

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2006**

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL BAJO LA VISIÓN DE LOS SISTEMAS NO-FORMALES E INFORMALES DE FORMACIÓN EDUCATIVA EN UNA COMUNIDAD DE ASENTADOS RURALES DEL MST, ITAPEVA, BRASIL¹

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Suzana Cristina Lourenço, Suzana Marcolino, Mauro Sergio Vianello Pinto, Maria Teresa Escalas Tramullas*

Directora de Investigación: *Maria Teresa Escalas Tramullas*, Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona.

Palabras clave: educación ambiental crítica, educación popular, educación para el campo, MST, educación no-formal, educación informal

Brasil posee una serie de deficiencias en su sistema educacional que son aún más notables en el medio rural, donde la problemática se expresa principalmente por la falta de profesores calificados y a la dificultad en acceder a las escuelas. Los contenidos de la enseñanza formal, inapropiados al contexto rural, desconsideran la relación del año lectivo con las actividades agrícolas regionales y con la cultura del campo.

Metodología y Métodos

Finalidad de la investigación: Esta investigación se proponía a realizar una diagnosis sobre el sistema formativo en educación ambiental en los sistemas de educación no formales e informales en una comunidad rural vinculada al *Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra* (MST) de la *Fazenda Pirituba*, ciudad de Itapeva, SP, Brasil.

- Investigación cualitativa: trabaja con el universo de los contextos psicológicos, históricos, culturales, educativos y sociales.
- Investigación Acción: tiene la finalidad de desarrollar el sentido crítico dentro del ambiente estudiado.

Triangulación de las siguientes técnicas de recolección de datos:

- 1) Entrevistas individuales en profundidad: se realizó entrevistas de una hora y media de duración con 8 personas vinculadas al sistema social y educativo de la comunidad;
- 2) Observación participante: se realizó un periodo de vivencia en la comunidades, tomando notas y fotografías de la realidad observada.
- 3) Cuestionarios abiertos: aplicados a 16 personas seleccionadas al acaso.

Resultados obtenidos

1. Las relaciones socio ambientales en el sistema formativo no formal

Las comunidades basan su rutina en las experiencias acumuladas al largo de la fase de acampamento². Asimismo, sus orígenes, anteriores a esta fase del acampamento son muy explicativas en respecto a los comportamientos generales de las comunidades. El hecho de hacer parte del grupo de los excluidos del país – grupos de orígenes negras, de zonas rurales pobres o con poca escolaridad – facilita el encuentro de estos grupos. A través de esta primera identificación, los propios forman una red de comunicación sobre sus dificultades y, posteriormente, se organizan en agrupamientos sociales. En estos agrupamientos familiares

¹ Estudio realizado en el marco de colaboración no-oficializado entre la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Estadual Paulista “Julio Mesquita Filho”

² Fase previa al asentamiento, donde los individuos reivindican una área de tierras invadiendo a zonas agrícolas improductivas. En esta fase, las familias viven en situaciones precarias de calidad de vida.

ocurren las primeras manifestaciones de reivindicación al derecho de acceder con igualdad a las zonas rurales. Igualmente ocurre una mayor valoración de las características colectivas y de reconocimiento de una cultura propia.

A partir de la red comunicativa establecida, garantizan una formación ambiental crítica, con aportaciones de diversos opinantes. Las mismas redes de comunicación informal ofrecen la oportunidad que los grupos conozcan otras realidades ambientales. Estos conocimientos compartidos se divulgan por toda la comunidad. De esta manera los grupos asimilan comportamientos ambientales diversos, sostenibles o no.

2. Las relaciones socio ambientales en el sistema de formación informal de las comunidades

Una de las características detectadas fue la diferencia de discurso entre la realidad del asentamiento y las influencias externas, marcadamente la los medios de comunicación masivos.

El contenido informativo enseñado por estos medios de comunicación masiva se presenta bastante diferente a la realidad local. Tratan básicamente sobre catástrofes, consumismo y elevados patrones de vida, temas poco correspondientes a la realidad rural local. Tampoco por estos medios se estimula el raciocinio crítico. Sin embargo, es esta programación que llama la atención del pueblo local. Si, por un lado, dicha audiencia se justifica para que uno pueda inocentemente fugarse por un momento de la realidad tan dura, por otro, los mensajes inconscientes presentes en los contenidos publicitarios y en el formato general de las programaciones acaban por generar un serio conflicto entre la realidad enseñada por los medios de comunicación y la realidad rural.

