

**EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD EN LA ENSEÑANZA
SUPERIOR: CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES DEL CURSO DE
PEDAGOGÍA DE UNA FACULTAD DE VITÓRIA-ESPÍRITO SANTO-
BRASIL.**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Maria Leda Oliveira De Muner. DEA 2011.*
Imdemuner@uol.com.br

Director de la Investigación: *Dr. Rafael Ariza Porlán.* Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla.

Palabras Claves

Medio Ambiente, Educación para la Sustentabilidad, Ambientalización Curricular, Currículo, Planificación Participativa, Desarrollo Sostenible.

RESUMEN

En la sociedad actual estamos viviendo un momento histórico heredero de la modernidad, marcado por transformaciones y profundos cambios derivados del problema de la degradación ambiental y el agotamiento de los recursos naturales. Para enfrentarnos a esta grave crisis socio-ambiental y para comprenderla es necesario instrumentalizar procesos educativos aptos para percibir la complejidad de las relaciones del Medio Ambiente (entendido como el conjunto de las relaciones históricamente construidas entre la sociedad y la naturaleza).

Ante estos desafíos a los que se deberá enfrentar el planeta, la Educación Superior, en la medida que forma conocimientos, habilidades y valores, debe orientarse hacia la comprensión y solución de los problemas de la sociedad en la que vivimos, y contribuir a la construcción de la sustentabilidad socio-ambiental.

Sería deseable el establecimiento de una política universitaria sobre la cuestión ambiental: objetivando el establecimiento de estrategias que no solo interfieran en la organización académica y en los currículos, sino que también contribuyan a los cambios cotidianos en las relaciones enseñanza-aprendizaje, en las relaciones con la sociedad, en las investigaciones y sobre de todo en los valores individuales y de los grupos, tornando-os receptivos y dispuestos al trabajo interdisciplinar, interactivo, crítico, holístico, volcados a la resolución de problemas (Sorrentino,1995).

El Programa Nacional de la Educación Ambiental de Brasil (ProNea,2005), tiene como objetivo orientador la construcción de un país desde la perspectiva de la Sustentabilidad Ambiental. Sus acciones se dirigen a asegurar en el ámbito educativo, la interacción y la integración equilibradas de las múltiples dimensiones de la Sustentabilidad Ambiental – ecológica, social, ética, cultural, económica, espacial y política. En este sentido el ProNea procura con interés la participación social en la protección, recuperación y mejora de las condiciones ambientales y de la calidad de vida.

En este trabajo se propuso estudiar la Educación para la Sustentabilidad en la Enseñanza Superior y más concretamente estudiar las concepciones de los Profesores del curso de Pedagogía de una Facultad de Vitória-Espírito Santo/Brasil sobre el tema. El objetivo general fue verificar qué concepciones tienen los profesores de la Carrera de Pedagogía, de la Facultad en estudio, sobre la Educación para la Sustentabilidad y cuál es la importancia que conceden a este tema en los currículos y en sus actividades docentes, reflejadas en la formación de los estudiantes.

Para esto, se propone la Ambientalización Curricular responsable de la introducción de los temas de la ES en la Enseñanza Superior y de la inclusión de la dimensión socioambiental dónde la misma no exista o esté tratada de forma inadecuada. Es necesaria una formación adecuada a

los profesores, una planificación participativa, incluyendo los actores que forman parte de este proceso, dentro de un contexto constructivista. En esta planificación ha de enfocarse la Ambientalización Curricular como condición necesaria para desarrollar los contenidos de la ES.

El trabajo de investigación ha sido realizado en una Facultad del municipio de Vitória, en el Estado de Espírito Santo (Brasil), con los profesores de la Carrera de Pedagogía. El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo: describe la complejidad del problema y la interacción entre las variables. Este enfoque es importante para comprender la conducta de los sujetos a partir de sus propios puntos de vista, lo que posibilita una aproximación a la subjetividad interpretativa de la realidad.

El área de estudio fue una Facultad de Enseñanza Superior, en concreto de la Carrera de Pedagogía, localizada en la ciudad de Vitória, en el Estado de Espírito Santo-Brasil. Espírito Santo es un Estado formado por 77 provincias, siendo Vitória la capital. Tiene un gran número de Instituciones con Enseñanza Superior.

Dentro de las cuestiones elaboradas, en el cuestionario aplicado para recolección de los datos, destacamos las siguientes: En primer lugar, la preocupación por verificar las ideas de los profesores con relación al estado de la Educación para la Sustentabilidad en la Carrera de Pedagogía de la Facultad analizada. En segundo lugar, averiguar las concepciones que tienen los profesores sobre la Educación para la sustentabilidad en sus actividades docentes y que se reflejan en la formación de los estudiantes. Por último la identificación de los cambios curriculares sugeridos por el profesorado para conocer en qué favorecería la incorporación de la ES en las prácticas docentes.

Para analizar los datos, se hizo la codificación y la categorización a través de las unidades de informaciones y síntesis de las cuestiones del instrumento del cuestionario, para mejor comprensión de los datos. El análisis realizado pretendió valorar con mayor énfasis las concepciones de los profesores sobre Educación para la Sustentabilidad y su aplicabilidad en sus prácticas docentes, a través de cambios deseables en los currículos, para proporcionar la Ambientalización curricular.

En la conclusión del trabajo, se verificó que aunque los profesores involucrados en la investigación conoce y considera muy importante la propuesta de ES de Brasil para la sociedad académica, no les basta conocer: es importante incluir los conocimientos en sus prácticas docentes, en una visión ética y comprometida de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje frente a la tendencia demandada por el mundo. El tema no es realidad práctica en la Institución, porque no es contemplada en el currículo, en la planificación ni en la realidad de las prácticas docentes. Para esto es necesario una planificación participativa, incluyendo los actores que forman parte de este proceso, dentro de un contexto constructivista. En esta planificación ha de enfocarse la Ambientalización Curricular como condición necesaria para desarrollar los contenidos de la ES.