

**UNA METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE LAS RELACIONES QUE
PROMUEVEN LA SOSTENIBILIDAD APLICADA A PEQUEÑAS
COMUNIDADES. PROPUESTA Y ENSAYO DE UNA METODOLOGÍA DE
ANÁLISIS DE MODELOS SOCIALES COMUNITARIOS QUE BUSCAN
AVANZAR HACIA LA SOSTENIBILIDAD, BASADA EN LOS VALORES Y
COMPORTAMIENTOS DE LAS RELACIONES INTRAPERSONALES,
INTERPERSONALES (DE LA COMUNIDAD) Y CON EL MEDIO**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *María Teresa Buil Blasco*. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona. Correo-e: mariateresa.buil@uab.es

Directora de Investigación: *M^a Teresa Escalas Tramullas*. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona. Correo-e: teresa.escalas@uab.es

La finalidad de la presente investigación es elaborar una metodología de análisis de las relaciones intrapersonales (o internas), interpersonales (a nivel de comunidad) y con el medio (natural y social) en una ecoaldea, de manera que pueda evaluarse si constituyen modelos sociales que favorecen el avance hacia la sostenibilidad.

Las ecoaldeas aspiran a convertirse en un modelo social alternativo al sistema capitalista (Norberg-Hodge) (Escorihuela, 1999, 78), (Trainer, 2002)(1). El objetivo de este movimiento es mostrar ejemplos de vida sostenible (R. Jackson). De este modo, pretenden llevar a la práctica los criterios propugnados por la Agenda 21 (J. García, 2000, 11).

El estudio de este movimiento se considera de gran relevancia, no únicamente para los/as habitantes de las ecoaldeas, sino también para la sociedad en general, porque puede proporcionar ejemplos reales de modelos de vida no convencionales para aquellas personas que desean vivir de una manera más sostenible.

La investigación consiste en un estudio de caso (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1992, 206-209) de una ecoaldea. Se ha llevado a cabo desde una perspectiva socio-crítica (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1992, 41-42), (Del Rincón et al., 1995, 30-31) y bajo el enfoque del paradigma de la complejidad (Morin, 1996).

El diseño es cuasi-etnográfico. Se trata de un estudio exploratorio para seleccionar aquellas técnicas adecuadas para la evaluación de las relaciones que más se ajustan a las posibilidades de este trabajo y a los recursos disponibles.

En primer lugar ha sido necesario analizar los valores(2) y comportamientos asociados a la ética de la sostenibilidad. La selección de los valores se ha realizado a partir de un análisis documental de la bibliografía acerca de la sostenibilidad y las diferentes líneas de pensamiento de la ética ambiental(3). Los comportamientos se han identificado mediante la elaboración de una guía de trabajo (Velasco y Díaz, 1997, 116) para cada ámbito del estudio (intrapersonal, interpersonal y con el medio).

Para la realización del proyecto se ha planteado la utilización de las siguientes técnicas de recogida de datos: observación participante, grupos de discusión, entrevistas individuales y grupales en profundidad, resolución de casos conflictivos o dilemas morales, narraciones, técnicas documentales, cuestionarios y otras técnicas cuantitativas (indicadores, escalas, tests, etc.).

Las técnicas planteadas para la investigación han sido seleccionadas a partir de la realización de una revisión bibliográfica sobre cada una de ellas, mediante la cual se han analizado las

principales ventajas e inconvenientes de las distintas técnicas en función de su adecuación para el proyecto. Posteriormente se ha elaborado una primera versión del diseño de la investigación.

Esta primera propuesta de metodología ha ido evolucionando(4) tras la realización de diversas consultas a expertos/as. Finalmente se han seleccionado las técnicas siguientes: entrevistas individuales y grupales en profundidad, observación participante, cuestionario (Evaluación de la Sustentabilidad Comunitaria(5) -ESC-), y técnicas documentales (análisis documental del ESC). Son, a excepción de las dos últimas, técnicas flexibles, que permiten aprehender la totalidad (Bourdieu y Wacquant, 1994, 198), (Velasco y Díaz, 1997, 33).

