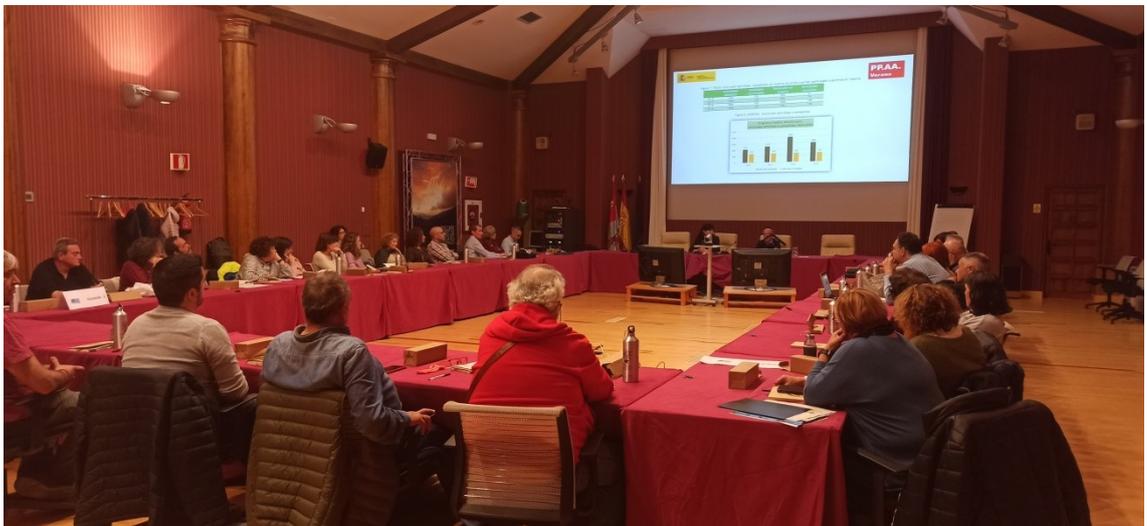


**MEMORIA DE LAS JORNADAS DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN DE LOS
PUEBLOS EDUCATIVOS DEL PRUEPA (BÚBAL, GRANADILLA Y
UMBRALEJO) Y LOS CEAM DE VILLARDECIERVOS Y VIÉRNOLES**
Educación para la Sostenibilidad: Un nuevo impulso tras la pandemia

CENEAM, 22 al 24 de marzo de 2023



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. PARTICIPANTES

3. PROGRAMA

4. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

4.1. PONENCIAS

- 4.1.1. *“Nuevos retos educativos: La Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la nueva Ley de Educación (LOMLOE)”* (Alba Sisteró Pons, MEFP)
- 4.1.2. *“La Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el contexto del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS)”*. (Mónica Moraleda Altares, CENEAM).
- 4.1.3. **Presentación** del estado actual de los proyectos educativos en los tres pueblos del PRUEPA y en los CEAM. Líneas de trabajo actuales. **Coordinadores/as y equipos educativos de cada centro**
- 4.1.4. *“El papel de los equipamientos de EAS como motores de dinamización socioambiental en el territorio: la Red estatal REDEEA”* (Marta López Abril, Coop. Altekio).
- 4.1.5. *“Los educadores y educadoras como agentes innovadores en la creación de propuestas socioambientales transformadoras.”* (Mari Luz Díaz Guerrero, Coop. Huerto Alegre).
- 4.1.6. *“La importancia de compartir: Materiales educativos y difusión de los programas”*. (Rosario Toril Moreno y Ester Bueno González, CENEAM).

4.2. TALLERES PRÁCTICOS

- 4.2.1. *“Conoce el CENEAM. Una introducción a la metodología Escape room”*. (Julio Rodríguez Vivanco y Mamen García Cocero, CENEAM).
- 4.2.2. Itinerario por el entorno exterior del CENEAM. *“Introducción a los Baños de Bosque y experiencia con los sentidos”* (Carlos de Miguel Calvo, CENEAM).
- 4.2.3. *“Medición de nuestra huella ecológica. Un ejemplo de aplicación a programas educativos.”* (Raúl Carral Fernández, David González Mayo y Javier González Mayo, Tragsatec).

4.3. SESIONES DE TRABAJO

- 4.3.1. **Debate abierto** sobre el estado actual de los Programas.
- 4.3.2. **Taller participativo:** *“Educación para el Desarrollo Sostenible: Mapeo de fortalezas y debilidades de los programas (PRUEPA y CEAM),* (Dinamizado por Marta López Abril, Coop. Altekio).

4.3.3. Taller participativo: *“Creando puentes-alianzas con la Comunidad Escolar, teniendo como marco de referencia la LOMLOE y los ODS, (Dinamizado por Mari Luz Díaz, Coop. Huerto Alegre).*

4.3.4. Debate abierto y puesta en común sobre propuestas de mejora para los programas.

4.4. MESA DE TRABAJO PARALELA ADMINISTRACIONES

4.5. OTRAS ACTIVIDADES

4.5.1. Inauguración de las Jornadas.

4.5.2. Acto homenaje a Paquita Mendoza Capellán (MEFP) y a Luis Cano Muñoz (CENEAM-OAPN).

4.5.3. Visita nocturna guiada por el casco urbano de San Ildefonso-La Granja.

4.5.4. Reunión de convivencia.

4.5.5. Clausura de las Jornadas.

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

6. EVALUACIÓN

7. ANEXOS: PRESENTACIONES UTILIZADAS EN LAS PONECIAS

Anexo I. Presentación de la Ponencia: *“Nuevos retos educativos: La Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la nueva Ley de Educación (LOMLOE)” (Alba Sisteró Pons, MEFP)*

Anexo II. Presentación de la Ponencia: *“El papel de los equipamientos de EAS como motores de dinamización socioambiental en el territorio: la Red estatal REDEEA” (Marta López Abril, Coop. Altekio).*

Anexo III. Presentación de la Ponencia: *“Los educadores y educadoras como agentes innovadores en la creación de propuestas socioambientales transformadoras.” (Mari Luz Díaz Guerrero, Coop. Huerto Alegre).*

1. INTRODUCCIÓN

Entre el 22 y el 24 de marzo de 2023 se han celebrado en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) las Jornadas PRUEPA-CEAM “Educación para la Sostenibilidad: Un nuevo impulso tras la pandemia.”.

Las jornadas han sido organizadas por el Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN), a través del CENEAM, y por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP), a través de la Subdirección General de Centros, Inspección y Programas.

El objetivo ha sido tener un encuentro de formación e intercambio de experiencias para el personal de los centros educativos del [Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados \(PRUEPA\)](#) de Búbal (Huesca), Granadilla (Cáceres) y Umbralejo (Guadalajara) y los Centros de Educación Ambiental (CEAM) de Villardeciervos (Zamora) y Viérnoles (Cantabria).

La última edición de estos encuentros fue en septiembre de 2018 y allí se decidió volver a organizar otro en 2020 que no se pudo celebrar debido a la pandemia y finalmente se ha podido retomar este año una vez reactivados los programas y los equipos el pasado otoño de 2022. Ha sido muy grato volver a encontrarse los equipos. Han participado la mayoría de los educadores y parte del personal de servicios (limpieza, cocina, etc.) de los centros.

Las jornadas se han planteado con una parte formativa, dirigida a contextualizar los programas educativos dentro de los actuales marcos normativos, tanto la nueva ley de Educación (LOMLOE), como el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS), así como a mostrar enfoques inspiradores de experiencias que se están desarrollando en educación ambiental desde una perspectiva más ecosocial. También se han realizado talleres prácticos para dar a conocer nuevas metodologías y recursos para su posible aplicación en los programas.

Una novedad importante ha sido el desarrollo de una mesa de trabajo con representantes de las administraciones que participan en el PRUEPA, donde se trataron aspectos importantes de gestión del programa y de los centros.

Además, hubo espacios para la reflexión y el trabajo en grupo sobre la situación de los programas educativos y las necesidades de los equipamientos, para plantear propuestas que den un nuevo impulso, con ánimos renovados, a la importante labor educativa que se lleva a cabo en estos centros desde hace varias décadas.

2. RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Coordinación de las jornadas:

José Velasco Cabas, CENEAM, Coordinador del PRUEPA por el OAPN-MITECO.

Juan Pablo García-Arcicollar Benito, Consejero técnico de la Subdirección General de Centros, Inspección y Programas del MEFP.

LISTADO DE PARTICIPANTES

<u>APELLIDOS Y NOMBRE</u>	<u>ENTIDAD</u>	<u>PROVINCIA</u>
1. Velasco Cabas, José	CENEAM (Coord.)	Segovia
2. González De La Campa, Mercedes	CENEAM (Ponente)	Segovia
3. Moraleda Altares, Mónica	CENEAM (Ponente)	Segovia
4. Rodríguez Vivanco, Julio	CENEAM (Ponente)	Segovia
5. García Cocero, Carmen	CENEAM (Ponente)	Segovia
6. De Miguel Calvo, Carlos	CENEAM (Ponente)	Segovia
7. Toril Moreno, Rosario	CENEAM (Ponente)	Segovia
8. Bueno González, Ester	CENEAM (Ponente)	Segovia
9. López Santalla, Antonio	OAPN (Ponente)	Madrid
10. García Arcicollar, Juan Pablo	Subdirección General MEFP (Coord.)	Madrid
11. Sisteró Pons, Alba	Subdirección General MEFP (Ponente y partic.)	Madrid
12. Lacueva, Javier	Subdirección General MEFP	Madrid
13. Fernández-Montes González, Ángel	Delegación Prov. Educación	Guadalajara
14. Jiménez Bautista, Francisco Javier	Delegación Prov. Educación	Cáceres
15. Pedraza De Castro, Luis Antonio	Área de Programas Educativos. Dir. Prov. de Educación.	Zamora
16. San Emeterio Palazuelos, Fidel	CEAM de Viérnoles	Cantabria
17. González Fernández, Ignacio	CEAM de Villardeciervos	Zamora
18. Paramio Saldaña, María Victoria	PRUEPA Granadilla	Cáceres
19. García Estévez, María José	PRUEPA Granadilla	Cáceres
20. Gómez Benito, Ana María	PRUEPA Granadilla	Cáceres
21. Sánchez Puentes, Julia	PRUEPA Granadilla	Cáceres
22. García Martín, Seni	PRUEPA Granadilla	Cáceres
23. García González, Adelaida	PRUEPA Granadilla	Cáceres
24. Fernández Blanco, Natividad	PRUEPA Granadilla	Cáceres
25. García García, Mercedes	PRUEPA Granadilla	Cáceres
26. Hernández Blanco, Roberto	PRUEPA Granadilla	Cáceres
27. Callado Grandoso, Julio César	PRUEPA Granadilla	Cáceres
28. Pérez Martín, Sergio	PRUEPA Granadilla	Cáceres
29. Esteban Santibáñez, María José	PRUEPA Granadilla	Cáceres
30. Hernández Castellano, Félix	PRUEPA Granadilla	Cáceres

31. Simón Villares, Alfonso	PRUEPA Granadilla	Cáceres
32. Puzo Mur, Ana	PRUEPA Búbal	Huesca
33. Bordetas Hijós, Montserrat	PRUEPA Búbal	Huesca
34. Fortuño Arnal, Nuria	PRUEPA Búbal	Huesca
35. Domingo Cebrián, María Luisa	PRUEPA Umbralejo	Guadalajara
36. Ibáñez Viana, José María	PRUEPA Umbralejo	Guadalajara
37. Avellano Zamora, Montserrat	PRUEPA Umbralejo	Guadalajara
38. Martín Miguel, Yolanda	PRUEPA Umbralejo	Guadalajara
39. Bernardo Graells, Javier	PRUEPA Umbralejo	Guadalajara
40. Rubio Escobar, Carlos	PRUEPA Umbralejo	Guadalajara
41. Merino Del Castillo, María Jesús	PRUEPA Umbralejo	Guadalajara
42. Muñoz Pardo, José Ignacio	Tragsatec	Madrid
43. González Mayo, David	Tragsatec (Ponente y partic.)	Madrid/Ávila
44. González Mayo, Javier	Tragsatec (Ponente y partic.)	Madrid/Ávila
45. Carral Fernández, Raúl	Tragsatec (Ponente y partic.)	Madrid/Ávila
46. López Abril, Marta	Coop. Altekio (Ponente)	Madrid
47. Díaz Guerrero, Mari Luz	Coop. Huerto Alegre (Ponente)	Granada
48. Mendoza Capellán, Francisca	Invitada	Madrid
49. Cano Muñoz, Luis	Invitado	Madrid

PRUEPA: Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados.

CEAM: Centro de Educación Ambiental.

OAPN: Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

CENEAM: Centro Nacional de Educación Ambiental.

MEFP: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

3. PROGRAMA

MIÉRCOLES 22

Mañana

10,00 Llegada al CENEAM. Recepción. Alojamiento

10,30 Inauguración de las Jornadas. **Representantes del OAPN-CENEAM y MEFP.**

- **Mercedes González de la Campa**, directora del CENEAM (OAPN). Bienvenida al CENEAM y apertura de las jornadas.
- **Juan Pablo García-Arcicollar Benito**, Consejero técnico de la Subdirección General de Centros, Inspección y Programas (MEFP).
- **Antonio López Santalla**, Jefe de la Unidad de Apoyo a Dirección (OAPN).

11:00 Acto homenaje a **Francisca Mendoza Capellán** (MEFP) y a **Luis Cano Muñoz** (CENEAM-OAPN).

11:30 Pausa café

12:00 **Taller práctico:** “*Conoce el CENEAM. Una introducción a la metodología Escape room*”.
Imparten: Julio Rodríguez Vivanco y Mamen García Cocero, **Sección de Educación y Cooperación del CENEAM.**

14:30 Comida

Tarde

16:30-17,30 **Ponencias marco:**

- 16:30 “*Nuevos retos educativos: La Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la nueva Ley de Educación (LOMLOE)*”. **Ponente:** Alba Sisteró Pons, **Subdirección General de Centros, Inspección y Programas (MEFP)**
- 17,00 “*La Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el contexto del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS)*”. **Ponente:** Mónica Moraleda Altares, **Sección de Educación y Cooperación del CENEAM.**

17:30-19:00 **Presentación** del estado actual de los proyectos educativos en los tres pueblos del PRUEPA y en los CEAM. Líneas de trabajo actuales. **Coordinadores/as y equipos educativos de cada centro** (15´ cada uno).

17:00 **Mesa de trabajo paralela Administraciones:**

Reunión de representantes de todas las administraciones implicadas en el PRUEPA. MEFP, OAPN, JCCLM, JUNTAEX y DGA. . (Reunión mixta presencial/online). **Modera:** Antonio López Santalla (OAPN).

19:00-20:00 **Debate abierto** sobre el estado actual de los Programas.

