- Si Madrid: Agustín 2.- Si Lisboa:?	Todas las redes. Según cuestionario		Sondeo: 3ª semana de noviembre
	CONFINT INTERCENTROS	1, 3 y 4		Pequeños encuentros /intercambios virtuales de diferentes escuelas y comunidades. Cada red asumiría la coordinación una CONFINT intercentros. Participación de todas las redes	La Red interesada	Todas las redes		A criterio de las redes interesadas
ACCIONES	Mantener a los ECOLÍDERES	1, 3 y 4		Poner en marcha el protocolo en cualquier evento CONFINT	Juan Pedro asesora, en su caso.	Cada red	Solicitar a Lluís (XESC) que sea inspirador en el proceso	
	Acción 5 de JUNIO de ESenRED	3	ANUAL		Canarias	Asturias, Ceuta	Elisa	Propuesta: Febrero 2021. Acción: 5 de junio
DOCUMENTOS	Documento CONFINT	3	PUNTUAL	Documento de Mínimos. Pendiente propuesta de estructura	RIO	Cataluña -Cada red	Gabriel, Jose???	
	MODELO de PROGRAMA de ESenRED	3	PUNTUAL		EUS		Jose Manu	
	Documento BUENAS PRÁCTICAS inspiradoras de ESenRED.	3 y 4		Vinculadas a la sostenibilidad y a los ODS. PDF, 10,15 cada práctica, NIPO de referencia, identificadores de autores. No ISBN. Infografía + lienzo. Con buen impacto visual. Contenido asimilable en poco tiempo. Se podrían incluir <u>log</u> de centros y <u>log</u> de centros en RED, por ejemplo CONFINT Entre 10-17 prácticas. TAREAS: Recopilar las Buenas prácticas del Simposio	BAL	Euskadi, Canarias Todas las redes	Miquel Àngel	
	Plan de PAEAS	2	PUNTUAL	Línea de seguimiento. Será nuestro marco de trabajo en E.A	EUS	Todas si se necesita	Jose Manu	Seguimiento
SUMANDO ESFUERZOS, APRENDIZAJES	AGENDA Urbana ESCOLAR	2 y 3	PUNTUAL	Pendiente reunión interna de redes con Ministerio de T, M y Agenda Urbana	RIO	Comisión de trabajo con un miembro de cada red	Gabriel	
	GRUPO de LECTURA	1 y 2	ESTABLE		CAT	Personas interesadas	Helena del Pozo y German Larena	
	CRECIMIENTO de ESENRED	4	ANUAL	Búsqueda de nuevas redes que sumen y se sumen a ESenRED	AND	Todas las redes	Rosa	