

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado  
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2005**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS AYUNTAMIENTOS DE LA  
COMUNIDAD DE MADRID**

**Doctorando Diploma Estudios Avanzados:** *Diego García Ventura*

**Director de Investigación:** *Dr. Javier Benayas*. Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid.

La Educación Ambiental (EA) es una herramienta de gestión ambiental municipal con un desarrollo cada vez mayor en los ayuntamientos. Al igual que ocurre con otras políticas públicas ambientales del municipio, son necesarias herramientas de evaluación que permitan un seguimiento de su estado. Por ello, el presente estudio pretende aportar dichas herramientas mediante la elaboración de indicadores que sirvan para evaluar y comparar el grado de desarrollo de la EA entre diferentes municipios. De esta manera técnicos municipales, evaluadores e investigadores podrán incluirlos en las baterías de indicadores de sostenibilidad desarrolladas dentro de procesos como la Agenda 21, Planes Estratégicos u otros escenarios de desarrollo sostenible a nivel local.

El presente estudio parte de un diagnóstico de las necesidades de la EA a nivel local, a través de una revisión de las directrices y recomendaciones plasmadas en documentos de referencia internacionales, nacionales y autonómicos. De manera paralela, se han evaluado los problemas ambientales de la Comunidad de Madrid y su percepción por parte de los técnicos municipales responsables de la EA, a partir de una muestra representativa de municipios. Este aspecto será clave a la hora de ver la baja representación de dicha percepción en los contenidos y temáticas de los recursos de EA.

Tanto el diagnóstico de necesidades como el de la percepción de los técnicos desembocan en una evaluación doble. Por un lado, un análisis descriptivo de los recursos municipales de EA observados en la muestra de ayuntamientos madrileños analizada, donde pueden observarse algunas particularidades y tendencias. Por otro, un análisis exploratorio a partir de una batería de 11 indicadores, validada como tal con los datos de esos indicadores para 20 municipios de la región.

La batería de indicadores aquí propuesta aborda, desde un punto de vista cuantitativo, aspectos como el diseño de recursos de Educación Ambiental, el grado de consolidación de la misma dentro del municipio y del propio Ayuntamiento, los recursos económicos empleados y la participación de la población. Su aplicación en ayuntamientos de la Comunidad de Madrid ha permitido explicar el distinto grado de desarrollo de esta política municipal en los mismos, conocido y validado a partir del diagnóstico de su situación expuesto en el estudio.

Además de la validez de dichos indicadores, en el estudio queda reflejada la situación de cambio que se está experimentando en los municipios de la Comunidad de Madrid, donde la EA está cobrando cada vez más importancia como política pública municipal, en parte por el auge de otras herramientas como la Agenda 21 Local. El papel del técnico municipal, responsable del diseño y desarrollo de estos recursos de educación, participación y comunicación en temas ambientales, es clave, quedando de manifiesto su papel en aquellos municipios con una EA más asentada.

No obstante, los bajos índices de coherencia de las temáticas de los recursos de EA en relación a los problemas ambientales municipales, conllevan una importante reflexión crítica sobre el uso que se está haciendo de la EA. Del mismo modo que una depuradora de aguas residuales necesita de un buen responsable que sepa gestionar su funcionamiento, los equipos que trabajan en EA dentro de un Ayuntamiento necesitan vía libre para abordar de manera íntegra los problemas ambientales de su municipio, independientemente del color político del mismo.