



espacios (para el Cambio)

PROGRAMA "ESPACIOS PARA EL CAMBIO" CURSO 2010/2011
colaboración con el centro **Penitenciario de Segovia**





Índice

• Introducción	03
• SESIÓN I Introducción a la educación ambiental. "Problemas ambientales... versus educación ambiental".	08
• SESIÓN II Cambio climático. "Nuestra huella ecológica"	13
• SESIÓN III Biodiversidad. "Una parcela golosa"	18
• SESIÓN IV Energías alternativas.	22
• SESIÓN V Consumo. "Análisis de las necesidades y los deseos"	29
• SESIÓN VI Diversidad animal... no estamos solos. "Taller de Rastros"	37
• SESIÓN VII Agua...percibiendo su salud. "Taller de percepción sobre el agua"	42
• SALIDAS.	46
• Pesquerías Reales.	
• Por el bosque de Valsaín desde la laguna de Peñalara. "Gestión del Bosque de Valsaín: Un ejemplo de sostenibilidad".	
• Memoria fotográfica	48



Programa “Espacios para el Cambio” curso 2010/2011

“Espacios para el cambio” es un programa de educación ambiental que surge como resultado de la colaboración entre el CENEAM y los educadores del centro penitenciario de Segovia. Tiene sus orígenes en un programa piloto llevado a cabo durante el curso 08/09. Se argumentó el programa siguiendo las pautas del libro blanco de la Educación Ambiental que dice que ésta debe de empapar todas y cada una de las instancias en las que se desarrolla nuestra actividad como humanos.

El objetivo básico y general del programa es promover la adopción de actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. En los centros penitenciarios las personas tienen un reducido margen de elección, pero sus comportamientos, al igual que ocurre fuera de los muros que les albergan, son causa y efecto de problemas ambientales.

Los objetivos específicos incluyen el conocimiento y la identificación de los problemas ambientales, pero fundamentalmente se basarán, mes a mes, en conocer las posibilidades de actuación individual y colectiva dentro del centro para un cambio efectivo, visual y contable.

Este tipo de destinatario supone un reto para los educadores (de dentro y fuera de la institución) no sólo en la selección de los contenidos significativos y relevantes, sino en la forma de hacer llegar los mensajes, y por último, en la medición de la consecución de los objetivos.

La memoria que se presenta se estructura en cada una de las sesiones que se impartieron durante el curso al que nos referimos, en cada una de ellas no sólo se explican los contenidos y el desarrollo de cada sesión sino que se ofrecen los materiales, las conclusiones y la evaluación de cada una de las jornadas.

El programa se inició en Noviembre y terminará en Junio y se desarrollará con una metodología participativa.

Es por todo ello que el centro penitenciario de Segovia es un “Espacio para el cambio”.

Objetivos

Dentro de los objetivos se distinguieron:

•Objetivo general

1.Modificar hábitos de comportamiento ambiental entre la población reclusa.

•Objetivos específicos

1. Conocer y distinguir los principales conceptos y terminología básica referida al medio ambiente.
2. Identificar y comprender las causas de las principales amenazas y problemas ambientales que afectan a nuestro planeta, así como las relaciones existentes entre medio ambiente y desarrollo económico y social.
3. Conocer las posibilidades de actuación individual y colectiva.
4. Describir la realidad medioambiental del modulo y del Centro Penitenciario.
5. Diseñar un plan de acción para conseguir mejoras ambientales en el Centro Penitenciario





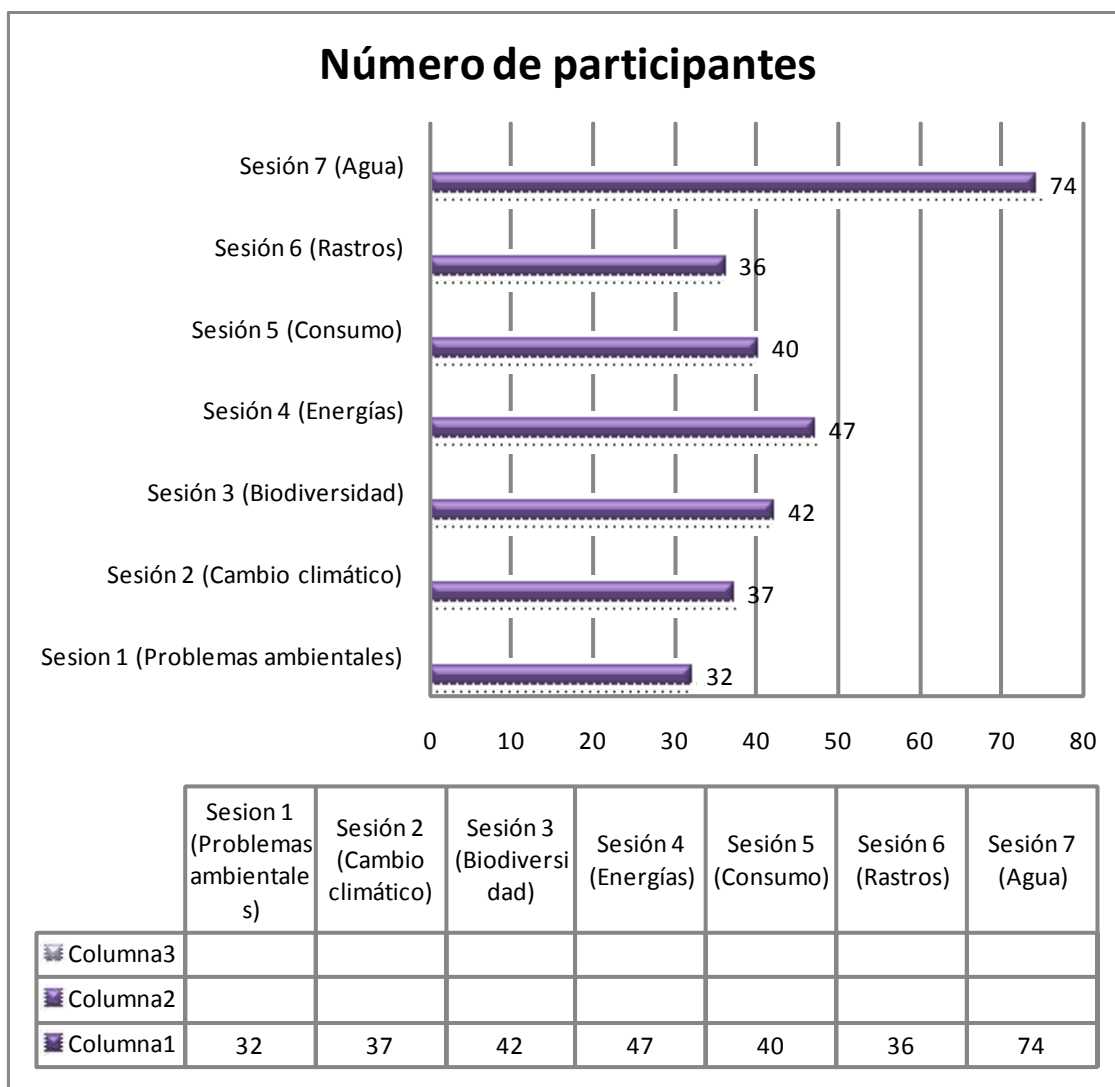
Destinatarios

Reclusos del Centro Penitenciario de Segovia.

Los alumnos presentan la solicitud a los responsables de su módulo, los educadores del propio centro seleccionan a los alumnos. Existe una gran demanda y no pueden participar todos los que presentan la solicitud, por lo que se ha creado una lista de espera por si algún interno se da de baja en el grupo.

La media de asistencia por sesión fue aumentando a lo largo del curso, hubo cuatro sesiones que no se han contabilizado en la gráfica, ya que fueron salidas de trabajo al CENEAM y a los Montes de Valsain y estas salidas solo pueden realizarlas determinados internos, está determinada por el grado de cumplimiento de sentencia en el que se encuentran.

Asistencia a las sesiones celebradas en el Centro Penitenciario de Segovia



Temporalización

El curso se inició en el mes de Noviembre de 2010 y terminó el mes de Junio de 2011.

La temporalización se establece en base a los programas que se estén llevando a cabo en el centro penitenciario y de acuerdo con los educadores del mismo.

