

**LA UTILIZACION DEL SITIO ARQUEOLÓGICO TUPINAMBÁ COMO
INSTRUMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. ESTUDIO DE CASO -
COLEGIO MUNICIPAL HONORINO COUTINHO ARARUAMA - RIO DE
JANEIRO - BRASIL**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: Lidia Pereira Scofano. lisco477@gmail.com

Director de la Investigación: Dr. Germán Vargas Callejas. Departamento de Teoría de Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Santiago de Compostela.

Palabras clave

Educación Ambiental, Educación Patrimonial, Sitio Arqueológico, consciencia ciudadana, formación de profesores, proyectos escolares.

1. INTRODUCCIÓN

Durante los 500 años de la ocupación del territorio brasileño el Atlántico se ha reducido a fragmentos, que ocupan menos del 7% de la original, lo que lleva las estadísticas con respecto a la pérdida de hábitat. Recientemente hubo varias discusiones sobre la necesidad de despertar a la creación de una conciencia ambiental. Así surge la EA, señalando el camino a seguir para la construcción de un nuevo modelo social más justo. La escuela es un sitio propicio para la preparación del ciudadano para la vida, es un sitio de vivencia de la ciudadanía, por lo que la escuela se convierte en un instrumento de lucha y transformación social, que conduce al desarrollo de una conciencia crítica. El profesor es el conductor. Esta investigación tiene como objetivo identificar las percepciones que los maestros tienen sobre el uso del sitio arqueológico (SA) en las actividades de EA. Con los objetivos específicos destinados a: comprobar que las cuestiones ambientales se abordan en el aula, cómo, con qué frecuencia, para identificar los conocimientos de los profesores acerca de la SA y si se utiliza en las actividades de EA y conocer las estrategias utilizadas demostrar la importancia de la SA y PE actividades para la EA, verificar que el trabajo de los resultados de EA en las acciones prácticas de los estudiantes. Además de ampliar la información necesaria para planificar los programas, proyectos y actividades de educación ambiental, dirigido a la unidad de la escuela.

2. REFERENCIALES

Antes del año 1500 Brasil era habitado por más de cinco millones de indios. En la Región de los Lagos vivían cerca de 75.000 personas, muchos de ellos fueron asesinados por los colonos.

Araruama está situada en la región de las tierras bajas costeras, del estado de Río de Janeiro, y fue ocupada desde tiempos remotos. La Laguna Araruama, es considerada la segunda mejor raya en la práctica de deportes de agua. Su salinidad alta (50%), estimuló la construcción de salinas y, también es el hogar de varias especies de pescado de sabor muy apreciado. La misma belleza que atrae a turistas desde el sistema de arriba (la degradación y la contaminación). De ahí vino el desempleo y el empobrecimiento de la población local, que no tiene alternativas para la subsistencia de las familias terminan trabajando en la extracción clandestina de arena, la venta ilegal de madera, especies de flora y fauna.

El CMHC ubicado en Morro Grande (2º distrito), región rural de Araruama, alberga una importante SA fue incluido en el circuito de Turismo Rural en la ciudad, tiene una réplica de un hueco Tupinambá es por lo tanto, constantemente visitado.

Además, la escuela es el centro de las manifestaciones culturales del 2º distrito. La mayoría de los estudiantes son residentes de Morro Grande y sus alrededores, por lo general hijos de los trabajadores del campo, cuyo poder adquisitivo es en su mayoría medio y bajo. Vale la pena señalar que muchos profesores son también los residentes de los alrededores y tienen a sus hijos estudiando en la escuela. La escuela funciona en tres períodos y en el primer semestre de

2011 había 714 estudiantes de más de 4 años en las siguientes series: Preescolar 1 y 2, la enseñanza primaria (grados y las calificaciones finales), jóvenes y adultos (6° al 9° grado), multiseriados (1 a 5) y la escuela (la formación del profesorado). El personal profesional tuvo en el primer semestre de 2011, con 40, alrededor de tres coordinadores, dos consejeros y un diseñador de instrucción, un director general y un subdirector. En apoyo de 29 empleados, con cuatro cocineros.

3. METODOLOGIA

Se trata de un estudio de caso con enfoques cualitativos, enraizado en la realidad, y que tienen lugar dentro de un ambiente escolar específico, que envolvió la participación de profesores y estudiantes de formación docente. Este tipo de investigación fue elegido no sólo porque permite la comprensión de la realidad de las prácticas pedagógicas desarrolladas en las escuelas, así como la contribución a la elaboración de un proyecto de EA para lanzar el EP y BP como herramientas. Los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, la verificación del contenido publicado a diario en clase por los profesores y predicar con el ejemplo. La variedad de instrumentos utilizados permite la triangulación de datos, se comparan las diferentes técnicas para ampliar la vista de los resultados, demostrando así se validan y si la muestra es significativa para el fenómeno estudiado.

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Nos dibujan los perfiles de los profesores y estudiantes: 100% de los profesores en los primeros grados de primaria son mujeres. Para la calificación final de educación primaria y secundaria el 46% son hombres y 54% mujeres. Sólo 8 de los 29 estudiantes son varones. La edad de la mayoría de los profesores (69%) tenían entre 31 y 50 años, 665% de los estudiantes entre 22 y 25 años, la serie brecha predominantemente de edad. Todos los profesores son graduados universitarios y muchos han terminado o están inscritos en un posgrado (75%). Sólo 6 estudiantes no tienen intención de asistir a una universidad, de estos, cuatro quieren unirse a un curso técnico. Se observa que todos los profesores tienen más de 6 años de experiencia docente, el 51% de ellos trabajan en CMHC por más de 6 años.

Todos los profesores mencionaron que han desarrollado la actividad de EA, tanto individual como de forma esporádica, sólo el 15% trabaja en EA con más frecuencia.

Los temas tratan de basura, el reciclaje y la contaminación del medio ambiente. Las fuentes de información consultadas por los profesores y los estudiantes son los sitios web, revistas y programas de televisión de Futura.

Más del 90% reportó dificultades para realizar actividades de EA, los principales fueron: la falta de interés, apoyo, materiales y recursos. Con respecto a la EP y SA, el 90% dijeron que habían escuchado, pero destacó la EA histórico y no. Los estudiantes estaban muy interesados en el aprendizaje y el trabajo futuro con los temas ambientales.

Basándose en estos resultados, el autor concluye que aunque los profesores y los estudiantes se den cuenta de la importancia de SA, EA y EP, las dificultades para desarrollar las actividades de EA e incorporarlas a la vida escolar están vinculadas a la falta de formación, lo que puede contar con cursos y talleres que ofrece el PE y EA.

Es necesario incorporar la dimensión ambiental transversal a través de proyectos que se desarrollan por todos los maestros, es necesario para las reuniones regulares. La falta de apoyo institucional disuade a los profesores y estudiantes. El autor considera que un proyecto de EA desarrollado en un proceso participativo y orientado a las necesidades de la comunidad escolar es necesario para cambiar la mirada sobre el uso del medio ambiente, así como para la construcción de una conciencia cívica.