

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2011**

**CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE INDICADORES DEL PROGRAMA
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ITAIPU BINACIONAL**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Silvana Vitorassi. DEA 2011.*
silvana.itaipu@gmail.com

Director de la Investigación: Dr. Jaume Sureda Negre. *Departamento de Ciencias de la Educación.* Universidad de las Islas Baleares.

Palabras clave

Educación ambiental, evaluación y indicadores

RESUMEN

En el contexto de la problemática socio ambiental que vive actualmente la humanidad, se requiere un crecimiento humano y el cambio de actitudes. En este sentido, la educación ambiental asume un papel potencialmente importante como promotora del proceso de cambio a través de la participación de todos los actores sociales que intervienen en el medio ambiente, para que asuman una postura activa en la búsqueda de soluciones desde la comprensión de la realidad que les rodea como herramienta para el aprendizaje y el despertar a la acción colectiva.

Programas de educación ambiental se han desarrollado en diversos campos y para distintos públicos en esta dirección. La evaluación de estos programas es crucial para saber si los objetivos se están cumpliendo. En los principales documentos relacionados con la educación ambiental, la evaluación siempre aparece como un tema inseparable de la realización de cualquier acción. Sin embargo, parece que no existe un consenso sobre la definición de lo que sea esta evaluación, tampoco sobre la forma más adecuada de realizarla. Pocos son los registros sobre el desarrollo de los procesos de evaluación en sí.

Esta investigación tuvo como objetivo contribuir a la construcción de indicadores para evaluar los programas de educación ambiental a partir del estudio de caso del Programa de Educación Ambiental de Itaipu Binacional.

Reconocida por sus dimensiones físicas y su extraordinaria capacidad de generación de energía, Itaipu Binacional es la mayor generadora de energía hidroeléctrica del mundo (Itaipu, 2007). Una empresa pública binacional (Brasil y Paraguay) tuvo su construcción iniciada en 1975, pero solamente en 2003, amplía su misión dando un nuevo enfoque a la responsabilidad socio ambiental haciendo hincapié en el cuidado con el agua, eje principal de sus acciones. Creó entonces, el Programa Cultivando Agua Buena – CAB.

O Cultivando Água Boa busca establecer criterios y condiciones para orientar las acciones sociales y ambientales relacionados con la conservación de los recursos naturales y centrándose en la calidad y cantidad de las aguas y la calidad de vida. Este es un movimiento de participación permanente, cuyo objetivo es estimular a la sociedad regional para cambiar los valores en la forma de ser, pensar, producir y consumir, en la búsqueda un mundo mejor, especialmente para el cultivo de agua, de los suelos, de la diversidad de la vida y de las personas. (Itaipu, 2008). A través de la CAB, Itaipu adoptó la cuenca hidrográfica como modelo para la gestión ambiental reconociendo que los cursos de agua establecen la verdadera territorialidad y una vida comunitaria.

Una característica notable que se desprende de los textos que describen el Programa CAB, es la importancia que se da al papel de la educación ambiental y su actuación/función transversal a las acciones del Programa. El nuevo enfoque de la responsabilidad social y ambiental hizo con que la educación ambiental en Itaipu adquiriese una nueva dimensión, con una mirada volcada para todos los actores sociales que afectan la calidad del medio ambiente y la vida comunitaria,

tanto en la vida cotidiana como en su condición de representante de las instituciones que definen la vida en la sociedad (Viezzer, 2007).

Con el objetivo de “sensibilizar y capacitar a las personas o grupos sociales para actuar, auto educar y contribuir en la educación de otros para la construcción de sociedades sustentables” (Itaipu, 2010), el Programa de Educación Ambiental de Itaipu Binacional busca involucrar a diversos sectores de la sociedad en los procesos de reflexión que posibilitan el encuentro de conocimientos, enfatizando el papel de la educación en los cambios hacia la sostenibilidad, actuando no solo en la educación formal (red formal la educación), sino también en los no formales (todos los actores sociales en la Cuenca de Paraná 3).

En este contexto, la investigación actúa como el objetivo general de contribuir en la construcción de indicadores para evaluar programas de educación ambiental. Y objetivos específicos:

- Describir y analizar los objetivos del Programa de Educación Ambiental desarrollado por Itaipu Binacional;
- Estimular y subsidiar la discusión sobre el Programa entre los colaboradores de Itaipu Binacional inseridos directamente en la gestión del mismo;
- Construir participativamente con dichos colaboradores indicadores para evaluar los resultados del Programa.

Esta investigación permitió el diálogo y la reflexión del equipo que desarrolla las acciones del Programa, con el objetivo general de construir una propuesta de indicadores capaces de evaluar si los objetivos están siendo alcanzados.