

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2009**

**EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS  
INCORPORADOS AL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN  
AMBIENTAL DE LA PROVINCIA DE BIO BIO (CHILE)<sup>1</sup>**

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Oscar Eduardo Burgos Peredo.*

**Directores de la Investigación:** *Dr. José Gutiérrez Pérez - Dr. F. Javier Perales Palacios.*  
Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Campus Universitario de Cartuja.

**Palabras Clave:**

Evaluación Programas de Educación Ambiental, Certificación Ambiental de Escuelas, Agenda 21 Escolar.

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo del siglo XX, los países Latinoamericanos han sufrido constantes cambios en las concepciones y estrategias de sus sistemas educacionales. Rivero (2000) plantea que las sucesivas y diferentes propuestas de reforma, impulsadas sobre todo a partir de los 60, han tenido como características haber abarcado casi todos los aspectos susceptibles de ser transformados en los sistemas educacionales y de haber sido determinadas, con frecuencia, por factores externos. La hipótesis de que la educación es una fuente mayor de equidad social ha sido otra de las principales motivaciones de estas reformas.

El recurrir a la Educación Ambiental (EA) se plantea en la medida que puede aportar algunas orientaciones y propuestas de soluciones a la situación de crisis ambiental que nos afecta, al menos en lo que se refiere al desarrollo y mejora de actitudes hacia el entorno (Gutiérrez y otros, 1997).

En los acuerdos de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD, 1992), también conocida como la Cumbre de la Tierra, realizada en Río de Janeiro 172 países, entre ellos Chile, contraen el compromiso de desarrollar un Plan de Acción (Agenda 21) que los estados deberían llevar a cabo para transformar el modelo de desarrollo actual.

Tomando en consideración los compromisos internacionales asumidos por Chile en la CNUMAD, a través de Decreto Supremo N° 90 del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, en el año 1998 se crea el Consejo de Desarrollo Sostenible (CDS), con el objeto de involucrar efectivamente a los diversos actores sociales y agentes económicos en el proceso de toma de decisiones relativas al Desarrollo Sostenible, estando dentro de sus objetivos el implementar la Agenda 21.

Asumiendo las instituciones públicas el desafío de promover un cambio cultural para la sustentabilidad, es así que dentro de las estrategias se proyecta la implementación de la Agenda 21 Escolar a través del Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE) en los establecimientos educacionales del país.

El presente estudio tiene como objetivo el evaluar la calidad e impacto del programa de implementación de la EA en las Escuelas incorporadas al SNCAE en la provincia de Bio Bio, Chile, en comparación con aquellas que no están incorporadas a esta certificación.

A lo largo de este estudio se lleva a cabo una descripción del programa en sus diferentes fases, así como una valoración de sus implicaciones. Para ello se aplicarán tres tipos de cuestionarios,

---

<sup>1</sup> Este trabajo se inscribe dentro de las líneas de investigación de la Universidad de Granada en el marco del Programa Interuniversitario de EA y de los Proyectos de Investigación **EDU2008-03898/EDU** y **EDU2008-02059, MCI.**

uno especialmente diseñado para alumnos de octavo año básico, otro destinado a los Comités Ambientales y otro a equipos directivos de los 24 establecimientos educacionales a evaluar.

Las hipótesis se refieren en sus áreas fundamentales a plantear que la EA se ha incorporado eficientemente al quehacer educativo pedagógico, con participación relevante en la concreción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y consolidando la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local.

En relación a este contexto, se plantea como problema de investigación si existe una adecuada implementación de la EA en las escuelas incorporadas al SNCAE, en la provincia de Bio Bio (Chile).

## **METODOLOGÍA**

Este estudio corresponde a una investigación evaluativa,, el cual se convierte en una importante fuente de conocimientos y directrices, valiéndose para ello de los métodos y el instrumental de la investigación social porque indica el grado de eficiencia o deficiencia de los programas y señala el camino para su reformulación y valoración del éxito alcanzado por los esfuerzos realizados. Su diseño parte de un estudio diagnóstico inicial de la situación de las escuelas. El trabajo se complementa con una aproximación cualitativa de corte etnográfico, orientada a describir los cambios más relevantes que se han producido en los centros tras la implantación de los sistemas de certificación, a fin de obtener una visión global de la eficacia del programa en aspectos como liderazgo y grado de implicación de los diversos agentes de la comunidad educativa.

## **DESARROLLO**

Para su confrontación con los resultados obtenidos e interpretación de los mismos se establece un marco teórico en donde se profundizan las áreas referidas a la EA, sus ámbitos de acción, la política ambiental Chilena y la implementación de la Agenda 21 Escolar.

En el objetivo de comparar el accionar de la EA entre establecimientos que atienden a población escolar de características similares, en la Provincia de Bio Bio (Chile), se encuesta a todos los establecimientos, en un número de 12, incorporados al SNCAE, respondiendo las encuestas 367 alumnos de 8º Básico y 41 miembros de su Comité Ambiental. Se comparan con 12 establecimientos no incorporados al SNCAE, respondiendo a las encuestas 512 alumnos de 8º básico y 17 Directivos (Directores y Jefes de Unidad Técnica Pedagógica) seleccionados por ser poseedores de características concordantes con los establecimientos en estudio, referidas a: características socio demográficas de la comuna, número de alumnos matriculas, índice de vulnerabilidad escolar (define aspectos de pobreza) y nivel socio económico.

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Entre los aportes más significativos podemos señalar que se logra identificar características relevantes de los establecimientos incorporados al SNCAE, tales como alta valoración de las acciones emprendidas por el establecimiento, participación en un 70% del alumnado en proyectos ambientales, se valora la red de contactos del Comité Ambiental como buena o excelente en un 75,6%, logran mayores compromisos concretos de su comunidad educativa frente a problemáticas ambientales (alumnos y padres llegan al 80,5%). Los Directivos de los establecimientos tienen una visión compartida, en cuanto a que la incorporación de su establecimiento al SNCAE mejoraría su gestión escolar, del entorno y del PEI.

Se destaca una comunidad educativa en la cual está primando en varios aspectos consultados la indiferencia, por lo tanto la contradicción entre el decir y el hacer, ya que identifica problemas, faltando la conducta activa en relación a la problemática abordada.