

**EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD EN CLAVE
INTERCULTURAL. PERSPECTIVAS ACERCA DE SU INCORPORACIÓN A
LAS INSTITUCIONES INTERCULTURALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN
MÉXICO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Helio Manuel García Campos.*
gc.helio@gmail.com

Director de la Investigación: *Dr. José Antonio Caride Gómez.* Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Santiago de Compostela.

Palabras clave

Universidades Interculturales, Veracruz, México, Educación Ambiental Intercultural.

Resumen

Teniendo como contexto la existencia de un buen número de universidades interculturales en México y América Latina, el trabajo hace una revisión del estado del arte y analiza algunos de los factores que han permitido la integración en esas instituciones, de líneas formativas acerca de la Sustentabilidad en vinculación con enfoques de la Educación Intercultural.

La Sustentabilidad no es entendida de una manera unívoca aún entre las sociedades de mayor ascendencia cultural occidental; tampoco es reconocida solo a partir del discurso científico dominante por personas de las culturas indígenas y campesinas que representan más del 20% de la población mundial actualmente. Sin embargo por su cercanía con la Naturaleza, ha sido postulado que las visiones, conocimientos y estrategias de las sociedades rurales indígenas tienen importantes similitudes con el moderno paradigma de la sustentabilidad, inclusive superándolo en términos funcionales, éticos y espirituales.

En la formación profesional de estudiantes indígenas, como los casos que se analizan en este trabajo respecto a las Instituciones Interculturales de Educación Superior, y en el ejemplo concreto de la Universidad Veracruzana Intercultural se expresan posibilidades y realidades para renovar y resignificar el discurso de la Sustentabilidad o el Desarrollo Sustentable.

Además de hacer una revisión y discusión sobre aspectos en los que se consideran mutuamente o "dialogan", la Interculturalidad y la Sustentabilidad como campos de problematización y estudio, al presente trabajo le interesa conocer cómo a través del principal programa formativo de la Universidad Veracruzana Intercultural, los jóvenes estudiantes exploran los mundos campesinos y las culturas indígenas, intentando darles una visibilidad suficiente a sus estrategias y la posibilidad de mostrar su viabilidad en la época contemporánea.

La revisión de los antecedentes, el análisis y las discusiones que se hace en la investigación están orientados a formular la posibilidad de que en lugar de hablar de una Sustentabilidad universal, se pueda encontrar la manera de reconocer que, en todo caso, debería de hablarse de una Sustentabilidad culturalmente diferenciada. De ahí la importancia del enfoque de la Interculturalidad.

Los campos de la sustentabilidad y la interculturalidad son de cuño relativamente reciente y responden paralelamente, uno desde lo socio-ambiental y el otro desde lo cultural, a varias expresiones de la crisis contemporánea. Si bien de manera implícita y práctica se pueden presumir relaciones complementarias de carácter ético, epistémico y metodológico, entre ambos campos, existen relativamente pocos estudios que procuren establecer las convergencias que tienen o pueden tener potencialmente para la constitución de un espacio transdisciplinario de amplia pertinencia en la búsqueda de respuestas a la crisis.

El objetivo general de la investigación es el de contribuir al desarrollo de una línea de investigación poco abordada en México relativa a las imbricaciones entre los campos de la Educación Intercultural y la Educación Ambiental para la Sustentabilidad, y cómo contribuyen las particulares vetas indígenas, sus saberes, sus concepciones, sus valores, aportando elementos que posibiliten el enriquecimiento de las Instituciones Interculturales de Educación Superior en México (IIES), y en particular los programas formativos de la Universidad Veracruzana Intercultural.

A partir de trabajos sillares que se han elaborado en México y Latinoamérica se reclama el reconocimiento de particulares aportaciones que las culturas indígenas tienen que hacer a la sociedades multiculturales y globalizadas (concepciones como el *Súmak Káusai*/ "Buen Vivir" sudamericano) que han venido sustituyendo y superando a las nociones convencionales de Desarrollo.

Se dejan ver una serie de preguntas a partir de los aspectos revisados: ¿cómo o qué se puede enseñar sobre sustentabilidad a miembros de los pueblos y culturas que tienen la menor huella ecológica del planeta? O más bien, ¿cómo se puede aprender de ellas para resignificar y transformar a las sociedades basadas en la visión del desarrollo urbano industrial consumista? La interculturalidad supone la posibilidad de poner a dialogar diferentes visiones que coexisten en el marco de sociedades multiculturales como en México.

Se pregunta también ¿cómo sería una perspectiva pedagógica que permita la coexistencia y mutuo enriquecimiento, de los saberes indígenas y campesinos y los saberes de la cultura científica, mediante la incorporación de prácticas y visiones productivas de las "sociedades tradicionales" por estar basadas en mejores condiciones ecológicas y culturales de co-evolución sociedad-naturaleza –condiciones que se han reconocido, y se han convertido en parte del código deontológico de la sustentabilidad–.

Finalmente se inquiriere: ¿cuál es el papel de la universidad en esta época de globalización económica y cultural, qué enfoques revisar y de dónde tomar referencias para propiciar las mejores condiciones que impulsen procesos innovadores de los procesos de enseñanza aprendizaje?

Los resultados que se discuten y las conclusiones a las que se llega nos permiten hacer un balance de los alcances del trabajo realizado, identificar algunas de las líneas que se buscan seguir abordando, así como el planteamiento de elementos que llevan a la elaboración de una propuesta para reconocer una Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Clave Intercultural (EASI).