

99 preguntas y 99 experiencias

para aprender a vivir en un mundo

justo y sostenible



MRP
confederación

ecologistas
en acción



Este documento parte del **diagnóstico** (que no cabe desarrollar aquí) de la profunda crisis socio-ambiental que afecta ya a nuestras vidas y a la que la educación no puede dar la espalda.¹

Frente a las propuestas curriculares que enumeran contenidos, este trabajo propone **preguntas** que desmonten las “verdades” del **pensamiento** único y construyan un nuevo **paradigma cultural**, un paradigma que nos permita sobrevivir en el planeta Tierra y hacerlo con dignidad y justicia.

Necesitamos responderlas como individuos, como grupo, como especie habitante de la tierra.

No nos referimos a las preguntas de un examen, ni a indicadores para calificar alumnado. Tampoco son preguntas de respuesta rápida sino preguntas generadoras de preguntas que visibilizan y desvelan. Se trata de sospechar de las verdades que se plantean como incuestionables desde la cultura del consumo, del beneficio monetario, del crecimiento económico y del antropocentrismo fuerte.

La capacidad de crear enraza en las experiencias vividas. Estas pueden tomar forma diferente en cada persona y grupo. Por eso el documento también propone **experiencias** educativas deseables que apuntan hacia un **mundo sostenible y solidario** y pueden ser trampolines para el empoderamiento. En muchos casos son experiencias reales, no simulaciones o ensayos. En otros son ejercicios que permiten ensanchar la mirada.

La búsqueda de respuestas a estas preguntas (con diferentes niveles de complejidad y diferentes recorridos en función de la edad) y la práctica de estas experiencias (junto con otras muchas) conformarían el **recorrido educativo de las niñas y niños en una formación básica para vivir en un mundo justo y sostenible**.

Insistimos en que son preguntas y experiencias que han de remover el panorama de insostenibilidad y la crisis ecosocial y permitirnos vivir a todos los seres humanos vidas dignas de ser vividas. Si la educación no sirve para esto, ¿para qué entonces?

El documento se estructura en tres bloques (necesarios los tres para una mirada equilibrada) que a su vez se dividen en preguntas y experiencias. Los tres se entrecruzan y solapan, como en la vida misma, siendo muchas veces difícil encuadrar las preguntas y experiencias en uno u otro.

¹ Se pueden encontrar múltiples referencias a la crisis socio-ambiental en sus diferentes aspectos en las páginas web de Ecologistas en Acción u otros grupos ecologistas, en los informes del IPPC, en El Informe Planeta Vivo de WWF, etc.

Bloques

Mundo y sostenibilidad

(el planeta que habitamos y su complejo equilibrio dañado...)

Relaciones y comunidad

(las comunidades humanas, su funcionamiento, sus recorridos y sus posibilidades...)

Desarrollo personal

(la felicidad, los pensamientos, los sentimientos, la creación, las opciones vitales...)

*Caben nuevas preguntas y experiencias.
Este es un documento en construcción.*

mundo y sostenibilidad

Preguntas

¿Cómo crees que será la tierra dentro de 50 años?

¿Cómo hay que vivir para no destruir el planeta?

¿Qué bienes son limitados y cuáles no?

¿Es posible el crecimiento infinito en un planeta finito?

¿Cómo se crea la materia viva?

¿Cómo se reequilibra y cómo se destruye un ecosistema?

¿Qué significa que somos eco-dependientes?

¿Cuánta energía hay disponible para el ser humano?

¿Cuánta energía cuesta obtener energía?

¿Qué pasa con los residuos de la actividad industrial y doméstica?

¿Cómo sería una ciudad sostenible?

¿Qué sabemos de lo que comemos?

¿Qué sentido tiene el vegetarianismo?

¿Cómo ha evolucionado el territorio?

¿Cuál es el metabolismo de la sociedad industrial?

¿Cuál es el recorrido completo de los objetos que uso?

¿Cuáles son los principales problemas ambientales?

¿Qué es la huella ecológica, cómo y por qué varía de uno a otro lugar?

¿Qué es el principio de precaución y para qué sirve?

¿Cuánto carbono podemos emitir sin que suba más la temperatura?

¿Cuáles son las principales leyes del universo?

¿Cuáles son las leyes de la sostenibilidad? ¿Las respeta la sociedad?

