

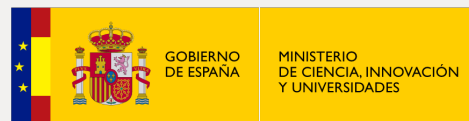
La incidencia de un MOOC sobre las representaciones sociales del cambio climático de sus participantes

Kylyan Marc Bisquert i Pérez

RESCLIMA-EDU2

SEPA-interea

Universidade de Santiago de Compostela



CONCIENCIACIÓN Y CAPACITACIÓN EN MATERIA DE CAMBIO CLIMÁTICO

PARA PROFESORES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL





UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

(Massive Open Online Course)

Características generales

Alcance global en
castellano

Trata de suplir la carencia de recursos educativos en castellano sobre cambio climático, comparado con los existentes en inglés

Accesible para docentes y otras participantes de habla hispana en todo el mundo

Información actualizada
e actualizable

Provisión de conocimiento científico actualizado con rapidez y rigurosidad, basado en informes del IPCC

Contenidos contextualizados, que describen y analizan problemas reales y concretos

Transmisión efectiva del
mensaje

Vídeos y otros recursos visuales atractivos

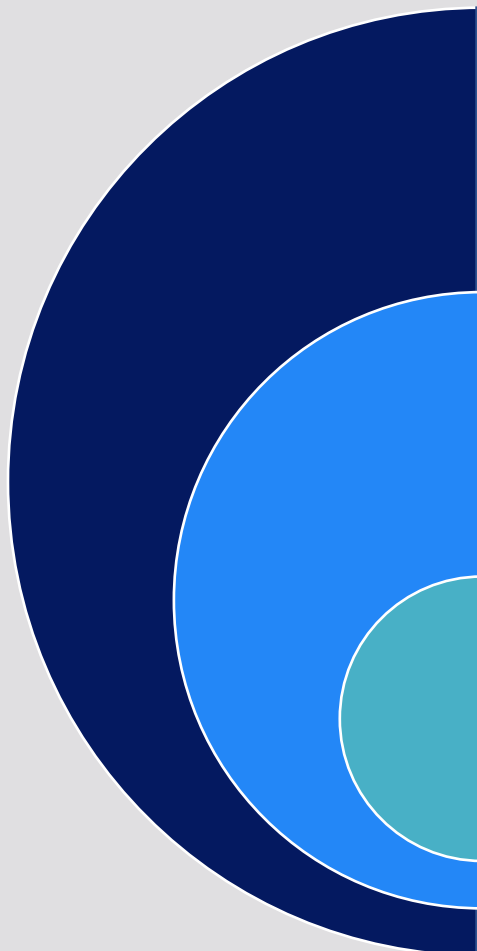
Lenguaje simple, pero riguroso

Materiales y textos de consulta siempre disponibles para profundizar en los contenidos

Distintos métodos de evaluación y autoevaluación



MIRÍADAX_



Curso formativo en CC diseñado para docentes de primaria y secundaria (abierto a otros públicos)

Contenidos:

principios biofísicos del cambio climático, causas, impactos y respuestas desde la educación

Objetivo:

responder a 4 preguntas fundamentales

- ¿Qué es Cambio Climático?
- ¿Cuáles son las causas del Cambio Climático?
- ¿Cuáles son las consecuencias del Cambio Climático?
- ¿Qué podemos hacer?