20:30 Cena

21:30 **Reunión de convivencia** (Cafetería del CENEAM)

JUEVES 23

Mañana

8:30: Desayuno

9:30 **Taller participativo:** *Educación para el Desarrollo Sostenible: Mapeo de fortalezas y debilidades de los programas* (PRUEPA y CEAM). **Dinamizada por** Marta López Abril, **educadora y formadora de procesos para la transformación ecosocial (Altekio).**

11:00 Pausa café

11:30-13:30 **Taller práctico:** Itinerario por el entorno exterior del CENEAM. Introducción a los *Baños de Bosque* y experiencia con los sentidos. **Imparte:** Carlos de Miguel Calvo, **Sección de Educación y Cooperación del CENEAM.**

14:00 Comida

Tarde

16:00 **Ponencia:** *“El papel de los equipamientos de EAS como motores de dinamización socioambiental en el territorio: la Red estatal REDEEA”* **Ponente: Marta López Abril (Altekio).**

17:00 **Ponencia:** *“Los educadores y educadoras como agentes innovadores en la creación de propuestas socioambientales transformadoras.”* **Ponente: Mari Luz Díaz Guerrero, psicóloga, directora de la cooperativa Huerto Alegre, centro de Educación y Cultura ambiental.**

18:00 Descanso

18:30-20:00 **Taller participativo:** *Creando puentes-alianzas con la Comunidad Escolar, teniendo como marco de referencia la LOMLOE y los ODS.* **Dinamizada por Mari Luz Díaz (Huerto Alegre).**

20:30 Cena

21:30 **Visita nocturna guiada** por el casco urbano de San Ildefonso-La Granja.

VIERNES 24

Mañana

8:00: Desayuno

9:00 **Taller:** *“Medición de nuestra huella ecológica. Un ejemplo de aplicación a programas educativos.”* **Imparten: Raúl Carral Fernández, David González Mayo y Javier González Mayo (Tragsatec).**

10:00 **Presentación:** *La importancia de compartir: Materiales educativos y difusión de los programas.* **Ponentes: Rosario Toril Moreno, Sección de Documentación del CENEAM y Ester Bueno González, Sección de Información ambiental del CENEAM.**

11:00 Pausa café

11:30 **Debate abierto y puesta en común** sobre propuestas de mejora para los programas.

12:30 **Conclusiones y evaluación.**

13:30 **Clausura de las Jornadas:**

- **Sagrario Arrieta Algarra**, Directora adjunta del Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN).
- **Juan Pablo García-Arcicollar Benito** (MEFP)
- **Mercedes González de la Campa** (OAPN-CENEAM)

14:30 Comida



Desarrollo de las actividades

4. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

4.1 PONENCIAS

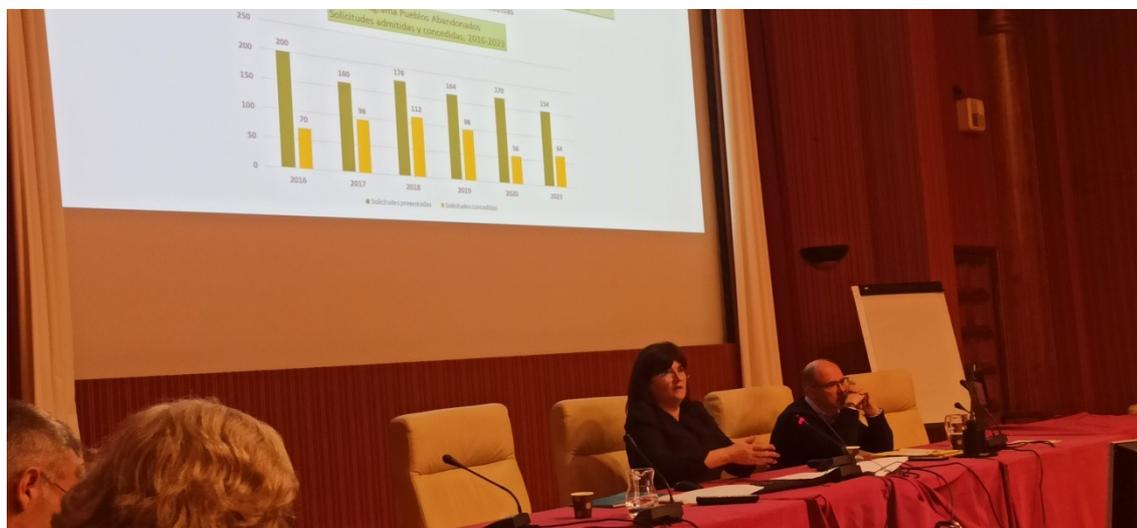
Este apartado se ha elaborado con base en la información aportada por los ponentes.

4.1.1 “Nuevos retos educativos: La Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la nueva Ley de Educación (LOMLOE)” (Alba Sisteró Pons, MEFP)

Alba Sisteró dio una de las ponencias marco, que tenía como objetivo contextualizar los programas educativos del MEFP en el marco de la [LOMLOE](#).

La Asamblea General de la ONU, adoptó en 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Se fijaron 17 Objetivos (ODS). La educación para el desarrollo sostenible fija como objetivo conocer y respetar el valor y las riquezas de la tierra y de todos los pueblos, y preservarlas.

En 2020 se aprueba nuestra Ley orgánica de Educación (LOMLOE), en cuyo preámbulo reconoce “la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con la Agenda 2030. De este modo la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos en la educación obligatoria incorporando los conocimientos, las capacidades, los valores y las actitudes que todas las personas necesitan para vivir una vida fructífera.



Los programas del MEFP, Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados (PP.AA.) y Centros de Educación Ambiental (CEAM) iniciaron su andadura a mediados de la década de los 80 del siglo pasado y fueron precursores de la educación para la sostenibilidad, la preservación del medio ambiente y la Agenda 2030. Así mismo, la LOMLOE puede cobrar un nuevo protagonismo a estos programas pioneros en fortalecer la educación para la sostenibilidad favoreciendo la adquisición de conocimientos, hábitos y conductas que incidan en la mejora del entorno medioambiental de manera sostenible y fomentando hábitos de vida saludable.

Estos dos programas son un buen exponente de acciones que promueven las administraciones públicas, en coordinación con los centros educativos para fomentar la educación para el desarrollo sostenible,

favoreciendo el aprendizaje en entornos más reales. Asimismo, permiten aplicar poniendo en valor junto a otras iniciativas, los planteamientos más genéricos de educación para la sostenibilidad que plantea la LOMLOE.

En cuanto al análisis detallado de las cifras entre los años 2016 y 2023, destaca la elevada demanda de participación en cada uno de estos programas en estos últimos años. Por lo que respecta al programa PP.AA. se concedieron ayudas a 496 centros educativos con una participación de 14.375 alumnos. Por otro lado, en el programa CEAM se concedieron igualmente ayudas a 316 centros educativos, con una participación de 7.268 alumnos.

Su implantación territorial está muy consolidada por los muchos años de experiencia y es muy extensa, ya que no solo se han beneficiado todas las comunidades y ciudades autónomas sino los centros españoles en el exterior.

Se agradece el impulso que la sociedad y las administraciones educativas están realizando en favor de la sostenibilidad lo que generará que estos programas se enriquezcan con nuevas estrategias e innovaciones.

En el Anexo I se puede consultar la presentación.

4.1.2 “La Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el contexto del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS)”. (Mónica Moraleda Altares, CENEAM).

Mónica Moraleda dio una charla sobre el [Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad](#) (PAEAS) apoyándose en una exposición que el CENEAM realizó con motivo de la celebración de las [IV Jornadas de Educación Ambiental](#) (20-22 junio 2022) y que se encuentra en el exterior. En esta sesión explica qué es el PAEAS, por qué se elabora y quién es responsable de su ejecución. Habla también de la organización de sus acciones en ejes o ámbitos sectoriales y se detiene a explicar aquellas acciones del PAEAS que más relación tienen con las personas que participan en las Jornadas, bien por tratarse de acciones centradas en la mejora de los equipamientos de educación ambiental, bien por centrarse en temáticas afines o en el desarrollo de programas de educación ambiental de apoyo a centros educativos.

Algunas de las acciones del PAEAS que se vinculan con los programas objeto de las jornadas son:

- 1.1.6 Impulsar la coherencia ambiental de instituciones y equipamientos públicos como refuerzo ilustrativo de las intervenciones educativas y formativas. Relacionada con la 5.1.2 Impulso, mediante apoyo técnico y económico, a la conversión de los equipamientos de EAS en instalaciones ecoeficientes. En relación con esta acción, el CENEAM elaboró el año pasado la Guía para la mejora ambiental de equipamientos de educación ambiental, disponible [aquí](#).
- 2.2.2. Fomento de la innovación y mejora de las acciones y programas de EAS de los equipamientos y centros específicos a través de la colaboración con equipos de investigación especializados, con programas de investigación-acción.
- 3.4.5. Coordinación de actividades y programas entre centros educativos y equipamientos de EAS para establecer sinergias.

- 4.2.1 Refuerzo y mejora de los programas formativos para las personas implicadas en iniciativas y programas de EAS. Aquí se comentó que un curso de interés para los/as educadores/as de Pueblos es este que ha puesto en marcha el CENEAM el año pasado y este año celebrará su segunda edición: [Claves para una Educación Ambiental transformadora en la era de la transición ecológica](#). En la web del Programa de [Formación ambiental del CENEAM](#) se publicarán en breve otras actividades que pueden ser de interés.
- 4.3.2 Impulso a la celebración de jornadas estatales, territoriales y temáticas en torno a la EAS como herramienta de impulso para el sector y las asociaciones y colectivos de educadoras ambientales.
- 5.1.1 Refuerzo del papel de los Equipamientos de EAS como recursos sociocomunitarios polivalentes.
- 5.2.1 Desarrollo de instrumentos financieros, técnicos y formativos e incorporación de nuevas tecnologías que permitan mejorar la actividad y el funcionamiento de los equipamientos de EAS.
- 5.2.2 Fomento de la creación de redes de Equipamientos de EAS a nivel provincial, autonómico y estatal.
- 5.4.1 Refuerzo técnico y económico de la programación y desarrollo de iniciativas de EAS en los diferentes centros, instituciones y equipamientos que atienden a toda la diversidad de sectores de población.

Este año 2023 hay varias acciones del [Programa de Trabajo para el año 2023](#) del PAEAS que involucran a los pueblos de Umbralejo y Granadilla a través del CENEAM.



4.1.3 **Presentación** del estado actual de los proyectos educativos en los tres pueblos del PRUEPA y en los CEAM. Líneas de trabajo actuales. **Coordinadores/as y equipos educativos de cada centro.**

Este espacio del programa estaba destinado a exponer los proyectos de cada uno de los cinco centros a cargo de los/las coordinadores/as y los equipos educativos. Se habló del estado de los proyectos en el momento actual, tras varios años sin actividad, y se presentaron los centros con sus programas de actividades y sus particulares contextos. También se comentaron algunos de los limitantes con que se encuentran para su desarrollo.



CEAM Villardecervos



PRUEPA Bubal



PRUEPA Umbralejo



PRUEPA Granadilla



CEAM Viérnoles

4.1.4 “El papel de los equipamientos de EAS como motores de dinamización socioambiental en el territorio: la Red estatal REDEEA” (Marta López Abril, Coop. Altekio).

En esta ponencia se analizaron algunas claves y líneas de actuación para abordar la crisis ecosocial desde el trabajo en y con el territorio.

Por otro lado, se realizó una mirada panorámica a las principales líneas de trabajo innovadoras y transformadoras de los equipamientos pertenecientes a la [REDEEA](#) (Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental). Este espacio propició el intercambio de experiencias de los equipamientos del PRUEPA y del CEAM.

En el Anexo II se puede consultar la presentación de la ponencia.



4.1.5 *“Los educadores y educadoras como agentes innovadores en la creación de propuestas socioambientales transformadoras.”* (Mari Luz Díaz Guerrero, Coop. Huerto Alegre).

En esta ponencia Mari Luz se centró en el papel transformador de los educadores y educadoras ambientales como agentes de innovación, con la idea de conectar más con las diferentes sensibilidades y en la medida de lo posible introducir a los participantes en un espacio de reflexión profunda en el que se percibieran implicados desde su faceta profesional (creadora, actora, con capacidad de conocer nuevas cosas y aplicarlas a su ámbito cotidiano) y para generar un percepción potente de su papel en la sociedad.

El objetivo fundamental era compartir la experiencia de 40 años desarrollando programas de Educación Ambiental en dos Equipamientos: la granja escuela Huerto Alegre y el Aula de Naturaleza Ermita Vieja, para generar motivación y entusiasmo en los equipos que formaban parte de las jornadas, al compartir con ellos y ellas el proceso de creación y desarrollo de estos programas de educación ambiental.

Reflexionamos sobre los planteamientos básicos de un programa de educación ambiental (metas, objetivos, contenidos, método, evaluación, diseño de actividades, espacios de trabajo...) haciendo referencias continuas a ejemplos prácticos. También abordamos los nuevos planteamientos de la perspectiva Eco-social: raíces que la sostienen, líneas básicas, meta-objetivos, saberes básicos, métodos... por qué y para qué de esta perspectiva y que suma a los planteamientos de la Educación Ambiental.

El tercer bloque de la ponencia, se centró en las competencias y formación básicas que Educadores y Educadoras Ambientales deben manejar para desarrollar su trabajo de una forma innovadora, motivadora, transformadora, teniendo en cuenta que en la base de todo están los modelos que poseemos - creamos de: ser persona en una comunidad, modelo de sociedad y sus relaciones con la naturaleza, modelo de enseñanza aprendizaje... estos modelos nos constituyen y están en permanente evolución y cambio si nos formamos y cuestionamos el por qué y para qué de lo que hacemos. Estos modelos o ideas nos condicionan para bien o para mal, nuestra práctica educativa, por lo que es importante que seamos conscientes y los vayamos actualizando como profesionales.



En el Anexo III se puede consultar la presentación de la ponencia.

4.1.6 “La importancia de compartir: Materiales educativos y difusión de los programas”. (Rosario Toril Moreno y Ester Bueno González, CENEAM).

El viernes hubo una última ponencia compartida por Rosa y Ester del CENEAM. Ester mostró la importancia de dar visibilidad y difundir las actividades educativas que se llevan a cabo en los programas. Realizó un recorrido por varios apartados de la [web del CENEAM](#), entre ellos el dedicado a [los Pueblos educativos de Granadilla y Umbralejo](#). Se ha desarrollado por ahora con contenidos de los ámbitos de Educación Ambiental de estos dos pueblos y se animó a los equipos a completarla con contenidos de Búbal y del resto de ámbitos educativos de los programas. También mostró el apartado del [Programa Hogares Verdes](#) como ejemplo de trabajo en red, en el que los propios participantes han ido generando contenidos y compartiéndolos, enriqueciendo la propia web y optimizando los trabajos realizados.