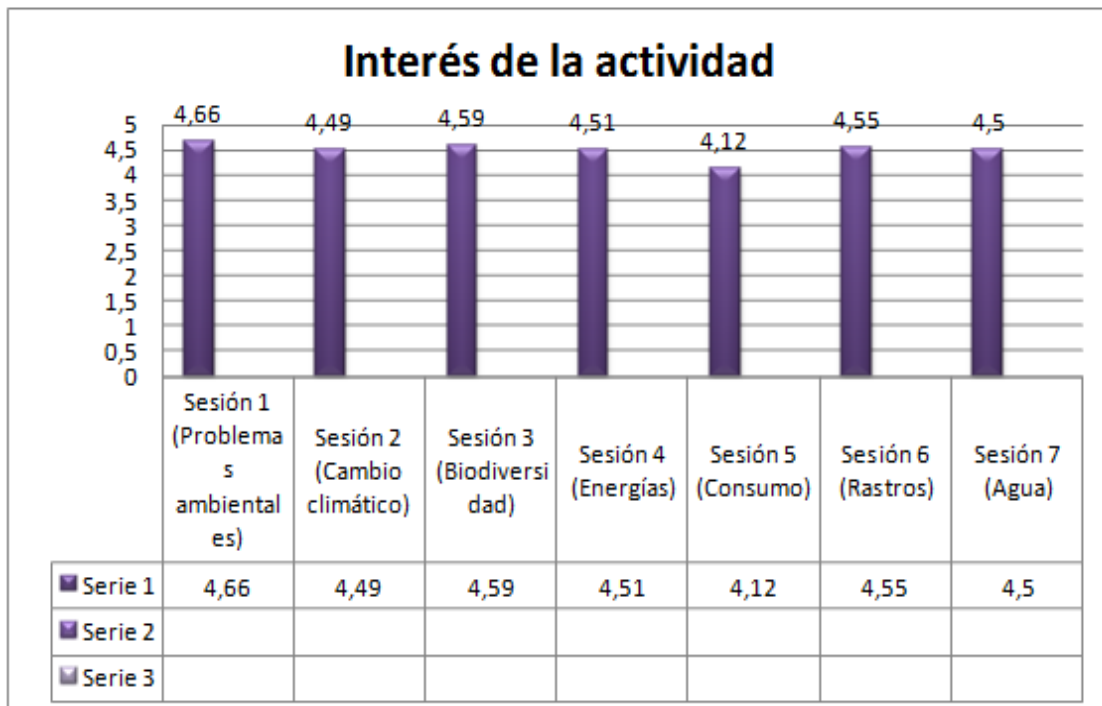
Programación

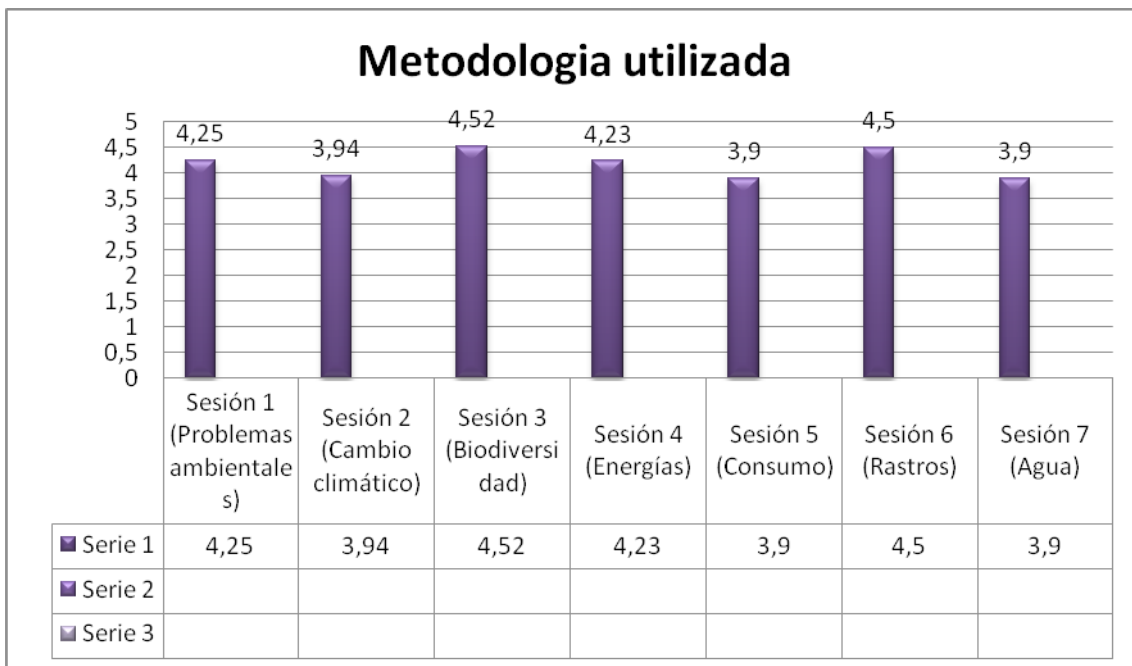
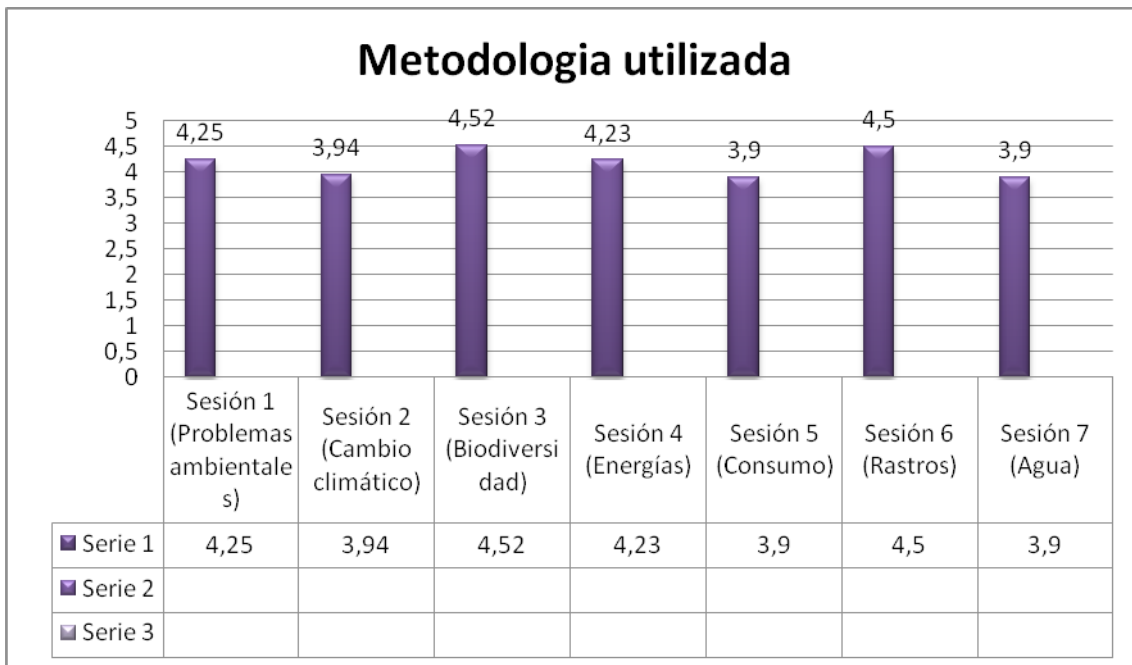
Los temas tratados se seleccionaron a través de las reuniones con los educadores del Centro Penitenciario. En esa selección también se tuvo en cuenta el interés mostrado por los internos hacia algunos temas concretos durante el curso pasado.

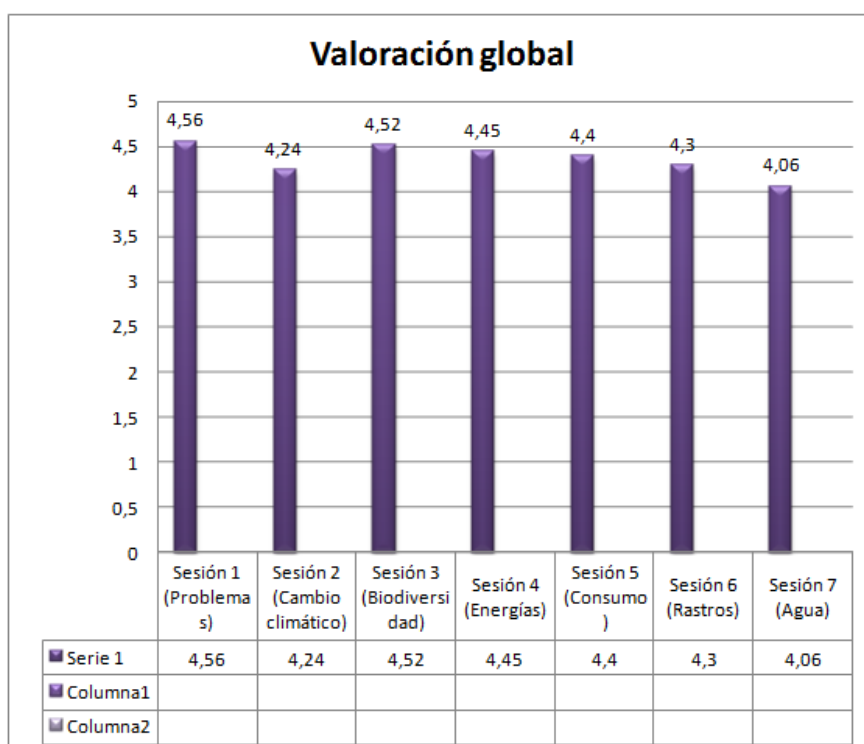
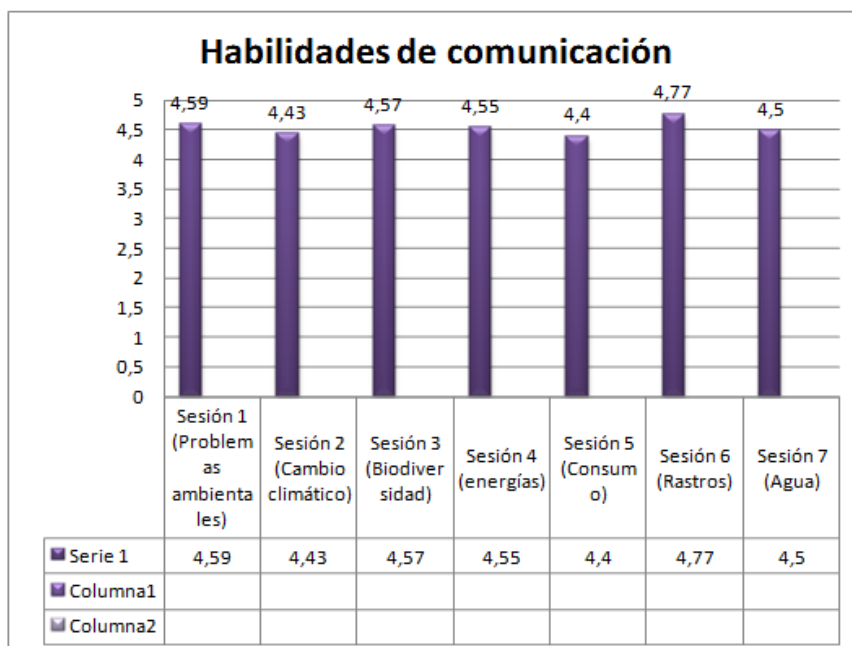
- Noviembre: Introducción a la educación ambiental. "Problemas ambientales...versus educación ambiental".
- Diciembre: Cambio climático. "Nuestra huella ecológica"
- Enero: Biodiversidad. (Taller "Una parcela golosa").
- Febrero: "Energías alternativas"
- Marzo: Agua...percibiendo su salud. (Taller de percepción con aguatinas del Roto)
- Abril: "Consumo": (Taller de análisis de las necesidades y los deseos)
- Mayo: Diversidad animal... no estamos solos. (Taller de "Rastros")
- Junio: Salida por el bosque de Valsain desde la laguna de Peñalara. "Gestión del Bosque de Valsain: Un ejemplo de sostenibilidad".

Valoración de la actividad

Cada sesión fue valorada por los asistentes tratando aspectos como los temas de la sesión, la metodología, los materiales empleados, la comunicación de los ponentes y una valoración global de la sesión.

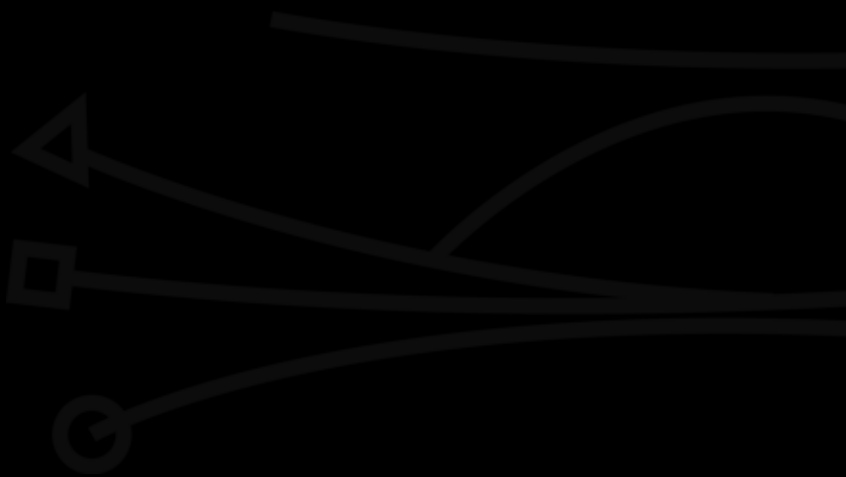






SESIÓN 1

Problemas ambientales



**EQUIPO
EDUCATIVO
CENEAM**

Problemas ambientales...crisis ambiental....versus educación ambiental

La primera sesión del curso 2010-11 fue el resultado de la suma de opiniones que se dieron en las reuniones tenidas con el grupo de educadores del centro penitenciario y las dos educadoras del CENEAM.

Partimos de la experiencia obtenida en los dos años de programa anteriores y consideramos oportunos iniciar el curso con un discurso teórico para centrar, no sólo las temáticas que se seguirían a lo largo del proceso educativo sino para conocer al propio grupo. Ponernos en contacto con la nueva realidad de los destinatarios a los que nos dirigiríamos. A este discurso teórico se le unió una pequeña dinámica en la que ellos pudieran participar y cuyo objetivo era valorar por parte de los educadores los conocimientos previos del grupo sobre conceptos "llave" para su aprendizaje en todo este proceso.

Metodologías activas basadas en la práctica y en los métodos lúdicos, que les permita la participación efectiva y afectiva y también de relación con otros compañeros. Para no romper las dinámicas de los cursos anteriores, satisfactorios, casi siempre, se preparó la dinámica.