¿Qué aporta la biodiversidad para la buena vida?

¿Qué es el cambio climático? ¿Qué repercusiones tiene sobre la vida?

Si se cerraran nuestras fronteras durante un año

¿Cómo afectaría a nuestra alimentación?

¿Qué producciones cierran los ciclos?

¿Qué cosas se producen y cuáles se extraen?

¿Qué materiales está previsto que se agoten antes con el actual ritmo de extracción?

¿Qué problemas ambientales no resuelve la tecnología?

¿Cuánta superficie hay que asfaltar para moverse a diferentes velocidades?

¿Qué es la soberanía alimentaria? ¿Qué países la tienen?

¿Qué es el pico del petróleo y qué consecuencias tiene?
¿Qué papel juega la energía en la historia de la humanidad?
¿Qué materiales son peligrosos para la vida?
¿Qué implicaciones tiene el segundo principio de termodinámica en la comprensión de la economía y de la sociedad actual?
¿Qué ventajas e inconvenientes tienen las diferentes fuentes de energía?
¿Qué estudiaría una química de la sostenibilidad? ¿Y una física de la sostenibilidad?
¿Pueden aumentar los materiales del planeta tierra? ¿Qué consecuencias tiene esto para la actividad humana?
¿Cómo se degradan los materiales disponibles de la biosfera?
¿Cómo evoluciona y se reproduce la vida?
¿Qué diferentes cosas pasarían si no existiera la fotosíntesis?

¿Cómo se mueven la mayor parte de los seres vivos? ¿Y los seres humanos?
¿Cómo nos moveremos cuando los combustibles fósiles escaseen?
¿Qué implicaciones tiene para la vida humana y los ecosistemas el moverse mucho y a gran velocidad?
¿Cómo influye la movilidad motorizada en la forma de las ciudades?
¿Cómo sería una movilidad sostenible?
¿Cómo resolver la pugna entre coches, bicis y peatones?

¿En qué se distinguen valor y precio?
¿Qué es el dinero? ¿Qué tipos de dinero hay?
¿Cómo se crea el dinero?
¿Cómo surgió la propiedad privada?
¿Cuál es la verdadera riqueza?
¿Qué es la pobreza y qué es la miseria?
¿Cómo funciona el sistema financiero?
¿Qué es la deuda pública, cómo se genera y qué consecuencias tiene?

¿Qué problemas tiene el concepto de desarrollo?
¿Qué es la economía social?
¿Qué mueve a las grandes compañías?
¿Cuáles son las causas de la crisis?
¿Cuál es la influencia de los intereses de los préstamos sobre la configuración de las sociedades?
¿Qué problemas supone que la economía tenga que crecer?
¿Cuáles son las principales aportaciones de la economía ecológica?

¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de la globalización?

¿Quién puede juzgar a las multinacionales?

¿Cuales son los principales enfoques económicos?

¿Cómo se provoca la demanda de bienes de consumo?

¿La economía es un subsistema de la ecología o la ecología es un subsistema de la economía? (pregunta para matrícula)

¿Cuántas personas tienen acceso a internet en el mundo? ¿Y en tu medio?

Busca cosas que antes se hacían sin necesidad de tecnología y hoy se hacen usándola

¿Cuál es la mochila ecológica de las tecnologías que usamos? (ordenador, tablet, ascensor, gimnasio, leer el periódico en Internet...)

¿Quién está detrás de la investigación en transgénicos (entidades, empresas...)

¿Qué tecnologías favorecen la sostenibilidad y cuáles no?

¿Cómo influye el mercado en las tecnologías?

¿De qué forma las tecnologías cambian las sociedades?

¿De qué forma las tecnologías alteran los ecosistemas?

¿De qué forma las tecnologías cambian nuestras mentes?

¿Qué son las patentes?