Rosa en su intervención introdujo al trabajo que se realiza en el centro de documentación del CENEAM. Expuso varios recursos de interés que pueden servir de apoyo a los programas, como las [Guías temáticas de recursos para la educación ambiental](#) y los [Clubes de Lecturas Verdes](#). Al terminar la charla se realizó una visita al centro de documentación.



4.2 TALLERES PRÁCTICOS

4.2.1 “Conoce el CENEAM. Una introducción a la metodología *Escape room*”. (Julio Rodríguez Vivanco y Mamen García Cocero, CENEAM).

Julio y Mamen hicieron un taller basado en la metodología del *Escape room*. Se trataba de conocer de una forma dinámica el CENEAM y algunas de sus secciones de trabajo: educación, documentación, información... Se dividió a los participantes en cuatro grupos que, tenían que resolver una serie de pruebas en diferentes espacios del CENEAM. La parte final del juego era cooperativa a base de los hallazgos de todos los grupos.

Posteriormente, se analizaron el *Escape room* como recurso aplicable en los centros educativos, con sus pros y contras y se repasaron los aspectos más relevantes de las labores que se realizan en las diversas secciones del CENEAM. La actividad finalizó con una visita a las maquetas donde se trataron contenidos sobre el contexto geográfico, histórico y natural de Valsaín.



4.2.2 Itinerario por el entorno exterior del CENEAM. “Introducción a los Baños de Bosque y experiencia con los sentidos” (Carlos de Miguel Calvo, CENEAM).

Una de las actividades estuvo enfocada al conocimiento del entorno natural del CENEAM, en el bosque cercano de pinos silvestres y robles melojos. Carlos introdujo a los Baños de Bosque, como metodología de conexión con la naturaleza.



Es un tema importante porque vincula el contacto con la naturaleza con la salud y el bienestar humanos. Se trataba de contactar de forma consciente con lo que el entorno nos iba ofreciendo a través de todos los sentidos. En un claro del bosque se hizo un breve ejercicio de conexión basado en la atención plena, que tenía como objetivo adquirir un estado de presencia y relajación que aumentara la receptividad a la naturaleza.

Se expusieron los pasos de la metodología de los Baños de bosque, aunque se insistió en que para poder realizarlos hay que tener una certificación oficial. También se aportó bibliografía sobre este tema.

4.2.3 “Medición de nuestra huella ecológica. Un ejemplo de aplicación a programas educativos.” (Raúl Carral Fernández, David González Mayo y Javier González Mayo, Tragsatec).

En las jornadas se contó con la participación de varios técnicos de la empresa Tragsatec, que interviene en la gestión de los programas como apoyo al MEFP. Además de realizar aportaciones muy interesantes en las sesiones de trabajo, impartieron un taller titulado **“Medición de nuestra huella ecológica. Un ejemplo de aplicación a programas educativos”**, una actividad diseñada y desarrollada íntegramente por TTEC que se aplica en otro programa educativo del MEFP, las Rutas Científicas, Artísticas y Literarias, gestionadas también por TTEC.

La actividad pretende el diagnóstico y seguimiento en tiempo real de la movilidad generada por los alumnos en el programa Rutas CAL, haciendo hincapié en el Turismo Sostenible como lema de su convocatoria para el curso escolar 2022/23, persiguiendo inculcar el concepto de generar un impacto mínimo sobre el medio ambiente mientras se participa en un programa educativo.

Se presentó, por tanto, una actividad polivalente, fácil de adaptar a los niveles, espacios y tiempos de cualquier programa educativo, que, con una alta implicación por parte del alumnado tiene la posibilidad de introducir un gran número diferente de conceptos relacionados entre sí y adaptados al grupo participante según el trabajo previo de los profesores o las circunstancias de cada momento, como son el turismo sostenible, huella de carbono, efecto invernadero, huella hídrica, desarrollo sostenible.

La actividad se corresponde con los postulados de la LOMLOE a través de la necesidad de alinearse con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el trabajo y aprendizaje por competencias (clave y específicas de cada etapa) a través de establecer el objetivo y los mensajes clave, identificar a la audiencia y adaptar la comunicación, dimensionar adecuadamente los medios y establecer un cronograma y acciones educativas concretas.

Así, tras una breve exposición de motivos se realizó una demostración de ejecución de la actividad. Las líneas de actuación seguidas fueron las siguientes:

Como recursos, además de la dirección de la actividad por parte de 2 docentes o monitores, se cuenta con diferentes recursos y herramientas TIC para su desarrollo (herramientas web, app, proyector, ordenador, Tablet).

La actividad se desarrolla en cuatro bloques o sesiones de contenidos que se corresponden el cálculo de la Huella de Carbono, el cálculo de la Huella Hídrica de los alimentos, el cálculo de la Huella Hídrica de las actividades y talleres del programa educativo y un bloque de resumen y conclusiones. Además, se cuenta con bloques y actividades extras de generación de debates entre los participantes. La duración de cada sesión inicialmente es de 45 minutos, pero puede hacerse una versión más corta, de 15 minutos; o alargarse para que dure en torno a una hora según disponibilidad de tiempo, del nivel o del interés del grupo en la actividad.

La explicación se realiza a través de una exposición proyectada y los contenidos se calculan a través de un PPT dinámico.



PRESENTACIÓN

VÍDEOS

CALCULADORAS

ACTIVIDADES

HUELLA DE CARBONO

¿QUIÉN CONTAMINA MÁS?

ALIMENTOS

UN ÁRBOL

HÁBITOS

ABRO MELÓN

SALIR

PLANETAS

JORNADAS PRUEPA Y CEAM

Cálculo de huella ecológica










Vista del PPT de la presentación.

A cada bloque de contenidos le acompaña una ficha para el trabajo en grupos, una documentación informativa y material de apoyo para los contenidos y como refuerzo de la explicación. A su vez, cada una de las sesiones se estructura de la siguiente manera:

- Introducción del tema por parte del monitor.
- Video complementario.
- Explicación de los trabajos.
- Trabajo en grupo.
- Exposición.
- Conclusiones

Rutas científicas, artísticas y literarias

R

Calculamos la huella de carbono

Un autobús emite 96.6 gramos de CO₂ por cada kilómetro que recorre. En nuestro autobús caben 55 personas.

KILÓMETROS RECORRIDOS
CO₂ POR KILOMETRO DE UN AUTOBÚS
TOTAL EMISIONES

Información adicional:

El tren emite 5.2 g. de CO ₂ por Km.	<input style="width: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px;" type="text"/>
El metro emite 3.4 g. de CO ₂ por Km.	<input style="width: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px;" type="text"/>
El coche emite 166 g. de CO ₂ por Km.	<input style="width: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px;" type="text"/>
La moto emite 5.2 g. de CO ₂ por Km.	<input style="width: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px;" type="text"/>

- ¿Serías capaz de calcular cuánto CO₂ emitimos a la atmósfera en cada uno de estos medios de transporte?
- ¿Podrías calcular también cuantos coches, motos, metros o trenes hacen falta para transportar a 55 personas?
- ¿Qué medios de transporte son más eficientes para luchar contra el efecto invernadero y el cambio climático?

Rutas científicas, artísticas y literarias

R

Etapas y kilómetros de cada ruta por días



RUTA 1. MURCIA Y ANDALUCÍA Km.		RUTA 6. CASTILLA Y LEÓN Y GALICIA Km.	
Día 1: De Murcia a Cartagena	70	Día 1: León	21
Día 2: De Cartagena a Cabo de gata	185	Día 2: De León a A Coruña	368
Día 3: De Almería a Granada	211	Día 3: A Coruña	19
Día 4: Granada	27	Día 4: De A Coruña a Santiago	79
Día 5: Granada y Dilar	36	Día 5: Padrón y O Grove	172
RUTA 2. NAVARRA Y ARAGÓN Km.		RUTA 7. PAIS VASCO Y LA RIOJA Km.	
Día 1: Pamplona y Orisoain	61	Día 1: San Sebastián	18
Día 2: Bardenas Reales y Olite	192	Día 2: Zumalía y Gernika	140
Día 3: De Pamplona a Villanúa	145	Día 3: Bilbao y Lemona	41
Día 4: Ordesa y Huesca	239	Día 4: De Bilbao a Alfaro	250
Día 5: Zaragoza	12	Día 5: De Arnedillo a Logroño	124
RUTA 3. ASTURIAS Y CANTABRIA Km.		RUTA 8. CATALUÑA Y VALENCIA Km.	
Día 1: Gijón y Oviedo	95	Día 1: Barcelona	12
Día 2: De Gijón a Cangas de Onís	77	Día 2: Montjuic y Sitges	81
Día 3: Covadonga y Comillas	240	Día 3: Tarragona y Delta del Ebro	188
Día 4: Santillana y Santander	64	Día 4: Valencia	161
Día 5: Cabárceno y La Magdalena	53	Día 5: La albufera y Valencia	43
RUTA 4. MADRID Y LA MANCHA Km.		RUTA 9. EXTREMADURA Y CASTILLA Y LEÓN Km.	
Día 1: Madrid	18	Día 1: Cáceres y Trujillo	112
Día 2: De Madrid a Toledo	188	Día 2: DE Monfragüe a Salamanca	225
Día 3: Toledo	16	Día 3: De Salamanca a Ávila	106
Día 4: De Toledo a Cuenca	193	Día 4: Segovia	155
Día 5: Valdecañas y Cuenca	42	Día 5: Ávila	16
RUTA 5. EXTREMADURA Y ANDALUCÍA Km.		RUTA 10. LA MANCHA Y ANDALUCÍA Km.	
Día 1: De Murcia a Cartagena	165	Día 1: Ruidera y Villanueva	184
Día 2: De Cartagena a Cabo de gata	118	Día 2: Daimiel y Almagro	125
Día 3: De Almería a Granada	123	Día 3: Bailén y Córdoba	222
Día 4: Granada	72	Día 4: De Córdoba a Málaga	175
Día 5: Granada y Dilar	85	Día 5: Málaga	11

Ejemplo de ficha de trabajo.

En cuanto a la evaluación, teniendo en cuenta que el objetivo principal de la actividad es el de capacitar al alumnado de diferentes etapas para entender las incógnitas ecológicas y comprometerse en la búsqueda de soluciones se ha desarrollado diferentes indicadores y rúbricas. Como la actividad está dentro de un contexto lúdico-educativo de un programa, no se realiza una evaluación individual de aprendizaje de contenidos, sino que se pretende que todo el alumnado y asimile conocimientos.

Por lo tanto, por un lado, se evalúa el impacto de las actividades en los participantes, mediante la observación y el debate, conociendo si la actividad gusta, si fomenta la participación, si produce debate fuera de ella y reacciones en el resto de momentos del viaje. De esta manera podremos saber si estamos logrando el principal objetivo de la misma.

Por otro lado, mediante conversaciones entre los miembros del equipo y el profesorado acompañante, reflexionamos sobre la adecuación de los contenidos al nivel de los alumnos, si el enfoque ha sido significativo y si ha provocado el calado que pretendíamos en ellos.

Esta evaluación nos sirve, por tanto, para ir modificando cada día de cara a mejorar en la siguiente sesión, así como para modificar la actividad pensando ya en el siguiente grupo. Para ello es conveniente que el equipo que la desarrolla realice esta evaluación diariamente y comunique sus conclusiones al resto del equipo para ir mejorando la actividad. Para conocer la opinión de los participantes se incluyen preguntas sobre esta actividad en la evaluación general.

El resultado de la exposición fue muy positivo, mostrándose una actividad polivalente, que puede resultar fácil de adaptar a los niveles, espacios y tiempos de los programas PRUEPA y CEAM.

En el siguiente enlace se pueden consultar los [Recursos sobre Situaciones de aprendizaje MEFP-TRAGSATEC](#).

4.3 SESIONES DE TRABAJO

4.3.1 Debate abierto sobre el estado actual de los Programas.

Tras las exposiciones de los proyectos y las líneas de trabajo de los cinco centros, se abrió una sesión en la que los y las participantes pudieron expresar las cuestiones que les parecían más relevantes sobre el funcionamiento de los programas y equipamientos. A continuación se exponen las conclusiones de las intervenciones, que sirvieron como primera aproximación para las sesiones de trabajo posteriores:

1. Aprovechar los inconvenientes (incendio) como recurso educativo.
2. Desarrollar planes de evacuación de incendios en los equipamientos.
3. Personal:
 - a) Los programas funcionan gracias a los equipos, y en ocasiones no existen.
 - b) No hay estabilidad de empleo.
 - c) Las diferencias de condiciones laborales influyen en los equipos.
 - d) Cualificación del personal, al no ser estables los equipos hay que formarlos.
 - e) Las administraciones también hacen contrataciones por licitación al presupuesto más bajo y eso afecta a los salarios.
4. Las comunidades autónomas deberían asistir a las jornadas.
5. Los proyectos de centro: algunos no se desarrollan y hay poco tiempo para desarrollarlos.
6. Hay que cuidar al profesorado.
7. Si los presupuestos de compras son al presupuesto más bajo, no se puede cumplir con los objetivos sostenibilidad (compra de proximidad, ecológicos...).
8. Las fotos del alumnado menor de edad sólo se utilizarán como recurso educativo.



4.3.2 Taller participativo: “Educación para el Desarrollo Sostenible: Mapeo de fortalezas y debilidades de los programas (PRUEPA y CEAM). Dinamizado por Marta López Abril (Coop. Altekio).

La finalidad del taller era realizar un mapeo de fortalezas y debilidades de cada uno de los equipamientos de educación ambiental del PRUEPA y del CEAM, y una puesta en común de actividades de los distintos equipamientos.

Los equipos realizaron con elementos naturales una representación de las principales fortalezas y debilidades de su equipamiento, de forma que cada equipo pudiera hacer un análisis interno de fortalezas y debilidades que sirva como base para definir posibles propuestas de mejora.

Para aterrizar en lo concreto, los distintos equipos expusieron una de las actividades que estuviera en proceso de creación o revisión en este momento, con el objetivo de intercambiar ideas y propuestas entre los distintos equipos y fortalecer de esta forma las redes de intercambio y colaboración entre los distintos centros.



4.3.3 Taller participativo: “Creando puentes-alianzas con la Comunidad Escolar, teniendo como marco de referencia la LOMLOE y los ODS. Dinamizado por Mari Luz Díaz (Coop. Huerto Alegre).

En este taller participativo Mari Luz planteó la idea de las alianzas, del poder de cooperar con otras entidades o personas, del potencial de la comunidad que aúna miradas, prácticas, ideas y se enriquece mutuamente, creando bien común.

En primer lugar, realizó un recorrido por los planteamientos básicos de la LOMLOE que más tienen que ver con el ámbito de la educación ambiental o eco social, para incorporar los aspectos más innovadores a nuestra práctica, y para estar al día de lo que dice la Ley.