**MÓDULO 1:
UN CLIMA
CAMBIANTE. UNA
PERSPECTIVA CIENTÍFICA**



**MÓDULO 2:
EVIDENCIAS DEL
CAMBIO CLIMÁTICO**



**MÓDULO 3:
EL FUNCIONAMIENTO
DEL CAMBIO
CLIMÁTICO**



**MÓDULO 4:
LA ACTIVIDAD HUMANA
COMO CAUSA DEL CAMBIO
CLIMÁTICO**



**MÓDULO 5:
ESCENARIOS FUTUROS**



**MÓDULO 6:
¿QUÉ PODEMOS HACER
DESDE LA EDUCACIÓN?**



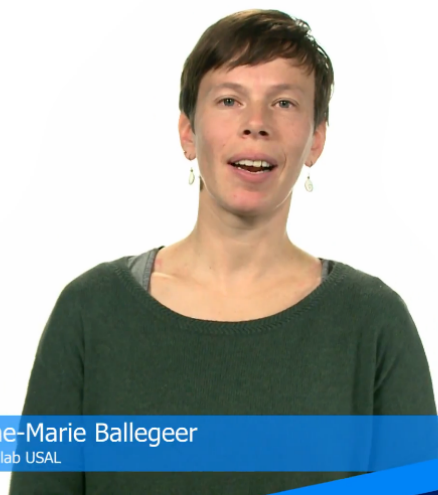


meoc

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA



Camilo Ruiz Méndez
Profesor de Didáctica de las Ciencias Experimentales USAL



Anne-Marie Ballegeer
Medialab USAL



Santiago Andrés Sánchez
Profesor de Didáctica de las Ciencias Experimentales USAL



Jesús Sanpedro Gómez
Medialab USAL



Laura Delgado Martín
Profesora de Didáctica de las Matemáticas USAL



Diego Corrochano Fernández
Profesor de Didáctica de las Ciencias Experimentales USAL



María Isabel Asensio Sevilla
Profesora del Departamento de Matemática Aplicada USAL



Pablo Herrero Teijón
Profesor de Didáctica de las Ciencias Experimentales USAL



Finalidad

- Analizar las representaciones sociales del cambio climático de las participantes del MOOC y evaluar si se producen cambios significativos en este sentido tras su participación en el mismo

Metodología

- Diseño pre-experimental
- Participantes de la 2ª edición del MOOC (marzo-abril 2019)

Preguntas de investigación

1. ¿Causa el MOOC un efecto sobre las representaciones sociales de las participantes?
2. ¿Es este efecto igual en todas las áreas principales (definiciones, causas, consecuencias y respuestas) empleadas en el diseño del MOOC?
3. ¿Hay diferencias significativas dentro del conjunto de participantes del MOOC?

Estamos realizando unha investigación sobre a representación que teñen distintos colectivos sociais sobre o cambio climático. A continuación enunciámos unha serie de cuestións relacionadas con este tema e pedímosche que contestes coa máxima sinceridade. Moitas grazas pola túa colaboración.

	Xénero: Muller <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/>	Idade:.....	Totalmente verdadeiro	Probablemente verdadeiro	Probablemente falso	Totalmente falso
Titulación:..... Curso:						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

	Totalmente verdadeiro	Probablemente verdadeiro	Probablemente falso	Totalmente falso
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				



Likert-4

32 ítems

- Bases biofísicas del CC (8)
- Consecuencias del CC (10)
- Causas del CC (10)
- Respuestas al CC (4)