Objetivos

- Reflexionar sobre la educación ambiental como respuesta a una crisis de carácter planetario.
- Analizar los problemas ambientales, sus causas y sus efectos
- Debatir sobre nuestro papel en la causa de los problemas ambientales, a nuestro nivel y desde nuestra realidad.
- Conocer la historia de la educación ambiental, su paralelismo con los problemas ambientales y su evolución.
- Analizar y valorar los conocimientos previos de los internos.

Desarrollo de la sesión

Después de presentarnos a todos aquellos internos que no nos conocían, la gran mayoría repetía de años anteriores, se inició la sesión que tuvo dos partes definidas, la teórica y la práctica.

En la parte teórica se les presentó un power point sobre la evolución de la educación ambiental, los modelos de educación ambiental que se han ido desarrollando a la largo de la historia, la evolución de dichos modelos educativos en paralelo a los problemas que iban surgiendo y la relación de todo este proceso con los problemas ambientales.

Actividad práctica

Para detectar qué entendían ellos por educación ambiental se llevó a cabo una dinámica de reflexión sobre el tema, de tal manera que divididos en cuatro grupos, cada uno de ellos con cuatro folios en blanco, tuvieran que expresar en una sola palabra lo que entendían por educación ambiental, las cuatro respuestas tendrían que estar consensuadas por el grupo.

Después, de uno en uno, cada representante de grupo se levantó y pinchó en un corcho los cuatro folios explicando al gran grupo porque habían elegido esos conceptos para explicar lo que era para ellos la educación ambiental.

Surgieron palabras como:

- Responsabilidad
- Compromiso





- Cambio
- Preocupación
- Convicción
- Concienciación
- Participación
- Acción
- Respeto
- Protección.....

Actividad teórica

Una vez valorado por el gran grupo y por las educadoras cada una de las respuestas entendimos desde nuestra vivencia el concepto de educación ambiental y la pusimos en valor comparándola con la definición de Moscú como una de las más extendidas.

Posteriormente y para finalizar la sesión los mismos grupos anteriores trabajaron con cuatro recursos (agua, suelo, bosque, aire) para observar la evolución de cada recurso desde su uso, el problema que puede generar dicho uso, las causas que puede tener y las posibles soluciones que se pueden aportar desde la realidad de cada uno.

(Transcribimos los comentarios de los grupos en las fichas anexadas)

Antes se presentó un power point sencillo sobre problemas ambientales y se llegó a un debate que enriqueció la jornada.

Anexo1: Dinámica de reflexión

AGUA			
Uso	Problema Ambiental	Algunas causas y consecuencias	Soluciones
Para el coche	Desperdiciarla	Sequías	Ahorrar más
Cocinar	Contaminarla	Escasez	Concienciación
Ducharse			
Riego			
Beber			

AIRE			
Uso	Problema Ambiental	Algunas causas y consecuencias	Soluciones
Respirar	Contaminación	Enfermedades respiratorias, de la piel...	No contaminar
Generar energía			Disminuir el CO2
			Evitar gases de efecto invernadero.



SUELO

Uso	Problema Ambiental	Algunas causas y consecuencias	Soluciones
sin datos	sin datos	sin datos	sin datos

BOSQUE Y DIVERSIDAD BIOLÓGICA

Uso	Problema Ambiental	Algunas causas y consecuencias	Soluciones
Papel Billete Madera Vestir Comida Combustible	Deforestación Desertización Extinción	Destrucción de ecosistemas Destrucción de biodiversidad Cambio climático Desertización	Educación Concienciación Participación Acción Moderación Reforestación

Evaluación

Fecha: 29 de noviembre de 2010

Tema tratado: Problemas ambientales...crisis ambiental...versus educación ambiental

Sobre un marco muestral de 32 personas

Valoración. Valore del 1 (menos) al 5 (más), los siguientes apartados:

	1	2	3	4	5	Media
Interés por el tema tratado	1		1	5	25	4,66
Metodología empleada (taller, charla, juego)	1		5	10	16	4,25
Los materiales empleados	1		7	7	17	4,22
Habilidades de los educadores para transmitir conceptos	1		2	5	24	4,59
Valoración global	2			6	24	4,56

Pon una frase con lo que te quedarías de la sesión de hoy

- Es importante reciclar medio ambiental para vivir más sano en la vida.
- El discurso
- Somos una gota de agua, pero si no la ponemos en el océano, al océano le falta una gota de agua. Nuevos combustibles.
- Que un árbol no te impida ver el bosque.
- Una gota es una gota.
- El cachondeo.
- Concienciación.
- La contaminación del aire.
- Como dijo el colibrí yo sé que solo no puedo pero hago mi parte.
- Reciclar.



- Capacitaciones medio ambientales.
- Concienciación general.
- Capacitación ambiental. Tratar temas de reforestación.
- Interesante.
- Preocupación por el medio ambiente.
- El cambio climático es un proceso de educación permanente.
- La educación es el primer paso para un buen reciclaje.
- Educación para el medio ambiente.
- La Educación Ambiental es la consecuencia permanente que debería estudiarla en profundidad con más tiempo y más ganas y buscar soluciones.
- Yo valoraría el agua que es importante para todos.
- La postal que hice con mi amigo Vececo.
- Sé que solo no puedo pero hago mi parte.
- Concienciación. Con pequeños gestos se pueden hacer grandes obras.
- Valorar aún más lo que me rodea. Ahora toca valorar, actuar y participar.
- Acción.
- Concienciar a los demás para proteger el cambio climático.
- Concienciar.
- Información.
- Colaborar con el medio ambiente.
- El agua.
- El tema del agua.



KARALI
SALT



SESIÓN 2

Cambio climático



espacios (para el
Cambio)

PROGRAMA "ESPACIOS PARA EL CAMBIO" CURSO 2010/2011
colaboración con el centro **Penitenciario de Segovia**



Cambio Climático + Exposición de la Huella Ecológica

Sesión teórico-práctica 15 DE DICIEMBRE 2010

En el centro penitenciario, desde nuestra última visita, en la que hablamos de educación ambiental, los internos, junto con los educadores del centro, estuvieron trabajando el concepto de cambio climático, las causas y las consecuencias del mismo sobre el medio ambiente, sobre el humano, sobre las generaciones que vienen...

Como apoyo al programa y como parte implícita en él, las educadoras del CENEAM mantuvieron anteriormente reuniones con el grupo de educadores del centro penitenciario de tal manera que no se solaparan conceptos, o al menos que no fueran, en ningún caso contradictorios.

La sesión llevada a cabo en diciembre se dividió en dos partes, una teórica y otra práctica con la visita a la exposición itinerante del CENEAM "La huella ecológica". Las exposiciones del CENEAM suponen un recurso de importancia no sólo para el grupo de internos que trabajan en los talleres propuestos sino para el resto de reclusos que pueden visitarla, además del personal funcionario (administrativos, psicólogos, educadores, fuerzas de seguridad....)

Antes de iniciar la sesión de este día la exposición fue montada en la sala que tienen para tal fin por los educadores del CENEAM y por los compañeros del centro penitenciario.

Objetivos

- Reflexionar sobre el concepto de cambio climático.
- Analizar los problemas que genera el cambio climático, sus causas y sus efectos
- Debatir sobre nuestro papel en la causa del cambio climático, a nuestro nivel y desde nuestra realidad.
- Conocer la posibilidad de acción, a nuestro nivel, con respecto a la minimización del problema.
- Analizar y valorar los conocimientos previos de los internos.

Desarrollo de la sesión

La dinámica que se planteó en años anteriores fue válida con lo que la hemos mantenido a lo largo de este curso. Solemos iniciar la sesión con una pequeña charla teórica que ubica el tema, lo relaciona con los conceptos tratados durante ese mes, lo complementa y lo enriquece para el debate.

En la parte teórica se les presentó un power point sobre el cambio climático, las causas que lo han generado, la evolución del problema, la globalidad del problema, sus efectos a nivel mundial pero también local, y las posibles soluciones a partir de los planes de adaptación de los distintos sectores. Como anteriormente habían trabajado con los educadores del centro al poco tiempo de empezar se inició debate

Se detectó conocimiento del problema por parte del gran grupo en general, y algunos individuos, los menos, conocían ya no tan superficialmente la cuestión aportando y enriqueciendo el debate y provocando la reflexión del resto.

La sesión tuvo que hacerse un poco más corta porque perdimos parte del mismo montando la exposición. Una vez que terminamos con la parte teórica bajamos a la sala de muestras y se les guió la exposición.

Cada acción sobre el medio genera una huella, su profundidad depende de nosotros. Los mensajes que se dan son siempre positivos para que se pueda actuar localmente (en este caso muy en la medida de sus posibilidades)



La responsabilidad que los internos adquirirían al ver la exposición era estudiarla en profundidad para poder hacer de guías entre los compañeros que no pudieron participar en la sesión de ese día. De esta manera ampliaron datos, buscaron documentación y enriquecieron lo que los educadores habían comentado. Las exposiciones son un buen recurso para estos centros y en este en concreto se puede recordar que durante el curso anterior el grupo de internos participantes en el programa vieron la exposición “Nuestras propias soluciones” en préstamo del CENEAM. Una de las acciones que se llevó a cabo fue realizar el último panel de la exposición y el CENEAM se comprometió a publicarle de tal manera que la exposición creció en un panel más con diseño de los internos.

Se propuso en un principio llevarles un juego de ordenador donde pudieran calcularse la huella, pero los educadores del centro nos comentaron que en realidad ellos no influyen en las decisiones de ahorro energético del centro penitenciario.

Evaluación

Fecha: diciembre 2010.

Tema tratado: Cambio climático

Marco muestral: 37 personas

Valoración. Valore del 1 (menos) al 5 (más), los siguientes apartados:

	1	2	3	4	5	Media
Interés por el tema tratado		1	1	14	21	4,49
Metodología empleada (taller, charla, juego)			12	15	10	3,94
Los materiales empleados	1	4	15	9	8	3,43
Habilidades de los educadores para transmitir conceptos		1	3	12	21	4,43
Valoración global		2	4	14	17	4,24

Pon una frase con lo que te quedarías de la sesión de hoy

- “Con todo”.
- “Salvar a los osos polares”
- “En nosotros está la posibilidad de “curar” nuestro Planeta”.
- “Cada persona tiene o debería tener un terreno equivalente a cuatro campos de fútbol”.
- “Con nada”.
- “Cambios en el Mundo de los Tiempos. C.02 climáticos y descongelamientos en los Polos .Árticos”.
- “Estoy seguro que como están las cosas si no se toman medidas el Planeta va a desaparecer”.
- “El tema de la contaminación, estamos acabando con el Planeta”.
- “Interesante”.
- “Lo que hagamos ahora, repercutirá mañana”.
- “Espero que todo el mundo se conciencie sobre el cambio climático que es muy importante para la humanidad”.
- “El impacto del ser humano en el cambio climático en especial la gran diferencia de espacio para subsistir entre el 1er mundo y el 3er mundo”.
- “Contener el mal uso de recursos, el reciclaje es el futuro”.
- “El mundo se acaba”.