Se empieza a aceptar que el estilo de vida ideal sería el enseñado por los medios de comunicación. A partir de la aceptación, empieza la búsqueda por este estilo que, por sus características, se presenta muchas veces inviable para la realidad de las comunidades de los asentamientos. O aún, si uno llega a dichos patrones de vida, inevitablemente tendrá que enfrentar algunas, quizás no necesarias, frustraciones personales a lo largo de su trayectoria. Hay de señalar que no se comprende por estilo de vida aquí las aspiraciones humanas de ascensión, comunes a todos nosotros y hasta mismo benéficas, pero sí el consumismo defendido largamente por el modelo económico vigente. Este consumismo posee consecuencias tanto sociales, como ya fue mencionado, como ambientales – expresados por el incremento de la basura.

Con la aceptación de un estilo de vida supuestamente ideal contrasta la realidad de los asentamientos: el sistema de agricultura familiar, sencillo por su estructura y pobre en bienes materiales, la herencia de dificultades cargadas des de la época de los acampamientos o, aún antes, por el historial de dificultades de la comunidad.

Esta diferencia de realidades, ya planteadas por las ideologías imperantes como estrategia de maniobra de las masas, acaba por promover el reproductivismo social expresado en este caso por la sumisión de los considerados marginales por el sistema dominante.

Se crea entonces un descontentamiento general por el panorama de dificultades y falta de recursos existentes, llevando al éxodo juvenil hacia las ciudades en busca de nuevas oportunidades de trabajo; un incremento de las prácticas del agro negocio en el medio rural (por se creer que el mismo ofrecerá incrementos de la renta, lo que podría representar la verdad en el caso del sistema de producción masiva, pero no en un sistema de agricultura familiar), con consecuente pérdida de sostenibilidad ambiental en las prácticas agrícolas y una desunión y desorganización social.

Por otro lado, existe otro movimiento de los que nadan contra la corriente y, evaluando críticamente las informaciones llegadas por todos los lados y la realidad, acaban por defender más fuertemente aún las iniciativas como la organización social, el establecimiento de metodologías de agricultura ecológicamente sostenible y la reivindicación de la mejora de la calidad de vida con los órganos gubernamentales.

La presencia de estos ciclos y comportamientos es fomentada igualmente por acciones, sentires, expectativas de futuro e influencias negativas.

3. La Utilización y Gestión de los Recursos Naturales

La Fazenda Pirituba, desde su creación, tuvo un historial de gestión de los recursos que pasó de la completa carencia de acciones para la sostenibilidad de recursos hasta una transición de pensamiento hacia la adopción de una agricultura ecológicamente sostenible, utilizando abonos naturales en cambio de los químicos; cambio de actitud relación a los venenos contra plagas, utilizados discriminadamente en toda la zona y sin ningún tipo de orientación profesional.

Dicha transición de pensamiento surgió como inquietud y aspiraciones de la propia comunidad y de sus redes de comunicación interna. Basado en esta experiencia, la inquietud por el sistema no sostenible de gestión de los recursos pasó también a ser una preocupación del sistema no formal de educación, o sea, al MST local.

El posicionamiento del medio no-formal

Surgiendo a partir del medio de educación informal, las estructuras de formación no-formal se presentan menos preservacionistas. Poseen una mayor madurez conceptual en relación al pensamiento dominante en el medio informal, interrelacionando los problemas no solamente en el ámbito del asentamiento sino también regional y globalmente.

Además de los puntos contemplados para el medio informal, hay una ampliación de raciocinio vinculado al establecimiento de colaboraciones con organismos externos (gubernamentales o no-gubernamentales) y extensión de las acciones de agricultura sostenible para las áreas circundantes al asentamiento como forma de garantizar la gestión de los recursos de manera más efectiva, involucrando la mayor área posible de acción.

El posicionamiento en el medio informal

En los medios informales el posicionamiento ideológico imperante es preservacionista y antropocéntrica. La naturaleza se subyuga a las necesidades humanas.

Aún correlacionado con la formación, la utilización de los recursos naturales en el asentamiento es llevada a cabo principalmente por iniciativa de las mujeres de la comunidad. El uso de plantas con propiedades terapéuticas es la actividad más desarrollada, incluso con la creación del "Grupo de Mujeres", dedicado a producir y comercializar los derivados de plantas medicinales como emplastos, miel, jabonetes, pomadas, entre otros. Estos productos son comercializados dentro y fuera del asentamiento a un bajo coste.

Sin embargo, la creación del Grupo de Mujeres todavía no es suficiente para afirmar el papel de la mujer en el asentamiento. La toma de decisiones que da en manos de los hombres, asimismo las iniciativas de trabajo remunerado.