Pre-test



Post-test



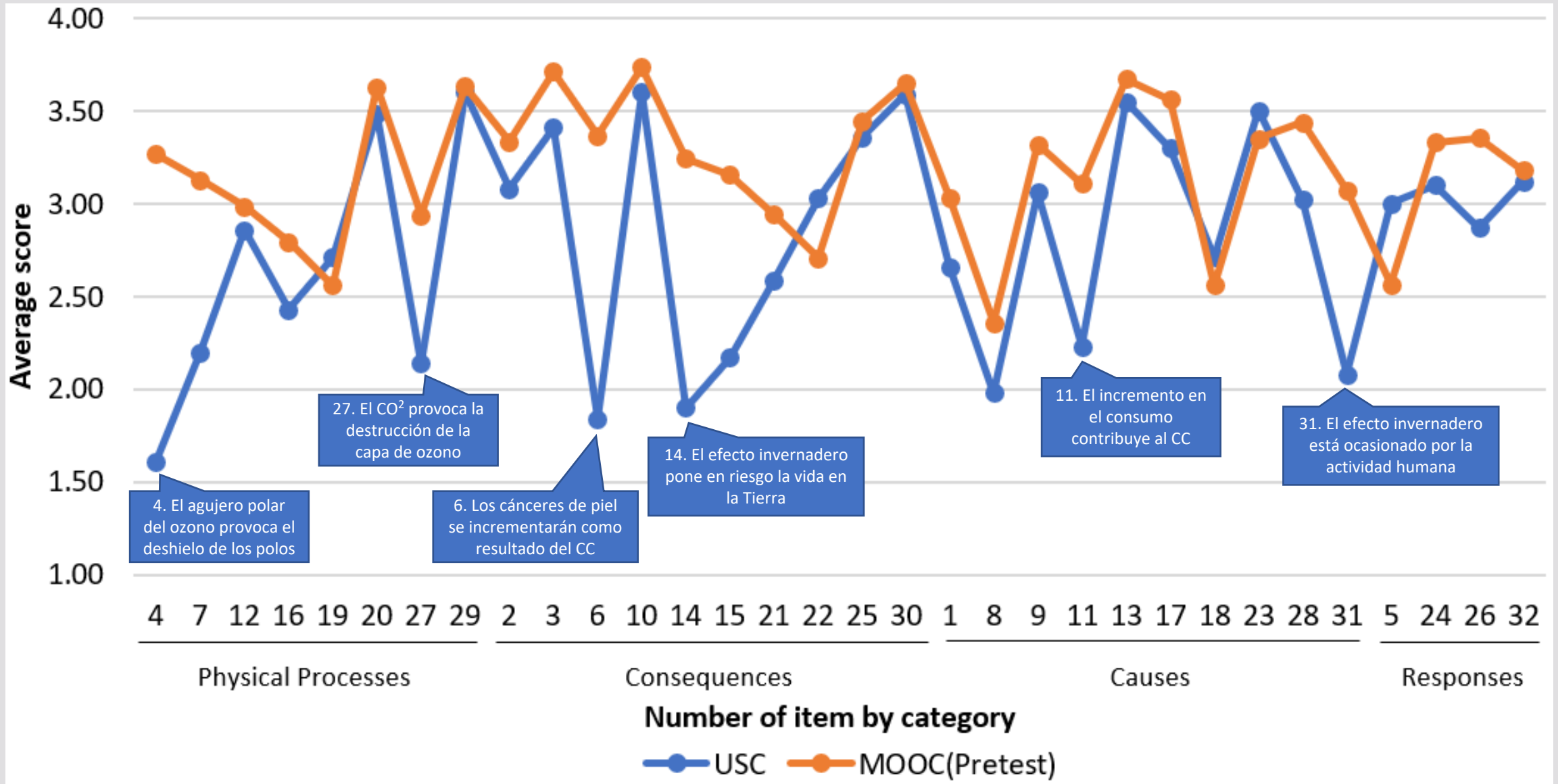
Participantes	Freq.	%
Pretest	530	
Procedencia		
España	202	38.1
Latinoamérica	312	58.9
Otras	16	3.0
Género		
Femenino	272	51.3
Masculino	258	48.7
Ocupación		
Docencia Primaria	24	4.5
Docencia Secundaria	105	19.8
Docencia Universitaria	57	10.8
Otras docencias	54	10.2
Otras profesiones	137	25.8
Estudiantes	153	28.9
Estudios		
Educación primaria	10	1.9
Educación secundaria	50	9.4
FP media	12	2.3
FP superior	62	11.7
Educación universitaria	396	74.7