- "Si no aportamos algo, el cambio climático se hará, se acelerará más de lo normal".
- "Responsabilidad".
- "Las acciones del pasado las pagamos en el presente y las nuestras las pagarán nuestros herederos".
- "Contaminar menos".
- "Información transmitida"
- "Un canchito para cada uno"
- "Me temo que mi huella es demasiado grande, habrá que reducirla."
- "No es más rico quien más tiene, sino quien menos necesita"
- "Menos contaminación más ayudas con organización".
- "Tienen que proteger nuestro Planeta de cualquier cosa que afecta en global".
- "La biodiversidad es un temas muy importante. En la tierra deberemos cuidarla, protegerla para en función de muchas causas en el globo y el agua".
- "Dar las gracias, en primer lugar. Ahora espero que las personas nos conciencien de lo importante que es el reciclar por el bien de todos y del Planeta".
- "Yo no estoy envejeciendo, estoy viviendo".
- "Eficacia es ponerse a hacer y terminarlo".





SESIÓN 3

Biodiversidad



**EQUIPO
EDUCATIVO
CENEAM**

BIODIVERSIDAD...LA IMPORTANCIA DE SU CONSERVACION.

El tema de la biodiversidad se trató durante la sesión celebrada el día 12 de enero.

A lo largo de este mes los internos trabajaron en torno a este tema. Con el fin de favorecer y asentar conocimientos adquiridos los educadores del centro penitenciario solicitan dentro de su calendario anual que nuestra colaboración de este mes se centre en dinamizar algunas dinámicas para “visualizar” las consecuencias de la pérdida de biodiversidad en el planeta.

Con la sesión llevada a cabo por las educadoras del CENEAM se intentó favorecer la reflexión sobre esta pérdida de vida y sobre el agotamiento de los recursos para nuestra propia supervivencia en el planeta.

Objetivos

- Reflexionar sobre la pérdida de biodiversidad.
- Analizar las causas que están provocando esta pérdida.
- Posibilitar la reflexión sobre cómo nuestras acciones pueden acabar con eslabones de la cadena vital.
- Favorecer actitudes para preservar el medio y la vida que en él habita.

Desarrollo de la sesión

El grupo se dividió en 6 pequeños subgrupos cada uno de ellos se distinguió con una pegatina de colores. Antes de iniciar la sesión se les comentó el tema con el que íbamos a trabajar y la dinámica que se seguiría. Primero la práctica y después la teoría. Esta dinámica se sigue así para no darles pautas que les condicionen sus reacciones en los juegos que se plantean y para poder observar sin “contaminar” sus ideas previas con respecto a los temas que se trabajan.

Actividad práctica

UNA PARCELA GOLOSA. (Juego adaptado de la “guía de actividades de educación ambiental” Hábitat 1996)

Objetivos

- Comprender como la intervención humana transforma el bosque.
- Comprobar los efectos que tienen diferentes intervenciones humanas sobre los seres vivos de los distintos niveles tróficos.
- Reflexionar sobre la gestión más adecuada de los recursos forestales.
- Valorar el paisaje como patrimonio a conservar.

Conceptos tratados

Espacio, dependencia del medio, fauna, vegetación, redes tróficas, bosque, paisaje, intervención humana, ocupación del territorio, impacto sobre el medio

Actividad

Los participantes reciben una parcela “rica” en elementos “golosos”. Serán amos y señores de su parcela y podrán intervenir en ella a placer, pero a cambio de sus intervenciones perderán golosinas.

Una vez que se les ofrece la “parcela”, se la llena de vida, colocando las gominolas más pequeñas en la base de la parcela y poco a poco va aumentando el tamaño de los dulces según subimos en la pirámide de nuestra parcela.





Los internos entendieron perfectamente el concepto de pirámide y colocaron las gominolas en su lugar.

Ese paisaje es hermoso a la vista de los internos, todo lleno de gominolas, de "vida", pero somos conscientes de que hay que vivir y que todo lo que necesita el ser humano son recursos transformados, en definitiva son naturaleza transformada, dependiendo de lo que se necesite dejaremos más o menos huella.

A los alumnos se les dio una serie de pequeñas cartulinas de diferentes tamaños que intentaban reflejar las acciones humanas en el entorno, dependiendo de la presión sobre el medio el tamaño es mayor o menor. Cada cartulina se ubicaba sobre las gominolas y automáticamente éstas se perdían. Al final a los internos les quedaron muy pocas gominolas para poder sobrevivir.

Después del juego se abrió un rico debate en el que se vio la dificultad de equilibrar nuestras necesidades con los recursos que tenemos para cubrirlos.

Actividad teórica

Mientras comíamos las pocas gominolas que quedaron después de la intervención humana en el entorno, (luego se repartieron todas) una educadora a través de un power-point comentó la importancia de la diversidad biológica, el momento en el que estamos, la importancia de no perder recursos aún no conocidos, el exquisito cuidado que hemos de tener cada vez que intervenimos en el medio...

Evaluación

Fecha: 12 Enero 2011
Tema tratado: Biodiversidad
Sobre 42 personas

Valoración. Valore del 1 (menos) al 5 (más), los siguientes apartados:

	1	2	3	4	5	Media
Interés por el tema tratado		1	1	12	28	4,59
Metodología empleada (taller, charla, juego)			5	10	27	4,52
Los materiales empleados		3	5	12	22	4,26
Habilidades de los educadores para transmitir conceptos			3	12	27	4,57
Valoración global			2	16	24	4,52

Pon una frase con lo que te quedarías de la sesión de hoy

- Hay que pensar en el futuro de la naturaleza.
- Proteger más el agua.
- Con todo.
- Todos somos responsables de lo bueno o malo que sucede con nuestro medio ambiente. De nuestra actitud y respeto por ello (La Naturaleza).
- Respeta el entorno.

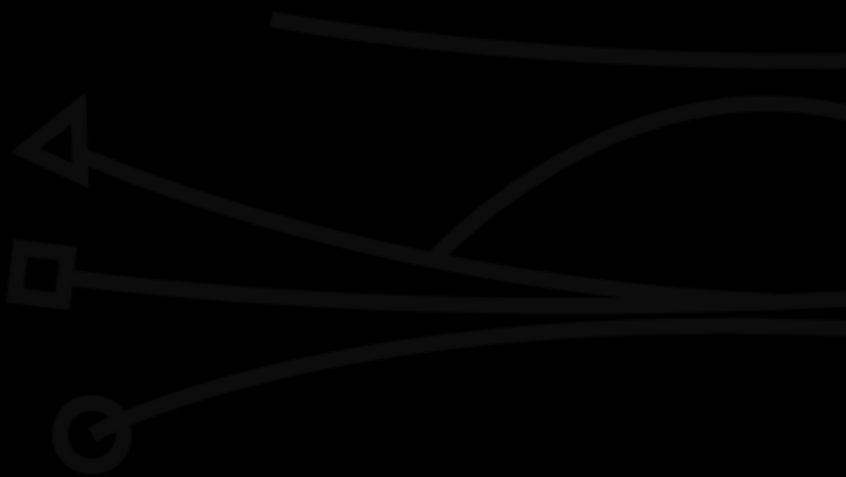


- Moros colombianos dijeron que bombones mejor que chuches.
- Todos los seres humanos somos responsables de lo que pasa en el mundo y si no nos cuidamos con el tiempo vamos a desaparecer.
- Bombones mejor que gominolas.
- Si nosotros los seres humanos no rectificamos nuestros errores la raza humana se desaparecerá.
- Me quedaría con el juego. Porque he aprendido mucho sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
- Concienciarnos ya que todavía estamos a tiempo.
- Todos sobre los seres vivos Especies.
- Hay que aprender a vivir con menos recursos y aquellos de que disponemos, aprovecharlos mejor, no siempre vamos a vivir en la abundancia.
- El rectificar es de sabios.
- Concienciarnos
- De que tenemos que cuidar todo lo que nos rodea c/d ok.
- El ser humano es el mayor responsable del desequilibrio natural. Estamos al borde del abismo. El tiempo, tiempo me pide y el tiempo, tiempo me da.
- De ser mejor con el medio ambiente.
- Interesante.
- Rectificar es de sabios.
- Todos los seres vivos y especies en global.
- El cambio de la biodiversidad creará la destrucción de algunos hábitats.
- Impacto.
- Para conservar la biodiversidad hay que volver a una vida más sencilla “ser trogolditas”
- Una buena plantación y cosecha.
- El rectificar es de sabios.
- Somos parte de la biodiversidad.
- Cuidar el medio ambiente.
- Hay que cuidar un poco lo que nos queda.
- Interesante
- Preservar el Medio Ambiente para los que vienen atrás.
- Rectificar es de sabios.
- Rectificar es de sabios.
- Interesante
- Si no nos preocupamos de cuidar el planeta. La raza humana se extinguirá.
- Biodiversidad.
- Todas en global sobre biodiversidad.
- Interesante y constructivo.



SESIÓN 4

Recursos naturales y energía



**EQUIPO
EDUCATIVO
CENEAM**

Recursos naturales y energía

El tema de la energía (energías renovables y limpias - energías no renovables y contaminantes) se trató durante la sesión celebrada en el mes de febrero

A lo largo de este mes ha trabajado el tema de las energías no renovables a través de materiales audiovisuales que fomentan la reflexión individual y grupal. Las sesiones y la selección de este material la han realizado los educadores del Centro penitenciario.

Con la sesión llevada a cabo por las educadoras del CENEAM se intentó favorecer la reflexión sobre el agotamiento de determinados recursos, la contaminación que se genera con su uso y analizar las alternativas existentes: energías renovables y limpias así como vivenciar con un taller cómo las generaciones consumen recursos fósiles provocando la crisis ambiental y cómo éstos se agotan para generaciones futuras, sin olvidar los problemas que esto genera y las repercusiones ambientales y sociales que conlleva.

Se intentó que propusieran pequeños cambios de hábitos en nuestra vida cotidiana ya que entre todos pudimos observar que éstos pueden suponer grandes soluciones y perspectivas de futuro más alentadoras.

Objetivos

- Reflexionar sobre el agotamiento de determinados recursos fósiles y sobre la contaminación que genera su uso.
- Analizar las alternativas existentes: energías renovables y limpias
- Posibilitar la reflexión y la vivencia de el agotamiento de estos recursos
- Favorecer las actitudes de consumo energético responsable.

Desarrollo de la sesión

Fase práctica 1: Recursos del planeta

El grupo se dividió en 4 pequeños subgrupos cada uno de ellos se distinguió con una pegatina de colores. Se les pidió que salieran del espacio donde se desarrollaba la actividad. Mientras tanto se colocó por la sala un número determinado de piñas (aproximadamente dos por participante). Se situaron algunas, en lugares visibles y de fácil acceso y otras en lugares no tan visibles ni accesibles. Al primer grupo se le propuso que en cuatro segundos cogieran la mayor cantidad de piñas que pudieran en ese tiempo. Así sucesivamente con el resto de los grupos.

El primer grupo obtuvo muchas piñas y tuvo posibilidad para coger, elegir y bastante accesibles, el segundo y tercer grupo obtuvieron menos cantidad y menos accesibilidad y al cuarto grupo prácticamente no le quedaron piñas para coger. A continuación nos reunimos todos y por grupos fueron enseñando a los demás las piñas recogidas por cada grupo. Las piñas representaban los recursos naturales globales del planeta y cada grupo representaba una generación diferente, el primer grupo fue la generación de nuestros padres, el segundo la nuestra, el tercero la de nuestros hijos, y el cuarto la de nuestros nietos. Se pidió que en pequeños grupos reflexionase sobre la situación que se reflejó en la sala. Para dirigir el análisis de la situación y las posibles soluciones se entregó a cada grupo una plantilla con algunas cuestiones:

- ¿Qué ha ocurrido?
- ¿Cuál ha sido la situación de las primeras generaciones?
- ¿Con que recursos cuenta la última generación?