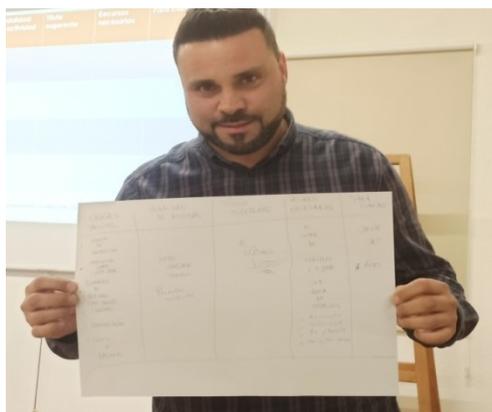
En segundo lugar, reflexionamos sobre los ODS y los ODI (Objetivos de Desarrollo Interior) y cómo a pesar de las limitaciones y contradicciones implícitas, nos podíamos nutrir de dicha propuesta.

A continuación, se planteó un trabajo práctico, relacionados con los diferentes equipamientos, para que por grupos desarrollaran propuestas innovadoras y transformadoras, inspirándose en toda la formación recibida a lo largo de las jornadas.

En la puesta en común se pudo apreciar la creatividad de los educadores y educadoras, y el potencial del trabajo en equipo.

Mari Luz manifiesta que en la dinamización de los dos espacios en los que participó percibió interés, motivación, conexión con el grupo humano y muchas ganas de hacer y crear. Se sintió muy bien con todos y todas, con la sensación de estar generando comunicación y entendimiento.





En el siguiente enlace se pueden consultar los [Recursos sobre Situaciones de aprendizaje](#) que han desarrollado el MEFP-Tragsatec de los que se habló en este taller.

4.4 MESA DE TRABAJO PARALELA ADMINISTRACIONES

Paralelamente a las sesiones de trabajo de los equipos de los centros, tuvo lugar una reunión en el marco del PRUEPA entre representantes de las administraciones que intervienen en concreto en los pueblos de Umbralejo y Granadilla. Estuvieron presentes representantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Delegaciones provinciales de Educación de Guadalajara y de Cáceres y Organismo Autónomo Parques Nacionales.

Se trataron aspectos importantes de organización, coordinación, de personal y de la necesidad de actualizar los contenidos del Programa y renovar algunos de los equipamientos.

4.5 OTRAS ACTIVIDADES

4.5.1 Inauguración de las Jornadas.

La inauguración corrió a cargo de representantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) y del Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN).

Mercedes González de la Campa, directora del CENEAM (OAPN), dio la bienvenida al CENEAM y abrió las jornadas.

Antonio López Santalla, Jefe de la Unidad de Apoyo a Dirección (OAPN) intervino contextualizando las jornadas en el convenio PRUEPA y animando al trabajo para la actualización del programa.

Juan Pablo García-Arcicollar Benito, Consejero técnico de la Subdirección General de Centros, Inspección y Programas (MEFP) incidió en la necesidad de este encuentro tras la pandemia de la COVID-19 y lo difíciles que han sido estos últimos años hasta conseguir volver a iniciar la actividad.

Se valoró muy positivamente la participación de los equipos de los CEAM junto con los de los pueblos.

4.5.2 Acto homenaje a Paquita Mendoza Capellán (MEFP) y a Luis Cano Muñoz (CENEAM-OAPN).

Tras la inauguración se procedió a realizar un acto homenaje a dos técnicos que han trabajado durante varias décadas coordinando el PRUEPA desde las dos administraciones que son las principales promotoras del programa: Paquita Mendoza en el Ministerio de Educación y Luis Cano en el OAPN del Ministerio para la Transición Ecológica.

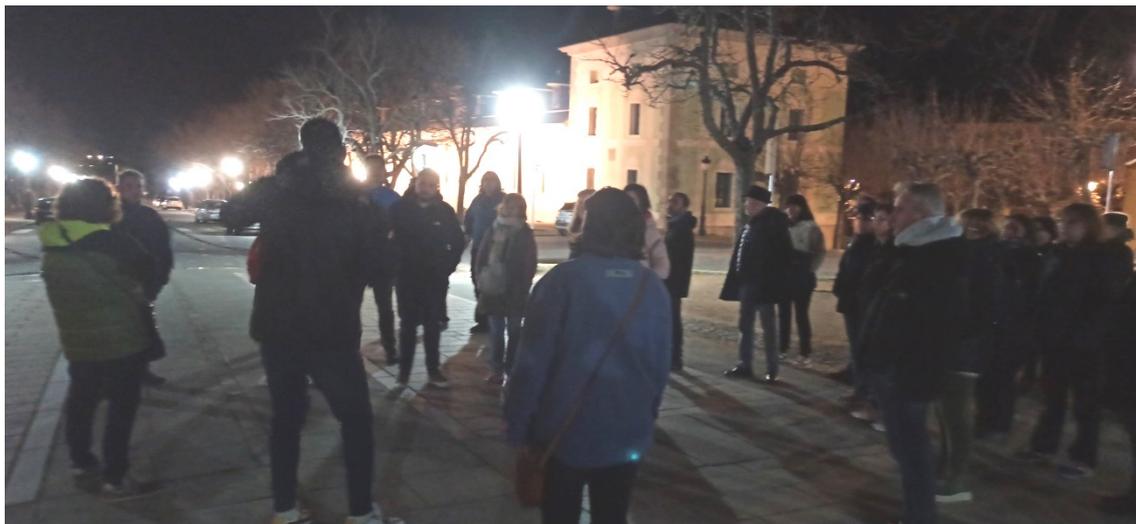
Fue un acto emotivo en el que se pudieron expresar unas palabras de agradecimiento y afecto en nombre de los equipos de los pueblos abandonados. Ellos a su vez dijeron unas palabras en las que reflejaron su paso por el PRUEPA. Como recuerdo se les entregó a cada uno una placa de pizarra grabada con una imagen de cada uno de los tres pueblos del programa y una dedicatoria.

*“Luis Cano Muñoz / Paquita Mendoza Capellán
Por tu dedicación y apoyo a este programa (PRUEPA) durante tantos años y creer que otra educación es posible. Que disfrutes esta nueva etapa de vida. Con nuestro cariño y agradecimiento.
Los equipos de los pueblos (Búbal, Granadilla y Umbralejo)”*



4.5.3 Visita nocturna guiada

El jueves por la noche se hizo una visita guiada **por** el casco urbano de San Ildefonso-La Granja. Hubo una amena narración de la historia de esta población asociada la casa Real al comienzo de la dinastía de los Borbones, con Felipe V como protagonista. Se comenzó en las inmediaciones del palacio y luego se continuó por la zona baja del casco urbano, con la visita a los exteriores de varias iglesias, la Real fábrica de vidrio y al actual parador nacional, antigua Casa de los Infantes.



4.5.4 Reunión de convivencia.

El miércoles después de cenar hubo una reunión informal de convivencia en la cafetería del CENEAM, con el objetivo de que los participantes de los diferentes centros pudieran conocerse mejor y compartir productos de sus respectivos lugares de origen. Se degustaron dulces y quesos de Cantabria, Cáceres, Guadalajara, Madrid, Huesca, Zamora y Segovia.



4.5.5 Clausura de las Jornadas.

El cierre de las Jornadas corrió a cargo **Sagrario Arrieta Algarra**, Directora adjunta del Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN) quien se conectó por vía telemática. Manifestó el firme apoyo del OAPN al PRUEPA, también en nombre del director del organismo, Javier Pantoja Trigueros. Valoró muy positivamente la reunión, dentro de las jornadas, entre representantes de varias de las administraciones implicadas en PRUEPA y puso de relieve la importancia de las sesiones formativas y de intercambio entre los equipos, para dar un nuevo impulso a la importante labor educativa que se lleva a cabo en los centros. También expresó su reconocimiento al equipo humano del CENEAM por la organización y por su apoyo a las diferentes actividades de las jornadas.

Juan Pablo García-Arcicollar Benito (MEFP) y Mercedes González de la Campa (OAPN-CENEAM) cerraron las intervenciones y se dieron por clausuradas las jornadas.





CONCLUSIONES, EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Se planteó una actividad participativa en la que, en tres grupos, se recogieran las cuestiones más importantes y se avanzara hacia las propuestas y conclusiones de las sesiones de trabajo. Los grupos aportaron información sobre las “barreras” detectadas para la mejora de los programas, tanto en funcionamiento como en recursos. Otro apartado fue “Qué recojo” de estas jornadas y el tercero de “propuestas” de mejora. Las ideas se colocaron con pos-it en un panel y las/los portavoces de cada grupo las pusieron en común.



A. BARRERAS detectadas en lo educativo y organizativo

- Personal:
 - Falta de personal y diferencia entre condiciones laborales (varios grupos)
 - caos en la contratación, brecha salarial, falta de estabilidad
 - Mejor cualificación del personal educativo
- Coordinación:
 - Mayor comunicación entre ministerios, consejerías, entes locales y centros educativos
 - Falta coordinación intra- e interequipos. Sería bueno preguntar al equipo antes de acometer cambios
- Recursos materiales:
 - Equipamientos obsoletos
 - Mala conexión a internet
 - Mal funcionamiento de instalaciones de luz y agua
- Aspectos educativos:
 - Los talleres necesitan innovación
 - Es necesario hacer un análisis sobre la EA

- Instalada una resistencia a los cambios.
- Hay que adaptar el programa a su público destinatario (otro lenguaje, más táctil...)



B. Qué RECOGES de estas Jornadas

- Muchas ideas, materiales para el programa
- Taller de huella ecológica Huella de carbono: muy importante aplicarla y adaptarla
- Ponencias de Marta y M^ª Luz – innovación
- Van a actualizar las normativas
- Nuevas actividades, propuestas...
- Explicación de la LOMLOE
- Posibilidades del CENEAM (materiales, recursos). Más conscientes de los recursos para aplicarlos en sus contextos.
- Formas de trabajo, análisis de actividades
- Ilusión y motivación, aunque las malas condiciones de trabajo no ayudan

C. PROPUESTAS

- Personal estable y continuo
- Mejora de las condiciones del salariales personal. Más personal, más cualificado. Relevo generacional (prácticas)
- Mejorar las condiciones laborales y estabilidad de equipos. No puede llegar alguien nuevo el mismo día que comienza la actividad
- Formación continua y adecuada a las actividades de cada centro
- Que se mantengan los 3 pueblos en el PRUPEA (con Búbal)
- Adaptar la huella ecológica a los 3 pueblos

- Utilizar las memorias de los centros educativos para obtener un banco de imágenes del programa¹
- Renovar equipamientos
- Compartir experiencias de éxito. Crear red
- Trabajar en red. Compartir
- Actualizar los programas
- Intercambio entre trabajadorxs de los 3 pueblos a nivel educativo y de tipo de trabajo (limpieza, cocina...)
- Compras coherentes y más sostenibles
- Los tres grupos coincidieron en celebrar el próximo año el 40 aniversario del PRUEPA. haciendo las rutas científicas y literarias, en concreto se propusieron las rutas 5, 10 y 8



RONDA ABIERTA DE OPINIONES PARA AVANZAR EN CÓMO PONER EN MARCHA LAS PROPUESTAS REALIZADAS:

1. Personal estable y continuo:
 - Definir estos programas y equipos para ver su enmarque legal a nivel de convenios.
 - Para volver a contar con Búbal, tendría que haber un convenio entre AGE y Aragón.
2. Huella ecológica en los 3 pueblos:
 - Revisar las compras.
 - Habría que hacer una ecoauditoría previa, mejoras de infraestructuras.
 - Que cada pueblo haga un taller de huella ecológica.
3. Actualización de los programas:

¹ Juan Pablo responde indicando que las memorias son un instrumento de justificación para que reciban la subvención, que su calidad es muy variable. Además, añade que hay que tener mucho cuidado con las imágenes y la protección de datos.

- PRUEPA común, pero cada centro debe hacer trabajo interno para adaptarlo a sus propias actividades.
 - Se va a crear un grupo de trabajo OAPN-MEFP-CCAA para renovar el programa y enmarcarlo en los ODS, el PAEAS. Se puede hacer una cartera de actividades y tal vez cambiar algunas cada año.
4. Compartir experiencias de éxito y crear red:
- Hacer una cartera de actividades acompañadas de material de apoyo o didáctico. Se puede hacer un modelo de ficha común y cada cual que lo rellene. Si se va a publicar en web posteriormente, pedir apoyo para la maquetación y diseño.
5. Formación continua y adecuada a cada centro:
- Granadilla trabaja con el CPR para hacer cursos de formación.
 - El CENEAM organiza actividades formativas todos los años dirigidas a educadoras/es ambientales.

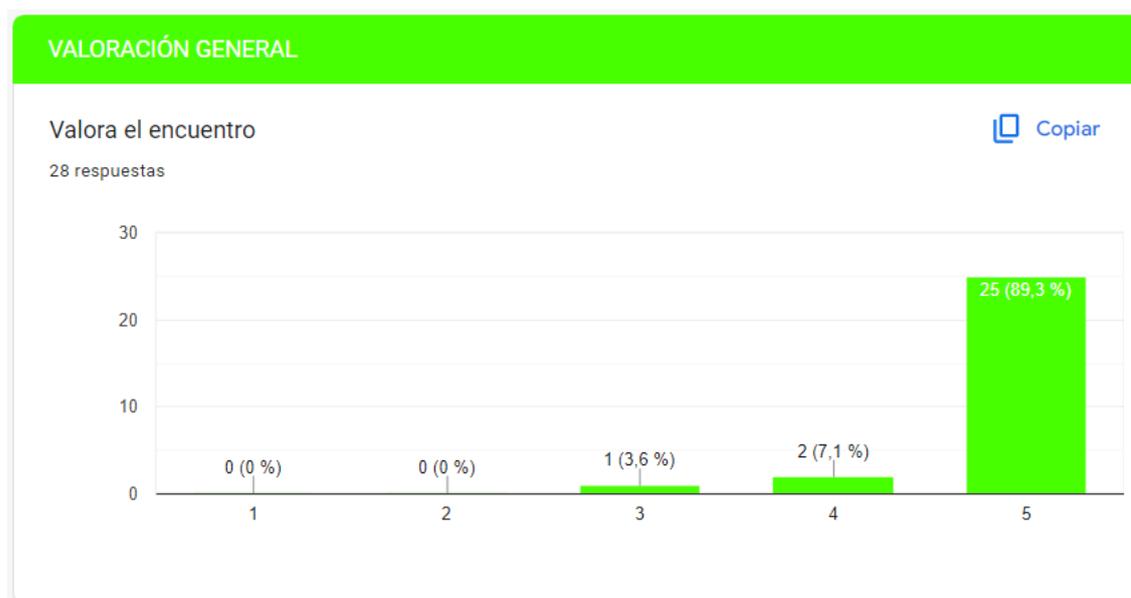


6. EVALUACIÓN

El encuentro se evaluó a través de un cuestionario similar al de otros cursos y seminarios del CENEAM. Se valoraron sobre todo aspectos de las instalaciones, comidas y cuestiones generales de organización y contenidos del programa. Hubo 28 respuestas.

