

<b>DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE AGENDA 21 ESCOLAR CENTRADA EN EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO DEL USO DE LA ENERGÍA.</b>
--

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Fátima Rodríguez Marín (fatiupo@msn.com)*

**Director de Investigación:** *Dr. J. Eduardo García Díaz*, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Universidad de Sevilla.

**Palabras Clave:**

Agenda 21 escolar, participación, energía, educación ambiental, constructivismo, complejidad.

**RESUMEN**

La siguiente investigación es el resultado de casi tres años de trabajo de asesoramiento a docentes de distintos centros escolares del municipio de Punta Umbría (Huelva) con el objetivo de diseñar y desarrollar de forma conjunta un modelo de Agenda 21 Escolar (en lo sucesivo A21E).

En este trabajo, hago una reflexión sobre los modelos de A21E existentes en España, para realizar luego una propuesta más integradora y compleja, en la que opto por un modelo de Educación Ambiental (en lo sucesivo E.A.), que vincula el tratamiento de los problemas socio-ambientales con la **acción y el cambio social**, modelo que se fundamenta en tres paradigmas teóricos: el **constructivismo, la epistemología de la complejidad y la perspectiva crítica**. Además, y dado que en la experiencia de A21E desarrollada se trabajó la temática de la energía, presento también una propuesta didáctica sobre este tema. Por último, realizo una primera aproximación a las dificultades encontradas por los docentes para poner en marcha este tipo de procesos, dificultades asociadas al conocimiento profesional de los profesores y a las concepciones del alumnado, así como a la manera de superarlos, cuando se diseña y desarrolla tal propuesta de A21E.

Este modelo ha orientado el tratamiento de los objetivos y problemas de la investigación:

1. Analizar los distintos modelos de A21E existentes en nuestro país.
2. Describir las dificultades que aparecen asociadas al conocimiento profesional del profesorado y a las ideas del alumnado al diseñar y desarrollar un modelo de A21E basado en el constructivismo, la epistemología de la complejidad y la perspectiva crítica.
3. Analizar materiales didácticos sobre la temática de la energía, y diseñar y poner en marcha estrategias didácticas relativas a este tema en el marco del modelo propuesto.

En el presente trabajo abordo plenamente los problemas 1 y 3. En cuanto al segundo, supone una primera aproximación al mismo, en cuanto el proceso aún está en marcha, de forma que los resultados definitivos relativos a este problema se presentarán como trabajo de tesis doctoral.