- ¿Qué problemática encuentras en esta situación?
- ¿Y yo que puedo hacer?
- ¿Qué papel individual jugamos las personas para mitigar el problema del uso y abuso de los recursos y de la energía?

El debate generado fue muy interesante. Cada grupo expuso sus sensaciones y coincidían en lo mal que los seres humanos han explotado los recursos, en algunos casos de un modo irracional y avaricioso, según ellos y olvidando casi siempre a las generaciones futuras.

Se adjuntan las conclusiones de cada uno de los grupos.

Fase teórica: Energías renovables

En la parte teórica se les presentó un power point sobre las energías renovables, qué son, los diferentes tipos de energías renovables y una descripción de cada una de ellas.

Se trató el mar como gran aliado generando energía mareomotriz. El agua no solo para beber, describiendo como se obtiene energía hidroeléctrica. El viento que mueve, presentando la energía eólica. El sol como la gran "estrella", ofreciendo energía solar. Y el sol transformado en árbol, ofreciendo la energía de la biomasa. Cada una de estas energías fue analizada mostrando las ventajas e inconvenientes.

Aunque esta fase se la denomina teórica, se podría decir que es teórica en cuanto que se presenta el tema y se analiza. Pero siempre surge el debate y la reflexión de los destinatarios. Posiblemente sea favorecido porque se intenta partir de los conocimientos que han adquirido a lo largo del trabajo del mes, y además, el hecho de partir inicialmente con una actividad práctica, permite que ese debate y reflexión surja de poner palabra a una vivencia y a los conocimientos adquiridos durante ese mes.

Fase práctica 2: Menos es mejor: analizando nuestro uso y consumo de energía

Cada grupo anota en un papel el nombre y número de cada uno de los espacios y momentos que utiliza algún tipo de energía en el Centro Penitenciario.

En grupo pequeño analizan la situación del Centro en el que se encuentran y realizan propuestas de mejora y ahorro energético para proponer a la dirección del Centro Penitenciario. Una vez preparados los listados, cada grupo presenta el suyo justificando y exponiendo las conclusiones del grupo.

Fase práctica 1: Recursos del planeta
Conclusiones de los diferentes grupos



¿QUÉ HA OCURRIDO?

- Generación de los padres (Recogieron 69 piñas)
“Hemos tomado en exceso, hemos consumido con egoísmo”
“Tomamos una gran cantidad con mucha facilidad, sin pensar en el futuro y en las generaciones futuras”
- La generación actual: (Recogieron 47 piñas)
“Hemos acaparado la mayor parte de lo que quedaba”
- Nuestros hijos: (Recogieron 25 piñas)
Hemos cogido pocas piñas, porque nos dejaron pocas los otros grupos”
- Nuestros nietos: (Recogieron 11 piñas)
“Hemos agotado los recursos. Hemos sentido impotencia, ya que no hemos tenido acceso a los recursos”
- Última generación: (recogieron 5 piñas)
“Las primeras generaciones han tenido la oportunidad de coger más piñas y han dejado muy poco para las siguientes generaciones, en cada generación se fue recolectando menos”

¿CUÁL HA SIDO LA SITUACIÓN DE LAS PRIMERAS GENERACIONES?

- Generación de los padres (Recogieron 69 piñas)
“Hemos abusado”
- La generación actual: (Recogieron 47 piñas)
“Estamos en una sobreexplotación de los recursos energéticos ”
- Nuestros hijos: (Recogieron 25 piñas)
“La primera generación no supo aprovechar o no tomó medidas porque pensaron que nunca escasearían los recursos para las siguientes generaciones porque tomaron muchas bonanzas de las que hoy nos han faltado”
- Nuestros nietos: (Recogieron 11 piñas)
“Abundancia y opulencia para los primeros”
- Última generación: (recogieron 5 piñas)
“Han tenido posibilidad de coger lo necesario, para que las siguientes generaciones hubiésemos tenido la oportunidad de coger más para poder repetir entre todos y no han pensado en ello, simplemente escogieron a manos llenas”

CON QUE RECURSOS CUENTA LA ÚLTIMA GENERACIÓN?

- Generación de los padres (Recogieron 69 piñas)
“Escasos”
- La generación actual: (Recogieron 47 piñas)
“con muy pocos ”
- Nuestros hijos: (Recogieron 25 piñas)
“Con ninguno y en la vida real igual, a no ser que se tomen medidas en el presente”
- Nuestros nietos: (Recogieron 11 piñas)
“Mínimos casi ningunos”
- Última generación: (recogieron 5 piñas)
“No alcanzamos, somos más personas que los recursos que hemos podido coger”





¿Y QUE PUEDO HACER YO?

- Generación de los padres (Recogieron 69 piñas)
"pensar en disminuir nuestro consumo"
- La generación actual: (Recogieron 47 piñas)
"tratar de explotar menos los recursos para optar por un reparto más equitativo y más justo. tratar de consumir energías renovables"
- Nuestros hijos: (Recogieron 25 piñas)
"Prepararnos y tomar medidas apropiadas para que no acontezcan de nuevo la falta de recursos, ya que en el juego, nuestros antepasados no se percataron"
- Nuestros nietos: (Recogieron 11 piñas)
"Racionalizar y gestionar los recursos que han quedado, para que no vuelva a ocurrir y buscar alternativas o recursos alternativos para que a los próximas generaciones no les pase lo que a la nuestra."
- Última generación: (recogieron 5 piñas)
"en realidad podemos hacer poco puesto que tenemos muy pocos recursos, solamente nos queda vivir muy ajustados e intentar crear racionalizando al máximo para sobrevivir y volver a comenzar una nueva etapa de nuestras vidas."

Fase práctica 2: Menos es mejor: análisis del uso y el consumo de energía

LUGARES DE LOS ESPACIOS Y MOMENTOS QUE UTILIZAS ALGÚN TIPO DE ENERGÍA EN EL CENTRO PENITENCIARIO

- Grupo 1.
Celdas, comedor, baños, sala de TV, polideportivo, aulas polivalentes
- Grupo 2.
Luz en las celdas, agua caliente en las celdas, luz en espacios comunes, la calefacción en los mismos.
- Grupo 3.
El agua de ducha, la televisión, el aire acondicionado, cuando se abren y cierran las celdas
- Grupo 4.
Agua caliente, luz, gas para nuestra comida, luz zonas comunes



¿QUÉ PAPEL INDIVIDUAL JUGAMOS LAS PERSONAS PARA MITIGAR EL PROBLEMA DEL USO Y ABUSO DE LOS RECURSOS Y DE LA ENERGÍA?

- Grupo 1.
Mayormente pasivo ya que nunca nos acordamos
- Grupo 2.
Bastante importante, podemos cooperar con el reciclaje y a la hora de utilizar el agua para nuestro aseo personal
- Grupo 3.
Concienciamos de no abusar de todas las cosas y reciclar todas las cosas reciclables. Apagar la luz cuando no voy a utilizarla y abrir las ventanas
- Grupo 4.
En nuestro caso ninguno pues no decidimos los horarios de consumo energético. Salvo en el caso del agua caliente que también es conectada en ciertos momentos

¿QUÉ PROPUESTAS DE MEJORA Y AHORRO ENERGÉTICO SE TE OCURREN PARA PROPONER A LA DIRECCIÓN DEL CENTRO?

- Grupo 1.
Proponemos que para fomentar el ahorro del consumo de agua de este centro, se pueda utilizar el agua caliente todo el día y que llegue antes caliente, porque hay que tener el agua corriendo mucho tiempo para que salga caliente
- Grupo 2.
Bombillas de bajo consumo, placas solares
- Grupo 3.
Qué den buen uso al tema del agua caliente. Calentar el agua con el sol
- Grupo 4.
Nosotros necesitamos más consumo pues hace mucho frío y hay poca iluminación.

Evaluación

Fecha: 16 de febrero de 2011
 Tema tratado: Energía renovable
 Sobre 47 encuestas.

Valoración. Valore del 1 (menos) al 5 (más), los siguientes apartados:

	1	2	3	4	5	Media
Interés por el tema tratado	1		5	9	32	4,51
Metodología empleada (taller, charla, juego)		2	6	18	21	4,23
Los materiales empleados	3	3	14	14	13	3,66
Habilidades de los educadores para transmitir conceptos		1	2	14	30	4,55
Valoración global			4	18	25	4,45





Pon una frase con lo que te quedarías de la sesión de hoy

- Lo mejor sobre la energía: Sobre el sistema para un futuro.
- Hay que ser conscientes del gasto energético de cada persona e intentar contenerlo.
- Más eficiencia en el centro que nos helamos.
- Buena energía biomasa.
- Con los que deberíamos aprovechar mejor los tipos de energías limpias tales como las naturales.
- Los que hemos aprendido sobre las viñetas.
- Tratar lo del agua caliente. Es un derroche de agua, es vergonzoso.
- Energía perdida.
- Que debemos concientizarnos para ahorrar energía.
- Usamos más de lo que consumimos.
- Si hubiera un buen interés se podría.
- Lo que hagas hoy repercute en el mañana.
- Los biznietos conflictivos.
- No es más rico quien más tiene sino quien menos necesita.
- El agua caliente sirve para pelar gambas.
- Creo que tenemos que ahorrar los recursos naturales y las energías fósiles.
- Racionalizar por un futuro mejor.
- La posibilidad de que por fin se descubra la fusión fría.
- ¿Y qué le vamos a dejar a nuestros hijos?.
- Que los gobiernos se mentalicen y la pongan a funcionar.
- Energías renovables.
- Con el tema de ahorro de energía y el cambio global.
- Que he aprendido más sobre la vida. No te irás a la cama sin saber algo nuevo.
- Hay que pensar en nuestras próximas generaciones puedan tener y obtener lo que poseemos hoy día.
- Que tenemos que cuidar las provisiones que nos quedan como energía para el futuro y pongan energías renovables.
- Saber aprovechar los recursos naturales.
- La utilización de energías renovables renueva lo que envejecemos.
- Conseguir más eficiencia y mejor resultado con el mismo gasto o menor.
- La energía renovable.
- Energías renovables.
- El deber que todos tenemos, cuidar y administrar los recursos naturales.
- Consumo excesivo.
- Por todo esto espero que se conciencie la gente de verdad.
- Ahorra más y da vida.
- Ahorra más.
- Menos consumo de energía.
- Exceso de consumo.
- Reducir el consumo.
- La energía renovable renueva nuestro entorno.
- Solo pensamos en nuestro bien sin pensar en el de los demás.
- No serían numerosos.
- Con todo.



SESIÓN 5

Agua



espacios (para el
Cambio)

PROGRAMA "ESPACIOS PARA EL CAMBIO" CURSO 2010/2011
colaboración con el centro **Penitenciario de Segovia**



El Agua: percepciones y sensaciones. Buscamos soluciones

En marzo se llevó a cabo la quinta de las sesiones sobre sensibilización ambiental con los internos del centro penitenciario de Segovia.

La sesión se inició a las 10:30 y se terminó sobre las 13:30. Después de la sesión se montó la exposición "Clarity" para que permaneciera durante el mes completo en el Centro Penitenciario de tal modo que los presos, tanto los que participan en el programa "Espacios para el cambio", como el resto de los internos pudieran visitarla. Un grupo de internos del programa monitoriza las visitas para el resto.