4. Problemas ambientales preponderantes

Se detectó que los problemas ambientales fueron atribuidos, por parte de los entrevistados, solamente la acción de terceros. O sea, los entrevistados casi nunca responsabilizaban a si mismos como agentes promotores de los problemas ambientales. Atribuyen los problemas ambientales a las acciones de los vecinos, los jóvenes y a las comunidades vecinas.

Por otro lado, la concepción de qué son los problemas ambientales gira en torno principalmente de los recursos naturales y su gestión. Con menor destaque, aparecen en las entrevistas una preocupación en respecto al valor histórico y cultural de las comunidades. Quedan excluidos los procesos sociales y económicos inherentes a la concepción actualmente conocida de "medio ambiente".

Contaminación del agua: Los principales agentes de contaminación del agua son seguramente los productos químicos (productos de limpieza doméstica y venenos utilizados en la agricultura). Como no hay sistema de captación y tratamiento de las aguas residuales en el asentamiento, los residuos acaban por contaminar las aguas freáticas, afectar negativamente la salud del pueblo y animales de uso doméstico, además de comprometer las características estéticas y recreativas del agua.

Pérdida de la fauna: causada por la caza no reglamentada por parte de los moradores de las comunidades y por atropellamientos en las carreteras que cruzan todo el asentamiento.

Perdida de flora: ocurre de manera rápida e impactante en toda la comunidad debido el incremento de las acciones impactantes en el ámbito del agro negocio forestal, imperante en toda la región cercana al asentamiento. La deforestación dentro del área del asentamiento abastece a las comunidades con madera para su uso en fogones y obtención de energía. La promoción de acciones en agro ecología y el incentivo a la producción sistemática de los fitoterápicos serían dos fomentadores del control de dicha situación, ya que para el establecimiento de los mismos haría falta intervenir para una mayor biodiversidad y medidas de producción sostenible.

Basura: una de las situaciones más drásticas en términos de calidad de vida y cuidados sanitarios es la casi completa ausencia de sistemas de recolección de basura. No existe sistema de recolección de la basura (selectiva o no) por ningún órgano gubernamental. La mayor parte de basura producida es orgánica, tirada directamente en la tierra de los quintales para que sirvan de abono donde generalmente se plantan hortalizas y plantas medicinales. Relativo a las fosas, el panorama tampoco es favorable, ya que las mismas casi no reciben manutención, sirviendo como foco de propagación de moscas.

Alimentación: poco valor es dado a una alimentación diversificada, compuesta por frutas y verduras. Se consume gran cantidad de gordura y azúcar, que conllevan, respectivamente, a un conjunto de enfermedades cardíacas como hipertensión y obesidad (causados por la gordura) y; problemas odontológicos – caries, periodontitis, abscesos dentarios.

Veneno: Problema ampliamente difundido. Afecta al pueblo principalmente por la gran falta de información sobre la correcta aplicación de defensivos agrícolas y por sus devastadores efectos en el organismo (dermatitis, acumulo en el tejido adiposo, dolores de cabeza, etc.). Provoca como consecuencia social el endeudamiento de los agricultores por la compra indiscriminada de defensivos agrícolas en las tiendas especializadas ubicadas en la ciudad y el arrendamiento³ de tierras.

5. Conclusiones⁴

- 1) Se concluye que cualquier iniciativa de propuestas en educación ambiental debe surgir según las necesidades de la propia comunidad, ya que esta se mostró capaz de encontrar por si misma sus problemas y soluciones ambientales. Es posible actuar por medio de investigaciones sociales y científicas, apoyo técnico y orientación a las comunidades en sus decisiones, actuando de manera interdisciplinaria entre la comunidad, educadores e investigadores.
- 2) Es indicada una mayor participación más activa del sistema formal de enseñanza en la comunidad, aún que los medios de educación no formal se muestran muy eficientes en su trabajo de formación. Por otro lado, cabe involucrar los órganos gubernamentales en medidas de apoyo a la comunidad.
- 3) Las prácticas educativas deben contextualizar la preocupación ambiental con el modelo económico vigente y el contenido neoliberal hegemónico dado al desarrollo y proponer medidas formativas para que se pueda revertir el cuadro problemático.

³ Sistema dónde terceros participan del proceso de colecta y plantación agrícola, dividiendo el lucro obtenido con la producción con los agricultores familiares (FGV, 2006)

⁴ La investigación integral (documento Word, resumen con 20 paginas o texto completo 100 paginas) puede ser pedida por medio de correo electrónico a la siguiente dirección: suzanalourenco@yahoo.com.br