La valoración general del encuentro obtuvo una puntuación de 4,86 sobre 5 y la media de todos los ítems fue de 4,59 puntos. El aspecto peor valorado fue el aislamiento acústico de las cabañas en el alojamiento (2,89). Destacan como especialmente bien valoradas la limpieza, la atención en recepción (4,79) y la del personal del comedor (4,86). También el conocimiento de nuevos proyectos o iniciativas y los contenidos tratados (4,71).

Dentro de las propuestas de mejora se pide más tiempo para actividades lúdicas o más dinámicas, mejorar el aislamiento acústico de las cabañas y que se preparasen actividades para todos los colectivos (personal de limpieza, personal de cocina, personal educativo...).





ANEXOS

7. ANEXOS

Anexo I. Presentación de la Ponencia: *“Nuevos retos educativos: La Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la nueva Ley de Educación (LOMLOE)”* (Alba Sisteró Pons, MEFP)

Anexo II. Presentación de la Ponencia: *“El papel de los equipamientos de EAS como motores de dinamización socioambiental en el territorio: la Red estatal REDEEA”* (Marta López Abril, Coop. Altekio).

Anexo III. Presentación de la Ponencia: *“Los educadores y educadoras como agentes innovadores en la creación de propuestas socioambientales transformadoras.”* (Mari Luz Díaz Guerrero, Coop. Huerto Alegre).

Anexo I.

Presentación de la Ponencia: *“Nuevos retos educativos: La Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la nueva Ley de Educación (LOMLOE)”*
(Alba Sisteró Pons, MEFP)



Nuevos retos educativos:
La Educación para la
Sostenibilidad en el contexto de
la nueva Ley Orgánica de
Educación (LOMLOE)

Marzo 2023

Alba Sisteró Pons
Asesora Técnica del Área de Programas
Subdirección General de Centros, Inspección y Programas



Índice

1. La LOMLOE y la educación para la sostenibilidad Página 3

2. Los programas del MEPF en la educación para la sostenibilidad Página 7

2.1. Principales cifras de los programas:
PP.AA. y CEAM Página 9

3. A modo de conclusión Página 18



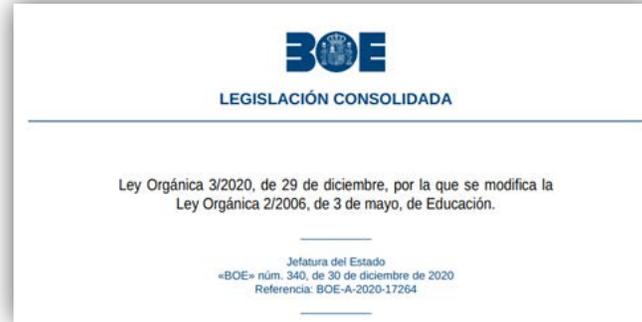
1.

La LOMLOE y la educación para la sostenibilidad



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



La Asamblea General de la ONU adoptó en el 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia, que firmaron 192 países, incluido España.

La LOMLOE (2020), en su preámbulo señala que se “reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo”.

Artículo 1 habla de los principios que orientan la ley: “La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica”.

Título IV : Reconoce que el sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medioambiente en las diferentes etapas educativas.

Artículos 19 y 121: se plantea la transversalidad en el momento de desarrollar la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, y para incluir el desarrollo sostenible en el proyecto educativo del centro.

Programas del MEFP, precursores de la educación para la sostenibilidad, el medioambiente y la Agenda 20 30, que vienen desarrollándose desde mediados de la década de los 80 del siglo pasado y que con la implementación de la LOMLOE, pueden cobrar un nuevo protagonismo, en fortalecer la educación para sostenibilidad. Favoreciendo la adquisición de conocimientos, hábitos y conductas que incidan en la mejora del entorno medioambiental de manera sostenible y fomentando hábitos de vida saludable.

Objetivo 3: Salud y bienestar

Objetivo 4: Educación de Calidad

Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento

Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante

Objetivo 12: Producción y consumo responsables

Objetivo 13: Acción por el clima

Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados

Granadilla



Umbralejo



Búbal





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Centros de Educación Ambiental

Villardecievros



Viérnoles





2.

Los programas del
MEFP en la
educación para la
sostenibilidad



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PP.AA.

Convocatoria
Hasta el 27 de febrero

RECUPERACIÓN Y UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE PUEBLOS ABANDONADOS



El programa educativo **Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados** pretende un acercamiento a la vida rural tradicional a los jóvenes que, en su mayoría, viven en un mundo urbano, favoreciendo la mejora de actitudes que aseguren el equilibrio futuro del hombre con su entorno. Además de mejorar los contenidos curriculares adquiridos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus centros, se contempla el trabajo en distintos ámbitos: medioambiental, salud, respeto y convivencia, recuperación cultural y física, incidiendo de forma especial en la educación ambiental y el reconocimiento del importante papel que juega el medio ambiente en la vida de las personas y en el desarrollo de la sociedad, así como la necesidad de tomar decisiones y de actuar para evitar su deterioro. La actividad se desarrolla en los pueblos de Granadilla (Cáceres) y Umbralejo (Guadalajara).

CEAM

Convocatoria
Hasta el 6 de febrero

Programa Centros de educación ambiental



El programa educativo **Centros de Educación Ambiental** pretende propiciar la adquisición de conocimientos, hábitos y conductas que incidan en el cuidado y mejora del entorno medioambiental de manera sostenible, mediante el análisis de los problemas derivados de la relación del hombre con el medio y la participación en actividades que llevan a la reflexión, el compromiso y la actuación responsable hacia el entorno para evitar su deterioro. Asimismo trata de fomentar hábitos de vida saludable y desarrollar un conjunto de valores como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, el respeto y la autoestima. La actividad se desarrolla en Villardeciervos (Zamora) y Viérnoles (Cantabria).



2.1.

Principales cifras
de los programas:
PP.AA. y CEAM



Figura 1. TABLA: Solicitudes admitidas, concedidas, en reserva. Alumnos que han participado y alumnos en reserva

AÑOS	Solicitudes admitidas	Solicitudes concedidas	Alumnos que han participado	Solicitudes en reserva	Alumnos en reserva	Solicitudes excluidas
2016	200	70	1.750	127	3.175	3
2017	160	96	2.400	63	1.575	1
2018	176	112	2.800	64	1.600	1
2019	164	98	2.450	66	1.650	7
2020	170	56	1.400	114	2.850	4
2023	154	64	1.600	90	2.250	8

Figura 2. GRÁFICA: Solicitudes admitidas y concedidas





Figura 3. GRÁFICA: Alumnos que han participado

Programa Pueblos Abandonados
Alumnos que han participado, 2016-2023

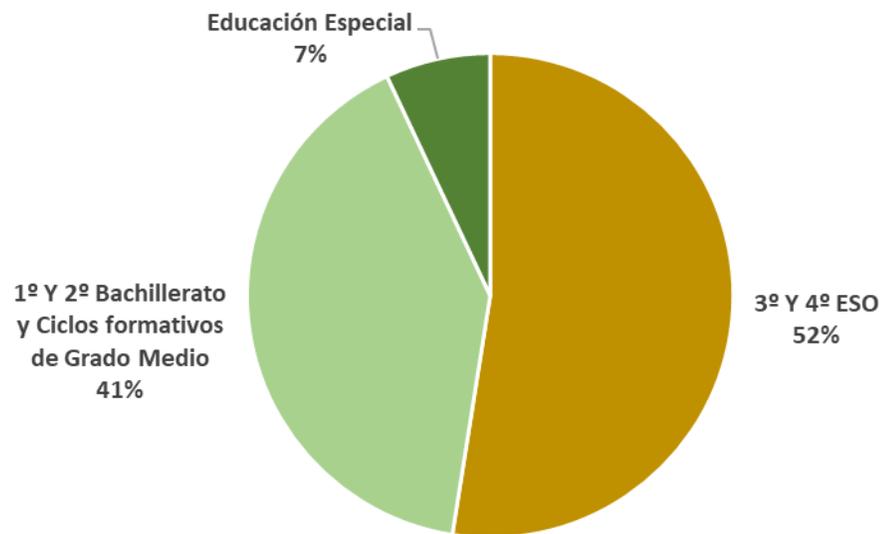


Figura 4. GRÁFICA: Alumnos en reserva

Programa Pueblos Abandonados
Alumnos en reserva, 2016-2023

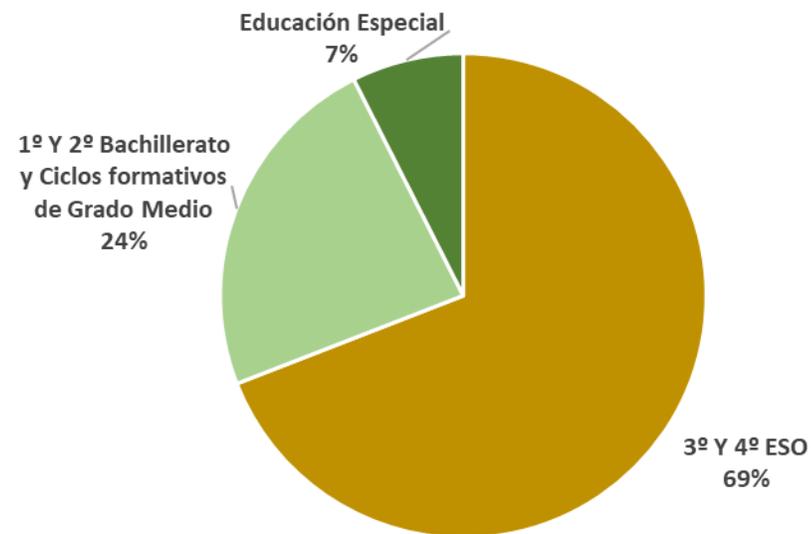




Figura 5. GRÁFICA: Solicitudes admitidas por CC.AA.

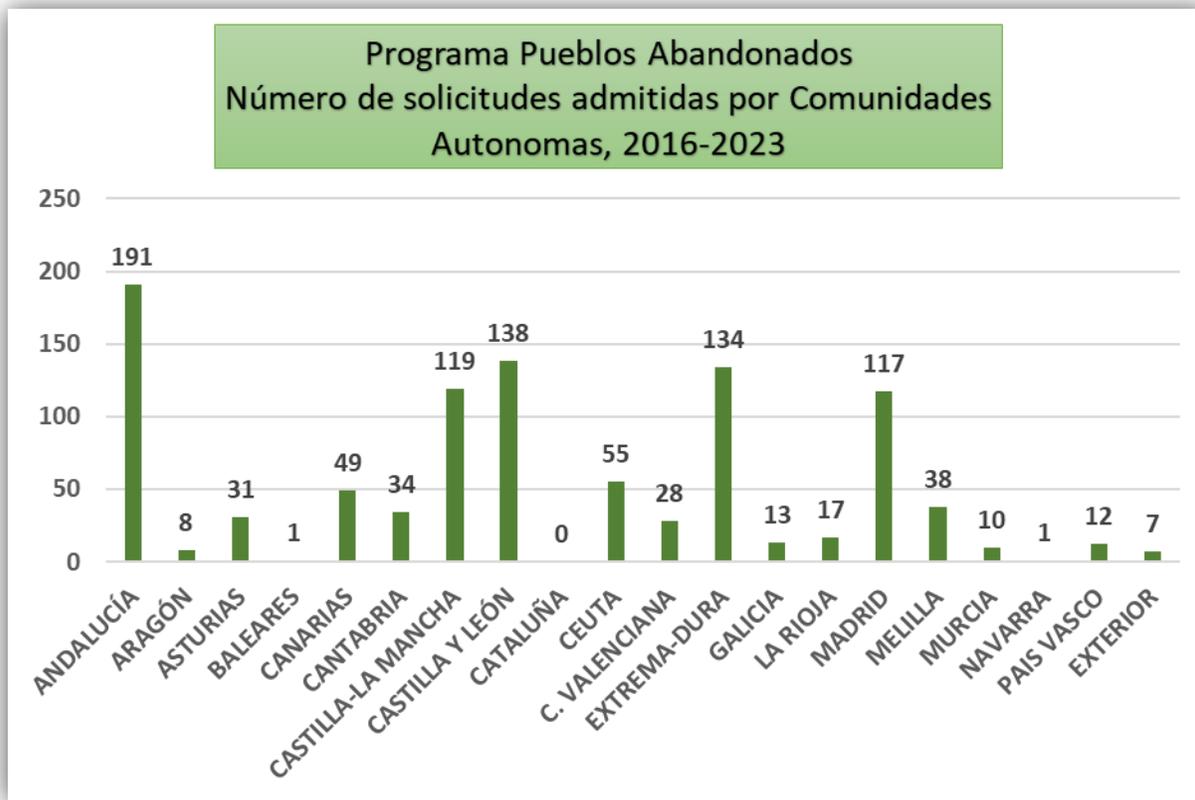


Figura 6. GRÁFICA: Solicitudes concedidas por CC.AA.