Después de la sesión igual en los anteriores realizamos una reunión de evaluación y reflexión sobre la sesión y sobre la siguiente, a esta reunión asisten los educadores ambientales del CENEAM y los responsables del programa en el Centro Penitenciario

Objetivos:

- Recordar las causas de la escasez de agua, así como las consecuencias que se derivan de la escasez, especialmente para las personas y su desarrollo.
- Analizar y reflexionar sobre qué actitudes y comportamientos personales podemos tomar para mejorar la situación.
- Tomar alguna acción (campana informativa, carteles...) para sensibilizar al resto de los internos y personal del centro penitenciario.

Desarrollo de la sesión

Fase teórica

Se realizó una introducción sobre el agua, en la que se mostró una fotografía ampliada de la tierra, donde se podía observar la superficie de agua, ellos describieron lo que veían (un planeta azul, una canica reluciente con gran cantidad de agua, mucha superficie de agua...) para reflexionar sobre la cantidad de agua, se hizo un símil de la cantidad de agua en la tierra y la cantidad de agua dulce disponible para el ser humano, para ello se presentó una botella de agua de 1.5 litros y de ella se extrajo la cantidad de agua dulce y de esta, la que esta helada, la subterránea y la que encontramos en ríos y lagos, de una manera totalmente gráfica se pudo observar la cantidad de agua disponible para uso humano.

Se dialogó sobre los usos para la agricultura, la ganadería, la industria, el uso doméstico y el gasto de agua que se realiza en estos sectores, así como la contaminación que algunas de estas prácticas producía al agua.

Fase práctica

Después del trabajo de recopilación y contraste de datos sobre noticias de la problemática del agua tratado en sesiones anteriores, se hizo una reflexión en grupo a través de los dibujos de la exposición "Aguatinta" del Roto y se buscarán soluciones para contribuir a disminuir el consumo del agua en el Centro. Las viñetas seleccionadas trataban bastantes de los aspectos de la problemática del agua: trasvases, campos de golf, contaminación...

En sesiones anteriores se usó una metodología activa, en la que los internos fueron los protagonistas en la búsqueda de información y visionaron algunos documentales sobre la temática del agua; potenciando el aprendizaje significativo.

En esta sesión, partiendo de los conocimientos previos acerca del agua y su problemática reflexionaron sobre ello y como el autor de la exposición "Aguatinta" trata el tema de la problemática del agua. Esta parte fue guiada por una ficha que se adjunta al final del documento y que fue diseñada para ayudar en el análisis de los dibujos de la exposición "Aguatinta".



- Una vez debatido en pequeño grupo, se expusieron las conclusiones en grupo grande.
- Se realizó una síntesis de los datos más significativos y destacados.

Conclusiones análisis de los grupos

CONCLUSIONES DE LOS INTERNOS

GRUPO 1

“Viñeta tubería de agua contaminada que vierte en un río”, “el reloj de agua que al caer se convierte en arena”, “un río contaminado”.

SENSACIONES:

- Irresponsabilidad
- Bienestar porque está limpio
- Que al pasar el tiempo el agua limpia va escaseando

TEMAS

- Contaminación de las aguas
- Concienciación para preservar las aguas aptas para nuestro uso
- Hasta cuando nos queda agua limpia

SOLUCIONES

GENERALES

- Organización colectiva implantando plantas de tratamientos para purificarla antes de volver al mar.
- Promover la pesca artesanal
- Evitar el desagüe de cañerías a los lagos, ríos y mar.

PARTICULARES

- Buen uso del agua y tratar de no tirar agentes contaminantes por las cañerías
- No tirar desechos y respetar la vida que habita en estos lugares

GRUPO 2:

Viñeta de: “la copa de agua que simula el planeta bebida por una persona”, “un río que habla y dice que le van a hacer un traje de cemento para ir a la ciudad”, “una persona ante un río entubado que dice que menos mal que se ha grabado el murmullo del agua para seguir escuchando”.

SENSACIONES:

- Egoísmo.
- Obstrucción de la naturaleza.
- Destrucción de la naturaleza y destrucción del ciclo

TEMAS

- Un exceso de egoísmo que conlleva a que nuestros nietos no disfruten todos los aspectos de la naturaleza, visual, sonora...que tenemos hoy en día y que estamos perdiendo

SOLUCIONES

GENERALES

- Hacer un buen uso del sentido común y concienciación.

PARTICULARES

- Ser consciente del deterioro que se está ocasionando y saber que son pequeños gestos y hábitos que se pueden cambiar y ayudar a nuestro planeta y la vida de él





GRUPO 3

Viñeta de: "Un río y una persona en una barca que dice que nacen limpios y mueren contaminados como nosotros", "una imagen que asemeja un cuadro de Goya y en esta ocasión en lugar de garrotazos se pegan con regaderas al lado de un río", "un río sin agua y un cartel que dice que está jugando al golf".

SENSACIONES:

- Egoísmo, cada quien tira a su lado.
- La guerra por el agua, conflictos
- Efectos de contaminación. No hay fauna

TEMAS

- Guerra por el agua, los conflictos.
- Contaminación ambiental.
- Falta de acuerdos a nivel mundial.

SOLUCIONES

GENERALES

- Concienciación personal
- Más información
- Acuerdos mundiales

PARTICULARES

- Más soluciones por parte de las empresas.
- Más preocupación de parte del individuo
- Comprometernos entre todos para cuidar el medio ambiente.

GRUPO 4

Viñeta de: "un vertido al río donde dos personas que lo observan comentan que esas aguas llevan mercurio, cemento, petróleo y plomo y otro contesta ¡cuanta riqueza", "una imagen que asemeja un cuadro de Goya y en esta ocasión en lugar de garrotazos se pegan con regaderas al lado de un río", "un río sin agua y un cartel que dice que está jugando al golf".

SENSACIONES:

Indignación.

TEMAS

- Residuos. Da a entender que unos se hacen ricos, pero sus vertidos empobrecen el agua y el hábitat de los demás.
- Trasvases. En vez de repartirse equitativamente el agua que es de todos, prefieren pelearse por él para quedarse todo
- Ocio y lucro. Dan prioridad a las necesidades lucrativas y de ocio de lugares en detrimento del beneficio de la mayoría, desabasteciendo para usos más necesarios

SOLUCIONES

GENERALES, PARTICULARES

- Responsabilidad y conciencia generalista, buscar forma de deshacerse de los deshechos.
- Compartir leyes de buena y justa distribución.
- El bien común es mejor que el ocio de unos pocos. Buscar otras alternativas para el riego en los campos de golf, como el agua reciclada de las residuales del uso diario común, no fecales.



GRUPO 5

Viñeta de: “Un río y dos personas que al observarlo comentan que son aguas medicinales, llevan restos de todo tipo de fármacos”, “Una barca con agua en una tierra desértica y árida”, “un río que grita que le dejen conocer el mar”.

SENSACIONES:

- Esperanza/desesperación.
- Miedo a la sequía
- Impotencia, rabia, dolor

TEMAS

- Desertización
- El principio del fin si no reaccionamos a tiempo

SOLUCIONES

GENERALES

- Educación
- Reacción

PARTICULARES

- Consumir lo justo
- Contaminar menos
- concienciamos

GRUPO 6

Viñeta de: “Un río y dos personas que al observarlo comentan que son aguas medicinales, llevan restos de todo tipo de fármacos”, “el reloj de agua que al caer se convierte en arena”, “el muro de una presa que permite sólo que siga el cauce del agua un pequeño hilo y una cruz describiendo la muerte del río”.

SENSACIONES:

- Contaminación

TEMAS

- Aguas contaminadas.
- Río que transporta muerte, por las aguas contaminadas, causando un gran impacto medioambiental a la fauna y a la cuenca hidrográfica.
- Que el tiempo está pasando y se necesitan soluciones concretas.

SOLUCIONES

GENERALES

- La industria no vierta residuos tóxicos al agua, o que traten el agua antes de los vertidos al río.

PARTICULARES

- Evitar gastos innecesarios de agua.





GRUPO 7

Viñeta de: "la copa de agua que simula el planeta bebida por una persona", "un río que habla y dice que le van a hacer un traje de cemento para ir a la ciudad", "una persona ante un río entubado que dice que menos mal que se ha grabado el murmullo del agua para seguir escuchando".

SENSACIONES:

- Desolación y tristeza
- Malestar y desesperanza
- Impotencia y contaminación

TEMAS

- Mala interpretación y administración de la gestión del agua

SOLUCIONES

GENERALES

- Mayor concienciación

PARTICULARES

- No podemos

Analizamos la problemática del agua

¿Qué sensaciones os ha provocado la viñeta?
(Seleccionar tres sensaciones que predominen en el grupo)

-
-

¿Qué tema trata?

-

¿Qué crees que quiere decir el Roto con su viñeta?

-

¿Qué solución encontráis para este tema?

-

¿Cómo puedo contribuir para tomar pequeñas soluciones desde aquí?

-

¿Cómo se podría solucionar globalmente?

-
-



Evaluación

Fecha: 16 de Marzo 2011

Tema tratado: Agua

Sobre un marco muestral de 74 personas

Valoración. Valore del 1 (menos) al 5 (más), los siguientes apartados:

	1	2	3	4	5	Media
Interés por el tema tratado	2	4	3	11	54	4.5
Metodología empleada (taller, charla, juego)	0	9	14	24	27	3.9
Los materiales empleados	2	11	18	17	24	4.56
Habilidades de los educadores para transmitir conceptos	2	2	3	19	48	4.5
Valoración global	2	6	10	27	29	4.06

Valoración cualitativa

- “Ahorrar agua es importante para invertirlo en zonas de altas temperaturas, por eso del mercado del turismo”.
- “El agua es un bien común y entre todos tenemos que conseguir que nos e contamine más”
- Todos tenemos que preservar y cuidarla.
- “Beber es vivir”. “Cuida la naturaleza, que en el 2025 se podrá ver el agua pero no tomar”
- Muy contento por el tema tratado.
- El agua es un tesoro que hoy no valoramos.
- Tenemos que mirar por el futuro.
- Si no hacemos nada por el ciclo del agua a lo mejor nos quedamos sin agua potable y pido a todos los gobiernos del planeta que dan más importancia al tema del agua porque es fundamental”
- Concienciación y corresponsabilidad general de las potencias mundiales
- Es una sesión muy buena.
- El agua es un elemento escaso y fundamental.
- Ahorrar más que antes.
- Concienciarnos del problema y poner en prácticas las soluciones.
- El cuidado del agua es muy importante.
- El agua es un bien de todos y todos debemos cuidar de ella.
- Reflexión: el líquido elemento, bien de primera necesidad y cada vez más escaso, nos exige un mayor compromiso en todos los ámbitos para su mejor aprovechamiento, utilización y conservación.
- Saber administrar las aguas potables y las aguas residuales ponerlas en el sitio adecuado para que no contamina.
- Necesitamos una solución urgente para la contaminación dela gua.
- Conservar el agua potable que se pueda.
- Nacemos limpios y terminamos contaminados.
- Conciénciate sin agua no ha vida ¡Cuidala¡
- Somos todos responsables de nosotros mismos.
- Hay que saber aprovechar en todos los momentos y lugares.
- Con el tiempo el agua provoca guerras.
- El agua es buena para todos.