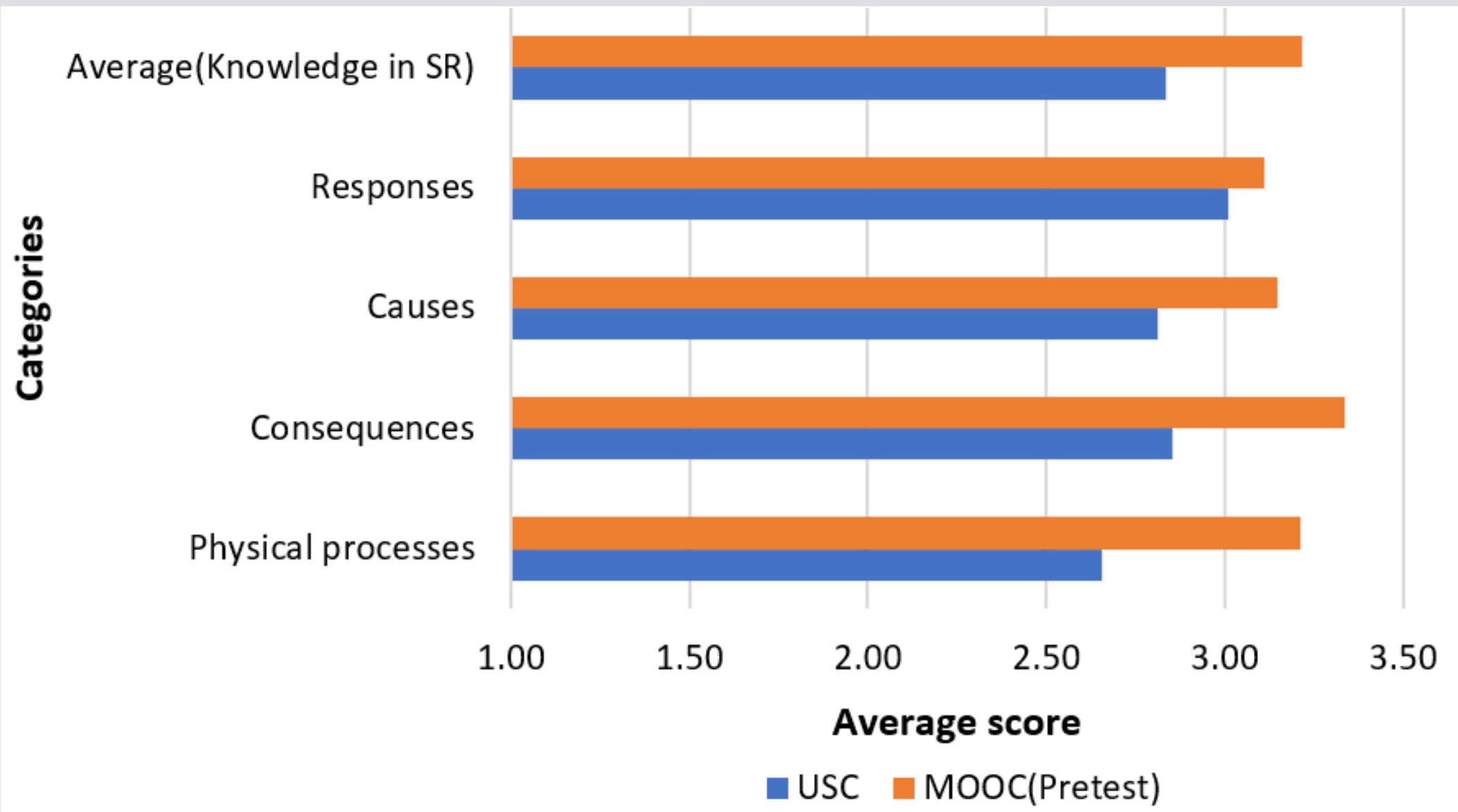
	Freq.	%
Posttest	255	48.11