Experiencias

Organizar comedores y cafeterías ecológicas

Vivir un tiempo con lo imprescindible

Diseñar, plantar y mantener un huerto

Ir en Bici bus al cole

Visitar un proyecto agroecológico o de permacultura

Comparar el cultivo de un tomate de agricultura industrial y otro de cultivo agroecológico (insumos, forma de trabajo, tecnologías implicadas, circuito comercial, toxicidad...) Hacer lo mismo con dos vacas de ganadería ecológica e industrial respectivamente

Regenerar un trozo de río o de territorio

Plantar árboles, plantas, y cuidarlas

Relacionarte con y cuidar de animales

Vivir (y realizar las tareas esenciales) en un medio rural durante seis semanas

Visitar una zona deteriorada e investigar las causas del deterioro

Subir andando una montaña, dormir bajo las estrellas, hacer una marcha larga, caminar despacio bajo la lluvia

Visitar un mega-vertedero

Aprender a hacer conservas (en aceite, salmueras, mermeladas...)

Aprender a cocinar alimentos saludables

Realizar tareas de mantenimiento: coser, remendar, reparar

Hacer una auditoría de sostenibilidad en el centro educativo y realizar intervenciones transformadoras

Realizar un estudio del territorio próximo, barrio, comarca

Llevar la economía de algo (presupuesto, contabilidad)

Organizar una cooperativa de trueque

Compartir recursos (libros, ropas, otras pertenencias)

Organizar un grupo de consumo para la comunidad educativa

Seguir la pista a un objeto, desde la extracción de cada uno de sus componentes hasta su degradación, pasando por los efectos de su uso.

Buscar investigaciones que demuestren ventajas e inconvenientes de la biotecnología

Hacer un mapa de riesgos para la humanidad y otro de investigaciones tecnológicas y solápalas. ¿Qué ves?

Investigar sobre medicamentos: ¿cuál es el principio activo, de dónde se obtuvo y quién se beneficia de su comercialización y uso?

Investigar procesos tecno-industriales que agreden al planeta.

Visualizar un planeta tierra 1 millón de veces más pequeño en, territorio y población y calcular de nuevo los grandes números de la economía y de los recursos. Se trata de comparar ¿Cuántas personas viven en cada continente? ¿Cuántas emigran? ¿Cuánta gente vive sin agua? ¿Cuánto terreno hay cultivado? ¿Qué basuras se generan? Etc.

Investigar que pérdidas valiosas hacen crecer el PIB

desarrollo colectivo

Preguntas

¿Existe algún ser humano que no sea dependiente?

¿Cómo nos gusta que nos traten?

¿Qué cosas no podemos hacer solas/os pero podemos hacer juntas/os?

¿Cómo han vivido las sociedades a lo largo de la historia?

¿Cuáles han sido las luchas importantes de la humanidad? ¿Qué luchas han mejorado nuestra vida?

¿Qué luchas tendremos que hacer?

¿Qué saberes populares favorecen la sostenibilidad y la justicia social?

¿Qué es la política y para qué sirve?

¿De qué estoy dispuesto/a a prescindir por un mundo más sostenible y más justo para todas las personas?

¿Qué diferentes tipos de familia hay?

¿Cómo se construye una relación justa entre hombres y mujeres?

¿Qué podemos aprender de las personas y sociedades que han vivido antes de nosotros?

¿Hay otros modelos sociales que han conseguido vivir de manera más sostenible en la naturaleza?

¿Qué reglas éticas debería respetar la humanidad?

¿Cómo nos podemos organizar?

¿Cómo podemos resolver los conflictos?

¿Qué sería una democracia real? ¿Qué no lo es?

¿Ventajas e inconvenientes de lo privado, lo público o lo común?

¿Qué soluciones colectivas son valiosas?

¿Qué derechos deberíamos tener? ¿Cómo podemos defenderlos?

¿Cómo desarrollar la autoestima colectiva?

¿Cómo funciona la información en Internet?

¿Quiénes son los dueños de los medios de comunicación?

¿Cuáles son las técnicas de manipulación publicitaria?

¿Qué información maneja el poder?

¿Qué es el método científico y cuáles son sus limitaciones?

¿Desde el punto de vista de la sostenibilidad qué información se está aumentando y cual se está perdiendo?

¿Cuál es la relación entre la información económica y las cosas importantes de la vida?

¿Qué relación tiene la ciencia con el mercado?

¿Qué críticas pueden hacerse a la ciencia?

¿Cual es el papel de los ejércitos en la evolución de la ciencia y la tecnología?

¿Cómo se distribuye el poder en el mundo?

¿Competencia o cooperación? ¿Cómo se organiza cada una y a dónde lleva?

¿Por qué existe gente que no tiene lo necesario?