- Interesante
- El agua es muy importante para la vida y hay que aprovecharla.
- Que para muchas cosas "falte" agua y para los campos de golf se derroche como siempre por intereses económicos.
- La solución está en nuestras manos, el ser humano y la industria tienen en sus manos la solución, la intensa y gran contaminación mundial. Entre todos podemos todo esfuerzo cuenta y vale.
- Muy bien
- Concienciación del uso del agua.
- Concienciarnos más que somos medio ambiente.
- El buen trato del agua
- El tema tratado es muy importante.
- La salvación empieza por uno mismo.
- Si mañana quieres beber agua debes comenzar a cuidarla desde hoy, conciénte.
- Aporta un granito de arena entre todos.
- El agua es un tema muy importante y que hoy no le damos importancia pero sin ella no podemos vivir.
- Excelente.
- Todo ha sido muy interesante.
- Nacemos limpios y terminamos contraminados.
- Más conciencia sobre el agua.
- Conviene reservar más agua potable.
- Interesante y excelente.
- Interesante.
- Que el agua es lo esencial en la vida y que hay que cuidarla y no contaminarla.
- "Hay soluciones están en cada uno de nosotros".
- Tratar mejor nuestro planeta.
- Hacer un buen uso del agua.
- El planeta azul.
- Paremos la contaminación del agua
- El agua es un tesoro que hay que valorar.
- La necesidad de concienciación con el trato que debemos todos con el agua.
- Tenemos que concienciarnos más para preservar el agua.
- Egoísmo.
- El agua es vida.
- Es un problema de ética.
- Tenemos poco tiempo para recuperar nuestro oro transparente.
- Concienciación y sensibilización.
- Que tenemos que ahorrar agua
- No desperdiciar el agua.
- Nacemos limpios y terminamos contaminados.
- Tenemos que concienciar más a la gente, pero de otra forma, para salvar el agua. "Nacen limpios como nosotros y terminamos..."
- Guerras y agua.
- Ha sido muy interesante.
- El agua es de todos y como tal hay que poner una solución.
- El tema del agua es un problema geopolítico.
- Hay que poner un granito de arena cada uno para evitar que pase lo que está pasando.



SESIÓN 6

Consumo ético



espacios (para el
Cambio)

PROGRAMA "ESPACIOS PARA EL CAMBIO" CURSO 2010/2011
colaboración con el centro **Penitenciario de Segovia**



CONSUMO ÉTICO, consumiendo para vivir, no viviendo para consumir....

El tema del consumo ético se trató durante la sesión celebrada en el mes de abril el día 27. Con la sesión llevada a cabo por las educadoras del CENEAM se intentó favorecer la reflexión sobre el consumo y cómo vivimos en una sociedad donde el consumo es un factor clave, no sólo desde el punto de vista económico, sino también desde el punto de vista cultural. De nuevo se utilizó un taller práctico para vivenciar y observar cuáles son nuestras necesidades básicas y cuales las superfluas o generadas por la sociedad y poder reflexionar sobre lo que realmente es importante para vivir dignamente y ser feliz. Se intentó que analizaran los hábitos que tenían fuera del Centro Penitenciario y qué pensasen en qué aspectos cambiarían.

Objetivos

- Reflexionar sobre los dos tipos de necesidades: las verdaderas o necesidades vitales (alimentación, vivienda, vestido,...), y las necesidades falsas, que son las que están determinadas por fuerzas sociales y culturales.
- Analizar ¿Quién consume? ¿Por qué somos consumistas?
- Posibilitar la reflexión y la vivencia de si nuestra actitud nos hace responsables del propio consumo.
- Favorecer las actitudes y hábitos de consumo responsable.

Desarrollo de la sesión

Fase práctica: taller de deseos y necesidades

Basado en el taller de deseos y necesidades de Ecologistas en Acción en su web "Consume hasta Morir". Consumir es utilizar o gastar productos y recursos naturales para satisfacer necesidades o deseos. Cuando nos referimos a la sociedad de consumo estamos hablando del complejo sistema que posibilita esta satisfacción de necesidades o deseos.

Por eso, la primera pregunta pertinente es: ¿Cuales son nuestras necesidades?

El grupo se dividió en 6 pequeños subgrupos cada uno de ellos se distinguió con una pegatina de colores. Se explica que todas las decisiones que tome el grupo tienen que ser consensuadas y aceptadas por todo el grupo, para lo que no quedará más remedio que negociar y llegar a acuerdos.

A cada uno de ellos se le da un listado con las siguientes cosas;

- Dormitorio propio.
- Dulces.
- Educación.
- Comida nutritiva.
- Protección contra la discriminación.
- Una tele.
- Dinero para gastar como queráis.
- Viajes de vacaciones.
- La oportunidad de expresar tu opinión y ser escuchado.
- Agua potable.
- Protección contra el abuso y el abandono.
- Ropa de última moda.
- Una bici.



- La oportunidad de practicar tu propia religión.
- Un ordenador.
- Atención médica cuando la necesites.
- Aire limpio.
- Lugares públicos para estar con los amigos/as y practicar deporte.
- Un MP3
- Una casa.

A continuación se comenta que viven en una pequeña ciudad en la que, por consenso, se ha elaborado esa lista con 20 deseos o necesidades que se asignan a cada grupo. Como había algunas cosas que no eran capaces de decidir, pensaron que cada grupo podría añadir otras cuatro cosas, las que quisiera, a la lista. De modo que, en total, el listado de cada grupo está formado por 24 deseos o necesidades.

Al poco tiempo, como resultado de ciertos problemas de abastecimiento, es necesario que cada grupo reduzca su listado quitando las 8 cosas que considera menos imprescindibles. Unos meses después, vuelve a haber problemas, y la lista ha de reducirse de nuevo en 8 objetos. De modo que al final, cada grupo, se queda con un listado formado únicamente por 8 cosas. A partir de este momento cada grupo expone las cosas que añadieron en un primer momento y las cosas que han ido excluyendo de su lista, según iban apareciendo los recortes.

Se observa que con los recortes fueron quitando todas las cosas que no satisfacen las necesidades vitales y cómo de una manera consensuada llegan al acuerdo de y que según ellos “no eran necesarias y vitales” Según iban apareciendo los recortes, todos coinciden en que cada vez se hace más difícil rechazar cosas pues empiezan a observar que se acercan a las que para ellos son más vitales o básicas.

Se observa que les resulta muy complicado renunciar a objetos y cosas superfluos, porque su visión de superfluo no es la misma que tenemos los demás, carecen de “propiedades” y no les parece bien tener que renunciar a ellas. La experiencia resultó muy interesante.

Fase teórica: Consumo Ético.

En la parte teórica se les presentó un power point sobre el consumo, sobre que parte de responsabilidad tenemos nosotros en este tema. Se expuso desde el punto de vista de la psicología la raíz de la actitud consumista y las motivaciones para ser consumista desde el punto de vista cultural y social. Se analizan los hábitos personales y los aspectos que cada uno puede cambiar.

Aunque esta fase se la denomina teórica, se podría decir que es teórica en cuanto que se presenta el tema y se analiza. Pero siempre surge el debate y la reflexión de los destinatarios. Posiblemente sea favorecido porque se intenta partir de los conocimientos que han adquirido a lo largo del trabajo del mes, y además, el hecho de partir inicialmente con una actividad práctica, permite que ese debate y reflexión surja de poner palabra a una vivencia y a los conocimientos adquiridos durante ese mes. En este caso el debate creado fue tan intenso que no permitió tratar todos los temas previstos. Aunque son personas que tienen limitado su capacidad de consumo, fue un tema que suscitó mucha polémica.





Anexo 1: ficha conclusiones de los diferentes grupos

Resultados de taller de necesidades y deseos.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Dulces	Dormitorios	Discoteca	Dormitorio	Dulce	Dormitorio
Tele	Dulces	Ordenador	Dulces	Tele	Dulces
Viajes	Dinero	MP3	Televisión	Viajes	Tele
Ropa moda	Vacaciones	Bici	Dinero	Ropa	Dinero
Bici	Ropa	Ropa	Viaje vacaciones	Bici	Viajes
Religión	Orden	Viajes	Ropa	Religión	Ropa
MP3	MP3	Dulces	Orden	MP3	Bici
Plantación	Fiestas patronales	Coches	MP3	Parques	Ordenador MP3

CON LO QUE SE QUEDAN

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Educación	Educación	Educación	Educación	Educación	Educación
Comida	Agua	Comida	Agua	Comida	Comida
Agua	Aire	Agua	Medicina	Libertad expr.	Agua
Dinero	Casa	Religión	Aire	Agua	Aire
Atención	Protecc. Discrim.	Medicina	Casa	Protección discrim.	Médico
Aire limpio	Puestos trabajo	Aire	Parque	Medicina Casa	
Lugares públicos	Economista	Casa	Cultivos ecol.	Aire	Trabajo
	Oportunidad	Oportunidad...	Vertederos ecol.	Casa	Ayto.

Evaluación

Fecha: 27-04-2011

Tema tratado: Consumo ético

Sobre 40 encuestas

Valoración. Valore del 1 (menos) al 5 (más), los siguientes apartados:

	1	2	3	4	5	Media
Interés por el tema tratado	1		11	9	19	4,12
Metodología empleada (taller, charla, juego)		3	9	17	11	3,90
Los materiales empleados		6	8	15	11	3,77
Habilidades de los educadores para transmitir conceptos			4	16	20	4,40
Valoración global			4	16	20	4,40



Pon una frase con lo que te quedarías de la sesión de hoy

- Consumir los recursos con moderación
- Valorar lo que hay e intentar ser menos consumistas
- Muy buena
- Vivir con lo necesario es vivir mejor
- Hay que dejar de consumir tanto.
- Seguir consumiendo así necesitaríamos otro planeta
- Tener cosas materiales = autoestima, bien visto, no tener nada = baja autoestima, marginado.
- Concienciar a nuestros hijos para la mejora del mundo en un futuro.
- Debemos ser conscientes de nuestros hábitos de consumo, tratando de reducirlos.
- No consumir mucho y pensando.
- Consumo cuidado.
- Gastar menos y pensar en el futuro.
- El exceso o consumo desordenado no mejora la calidad de vida, contribuye al abuso generalizado.
- Concienciar a la infancia para mejorar el futuro.
- En la sociedad del consumo, consumo gusto yo me dejo consumir.
- Vivimos mejor consumiendo menos.
- Valoración importante.
- Convivencia.
- Todo el grupo queda de acuerdo para la protección del planeta y el consumo.
- Consumiendo menos salvamos el planeta.
- Se puede vivir y sobrevivir.
- Fue interesante ver que se puede vivir con pocas cosas.
- Tenemos que parar.
- Interesante.
- Ayudar el medio ambiente.
- Que tenemos que poner todos de nuestra parte.
- En realidad lo que más necesitamos no cuesta nada.
- Mientras exista un buen marketing existirá el consumismo.
- Uno debe realizar las necesidades, comparado a lo que uno desea, en el aspecto de los consumos.
- Consumir sólo lo necesario.
- Consumiendo menos podemos vivir.
- No debemos gastar más de lo que consumimos.



SESIÓN 7

Rastros y huellas



**EQUIPO
EDUCATIVO
CENEAM**

Huellas, rastros... biodiversidad... interpreta con todos los sentidos

Durante la jornada del día 18 de Mayo los internos del centro penitenciario, a través de una sesión práctica, reconocieron la diversidad de animales de la sierra de Guadarrama utilizando para ello los cinco sentidos. Durante el curso 2010-2011 los educadores tanto del centro penitenciario como del CENEAM, han trabajado para que los destinatarios del grupo pudieran entender y reflexionar sobre las causas de los problemas ambientales, las posibles soluciones a diferentes niveles y la opción de otros modos de vida que permitan el decrecimiento frente al desarrollo sin límites.

Sabemos, por experiencia con estas personas, que el grupo de internos prefiere siempre metodologías activas basadas en la práctica y en los métodos lúdicos, que les permita la participación efectiva y afectiva y también de relación con otros compañeros. Para no romper las dinámicas de los cursos anteriores (satisfactorias casi siempre), se preparó la dinámica que se presenta en este informe.