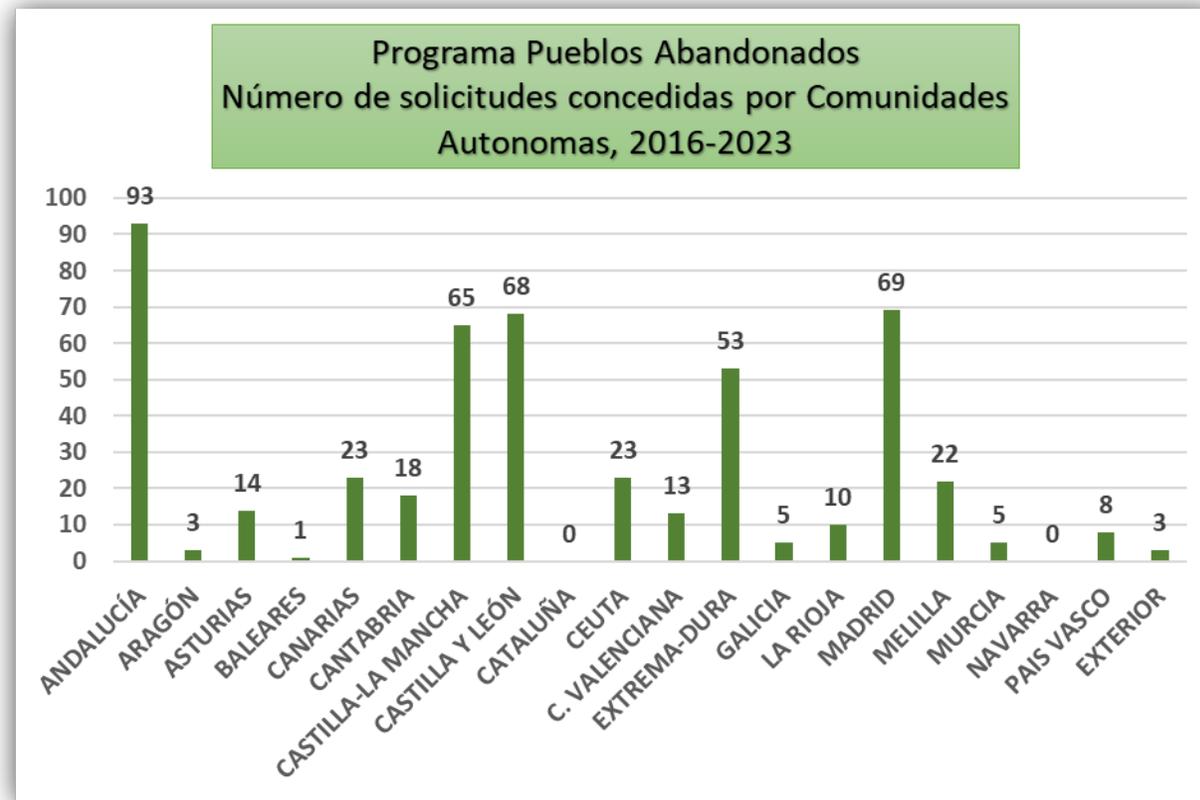




Figura 7. TABLA: Solicitudes admitidas, concedidas, en reserva. Alumnos que han participado y alumnos en reserva

	Solicitudes admitidas	Solicitudes concedidas	Solicitudes en reserva	Solicitudes excluidas
2016	1052	700	352	27
2017	1263	700	563	76
2018	1964	700	1264	156
2019	1486	700	786	130

Figura 8. GRÁFICA: Solicitudes admitidas y concedidas

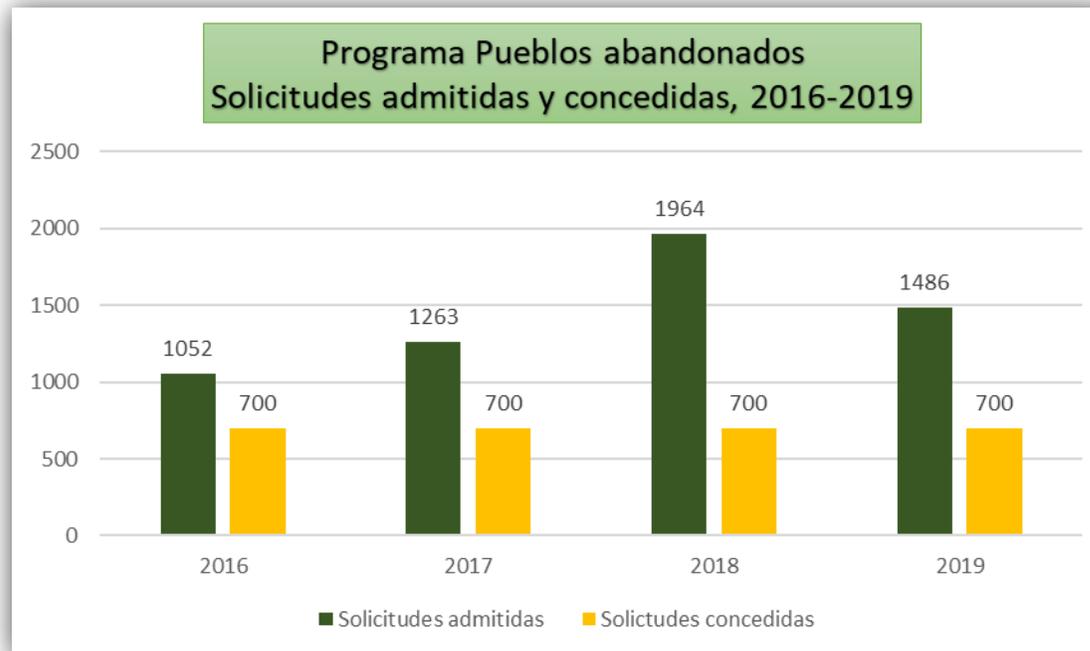




Figura 9. GRÁFICA: Solicitudes admitidas por CC.AA.



Figura 10. GRÁFICA: Solicitudes concedidas por CC.AA.

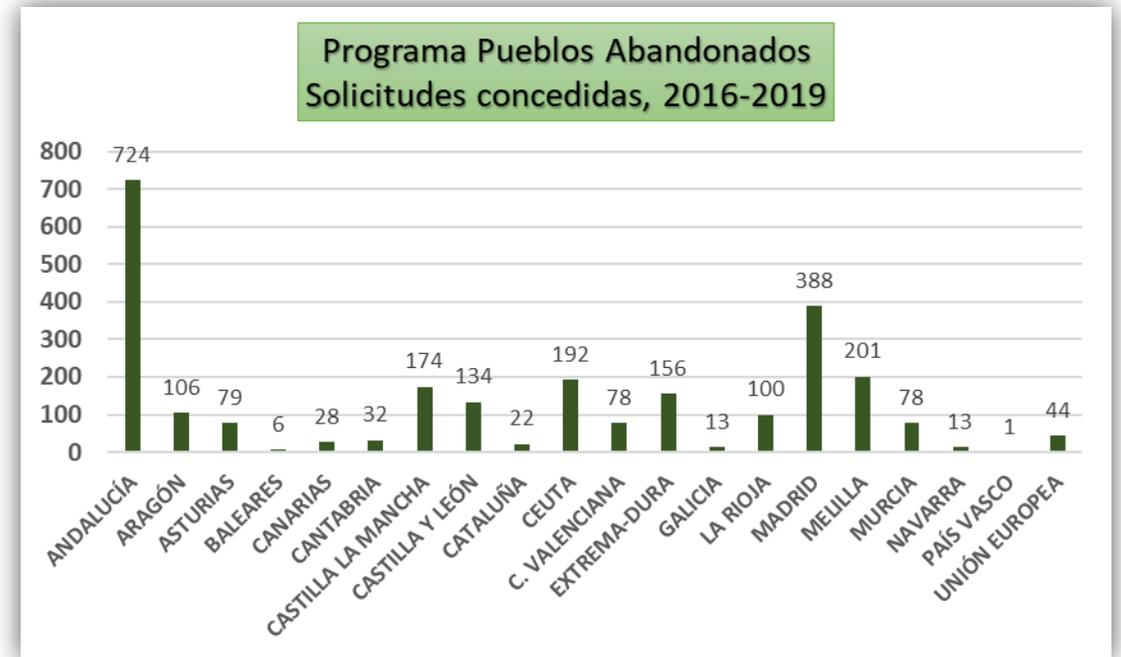


Figura 11. TABLA: Solicitudes admitidas, concedidas, en reserva. Alumnos que han participado y alumnos en reserva

Años	Solicitudes presentadas	Solicitudes concedidas	Alumnos participantes	Solicitudes en reserva	Alumnos reserva	Solicitudes excluidas	Alumnos excluidos
2016	196	48	1.104	145	3335	1	23
2017	178	48	1.104	129	2967	7	161
2018	172	48	1.104	124	2852	0	0
2019	160	44	1.012	116	2668	7	161
2020	199	48	1.104	151	3473	7	161
2022	84	14	322	70	1610	2	46
2023	153	64	1.472	89	2047	6	138

Figura 12. GRÁFICA: Solicitudes admitidas y concedidas

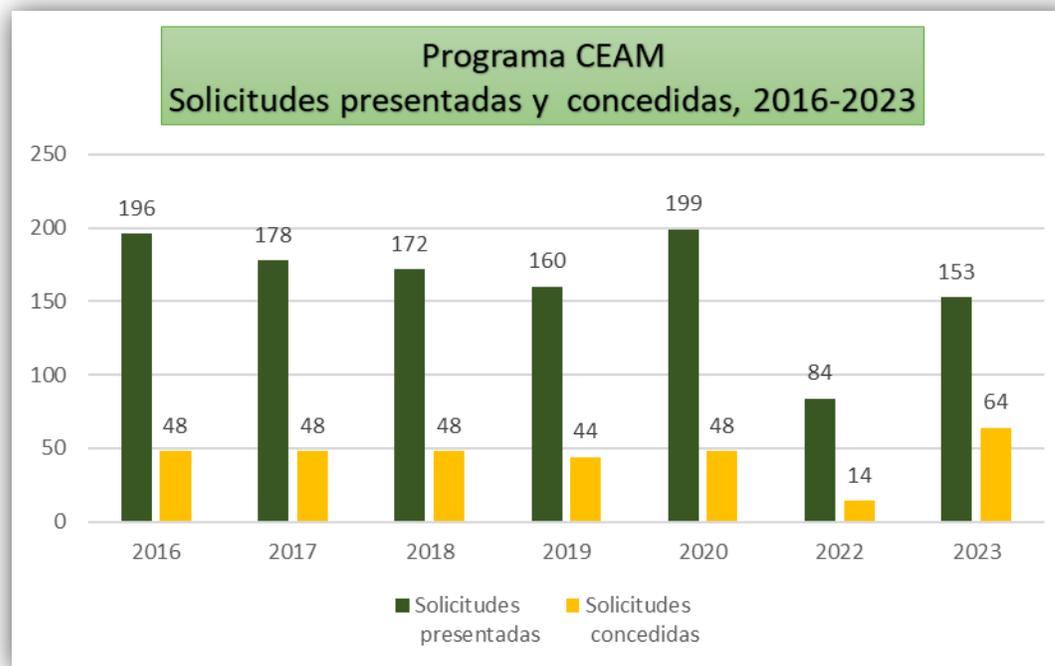




Figura 13. GRÁFICA: Alumnos que han participado

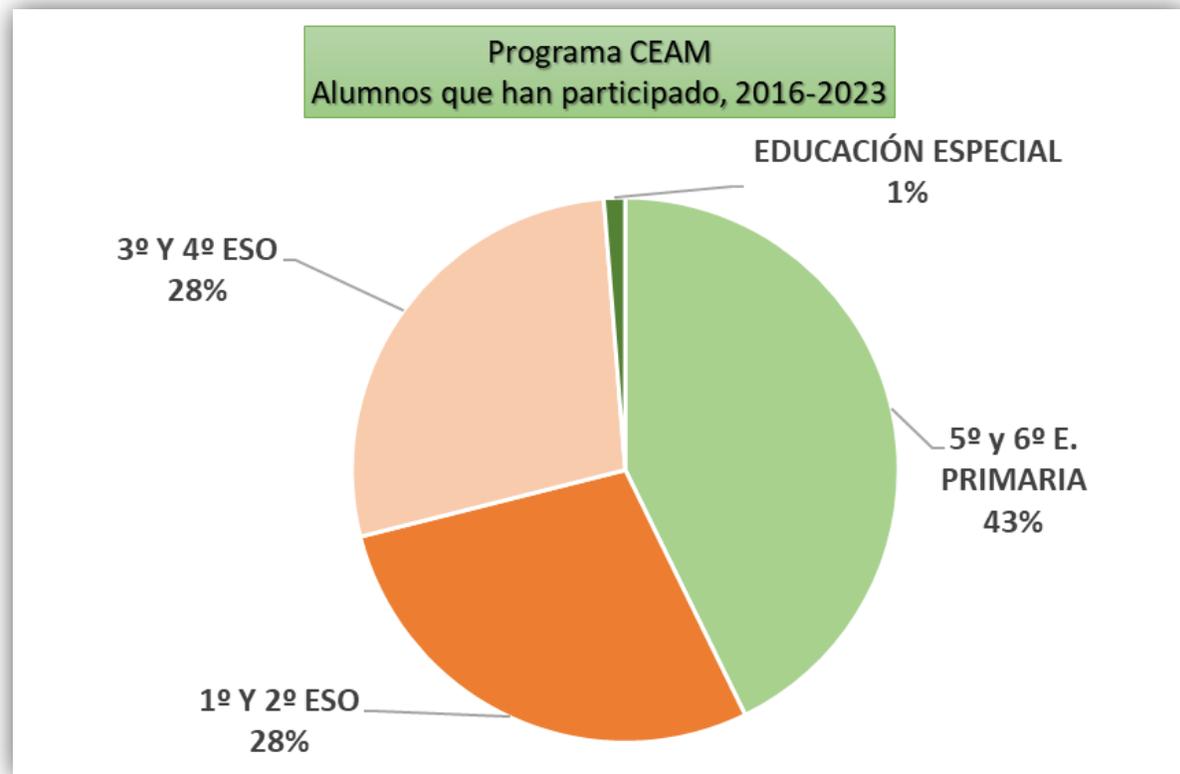


Figura 14. GRÁFICA: Alumnos en reserva

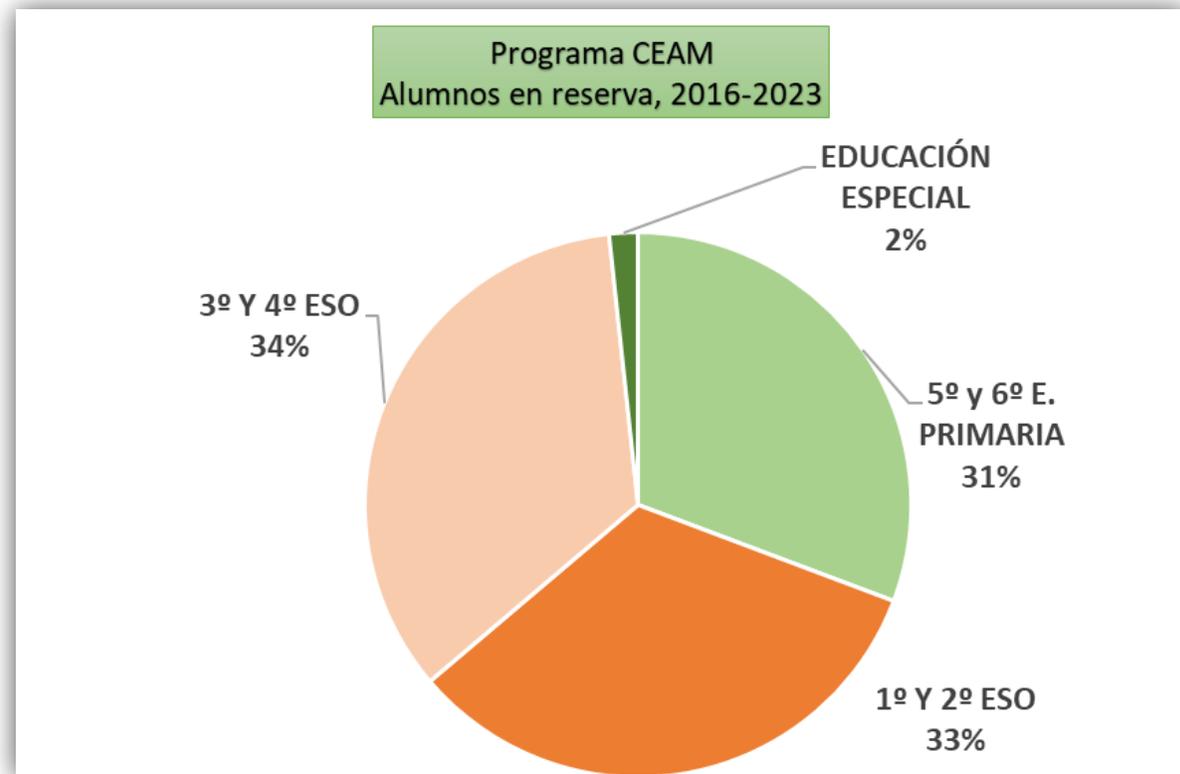




Figura 15. GRÁFICA: Solicitudes admitidas por CC.AA.