¿Todos los humanos resolvemos las necesidades del mismo modo?

¿En qué se distinguen las necesidades de los deseos?

¿En qué se distinguen las necesidades de los satisfactores?

¿Da igual la forma que usemos de resolver las necesidades?

¿Qué es justo y qué es injusto? ¿Qué es una sociedad justa?

¿A cuánto tocamos de aire limpio, agua, energía, tiempo compartido con otros, croquetas en el bar...?

¿Cómo está repartida la propiedad de la tierra en el mundo?

¿Qué bienes pueden ser generalizables para siete mil millones de personas?

¿Qué son los comunes y cómo se han gestionado en diferentes lugares?

¿Qué está pasado con los bienes comunes?

¿Es lo mismo público que común?

¿Cómo son las relaciones centro-periferia desde el movimiento de recursos naturales, residuos, trabajo, tecnología, capitales, intereses y beneficios?

¿Qué sociedades son más sostenibles las del centro o las de la periferia? ¿Por qué?

¿Cuáles son las luchas ecológicas que se están librando y cuales quedan por librar?

¿Cómo resolver los conflictos internacionales?

¿Cómo son las dinámicas del poder mundial?

¿Cómo sería una democracia de lo viviente?

¿Qué relación tiene el capitalismo con la ética?

¿Se puede conseguir el bien común yendo cada uno a lo suyo?

¿Quiénes mandan en el mundo (en tu país, región...) y cómo lo hacen?

¿Cuáles son los trabajos necesarios para vivir y quién los hace?

¿Qué trabajos habrá que repartir? ¿Cómo repartirlos?

¿Qué trabajos favorecen la sostenibilidad y cuales no?

¿Por qué los hombres y mujeres tienen un rol diferente en la sociedad?

¿Cuál ha sido el papel de las mujeres en la historia y en el mantenimiento de la vida?

¿Qué defiende el ecofeminismo? ¿En qué cambiaría el mundo si se tuviera una mirada ecofeminista?

¿Qué es el patriarcado y por qué es injusto?

¿Qué consecuencias tiene el patriarcado en la vida cotidiana de la gente que conoces?

¿Qué es la economía de los cuidados?

¿Con qué criterios se deben repartir las tareas domésticas y de cuidados?

¿Cuáles son las causas de las guerras?

¿Qué comportamientos son aceptables y cuáles no?

¿Legalidad es igual que justicia?

¿Existen otros modelos económicos distintos al capitalismo?

¿En qué se distinguen la pobreza de la miseria?

¿Qué consumos individuales te parecen inmorales en el actual contexto de escasez de recursos?

¿Basta la renta monetaria para saber si alguien es rico o pobre?

¿Se puede cambiar el mundo convenciendo una a una a las personas?

¿Qué es la deuda ecológica?

¿Cómo es la historia verde del mundo?

¿Quién escribe la historia? ¿Cómo cambiaría el relato de la historia si la escribieran las clases oprimidas?

¿Cómo sería la historia si la hubieran escrito las mujeres?

¿Cómo es la historia de las sociedades sostenibles?

¿Qué historias no están contadas?

Experiencias

Hacer asambleas

Organizar un viaje colectivo

Practicar juegos tradicionales colectivos

Hacer tertulias dialógicas

Elaborar criterios en grupo para buscar información

Practicar la sospecha (pensamiento crítico) con otras personas

Mediar en conflictos

Tutorizar, cuidar a alguien durante un tiempo

Asumir rotativamente responsabilidades colectivas

Organizar un evento escolar

Enseñar algo que sabes

Hacer actividades con personas mayores

Construir con otras personas algo de verdad y útil

Recopilar experiencias positivas realizadas en los centros

Realizar procesos de acción-reflexión-acción

Hacer que las familias participen en actividades curriculares

Identificar conductas patriarcales evidentes

Identificar conductas patriarcales poco visibles y proponer cambios

Investigar sobre formas de vida en común diferentes

Tomar decisiones en grupo

Conseguir el consenso en un debate difícil

Aprender en grupo sobre temas interesantes

Hacer construcciones colectivas de una idea

Entender colectivamente una película, un libro,...