Esta sesión se planteó fundamentalmente para preparar la salida del día 13 de Junio con los internos que consigan el permiso. Esta salida discurrirá por la Sierra de Guadarrama y será de larga duración, en ella no sólo trabajaremos el tema de la diversidad biológica sino también la gestión del monte, el desarrollo posible... y la convivencia entre ellos y con los demás.

Objetivos

- Reflexionar sobre la enorme diversidad animal de la sierra de Guadarrama.
- Analizar los problemas a los que están sometidos los animales del bosque de Valsaín.
- Debatir sobre nuestro papel en la causa de los problemas que afectan a la diversidad animal.
- Conocer los rastros que dejan los animales en el bosque para poder identificar diferentes especies.
- Analizar y valorar los conocimientos previos de los internos en este tema.
- Preparar la salida de fin de curso.

Desarrollo de la sesión

Como suele ser habitual iniciamos la sesión explicando el tema a tratar y la metodología a seguir. En esta sesión hubo menos internos puesto que tenían diferentes salidas en otros módulos y con otros talleres. Dividimos la sesión en dos partes, teórica y práctica.

Fase práctica

Posteriormente se les dividió en cinco grupos para poder iniciar la dinámica, a cada grupo se les dio cinco muestras de restos animales (plumas, excrementos, restos de comida, egagrópilas plumas...), además se les dio un pequeño dossier con los indicios más representativos de la sierra de Guadarrama y los animales causantes de los mismos.

Se les pedía que analizaran cada uno de los rastros en virtud de algunas claves sencillas que se les aportaba, de tal forma que su primer encuentro con los "rastros" fuera al menos, sencilla. Una vez analizados los rastros por los subgrupos se puso en común en gran grupo para que todos los participantes pudieran ver el rastro del que hablábamos. Este rastro se complementaba primero con el sonido que emitía el animal, con la imagen, con la huella y con diferentes peculiaridades de cada uno...de tal manera que pudieran adivinar definitivamente a quién pertenecía.





Los animales con los que se trabajó eran comunes, el lobo, el zorro, la ardilla, el jabalí, el picapinos... No sólo se trabajó en el reconocimiento de restos sino en la importancia de mantener los ecosistemas en buen estado para que no tengan problemas de supervivencia de los animales, se habló relacionándolo con otras sesiones, de la importancia de la diversidad biológica y de las causas de esa pérdida evidente de vida en nuestro entorno, de sus causas y de sus consecuencias.

Posiblemente lo más interesante de todo el proceso no fue tanto lo que aprendieron de los animales seleccionados sino el intercambio de conocimientos sobre cada animal en cada uno de los países de los que proceden, nombre común, simbología propia de cada uno, curiosidades, estado en el que se encuentran...

Evaluación

Fecha: 18 de Mayo
Tema tratado: Rastros y huellas
Marco muestral: 36 personas

Participaron en esta sesión 36 internos, casi la mitad que en otras ocasiones, esto fue debido a que coincidieron salidas de otros talleres y módulos y ante una salida “no hay nada que hacer”.

La valoración cuantitativa

Valore del 1 (menos) al 5 (más), los siguientes apartados:

	1	2	3	4	5	Media
Interés por el tema tratado			3	10	23	4,55
Metodología empleada (taller, charla, juego)		1	3	9	23	4,50
Los materiales empleados			4	10	22	4,50
Habilidades de los educadores para transmitir conceptos			1	6	29	4,77
Valoración global			4	7	25	4,30

Valoración cualitativa.

Pon una frase con lo que te quedarías de hoy

“El programa me ha gustado mucho”

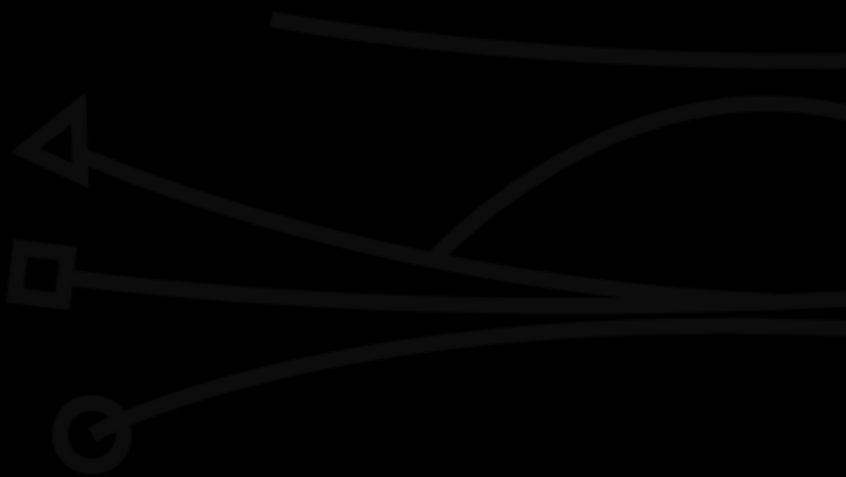
- “En el bosque hay que poner los cinco sentidos”
- “Los animales son bien listos”
- “Los rastros llevan al conocimiento de los rastreados”
- “Quisiera volver a oír la naturaleza”
- “Muy interesante” (2)
- “Muy interesante y de gran utilidad”
- “Es bueno aprender cosas buenas que uno no sabe”
- “La distinción de la biodiversidad”
- “Conociendo los animales vivimos mejor”
- “Peligro de extinción”
- “Por fon dejamos el tema del reciclaje y tocamos el tema animales”



- “Buen ambiente”
- “Muy interesante porque aprende uno más”
- “Bien”
- “Es bueno aprender y conocer los diferentes indicios y características de los diferentes animales que tenemos alrededor”
- “Muy, muy bien”
- “Ha sido bastante interesante y muy instructivo”
- “Que es muy informativo e importante y educativo saber a cerca de todo esto”
- “Me gustaría aprender más los nombres científicos por interés personal”
- “Quedaría muchísimo que ver y visitar”
- “El interés y el trato que dan a los animales aquí en Europa”
- “Fue algo muy interesante y un tema muy agradable, y la vida animal es muy linda”
- “En el bosque hay que poner los cinco sentidos”
- “Muy interesante”
- “En el bosque hay que poner atención para disfrutar de él”
- “Muy interesante”
- “Una huella, una señal, mírala y me encontrarás”



Visitas



**EQUIPO
EDUCATIVO
CENEAM**

VISITA AL CENEAM Y PESQUERÍAS REALES

Uno de los objetivos que se persiguen en el centro penitenciario de Segovia es realizar, en la medida de lo posible, salidas con los internos. Cada uno de los talleres que se llevan a cabo en el recinto tiene la finalidad evidente de preparar a cada una de las personas que acuden a la actividad para la reinserción integral. Para conseguir este objetivo se considera oportuno por parte de los educadores y psicólogos que los internos participen en salidas que potencien sus capacidades y nos alejen demasiado de la realidad. Sólo pueden salir los internos que tienen régimen especial. En el caso del taller de medio ambiente en el programa “espacios para el cambio” son alrededor de 14 personas las que pueden salir de unas 60 fijas que tenemos en el taller.

ACTIVIDAD

La actividad se llevó a cabo como estaba prevista y en dos partes:

- A.- Paseo por las pesquerías reales
- B.- Visita a la exposición de “árboles” del CENEAM

La primera parte la llevaron a cabo con los educadores del centro penitenciario aplicando lo aprendido en el taller de medio ambiente durante el mes en el que estuvieron trabajando el tema del agua. Vivenciar lo aprendido en el aula en un espacio natural es óptimo para todos, pero especialmente para los internos de un centro penitenciario. Iniciaron el paseo con un pequeño estudio histórico sobre el propio paseo, la importancia de la monarquía en estos parajes y el impacto ambiental que pudo suponer una obra de tal calibre en un ecosistema tan delicado como es el de los corredores de ribera. Además observaron y trabajaron la calidad de las aguas, trabajaron vegetación de ribera, fauna propia de la zona, problemas de residuos, problemática del uso público en un espacio por el que pasaban (Boca del Asno y Asientos), presión de la población, diferentes tipos de nasas en el río Eresma, titularidad de los espacios (cuencas hidrográficas)... Todo esto dentro de los niveles de conocimiento propios del grupo y adaptando las explicaciones no sólo a estos niveles sino a lo aprendido en el taller de medio ambiente. Después del paseo llegaron al CENEAM donde se trabajó con ellos en la exposición sobre árboles que teníamos en el centro en ese momento. Se potenció mucho el estudio del bosque de ribera con la protección del mismo para el asentamiento de la nutria y de especies complejas dentro del espacio en el que se encontraban. La importancia del respeto por el medio y, en definitiva poner en práctica lo aprendido en el centro de reclusión. Posteriormente comieron en el exterior del centro y volvieron de regreso por las pesquerías reales hasta el embalse, donde les esperaba el transporte para llevarlos al centro.

SALIDA AL BOSQUE DE VALSAÍN. “LA SOSTENIBILIDAD DE LOS RECURSOS”.

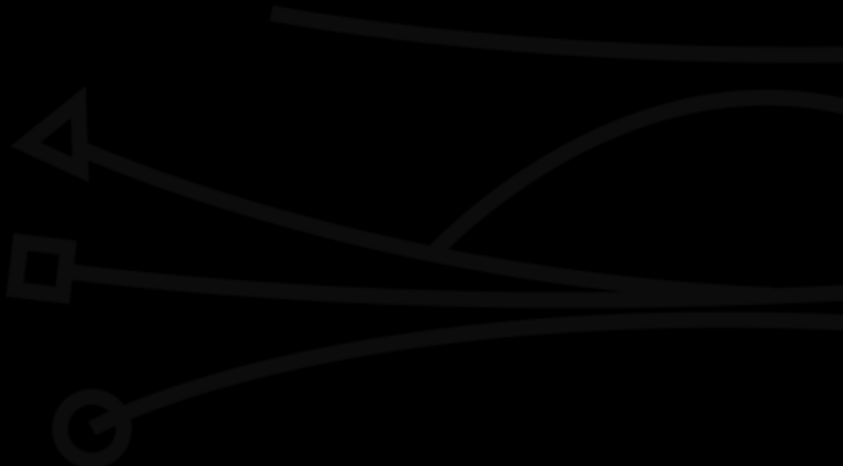
El día 8 de Junio, en el aparcamiento del CENEAM nos recogió el autobús en el que viajaban los 14 internos del centro penitenciario de Segovia para subir hasta el aparcamiento de Cotos para iniciar posteriormente la subida a la laguna de Peñalara. A lo largo del paseo se iba parando para hacer referencia a las particularidades geográficas, geológicas, de conservación del espacio haciendo entender a nuestros destinatarios la importancia de la protección de ciertos espacios muy delicados y de importancia extrema...entendiendo de esta manera porque no se podía salir del camino establecido, porque no se podía pisar fuera de las maderas, porque debe de existir una reglamentación de cuide de los paisajes de los que en esos momentos todos estábamos disfrutando.

Después de estar un buen rato en la laguna y habiendo explicado la formación la misma, descendimos de nuevo a Cotos y por el camino viejo llegamos de nuevo al CENEAM. La larga caminata se salpicó de explicaciones sobre el recurso bosque, la explotación maderera con gestión sostenible, la espiritualidad del espacio como valor en alza, los paisajes como hábitat de cientos de especies...en definitiva el equilibrio que existe entre el desarrollo y la conservación del pinar.

Fue una magnífica jornada.



Memoria fotográfica



**EQUIPO
EDUCATIVO
CENEAM**