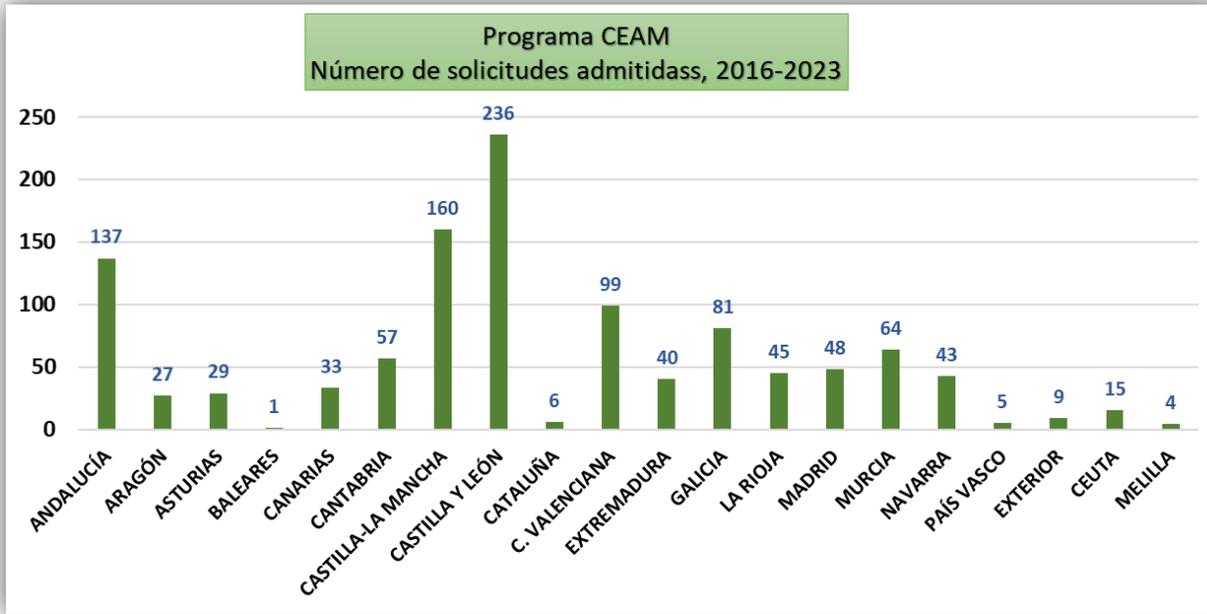
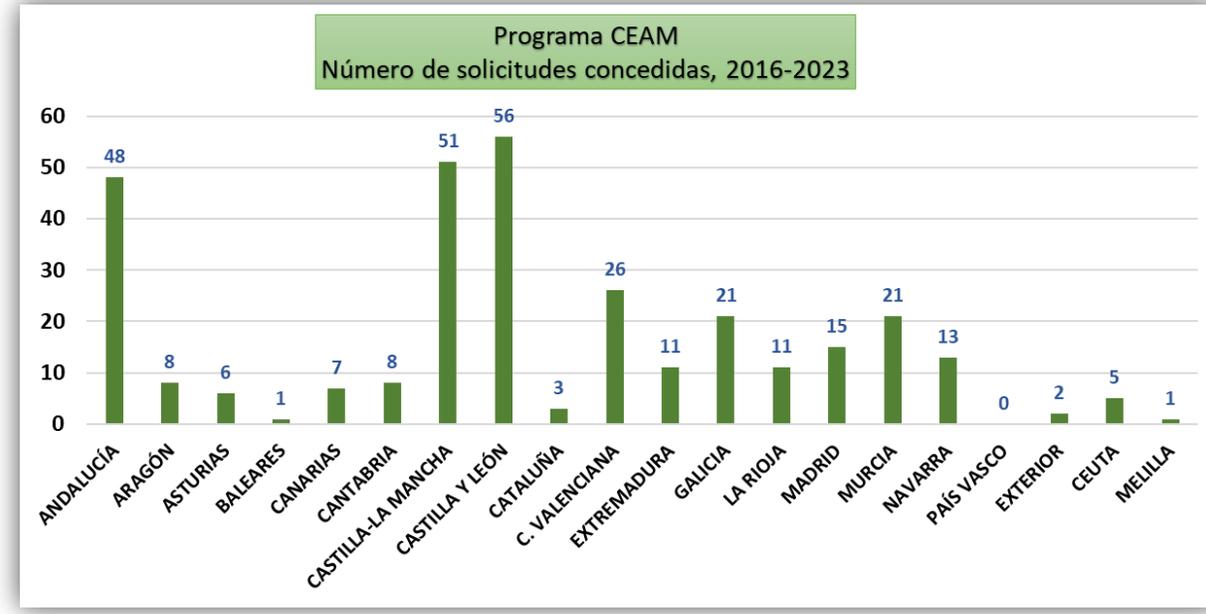


Figura 16. GRÁFICA: Solicitudes concedidas por CC.AA.





3.

A modo de
conclusión



1. Estos dos programas son un buen exponente de acciones que promueven las administraciones públicas, en coordinación con los centros educativos para fomentar la educación para el desarrollo sostenible.

2. La diseminación territorial es amplia, ya que se han beneficiado todas las comunidades autónomas y centros fuera de España.

3. Estos dos programas han participado 496 centros educativos en periodo lectivo, sumados a los alumnos del periodo de verano suman 15.200 alumnos en el programa de Pueblos Abandonados, y 316 centros educativos con 7.268 alumnos en el programa Centros de Educación Ambiental.

4. Estos programas han sido precursores de la educación para la sostenibilidad, el medioambiente y la Agenda 2030.



5. El programa Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados, pretende un acercamiento a la vida rural tradicional, favoreciendo la mejora de actitudes que aseguren el equilibrio futuro del hombre con su entorno.

6. Estos dos programas permiten “aterrizar”, junto a otras iniciativas, los planteamientos más genéricos de educación para la sostenibilidad que plantea la LOMLOE.

7. El programa Centros de Educación Ambiental, pretende propiciar la adquisición de conocimientos, hábitos y conductas que incidan en el cuidado y mejora del entorno medioambiental de manera sostenible.

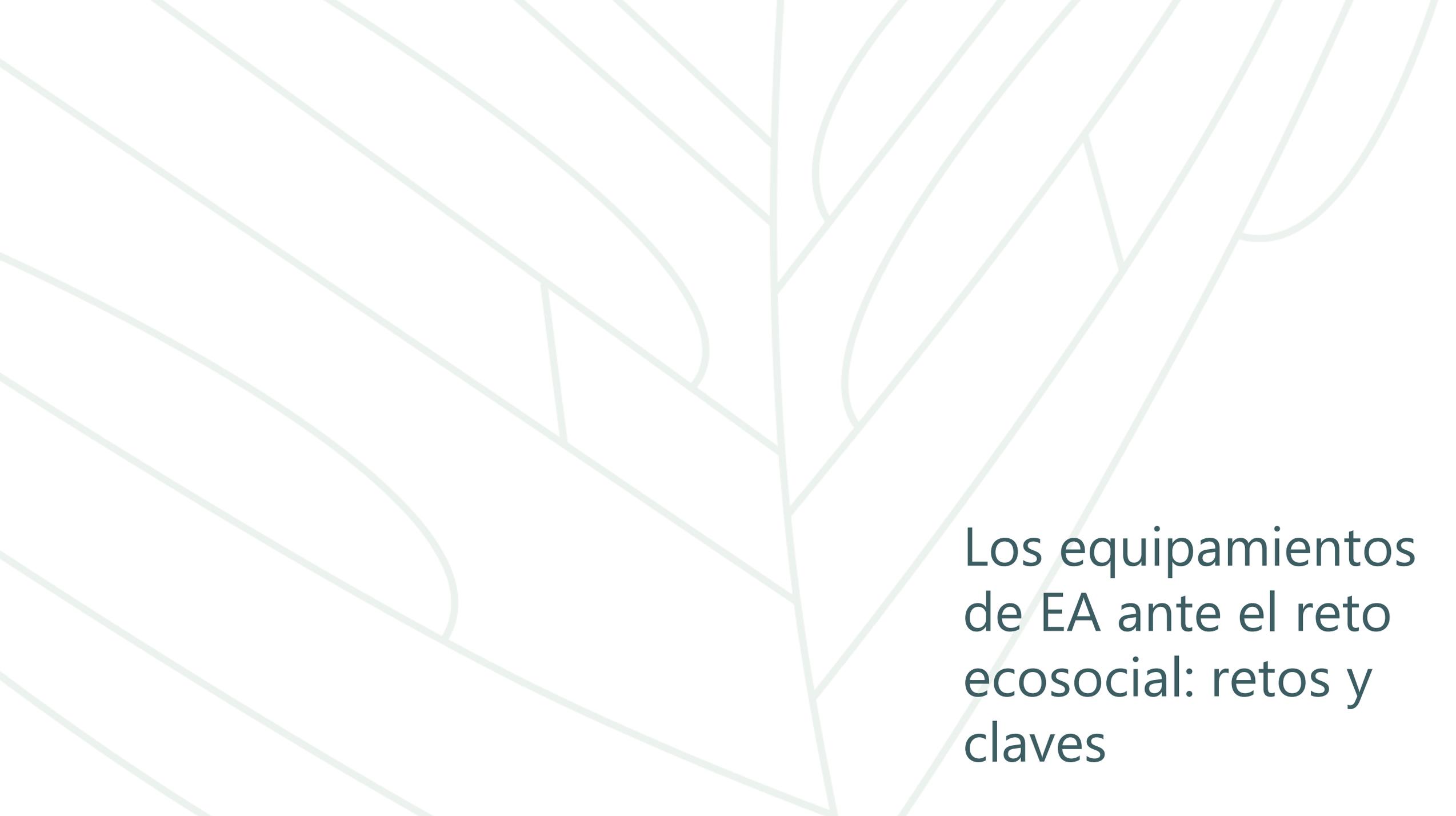
8. Estos programas fomentan la interrelación entre la administración central, las comunidades autónomas, las autoridades locales y los propios centros educativos.

Anexo II.

Presentación de la Ponencia: *“El papel de los equipamientos de EAS como motores de dinamización socioambiental en el territorio: la Red estatal REDEEA”* (Marta López Abril, Coop. Altekio).



El papel de los
Equipamientos de
EAS como motor de
dinamización
socioambiental en el
territorio



Los equipamientos
de EA ante el reto
ecosocial: retos y
claves



1. Vincularse con el territorio próximo.
2. Integrar el arte, la cultura y la creatividad.



3. Trabajar con colectivos diversos. Fomentar la diversidad.

4. Tejer comunidad y poder comunitario.

5. Tejer alianzas con otras asociaciones, entidades, profesionales, etc.



6. Hacer acopio de saberes que acercan a la sostenibilidad.

7. Buscar nuevos modelos de desarrollo.



8. Formación, innovación e intercambio de experiencias.

9. Experimentar y visibilizar alternativas.

10. Colocar la vida en el centro de la reflexión y de la experiencia.

Inspirado en el documento de la Comisión de Educación y Participación de Ecologistas en Acción:
[7 posibles caminos hacia una educación para la sostenibilidad](#)

Ilustraciones: [Aurora Portillo](#) 

The background of the slide features a light green, stylized pattern of overlapping leaf outlines. The lines are thin and create a sense of movement and natural growth. The pattern is most dense on the left side and fades towards the right.

Experiencias en la Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental (REDEEA)

Sobre nosotros...

01

Somos una **red de equipamientos y profesionales** de la educación ambiental y para la sostenibilidad

02

Facilitamos la reconexión con la naturaleza de forma saludable, segura y controlada.

03

Estamos comprometidos con la construcción de una **sociedad más sostenible y una verdadera transición ecológica** con un enfoque ecosocial.

06

Cooperamos con el sistema educativo y agentes sociales trabajando con metodologías activas y vivenciales.

05

Estamos presentes en **entornos rurales y urbanos**, valorando y facilitando la integración de las personas en y con el territorio.

04

Disponemos de **espacios físicos de referencia** para el contacto directo con el medio natural: centros de interpretación, aulas de naturaleza, granjas escuelas, museos y centros de referencia de educación ambiental.

enrédate, siente, reconecta



REDEQUIPAMIENTOS DE
**EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

Líneas de acción

Naturaleza

Facilitar la necesaria **reconexión con la naturaleza y los entornos al aire libre** contribuyendo a la mejora del bienestar y la salud física, psíquica y emocional de las personas.

Sostenibilidad

Alentar a conformar **una sociedad comprometida con la sostenibilidad** con un enfoque hacia una verdadera y asegurada transición ecológica, en coherencia con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** marcados en la **Agenda2030**.

Educación

Cooperar con el **sistema educativo**. Somos educadoras y educadores socioambientales que trabajamos con metodologías activas y vivenciales, ayudando al desarrollo de las competencias ecosociales clave, individuales y colectivas.

Solidaridad

Contribuir y participar en el proceso de **reconstrucción socioeconómica desde la educación ambiental**, a diferentes niveles y ofreciendo actividades adaptadas a diferentes colectivos. Prestando especial atención a los colectivos más desfavorecidos y vulnerables.

Salud

Destacar la enorme **relación existente entre la conservación del medio ambiente y la salud global**. Aportar información a la sociedad, de manera didáctica y constructiva en este sentido y cooperar con el sistema sanitario para transmitir las necesarias medidas de seguridad y prevención surgidas a raíz de la COVID19.



REDEQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

SOBRE LA RED



La Red de Equipamientos de Educación Ambiental surge del [Seminario permanente de Equipamientos de Educación Ambiental](#), y pretende visibilizar y poner en valor la extensa Red de Equipamientos que existe en las distintas Comunidades Autónomas y generar una estructura de cooperación y apoyo para todos los equipamientos y profesionales.

La Red se postula como una herramienta esencial con la que llevar a cabo el necesario enfoque de la sociedad hacia una verdadera y asegurada transición ecológica. En coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcados en la Agenda 2030, busca alentar a conformar una sociedad comprometida con la sostenibilidad, así como atender las demandas de la misma en relación con la educación y el ocio en la naturaleza.

