

**VALORACIÓN DE LA TÉCNICA EDUCATIVA DE ESCENARIOS
COMPARADOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL
DE LOS HUMEDALES EN EL VALLE DEL CAUCA COLOMBIA. (2008-
2011).**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: Luis Antonio González Escobar. DEA 2012.
lage49@yahoo.es

Director de la Investigación: D. Javier Benayas del Álamo. *Departamento de Ecología.*
Universidad Autónoma de Madrid..

Resumen

La finalidad de este estudio pretende valorar la importancia de la aplicación de la técnica educativa de escenarios comparados (TEDEC), con la participación de los estudiantes de maestría en educación ambiental y desarrollo sostenible de la USC Cali Colombia. Identifica los factores que favorecen la comprensión de la situación ambiental de tres humedales objeto de estudio y la responsabilidad de los educadores ambientales, para el manejo de la observación organizada, que fortalezca las acciones de pensamiento, profundizar en el conocimiento y la percepción que se va adquiriendo, para comprender las prácticas productivas y culturales, en la transformación de las formaciones ecológicas y las repercusiones que estas puedan tener en el ambiente. Esta investigación es de carácter descriptivo e interpretativo con una hipótesis general y plantea niveles de estudio relacionados con los humedales, del tipo cauces abandonados de los ríos; las opiniones y percepciones de los estudiantes de la maestría y la aplicación del TEDEC y la incidencia que pueda tener este tipo de práctica en el aprendizaje de las situaciones ambientales.

Dentro del marco de la política ambiental y educativa del país, se propone una aproximación socioecosistémica desde la perspectiva educativa para la comprensión de la educación y gestión ambiental en los humedales, por eso partimos de la siguiente pregunta:

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes sobre la aplicación de la técnica educativa de escenarios comparados (TEDEC) en la comprensión de situaciones ambientales en los humedales?

Aplicar tecnología de comparación de escenarios ambientales para hacer comprensible el carácter interdisciplinar de la educación ambiental y como una didáctica para profundizar en la complejización ambiental, comprender de manera sistemática y realizar una interpretación empírico analítica de la dinámica en los humedales, para comprender la integridad ecológica o la aptitud territorial de nuestros humedales.

Hay satisfacción de los estudiantes por el cumplimiento y responsabilidad en el aprendizaje social; la sensibilización y motivación para continuar con procesos de auto aprendizaje; el reconocimiento del liderazgo que se va adquiriendo; pero sobre todo la gestión de los recursos humanos en toda acción educativa, al requerir del trabajo solidario, y colaborativo.

Se facilita el pensamiento complejo y estratégico que conlleve a promover una formación más integral por medio de la participación, la colaboración y el emprendimiento de nuevos procesos de aprendizaje. Finalmente reconocieron la importancia de aplicar este tipo de ejercicios en los distintos niveles escolarizados para facilitar los aprendizajes y fortalecer la gestión educativa.

Se complementa con la entrevista a los egresados de la maestría quienes hicieron relevante la necesidad de generar un aula más interlocutora e ideológica para que los estudiantes se motiven en la profundización del conocimiento y el interés por procesos de aplicación y comprensión.

La percepción ambiental vivida más que un resultado directo de un simple proceso aditivo de sensaciones ambientales o percepciones objetuales, se convierte en un proceso de percepción holística y lo transforma en unidades significativas para cada uno de ellos. Como organizamos la experiencia hacia los humedales a partir de unos determinados objetivos, algunos de ellos pueden fortalecer otro tipo de propósitos. Entre otros aspectos significativos consideramos que el proceso se enfoca más a las reacciones afectivas, que aparecen por falta de experiencia. Se despierta el proceso de la observación organizada, la descripción y el fortalecimiento interpersonal, aunque algunos de ellos los relaciona más con el carácter funcional e instrumental. Se fortalecen las habilidades y se experimentan cambios en la percepción que se expresan por la sensibilidad, motivación, actitud, participación, interpretación y socialización. Pero se manifiesta más un sentimiento de reencuentro con el complejo biológico y natural que posibilita la sensibilización y la investigación. La mayoría expresan su carácter emocional, relacional y estético.

La percepción que tienen los estudiantes sobre la aplicación del TEDEC, en la comprensión de situaciones ambientales en los humedales, tiene alta incidencia en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Las categorías o factores de análisis elaborados, han facilitado identificar la visión, la propuesta de ideas y los modelos explicativos, para constatar las tendencias de los modelos mentales autoconstruido por los estudiantes, a su vez delimitan las características de la dimensión alcanzada por el sujeto, con respecto a las reacciones relacionadas al confrontar la teoría y la práctica con el ambiente, su experiencia, participación, y su identidad social influida o no, por las relaciones simbólicas sociales que comparten entre ellos. Para este tipo de investigaciones cualitativas, los instrumentos de recogida de la información han sido determinantes para alcanzar el dominio cognitivo, las reacciones afectivas a escala local, la regulación del aprendizaje y la identidad de los estudiantes durante su experiencia en los sitios visitados, confrontando el ambiente se permite establecer similitudes y diferencias entre los humedales en estudio, ante lo cual la mayoría de los estudiantes manifestaron su aceptación al ejercicio, como una didáctica para profundizar en el pensamiento complejo y estratégico, de manera interdisciplinaria y sistemática, para aproximarnos a una interpretación empírico analítica de la dinámica en los humedales.

El TEDEC se constituye en una herramienta de alto valor educativo que estamos aprendiendo a incorporarla en el proceso educativo, al complejizar la didáctica, al transversalizar la investigación documentada, al confrontar la realidad y los escenarios ambientales, al exigir alto compromiso técnico y bibliográfico, al promover nuevas formas de gestión en el aula, al estimular la autoconciencia social y asumir con alto sentido de responsabilidad en sus compromisos educativos, en especial la elaboración de los testimonios escritos. Los resultados indican que la aplicación del TEDEC, como recurso del proceso educativo, además de su importancia para fortalecer el conocimiento juega un papel relevante en la comprensión, la motivación, el interés y el esfuerzo del estudiante por mejorar su aprendizaje.