

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2011**

**LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA  
ENSEÑANZA FUNDAMENTAL DE BRASIL: ESTUDIO DE CASO DE UNA  
ESCUELA EN FLORIANÓPOLIS, BRASIL.**

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Juliane Lima Pedrini. DEA 2011.*  
[julipe@postal.uv.es](mailto:julipe@postal.uv.es)

**Director de la Investigación:** *Dr. Javier García Gómez.* Departamento de las Ciencias de las Didácticas Experimentales y Sociales. Universidad de Valencia

**Palabras Clave**

Educación Ambiental, centro educativo, propuestas pedagógicas, proyectos ambientales.

**RESUMEN**

El presente trabajo parte de la reflexión sobre que educación estamos haciendo en las escuelas. Comprendemos que el proceso de educación, propiamente dicha, debería llevar en cuenta el contexto ambiental que estamos insertos.

Conociendo la realidad de las escuelas públicas brasileñas y la importancia de comprender y buscar soluciones para los problemas ambientales, buscamos respuestas para algunas inquietudes:

- ¿La Educación Ambiental es incorporada en el sistema educativo de Brasil?
- ¿Las propuestas curriculares de la enseñanza fundamental (alumnos de 6 hasta 14 años) en Brasil, contemplan la Educación Ambiental?
- ¿La Educación Ambiental es efectiva en los centros educativos del municipio de Florianópolis, Santa Catarina, Brasil?

Para contestar esas interrogantes centramos la investigación en el nivel educativo de los alumnos de la enseñanza fundamental en Brasil. Ese nivel de enseñanza obligatoria abarca alumnos a partir de los 6 años y tiene una duración de 9 años.

Planteamos como objetivo general de la investigación conocer el desarrollo de la EA, en el ámbito formal de la enseñanza fundamental del Municipio de Florianópolis, a través de un estudio de caso en la "Escola Básica Municipal Professora Dilma Lúcia dos Santos". Los objetivos específicos son:

- Hacer un diagnóstico de las propuestas pedagógicas de la enseñanza fundamental (primaria y secundaria) a nivel Nacional (Brasil), Estatal (Santa Catarina) y Municipal (Florianópolis), para identificar como la educación ambiental está contemplada en las propuestas.
- Identificar y conocer los proyectos, actividades relacionadas con el medio ambiente/EA y las personas involucradas en esas experiencias en la Escuela Básica Municipal Prof<sup>a</sup> Dilma Lúcia dos Santos
- Conocer como fueron o son estas experiencias en la escuela a partir de la visión de los profesores y alumnos involucrados en esas actividades y proyectos.
- Valorar la incidencia de una actuación en la incorporación de la Educación Ambiental en un centro educativo.

Para alcanzar esos objetivos organizamos la investigación en dos etapas: La Etapa I: Análisis de las propuestas pedagógicas, buscamos verificar como está incorporada la educación ambiental a nivel nacional (Brasil), estatal (Santa Catarina) y municipal (Florianópolis). Y la Etapa II: La educación ambiental en la E. B. M. Prof<sup>a</sup> Dilma Lúcia dos Santos: Estudio de caso. En esta etapa buscamos conocer como la educación ambiental es incorporada en un centro educativo. Analizamos los proyectos de la escuela, identificamos los alumnos y profesores que participan o participaron en los proyectos relacionados en el medio ambiente y buscamos comprender la visión de ellos sobre el proceso de educación ambiental.

Aplicamos la metodología cualitativa y para la recorrida de los datos utilizamos el análisis documental, la observación participante y las entrevistas semi estructuradas. Los datos fueron analizados e interpretados de acuerdo con cinco criterios que establecimos para verificar el proceso de EA: la toma de conciencia (1. TC), considerar el medio ambiente en su totalidad (2. MA), estimular el cambio de actitudes (3. CA), estimular la participación (4. EP) y evaluar constantemente el proceso (5. EV). Los resultados de las diferentes fuentes de recorridas fueron triangulados e interpretados.

En conclusión podemos decir que la EA se encuentra en el recogido del plano nacional, estatal y local, pero en el momento de su aplicación existen dificultades ya que:

1. Los proyectos, en general, no se integran en los planeamientos de los profesores de las clases regulares. Por lo tanto las acciones ambientales son aisladas.
2. En la opinión de los profesores el desarrollo del proceso de EA depende del interés, de los valores y también del área de formación del profesor. Las acciones ambientales son hechas por pocos, y esos después de años de empeño acaban desmotivados. Los resultados del trabajo no son valorados y preocupa la dificultad para que se produzca el cambio de actitudes de los alumnos.
3. Los alumnos también comentan de la poca participación por parte de los colegas en los proyectos y del comportamiento de muchos que no respetan el medio ambiente.

Por supuesto existen dificultades en motivar y estimular la participación, tanto de los profesores, como de los alumnos. La institución del grupo de educación ambiental, GEAdilmalucia, pretendía paliar estos problemas. A pesar de contar con la participación de pocos alumnos, la elaboración del documental divulgo las acciones ambientales de la escuela motivando y estimulando la participación. Pero el grupo fue formado durante la investigación, no está consolidado en la escuela y también tuvimos dificultades en estimular la participación de los alumnos en el grupo. Aunque los resultados no pueden generalizarse a todo Brasil, por ser un estudio de caso, creemos que es un referente de cómo se está incorporando la EA en algunas escuelas.