<https://redeea.wordpress.com/>



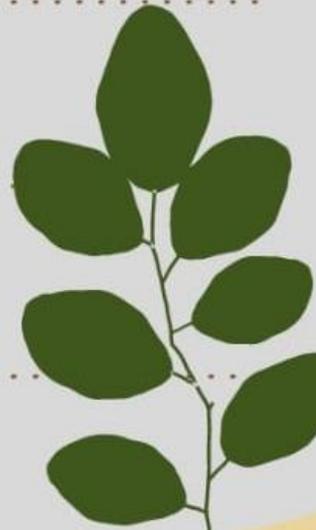


¿Qué está pasando en los equipamientos de educación ambiental?



10

SENDAS Y
BAÑOS DE
BOSQUE





9

USOS

TRADICIONALES





8

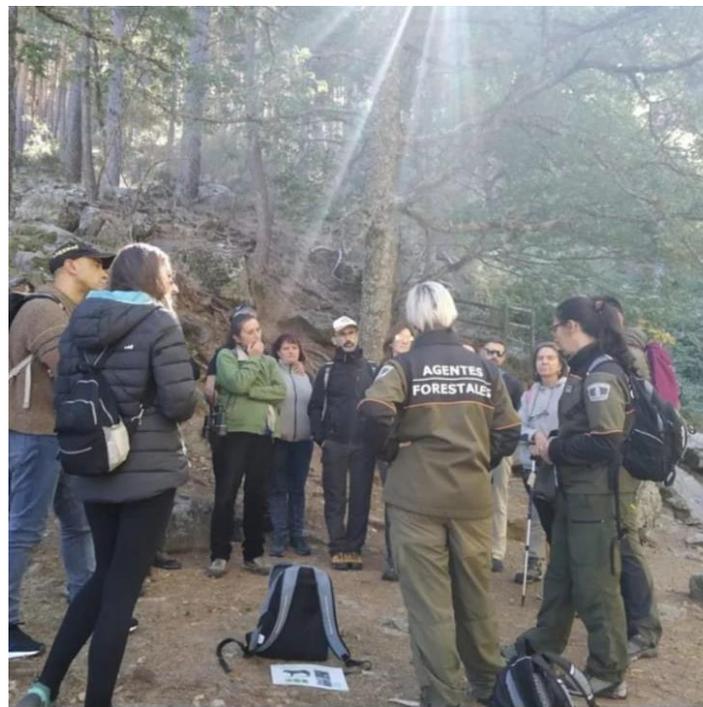
HUERTOS





7

**CIENCIA Y
CONSERVACIÓN**





6

VOLUNTARIADO





5

PROGRAMA
ESCOLAR



4

ARTE
Y
CULTURA



3

ACTIVIDADES FORMATIVAS



2

ENCUENTROS
Y
CELEBRACIONES



1

IV JORNADAS EDUCACIÓN AMBIENTAL



CENEAM, 20-22 de junio de 2022



BIBLIOGRAFÍA

Benayas, J., y Marcén, C. (Eds.). (2019). Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Informe 2019 (Segunda ed). REDS, CENEAM y OAPN.
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/hacia-educacion-sostenibilidad_tcm30-496569.pdf

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, y Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025).
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambientalparalasostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf

MMA. (1999). Libro blanco de la educación ambiental en España. CENEAM.

González, L. (Coord.) (2018) Educar para la transformación ecosocial. Orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial en el curriculum. Ed. Fuhem

Novo, M. (1998) La educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid:UNESCO/Universitas

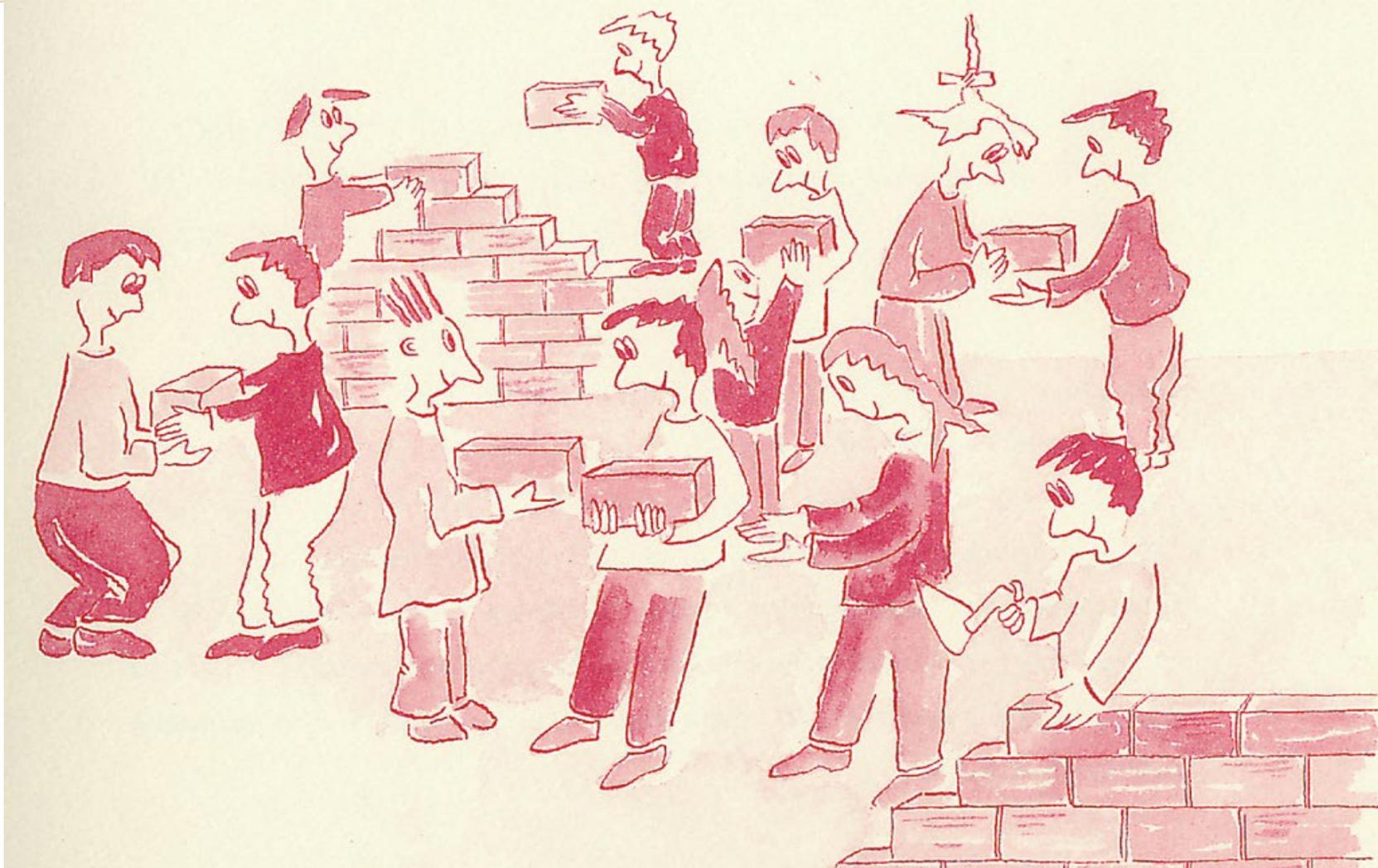
CENEAM. (2023). Guía de recursos de educación ambiental para contribuir a la solución.

https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/guia_recursos_educacion_ambiental_2023_tcm30-552444.pdf

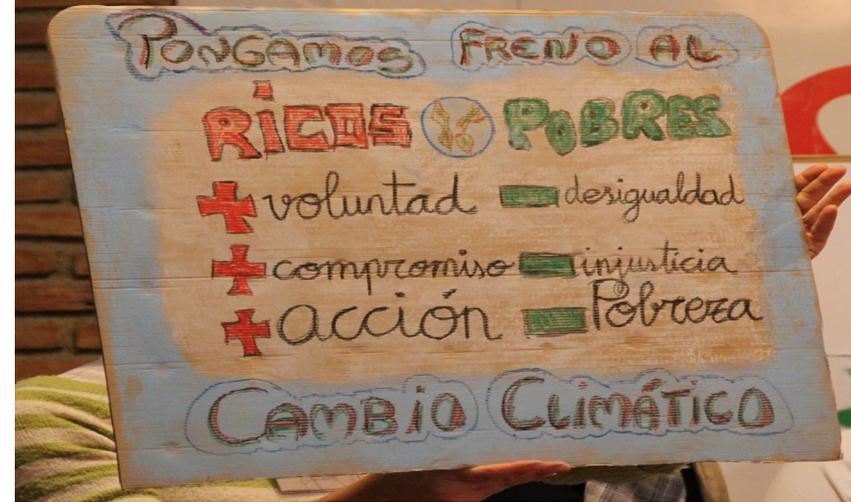
Anexo III.

Presentación de la Ponencia: *“Los educadores y educadoras como agentes innovadores en la creación de propuestas socioambientales transformadoras.”* (Mari Luz Díaz Guerrero, Coop. Huerto Alegre).

CREANDO PUENTES Y ALIANZAS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR/ LOMLOE Y ODS



CREANDO PUENTES: LOMLOE



La LOMLOE avanza en su configuración en la integración de la educación ambiental con perspectiva ecosocial.

ALGUNAS REFERENCIAS:

En el artículo único se introducen entre otros los siguientes párrafos

«r) La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.»

«k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.»

«Artículo 5 bis. La educación no formal

Se promoverá la articulación y complementariedad de la educación formal y no formal con el propósito de que esta contribuya a la adquisición de competencias para un pleno desarrollo de la personalidad.»

CREANDO PUENTES: LOMLOE

CONCEPTOS NUEVOS:

Competencias clave:

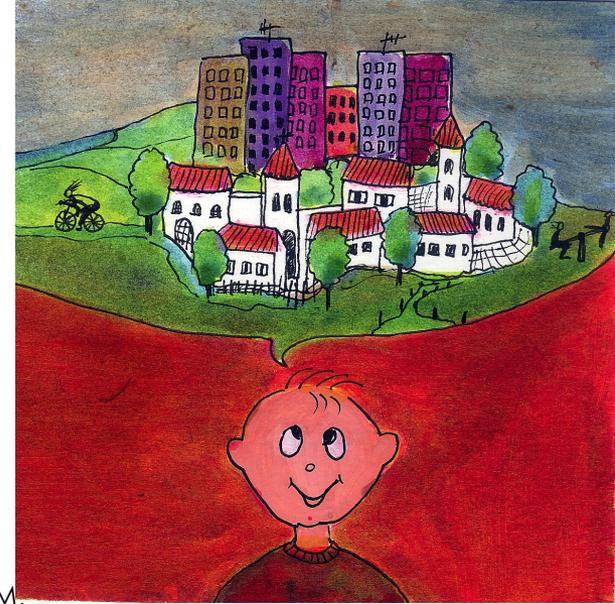
1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)
2. Competencia Plurilingüe (CP)
3. Competencia matemática, y competencia en ciencia y tecnología (SETEM)
4. Competencia digital (CD)
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
6. Competencia ciudadana (CC)
7. Competencia emprendedora (CE)
8. Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC)

Competencias específicas

Perfiles de salida

Saberes básicos

Situaciones de aprendizaje



CREANDO PUENTES Y ALIANZAS / ODS

En su preámbulo la LOMLOE incide sobre la necesidad de ampliar sus objetivos con los de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible



JORNADAS DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN . CENAM. MARZO. 23

Educación Eco-Social: OBJETIVOS DE DESARROLLO INTERIOR



<h2>1</h2> <p>SER – Relación Consigo Misma</p> <hr/> <p>Brújula interna</p> <p>Integridad y autenticidad</p> <p>Apertura y mentalidad de aprendizaje</p> <p>Autoconciencia</p> <p>Presencia</p>	<h2>2</h2> <p>PENSAR – Aptitudes Cognitivas</p> <hr/> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Conciencia de complejidad</p> <p>Aptitudes de percepción</p> <p>Búsqueda de sentido</p> <p>Visualización y orientación a largo plazo</p>	<h2>3</h2> <p>RELACIONAR – Cuidar de Otras Personas y del Mundo</p> <hr/> <p>Apreciación</p> <p>Conectividad</p> <p>Humildad</p> <p>Empatía y compasión</p>	<h2>4</h2> <p>COLABORAR – Aptitudes Sociales</p> <hr/> <p>Aptitudes para la comunicación</p> <p>Aptitudes para la cocreación</p> <p>Mentalidad inclusiva y competencia intercultural</p> <p>Confianza</p> <p>Aptitudes para la movilización</p>	<h2>5</h2> <p>ACTUAR – Impulsar al Cambio</p> <hr/> <p>Valor</p> <p>Creatividad</p> <p>Optimismo</p> <p>Perseverancia</p>
--	---	--	--	--



JORNADAS DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN . CENAM. MARZO. 23

Saberes básicos	Modalidad de actividad	Título sugerente	Recursos necesarios	Para cuando

Educación Eco-Social: UN FUTURO CON ESPERANZA IMAGINATIVA

"Yo lo llamo esperanza imaginativa. No es esperanza ciega, es la magia de la esperanza. Desde hace una década le pregunto a la gente qué imágenes le vienen a la mente al pensar en un futuro lejano. Casi siempre se parecen mucho a Blade Runner o Mad Max, son imágenes postapocalípticas.

No sé en España, pero en Estados Unidos nos hemos enamorado de la desesperación. Y hay razones para ello, yo también lo siento. ¿Pero qué le ocurre a una cultura si ya no puede imaginar un futuro hermoso? Martin Luther King decía que cualquier movimiento, cualquier cultura, fracasará si no es capaz de dibujar un mundo al que queramos ir. Su famoso discurso no fue «tengo una pesadilla», sino «tengo un sueño».

Y a menos que podamos empezar a hacer eso en nuestras escuelas, con nuestros vecinos, en nuestra política... bueno, ten cuidado con lo que imaginas, puede que lo consigas.

Debemos empezar a pensar en términos de esperanza imaginativa."

Richard Louv "Los últimos niños del bosque" (Capitán Swing)





- **PRUEPA BÚBAL:** pruepabubal@gmail.com
- **PRUEPA GRANADILLA:** pruepagranadilla@gmail.com
- **PRUEPA UMBRALEJO:** pruepaumbralejo@gmail.com
- **CEAM VIÉRNOLES:** ceam.cantabria@educantabria.es
- **CEAM VILLARDECIERVOS:** ceamvillardecervos@gmail.com

***JORNADAS DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN DE LOS PUEBLOS
EDUCATIVOS DEL PRUEPA (BÚBAL, GRANADILLA Y UMBRALEJO)
Y LOS CEAM DE VILLARDECIERVOS Y VIÉRNOLES***

Educación para la Sostenibilidad: Un nuevo impulso tras la pandemia

CENEAM (Valsaín), 22 al 24 de marzo de 2023