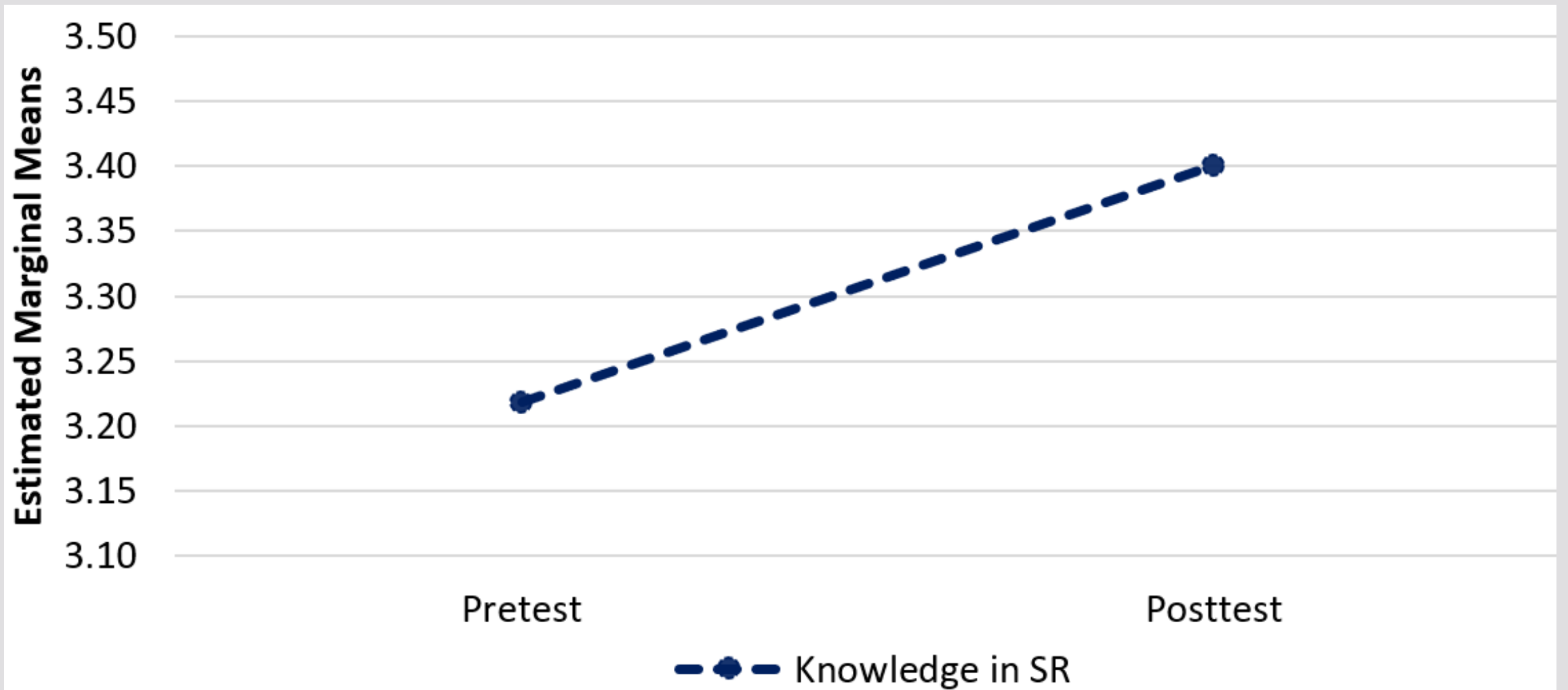
24 países
Entre 14 y 77 años
(36.1 de media)