Organizar y moderar una reunión

Trabajar en la limpieza de tu centro

Trabajar una semana en una fábrica

Visitar experiencias que funcionan bien

Hacer una campaña de contrapublicidad

Poner en marcha o manejarse con tecnologías sostenibles (como el riego automático, hacer un invernadero)

Pasar hambre un tiempo (no muy largo)

Desarrollar un proyecto de micropolítica

Imaginar en grupo una sociedad justa que viviera en una isla con recursos limitados y decidir cuales serían las reglas de funcionamiento y de reparto que pondríamos en práctica

Hacer una campaña de sensibilización para promover algo valioso

Realizar una reivindicación, una denuncia, una protesta, una experiencia de desobediencia

Realizar tareas de cuidados (limpieza, comida, cuidar de una persona)

Investigar las estadísticas de la injusticia

Compartir la experiencia de movimientos sociales

Participar en actividades de voluntariado

Recoger testimonios, compartir experiencias con personas con dificultades (inmigrantes, transeúntes, situaciones de precariedad, enfermedad, etc)

Analizar la huella de los cuidados de tu entorno

Investigar las diferentes formas de violencia contra las mujeres

Realizar reparaciones domésticas

Investigar la historia de tu territorio, las transformaciones físicas y biológicas, sus causas y sus consecuencias.

desarrollo personal

Preguntas

¿Qué es lo verdaderamente importante?

¿Qué nos hace sentir bien?

¿En qué consiste la felicidad? ¿Se puede medir?

¿Cómo sería una vida que merezca la pena ser vivida?

¿Y si nunca nos muriéramos?

¿Se puede estar sano en un medio insano?

¿Cómo funciona nuestro cuerpo?

¿Qué engloba la salud?

¿De qué depende que tengamos buena salud?

¿Hacen falta animales y plantas para vivir bien?

¿Cómo quieres ser cuando salgas de la escuela?

¿Si tuvieras hijos e hijas que te gustaría poder transmitirles?

¿Cómo experimentamos el tiempo?

¿Por qué nos aburrimos?

¿Qué sería una prosperidad real?

¿Está justificado suicidarse?

¿Qué podemos aprender del fracaso? ¿Cómo fracasar mejor?

¿Qué puedes cambiar de ti misma? ¿Cómo puedo hacerlo?

¿Qué metáforas utilizamos para entender el mundo?

¿Qué es ser inteligente?

¿Qué hay en tí que sea bueno para el común?

¿Por qué nos contamos historias (películas, cuentos, novelas,...)?

¿Qué son los sentimientos y las emociones?

¿Qué peso tienen las emociones en nuestras vidas y qué podemos hacer con ellas?

¿Cuáles son los límites de la libertad?

¿Qué es ser egoísta?

¿Cómo se construye la empatía? ¿Cómo se construye la autoestima?

¿Se relacionan?

¿Cómo afrontar y resolver dificultades?

¿Cómo se desarrollan buenas amistades?

¿Qué diferentes opciones sexuales existen?

¿Todas las personas se sienten hombres o mujeres?

¿Qué es necesario saber para vivir bien la sexualidad?

Lógicas de la acción: cómo hacer ante la emergencia, ante la rutina, ante la incertidumbre... etc.

¿Cómo nos puede ayudar el conocimiento de la probabilidad a tomar decisiones?

¿Cómo funciona el pensamiento científico?

¿Qué es el pensamiento complejo y el sistémico?

¿Cuáles son las claves para tomar la iniciativa?

¿Cómo podemos desengancharnos de los consumos innecesarios?

¿Qué hacer con los miedos, los celos, la ansiedad, la angustia,...

¿Cómo aprender a aprender?

¿Cómo comunicarnos de manera que nos escuchen y nos comprendan?

¿Cómo nos podemos enfrentar a una conversación difícil?

¿Cómo se desarrolla la creatividad?

¿Porqué hay tanta publicidad? ¿Cómo nos afecta la publicidad?

¿Qué puedo creerme de lo que leo/oigo/veo?

¿Qué es lo que hay que aprender?

¿Qué preguntas quiero hacerme, queremos hacernos?