Los datos se han recogido durante 3 semanas (del 28 de febrero al 20 de marzo de 2003) en la comunidad de El Roble(6) (El Bierzo, León). La muestra está formada por todos/as los/as habitantes de la ecoaldea, así como por su entorno natural más inmediato (el mismo pueblo y la zona delimitada por su influencia directa en el medio).

El análisis del documento ESC y de los registros obtenidos a partir de la observación participante y las entrevistas en profundidad (individuales y grupales) se ha realizado mediante la elaboración de categorías con el programa informático QSR-NUDIST. Los datos obtenidos al rellenar el cuestionario ESC se han analizado directamente a partir de la puntuación numérica propuesta en el mismo cuestionario.

Los resultados muestran que las técnicas de investigación para la evaluación de las relaciones intrapersonales, interpersonales y con el medio en una ecoaldea, que más se ajustan a las posibilidades de este trabajo y a los recursos disponibles, son la observación participante y las entrevistas individuales y grupales en profundidad.

Por lo tanto, se propone como metodología de investigación de las relaciones las técnicas de observación participante (en sus fases pasiva y activa), y las entrevistas en profundidad grupales e individuales (con preguntas directas e indirectas). Es aconsejable que las entrevistas incluyan otros puntos de vista que enriquezcan la investigación, como personas de poblaciones vecinas, antiguos/as habitantes de la ecoaldea que se han ido, y personas que han intentado entrar en la comunidad sin éxito.

BIBLIOGRAFÍA

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.

Bourdieu, P. (2000). Cuestiones de sociología. Madrid: Ediciones Istmo.

Bourdieu, P., y Wacquant, L.J.D. (1994). Per a una sociologia reflexiva. Barcelona: Herder.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

Escorihuela, J.L. (Coord.), (1999). Recuperar el futuro. II Encuentro Estatal de Ecoaldeas. Artosilla (Huesca): La Carrucha Cultural.

García, J. (2000). Recuperando nuestro futuro. Ponencia presentada en las jornadas "El río Ara es de todos", celebradas en Boltaña (Huesca) los días 29, 30 de abril y 1 de mayo de 2000. Folleto difundido por La Carrucha Cultural (Artosilla, Huesca).

Jackson, R. Introducción. El movimiento global de ecoaldeas. La Tierra es Nuestro Hábitat. Folleto difundido por La Carrucha Cultural (Artosilla, Huesca).

Moreno, E., y Pol, E. (1999). Nociones psicosociales para la intervención y la gestión ambiental. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona. Monografies socio/ambientals, 14.

Morin, E. (1996). Por una reforma del pensamiento. Correo de la UNESCO, febrero 1996.

Norberg-Hodge, H. Modelos para el Nuevo Milenio. La Tierra es Nuestro Hábitat. Folleto difundido por La Carrucha Cultural (Artosilla, Huesca).

Ulysses (Coord.), (2002). Eurotopia. Guía europea de Comunidades y Ecoaldeas. Primera edición en Español. Valencia: Fundación GEA.

Velasco, H., y Díaz, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Madrid: Trotta.

NOTAS:

- (1) Trainer, T. (2002). La importancia del Movimiento Global de Ecoaldeas. En Ulysses (Coord.), Eurotopia.
- (2) Los valores investigados en este estudio no son unos principios explícitos sino que corresponden al habitus, son unos principios prácticos (Bourdieu, 2000, 132).
- (3) Moreno y Pol (1999, 25) explican la diferencia entre la sostenibilidad y las cuestiones ambientales.
- (4) La metodología utilizada en la investigación se ha elaborado tras la evolución de la propuesta inicial en ocho versiones.
- (5) Este documento puede obtenerse gratuitamente en la página web de la Red de Ecoaldeas de las Américas: <http://ena.ecovillage.org> (última revisión: junio 2003).
- (6) Se ha cambiado el nombre de la comunidad para respetar su identidad y su anonimato.

NOTA:

Dichos estudios de investigación se han publicado en el libro **"Investigaciones en Educación Ambiental. De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad"**, editado por el Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, y que está disponible en el Centro de Documentación del CENEAM.