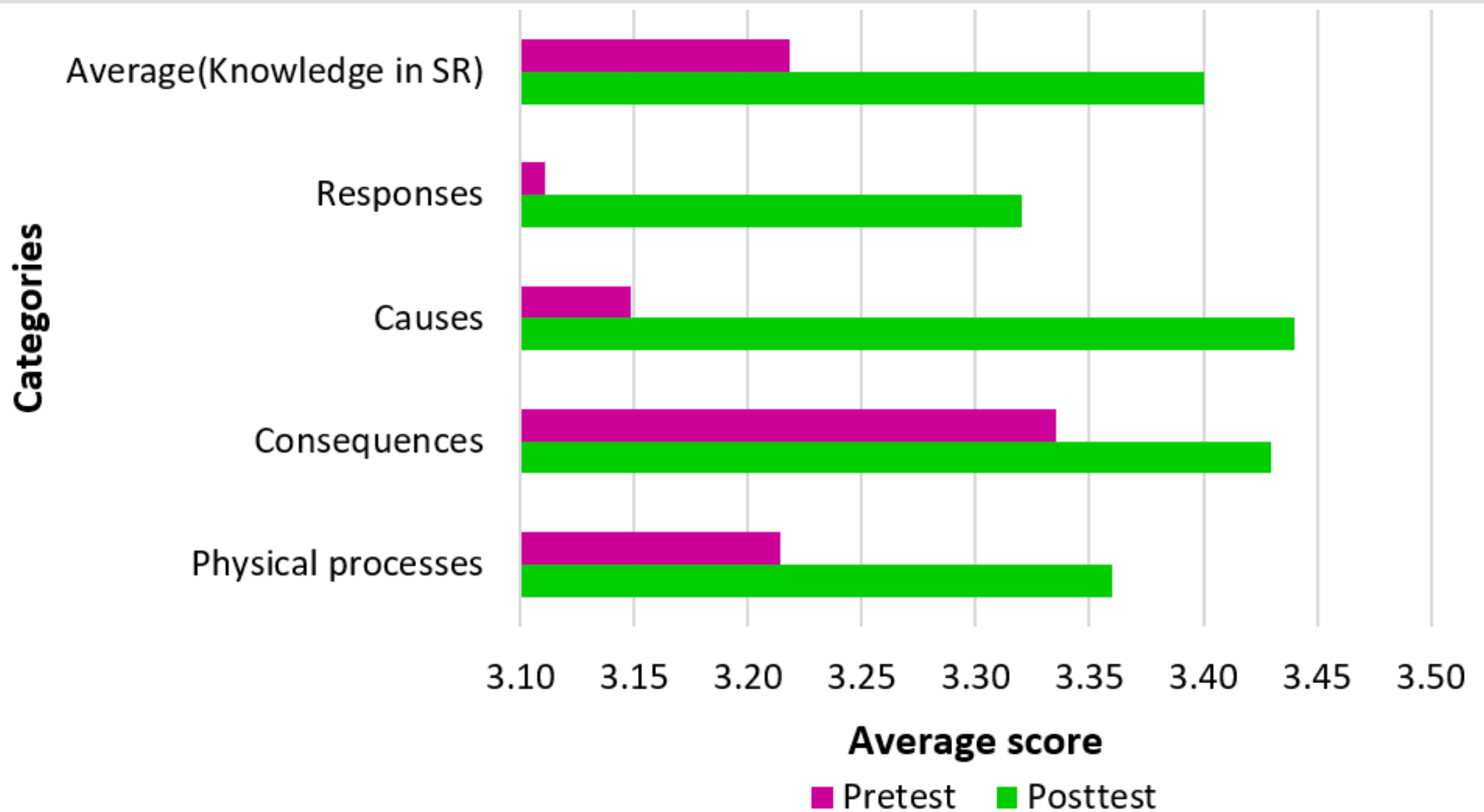


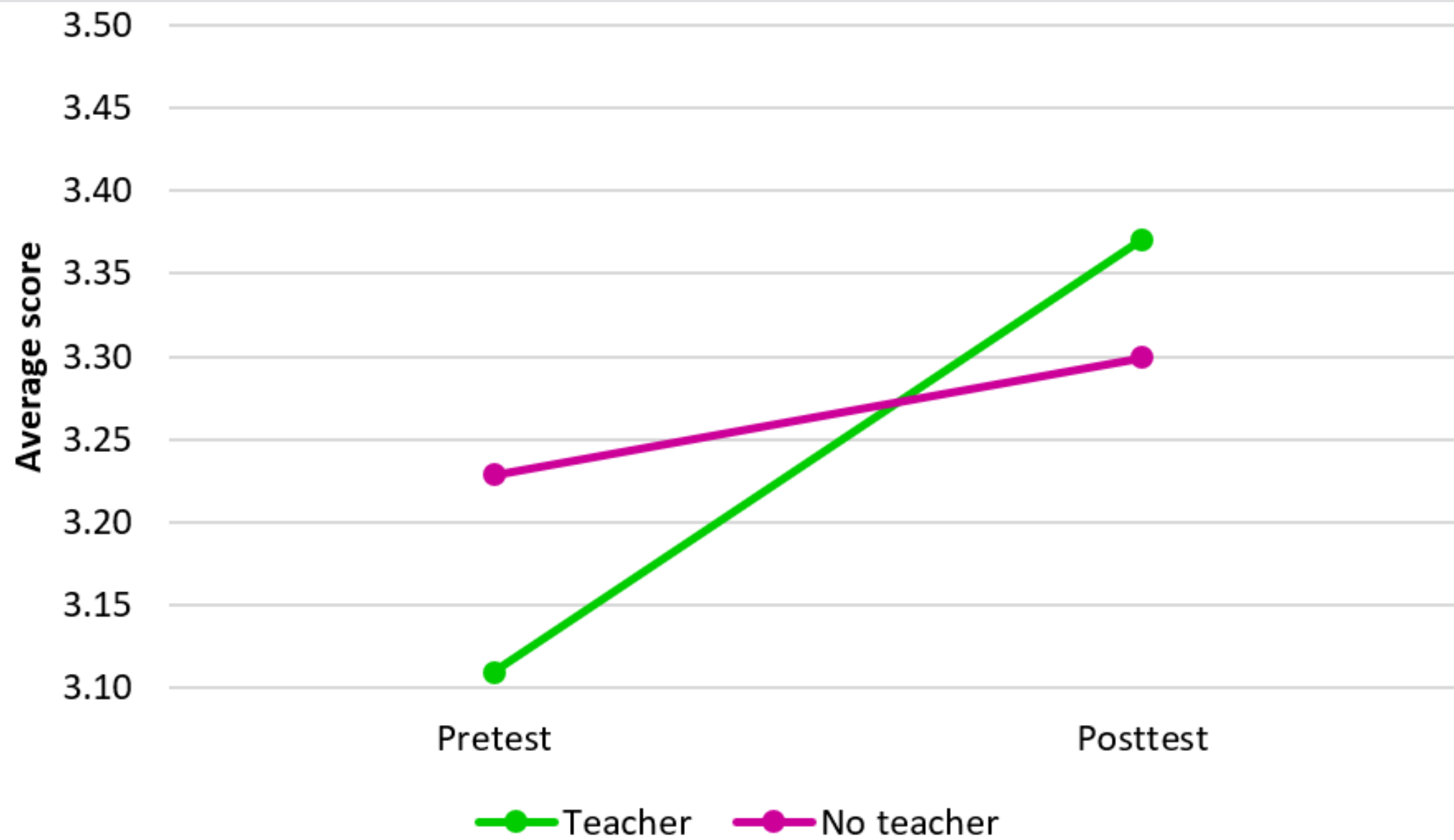
Estudiantes universitarias/os	Freq.	%
N	644	
Ámbito académico		
CC Naturales e Ingeniería	246	38.2
CC Sociales y Humanidades	398	61.8
Género		
Femenino	368	57.2
Masculino	276	42.8
Curso		
1º y 2º	319	50
3º y 4º	319	50