Experiencias

Escuchar

Practicar el humor

Presentar una idea, dar una conferencia

Hacer una entrevista en profundidad

Tener, cuidar, hacer amigos y amigas

Reflexionar y analizar los propios argumentos

Comprender con rigor textos de dificultad progresiva

Aprender a estudiar

Buscar información sobre un tema de calado y analizarla

Hacer asambleas a partir de noticias

Utilizar operaciones cognitivas del pensamiento creativo

Realizar actividades artísticas de bajo impacto ecológico (música, danza, creación plástica, dramatización)

Saber qué es/tener una experiencia sexual satisfactoria para todas las personas implicadas en ella

Hacer meditación

Disfrutar aprendiendo algo

Crear/construir/arreglar cosas con las manos

Experimentar diferentes maneras de preguntar

Planificar actividades complejas

Hablar otras lenguas

Seleccionar fuentes de información crítica

Jugar en grupo al aire libre

Pasar un día sin pantallas y sin móvil (y si somos capaces una semana)

Hacer una fiesta o celebrar algo sin comprar cosas

Cuidar durante un tiempo a alguna persona enferma

Hacer una investigación sobre quién realiza los trabajos de cuidados

Hacer un autoregistro y un plan para cambiar alguna conducta propia que no nos guste

No huir de la experiencia de la muerte y hablar de ella cuando nos toca cerca

Aprender a dar masajes

Oler, tocar, escuchar estímulos suaves

Hacer ejercicio físico con gente (montar en bici, bailar, jugar al baloncesto...)

Inventar canciones, inventar una obra de teatro, escribir un relato...

Hacer más estético un espacio

Comunicarte en otros idiomas

Conocer otros lugares, otras culturas

Conocer la experiencia de alguien que ha perdido a un ser querido

Participar o ayudar en un nacimiento

Andalucía: Parque San Jerónimo s/n - 41015 Sevilla
Tel./Fax: 954903984 andalucia@ecologistasenaccion.org

Aragón: Gavín 6 (esquina c/ Palafox) - 50001 Zaragoza
Tel: 629139609, 629139680 aragon@ecologistasenaccion.org

Asturies: Apartado nº 5015 - 33209 Xixón
Tel: 985365224 asturias@ecologistasenaccion.org

Canarias: C/ Dr. Juan de Padilla 46, bajo -35002 Las Palmas de Gran Canaria
Avda. Trinidad, Polígono Padre Anchieta, Blq. 15 - 38203 La Laguna (Tenerife)
Tel: 928960098 - 922315475 canarias@ecologistasenaccion.org

Cantabria: Apartado nº 2 - 39080 Santander
Tel: 608952514 cantabria@ecologistasenaccion.org

Castilla y León: Apartado nº 533 - 47080 Valladolid
Tel: 697415163 castillayleon@ecologistasenaccion.org

Castilla-La Mancha: Apartado nº 20 - 45080 Toledo
Tel: 608823110 castillalamanca@ecologistasenaccion.org

Catalunya: Sant Pere més Alt 31, 2º 3ª - 08003 Barcelona
Tel: 648761199 catalunya@ecologistesenaccio.org

Ceuta: C/ Isabel Cabral nº 2, ático - 51001 Ceuta
ceuta@ecologistasenaccion.org

Comunidad de Madrid: C/ Marqués de Leganés 12 - 28004 Madrid
Tel: 915312389 Fax: 915312611 comunidaddemadrid@ecologistasenaccion.org

Euskal Herria: C/ Pelota 5 - 48005 Bilbao Tel: 944790119
euskalherria@ekologistakmartxan.org C/San Agustín 24 - 31001 Pamplona.
Tel. 948229262. nafarroa@ekologistakmartxan.org

Extremadura: Apartado nº 334 - 06800 Mérida
Tel: 638603541 extremadura@ecologistasenaccion.org

La Rioja: Apartado nº 363 - 26080 Logroño
Tel: 941245114- 616387156 larioja@ecologistasenaccion.org

Melilla: C/ Colombia 17 - 52002 Melilla
Tel: 951400873 melilla@ecologistasenaccion.org

Navarra: C/ San Marcial 25 - 31500 Tudela
Tel: 626679191 navarra@ecologistasenaccion.org

País Valencià: C/ Tabarca 12 entresòl - 03012 Alacant
Tel: 965255270 paisvalencia@ecologistesenaccio.org

Región Murciana: Avda. Intendente Jorge Palacios 3 - 30003 Murcia
Tel: 968281532 - 629850658 murcia@ecologistasenaccion.org

MRP
confederación

ecologistas
en acción



www.ecologistasenaccion.org