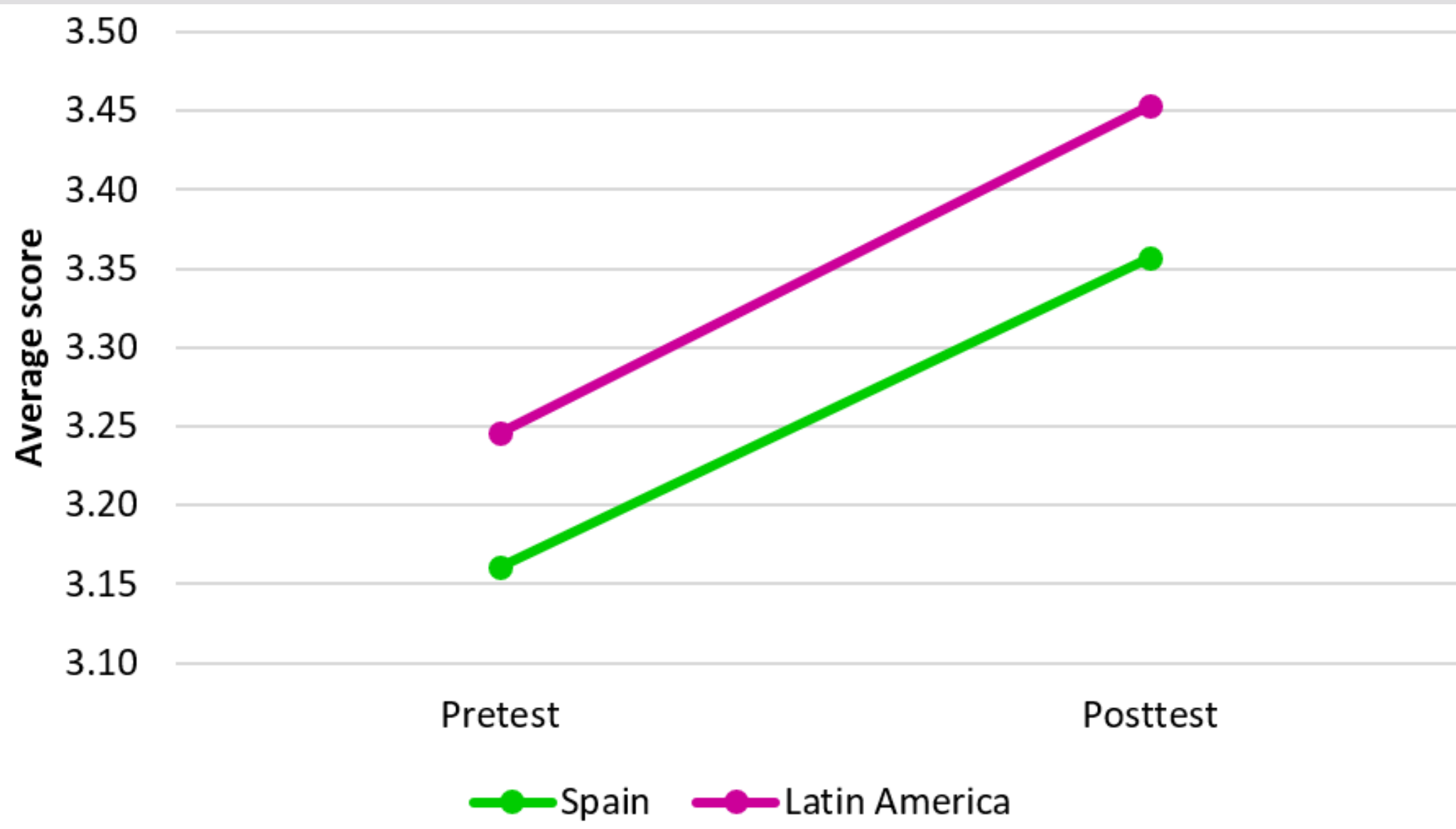














www.resclima.info

Kylyan Marc Bisquert i Pérez
kylyanmarc.bisquerti@usc.es

Pablo Ángel Meira Cartea
pablo.meira@usc.es

Antonio García Vinuesa
a.garcia.vinuesa@usc.es



Más información
Camilo Ruiz Méndez
camilo@usal.es

